



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Особенности произвольной регуляции деятельности детей
дошкольного возраста с задержкой психического развития

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Дошкольная дефектология
Форма обучения заочная

Проверка на объём заимствований:

40,25 % авторского текста
Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

«01» марта 20 23 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-102-3-1-с

Рюмина Светлана Юрьевна

Научный руководитель:

к.б.н., доцент кафедры СПиПМ

Лапшина Любовь Михайловна

Челябинск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Понятие «навыки коммуникации» в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	9
1.3 Методологические аспекты использования игровых технологий для развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	19
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	27
2.1 Организация и база исследования коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития	27
2.2 Анализ результатов исследования особенностей навыков коммуникации у старших дошкольников с задержкой психического развития	32
2.3 Коррекционная работа по развитию навыков коммуникации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	35
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Человек, является социальным существом – с первых дней жизни, он испытывает нужду в общении с другими людьми, которая постоянно развивается - от потребности в эмоциональном контакте к более глубокому личностному общению и сотрудничеству.

Данные факторы определяют вероятную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности. Значительным фактором психического развития ребенка дошкольного возраста является его общение со взрослыми и сверстниками. Развитость коммуникативных умений имеет наибольшее значение к моменту поступления в школу (Г.Г. Кравцов, М.И. Лисина, А.Г. Ружская, В.А. Петровский, Е.Е. Шульшенко), когда отсутствие простых коммуникативных умений усложняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Несформированность коммуникативных умений усложняет период адаптации к школе, который может быть травмирующим для психики ребенка, но и в постадаптационный период коммуникационные умения, не утрачивают своего системообразующего значения.

Формирование коммуникативных умений представляется необходимым условием успешности учебной деятельности, наиболее главным направлением социально-личностного развития. В исследованиях О.Я. Гойхман, Ю.М. Жукова, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.К. Марковой, говорится, что способность к установлению взаимоотношений рассматривается как особая форма предприимчивости субъекта. В общении люди раскрывают свои личные, индивидуальные качества. М.И. Лисина, А.К. Маркова подчеркивают, что в течении общения важным является не только проявление личностных качеств субъекта, но и их развитие, и формирование в процессе общения. Это объясняется тем, что во время коммуникации человек усваивает человеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности.

Задержка психического развития представляется одной из наиболее общераспространенных форм психической патологии детского возраста. Дети с задержкой психического развития составляют в настоящее время около четвертой части детской популяции. Специальное исследование психологами и педагогами детей с задержкой психического развития началось относительно недавно - около 15 лет назад.

Причины зарождения задержки психического развития рассматриваются в работах Т.А. Власовой, З.И. Калмыковой, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер и др. Многие авторы (Е.С. Слепович, Р.Д. Триггер, У.В. Ульенкова и др.) фиксируют недостаточность формирования общения у детей с задержкой психического развития, его незрелость, проявляющуюся в ситуативности поведения.

Экспериментальных исследований коммуникативной деятельности детей с задержкой психического развития, как отмечает Р.Д. Триггер в своей работе «Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития», немного. Несмотря на частый интерес исследователей к проблемам оптимизации коррекционной работы с данной категорией детей, в настоящий момент нет целостного представления о закономерностях становления у них навыков общения; недостаточно изучены адекватные условия, способствующие полноценному формированию основных операциональных компонентов их коммуникативного акта.

Таким образом, отмечают исследователи, человек развивается как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности.

Цель исследования: теоретически изучить и практически исследовать особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: коррекционная работа по развитию

коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в научной литературе.

2. Выявить уровень развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Предложить методические рекомендации для педагогов логопедических групп по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования: анализ научной литературы; психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за детьми в процессе деятельности; методы качественной и количественной обработки результатов исследования.

База исследования: практическая часть исследования была организована на базе МКДОУ ДС № 18 г. Бакала. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Структура исследования: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «навыки коммуникации» в психолого-педагогической литературе

Коммуникативные навыки представляют собой непростое психологическое образование, которое созревает на основе коммуникативных задатков, включающие в себя когнитивный, эмоциональный, коммуникативно – деятельностный компонент. Компоненты находятся в тесной связи между собой и обеспечивают успешность осуществления коммуникативной деятельности [7].

Коммуникация – это общение, передача информации с помощью языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития человеком социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Социально-коммуникативное развитие ребенка относится к числу важнейших проблем в педагогике.

Деятельность – важное условие развития ребенка. По А.Н. Леонтьеву, деятельность – это целенаправленное взаимодействие человека с окружающей средой, опосредованное всесторонней активностью или специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающей действительности. Одним из особенно значимым для человека видом деятельности является коммуникативная деятельность. В словаре русского языка С.И. Ожегова «коммуникация» - это сообщение, общение. В словаре синонимов понятия «коммуникация» и «общение» образуются как близкие синонимы, что позволяет считать эти термины равными. В толковом словаре русского языка общение связывается со словами «общность»,

«община» [15]. Этот смысл данного понятия может служить и главным критерием настоящего общения человека с другими людьми.

Психологический словарь определяет понятие «коммуникация», как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно – оценочного характера. Таким образом, коммуникация предполагает известие партнерами друг другу какого – то определенного объема новой, ценной информации и достаточной мотивации для продолжения общения, что является важным условием общения.

В дошкольной педагогике является распространенной точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной А.Г. Рузской, согласно которой «коммуникативная деятельность» и «общение» рассматриваются как синонимы. Авторы отмечают, что развитие общения детей дошкольного возраста представляет процесс качественных преобразований формирования коммуникативных навыков [8, 17].

Главным условием, которое доказывает о наличии настоящего общения, является способность к идентификации, к умению общения с партнером, к возможности принять другое мнение, то есть в общении всегда есть диалог. Общение в любых случаях направлено на другого человека. Этот человек выступает как личность, которая наделена своей собственной активностью и своим отношением к другим. Ориентация на активность другого и на его отношение - это главная характеристика общения. Из этого следует, что общение - это всегда взаимная, совместная активность, которая полагает встречную направленность партнеров. Тем не менее общение - это не просто внимание к другому или выражение отношения к нему, оно имеет свое содержание, которое связывает всех. Это может быть либо совместная деятельность, направленная на достижение результата, либо тема разговора, либо обмен мнениями по поводу какого-либо события.

