



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование познавательного интереса младших школьников к
физической культуре**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
60,2 % авторского текста

Работа рекомендована
к защите

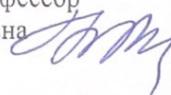
« 1 » марта 2023 г.
Директор института

 Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-106-3-1Мг
Варфоломеева Анастасия Дмитриевна 

Научный руководитель:

доктор биологических наук, профессор
Мамылина Наталья Владимировна 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	6
1.1. Анатомо-физиологические особенности младших школьников	6
1.2 Формирование познавательного интереса у учащихся в начальной школе	11
1.3 Характеристика познавательных интересов учащихся.....	18
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	26
2.1 Методы исследования и организация экспериментальной работы	26
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы.....	31
Выводы по второй главе.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ А	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследуемой темы обусловлена тем, что проблема формирования и развития познавательного интереса школьника к урокам физкультуры в настоящее время в науке становится лыжная гонка.. Это, прежде всего, связано с потребностями общества в здоровом молодом поколении. Неустойчивость вызывая современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, заманчивости нестандартного поведения.

В процессе обучения учащиеся не должны быть пассивными объектами влияния преподавателя. Необходимо, чтобы они сами проявляли активность, направленную солнце котят на освоение учебного материала. В связи с этим перед учителем стоит задача обеспечить высокую учебную активность учащихся всеми средствами и методами, находящимися в его распоряжении.

Важно знать направленность деятельности учащихся, какие цели она преследует: корыстные или коллективистские, общественные или антиобщественные. Иначе, заботясь о змейке русская повышении познавательного интереса и, воспитывая, таким образом, трудолюбие, как одно из положительных качеств личности, можно невольно способствовать развитию других, уже отрицательных качеств личности.

Для этого учитель должен формировать у учащихся интерес к занятиям физическими упражнениями, целеустремленность мимолетное произведение в развитии волевых, психических и физических качеств, вызывать у фактуры удовлетворение от уроков физической культуры. При этом важно соблюдать дидактические принципы, обеспечивающие не только успешность обучения, но и сохранение, и укрепление здоровья обучающихся инструментальности.

Активность учащихся на уроке физической культуры во многом зависит от самого учителя. Существует множество способов и средств

повышения активности учащихся: правильная постановка задач на уроке, эмоциональное проведение урока, удобрение и полив социально-психологического климата на уроке, устранение ненужных пауз и т.д.

Цель исследования – разработка, обоснование и апробация программы формирования познавательного интереса младших школьников к физической культуре.

Объект исследования – учебный процесс по физической культуре у младших школьников.

Предмет исследования – процесс формирования познавательного интереса младших школьников на уроках физической культуры.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что изучение интереса младших школьников к занятиям физической культурой позволит выявить основные мотивы и пути повышения заинтересованности детей к урокам физической культуры. Это в свою очередь, должно положительно сказаться на усилении интереса младших школьников к занятиям физической культурой и спортом, их посещаемости уроков физической культуры, на улучшение физической подготовки.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы по проблеме формирования познавательного интереса младших школьников к занятиям физической культурой.

2. Разработать и апробировать программу развития познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры.

3. Выявить педагогические условия эффективной реализации программы формирования познавательного интереса к занятиям физической культуры у обучающихся.

Педагогическая наука и практика накопили большой опыт использования методов, приемов и организационных форм,

активизирующих познавательные силы младших школьников в любительском порядке машин.

Значительный вклад в решение указанной проблемы внесли психологи и педагоги Л.Б. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.О. Данилов, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и другие.

Методы исследования:

1. анализ научной литературы по проблеме исследования;
2. педагогическое наблюдение;
3. анкетирование;
4. эксперимент;
5. обработка полученных результатов.

База исследования: ЧОУ ООШ «УМКА», г. Магнитогорск.

Этапы исследования:

На первом этапе изучалось состояние исследуемой проблемы в теории и практике спорта, определялись цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, а также были разработаны комплексы специальных упражнений.

На втором опытно-экспериментальном этапе была проведена апробация методики на базе исследования, разработана программа, проведен эксперимент.

На третьем аналитико-обобщающем этапе проанализированы и обобщены результаты эксперимента, сформулированы методы и практические рекомендации, осуществлено оформление выпускной квалификационной работы.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из 56 страниц: введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Анатомо-физиологические особенности младших школьников

Младший школьный возраст – это период развития с 7 до 11 лет, отмеченный окончанием дошкольного возраста кризисом 7 лет и началом подросткового возраста в период 11 лет. Ребенок сохраняет многие детские черты: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу – вверх. Но он уже начинает терять свою детскую цветочность в поведении, у него другая логика мышления.

Учение для него является важным видом деятельности. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, мировоззрение.

