



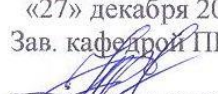
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Проектная деятельность младших школьников как средство
повышения мотивации к обучению**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
92,79% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«27» декабря 2022 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студен группы ЗФ-309-187-2-2
Боженко Оксана Григорьевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Корнеева Н.Ю. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты повышения мотивации к обучению младших школьников средствами проектной деятельности	9
1.1 Сущность и содержание мотивации к обучению младших школьников	9
1.2 Пути и средства повышения мотивации к обучению младшего школьника	19
1.3. Проектная деятельность как средство формирования мотивации к обучению младших школьников	24
1.4. Модель повышения мотивации к обучению младших школьников.....	34
Выводы по первой главе.....	48
Глава 2. Практические аспекты повышения мотивации к обучению младших школьников средствами проектной деятельности	50
2.1. Констатирующий этап по выявлению уровня мотивации к обучению младших школьников	50
2.2. Описание практической работы по повышению мотивации к обучению младших школьников средствами проектной деятельности ..	55
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы	65
2.4. Семинар для педагогов по повышению мотивации обучению младших школьников	69
Вывод по второй главе.....	80
Заключение.....	83
Список использованных источников.....	86
Приложение.....	93

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Коренные преобразования в системе образования страны, направленные на повышение качества обучения и воспитания учащихся, способных самостоятельно ставить и решать разнообразные задачи, выдвигать альтернативные решения, активно взаимодействовать с социумом в различных сферах жизнедеятельности, существенным образом повлияли на требования общества к школе.

Степень научной разработанности проблемы. Проблема повышения мотивации к обучению младших школьников – одна из ключевых проблем педагогики. Если рассматривать обучение как процесс приобретения индивидуального опыта, то становится понятным, что именно мотивы учения – первые в структуре мотивов человека и во многом обуславливают всю ее активность. Важность изучения мотивов учения является общепризнанной, и поэтому существует значительное количество соответствующих исследований. Учебная мотивация является одним из важнейших параметров, характеризующих психическое развитие ребёнка. Во многом она определяет его успешное обучение в школе. Особенности её динамики оказывают регулирующее влияние практически на все аспекты поведения младшего школьника, играют важнейшую роль в постановке и достижении целей, в способах разрешения кризисных ситуаций, в адекватной включенности в различные мероприятия. Лишенная внутренних мотивов учебная деятельность теряет свою самооценку, привлекательность, становясь средством для решения иных, чаще всего социальных задач.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте – является учение. Учебная деятельность предъявляет очень большие требования ко всем психическим процессам ребенка. Формирование психических процессов в период младшего школьного возраста тесно связаны с теми новообразованиями, которые присущи данному возрастному этапу. События, происходящие с младшим школьником в школе,

сказываются на его дальнейшем личностном развитии. Этот отрезок жизни обладает высокой значимостью, что и определяет актуальность данной работы. Актуальность темы также заключается и в ее практическом смысле. Понимая мотивацию обучения современных младших школьников, педагоги могут оптимизировать процесс обучения, составлять такие учебные программы и планы, которые максимально соответствуют мотивам учеников, и поэтому гарантировать максимальный результат.

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. Мотивы можно определить и как отношение школьника к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность.

Мотивационная сфера ребенка представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для успешной учебной деятельности. Кроме того, высокая мотивация может играть компенсирующую роль.

Исследуемая проблема отражена и в государственном образовательном стандарте начального общего образования, который предусматривает деятельностный подход к организации учебных занятий. В соответствии со стандартами второго поколения предлагается создавать условия для проектной деятельности. Данная работа должна быть ориентирована на передачу и эффективное усвоение знаний; формирование заинтересованности ребенка в изучении предмета; активное взаимодействие педагога с учениками в ходе практических занятий.

Таким образом, прослеживается **противоречие** между необходимостью повышения интереса к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста и недостаточной методической разработанностью способов использования проектной деятельности для повышения мотивации к обучению младших школьников.

Актуальность проблемы исследования, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность, ее важность обусловили тему исследования **«Проектная деятельность младших школьников как средство повышения мотивации к обучению»**.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании возможностей метода проектов в повышении мотивации к обучению младших школьников и разработке практической работы по повышению мотивации к обучению младших школьников средствами проектной деятельности.

Объектом исследования выступает мотивация к обучению младших школьников.

Предметом исследования являются возможности метода проектов в повышении мотивации к обучению младших школьников.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что повышение мотивации к обучению младших школьников будет результативной, если:

- теоретически обосновать пути и средства повышения мотивации к обучению младшего школьника;
- разработать модель повышения мотивации к обучению младших школьников
- разработать и реализовать практическую работу по повышению мотивации к обучению младших школьников средствами проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме мотивации к обучению младших школьников.
2. Изучить возможности проектной деятельности в повышении мотивации к обучению младших школьников.
3. Разработать практическую работу по повышению мотивации к обучению младших школьников средствами проектной деятельности.

4. Провести экспериментальную работу по повышению мотивации к обучению младших школьников.

Теоретико-методологическая база исследования: исследования по изучению особенностей учебной деятельности детей младшего школьного возраста (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин); теории развития мотивации в онтогенезе (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев); типологии и структуры мотивов (М.Р. Гинзбург, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, П.М. Якобсон); теории совместной деятельности (В.В. Агеев, Г.А. Китайгородская, Н.Н. Обозов, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, А.С. Чернышев и другие); концепции о соотношении совместной и индивидуальной деятельности (Ю.М. Орлов, Н.Д. Творогова, В.И. Шкуркин, Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович).

Положения, выносимые на защиту:

1. Проектная деятельность в начальной школе позволяет обучающимся разнообразить изучение школьных предметов, повысить интерес к обучению. Формируя исследовательские и коммуникативные умения, проектная деятельность в школе создает базу для разностороннего развития и личностного роста школьников.

2. Была разработана модель формирования мотивации к обучению младших школьников, в которой представлена система приемов и средств повышения мотивации учебной деятельности учащихся.

3. Был разработан комплекс проектных заданий «Юный исследователь» который включает следующие проекты: «В песне душа народа», «О чем говорит город?», «Моя родная улица», «Когда родители были детьми», «Такой огромный мир профессий».

Научная новизна исследования заключается в:

– выявлении путей и средств повышения мотивации к обучению младшего школьника;

– разработке модели повышения мотивации к обучению младших школьников

– разработке семинара для педагогов по повышению мотивации обучению младших школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе возможностей метода проектов в повышении мотивации младших школьников, выявлении путей и средств повышения мотивации к обучению младшего школьника.

Практическая значимость исследования заключается в том, что обеспечивается возможностью использования разработанного и апробированного диагностического аппарата, включающего критерии, показатели, уровневые характеристики сформированности мотивации к обучению младших школьников. Разработана практическая работа по повышению мотивации к обучению младших школьников средствами проектной деятельности.

Методы исследования: теоретические, в том числе изучение и анализ научной литературы (психологической, педагогической, учебно-методической); эмпирические, в том числе тестирование, наблюдение, количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования – КГУ «Тогузакская общеобразовательная школа» акимата Карабалыкского района. В исследовании принимали участие 34 обучающихся 2 класса, возраст 8-9 лет.

Исследования проводились в **три этапа**.

1 этап исследования: теоретический (2020 г.). На этом этапе был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определены цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы и база исследования.

2 этап исследования: практический (2020-2021 гг.). Обоснование критериев и показателей сформированности мотивации к обучению младших школьников. На констатирующем этапе экспериментальной работы был определен начальный уровень мотивации к обучению младших школьников. В ходе формирующего этапа эксперимента была разработана и апробирована

практическую работу по повышению мотивации к обучению младших школьников средствами проектной деятельности. На итоговом этапе эксперимента проанализированы итоговые результаты уровня мотивации к обучению младших школьников.

3 этап исследования: итоговый (2022 г.). Осуществлен анализ, систематизация и обобщение результатов экспериментальной работы, разработан семинар для педагогов по повышению мотивации обучению младших школьников, сформулированы основные выводы и рекомендации.

Апробация результатов исследования. Основные теоретические и практические выводы исследования были апробированы и представлены на республиканских конференциях и вебинарах: областной вебинар «Практика новых подходов к обучению- практика новых возможностей» (2022год), Республиканский научно – методический журнал «Педагогический мир Казахстана» Статья «Проектная деятельность младших школьников как средство повышения мотивации к обучению» 2022год)

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность и содержание мотивации к обучению младших школьников

Изначально термин «мотивация» был упомянут немецким психологом А. Шопенгауэром в своей статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910), после чего термин был закреплен в психологической сфере для объяснения причин поведения человека и животного.

Термин «мотивация» характеризуется как «побуждение к действию, управляющий поведение человека, определяющий направленность, организованность, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [3].

В образовательной деятельности главной темой для педагогов является вопрос о развитии личности обучающегося как активного представителя учебной деятельности, имеющего мотивацию. Мотив обучающегося определяет назначение и содержания интенсивного участия в образовательной деятельности, удовлетворенности им образовательным процессом и понимание того, что обучение сейчас и в будущем является личностно-значимо для него [6].

Завышенный интерес к развитию положительной учебной мотивации появилось из-за перехода все образовательных учреждений на ФГОС, особенно много стали уделять внимание этому вопросу на начальной стадии обучения. Учебная мотивация является актуальной темой не только среди педагогов, но и среди ученых и исследователей, ведь учебная мотивация является движущей силой прогрессивного развития личности.

Для того чтобы разобраться в актуальности темы, касающейся учебной мотивации, нужно разобраться с термином «учебная мотивация» с точки зрения педагогической психологии. Исследуя психолого-педагогическую

литературу, мы столкнулись с тем, что этот термин содержит ряд синонимов, из них более известными числятся «мотивация учения» и «мотивация работы учения». Доктор психологических наук А. К. Маркова считает, что эти термины связаны тем, что они обозначают совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и определяет направленность деятельности.

Вопросы по изучению сущности и проблемы мотивации были предметом многих ученых в их исследованиях. Рассмотрим понятие «мотивация» с точки зрения разных ученых.

Таблица 1.

Понятие «мотивация», рассматриваемое с точки зрения
разных ученых в своих исследованиях

Л.И. Божович	«Мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой» [7]
Г.Г. Зайцев	«Мотивация – это побуждение к интенсивной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить конкретные потребности» [26]
А.К. Маркова	«Мотив – это направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека, прямо связанное с объективными характеристиками предмета, на который направлена активность» [49]
Э.А. Уткин	«Мотивация – это состояние личности, определяющее уровень активности и направленности действий человека в определенной ситуации» [74]

Проанализировав понятие «мотивация, рассматриваемое с точки зрения разных ученых, можно сделать вывод о том, что мотивация – это то, что побуждает и направляет деятельность человека, а также придает личностный смысл.

Мотивация учения (учебная мотивация) – частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Этот процесс, запускает, ориентирует и поддерживает проявленные старания обучающегося, которые были направлены на выполнение учебной работы [53].

По мнению Т. А. Ильиной, «мотивация опирается на две тенденции: во-первых, к достижению успеха, где обучающиеся ставят перед собой позитивные цели и испытывают положительные впечатления, и вторая заключает в себя избегание неудач обучающимися, опасение критики в свой адрес. Задача учителя состоит в том, чтоб развивать у обучающихся стремление к успеху и поощрять даже незначительные достижения, не акцентируя внимание на недостатки [30]. На основе данного случая мотивацию классифицируют на два вида: мотив достижения успеха и мотив избегание неудач.

В классификации мотивов, предложенной советским психологом Л. И. Божович, разграничивают также два типа учебных мотивов, которые имеют различное происхождение и предметное содержание. В книге «Личность и её формирование в детском возрасте» Л. И. Божович излагает: «Одни из них – познавательные, порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, которые непосредственно связаны с содержанием и процессом учения. Другие – социальные, порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей его действительностью, лежат как бы за пределами учебного процесса» [8]. В данной классификации мотивация ориентируется уже в более широком виде и представляется уже в развернутом виде.

При рассмотрении различных классификаций мотивации, наиболее широко и раскрыто является классификация, предложенная доктором педагогических наук, А. К. Марковой. Ученый основывается на классификации Л. И. Божович и выделяет аналогичные группы учебных мотивов, но к познавательной мотивации уже относятся широкие познавательные мотивы, суть которых выражается в ориентировании обучающегося на овладения новых знаний, а социальные мотивы в данной классификации выражаются как учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение и добывание приобретенных знаний, ориентация мотивов самообразования. Социальные мотивы в этой классификации

подразделяются на уровни. Первый уровень – широкие социальные мотивы (характеризуют долг и ответственность, понимание значимости обучения); второй уровень – узкие социальные мотивы или позиционные (воплощаются в стремлении занять определенную позицию в взаимоотношениях с окружающими и получить их одобрение); третий уровень – мотивы социального сотрудничества (ориентация на взаимоотношения с другими людьми) [49].

При изучении классификации учебной мотивации можно встретить классификацию, в которой мотивы учения подразделяются на внешние и внутренние. В отечественной литературе существуют два подхода к различению внутренней и внешней мотивации [28].

Сторонниками первого подхода классификации являются следующие известные ученые, такие как П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, П. М. Якобсон и М. Г. Ярошевский. По их мнению, мотивы по отношению к содержанию деятельности делятся на внешние мотивы – т.е. мотивы, реализующие непознавательную потребность, которая не связана с получением знаний, и на внутренние мотивы – т.е. мотивы, реализующие познавательную потребность, связанные с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью (совпадают с конечной целью учения).

Ко второму подходу классификации присоединились А. К. Маркова, Д. Б. Эльконин, В. Я. Ляудис. Под внешними мотивами ученые подразумевают такие мотивы, которые имеют для личности утилитарно-прагматический смысл, т.е. реализуют потребности во внешнем благополучии и проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности или ради достижения определенного положения. Внутренними мотивами, по мнению ученых, является интерес к процессу деятельности, например, к решению задачи, а также интерес к результату деятельности. Внутренний мотив характеризуется стремлением к саморазвитию обучающегося, развитию каких-либо своих качеств и способностей. Получается, внешние мотивы реализуют потребности во внешнем благополучии и проявляются

в гармонизации внутреннего мира, в оценке или в формировании системы личностных убеждений, установок, притязаний, а также в самооценке [16].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что учебная мотивация – это частный вид мотивации, который включен в деятельность учения и в саму учебную деятельность. Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность, организацией образовательного процесса, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.), субъектными особенностями педагога и спецификой учебного предмета. Следовательно, учебная мотивация – системна и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью [20].

А. К. Маркова выделила «уровни развития учебной мотивации у школьников»:

- отрицательное отношение обучающихся к педагогу;
- нейтральное отношение к обучению;
- положительное, ситуативное отношение к обучению;
- активное и творческое отношение к обучению;
- личностное, ответственное и активное отношение к обучению.

Все эти уровни развития учебной мотивации у школьников представляет нам процесс развития и формирования мотивов, но на практике было выявлено, что обучающиеся не всегда проходят все этапы. При правильной организации образовательного процесса у школьников не должна возникнуть отрицательная мотивация к обучению, они сразу должны работать на положительную познавательную мотивацию [44].

Е. И. Головаха выделила следующие факторы мотивации обучения:

- обучение ради обучения (без удовольствия от деятельности или без интереса к предмету обучения);
- обучение без личных интересов и выгод;

- обучение для социальной идентификации;
- обучение ради успеха или из-за боязни неудач;
- обучение по принуждению или под давлением;
- обучение, основанное на моральных и общепринятых нормах;
- обучение для достижения цели в жизни;
- обучение, основанное на социальных целях, требованиях [20].

О мотивации у обучающихся возрастом 6-7 лет могут свидетельствовать их отношение к обучению, как к серьезной значимой цели, выполнению заданий взрослых, интерес к окружающей действительности, в стремлении овладеть новыми знаниями и умениями [78].

Согласно мнению Л. С. Выготского, в начале школьного обучения мышление движется в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, которое происходит в ходе усвоения научных знаний, изменяет и все остальные познавательные процессы. Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим [15].

Для создания хорошей учебной мотивации у младших школьников в первую очередь нужно создать такие условия, при которых обучение будет проходить комфортно и спокойно обучающимся. Желаемые мотивы и цели должны сочетались бы и развивались с учётом накопившегося опыта, стремления и индивидуальности личности [78].

Особенностью мотивации младших школьников является покорное выполнение требований учителя. Порой они даже не понимают для чего это нужно сделать, но они беспрекословно выполняют задание, которое дает учитель. Полученные задания кажутся им важными.