Главное, чтобы этот предмет общения, это содержание были общими

для людей, вступивших в общение. М.И. Лисина выделила следующие компоненты коммуникативной деятельности дошкольников:

- 1) Наличие предмета общения – другого человека (ровесника или взрослого), который служит партнером по общению и является его субъектом.
- 2) Потребность в общении – желание и стремление ребенка познавать окружающий мир, оценивать себя и других людей.
- 3) Коммуникативные мотивы – это ведущие мотивы общения, так как они выступают социальным фактором, благодаря которому исполняется коммуникативный процесс. Мотив общения связан с личностными качествами самого ребенка, его эмоциями и чувствами. Мотивы общения зависят от возраста ребенка.
- 4) Действие общения – выступает в качестве единицы коммуникативной деятельности.
- 5) Задачи общения способствуют целенаправленному использованию разнообразных действий, которые совершаются в коммуникативной деятельности. Довольно часто в коммуникативном процессе можно наблюдать, что мотивы и задачи общения не совпадают.
- 6) Средства общения способствуют быстрому осуществлению всех действий на вербальном и невербальном уровне.
- 7) Продукты общения – могут быть разнообразными и появляться в результате общения [14].

Такие ученые, как Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик, Е.Г. Савина, выделяют коммуникативные навыки, как единство личностных качеств ребенка, необходимых для взаимодействия в социальной среде. Таким образом, она проявляется в осознанном коммуникативном поведении и способности строить поведение в соответствии с коммуникативной задачей, требованиями ситуации и характеристиками участников общения [5].

Итак, проанализировав большое количество литературных источников, посвященных тематике общения, социализации и развитию коммуникации, мы сделали вывод о том, что коммуникативные навыки – это структурная единица механизма коммуникативной деятельности, многокомпонентное единство, содержащее вербальные и невербальные навыки, использование которых соответствует коммуникативной цели, ситуации и характеристиками участников, и реализация которых доведена до автоматизма.

1.2 Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития – это советская дефектологическая концепция, подчеркивающая социальную природу задержки психического развития, когда психическое функционирование индивида отстает от принятых психологических норм в определенном возрасте.

Учеными были предложены различные версии, но доминирующей считается классификация 1980 года советского и российского детского психиатра, и дефектолога Клары Семёновны Лебединской.

Она классифицировала расстройства в соответствии с их этиологическими особенностями, в 1992 году К. С. Лебединской была присвоена степень доктора психологических наук.

Ориентируясь на этиологические характерные признаки, К. С. Лебединская выделила несколько типов патологии. До этого подобное пытались сформулировать М. С. Певзнер и Т. А. Власова, но в конспектировании группы детей с ЗПР больше всего преуспела К. С. Лебединская.

К. С. Лебединская выделила 4 вида задержки психического развития:

1. Конституционного происхождения
2. Соматогенного генеза

3. Психогенного

4. Церебрального

Разберем более подробно 4 типа ЗПР:

ЗПР конституционного происхождения – это означает, что инфантильность присутствует на более ранней стадии в эмоциональной и волевой сфере. Это означает, что если ребенок на год или два младше, то это не является проблемой.

Преобладают:

- эмоциональная мотивация поступков;
- повышенный фон настроения;
- поверхностность;
- легкость внушения.

Конституционная задержка развития может быть выявлена по внешнему виду ребенка, например, когда, поступив в школу, дети становятся похожими на взрослых – даже внешне. А дети первой группы с ЗПР по К. С. Лебединской – субтильные – они выглядят младше своего возраста.

Гармоничная инфантильность одинаково проявляется во всех сферах: эмоции, интеллекте и речи. В некоторых случаях психическое отставание может быть более выраженной.

ЗПР соматогенного происхождения – основная причина, длительная органная недостаточность:

- инфекции;
- аллергические состояния;
- пороки соматической сферы: как врожденные, так и приобретенные.

Эмоциональное развитие может задерживаться из-за сочетания неврологических нарушений, таких как страх, тревожность и угрюмость.

Если ребенок долго болеет, проводит много времени в медицинских учреждениях и оторван от семьи, организм, особенно нервная система сильно страдает. Это приводит к некоторым видам заторможенности.

ЗПР психогенного происхождения – ребенок отклоняется в развитии при этом типе проблемы из-за неблагоприятной окружающей среды. Например, если в семье конфликт, и окружающая обстановка оказывает давление на психику ребенка, организм начинает процесс адаптации. Это приводит к изменениям в эмоциональном развитии, которые идут в неправильном направлении.

Психогенные задержки возникают, когда у ребенка отсутствует чувство долга, например, когда ребенок гиперактивен или бездомный. Психогенные задержки нужно отличать от педагогической запущенности, когда проблемы возникают из-за того, что у ребенка нет соответствующих знаний или опыта, или он не способен выполнять определенные действия. Здесь важно различать причину и следствие.

По российским и зарубежным данным, ЗПР церебрально-органического происхождения, является наиболее распространенным и стойким типом умственной отсталости.

Он возникает вследствие:

- инфекций во время беременности;
- недостатка кислорода;
- тяжелого токсикоза;

- несовместимости крови матери и ребенка, например, из-за резус-факторов;

- недоношенности;
- заболеваний на первом году жизни.

Таким образом, задержка психического развития – это собирательный термин для обозначения проблем, характеризующихся разнообразными причинами. Она также может проявляться в специфических формах.

ЗПР – это не только задержка в психическом плане, но и глубокая специфика:

- мышление характеризуется пассивностью, несамостоятельностью, инертностью, нарушением всех мыслительных операций;

- восприятие характеризуется нарушением обобщенности, замедленным темпом, узостью объема, нарушением избирательности;

- памяти свойственно снижение продуктивности всех ее основных процессов;

- вниманию характерны трудности распределения, замедленность переключения, истощаемость, отвлекаемость.

- воображение неточно, фрагментарно;

- развитие речи характеризуется двумя важными особенностями: значительной задержкой становления и недоразвитием всех ее компонентов;

- мотивационно-потребностная сфера и сфера интересов из-за недоразвития интеллекта характеризуется бедностью и слабо регулируются сознанием;

- самооценка носит неадекватный, неустойчивый, аффективный характер;

- уровень притязаний нарушен и определяется характером дефекта

Рассмотрим особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

В старшем дошкольном возрасте, дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, у детей появляется желание играть в сюжетные игры с 1-2 детьми. Дети испытывают трудности в формировании мотивационно – целевых компонентов игры: трудности на этапе формирования замысла, ограниченность или отсутствие планирования, узкая вариативность в поиске путей реализации, отсутствие потребности в улучшении своего поведения, сосредоточенность на реализации какого-то поведения, а не на реализации замысла игры и т.д.

Навыки самообслуживания сформированы частично.

Обогащается содержательное исполнение рисунка, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Большинство детей изображают человека из трех частей, с наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей, могут рисовать основные геометрические фигуры. У некоторых детей появляется сюжетное рисование.

Дети начинают вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

В лепке дети осваивают основные приемы. Большинство детей испытывают затруднения при изображении мелких деталей.

Усложняется конструирование. Дети могут играть со строительными постройками более 10 минут. Постройки включают в себя большое количество деталей, однако большинство детей испытывают трудности с планированием последовательности действий.

Некоторые дети испытывают трудности со всеми видами изобразительной деятельности.

Двигательная сфера характеризуется положительными изменениями в мелкой и крупной моторике. Развиваются ловкость рук и координация движений. Дети этого возраста способны сохранять равновесие, прыгать

на двух ногах, стоять на одной ноге и перешагивать через небольшие преграды. Игры с мячом становятся все более сложные.

Большинство детей знают шесть основных цветов и основные геометрические формы, и могут сопоставлять предметы по цвету и форме.

Улучшаются навыки внимания и запоминания, повышается спонтанность. Некоторые дети с задержкой развития в старшем дошкольном возрасте могут вспомнить четыре слова, когда их спрашивает взрослый, но при этом испытывают трудности с выполнением заданий на запоминание. Они способны запоминать информацию и извлекать ее спустя несколько дней или недель, как и их сверстники. Большинство детей могут удерживать внимание на каком-либо предмете в течение 15-20 минут, занимаясь увлекательным делом.

Развитие речи характеризуется низкой сформированностью звуковой стороны речи у большинства детей и неадекватной артикуляцией шипящих, свистящих и звуковых волн. Фонемный слух и восприятие фонем также развиты слабо, отмечаются также лексические и грамматические недостатки языка.

По мере развития понимания окружающего мира их словарный запас значительно увеличивается, но остается в основном неточным. Развивается диалогическая речь.

Умеет считать числа, но с некоторыми трудностями при подсчете предметов. Может изучать сложение, вычитание и деление на визуальном уровне. Знает времена года и дни недели и умеет их считать, но общие и видовые понятия сформированы недостаточно хорошо. Может делать связные умозаключения в рассказах, но нуждается в предварительном руководстве со стороны учителя. Большинство детей испытывают трудности с пересказом сюжета истории из-за ограниченного словарного запаса и, в некоторых случаях, неразвитой лексико-грамматической структуры языка.

Может проявлять несдержанность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками.

Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

В этом возрасте изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. [23]

В коррекционной психологии и педагогике высокий интерес к проблеме навыков коммуникативного общения детей с ЗПР обусловлен тем, что в условиях аномального развития процесс навыков коммуникативного общения приобретает качественное своеобразие в зависимости от структуры дефекта. Наибольшее количество исследований в данном направлении связано с проблемами навыков коммуникативного общения лиц с нарушениями интеллекта отмечают И.Л. Баскакова, Ж.

Демор, И.В. Цукерман, П.М. Залюбовский, Д.М. Маллаев, Л.И. Солнцева [2, 12].

Наиболее крупными исследованиями, специально посвященными проблеме навыков коммуникативного общения, являются работы В.Г. Петровой, которая выявила ряд особенностей восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР [16].

Исследователи отмечают, что дети дошкольного возраста предпочитают общаться со сверстниками, особенно однополыми, способны к избирательному общению, однако по времени их игры короче, а также им более свойственна смена партнёра по игре.

Основные трудности в выполнении совместных проектов начинаются уже на этапе первичной договорённости – у них либо отсутствует взаимный контроль, либо в результате контроля применяются неэффективные меры воздействия.

В процессе своей жизни каждый человек начиная с раннего детства, формирует навык вступать, поддерживать коммуникативное взаимодействие с окружающими, то есть учиться общению с другими людьми, и в процессе жизни овладевает разными его видами. В ситуации, когда нарушено нормо-типичное развитие, например, у ребенка имеется задержка психического развития, самостоятельное развитие навыков общения, коммуникации требует внешней помощи в формировании и развитии данного навыка. Сначала это стихийный процесс, результат накопления жизненного опыта. Для совершенствования навыков коммуникативного общения нужны целенаправленные действия, в ситуации нарушенного развития, эти действия будут происходить извне, со стороны заинтересованных взрослых.

Процесс навыков коммуникативного общения подробно рассматривается в работах отечественных и зарубежных психологов:

Ж.Пиаже, М.И. Лисиной, Г.А. Андреевой, В.В. Знакова, А.А. Леонтьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова и др.

Существует несколько определений «навыков коммуникативного общения». Общение — взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [9].

Андреева С.А. в своей книге четко приводит определение процессу общения, процессу коммуникативного взаимодействия, что по сути является одним и тем же процессом, а именно Андреева С.А. пишет, что «...общение – это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности...» [1].

По В.Н. Мясищеву, общение — это единство трех процессов: отражения, отношения, обращения. Выделяют три стороны, в которых реализуется навык коммуникативного общения: коммуникативная сторона, как процесс обмена информацией; интерактивная сторона представляет собой процесс обмена действиями (интеракции); перцептивная сторона, как ситуация восприятия и понимания партнёра по коммуникации [22].

Ограниченный круг навыков коммуникативного общения таких детей, их бедный социальный опыт, а также недоразвитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы затрудняют процесс отражения школьниками окружающих людей, их отношения к себе, ситуаций, связанных с общением.

Усугубляет проблему навыков коммуникативного общения низкий уровень развития речи.

Нарушения навыков коммуникативного общения в совокупности порождают проблемы, связанные с успешностью социальной адаптации, замечает Н.Д. Соколова [18].

В настоящее время ведущей коррекционной стратегией по преодолению социальной дезадаптации детей становится когнитивно-коммуникативный подход (О.Е. Грибова, С.А. Игнатъева Р.И. Лалаева, Е.Л. Черкасова, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др. [21]. В его контексте важной задачей является формирование коммуникативной компетентности учащихся в социально значимых ситуациях навыков коммуникативного общения.

В частности, в работах Е.Л. Черкасовой описано три этапа формирования речевой коммуникации учащихся начальных классов.

- формирование коммуникативного ядра, включающего языковые знания и первичные коммуникативные умения;

- расширение коммуникативного ядра путем овладения новыми средствами навыков коммуникативного общения, применения полученных знаний в новых условиях навыков коммуникативного общения;

- систематизация приобретенных ранее знаний, умений и навыков и их дальнейшее совершенствование [21].

Хотя интеллектуальное нарушение рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. В.И. Лубовский, Ж.И. Намазбаева отмечают положительную динамику в развитии детей с нарушением интеллекта при правильно организованном педагогическом воздействии [10,13].

Развитие эмоций дошкольников с задержкой психического развития определяется наличием специального педагогического воздействия, осуществляемого родителями и педагогом. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, радости, выработыванию правильного бытового поведения, закреплению необходимых для жизни в семье или в детском учреждении навыков и привычек, а также позволяют детям сделать первые шаги в направлении контроля над своими эмоциональными проявлениями [4,6].

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста с ЗПР при общении с окружающими не используют средства всех категорий, а пользуются только теми, которыми смогли овладеть. Наиболее доступной для них формой является внеситуативно-познавательная, где познавательное общение тесно переплетается с игрой.

Даже общаясь друг с другом в ситуации игры, они недостаточно пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы произношением отдельных слов, служащих побуждением к выполнению тех или иных действий. Их ответы кратки и односложны, часто заменяют словесный ответ кивком головы или другим выразительным движением. В общении со взрослыми дети в первую очередь испытывают затруднения, связанные с недостаточно развитой инициативой в общении, особенно при контакте с незнакомыми людьми. Им также мешают смущение, страх, что в непривычной обстановке может привести к прекращению навыков коммуникативного общения. Фрагментарность и неполноценность социально-бытовых знаний, малый опыт навыков коммуникативного общения и своеобразие личностных проявлений тормозят развитие деловых навыков коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками.

1.3 Методологические аспекты использования игровых технологий для развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Одно из самых привлекательных занятий для детей дошкольного возраста – игра. Исследователи игры отмечают, что в игровом взаимодействии ребёнок каким-то стихийным образом нащупывает способ разрешения наступившего его противоречия, а именно возможность разрешить конфликт через игру заставляет его вновь и вновь к ней обращаться.

Игра, вырабатывает у детей дошкольного возраста понятие сущности некоторых проблем, а совместное их решение в процессе игры помогает лучше усваивать социальные нормы и роли, соответствующие их полу и социальному статусу.

Детские игры во всем их многообразии предоставляют ребёнку возможность узнавать новое, размышлять над тем, что уже вошло в его опыт, выражать свое отношение к тому, что является содержанием игры.

Поэтому, решая проблему коррекции коммуникативной и эмоциональной сферы у дошкольников и учитывая, что игра является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов развития социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе игры ребенок имеет возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной детсадовской жизни.

Задача педагога – обогатить это общение душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игры детям предлагается проанализировать и обсудить полученный опыт, и здесь проявляется ценность выводов, сделанных самими детьми.

Жизнь ребенка в дошкольном возрасте наполнена разными видами деятельности, среди которых игра занимает особое место. В игре дошкольник и обучается, и развивается, и воспитывается.

Диагностикой уровней развития общения дошкольников с взрослыми и сверстниками, выявлением коммуникативных навыков занимались такие педагоги и психологи, как Е.И. Щербакова, О.В. Дыбина, Г.А. Урунтаева, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Ю.В. Филиппова и другие. Но, однако, в представленных исследованиях не в полной степени разработаны методики диагностирования коммуникативных способностей дошкольников.

Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков у дошкольников разнообразны:

Коммуникативные игры – это игры различной степени подвижности, в ходе которой необходим речевой, тактильный или иной контакт детей между собой и взрослого с ребенком. К ним можно отнести некоторые хороводные игры, словесные и ролевые.

Игры с правилами - требуют соблюдения правил, заданных взрослым, обговоренных со сверстниками или предусмотренных самой игрой. Ребенок запоминает эти правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится адекватно оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления, и др.

Сюжетно-ролевые игры. – педагог, организуя игровую деятельность с детьми раннего возраста, концентрирует усилия на обогащении их бытового опыта, проводит игры-показы («Соберём куклу на прогулку», «Полечим собачке лапку» и т.д.). Поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок учится использовать предметы так, как это принято в обществе (ложкой едят, на машине ездят, перевозят груз и т.д.).

Воспитатель должен стимулировать появление у ребенка интереса к игре со сверстниками, демонстрировать и поощряет игры с использованием предметов-заменителей (кубик – котлета, найденные на прогулке палочки разной высоты – мама и малыш и т.д.), поддерживать самостоятельность детей в подборе игрушек.

Старший дошкольный возраст – период расцвета сюжетно-ролевой игры: усложняются сюжеты, более разнообразными становятся роли, игра приобретает творческий характер. Ребенок стремится отразить в игре, помимо событий реальной жизни, свои фантазии. Дети любят

самостоятельно распределять роли, облачать себя в соответствующие костюмы, использовать нужные атрибуты и аксессуары.

Ребёнок, беря на себя роль в игре, передаёт характерные особенности персонажа с помощью различных средств выразительности: голоса, мимики, жестов.

Педагогическое руководство игрой на этом возрастном этапе – помощь в освоении детьми реальной социальной роли, что способствует расширению рамок их социального познания.

Уровень диалогического общения можно выявить на примере наблюдения игры.

Наблюдения проводятся за специально организованной игровой деятельностью детей (игры парами).

Оценка проводится по следующим параметрам:

- содержание (ориентировка на взрослого; на ребенка-партнера);
- диалогические отношения (инициативность высказываний; активная ответная позиция);
- средства общения (единичное высказывание; два взаимосвязанных высказывания двух партнеров; три взаимосвязанных высказывания двух партнеров);
- коммуникативно-семантический тип высказывания (вопрос, комментарий, обсуждение, побуждение);
- способы общения (адресность, аргументированность, доброжелательность).

Народная педагогика знает много подвижных игр, которые строятся как игра-драматизация по готовому сюжету и включают в себя разнообразные диалоги персонажей. Это такие игры, как «Гуси-лебеди», «Краски», «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», «Садовник» и др.

Народные игры используют различные способы налаживания диалогического общения детей со сверстниками.

Первый способ налаживания диалогического общения - ориентировка на партнера, необходимость слушать и слышать его голос, речь, смотреть в глаза. Это игры типа «Угадай по голосу» (угадать по голосу, кто позвал); «Что изменилось?» (внимательно рассмотреть и запомнить внешность партнера и угадать, какие изменения в своем внешнем облике он произвел).

Цели создания ориентировки на партнера служат разнообразные хороводные игры, в которых дети говорят и двигаются в едином темпе, держась за руки (тактильный и слуховой контакты).

Специальная коррекционная психология предлагает разносторонние сведения о состоянии и динамике развития детей с задержкой психического развития. Проведен ряд исследований, которые посвящены вопросам организации, содержания и методики коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР.

Опыт работы, в специально организованных педагогических условиях, для детей с ЗПР, говорит о возможностях компенсации задержки психического развития.

Одновременно клинические и психолого-педагогические исследования указывают на то, что подобным детям характерен низкий темп развития системы социальных отношений, представлений и знаний о них.

Установлено, что межличностные отношения возникают и наиболее усиленно формируются в детском возрасте, так как с самого рождения ребенок живет в окружении людей и вступает с ними в разнообразные отношения. Его коммуникативные связи усиленно сформировываются в дошкольном возрасте.

Согласно психологическим исследованиям, общение дошкольников с задержкой психического развития, в противоположность от их

нормально развивающихся сверстников, характеризует низкий уровень коммуникативной и речевой активности.

