



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Психолого-педагогические аспекты полового воспитания личности

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
75,80% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«27» декабря 2022 г.
Зав. кафедрой ППНО и ПМ

 Кorneева Н.Ю.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-309-187-2-2
Трудникова Ольга Александровна

Научный руководитель:

к.б.н., доцент
Семченко А.А.



Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты полового воспитания подростков.	9
1.1 Сущность и содержание понятия «половое воспитание».....	9
1.2. Половозростные особенности развития личности.....	16
1.3. Деятельность педагога-психолога по половому воспитанию личности	27
Выводы по первой главе.....	34
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по половому воспитанию личности	37
2.1. Констатирующий этап по выявлению проблем полового воспитания личности обучающихся	37
2.2. Разработка и реализация психолого-педагогической программы по половому воспитанию личности обучающихся	56
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы	64
2.4. Методические рекомендации по половому воспитанию личности обучающихся	67
Вывод по второй главе.....	78
Заключение.....	80
Библиографический список.....	83
Приложение.....	90

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Необходимость исследования вопросов, связанных с половым воспитанием, обусловлена рядом факторов. Факторы государственного уровня включают негативные события и тенденции, имеющие место в школьной среде, такие как неблагоприятная ситуация со здоровьем школьников, увеличение числа венерических заболеваний, увеличение количества аборт, феномен подросткового материнства и т.п.

Факторы образовательного уровня обусловлены

- необходимостью формирования у школьников культуры межличностных отношений, воспитания здорового образа жизни, противодействия негативным социальным процессам,
- необходимостью обеспечения всесторонней заботы о сохранности жизни и здоровья детей, их физическом воспитании и развитии, воспитании молодого поколения в духе высокой нравственности,
- отсутствием в современной педагогике адекватных образовательных программ по половому воспитанию,
- отсутствием специально подготовленных педагогических кадров для реализации программ по половому воспитанию

Изучение опыта воспитательной работы с обучающимися показало, что, как правило, половое воспитание не включено в целостный учебно-воспитательный процесс, а в лучшем случае осуществляется поверхностно. Подобная ситуация имеет место и в семье в силу отсутствия культуры полового воспитания.

Сложившаяся социально-педагогическая ситуация свидетельствует об актуальности исследования и необходимости экспериментального обоснования теоретических подходов к половому воспитанию личности. Подростковый возраст является наилучшим для формирования основ нравственности и морали, освоения новых социальных ролей, в том числе и

ролей «школьника» и «школьницы» в связи с сензитивностью данного возраста.

Как психолого-педагогическую проблему возможности и особенности полового воспитания интенсивно изучали такие отечественные ученые, как Е.А. Аркин, П.П. Блонский, А.Н. Жаринцова, А.Б. Залкинд, В.Е. Каган, В.Н. Колбановский, Д.В. Колесов и др., специфику дифференцированного воспитания по признаку половой принадлежности – Т.Ю. Абаева, В.В. Абраменкова, В.С. Агеев, А.А. Вахрушев, П.Ф. Каптерев, Э.Г. Костяшкин и др., сущность полоролевого воспитания – В.Е. Каган, И.С. Кон, А.В. Мудрик, М.А. Радзивилова, Л.И. Столярчук, В.В. Дудукалов, А. Бандура, П. Вейтзман, М. Джонсон, Л. Кольберг, Э. Маккоби, М. Мид, Дж. Стоккард, К. Штарк и др.

Изучение практики полового воспитания в школе свидетельствует о том, что учителям часто приходится сталкиваться с необходимостью разрешения тех или иных вопросов, связанных с половым воспитанием подростков. Однако эффективность полового воспитания подростков в настоящее время является недостаточно высокой. Одну из причин сложившейся ситуации мы видим в пренебрежении педагогами учетом закономерных причинно-следственных связей в воспитательном процессе. Анализ литературы показал, что в науке выявлены только закономерности педагогического процесса и общие закономерности воспитания без учета специфики его отдельных направлений. Тем временем половое воспитание подростков, являясь частью целостного воспитательного процесса, имеет свои особенности. Мы полагаем, что наиболее эффективное решение проблемы полового воспитания подростков на основе учета причинно-следственных связей может быть получено после тщательного предварительного изучения закономерной педагогической каузальности.

Изучение литературы по половому воспитанию личности, опыта работы педагогов, психологов, врачей и родителей, обобщение данных социологических исследований позволили сделать следующий вывод в теории и практике воспитания имеется обширный материал, в котором

рассмотрены различные аспекты полового воспитания. Вместе с тем ни в одном из них не затрагивается проблема полового воспитания личности на основе причинно-следственных связей, что свидетельствует о наличии требующего разрешения противоречия.

Таким образом, обнаруживается **противоречие между:**

- между необходимостью повышения эффективности полового воспитания личности в современных условиях и недостаточной разработанностью в педагогике теоретических и технологических основ решения названной проблемы.

- Поэтому в качестве **проблемы исследования** мы выделили: как организовать процесс полового воспитания личности обучающихся в условиях образовательной организации.

Актуальность проблемы исследования, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность, ее важность обусловили **тему** магистерской диссертации **«Психолого-педагогические аспекты полового воспитания личности»**.

Объектом исследования является процесс полового воспитания подростков.

Предметом исследования является особенности процесса полового воспитания подростков в условиях специальной школы.

Цель исследования состоит в выявлении теоретических основ, разработке и экспериментальной проверке психолого-педагогической программы, способствующей половому воспитанию личности подростков.

Гипотеза состоит в предположении, о том, что процесс полового воспитания личности будет успешным, если:

- на основании полученных диагностических данных разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по половому воспитанию личности, которая учитывает их индивидуальные особенности, включает совокупность групповых и индивидуальных форм работы, ориентированных на расширение знаний обучающихся о половых отношениях,

предусматривает участие в проведении мероприятий педагога-психолога и учителей, предполагает вовлечение в активную деятельность родителей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме полового воспитания личности.
2. Раскрыть теоретические основы полового воспитания личности.
3. Выявить особенности процесса полового воспитания личности обучающихся в условиях образовательной организации.
4. Провести экспериментальную работу по выявлению уровня знаний обучающихся о нравственности, гигиенических навыках, навыках общения с противоположным полом.
5. Теоретически обосновать, разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, содействующую половому воспитанию личности обучающихся.
6. Разработать методические рекомендации по половому воспитанию личности обучающихся.

Положения, выносимые на защиту:

1. Половое воспитание как процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого, предполагающего определенный конечный результат направленного воздействия на психическое и физическое развитие мальчика (мужчины) и девочки (женщины) с целью оптимизации их личностного развития и деятельности во всех, связанных с отношениями полов, сферах жизни.
2. Психолого-педагогическая программа по половому воспитанию личности разработана на основе анализа теории и практики, данных констатирующего эксперимента, по изучению опыта работы учреждений г. Костанай по половому воспитанию и личного интереса к проблеме. Ее цель – содействие половому воспитанию личности, через проведение воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование представлений у обучающихся о моральных нормах, о своем и

противоположном поле, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

3. Разработана методическая рекомендация по половому воспитанию личности обучающихся, направленные на профилактику негативизма мальчиков и девочек или его преодоление, привитие их умения совместной деятельности.

Научная новизна: состоит в том, что теоретически обоснована психолого-педагогическая программа, содействующая половому воспитанию личности, разработаны методические рекомендации по половому воспитанию личности обучающихся.

Исследования проводились в **три этапа**.

1 этап исследования: теоретический (2020 г.). В этот период осуществлялось изучение состояния проблемы путем анализа психолого-педагогической литературы, определение научного аппарата исследования: объекта, предмета, целей, задач, рабочей гипотезы, методов, методик исследования, структуры работы, составление плана исследования.

2 этап исследования: практический (2022 гг.). Включал проведение констатирующего среза, обобщение результатов, составление плана опытно-экспериментальной работы, уточнение гипотезы, цели и задач исследования, формирующего этапа исследования по реализации программы полового воспитания личности.

3 этап исследования. (2023 гг.). На данном этапе проводился анализ и обобщение полученного исследовательского материала, количественный и качественный анализ полученных результатов, систематизация и обобщение результатов исследования, оформление материалов исследования, формулирование выводов.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

– **теоретические** (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация полученных данных, изучение педагогического опыта);

– **эмпирические** (педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, методы количественной и качественной обработки результатов исследования).

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации теоретического материала и практического опыта осуществления полового воспитания подростков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что диагностический инструментарий, результаты исследования, разработанная и экспериментально проверенная программа, планы-конспекты занятий и мероприятий могут быть использованы в практической деятельности социальными педагогами, школьными психологами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Теоретико-методологические основы исследования, составили научные труды посвященные теоретическим и практическим основам полового воспитания (П.П. Блонский, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон, А.С. Макаренко, Н.Ю. Масолукова, Л.И. Столярчук, Э.К. Сулова и др.), современные подходы к определению содержания, форм и методов воспитательной работы в школе (Б.М. Бим-Бад, Б.П. Битинас, Г.М. Коджаспирова, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, А.Я. Сидоркин, В.А. Сластенин, Е.В. Титова).

База исследования – КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Костанайская область. В исследовании принимали участие 18 учащихся, в возрасте от 13 до 15 лет.

На основе изложенного материала, магистерская диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1 Сущность и содержание понятия «половое воспитание»

Половое воспитание – важный аспект в развитии ребенка, который должен быть реализован в полной мере, чтобы его не понимали, как «противоположность нравственности». Отношение к нравственно-половому воспитанию очень неоднозначно. Оно иногда рассматривается даже как противоположность нравственности, как то, от чего ребенка следует ограждать, так как это может привести к развращению его. Но нравственно-половое воспитание – это именно тот аспект, который ребенку необходимо знать. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим его сущность и содержание.

Самым разумным определением нравственно-полового воспитания следует понимать триединство духовно-нравственного, сексологического и медико-гигиенического воспитания и образования.

Светлана Андреева подчеркивает, что вопросы нравственно-полового воспитания – одни из наиболее трудных в воспитательном процессе. В семейном воспитании их тоже часто стремятся обходить, замалчивать, полагая, что ответы на все вопросы, связанные с полом, дети и подростки получают «у жизни». Такое отношение к проблеме объясняется многими причинами, в первую очередь, религиозными и культурными традициями общества, ведь почти все, связанное с полом, всегда было табуизировано. В обществе до сих пор даже не выработались языковые средства для названия половых органов, полового акта. Используется либо медицинская терминология, либо грубые, часто непристойные слова [2].

Как утверждают Д.Н. Исаев и В.Е. Каган, половое воспитание как процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого, предполагающего определенный конечный результат направленного воздействия на психическое и физическое развитие мальчика (мужчины) и

девочки (женщины) с целью оптимизации их личностного развития и деятельности во всех, связанных с отношениями полов, сферах жизни. В этом смысле половое воспитание, как и вообще воспитание, предполагает наличие осознаваемых целей, соответствующих им программ и методов, конкретных ответственных исполнителей [11].

А.А. Хусаенова рассматривает нравственно-половое воспитание как процесс выработки качеств, черт, свойств и установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям другого пола [62].

И.Н. Евтушенко утверждает, что если цели и задачи нравственно-полового воспитания определяются интересами всего общества, то в сферу нравственно-полового воспитания входят не только специфические отношения между представителями мужского и женского пола, но и вопросы взаимодействия полов в общественной жизни, отдыхе и труде. С помощью нравственно-полового воспитания в условиях средней общеобразовательной школы закладываются основы здоровых супружеских отношений – важного фактора полноценной жизнедеятельности человека. В конечном итоге все это способствует формированию нравственного идеала семьи, пониманию ее ценности и необходимости для человека, преодоления жизненных трудностей, сохранения здоровья [33].

В процессе нравственно-полового воспитания у школьников должно формироваться понимание и сознательное отношение к представителям другого пола, умения организовывать полоролевое взаимодействие на основе взаимопонимания и взаимного уважения, оценивать свое душевное и физическое состояние. Необходимо, чтобы современная молодежь научилась понимать сущность духовной и физической красоты человека и умела соотносить эти два элемента с требованиями к собственному поведению и поведению других людей. Помимо этого следует осознанно относиться к интересу, направленному на лицо другого пола. Подростки и юноши должны обладать стремлением к сознательной оценке личностных качеств объекта

своего интереса, желанием разобраться в своих чувствах, не поддаваясь первому побуждению.

Необходимо, чтобы любовь воспринималась ими в большей степени как этико-эстетическое явление, развивающееся на основе духовного общения. Мальчики и девочки, юноши и девушки должны относиться к своему выбору второй половинки не только как к мимолетному увлечению, которое может пройти в скором времени, а как к чему-то более долговому, к тому, что может привести к созданию сначала крепких гармоничных отношений, а потом к созданию семьи [18]. Взгляды автора мы учли в нескольких занятиях программы.

«Система медико-педагогических мер по воспитанию у родителей, детей, подростков и молодёжи правильного отношения к вопросам пола» – так понимает половое воспитание В.А. Фаберже. А именно, формирование гармоничного развития подрастающего поколения, повышение сексологических знаний, создание чувства ответственности за здоровье будущей жены (мужа) [58, с. 58].

Большой вклад в рассмотрение проблемы нравственно-полового воспитания внес В.Е. Каган в книге «Воспитателю о сексологии». Он рассматривает процесс полового воспитания в культурном контексте. Нравственно-половое воспитание – путь передачи психосексуальной культуры из поколения в поколение, формирующий массовое и индивидуальное половое сознание. Нравственно-половое воспитание, таким образом, это влияние общества на психосексуальное развитие и формирование человека [16]. Д. В. Колесов Д.В. и А. Г. Хрипкова определяют половое воспитание как «процесс, направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола». Целью нравственно-полового воспитания, также по Д.В. Колесову, является овладение детьми нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, воспитание в школьниках нравственных качеств личности [60].

Л.П. Бочкарева считает, что половое воспитание – это формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни [33]. Важный сущностный признак дает нам З.Г. Костяшкина. По ее мнению – половое воспитание есть особая часть нравственного воспитания. Его специфический предмет - воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля [33].

«В более узком смысле половое воспитание – это процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого, предполагающего определенный конечный результат воздействия на формирование полового сознания и поведения. Воспитание в тесном смысле этого слова как преднамеренная воспитательная деятельность» – считает В.П. Щербинина [75]. Обобщив различные трактовки, можно отметить Л.П. Бочкареву, так как в ее понимании половое воспитание не только процесс, но и большая работа по формированию уважения между полами, создание дружбы между ними, а также навыки поведения и самоконтроля, что очень важно в отношениях между полами. А в самом общем смысле половое воспитание можно рассматривать как комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола.

А.И. Солженицын писал: «Нравственное начало должно стать выше, чем юридическое и правовое». Нравственно-половое воспитание должно получить значимое место в общем развитии ребенка. Потому что каждому ребенку необходимо быть воспитанным, иметь понятие о поле, семье, моральных нормах и т. д.

Н. Бердяев писал: «Половой вопрос – основной жизненный вопрос, не менее важный, чем так называемый социальный, правовой, образовательный

и другие общепризнанные вопросы. Он в корне связан с религией, так как этот вопрос есть вопрос о жизни и смерти» [76, с. 15].

А.С. Макаренко утверждал, что нравственно-половое воспитание и должно быть воспитанием именно любви, т. е. большого и глубокого чувства, чувства, украшенного единством жизни, стремлений и надежд.

Вопрос о нравственно-половом воспитании считается одним из самых трудных педагогических вопросов. Эта проблема в семье может быть разрешена правильно только тогда, когда родители хорошо представляют себе цель, которую они должны преследовать в половом воспитании своих детей. Если цель будет для них ясна, ясными станут и пути к ее достижению.

Родителей все больше и больше интересует вопрос, с какого возраста начинать нравственно-половое воспитание? Большинство считают, что с 12 – 13 лет, остальные – с более старшего возраста.

Психологи Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский давно установили, что воспитывать ребенка надо с первого дня его жизни. Исследовавшие эту проблему ученые и психологи приводят такие данные: из 1000 мальчиков и юношей в возрасте от 10 до 20 лет более 12% сведения о половой жизни получили до 10 лет, 25% – до 12 лет, 20 %– до 14 лет, т. е. большая часть обследованных мальчиков и юношей узнали о половой жизни еще до наступления половой зрелости [25].

Свыше 40% девочек слышали о половой жизни и интересовались ею в возрасте до 14 лет, при этом сведения получали в основном из случайных источников, которые не могут дать правильного представления об интимной стороне человеческой жизни. А именно девочки, будущие мамы, должны получать сведения о вопросах пола как можно раньше, чтобы избежать многих проблем и осложнений в подростковом возрасте, когда наступает пик половой заинтересованности. Многие родители из-за слабой подготовленности к разговору на такую деликатную тему хотели бы отнести разговор на более позднее время, надеясь, что вопросы полового воспитания возьмут на себя в школе учителя и врачи. Но отодвигать беседу «на потом»

не удастся и не стоит, так как подростки часто не скрывают интереса к вопросам пола. Нравственно-половое воспитание надо начинать с раннего возраста, когда ребенок начинает понимать окружающие его явления. Тогда понимание половых отношений останется у него на всю жизнь [76].

Воспитывая в ребенке честность, искренность, работоспособность, привычку к чистоте, прямоту, привычку говорить правду, уважение к другому человеку, к его переживаниям и интересам, любовь к своей родине, мы тем самым воспитываем его и в нравственно-половом отношении – говорит нам великий педагог А.С. Макаренко [18, с. 36].

«Половое воспитание должно заключаться в воспитании того интимного уважения к вопросам пола, которое называется целомудрием. Многие люди, говоря о нравственно-половом воспитании, представляют себе половую сферу как нечто совершенно изолированное, отдельное. Как что-то такое, с чем можно вести дело с глазу на глаз. Другие, напротив, делают из полового чувства какой-то универсальный фундамент для всего личного и социального развития человека. Человек в их представлении есть всегда и, прежде всего, самец и самка. Естественно и они приходят к мысли, что воспитание человека должно быть, прежде всего, воспитанием пола. Мой опыт говорит, что специальное, целеустремленное так называемое половое воспитание может привести только к печальным результатам. Отдельно воспитывая половое чувство, мы еще не воспитываем гражданина, воспитывая же гражданина, мы тем самым воспитываем и половое чувство, но уже облагороженное основным направлением нашего педагогического внимания» - продолжает А.С. Макаренко [29, с. 42].

В вопросах полового воспитания решающими являются не какие-либо отдельные способы, специально предназначенные для нравственно-полового воспитания, а весь общий вид воспитательной работы. Значение нравственно-полового воспитания нельзя недооценивать. Оно очень велико. Необходимо в подростковом возрасте развивать личностные качества и помогать правильно развиваться в половом отношении. Чем грамотнее объяснять

подростку, что такое нравственно-половые отношения, тем лучше будет результат, который необходим, прежде всего, ему самому.

Необходимо серьезно задуматься о необходимости нравственно-полового воспитания, так как это может предотвратить многие семейные проблемы и проблемы самой личности. Но отдельно половое воспитание не будет эффективным. Его нужно связать с нравственным аспектом, тогда положительных результатов не придется долго ждать. Подростку будет намного проще выстраивать отношения в браке, если он уже знает все то, что его ожидает, владеет теми практическими советами, которыми с ним поделились, хотя бы его родители. А главное, если подросток сумеет воспользоваться ими [45].

«Подавляющее большинство матерей дает воспитание своим детям до брака, но можно ли найти достаточно целесообразный образ подготовки! Разумеется, нет, так как еще и в настоящее время игнорируются необходимейшие знания, которыми должна располагать будущая супруга или супруг. Так что очень большой промежуток времени молодые девушки или юноши, выходя замуж, женись, не имеют представления о своих собственных естественных функциях и обязанностях. Им дают поверхностное представление ведении хозяйства, но половая сфера и вся ее роль остаются для девушки и юноши совершенно неизвестными. Желание уйти от объяснений и разъяснений, обыкновенно наблюдаемое в этом случае со стороны родителей и воспитателей, должно называть хотя и бессознательным, но все же преступлением. А между тем, рациональное воспитание, в связи с разъяснением нравственно-половых отношений, могло бы предупредить не один случай жестокого разочарования, переживаемого слишком доверчивыми женщинами, причем одновременно повысились бы и этические представления мужа» - пишет А. Форель [63, с.40].

Половое воспитание - неотъемлемая часть нравственного воспитания. Все, что воспитывает целостную личность - определяет цели нравственности полового воспитания. Оно должно помочь развивающейся личности освоить

роль мальчика или девочки, юноши или девушки, а в дальнейшем роли не только мужчины или женщины, но и мужа или жены, отца или матери в соответствии с общественно-моральными принципами и гигиеническими требованиями. Для осуществления этих задач необходимо формирование у самих воспитателей и родителей правильного отношения к вопросам пола. Основой этого должны быть психолого-педагогические, психологические и морально-этические принципы, а также знание возрастных анатомо-физиологических и психических особенностей детей и молодежи, правил личной гигиены, организации рационального питания и режима учебы, труда и отдыха. Получаемые подрастающим поколением постепенно, в соответствии с возрастом, правильные сведения о проявлениях пола, будут способствовать уменьшению невежественности, постыдности, запретности, таинственности в вопросах, касающихся этих проявлений [71].

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что вопрос о половом воспитании в педагогике был очень трудным и важным. Трудность его заключалась в том, что разные люди трактовали его по-разному, понимали так, как им это преподнесли в детстве. Поэтому относились к проблеме разнопланово. Кто-то считал нужным воспитывать детей в вопросах пола, а кто-то наоборот, предполагал, что этого не нужно делать совсем, либо, что это придет само, с возрастом. Эта область изучалась постепенно и в итоге доказали, что нравственно-половое воспитание нужно изучать, необходимо воспитывать детей в этом плане с детства, чтобы в их дальнейшей жизни, в их семейных отношениях не было проблем [22].

1.2. Половозрастные особенности развития личности

Успех воспитательной работы со школьниками зависит от знания и учета их возрастных и психологических особенностей. Это положение еще больше относят к подростковому возрасту, который считают переломным.

Трудности, которые встречаются в воспитательной работе со школьниками-подростками, объясняются иногда недостаточным знанием или игнорированием особенностей и закономерностей психического развития в этом возрасте. Чтобы избежать будущих проблем мы рассмотрим половозрастные особенности подростков.

С.В. Попов пишет: «Половое воспитание на всех этапах зависит от учета половозрастных особенностей ребенка. Оно основывается на подчеркивании позитивных и компенсации негативных черт женской и мужской конституции, природного темперамента и других особенностей. Знакомство с различиями полов начинается примерно в три года. На этом этапе ребенок допускает обратимость пола, рассматривая его как временное и меняющееся состояние индивида, а не его постоянное свойство. Уже в пять лет ребенок осознает свою принадлежность к полу. Он знает кто он: мальчик или девочка» [43].

А. Гезел, американский психолог, описал особенности биологического созревания, интересов и поведения детей в подростковом возрасте. Переход от детства к взрослости продолжается от 11 до 21 года, особенно важны первые 5 лет (с 11 до 16).

Подростковый возраст (девочек с 13 до 19 лет, мальчиков с 14 до 22 лет) - это стадия духовного развития, хотя она и связана с комплексом психофизиологических процессов. В этот период происходит осознание собственной индивидуальности, открытие «Я», появление жизненного плана, установка на сознательное построение своей жизни, постоянное вращение в различные сферы общественной жизни.

Л.С. Выготский подростковый период делил на две фазы: негативную (13-14 лет) и позитивную (15-17 лет) [75].

Согласно теории Левина, важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых она ориентируется. Поведение подростка определяется промежуточностью его

положения. Он уже не ребенок, но еще и не взрослый. Это проявляется в психике, для которой типичны внутренняя застенчивость, неопределенность уровня притязаний, внутренние противоречия, агрессивность, склонность к крайним точкам зрения и позициям. Конфликтность тем больше, чем резче различия между миром детства и миром взрослости [75].

Подростки во все времена отличались и отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью и активностью. Их неуравновешенность, чрезвычайная чувственность к оценке, неадекватная самооценка или ее колебания, чувство самоуверенности или, наоборот, сомнения в своих силах и чувство неуверенности, подавленности или робости будоражат самих детей и их ближайшее окружение.

Личностные характеристики подросткового возраста достаточно динамичны и противоречивы. Дети в одиннадцать-двенадцать лет своим поведением и чертами отличаются от пятнадцатилетних: с возрастом снижается уровень внутренней конфликтности, несогласованности, тревожно-депрессивных состояний с переживанием чувства вины, одновременно возрастают не только самоуверенность и аутосимпатии, но и несогласие с самим собой [31].

Мотивационно-потребностная сфера современных подростков характеризуется значительным преобладанием мотивов поддержания жизнеобеспечения (потребности в комфорте, материальном достатке, высоком социальном статусе) над развивающими мотивами, выраженными в потребности быть активными и полезными обществу, развивать творческий потенциал и самореализацию. Это свидетельствует о низких прогрессивных тенденциях личностного развития или об их отсутствии. Однако с приближением к юношескому возрасту развивающие мотивы находят большую выраженность в «рабочей», связанной с основным видом деятельности сфере. Это направление определяет и определяется изменениями на уровне ценностных ориентаций и переоценкой собственных жизненных позиций – взрослеющие дети пытаются найти свое место во

взрослом обществе, определить свой дальнейший путь развития и завоевать доверие социума [75].

Подростковый период — период завершения детства, вырастания из него. Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии направляется школьником на самого себя. Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Основные психологические потребности подростка — стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Основное противоречие подросткового периода — настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них [33].

Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников [76].

По мнению Фельдштейна, интимно-личностный и стихийно-групповой характер общения преобладает в том случае, если отсутствуют возможности осуществления социально значимой и социально одобряемой деятельности, упущены возможности педагогической организации общественно полезной деятельности подростков [75].

Г.К. Зайцев и А.Г. Хрипкова рассматривают гендерные особенности подростков. «Половое созревание у мальчиков и девочек происходит по-

разному и в разное время. Гетерохронность течения пубертатного периода проявляется как на межиндивидуальном уровне (один мальчик в 14—15 лет фактически уже юноша, другой – подросток, а третий-ребенок), так и внутри индивидуальном — гетерохрония разных проявлений созревания у одного индивида.

В подростковом возрасте происходит бурное развитие всего организма: увеличивается рост, масса, повышается работоспособность, усиленно развиваются все физиологические системы — дыхательная, нервная и особенно железы внутренней секреции. Наблюдается бурный рост и коренная перестройка организма, ведущая к существенным переменам в физическом, умственном и духовном развитии. А это определяет формирование личности подростка. Меняется и его внешний облик: подросток становится долговязым, неуклюжим. У него настолько неравномерно растут различные части тела, что одна рука может быть длиннее другой [44].

Переходный период характеризуется резким эндокринным сдвигом, бурной деятельностью коры надпочечников и половых желез. Деятельность желез внутренней секреции способствует развитию вторичных половых признаков: формированию тела соответственно полу, ломке голоса, непроизвольным выделениям семенной жидкости по ночам у мальчиков, развитию грудных желез и появлению менструаций у девочек. Усиленная функция половых желез влияет на деятельность ряда систем организма. Этим объясняется неустойчивость у подростков вегетативных функций: резкие колебания артериального давления, неприятные ощущения в различных частях тела, снижение аппетита, потливость, вялость, непереносимость духоты, частые смены настроения и т. д.

Повышенная деятельность половых желез вызывает дисгармонию в развитии подростка. Половых гормонов вырабатывается в организме больше, чем у взрослых мужчин и женщин, и возможностей для реализации этой

бурной энергии нет. И она выливается в упрямство, грубость, раздражение и др [18].

Девочки и мальчики обычно по-разному реагируют на происходящие с ними перемены.

Девочки в этот период быстро растут, иногда, до 5-10 см в год. Они внимательно следят за развитием своего тела. Одни с нетерпением ждут этих изменений и всячески стараются подчеркнуть свое физическое развитие с помощью одежды, которая выделяет контуры развивающегося женского тела. Другие же, наоборот, как будто стыдятся своего развития и начинают сутулиться при ходьбе. Девочки-подростки могут быть неуклюжими, неловкими, угловатыми, из-за чего часто страдают.

У девочек период полового созревания начинается быстрым развитием молочных желез, наружных половых органов и др. Форма тела становится более округлой, происходит отложение подкожного жирового слоя на бедрах и ягодицах, появляются волосы в области лобка и под мышками. Все это вызывает новые ощущения. Одновременно изменяется и характер, появляются застенчивость, кокетливость, влюбчивость [12].

Важный признак полового созревания девочек – появление первой менструации. За время менструации организм претерпевает ряд изменений со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.

У мальчиков в начале периода полового созревания увеличиваются размеры наружных половых органов, появляются волосы в области лобка. Несколько позже (в 14-16 лет) меняется тембр голоса, увеличивается мышечная сила. Организм мальчика-подростка формируется в организм мужчины. В период полового созревания у девочек может наблюдаться болезненность и небольшой отек грудных сосков.

У мальчиков в период полового созревания происходит выбрасывание семенной жидкости, содержащей сперматозоиды (поллюции). Поллюции – это один из естественных физиологических этапов приближения к половой зрелости. Поллюции появляются у мальчиков в возрасте 14-16 лет [52].

Важная и существенная особенность подросткового периода – развитие полового чувства, становление половых ощущений. Соответственно с этим возникает интерес к противоположному полу.

Пробуждение полового влечения у девочек выражено значительно слабее, чем у мальчиков, и не носит вначале столь чувственного характера. Чаще всего оно проявляется у девочек в виде влюбленности, стремления к ласке, вниманию. Половая зрелость у девочек начинается раньше, чем у мальчиков, что порождает некоторую натянутость в их взаимоотношениях. Девочки перестают быть товарищами в общих играх с мальчиками, свысока поглядывают на них. Те же в свою очередь отвечают им резкостью, грубостью» [6; 61].

В подростковом возрасте уже может зарождаться любовь.

Переломным моментом в этом возрасте является подростковый кризис — ломка, резкая смена всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания. Выготский выделял возраст около 13 лет как переломную точку кризиса, но отмечал, что посткризисные годы (14-15 лет), когда складываются и предъявляются окружающим новые психологические образования, субъективно воспринимаются и родителями, и учителями как наиболее трудные. Характер протекания, острота кризисных явлений зависят во многом от чувствительности взрослых к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком, от их способности гибко изменять воспитательную тактику, перестраивать отношения, учитывая новые потребности и новые способности подростка. Новообразование критической фазы начала подросткового возраста, чувство взрослости, — это особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о человеке, скорее принадлежащем к миру взрослых. К концу подросткового возраста складывается достаточно развитое самосознание. Происходит постепенный переход от оценки, заимствованной у взрослых, к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самоутверждению,

самореализации, самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных [60].

С самого начала мы ведем речь о том, что родители должны своевременно давать необходимую информацию своим детям. Тогда закономерен вопрос: «Когда и что можно сказать?» Родителям часто трудно представить себе объем информации, который должен получить ребенок в том или ином возрасте.

Поскольку дети получают знания о сексуальности постепенно, следует позаботиться, чтобы они получали информацию согласно своему возрасту. Эта информация периодически повторяется, расширяется, усиливается примерно так, как организован педагогический процесс в школе. Не может быть одинакового плана сексуального образования, но можно представить примерный порядок ознакомления своих детей с информацией на эти темы [21].

И здесь нам на помощь приходят разработанные российскими учеными «Этапы психосексуального развития», которым свойственна определенная стадийность и фазность.

1. Этап формирования полового самосознания – с первых месяцев жизни до 2-4 лет (максимум 5 лет).

2. Этап формирования стереотипа полоролевого поведения от 2-5 до 7-10 лет.

3. Формирование психосексуальных ориентаций – от 7-10 до 18-20 лет (максимум 26 лет).

- 1-я стадия – формирование платонического либидо 12-15 лет.

- 1-я фаза – платонические фантазии.

- 2-я фаза – реализация платонического общения.

- 2-я стадия – формирование эротического либидо 12-15 лет.

- 1-я фаза – эротические фантазии.

- 2-я фаза – эротические ласки и игры.

- 3-я стадия – формирование сексуального либидо 12-15 лет.

1-я фаза – сексуальные фантазии.

2-я фаза – начало половой жизни, сочетание сексуальных эксцессов с периодами абстиненции и мастурбации 16-24 года.

Разделение психосексуального развития на этапы носит несколько условный характер, так как половое самосознание, половая роль и психосексуальные ориентации тесно взаимосвязаны и представляют собой подвижные структуры, которые могут меняться не только в процессе их формирования, но и в течение всей жизни человека.

На первом этапе– с первых месяцев жизни до 2-4 лет (максимум 5 лет) происходит формирование полового самосознания под влиянием микросоциальной среды, но в значительной мере оно определяется половой дифференцировкой мозга во внутриутробном периоде. Первоначально у ребенка вырабатывается осознание собственной половой принадлежности и пола других людей, затем идет научение и закрепление установки: любопытство, направленное на половые признаки, в том числе изучение половых органов [9].

Понятно, что на этом этапе обсуждаются телесные различия между полами, утверждается положительное отношение к своему полу и его телесным атрибутам, отношение к телесности, при этом многие аспекты информации лучше усваиваются невербально. Уже с первых месяцев жизни ребенок постоянно получает подтверждения от родителей, кто он – мальчик или девочка, при этом где-то после года выявляются половые различия в игровом поведении детей. Девочки чаще просятся на руки к матери, прикасаются к ней, склонны к пассивным играм на одном месте. Мальчики обычно более активны, непоседливы, избегают длительных родительских ласк [11].

Если развитие ребенка происходит нормально, то в конце этого периода к нему приходит осознание, что он мальчик или девочка, а когда вырастет, будет мужчиной или женщиной, то есть возникает половая

идентичность: чувство собственного постоянства, тождественности самому себе душевно и телесно.

На втором этапе (от 2-5 до 7-10 лет) происходит формирование стереотипа полоролевого поведения. Что это значит? На этом этапе происходит выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизиологическим особенностям ребенка и идеалам принадлежности определенному полу, принятым в той социальной среде, в которой он воспитывается. Поскольку в этот период начинается активное общение со сверстниками, совершенствуются и дифференцируются эмоциональные реакции, формируется характер. Психологи отмечают, что этому возрасту свойственны недостаточное развитие воли и импульсивность поведения, любознательность, доверчивость, подражательность, одновременно развиваются элементы абстрактно-логического мышления [12].

Следует помнить, что, несмотря на развитие чувства личной независимости, важно усиление контакта с родителями. И это понятно, ибо родители и их взаимоотношения становятся объектом повышенного внимания и подражания. Они воспринимаются ребенком как модель мужественности и женственности, как образец взаимоотношения полов. Правильное поведение родителей во многом определяет формирование адекватной половой роли у ребенка.

С началом школьного периода появляются новые образцы для подражания и возрастает роль общения со сверстниками. На этом этапе типично разделение коллектива школьников по половому признаку. Во многом благодаря этому возрастают требования к проявлениям мужественности или женственности, окончательно фиксируя выбранную половую роль [28].

Третий этап самый длительный – от 7-10 до 18-20 лет (максимум 26 лет). Он связан с формированием психосексуальных ориентаций, обуславливающих выбор объекта полового влечения с его индивидуальными особенностями (половая принадлежность, внешний вид, телосложение,

поведение и т. д.) и форм его реализации, и завершается вступлением в период зрелой сексуальности, для которого характерна регулярная половая жизнь. Практически речь идет о различных аспектах особенностей реализации уже проявляющейся сексуальности, поэтому этот этап проходит в несколько стадий и фаз [32].

Известно, что первые два этапа психосексуального развития протекают на относительно «спокойном» гормональном фоне. На третьем этапе постепенно возрастают функции эндокринной системы, активизируются половые железы. Развитие детей характеризуется формированием личности, социального сознания, адекватной оценки своих способностей. Происходит некоторое отдаление от семьи, вырабатывается собственное мировоззрение, развиваются высшие эмоции. Хорошее понимание этого процесса, разумное половое воспитание поможет родителям не только оценивать поведение детей, но и всегда быть готовым оказать им адекватную помощь. При отсутствии взаимопонимания в семье подросток только в неформальной группе сверстников может получить интересующую его информацию, обсудить волнующие его вопросы. Более того, это может способствовать различным нарушениям становления сексуальности [33].

Этапу формирования психосексуальных ориентаций обычно свойственны смена влюбленностей и идеалов, порой наличие сразу нескольких увлечений, которые взрослые оценивают как ветреность и легкомыслие. Специалисты считают, что это вполне нормальные проявления отбора методом проб и ошибок тех признаков, особенностей и нюансов платонических увлечений, эротических предпочтений и сексуальных ориентаций, которые в последующем будут включать механизм «неподвластного разуму» полового влечения. Более того, это облегчает в последующем выбор супруга и достижение с ним гармоничных интимных отношений. Опыт показывает, что «любовь с первого класса», либо длящаяся годами безответная любовь чаще являются показателем трудностей сексуальной адаптации, что проявляется очень узким, ограниченным

индивидуальным выбором, затрудняющим формирование зрелой сексуальности [38].

Очень важно, на наш взгляд, учитывать половозрастные особенности подростков, так как они определяют эффективность нравственно-полового воспитания, от которого зависит гармоничное развитие подрастающего поколения и полноценное формирование полового поведения и детородной функции [5].

Эффективность полового воспитания зависит не только от учета индивидуальных особенностей, а еще и от того как ребенок понимает процесс этого воспитания, с какой стороны рассматривает, как относится к нему.

1.3. Деятельность педагога-психолога по половому воспитанию личности

Половым воспитанием должны заниматься все окружающие ребенка люди, начиная с родителей и заканчивая его сверстниками. В школе же большую роль в таком воспитании играет педагог-психолог.

Одним из главных направлений в работе педагога-психолога является, формирование и обучение здоровому образу жизни, которое невозможно без нравственно-полового воспитания, поэтому педагог-психолог в своей деятельности должен уделять ему большое внимание.

Содержанием полового воспитания является жизнь, окружающая ребенка, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей в семье, сферы их деятельности. Содержание полового воспитания представляет собой систему знаний и специфических умений, позволяющих решать поставленные задачи [34].

Рассмотрим основные направления в работе педагога-психолога по Л.Ф. Фридману.

1.Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса.

2.Формирование валеологической культуры педагогов, учащихся и их родителей.

3.Формирование полоролевого поведения.

4.Внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни.

5.Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с психологом и медицинским работником).

6.Профилактика и коррекция социальных отклонений.

7.Социально-педагогическая поддержка детей группы «риска».

Эти направления взаимосвязанные составляющие целостного процесса, начинающегося с первых лет жизни ребенка.

Для целенаправленной работы по половому воспитанию подростков, педагог-психолог должен владеть:

а) знаниями сущности, специфики педагогической системы полового воспитания. Сущность педагогической системы полового воспитания заключается в установлении взаимосвязи всех ее компонентов, в сочетании использования методов и форм;

б) знаниями специфики возрастного развития детей и полоролевой социализации мальчиков и девочек;

в) знаниями тех аспектов и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны ребенку. (Труд людей, функции родителей в семье, роль и место родителей в процессе происхождения человека, предпочтения в интересах, досуге);

г) знаниями принципов полового воспитания:

- принцип единого подхода к нравственно-половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, проявляющийся в

общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов;

- принцип дифференцированного и поэтапного характера нравственно-полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности, как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;

- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают подростки;

- принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;

- принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий [36].

Д. В. Колесов и А.Г. Хрипкова рассматривая компетентности педагога-психолога, считают, что при работе по половому воспитанию младших и старших подростков он должен учитывать:

- 1) уровень общего развития воспитуемых, способность их к восприятию, осознанию, анализу информации разной степени сложности;

- 2) их объективную и субъективную заинтересованность в получении определенной информации;

- 3) характер деятельности воспитуемых, а также особенности их поведения и взаимоотношений с представителями своего и противоположного пола;

- 4) уровень «биологической» зрелости, характер физиологических изменений в организме;

- 5) особенности взаимоотношений в семье, и ее влияние на подростков [63].

Один из методов работы педагога-психолога – консультирование, цель которого заключается в повышении педагогической культуры родителей, в

пробуждении у них желания и умения понимать собственного ребенка. В ходе консультирования педагог стремится установить контакт с взрослыми членами семьи, помогает разобраться с причинами недопонимания в семье, в трудностях общения с ребенком, корректирует взаимоотношения детей и родителей. Тематика консультирования подсказывается жизненными ситуациями, запросами самих родителей, зависит от результативности воспитательной деятельности родителей.

Деятельность педагога-психолога – зона доверия между людьми, путь к взаимопониманию, взаимопомощи. Для успешного выполнения своих функций по нравственно-половому воспитанию социальный педагог должен обладать такими профессионально значимыми качествами, как эмпатийность, деликатность, милосердие, динамизм, целеустремленность, такт и педагогический оптимизм. Педагогу-психологу необходимы культура общения, выдержка, психологическая грамотность, доверительность, конфиденциальность, которые лежат в основе его деятельности. Педагог должен быть убежден в приоритете личности по отношению к обществу на основе признания уникальности каждого человека, его прав и возможностей, даже если он далек от идеала [35].

Е.С. Касьянова утверждает, что существуют формы работы педагога-психолога по половому воспитанию такие как:

- фрагменты уроков и отдельные уроки в рамках таких учебных предметов, как биология, литература, обществоведение, история;
- факультативные занятия: необходимы учебно-методические комплекты, отвечающие требованиям, которые предъявляются к такого рода материалам;
- семинары для родителей тематика, содержание и организация таких семинаров должны отвечать их запросам;
- консультации, организуемые для учащихся и родителей в специальных центрах [18].

Цели работа педагога-психолога по половому воспитанию:

- 1) воспитание у подростков ответственного сексуального поведения и отношения к ранней половой связи;
- 2) повышение уровня отношения к своему здоровью;
- 3) развитие взаимопонимания и принятия осознанного решения по отношению к себе и к окружающим;
- 4) формирование нравственных и этических аспектов полового воспитания у подростков [7].

Задачи работы педагога-психолога по половому воспитанию:

- 1) сформировать полную информацию и представление о человеческой сексуальности через рассмотрение биологических и социально-психологических аспектов;
- 2) воспитывать у подростка сознательное отношение к своему здоровью, предоставляя достоверную информацию об инфекциях, передающихся половым путем;
- 3) помочь овладеть навыками обучения и понимания к принятию осознанных решений, в особенности более поздней половой жизни;
- 4) использовать научно-методическую, воспитательную работу в системе образования по вопросам морали и права, нравственных и этических аспектов, а также сведения, несущие исторические, психологические, религиозные, семейные и послеродовые взаимоотношения;
- 5) оказывать помощь педагогам и родителям по вопросам полового воспитания и предоставлять семьям психологическую поддержку этого подросткового возраста [15].

Работа педагога-психолога по половому воспитанию в школе заключается в работе как с детьми, учителями, так и родителями. Он проводит беседы, лекции о взаимоотношениях полов, семье, специально для родителей и учителей проводит семинары по волнующим их вопросам, для необходимости организуются и проводятся консультации для родителей и учителей. Эффективность такой работы в том, что не только дети будут получать полезную и достоверную информацию, но и учителя, а главное

родители. Ведь именно родители играют ключевую роль в нравственно-половом воспитании своих детей.

Эмоционально-психологическое и физическое развитие имеет анатомические различия у мужчины и женщины, их гормональные особенности, половые роли, которые они усваивают и совершенствуют в течение всей своей жизни (дружба, любовь, зачатие и рождение детей, взаимоотношения в семье и др.) [7].

Семья имеет важное значение в формировании сексуального поведения подростка, поэтому она является базовым уровнем полового воспитания.

Воспитание – это процесс, который начинается с рождения, и половое воспитание как составная часть этого процесса должно начинаться с этого момента.

Желательно, чтобы родители говорили своим взрослеющим подросткам, как они пережили проблемы сексуальности, отвечать на возникшие вопросы по мере их возникновения. Ответы должны учитывать возраст. Информация должна быть доступной и своевременной. Но многие родители не умеют разговаривать со своими взрослеющими детьми на «животрепещущие темы», не знают, как предупредить о возможных рискованных ситуациях, в которые они могут попасть. В особенности проявляется страх за дочь, которая может быть обманутой, может забеременеть [35].

Психолого-педагогическая деятельность в школе направлена на развитие у ребенка социального, полового и нравственного аспектов, которые пригодятся ему в будущем. Они напрямую зависят от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, осуществление которого предполагает следующие направления:

- изучение условий социального развития ребёнка;
- изучение деятельности родителей по нравственно-половому воспитанию ребенка;

- включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой;
- подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка;
- оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации, а также помощь в нравственно-половых проблемах ребенка;
- подключение специалистов по работе с ребенком и семьей;
- организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка [29].

Наиболее ответственная задача педагога-психолога – выступление перед школьниками с изложением вопросов, касающихся нравственно-полового воспитания. В такой беседе необходимы естественность, непринужденность в использовании терминологии, точность и достоверность научных сведений, умение владеть вниманием аудитории, простота и доступность излагаемого материала. Ведь основная цель этой большой воспитательной работы – подготовка юношей и девушек к вступлению в счастливый брак, что является гарантией устойчивой семьи.

При организации работы по половому воспитанию педагог-психолог должен учитывать индивидуальные особенности и уровень воспитанности детей. А также на основе психологической характеристики ребенка педагог использует различные методы воспитания. И именно это является условием эффективности работы специалиста [21].

Профессионализм педагогу-психологу проявляется в умении выявлять как достоинства личности, так и основные проблемы подопечного, прогнозировать возможные варианты его развития, позитивно влиять на мотивацию, активизируя процессы самовоспитания, саморазвития. Это возможно при правильном определении специалистом ценностных ориентаций, формируемых социальной микросистемой, в которую включен ребенок. Педагогу-психологу необходимо уметь выяснить социальные роли,

выполняемые ребенком, во многом определяющие его потребности и поведение. И вследствие этого правильно выстраивать работу по нравственно-половому воспитанию. Ведь в широком смысле профессиональная социально-педагогическая деятельность направлена на формирование и развитие нравственной сферы личности, социально значимых установок в жизненном самоопределении [28].

В ходе дальнейшей работы необходимо рассмотреть, какие именно индивидуальные и половозрастные особенности следует учитывать педагогу-психологу.

Выводы по первой главе.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, можно сделать следующие выводы:

Половое воспитание, как и вообще воспитание, предполагает наличие осознаваемых целей, соответствующих им программ и методов, конкретных ответственных исполнителей.

Половое воспитание как процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого, предполагающего определенный конечный результат направленного воздействия на психическое и физическое развитие мальчика (мужчины) и девочки (женщины) с целью оптимизации их личностного развития и деятельности во всех, связанных с отношениями полов, сферах жизни.

Нравственность непременно должна быть частью полового воспитания, так как она определяет отношения между мужчиной и женщиной, влияет на нормальное физическое, половое, социально - нравственное развитие ребенка. Воспитывая своего ребенка в русле нравственности, родитель добьется не только правильного полового поведения, но и тех нравственных качеств, которые пригодятся ребенку во взрослой жизни.

Половое воспитание переплетается с половой социализацией. Они как векторы единого процесса формирования полового сознания.

Одним из важнейших направлений деятельности педагога-психолога является нравственно-половое воспитание. Эту работу он реализует по различным средствам, методам и формам работы. Социальный педагог работает не только с детьми, но и с родителями, а также с учителями.

Содержанием полового воспитания является жизнь, окружающая ребенка, личная жизнь людей в семье, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, сферы их деятельности. Содержание полового воспитания представляет собой систему знаний и специфических умений, позволяющих решать поставленные задачи.

Половое воспитание на всех этапах зависит от учета половозрастных особенностей ребенка. Оно основывается на подчеркивании позитивных и компенсации негативных черт женской и мужской конституции, природного темперамента и других особенностей. Учитывается еще тот факт, что подростковый возраст – переходный период между детством и взрослым миром.

Поскольку дети получают знания о сексуальности постепенно, следует позаботиться, чтобы они получали информацию согласно своему возрасту. Эта информация периодически повторяется, усиливается, расширяется, примерно так, как организован педагогический процесс в школе. Не может быть одинакового плана нравственно-полового воспитания, но можно представить примерный порядок ознакомления своих детей с информацией на эти темы.

Воспитание гармонически развитой личности складывается из множества неотделимых друг от друга составляющих. Половое воспитание – одна из них.

Очень важно учитывать половозрастные особенности подростков, так как они определяют эффективность нравственно-полового воспитания, от которого зависит гармоничное развитие подрастающего поколения и полноценное формирование полоролевого поведения и отношения детей к браку.

Половое воспитание не должно быть воспитанием вообще, без учета биологической половой принадлежности человека. Такое воспитание должно быть дифференцировано.

Цели работа педагога-психолога по половому воспитанию:

- 1) воспитание у обучающихся ответственного сексуального поведения и отношения к ранней половой связи;
- 2) повышение уровня отношения к своему здоровью;
- 3) развитие взаимопонимания и принятия осознанного решения по отношению к себе и к окружающим;
- 4) формирование нравственных и этических аспектов полового воспитания у подростков.

Задачи работы педагога-психолога по половому воспитанию:

- 1) сформировать полную информацию и представление о человеческой сексуальности через рассмотрение биологических и социально-психологических аспектов;
- 2) воспитывать у обучающихся сознательное отношение к своему здоровью, предоставляя достоверную информацию об инфекциях, передающихся половым путем;
- 3) помочь овладеть навыками обучения и понимания к принятию осознанных решений, в особенности более поздней половой жизни;
- 4) использовать научно-методическую, воспитательную работу в системе образования по вопросам морали и права, нравственных и этических аспектов, а также сведения, несущие исторические, психологические, религиозные, семейные и послеродовые взаимоотношения;
- 5) оказывать помощь педагогам и родителям по вопросам полового воспитания и предоставлять семьям психологическую поддержку.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ

2.1. Констатирующий этап по выявлению проблем полового воспитания личности обучающихся

Проблема полового воспитания назрела достаточно давно и все еще остается нерешенной. Школы достаточно загружены, чтобы заниматься еще одним видом воспитания. Мы выяснили, что и как организуется в КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Костанайская область для полового воспитания подростков.

Цель констатирующего эксперимента – выявление исходного уровня знаний обучающихся о моральных нормах, о своем и противоположном поле, семье, браке, а также изучение деятельности, проводящейся в образовательных учреждениях по половому воспитанию.

Задачи:

1. Выявить исходный уровень знаний обучающихся о моральных нормах, о своем и противоположном поле, семье, браке.
2. Изучить мероприятия по половому воспитанию, которые проводятся в школе.
3. Составить программу мероприятий по половому воспитанию личности обучающихся.

Исследование проводилось на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Костанайская область. Для эксперимента была выбрана в количестве 18 учащихся, в возрасте от 13 до 15 лет.

В своей работе мы использовали такие методики как:

1. «Твой нравственный идеал» (Гаврилова Т.П.) [1].
2. «Диагностика нравственной самооценки» (Гаврилова Т.П.) [1].

3. Опросник «Кто я?». (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой) [19].

4. Анонимная анкета для учащихся (Аралбаева М) [3].

5. Методика «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации» Барабанов Р.Е.

6. Анкета для родителей (Собственная разработка).

Первым этапом нашей работы была беседа, в ходе которой мы познакомились с подростками, рассказали им об исследовании в котором они будут принимать участие. В беседе также была затронута тема нравственности и что они о ней знают. Ответы детей должны были выявить уровень знаний о понятии «Нравственность».

Таким образом, получилось, что 10 чел. (55,56%) считают, что нравственность – это человеческое качество, при котором человек правильно поступает, живет по общепринятым законам общества. 2 чел. (11,11%) точно знают, что нравственность – это общепринятые нормы морали. Но вместе с тем 6 чел. (33,33%) детей решили, что нравственность подразумевает под собой самостоятельный выбор человека, от которого зависят его поступки.

Таким образом, результаты показали, что респонденты, в общем, понимают, что такое нравственность. Но все же 33,33% детей не точно трактуют это понятие. (Рис.1)

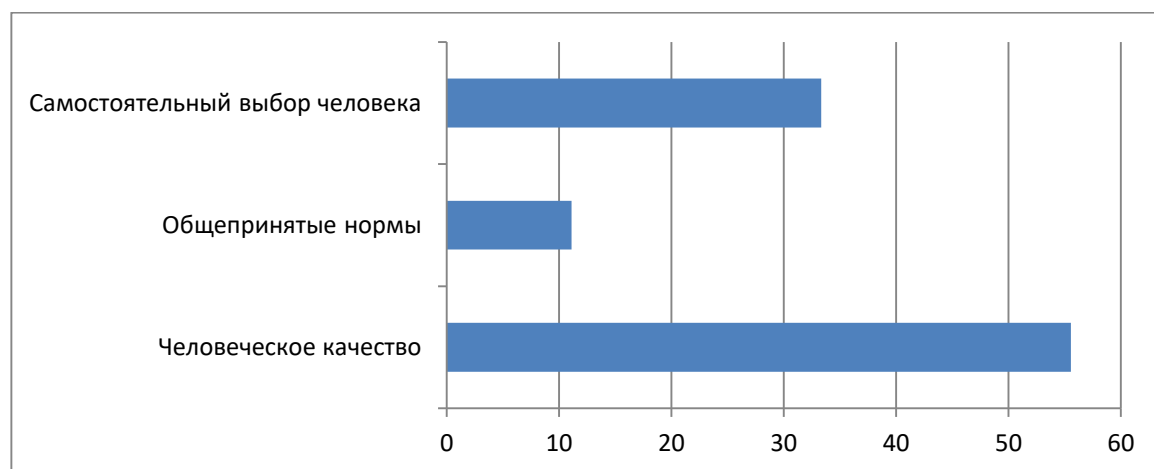


Рисунок 1 – Анализ ответов обучающихся на вопрос «Что такое нравственность?»

Следующим этапом нашей работы стало выявление уровня нравственной самооценки. Для этого мы использовали *методику «Диагностика нравственной самооценки»* [Прил. 4].

Суть диагностики состоит в следующем: перед детьми лежат десять утверждений, с которыми они должны согласиться или нет, поставив напротив каждого баллы. Если полностью согласны – 4 балла, если больше согласны, чем не согласны – 3 балла, если не совсем согласны – 2 балла, если не согласны – 1 балл. Утверждения были такие:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Результаты диагностики показали, что из 18 опрошенных детей всего 8 обучающихся (44,44 %) имеют оценку от 24 до 33 единиц, что означает – средний уровень нравственной самооценки. У остальных 22 школьников (55,56%) уровень нравственной самооценки от 34 до 40 единиц, что значит – высокий уровень (рис.2).

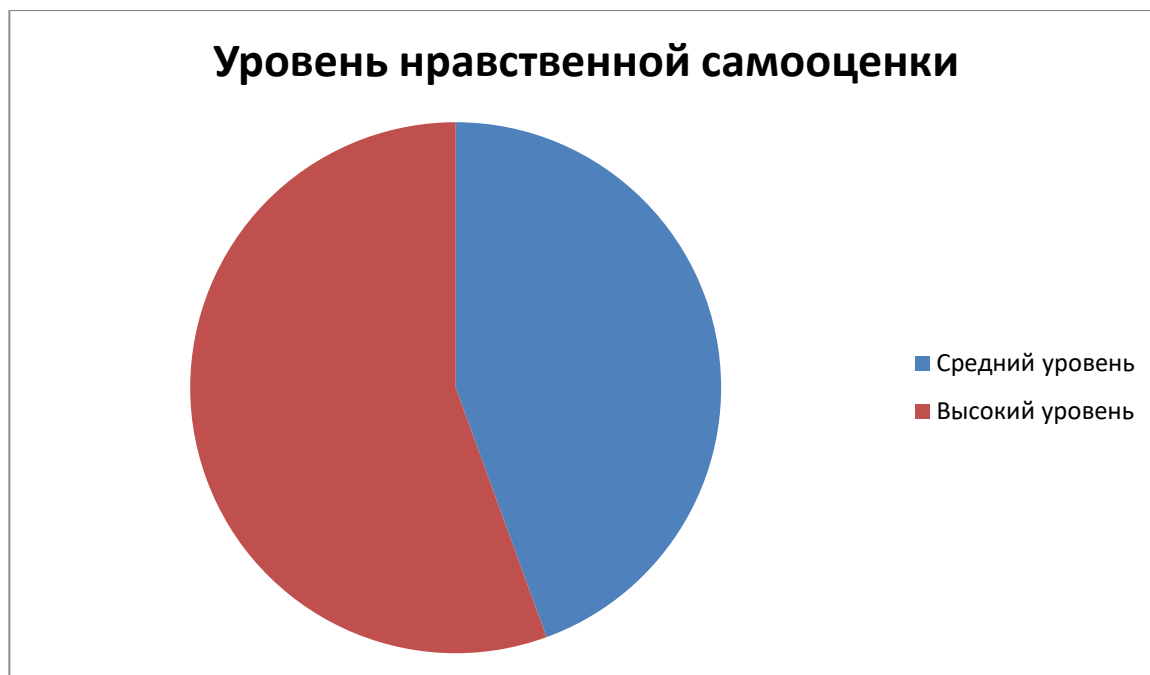


Рисунок 2 – Уровень нравственной самооценки личности обучающихся

Уровень нравственной самооценки показывает, как человек сам оценивает свою воспитанность. Большинство учащихся считают себя воспитанными людьми, они знают, как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку и считают, что они так и поступают. Учащиеся старших классов знают, как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку. Но они отмечают, что не всегда поступают так, как того требуют нравственные правила.

Следующий опросник используется для выявления роли гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности, а также для изучения содержательных характеристик идентичности личности – «Кто Я?» [Прил. 5].

Детям предлагалось ответить всего на один вопрос «Кто я?». Нужно было, чтобы они написали, как можно больше ответов. Опросник предполагает, что человек более рефлексивный, дает в среднем больше ответов, чем человек с менее развитым представлением о себе.

Первым пунктом этой методики была самооценка подростков.

Самооценка – компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков [11].

Самооценка может быть адекватной и неадекватной. Адекватность самооценивания выражает степень соответствия представлений человека о себе объективным основаниям этих представлений. Уровень самооценки выражает степень реальных, идеальных или желаемых представлений о себе.

12 чел. (66,67%) имеют адекватную самооценку. Соотношение положительно оцениваемых качеств к отрицательно оцениваемым составляет 65-80% на 35-20%. Адекватная самооценка состоит в способности реалистично осознавать и оценивать как свои достоинства, так и недостатки, за ней стоит позитивное отношение к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной полноценности. Также адекватная самооценка выражается в том, что человек ставит перед собой реально достижимые и соответствующие собственным возможностям цели и задачи, способен брать на себя ответственность за свои неудачи и успехи, уверен в себе, способен к жизненной самореализации. Уверенность в себе позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям. Человек с адекватной самооценкой свободно и непринужденно ведет себя среди людей, умеет строить отношения с другими, удовлетворен собой и окружающими. Адекватная самооценка является необходимым условием формирования, уверенного полоролевого поведения.

6 чел. (33,33%) имеют заниженную самооценку. Количество отрицательно оцениваемых качеств по отношению к положительно оцениваемым составляет 50-100%, то есть человек отмечает, что у него или нет достоинств, или их число достигает 50%. Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. Ведь низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей

личности, которые обусловлены недооценкой своих успехов и достоинств. При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, – чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно не обоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности» (рис.5).



Рисунок 3 – Уровень сформированности самооценки личности обучающихся

Самооценка обучающихся зависит от многих факторов, главные из которых межличностное взаимодействие, влияние социума и представления подростка о самом себе. Обучающиеся уже умеют адекватно оценивать сами себя, поэтому в их возрасте самооценка становится адекватной. И чаще всего самооценка подростка не меняется от чужого-то мнения. Они стараются рефлексировать мнения о себе других и стараются выработать собственную позицию по отношению к своей же самооценке.

Следующим аспектом этой методики стало определение половой идентичности.

Половая (или гендерная) идентичность – это часть индивидуальной Я-концепции, которая происходит от знания индивидом своей принадлежности

к социальной группе мужчин или женщин вместе с оценкой и эмоциональным обозначением этого группового членства [4].

Особенности половой идентичности проявляются:

- во-первых, в том, как человек обозначает свою половую идентичность;
- во-вторых, в том, на каком месте в списке идентификационных характеристик находится упоминание своей половой принадлежности.

Обозначение своего пола может быть сделано:

- напрямую,
- косвенно,
- отсутствовать вовсе.

Мы выяснили, что прямое обозначение пола (девушка, молодой человек) дети практически не используют. Только 5 человек (27,78 %) из 18 употребляют это обозначение. Наличие прямого обозначения пола говорит о том, что сфера психосексуальности в целом и сравнение себя с представителями своего пола в частности являются важной и принимаемой внутренне темой самосознания.

10 чел. (55,56%) заявляют о себе косвенно (сестра, дочь, подруга, добрая, спокойная и т.д.), что говорит о знании специфики определенного репертуара полоролевого поведения, которое может быть:

- широким (если включает в себя несколько половых ролей);
- узким (если включает в себя только одну-две роли).

У 14 чел. (77,78%) пересекаются прямое и косвенное обозначение пола. Наличие такого варианта ответов говорит о сформированности позитивной половой идентичности, возможном многообразии ролевого поведения, принятии своей привлекательности как представителя пола, и позволяет делать благоприятный прогноз относительно успешности установления и поддержания партнерских взаимоотношений с другими людьми.

3 чел. (16,67%) в своих ответах не определяют себя ни к какому из полов. Отсутствие обозначения пола констатируется тогда, когда написание

всего текста идет через фразу: «Я человек, который...». Причины этого могут быть следующими:

1. отсутствие целостного представления о полоролевом поведении на данный момент времени (недостаток рефлексии, знаний);
2. избегание рассматривать свои полоролевые особенности в силу травматичности данной темы (например, вытеснения негативного результата сравнения себя с другими представителями своего пола);
3. несформированность половой идентичности, наличием кризиса идентичности в целом (рис.4).

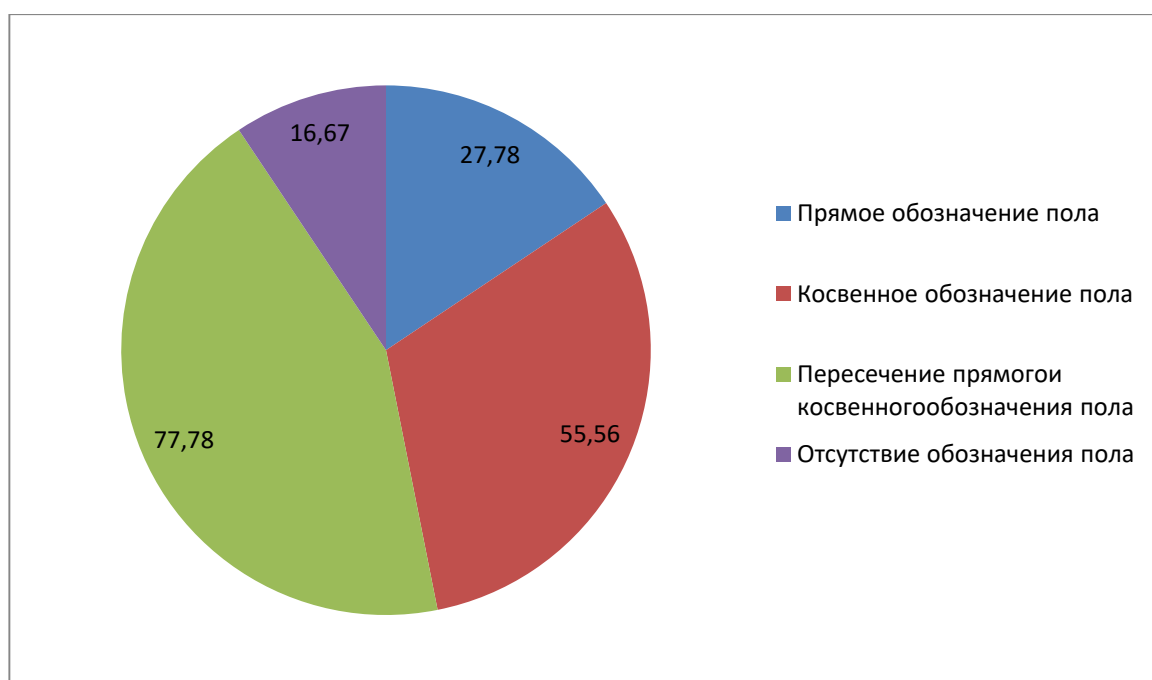


Рисунок 4 – Половая идентичность обучающихся

Делая вывод по данному пункту методики, можно сказать, что подростки, в своей большей части, уже соотносят себя с полом. Для них это становится одной из важных частей жизни, потому что именно в этом возрасте дети пытаются построить гармоничные взаимоотношения между полами.

Рефлексия в подростковом возрасте развивается особенно бурно, что позволяет подростку исследовать как свои психические процессы (мышление, память, внимание и т.д.) так и свои личностные особенности, проявляющиеся в общении и поведении с людьми. Это подтверждают и

результаты методики. Подростки 9 «а» класса имеют достаточно высокий уровень рефлексии, так как за 15 минут они дали более 15 разных ответов на вопрос «Кто я?».

Вопрос «Кто я?» логически связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» (или Я-концепцией). Отвечая на вопрос «Кто я?», человек указывает социальные роли (сестра, дочь, внучка) и характеристики-определения (красивая, милая, добрая), с которыми он себя соотносит, идентифицирует, то есть он описывает значимые для него социальные статусы и те черты, которые, по его мнению, связываются с ним.

При анализе ответов, мы выявили, что школьники соотносят социальные роли и индивидуальные характеристики. То есть они видят себя не только как человека, который исполняет свою роль, но и дают себе характеристики-определения. Это говорит о том, что подростки осознают и принимают свою уникальность, а также насколько им важна принадлежность к той или иной группе людей.

Физическая идентичность, которую выявляет методика, включает в себя описание своих физических данных, в том числе описание внешности, болезненных проявлений, пристрастий в еде, вредных привычек.

Дети соотносят свой образ Я чаще всего со своим телом (толстая, высокая, слишком худая). Обозначение своей физической идентичности имеет прямое отношение к расширению человеком границ осознаваемого внутреннего мира, поскольку границы между «Я» и «не - Я» первоначально проходят по физическим границам собственного тела. Именно осознание своего тела является ведущим фактором в системе самоосознания человека. Расширение и обогащение «образа Я» в процессе личностного развития тесно связано с рефлексией собственных эмоциональных переживаний и телесных ощущений.

В описании себя школьники чаще всего используют прилагательные. Это говорит об их демонстративности и эмоциональности.

Проанализировав ответы детей, мы сделали вывод, что эта методика была нам полезна, потому что она подтвердила изученный нами материал первой курсовой работы. Это говорит о том, что подростки не имеют каких-либо отклонений от идеального развития в этом возрасте.

Данные методики «Кто Я?» можно использовать в программе для того, чтобы помочь обучающимся разобраться в некоторых сложностях их возраста, подтолкнуть к разрешению их проблем. Это можно осуществить с помощью просмотра фильма на тему «Трудности подросткового возраста» или провести беседу с ними на эту же тему.

От этой методики мы перешли к Анонимной анкете для учащихся [прил. 6], которую и предложили детям. Цель анкеты – получить информацию относительно знаний учащихся в области половых отношений. Респондентам нужно было выбрать один из вариантов ответов или предложить свой. Всего было 15 вопросов.

На первый вопрос «Что вы понимаете под словосочетанием «половые отношения»?» респонденты в большей части не давали ответов. Несколько человек решили, что «половые отношения – это такие отношения, которые отличаются от деловых и бытовых», «близкие отношения», «отношения в сексуальной сфере». Причем секс упоминается в 30% ответов, т.е у 7 чел.

Половые отношения представляют собой одну из важных сторон жизнедеятельности человеческого организма и прежде всего это выражение любви по отношению друг к другу.

Обучающиеся не понимают значение этого словосочетания. Это является серьезной проблемой для общества в целом, потому что такие знания не способствуют развитию правильного полового поведения. В своей программе обязательным пунктом мы решили сделать мероприятие, направленное на ознакомление детей с половыми отношениями.

О половых отношениях молодежь узнает в первую очередь из разговора со сверстниками – 6 чел. (33,33 %), потом из телепередач и сети Интернет – 4 чел. (22,22 %) и чтения специальной литературы – 3 чел. (16,67 %).

%) . 3 чел. (16,67 %) могут побеседовать на эту тему с родителями и только 2 чел. (13,33 %) узнали об этом от педагогов. Очень маленький процент детей узнали о половых отношениях от педагогов. Это очень низкие данные для нашего общества (рис.5).



Рисунок 5 – Источники знаний о половых отношениях

Дети считают, что молодежь начинает раннюю половую жизнь, чтобы казаться взрослее – 6 чел. (33,33 %), из любопытства – 4 чел.(22,22 %), под воздействием алкогольных, наркотических и токсических средств – 5 человек (27,78%) или случайно - 3 чел. (16,67%), а это является ложной мотивацией (рис.6).



Рисунок 6 – Причины ранней половой жизни по мнению обучающихся

Ранняя половая жизнь может причинить вред, считают 10 учащихся (55,56 %), а 8 чел. (44,44 %) думают, что от этого нет никакого вреда. К причинам вреда они относят: нежелательную беременность; последствия аборта; дальнейшее бесплодие; заражение венерическими заболеваниями и СПИДом; физическая, психологическая и духовная неподготовленность; нехватка опыта; суицид. Но если молодые люди во время предохраняются и в их отношениях доминирует любовь, то это не принесет никакого вреда, а наоборот пользу для организма. Хотим отметить, что встречаются, и такие ответы как необходимость социальной зрелости и возможность принять ответственность за себя и другого человека.

С какого возраста следует начинать половую жизнь, подростки считают, что с 16 – 17 лет – 7 чел. (38,89 %), с 18 лет – 6 учащихся (33,33 %) и с 14 – 15 лет – 3 чел. (16,67 %), личный выбор каждого – 2 чел. (11,11%) (рис.7).



Рисунок 7 – Анализ ответов обучающихся на вопрос «Приемлемый возраст начала половой жизни»

Обучающиеся считают, что в школе вопросами нравственно - полового воспитания с ними не занимаются. И специальный курс по этой теме 13 учащимся (50%) не нужен, а остальные затруднились ответить.

Вопросами нравственно-полового воспитания с детьми должны заниматься родители – 7 чел. (38,89%), учителя – 2 чел. (11,11%), специалисты – 6 чел. (33,33%), психологи – 3 чел. (16,67%) (рис. 8).



Рисунок 8 – Люди, которые должны заниматься половым воспитанием

Порадовало то, что абсолютно все дети считают, что брак должен продолжаться всю жизнь.

14 чел. (77,78%) категорически против однополых браков и 4 чел. (22,22%) относятся к ним нейтрально.

13 чел. (72,22%) хотели бы иметь детей, при условии, что дети будут расти в семье, 5 чел. (27,78%) – не хотят иметь детей вообще.

Из этого можно сделать вывод, что в школах и дома должна вестись такая работа, которая была бы направлена на воспитание у подрастающего поколения разумного здорового отношения к вопросам пола и половой жизни, а также к вопросам брака. Это должно способствовать развитию полноценного формирования полового поведения и детородной функции, содействовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи.

Если молодежь вовремя не получит те или иные знания, то: желание самоутвердиться, стремление к взрослости может привести к антисоциальным поступкам.

Эти знания должны даваться детям по этапам:

– прививать гигиенические навыки, закаливание, профилактика здорового образа жизни;

- устанавливать правильные отношения между девочками и мальчиками;

- говорить об этике полоролевых отношений;

- подготавливать юношей и девушек к вступлению в брак.

Проведенная анкета позволила сделать вывод, что проблема полового воспитания среди школьников стоит очень остро и нуждается в ее решении.

Следующим этапом нашей работы будет определение половых, сексуальных и социальных склонностей человека к определенной гендерно - социальной категории. В этом нам поможет «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации». Ее автор Р.Е. Барабанов [прил.8].

Цель данной методики: определить социально-активную роль человеческой личности в гендерной среде и принадлежность индивида к определенной половой категории. Для этого школьникам было предложено 10 вопросов, на которые они должны были ответить не задумываясь. Вопросы зачитывались, для ответа на каждый из вопросов давалось не более 5 секунд.

Результаты методики отслеживались по блокам.

Первый блок – выявление предрасположенности к тому или иному гендерному признаку или сексуальная ориентация. Один из четырёх компонентов сексуальности (три других компонента: биологический пол, гендерная идентичность и социальная гендерная роль), определяемый как более или менее постоянное эмоциональное, романтическое, сексуальное или эротическое (чувственное) влечение индивида к другим индивидам определённого пола. Результаты методики показали, что подростки заинтересованы и увлекаются только людьми противоположного пола (гетеросексуальность). Такая предрасположенность является наиболее правильной для поведения человека.

Второй блок методики – выявление принадлежности к тому или иному полу по ощущениям подростков. А это значит, причисляют ли себе женские

качества девочки и мужские качества – мальчики. Например, женственность, доброта, чувственность у девочек, а ответственность, самостоятельность, сила воли у мальчиков. 15 чел. (83,33%) ощущают принадлежность к своему полу, что говорит о гармоничном развитии в их возрасте. 3 чел. (16,67%) приписывают себе качества противоположного пола. Это говорит о неправильном воспитании ребенка в период с 2-7 лет, когда у него формируется половая идентификация. С такими детьми необходимо проводить тесты, анкеты или беседы, с целью выявления данного отклонения от нормы. Это не так страшно, как кажется.

Третий блок методики – выявление чувственного или рационального отношения к жизни. Отношение к себе. 9 чел. (50%) рационалисты, другие 50% учитывают в первую очередь свои чувства и эмоции. Это не плохо и не хорошо, просто в будущем детям придется немного пересмотреть свою жизненную позицию. Как подростки относятся к себе? Абсолютно все 18 человек ответили, что всегда критикуют себя, страдают этим. Поэтому нам просто необходимо провести тренинг для познания подростками самих себя.

Обучающиеся должны научиться видеть в себе прекрасную сторону. Что мы и учли в программе.

Четвертый блок – выявление у испытуемого отношения к своему социальному положению, и такому же положению других. Так в ответах подростков прослеживалось отсутствие агрессии к людям, которые ниже их по социальному статусу. Но при всем при этом, к статусу выше своего, половина подростков (50%) относится с негодованием. Это можно объяснить особенностями возраста. И для этого необходимо занятие, которое покажет подростку способы отреагирования на проблемы их возраста.

И последний, пятый блок методики – выявление проблем в интимной среде, что означает, например, недостаток личной жизни, чувств и эмоций, которые бывают от отношений с противоположным полом. Наши девятиклассники отмечают, что такие проблемы имеются в 79% случаев из 100%. У 15 человек имеются такие проблемы, их можно объяснить

неумением подростков общаться друг с другом именно в плане отношений. На этот аспект необходимо предусмотреть тренинг взаимоотношений противоположных полов. Что и будет разработано в нашей программе.

Для того, чтобы продолжить работу с подростками, мы должны узнать ведется ли нравственно-половое воспитание в их семье. Для этого мы разработали Анкету для родителей [Прил. 2] и работали непосредственно с ними. Вопросы нашей анкеты очень легкие и касались того воспитания, которое есть в семье: как родители взаимодействуют со своими детьми, считают ли важным объяснить ребенку, что такое нравственно-половое воспитание и др. Мы опросили 16 родителей, в основном это были мамы, но согласились с нами сотрудничать и 2 папы.

Итак, первым вопросом нашей анкеты был вопрос – считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми? 12 родителей (75%) считают, что взаимопонимание в семье есть. И только четверо родителей (25%) не находят общего языка со своими детьми и ссылаются на то, что у ребенка переходный возраст (рис.9).



Рисунок 9 – Уровень взаимопонимание в семье обучающихся

Говорят ли с вами дети по душам, советуются по личным делам – 11 чел. (68,75%) ответили, что да, их дети говорят с ними по душам, советуются, что нас, несомненно, порадовало. Это значит, что семья занимается ребенком, что маме и папе важна жизнь своего ребенка, а ребенок в свою

очередь это чувствует и видит. 5 родителей (31,25%) – не говорят с ребенком, ребенок не делится с ними своей личной жизнью. Опять же здесь можно учесть возраст ребенка, а не стиль семейного воспитания (рис.10).



Рисунок 10 – Наличие доверительных взаимоотношений в семье

Следующий вопрос – как в вашей семье относятся к вопросам детей, касающимся взаимоотношений между людьми разных полов, любви, секса? – вызвал очень разносторонние ответы родителей. 8 чел. (50%) ответили, что их дети не спрашивают их мнение по такому вопросу, но если бы спросили, то родители бы нашли, что им ответить. 4 родителя (25%) просто садятся, и разговаривают с ребенком на эту тему, если ему вдруг стало интересно, т.е. негативной реакции этот вопрос не вызывает. Остальные родители (4 чел.– 50%) ответили, что такой вопрос ребенка вызвал бы у них смущение. Отсюда вывод, что детям проще узнать о любви, взаимоотношениях и сексе не от родителей, а от сверстников, что иногда приводит к негативным последствиям (рис.11).



Рисунок 11 – Отношение родителей к вопросам ребенка о половой жизни

Считаете ли вы, что детские вопросы и правдивые ответы на них содействуют развитию ребенка? – здесь все родители (16 чел. – 100%) ответили единогласно, что это именно так.

Ставят ли вас вопросы, задаваемые ребенком, в тупик? – 13 родителей (81,25%) – не пугают вопросы ребенка и они всегда найдут, что ему ответить, а вот 3 чел. (18,75%) – не всегда могут найти ответ на вопрос.

Далее вопрос о том, удовлетворяют ли родители познавательную потребность ребенка, очень тесно переплетается с третьим вопросом. Итак, 14 родителей (87,5%) всегда отвечают на вопросы детей, какими бы они не были. 2 чел. (12,5%) ответили, что их дети не задают им вопросы.

Что вы ответите ребенку на вопрос «Откуда я появился?» – 10 родителей (62,5%) ответят ребенку правду, ссылаясь на те знания, которые у них имеются. 4 родителей (25%) будут отвечать в зависимости от возраста ребенка, приведут в пример пестики и тычинки, а если ребенок взрослый, то расскажут, как это бывает, ведь, как считают родители, подросток итак знает ответ на этот вопрос лучше них. 2 чел. (12,5%) – сведут этот разговор к шутке.

Часто ли ваш ребенок задает вопросы на интимные темы? У 16 родителей (80%) ребенок вообще не задает такие вопросы. 4 чел. (20%) ответили, что такие вопросы ребенок задает не часто.

Когда нужно начинать говорить с ребенком о взаимоотношениях полов? 11 чел. (68,75%) считают, что следует посвящать в это ребенка в возрасте 13-14 лет, когда у ребенка случается обычно первая любовь. 5 родителей (31,25%) считают, что говорить с ребенком на данную тему следует гораздо раньше, с той поры, когда ребенок идет в детский сад, ведь именно там дети учатся общаться с противоположным полом.

Разговаривали ли вы с ребенком о взаимоотношениях полов по вашей инициативе? 13 родителей (81,25%) никогда не разговаривали с ребенком на данную тему. И только 3 чел. (18,75%) – решились, и поговорили со своим ребенком о взаимоотношениях полов (рис.12).

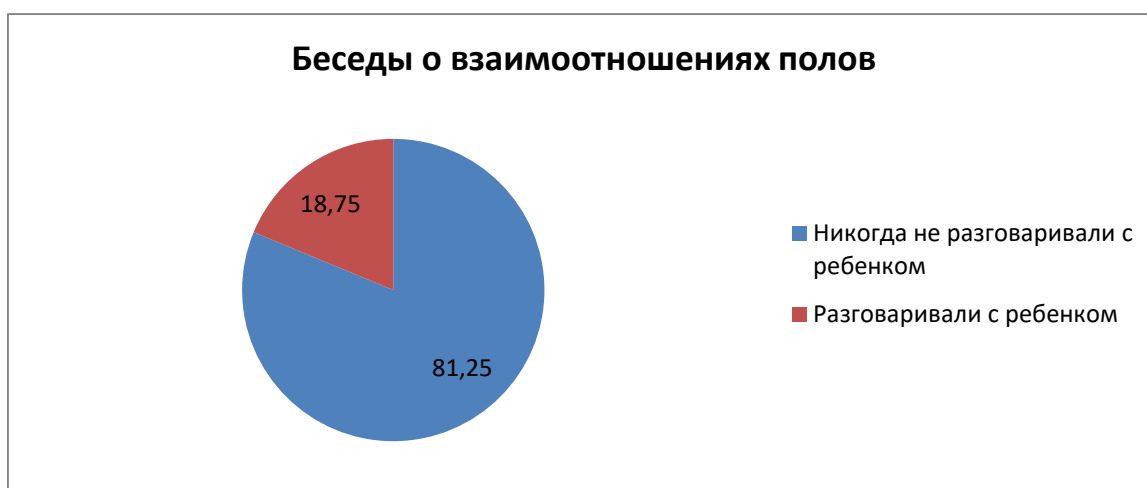


Рисунок 12 – Беседа с ребенком о взаимоотношениях полов

Реакция детей на это родительскую инициативу у 5 чел. (31,25%) была предсказуемой: ребенок не хотел говорить с родителями, либо слушал, улыбаясь, ведь здесь сложно не только родителям, но и самому ребенку.

Подводя итог нашей анкете, хочется отметить, что большая часть родителей редко разговаривают с детьми на тему полового воспитания, что очень сильно сказывается на самих детях. Дети узнают про это из других источников, не всегда достоверных и проверенных. В будущем, именно тот факт, что родители не общаются со своими детьми, и приводит к подростковым проблемам.

По итогам нашей работы, в рамках формирующего эксперимента, нам нужно провести беседу с детьми о половых отношениях, о вопросах брака и семьи. Необходимо, чтобы подростки поняли всю суть и важность данной темы.

Нас очень удивило, что в школе, в которой был проведен констатирующий эксперимент, нравственно-половое воспитание ведется нерегулярно. Поэтому мы организовали беседу с социальным педагогом, где задали вопросы о том, что делают педагоги в их школе по данной теме. Оказалось, что сейчас в КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Костанайская область вопросами полового воспитания занимаются периодически, потому что считают, что учащиеся получают эти знания в своей семье.

На данный момент в КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Костанайская область с детьми периодически занимаются классные руководители: показывают фильмы или беседуют на данную тему. Также в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» есть тема о половых отношениях, которую вкратце освещают на уроках. Но этого недостаточно. Поэтому наша работа должна, во-первых, изменить отношение к половому воспитанию учителей, родителей и самих детей, а во-вторых, восполнить недостающие знания учащихся по проблемам пола, что мы и учли в нашей программе.

По данным констатирующего этапа экспериментальной части исследования можно сделать вывод, что аспект полового воспитания не раскрывается в школах в полной мере. Чтобы это изменить нами была разработана психолого-педагогическая программа по половому воспитанию личности обучающихся.

2.2. Разработка и реализация психолого-педагогической программы по половому воспитанию личности обучающихся

Цель формирующего эксперимента: на основе изученной теории и практики разработать психолого-педагогической программу по половому воспитанию личности обучающихся и экспериментально проверить ее эффективность.

Программа «Он, она, они» разработана на основе анализа теории и практики, данных констатирующего эксперимента, целью которого являлось выявление и расширение уровня знаний обучающихся о нравственности, о самих себе, о семье и браке, формирование гигиенических навыков, а также изучение опыта работы учреждений половому воспитанию и личного интереса к проблеме.

В ходе констатирующего эксперимента мы провели опрос родителей, который показал, что только 25% опрошенных родителей разговаривают с ребенком по этой теме. Подростки узнают об этом из других источников, не всегда достоверных и проверенных. В будущем, именно тот факт, что родители не общаются со своими детьми на нравственно-половые темы, не учитывают их индивидуальность, не рассказывают о гигиене, приводит к подростковым проблемам, таким как ранние половые связи, аборты, болезни, передаваемые половым путем. На основе всей полученной и проанализированной информации, нами была разработана программа по нравственно-половому воспитанию «Он, она, они».

Программа была реализована на базе КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Костанайская область.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель программы – содействие нравственно-половому воспитанию обучающихся, через проведение воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование представлений у подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

Заявленная цель может быть достигнута через выполнение следующих **задач:**

Обучающие:

1. Расширить знания обучающихся о нравственности, морали, этике.
2. Сформировать знания учащихся о понятии «нравственно-половые отношения».

Развивающие:

1. Создать условия для развития у обучающихся своей осознанной роли в будущей семье.
2. Оказать помощь в создании условий для осознания обучающимися собственного поведения и воспитать ответственность за свои поступки.

Воспитывающие:

1. Формировать навыки преодоления трудностей, связанных с возрастным периодом.
2. Способствовать воспитанию ценностных ориентиров.
3. Формировать гигиенические навыки обучающихся.

При разработке и реализации программы мы руководствовались следующими **принципами:**

- принцип гуманности - гуманное отношение к личности, уважение его прав и свобод, доведение до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания, при реализации программы;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей на всех мероприятиях программы;

- принцип наглядности – предусматривает использование компьютерных презентаций, иллюстраций, брошюр и раздаточных материалов. Принцип будет использоваться на каждом занятии программы.

- принцип конфиденциальности - данные об учащихся, полученные в процессе нашей работы на основе доверительных отношений, не подлежат сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий [33].

Программа состоит из двух разделов:

Первый раздел – «диагностический», включает диагностические методики, которые использовались:

- в ходе констатирующего эксперимента,
- в процессе проведения всех мероприятий программы,
- при проведении итоговой диагностики по окончании реализации программы, для определения уровня знаний подростков о нравственно-половых отношениях, а также для определения уровня сформированности нравственных качеств.

Второй раздел – «деятельностный», он включает в себя 11 занятий, направленных на формирование у обучающихся нравственных качеств воспитание ответственности за собственные поступки и установления разумного отношения к вопросам пола. Одно занятие было проведено с родителями для того, чтобы они увидели важность нравственно-полового воспитания именно в подростковом возрасте.

Формы проведения занятий

Занятия по программе проводятся во время, отведенное для классных часов и внеклассных мероприятий.

Программа предусматривает проведение ролевых и деловых игр, тренинга, бесед, лекций, «круглых столов», дискуссии, комплексов упражнений, просмотр и обсуждение фильмов. Предполагается проведение занятий в индивидуальной форме, в парном взаимодействии, а также в группах. Учащиеся будут иметь возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой теме и отношение к ней, попробовать себя в роли разных членов семьи, смогут изменить свое отношение к себе.

План, формы проведения и содержание занятий разработаны на основе рекомендаций социального педагога, личных творческих планов, а также имеющегося опыта.

Каждое из занятий, предусмотренных программой, состоит из трех частей:

1 часть - Вводная

Цель данной части состоит в установлении эмоционального контакта между участниками.

Содержание вводной части предусматривает приветствие погружение детей в тему занятия, формирование мотивации к активному участию в занятии и целеполагание.

2 часть. Основная

Содержание данной части составляют учебные беседы, мини-лекции, игры, упражнения, просмотр фильма, направленные на принятие и усвоение той информации, которую мы хотим осветить в конкретном занятии.

3 часть. Рефлексивная

В завершающей части занятия, как правило, проводится рефлексия с использованием различных методик, игр, упражнений.

В ходе формирующего этапа эксперимента программа «Он, она, они» была реализована в полном объеме, т.е. проведено 11 занятий. Тематический план психолого-педагогической программы по половому воспитанию личности обучающихся представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план психолого-педагогической программы по половому воспитанию личности

Название мероприятия	Форма проведения	Цель	Методы и методики отслеживания результата
1. «Нравственно-половые отношения. Что это такое?»	Час общения	Занятие направлено на раскрытие таких аспектов как: нравственно-половые отношения, ранняя половая жизнь, БППП, аборты и их последствия.	Педагогическое наблюдение Устный опрос
2. «Помоги мне»	Решение ситуаций	Развитие у подростков навыка анализа проблемных ситуаций, по нравственно-половой тематике, которые могут встретиться в их жизни и формирование умения принимать грамотные решения	Педагогическое наблюдение Устный опрос Совместное решение задач в группе
3. «Брак – по любви	Диспут	Обсуждение и	Педагогическое

или расчету?»		отстаивание мнения по поводу мотивов вступления в брак для современной молодежи. Формирование положительного отношения к браку и семье	наблюдение Устный опрос
4. «Тили-тили тесто, жених и невеста»	Деловая игра	Формирование ценностного отношения к семейной жизни	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности
5. «Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками»	«Круглый стол»	Занятие предполагает обсуждение родителями своей роли в создании положительной семейной атмосферы, а также в нравственно-половом воспитании подростка	Педагогическое наблюдение
6. Занятие по половому воспитанию обучающихся «Заболевания, передающиеся половым путем»	Классный час Проводится педагогом-психологом. Тренинг, мини-лекция	Информировать воспитанников о рисках, связанных с началом ранней половой жизни, сформировать правильное представление о болезнях, передающихся половым путем.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, обратная связь
7. Предупреждение болезней, передающихся половым путем	Классный час Проводится педагогом-психологом. Тренинг, мини-лекция	Предупредить об опасности случайных половых контактов, методами контрацепции, а пропагандирование здорового образа жизни	Педагогическое наблюдение, устный опрос, обратная связь
8. «О любви»	Час общения, диспут	ознакомить обучающихся с последствиями ранних половых связей; формировать отрицательное отношение к половой распущенности, вульгарности, доступности, позитивное отношение к целомудрию, воздержанию, нравственной чистоте; побуждать детей к соблюдению половой гигиены, к поиску положительного нравственного идеала	Педагогическое наблюдение, устный опрос, обратная связь
9. Профилактика	занятие с	информирование о	Педагогическое

ВИЧ инфекции и СПИДа	элементами тренинга	способах распространения ВИЧ/СПИД и способах профилактики инфицирования	наблюдение, устный опрос, обратная связь
10. «Береги честь и здоровье смолоду!»	занятие с элементами тренинга	познакомить обучающихся со строением половых органов, показать, что это абсолютно особая часть нашего тела и она подвергается ряду серьезных заболеваний, которых при общей биологической грамотности можно избежать	Педагогическое наблюдение, устный опрос, обратная связь
11. «Планирование семьи. Аборт и его осложнения. Методы контрацепции»	Классный час, лекция	Познакомить обучающихся с методами планирования семьи, абортами и его осложнениями и методами контрацепции	Педагогическое наблюдение, устный опрос, обратная связь

Условия реализации программы

Методические:

- Разработанность программы;
- Разработанность каждого занятия программы;
- Качество проведения мероприятий, включенных в программу;
- Удовлетворенность обучающихся организацией, содержанием и результатами реализации программы;
- Возможность использования программы и наработанного материала в массовой практике;

Организационные:

- специально организованная территория с трансформирующимися столами и стульями;
- изученность традиций школы и класса;
- учтены интересы детей и классного руководителя;
- доброжелательная атмосфера в классе при подготовке и проведении мероприятий и творческих дел;
- обязательный рефлексивный момент в завершении каждого мероприятия.

Материально-технические:

- ноутбук, проектор.
- подготовленность необходимого реквизита (плакаты, рисунки, фильмы, музыка), набора канцелярских товаров: бумага, ватманы, ручки,

фломастеры, маркеры, краски, кисти, разноцветный картон, цветная бумага, ножницы, клей, магниты и др.

После реализации программы мы ожидаем получить следующие результаты:

1. обучающиеся будут знать о том, как правильно взаимодействовать с противоположным полом, а также о последствиях ранней половой жизни.
2. Уметь преодолевать трудности собственного возрастного периода;
3. Владеть знаниями о нравственности, морали и этике;
4. Демонстрировать личное мнение в нравственно-половых вопросах;
5. Проявлять личную заинтересованность и свои нравственные качества;
6. Высказывать собственную позицию по вопросам брака;

Реализация данной программы осуществляется в групповой форме. Групповая работа осуществляется в форме бесед, дискуссий, ролевой игры, игр, упражнений.

Эффективность реализации программы оценивалась следующими методами:

- педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности (в процессе проведения мероприятий);
- анализ (в процессе проведения мероприятий, а также при сопоставлении первичной и вторичной диагностик);
- устный и письменный опрос (при проведении рефлексии);
- совместное решение задач в группе (в ходе реализации отдельных занятий);

Использованная литература:

1. Аралбаева М. Наша общая ответственность. Актуальность полового воспитания подрастающего поколения в современных условиях // Учитель. – 2010. – №5.
2. Гаврилова Т.П. Диагностика личности трудного подростка в процессе формирования нравственной устойчивости – методическое пособие. – Пермь. 2008.
3. Евтушенко, И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.07/ И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Б. И., 2008.
4. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г., Хаптанова Т. Г. Половое воспитание подростков: Ценностное отношение к здоровью // Вопросы психологии. – 2008. – №3.
5. Кулагина И.Ю. «Возрастная психология» (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. – М., 2006.
6. Малова Т. В. Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности // Начальная школа. – 2010. – №7.
7. Петров А.С. Половое воспитание российских школьников. – Режим доступа: <http://3rm.info/index.php?newsid=34237> (14 марта, 2016)

Все 11 занятий программы прошли успешно. Активность была на самом высоком уровне. Дети без стеснения задавали вопросы, приводили примеры из жизни, помогали друг другу. Можно сделать вывод, что реализация программы по нравственно-половому воспитанию оказалась весьма эффективной. Подростки стали более уверенными, изменилось отношение к окружающим и к самому себе. Научились эффективно взаимодействовать с противоположным полом, получили знания о нравственно-половых отношениях, оценили свой сложившийся «Образ Я», поняли, что необходимо нести ответственность за свои поступки и поведение, получили хорошее развитие своих коммуникативных навыков, выработали собственное мнение и отношение к браку.

Для определения результативности работы, после реализации программы, нами было проведена итоговая диагностика и сравнительный анализ. Результаты будут отражены в следующем параграфе.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

После проведения формирующего эксперимента нами была проведена повторная диагностика с помощью трех методик.

Цель эксперимента – определить уровень знаний подростков о половом воспитании, проверить значимость и обоснованность реализованной программы по половому воспитанию подростков в условиях специальной школы.

Методика «Анонимная анкета для учащихся». Данную анкету мы проводили на формирующем этапе эксперимента. Она включает в себя 15 вопросов, направленных на получение информации о знаниях подростков по нравственно-половому воспитанию.

На первый вопрос «Что вы понимаете под словосочетанием «половые отношения»?» на этапе констатирующего эксперимента респонденты в большей части не давали ответов. Сейчас же подростки считают, что «половые отношения – это отношения между мальчиком и девочкой, которые

подразумевают не только интимную сферу, но и любовь», «половые отношения – это общение между полами, это когда мужчина и женщина любят, ценят, уважают и доверяют друг другу».

О половых отношениях молодежь по-прежнему узнает в первую очередь из разговора со сверстниками – 4 человека (22,22 %), потом из телепередач – 4 человека (22,22%) и чтения специальной литературы – 3 человек (16,67%). 5 человек (27,78%) могут побеседовать на эту тему с родителями и только 2 человека (11,11%) узнали об этом от педагогов.

Дети считают, что молодежь начинает раннюю половую жизнь, чтобы казаться взрослее – 2 человека (11,11%), из любопытства – 4 человека (22,22 %), под воздействием алкогольных, наркотических и токсических средств – 10 человек (55,56%) или случайно – 2 человека (11,11%).

Ранняя половая жизнь может причинить вред, считают 16 учащихся (88,89 %), а 2 человека (11,11 %) думают, что от этого нет никакого вреда. Под вредом подразумевается ранняя беременность, венерические заболевания, а также суицид (рис.13).

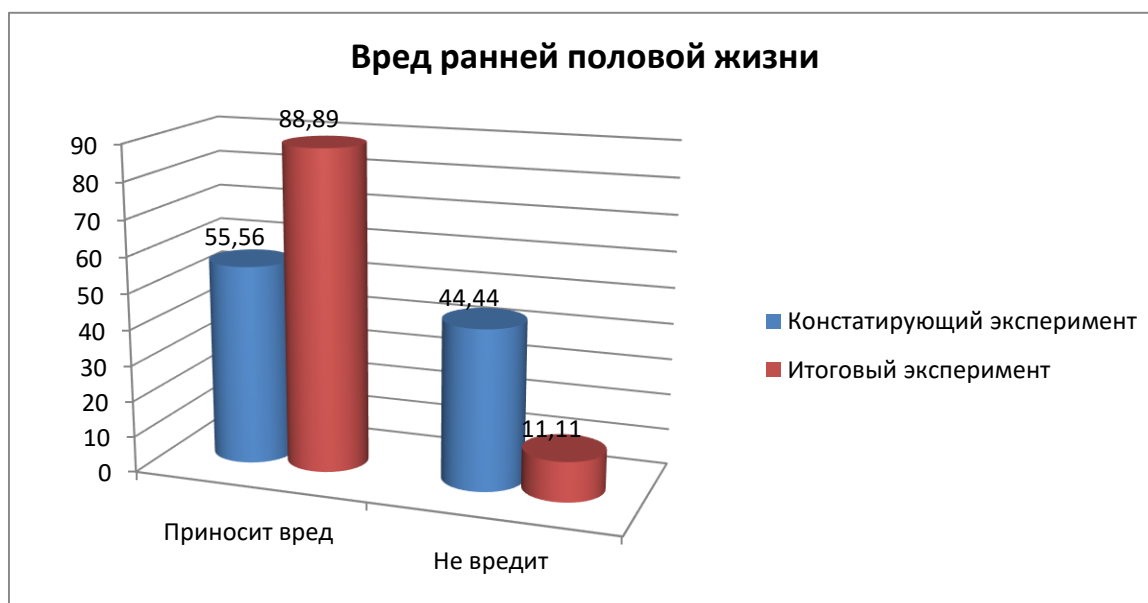


Рисунок 13 – Сравнительные результаты представлений обучающихся о вреде ранней половой жизни

С какого возраста следует начинать половую жизнь, обучающиеся считают, что с 16 – 17 лет – 5 человек (27,78 %), с 18 лет – 10 учащихся

(55,55 %) и с 14 – 15 лет – 1 человек (5,56 %), личный выбор каждого – 2 человека (11,11%).

Специальный курс по этой теме 16 учащимся (88,89%) нужен, так как она очень важна именно в их возрасте. Остальные затруднились ответить.

Вопросами полового воспитания с детьми должны заниматься родители – 5 человек (27,78%), учителя – 5 человек (27,78%), специалисты – 3 человека (16,67%), психологи – 5 человек (27,78%).

Люди вступают в брак, потому что любят друг друга – 12 человек (66,67%), по традиции – 3 человека (16,67%), потому что выгодно – 1 человек (5,56 %), потому что доверяют друг другу – 1 человек (5,56 %), из-за детей – 1 человека (5,56 %), боятся остаться одни – 0 человек (0%). Порадовало то, что абсолютно все дети считают, что брак должен продолжаться всю жизнь, как и в прошлый раз.

15 чел. (83,33%) категорически против однополых браков и 3 чел. (16,67%) относятся к ним нейтрально.

17 чел. (94,44%) хотели бы иметь детей, при условии, что дети будут расти в семье, 1 чел. (5,56%) – не хотят иметь детей вообще.

Анкета показала, что подростки уже не так безответственно относятся к половому воспитанию, для них это важная составляющая общего воспитания. Теперь ребятам важно, чтобы в школе велись такие уроки, потому что это подготовка к браку, к семейной жизни, это закладка гармоничных отношений между полами. Такие занятия способствуют полноценному формированию полоролевого поведения, создают правильные подходы к созданию будущей семьи.

Все это позволяет предположить, что реализация разработанной нами программы по половому воспитанию обучающихся в условиях средней общеобразовательной школы способствовала гармоничному развитию подростков в половой сфере, пониманию ими нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов.

Исходя из вышеизложенного, правомерно говорить о том, что программа по половому воспитанию определенным образом способствовала расширению кругозора подростков в области половых отношений, создала условия для развития у подростков своей осознанной роли в будущей семье, способствовала воспитанию ценностных ориентиров.

В связи с этим необходимо сказать, что разработанная нами программа оказалось целесообразной и эффективной. Таким образом, была достигнута цель нашего исследования, а также подтвердилась выдвинутая нами гипотеза.

2.4. Методические рекомендации по половому воспитанию личности подростков в условиях специальной школы

Половое воспитание включает психолого-педагогическую, медико-биологическую и социально-гигиеническую работу с детьми, призванную обеспечить нормальное функционирование физиологических систем организма, правильное половое развитие ребенка с физической, нравственной и эстетической точек зрения. Оно обязано научить молодежь подчинять пробуждающиеся половые чувства и переживания высшим интересам, интеллекту, воле и эстетическим чувствам.

Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности. Основная цель полового воспитания - формирование будущего семьянина, обладающего высокими моральными качествами, такими как высокая гражданственность, честность, трудолюбие, сдержанность, дружелюбие,

серьезное отношение к любви, умение находить прекрасное в природе и в людях, уважительное отношение к партнеру.

Основными задачами полового воспитания являются:

1. Формирование маскулинности (мужественности) и феминности (женственности) в поведении детей.
2. Сохранение репродуктивного здоровья подрастающего поколения (способности к воспроизведению потомства).
3. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола
4. Формирование установок на семейную жизнь.
5. Снижение уровня криминогенности в обществе.

Половое воспитание направлено на профилактику негативизма мальчиков и девочек или его преодоление, привитие их умения совместной деятельности. В этот период нужно организовывать походы, экскурсии, работы мальчиков и девочек, которые давали бы возможность почувствовать необходимость ровных и дружеских отношений между ними. Несовершеннолетним, в зависимости от возрастного этапа, необходимо давать сведения о природе и особенностях течения полового созревания, о половых различиях, о роли семьи в личной и общественной жизни.

Большая ответственность при изложении вопросов полового воспитания лежит на педагогах. Неточная передача научной истины может привести к произвольным толкованиям и ложным выводам. непонимание природы и значения специфических половых особенностей представителей мужского и женского пола приводит к неверным педагогическим решениям, что подрывает авторитет взрослых.

Таким образом, педагоги должны владеть полными знаниями о содержании полового воспитания.

Содержанием полового воспитания является жизнь, окружающая ребенка, взаимоотношения между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей в семье, сферы их деятельности. Содержание полового воспитания представляет собой систему знаний и специфических умений педагога, позволяющих ему решать поставленные задачи. К этим знаниям можно отнести:

- а) знание принципов полового воспитания;
- б) знание специфики возрастного развития детей и полоролевой социализации мальчиков и девочек;
- в) знание тех аспектов и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны ребенку. Ими являются труд людей, функции родителей в семье, роль и место родителей в процессе происхождения человека, предпочтения в интересах, досуге;
- г) знания сущности, специфики педагогической системы полового воспитания. Сущность педагогической системы полового воспитания заключается в установлении взаимосвязи всех ее компонентов, в сочетании использования методов и форм, которое проявляется в своеобразном соотношении функционирования фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм организации детей. Специфика педагогической системы полового воспитания проявляется в доминирующей функции ее определенных компонентов. Таковыми являются цели и формы организации.

Рассмотрим подробнее данные составляющие содержания педагогической системы полового воспитания.

Принципы полового воспитания Теоретические основы современной стратегии полового воспитания наиболее полно сформулированы Д.В. Колесовым и Н.В. Сильверовой. По их мнению, система полового воспитания должна строиться с учетом следующих принципов.

1. Половая принадлежность является важнейшим стержнем формирования личности. Следовательно, формирование в детях эталонов настоящего мужчины и женщины и потребности следовать этим эталонам

необходимо не только в плане гармонии сексуального развития, но и для нормальной и эффективной социализации личности.

2. Половое влечение должно не подавляться, а, наоборот, поощряться, но именно в плане привития педагогически приемлемых способов его удовлетворения в межличностном общении с лицами противоположного пола.

3. Необходимо предупреждать преждевременное осознание ребенком некоторых проявлений сексуального развития, что, однако, должно проявляться не в отказе от обсуждения с детьми и подростками этих вопросов, а в своевременном, но не чрезмерном их сексуальном просвещении. В работе Ю.М. Орлова в качестве основных принципов полового воспитания приведены следующие:

Принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых.

Принцип целеустремленности (соотнесение целей полового воспитания с фазами психосексуального развития детей).

Самовоспитание (половое воспитание во многом зависит от стремления ребенка к самовоспитанию, для этого ребенку, подростку надо ясно представлять себе цели и хотеть достичь их).

Принцип опоры на положительное, в том числе на положительные примеры поведения авторитетных для ребенка взрослых. Психологическая основа этого принципа – положительное эмоциональное подкрепление, которое создает положительную мотивацию любому поведению, деятельности. «Не навреди» и «не стыди».

Принцип невозбуждения полового влечения (в основе этого принципа лежит тезис, утверждающий, что половую жизнь не следует начинать до полного физического созревания). В пользу этого тезиса свидетельствуют

аргументы как педагогического, так и медицинского характера. Чем меньше энергии, сосредоточенной на объекте полового влечения, будет израсходовано на половую жизнь, тем большая ее часть пойдет на развитие и укрепление организма в целом - скелета, мышц, мозга и связанных с ним функций высшей нервной деятельности. Принцип невозбуждения полового влечения связан с требованием сублимации. □ Принцип системности, последовательности, комплексности, т.е. дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня.

Принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети (этот и следующий принцип тесно взаимосвязаны и в большей степени касаются сексуального просвещения детей).

Принцип индивидуального подхода, проявляющийся в «адресном характере информации», которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания.

Принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им).

Главным принципом полового воспитания должна выступать тактичность и соответствие традиционным ценностям. Краеугольным понятием системы полового воспитания Д.В. Колесов и Н.В. Сильверова считают понятие о социальной сущности человека, усвоение которого выступает важнейшей из педагогических задач. Оно предполагает наличие у ребенка соответствующего его уровню понимания, но верного представления о социальной природе человека в единстве биологического и социального, принципиальной несводимости любых проявлений жизнедеятельности людей к биологическим актам и в то же время неразрывной связи человека со

всем органическим миром. Другим основным понятием является понятие о сущности половых различий и значении половой принадлежности, предполагающее привитие ребенку осознанного понимания значения своего пола, уважения к противоположному полу и понимания его отличий от собственного.

Все воспитательные меры должны соответствовать уровню развития детей, для чего необходимо знать общий ход развития и индивидуальные особенности несовершеннолетних, в том числе учитывать этапы их психосексуального развития.

Полоролевая социализация и идентификация

Полоролевая социализация — неотъемлемая часть общего процесса социализации, которая включает в себя три компонента:

- развитие представлений о себе как о представителе определенного пола,
- возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций, а также форм поведения, соответствующего полу.

Ведущими механизмами полоролевой социализации можно считать родовую идентификацию и половую дифференциацию.

Половая идентификация – это отождествление себя с представителями определенного пола, проявляющееся в единстве поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли.

Половая дифференциация – это отделение себя от представителей противоположного пола, проявляющееся в совокупности генетических, морфологических и физиологических признаков, на основании которых различают мужской и женский пол.

В связи с этим, дефектным выступает такой стиль полового воспитания, при котором задается ложное направление проявлениям психосексуального развития ребенка, либо они просто подавляются. Дефектное половое воспитание почти исключительно связано с

некомпетентностью педагогов. Его основные проявления: незнание особенностей сексуального развития ребенка и соответственно неверная реакция на это развитие, собственные неверные установки по вопросам взаимоотношений полов, а также неверные установки по отношению к детям. Ошибки педагогов и родителей в половом воспитании в основном сводятся к следующим:

- подавление естественных реакций - не только половых, но и просто непосредственно эмоциональных; это приводит к возникновению препятствующих нормальной сексуальной жизни холодности и рассудочности;

- излишне строгое, предполагающее изоляцию от лиц противоположного пола воспитание, препятствующее приобретению необходимых навыков общения;

- выработка неприязни к противоположному полу, подавление любых проявлений половой сущности и интересов;

- сглаживание половых различий, своеобразная половая унификация; уход от детских вопросов и выдача неверных ответов;

- привитие исключительного отношения к целомудрию, своеобразная фетишизация невинности и девственности.

Важную психогигиеническую задачу составляет и предупреждение соматических и нервно-психических расстройств, которые могли бы явиться следствием изъязнов полового воспитания. Излишняя сосредоточенность детей на вопросах пола, особенно мысли о своей неполноценности, испорченности, чувство вины из-за невозможности быть другим (как правило, отражающие незнание особенностей развития своего пола), нередко становятся содержанием конфликтов, лежащих в основе невротических и психосоматических нарушений.

Этапы психосексуального развития несовершеннолетних.

Психосексуальное развитие представляет собой движение по жизненным фазам, при чем переход с одной фазы на другую сопровождается

отказом от преимущественного использования тех форм удовлетворения эмоциональных и витальных потребностей, которые давали наибольшее удовлетворение на предыдущей фазе, ради освоения новых.

Особенно ярко это видно на примере психосексуального развития в детском возрасте. Именно в детстве закладываются предпосылки многих сексуальных, эмоциональных и коммуникативных проблем, с которыми впоследствии сталкивается взрослый человек. Следы неизжитых детских психотравм могут серьезно исказить жизнь взрослого человека.

Поэтому знание основных механизмов психосексуального развития ребенка необходимо педагогу не только для того, чтобы предотвратить возможные отклонения в его развитии, но и для того, чтобы по возможности скомпенсировать и вовремя заметить негативные последствия семейного воспитания. Сексуальное просвещение, начатое на ранних этапах становления личности, предваряет возникающий у детей естественный интерес к данным проблемам, избавляет их от многих заблуждений и травм. Оно способствует предотвращению различных отклонений в психосексуальном развитии, чреватых последующими сексуальными нарушениями и дисгармонией семейных отношений.

Особенности сексуальных проявлений при нервно-психических расстройствах

Недостатки в половом воспитании, игнорирование или нарушение психогигиены пола нередко являются одной из причин неврозов. С другой стороны, сексуальные проявления могут быть симптомами неврозов, возникших по иным причинам.

Необходимо разъяснить родителям особую важность благоприятной психологической атмосферы в семье, распределения и согласования половых ролей и других моментов правильного полового воспитания как условия предупреждения и лечения неврозов и сексуальных проявлений при них, а также профилактики фиксации сексуальных нарушений и патологического развития характера.

При большинстве нервно-психических расстройств нельзя не считаться с возможностью болезненной обусловленности сексуальных проявлений, а потому в коррекции их следует придавать значение лечению основного заболевания и медикаментозной коррекции сексуальности. Меры воспитательно-психологического характера могут существенно дополнять лечение даже в случаях тяжелых расстройств психики и должны входить в систему психопрофилактики, терапии и реадaptации.

При патохарактерологическом развитии личности половое воспитание ориентировано на максимально возможное усвоение принятых в обществе морально-этических стандартов, выработку социализированных установок мужественности и женственности и соответствующего поведения. При невозможности коррекции нарушений, присущих той или иной форме психопатии, приходится обращать основное внимание на тренировку постоянного сознательного контроля поведения.

Темы для информирования обучающихся:

Анатомия

Юноши часто имеют очень спорадические и весьма ошибочные представления, как о мужской, так и о женской анатомии. Это относится ко всем анатомическим особенностям, начиная от женской овуляции и менструации до физиологии эрекции у мужчины и того, как происходит зачатие. Семинары с подростками должны предоставить им базовые знания и подтвердить идентичность мальчиков. При этом важно нормализовать их вопросы и интерес к противоположному полу.

Мир женщин

Мальчики часто имеют очень запутанные и ложные представления о мире женщин – чувствах и мыслях девочек, их сексуальных границах, их «контакте» с сексуальными материалами. В то же самое время все вопросы мальчиков говорят о том, что они испытывают искренний интерес к этому миру, и они хотят лучше понимать девочек. Очень важная задача во время бесед между мальчиками и взрослыми мужчинами – это предоставление

мальчикам возможности понять мир женщин и осознать особенности их жизни.

Ролевые игры

Для повышения самооценки мальчиков и поощрения дискуссий по этическим проблемам отношений в подростковом возрасте очень эффективны ролевые игры, которые изображают поведение их сверстников. Ролевая игра может быть посвящена самым разным вопросам: как показать свой интерес; как признаться в симпатии и так далее. Основная цель такой ролевой игры – заставить мальчиков осознать, какие моральные ценности отражаются в их поведении.

Деликатные вопросы

Некоторые вопросы считаются более деликатными, чем другие. В некоторых случаях проведение групповых дискуссий по этим темам совершенно невозможно, но педагог все равно несет ответственность за предоставление корректной информации. Это относится, например, к таким вопросам как:

- Мастурбация. Большинство мальчиков мастурбируют более или менее регулярно, и им очень важно знать, что это часть их полового созревания. Цель обсуждения данного вопроса – это признание того, что большинство людей имеют опыт мастурбации, и что в этом нет ничего патологического.

- Порнография. Порнографию сейчас можно найти практически в любой стране мира. Порнография является частью коммерческой секс-работы (проституции) и сексуальной эксплуатации женщин. Женщины, которые попадают в этот сексуализированный мир, очень часто страдают от безмерных негативных последствий. Их могут принуждать к сексуальной активности перед камерами, и часто они лишены контроля над ситуацией. В этом мире нет места настоящему удовольствию и любви. Очень важно, чтобы мальчики поняли происхождение и социальные последствия порнографии. Затем остается вопрос о том, что порнография может вызывать сексуальное

возбуждение. В этом возбуждении нет ничего ненормального, это типичная реакция на порнографические изображения. Однако важно объяснить мальчикам, что эти образы не имеют никакого отношения к реальности. В реальной жизни женщины так не чувствуют и не думают. Порнография – это плохой учебник для построения отношений. Цель педагога, который обсуждает проблему порнографии в группе мальчиков – сформировать реалистичный подход к происхождению и содержанию порнографических материалов. Одновременно это повод обсудить особенности отношений в реальной жизни.

- Гомосексуальность. В каждой группе мальчиков (как и девочек) есть несколько подростков, которые не уверены в своей сексуальной ориентации, либо они уже поняли, что их ориентация отличается. По этой причине очень важно, чтобы они почувствовали, что их понимают и принимают, даже если они тщательно скрывают свою гомосексуальность. Цель обсуждения вопросов гомосексуальности – подтвердить право каждого человека на ту сексуальную идентичность и сексуальную жизнь, которая соответствует его предпочтениям.

- Мужская фертильность. Мальчики-подростки склонны быть «репрессивными» в отношении собственной фертильности или фертильности партнера. Мужская фертильность - это нечто положительное, дающее новую жизнь. Мы должны подчеркивать это в разговорах с мальчиками, а также говорить об их способности позаботиться о себе и стать отцами, когда они этого захотят и когда они смогут взять на себя такую ответственность.

- Контрацепция. Мальчики должны знать принципы действия всех средств женской контрацепции, включая механические и гормональные контрацептивы, поскольку оба партнера должны разделять ответственность и удостовериться, что защита является достаточно надежной. Презерватив – это единственное средство контрацепции, которое защищает не только от беременности, но и от инфекций, передаваемых половым путем.

- Отцовство. Отцовство – это тема, которая постоянно возникает во время полового воспитания мальчиков. Когда вы становитесь достаточно зрелыми для этой роли? Каковы ваши чувства к будущей матери? Что нужно, чтобы позаботиться о ребенке? Нужно ли делить всю ответственность? И так далее. Цель обсуждения этой темы с подростками – обсудить с ними разные возможности заботы о семье и ребенке.

Во время разговора с мальчиками-подростками часто всплывают другие темы. Педагог должен быть готов провести спонтанную дискуссию, прочитать небольшую лекцию. Важные условия для доверительных дискуссий в группе – это право каждого говорить открыто, это уважение к чужой личной жизни, и запрет распространять информацию о других вне группы. Нужно стремиться к тому, чтобы у всех появилась возможность самовыражения на встречах, дать семинару развиваться естественным образом. В этом случае не существует готовых планов уроков или инструкций. Здесь самое главное – добиться доверия и установить контакт с группой. Даже если мальчики просто смогут поговорить на эти темы – это уже хороший результат.

Выводы по второй главе.

Проблема нравственно-полового воспитания назрела достаточно давно и все еще остается нерешенной. Школы достаточно загружены, чтобы заниматься еще одним видом воспитания. Мы выяснили, что и как организуется в КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для детей с особыми образовательными потребностями» Костанайская область для полового воспитания подростков. Для этого мы провели констатирующий эксперимент, цель которого выявление исходного уровня знаний подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, семье, браке, а также изучение деятельности, проводящийся в образовательных учреждениях по нравственно-половому воспитанию.

По данным констатирующего этапа экспериментальной части исследования можно сделать вывод, что аспект полового воспитания не раскрывается в школе в полной мере. Чтобы это изменить нами была разработана социально-педагогическая программа по нравственно-половому воспитанию подростков в условиях средней общеобразовательной школы «Он, она, они».

Программа разработана на основе анализа теории и практики, данных констатирующего эксперимента, по изучению опыта работы учреждений г. Костанай по половому воспитанию и личного интереса к проблеме.

Ее цель – содействие половому воспитанию подростков, через проведение воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование представлений у подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

В ходе формирующего этапа эксперимента программа «Он, она, они» была реализована в полном объеме, т.е. проведено 11 занятий.

Занятия проводились с подростками, 13-15 лет после основных уроков два раза в неделю.

По результатам итоговой диагностики, правомерно говорить о том, что программа по нравственно-половому воспитанию определенным образом способствовала расширению кругозора подростков в области нравственно-половых отношений, создала условия для развития у обучающихся своей осознанной роли в будущей семье, сексуальном развитии, внеерических заболеваниях, способствовала воспитанию ценностных ориентиров.

В связи с этим необходимо сказать, что разработанная нами программа оказалось целесообразной и эффективной. Таким образом, была достигнута цель нашего исследования, а также подтвердилась выдвинутая нами гипотеза.

Заключение

Анализ теории и практики по проблеме исследования позволил нам сделать следующие выводы.

На протяжении десятилетий педагогика оставалась по сути «бесполой». Не принимались во внимание индивидуальные особенности развития детей и связанные с полом характеристики формирования личности. Половое просвещение сводилось к привитию гигиенических навыков и запугиванию негативными последствиями половой жизни.

В связи с переоценкой многих казавшихся ранее устойчивых норм происходит переориентация современной отечественной педагогики и в вопросах нравственно-полового воспитания.

Нравственно-половое воспитание ребенка – процесс выработки качеств, черт, свойств и установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям другого пола.

Половое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Все, что воспитывает целостную личность – определяет цели нравственности полового воспитания. Оно должно помочь развивающейся личности освоить роль мальчика или девочки, юноши или девушки, а в дальнейшем роли не только мужчины или женщины, но и мужа или жены, отца или матери в соответствии с общественно-моральными принципами. Работа педагога-психолога по половому воспитанию в школе заключается в работе как с детьми, учителями, так и родителями. Он проводит беседы, лекции о семье, о взаимоотношениях полов, специально для родителей и учителей проводит семинары по актуальным для них вопросам, для необходимости организуются и проводятся консультации для родителей и учителей.

Проблема полового воспитания в школе усугубляется отсутствием четкой сформулированной программы, определившей бы принципы и содержание нравственно-полового воспитания в школе.

Школы достаточно загружены, чтобы заниматься еще одним видом воспитания. Так и в КГУ «Лисаковская специальная школа-интернат для

детей с особыми образовательными потребностями» Костанайская область нет систематического нравственно-полового воспитания. С детьми периодически занимаются классные руководители: показывают фильмы или проводят беседы по данной теме. Также в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» есть тема о БППП и СПИДе, которую вкратце освещают на уроках. По данным констатирующего этапа экспериментальной части исследования можно сделать вывод, что аспект нравственно-полового воспитания не раскрывается в полной мере. Чтобы это изменить нами была разработана социально-педагогическая программа по нравственно-половому воспитанию «Он, она, они».

Программа «Он, она, они» разработана на основе анализа теории и практики, данных констатирующего эксперимента, целью которого являлось выявление уровня знаний подростков о нравственности, о самих себе, о семье и браке, а также опыта работы учреждений г. Костанай по половому воспитанию.

Цель программы – содействие половому воспитанию подростков, через проведение воспитательных мероприятий, ориентированных на формирование представлений у подростков о моральных нормах, о своем и противоположном поле, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

Программа предусматривала проведение ролевых и деловых игр, тренинга, бесед, лекций, «круглых столов», дискуссий, комплексов упражнений, просмотр и обсуждение фильма. Предполагалось проведение занятий в индивидуальной форме, в парном взаимодействии, а также в группах. Учащиеся высказывали свое мнение по обсуждаемой теме и отношение к ней, попробовали себя в роли разных членов семьи, изменили свое отношение к себе.

Реализация программы по половому воспитанию личности обучающихся оказалась весьма эффективной, так как определенным образом способствовала расширению кругозора обучающихся в области половых

отношений, создала условия для развития у них своей осознанной роли в будущей семье, способствовала воспитанию ценностных ориентиров.

Результаты итоговой диагностики показали, что обучающихся уже не так безответственно относятся к половому воспитанию, для них это неотъемлемая составляющая общего воспитания. Теперь ребятам важно, чтобы в школе велись такие уроки, потому что это подготовка к браку, к семейной жизни, это закладка гармоничных отношений между полами. Такие занятия способствуют полноценному формированию полоролевого поведения, создают правильные подходы к созданию будущей семьи.

Существенные изменения отмечаются в проявлении и личностной значимости полового воспитания, а также в соотношении знаний с собственным поведением, то есть вполне обоснованно можно говорить, что реализация программы способствует пониманию подростками нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов.

Таким образом, была достигнута цель нашего исследования, а также подтвердилась выдвинутая нами гипотеза.

Библиографический список

1. Айруллина О.А. Анкеты для мальчиков и девочек. Методические материалы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://collegy.ucoz.ru/publ/23-1-0-3504>
2. Андреева С. Половое воспитание// Философия науки. – 2020. – № 7. – С. 39-44.
3. Аралбаева М. Наша общая ответственность. Актуальность полового воспитания подрастающего поколения в современных условиях // Учитель. – 2020. – №5. – С. 34-43.
4. Балынская Н.Р. Специфика участия средств массовой информации в политическом процессе современной России: диссертация на соискание ученой степени доктора политических наук.– Екатеринбург, 2019. – 220 с.
5. Гаврилова Т.П. Диагностика личности трудного подростка в процессе формирования нравственной устойчивости. – методическое пособие. – Пермь. 2018. – 232 с.
6. Головнева Е.В. Теория воспитания: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Sterlitaмак: Sterlitaмак. гос. пед. ин-т, 2019. – 130 с.
7. Гребешева И.И. Взросление. Репродуктивное здоровье и здоровый образ жизни // Российская ассоциация «Планирование семьи». М., 2012. – 212 с.
8. Дрейкурс Р. Дрейкурс и поиски равенства // Помощь родителям в воспитании детей.- М.: Прогресс, 1992. – 125 с.
9. Евтушенко, И.Н. Гендерная социализация дошкольника // Психологическое сопровождение профессионального образования: сборник материалов междунар. науч.– практ. конф. (6-7 декабря 2006г.). – Челябинск, 2006. – С.81-84.
10. Евтушенко, И.Н. Гендерное воспитание детей в семье // Педагогические науки. – 2016. – №5(21). – С. – 215-217.

11. Евтушенко, И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Б. И., 2008. – 24 с.
12. Евтушенко, И.Н. Педагогическая технология полового воспитания детей дошкольного возраста // Материалы Всероссийского совещания – семинара по подготовке организатора-методиста к работе с детьми в классах раннего развития: 8-9 декабря. – Барнаул, 2015. – С. 46-51.
13. Евтушенко, И.Н. Социализация на основе гендерных различий // Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум»: материалы IV Всероссийской науч. – практ. конф. (27 февраля 2006 г.): в 2 ч. – Челябинск, 2016. Ч.1 – С. 47-50.
14. Евтушенко, И.Н. Формирование компетенции педагогов к осуществлению гендерного воспитания // Проблемы подготовки учителя для современной российской школы: сборник материалов. – М., 2017. – С.39-43.
15. Журавлева И. В. Репродуктивное здоровье подростков и проблемы полового просвещения // Социология и медицина журнал. – 2020. – С. 133-142.
16. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г., Хаптанова Т. Г. Половое воспитание подростков: Ценностное отношение к здоровью // Вопросы психологии. – 2018. – №3. – 45-76.
17. Золотухина М.В. Мир американской семьи. М., 1999. – 240 с.
18. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Ленинград: Медицина, 1988. – 245с.
19. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. - Москва: Педагогика, 2019 – 340 с.
20. Капли Г.Ф. Сексуальные злоупотребления по отношению к детям //Основы сексологии,- М., 2020. – 125 с.
21. Коломийченко, Л.В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Л.В.

Коломийченко, О.В. Прозументик // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 34-38.

22. Коломийченко, Л.В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 1. – С. 56-59.

23. Колосовская С.Ф. Спасем наших детей // Русский вестник. – 2018. - № 30-32. – С. 35-45.

24. Кон И.С. Введение в сексологию,- М.: Медицина, 1988,- 320 с,

25. Куликова, Т. Д. Современная семья: проблемы, тенденции развития // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 4. – С. 44-49.

26. Лапицес Дж. Работа с родителями детей-дошкольников //Помощь родителям в воспитании детей.- М. : Прогресс, 2019. – 126 с.

27. Лявшина, Г.Х. Сексуальное воспитание детей и подростков / Г.Х. Лявшина – СПб., 2019. – 129 с.

28. Мазниченко, М.В. Половое воспитание старших дошкольников / М.В. Мазниченко, Т.Г. Чхетиани // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 44-64.

29. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Учпедгиз. М., 1958. – 145 с.

30. Нагель, О. П. О гендерном образовании дошкольников / О.П. Нагель // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 4. – С. 10-13.

31. Нагель, О.П. Технологическая компетентность педагога в осуществлении гендерного подхода к образованию детей дошкольного возраста / О.П. Нагель, Т.Г. Беорезка, Н.А. Хорошилова // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 4. – С. 34-45.

32. Надолинская, Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование / Л.Н. Надолинская // Педагогика. – 2019. – № 5. – С. 33-42.

33. Науменко В.А. Нравственно-половое воспитание [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/anketa-nravstvenno-polovoe-vospitanie>

34. Петров С.Д. Половое воспитание школьников в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/104/396-3.php>
35. Петрова, Л.В. Половое воспитание старших школьников в контексте системы образования. Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3. – С. 124-127.
36. Половое воспитание-Sex education.– [Электронный ресурс] - Режим доступа:: URL: https://ru.qwertyu.wiki/wiki/Sex_education
37. Попова, Л.В. Гендерные особенности психического развития в дошкольном возрасте // Детский сад от А до Я. – 2020. – № 2. – С. 230-232.
38. Практикум по гендерной психологии: / Под ред. И.К. Клециной – СПб.: Питер, 2013. – 479с.
39. Психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. 2010.: Политиздат, – 494с.
40. Радзивилова, М.А. Подготовка студентов педагогических училищ и колледжей к воспитанию дошкольников в процессе полоролевой социализации // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 1. – С. 32-35.
41. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации детей: монография / Т.А. Репина. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2021. – 288с
42. Сакевич В. Сексуальное образование – путь улучшения репродуктивного здоровья». – Режим доступа: URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2012/0535/reprod05.php>
43. Санюкевич Л.И. Половое воспитание детей и подростков. – Мн.: Нар. рассвета, 1991. – 290 с.
44. Семенова, Л.Э. Гендерный аспект стратегии и тактики притязаний у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 2020. – № 6. – С.150-155.
45. Симонов, В.П. Учет гендерных различий в образовательном процессе // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 120-124.

46. Сиротюк, А.Л. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода // Народное образование. – 2018. – № 8. – 127 с.
47. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт. - сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – с. 274 - 276.
48. Соломенникова, О.В. Роль семьи в гендерной социализации детей дошкольного возраста / О.В. Соломенникова, Н.Г. Баранникова // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1. – С. 250-252.
49. Столярчук Л.И. Педагогические аспекты полоролевого воспитания / Л.И. Столярчук // Педагогика. – 2016. – №5 (май-июнь). – с. 38 - 43.
50. Стрелова М. Раздельное воспитание: за и против. // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 4. – с. 37 - 41.
51. Сулова, Э.К. Половое воспитание детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 5. – С. 32-35.
52. Татаринцева, Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ / Н.Е. Татаринцева – М.: Центр педагогического образования, 2019. – С. 32-34.
53. Татаринцева, Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций: учеб. пособие. / Н.Е. Татаринцева – М. : Центр педагогического образования, 2018. – С. 140-145.
54. Татаринцева, Н.Е. Особенности эмоционального развития мальчиков и девочек // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1. – С. 130-134.
55. Тельнюк, И.Н. Полоролевая социализация детей в элементарной трудовой деятельности // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 1. – С.120-123.
56. Терещенко, М.Н. Гендерный подход как основа повышения качества подготовки детей к школе // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 5. – С.170-176.

57. Трушин Н.Д. Педагогическая валеология. Уч. пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Кукушина В. С. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. – 124 с.
58. Фаберже В.А. Половое воспитание. Издательство: Просвещение, 2019. – 340 с.
59. Хамошина М.Б., Лебедева М.Г., Вахабова М.И., Медведкина С.Д., Гончарова О.А. Ювенильная гинекология: проблемы и перспективы XXI века // Вестник репродуктивного здоровья. – 2021. – № 6. – С. 30 –34.
60. Харчев А.Г. , Алексеева В.Г. Образ жизни, мораль, воспитание. М.: Политиздат, 2018. – 130 с.
61. Харчев А.Г. Нравственность и семья. М.: Знание, 2019. – 240 с.
62. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. В семье растут сын и дочь: Книга для учителя. - М., 2019. – 230 с.
63. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. Девочка – подросток – девушка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.
64. Христова, Р.Г. Представления дошкольников о своей гендерной принадлежности // Современный детский сад. – 2018. – № 8. – С. 32-33.
65. Чеботарева И.И. «Особенности сексуального воспитания подрастающего поколения в современных условиях: социологический анализ», 2018.– 588 с.
66. Чекалина, А.А. Гендерная психология: учеб. пособие / А.А. Чекалина – М.: Ось–89, 2006. – 256с.
67. Шамионов Р.М. Психологические характеристики социальной активности личности // Мир психологии. – 2012. – № 3. – С. 145-154.
68. Шелухина, И. П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И.П. Шелухина – М.: Сфера, 2016. – С. 160-162.
69. Шинкарёва, Н.А. К проблеме повышения гендерной компетентности педагогов / Н.А. Шинкарёва // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к

практике: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции 9-11 апреля 2008 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – С. 425-429.

70. Шинкарёва, Н.А. Особенности гендерной культуры и педагогические условия ее формирования / Н.А. Шинкарёва // Совершенствование системы физического воспитания и физкультурного образования в Сибири. Материалы VI-ой Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск 2017. - С.139-147.

71. Шинкарёва, Н.А. Спецкурс «Гендерная социализация дошкольников, как средство воспитания гендерной культуры / Н.А. Шинкарёва // Повышение роли воспитания в условиях модернизации российского образования: материалы региональной научно – практической конференции /Под общ. ред. А.И. Ушакова – Иркутск: ГОУ ВПО « ИГПУ», 2007. – С. 237-238.

72. Шинкарева, Н.А. Формирование основ гендерной культуры у воспитанников детского дома. [Электронный ресурс]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: защищена: Иркутск, 2021. – 160с.

73. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Речь, 2005. – С. 156-183

74. Шульгина Е.В. «Сексуальное образование и возраст сексуального просвещения в западной социологии». Издательство: «Социологическая наука и социальная практика» 2017. – 129 с.

75. Щербинина В.П. Гендерный подход в обучении // Начальная школа. – 2020. – №7. – 30-45 с.

76. Эльконин Д.Б. Психология развития человека. – Аспект Пресс, М., 2001. – 460 с.

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Занятие № 1

Тема «Нравственно-половые отношения. Что это такое?»

Пояснительная записка: Очень часто подростки связывают понятие «Нравственно-половые отношения» с чем-то пошлым, с тем, что нельзя обсуждать с близкими людьми, например, с родителями. В нашем занятии, мы хотим показать другую, нравственную сторону половых отношений, воспитать у подростков ценностное отношение к любви и браку, а также воспитать умение уважать противоположный пол.

Форма проведения: Мини-лекция, беседа

Цель: Раскрытие сущности понятия «Нравственно-половые отношения».

Задачи:

1. Выявить знания детей о нравственно-половых отношениях.
2. Воспитать культуру любви, полового воспитания и семейно-брачных отношений.
3. Сформировать представления об институте семьи.

Оборудование: Презентация о последствиях раннего начала половой жизни, карточки с заданием, карточки с высказываниями о любви, карточки с ситуациями.

Подготовительная работа: Составить презентацию о последствиях раннего начала половой жизни, распечатать карточки с заданиями.

Добрый день, уважаемые девятиклассники!

Мы долго шли с вами к нашей сегодняшней теме, я подводила вас к серьезному занятию, которое называется «Нравственно-половые отношения. Что это такое?» Я думаю, что вы уже достаточно взрослые, чтобы отнестись к этому серьезно и с пониманием. Я очень надеюсь на вашу помощь и активное участие в уроке.

А для начала давайте вспомним, какие темы мы обсуждали до сегодняшнего дня?

Ответы детей

Итак, давайте начнем. Я думаю, что в 14-15 лет так хочется, чтобы тебя любили! Так хочется найти единственного, самого-самого дорогого и нужного человека. Когда он появляется, все мысли заняты им, хочется быть с ним постоянно, и кажется, что так будет всегда. Не так давно большинство подростков в этом возрасте просто встречались без физической близости, сохраняя на всю жизнь чистые воспоминания о своей первой любви. Сейчас этого уже недостаточно. Некоторые дети стремятся именно к сексуальным контактам, считая, что в них проявляется настоящая любовь. Но, к сожалению, любовь заканчивается очень быстро. И об этом свидетельствует

неумолимая медицинская статистика: нежелательна беременность, аборт, совсем не детские болезни. Многие подростки признаются, что совсем не знали о последствиях свободной любви, что видели только ее романтическую сторону. Скажите, а вы что-то знаете о последствиях ранней половой жизни?

Ответы детей

Предлагаю посмотреть слайды презентации, которые показывают последствия ранней половой жизни.

Просмотр презентации

Казалось бы, сейчас вокруг столько информации о последствиях «свободной любви». И тем не менее, для многих подростков эти последствия становятся неприятной неожиданностью. Например, венерические болезни: только заболеваемость сифилисом за последние 5 лет возросла в 40 раз! Или расстройства психики: по исследованиям американских ученых, каждый третий подросток, ведущий половую жизнь, испытывает чувство несчастья, разочарования, неудовлетворенности, депрессии. Еще одно следствие ранней сексуальности - рост потребления алкоголя и наркотиков (особенно это относится к девушкам). Но самое главное и неожиданное открытие, которое приносят ранние половые связи - от «этого» рождаются дети. Причем кавалер, узнав об интересном положении своей возлюбленной, как правило, немедленно исчезает из жизни «залетевшей» девушки, оставив ее.

Знаете ли вы такие примеры из жизни? Почему так происходит?

Ответы детей

По официальной статистике, каждый год тысячи девочек-подростков становятся мамами, десятки тысяч делают аборты. Россия уже вышла на первое место в мире по количеству абортов.

По статистике:

- каждый десятый аборт в нашей стране производится в подростковом возрасте;
- из числа умерших после аборта каждая девятая погибает в возрасте 15-19 лет;
- ежегодно в мире от абортов погибает около 70 тысяч женщин;
- в России 15% супружеских пар бесплодны и не могут иметь детей.

Знакомы ли вы с этой статистикой? Какое впечатление произвели на вас эти цифры и факты?

Ответы детей

Показ следующего слайда

Многие подростки, бросаясь в волны «свободной любви», очень легко относятся к аборту. В их представлении это элементарная операция, вроде удаления зуба. А между тем все гораздо серьезнее. Беременность - это естественное состояние женщины, но это и процесс формирования нового человека. Современные технологии позволяют проследить все стадии развития малыша:

3 недели - сердце уже бьется;

4 недели - формируются позвоночник, ручки, ножки, глаза, уши;

6 недель - появляются мозговые извилины;

7 недель - начинает оформляться личико, обозначается рот, глаза, носик;

8 недель - ребенок чувствует боль - и реагирует на прикосновение; сосет палец; плавает, выполняет движения пловца; биение сердца прослушивается стетоскопом; если беременность многоплодна, дети дерутся между собой; ребенок играет, раскачиваясь на пуповине, как на качелях;

9 недель - сформированы локтевые суставы. Малыш совершенствует свои навыки движения: скашивает глаза, глотает, шевелит языком, сжимает ладонь в кулачок;

11-12 недель - малыш реагирует на свет, тепло и шум, спит, просыпается, энергично упражняет свои мышцы, поворачивая головку, сгибая пальчики на ручках и ножках. Длина маленького человека около 9 см;

14 недель - сердце ребенка перекачивает 24 литра крови в день. Если на живот матери направить свет, малыш закрывает лицо руками;

16 недель - формируются реснички.

Удивительно, правда, ребята? А теперь подумайте: прерывание беременности у девочек-подростков в 25% случаев происходит на сроках 22-27 недель, т. е. тогда, когда ребенок полностью сформирован.

Ребята, а как вы считаете, стоит ли рано начинать половую жизнь?

Выполним упражнение:

Упражнение: Аргументы «за» и «против» раннего начала половой жизни

Задачи:

1. Акцентировать внимание учащихся на необходимости отсрочки сексуальных отношений до более ответственного возраста;

2. Содействовать формированию навыков противостояния давлению сверстников, умению сказать «нет» ранним половым отношениям.

Вам необходимо разделить на 2 группы. 1 группа записывает аргументы за раннее начало половой жизни. 2 группа - аргументы против. Поочередно каждая группа презентует свои ответы.

Какие мысли были у вас при выполнении данного упражнения? Какой вывод сделали?

Ответы детей

Для половых отношений должны созреть не только тело, но и чувства. Нет необходимости спешить. Нужно сначала убедиться в готовности к ответственным половым отношениям.

Показ слайда

Другая опасность внебрачных половых отношений – заболевания, передаваемые половым путем, или венерические заболевания. Венерические заболевания приводят к бесплодию, внематочной беременности, передаче болезней новорожденным, злокачественным опухолям, хроническим

заболеваниям и даже к смерти. Врачи бьют тревогу! Сейчас известно около 20 инфекций, передающихся половым путем, включая ВИЧ/СПИД.

Ребята, как вы думаете, правда ли что молодёжь не волнуют вопросы распространения ВИЧ-инфекции? Они слишком увлечены сексуальными переживаниями и экспериментами в различных видах рискованного поведения.

Ответы детей

А сейчас мы с вами немного отдохнем от лекции и выполним упражнения:

Упражнение «Как мы видим друг друга»

Педагогические задачи:

1. Показать различие взглядов на жизнь мальчиков и девочек;
2. Научить принимать противоположную точку зрения.

Поделитесь, пожалуйста на группы по половому признаку. Каждая группа получает карточку с вопросами. Коллективно закончите следующие фразы:

- Назовите пять причин, почему девушки могут не вызывать симпатии (не нравиться).
- Назовите пять причин (качеств), по которым девушка всегда будет симпатична, интересна, привлекательна.
- Назовите основные причины, по которым, как вам кажется, юноши (то есть вы) нравятся или не нравятся девушкам.
- Девушки не правы, когда думают...
- Мы никогда не согласимся с тем, что...
- Мы бы хотели пожелать девушкам...
- Ответы мальчиков
- Коллективно закончите следующие фразы:
- Назовите пять причин, почему юноши могут не вызывать симпатии (не нравиться девушкам).
- Назовите пять причин (качеств), по которым парень всегда будет симпатичен, интересен, привлекателен.
- Назовите основные причины, по которым, как вам кажется, девушки (то есть вы) нравятся или не нравятся юношам.
- Юноши не правы, когда думают.
- Мы никогда не согласимся с тем, что.
- Мы бы хотели пожелать юношам.

Ответы девочек

Теперь сравним ответы. Что было общего? А что существенно отличается? Как вы считаете, какие проблемы из-за разности взглядов могут возникнуть?

Ответы детей

Ребята, как вы поняли, что же такое нравственно-половые отношения? В чем заключена нравственность?

Ответы детей

Нравственно-половые отношения, это отношения, которые прошли проверку временем, это отношения, которые приносят только радость, это отношения, в которых обе половинки могут положиться друг на друга, когда могут доверить друг другу все свои переживания и проблемы! Берегите такие отношения! Далеко не каждый человек может даже построить их! Я хочу пожелать вам сохранить всю красоту и глубину души для того самого единственного и незаменимого человека, который станет в будущем вашим мужем или женой. Не спешите. Будьте достойны настоящих чувств, настоящей любви. И она обязательно вас найдёт.

Рефлексия

Ребята, был ли интересен вам этот разговор? Что нового вы для себя открыли? Какие выводы сделали? Какие вопросы остались без ответов? Вы можете задать их мне!

Ответы детей

Занятие № 2

Тема «Помоги мне»

Пояснительная записка: Занятие направлено на формирование у подростков умения принимать грамотные решения в проблемных ситуациях.

Форма проведения: решение ситуаций

Цель: Развитие у подростков навыка анализа проблемных ситуаций, которые могут встретиться в их жизни и формирование умения принимать грамотные решения.

Задачи:

1. Сформировать у подростков навык анализа ситуаций.
2. Научить подростков выражать свою точку зрения.

Оборудование: проблемные ситуации

Здравствуйте! Ребята, сегодня мы с вами побудем в роли социального педагога и попробуем решить некоторые проблемы, возникающие у подростков.

Для начала давайте разделимся на три группы. Каждая из групп будет решать проблемную ситуацию, а потом мы все вместе будем ее обсуждать. Не будет неправильных решений. Главное научиться принимать грамотные, взвешенные пути решения данных проблемных ситуаций, чтобы, столкнувшись с ними в жизни, вы могли помочь себе или своим близким.

Ситуация 1. У вас есть лучшая подруга. Вы знаете, что она встречается с мальчиком, которого очень любит. Она говорила вам, что это на всю жизнь. Сегодня подруга пришла к вам и рассказала, что этот молодой человек ее бросил. Ей очень плохо, она плачет и не хочет жить. Как можно помочь подруге? Стоит ли поговорить с ее молодым человеком?

Ситуация 2. У вас есть очень давний и хороший друг (назовем его «А»). В силу обстоятельств вы уже давно не общались с ним. Но однажды появился друг и поделился с вами своими неприятностями. Недавно он стал встречаться с одной девочкой. Когда «А» вступил в интимную связь с девочкой, они ничем не предохранялись. Через месяц девочка говорит «А»,

что возможно она беременна. «А» в растерянности, не знает, что ему теперь делать. Девочке 16 лет, а вашему другу 17. Он пришел к вам за советом.

Ситуация 3. К вам за советом обратился ваш близкий человек. Он сказал «Нередко бывает так, что я хочу поступить нравственно, а делаю наоборот. В такие моменты я чувствую, что у меня просто нет сил преодолеть себя. Что может помочь мне, несмотря ни на что, поступать нравственно?» Что вы посоветуете ему? Как ему быть? Еще раз повторю, что нет неправильных ответов. Каждый ваш ответ важен. На решение каждой ситуации, вам дается 10 минут. После каждая группа представит свое решение. А в конце мы составим общее. Удачи вам! Решение ситуаций группами

Ответы детей

Рефлексия: Ребята, встречались ли вы уже с такими ситуациями? Сложно ли было с ними справиться? Что вам помогло?

Что полезного вы взяли из занятия? Чем оно может помочь вам в будущем?

Занятие № 3

Тема «Брак — по любви или расчету?»

Пояснительная записка: Подростки уже имеют сформированное представление о браке, но не каждый понимает суть этого понятия. Занятие поможет определить школьникам что такое, на самом деле, брак, и какие мотивы вступления в брак являются приоритетными в наше время. На данном занятии подростки научатся не только понимать суть понятия «брак», но и попробуют себя в ораторском искусстве.

Форма проведения: Диспут

Цель: обсуждение и отстаивание мнения по поводу мотивов вступления в брак для современной молодёжи.

Задачи:

1. Узнать мотивы вступления в брак у современной молодежи.
2. Помочь выработать собственное мнение у подростков по данной проблеме.

Оборудование: презентация с правилами диспута.

Добрый день! Сегодня в продолжении предыдущей темы, предлагаю вам устроить диспут на тему «Брак по любви или по расчёту».

В фильме «Самая обаятельная и привлекательная» был такой диалог:

-«А ты замуж выходишь по любви или по расчету?»

- «Я всегда все делаю только по расчету».

- «Расчет в таком деле? Нет, только любовь!»

Героиня Ларисы Удовиченко, заявившая о расчете в браке, когда- то вызывала даже неприязнь. Сегодня ее слова воспринимаются иначе: психологи считают, что именно расчет укрепляет союз двух людей.

А как вы считаете, правда ли что брак по расчету крепче обычного брака?

Ответы детей

Итак, у нас диспут.

Правила диспута:

1. Диспут не классное собрание, т.к. на нем не принимается решений и постановлений.

2. Диспут не конференция, т.к. здесь не произносят специально подготовленных речей.

3. Диспут не урок, т.к. здесь не выставляют оценки.

Советы участникам диспута:

1. Прежде чем спорить, подумай, о чем будешь говорить, что доказывать.

2. Не искажай слов и мыслей своих товарищей.

3. Начиная спорить, ясно выскажи свои положения, которые будешь доказывать.

4. Помни, что лучшими способами доказательства являются точные факты, убедительные аргументы, ясная логика высказываний.

5. Не перебивай товарища, учись слушать.

6. Если доказали ошибочность твоего мнения, имей мужество признать правоту противника.

7. Закljučая свое выступление, подведи итоги, сформулируй выводы.

Воспитательные цели диспутов:

1. Обсуждение жизненно важных, спорных вопросов.

2. Выработка собственной четкой позиции по обсуждаемому вопросу.

3. Сопоставление различных мнений.

4. Отработка умения правильно говорить и слушать оппонента.

Сейчас предлагаю вам разделиться на 2 группы. Одна группа будет отстаивать позицию «Брак по любви», а другая «Брак по расчёту». Так же нам необходим ведущий, который будет управлять процессом диспута.

Теперь, поделившись на группы, обсудите в группе те позиции, которые вы будете выносить на защиту, на отстаивании своей точки зрения.

Вопросы, предлагаемые для обсуждения:

1. Достаточно ли только любви для вступления в брак?

2. Что нужно для создания прочной семьи?

3. На что сейчас в большей мере нацелена молодёжь?

4. На каждые 10 браков в Москве сейчас приходится 5-6 разводов, может для вас что-то сказать?

Выслушивание мнений разных групп

Можно представить несколько изречений, для обсуждения, для столкновения мнений.

1. "Когда бедность стучится в дверь, любовь уходит через форточку"

2. «Брак бывает лишь двух видов - по любви и по расчёту. Если вы женитесь по любви, у вас определено будет немало очень счастливых дней и, скорее всего, не меньше дней нелегких; если же - по расчёту, счастливых дней у вас не будет вовсе. И нелегких, вероятнее всего, тоже».

3. Брак следует за любовью, так же как дым — за пламенем. (Шамфор)

4. Все браки удачны. Трудности появляются только тогда, когда начинается совместная жизнь. (Саган)

5. Тот, кто женится из-за богатства, продает свою свободу. (Герберт)

6. Как-то Франсуа Рабле (французский писатель, один из величайших европейских сатириков-гуманистов эпохи Ренессанса) сказал «Всякий вступающий в брак должен быть судьей собственных намерений и советоваться только с собой».

Рефлексия

Ребята, было ли вам сложно подобрать аргументы в пользу вашей стороны диспута? Что помогло? Какие выводы вы сделали для себя из нашего занятия? Чем запомнилось сегодняшнее занятие? Что было самым важным? Какие вопросы возникли?

Занятие № 4.

Тема «Тили-тили тесто, жених и невеста»

Пояснительная записка: Занятие формирует ценностное отношение к браку, к семейной жизни. Заставляет подростков «окунуться» в атмосферу быта в семейной жизни. Отличается практической направленностью.

Форма проведения: деловая игра

Цель: Формирование ценностного отношения к семейной жизни

Задачи:

1. Сформировать готовность «осмысленно встретить трудности семейной жизни»;
2. Выработать умения принимать решения в многообразных ситуациях семейной жизни;
3. Стимулировать интерес к выработке элементарных умений культуры семейного общения.

Оборудование: Карточки с перечнем товаров, конверты с ситуациями, бланки для судей.

Подготовительная работа: сделать карточки с перечнем товаров, конверты с ситуациями и бланки для судей.

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Вот и подошел к концу наш курс занятий по моему диплому, чем я благодарна вам. И последнее наше занятие – деловая игра «Тили-тили тесто, жених и невеста». Посмотрим, как вы справитесь с заданиями игры, ведь для этого нужно помнить весь предыдущий материал.

Для начала вам необходимо разбиться на пары. Молодцы, а теперь выберем судей, которые будут оценивать ваши знания, умения и навыки.

Познакомимся с условиями игры:

1. Задания выполняются с ограничением времени;
2. Ответы оцениваются «судьями»: качество, этичность поведения, быстрота подготовки ответов;

Как вы знаете - «Стоящих на пороге взросления нередко острые языки называют «женихами» и «невестами», т.е. людьми, вплотную подошедшими

к порогу семейной жизни. Но чтобы вступить в брак нужно быть не только молодым и влюбленным, но еще мудрым и умелым, рассудительным и ответственным. Каждая игровая пара выступает в роли молодой семьи и все задачи решает совместно, как водится в хорошей семье».

Первым заданием, которое я вам предложу, будет опросник.

Опросник «Я и моя новая семья»

Педагогические задачи:

1. Выявить знания подростков о семейных ролях;

Вопросы

1. Кем является мать женатого мужчины по отношению к его жене?

2. Замужняя женщина по отношению к родным ее мужа?

3. Сестра женатого мужчины по отношению к его жене? 4. Женатый мужчина по отношению к своей жене?

5. Мать замужней женщины по отношению к ее мужу?

6. Отец замужней женщины по отношению к ее мужу?

7. Брат жены по отношению к ее мужу? 8. Брат женатого мужчины по отношению к его жене?

9. Отец женатого мужчины по отношению к его жене?

10. Женатый мужчина по отношению к родным его жены?

11. Отец замужней женщины по отношению к родным ее мужа?

12. Замужняя женщина по отношению к своему мужу?

Ответы: 1.Свекровь. 2. Невестка. 3. Золовка. 4. Муж. 5.Теща . 6. Тесть. 7. Свояк. 8. Деверь. 9.Свекор. 10.Зять. 11.Сват. 12. Жена.

Ребята, было сложно? А как думаете, зачем нужно это знать?

Ответы детей

Занятие № 5.

Тема «Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками»

Пояснительная записка: Родительское собрание направлено на совместное обсуждение родителями роли семьи в нравственно-половом воспитании подростка.

Цель: рассмотреть и обсудить роль родителей и атмосферы семьи в нравственно-половом воспитании подростка

Форма проведения: «круглый стол», беседа

Оборудование: памятки для родителей

Ход мероприятия:

Здравствуйте, дорогие родители! Наше сегодняшнее собрание посвящено роли семьи в нравственно-половом воспитании подростка.

Современные подростки знают многое из того, что их окружает, но часто не имеют достаточных знаний о физиологических особенностях, о функционировании своего организма, различиях между представителями мужского и женского пола, о специфике их взаимоотношений в разном

возрасте, в то время как эти знания совершенно необходимы современному человеку.

Для того чтобы дать верное направление развитию знаний, взглядов и убеждений подростков в сфере межполовых отношений, в вопросах подготовки их к семейной жизни, родителям необходимо знать и учитывать некоторые особенности развития своих детей.

Во-первых, особенности социального развития. С самого рождения ребенок как представитель мужского или женского пола, и это развитие является полноценным благодаря его взаимоотношениям с родителями, с другими людьми, которые также выступают как представители мужского или женского пола. Таким образом, социальное развитие ребенка одновременно есть и нравственно-половое воспитание.

Во-вторых, психологические особенности представителей мужского или женского пола, нравственно-половое воспитание должно осуществляться с учетом половой принадлежности ребенка. В половом воспитании особенно важно учитывать, воспитываем мы мальчика или девочку.

В-третьих, особенности сексуального развития и полового созревания, а также некоторые отклонения в этом процессе. Эти особенности необходимо знать для того, чтобы находить правильную тактику по отношению к ребенку.

Родители, вы согласны с такими особенностями?

Ответы родителей

Цель нравственно-полового воспитания – овладение представителями подрастающего поколения нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов. Это означает, во-первых, понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом; во-вторых, умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений.

Соблюдение моральных норм позволяет сохранить здоровье. Здоровье – одна из главных ценностей человека, и его сохранение – важная общественная задача. Необходимо вырабатывать у ребенка убеждение, что сохранение здоровья – не только личное его дело, но также его долг перед обществом, перед своими родными и близкими.

После того как подросток получил начальное представление о половой жизни, он должен узнать и о вреде для здоровья раннего ее начала, особенно важно объяснять девочкам, как опасен аборт.

Это знание только в том случае окажется результативным, если будет дополнять уже выработанное ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей, стремление его сохранить. Если же ему все это безразлично, тогда и знание о вреде ранней половой жизни не принесет ему пользы.

Правильное нравственно-половое воспитание необходимо и для гармоничных супружеских отношений – важного фактора полноценной семьи, и высокой работоспособности и активности в труде, хорошего

настроения, т.е. всего того, что необходимо для высокого уровня духовного здоровья.

У каждого ребенка должно быть заложено с детства твердое понимание значения семьи, ее ценности и необходимости для человека. Семья облегчает перенесение различных невзгод, лишений, жизненных тягот, способствует сохранению здоровья и повышению продолжительности жизни.

На ваших столах лежат Памятки, давайте с ними ознакомимся (читает один из родителей).

Памятка для родителей по теме собрания

Уважаемые папы и мамы!

Помните! Время первой любви у каждого человека свое.

– Полюбить по указанию, как и разлюбить по требованию, невозможно!

– Не перегружайте ребенка допросами, создайте такую атмосферу, которой ему самому хотелось бы с вами поделиться возникшим чувством!

– Не назидайте, а советуйте, помогайте справиться с чувством, если ребенку тяжело!

– Не обсуждайте его чувство с другими людьми!

– Не говорите плохо о человеке, к которому у ребенка сильное чувство. Анализируйте вместе с ним не человека, а его действия и поступки!

– Рассказывайте о своих чувствах в этом возрасте, о своих ошибках в поведении, учите быть честным в отношениях с другим человеком!

– Познакомьтесь с тем человеком, который нравится вашему ребенку, если он того хочет!

– Не пытайтесь обвинять другого человека в том, что он плохо влияет на вашего ребенка. Критичнее присмотритесь к своему!

– Будьте едины с мужем или женой в предъявлении своих требований!

– Не позволяйте другим людям унижать достоинство вашего ребенка!

– Будьте честны с самим собой, предъявляя требования к подростку!

В период первой любви обычно меняются отношения юношей и девушек со взрослыми, они становятся более ровными, менее конфликтными, чем были. В эти годы большинство юношей и девушек проникаются сознанием того, что взрослые желают им добра. Старшеклассники начинают больше прислушиваться к советам родителей и учителей, с большим доверием и открытостью относятся к ним.

В возрасте 13-15 лет у подростков происходит половое созревание. Подростки к моменту полового созревания должны получить достаточно точное представление об анатомии половых органов, о размножении, беременности, родах. Такого рода разговоры с сыном лучше вести отцу, а с девочкой правильнее разговаривать матери. И в том, и в другом случаях взрослым следует вкратце рассказать об изменениях, происходящих у подростков противоположного пола, подчеркнуть их естественность и важность.

Наиболее целесообразно нравственно-половое воспитание вести не путем назидательных бесед с детьми, а привлекать ребенка к житейским, семейным делам. Если родители вместе с детьми планируют и проводят свой досуг, если дети постоянно видят согласие и дружбу между родителями, то это и есть лучшая форма решения на практике вопросов нравственно-полового воспитания ребенка.

Правильное нравственно-половое воспитание должно привить подросткам отрицательное отношение к непристойным надписям и рисункам, шуткам и пошлым анекдотам, развязному поведению в обществе и на улице. И тут пример родителей, их высоконравственное поведение помогают ребенку избежать пошлости в вопросах пола.

Хочется пожелать, чтобы у вас с вашим ребенком было полное взаимопонимание, доверительные отношения.

А сейчас предлагаю вам «проиграть» ситуации, которые возможно произойдут в вашей жизни сегодня или завтра. Хочется, чтобы вы ответили честно и быстро. Некоторые ситуации потребуют общего обсуждения.

Ситуации для анализа и поиска решения в ходе дискуссии

Ситуация 1

У подростка ухудшилась успеваемость, он часами проводит время за письменным столом, уставившись в одну точку. На все вопросы родителей грубит, нехотя отвечает, при этом явно врет. После посещения школы родители узнали, что сын влюбился...

Ситуация 2

Дочь очень просилась пойти с подружками на дискотеку. Родители отпустили, напомнив о том, что она должна вернуться не позже 12 часов вчера.

Дочь пришла гораздо позже. На вопрос родителей, как она шла одна ночью, дочь ответила, что ее провожал взрослый парень, который ей очень нравится...

Ситуация 3

Подросток собирается на день рождения к девочке, которая ему очень нравится. Он просит деньги на подарок. Сумма, которая ему нужна, достаточно приличная для бюджета семьи. Родители считают, что такой подарок дарить неуместно, но ребенок не слышит доводов, он решил удивить эту девочку...

Ситуация 4

В порыве откровенности дочка говорит маме о том, что ей очень нравится один мальчик из класса. Мама спрашивает девочку, как он учится.

Как только она узнала, что мальчик — далеко не лучший ученик в классе, в доме разразился скандал...