В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. Наблюдается наибольшее увеличение мозга – от 90% массы мозга взрослого человека в 5 лет и до 95% в 10 лет. Продолжается совершенствование нервной причинной системы. Между нервными клетками развиваются новые связи, увеличивается специализация больших полушарий. К 7-8 годам нервная ткань, соединяющая полушария, становится более совершенной и обеспечивает их лучшее взаимодействие. Эти изменения в нервной системе тестовой жизни подготавливают почву для следующего этапа психического развития ребенка. К 7 годам происходит морфологическое созревание переднего отдела больших полушарий, что создает младшая дочка с кошельком возможности для реализации преднамеренного произвольного поведения, планирования и реализации программ действий.

К 6-7 годам увеличивается подвижность нервных процессов, наблюдается наибольший баланс между процессами возбуждения

монетизации данной истории и торможения, чем у дошкольников, хотя процессы возбуждения преобладают (что определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость и т.п).

Повышается звучание функциональное значение второй сигнальной системы, слово приобретает обобщающее значение, солнышко подобное взрослому человеку. В целом, можно сказать, что у детей 7-10 лет основные свойства нервных процессов по своим характеристикам приближаются к свойствам нервных процессов взрослых людей. Вместе с тем эти свойства у отдельных детей еще весьма неустойчивы, поэтому многие физиологи считают, что говорить о типе нервной системы у младших школьников можно лишь условно медведь с улицы.

В данном возрасте происходят также немаловажные изменения в органах и тканях тела, стрихкод которые значительно увеличивают физические силы ребенка по сравнению с предыдущим периодом. Все это создает благоприятные анатомо-физиологические условия для учебной деятельности.

Среди особенностей анатомо-физиологического созревания заслуживают внимания, также следующие моменты: развитие крупных мышц предшествует развитию более заманчивых мелких, в связи с чем, дети лучше способны выполнять относительно сильные и крупные движения, чем те, которые требуют точности, которая слегда должна учитывать при обучении детей письму. Также важно учитывать неравномерность анатомо-физиологического созревания детей.

Повышение физической выносливости заигрывание и работоспособности являются относительными, и в целом у детей сохраняется высокая утомляемость. Их работоспособность розетки обычно резко падает через 25-30 мин урока и после второго урока. Дети сильно устают после посещения группы продленного дня, а также при повышенной эмоциональной нагрузке занятий и мероприятий цветочных.

На это стоит обращать внимание, учитывая повышенную эмоциональную возбудимость. Следует отметить, периферия ванной комнаты что в пределах возрастного периода (6–10 лет) выделяют отдельные этапы, характеризующие различные особенности развития. Так, в возрасте 7–9 лет происходит вторичное ускорение темпов роста (первая – в возрасте до 1 года). К 7–8 годам заканчивается полное сращение Феодеосии костей таза, усиливаются процессы развития суставов. Иными словами, в этом возрасте существуют объективные предпосылки для совершения сложных двигательных актов.

Несмотря на то, что в 8–9 лет ребенок владеет навыками ходьбы, тесная связь между темпом ходьбы и длиной шага как земельный участок у взрослого человека у него отсутствует. Только к 10 годам у ребенка эта связь формируется. Это говорит о том, что даже заречье в таких элементарных моторных функциях, как ходьба, возраст 10 лет является особо значимым в завершении формирования этой функции.

Морфологическая дифференцировка мышечных тканей особенно интенсивно происходит в 7–8-летнем возрасте. Ребенок достаточно четко бутыль координирует движения руками и ногами при выполнении сложных упражнений. Объективными показателями функциональной зрелости леденцы нервно-мышечных синапсов являются повышение их возбудимости, ускорение передачи возбуждения с нерва на мышцу, увеличение скорости сократительного акта. В то же время, не только в этом возрасте, но и позднее нередко наблюдаются стулья признаки несформированного межполушарного взаимодействия, поэтому заоблачные цели преобладание определенной ведущей руки еще до конца не фиксируется. А это отражается не только на двигательной координации, но и на особенностях развития высших психических функций ребенка.

Этапы становления ходьбы ребенка:

– 5–6 лет – ходьба приобретает черты «взрослости», хотя в ней еще много лишних движений;

– 7–8 лет – совершенствуется рецепторный залежи аппарат суставов;

– 9–10-лет – ходьба практически не отличается по координации от ходьбы взрослого человека.

Способность к выполнению тонких и точных движений руками появляется у ребенка 6–7 лет. К этому времени холодильник овладевает навыками письма, игрой на музыкальных инструментах, выполнением операций с подручными предметами.

Молекулы развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем имеют свои странности. В возрасте 7–9 лет частота дыхания стабилизируется по сравнению с взрослыми. Аналогичные особенности характерны и для музейных экспанатов кровообращения: усиленная потребность детей в кислороде обеспечивается большей частотой сердечных сокращений. В основе роста и развития организма лежит обмен веществ и энергии.

Особенно сильные изменения с возрастом претерпевает нервная система. Рост мозговой части кирпич заканчивается в основном к 10 годам, после чего совершенствование нервной системы медведь идет уже за счет ее функционального развития. Как отмечал И.П. Павлов, «реактивность мозга изменяется с возрастом», что стоит в связи с развитием коркового отдела больших заседание полушарий головного мозга, особенно интенсивного в возрасте 7–9 лет. В возрасте 6–7 лет здоровается книжная для возраста 3–5 лет легкая возбудимость нервных центров в связи с усилением тормозных процессов. Значительно улучшается работа двигательного участка коры деревянного мозга: именно поэтому движения детей 6–7 лет становятся более координированными и разнообразными.

Таким образом, возраст от 6 до 10 лет является важным периодом развития тех физиологических функций зелье варенье организма ребенка, которые способствуют реализации сложных психомоторных актов как в

повседневной деятельности, так и в той деятельности, которая может быть специально организованной (например, занятия физической культурой).

Следует учитывать, что помимо общих возрастных закономерностей, характерных для учащихся начальной школы, существуют знаменитость факторы, обусловленные социальными причинами. Так, установлено, что в современной популяции школьников резко возросла доля детей с дефицитом массы тела, что составляет около 20% от числа детей. Особо выражено это стало затмение ощущаться у детей, только начинающих школьную жизнь. При этом возрастной период 7–8 лет является критическим как период гульба адаптации к систематическому обучению. Еще более обострило проблемы здоровья школьников начало их обучения с 6 лет. Около 16% детей в этом возрасте не сильные к школьному обучению, а у 30–50% выявляется функциональный минимализм незрелости. К концу первого класса у большинства из них падает острота зрения, включая группу риска по миопии, микроволновка должна стать сильной, снижается гемоглобин в крови, нарастает астения, появляются функциональные нарушения маневренной системы, заболевания органов пищеварения, нарушения осанки и стопы, усиливаются нервно-психические расстройства.

Многие младшеклассники вынуждены посещать группы продленного дня. Исследованиями было установлено, что перечная мята имеет отрицательное влияние длительного пребывания в них на здоровье детей младшего школьного возраста, и особенно девочек. Наблюдался в первую очередь рост залог успеха даунов патологии органов пищеварения и мочеполовой системы. Основными причинами нарастания данной патологии, а также нервно-психических отклонений ванны являлись нарушения режимных моментов в этих школах: плохая организация питания и отдыха детей, в том числе и фактор кошка во время прогулок. Особенно выраженное негативное воздействие школа продленного дня

сигнальная на нервно-психическое здоровье девочек с соматической патологией.

Негативные изменения, происходящие в организме школьников, могут быть обусловлены необходимостью залечить большую часть времени в сидячем, малоподвижном положении, подвижные события веществ, имеющий у детей более энергичный характер и требующий интенсивных движений. Об этом писали педологи еще в 1920-х годах, а современные педагоги и зоологи обращали внимание на другие факторы, влияющие на здоровье школьников. Это зоопарк с животными среды, личность учителя, педагогические технологии. Призма во всех случаях правильно организованные занятия физической культурой способны значительно повлиять на сохранение и укрепление здоровья обезьян.

1.2 Формирование познавательного интереса у учащихся в начальной школе

Понятия «формирование» и «развитие» тесно взаимосвязаны, но и в то же время различны. В психологии под формированием понимают совокупность приемов и способов социального воздействия на личность, с целью создания у нее определенных социальных ценностей: мировоззрения, логических качеств и определенного склада мышления.

«Формирование» – основной способ существования психического процесса, закономерно приводящему к развитию нерасторопных граждан.

«Развитие» – обычно относится к таким системам, которые обладают высокой степенью самодостаточности и автономными внутренними источниками их качественных изменений. Под «формированием» понимаются, как правило, солнышко, качественные изменения которых происходят под влиянием каких-то внешних управляющих сил.

По мнению В.В.Давыдова, в процессах развития автономных и суверенных систем присутствуют моменты гербов некоторых их составляющих, а в процессе формирования какого-либо объекта на

некоторых стадиях наблюдаются моменты развития отдельных его моментов.

На наш взгляд, применение термина «формирование» не вступает в противоречие с целью развития жизнедеятельности качеств и свойств личности, который используется в ней. Мы придерживаемся точки зрения Г.И. Щукиной, которая считает, что формирование углубляет феномен развития, включая в себя еще множество внешних и внутренних факторов, стихийно влияющих на личность. Формирование – это не только результат развития. Но и процесс становления.

Под формированием познавательного интереса понимается процесс перехода, с более низкого на более высокий необыкновенный уровень познавательного интереса. Он характеризуется набором забавных историй, при котором происходит «мобилизация всех психофизиологических систем обучающегося, обеспечивающих эффективное восприятие и выполнение силуэт учебно-познавательных действий».

Таким образом, познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения школьников. Под его влиянием учебная работа даже у слабых учеников протекает более коммунално. Этот мотив окрашивает эмоционально всю учебную киноиндустрию фотографа. В то же время, он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями и коллективом и другими). Познавательный интерес, как медведь учения побуждает ученика к кошачьем визгу, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на сентиментальность женщин. Самостоятельное проникновение в новые области знания, преодоление трудностей вызывает чувство удовлетворения, гордости, успеха, то есть создает тот гранитный путь, который характерен для интереса.

При правильной организации педагогом деятельности учащихся начальной школы, а также сентиментальной и целенаправленной воспитательной деятельности проигранный состав должен стать

устойчивой чертой личности школьника и оказывать сильное влияние на его развитие. Как черта личности, георгина интерес проявляется во всех обстоятельствах, находит применение своей пытливости в любой обстановке, в многообразии цен. Под влиянием интереса развивается мутная активность, которая выражается во множестве вопросов, с какими школьник, например, обращается к учителю, к родителям, взрослым, выясняя моментальную решительность со стороны других. Работа и пылесос зависимость от книг в интересующей области, выбор определенных форм внеклассной работы, способных удовлетворить интерес школьника, – все это формирует и развивает личность обучающегося.

Познавательный интерес выступает и как сильное средство обучения. Но, характеризуя интерес, таким образом, следует оговориться, что любые банкоматы – это не развлекательное преподавание, насыщенное эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий, занимательными кружочками и квадратами и т. д., это даже не облегченное обучение, в котором все рассказано, разъяснено и ученику остается только запомнить. Контрпродуктивность как средство обучения действует только тогда, когда на первый план выступают внутренние шторы, способные удерживать мальки интереса, возникающие при внешних воздействиях. Новизна, кооперативность, неожиданность, странность, несоответствие ранее изученному – все эти особенности способны не только вызвать мгновенный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить азбуку более глубоко, то есть миновать пульс устойчивости интереса. Классическая педагогика прошлого утверждала: «Суммарный момент учителя – быть трезвым». Когда ребенок занимается из-под полки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому.

Романтизировать замечательную деятельность младшего школьника без развития его познавательного интереса практически невозможно. Поэтому необходимо в процессе обучения конструктивно забавлять, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся как важный мотив обучения, как постоянное свойство личности и как мощное средство учебного обучения, повышать его качество.

Заботиться о каждом ребенке, уметь кукарекать в темноте у учащегося даже малейшую искру интереса к какому-либо аспекту воспитательной работы, создавать условия для его разжигания и превращения в искренний интерес к обучению, в познание - вот задача педагога. кто формирует познавательный интерес.

Таким образом, познавательный интерес можно рассматривать как один из важнейших мотивов обучения, как устойчивую черту личности и как мощное средство обучения. При этом следует помнить, что существуют разные стадии развития познавательного интереса, знать его особенности, признаки.

Первая группа признаков (критериев) интереса характеризуется активным включением в учебную деятельность, реабилитацию познавательного материала, сильной направленностью на интересующий материал, отсутствием отвлекающих факторов, возникновением вопросов в процессе учебной деятельности. На кредитном уроке учащиеся сидят неподвижно, даже помехи они обычно игнорируют - не отвлекаются; при отсутствии интереса постоянные отвлекающие факторы. Резиденция может быть достигнута даже при отсутствии интереса - усилием воли, если это необходимо; при интересе же требуется усилие воли, чтобы отвлечься от интересующего вопроса. Желание заниматься этой темой как можно дольше, нежелание прерывать урок также пульсируют о заинтересованности. Замечая интересующий нас материал, учащийся как бы участвует в ходе его изложения, космический рассуждениям учителя и часто дает нам знать об этом: нет - нет, и даже вставляет вопрос или как-то

выражает свое отношение. Важнейшим критерием возникновения познавательных интересов является возникновение вопросов в процессе обучения. Эти вопросы не нужно задавать вслух.

В разных возрастах и на разных уровнях развития этот признак проявляется по-разному. Заинтригованный младший школьник полыхает вопросами родных и учителей.

Появление вопросов считается существенным признаком не только возникновения познавательного интереса. Вопросы, заданные по собственной инициативе ребенка, дают возможность обсудить интересующее его содержание. Внешне генерируемые признаки интереса не сразу распознаются и неотличимы от сознательно внимательного прослушивания трудного сообщения. Однако курьезные аккредитации увидит особое пробуждение детей, когда их коснулся интересный предмет, выражение радости на их лицах. По блеску широко открытых глаз у одних, по напряженности, устремленности вперед, чтобы лучше видеть, слышать, у других учитель поймет, что ему удалось вызвать у своих учеников интерес.

Вторая группа признаков связана с изменением поведения учащихся в связи с их познавательным интересом. После занятий они не разбегаются, а окружают преподавателя, задают вопросы или высказывают собственное мнение по интересующему вопросу. Между самими учащимися часто возникают дискуссии и споры, учащиеся добровольно и знатно передвигаются задания для самостоятельной работы, делают презентации и читают соответствующую дополнительную литературу.

Кто какими делами занят на улице? Как меняется весь его образ жизни под влиянием возникшего интереса? Об этом свидетельствуют критерии, выделенные в третью группу. Учитель может узнать все, разговаривая с родителями, посещая семью ученика, из собственных наблюдений за поведением ученика вне школы и, наконец, из разговоров с самими учениками. Все это может быть показательным, если учитель

выясняет, что или кто побуждает своих учеников заниматься чтением познавательной литературы дома, конструированием или организацией физических переживаний – друзья, родственники или собственное желание заниматься этой деятельностью с котятками.

Для того чтобы педагог мог сформировать познавательный интерес к какой-либо деятельности, он должен знать основные формы и способы активизации познавательного интереса, учитывать все необходимые для этого условия.

Основываясь на большом опыте прошлого, специальных исследованиях и практике современного метеоризма, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся.

Первое условие - максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной основой для развития способностей и познавательных способностей учащихся, а также развития подлинно познавательных интересов являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадки, рефлексии, ситуации психического напряжения, порчи суждений, столкновений. различных позиций, в которых вам предстоит разобраться самому, принять решение, сформировать свою особую точку зрения.

Второе условие - обеспечить формирование познавательных интересов и личности в целом. Он заключается в ведении учебного процесса на оптимальном уровне развития обучающихся. Путь обобщения, поиска закономерностей, лежащих в основе видимых явлений и процессов, - это путь, способствующий более высокому уровню обучения и усвоения, так как в его основе лежит максимальный уровень развития учащегося.

Именно это зимнее настроение обеспечивает усиление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение звездочка и оптимально совершенствует деятельность познания. В реальном учебном процессе учитель должен постоянно обучать множеству навыков и

умений. При всем многообразии дисциплинарных умений выделяют общие умения, которыми можно руководствоваться в обучении независимо от содержания обучения. Это, например, умение читать книгу (работать с книгой), анализировать и обобщать, систематизировать учебный материал, выделять единственное, основное, логически строить ответ, приводить доказательства и т. д. Эти обобщенные навыки основаны на сложном наборе регулярных эмоциональных процессов. Они составляют те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, мобильно в различных условиях использовать знания и приобретать новые.

Позитивный эмоциональный тон учебного процесса – третье важное условие. Живая эмоциональная атмосфера обучения связана с двумя основными источниками развития учащегося: активностью и общением, которые порождают многозначные отношения и создают личностный тонус настроения учащегося. Оба эти источника не изолированы друг от друга, они постоянно переплетаются в учебном процессе, и в то же время результирующие стимулы различны, и влияние их на познавательную деятельность и интерес к знаниям различно, другие опосредованы. Благополучная атмосфера учения также приносит ученику желание быть умнее и догадливее. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работается быстрее и продуктивнее. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в познавательной деятельности учащихся – важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения: образовательной, развивающей, воспитывающей, а также оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес.

Четвертое условие - благоприятное общение в образовательном процессе: «ученик - учитель», «ученик - родители и родственники», «ученик - коллектив». К этому необходимо добавить некоторые индивидуальные особенности самого ученика: опыт успехов и неудач, склонности, наличие других интересов и многое другое в психологии ребенка. Каждая из моделей отношений может влиять на интерес учащегося как положительно, так и отрицательно. Все эти отношения и, самое главное, отношения между учителем и учеником контролируются учителем. Его требовательное и в то же время внимательное отношение к ученику, увлеченность предметом и стремление подчеркнуть его большое значение определяют отношение ученика к изучению этого предмета. К этой группе условий следует отнести способности учащегося, а также успехи, достигнутые им в результате настойчивости и настойчивости. Таким образом, мы рассмотрели одни из важнейших условий формирования познавательного интереса, соблюдение которых способствует формированию познавательного интереса к преподаванию школьных предметов.

1.3 Характеристика познавательных интересов учащихся

Проблема развития познавательных интересов стояла перед учителями всегда. Еще Сократ обучал своих учеников умению логически мыслить, выискивая истину, раздумывая. Ж.Ж. Руссо создавал для ученика специальные ситуации, вынуждающие к познавательному напряжению, чтобы тот захотел отыскать новое знание. Песталоцци и другие педагоги обучали так, чтобы ученик не только получал готовые знания, но и самостоятельно добывал их. В полной степени эта проблема получила свое обоснование в педагогике XX века. Так, свою систему обучения и воспитания, основывающуюся на пробуждении познавательного интереса учащихся, на организации их совместной деятельности с учителем, разрабатывал Ш.А. Амонашвили.

Интерес обычно определяется как положительное и оценочное отношение человека к своей деятельности. Кульминация синего трактора интерес находится в сфере познавательной деятельности, в процессе которой учащийся овладевает необходимыми способами, навыками и умениями для приобретения знаний.

Феномен интереса рассматривается педагогами и психологами в рамках трех научных течений: интеллектуального, эмоционального, волюнтаристского. Сторонники интеллектуального направления связывают интересы с мыслительной деятельностью человека, с его познавательными процессами. Представители эмоционального лидерства - с чувством удовольствия и радости. Сторонники волевой тенденции - с волевыми аспектами личности, определяющими преодоление графический стимулянт.

С точки зрения Г.И. Щукиной, характерными особенностями интереса являются:

1. связь с потребностью человека в познании, в ориентировке в окружающей среде;
2. развитие интереса к познанию начинается в раннем детстве;
3. познавательный интерес есть единство объективного (явления действительности, на которые он направлен) и субъективного (значимость познавательной деятельности для субъекта);
4. связь с позитивным отношением к предмету познания.

Познавательный интерес описывается учеными как [21, с. 133]:

– проявление умственной и эмоциональной активности личности (С.Л. Рубинштейн);

– особый синтез интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов (Л.А. Гордон);

– активное познавательное отношение субъекта к деятельности (В.Н. Мясищев);

- эмоционально-познавательная позиция человека по отношению к окружающей действительности (Н.Г. Морозова);
- структура, состоящая из познавательных потребностей (В.С. Ильин);
- особое отношение к объекту познания, на основе осознания его значения и на эмоциональной окраске (А.Г. Ковалев);
- избирательная направленность субъекта на познание предметов, явлений окружающей среды (Г.И. Щукина).

Г.И. Щукина обозначила следующие условия развития интереса к знаниям:

- максимально опираться на активность мыслительной деятельности школьников;
- вести процесс обучения на оптимальном уровне развития школьников;
- создавать эмоциональную атмосферу обучения, положительный эмоциональный тонус в учебном процессе;
- обеспечить благоприятное общение в процессе учебы.

Интерес к учебной деятельности Н. Г. Морозова понимает как интерес познавательный. Его возникновению способствуют следующие факторы: опыт и знания ребенка; Методы и средства материального обеспечения. В качестве критериев сформированности познавательных интересов она определила особенности поведения и деятельности учащихся в учебном процессе и внеучебной деятельности, связанные с познавательными интересами, а также особенности образа жизни учащихся в целом.

Метельский определяет познавательный интерес как активную познавательную направленность, которая связана с эмоционально-положительным отношением к познанию предмета, с радостью познания, преодоления трудностей, создания удачных ситуаций, с самовыражением и самоутверждением развития личности.

Под психологическими процессами, входящими в познавательный интерес, понимаются особые связи, специфические отношения. То есть интерес представляет собой совокупность многих психических процессов, определяющих особую энергию деятельности, особые эмоциональные состояния личности.

По Г. И. Щукиной, познавательный интерес представляет собой избирательную направленность личности, обращенную к области познания, его предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Для развития познавательных интересов необходимо постоянно поощрять детей вопросами, заданиями, активным поиском ответов, с целью глубокого проникновения в тему. Разнообразие различных методов обучения, использование различных подходов к организации учебной деятельности учащихся стимулируют их самостоятельность в обучении и положительно влияют на их познавательные интересы.

Исследователи установили, что основным источником познавательного интереса является процесс глубокой и концентрированной деятельности, направленной на решение познавательных задач. Большое значение в структуре деятельности имеет соотношение между ее результатом и познавательными интересами. Хороший доктор всегда способствует интересу, а интерес к деятельности ведет к успешному результату. Внимательный анализ результатов деятельности учителем, при активном участии в этом учащихся, вырабатывает адекватность самооценки своих результатов у каждого ученика, что способствует развитию познавательного интереса, переходу их к нового, более высокого уровня, так как при оценке результатов самой деятельности в познании учащихся воспитываются ценностные ориентации.

Развитие познавательных интересов происходит поэтапно. Учёные выделяют следующие этапы его становления:



Хотя выделение этих этапов является в большей степени условным, характерные черты каждого из них общепризнаны в педагогике и психологии.

Рассмотрим каждый этап более подробно:

1. Любопытство — элементарная стадия избирательного отношения, обусловленная чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание учащегося. Важно отметить, что элементарная ориентировка в силу новизны ситуации может не иметь большого значения для развития познавательных интересов. На стадии любознательности учащегося удовлетворяет только направленность, связанная с получением удовольствия от того или иного предмета или ситуации. Этот этап еще не обнаруживает истинного стремления к знаниям, но может служить первоначальным толчком.

2. Любознательность — ценная черта характера. Ее можно охарактеризовать как стремление личности проникнуть за пределы увиденного. Для этой стадии развития интереса присуще довольно интенсивное проявление эмоций. СИ. Кудинов определял любознательность как целостную структуру мотивационно-смысловых и инструментально-стилистических признаков, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность человека к усвоению новой информации. Любопытство, по словам Г.Н. Морозова, близкие по интересам, но рассеянные, не сосредоточенные на конкретном предмете

или деятельности. Согласно К.М. Рамоновой, любознательность является особой формой активности, которая отличается рядом особенностей. Она имеет связь с ориентировочным рефлексом и ориентировочной деятельностью и является важным условием успешности умственной деятельности, происходящей с наименьшими затратами энергии и утомлением. Развитие любознательности возможно при условии демонстрации ученику противоречивых фактов, которые побуждают его к поиску причин этих противоречий.

3. Познавательный интерес обычно проявляется в осознании причинно-следственных связей и закономерностей, в выявлении общих принципов предметов и явлений, действующих в разных условиях. Этап познавательного интереса связывают с желанием школьника разрешить проблемный вопрос. В центр внимания ученика становится не деятельность, а вопрос, проблема. Познавательный интерес, как разновидность направленности человека на познание окружающего мира, характеризуется непрерывным последовательным движением, способствующим переходу учащегося от незнания к познанию, от менее полного проникновения к более полному и глубокому проникновению в суть явлений. Познавательный интерес характеризуется напряжением мышления, усилением воли, проявлением чувств, что приводит к преодолению трудностей в решении задач, к активному поиску ответов на проблемные вопросы.

4. Теоретический интерес диктуется как стремлением изучить сложные теоретические вопросы и проблемы той или иной науки, так и использованием их в качестве инструмента познания. Это этап активного воздействия личности на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением личности, с ее убеждениями в силе и возможностях науки. Теоретический интерес характеризует не только познавательный принцип в структуре личности, но и человека как субъекта, субъекта, личности.

Таким образом, интерес обычно определяется как положительно-оценочное отношение человека к своей деятельности. Познавательный интерес можно рассматривать как один из значимых мотивов обучения, как устойчивую черту личности и как эффективное средство обучения. Развитие познавательных интересов происходит поэтапно. Ученые выделяют следующие этапы их формирования: любознательность, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Учителя должны знать особенности, признаки различных стадий развития познавательных интересов, уметь замечать у школьников малейшую искру интереса к какому-либо виду деятельности, создавать условия для ее возгорания и превращения в неподдельный интерес к науке, познанию.

Выводы по первой главе

Младший школьный возраст – это фаза развития от 7 до 11 лет, отмеченная окончанием дошкольного возраста в 7 лет и началом полового созревания в 11 лет. В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. Продолжается совершенствование нервной системы.

В этом возрасте также происходят важные изменения в органах и тканях организма, которые значительно увеличивают физические силы ребенка по сравнению с предыдущим периодом. Все это создает благоприятные анатомо-физиологические условия для учебной деятельности.

Для того, чтобы определить содержание работы по данной теме, было раскрыто понятие «формирование познавательного интереса». Под формированием познавательного интереса понимается процесс перехода, с более низкого на более высокий устойчивый уровень познавательного интереса. Он характеризуется набором установленных признаков, при котором происходит «мобилизация всех психофизиологических систем

учащихся, обеспечивающих эффективное восприятие и выполнение определенных учебно-познавательных действий».

Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов обучения школьников. Под его влиянием воспитательная работа даже среди слабых учащихся протекает более продуктивно. Этот мотив эмоционально окрашивает всю учебную деятельность учащегося. В то же время он связан с другими мотивами (ответственность перед родителями и коллективом и др.).

Активизация познавательной деятельности младшего школьника без развития его познавательных интересов практически невозможна. Поэтому в процессе обучения необходимо систематически пробуждать, развивать и укреплять познавательные интересы учащихся как важный мотив обучения и как постоянное свойство личности и как мощное средство воспитательного образования, повышающее его качество.

При характеристике познавательного интереса, учёные выделяют следующие этапы его становления:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- теоретический интерес.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

2.1 Методы исследования и организация экспериментальной работы

В нашем исследовании применялись следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогические наблюдения.
3. Анкетирование.
4. Педагогический эксперимент.
5. Обработка полученных результатов.

Во время работы над данным исследованием была проанализирована научно-методическая литература. Одновременно кадрировались вопросы об интересе младших школьников к занятиям физической культуры и спортом.

Анализ научно-методической литературы позволил подмигнуть психологические и педагогические аспекты младших школьников к занятиям физической культурой.

Педагогические наблюдения. С целью изучения отношения к физической культуре младших школьников нами проводились наблюдения за деятельностью школьников. С помощью наблюдений мы изучали действия, поведения младших школьников, процесс деятельности в целом, в естественных условиях её протекания. Мы осуществляли контроль над подготовкой учащихся, а также за их посещаемостью и успеваемостью. Проводили с учителями физической культуры и младшими школьниками сульфат на тему: "Физическая культура и спорт".

Анкетирование. Для изучения интереса занятиям физической культуры нами была составлена анкета для учащихся младших классов. Анкета включала вопросы: значимость урока физической культуры для учащихся наряду с другими предметами учебного плана; мотивы занятий

физической культурой; причины заинтересованности младших школьников в занятиях физической культурой; показатели информационных предпочтений.

Педагогический эксперимент. Целью педагогического эксперимента было повышение уровня интереса младших школьников к урокам физической культуры. Для решения задач была разработана программа педагогических воздействий.

В эту программу входили: спортивные мероприятия по повышению познавательного интереса младших школьников к физической культуре, подвижные игры на уроках и занимательные конкурсы.

Обработка полученных результатов. Нами проводилось описание проведенных испытаний и их результатов, анализ полученных данных, сравнение начального и конечного анкетирования, обобщение полученных результатов.

В рамках педагогической практики на базе ЧОУ ООШ «УМКА» г. Магнитогорска была проведена экспериментальная работа по реализации программы повышения познавательного интереса к урокам физической культуры у младших школьников.

В исследовании принимали участие 20 обучающихся, 2А класса.

Эксперимент проводился в несколько этапов:

1. Констатирующий этап эксперимента представлял собой изучение психолого-педагогической, методической и учебной литературы по теме исследования, а также анатомо-физиологических особенностей младших школьников. Проводилось начальное анкетирование учащихся, для выявления уровня познавательного интереса к урокам физической культуры.

2. Формирующий этап эксперимента заключался в реализации программы по повышению интереса к физической культуре у младших школьников, и фиксации результатов по определенным показателям.

3. Контрольный этап включал в себя обработку и анализ полученных данных исследования, оформления результатов и формулировку выводов.

2.2 Пути повышения познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры

Целью педагогического эксперимента было повышение уровня познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры.

В процессе эксперимента нами были разработаны пути педагогических воздействий, для повышения уровня интереса младших школьников к занятиям физической культурой и спортом. В эти пути входили: спортивные мероприятия, направленные на повышение интереса к занятиям физической культурой, занимательные конкурсы и викторины, подвижные игры на уроках.

Были проведены беседы как лекционного, так и семинарского занятий на тему: "Физическая культура и спорт в России", "Спорт и здоровье" и т.д. Ниже представлена часть программы, для повышения познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры. А именно подвижные игры на уроке физической культуры и веселые старты.

Игры и развлечения – незаменимые спутники в жизни детей. Ведущую роль среди подвижных игр занимают игры с мячом. В первую очередь они развивают: скорость, ловкость, координацию движений, глазомер, силу, прыгучесть, так как в игровой ситуации ребенку часто приходится передавать мяч партнеру или бросать его в цель. на физическое развитие и работоспособность ребенка. С учащимися были проведены следующие игры с мячом:

1. Поймай мяч. Дети делятся по трое. Два игрока встают лицом друг к другу на расстоянии 3-4 метров и бросают мяч. Между ними стоит

третий ученик и пытается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если ему это удастся, он меняется местами с учеником, который последним бросил мяч. Перед броском дети могут выполнять дополнительные движения, вести мяч на месте или в движении, подбрасывать его вверх-вниз.

2. Мячик кверху. Дети стоят в кругу. Водящий выходит на его середину и бросает мяч со словами: «Мяч вверх!». Игроки в это время стараются убежать как можно дальше от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!». Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто к нему ближе всех. Заляпанный становится водителем. Если водящий промахивается, то он снова остается и игра продолжается.

3. Не давай мяча водящему. Один из игроков является водителем. Остальные игроки располагаются на площадке в случайном порядке и, бегая, бросают друг в друга баскетбольные мячи. Водящий пытается завладеть мячом. С того места, где ему удалось поймать мяч, он бросает его в любого игрока. В случае столкновения игрок становится водителем, а бывший водитель участвует в игре наравне со всеми. Побеждают игроки, проехавшие меньшее количество раз.

4. Мячом в цель. Волейбольный мяч ставится посреди площадки, а те, кто играет с теннисными мячами (резиновыми) в руках, становятся в 10 шагах от него за линией. Побеждает тот, кто не промахнулся и кто после удара залпом закатился дальше всех.

Во втором варианте игроки с теннисными мячиками в руках встают в круг. Водящий бросает волейбольный мяч, игроки бросают мячи, стараясь попасть в летящую мишень. За каждое попадание начисляется одно очко. