



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ**

Тема

**Развитие обобщенных умений чтения на среднем этапе
обучения в школе**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык»**

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите

рекомендована/не
рекомендована

« ____ » _____ 20 ____ г.

зав. кафедрой английского языка
и МОАЯ
Кунина Наталья Ефимовна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-503/088-5-1

Косенко Алёна Алексеевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры англ.яз. и МОАЯ

Федотова Марина Геннадьевна

Челябинск

2017 год

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы развития обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения в школе	
1.1 Чтение как вид речевой деятельности.....	9
1.2 Обобщенные умения чтения.....	20
1.3 Развитие обобщенных умений чтения	28
Выводы по первой главе.....	36
Глава II. Опытнo-экспериментальное обучение обобщенным умениям чтения на среднем этапе обучения в школе	
2.1 Цель, задачи, условия проведения опытнo-экспериментального обучения.....	37
2.2 Методика развития обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения в школе.....	51
2.3 Обсуждение результатов опытнo-экспериментального обучения.....	55
Выводы по второй главе	62
Заключение.....	63
Библиографический список.....	64
Приложение.....	68

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, одной из целей изучения иностранного языка на ступени основного общего образования является формирование коммуникативной компетенции, основной частью которой выступает овладение умением чтения. [Федеральный Государственный Образовательный Стандарт по иностранному языку 2015]. Согласно обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, необходимо развивать все виды чтения, с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов.

Для эффективной реализации различных стратегий чтения, учащиеся должны овладеть обобщенными умениями, которые обеспечивают сознательное и активное присвоение знаний, полученных во время чтения; открывают возможность широкой ориентации в различных предметных областях. Овладение обобщенными умениями позволяет:

- А) обеспечить возможность обучающимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, отбирать необходимые средства и способы решения познавательных задач, осуществлять контроль и оценку процесса и результата;
- Б) создавать условия для формирования готовности к непрерывному образованию;
- В) повышать качественное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетенций в любой предметной области;
- Г) способствовать развитию ценностно-смысловых ориентиров и личностных качеств обучаемого.

Таким образом, актуальность выбранной темы исследования обусловлена:

- современными направлениями в области развития методики обучения иностранным языкам;

- потребностью в личности, обладающей определенными знаниями, умениями и навыками для способности ориентирования в потоке информации, поиска и нахождения нужной информации для разрешения поставленных задач.

Актуальность обозначенной выше проблемы обусловило выбор темы исследования: «Развитие обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения в школе».

Теоретический анализ методической и психологической литературы, а также наши собственные наблюдения свидетельствуют о существовании противоречия между требованиями федерального государственного образовательного стандарта и уровнем сформированности обобщенных умений чтения у учащихся. Указанное противоречие выявило проблему исследования, суть которой заключается в том, как должна быть организована методика развития обобщенных умений для качественного и эффективного формирования стратегий чтения на иностранном языке на старшем этапе в школе.

Объектом исследования выступает процесс обучения английскому языку на среднем этапе обучения в школе.

Предметом исследования является методика формирования обобщенных умений чтения при обучении иноязычному чтению на среднем этапе в школе.

Цель данной работы состоит в разработке комплекса заданий, направленного на формирование обобщенных умений чтения на иностранном языке учащихся при обучении чтению на среднем этапе в школе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования обобщенных умений чтения будет протекать более успешно, если в процессе обучения иностранному языку использовать разработанный нами комплекс заданий.

Проблема, объект, предмет, цель и гипотеза исследования определили следующие задачи:

- 1) Изучить и проанализировать состояние проблемы обучения чтению на ИЯ у учащихся на среднем этапе обучения;
- 2) Разработать комплекс заданий, направленный на формирование обобщенных умений чтения при обучении ИЯ;
- 3) Организовать и провести опытно-экспериментальное обучение с целью проверки эффективности разработанного нами комплекса заданий;
- 4) Описать качественные и количественные результаты опытно - экспериментальной работы.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- 1) Обобщение педагогического опыта по формированию обобщенных умений чтения у школьников на старшем этапе средней школы;
- 2) Опытно-экспериментальное обучение для проверки правильности выдвинутой гипотезы;
- 3) Обработка и анализ результатов опытно-экспериментального обучения учащихся в соответствии с методами математической статистики, графическое представление результатов.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении теоретических основ формирования и развития обобщенных умений чтения в школе [Методологической основой нашего исследования выступают работы Миrolюбова А.А; Солововой Е.Н; Гальсковой Н.Д; Зимней И.А; Пассова Е.И; Мильруд Р.П; Давыдова В.В; Талызиной Н.Ф; Гальперина П.Я; Гез Н.И и других].

Практическая значимость состоит в разработке комплекса заданий, направленных на развитие обобщенных умений чтения у учащихся на среднем этапе обучения в школе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются:

- опорой на достижения методики преподавания иностранных языков и смежных наук;
- применением адекватных методов исследования;
- итогами опытно - экспериментального обучения.

Апробация и внедрение результатов проводилось в ходе производственной практики в МБОУ гимназии №1 г. Челябинска в 2016 году.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений на английском языке.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект, предмет, цели, задачи, методы исследования, формулируется гипотеза, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность полученных результатов.

В первой главе изучается и анализируется состояние проблемы развития обобщённых умений чтения на среднем этапе обучения в школе, раскрывается сущность понятий: чтение, обобщенные умения, а также описаны подходы к развитию обобщенных умений.

Во второй главе описаны ход, условия и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы.

Библиографический список состоит из списка наименований использованной литературы, учебных пособий и использованных информационных порталов из Интернета, которые были использованы в работе.

Приложение включает в себя тексты и комплекс заданий для развития обобщенных умений чтения.

Понятийный аппарат исследования:

- Иноязычная коммуникативная компетенция - определенный уровень владения языковыми, речевыми, социокультурными знаниями, умениями и навыками, позволяющий коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от психологических факторов одноязычного или двуязычного общения [Зимняя 2003:40];
- Комплекс упражнений - совокупность необходимых типов и видов упражнений, которые выполняются в последовательности, учитывающей закономерности формирования и совершенствования навыков и умений в разных видах деятельности в их взаимодействии, и обеспечивающей максимально высокий уровень владения иностранным языком в заданных условиях [Азимов, Щукин 1999: 108];
- Комплекс заданий - совокупность необходимых типов и видов упражнений, которые выполняются в последовательности, учитывающей закономерности формирования и совершенствования навыков и умений в разных видах деятельности в их взаимодействии, и обеспечивающей максимально высокий уровень владения иностранным языком в заданных условиях [Шатилов 1971: 20];
- Навык - относительно самостоятельное действие в системе сознательной деятельности, ставшее благодаря полной совокупности качеств одним из условий выполнения этой деятельности. [Пассов 2003: 49];
- Обобщенные умения чтения – это совокупность основных умений чтения, которые встречаются во всех видах чтения, владение этими умениями помогает ученикам:
 - а) выделить главную мысль;
 - б) обобщить изложенные факты;
 - в) соотнести отдельные части текста;
 - г) вывести на основе фактов текста суждение;
 - д) а также оценить содержание в целом;

- Речевая деятельность — активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщений [Зимняя 1985: 250];
- Стратегия - это один из способов приобретения, сохранения и использования информации, служащей достижению определенной цели. [Азимов, Щукин 1999: 295];
- Умение - сознательная деятельность, основанная на системе подсознательно функционирующих действий и направленная на решение коммуникативных задач [Пассов 1977: 42];
- Упражнение - структурная единица методической организации учебного материала, используемого в учебном процессе. Упражнение представляет собой целенаправленные, взаимосвязанные действия, предлагаемые для выполнения в порядке нарастания языковых и операционных трудностей, с учетом последовательности становления речевых навыков и умений и характера реально существующих актов речи [Азимов, Щукин 1999: 322];
- Чтение - самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. [Гальскова 2004: 104];
- Эксперимент — один из основных методов исследования. Позволяет доказать или опровергнуть научное предположение [Азимов, Щукин 1999: 108].

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОЩЕННЫХ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЫ

1.1 Чтение как вид речевой деятельности

Чтение направлено на получение информации, находящейся в письменном тексте, это особый способ общения, который осуществляется через текст. Как самостоятельный вид речевой деятельности, чтение характеризуется тем, что:

- входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей, реализуемой в форме вербального опосредованного общения [Леонтьев: 1972];
- выступает как процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка [Клычникова: 1973: 6];
- является сложной аналитико-синтетической деятельностью, которая складывается из восприятия и понимания текста, к тому же самое совершенное, то есть, зрелое чтение характеризуется слиянием этих двух процессов.

Таким образом, задачи обучения чтению, как самостоятельному виду речевой деятельности, состоят в следующем: научить учащихся извлекать информацию из текста в необходимом объеме, который нужен для решения конкретной речевой задачи, применяя определенные стратегии чтения.

Процесс чтения осуществляется с помощью двух механизмов, которые участвуют в нем. Это механизмы восприятия печатного кода и механизмы активной переработки читаемого, предоставляющие «присвоение» содержания печатного текста, его осмысление и понимание.

Прием и осмысление письменной информации, её смысловая обработка обеспечиваются рядом действий и операций, совершаемыми читающим для

получения желаемого результата. Наряду с этим, в чтение включены не только рецептивные действия, а также и продуктивные компоненты (к примеру, актуализация опыта, предвидение) [Зимняя:1973]. В процессе чтения мыслительная задача решается вербальными средствами для себя. В этом заключается отличие чтения и слушания от говорения и письма, как внешне активных форм речевой деятельности, когда вербальные средства используются для общения с другими людьми.

Методика обучения чтению опирается на знание последовательности действий, которые необходимы для протекания процесса чтения, знание динамики коммуникативных задач, которые должны решаться в процессе чтения. Выбор правильных обучающих стратегий способствует развитию и совершенствованию мыслительных механизмов, которые задействованы в этом процессе: 1) речевой слух; 2) вероятностное прогнозирование; 3) память.

Значимость речевого слуха при чтении определяется спецификой звукобуквенной системы печатного текста. Читающий должен иметь звукобуквенные ассоциации, а также уметь вычленять звуки из речевого потока и разделять их. Фонематический слух выполняет важную функцию, так как он способствует успешному восприятию и дифференциации звукового состава слов, что обеспечивает их корректную семантизацию. В затруднительных ситуациях читающий прибегает для этих целей к аналитико-синтетическим операциям.

Вероятностное прогнозирование - это важный психологический механизм, выполняющий функцию регуляции процесса понимания. Вероятностное прогнозирование является неотъемлемым компонентом активной мыслительной деятельности.

Успешность вероятностного прогнозирования зависит от соотношения между известными и неизвестными словами, от степени знакомства с темой,

а также от умения пользоваться различными учебными стратегиями [Гальскова; Гез 2006: 225].

Вероятностное прогнозирование может быть языковым и смысловым. Язык прогнозирования действует в рамках отдельных слов, словосочетаний, предложений. В процессе смыслового прогнозирования создается определенные гипотезы о структуре текста в целом и отдельных его компонентов. Речь идет о плане изложения, его денотативной структуры, выделении лексико-смыслового комплекса. Вероятностное прогнозирование тесно связано с такими моментами чтения как мотивы потребностей в информации, поставленные цели, информационные возможности, а также возможность соотнести свой тезаурус с авторским.

Важную роль в прогнозировании отводится памяти, так как формирование читающего тезауруса происходит через упорядоченность элементов речи, структуру предметного содержания. С точки зрения методики важно определить, что нужно запомнить для успешного осуществления вероятностного прогнозирования.

И следующий мыслительный механизм, который задействован в процессе чтения - память, это способность человека к хранению, запоминанию (накоплению) и воспроизведению информации. Выделяют 3 вида памяти: - кратковременная; - долговременная; - оперативная. Разберем эти виды памяти более подробно.

Кратковременная память — это способ хранения информации в течение короткого времени. В ней остается не полный объем поступившей информации, а лишь обобщение воспринятого, иными словами, человек запоминает то, что актуально, интересно для него, что привлекает его повышенное внимание. Благодаря кратковременной памяти, ненужная информация устраняется, а полезная остается.

Долговременная память отличается от кратковременной тем, что этот вид памяти характеризуется длительным хранением информации, но только при многократном использовании и повторении.

Оперативная память служит для хранения и использования той информации, которая необходима в процессе решения задачи или для поиска правильного решения. Необходимый материал хранится в оперативной памяти в течение определенного и заранее заданного срока (варьируется от нескольких секунд до нескольких дней). Этот вид памяти обычно используется при выполнении упражнений после текста.

С точки зрения мыслительных процессов, чтение протекает на различных уровнях: от умения понять содержание приблизительно до творческого прочтения. Во время чтения, читающий представляет/воображает ход мысли автора, синтезируя и сравнивая с его собственной мыслью, или переходит на совершенно иную, новую точку зрения.

В ходе нашего исследования, мы охарактеризовали каждый вид чтения, а также рассмотрели формируемые умения и типы заданий.

Существуют различные подходы к классификации видов чтения. В нашей работе мы обратились к классификации С.К. Фоломкиной. Она выделяет 4 вида чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее и поисковое. Для удобства дифференциации видов чтения, мы занесли данные в таблицу.

Таблица 1- Виды чтения и их характеристика

Вид чтения	Характеристика	Формируемые умения	Типы заданий
1.Ознакомительное чтение	Считается наиболее простым, потому что не осложнено специальными задачами понимания, обычно учителя используют тексты, языковой материал которых не содержит трудностей для учащихся. Данный вид чтения развивает устную речь. Так как задачей его является понимание основной линии содержания.	Одни из самых важных умений в данном виде чтения это: сформировать умение анализировать и различать главное и второстепенное, а также ориентироваться в логико-смысловой структуре текста.	1. Прочитайте и ответьте на вопросы по основному содержанию. (Вопросы должны быть такими, чтобы ученик не смог ответить предложением из текста, он должен уметь интегрировать смысл предложений. Данное упражнение можно организовать разными способами). 2.Найдите/ зачитайте/ выпишите главные положения/ключевые факты текста.

			3.Какие ключевые слова/ словосочетания можно вынести перед текстом? 4. Составьте перечень наиболее интересных или основных проблем, которые автор затрагивает в тексте. 5. Составьте из абзацев логически-законченный текст. (задача читающего состоит в том, чтобы он правильно соотнес части текста)
2.Просмотровое чтение	Данный вид чтения требует от читающего не только высокой квалификации как чтеца, но и владения большим словарным запасом.	Умения, характерные для просмотрового чтения: - умение просматривать статью/ рассказ/ текст;	На просмотр текста дается 3-4 минуты. Задания: 1. Просмотрите статьи и скажите какая тематика затрагивается в данных статьях.

	Задания к данному виду чтения требуют просмотра текста. Просмотр также необходим для заданий по нахождению информации. Для развития просмотрового чтения, учителю следует давать ученикам свободу выбора текстов. Но при этом, школьники должны обосновать причину выбора, а также почему они отклонили другие тексты. В процессе выбора текстов, ученик просматривает их, что и является практикой в просмотровом чтении.	- выделять главное / основное; - умение оценить факты, которые освещались в данной статье/ тексте.	2. Просмотрите слова перед текстом или выделенные слова и охарактеризуйте статью. 3.Просмотрите статью и расскажите какие вопросы в ней освещаются. 4. Выберите/ просмотрите текст из четырех предложенных и обоснуйте свой выбор. 5. Определите о чем текст / статья.
--	---	---	--

3.Изучающее чтение	Подразумевает точный и полный уровень понимания, как основных, так и второстепенных фактов. Предпочтитель но использовать короткие тексты. Они удобнее, и позволяют проверить точность понимания. Наиболее распространенн ым способом проверки при изучающем чтении является перевод текста на родной язык.	Одними из самых важных умений для данного вида являются: умение выбирать и объединять информацию нескольких текстов по отдельным вопросам; умение поставить факты в хронологи- ческом порядке; умение раскрывать причинно- следственные связи.	Задания: 1.Прочитайте и переведите текст на родной язык. (лучше выполнять данное задание в письменном виде, это поможет увидеть точность понимания текста). 2.Обсудите содержание текста (после установления основной идеи текста, ученики должны обсудить факты, которые приведены в тексте (общеизвестные/не известные; что является спорным, а также степень достоверности)). 3.Сократите текст, оставляя только существенные/ главные детали (задание
--------------------	--	---	---

			проверяется устно). 4.Прочитайте текст и напишите аннотацию (данное задание выполняется дома, пишется на иностранном языке). 5.Ответьте на вопросы и отметьте какие утверждения верные и неверные.
4.Поисковое чтение	Направлено на чтение газет и литературы по специальности. Цель данного вида чтения – быстрое нахождение определенных фактов, данных, характеристик, показателей и тд. Ориентировано на	Такое чтение предполагает развитие таких умений как: - ориентироваться в логико-смысловой структуре текста; - найти/ выделить необходимую информацию по конкретной	Задания: 1.Выделите в тексте абзацы, в которых находятся данные о... . 2. Найдите в тексте термин/ понятие/ формулировку проблемы/ вывод, обозначающий... и зачитайте его. 3.Выделите в

	поиск конкретной информации.	проблеме; - выбрать и объединить информацию нескольких статей/ текстов по отдельным вопросам.	тексте предложения, которые дают ответы на предложенные вопросы. 4. Найдите в тексте факты, которые доказывают предполагаемые доводы (на доске учитель записывают 2-3 вывода, и обязательно, не теми словами, какие употреблены в тексте). 5. Найдите и выделите в тексте места, которые относятся к (здесь указывается тема или характеристика).
--	------------------------------	--	---

Проведенный анализ видов чтения позволит нам выделить умения, которые необходимы для всех видов, так как они лежат в основе организации и регуляции основных стратегий чтения, обеспечивают преемственность этапов работы с текстом и отражают владение определенными культурно-значимыми способами построения деятельности, общения, мышления и оценки.

1.2 Обобщенные умения чтения

В ходе нашего исследования, мы обратились к определению «умение», предлагаемое разными авторами.

Таблица 2 – определение «умение».

Автор	Определение
1) В.В Давыдов и К.К Платонов	Умение – это отдельная деятельность, которая направлена на достижение определенной цели.
2) О.А Абдуллина	Умение – это качество личности.
3) Д.Б Эльконин	Умение – это способность к целенаправленной и результативной деятельности учеников.
4) Б.М Бим-Бад	Умение – это возможность, которая позволяет эффективно выполнять действия в соответствии с целями и условиями, в которых ученику приходится действовать.
5) Пассов Е.И	Умение - это сознательная деятельность, которая основана на методе подсознательно функционирующих действий, а также она направлена на решение коммуникативных задач.

Мы придерживаемся мнения Б.М Бим-Бада, умение — это эффективное выполнение деятельности в соответствии с целями и условиями [Бим Бад: 1968].

Обобщенные умения чтения - это совокупность умений, которые включают в себя основные навыки, необходимые для всех видов чтения. Это группа умений, которые служат переносом на все стратегии чтения. Наличие

данных умений помогает ученикам ориентироваться в разных стилистических текстах, находить главное, выделять основную мысль, соотносить части текста, выводить суждение, к тому же, способствует преодолению трудностей и тд.

Так как чтение на иностранном языке играет огромную роль в обучении, а также в дальнейшем развитии и саморазвитии выпускников, то одна из главных задач учителей иностранных языков - научить школьников правильному, беглому, осознанному чтению на иностранном языке, и решить эту задачу поможет наличие у учеников обобщенных умений чтения.

Выделяют пять основных обобщенных умений, которые могут быть использованы во всех видах чтения и, владение которыми рассматривается как признак зрелого чтеца. К обобщенным умениям относятся такие умения как:

1) выделить в тексте:

- основную мысль,
- требуемую информацию,
- деталь, иллюстрирующую/ подтверждающую/ поясняющую основную мысль,
- факты, относящиеся к определенной теме/ вопросу,

2) обобщить изложенные факты;

3) соотнести отдельные части текста:

- организовать изложенные факты/ события в логической, хронологической последовательности,
- сгруппировать факты,
- установить связь между событиями/героями,
- найти начало и конец темы/смыслового отрывка и т.д.;

4) вывести на основе фактов текста суждение:

- сделать вывод,
- предсказать продолжение (возможное завершение и т.д.);

5) оценить изложенные факты/содержание в целом. [Миролюбов и др. 2010:176]

Первые три умения соотносятся с пониманием текста на уровне значения, а два последних – на уровне смысла. Без всякого сомнения, мы можем сказать, что учащиеся владеют этими умениями на родном языке. Однако, несмотря на это, в процессе чтения на иностранном языке ученикам трудно не только понять задачу и найти способы ее решения, но реализовать эти способы средствами нового языка. Чтобы преодолеть эту трудность необходима работа с небольшим текстом, при чтении которого, ученикам потребуется применение всех перечисленных умений. Если при этом условия чтения на иностранном языке максимально приближены к условиям чтения на родном языке, то можно ожидать переноса соответствующих умений. Следовательно, этот факт доказывает, что важна вся предварительная работа с языковым материалом. Только в этом случае усилия учащихся могут быть сосредоточены на смысловой обработке воспринимаемого материала. По этой причине, на начальном и среднем этапах обучения в школе подобные упражнения строятся преимущественно на уже известном учащимся языковом материале. [Там же: 176]

Для успешного формирования обобщенных умений чтения у учащихся, А.А Миролюбов предлагает такие задания, как:

- определить основную мысль текста;
- найти основное доказательство какой-то мысли;
- предсказать продолжение данного текста;
- дать оценку прочитанному и т.д.
- дать ответы на вопросы к конкретному содержанию текста (при этом возможные ответы могут быть предложены учащимся для выбора). Также, в качестве вспомогательных упражнений для развития данных умений, выделяют:
- вычленение (подчеркивание, выписывание, чтение вслух) ключевого

предложения или ключевых слов;

- сокращение (расширение) текста;

- определение количества фактов, изложенных в тексте;

- соединение двух предложений из текста подходящим союзом и др. Не менее важными заданиями, которые направлены на внимание учащихся к целостному восприятию текста, являются:

- придумать заголовок;

- найти (среди данных) предложение, которое обобщает содержание текста;

- найти предложение, которое дает оценку фактам, изложенным в тексте;

- найти предложение, которое выражает авторское отношение к излагаемым фактам;

- придумать продолжение текста [Там же: 177].

Роль учителя, выбор эффективных упражнений, предварительная работа с языковым материалом, а также схожесть условий чтения на иностранном языке с условиями чтения на родном языке очень важны в формировании обобщенных умений чтения.

Существует два наиболее существенных фактора, которые оказывают влияние на характер чтения это: 1) предполагаемое использование извлекаемой при чтении информации; 2) невольная установка читающего на степень полноты и точности понимания читаемого [Фоломкина 1987: 202].

Все виды чтения связаны с решением определенных коммуникативных задач. В ходе нашего исследования, мы осветили особенности обучения чтению на иностранном языке, которые проявляются в двух моментах.

Первый момент — обучение технике чтения, процесс установления звукобуквенных соответствий и автоматизация данных навыков. Работа над развитием навыка озвучивания письменного текста очень важна, так как любое чтение характеризуется наличием этого механизма. Во внутренней речи (при чтении про себя) озвучивание проявляется как проговаривание. В начале обучения чтению оно может быть выражено в виде шевеления

губами. В деятельности обучения чтению выделяют две основные стороны: содержательную и техническую. Главной является содержательная сторона, которая не может существовать без актуализации технической стороны. Техника чтения процессе работы над содержательной стороной постепенно уходит на фоновый уровень, а также является необходимым условием коммуникативного чтения. Основное внимание учителя акцентируется на обучении чтению-пониманию, в процессе которого извлекаемая из текста содержательная информация соотносится с личностным отношением к ней читающего субъекта, что субъективно воспринимается как понимание смысла читаемого [<http://www.studfiles.ru/preview/5769616/page:31/>].

Второй момент, составляющий специфику обучения чтению на иностранном языке, связана с повышением эффективности и интенсификацией обучения. Обобщенные умения чтения рассматриваются не только как цель обучения, но и как средство для формирования речевых умений говорения и письма. Письменный текст выступает как образец, наблюдение за коммуникативной организацией которого позволяет производить собственные устные и письменные тексты. В процессе его понимания читающий реконструирует смысл, который заложен в тексте. Каждый этап этой реконструкции предполагает мыслительную активность читающего: узнать, предвосхитить, проверить, отсортировать и т.д. Интерпретативный потенциал чтения позволяет развивать умения создавать свои собственные тексты, подготавливаясь к этому в процессе понимания особенностей организации «чужих» текстов. Для интенсификации обучения иностранным языкам методика формирования умений чтения должна совмещать обучение собственно чтению-пониманию с интерпретацией текста как продукта речевой коммуникации в перспективе воссоздания аналогичного типа текста при говорении или на письме [Там же: 31].