Ситуация 5

Мальчик и девочка дружат, не скрывая своего отношения друг к другу. Возмущены родители, учителя, смеются и дразнят одноклассники, косо смотрят родители других учеников. Дети не замечают вокруг себя ничего.

Ответы родителей, дискуссия

Благодарю вас за сегодняшнюю встречу и возможность обсудить нравственно-половое воспитание наших детей. Спасибо!

Занятие № 6

Тема: Заболевания, передающиеся половым путем

1. Приветствие. Упражнение «Домино» – 5 минут

Ведущий предлагает одному из участников выбрать два факта о себе (характеристики внешности, черты характера, интересы, склонности, предпочтения), а затем назвать группе свое имя и сообщить эти факты в такой последовательности: «Меня зовут Виктория. Левая рука: я – девушка. Правая рука: у меня есть брат».

Участники, которым подходят данные определения, берут за руку (правую или левую) первого участника и добавляют новую черту для своей свободной руки. Важно, чтобы участвовали все, и получился замкнутый круг.

Комментарии для ведущего

В данном упражнении участники устанавливают физический контакт, благодаря чему усиливается чувство принадлежности к группе.

2. «Белая ворона»

Участники тренинга сидят на стульях. Ведущий предлагает всем закрыть глаза. Он обходит сидящих сзади и касается спины одного из участников. Это – «белая ворона». Все участники молчат. Ведущий предлагает определить, кто из группы «белая ворона». Задавать вопросы нельзя. Как правило называется 4-6 вариантов. Вопрос ведущего: «Почему вы выбрали именно этого человека?»

Обсуждение.

- Каково быть белой вороной?

- В каких случаях можно стать белой вороной?

- Легко ли в группе увидеть белую ворону?

Ведущий: Так и с ЗППП. Не всегда можно увидеть эту болезнь, но если она есть, она не пройдет сама, а оставит страшные следы в твоей жизни.

(показ видеоролика о венерических заболеваниях)

3. Мини-лекция «Вред самолечения»

Самолечение и лечение у неспециалистов заболеваний, передающихся половым путем, крайне опасно. Оно может закончиться трагически для больного.

При лечении сифилиса требуется регулярный лабораторный контроль крови больного, который может осуществляться только в специальной серологической лаборатории. Поэтому лечение больных сифилисом и дальнейшее наблюдение за качеством проведенного лечения вне кожно-венерологических учреждений невозможно.

Некоторые заболевания, например, гонорея, трихомоноз, хламидиоз очень схожи по своим клиническим признакам. Это часто вводит

заболевшего в заблуждение относительно диагноза. Желая скрыть свое заболевание, обычно по совету некомпетентных лиц, он начинает неадекватное диагнозу лечение. При этом больной не соблюдает схем и методик лечения, пользуется сниженными либо завышенными дозами антибиотиков, что приводит к развитию нечувствительности к ним микробов либо аллергии, или же принимает не действующие на возбудителя данного заболевания лекарства. Нужно знать, что через 1,5–2 недели острые клинические проявления заболевания затухают сами по себе и без лечения, и оно переходит в хроническую малосимптомную или бессимптомную форму. Больному кажется, что самолечение принесло эффект, и он продолжает обычную половую жизнь. Это приводит к распространению заболевания. А через некоторое время под влиянием алкоголя, острой и соленой пищи, простудного заболевания, половой связи происходит осложнение венерической болезни, которое требует уже длительного лечения в условиях стационара. Это надолго отрывает больного от работы, учебы, что обращает на себя внимание окружающих.

Примерно в половине и больше случаев наблюдается одновременное заражение двумя и более венерическими заболеваниями. В связи с этим даже добившись излечения одного заболевания, трудно рассчитывать на успех излечения второго или третьего. В таких случаях требуется проведение серии дополнительных исследований, дополнительного срока наблюдения за больным. А самолечение сифилиса практически никогда не приводит к излечению больного. Недолеченное заболевание ведет к формированию через 5–10 лет после заражения поздних сифилитических поражений нервной системы и внутренних органов.

Даже опытный врач-венеролог не имеет права поставить диагноз на основании одного лишь визуального обследования. Во всех случаях проводится комплексное лабораторное обследование больного.

Занятие № 7

Предупреждение болезней, передающихся половым путем

Мини-лекция. В нашей стране имеется целый комплекс мероприятий по профилактике и активному выявлению болезней, передающихся половым путем. В связи с этим медицинскими учреждениями проводится полная регистрация, учет всех больных, их своевременное оздоровление, а также обследование и лечение всех, имевших половые и бытовые контакты с венерическими больными. Широко проводится санитарно-просветительская работа среди населения. Большое значение в профилактике придается нравственно-половому воспитанию и противовенерической пропаганде среди молодежи.

Правоохранительными органами ведется борьба с притонно-содержательством, сводничеством, проституцией. Совершенствуется законодательство в области борьбы с распространением венерических

инфекций. Среди населения проводятся профилактические обследования групп риска заражения венерическими заболеваниями: лиц, ведущих аморальный, антиобщественный образ жизни.

С целью профилактики и раннего выявления больных обследованию на сифилис и другие болезни, передающиеся половым путем, в медицинских учреждениях подлежат работники детских учреждений, общественного питания, коммунального хозяйства и др., которые периодически проходят профилактические осмотры на венерические заболевания.

Обследование на сифилис проходят также больные, получающие лечение в поликлиниках и стационарах любого профиля. Особенно тщательно обследуются на венерические болезни беременные женщины во время наблюдения в акушерско-гинекологических учреждениях.

Личная профилактика венерических инфекций предполагает в первую очередь исключение добрачных и внебрачных, особенно случайных, половых связей. Отказ от частой смены половых партнеров и поддержание отношений с постоянным партнером значительно снижает риск заражения.

Мини-лекция «Некоторые рекомендации заболевшим болезнями, передающимися половым путем»

Первое, что должен сделать человек, заметивший у себя выделения из мочеполовых органов или подозрительные высыпания на коже и слизистых оболочках, увеличение лимфатических узлов в паховой или подчелюстной областях, – прекратить активную половую жизнь и немедленно обратиться к врачу, лучше всего – к специалисту по кожным и венерическим болезням. До обращения к врачу категорически не рекомендуется принимать или применять самому, как внутрь, так и местно, антибиотики или другие противомикробные или противовоспалительные средства. Самолечение редко приводит к освобождению организма от инфекции, чаще всего лишь изменяются проявления болезни, упускается время для своевременной диагностики и начала лечения. А ведь чем раньше начато правильное лечение болезни, передающейся половым путем, тем выше вероятность ее успешного излечения и предупреждения грозных и тяжелых осложнений.

Практически во всех кожно-венерологических диспансерах России работают кабинеты анонимного обследования и лечения венерических больных.

(видеоролик про презерватив)

Ведущий: Вы только что просмотрели видеоролик. Как вы думаете, в чем его смысл?

Наиболее надежным из средств, уменьшающих опасность инфицирования половым путем, является применение презерватива.

В связи с высоким уровнем заболеваемости болезнями, передающимися половым путем, рискованным является любой половой акт, при котором не используется презерватив. Даже если партнеры абсолютно уверены в том, что здоровы сами, даже если они головой ручаются друг за друга, необходимо настаивать на использовании презерватива. Даже если

девушка одинока и боится отпугнуть юношу, лучше побыть одной, пока не встретит более понимающего мужчину, чем допустить ошибку, может быть, роковую.

Юноши не должны обольщаться и считать себя неотразимыми «донжуанами». Если девушка быстро соглашается на сексуальный контакт, значит она делает это далеко не в первый раз, следовательно, риск инфицирования венерической болезнью значительно возрастает.

Необходимо преодолеть свою нелюбовь к презервативам, «перевоспитать» своего партнера. Нужно полагаться только на свою предусмотрительность и всегда иметь с собой небольшой запас презервативов (как юноше, так и девушке), которые выполняют одновременно две важные функции – предохранение от нежелательной беременности и защиту от болезней, передающихся половым путем. Если во время полового акта презерватив разорвался, следует немедленно обработать половые органы

дезинфицирующим раствором (0,05%-ным раствором хлоргексидина биглюконата или 0,5%-ным раствором марганцовки – 1 чайная ложка на 1 литр кипяченой воды).

Первое, что должен сделать человек после половой связи с сомнительным партнером – принять душ, тщательно вымыть с хозяйственным (щелочным) мылом или мылом «Сейфгард» половые органы, низ живота, внутреннюю поверхность бедер, руки, лицо. Необходимо произвести мочеиспускание. Затем промыть мочеиспускательный канал не менее 2–4 раз 0,05%-ным раствором хлоргексидина биглюконата (гибитана) или 0,01%-ным раствором мирамистина (эти растворы продаются в аптеке). Оба эти вещества обладают высокой активностью против возбудителей сифилиса, гонококков и трихомонад.

4. Упражнение «Стаканчик»

Участники тренинга встают, образуют круг. Ведущий ставит в центр круга на пол – пластмассовый стаканчик. Ведущий: «У вас есть возможность «положить» в этот стаканчик свои мысли, планы на будущее, мечты, все самое ценное. Этот стаканчик, как некое виртуальное четырехмерное пространство, сможет все это вместить. Я сделаю то же самое, вместе с вами. У нас одна минута».

Ведущий внезапно наступает на стаканчик (проходит по нему)...

Реплика ведущего: «Примерно такие чувства, переживания (отчаяние, страх, боль, злость и т.п.) испытывают те, кто, сдав анализ крови на венерические заболевания, получают положительный результат. Рушатся мечты, планы, вся жизнь... Но вы сейчас живы и здоровы, полны сил, ваши планы обязательно сбудутся, ваши мечты станут реальностью, мир не рухнул. Но, может быть, когда-нибудь, где-нибудь в ситуации, когда вам что-то предложат сомнительное, вы вспомните это чувство..., и скажете спасительное «Нет». Вы согласны...?» Обсуждение.

Рефлексия. Творческая работа «Открытая ладонь»

Воспитанникам предлагается обвести свою ладонь и на ней написать свои впечатления и выводы о занятии.

Занятие № 8

Тема: «О любви»

В 14-15 лет так хочется, чтобы тебя любили! Так хочется найти единственного, самого-самого дорогого и нужного человека. Когда он появляется, все мысли заняты им, хочется быть с ним постоянно и кажется, что так будет всегда. Не так давно большинство подростков в этом возрасте просто встречались без физической близости, сохраняя на всю жизнь чистые воспоминания о своей первой любви. Сейчас этого уже недостаточно. Некоторые дети стремятся именно к сексуальным контактам, считая, что в них проявляется настоящая любовь. Но, к сожалению, любовь заканчивается очень быстро. И об этом свидетельствует неумолимая медицинская статистика: нежелательна беременность, аборт, совсем не детские болезни. Многие подростки признаются, что совсем не знали о последствиях свободной любви, что видели только ее романтическую сторону. Реклама, радио, телевидение, журналы, фильмы «про это» - там все выглядит так красиво, современно, без проблем. А о проблемах как раз никто и не предупреждал. А если и предупреждал, то казалось, что это будет с кем-то, но не со мной. Такую беспечность молодежи можно объяснить отсутствием половой культуры, сексуальной безграмотностью. Но многие исследователи видят в этом прежде всего нравственную распушенность, вседозволенность, которая целенаправленно насаждается среди нашей молодежи через кино, радио, телевидение. Как же сопротивляться этому? И нужно ли сопротивляться? Об этом мы сегодня и поговорим.

Грустная статистика любви

Казалось бы, сейчас вокруг столько информации о последствиях «свободной любви». И тем не менее, для многих подростков эти последствия становятся неприятной неожиданностью. Например, венерические болезни: только заболеваемость сифилисом за последние 5 лет возросла в 40 раз! Или расстройства психики: по исследованиям американских ученых, каждый третий подросток, ведущий половую жизнь, испытывает чувство несчастья, разочарования, неудовлетворенности, депрессии. Еще одно следствие ранней сексуальности - рост потребления алкоголя и наркотиков (особенно это относится к девушкам). Так что те, кто придумал лозунги «Бери от жизни все!» и «Наслаждайся!» ничего не сказали о цене этого наслаждения. Но самое главное и неожиданное открытие, которое приносят ранние половые связи - от «этого» рождаются дети. Причем кавалер, узнав об интересном положении своей возлюбленной, как правило, немедленно исчезает из жизни «залетевшей» девушки, оставив ее.

По официальной статистике, каждый год тысячи девочек-подростков становятся мамами, десятки тысяч делают аборты. Россия уже вышла на первое место в мире по количеству абортов. По статистике:

- каждый десятый аборт в нашей стране производится в подростковом возрасте;
- из числа умерших после аборта каждая девятая погибает в возрасте 15-19 лет;
- ежегодно в мире от абортов погибает около 70 тысяч женщин;
- в России 15% супружеских пар бесплодны и не могут иметь детей*.

«Безмолвный крик»

Многие подростки, бросаясь в волны «свободной любви», очень легко относятся к аборту. В их представлении это элементарная операция, вроде удаления зуба. А между тем все гораздо серьезнее. Аборт - это искусственное прерывание беременности. Поэтому очевидно, что аборт на любом сроке беременности является намеренным прекращением жизни человека как биологического индивидуума. Некоторые называют это более жестко - преднамеренное убийство. Испокон веков искусственное прерывание беременности было вне закона. Врачи-акушеры единодушно утверждают, что самым лучшим способом предохранения от нежелательной беременности является полное воздержание от ранних половых связей.

III. Проблемная ситуация «Белая ворона»

Когда ваши мамы учились в школе, был такой очень популярный поэт Эдуард Асадов. У него есть стихотворение, которое мне кажется злободневным и сейчас.

Свободная любовь
Слова и улыбки ее, как птицы,
Привыкли, чирикавая беззаботно,
При встречах кокетничать и кружиться,
Незримо на плечи парней садиться
И сколько, и где, и когда угодно!
Нарядно, но с вызовом разодета.
А ласки раздаривать не считая
Ей проще, чем, скажем, сложить газету,
Вынуть из сумочки сигарету
Иль хлопнуть коктейль коньяка с «Токаем».
Мораль только злит ее: - Души куцые!
Пещерные люди! Сказать смешно!
Даешь сексуальную революцию,
А ханжество - к дьяволу за окно! —
Ох, диво вы дивное, чудо вы чудное!
Ужель вам и впрямь не понять вовек,
Что «секс-революция» ваша шумная
Как раз ведь и есть тот «пещерный век»!

Когда ни души, ни ума не трогая,
В подкорке и импульсах тех людей
Царила одна только зоология
На уровне кошек или моржей.
Но человечество выростало,
Ведь те, кто мечтает, всегда правы.
И вот большинству уже стало мало
Того, что довольно таким, как вы.
И люди узнали, согреты новью,
Какой бы инстинкт ни взыграл в крови,
О том, что один поцелуй с любовью
Дороже, чем тысяча без любви!
И вы поспешили-то, в общем, зря
Шуметь про «сверхновые отношения»,
Всегда на земле и при всех поколениях
Были и лужицы и моря.
Были везде и когда угодно
И глупые куры и соловьи.
Кошачья вон страсть и теперь «свободна»,
Но есть в ней хоть что-нибудь от любви?!
Кто вас оциничивал - я не знаю.
И все же я трону одну струну:
Неужто вам нравится, дорогая,
Вот так, по-копеечному порхая,
Быть вроде закуски порой к вину?
С чего вы так - с глупости или холода?
На вечер игрушка, живой «сюрприз»,
Ведь спрос на вас только пока вы молоды,
А дальше, поверьте, как с горки вниз!
Конечно, смешно только вас винить.
Но кто и на что вас принудить может?
Ведь в том, что позволить иль запретить,
Последнее слово за вами все же.
Любовь не минутный хмельной угар.
Эх, если бы вам да всерьез влюбиться!
Ведь это такой высочайший дар,
Такой красоты и огней пожар,
Какой пошляку и во сне не снится!
Рванитесь же с гневом от всякой мрази,
Твердя себе с верою вновь и вновь,
Что только одна, но зато любовь
Дороже, чем тысяча жалких связей!
Вопросы для беседы:

- О ком это стихотворение? Можно ли узнать в героине современную девушку?

- Что можно сказать о внешности героини?

- Что такое сексуальная революция? Что вам известно об этом? (Это освобождение от моральных запретов в области половой жизни.)

- Почему поэт называет сексуальную революцию «пещерным веком»?

- Почему один поцелуй с любовью дороже, чем тысяча без любви? Согласны ли вы с этим?

- Что общего у кошачьей страсти и «свободной любви»?

- Почему поэт так говорит героине: «игрушка на вечер», «закуска к вину»?

- Автор прогнозирует будущее героини: дальше «как с горки вниз». Что он имеет в виду?

- К чему призывает поэт? Согласны ли вы с ним? Классный руководитель. Это стихотворение написано в другую эпоху, когда таких героинь были считанные единицы. А теперь, наоборот, девушки стараются избавиться от девственности, чтобы не быть «белой вороной». Как вы думаете, почему это происходит?

Ну, мальчики, смотрят на девочек по-разному. Недаром существует пословица, что с одними девушками гуляют, а на других женятся. С какими гуляют, мы уже разобрались: с раскованными, без комплексов, свободными, опытными в сексе и т. п. А на каких же женятся?

- На скромных.

- На богатых.

- На хороших хозяйках, мастерицах.

- На добрых, заботливых, ласковых.

- На честных.

- На тех, кто их любит.

- На умных, серьезных.

В глубокой древности у наших предков существовал свод правил о целомудрии и наследственности. Считалось, что женщина должна беречь свою честь, потому что по ней судят о чести рода. И для мужчины это было важнее, чем романтическая любовь. Честь женщины каждый мужчина должен был защищать, как святыню. А.С. Пушкин не побоялся отдать жизнь за честь своей жены, своей семьи. Эти традиции складывались веками. Мне кажется, современные парни подсознательно ищут именно такую жену, которая сумела бы сохранить свою честь.

Сексуальная революция к нам пришла с Запада. Молодежь восприняла сексуальную распушенность как признак западного образа жизни, который мы видели в американских фильмах. Но сейчас и на Западе что-то меняется. Вот какую информацию я нашла в Интернете. В последнее время среди американских старшеклассников все больше входит в моду целомудрие, девственность. Об этом свидетельствует статистика, опубликованная в США. По данным Колумбийского университета, за последние 8 лет 2,5 миллионов

юношей и девушек дали обещание хранить чистоту до законного брака. Конечно, далеко не каждый из них смог сдержать слово.

И вот уже медики США торжественно заявляют, что среди американских старшеклассников большинство - девственники. Правда, в основном это представители христианской молодежи, но они подают пример остальным. Можно даже сказать, что в США зарождается организованное движение девственников и девственниц. У них уже есть своя «тусовка», своя символика. Например, большой популярностью пользуются перстни с изображением сердца, запертого на ключ. Этим ребятам нелегко, потому что им приходится круглосуточно противостоять информационным атакам, рекламе сладости плотских утех. Но тем большее уважение они вызывают. Как вы считаете, может ли такое движение возникнуть в России?

Некоторые психологи пришли к выводу, что ранние сексуальные связи привлекают тех подростков, у которых неправильная самооценка: заниженная (это чаще всего девушки) и завышенная (чаще всего юноши). Согласны ли вы с такой точкой зрения?

Что вы знаете о своей самооценке? Умеете ли вы правильно оценить самих себя? Что влияет на самооценку? Как можно поднять самооценку?

«Сексуальная революция», которая пришла к нам с Запада, сняла все половые запреты. Считалось, что это сексуальная свобода раскрепостит мужчин и женщин, расширит их сексуальный опыт, сделает более счастливыми в браке. Но оказалось, что сексуальный опыт совсем не способствовал крепости брака в России. Если 20 лет назад распадался каждый третий брак, то сейчас уже распадается каждая вторая семья.

Сегодня мы говорили об очень важных, насущных вещах. Можно сказать, что мы говорили о самом главном - о любви. О любви к себе, к своему избраннику, к своим будущим детям. Был ли интересен вам этот разговор? Что нового вы для себя открыли? Какие вопросы остались без ответов?

Занятие № 9.

Тема: Профилактика ВИЧ инфекции и СПИДа

План занятия:

- организационный момент;
- знакомство участников друг с другом;
- упражнение «Пять секунд»;
- упражнение «Степной огонь»;
- упражнение «Информация о распространении ВИЧ/СПИД»;
- ролевая игра «Опасная ситуация»;
- подведение итогов.

Организационный момент

Здравствуйте ребята! Цель нашего занятия: информирование о способах распространения ВИЧ/СПИД и способах профилактики

инфицирования. Сегодня мы познакомимся, выполним упражнения: «Пять секунд», «Степной огонь», «Информация о распространении ВИЧ/СПИД» и проиграем ролевую игру «Опасная ситуация».

Основная часть

Знакомство. Давайте, с вами познакомимся! По кругу каждый из вас называет свое имя, возраст, что он знает о ВИЧ/СПИД и свои ожидания от предстоящего занятия.

Упражнение «Пять секунд»

Цель: стимуляция переживания скорости распространения ВИЧ/СПИД

Время: 10 минут

Вид: метафора

Материал: не требуется

Инструкция:

Сейчас я буду считать до пяти. Каждый раз, когда я буду произносить цифру «пять», я буду показывать на кого-нибудь из вас, и вы будете вставать. Итак, раз, два, три, четыре, пять – это ты! (Участник встает). Раз, два, три, четыре, пять – это ты! (Участник встает). Ведущий повторяет до тех пор, пока все участники не будут стоять.

Посмотрите. Вот сколько человек заразилось ВИЧ – инфекцией за то время, пока я считала.

Резюме информация

В мире каждые пять секунд заражается один человек. Вот поэтому важно знать все о том, как ВИЧ передается, и как этого избежать.

В настоящее время в мире зарегистрировано более 50 миллионов ВИЧ-инфицированных. В России первый ВИЧ-инфицированный был выявлен в 1987 году. В течение 10 лет Россия относилась к числу стран с низким уровнем распространения ВИЧ-инфекции. Новый этап эпидемии начался в стране в середине 1996 году и продолжается по настоящее время. Общее количество зарегистрированных случаев ВИЧ-инфекции в РФ сейчас по некоторым данным около 2 млн. человек. Большая часть ВИЧ-инфицированных в России – мужчины. 70% зараженных это молодые люди в возрасте 17-25 лет. Около 70% ВИЧ-инфицированных – потребители внутривенных наркотических веществ. Но в последние годы наблюдается рост половой передачи ВИЧ-инфекции.

Упражнение «Степной огонь»

Цель: стимуляция опыта инфицирования при рискованном поведении в безопасных для участников условиях.

Время: 20 мин.

Вид: метафора

Материал: Карточки по количеству участников: на 3 карточках написать знак «-»; «+»; «Не участвуй в игре. Ни с кем не разговаривай. Не подписывай ничьи карточек и не давай другим подписывать свою карточку»; остальным выдаются пустые карточки.

Инструкция:

Сейчас каждому из вас я раздам карточки. То, что там написано, нужно держать в секрете. Каждому нужно собрать три подписи на свою карточку (на той стороне, где нет надписи).

После выполнения:

Встаньте те, у кого на карточке крестик (Встает) Извините, но твои анализы показали наличие у тебя ВИЧ-инфекции.

Встаньте те, у кого на карточке есть имя этого участника (Встают) Вы подвержены риску заражения и теперь должны сдать анализы.

Встаньте те, у кого есть имена участников, которые уже стоят (Встают) Вы тоже подвержены риску заражения.

Теперь вставьте те, кто собрал подписи тех, кто уже стоит. Продолжать процесс до тех пор, пока все участники встанут, кроме тех, кто не участвует в игре.

Посмотрите теперь у кого на карточке знак «-». Это означает, что вам удалось избежать заражения. Анализы показали, что у вас нет ВИЧ-инфекции. Вы можете сесть.

Обсуждение:

Что чувствует теперь тот, у кого есть крестик? Что группа чувствует по отношению к нему? Что все участники думали о тех кто не принимал участие в игре? Что вы думаете о них теперь? Что чувствуют люди, которые узнали, что воздержание от контакта защитило их от ВИЧ-инфекции? Что чувствуют те участники, которые подписали или дали подписать ВИЧ-инфицированным?

Резюме-информация:

Это всего лишь игра. Конечно, все участники группы здоровы. Но теперь вы понимаете, как незаметно для себя вы можете попасть в ситуацию, когда ВИЧ-инфицирование может оказаться почти неизбежным. Может быть, этот опыт поможет вам в сложных ситуациях, когда вам придется отказаться от того, что делают все ваши знакомые.

Ролевая игра «Опасная ситуация»

Цель: формирование навыков безопасного поведения.

Время: 20 мин.

Вид: ролевая игра

Материал: карточки с написанной ситуацией

Инструкция:

Для выполнения следующего задания мне требуется 4 добровольца.

Вам нужно создать диалог.

Первой паре: диалог, в результате которого, ваш герой попадает в опасную ситуацию и практикует рискованное поведение.

Второй паре: диалог, в котором ваш герой выходит из опасной ситуации, следуя безопасной линии поведения.

Каждый диалог нужно разыграть по ролям.

Ситуация: Друзья пригласили Сашу на вечеринку. Но случайно от Сергея он узнал, что там будет девушка, у которой обнаружили ВИЧ. Сергей сказал, что не хочет заразиться и не знает, стоит ли ему идти в гости. Но Саша отказываться от приглашения не хочет. Он решил, что пойдет, но постарается ничего не есть и не пить за столом. Что делать Сергею и Саше?

Обсуждение:

После демонстрации каждой сценки ведущий предлагает остальным участникам подтвердить или опровергнуть решение, представленное в ней.

Резюме-информация:

В отличие от других заболеваний ВИЧ/СПИД – заболевание, связанное с рискованным поведением людей. От того, насколько человек в состоянии контролировать свои поступки, зависят его здоровье и будущая жизнь.

Заключительная часть

Давайте подведем итоги нашего занятия. Итак, что мы сегодня сделали: познакомились, выполнили упражнения: «Пять секунд», «Степной огонь», «Информация о распространении ВИЧ/СПИД» и проиграли ролевую игру «Опасная ситуация».

Занятие № 10

Тема: «Береги честь и здоровье смолоду!»

1. Беседа начинается с короткого фронтального опроса, который позволит вспомнить, какие типы размножения имеются в природе. Вопросы могут быть следующего содержания:

- ✓ Какие типы размножения Вам известны?
- ✓ Как называются органы размножения у самцов и самок?
- ✓ Как называются половые клетки?
- ✓ Какой тип оплодотворения является наиболее прогрессивным и почему?

Девочкам зимой очень опасно ходить в тонких синтетических колготках. Это может привести к серьезным заболеваниям детородных органов, как пример, рассказываю о внематочной беременности, когда развитие плода происходит в маточных трубах. В процессе рассказа приводятся примеры из жизни. У меня есть знакомый врач-гинеколог, которая рассказала мне, что на сохранении перед родами в какой-то период лежало 18 женщин молодых, а ребенка сохранили только 5. Очень часто у молодых пар долго не бывает детей, в этом случае рекомендуется провериться и мужу и жене. В связи с тем, что сегодня мужчины бывают далеки от здорового образа жизни, выпивают, курят, очень много пьют пива, то после 32 лет, каждый четвертый может быть импотентом, а если нет, то количество жизнеспособных сперматозоидов не всегда бывает достаточным для зачатия. Обязательно говорю об отрицательном влиянии курения, алкоголя на формирование здорового потомства. Сигарета, выкуренная за 30

минут до полового акта, может отрицательно сказаться на ребенке. Заклучая вопрос о здоровом отношении к детородной части организма, подчеркиваю, что уже первое половое сношение может привести к беременности, а она очень нежелательна в юном возрасте. Но и это еще не самое страшное.

2. Определенная часть урока посвящается венерическим заболеваниям. Всегда подчеркиваю, что сегодня эти болезни сильно помолодели, ими болеют дети в 12-13 лет. Заболевания возникают часто по вине родителей новорожденных, то есть их заражают больные родители.

Что такое ИППП? Существуют около 30 заболеваний, которые объединили в одну группу, потому что все они передаются человеку при сексуальных контактах. Их сокращенно называют **ИППП** – *инфекции, передаваемые половым путем*

Причинами ИППП могут быть различные возбудители: вирусы, бактерии, дрожжевые грибы, простейшие и даже членистоногие насекомые.

ИППП имеют общие признаки

1. Передаются при сексуальных контактах;
2. Имеют скрытый период. От момента проникновения в организм до появления каких – либо признаков заболевания может пройти от 3 дней до 6 месяцев, иногда даже до нескольких лет.
3. Часто протекают скрыто (без каких – либо проявлений) и случайно выявляются при обследовании.
4. Повреждают многие органы и ткани организма (мочеполовую систему, нервную систему, печень, сердце, кожные покровы).
5. Более раннее начало лечения чаще приводит к выздоровлению.
6. Самопроизвольно не излечиваются.
7. Приводят к большому количеству осложнений (бесплодие, импотенция, параличи, рак, поражение кожи и суставов, потеря зрения и прочее).
8. Некоторые из этих заболеваний передаются через кровь (нестерильные иглы, шприцы, инструменты для татуировок, прокалывание ушей).
9. Часто встречается сочетание нескольких ИППП у одного человека. Возбудители ИППП легко передаются от человека человеку.

Какие заболевания относятся к ИППП? –

Долгое время к числу ИППП относили общеизвестные заболевания:

- ✱ сифилис
- ✱ гонорея
- ✱ уrogenитальный кандидоз (молочница).

В последнее время появилась группа ИППП второго поколения:

- ✿ трихомониаз
- ✿ хламидиоз
- ✿ генитальный герпес;
- ✿ венерические бородавки;
- ✿ гепатит В и С;

- ✿ ВИЧ – инфекция;
- ✿ Лобковый педикулез, чесотка.

Часто выявить ИППП можно только при специальных исследованиях, для этого необходимо проконсультироваться у врачей: дерматовенеролога, гинеколога, уролога.

Очень подробно ведется разговор о таком заболевании, как **сифилис**, которое может носить хронический характер. Сифилис делится на первичный и вторичный. Возможен вариант скрытого сифилиса, так как внешние проявления болезни отсутствуют и определить сифилис может только анализ крови. Скрытая форма сифилиса, неопасна для окружающих. На этой стадии сифилис не передается контактным путем. Однако возможна передача от беременной женщины развивающему плоду. Если защитные силы организма достаточно сильны, то при переходе заболевания в скрытую стадию возможно самопроизвольное выздоровление, но достоверная статистика на этот счет отсутствует. Обычно у больных со скрытой формой сифилиса развиваются тяжелые нарушения головного и спинного мозга. На поздней (третьей) стадии сифилиса поражены основные жизненно важные органы. Особенно это касается кровеносной системы, когда истончаются стенки сосудов и это приводит к их выпячиванию (аневризме). Это может вызвать разрыв стенок кровеносных сосудов и, фактически, мгновенную смерть от кровоизлияния. Большое количество спирохет в нервной ткани вызывает постепенное ухудшение психических реакций, приводит к личностным изменениям, в результате чего также возможна смерть.

Еще об одном заболевании следует знать молодежи – это **гонорея**, которая вызывается бактерией гонококком. Болезнь течет часто бессимптомно или симптомы очень слабо выражены. Их просто не замечают. Гонококки поражают слизистые глаз, гортани, прямой кишки и половых органов. Если болезнь не лечить, то она приводит к поражению мозга (менингит), почек, кровеносных сосудов, суставов, кожи и оболочек сердца, у женщин – к бесплодию.

У женщин ранние симптомы гонореи выражены очень слабо, женщина на них не обращает внимания, пока половой партнер не обнаружит их у себя. Беременная женщина при родах может передать гонококк младенцу и инфицировать слизистую оболочку глаза, что иногда приводит к слепоте. Кроме этих крупных заболеваний к венерическим относятся: трихомониаз, вагинит, кандидоз, хламидиоз, герпес, чесотка и другие (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Очень показателен случай массового заражения детей СПИДом по вине медсестры в Элисте. Самым коварным заболеванием является **СПИД**.

Сегодня он эпидемией надвигается на нашу страну. Всегда подчеркиваю, что источником заражения является кровь – 99% заражений, и 1 % - при половой близости. Сегодня СПИД вышел из группы риска (проститутки, наркоманы, гомосексуалисты), он перешел в круг благопристойной молодежи. Рассказываю подросткам случай из молодежного журнала о том, как в современный офис пришла по

распределению девочка, умная, хорошая, влюбилась в работающего там приличного парня. Любовь была взаимной, закончилась свадьбой. Правда, развязка была трагической. Девочка от этого молодого человека получила СПИД. Это типичный случай для современной молодежи.

Закрывая вопрос о венерических заболеваниях всегда говорю подросткам, что при малейшем подозрении на какое-либо заболевание, надо немедленно обратиться к врачу, желательно в государственное лечебное учреждение - там быстро поставят диагноз и пропишут необходимые лекарства. Практически все болезни излечиваются, кроме СПИДа, и чем раньше обратятся к врачу, тем быстрее это произойдет

Что делать, если выявили ИППП?

- ★ Как можно раньше начать лечение, назначенное врачом.
- ★ Обязательно соблюдать режим и дозировку приема лекарств.
- ★ Позаботиться о том, чтобы защитить себя от ИППП в будущем.

Если ИППП не лечить или заниматься самолечением, то:

- ★ они могут вызывать тяжелые осложнения;
- ★ поздно начатое лечение может оказаться неэффективным.

Как можно избежать заражения ИППП?

- ⇒ Воздерживаться от внебрачных сексуальных контактов.
- ⇒ Отказаться от контактов со случайными сексуальными партнерами.
- ⇒ Сохранять взаимную верность с единственным сексуальным партнером (обязательно здоровым).
- ⇒ Правильно использовать качественный презерватив при каждом сексуальном контакте.
- ⇒ Не использовать в медицинских целях нестерильные иглы, шприцы, чужие инструменты.
- ⇒ Соблюдать правила личной гигиены.
- ⇒ Не брать чужие и не давать другим людям свои вещи (белье, одежду, полотенца и прочее).
- ⇒ Воздержаться от употребления алкоголя и наркотических веществ. Под их воздействием часто совершаются необдуманные поступки.

Прошло то смутное время, когда женщине приходилось во время секса постоянно беспокоиться о риске забеременеть. На сегодняшний день, контрацепция для женщин и мужчин бывает разных видов, можно воспользоваться любым, исходя из собственных предпочтений. Обычно, противозачаточные препараты подбираются лечащим врачом, в зависимости от индивидуальных особенностей организма каждого человека. Грамотно подобранное средство, позволит во время полового акта сконцентрироваться именно на приятных ощущениях, а не на тревожных опасениях, связанных с последствиями незащищенного секса. Рассмотрим, какие бывают современные противозачаточные препараты для мужчин

1. Естественные средства. Это средства наших бабушек. Сюда же отношу и календарный метод

2. Вазэктомия, известная еще как стерилизация, относится к радикальным методам. После маленькой операции, которая занимает не более 20 минут, мужчина становится бесплодным. Ему перерезаются семявыносящие протоки, в результате чего сперма поступает из обоих яичек. Разумеется, подобная контрацепция устраивает далеко не каждого мужчину. Но существуют и более щадящие методы, когда в проток вводится вещество, затвердевающее впоследствии и берущее на себя контрацептивные функции

3. В данном случае бывают различные варианты с контрацептивами для мужчин: иногда в семявыводящий проток вставляется своеобразная резиновая «пробка», которая при желании удаляется. К тому же на сегодня проводится так называемая обратная вазэктомия, когда пересеченные протоки сшиваются. Если говорить о контрацептивах для мужчин, то стоит упомянуть и спираль, имеющую форму зонтика. Она вводится в мошонку через головку пениса, на ее конце есть гель со спермицидным действием

5. Механические средства: презервативы, спирали, колпачки. Особо останавливаюсь на презервативах и всегда говорю на уроке «Презерватив – ваш лучший друг», так как он предохраняет не только от беременности, но и от венерических заболеваний (ПРИЛОЖЕНИЕ №3)

6. В отличие от женских гормональные контрацептивы для мужчин очень несовершенны, поскольку вызывают много нежелательных побочных эффектов

На сегодняшний день представлены:

1. Таблетки с большими дозами гормона тестостерона. С их действием прекращается образование сперматозоидов. Негативные последствия: риск развитие рака яичек, неизвестно, через какое время восстановятся детородные функции мужчины после окончания приема препарата.

2. Ампулы с большим содержанием доз мужских половых гормонов. Они вживляются под кожу и действуют в течение 5 месяцев. Такие контрацептивы-имплантаты для мужчин становятся причиной сильных головных болей, судорог в области мошонки.

3. Таблетки с мужскими и женскими половыми гормонами. Одновременно снижают количество сперматозоидов в сперме, их качество, но увеличивают либидо. Побочные эффекты: апатия, вялость, психические нарушения

7. Известны также ритмический (физиологический, календарный) метод и прерванный половой акт, которые нельзя относить к методам контрацепции, поскольку таковыми они не являются, так как не обладают контрацептивным эффектом. Они ни коим образом не препятствуют встрече сперматозоида с яйцеклеткой и имплантации яйцеклетки в матку, то есть по своей сути они не предотвращают возникновение беременности.

Отдавая предпочтение тому или иному контрацептиву, люди ориентируются, как правило, на его эффективность, ценовую доступность, а также рекомендации знакомых. Однако выбор средства защиты определяется

возрастом женщины и фертильностью мужчины, поскольку фертильность женщины находится в прямой зависимости от ее возраста. Так, частота наступления беременности в течение года регулярной половой жизни без использования средств контрацепции в возрасте 20-25 лет составляет 60-80 на 100 женщин, в возрасте 30-35 снижается до 25-50, а после 40 лет – до 5-15.

Занятие №11

Тема: Планирование семьи. Аборт и его осложнения. Методы контрацепции

Планирование семьи — один из основных способов решения глобальной демографической проблемы стабилизации численности населения Земли.

Согласно определению ВОЗ планирование семьи – это контроль репродуктивной (детородной) функции женщины для рождения только желанных детей.

Женская консультация – лечебно-профилактическое учреждение диспансерного типа, оказывающее все виды амбулаторной акушерско-гинекологической помощи населению.

Например, женская консультация осуществляет:

- работу по формированию здорового образа жизни;
- профилактику абортов;
- рекомендации по контрацепции, т.е. индивидуальный подбор и обучение

женщин использованию противозачаточных средств.

К сожалению, в России аборт остается одним из основных способов регулирования рождаемости. В 2010г. было произведено 1236400 абортов. Если в конце 80-х годов прошлого века в СССР делалась примерно треть всех абортов в мире, то с начала 90-х годов благодаря развитию службы планирования семьи частота абортов постепенно снижается. Тем не менее, аборт более чем в 40% случаев остается причиной вторичного бесплодия.

Искусственный аборт – это прерывание беременности до 12 недель по желанию женщины.

Методы искусственного прерывания беременности.

1. Хирургический, или инструментальный. Хирургический метод подразумевает извлечение плода с использованием специальных инструментов.

2. Медикаментозный метод. Медикаментозный, или фармацевтический аборт — это прерывание беременности с помощью таблеток.

Аборт проводится при участии квалифицированного специалиста – врача акушера-гинеколога, с помощью одобренных и рекомендованных методов и в подходящем для этого медицинском учреждении. Аборт – это всегда риск развития различных осложнений, которые могут возникнуть как в ходе самой операции, так и в ближайшее время после нее.

Осложнения аборта.

Ранние осложнения (во время операции):

1. Кровотечение.
2. Остатки плодного яйца.
3. Перфорация матки.
4. Гибель женщины.

Поздние осложнения:

1. Бесплодие.
2. Нарушение менструального цикла.
3. Шеечная (истмико-цервикальная)недостаточность.
4. *Кровотечение при последующих родах.*
5. *Аномалии прикрепления плаценты.*
6. *Слабость родовой деятельности.*

Основной профилактикой аборта является предохранение от нежелательной беременности – это контрацепция.

Методы контрацепции.

Различают: 1) негормональные методы;
2) гормональные методы.

Негормональные методы контрацепции.

1. **Барьерный метод.** Эффективность 80%.

Механизм действия: предотвращение встречи сперматозоида с яйцеклеткой (спематозоид не попадает в матку).

Используется презерватив мужской, женский, влагалищная диафрагма и маточные колпачки.

В настоящее время презервативы являются единственным средством предохранения от заболеваний, передаваемых половым путём.

Противопоказаний нет.

2. **Химический метод** (Спермициды). Эффективность 70-75%.

Механизм действия : химические вещества, введённые во влагалище, снижают активность или убивают часть сперматозоидов.

Препараты выпускаются в виде шариков, паст, мазей и таблеток, которые вводятся во влагалище. Например, Фарматекс.

Противопоказания: аллергическая реакция на препарат.

3. **Внутриматочная контрацепция (ВМС).** Эффективность 85%.

Механизм действия: усиление перистальтики маточных труб, в результате чего оплодотворённая яйцеклетка попадает в матку ранее срока и не может имплантироваться.

Вводят ВМС в матку на 5 лет.

Противопоказания к введению ВМС:

- а) болезненные менструации,
- б) обильные менструации,
- в) воспалительные заболевания женских половых органов.
- г) опухоли женских половых органов.

Недостатки ВМС:

- 1) болезненные менструации;
- 2) обильные менструации;
- 3) обострение хронического воспаления женских половых органов;
- 4) Экспульсия ВМС (самопроизвольное изгнание ВМС из матки).
- 5) Наступление беременности (беременность можно сохранить).

4. Хирургический метод (стерилизация). Эффективность 100%.

Механизм действия: в результате рассечения скальпелем маточных труб у женщин или семявыносящих протоков у мужчин сперматозоиды не могут встретиться с яйцеклеткой.

Недостаток метода: необратимость процесса.

5. Физиологический метод контрацепции. Эффективность – 55%.

Механизм действия: женщина высчитывает дни овуляции (середина цикла), когда вероятность беременности велика, т.к. из яичника выходит в результате овуляции зрелая яйцеклетка. Следовательно, не нужно предохраняться от беременности после менструации и перед следующей менструацией.

Недостаток метода: низкая эффективность(55%).

Гормональная контрацепция. Эффективность 99%.

Механизм действия: подавление овуляции.

Классификация по способу введения препарата:

1 группа: в таблетках (per os):

а) КОК – комбинированные оральные контрацептивы, содержат 2 гормона(аналоги эстрогенов и прогестерона). Препараты - Марвелон, Жанин, Минизистон. Приём таблеток ежедневный.

б) Мини – пили – содержат один гормон (прогестин), назначают чаще кормящим мамам, т.к. можно при этом кормить грудью. Приём таблеток ежедневный.

Препараты: Чарозетта,Микролют.

в) Срочная контрацепция (экстренная).Эффективность 99%.

Механизм действия: подавление или задержка овуляции, нарушение процесса оплодотворения, продвижения бластоцисты по трубе и невозможность имплантации бластоцисты в эндометрий. Этот метод применяется только в исключительных случаях, после незащищённого полового акта, в течение первых 24- 72 часов, иначе не будет эффекта. Этот метод нельзя рассматривать как регулярный метод предупреждения беременности.**Недостаток метода:** нарушение менструального цикла ввиду большой дозы препарата.

Поэтому этот метод используется в крайнем случае, не чаще 2 раз в год.

2 группа. Внутримышечное введение препарата каждые 3 месяца.

Депо –Провера . Эффективность 99%.

Механизм действия - подавление овуляции.

3 группа. Подкожное введение препарата – Норплант (вводится под кожу плеча 6 капсул на 5 лет).

4 группа. Введение препарата через кожу: ЕВРА – пластырь. Тонкий пластырь

накладывается на кожу по 7 дней 3 раза в цикл.

5 группа. Внутриматочный путь введения: спираль Мирена, вводится в матку на 5 лет.

6 группа. Влагалищный путь введения: во влагалище вводится тонкое кольцо,

пропитанное гормоном, на 21 день. Препарат Нова-Ринг.

Противопоказания для гормональных контрацептивов.

- 1) Тромбофлебиты в настоящее время или в прошлом.
- 2) Заболевания сердечно-сосудистой системы, сосудов головного мозга, ИБС,
- 3) Артериальная гипертензия.
- 4) Заболевания печени.
- 5) Злокачественные опухоли молочных желёз и половых органов.
- 6) Кровотечения из половых путей неясной причины.
- 7) Сахарный диабет.
- 8) Курение более 15 сигарет в день в возрасте старше 35 лет

Недостатки КОК:

- 1) Они не защищают от венерических болезней.
- 2) Приём таблеток требует большой внимательности, т.к. нельзя пропускать ни одной таблетки.
- 3) Иногда бывают тошнота, рвота, прибавка веса, головные боли.

Подросткам, не состоящим в браке, необходима такая схема («Золотой стандарт»):

КОК + презерватив.

Приложение 2.

«Анонимная анкета для учащихся» Аралбаева М.

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, выбирая один из вариантов ответов, или предложите свой. Анкета подготовлена для подросткового возраста.

1. Что Вы понимаете под словосочетанием “половые отношения”?
2. О половых отношениях я узнал (а): -из телепередач
 - из чтения специальной литературы
 - из разговора со сверстниками
 - от родителей
 - от учителей
 - укажите другие источники
3. Почему современная молодежь начинает раннюю половую жизнь?
 - из любопытства (интерес познания чего-то нового)
 - от безделья
 - случайно
 - быть как другие
 - казаться взрослее
 - под воздействием алкоголя, наркотиков, токсических веществ
 - другое
4. Считаете ли Вы, что ранняя половая жизнь может причинить вред и почему?
5. Как Вы считаете, с какого возраста следует начинать половую жизнь?
 - 12 – 13 лет
 - 14 – 15 лет
 - 16 – 17 лет
 - 18 лет
 - ваше мнение
6. Как Вы считаете, нужен ли в школе специальный курс по этой теме?
 - да, нужен
 - наверное, нужен
 - затрудняюсь ответить
 - наверное, не нужен
 - не нужен
7. Занимаются ли у вас в школе вопросами нравственно-полового воспитания? Что именно делается для этого?
8. Кто должен заниматься вопросами нравственно-полового воспитания? Почему?
9. Вступали ли Вы в половые отношения?
 - да
 - нет

10. Почему люди вступают в брак?
11. Допустимы ли однополые браки?
12. Должен ли брак продолжаться всю жизнь?
13. Каким должен быть минимальный возраст для вступления в брак?
14. Нужно ли при вступлении в брак проходить обязательное медицинское обследование?
15. Хотите ли вы иметь детей?
16. Какие еще аспекты нравственно-полового воспитания вы хотели бы знать?

Анкета поможет увидеть отношение детей к нравственно-половым отношениям вообще, также она нацелена на выявление отношения к браку, Выявит уровень знаний ребенка по проблеме.

Приложение 3.

Методика "Незаконченные предложения" Гаврилова Т.П.

Цель: получить первую, самую естественную реакцию на вопросы, касающиеся нравственной сущности личности.

Ход выполнения. Подросткам предлагается закончить начатые предложения в соответствии со своими убеждениями и взглядами:

1. Больше всего меня радует ...
2. Больше всего меня огорчает ...
3. Моя близкая цель ...
4. Моя далекая цель ...
5. Я бы хотел, чтобы окружающие меня ценили, прежде всего, за...
6. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
7. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
8. Я мечтаю об исполнении трех следующих желаний ...
9. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
10. В окружающей меня жизни я больше всего осуждаю ...
11. В окружающей меня жизни я больше всего ценю ...
12. Когда у человека есть цель ...

Обработка данных. Проводится качественный анализ ответов, позволяющий получить представление об убеждениях и взглядах подростков.

Приложение 4.

Диагностика нравственной самооценки (Гаврилова Т.П.)

Инструкция:

Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и балла; если вы не совсем согласны - оцените ответ в 2-а балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4 и т.д. Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Приложение 5.

Тест «Кто Я?» (М.Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой)

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией. Инструкция к тесту: «В течение 12 минут вам необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Каждый новый ответ начинайте с новой строки (оставляя некоторое место от левого края листа). Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

1.Я _____

_____ 2.Я _____

_____ 3.Я _____

_____ 4.Я _____

_____ 5.Я _____

_____ 6.Я _____

_____ 7.Я _____

_____ 8.Я _____

_____ 9.Я _____

_____ 10.Я _____

_____ 11.Я _____

_____Я _____

_____ 20.Я _____

«Анонимная анкета для учащихся» Аралбаева М.

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, выбирая один из вариантов ответов, или предложите свой. Анкета подготовлена для подросткового возраста.

1. Что Вы понимаете под словосочетанием “половые отношения”?
2. О половых отношениях я узнал (а) ... -из телепередач
-из чтения специальной литературы
-из разговора со сверстниками
-от родителей
-от учителей
-укажите другие источники
3. Почему современная молодежь начинает раннюю половую жизнь? -из любопытства (интерес познания чего-то нового)
-от безделья
-случайно
-быть как другие
-казаться взрослее
-под воздействием алкоголя, наркотиков, токсических веществ
-другое
4. Считаете ли Вы, что ранняя половая жизнь может причинить вред и почему?
5. Как Вы считаете, с какого возраста следует начинать половую жизнь? -12 – 13 лет
-14 – 15 лет
-16 – 17 лет
-18 лет
-ваше мнение
6. Как Вы считаете, нужен ли в школе специальный курс по этой теме?
-да, нужен
-наверное, нужен
-затрудняюсь ответить
-наверное, не нужен
-не нужен
7. Занимаются ли у вас в школе вопросами нравственно-полового воспитания? Что именно делается для этого?
8. Кто должен заниматься вопросами нравственно-полового воспитания? Почему?
9. Вступали ли Вы в половые отношения?
-да
-нет
10. Почему люди вступают в брак?
11. Допустимы ли однополые браки?
12. Должен ли брак продолжаться всю жизнь?

13. Каким должен быть минимальный возраст для вступления в брак?
14. Нужно ли при вступлении в брак проходить обязательное медицинское обследование?
15. Хотите ли вы иметь детей?
16. Какие еще аспекты нравственно-полового воспитания вы хотели бы знать?

Анкета поможет увидеть отношение детей к нравственно-половым отношениям вообще, также она нацелена на выявление отношения к браку, Выявит уровень знаний ребенка по проблеме.

Приложение 7.

Анкета для родителей (собственная разработка)

Инструкция: Уважаемые родители, пожалуйста, ответьте на предложенные нами вопросы.

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Как в Вашей семье относятся к вопросам детей, касающимся взаимоотношений между людьми разных полов, любви, секса?
4. Считаете ли Вы, что детские вопросы и правдивые ответы на них содействуют развитию ребенка?
5. Ставят ли Вас вопросы, задаваемые ребенком, в тупик?
6. Удовлетворяете ли Вы познавательную потребность ребенка?
7. Что Вы ответите ребенку на вопрос «Откуда я появился?»
8. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы на интимные темы?
9. Когда нужно начинать говорить с ребенком о взаимоотношениях полов?
10. Разговаривали ли вы с вашим ребенком о взаимоотношениях полов по вашей инициативе?
11. Реакция ребенка на Вашу инициативу?

Методика «Психотест на определение гендерной идентификации и сексуальной ориентации» (Р. Е. Барабанов)

Цель: определить социально-активную роль человеческой личности в гендерной среде и принадлежность индивида к определенной половой категории.

Инструкция к проведению тестирования: «Сейчас Вам будет предложен ряд из десяти вопросов. Попробуйте сразу, не задумываясь, дать на них ответ. Правильных или неправильных ответов не бывает. Все, что Вы скажите – верно. Начали!» Если тестируемый затрудняется сразу дать ответ на вопрос, то на обдумывание ему дается не более пяти секунд. Вопросы зачитываются вслух один раз, четко и ясно. Паузы после каждого вопроса делаются исключительно на момент ответа испытуемого и в случае, когда имеется затруднение при даче ответа.

1) Вызывают ли у Вас положительные эмоции накаченные мускулистые тела?

а) Да б) Нет

2) Считаете ли Вы неравными себе людей с гомосексуальными наклонностями?

а) Да б) Нет

3) К какой группе людей Вы себя относите?

а) Бисексуал б) Гетеросексуал в) Гомосексуал

4) Относите ли вы к той группе людей, которые считают: «Красота спасет мир»?

а) Да б) Нет

5) Испытываете ли вы чувство агрессии по отношению к людям, которых считаете ниже себя в отношении социального статуса?

а) Да б) Нет

6) Страдаете ли вы самокритичностью по отношению к себе?

а) Да б) Нет

7) Испытываете ли Вы отчуждение к людям, занимающим высокое социальное положение?

а) Да б) Нет

8) Верите ли Вы в дружбу между мужчиной и женщиной?

а) Да б) Нет

9) Считаете ли Вы себя ущемленным в плане интимных (личных) отношений?

а) Да б) Нет

10) Испытываете ли Вы нечто большее, чем восхищение, смотря на обнаженное женское тело?

а) Да б) Нет