Различают два вида мотивов у младших школьников: познавательные и социальные. Если у обучающегося в период обучения выделяется направленность на содержание учебного предмета, можно сказать, что у него присутствует познавательный мотив, если же у него в ходе учебной

деятельности выявилось направленность на другого человека, значит, у него присутствует социальный мотив [9].

Познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни. Уровни познавательных мотивов: широкие (ориентация на овладения новыми знаниями), учебно-познавательные (ориентация на усвоения способов добывания знаний и приемов самостоятельного приобретения знаний), самообразование (ориентация на приобретения дополнительных знаний, программа совершенствования личности). Уровни социальных мотивов: широкие (долг и ответственность, понимание весомости обучения), узкие социальные или позиционные (стремление занять определенную позицию в социуме, получение похвалы), социальное сотрудничество (ориентация на контакт с другими людьми). Младшие школьники обладают ярко выраженной мотивацией с преобладанием познавательных (42 %) мотивов [50].

Смысл обучения, для каждого обучающегося связан с системой ценностей, которые он берет из своего окружения. Это может быть семья или социум, поэтому уже до начала обучения у школьника складывается представление о его обучении, но в течение времени оно может меняться. Чтобы знания воспитывали, писал А. Н. Леонтьев, надо воспитывать отношение к самим знаниям. Следовательно, в ходе обучения нужно сформировать активное внутреннее отношение к знаниям. Тогда знания приведут к личностному развитию обучающихся [40].

Все стороны учебного труда школьника сопровождаются эмоциями. Положительные эмоции, связанные с пребыванием в школе, возникают: при сплоченной работе всего педагогического коллектива; в условиях положительного отношения в семье к школе; в условиях хороших взаимоотношений между обучающимися; при решении сложных задач.

Взаимодействие младших с школьников с преподавателем, друг с другом особенно способствует формированию учебной мотивации. В младших классах между учителем и учеником существует тесная связь.

Положительное отношение к педагогу, доверие со стороны школьника к своему наставнику вызывает желание заниматься учебной деятельностью. Отрицательное отношение к учителю в начальной школе встречается довольно редко, а конфликтное – часто. У таких школьников задерживается формирование учебной мотивации, потому что есть потребность в доверительном общении, но доверия к педагогу нет, следовательно, и к той деятельности, которой он занимается. Такие обучающиеся обычно очень замкнуты, легкоранимы или равнодушны.

Мотивация оказывает огромное влияние на продуктивную учебную деятельность и определяет успешность учебного процесса. Отсутствие школьных мотивов приводит к деградации личности и снижению успеваемости в учебном процессе. Способов мотивации существуют много, начиная от нестандартного вида и поведения учителя до специального оборудования. Заинтересовать младших школьников к обучению должна быть главной задачей каждого педагога. Есть ряд факторов, которые препятствуют этому, например, неправильная организация самих занятий. Мотивация учебной деятельности требует определенной атмосферы в классе, ведь школьники в этом возрасте постоянно отвлекаются, всячески препятствуют процессу обучения. Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них – разнообразие форм, методов обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность у обучающихся [72].

Социальная роль школьника развивает у детей стремление получать поощрение, похвалу от педагога и родителей. Высокая отметка – залог эмоционального благополучия ребенка, предмет его гордости. Отметка педагога становится целью обучения, стараясь получить хорошую отметку ребенок старается подходить к заданиям ответственно и добросовестно. В ситуации столкновения мотивов, когда младшие школьники могли сделать выбор. Например, решать задачу на отметку или решать задачу, требующую рассуждения, большинство обучающихся выбирают решать задачу на

отметку, т.к. она выражает оценку знаний учащихся и общественное мнение о нём, поэтому обучающиеся стремятся решить такую задачу больше для сохранения и повышения своего престижа, нежели ради своих собственных знаний. В связи с этим, многие обучающиеся могут переоценить свои результаты. По данным Ш. А. Амонашвили, 78 % младших школьников, получивших разные отметки (кроме «5»), уходят домой из школы недовольные, считая, что они заслужили отметки выше, чем их поставил учитель [2].

Формирование учебной мотивации зависит не только от учителя, но и от родителя. Родители в начале обучения своих детей допускают некоторые ошибки, такие как:

- отдают ребенка рано в школу;
- родители полагают, что для своего возраста ребенка много знает, но если проверить интеллектуальную готовность, она часто бывает заниженной;
- неблагоприятная атмосфера в семье;
- дети не посещают дошкольное учреждение;
- отсутствие четкой организации ребенка, не соблюдение режима дня;
- завышенные требования родителей к своему ребенку;
- неправильные методы воспитания: угрозы, физические наказания и т.д.;
- проецирование ожиданий собственных желаний на дочку или сына;
- «убивание» учебной мотивации (высмеивание, некорректные высказывания, сравнение с другими детьми [49]).

Отечественные психологи отмечали, что у младших школьников в начале обучения существует положительная динамика, а правильное отношение к образовательному процессу происходит не сразу. Например, в первых классах обучающиеся сначала относятся положительно к образовательному процессу, т.к. существует потребность их в изменении своего социального статуса (из дошкольника в школьника) [78]. В возрасте 8-10 лет у младших школьников преобладает мотивация, связанная с чувством

долга и ответственности, но уменьшается количество обучающихся, которые учатся с интересом.

К концу обучения младших школьников становится важным мнение сверстников, поэтому начинают преобладать социальные мотивы. Также преобладает число обучающихся, которые мотивируют себя хорошей оценкой ради похвалы. В основе учебной мотивации лежит познавательная потребность. Развитие познавательной активности у разных детей происходит различно, у некоторых она выражена ярко и четко, носит «теоретическое» направление, у других сильнее выражена практическая ориентация, у третьих она вообще очень слабая [73].

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование учебной мотивации у младших школьников оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Учителю наиболее важно грамотно организовывать педагогический процесс, учитывать аспекты, которые помогут сформировать учебную мотивацию при взаимодействии с обучающимися.

1.2 Пути и средства повышения мотивации к обучению младшего школьника

Одна из задач, стоящих перед педагогом – формирование у школьников мотивации к обучению в целом. Как отмечала А. К. Маркова, «мотивация, определяемая главным образом новой социальной ролью ребенка (смена статуса с «ребенка» на «школьника»- прим. автора), не может поддерживать в течении долгого времени его учебную деятельность и постепенно теряет значение». Появляется необходимость формирования целой системы мотивов, связанных, в первую очередь, с внутренним содержанием обучения [15].

По трудам Е.П. Ильина важнейшими факторами, влияющими на формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала,
- организация учебной деятельности,
- коллективные формы учебной деятельности,
- оценка учебной деятельности,
- стиль педагогической деятельности.

Содержание учебного материала выступает для обучающихся в формах, которые они получают от педагога, учебной литературы, обучающих и развивающих программ других источников. Если ребенок не связывает ту информацию с удовлетворением собственных потребностей, то она не имеет для него значения, а это значит, что она не побуждает его к учебной деятельности. Следствием может быть, что изложение учебного материала должно опираться на возраст детей. Таковыми являются: потребность в постоянной работе, тренировке различных психических функций – памяти, мышления, воображения, эмоциональном насыщении, обратной связи, самооценке и др. Поэтому учебный материал должен быть сложным, включающим познавательные психические процессы, хорошо

иллюстрированным. Материал должен опираться на базовые знания, но и позволять узнать новое [12; 17].

Организация учебной деятельности. Для того, чтобы способствовать формированию учебной мотивации, изучение тем раздела или целого раздела должно включать все три этапа: мотивационного, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Мотивационный этап – это сообщение, почему и для чего учащимся нужен данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы. (Создание проблемной ситуации, формулировка учебной задачи, рассмотрение вопросов контроля и самоконтроля).

Операционно-познавательный этап – это основная часть учебной деятельности, где осваивают действия и операции с ее содержанием.

Рефлексивно-оценочный этап – это анализ проделанной работы с поставленной задачей (своеобразное «подкрепление» мотивации, конкретные результаты) [55; 67].

Групповая форма учебной деятельности в большей степени способствует формированию мотивации. Задействованы социальные механизмы (подражание, стремление выглядеть лучше и пр.), наблюдается процесс фасилитации – повышенная активизация деятельности при других людях. Сам учебный процесс протекает динамично и весело. А при правильно организованном подходе конструктивно задействуются и потребности в общении [14].

Оценка результатов учебной деятельности. Понимание и принятие мотивирующей роли оценки хорошо известна, но при неправильной и некорректной оценке может произойти сдвиг с внутренних на внешние учебные мотивы. Примеров таких детей, идущих в школу «чтобы получить пятерку» много. Некоторые страны даже на этой почве отказываются от системы отметок. Но надо учесть, что безотметочная – не значит безоценочная. Акцентировать нужно на качественном, а не на количественном анализе деятельности учащихся. Оценивание должно

происходить систематически (никакой случайности, факторов везения – невезения), по понятным критериям.

Стиль деятельности учителя оказывает существенное влияние на формирование мотивации учения. Есть учителя с авторитарным стилем, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д. Такая мотивация, при прекращении использования подкреплений и наказаний быстро сходит на нет. Демократический стиль способствует развитию внутренней, более устойчивой мотивации и характеризуется он делегированием прав и ответственности. Попустительский же наоборот, снижает мотивацию учения, стимулирует «надежду на легкую отметку» [71].

Сегодня мы знаем достаточно много конкретных условий, которые вызывают интерес учеников к учебной деятельности. В общепсихологическом определении интерес – это эмоциональное переживание потребности. Говоря о том, что это один из компонентов учебной мотивации, надо сказать, что его часто используют как синоним учебной мотивации. Судить об этом нам дают возможность слова педагогов «у него нет интереса к учёбе», «нужно развить познавательный интерес» и т.д. Такое смещение понятий связано, во-первых, с тем, что интерес был первым объектом изучения в области мотивации в теории учения. Во-вторых, оно объясняется неоднородным явлением (то он есть, то его нет). В словаре дается понятие интереса «как следствие, как проявление интегральных проявлений сложных мотивационных процессов» [64; 65].

С. М. Бондаренко считает предпосылками интересного обучения, по мнению учащихся, являются воспитание социальных мотивов, понимание смысла, осознание важности для собственного дела.

Возможность проявления в учении умственную самостоятельность и инициативность – необходимые условия для создания интереса к обучению.

Создание проблемной ситуации, преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к учению [79].

Учебный материал и приемы учебной работы должны быть достаточно разнообразны. Например, возбуждение интереса можно наблюдать, если ученикам представить неожиданное, новое в их обыденном. Таким приемом можно воспользоваться на уроке математики, когда предлагаешь увидеть десяток, которым считаем в учебнике, в жизни. Такими предметами могут служить «десяток яиц», «десять рублей», «десять пальцев», «десять карандашей в наборе» и пр.

Потребность в достижении, под которой понимается стремление человека улучшить результаты своей деятельности, влияет на удовлетворенность учением. Мотивы интеллектуального плана осознаваемы, понимаемы и реально действующие. Осознаются, как жажда знаний, стремление развивать свой кругозор, углубленное изучение конкретного предмета.

Ю. М. Орловым в этом случае был сделан важный вывод: наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях [55].

А. К. Маркова выделила следующие типы отношений к учению в мотивационной сфере:

1) отрицательное; когда преобладают мотивы избегания неудач, и их трактовка причинами внешнего характера, неуверенность в собственных силах.

2) нейтральное; когда преобладает неустойчивый интерес к внешним результатам учения;

3) положительное отношение к учению.

Последнее дифференцировано на основе включенности обучаемого в учебный процесс. Автор подразделяет положительное отношение к учению на: а) положительное, неявное, активное, означающее готовность школьника

включиться в учение; б) положительное, активное, познавательное; в) положительное, личностно-пристрастное [47].

Сравнение мотивов учения при традиционном и развивающем обучении, основанном на системно-деятельностном подходе, показало преимущества последнего. Оказывается, что мотивы в первом звене школы не определяются возрастом. При традиционном обучении, как правило, к третьему классу наступает «мотивационная потеря»: потеря познавательных мотивов, отсутствие интереса к учению у большей части. При обучении по развивающей программе «Эльконина-Давыдова» этого не происходит. Наоборот, познавательная мотивация поднимается на более высокий уровень: у многих обучающихся появляется интерес, как к знаниям, так и к способам их получения [24; 66].

Проведенные исследования убедительно показали, что формирование мотивации прямым образом зависит от содержания обучения.

Мы показали пути, которые предназначены для всего класса. Но каждый ученик уникален во всем, в том числе и в мотивационной сфере. Идеальным решением были бы пути, где формирование мотивов учения должны определяться с учетом первоначального уровня учебной мотивации каждого с учетом индивидуальных особенностей. К сожалению, как показывает практика, это пока невозможно. А также в любом классе имеются несколько учеников, которые требуют индивидуального подхода. Они, как правило, с отрицательным отношением к учению, низким уровнем мотивации. Знание возможных состояний мотивационной сферы учеников поможет педагогу выбирать различные пути индивидуальной работы с ними.

1.3. Проектная деятельность как средство формирования мотивации к обучению младших школьников

Ведущую роль в повышение мотивации к обучению младших школьников играют педагогические средства, которые используются в образовательном процессе в виде инструмента деятельности педагога и обучающихся и носителей учебной информации для достижения поставленных целей развития, воспитания и обучения.

Детское проектирование с точки зрения влияния на ребенка является средством, при помощи которого он овладевает познавательным интересом. Среди разнообразия средств работы с младшими школьниками, используемых в школьном образовании, наиболее эффективным является проектная деятельность. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она является основным условием развития познавательного интереса младших школьников: развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом формируется познавательный интерес.

Проектирование должно осуществляться поэтапно, при этом ведущим становится принцип самостоятельности, заключающийся в следующем: определяется план заданий и активно выполняются одно за другим; проект - есть слияние практики и теории, это не только четкая постановка умственной задачи, но и ее практическое выполнение.

Цель и сущность метода проектов заключена в том, что он в качестве задачи ставит поиск для обучающихся такого дела, которое может привлечь их внимание и интерес, дела, которое будет вполне соответствовать их силам, а в процессе работы даст полезные навыки и знания, что способствует формированию познавательного интереса детей.

Как считала М.В. Крупенина, проектирование реализует такие педагогические принципы, как сотрудничество обучающихся и педагога,

самостоятельность, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, актуализация субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, деятельностный подход, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой [34]. По мнению учёного проектная деятельность заключается в следующих этапах:

1. постановка задачи;
2. разработка самого проекта принятого задания;
3. организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии;
4. непосредственно практическая деятельность;
5. учет проделанной работы.

Одна из главных задач педагога, по мнению Н.Е. Веракса, при организации проектной деятельности младших школьников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка в себя включает познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую поставил перед ним экспериментатор. Умение создавать условия для проявления познавательной инициативы младших школьников является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности.

Своеобразие детского проектирования заключается в том, что познавательная деятельность в нем организуется как поисковая. К младшему школьному возрасту значительно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Данный возрастной период очень важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.).

Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой приобретаются знания.

В начальной школе это:

- формирование умений применять методы, которые будут способствовать решению поставленной задачи, с использованием разнообразных вариантов;

- развитие умений определять возможные методы решения проблем при помощи взрослого, а после и самостоятельно;

- развитие умений пользоваться полученными знаниями для решения новых практических и познавательных задач;

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников;

- развитие важнейших для современной жизни компетенций.

- развитие способностей к творческому, критическому, аналитическому мышлению;

- ведение конструктивной беседы в процессе исследовательской совместной деятельности, развитие желания пользоваться специальной терминологией.

- формирование различных предпосылок для интеллектуальной инициативы, поисковой деятельности;

Мы солидарны с мнением Е.С. Евдокимовой, которая считает, что проектная деятельность младшего школьника развивается поэтапно, при непосредственной поддержке и участии взрослого [42].

Базой метода проектов является идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении проблемы. Внешний результат можно увидеть и применить в реальной практике. Внутренний результат становится бесценным достоянием обучающихся, включающее в себя знания и умения, компетенции и ценности.

«Проект» в переводе с латинского языка – бросание вперед. Согласно ФГОС под проектом понимается совокупность взаимосвязанных действий, предпринимаемых для свершения определенной цели в течение определенного времени в рамках имеющихся возможностей [31].

Метод проектов – это способ организации индивидуальной деятельности школьников, направленный на решение задачи проекта, объединяющий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и др. методики [58].

Проектная деятельность основывается как серия взаимозависимых проектов, вытекающих из жизненных задач. Признаками деятельности, которую можно называть проектной, являются следующие компоненты:

- ориентация на получение определенного результата;
- предварительное описание результата в виде эскиза;
- закрепление срока достижения итога;
- предварительный план действий по достижению результата;
- программирование – планирование во времени конкретных результатов действий, которые обеспечивают достижение общего итога проекта;
- выполнение действий с их одновременным прогнозом и коррекцией;
- получение продукта проекта, его сопоставление с исходной ситуацией проектирования, анализ новейшей ситуации [57].

В проектной деятельности необязательно совершать действия по порядку. Во время реализации проекта параллельно идет несколько процессов, которые необходимо согласовывать. Нескоординированные процессы приводят к разрушению проектного замысла. Именно это часто происходит у младших школьников, когда некоторые действия становятся главными и меняют весь проект.

Проектирование – обязательный признак в проектной деятельности, оно в основном регламентируется учителем, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а становятся решением практической

задачи. Поставив практическую задачу, обучающийся ищет под эту задачу определенные средства. Но успешность проекта заключается в его продукте. Обучающиеся сами ставят цель своего проектирования. Их продукт так же может быть необыкновенным, т.е. фантастическим. Тогда при реализации проектирования происходит не реалистичность замысла, что так же является продуктом самого проектирования [60].

Если мы взглянем на вертикальные линии, то увидим три области: целеполагание, оценки и проблемы. Из таблицы видно, что к области целеполагания относятся задачи, план задания и цель. В область проблемы входят формулировка решаемой проблемы, сам способ решения данной проблемы и само решение, осуществление плана. К области оценки относятся оценка ситуации, ожидаемые результаты, промежуточная и окончательная оценка результатов. На горизонтальной плоскости также три уровня – ценностный, творческий и практический [70].

При выполнении самого проекта важно решить несколько интересных и полезных, связанные с жизнью задач. От обучающегося требуется умение согласовывать свои действия с действиями других. Чтобы добиться хорошего результата, обучающемуся приходится находить необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу. Идеальным проектом считается тот проект, для выполнения которого необходимы различные знания, которые в дальнейшем позволят разрешить целый ряд проблем. Проектная деятельность формирует у обучающихся информационную культуру.

Само важной задачей обучения посредством проектной деятельности является изучение обучающихся вместе с преподавателем окружающей действительности. Обучающиеся должны спланировать, выполнить и проанализировать всё, что они выполняют. Учитель же выбирает проблему для проекта, саму проблему можно брать только из окружающего мира и из жизни [69].

Выделяются основные требования к проекту:

1. Наличие главной задачи (проблемы) – исследовательской, практической, информативной. Осуществление проекта наступает с планирования действий по решению заданной проблемы, т. е. проектирование самого проекта, с определения вида продукта и презентации. Самая важная часть отводится на разработку проекта, где изложены конкретные действия с указанием итогов, сроках и ответственных.

2. Все проекты обязательно требуют исследовательскую деятельность обучающихся. Отличительная черта – поиск информации, которая пройдет обработку участника проекта и презентована вместе с учителем.

3. Главным итогом проекта является новый продукт. Подготовленный продукт должен быть представлен убедительно, как средство решения проблемы. Проект требует в итоге презентацию своего продукта [10].

Практико-ориентированный проект направлен на общественные интересы самих обучающихся или самого заказчика. Продукт сразу определен и может в дальнейшем использоваться (в жизни класса, города, государства). Главное оценить реальность применения продукта на практике и его умение решить заданную проблему.

Проект по структуре напоминает научное исследование. Он также включает в себя актуальность темы исследования, обозначение задач исследования, наличие гипотезы, интерпретация полученных результатов. Используются методы: лабораторный эксперимент, моделирование, опрос и другие [13].

Информационный проект ориентирован на получение информации о каком-либо объекте, явлении с целью анализа, общения и презентации в широкой массе. Выходом такого проекта обычно является публикация в различных СМИ, либо в сети Интернет.

Творческий проект направлен на свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть спортивные игры, произведения изобразительно искусства, видеофильмы и т.д.

Ролевой проект. Создание такого проекта наиболее сложно, потому что обучающиеся берут на себя роли литературных или исторических героев, могут быть и выдуманные. Результат проекта остается открытым до конца.

По комплексности можно выделить два типа проектов: монопроект и межпредметный проект. Монопроекты ведутся в рамках одного предмета или области знания, хотя могут и использовать информацию из других областей знания. Межпредметные проекты выполняются во внеурочной деятельности и под руководством нескольких специалистов из разных областей знания.

Проекты могут быть различны и по характеру взаимодействия между обучающимися. Могут быть внутриклассными, внутришкольными, региональными, межрегиональными и международными.

По времени различают мини-проекты, краткосрочные, недельные и годовые проекты. Краткосрочные выполняются от 4 до 6 уроков. Недельные проекты выполняются в ходе проектной недели и занимают 30-40 часов, при участии руководителя. Годовые проекты могут выполняться индивидуально и коллективно. Чаще всего его выполняют во внеурочной деятельности. Мини-проекты могут проходить в течение одного урока или менее [27].

Наиболее эффективно использовать последовательность: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от индивидуальных проектов к групповым и общеклассным.

В научной литературе встречаются разные взгляды о выделении этапов реализации метода проектов. К. Н. Поливанова представляет структуру школьного проекта:

- анализ ситуации, формулирование замысла, цели, выдвижение гипотез разрешения проблемы;
- выполнение самого проекта (реализация замысла);
- подготовка итогового продукта;
- подведение итогов, презентация [60].

Е. С. Полат выделяет шесть основных этапов применения метода проектов для решения разнообразных задач с использованием компьютера: начинание (определение темы, цели и выбор рабочей группы), планирование (анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, распределение ролей в группе), принятие решения (сбор информации, уточнение плана), выполнение проекта, оценка результатов и защита проекта [59].

Метод проектов не является новым в педагогической практике, но относится к педагогическим технологиям XXI века. Главной особенностью проектной деятельности является обучение детей простым приемам совместной деятельности в процессе разработки проекта. На первых уроках цикла знакомые задания обучающимся интерпретированы по-новому, но вид работы остается прежний. Далее задания приобретают специфические особенности проектной деятельности. Несложность выполнения проекта обеспечивает успех и является стимулом для воодушевленного обучающегося [38].

Много работ на первых уроках цикла, представляют собой новую интерпретацию старым упражнениям и заданиям. Далее они все больше приобретают черты проектной деятельности. Несложность в выполнении самих проектов является стимулом для обучающихся, в продолжении проектов на более сложном уровне. При организации проектной деятельности нужно учитывать психолого-физиологические и возрастные особенности младших школьников.

Наиболее важный этап в проектной деятельности – это защита самого проекта, т.е. его презентация. Этот этап является завершающим в проектной деятельности, обучающийся докладывает о проделанной ими работе. Важно, чтобы младшие школьники ощущали потребность в изделиях, которые они изготовили [29].

В самой презентации заложен учебно-воспитательный эффект. Младшие школьники учатся излагать свои мысли, строить свои

высказывания, анализировать свою деятельность, также анализ групповой и индивидуальной работы. Очень важно, чтобы обучающиеся именно рассказывали о своей проделанной работе над проектом.

Не менее важный аспект – это оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, отметившихся можно вознаградить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе нужно поощрять каждого ученика, участвовавшего в проектной деятельности. Не следует превращать презентацию в соревнования с различными местами, лучше сделать несколько номинаций, чтобы каждый ученик мог победить со своим проектом в какой-либо номинации [58].

Проектная деятельность младших школьников помогает в осуществлении разностороннего развития, воспитанию и обучению, развитие творческих способностей, активности обучающихся и формированию познавательных мотивов обучения.

Проектная деятельность в начальной школе позволяет обучающимся разнообразить изучение школьных предметов, повысить интерес к обучению. Формируя исследовательские и коммуникативные умения, проектная деятельность в школе создает базу для разностороннего развития и личностного роста школьников [76].

Познавательная, исследовательская деятельность является подготовительным этапом к использованию проектной деятельности. Эти два вида деятельности между собой неразрывны. В качестве основополагающих элементов мы выделяем:

- умение интегрировать знания из разных образовательных областей;
- развитие познавательно-исследовательских умений и навыков младших школьников;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;

-умение выдвигать гипотезы, анализировать, критически мыслить, делать выводы.

Таким образом, большую роль в повышении мотивации к обучению детей младшего школьного возраста играют педагогические средства обучения и воспитания, в том числе детское проектирование. Оно позволяет максимально реализовать инициативность и самостоятельность детей, развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом познавательный интерес.

1.4. Модель повышения мотивации к обучению младших школьников

Уже на протяжении десятилетий моделирование является одним из самых актуальных методов научного исследования, широко применяется в педагогических изысканиях. Метод моделирования даёт возможность объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании - сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент, построение логических конструкций и научных абстракций.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [7].

Наглядные модели часто используются в ходе обучения. Модели помогают обучающимся визуально представить объекты и процессы, недоступные для непосредственного восприятия.

Условно модели можно подразделить на три вида: физические (имеющие природу, сходную с оригиналом); вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала); логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем) [39]. Между названными типами моделей нет жестких границ. Педагогические модели в основном входят во вторую и третью группу перечисленных видов.

Существенными признаками модели являются: наглядность, абстракция, элемент научной фантазии и воображения, использование аналогии как логического метода построения, элемент гипотетичности.

Иными словами, модель представляет собой гипотезу, выраженную в наглядной форме.

Важным свойством модели является наличие в ней творческой фантазии. Формами моделирования, скажем, воспитательного процесса

могут стать концепции, парадигмы, различные сценарии, деловые и познавательные игры и т.д.

Процесс создания модели достаточно трудоемкий, исследователь как бы проходит через несколько этапов.

Первый – тщательное изучение опыта, связанного с интересующим исследователя явлением, анализ и обобщение этого опыта и создание гипотезы, лежащей в основе будущей модели.

Второй – составление программы исследования, организация практической деятельности в соответствии с разработанной программой, внесение в неё коррективов, подсказанных практикой, уточнение первоначальной гипотезы исследования, взятой в основу модели.

Третий – создание окончательного варианта модели. Если на втором этапе исследователь как бы предлагает различные варианты конструируемого явления, то на третьем этапе он на основе этих вариантов создает окончательный образец того процесса (или проекта), который собирается воплотить.

В педагогике моделирование успешно применяется для решения важных дидактических задач. Например, педагог-исследователь может разработать модели: оптимизации структуры учебного процесса, активизации познавательной самостоятельности учащихся, личностно-ориентированного подхода к учащимся в учебном процессе [33].

С позиции целевой направленности в педагогике выделяются следующие виды моделей:

– учебные модели – это наглядные пособия, различные тренажёры, обучающие программы;

– опытные модели – это уменьшенные или увеличенные копии проектируемого объекта. Такие модели называют также натурными и используют для исследования объекта и прогнозирования его будущих характеристик;

– научно-технические модели создают для исследования процессов и явлений;

– игровые модели – это военные, экономические, спортивные, деловые игры, воссоздающие поведение объекта в различных ситуациях, проигрывая их с учётом возможной реакции со стороны конкурента, союзника или противника;

– имитационные модели не просто отражают реальность с той или иной степенью точности, а имитируют её. Эксперимент либо многократно повторяется, чтобы изучить и оценить последствия каких-либо действий на реальную обстановку, либо проводится одновременно со многими другими похожими объектами, но поставленными в разные условия [8].

Разработанная нами модель является примером имитационной модели педагогических условий формирования учебной мотивации.

Модель педагогических условий формирования мотивации учебной деятельности учащихся начальной школы состоит из целевого, мотивационного, содержательного и результативного компонентов.

В контексте нашей научной проблемы и разработанной модели основополагающим компонентом является целевой, так как именно он обозначает стратегию всего педагогического исследования. Достижение поставленной цели осуществляется на основе обозначенных принципов обучения: научности, наглядности, последовательности и системности, единства сознания и деятельности, прочности усвоения знаний, умений и навыков, проблемного обучения.

Моделью предусмотрено применение определенных приемов, мотивирующих процесс обучения. Основными исходными положениями функционирования учебной мотивации выступают классические принципы дидактики. Наша модель включает в себя комплекс диагностических методик, а также систему критериев и показателей, по которым можно судить об уровнях развития учебной мотивации учащихся.

Результативный компонент оценивает эффективность образовательного процесса, которая проявляется в виде позитивных изменений в уровнях развития мотивации учащихся.

Таким образом, нами предлагается следующая модель повышения мотивации к обучению младших школьников, которая схематично изображена на рисунке 1.

Описание модели

1. Содержание учебного материала.

Содержание обучения или учебная информация вне потребности ребенка не имеет для него какого-либо значения и сама по себе не побуждает к деятельности, следовательно, должна быть такая форма подачи материала которая будет вызывать у учащихся эмоциональный отклик и активизировать познавательные процессы.

Для этого необходимо создать особый подход к изучению учебного материала или изменить характер его преподнесения. Например, можно использовать такие формы подачи материала как аналитический, разъяснительный, логический, проблемный и другие. Очень важно делать акцент на различных элементах и привлекательных сторонах содержания материала, открывать новое в известном, демонстрировать достижения современной науки, интересные и необычные факты, парадоксы и противоречия. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами также вызывают у детей большой интерес.

2. Стиль общения учителя и учащегося.

Стиль педагогического общения и деятельности учителя оказывает непосредственное влияние на формирование мотивов учения. Авторитарный стиль способствует формированию «внешней» мотивации учения, а мотив «избегания неудачи», тормозит формирование внутренней мотивации.

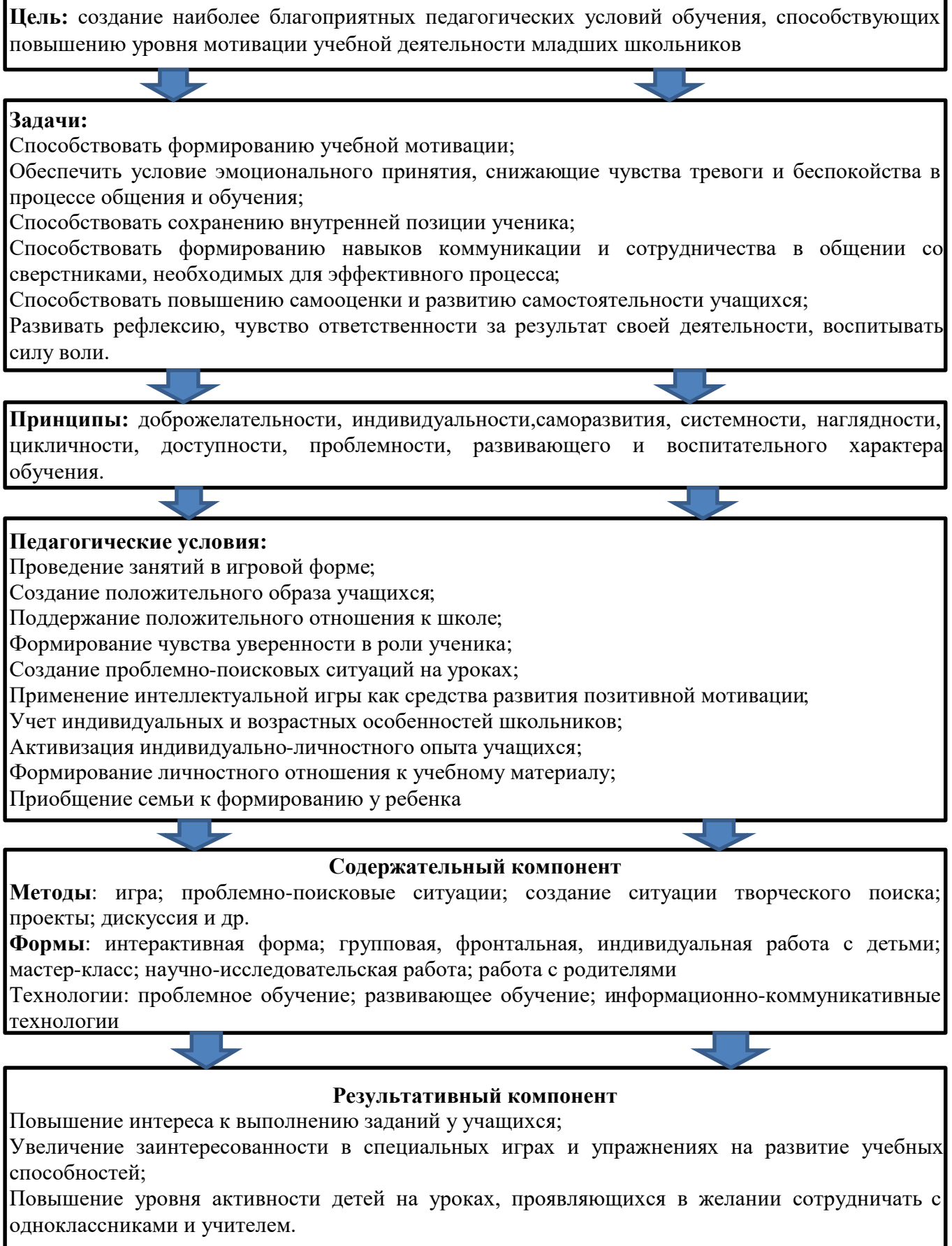


Рис. 1. Модель повышения мотивации к обучению младших школьников

Демократический стиль взаимодействия педагога с учениками, наоборот, благоприятствует формированию внутренней мотивации, а либеральный стиль в свою очередь формирует мотив «надежды на успех», то есть снижает мотивацию учения.

В процессе педагогического общения очень важно проявлять доверие к возможностям и силам учащихся, проявлять личное отношение к ученику, классу, высказывать собственное мнение. Демонстрируя собственные качества и данные личности в плане эрудиции, общения, деловых качеств, отношения к предмету, учитель побуждает тем самым учащихся к подобным проявлениям. Необходимо организовать дружеские и доверительные взаимоотношения в коллективе с помощью взаимопроверки, обмена мнениями и взаимопомощи.

3. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

Каждый раздел или тема должна состоять из 3 этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

1 этап – мотивационный. Он включает в себя сообщение учителя, для чего и почему учащимся нужно изучать данный раздел учебной программы, какова основная учебная задача предлагаемой работы. На этом этапе важно обратить внимание на требования к учащимся и их предъявление. Они могут быть разными по содержанию (могут быть направлены на дисциплину или на работу); по форме (развернутые, свернутые); как алгоритмы (групповые и индивидуальные, детальные и общие, косвенные и прямые).

Структура этого этапа включает в себя 3 учебных действия. Создание проблемной ситуации, которая вводит учащихся в содержание предстоящей темы. Этого можно достигнуть с помощью следующих приемов: постановки перед учащимися задачи, которую можно решить, лишь ознакомившись с данной темой; рассказа учителя о практической и теоретической значимости предлагаемой темы; рассказа о том, как решали данную проблему в истории науки. Формулировка основной учебной задачи как подведение итога обсуждения проблемной ситуации.

Эта задача является целью деятельности учащихся на уроке. Рассмотрение вопросов самооценки и самоконтроля возможностей по освоению данной темы. После постановки задачи необходимо наметить и обсудить план дальнейшей работы, выяснить, что нужно знать и уметь для изучения этой темы, чего не хватает учащимся, чтобы решить поставленные задачи, то есть создать условия необходимости подготовки к изучению материала.

2 этап – операционально-познавательный. Здесь самым важным является создание условий, чтобы именно учащийся начал действовать. В этом может помочь создание различного характера ситуаций, таких как поисковая или проблемная ситуация, дискуссия, ссора, ситуации игрового характера – познавательные игры, соревнования, а также ситуации эмоционального характера – ситуация успеха, увлеченности темой. Стоит отметить, что форма групповой учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная работа. Необходимо также учитывать значимость положительных эмоций, возникающих от деятельности и достигнутого результата.

3 этап – рефлексивно-оценочный. На данном этапе происходит анализ проделанной работы и изучение ошибок с оказанием помощи, необходимой учащимся, а также сопоставление достигнутого результата с поставленной в самом начале задачей и оценка работы. Стоит уделить особое внимание подведению итогов и оценке работы. Учащийся должен испытывать удовлетворение от проделанной работы, от преодоления трудностей, которые возникали на его пути и познания нового, неизведанного. Именно это приводит к развитию желания пережить такие же эмоции в будущем. Таким образом, этот этап служит своеобразным «подкреплением» учебной мотивации, что обязательно приведет к формированию ее устойчивости.

Роль оценки результатов учебной деятельности в формировании мотивации не вызывает сомнений. Важно только давать именно качественный, а не количественный анализ учебной деятельности

школьников, подчеркивать только положительные моменты происходящего, динамику в изучении учебного материала, выяснять причины имеющихся недостатков, а не только замечать их наличие. Сама оценка не должна являться самоцелью для ребенка, это может привести к угасанию мотива собственно познавательной деятельности, к деформации развития личности учащегося.

Основные методы создания мотивации и стимулирования деятельности учащихся:

1. Эмоциональные: адекватная похвала, поощрение и порицание.

Метод поощрения порождает уверенность в своих силах и стимулирует личностный рост, а также самореализацию ребенка. Очень важно поощрять ребенка за его успехи. Необходимо это делать так, чтобы учащийся знал о своих способностях и возможностях. Для этого можно использовать следующее клише: «Ты справился с этим заданием, потому что у тебя сильное желание и воля для того, чтобы довести дело до конца!». Однако здесь необходимо отметить, что такой метод полезен для детей с низкой или заниженной самооценкой, тревожных и неуверенных в себе, так как он ведет к созданию ситуации успеха для определенных учащихся. Для таких детей эффективным будет использование учебно-познавательной игры, создание ярких наглядно-образных представлений, ситуации успеха, стимулирующего оценивания, а также свободный выбор задания.

Порицание эффективно применять к учащимся с высокой или завышенной самооценкой, а также для детей с адекватной самооценкой, потому что именно у таких учащихся хорошо развита рефлексия. Они, как правило, адекватно оценивают свой потенциал, способности, свои недостатки и сильные стороны, на которые они могут опираться.

Для создания положительного настроения на уроках можно использовать улыбки, шутки, различные юмористические картинки, афоризмы с комментариями, поговорки, музыкальные минутки, небольшие стихотворения и т. д.

2. Познавательные: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, прогнозирование будущей деятельности, побуждение ребенка к поиску альтернативных решений.

Здесь важным является то, что ребенку следует объяснять способы «погружения в задачу», а не только связь между учебным материалом и реальностью. Ребенку необходимо помочь почувствовать себя внутри ситуации задачи, увидеть и услышать все вокруг себя. Абстрагироваться от букв и цифр, от знаковой системы в целом и перейти в образно-

эмоциональную систему, которая более привычна для него, как бы «прожить» задачу. В итоге к ребенку придет некая логика событий, их суть, а дальше останется только подставить цифры. Прогнозируя результаты деятельности на уроке, педагог мотивирует учащихся на конкретную скорость выполнения задания, на глубокое погружение в учебный материал, на быстроту реакции, на создание творческих ответов. Стоит заметить, что прогнозируя, учитель информирует ребят о результатах, обязательных при обучении, в самом начале урока, а не в конце, развивая тем самым очень значимое качество – рефлексия при выполнении различных заданий. Таким образом, вся деятельность учащихся становится целенаправленной, а это помогает избежать очень многих ошибок.

В психологии также известен метод «Мозговой атаки». С помощью данной методики можно стимулировать творческую активность и продуктивность. Суть этого метода заключается в том, что каждый ребенок в классе высказывает любые мысли на предложенную тему, не подвергая их оценке, стремясь побудить других детей высказать свои идеи. В рамках урока этот метод можно применять при обсуждении устных тем. Высказывания учащиеся делают по очереди, учитель не должен допускать критику ни со стороны детей, ни со своей стороны. Педагог запоминает наиболее верные ответы детей и устно начинает проверять каждого, тогда можно критиковать и анализировать вместе с детьми, отбрасывая неперспективные идеи, оставляя самые продуктивные.

Наилучшим решением для того, чтобы учащиеся стали не просто «потребителями знаний», а субъектами действия по их получению и созиданию, будет использование метода свободного выбора, например, выбор действия, свободная беседа, самостоятельный выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д. Активных методов обучения, например, позволить детям побывать в роли учителя, обсудить задание в группах, создать ролевую игру, поучаствовать в дискуссии, семинарах. А также методов, направленных на самопознание и развитие (воображения, мышления, эмоций, взаимооценки и самооценки), выполнение творческих заданий, развивающих объединений (проектный метод, парная и групповая работа).

3. Социальные: интерес к достижениям и делам учащегося.

Развивая в детях чувство коллективизма и сотрудничества, учитель должен оценивать каждого индивидуально, тогда каждый ребенок будет отвечать за себя сам, даже работая в группе.

Данные методы способствуют развитию желания у ребенка достигать успеха. Важно заинтересованно и очень внимательно относиться к тому, что значимо для учащегося, регулярно поддерживать и стимулировать его интересы. Ребенок опирается на авторитет учителя, ведь именно педагог может многое внушить ребенку, его мнение наиболее весомо по сравнению с родителями. При общении с родителями следует делать акцент на атмосферу познания, только растущий в этой сфере ребенок имеет внутреннюю потребность узнавать, это главное условие повышения уровня мотивации. Большое значение имеет то, что учитель сам должен жить и интересоваться какой-либо темой, смотреть фильмы, читать книги, журналы, объединённые конкретной проблемой, темой его жизни.

С позиций современной педагогики учителю также следует обратить внимание на следующее:

Стараться по возможности обратиться к каждому ученику на уроке, не менее 3–5 раз, и постоянно давать «обратную связь» – корректировать неправильно понятое или совсем не понятое ребенком знание.

Не ставить учащемуся оценку за отдельный ответ, а оценить ответы в комплексе, на разных этапах урока.

Целенаправленно и постоянно заниматься развитием тех качеств, которые лежат в основе развития познавательных способностей: все виды памяти, быстрота реакции, воображение, внимание и т. д. Основной задачей каждого учителя является не только дать новые знания ребенку, научить его чему-либо, а способствовать развитию мышления ребенка средствами своего предмета.

Когда есть возможность, необходимо объединять знания, темы своего предмета связывать с родственными и другими учебными дисциплинами, тем самым расширяя кругозор учащихся и обогащая их знания.

Вместе с тем очень важно, чтобы ребенок научился сам ставить перед собой цели. В самом начале урока, при анализе нового учебного материала следует подводить ребенка к пониманию той цели, которую ставит учитель, а затем постепенно к самостоятельной постановке своих целей, имеющих для него личностный смысл.

С учащимися необходимо постоянно, последовательно отрабатывать постановку разных целей – простых и сложных, близких и перспективных. Важно соблюдать условие – цели должны быть реально достижимы. При организации взаимодействия необходимо не только учитывать ситуации, которые могут произойти, но и разрабатывать специальные задания, которые будут отражать все компоненты учебной деятельности.

Примерное содержание заданий:

- определите свои цели занятия;
- подумайте, для чего вы хотите сегодня работать на уроке;
- определите значимость того материала, который изучаете;

- проанализируйте свои мысли, выскажите свои предложения по изучению нового учебного материала;
- сформулируйте собственные учебные задачи;
- определите каким способом вы будете решать свою учебную задачу;
- ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу;
- определите трудности, которые возникли во время урока;
- представьте себя на месте учителя: что бы вы предложили ему для получения ответов на свои вопросы, нерешенные задачи и др.

Эффективнее процесс повышения учебной мотивации у младших школьников будет, если педагоги будут использовать в своей работе разнообразные методы и приемы, а также учитывать следующие факторы, которые непосредственно влияют на формирование учебной мотивации: эмоциональная атмосфера, ситуация успеха, дифференцированный подход, разнообразные приёмы работы и др.

Формы используемых информационно-коммуникационных технологий:

1. Применение мультимедийных презентаций на уроках должно быть систематическим, но реже четырех раз в неделю (по требованиям СанПиН при использовании технических средств обучения в начальной школе).

Технические средства, такие как ноутбук и проектор, позволят это сделать. Формы организации учащихся на уроке в ходе медиапрезентации могут быть самые разнообразные: групповая и коллективная работа, работа в парах и малыми группами; возможно широкое применение частично – проблемных и поисковых методов. Однако организация усвоения учащимися новой информации будет наиболее эффективной лишь в том случае, если в процессе овладения материалом будет подключаться зрительная память.

2. Компьютерное тестирование.

Компьютер необходим для осуществления всестороннего контроля учебного процесса (текущего, промежуточного, итогового). Он позволяет отработать умения учащихся на практике, контролировать и оценивать

выполнение домашнего задания, работать с таблицами, схемами, редактировать тексты и исправлять ошибки в творческих работах детей.

Было также замечено, что именно тестирование с помощью компьютерных программ, дает возможность дифференцировать и индивидуализировать задания путем вопросов разного уровня. К тому же тесты, выполненные на компьютере, делают возможным возвращение к неусвоенным вопросам и выполнение «работы над ошибками». Учитель, который решил воспользоваться методом тестов, может самостоятельно разработать тест, используя соответствующую оболочку–систему для создания тестов (использование интерактивного аппаратно-программного комплекса).

3. Работа с электронными энциклопедиями.

Данная форма работы дает возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе. Например: выбрав имя автора в электронной библиотеке, можно быстро найти нужную иллюстрацию или нужное произведение, а также и информацию из любой сферы знаний. Учащиеся могут индивидуально или в малых группах искать в энциклопедиях необходимую для урока информацию или ответ на поставленный вопрос.

4. Специально разработанные компьютерные программы.

Данные программы рассчитаны на использование их в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами, приемами обучения и традиционными методами, например: 1С Образование. Являясь мультимедийным пособием, такие образовательные программы позволяют повысить уровень самостоятельности учащихся, учитель является лишь координатором действий детей. Ученик при необходимости может вернуться обратно к непонятной ему теме. Обучающие программы наиболее эффективны на этапе проверки сформированности и закрепления навыков как в групповой, так и в индивидуальной форме работы.

5. Творческая проектно – исследовательская деятельность.

Для выполнения домашнего задания – поиска информации, работы над текстом, написания мультимедиа сочинения можно использовать компьютер в компьютерном классе, в рабочей зоне класса, в библиотеке школы или домашний компьютер. Начиная уже с 1 класса ребят необходимо познакомить с возможностью создания проектов. Тематика проектов самая разнообразная в зависимости от класса и возраста учащихся. При работе над своими проектами ребята возможно использование различных источников информации: мультимедийные энциклопедии «Кирилл и Мефодий», ресурсы Интернета, газеты и журналы. И как показала практика, использование учащимися компьютерных технологий способно решить сразу несколько важных задач: во-первых, учащиеся учатся самостоятельно искать и извлекать нужную информацию; во-вторых, они учатся находить творческий подход к применению полученных знаний на практике; школьники получают необходимый опыт общения при подготовке своего проекта и умение работать в группе. Результаты работы над проектом ученики представляют в разных формах: в форме буклета, компьютерной презентации, публикации и др.

В ходе нашего исследования были замечены следующие достоинства модели педагогических условий формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Для изучения конкретного материала требуется в среднем на 30% меньше времени, чем обычно, а знания, приобретенные учащимися, сохраняются в памяти намного дольше, ведь именно опора на мультимедиа повышает эффективность учебно-воспитательного процесса за счёт активизации восприятия учащихся благодаря использованию зрительных и звуковых демонстраций, выделения главной мысли. Учителю во время выступления не надо поворачиваться к доске, и таким образом он не теряет контакта с классом, не тратит время на списывание текста или других заданий на доску. Нужный объем информации можно воспроизводить на экране, в формате, видимом всем учащимся, а

детям стало намного отвечать, когда они опираются на отображаемый на экране план выступления.

Выводы по 1 главе.

Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них ведущие, а другие – второстепенные. Все мотивы могут быть разделены на две большие группы: одни из них порождаются самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний; другие мотивы лежат, как бы за пределами учебного процесса и связаны лишь с результатами учения. Для сознания ребенка младшего школьного возраста, наиболее значимы такие широкие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования и мотивы самоопределения.

Главная задача учителя состоит в том, чтобы, с одной стороны, довести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности. Успешно можно формировать также учебно-познавательную мотивацию, используя отношения между мотивом и целью деятельности. При определенной организации учебной деятельности большинство учеников с самого начала работают на положительной познавательной мотивации, не проходя уровней отрицательной мотивации.

Групповая форма учебной деятельности в большей степени способствует формированию мотивации. Задействованы социальные механизмы (подражание, стремление выглядеть лучше и пр.), наблюдается процесс фасилитации – повышенная активизация деятельности при других людях.

Проектная деятельность в начальной школе позволяет обучающимся разнообразить изучение школьных предметов, повысить интерес к обучению. Формируя исследовательские и коммуникативные умения, проектная

деятельность в школе создает базу для разностороннего развития и личностного роста школьников. Большую роль в повышении мотивации к обучению детей младшего школьного возраста играют педагогические средства обучения и воспитания, в том числе детское проектирование. Оно позволяет максимально реализовать инициативность и самостоятельность детей, развивает любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения и в целом познавательный интерес.

На основе анализа и обобщения теоретического и практического материала мы разработали модель формирования мотивации к обучению младших школьников, в которой представлена система приемов и средств повышения мотивации учебной деятельности учащихся.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Констатирующий этап по выявлению уровня мотивации к обучению младших школьников

Для изучения учебной мотивации у младших школьников нами было проведено исследование. Исследование проводилось на базе – КГУ «Тогузакская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района». В исследовании принимали участие 34 обучающихся, возраст 8-9 лет. В эксперименте участвовали ученики 2 «А» и 2 «Б» класса.

Для оценки уровня учебной мотивации применялась «Анкета по оценке уровня учебной мотивации учащихся в начальной школе (1-4 кл.) автора Н. Лускановой [44]. И анкета исходного уровня развития мотивации к обучению М. Р. Гинзбурга «Развитие мотивации учения у детей 6-9 лет» [18].

В анкете Н. Лускановой используются 10 вопросов, которые наилучшим образом отражают отношение детей к обучению в школе, эмоциональное реагирование на школьную обстановку.

Процедура проведения диагностики: данная анкета может использоваться при индивидуальном обследовании обучающегося и при групповом. Анкета раздается в напечатанном виде ученикам, каждый выделяет ответ, подходящий ему, либо экспериментатор читает вопрос и ответ к нему, а ученики выписывают свой вариант ответа. Нужно выбрать один вариант ответа из трех предложенных.

Таблица 1.

Оценка уровня учебной мотивации у младших школьников
(констатирующий эксперимент)

Уровень учебной мотивации, баллы	Количество школьников	Доля школьников
очень высокий уровень	3	8,82

высокий уровень	8	23,52
средний уровень	14	41,18
низкий уровень	7	20,59
очень низкий уровень	2	5,88

По итогам тестирования мы выяснили, что 2 детей (5,88%) низкий уровень учебной мотивации, данные дети негативно относятся к школе, у них школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

У 7 детей (20,59%) выявлен низкий уровень учебной мотивации, для них характерно низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Средний уровень учебной мотивации выявлен у большинства детей 14 человек (41,18%), для них характерно положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Высокий уровень выявлен у 8 детей (23,52%). У этих детей хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Очень высокий уровень выявлен у 3 детей (8,82%). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением

наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Далее была проведена анкета исходного уровня развития мотивации к учению «Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет», разработанные М. Р. Гинзбургом. Анкета представляет собой четыре предложения, которые предлагается обучающимся продолжить.



Рис. 2. Уровень учебной мотивации младших школьников по методике развитие мотивации учения у детей 6-8 лет» (констатирующий эксперимент)

По рис.2 видно, что подавляющее большинство обучающихся (58,82%) находятся на среднем уровне учебной мотивации. 25,53% обучающихся находятся на повышенном уровне учебной мотивации. 5,88% – на пониженном уровне и 5,88% – на низком уровне учебной мотивации.

В процессе проведения анкетирования у детей проявлялось стремление наиболее успешно выполнять все требования, они задавали интересующие их

вопросы, проявляли инициативу и целеустремленность в выполнении задания. Все испытуемые четко следовали требованиям и указаниям.

В этом случае ученики не всегда проявляли инициативу и целеустремленность. Стоит сказать, что им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Ребята не в полной мере осознают важность учения и понимание ее значимости.

Важно отметить, что в группу детей с низким уровнем учебной мотивации вошли такие школьники, которые посещали школу неохотно, предпочитали пропускать занятия. На уроках занимались посторонними делами, играми. Обучающиеся испытывали серьезные затруднения в учебной деятельности. Они не проявляют инициативности и целеустремленности к учению.

В результате проведения анкетирования было выявлено, что в основном ученики показали средний уровень мотивации к учению.

Диагностическое исследование по данной методике позволила также выявить иерархию мотивов учения (рисунок 3).

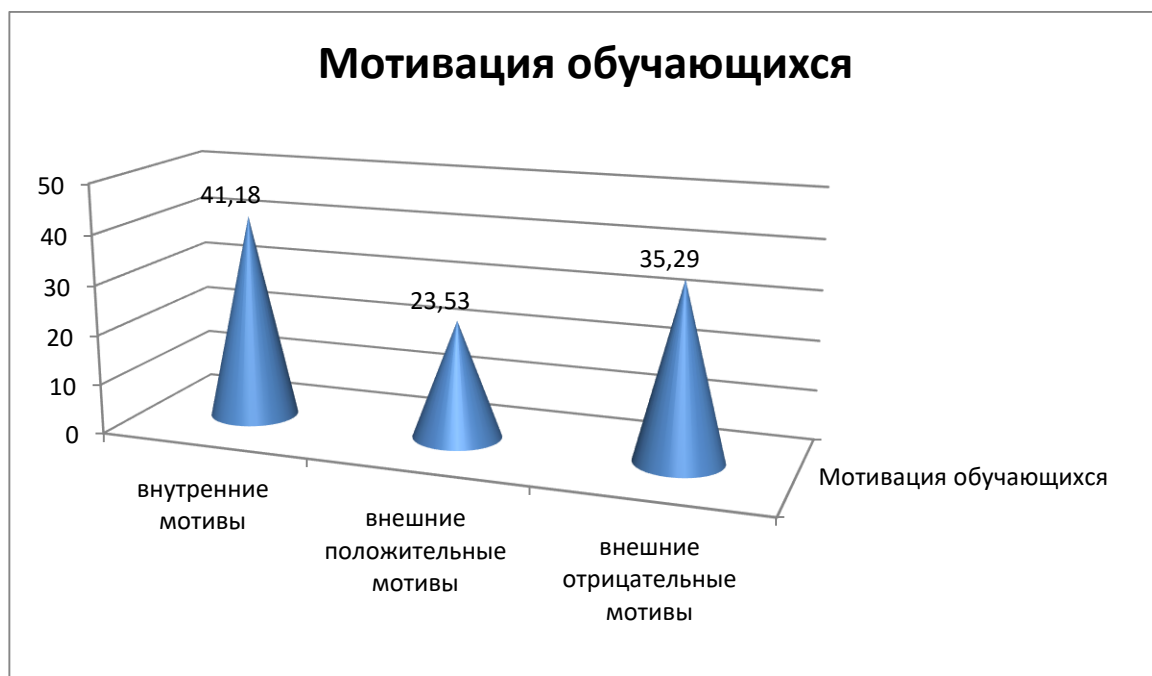


Рис. 3. Иерархию мотивов учения (констатирующий эксперимент)

Результаты анкеты-опросника позволяют сделать вывод о том, что менее чем у половины детей преобладают внутренние мотивы (41,18 % обучающихся). У остальных учащихся было выявлено преобладание внешних положительных мотивов учения и внешних отрицательных мотивов, что подтверждает необходимость работы по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у школьников на начальной ступени общего образования.

Результаты проведенной диагностики исходного уровня мотивации к учению у детей младшего школьного возраста указывают на то, что необходима дальнейшая работа по развитию мотивации к обучению. В связи с этим необходимо использовать различные педагогические технологии в рамках личностно-ориентированного обучения, нацеленные на деятельностный подход, одной из которых является проектная деятельность.

2.2. Описание практической работы по повышению мотивации к обучению младших школьников средствами проектной деятельности

Результаты диагностического исследования исходного уровня мотивации к учению показали, что у детей младшего школьного возраста развитие мотивации находится преимущественно на среднем уровне и внешние мотивы преобладают над внутренними.

В связи с этим нами теоретически обоснован и разработан **комплекс проектных заданий «Юный исследователь»**, направленный на развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста. Тематика и содержание комплекса отбирались с опорой на то, что проектная деятельность требует от ребенка поисковой активности. Комплекс носит тематический характер, так как тема Родины (страны, города, семьи) близка младшим школьникам и отвечает требованиям к портрету выпускника начальных классов. Использование метода проектов – это наиболее удачная форма контроля, стимулирующая речемыслительную деятельность обучающихся, вызывающая у них живой интерес. Ученики с удовольствием принимают участие в подготовке каждого нового проекта, т. к. коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальных способностей, потребностей и интересов. Стоит отметить, что обучающиеся сами решают, как именно они будут организовывать проектную деятельность. Поэтому по завершении того или иного проекта получаются разные результаты и продукты. В качестве примера использования метода проектов можно использовать разработанный нами комплекс проектных заданий.

Комплекс направлен, в первую очередь, на развитие мотивации к учению у младших школьников через развитие познавательной активности, также на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ работы над проектом и позитивного социального опыта применения используемых методов и технологий в условиях жизни.

Денный комплекс предусматривает проведение внеклассных занятий.

Формы организации работы детей: индивидуальная, парная, групповая, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поисковую работу по сбору необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, а также другие дети.

В данном комплексе используются следующие типы проектов: исследовательский, творческий, информационный, практический.

Работа над проектом строится по структуре «Пять П», описанной О.Д. Мерцаловой.

Проекты обучающихся оцениваются в соответствии со следующими критериями:

- цель поставлена, определены пути ее достижения;
- глубина раскрытия темы;
- разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- выбранные приемы работы соответствуют цели и содержанию проекта;
- анализ хода работы, выводов;
- личная заинтересованность автора (-ов) проекта, творческий подход к работе;
- качество проведения презентации проекта;
- качество конечного продукта.

Цель комплекса – развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста в процессе проектной деятельности.

Задачи комплекса:

- формировать умение работать с различными источниками информации;
- формировать степень вовлеченности в процесс работы над проектом;
- формировать адекватную самооценку;
- развивать навыки организации самостоятельной и совместной творческой деятельности в ходе работы над проектом, выбора приемов и средств в достижении поставленной цели;
- развивать нацеленность на результат в процессе работы над проектом;
- развивать способность активизации познавательного и творческого потенциала;
- познакомить с различными типами проектов;
- приобщить обучающихся к истории родной страны.

Возможные способы оформления проектной работы: доклад, реферат, сценарий, газета, книга, альбом, служебное письмо, видеофильм, сайт в Интернете, модель, макет, картина и др. Возможные способы презентации проекта: выступление перед своим или другими классами в специально отведенное время урока, защита проектов на открытых обобщающих уроках, выступление с докладами на детских и взрослых конференциях различного уровня, публикация материалов, рассылка писем, школьные стенды, выставка работ.

На первых занятиях в рамках данного комплекса проводится введение обучающихся в проектную деятельность – обсуждение теоретических основ работы над проектом: Что такое проект? Как определить тему, цель, задачи проекта? Какие бывают проекты? Как собирать материал, к каким источникам информации обращаться? Как подготовить презентацию проекта?

По завершению ознакомления с теоретическим блоком обучающиеся приступают к работе непосредственно над разработкой проекта.

Тематический план комплекса проектных заданий представлен в **Приложении 3.**

Компоненты проектов основаны на ранее описанной структуре проекта «Пять П».

В начале работы над каждым из проектов проводится обсуждение, подводящее обучающихся к теме проектного задания.

Цель проекта «Как люди учились писать?» – узнать, как формировалась и развивалась письменность со времен Древней Руси и по сей день.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- выяснить, как люди обходились без письменности;
- узнать историю возникновения письменности;
- сделать вывод о значимости письменности для человека.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили литературу по следующим вопросам: Как люди обходились без письма? Что из себя представляли древние письмена? Как возникла наша письменность – славянская письменность?

Продуктом данного проекта является памятка «Пиши грамотно!», в которой представлены основные выводы о значимости письменности и правила грамотного письма.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «Сказка в русской живописи» – познакомиться с русскими живописцами-сказочниками и их произведениями.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- познакомиться с произведениями русских живописцев на сказочный мотив;
- представить художника и его работу;

- познакомиться со сказками, которые представлены в картинах русских живописцев.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся просмотрели репродукции картин русских живописцев. Посетили музей изобразительных искусств. Изучили литературу по живописи, сказки, представленные в русской живописи, после чего осуществили выбор одной картины на сказочную тему и подготовили рассказ о художнике и о картине: по какой сказке написана картина, история создания произведения, описание изображенного сюжета.

Продуктом данного проекта является сводная книга «Сказки в русской живописи», составленная всеми обучающимися: в книге описаны краткая биография художников, репродукции их картин на сказочную тему с описанием и краткое содержание сказок, по которым написаны картины.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «В песне душа народа» – доказать, что песня является хранилищем души народа.

Для достижения поставленной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- познакомиться с историей возникновения и развития казахской песни;
- выявить связь песни с жизнью и бытом казахского народа;
- познакомиться со знаменитыми исполнительскими коллективами жанра казахской народной песни;
- составить музыкальный плейлист под названием «В песне душа народа».

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили литературу о русской песне: историю возникновения, особенности, связь с бытом и жизнью людей, исполнители русской народной песни. Сходили на концерт русских народных инструментов. Был разработан и составлен плейлист «В песне душа народа».

Продуктом данного проекта является музыкальная подборка «В песне душа народа».

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «О чем говорит город?» – изучить достопримечательности родного города.

Для достижения поставленной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- познакомиться с достопримечательностями города;
- подготовить краткое сообщение об основных достопримечательностях города;
- разработать путеводитель по достопримечательностям города.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили литературу о достопримечательностях города. Посетили обзорную экскурсию по основным достопримечательностям города. Подготовили краткое описание основных достопримечательностей города. Разработали путеводитель «Не упустите возможность посетить...».

Продуктом данного проекта является разработанный путеводитель «Не упустите возможность посетить...», в котором отражены все основные достопримечательности города.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Проект «Моя родная улица» ставит перед собой следующую цель – собрать и изучить информацию об истории улиц города.

Для достижения поставленной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- изучить историю улицы;
- изучить происхождение названия улицы;
- узнать историю жизни интересных людей, живущих на этой улице.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся просмотрели фото- и видео-материалы, посетили музей истории, изучили литературу об истории города, истории возникновения улицы, как она менялась, как называлась раньше и как называется сейчас, в честь кого/чего названа улица. Также в ходе изучения литературы и беседы с жителями улицы обучающиеся познакомились с жизнью интересных, знаменитых людей, проживающих/проживавших на данной улице.

Продуктом данного проекта является макет улицы/изображение улицы на бумаге/мультимедийная экскурсия по улице.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «Моя семья в истории моей страны» – исследовать историю семьи для определения ее места в истории страны.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- изучить историю своей семьи;
- исследовать родословную, составить генеалогическое древо;
- соотнести историю семьи с историей страны;
- исследовать, какой след оставили предки в истории страны.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся беседовали со старшими поколениями семьи об истории семьи и родословной, исходя из этого, составили генеалогическое древо семьи. Посетили исторический музея. Изучили литературу об истории страны. с историей семьи. Подготовили сообщения о том, какой след в истории оставили предки и составили хронологическую таблицу «Моя семья в истории моей страны».

Продуктом данного проекта является хронологическая таблица «Моя семья в истории моей страны», в которой проведена аналогия между событием в стране и событием в семье.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «Когда родители были детьми» – изучить и сравнить игры старшего поколения и современные игры.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- изучить игры, в которые играли родители, бабушки и дедушки;
- выявить влияние научно-технического прогресса на развитие игр;
- сравнить игры, в которые играли родители, с современными играми.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили литературу об играх: история возникновения народных игр, правила игр. Побеседовали со старшими поколениями о том, во что они играли в детстве. Провели сравнительный анализ современных игр и игр старшего поколения. Разработали сценарий одной из игр старшего поколения и показали, как в нее играть.

Продуктом данного проекта является разработанный сценарий проведения игры.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «Какие тайны хранит в себе фамилия» – изучить историю происхождения фамилий на Руси; узнать историю происхождения и значение своей фамилии.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- изучить историю происхождения фамилий на Руси;
- выяснить значение и историю происхождения моей фамилии;
- на основе истории происхождения и значения фамилии придумать и изобразить герб семьи.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили литературу об истории происхождения фамилий на Руси. Изучили

историю происхождения и значение своей фамилии на основе изученной литературы и беседы с родителями. Разработали и изобразили герб своей семьи на основе истории происхождения и значения фамилии.

Продуктом данного проекта является герб семьи, разработанный на основе полученных знаний и отражающий историю происхождения и значение фамилии.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «Такой огромный мир профессий» – расширить представления о мире профессий.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- познакомиться с разнообразием мира профессий;
- изучить, какие профессии более развиты у нас в городе;
- выбрать свою будущую профессию и подготовить рассказ о ней.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили научно-популярную литературу о профессиях, каталоги профессий. Посетили предприятия города в рамках экскурсии. Подготовили рассказ на тему «Моя будущая профессия», подкрепленный наглядным материалом: рисунки, мультимедийное сопровождение, театральная инсценировка.

Продуктом данного проекта является рассказ на тему «Моя будущая профессия», подкрепленный наглядным материалом.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

Цель проекта «Если бы меня выбрали президентом» – изучить права и обязанности президента, на основе чего представить свою предвыборную речь на пост президента.

Для достижения данной цели на этапе планирования были определены следующие задачи:

- познакомиться с обязанностями Президента;

- подготовить рассказ на тему «Будь я президентом, я бы...» по плану:

- 1) моя цель,
- 2) мой первый указ,
- 3) мои помощники,
- 4) моя ответственность,
- 5) мой результат.

На этапе поиска информации по исследуемой теме обучающиеся изучили литературу, в которой описаны обязанности и полномочия Президента . Написали рассказы-сочинения «Будь я президентом, я бы...».

Продуктом данного проекта является сочинение «Будь я президентом, я бы...», построенное по типу предвыборной речи, в которой отражена цель, первый указ, помощники, ответственность, которую несет обучающийся на посту президента, и результат, которого хотел бы добиться обучающийся за время управления государством.

Завершающим этапом является презентация проекта и рефлексия по проделанной работе.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

После проведения практической работы по повышению мотивации к обучению младших школьников средствами проектной деятельности, было проведено повторное диагностическое исследование. Перейдем к описанию его результатов.

Для оценки уровня учебной мотивации применялась «Анкета по оценке уровня учебной мотивации учащихся в начальной школе (1-4 кл.) автора Н. Лускановой.

Таблица 2.

Оценка уровня учебной мотивации у младших школьников
(итоговый эксперимент)

Уровень учебной мотивации, баллы	Количество школьников		Доля школьников	
	Констатирующий эксперимент	Итоговый эксперимент	Констатирующий эксперимент	Итоговый эксперимент
очень высокий уровень	3	7	8,82	20,58
высокий уровень	8	13	23,52	38,24
средний уровень	14	8	41,18	23,53
низкий уровень	7	4	20,59	11,76
очень низкий уровень	2	2	5,88	5,88

По итогам тестирования мы выяснили, что у 2 детей (5,88%) остался очень низкий уровень учебной мотивации, данные дети негативно относятся к школе, у них школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

У 4 детей (11,76%) выявлен низкий уровень учебной мотивации, для них характерно низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные

затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Средний уровень учебной мотивации выявлен у 8 человек (23,53%), для них характерно положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Высокий уровень выявлен у 13 детей (38,24%). У этих детей хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Очень высокий уровень выявлен у 7 детей (20,58%). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Таким образом, на итоговом этапе экспериментальной работы выявлена положительная динамика в формировании учебной мотивации обучающихся. Так количество детей с очень высоким уровнем учебной мотивации увеличилось на 11,76%, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 14,72%, со средним и низким напротив снизилось на 17,65% и 8,83% соответственно. Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведения практической работы по повышению мотивации к обучению младших школьников средствами проектной деятельности.

Перейдем к характеристике результатов полученных по анкете исходного уровня развития мотивации к обучению М. Р. Гинзбурга «Развитие мотивации учения у детей 6-9 лет» (рисунок 4).

Анкета представляет собой четыре предложения, которые предлагается обучающимся продолжить.

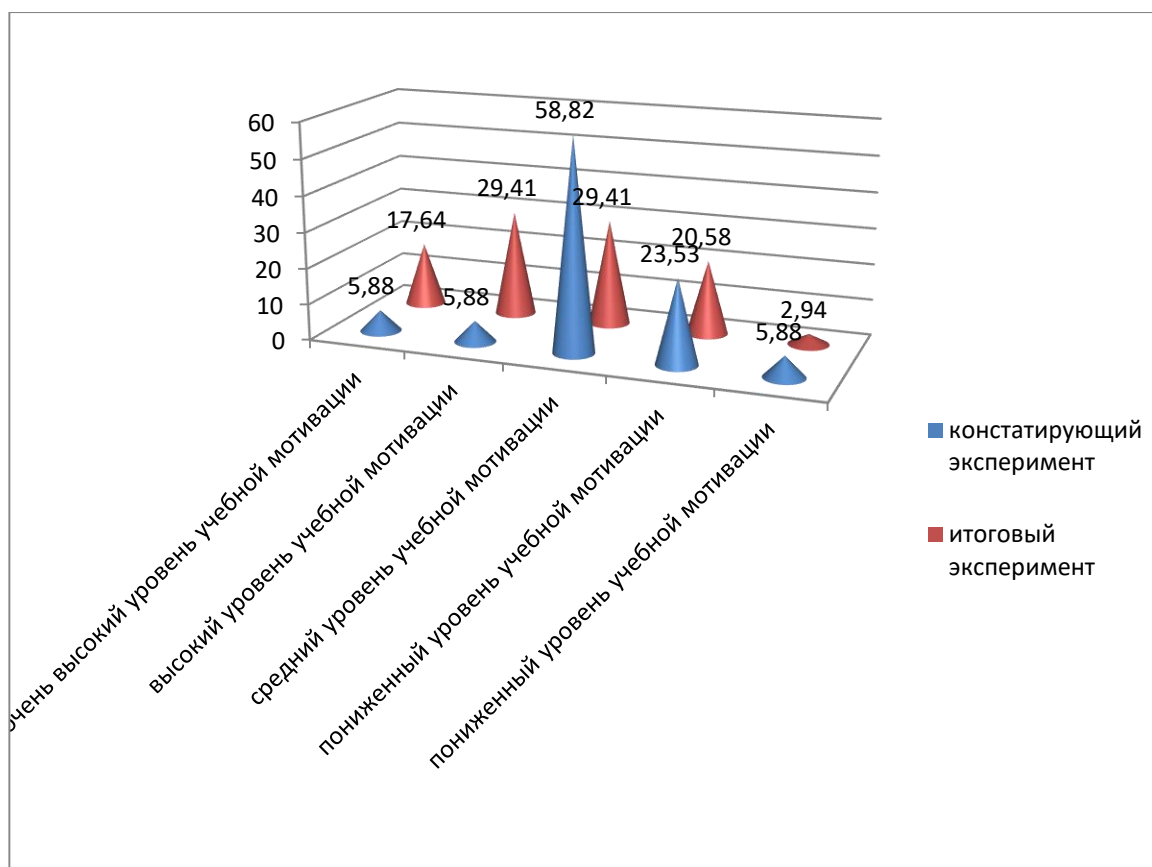


Рис. 4. Сравнительные результаты уровней учебной мотивации младших школьников по методике «развитие мотивации учения у детей 6-8 лет» (итоговый эксперимент)

По рис.4 видно, что подавляющее большинство обучающихся (47,05%) перешли на высокий и повышенный уровни учебной мотивации. 29,41% обучающихся находятся на среднем уровне учебной мотивации. 20,58% – на пониженном уровне и 2,94% – на низком уровне учебной мотивации.

Мы выявили положительную динамику в уровнях учебной мотивации, так количество детей с очень высоким уровнем учебной мотивации выросло на 11,76%, с высоким уровнем на 23,53%, со средним уровнем снизилось на 29,41%, с пониженным и низким уровнем снизилось на 2,95%. Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведения практической работы по повышению мотивации к обучению младших школьников

средствами проектной деятельности. Младшие школьники стали более охотно посещать школу, ориентироваться на получение знаний, они осознают значимость обучения в школе.

Диагностическое исследование по данной методике позволила также выявить иерархию мотивов учения на итоговом этапе экспериментальной работы (рисунок 5).

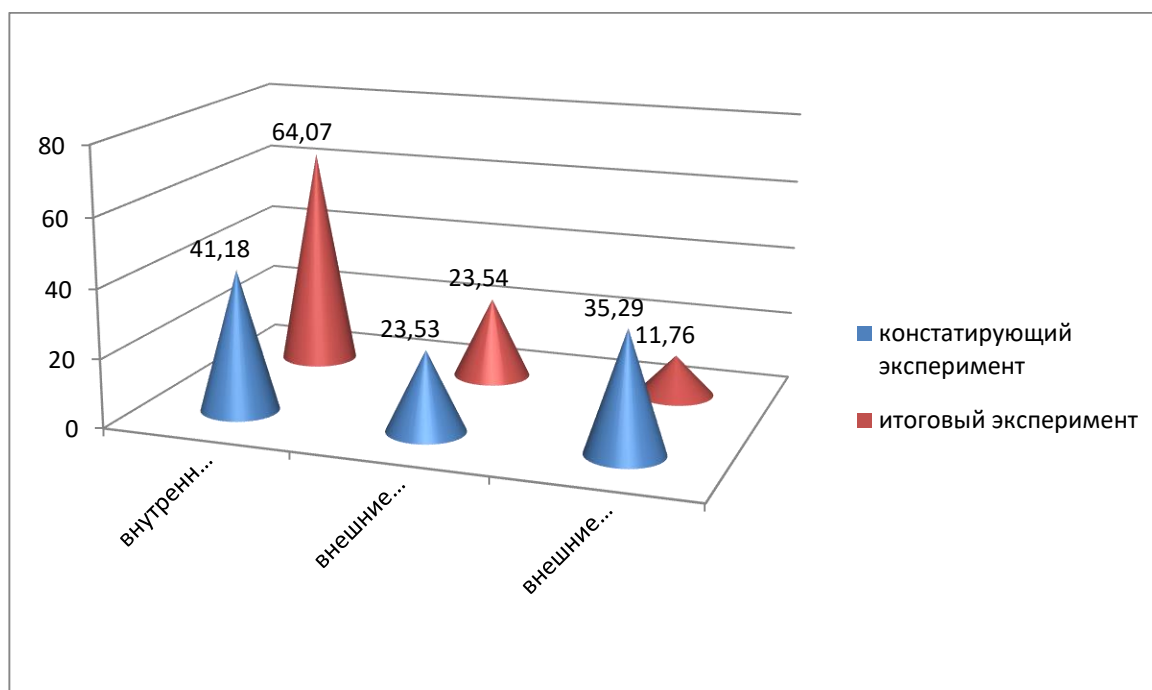


Рис. 3. Сравнительные результаты по иерархии мотивов учения (итоговый эксперимент)

Результаты анкеты-опросника позволяют сделать вывод о том, что у большинства детей преобладают внутренние мотивы (64,07 % обучающихся). У остальных учащихся было выявлено преобладание внешних положительных мотивов учения и внешних отрицательных мотивов.

В целом результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность проектной деятельности в развитии мотивации к обучению младших школьников. Поставленные в исследовании цель и задачи можно считать достигнутыми.

2.4. Семинар для педагогов по повышению мотивации обучению младших школьников

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- актуализация знаний педагогов об особенностях мотивационной сферы учащихся;
- определение силы и значимости предубеждений педагога по отношению к учащимся, их влияние на учебную мотивацию;
- знакомство учителей с «Теорией поколений» Нейла Хоума и Вильяма Штрауса.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран презентация, табличка для упражнения «Самый немотивированный ученик в моей жизни»

Мотивация и ее виды

Мотив – приводить в движение, толкать; побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей субъекта.

Мотивация – процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения.

Мотивирование - создание условий для развития собственных мотивов либо внешнее стимулирование, использование системы поощрений и наказаний.

Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей.

Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др.

Положительная и отрицательная мотивация. Положительная мотивация основана на положительных стимулах. Отрицательная мотивация основана на отрицательных стимулах.

Пример: конструкция «если я наведу порядок на столе, я получу конфету» или «если я не буду баловаться, то получу конфету» является положительной мотивацией. Конструкция «если я наведу порядок на столе, то меня не накажут» или «если я не буду баловаться, то меня не накажут» является отрицательной мотивацией.

Устойчивая и неустойчивая мотивация. Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Упражнение: «Кому больше достается?»

Деление на 2 команды «ученик-учитель».

Для команды «учителей» условие будет таким: «Обсудите в течение 5 минут какие личные трудности, которые испытывает учитель, если в классе присутствуют незамотивированные ученики?». И аналогичное условие для команды «учеников»: «Обсудите в течение 5 минут какие личные трудности испытывает незамотивированный ученик?».

По истечении времени выслушиваются каждая команда по очереди. Для наглядности ответы обеих команд кратко записываем на доске. После ответов учителей подводим итог. Можно задать вопросы группе: «Что же вы тут видите? В общем, как можно назвать эти трудности? На кого они направлены больше всего? Кто больше всего от них страдает (пострадает)?». Приходим к выводу, что конечно учитель испытывает неудобства из-за недостатка учебной мотивации, исходящей от учеников. Но больше всего от этого страдают сами ученики, так как их жизнь осложняется со всех сторон,

и они не знают – что нужно сделать, чтобы выбраться из этой паутины. Здесь может помочь только взрослый.

Упражнение «Самый немотивированный ученик в моей жизни».

Цель: осознание отрицательного мотивационного эффекта наших самоисполняющихся предсказаний.

Инструкция. Вспомните, пожалуйста, своего самого не желающего учиться ученика, который казался вам наименее мотивированным к учебе. Опишите его с помощью 10 шкал, обведя кружком соответствующий балл на каждой шкале.

Несимпатичный

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Симпатичный

Злой

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Добрый

Безответственный

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Обязательный

Глупый

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Умный

Равнодушный

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Отзывчивый

Невнимательный

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Собранный

Безвольный

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Целеустремлённый

Невоспитанный

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Воспитанный

Ничем не интересующийся

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Увлечённый

Неуспешный

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Успешный

Теперь вспомните самого желаемого учиться ученика, который казался вам наиболее мотивированным к учебе. Опишите его с помощью тех же 10 шкал.

Постройте профили различий между наименее мотивированным и наиболее мотивированным учеником.

Симпатичный

Добрый

Обязательный

Умный

Отзывчивый

Собранный

Целеустремлённый

Воспитанный

Увлечённый

Успешный

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Окажется, что профиль мотивированного лежит выше профиля немотивированного.

Мы можем наблюдать эффект ореола и феномен самоисполняющегося предсказания.

Эффект ореола – включение положительных черт и качеств в представление о человеке, который высоко оценивается по важному для нас качеству (например, по уровню мотивации), а в представление о человеке, который оценивается нами низко по важному для нас качеству, – отрицательных черт, хотя в жизни эти черты не связаны с интересующим нас качеством.

Самоисполняющиеся предсказания – предубеждение по отношению к человеку, которое выражается в неосознаваемых нами поведенческих сигналах, провоцирующих человека вести себя в соответствии с нашими предубеждениями (учитель для ученика – значимый человек).

Немотивированный ученик кажется нам менее симпатичным, менее добрым, менее умным. В каком-то смысле мы ставим на нем крест.

Мы сами не замечаем того, как наше предубеждение непроизвольно передается нами в словах, интонациях, жестах... Ученик воспринимает эти сигналы и, даже не осознавая этого, начинает вести себя так, как мы этого от него ожидаем.

Это – психологический закон, который был подтвержден экспериментально.

Вывод: создайте новый образ этого человека: желающего получать знания по вашему предмету и успешного. И ведите себя по отношению к нему так, как если бы он был таким, каким вы хотите его видеть.

Вот наиболее распространенные стереотипы в отношении учителя к «плохому ученику» (по А. Леонтьеву):

- дает плохому ученику меньше времени на ответ, чем хорошему;
- услышав неправильный ответ, не повторяет вопрос, а сразу же вызывает другого ученика или отвечает сам;
- чаще ругает «плохого» за неправильный ответ;
- реже хвалит за верный ответ;

- не замечает поднятой руки «плохого» ученика, вызывает другого;
- реже улыбается, не смотрит в глаза «плохому» ученику;
- общение учителя с «плохим» учеником менее эмоционально-личностно окрашено («Правильно, садись, Чернов», тогда как с «хорошим»: «Правильно, молодец, садись, Вероника!»).

Путь настройки: блокировка отрицательных ощущений, развитие положительных.

Вывод: повышение у учеников мотивации на уроке должно начинаться с учителя, его оптимистического прогнозирования.

Знакомство с теорией поколений Нейла Хоума и Вильяма Штрауса

Американские учёные в 1991 году создали теорию поколений, в основе которой лежат ценности. Они выделили следующие поколения 20 и 21 веков:

Поколение GI (джи-ай)- поколение победителей (1900 – 1922 г.р.)

Молчаливое поколение (1923 – 1942 г.р.)

Поколение Беби-Бумеров (1943 – 1962 г.р.)

Поколение X – неизвестное поколение (1963 – 1983 г.р.)

Поколение Y – Сети, Миллениума, Next (1984 – 2000 г.р.)

Поколение Z- неопределённое поколение (с 2001 г.р.)

Рассмотрим цифровое поколение Z:

Главный мотив – интерес. (Не умеют прикладывать усилия для достижения результата. Их надо этому учить)

Думающие исполнители. (Им нравится, когда им задают цель, визуализируют результат. И в рамках этого они будут хорошо работать. Если для Y важно понимать, что они делают. Они не будут выполнять бессмысленное задание. То для Z важно понимать, к чему это приведёт, иначе они не могут справиться с задачей. Надо обрисовать им рамки, поставить перед ними цель.)

Дети мультимедийных технологий. (Они замечательно работают с информацией. Они заострены на то, чтобы непрерывно получать

информацию. Когда они перестают получать информацию яркую, сжатую, динамичную, они становятся нетерпеливыми, они становятся агрессивными)

Нетерпеливые и краткосрочно ориентированные. (Ориентированы на решение краткосрочных задач, на краткосрочный результат, не думают о будущем)

Индивидуалистичные (хотят сами принимать решения в своей жизни)

Информация – их воздух (прекрасно с ней управляют и знают, куда её приложить)

Особенности познавательной сферы

Клиповость восприятия (воспринимают мир в целом, ярким, динамичным, сжатым и информативным) (Если хотим достучаться, то лучше всего использовать ролики)

Эрудированность в ущерб знаниям (не утруждают себя запоминанием)

Затруднённое теоретическое и проектное мышление (Не умеют думать самостоятельно. Не умеют воплощать результат своего думания в практические действия. Учить думать, ставить цели, оценивать последствия)

Снижение устойчивости внимания. Высокая развитость переключения и распределения внимания. (Если вы хотите, чтобы они вас внимательно выслушали, то у вас есть 8 секунд или 25 слов. Уложите своё сообщение вот в эти рамки.)

Высокоразвитая кратковременная память (Не нужна долговременная, т.к. знают куда обратиться)

Как повысить мотивацию к обучению представителей Y и Z

Причины демотивированного поведения:

Сложность в принятии самостоятельных решений (не умеют, не научили)

Навыки саморегуляции и самоконтроля нуждаются в тренировке

Приложение усилий и труда для достижения результата – отсутствующая ценность (В системе ценностей ребёнка отсутствует)

понимание того, что надо прикладывать усилия и труд для достижения результата)

Разногласия с учителем или одноклассниками

Завышенные требования по отношению к учёбе.

Работа в группах «Формула успешной учебной мотивации»

Для успешного формирования учебной мотивации необходимо запомнить одно выражение: ощущение самостоятельного поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности) = успешная учебная деятельность ученика.

Каждая группа на стикерах записывает методы, способы или конкретные приёмы, способствующие каждому слагаемому формулы. После обсуждения представители от групп приклеивают листочки с записями (стикеры) на плакат. (Как мы можем добиться ощущения самостоятельного поиска знаний, что можем использовать и т. д.)

Ощущение самостоятельного поиска знаний

Лозунг: «Мы сделали это сами!»

Главным источником учебной мотивации (да и мотивации в общем) является ощущение себя активным участником процесса. Это уместно применять в процессе самого урока. Коллективное участие, мозговой штурм – как раз такие вещи этому способствуют.

Здесь можно использовать технику “Проблемные вопросы”.

Они дают ребенку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем.

Важно!

Не забываем повторять, что у каждого есть право на ошибку. Пусть лучше ученик ошибется, делая предположения на подаче нового материала, нежели промолчит и сделает неверное предположение в самостоятельной работе.

Не забываем хвалить. «Молодец, ты задал хороший вопрос» – тут мы делаем акцент именно на его действие – ученик самостоятельно искал и нашел, что ему нужно!

Еще одна техника для этого слагаемого “Знаю – не знаю – хочу узнать”. Очень эффективный прием рефлексии. Так же это способствует пониманию ребенком, откуда и куда он движется в учебном процессе, учит целеполаганию и планированию.

- проблемное изложение материала
- коллективный мозговой штурм
- исследовательская деятельность

Ощущение свободы выбора

Лозунг: «Мы можем выбирать!»

«Почему ты ходишь в школу?»

Вопрос скорее риторический (почти бессмысленный), так как большинство современных детей быстро понимают, что у них нет выбора, ходить или не ходить, в школе они быть обязаны. Это ощущение, что выбора нет, само по себе способно убить желание не только учиться, но и вообще воспринимать школу позитивно. (Трудно желать того, что ты обязан делать.) Ведь потребность чувствовать себя свободным, самостоятельно определяющим ход своей жизни – базовая психологическая потребность, и никому не нравятся отсутствие выбора и навязанные решения. (Детям – особенно.)

Важно!

Инициатива ребенка быстро гаснет, если он чувствует «заданность», а не «выбранность»!

Что же можно сделать с этим? Меньше употребляем фразы: «Вы должны, вам следует, вы обязаны», а больше фраз, наталкивающих на осмысленность школьных правил: «У вас есть такие-то варианты, вы можете это и это...» и т.п.

Решайте сами, на каком материале, в чем предоставлять ученику право выбора – темы для сочинения, презентации, доклада, стихотворения для заучивания, а можно дать возможность самим придумать тему урока и подготовить ее вместе с учеником, способ сдачи пройденных тем. Сюда мы можем отнести технику «Выбор домашнего задания» и схему, повышающую эффективность детей.

Ощущение компетентности

Лозунг: «У меня это получается! Я научился!»

Учебная мотивация (желание учиться) запускается не столько объективным успехом, сколько ощущением своей успешности. Такого рода информация регулярно поступает от учителя, комментирующего процесс и результат деятельности ребенка, а также его способности. Важно, что именно слышит ребенок в таких ситуациях. И здесь необходимо учитывать следующие правила (позитивной обратной связи = ПОС).

- ПОС должна быть ясной, конкретной и содержательной, имеющей прямое отношение к данной работе (ответу). Ученик должен понимать, за что его хвалят, чем именно учитель обрадован и восхищен. Сравните: «Молодец, умница» и «Вера, ты просто великолепно проанализировала это стихотворение Тютчева!». (Второе предпочтительнее, так как ребенок знает, что именно ему удалось, он понимает, что стараться стоит.)

- ПОС дается за проявленные усилия, настойчивость, а также за достижение конкретных целей. Поддерживайте продвижение в понимании, а не простое запоминание материала.

- ПОС должна быть индивидуально ориентированной, без оценок и сравнений с другими учениками, то есть оценивается динамика развития: сравниваются умения сегодняшние со вчерашними. Дух конкуренции в долговременной перспективе – неэффективный (плохой) мотиватор.

- Похвала должна быть искренней, честной и спонтанной, чтобы в похвалу верилось. Интонации, энтузиазм в голосе, мимике и жестах тут очень важны.

- Нужно стараться находить слова поддержки, жесты одобрения для всех детей. Если есть те, кто удостоиваются похвалы и внимания гораздо чаще остальных (а к тому же и не по заслугам), то создается ощущение несправедливости учителя, что однозначно демотивирует.

Хвалить предпочтительнее, чем критиковать, потому что похвала, признающая компетентность ребенка, вдохновляет его на новые свершения.

Мощным, реально действующим источником мотивации является характер объяснений учителем успехов и неудач ребенка. Если объяснять успехи ученика его способностями и усилиями, то у него сложится уверенность, что он сможет снова добиться успеха («Прекрасный ответ, замечательная работа, видишь, как ты можешь!»). Важно стараться не давать ученикам повода думать, что успех может быть обусловлен везением, дополнительной помощью или легкостью материала.

С другой стороны, объяснение неудач недостатком старательности или другими временными факторами, например плохим настроением или неважным самочувствием, также способно поддержать самооценку ребенка и его будущую настойчивость. Например, «Ты просто недостаточно подготовилась для того, чтобы хорошо написать эту контрольную», «Мне кажется, что ты очень быстро сдался», «К сожалению, ты работала над заданием слишком небрежно».

Рекомендации педагогам

Интерес и радость – основные переживания.

Контакт и доверительная атмосфера (создание атмосферы энтузиазма и веры детей в свои способности, рост уверенности в себе, в своих силах. Это всё способствует усилению внутренней мотивации. Отмечайте достижения ребёнка списком успехов, словесное поощрение, выставку лучших работ)

- Уважение личности каждого
- Свобода выбора
- Интегрированные знания

- Получилось!!! (отсутствие этого стимула означает отсутствие смысла в учёбе)
- Регулярная обратная связь
- Неудачи снижают мотивацию (не наказывать за неудачи)
- Рефлексия может быть полезной
- Развиваем мышление
- Личность учителя – инструмент влияния
- Территория игры
- Работа в команде (включение учащихся в коллективную деятельность)
- Новые информационные технологии – территория победы для Y-в и Z-в.

Подведение итогов. Рефлексия «Чемодан. Мясорубка. Корзина»

Получение обратной связи о семинаре.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина – всё выброшу.

Выводы по второй главе.

Для изучения учебной мотивации у младших школьников нами было проведено исследование. Исследование проводилось на базе – КГУ «Тогузакская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района. В исследовании принимали участие 34 обучающихся 2 класса, возраст 8-9 лет. В эксперименте участвовали ученики 2 «А» и 2 «Б» класса.

Для оценки уровня учебной мотивации применялась «Анкета по оценке уровня учебной мотивации учащихся в начальной школе (1-4 кл.) автора Н. Лускановой. И анкета исходного уровня развития мотивации к обучению М. Р. Гинзбурга «Развитие мотивации учения у детей 6-9 лет».

По итогам тестирования мы выяснили, что 2 детей (5,88%) низкий уровень учебной мотивации, данные дети негативно относятся к школе, у них школьная дезадаптация. У 7 детей (20,59%) выявлен низкий уровень учебной мотивации, для них характерно низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Средний уровень учебной мотивации выявлен у большинства детей 14 человек (41,18%), для них характерно положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Высокий уровень выявлен у 8 детей (23,52%). У этих детей хорошая школьная мотивация. Очень высокий уровень выявлен у 3 детей (8,82%).

Подавляющее большинство обучающихся (58,82%) находятся на среднем уровне учебной мотивации. 25,53% обучающихся находятся на повышенном уровне учебной мотивации. 5,88% – на пониженном уровне и 5,88% – на низком уровне учебной мотивации.

В процессе проведения анкетирования у детей проявлялось стремление наиболее успешно выполнять все требования, они задавали интересующие их вопросы, проявляли инициативу и целеустремленность в выполнении задания. Все испытуемые четко следовали требованиям и указаниям.

Менее чем у половины детей преобладают внутренние мотивы (41,18% обучающихся). У остальных учащихся было выявлено преобладание внешних положительных мотивов учения и внешних отрицательных мотивов, что подтверждает необходимость работы по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у школьников на начальной ступени общего образования.

Результаты проведенной диагностики исходного уровня мотивации к учению у детей младшего школьного возраста указывают на то, что необходима дальнейшая работа по развитию мотивации к обучению. В связи с этим необходимо использовать различные педагогические технологии в рамках личностно-ориентированного обучения, нацеленные на деятельностный подход, одной из которых является проектная деятельность.

Теоретически обоснован и разработан комплекс проектных заданий «Юный исследователь», направленный на развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста. Тематика и содержание комплекса отбирались с опорой на то, что проектная деятельность требует от ребенка поисковой активности.

Комплекс направлен, в первую очередь, на развитие мотивации к учению у младших школьников через развитие познавательной активности, также на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ работы над проектом и позитивного социального опыта применения используемых методов и технологий в условиях жизни.

Комплекс проектных заданий «Юный исследователь» включает следующие проекты: «В песне душа народа» – цель доказать, что песня является хранилищем души народа, «О чем говорит город?» – цель изучить достопримечательности родного города, «Моя родная улица» ставит перед собой следующую цель – собрать и изучить информацию об истории улиц города, «Когда родители были детьми» – цель изучить и сравнить игры старшего поколения и современные игры, «Такой огромный мир профессий» – цель расширить представления о мире профессий.

На итоговом эксперименте мы выявили положительную динамику в уровнях учебной мотивации, так количество детей с очень высоким уровнем учебной мотивации выросло на 11,76%, с высоким уровнем на 23,53%, со средним уровнем снизилось на 29,41%, с пониженным и низким уровнем снизилось на 2,95%. Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведения практической работы по повышению мотивации к обучению младших школьников средствами проектной деятельности. Младшие школьники стали более охотно посещать школу, ориентироваться на получение знаний, они осознают значимость обучения в школе.

По результатам итогового этапа экспериментальной работы был разработан семинар для педагогов по повышению мотивации обучению младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема повышения мотивации к обучению младших школьников – одна из ключевых проблем педагогики. Если рассматривать обучение как процесс приобретения индивидуального опыта, то становится понятным, что именно мотивы учения – первые в структуре мотивов человека и во многом обуславливают всю ее активность. Важность изучения мотивов учения является общепризнанной, и поэтому существует значительное количество соответствующих исследований. Учебная мотивация является одним из важнейших параметров, характеризующих психическое развитие ребёнка. Во многом она определяет его успешное обучение в школе.

Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них ведущие, а другие – второстепенные. Все мотивы могут быть разделены на две большие группы: одни из них порождаются самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний; другие мотивы лежат, как бы за пределами учебного процесса и связаны лишь с результатами учения. Для сознания ребенка младшего школьного возраста, наиболее значимы такие широкие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования и мотивы самоопределения.

Проектная деятельность в начальной школе позволяет обучающимся разнообразить изучение школьных предметов, повысить интерес к обучению. Формируя исследовательские и коммуникативные умения, проектная деятельность в школе создает базу для разностороннего развития и личностного роста школьников. Большую роль в повышении мотивации к обучению детей младшего школьного возраста играют педагогические средства обучения и воспитания, в том числе детское проектирование. Оно позволяет максимально реализовать инициативность и самостоятельность детей, развивает любознательность к различным областям знаний, формирует

навыки сотрудничества, практические умения и в целом познавательный интерес.

На основе анализа и обобщения теоретического и практического материала мы разработали модель формирования мотивации к обучению младших школьников, в которой представлена система приемов и средств повышения мотивации учебной деятельности учащихся.

Для изучения учебной мотивации у младших школьников нами было проведено исследование. Исследование проводилось на базе – КГУ «Тогузакская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района». В исследовании принимали участие 34 обучающихся 2 класса, возраст 8-9 лет. В эксперименте участвовали ученики 2 «А» и 2 «Б» класса.

Для оценки уровня учебной мотивации применялась «Анкета по оценке уровня учебной мотивации учащихся в начальной школе (1-4 кл.) автора Н. Лускановой. И анкета исходного уровня развития мотивации к обучению М. Р. Гинзбурга «Развитие мотивации учения у детей 6-9 лет».

По итогам констатирующего эксперимента мы выяснили, что подавляющее большинство обучающихся (58,82%) находятся на среднем уровне учебной мотивации. 25,53% обучающихся находятся на повышенном уровне учебной мотивации. 5,88% – на пониженном уровне и 5,88% – на низком уровне учебной мотивации.

Теоретически обоснован и разработан комплекс проектных заданий «Юный исследователь», направленный на развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста. Тематика и содержание комплекса отбирались с опорой на то, что проектная деятельность требует от ребенка поисковой активности.

На итоговом этапе экспериментальной работы, мы выявили положительную динамику в уровнях учебной мотивации, так количество детей с очень высоким уровнем учебной мотивации выросло на 11,76%, с высоким уровнем на 23,53%, со средним уровнем снизилось на 29,41%, с

пониженным и низким уровнем снизилось на 2,95%. Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведения практической работы по повышению мотивации к обучению младших школьников средствами проектной деятельности. Младшие школьники стали более охотно посещать школу, ориентироваться на получение знаний, они осознают значимость обучения в школе.

Комплекс проектных заданий «Юный исследователь» включает следующие проекты: «В песне душа народа» – цель доказать, что песня является хранилищем души народа, «О чем говорит город?» – цель изучить достопримечательности родного города, «Моя родная улица» ставит перед собой следующую цель – собрать и изучить информацию об истории улиц города, «Когда родители были детьми» – цель изучить и сравнить игры старшего поколения и современные игры, «Такой огромный мир профессий» – цель расширить представления о мире профессий.

По результатам итогового этапа экспериментальной работы был разработан семинар для педагогов по повышению мотивации обучению младших школьников.

В целом результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность проектной деятельности в развитии мотивации к обучению младших школьников. Поставленные в исследовании цель и задачи можно считать достигнутыми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адрианова С.А. Использование метода проектов в обучении школьников // Технология (Основы) – 2015 - № 10 С. 6-8.
2. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики / Ш.А. Амонашвили. – Москва : Амрита, 2015. – 178 с.
3. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – Москва : Прогресс, 2007. – 239 с.
4. Баимбетова Л.Р. Новые методы обучения // 12-летнее образование. – 2014. – №10, С. 4-9.
5. Барковская В.А. Показатели сформированности познавательного интереса у детей младшего школьного возраста// Вестник КГУ. – 2015. – № 6. – С. 42-55.
6. Белова, Е. Мотивация учения: традиционные ценности и современные ориентиры / Е. Белова. – Санкт-Петербург, 2006. – 280 с.
7. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежной. – Москва : Педагогика, 2010. – 230 с.
8. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва : Питер, 2008. – 464 с.
9. Бывшева, М.В. Мотивация к учению младшего школьника / М.В. Бывшева. – Москва : Баласс, 2014. – 189 с.
10. Валясэк, Б. Метод проектов как творческая работа педагога / Б. Валясэк. – Санкт-Петербург, 2014. – 312 с.
11. Васильев С.М. Формирование и развитие познавательного интереса в начальной школе// Школьное образование. – 2016. – № 9. – С. 109-132.
12. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2019. – 324 с.

13. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина. – Москва : Просвещение, 2010. – 176 с.
14. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1999. – 342 с.
15. Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии / Л.С. Выготский // Собрание сочинений в 6 т., Т. 4. – Москва : Педагогика, 1984. – С. 244–256.
16. Галкина В.М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников / В.М. Галкина // Проблемы современной науки и образования. – Санкт-Петербург, 2015. – 96 с.
17. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
18. Гинзбург, М. Р. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / М. Р. Гинзбург. – Москва : Педагогика, 2007. – 184 с.
19. Глусова Е.Е. Теоретическое обоснование проектной деятельности в начальной школе// Классный руководитель. – 2015. – № 6. – С. 54-58.
20. Головаха, Е.И. К исследованию мотивации жизненного пути / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 289 с.
21. Гришанин К.Г. Занимательность, как обязательное требование к уроку в современной школе // ЭКО. – 2017. – № 1. – С. 93- 102.
22. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 2013. – № 6. – С. 95-99.
23. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей сб. науч. тр. / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М. : НИИОПП, 2016. – 230 с.
24. Дубовкин В.А. Потенциал проектной деятельности в начальной школе // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 51-55

25. Зайцев, Г. Управление кадрами на предприятии: персональный менеджмент / Г. Зайцев, С. Файбушевич. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 248 с.
26. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. – Ноябрьск, 2015. – 124с.
27. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская // Начальная школа. – 2015. – № 9. – С. 55–59.
28. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 242 с.
29. Иванова, Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н. В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 38-44.
30. Ильина, Т.К. Педагогика / Т.К. Ильина. – Москва : Просвещение, 2005. – 496 с.
31. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2008. – 180 с.
32. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2015. – 143 с.
33. Корсини, Г., Ауэрбах, А. Психологическая энциклопедия / Г. Корсини, А. Ауэрбах. - СПб., 2012. - 954 с.
34. Кривова Л.П. Значимость проектной деятельности в формировании познавательных интересов и действий// Молодой ученый – 2016 – №9 – С. 50-57.
35. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. М., 2011. – 450 с.
36. Кулагина, И. Ю. Мотивация отстающих в учении школьников И. Ю. Кулагина // Журнал практического психолога. 2015. № 4. С. 90-95.

37. Курманаев С.М. Формирование и развитие познавательного интереса в начальной школе // Классное руководство. – 2016. – № 11. – С. 39-45.
38. Кутузова, А. Г. Применение метода проектов / А. Г. Кутузова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.testsoch.net/primenenie-metoda-proektov>.
39. Латыпов К.А. Познавательная деятельность учащихся начальных классов. – М.: Эксмо, 2015 – 123 с.
40. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. М., 2012. – 640 с.
41. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. - СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2015. - 416 с.
42. Литовко В.С. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста // Вестник КГПУ. – 2017. – №8. – С. 89-94.
43. Лусканова, Н. Г. Анкета уровня учебной мотивации у младших школьников / Н. Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 2001. – 132 с.
44. Лусканова, Н. Г. Анкета уровня учебной мотивации у младших школьников / Н. Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 2001. – 120 с.
45. Лучаева С.М. Инновационные методы школьного обучения. – М.:Эксмо, 2015 – 202 с.
46. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: Автореф. дис... канд. пед. наук. - Кемерово, 2014. – 14 с.
47. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд; ред. Е. П. Ильина. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 669 с.
48. Мамедов С.М. Методология организации проектной деятельности в школе // Методика современного обучения. – 2016. – № 7. – С.50-55

49. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 2011. – 212 с.
50. Матюхина, М.В. Мотивация учения и её воспитание у школьников / М.В. Матюхина. – Москва : Педагогика, 2007. – 63 с.
51. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.
52. Меньшикова Е.А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник ТГПУ. – 2013. – №3. – С.16-20.
53. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. – Москва : Сентябрь, 2007. – 736 с.
54. Носовкина У.К. Педагогика начального образования. – М.: Эксмо, 2016 – С. 43-47.
55. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с.
56. Оспанова Г.С. Организация проектной деятельности школьников // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3 (часть 1) – С. 49-57.
57. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для педагогов и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – Москва : АРКТИ, 2013. – 110 с.
58. Поздеева, С. И. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы / С. И. Поздеева, Т. В. Кузнецова // Вестник Томского государственного педагогического университета – 2006. – № 10. – С. 66.
59. Полат, Е. С. Метод проектов / Е. С. Полат [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm>.
60. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников / К. Н. Поливанова. – Москва : Просвещение, 2006. – 192 с.

61. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – Москва: Просвещение, 2011. – 192 с.
62. Пологрудова И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 366-367.
63. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 176 с.
64. Психологический словарь / под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 2006. – 494 с.
65. Психология: учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / под общ. ред. В. Н. Дружинина. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 656 с.
66. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: / Е. Ф. Рыбалко – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 221 с.
67. Рыжов, В. Н. Дидактика: учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : Юнити, 2015. – 318 с.
68. Садыкова Н.У. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях совместной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2014.– 217 с.
69. Семенова, Н. А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе / Н. А. Семенова // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 11. – С. 209–211.
70. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И. С. Сергеев. – Москва : АРКТИ, 2005. – 124 с.
71. Смирнов, А. А. Психология ребенка и подростка / А. А. Смирнов. – Москва: Педагогика, 1987. – 306 с.
72. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – Москва : Академия, 2001. – 283 с.
73. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – Москва : Академия, 2001. – 283 с.

74. Уткин, Э. А. Мотивационный менеджмент / Э. А. Уткин. – Москва : Экнос, 2007. – 235 с.
75. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6>, свободный.
76. Философский энциклопедический словарь. – Москва, 2007. – 289 с.
77. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни / Г.А. Цукерман. – Москва : Московский центр качества образования, 2010. – 240 с.
78. Чирков, В.И. Мотивация учебной деятельности / В.И. Чирков. – Москва : «АСТ Москва», 2004. – 139 с.
79. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства : монография / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2002. – 156 с.
80. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва: Знание, 2004. – 434 с.
81. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника / П. М. Якобсон // Психология мотивации. – Москва : Просвещение, 1998. – 112 с.

**Анкета по оценке уровня учебной мотивации учащихся в
начальной школе (1-4 класс)**

1. Тебе нравится в школе?
 - а) не очень,
 - б) нравится,
 - в) не нравится.
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - а) чаще хочется остаться дома,
 - б) бывает по-разному,
 - в) иду с радостью.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
 - а) не знаю,
 - б) остался бы дома,
 - в) пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - а) не нравится,
 - б) бывает по-разному,
 - в) нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - а) хотел бы,
 - б) не хотел бы,
 - в) не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - а) не знаю,
 - б) не хотел бы,
 - в) хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто,
- б) редко,
- в) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю,
- б) хотел бы,
- в) не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

- а) мало,
- б) много,
- в) нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- а) да,
- б) не очень,
- в) нет.

Интерпретация результатов:

– 25-30 баллов (очень высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

– 20-24 балла (высокий уровень) – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

– 15-19 баллов (средний уровень) – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в

школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

– 10-14 баллов (низкий уровень) – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

– ниже 10 баллов (очень низкий уровень) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Приложение 2.

Анкета исходного уровня развития мотивации к учению «Развитие мотивации учения», разработанные М.Р. Гинзбургом

Предложения	Варианты продолжения
Я учусь в школе, потому что...	а) так хотят мои родители; б) мне нравится учиться; в) я чувствую себя взрослым; г) я люблю хорошие отметки; д) хочу получить профессию; е) у меня хорошие друзья
Самое интересное на уроке ...	а) игры и физкультминутки; б) хорошие оценки и похвала учителя; в) общение с друзьями; г) ответы у доски; д) познание нового и выполнение задания; е) готовиться к жизни
Я стараюсь учиться лучше, чтобы ...	а) получить хорошую отметку; б) больше знать и уметь; в) мне покупали красивые вещи; г) у меня было больше друзей; д) меня любила и хвалила учительница; е) приносить пользу, когда вырасту
Когда я получаю хорошую отметку, мне нравится, что ...	а) я хорошо все выучил(а); б) в дневнике стоит хорошая отметка; в) учительница будет рада; г) дома меня похвалят; д) смогу побольше поиграть на улице; е) я узнаю больше нового

К каждому варианту продолжения определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив преобладает.

Рассматривая учебную мотивацию как показатель результативности деятельности образовательного учреждения, мы будем опираться на три подхода к описанию групп мотивов.

Первый вариант классификации предполагает рассмотрение двух больших групп мотивов:

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ.** Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями,

учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;

- **СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ.** Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

- **ПОЗИЦИОННЫЙ МОТИВ** может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Второй вариант классификации характеризует отношение мотивов и непосредственно учебной деятельности. Если мотивы, стимулирующие определенную деятельность (в нашем случае - процесс учения), не связаны напрямую с ней, их называют внешними по отношению к данной деятельности. Если же мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью, то их называют внутренними.

Мотив учения может быть внутренним - при самостоятельной познавательной работе или внешним - при оказании помощи взрослым.

ВНУТРЕННИЕ МОТИВЫ таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей.

ВНЕШНИЕ МОТИВЫ проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

Внутренними мотивами в данном случае являются: интерес к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т.д. Необходимо учитывать, что мотив всегда является, с одной стороны, внутренней характеристикой сознания ученика, побуждением его к деятельности. С другой стороны, такое побуждение может исходить извне, от другого человека. Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то, следовательно, он является внешним для ученика. В ходе обучения учителю необходимо стремиться к тому, чтобы у учащихся формировались прежде всего внутренние мотивы.

– I уровень учебной мотивации – очень высокий уровень учебной мотивации;

– II уровень учебной мотивации – высокий уровень учебной мотивации;

- III уровень учебной мотивации – средний уровень учебной мотивации;
- IV уровень учебной мотивации – пониженный уровень учебной мотивации;
- V уровень учебной мотивации – низкий уровень учебной мотивации.

Приложение 3.

Содержание комплекса проектных заданий, направленных на развитие мотивации к учению у детей младшего школьного возраста

№	Тема	Задачи проекта	Содержание деятельности обучающихся	Форма работы над проектом
1.	«Как люди учились писать?»	1. Выяснить, как люди обходились без письменности; 2. Узнать историю возникновения письменности; 3. Сделать вывод о значимости письменности для человека.	Сбор информации по следующим разделам: - Как люди обходились без письма? - Древние письмена - Как возникла наша письменность – славянская письменность Оформление проекта, презентация.	Групповая
2.	«Сказка в русской живописи»	1. Познакомиться с произведениями русских живописцев на сказочный мотив; 2. Представить художника и его работу; 3. Познакомиться со сказками, которые представлены в картинах русских живописцев.	Просмотр репродукций картин русских живописцев. Посещение музея изобразительных искусств. Изучение литературы по живописи. Изучение сказок, представленных в русской живописи. Выбор одной картины на сказочную тему. Рассказ о художнике и о картине: по какой сказке написана картина, история создания произведения, описание изображенного сюжета. Оформление проекта, презентация.	Индивидуальная, парная, групповая
3.	«В песне душа народа»	1. Познакомиться с историей возникновения и развития казахской песни. 2. Выявить связь песни с жизнью и бытом казахского народа. 3. Познакомиться со знаменитыми исполнительским и коллективами жанра казахской народной песни; 4. Составить музыкальный	Изучение литературы о казахской песне: история возникновения, особенности, связь с бытом и жизнью людей, исполнители казахской народной песни. Поход на концерт казахских народных инструментов. Составить плейлист «В песне душа народа». Оформление проекта, презентация.	Групповая

		плейлист под названием «В песне душа народа».		
4.	«О чём говорит город?»	1.Познакомиться с достопримечательностями города; 2.Подготовить краткое сообщение об основных достопримечательностях города; 3.Разработать путеводитель по достопримечательностям города	Изучение литературы о достопримечательностях города. Обзорная экскурсия по основным достопримечательностям города. Краткое описание основных достопримечательностей города. Разработка путеводителя «Не упустите возможность посетить...». Оформление проекта, презентация.	Групповая
5.	«Моя родная улица»	1. Изучить историю улицы; 2. Изучить происхождение названия улицы; 3. Узнать историю жизни интересных людей, живущих на этой улице	Просмотр фото- и видеоматериалов, посещение музея истории, работа с книгами об истории города, беседа с жителями улицы. Изучение истории возникновения улицы, как она менялась, как называлась раньше и как называется сейчас, в честь кого/чего названа улица. Знакомство с жизнью интересных, знаменитых людей, проживающих/проживавших на данной улице. Оформление проекта, презентация.	Индивидуальная, парная, с привлечением взрослых
6.	«Моя семья в истории моей страны»	1. Изучить историю своей семьи; 2. Исследовать родословную, составить генеалогическое древо; 3. Соотнести историю семьи с историей страны; 4. Исследовать, какой след оставили предки в истории страны.	Беседа со старшими поколениями семьи. Посещение исторического музея. Работа с книгами об истории страны. Знакомство с историей семьи. Составление генеалогического древа семьи. Знакомство с историей страны. Подготовка сообщения о том, какой след в истории оставили предки. Оформление проекта, презентация.	Индивидуальная, совместно с родителями

7.	«Когда родители были детьми»	1. Изучить игры, в которые играли родители, бабушки и дедушки; 2. Выявить влияние научно-технического прогресса на развитие игр; 3. Сравнить игры, в которые играли родители, с современными играми.	Изучение литературы об играх: история возникновения народных игр, правила игр. Беседа со старшими поколениями о том, во что они играли в детстве. Сравнительный анализ современных игр и игр старшего поколения. Разработка сценария и показ одной из игр старшего поколения. Оформление проекта, презентация.	Индивидуальная, с привлечением взрослых
8.	«Какие тайны хранит в себе фамилия?»	1. Изучить историю происхождения фамилий на Руси; 2. Выяснить значение и историю происхождения моей фамилии; 3. На основе истории происхождения и значения фамилии придумать и изобразить герб семьи.	Работа с литературой об истории происхождения фамилий на Руси. Описание истории происхождения и значения своей фамилии на основе изученной литературы и беседы с родителями. Разработка и изображение герба на основе истории происхождения и значения фамилии. Оформление проекта, презентация.	Индивидуальная, совместно с родителями
9.	«Такой огромный мир профессий»	1.Познакомиться с разнообразием мира профессий; 2.Изучить, какие профессии более развиты у нас в городе; 3.Выбрать свою будущую профессию и подготовить рассказ о ней.	Работа с научно-популярной литературой о профессиях, каталогами профессий. Экскурсии на предприятия города. Осуществление выбора профессии, которой ребенок хотел бы заниматься в будущем, рассказ об этой профессии, подкрепленный наглядным материалом: рисунки, мультимедийное сопровождение, театральная инсценировка. Оформление проекта, презентация.	Индивидуальная
10.	«Если бы меня выбрали президентом»	1. Познакомиться с обязанностями Президента РФ; 2. Подготовить	Изучение литературы, описывающей обязанности и полномочия Президента РФ. Написание рассказа-	Индивидуальная

		<p>рассказ на тему «Будь я президентом, я бы...» по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моя цель - Мой первый указ - Мои помощники - Моя ответственность - Мой результат 	<p>сочинения «Будь я президентом, я бы...». Оформление проекта, презентация.</p>	
11.				