Что касается комплексного подхода к формированию обобщенных умений чтения, то необходимо учитывать два фактора при выборе методики

обучения: 1) стратегию чтения как цели обучения; 2) тип текста. Стратегия - то один из приемов приобретения, сохранения и применения информации, который служит для достижения желаемой цели [http://www.studfiles.ru/preview/2651523/page:16/].

В ходе нашей работы, мы рассмотрели стратегию обобщенных умений чтения на разных этапах работы с текстом. В методике условно выделяют три основных этапа работы с текстом:

- 1) Предтекстовый этап. Цель этого этапа является прогнозирование содержания по названию, по иллюстрациям. На этом этапе учащиеся могут использовать знания и опыт, которые у них уже имеются. То есть, читающий использует стратегию «мозговой штурм».
- 2) Текстовый этап. Учащиеся могут использовать стратегию «чтение с пометками». Так как при чтении текста читающий делает паузы, проверяет верны ли были его догадки, прогнозирует содержание текста и предполагаемое завершение.
- 3) Послетекстовый этап. Является заключительным, на этом этапе читающий аргументирует главную идею текста и интерпретирует точку зрения автора.

Выбор стратегии чтения зависит от типа текста. Существует несколько типологий текста, которые используются в методике обучения иностранным языкам, данные представлены в таблице.

Таблица 3 - Типология текста и их виды

Типология текста	Типы текстов
1. Функциональная типология.	По функциям языка в функциональной типологии выделяют: - информационный (цель — информировать: репортажи, статьи в

	журналах), - инсигативный (цель — побудить: объявления, политические речи); - экспрессивный (цель — выразить эмоции: переписка, рассказы о событиях); - поэтический (цель — воплотить мир фантазии: сказки, стихи); - развлекательный (шарады, юмор). Текст рассматривается с точки зрения его влияния, эффекта на собеседника.
2. Когнитивная типология.	Когнитивная типология различает: - повествовательный (передает события во времени); - описательный (передает пространственную организацию объектов); - изложение (ассоциируется с анализом и синтезом концептуальных представлений); - аргументативный/объяснительный (основана на определенной точке зрения, инструкция побуждает к

	действию). Данная типология представляет структурные типы текста в связи с когнитивной деятельностью субъекта.
--	---

При обучении чтению на иностранном языке следует использовать разнообразные типы текстов. Для формирования обобщенных умений чтения нельзя ограничиваться работой с учебными текстами. Необходимо брать тексты из Интернета, книг, детских журналов, а в дальнейшем, работать с аутентичными текстами. Тексты такого уровня формируют умения опытного чтеца, пополняют словарный запас ученика, расширяют кругозор. Разные типы текстов позволяют ученикам не только освоить обобщенные умения чтения, но и выработать систему представлений о закономерностях построения речевых произведений, полезную для формирования умений говорения и письма.

1.3 Развитие обобщенных умений чтения

Умение – это способность управлять речевой деятельностью при решении коммуникативных задач, важно обозначить последовательность формирования навыков и умений. Можно выделить 3 направления в формировании знаний, умений и навыков: 1) концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я Гальперин, Н.Ф Талызина); 2) ассоциативно-рефлекторная теория (Н.А Менчинская, Д.Н Богоявленский, С.Л Рубинштейн и др); 3) теория развивающего обучения (В.В Давыдов, Д.Б Эльконин).

Главная идея теории поэтапного формирования умственных действий состоит в том, что получение знаний осуществляется в процессе деятельности учащихся, в результате выполнения определенной системы действий. Ребенок учится мыслить в процессе обучения и познания. И главная задача учителя – управлять этим процессом очень умело и развивать мыслительную деятельность учащихся.

П.Я Гальперин, опираясь на понятие ‘учение’, представленное А.Н Леонтьевым, рассматривает мышление как систему интериоризованных операций, выполнение которых приводит к новым знаниям и умениям. Исходя из этого, анализ деятельности чтения должен начинаться с выделения обобщенных умений, которыми должен обладать обучающий для решения поставленных задач. Для успешного формирования навыков и умений было выделено три этапа ориентировки в чтении. Первый этап предполагает наличие образца действия и его продукта. Второй этап содержит образец действия выполнения и его продукт. Третий этап обеспечивает полный и самостоятельный перенос умственных действий, что позволяет выделить в обобщенных умениях ориентировочную, исполнительную и контрольную составляющие. П.Я Гальперин и Н.Ф Талызина предлагают следующую последовательность формирования умений.

Таблица 4 - Последовательность формирования умственных действий

Название этапа	Суть этапа
1. Выявление ориентировочной основы действия.	Происходит ориентация в задании, первоначально выделяется то, что само бросается в глаза. На этом этапе обучающийся умственными действиям получает полную систему указаний и систему внешних признаков, на которые ему надо ориентироваться. Действие автоматизируется, делается целесообразным, возможен его перенос на аналогичные задания.
2. Формирование действий во внешней речи.	Действие проявляется в обобщенном виде, однако его вербальное освоение происходит без участия внешней речи. Таким образом, действие усваивается в форме, оторванной от конкретики, т.е. обобщенной. Важное значение приобретает не только знание условий, но и понимание их. После получения мыслительной формы действие начинает быстро редуцироваться, приобретая форму идентичную образцу, и подвергаясь

	автоматизации.
3. Формирование действий во внутренней речи.	Действие становится здесь внутренним процессом, максимально автоматизированным, становится актом мысли, ход которого закрыт, а известен только конечный "продукт" этого процесса.

Второе направление представлено исследованиями Н.А Менчинской, Д.Н Богоявленского, С.Л Рубинштейна и др., согласно которым процесс формирования знаний, умений и навыков представляет собой аналитико-синтетическую деятельность мышления с помощью абстрагирования и обобщения, на базе усвоения и применения знаний, умений в практической деятельности. Основным элементом познавательного процесса является ассоциация. В качестве основного звена, чтение можно представить, как особую форму взаимосвязи анализа и синтеза – «анализ через синтез» [Рубинштейн:1958]. Суть данного подхода состоит в том, что из объекта вычерпывается новое содержание, он как бы поворачивается другой стороной.

На первом этапе синтез не опирается на соответствующие ему формы анализа последний отстает, выступает в более грубой форме. На втором этапе, синтез отстает от анализа. И наконец, на последнем этапе они приходят в соответствие [<https://potencial-school.ru/associativno-reflektornaya-teoriya-obucheniya.html>].

Третье направление представлено теорией В.В Давыдова. Целью учения является не столько усвоение знаний и умений, сколько развитие познавательных способностей, которое выступает как специально организуемый процесс обучения. Обучение, в данной концепции, понимается

и как формирование личностных качеств ученика: вырабатывается знание и понимание самого себя, умение контролировать процесс усвоения новых знаний, способность критически оценивать собственные и чужие действия, независимость в оценках и самооценках, привычка искать доказательства, склонность к дискуссионным способам поиска ответов на любые вопросы, способность аргументировать свое мнение.

Такое обучение осуществляется в совместной учебной деятельности учителя и ученика, при которой учитель старается меньше объяснять сам, а больше направлять мыслительную поисковую активность учеников в нужное русло. В теории развивающего обучения имеются три тесно связанные между собой концентриды:

- 1) целенаправленная учебная деятельность, включающая учебно-познавательные мотивы, цель в виде учебной задачи, учебные действия;
- 2) теоретическое мышление;
- 3) учебная рефлексия.

Только при наличии всех трех можно говорить о развивающем обучении. Поэтому за эталон развития при данном типе обучения принимают показатели, характеризующие теоретическое мышление: рефлексивность (способность субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией свои собственные способы деятельности); целеполагание; планирование; умение действовать во внутреннем плане, обмениваться продуктами познания.

Обучение такого типа способствует развитию самостоятельности мышления и действий ученика, основанной на твердом знании того, что он усвоил и что ему предстоит усвоить, т. е. происходит рефлексивное развитие школьников. Учитель здесь должен создать такие условия, при которых ученик побуждается самостоятельно составлять ориентировочную основу действия и действовать по ней. В этом случае учащиеся допускают значительно меньше ошибок [<http://www.studfiles.ru/preview/5576449/page:4/>].

Изучив 3 направления в формировании знаний, умений и навыков, мы делаем вывод, что применение данных теорий в процессе обучения способствует:

- выравниванию успеваемости учащихся;
- автоматизации применения обобщенных умений чтения;
- решению поставленных задач;
- активной работе мыслительной деятельности.

Обобщенные умения – это умственная деятельность, которая формируется в процессе обучения, следовательно, ученики должны самостоятельно решать познавательные задачи.

Анализ приведенной выше литературы позволяет нам определить основные этапы, к которым относятся:

I. Мотивационный. (На данной ступени происходит знакомство с целью обучения, с текстом, опираясь на заголовок, иллюстрации, ключевые слова).

II. Формирование обобщенных умений вовремя чтения (второй этап состоит из индивидуальной работы с текстом, проговаривания «про себя», активности мыслительной деятельности, которая способствует дальнейшей автоматизации обобщенных умений).

III. Контроль развития обобщенных умений чтения (в третий этап включены следующие действия: проверка выполненных упражнений с участием внешней речи).

IV. Рефлексия (на данном этапе происходит проговаривание вслух, без опоры на текст. Ученик обобщает все изложенные факты, воспроизводит главную идею текста, кульминационные моменты, излагает свою мысль в хронологической последовательности. На этой ступени обучения мы наблюдаем владение и применение обобщённых умений чтения. Благодаря индивидуальной работе с текстом, а также же активности мыслительной деятельности, которая играет важную роль в процессе обобщения, мы

автоматизируем применение данных умений, что способствует успешному обучению чтения).

Рассмотрим основные этапы, деятельность учителя, деятельность учеников, формируемые умения, а также типы заданий в виде таблицы.

Таблица 5 – Основные этапы работы на уроке и их характеристика

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения	Типы заданий
I. Мотивационный этап	Учитель знакомит учеников с текстом, заданиями, целью обучения, при помощи вспомогательных вопросов наталкивает учащихся на размышления о содержании текста.	Ученики знакомятся с текстом, приступая к выполнению заданий, высказывают свои предположения о главной идее текста по ключевым словам, заголовку, иллюстрациям.	<u>Умения:</u> - умение определять тему текста исходя из сильных позиций текста (заголовка, иллюстрации, ключевые слова).	- identify the main idea of the text according to: -the title; -the pictures; - key words.
II. Этап формирования обобщенных умений во время чтения.	На данном этапе учитель предоставляет возможность индивидуальной	Ученики самостоятельно работают над текстом, формируя	<u>Умения:</u> - найти в тексте требуемую информацию/ деталь;	- say 'true, false, not stated' in the text; - find some

	работы с текстом, выполнения заданий без участия внешней речи, тем самым задействовав мыслительную деятельность учеников.	обобщенные умения вовремя чтения, проговаривая «про себя», индивидуально решают поставленные задачи.	-обобщить изложенные факты; -установить связь между событиями/ героями.	information about the central figures; - join descriptions with characters; - choose the right chronological sequence; - join the descriptions with the characters; - join the beginning and the ending of the sentences.
III. Контроль развития обобщенных умений чтения.	Учитель проверяет правильность выполнения заданий по тексту.	Ученики отвечают на вопросы учителя с участием внешней речи, проверяя свои умения	<u>Умения:</u> - обобщить содержание; сгруппировать факты, события; - найти требуемую	- name the main facts; - tell your class about connection between characters;

		обобщения и ориентирования в тексте.	деталь, подтверждающую основную мысль текста.	- find some facts, which prove the identity of the character.
IV. Рефлексия.	Учитель задавая вопросы и приводя пример некоторые утверждения проверяет наличие обобщенных умений, как ученик воспринял текст, что думает о героях, о возможном завершении текста.	Без опоры на текст, используя лишь умственную и мыслительную деятельность, ученик обобщает все изложенные факты, кульминационные моменты; дает характеристику героям; выражает возможное отношение к событиям, персонажам; рассказывает краткое изложение текста в хронологической последовательности.	<u>Умения:</u> - предсказать продолжение текста; - оценить изложенные факты; - дать краткое изложение текста.	- name the main and the secondary characters; - name the characteristic features of the central figures; - name the basic events; - predict the continuation of the text; - give a short summary of the text.

Выводы по первой главе

Развитие обобщенных умений приобретает большую актуальность в обучении чтению, так как она связана:

- потребностью постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса развития умений и навыков иноязычного общения;
- современными направлениями в области развития методики обучения иностранным языкам;
- необходимостью общества в личности, обладающей способностями ориентирования в потоке информации, поиска и нахождения нужной информации для разрешения поставленных задач.

Чтение – это вид речевой деятельности, который направлен на получение информации, находящейся в письменном тексте. Существует 4 вида чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее и поисковое. Ученикам необходимо владеть обобщенными умениями, так как они являются переносом на все эти виды чтения, что способствует более успешному и эффективному обучению. Обобщенные умения чтения – это совокупность умений, которые включают в себя основные навыки, необходимые для всех видов чтения. То есть, это группа умений, которые «обобщают» все существующие умения. Обобщенные умения тесно связаны с мышлением учащихся, следовательно, для успешного формирования и автоматизации данных умений мы предлагаем следующие этапы, опираясь на теории поэтапного формирования умственных действий:

I. Мотивационный этап.

II. Этап формирования обобщенных умений вовремя чтения.

III. Контроль развития обобщенных умений.

IV. Рефлексия.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБОБЩЕННЫМ УМЕНИЯМ ЧТЕНИЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

2.1 Цель, задачи, условия проведения опытно-экспериментального обучения

С целью подтверждения теоретических положений и выдвинутой гипотезы, рассмотренных в первой главе, было проведено опытно-экспериментальное обучение.

Эксперимент – это комплексный метод исследования, который заключается в активном вмешательстве экспериментатора в учебный процесс с целью его изучения с заранее запланированными параметрами и их условиями [Мосунова 2010: 39].

Методический эксперимент это организованная для решения методических проблем совместная деятельность исследуемых и экспериментаторов, неотъемлемыми признаками которой являются:

- 1) ограниченность по времени;
- 2) наличие предварительно сформулированной гипотезы;
- 3) план и организационная структура, адекватные выдвинутой гипотезе;
- 4) учет методического воздействия исследуемого фактора;
- 5) измерение исходного и заключительного состояния сформированных знаний, умений, навыков обучаемых, в соответствии с критериями. [Гурвич 1980: 40].

Выделяют два вида эксперимента: 1) лабораторный; 2) естественный. Проведенный нами эксперимент мы относим к естественному, т.к. он был осуществлен в условиях, близких к обычной деятельности испытуемых с выделением контрольной и экспериментальной группы.

Развитие обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения будет эффективным, если использовать специально разработанный нами комплекс

заданий. Сущность проводимой нами экспериментального обучения состояла в проверке достоверности выдвинутой гипотезы.

Целью нашего экспериментального обучения является проверка эффективности разработанного нами комплекса заданий, направленного на развитие обобщенных умений чтения.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи экспериментального обучения:

1. Определение этапов экспериментальной работы.
2. Выявление уровня сформированности обобщенных умений чтения.
3. Выделение критериев оценки результатов экспериментальной работы.
4. Проверка достоверности наших предположений об эффективности разработанного нами комплекса заданий, направленного на развитие обобщенных умений чтения.

При проведении экспериментального обучения, мы руководствовались следующими положениями:

1. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в соответствии с утвержденной программой изучения иностранного языка в МБОУ гимназии №1 г. Челябинска.
2. Исследование предлагало намеренное внесение изменений учебный процесс в соответствии с целью данной работы, ее гипотезой.
3. Экспериментальное обучение направлено на изучение эффективности разработанного комплекса заданий в формировании обобщенных умений чтения.
4. Контроль качества усвоения материала осуществлялся постоянно от начала и до конца работы.

Экспериментальное обучение проходило в три этапа, на каждом из которых решались определенные задачи. Характеристика данных этапов занесена в таблицу.

Таблица 6 - Опытнo-экспериментальная работа

Название этапа	Задачи	Результаты
1.Констатирующий этап	1. Определение контрольной и экспериментальной групп. 2. Определение исходного уровня сформированности обобщенных умений чтения. 3. Определение варьируемых и не варьируемых условий.	1. Выбор контрольной и экспериментальной групп. 2. Проведено тестирование и определен исходный уровень сформированности обобщенных умений чтения. 3. Выделены варьируемые и не варьируемые условия.
2. Формирующий этап	1.Апробация комплекса заданий, направленных на формирование обобщенных умений чтения.	1. Создан и апробирован комплекс заданий, который направлен на формирование обобщенных умений чтения.
3. Обобщающий этап	1. Проведение итогового тестирования.	1.Осуществление итогового тестирования с целью определения уровня

		сформированности обобщенных умений чтения.
	2. Анализ полученных результатов.	2. Проведен анализ полученных результатов.
	3. Оценка эффективности разработанного нами комплекса заданий.	3. Установлена эффективность разработанного нами комплекса заданий.
	4. Формулирование выводов опытно-экспериментального исследования на основе полученных нами данных.	4. Сформулированы выводы эксперимента на основе полученных нами данных.

2.1.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы

Первой задачей на констатирующем этапе является определение контрольной и экспериментальной групп, а также выявление уровня владения английским языком в обеих группах. С этой целью, были использованы результаты итоговой аттестации по английскому языку за 2015-2016 учебный год, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Итоговая аттестация учащихся 9¹, 9² класса МБОУ гимназии №1 г.Челябинска 2015-2016 учебный год.

Оценки по английскому языку за 2015-2016 учебный год учеников 9 ¹ класса (контрольная группа).			Оценки по английскому языку за 2015-2016 учебный год учеников 9 ² класса (экспериментальная группа).		
№	Ученик	оценка	№	Ученик	Оценка
1	Александрова В.	4	1	Болховский Л.	4
2	Видгоф Е.	5	2	Валеева Д.	3
3	Градобоева А.	4	3	Замиралова А.	4
4	Гридин А.	3	4	Казанцева М.	4
5	Кирчанов И.	3	5	Клещева Л.	4
6	Лейхт Д.	4	6	Колосова Т.	4
7	Павлова Е.	3	7	Минасян Г.	3
8	Панина С.	4	8	Михайлова Н.	4
9	Растрыгин С.	2-3	9	Никоноров Г	4
10	Синенко А.	4	10	Федчун К.	5
11	Тишков С.	3	11	Чадаева К.	4
12	Хребтова М.	5	12	Черненко С.	4
13	Чумак А.	4	13	Шатилова П.	3
14	-	-	14	Шишов А.	4
	Средний балл	3,7		Средний балл	3,9

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что уровень знаний в обеих группах примерно одинаков. Средний балл в 9¹ классе равен 3,7, а в 9² – 3,9 соответственно. Качественный анализ данных показал, что в 9¹ классе количество получивших отлично – 2 человека; хорошо – 6; удовлетворительно – 5 человек. В 9² классе, количество получивших отлично – 1 человека; хорошо – 10 человек; удовлетворительно – 3.

Представим, для наглядности, в виде диаграммы соотношение успеваемости в 9¹ и 9² классе.

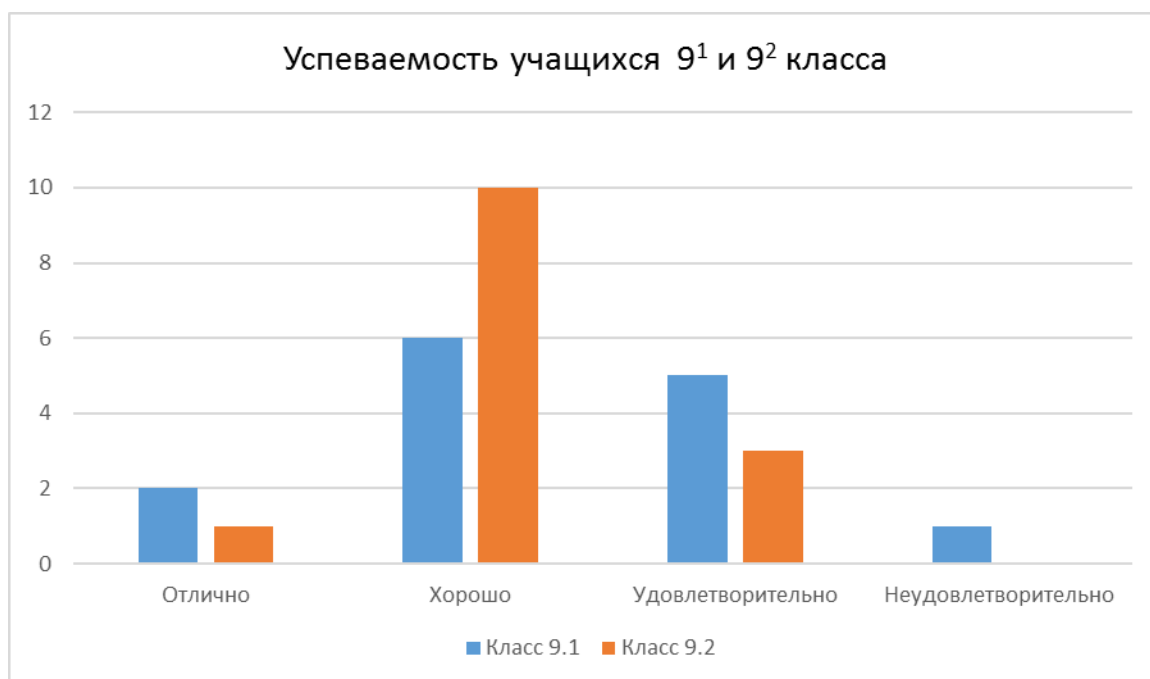


Рис. 1 – Успеваемость учеников 9¹ и 9² класса.

Результаты количественного анализа указывают на то, что разрыв по итогам аттестации незначителен, что позволяет рассматривать 9¹ класс в качестве контрольной группы, а 9² класс в качестве экспериментальной группы. В 9² классе опытно-экспериментальное обучение проводила автор данной работы: Косенко Алёна Алексеевна, студентка, которая использовала разработанный нами комплекс заданий, а с контрольной группой проводил работу Дьяконов Максим Игоревич, студент, обучение осуществлялось строго в рамках ФОС ОО. В экспериментальной группе (9² класс) был апробирован разработанный комплекс заданий.

2.1.2 Контроль уровня развития обобщенных умений чтения

Для определения уровня обобщенных умений чтения, мы провели тестовое испытание в экспериментальной и контрольной группе. С этой целью, был предложен тест, который включал 5 заданий, направленных на проверку качества сформированности обобщенных умений чтения (см. Приложение 1). Умения и задания, уровень сформированности которых определялся с помощью первичного тестирования, представлены в таблице.

Таблица 8 –Умения и соответствующие задания

Умения	Номера заданий
1. Умение выделить в тексте: - основную мысль: по заголовку текста, по иллюстрациям, по ключевым словам, - требуемую информацию, деталь, иллюстрирующую/ подтверждающую/ поясняющую основную мысль; - факты, относящиеся к определенной теме/ вопросу).	№1 - identify the main idea of the text according to: a) the title; b) the pictures; c) key words.
2. Умение обобщить изложенные факты: - определение темы; - выделение фактов; -определение главного и второстепенного; - установление связи между фактами; - краткое изложение содержания.	№ 3 - say “true”, “false”, “not stated” in the text; - name the main facts; - give a short summary.

3. Умение соотнести отдельные части текста: - сгруппировать факты; - установить связь между героями; - найти начало и конец темы/ смыслового отрывка и т.д.)	№ 5 - choose the right chronological sequence; - name the main and secondary characters; - tell your class about connection between characters.
4. Умение вывести на основе фактов текста суждение: - сделать вывод по содержанию текста; - дать характеристику героям; - выразить свое отношение к действиям героя.	№ 2 - predict the continuation of the text; - join the descriptions with characters; - name the characteristic features of the central figures.
5. Умение оценить изложенные факты/содержание в целом.	№ 4 - choose the right title to the text; - join the beginning and ending of the sentences.

Нами был выбран условный критерий оценки результатов для объективной интерпретации: каждое задание оценивалось по шкале от 1 до 10. Максимальное количество баллов составляло 50 баллов, что соответствует 100% выполнению теста. Баллы присваивались согласно правильности выполнения заданий. Учащийся получает оценку в

соответствии со средним баллом за выполнение всех заданий. Соответствие школьных оценок среднему баллу представлено в таблице.

Таблица 9 - Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы	Процентное отношение
5	43-50	86-100%
4	35-44,5	70-85%
3	27,5-34,5	55-69%
2	Ниже 27,5	Ниже 55%

Результаты предварительного тестирования представлены в таблице.

Таблица 10 - Предварительный контроль обобщенных умений чтения в контрольной и экспериментальной группе

g ¹ (контрольная группа)			g ² (экспериментальная группа)		
Учащийся	Итог	оценка	Учащийся	Итог	оценка
Александрова В.	33,5	3	Замиралова А.	39	4
Видгоф Е.	45,5	5	Казанцева М.	50	5
Градобоева А.	43	5	Клещева Л.	38,5	4
Гридин А.	31,5	3	Минасян Г.	24,5	2
Кирчанов И.	24,5	2	Михайлова Н.	42,5	5
Лейхт Д.	36,5	4	Никоноров Г.	24,5	2
Павлова Е.	24,5	2	Федчун К.	31,5	3
Панина С.	36,5	4	Чадаева К.	41	4
Синенко А.	36,5	4	Черненко С.	43,5	5
Хребтова М.	43	5	Шатилова П.	31,5	3
Средний балл	35,5	4	Средний балл	35,95	4

Данные таблицы 10 отражены на диаграмме.



Рис. 2 – Соотношение оценок за первичное тестирование 9¹ и 9² класса.

Для определения уровня сформированности обобщенных умений мы использовали, предложенную А.А Кыверялгом, методику, согласно которой средний уровень деятельности определялся 25% отклонением оценки от среднего, по диапазону оценки балла. Тогда оценка от 0 до 25% из 100% низкий уровень, а о высоком уровне свидетельствует оценка, превышающая 75%.

Мы определили, что в экспериментальной группе нижний предел по тесту составил 26,96, средний – 35,95, высокий – 44,94, а в контрольный нижний предел по тесту составил 26,63, средний – 35,5, высокий – 44,37, представим в знаковом виде:

Экспериментальная группа	Контрольная группа
26,96<35,95<44,94	26,63<35,5<44,37

Уровень сформированности обобщенных умений чтения в экспериментальной и контрольной группе представим в таблице.

Таблица 11 – уровень сформированности обобщенных умений чтения в контрольной и экспериментальной группе

9 ¹ (контрольная группа)		9 ² (экспериментальная группа)	
Уровень	Количество учащихся	Уровень	Количество учащихся
Высокий	1	Высокий	2
Средний	7	Средний	6
Низкий	2	Низкий	2

Рисунок 3 отражает данные таблицы 11.

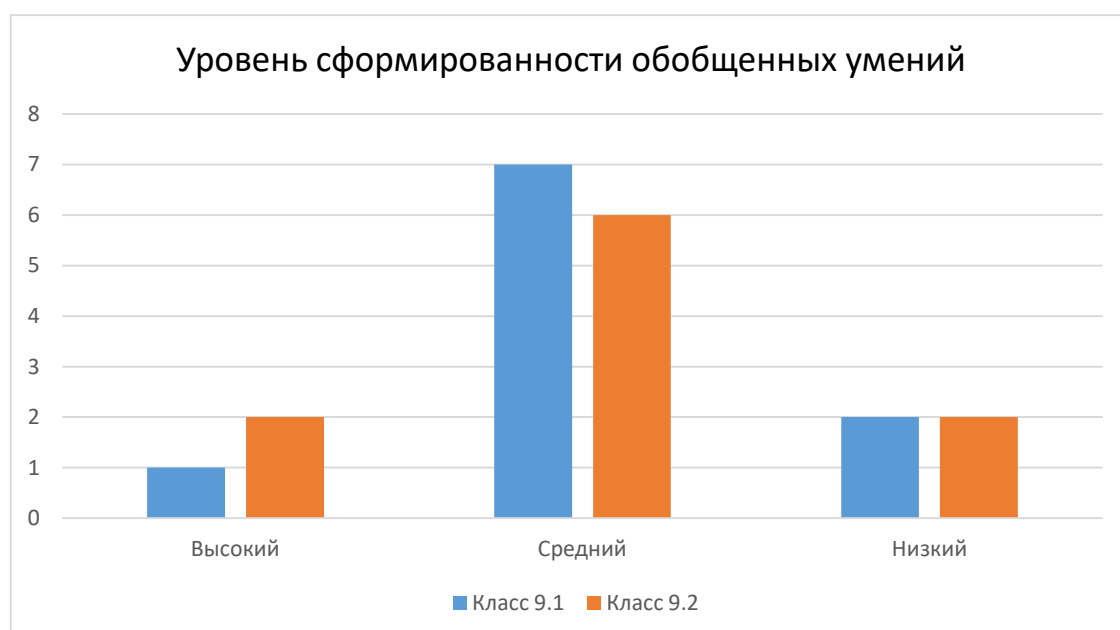


Рис. 3 – уровни развития обобщенных умений чтения в экспериментальной и контрольной группах на начальном этапе эксперимента.

В таблице 12 представлены результаты по определению качества обобщенных умений.

Таблица - 12 – Контроль обобщенных умений по каждому заданию в ЭГ и КГ

9 ² Экспериментальная группа							9 ¹ Контрольная группа						
Учащийся	Задания					Ср. балл	Учащийся	Задания					Ср. балл
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
Замиралова А.	10	10	4	7,5	7,5	7,8	Александрова В.	2,5	7,5	6	10	7,5	6,7
Казанцева М.	10	10	10	10	10	10	Видгоф Е.	10	10	8	10	7,5	9,1
Клещева Л.	10	7,5	6	7,5	7,5	7,7	Градобоева А.	10	7,5	8	10	7,5	8,6
Минасян Г.	2,5	5	2	10	5	4,9	Гридин А.	5	7,5	4	7,5	7,5	6,3
Михайлова Н.	10	10	8	10	7,5	9,1	Кирчанов И.	5	2,5	2	7,5	7,5	4,9
Никоноров Г.	5	7,5	2	7,5	2,5	4,9	Лейхт Д.	10	7,5	4	7,5	7,5	7,3
Федчун К.	5	7,5	4	7,5	7,5	6,3	Павлова Е.	2,5	7,5	2	10	2,5	4,9
Чадаева К.	10	10	6	7,5	7,5	8,2	Панина С.	10	7,5	4	7,5	7,5	7,3
Черненко С.	10	10	6	10	7,5	8,7	Синенко А.	10	7,5	4	7,5	7,5	7,3
Шатилова П.	2,5	7,5	4	7,5	10	6,3	Хребтова М.	10	7,5	8	10	7,5	8,6
Итог по заданию	75	85	52	75	72,5	-	Итог по заданию	75	72,5	50	87,5	70	-
Средний балл по каждому заданию	7,5	8,5	5,2	7,5	7,25	7,19	Средний балл по каждому заданию	7,5	7,25	5	8,75	7	7,1

Анализ результатов свидетельствует о том, что достаточно сформировано умение выделять в тексте основную мысль, исходя из сильных позиций текста (заголовков, начальные и конечные абзацы).

Опираясь на приведенные выше данные, мы можем сделать вывод, что обе группы находятся на одном и том же уровне сформированности

обобщенных умений чтения. Рассматриваемые умения сформированы недостаточно. В экспериментальной группе наименее развиты умения:

- обобщить изложенные факты (определить тему, основную мысль и т.д.);
- оценить изложенные факты/содержание в целом.

А в контрольной группе к наименее сформированным умениям относятся:

- обобщить изложенные факты (определить тему, основную мысль и т.д.);
- вывести на основе фактов текста суждение (сделать вывод);
- предсказать продолжение (возможное завершение и т.д).

2.1.3 Выделение варьируемых и неварьируемых условий

Для проведения экспериментального обучения важно определить варьируемые условия. В качестве варьируемых условий, мы рассматривали то, что занятия в экспериментальной группе проводились на базе разработанного нами комплекса заданий, а в контрольной группе занятия были проведены по традиционной методике.

В качестве неварьируемых условий выступали:

- идентичные поставленные задачи в обеих группах;
- изучение одинаковой учебной информации для обеих групп;
- единые критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

2.2 Методика развития обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения в школе

При организации процесса чтения, важно принимать во внимание что:

- продуктивность запоминания основана на активной иноязычной деятельности субъекта;
- фиксация результатов чтения связана с последующим ее использованием;
- ориентировка в материальном понимании основана на общей логике, структуре текста;
- изучение языков происходит в контексте на основе связанного текста, в функциональной системе с широким использованием схематичной наглядности.

Для эффективного выполнения опытно-экспериментальной работы, необходимо учитывать различные факторы, которые оказывают влияние на проведение этой работы. Важный фактор, который необходимо знать при составлении заданий, это обратить внимание на особенности юношеского возраста, а именно памяти, мышления и внимания.

Память - это общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков. Память старших школьников совершенствуется, становясь логической. Старшеклассники обладают уже более устойчивым контролем над процессами памяти. Они могут свободнее запоминать, сохранять и воспроизводить в памяти выученный школьный материал [Пассов: 1977]. То есть, память активно взаимодействует с познавательными процессами, тщательно отбирая и оценивая поступающую информацию.

Выделяют 2 основных вида памяти: кратковременная и долговременная. Они отличаются длительностью сохранения информации. Кратковременная память достаточна для точного воспроизведения только что произошедших событий, только что воспринятых фактов. В то время как, важную роль, при этом играет долговременная память. Она способствует сохранению материала на продолжительное время. Немало важную роль играет установка запомнить надолго, а также необходимость этой информации для будущей деятельности.

Мышление - способность человека рассуждать, представляющая процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях. В этом возрасте процесс мышления становится более критическим, способным к анализу и синтезу [Пассов: 1977].

Различают три основных вида мышления: предметно-действенное (или наглядно-действенное, связанное с практическими, непосредственными действиями с предметом), наглядно-образное (которое опирается на восприятие или представление) и абстрактное (лишенное непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлениям).

При обучении чтению существенным становится то, что чтение тесно связано с мышлением через его присутствие в языке, что дает возможность оперировать образами; формулировать суждения; совершать умозаключения. При разработке комплекса заданий необходимо учитывать необходимость:

А) составлять денотатные карты, словарные статьи, организовывать общение;

Б) выделять смысловые опоры, устанавливать связь между ними, соотносить содержание текста с собственным знанием;

В) отбирать задания, как совокупность определенных задач, постепенно увеличивающийся сложности, которые должны быть направлены на стимулирование творческой деятельности обучаемых. С этой целью, учитель должен ставить вопрос, задавать тезис;

Г) конкретных лексических задач, формулируемых в группе заданий, должны опережать реальный уровень знаний и развитие умений чтения обучающихся.

Следующий не менее важный критерий - внимание. Обратимся к понятию и его видам.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте. Это особая форма психической активности человека; она входит как необходимый компонент во все виды психических процессов. Таким образом, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение и др. Различают внимание внешнее и внутреннее. Внешнее внимание направлено на окружающие предметы и явления, внутреннее - на собственные мысли, чувства и переживания. Внимание является необходимым условием качественного выполнения любой деятельности. Чтобы деятельность чтения состоялась, главным объектом внимания должна быть мысль, содержание текста и его понимание [Дубровина: 1999].

Исходя из основных характеристик внимания (избирательность, устойчивость, активность) для эффективного чтения необходимо разнообразие читательской деятельности, что может обеспечиваться разными по характеру заданиями, рассматривающих содержание текста с разных сторон.

Предоставленный нами комплекс заданий, направленный на развитие обобщенных умений, разработан с учетом следующих критериев:

- 1) Принцип посильности, т.е. он соответствует возрасту и интересам учащихся.
- 2) Принцип постепенного нарастания трудностей.
- 3) Учет требований к заданиям:
 - соответствие задачам, целям и содержанию обучения;
 - целенаправленность заданий;

-постоянная активная и познавательно-мыслительная деятельность учащихся;

- повторяемость языкового и речевого материала;

- последовательность в организации упражнения;

- соответствие содержания задания этапам формирования навыков и умений

[Корзина 1991: 72].

В ходе нашей работы мы совершенствовали следующие умения:

1) Умение выделить в тексте (основную мысль; требуемую информацию; деталь, иллюстрирующую/ подтверждающую/ поясняющую основную мысль);

2) Умение обобщить изложенные факты.

3) Умение соотнести отдельные части текста.

4) Умение вывести на основе фактов текста суждение.

5) Умение оценить изложенные факты/содержание в целом.

Для удобства мы использовали технологическую карту урока, а также созданные нами этапы работы с текстом, основанную на мыслительной деятельности. Пример технологической карты урока по тексту «Gulliver's travels» (см. Приложение 2 и Приложение 3), в которой прописываются как действия учителя, так и деятельность учеников, а также формируемые умения на каждом из этапов работы с текстом.

2.3 Обсуждение результатов опытно-экспериментального обучения

Констатирующий этап опытно-экспериментального обучения показал, что у учащихся недостаточно развиты обобщенные умения чтения. После обучения на базе разработанного нами комплекса, мы провели контрольный срез. Учащимся обеих групп были даны задания, аналогичные тем, которые были предложены им на констатирующем этапе (см. Приложение 4). Результаты контрольного тестирования по развитию обобщенных умений чтения, обучаемых контрольной и экспериментальной группы представлены в таблице.

Таблица 13 – Результаты контрольного среза в контрольной и экспериментальной группе

g ¹ (контрольная группа)			g ² (экспериментальная группа)		
Учащийся	Итог	оценка	Учащийся	Итог	оценка
Александрова В.	46	4	Замиралова А.	48	5
Видгоф Е.	50	5	Казанцева М.	50	5
Градобоева А.	43,5	5	Клещева Л.	48	5
Гридин А.	40,5	4	Минасян Г.	48	5
Кирчанов И.	45,5	5	Михайлова Н.	50	5
Лейхт Д.	45,5	5	Никоноров Г.	38	4
Павлова Е.	40,5	4	Федчун К.	47,5	5
Панина С.	47,5	5	Чадаева К.	50	5
Синенко А.	45,5	5	Черненко С.	50	5
Хребтова М.	50	5	Шатилова П.	47,5	5
Средний балл	45,45	5	Средний балл	49,5	5

Для наглядности, рассмотрим в виде диаграммы соотношение оценок за итоговое тестирование в обеих группах.

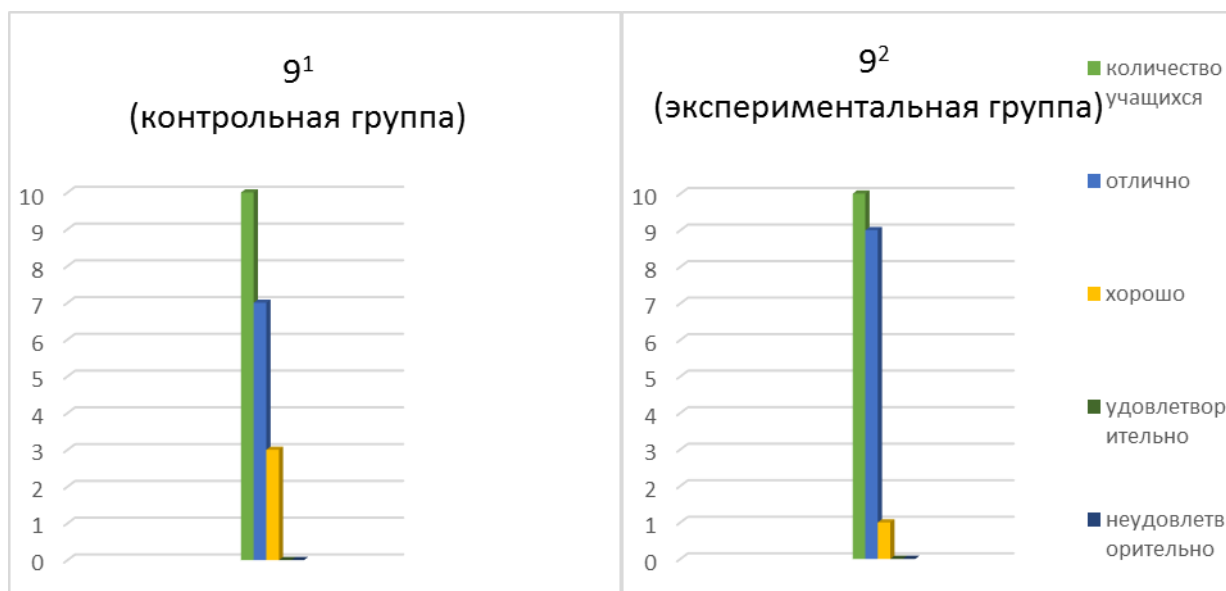


Рис. 4 – Соотношение оценок за итоговое тестирование 9¹ и 9² класса.

Чтобы сравнить развитие обобщенных умений в обеих группах, определим низкий, средний и высокий уровень по итоговому тестированию как в экспериментальной, так и в контрольной группе.

Как и на констатирующем этапе для определения уровней, воспользуемся методикой А.А Кыверялга. Определим и сравним средний уровень по контрольному срезу в обеих группах. Мы определили, что в экспериментальной группе нижний предел по итоговому тесту составил 37,1; средний – 49,5; высокий – 50, а в контрольной нижний предел по итоговому тесту составил 34,09; средний – 45,45; высокий – 50, представим в знаковом виде:

Экспериментальная группа

Контрольная группа

37,1<49,5<50

34,09<45,45<50

В соответствии с этим, мы выяснили, что в экспериментальной группе низкий уровень сформированности представляет собой от 0-7,42 балла; средний от 7,43-9,5; высокий – 10 баллов, обратимся на ситуацию в контрольной группе, низкий уровень сформированности составил от 0-6,8 балла; средний от 6,9-9,5 балла; высокий - 10 баллов.

Таким образом, уровень сформированности обобщенных умений чтения в

экспериментальной и контрольной группе по представим в таблице.

Таблица 14 – уровень сформированности обобщенных умений чтения в контрольной и экспериментальной группе

9 ¹ (контрольная группа)		9 ² (экспериментальная группа)	
Уровень	Количество учащихся	Уровень	Количество учащихся
Высокий	1	Высокий	4
Средний	9	Средний	6
Низкий	0	Низкий	0

Для наглядности, представим полученные данные в виде диаграммы.

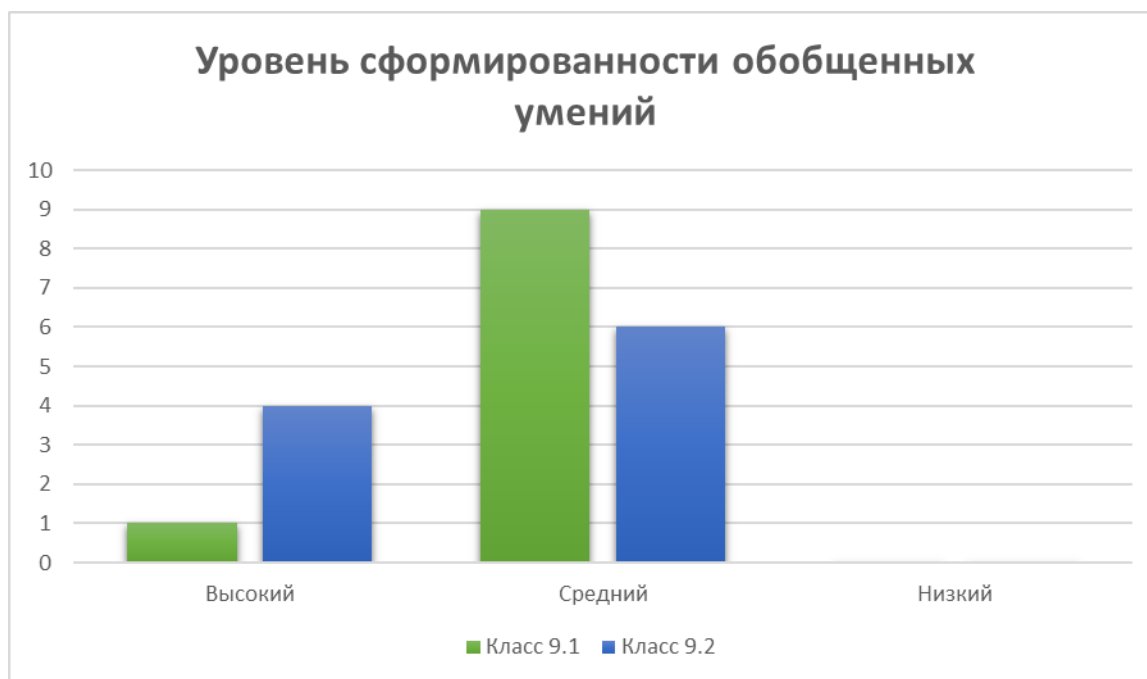


Рис. 5 – уровни развития обобщенных умений чтения в экспериментальной и контрольной группе.

Рассмотрим соотношение уровней сформированности обобщенных умений при первичном и итоговом тестировании в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 15 – Уровень сформированности обобщенных умений чтения,
на основании результатов итогового тестирования

Экспериментальная группа			Контрольная группа		
Уровень	Кол-во учащихся До апробации комплекса.	Кол-во учащихся После апробации комплекса.	Уровень	Кол-во учащихся До апробации комплекса.	Кол-во учащихся После апробации комплекса.
Высокий	2	9	Высокий	1	7
Средний	6	1	Средний	7	3
Низкий	2	0	Низкий	2	0

Сравним соотношение уровней обобщенных умений чтения в экспериментальной и контрольной группе до и после апробации комплекса заданий, представленные в виде диаграммы.

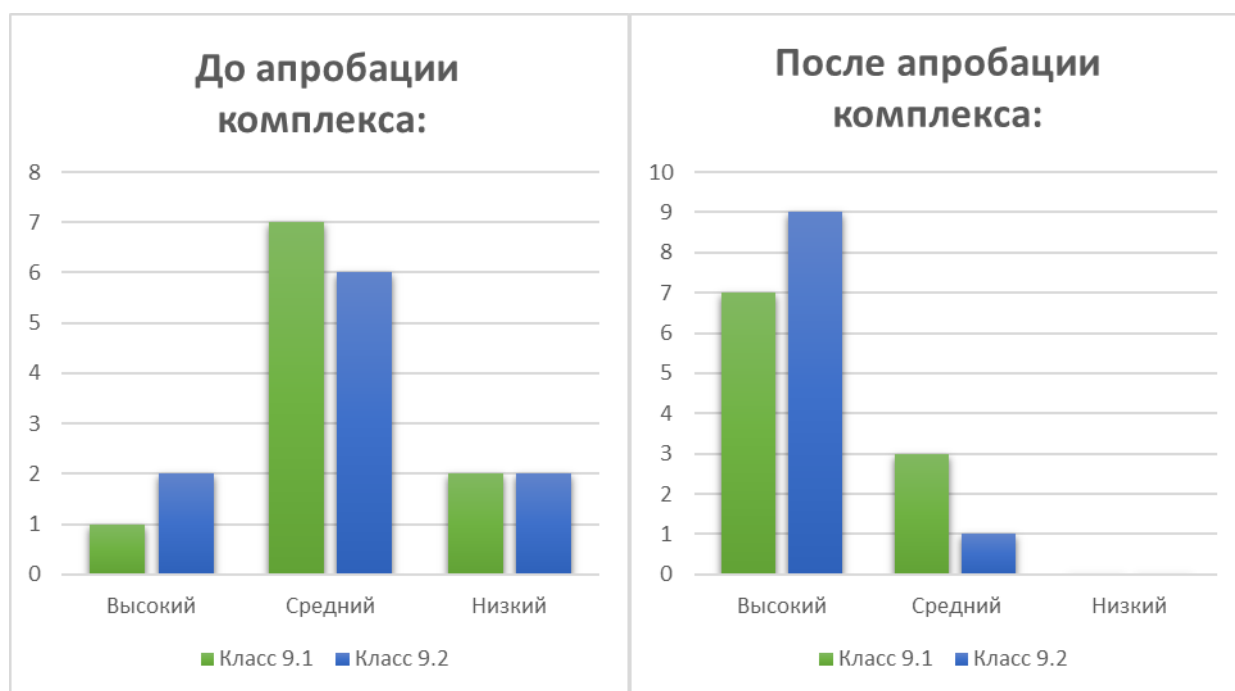


Рис.6 – Уровень сформированности обобщенных умений до и после апробации комплекса в 9¹ и 9² классе.

Как мы видим, произошли улучшения, такие как сокращение количества учащихся с низким уровнем сформированности обобщенных умений чтения, увеличение количества учащихся с высоким уровнем этих умений. Показатель сформированности умения обобщить изложенные

факты, умение оценить изложенные факты в целом и умение соотнести отдельные части текста стал выше первоначальных результатов, что подтверждает эффективность разработанного комплекса.

Также, мы проверили как усвоено каждое задание. Количество баллов, полученные учениками из экспериментальной и контрольной группы за каждое задание, а также средний балл за итоговое тестирование, занесено в таблицу. Мы объединили полученные данные из обеих групп, чтобы было удобно сравнивать результаты.

Таблица 16 – Контроль обобщенных умений по каждому заданию в ЭГ и КГ.

Экспериментальная группа							Контрольная группа						
Учащийся	Задания					Ср. балл	Учащийся	Задания					Ср. балл
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
Замиралова А.	10	10	8	10	10	9,6	Александрова В.	10	10	6	10	10	9,2
Казанцева М.	10	10	10	10	10	10	Видгоф Е.	10	10	10	10	10	10
Клещева Л.	10	10	8	10	10	9,6	Градобоева А.	10	10	6	10	7,5	8,7
Минасян Г.	10	10	8	10	10	9,6	Гридин А.	7,5	10	8	7,5	7,5	8,1
Михайлова Н.	10	10	10	10	10	10	Кирчанов И.	7,5	10	8	10	10	9,1
Никоноров Г.	7,5	7,5	8	10	5	7,6	Лейхт Д.	10	10	8	10	7,5	9,1
Федчун К.	7,5	10	10	10	10	9,5	Павлова Е.	7,5	10	8	7,5	7,5	8,1
Чадаева К.	10	10	10	10	10	10	Панина С.	10	10	10	10	7,5	9,5
Черненко С.	10	10	10	10	10	10	Синенко А.	7,5	10	8	10	10	9,1
Шатилова П.	7,5	10	10	10	10	9,5	Хребтова М.	10	10	10	10	10	10
Итог по заданию	90,5	97,5	92	100	95	-	Итог по заданию	90	100	82	95	87,5	-

Ср.балл по каждому заданию	9,05	9,75	9,2	10	9,5	9,9	Ср. балл по каждому заданию	9	10	8,2	9,5	8,75	9,09
----------------------------	------	------	-----	----	-----	-----	-----------------------------	---	----	-----	-----	------	------

Сравнивая результаты учащихся по итоговому тесту, мы видим, что в экспериментальной группе средний балл выше на 0,81, чем в контрольной. Рассмотрим соотношение первичного теста и итогового. Средний балл в экспериментальной группе равен 9,9, что на 2,71 выше, чем при первом тестировании. Посмотрим на ситуацию в контрольной группе, средний балл в контрольной группе равен 9,09, что на 1,99 выше, чем при первичном тестировании. Занесем эти изменения в диаграмму, средний балл по тестированию в обеих группах рассмотрим по десятибалльной шкале.

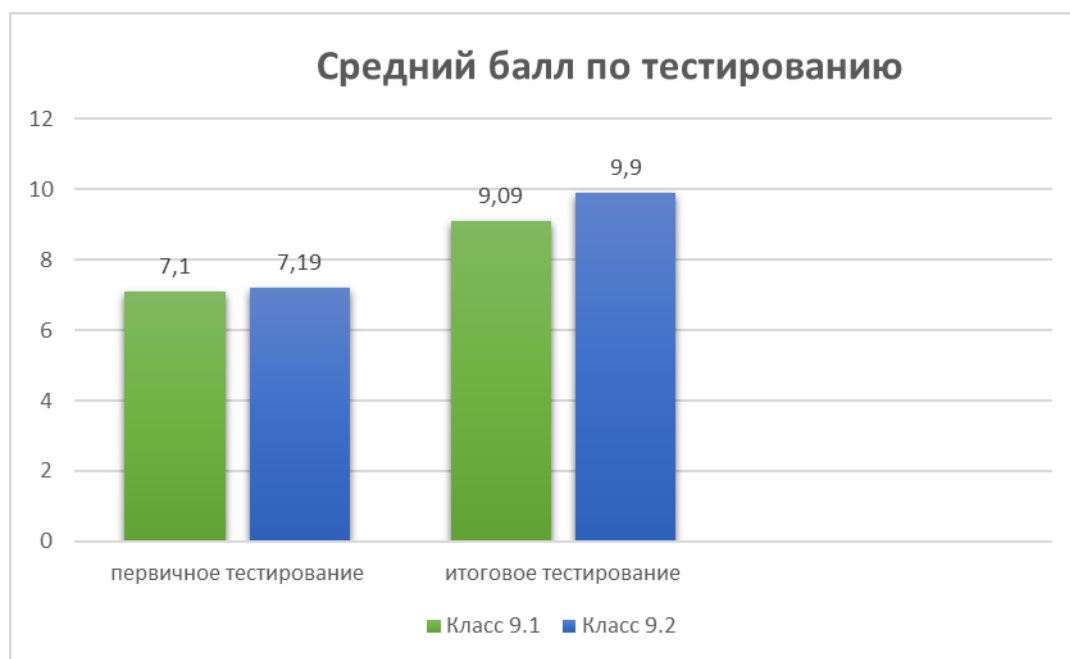


Рис. 7 – Соотношение среднего балла 9¹(контрольная группа) и 9² (экспериментальная группа) за первичное и итоговое тестирование.

По результатам тестирования, делаем вывод, что изменения значительные. Почти у всех учащихся, после проведения повторного тестирования, мы наблюдаем владение обобщенными умениями чтения.

Сравнительный анализ уровней сформированности обобщенных умений чтения после обучения на базе разработанного нами комплекса

заданий свидетельствует о положительной динамике в экспериментальной группе.

Анализ данных подтверждает, что уровень сформированности обобщенных умений чтения после апробации разработанного нами комплекса заданий в экспериментальной группе немного лучше, чем в контрольной группе.

Следовательно, можно сделать вывод, что развитие обобщенных умений чтения будет проходить более успешно, если будет использован комплекс заданий.

Выводы по второй главе

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутой нами гипотезы о том, что развитие обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения будет проходить более успешно, если будет использован разработанный нами комплекс заданий, подтвердилась на практике.

1. Проведенный нами эксперимент был осуществлен в естественных условиях. На основе использования объективных данных нами были выбраны экспериментальная и контрольная группы.
2. Результаты констатирующего эксперимента показали, что развитие обобщенных умений чтения происходит в недостаточной мере. Таким образом, была выявлена необходимость использования специальных заданий, направленных на развитие этих умений.
3. Формирующий этап эксперимента показал, что развитие обобщенных умений чтения происходит более успешно, если используется разработанный нами комплекс заданий.
4. Опытно-экспериментальное обучение подтвердило эффективность разработанного нами комплекса заданий. По результатам обучения можно сделать вывод, что уровень развития обобщенных умений чтения повысился. Полученные результаты позволяют нам предложить учителям использовать данный комплекс в своей работе для развития обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чтение является одним из основных способов извлечения информации, следовательно, развитие умений чтения на среднем этапе обучения в школе является одной из важных и необходимых задач учителя.

В данной квалификационной работе мы произвели анализ научно-методической и педагогической литературы по проблеме обучения обобщенным умениям чтения и определили возможности преодоления возникающих трудностей.

В нашей работе мы осветили такие проблемы, как актуальность и важность обучения чтению, задачи учителя, необходимость владения обобщенными умениями чтения, обязательность формирования этих умений у учащихся. Также мы провели анализ всех видов чтения; рассмотрели несколько теорий поэтапного формирования умственных действий разных авторов.

Мы провели опытно-экспериментальную работу по развитию обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения в школе. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили нашу гипотезу о том, что развитие обобщенных умений чтения на среднем этапе обучения будет проходить более успешно, если использовать разработанный нами комплекс заданий.

По результатам исследования мы сделали выводы о том, что целенаправленное обучение обобщенным умениям чтения способствует:

- преодолению трудностей при дальнейшем изучении других видов чтения;
- эффективному процессу обучения и поддержанию мотивации;
- постоянной заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка;
- развитию и совершенствованию умений чтения.

Библиографический список

1. Азимов В.Г., Щукин А.Л. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [текст] / СПб, 1999. – 94 с., 108 с., 295 с., 322 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: АCADEMA, 2004.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М., 2004.
6. Гурвич П.Б. Становление методики как науки//Сб. Вопросы методики преподавания языков. – Тула, 1967. – с.14.
7. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков. – Владимир, 1980.
8. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991 – 219 с.
9. Ильин М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку. – М.: Педагогика, 1975. – 151 с.
10. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1973. – 224 с.
11. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб, 2001.

12. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М.: Дрофа, 2006.
13. Любарская А.А. К методике чтения//Сб.Иностранный язык в советской школе./Под ред. М.В. Сергеевского. – М.; Л., 1929.
14. Методика начального обучения иностранным языкам/ Под ред. И.В. Карпова, И.В. Рахманова. – М.: Изд-во АПН РСФР, 1957.
15. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/ Н.И.Гез, М.В.Ляховицкий, А.А. Миролубов и др. – М.:Высш.школа, 1982. – 373 с.
16. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/Ред.М.К.Колкова. – СПб, 2006.
17. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под ред. А.А. Миролубова. – 2010. – 464 с.
18. Мильруд Р.П., Носонович Е.В. Параметры аутентичного текста//ИЯШ.- 1999. - №1. – С.11-18
19. Мирульд Р.П. Курс методики преподавания английского языка. – Тамбов, 2001.
20. Мирульд Р.П. Методика преподавания английского языка. – М.: Дрофа, 2005
21. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам/ 2002. – 448 с.
22. Мосунова Л.А. Организация педагогического эксперимента в школе: учебно-методические пособие/ 2000 – 53 с.
23. Мусницкая Е.В. Контроль в обучении иностранным языкам: 100 вопросов к себе и ученику. – М.: Дом педагогики, 1996. – 192 с.
24. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Под ред. А.А. Миролубова и др. – М.: Просвещение, 1967. – 504 с.
25. Палаева Л.И. Методика проектов в обучении иностранным языкам на среднем этапе общеобразовательной школы: Дис. ...к.п.н. – М., 2005.

26. Пассов Е.И. Уроки иностранного языка в средней школе [текст] / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988 – 223 с.
27. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам – М.: Просвещение, 2002. – с.141
28. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс – М.: АСТ, Астрель, 2008. – с.163
29. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие для вузов/ М.: Просвещение, 2008. – 152 с.
30. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
31. Педагогический энциклопедический словарь, Б. М. Бим-Бад- 1968 г. — с.362).
32. Рябинович Ф.М. Контроль на уроке иностранного языка //ИЯШ. – 1987. - №1. – с.10-16
33. Рахманов И.В. Некоторые теоретические вопросы методики обучения иностранным языкам в средней школе //ИЯШ. – 1948. – №2.
34. Рогова Г.В. О принципах обучения иностранным языкам //ИЯШ. – 1974. - №6. – с.85-96.
35. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1976. – 543 с.
36. Рыт Е.М. Основы методики преподавания иностранных языков в свете науки о языке. – М.: Работник просвещения, 1930. – 404 с.
37. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / НИИ содержания и методов обучения АПН СССР/ Под ред.А.Д.Климентенко и А.А.Миролюбова. – М.: Педагогика, 1981. – 456 с.
38. Утробина А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка. – М.: Приор-издат, 2006.

39. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт общего образования по английскому языку
Режим доступа: <https://rosfgos.ru/fgos-po-angliyskomu-yazyiku> , 2015
40. Фоломкина С.К. Обучение чтению: Текст лекций по курсу «методика преподавания иностранных языков». – М., 1980.
41. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. – М., Л., 1947. – 96 с.

Электронные ресурсы:

1. [<https://ru.wikipedia.org/wiki/Умение>];
2. [<http://www.studfiles.ru/preview/1621708/page:2/>];
3. [<http://www.studfiles.ru/preview/5751026/page:25/>];
4. [<http://www.studfiles.ru/preview/2651523/page:16/>];
5. [<https://potencial-school.ru/associativno-reflektornaya-teoriya-obucheniya.html>];
6. [vozrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979];
7. [<http://www.studfiles.ru/preview/6216545/page:30/>];
8. [<http://www.classes.ru/grammar/174.Akhmanova/>];
9. [<http://www.studfiles.ru/preview/5576449/page:4/>].

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

«Violinist in the Metro»

This is a true story, which happened in 2007 in Washington DC. On the cold morning of January 12 when all the holidays were over, people as usual hurried to their workplaces. A man stood against a wall on a subway platform, opened his violin case and started to play his instrument. The musician performed classical music for passersby. For the next 45 minutes, he played six of the most famous pieces from Bach: elegant, divine and sophisticated music. It was rush hour and thousands of commuters were dashing for the entrance to be in time for their daily working chores.

Three minutes had passed but nobody seemed to pay any attention to the music as if there was no music at all. Then, finally, the first person, a middle-aged tall man, slowed his pace and froze for a couple of seconds in front of the violinist. Actually, he was the only one to take any notice of the music. It was obvious, however, that he didn't have time and was in a hurry so the spell of the magic coming from under the strings was soon broken.

A minute later the violinist received his first dollar tip: a woman automatically threw the money into the violin case in front of the musician and continued walking. It seems as if she wasn't aware who she gave her money to and didn't even hear any music.

Another 10 minutes passed. Someone leaned against the wall to listen to the world's most beautiful music. It was a young gentleman, who was rather nervous as he was likely to be late for work. He kept checking his watch every other minute. It didn't give him a chance to enjoy the music and very soon he started to walk on again.

The one who paid the most attention was a 4-year-old boy. Ignoring his mother's tagging him along, the little angel-looking kid managed to stop to look at the violinist. His mother's patience lasted for 2 minutes and she finally pulled so

hard that the boy had to follow her. However, he kept turning his head all the time to look at the musician. Several other children did the same but unfortunately, their parents were in such a hurry that they forced them to continue walking without stopping.

When the 45-minute non-stop playing was over, there was no applause and there seemed to be nobody who may have noticed any change. Everybody carried on walking at their normal pace. 45 minutes brought less than \$30 in total. Only 6 people stopped for a short while to listen to the violinist and about 20 people threw several coins into his open violin case.

No one knew this, but the violinist was Joshua Bell, an internationally famous concert violinist and one of the finest classical musicians in the world, whose concert tickets are usually sold at \$100 as the minimum price. He played with a violin, which cost 3.5 million dollars. Three days before his “failure” performance in the Washington subway, the tickets to the Boston Theater where he performed were sold at the average price \$200.

This was part of a real social experiment organized by the Washington Post in 2007. Sociologists wanted to find out how ordinary people react to beauty and talent and if they are able to recognize and appreciate it in an unexpected context.

“Gulliver’s Travels”

All my life I have wanted to travel. As a young man I studied to be a doctor, but the only thing I dreamed of was to travel around the world and see new lands. Finally, the chance to travel came when I was employed as a surgeon upon a ship that was making a voyage to the South Seas. We left England on May 4th, 1699, and at first our voyage was very successful. Unfortunately, however, there was a violent storm. Our ship hit a large rock and was immediately split in half.

I don’t know what happened to the rest of the men on the ship. I swam as far as I could, and when I was nearly dead from tiredness, I reached land. I couldn’t see any houses or people, and I was extremely tired, so I lay down on the grass and fell asleep.

When I awoke, it was already the next morning. I tried to stand up, but I wasn’t able to move. I was lying on my back, and my arms and legs were strongly tied to the ground, and my hair, which was long and thick, was tied down in the same way. I felt several thin ropes across my body, and I could only look upwards. The sun was beginning to grow hot, and the light was very painful to my eyes.

I heard a lot of noise around me. In a little while I felt something moving on my left leg, which advanced gently over my chest and came almost up to my chin. When I bent my eyes downwards, I saw that it was a human creature less than six inches high, with a bow and arrow in his hands. At the same time, I felt at least forty more of the little creatures following the first. One of them cried out in a high voice, Hekinah degul. The others repeated the same words several times, but I didn’t know what they meant.

I lay all this time very uncomfortably, until at last I was lucky enough to break some of the strings. At the same time, with a strong pull, which caused me a lot of pain, I managed to loosen the strings that tied down my hair on the left side, so I could turn my head a little bit.

The creatures ran away before I could grab them. Then there was a great shout, and I heard one of them cry, Tolgo phonac. A moment later I felt hundreds of arrows

hit my left hand, which felt like many needles. They shot more into the air, as we do with bombs in Europe, and some fell on my face, which I immediately covered with my left hand.

I thought it would be best to lie still until night, when, my left hand being already loose, I could easily free myself. I believed I would have no trouble fighting against the greatest armies they could bring against me if they were all the same size as the creatures I saw. But things happened differently.

When the people saw I was quiet, they stopped attacking me. Near my right ear, I heard a knocking sound for about an hour. When I turned my head that way, I saw that they had built a tiny, wooden stage, with a little ladder to climb onto it. Soon a man went up onto it who seemed to be a very important person. He was no taller than my middle finger. He made a long speech directed at me. Though I could not understand it, I tried to tell him that I wouldn't harm the people.

Приложение 3

Технологическая карта урока по тексту «Gulliver's travels»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения	Типы заданий
I. Мотивационный этап	Hello, boys and girls, today we will read the text and do some tasks, but first, look at the screen. There are pictures from this text, think and say, what do you think about this text? Do you recognize the character? What is his name? What does this text involve? What events?	Hello. (Pupils examine the pictures, the title, think over the contents, main events and so on). Yes, we know this character. This is Gulliver. We think this text is about his adventure, his experience, stories from his life, and his	<u>Умения:</u> - умение определять тему текста исходя из сильных позиций текста (заголовок, иллюстрации, ключевые слова).	- identify the main idea of the text according to: -the title; -the pictures; - key words.

	Look at the title, pictures and predict the contents of the text. Very good.	voyages around the world. From my point of view, the text concerns the topic of travels, examines human nature and so on. According to the title, this text is about some travels, some problems, and acquaintance.		
II.Этап формирования обобщенных умений вовремя чтения.	Let's look through the tasks. Let's read all of them. (Children, one by one, read the exercises).	(Pupils work individually, look through the tasks, read them one by one, then they read the text, do the tasks).	<u>Умения:</u> -найти в тексте требуемую информацию/ деталь; -обобщить изложенные факты; -установить связь между	- say 'true, false, not stated' in the text; - find some information about the central figures; - join

	Are they clear? Before reading, let's read some unknown words. You have 20 minutes to read, understand and do the tasks. Work individually. (A teacher controls this process).	Yes, they are.	событиями/героями.	descriptions with characters; - choose the right chronological sequence; - join the descriptions with the characters; - join the beginning and the ending of the sentences.
III.Контроль развития обобщенных умений чтения.	Your time is up. I hope, you are through with it. Ready? Answer my questions, you can use the text. Let's talk a bit about the main facts. What was the dream of Gulliver?	Yes, we are. He dreamed to travel around the world and	<u>Умения:</u> - обобщить содержание; сгруппировать факты, события; - найти требуемую деталь, подтверждающую основную мысль текста.	- name the main facts; - tell your class about connection between characters; - find some facts, which prove the identity of the character.

	Where was he employed? Describe his first voyage. Very good, children.	see new lands. He was employed as a surgeon upon a ship that was making a voyage to the South Seas. His voyage was very successful. Unfortunately, however, there was a violent storm. His ship hit a large rock and was immediately split in half.		
IV. Рефлексия.	I see that all of you understood this text, and now let's work without texts, let's check your knowledge.		<u>Умения:</u> - предсказать продолжение текста; - оценить изложенные факты; - дать краткое	- name the main and the secondary characters; - name the characteristic features of the central

	Let's generalize the facts. Tell me the main and the secondary characters? Describe the identity of Gulliver. Who can tell us about the basic events?	Gulliver is the main character, little creatures are the secondary. Gulliver is brave, a lover of travelling, kind, good-natured person. First, he wanted to travel. He dreamed of was to travel around the world and see new lands. Finally, he was employed as a surgeon upon a ship that was making a voyage to the South Seas. He left England on May 4th, 1699.	изложение текста.	figures; - name the basic events; - predict the continuation of the text; - give a short summary of the text.
--	--	---	--------------------------	--

	Good, children.	There was a violent storm. His ship hit a large rock and was immediately split in half. Then he saw tiny creatures.		
--	--------------------	---	--	--

Комплекс заданий для итогового тестирования

1. Identify the main idea of the text.

- a) *To be friendly*
- b) *The first day at school is always awful*
- c) *Lie is a good thing*
- d) *Never give up and do not despair*

2. Predict the continuation of the text

- a) *Sheryl and Catherine became best friends and always helped each other.*
- b) *The teacher punished the girls.*
- c) *Catherine decided to leave the school.*
- d) *The teacher understood that Catherine and Sheryl are very good girls.*

3. Say “true”, “false”, “not stated” in the text

- a) *After the first day at school the author wanted to go back.*
 1) True 2) false 3) not stated
- b) *The teacher was angry because Catherine’s hairstyle wasn’t right.*
 1) True 2) false 3) not stated
- c) *Catherine enjoyed her lunch at school very much.*
 1) True 2) false 3) not stated
- d) *All the girls had to wear white ribbons in their hair.*
 1) True 2) false 3) not stated
- e) *Sheryl told the truth to their teacher.*
 1) True 2) false 3) not stated

4. Choose the right headline to the text.

- a) *My awful day*
- b) *My first day at school*
- c) *Granny and I*
- d) *My new friend*

5. Choose the right word order.

- a)** 1) *Catherine's grandmother felt very lonely on her first day at school.*
2) *Every girl in the class was wearing a ribbon, except her.*
3) *Her legs felt jelly and seemed ages until she was finally standing in front of the whole class.*
4) *She didn't know anyone.*
- b)** 1) *The worst was still to come and it was lunch.*
2) *They served liver for lunch.*
3) *It was the only dish she hated.*
4) *Catherine was hungry.*
- c)** 1) *This story was told to me by my granny.*
2) *Everything went wrong*
3) *My granny told me about her first day at school.*
4) *She felt very uncomfortable*
- d)** 1) *The last lesson was reading*
2) *She was horrified.*
3) *Sheryl saved the situation.*
4) *The teacher calmed down.*

Текст для итогового тестирования

“My first day at school”

This story was told to me by my granny. After I returned from my first day at school, I refused to go there back again. It was really my worst day ever. Everything went wrong. I got the sums wrong, I tore my stockings, my teacher was angry with me because I broke a boy's pen. However, after my granny told me about her first day at school, I understood that the things could have been even worse.

Catherine, my grandmother, felt very lonely on her first day at school. She didn't know anyone and was a bit shy to make friends. The teacher looked very serious and strict and when she called her name, “Catherine Stones”, my granny felt horrified. Her legs felt jelly and seemed ages until she was finally standing in front of the whole class. The teacher was angry that || her hair wasn't tied back with a ribbon. It turned out that it was a school rule which Catherine didn't know about. Every air in the class was wearing a ribbon, except her. She felt very uncomfortable.

That was just the beginning. Everything kept going wrong after that. During the break, they went out to the schoolyard to do skipping. Catherine had always been good at skipping but that day she kept getting out of step with everyone else. So the teacher didn't let her come and made her stand aside and just watch other children. The worst was still to come and it was lunch. Everybody had their meals in the school canteen and the rule was to eat everything which was on the plate. Catherine was very hungry and she couldn't even think that it would be such a big problem. They served liver for lunch and was the only dish she hated. She felt sick at the sight of liver and couldn't even have a small piece! At those times girls had to wear school uniform: white aprons over a dark blue dress. So when nobody was looking, Catherine took a handkerchief and put the liver in the pocket of her apron.

The last lesson was reading. The girls took off their aprons, sat in a circle and began to read. Normally, Catherine was very good at reading, but she was so nervous about the liver she had put into the pocket that she couldn't concentrate and made a lot of mistakes. Sheryl, | girl who sat next to Catherine, was perfect at reading and the teacher gave her an excellent mark. When the girls went to collect their aprons after the lesson, to Catherine's horror, she saw an oily strain on her pocket from the liver juice. She was horrified. But when the teacher whose apron it was, Sheryl saved the situation. She said that she had a nosebleed after lunch her handkerchief made this strain. The teacher calmed down and asked Sheryl to clean everything for the next day.