Исследования Е.Е. Дмитриевой [3] показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностного общения со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Дошкольники с ЗПР нечасто обращаются к взрослым, применяя речевые средства. Синхронное обращение к взрослому человеку нескольких детей вызывает затруднения в возникновении и формировании содержательных контактов. Дети с задержкой психического развития, обычно, не ждут возможности задать появившийся у него вопрос, показать свою работу, а отходят от воспитателя. Следовательно, для данных детей малое значение имеет общение со взрослыми, находящимися вне их семейных связей.

Исследование У.В. Ульенковой [20] показывают, что дети с задержкой психического развития с удовольствием сотрудничают с взрослыми в игровой деятельности. Но в ситуации познавательной и личностной беседы данные дети ощущают дискомфорт, часто вообще прерывают общение с взрослыми. Обращение ребенка к взрослому, обычно, связано с желанием приковать его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом больше половины подобных контактов дети определяют не вербальными, а жестомимическими или тактильными средствами.

Р.Д. Триггер [19] замечает, что братья и сестры имеют более существенное значение в эмоциональной жизни ребенка с задержкой психического развития, в отличие от нормативно развивающегося сверстника. Другая картина коммуникативной деятельности дошкольников с ЗПР с «чужими» сверстниками обозначается в тех единичных исследованиях, в которых общение анализируется как одна из характеристик той или иной деятельности ребенка. Дети с задержкой

психического развития по собственной инициативе, как правило, не вступают в игру со сверстниками. Некоторые из них следят за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором иных детей.

Усложнение правил игры, их интеллектуализация, как правило, приводят к ее распаду. Эмоционально-волевая незрелость наиболее тесным образом связана с преобладающим у детей фоном настроения. У детей с повышенным, эйфорическим настроением преобладают импульсивность и расторможенность в поведении, внешне имитирующие детскую жизнерадостность и непосредственность. Для детей с пониженным настроением характерны склонность к робости, боязливости и страхам, что препятствует проявлению активности, формированию инициативы и самостоятельности. Преобладают игровые интересы, они с трудом привыкают к детскому коллективу. И.Ф. Марковская отмечает, что у детей с ЗПР страдает сфера социальных эмоций, они не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками.

Е.Е. Дмитриева выделяет качественные характеристики общения детей с задержкой психического развития: бедность знаний, игровой характер интересов, несформированность контекстной речи и саморегуляции; низкий уровень познавательной активности; низкий уровень владения личностными контактами. В ситуации личностного общения дети чаще всего просто подтверждали соблюдение или нарушение правил поведения сверстниками.

Дети с ЗПР имеют тягу к контакту с детьми более младшего возраста, которые лучше их принимают. У некоторых детей возникает страх перед детским коллективом, и они стараются избегать его.

У детей с ЗПР наблюдается несколько способов разрешения возникающих конфликтных ситуаций в процессе игровой деятельности:

– агрессия, направленная или непосредственно на объект, каким могут быть дети младшего возраста, физически более слабые дети, животные, или на вещи;

– бегство. Ребенок «убегает» от ситуации, с которой он не может успешно справиться, например, отказывается от посещения детского сада. Наиболее специфической формой бегства является «уход в болезнь», что может проявляться в невротических соматических реакциях, например, в утренней рвоте, болях в животе, головных болях и пр.;

– регрессия (возврат на более низкий уровень развития) также является достаточно частой реакцией ребенка с ЗПР. Он не хочет быть большим и самостоятельным, так как это приносит одни неприятности;

– отрицание трудностей и неадекватная оценка реальной ситуации. Ребенок вытесняет из сознания слишком травмирующую действительность, в которой он всегда терпит неудачи и которой он не может избежать (В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева) [11].

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Изучение, анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования позволяют сформулировать следующие выводы.

Общение - это «процесс интеллектуального и эмоционального обмена информацией, в ходе которого осуществляется сбор, перераспределение информации и установление межличностных контактов. В процессе общения большую роль играет и та информация, обмен которой происходит, и сами средства (вербальные и невербальные), которые выбирают для установления межличностных отношений участники коммуникации»

Под «коммуникативными навыками» детей старшего дошкольного возраста следует понимать - овладение в процессе онтогенетического

развития доступными невербальными и вербальными средствами общения ребенка с окружающими партнерами в определенной микросоциальной среде, сформированными путем восприятия, импринтинга и многократного повторения, с целью свободного применения для взаимопонимания, взаимодействия и удовлетворения возникающих потребностей.

У детей с задержкой психического развития наблюдается бедность знаний, игровой характер интересов, несформированность контекстной речи и саморегуляции; низкий уровень познавательной активности; низкий уровень владения личностными контактами.

И так целесообразно использовать в совместной деятельности с детьми с задержкой психического развития различные виды игр. Данная работа требует обеспечения организующей роли педагога.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Организация и база исследования коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития

Экспериментальное исследование с целью изучения особенностей развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилось на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» г. Бакал.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательные услуги для детей с ЗПР и с нарушением зрения. В детском саду функционирует 11 групп. Детский сад принимает детей от 2-х до 7 лет.

Содержание образования детей выстроено в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса.

Особенности обучающихся детей в учреждении: с задержкой психического развития, дети с тяжелым нарушением речи.

Осуществление данных видов коррекционной помощи производится специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, на основе следующих программ:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Цель методики – это выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей во время взаимодействия со сверстниками.

Методика диагностики: диагностирование общения подразумевает фиксацию проявления интереса ребёнка к сверстнику, восприимчивости к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Чтобы определить уровень развития общения у ребенка со сверстником используются:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Параметры, которые служат показателями общения детей со сверстниками:

- Заинтересованность к сверстнику (концентрирует ли ребенок свое внимание на сверстнике, рассматривает ли его).
- Инициативность (старается привлечь внимание сверстника к своей деятельности, привлечение сверстника к совместным действиям).
- Восприимчивость (ребенок стремится к совместным действиям со сверстниками, проявляет заинтересованность и наблюдает за его действиями, стараясь подражать им).
- Просоциальные действия (ребенок учитывает сверстника, оказывает ему помощь, умеет поделиться).
- Средства общения (действия, которые привлечению к себе внимание сверстника).

Показателями параметра являются:

- экспрессивно-мимические средства обогащенность действий детей);
- активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Экспериментальное исследование проводилось в группе 6-го года жизни. В данной группе обучаются 8 детей с разными вариантами нарушения развития, информация об обучающихся детях представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Список детей группы, 6 год жизни.

<i>№</i>	<i>Имя ребенка</i>	<i>Возраст</i>	<i>Заключение ПМПК</i>
1	<i>Алена</i>	01.03.2018	F80. Специфические расстройства речи и языка
2	<i>Вася</i>	31.07.2018	F82. Специфические расстройства развития моторной функции
3	<i>Даша</i>	02.02.2017	F80. Специфические расстройства речи и языка
4	<i>Мила</i>	30.12.2018	F80. Специфические расстройства речи и языка
5	<i>Егор</i>	11.04.2018	F80. Специфические расстройства речи и языка
6	<i>Саша</i>	13.01.2017	F82. Специфические расстройства развития моторной функции
7	<i>Дима</i>	15.08.2017	F80. Специфические расстройства речи и языка
8	<i>Миша</i>	27.08.2017	F80. Специфические расстройства речи и языка

Для осуществления эксперимента были использованы следующие диагностические методы для определения уровня сформированности мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта «Два домика»:

Социометрическая методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

Оборудование: каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, —

для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом, нейтральное (*взаимодействуют друг с другом в силу необходимости*) или отрицательное (*игнорируют друг друга, ссорятся и др.*).

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (*цвет или форма некоторых деталей*) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

2 «Диагностика развития общения со сверстниками» (По И. А. Орловой, В. М. Холмогоровой).

Цель методики – это выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей во время взаимодействия сверстниками.

Методика диагностики: диагностирование общения подразумевает фиксацию проявления интереса ребёнка к сверстнику, восприимчивости к воздействиям, инициативности ребёнка в общении, просоциальных действий, сопереживания и средств общения.

Чтобы определить уровень развития общения у ребенка сверстником используются:

- параметры общения со сверстниками;
- шкалы оценки параметров развития общения со сверстниками.

Параметры, которые служат показателями общения детей сверстниками:

— Заинтересованность к сверстнику (концентрирует ли ребенок свое внимание на сверстнике, рассматривает ли его).

— Инициативность (старается привлечь внимание сверстника к своей деятельности, привлечение сверстника к совместным действиям).

— Восприимчивость (ребенок стремится к совместным действиям со сверстником, проявляет заинтересованность и наблюдает за его действиями, стараясь подражать им).

— Просоциальные действия (ребенок учитывает сверстника, оказывает ему помощь, умеет поделиться).

— Средства общения (действия, которые способствуют привлечению к себе внимание сверстника).

Показателями параметра являются:

- экспрессивно-мимические средства (эмоциональная обогащенность действий детей);

— активная речь (предречевые вокализации, лепет, отдельные слова, фразы).

Выполнение всех заданий осуществлялось в наглядно - действенном плане, педагог показывает способ выполнения каждого задания и предлагает ребенку повторить.

2.2 Анализ результатов исследования особенностей навыков коммуникации у старших дошкольников с задержкой психического развития

В экспериментальной деятельности данного исследования особенностей навыков коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, принимали участие 8 детей в возрасте 5 - 6 лет.

По результатам каждого задания был выявлен средний балл и на его основе дети были разделены на группы развития навыков коммуникации. Анализ полученных результатов исследования показывает, что высокий уровень развития навыков коммуникации в данной группе показали 20% детей из группы, то есть 2 ребенка. В процессе данной исследовательской работы испытывали незначительные отставания в выполнении заданий.

Средний уровень развития - вторая группа детей, которая составила 50% из всей группы экспериментирующих (4 ребенка).

Мила, Даша, Саша, показали высокий уровень среднего балла в среднем уровне, у этих детей выявились некоторые затруднения в выполнении заданий.

Низкий уровень развития коммуникативных навыков у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста выявляется у 30% воспитанников (2

ребенка). Данная группа детей шла на контакт плохо, они не воспринимали инструкцию, выполняли задания по подражанию с помощью подсказок.

Данные представлены на рис. 1

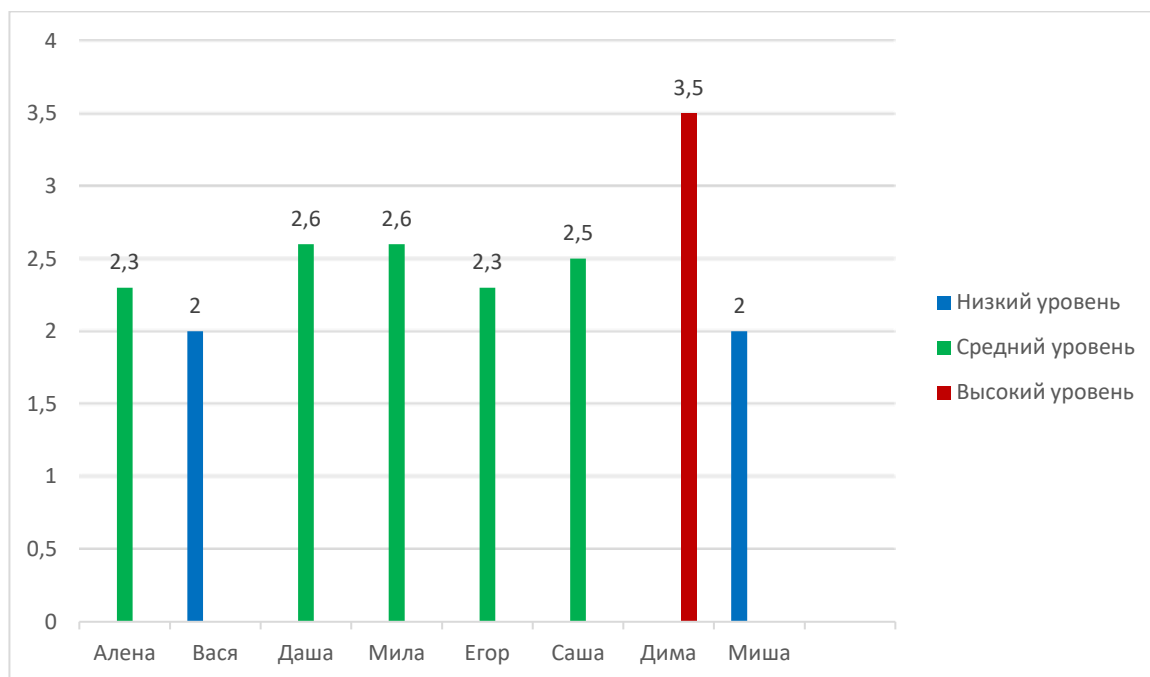


Рис. 1 Уровень развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Результаты среднего балла были отображены в диаграмме, таким образом, по результатам среднего балла дети разделены на 3 группы:

Высокий уровень: - 3 балла и более;

Средний уровень - 2,3 балла и более;

Низкий уровень - ниже 2,1 балла;

Разделение на группы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты обследования коммуникативных навыков

№	Имя ребенка	Первая серия заданий	Вторая серия заданий	Средний балл
1	Дима	3	4	3,5

	<i>Высокий уровень</i>				
<i>1</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Мила</i>	<i>3,5</i>	<i>2</i>	<i>2,6</i>
<i>2</i>		<i>Даша</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2,6</i>
<i>3</i>		<i>Саша</i>	<i>2,5</i>	<i>3</i>	<i>2,5</i>
<i>4</i>		<i>Егор</i>	<i>2,5</i>	<i>3</i>	<i>2,3</i>
<i>5</i>		<i>Алена</i>	<i>2,5</i>	<i>2</i>	<i>2,3</i>
	<i>Низкий уровень</i>				
<i>1</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Вася</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>2</i>		<i>Миша</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

Делая выводы из данной таблицы, можно сказать, что данная группа детей показала наивысший результат во второй серии заданий целью, которых является выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей во время взаимодействия сверстниками.

В первой серии заданий средний балл - 2,4, исходя из этого, можно сделать вывод, что уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества находится на среднем уровне.

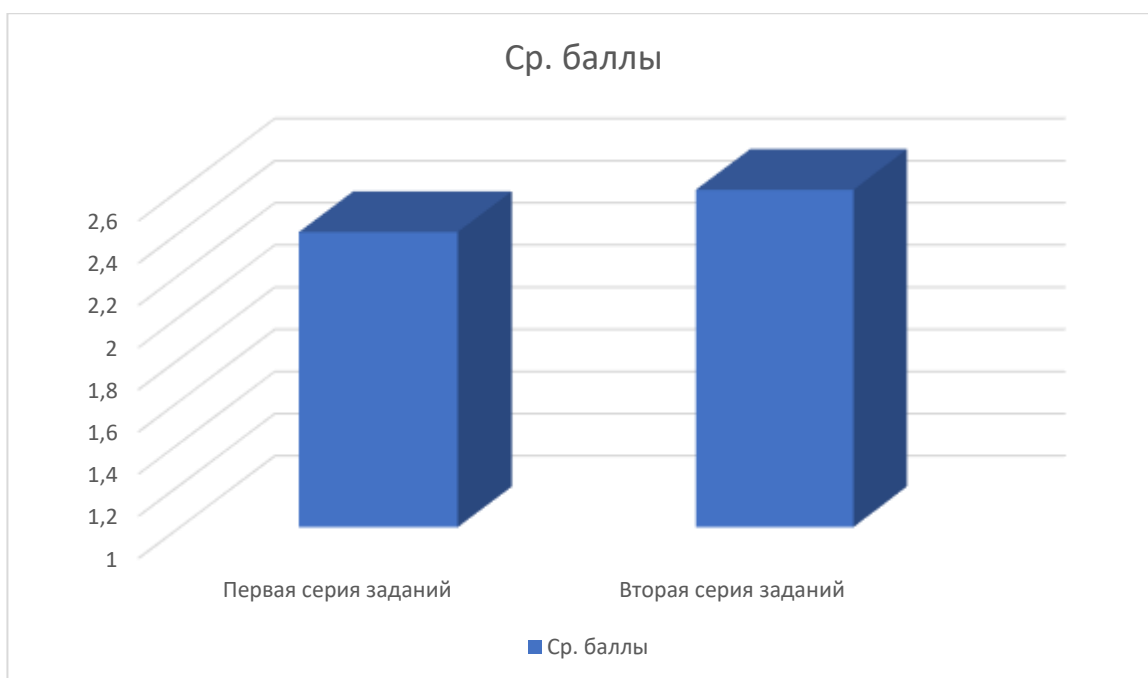


Рис. 3 Средний показатель выполнения серий заданий детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Таким образом, по результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков, преобладает средний и низкий уровень развития коммуникативных навыков. У детей данной группы развитие коммуникативных навыков отличается напряженностью и неловкостью, нарушением речи.

Таким детям требуется особая коррекционная помощь в развитии коммуникативных навыков на занятиях, с подгруппой детей, в самостоятельной деятельности в детском саду и дома.

2.3 Коррекционная работа по развитию навыков коммуникации детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Не всегда дошкольники могут выразить свои чувства, мысли, ощущения, и это является препятствием для установления полноценного

контакта между ребенком и взрослым. Для комплексного подхода к обучению и воспитанию детей в дошкольных учреждениях есть календарно - тематический план, в реализации которого принимают участие все специалисты образовательного учреждения.

Так, на основании полученных результатов исследования, приходим к выводу, что необходимо систематизировать и скомпоновать игры и упражнения, направленные на развитие, улучшение коммуникативных навыков со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Выбор методов коррекционной работы опирается, прежде всего, на знание возрастных, индивидуальных и специфических особенностей детей – а именно задержка психического развития.

1. Игровой метод. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Игра предоставляет большие возможности для развития личности ребенка, в частности, для развития эмоциональной и коммуникативной сферы, а также она важна для преодоления негативных эмоциональных состояний и нарушений поведения. Игровой метод в психокоррекционной работе будет осуществлять как терапевтическую, так и обучающую функции. Виды игр: подвижные; коммуникативные; расслабляющие; обучающие.

2. Метод проблемных ситуаций. С помощью данного метода можно создавать такие ситуации, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.).

При использовании данного метода в психокоррекции межличностных отношений у детей отмечаются следующие показатели поведения детей:

- степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника;

- характер участия в действиях сверстника;
- характер и степень выраженности сопереживания сверстнику;
- характер и степень проявления просоциальных форм поведения.

Использование метода проблемных ситуаций в коррекции межличностных отношений у детей дает достаточно полную картину не только особенностей поведения ребенка, но также позволяет вскрыть психологические основания того или иного поведения, направленного на сверстника здесь эмоциональное и действенное отношение, выявляются в неразрывном единстве, что особенно ценно для диагностики межличностных отношений.

3) Метод социальной терапии. Данный метод позволяет решать задачи профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии ребенка, обусловленных депривацией потребности в социальном признании и обеспечивает:

- удовлетворение потребности личности в социальном признании;
- формирование адекватных способов социального взаимодействия у детей с низким уровнем коммуникативной компетентности.

4) Метод статусной терапии. Позволяет регулировать статус ребенка в группе и направленно регулировать относительную успешность его в игровой, познавательной, трудовой и бытовой деятельности.

5) Психогимнатика. С помощью данного метода участники общаются без слов. В основе психогимнастических игр и упражнениях лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе. Она направлена на решение задач групповой коррекции: установление контакта, отработку обратных связей и т. д

6) Имаготерапия. Способствует обогащению и укреплению эмоциональных ресурсов и коммуникативных возможностей ребенка. С помощью данного метода в ребенке воспитывается способность адекватно реагировать на возникновение неблагоприятных ситуаций.

7) Изотерапия. Применение данного метода в психокоррекции с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями помогает создать благоприятные условия для развития навыков общения, обеспечить эмоциональное отреагирование. Изотерапия оказывает влияние на осознание ребенком своих переживаний, на развитие произвольности и способности к саморегуляции.

8) Сказкотерапия – помогает ребенку идентифицироваться с героями литературного произведения, сопереживание им дает возможность ребенку выразить множество собственных чувств. Сказки предлагают в образной форме аналогичные «обучающие ситуации», ребенок видит новые ролевые позиции, новые способы действия. Терапевтическое воздействие метода – снижение уровня тревожности и агрессивности у детей, развитие умения преодолевать трудности и страхи, выявление и поддержка творческих способностей, формирование навыков конструктивного выражения эмоций.

9) Танцевальная терапия – развивает осознание собственного тела, создает позитивный образ тела, развивает навыки общения (невербальные, помогает исследовать собственные чувства и приобрести групповой опыт.

Возрастная категория для проведения коррекционных занятий – старший дошкольный возраст с задержкой психического развития.

Форма проведения – групповая: 2 подгруппы по 4 человека в каждой. Выбор такой формы проведения обусловлено тем, что групповую коррекцию желательно проводить в малых группах.

Основной формой коррекционной работы с детьми являются специально организованные занятия педагога–психолога и дефектолога с каждой подгруппой.

Структура комплекса коррекционных занятий:

1 этап – установочный – 1 занятие

2 этап – собственно коррекционно-развивающий – 5 занятий

3 этап – завершающий (*закрепляющий*) – 1 занятие.

Всего количество занятий – 7, продолжительностью до 25 минут. Учитывая специфику интеллектуальных нарушений, в каждом занятии присутствует свободное время (5 минут, отведенное для свободной деятельности, поскольку дети с интеллектуальными нарушениями быстро утомляются, при длительной нагрузке снижается их активность, теряется включение и интерес к занятиям. Занятия проводились 2 раза в неделю. Каждое занятие проводилось в игровой форме.

Каждое занятие имеет общую структуру:

1. Ритуал приветствия.
2. Содержательная часть занятия, включающая в себя различные методы коррекционного воздействия (в основном, игры).
3. Свободное время между занятиями.
4. Ритуал прощания.

В заключении хотим отметить, что составленные коррекционные занятия, с использованием вышеперечисленных методов будут эффективно способствовать развитию коммуникативных навыков со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В ходе исследования было выявлено, что у большинства детей группы не сформированы представления, знания о состоянии сверстника, а также о своих собственных переживаниях.

Оказалось, что большая часть детей имеет низкий уровень развития коммуникативных качеств: они безынициативны, чувствительность к воздействиям сверстника у них слабая, преобладающий эмоциональный фон – в основном нейтрально-деловой.

Такие результаты, вероятно, связаны с тем, что старшим дошкольникам с задержкой психического развития характерна эмоциональная незрелость. Также выяснилось, что большая часть детей нашей выборки имеет низкий уровень навыков общения: отсутствуют навыки невербального общения, чувствительность к воздействию сверстников слабая, низкая степень эмоциональной вовлеченности детей в действия сверстника.

Потребность в общении слабая, продолжительность общения – кратковременная.

Таким образом, для развития коммуникативных навыков со сверстниками у старших дошкольников с ЗПР необходима коррекционная работа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги нашего исследования, мы выяснили, что коммуникативные навыки - это ключ к успешной деятельности и благополучию будущей жизни дошкольника, это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе.

В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности окружающих, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Старшие дошкольники с задержкой психического развития, как правило, безынициативны в социальных контактах со сверстниками, не проявляет ярких эмоций, не может выразить свое эмоциональное состояние, испытывает трудности в распознавании и понимании эмоциональных состояний других людей.

Изучение специфики коммуникативных навыков детей с ЗПР позволило увидеть существенные отличия в общении старших дошкольников с данной категорией нарушения от общения их нормативно развивающихся ровесников.

В ходе практического исследования выяснилось, что у большинства детей группы низкий уровень сформированности представлений о состояниях сверстника, а также о своих собственных переживаниях. Большая часть наших испытуемых имеет низкий уровень развития

коммуникативных качеств: они безынициативны, чувствительность к воздействиям сверстника у них слабая, преобладающий эмоциональный фон - в основном нейтрально-деловой. Такие результаты, вероятно, связаны с тем, что старшим дошкольникам с ЗПР характерна эмоциональная незрелость.

Для развития коммуникативных навыков со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, на основе полученных результатов диагностики и анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования, были составлены коррекционные занятия.

Итак, в данной работе нами была изучена научно-методическая литература по проблеме развития коммуникативных навыков со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Мы провели диагностику коммуникативных навыков со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и составили коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков детей с данной категорией нарушения.

Таким образом, поставленная цель нашего исследования выполнена, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школой. 2009. №2. С. 4–10.
2. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. – М.: -Просвещение, 1982.
3. Дмитриева Е.Е. Особенности общения шестилетних детей с задержкой психического развития с взрослыми: Дис. канд. психол. наук / Е.Е. Дмитриева. – Горький, 1989. – 167с.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: БУК-МАСТЕР, 2012.
5. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. М. 2011
6. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей младших школьников. М.: Детство-пресс, 2013.
7. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2005 – 214 с.
8. Лисина, М. И. Потребности и мотивы общения между дошкольниками [Текст] / М. И. Лисина, Р. А. Смирнова, под редакцией Я. Л. Коломинского. – Минск.: Сила. 2005 -194 с.
9. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ПИТЕР, 2009.
10. Лубовский В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей /В.И. Лубовский //Дефектология. – 1971. – № 6. – С. 15-19.
11. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. – 464 с.

12. Мамаева А. В. Формирование коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью через взаимодействие со сверстниками /А.В. Мамаева // Коррекционная педагогика. – 2012. – № 6 (54). – С. 32-36
13. Намазбаева Ж.И. Развитие личности учащихся вспомогательной школы: Автореф. дис. докт. психол. наук. М.,1986.
14. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми [Текст] / под ред. М. И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1985 208 с.
15. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений [Текст] /С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азъ, 1992, - 928
16. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002
17. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / под ред. А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 2009 – 216 с.
18. Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 2005.
19. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Триггер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
20. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. - М.: Педагогика, 1990. – 180 с
21. Черкасова Е.Л. Выявление и преодоление вербально-коммуникативных нарушений у младших школьников с недоразвитием речи // Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция / под ред. Г.В. Чиркиной, Л.Г. Соловьевой. Архангельск: Поморский университет, 2009.
22. О взаимосвязи навыков коммуникативного общения, отношения и обращения как проблемы общей и социальной психологии // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм навыков

коммуникативного общения и развития контактов между людьми: Тезисы симпозиума 1—3. XII. 1970 г. Л., 1970.

23. Возрастные особенности детей с ЗПР 5-6 лет: [сайт]. – 2022. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/09/13/vozrastnye-osobennosti-detey-s-zpr-5-6-let> (дата обращения: 22.01.2023).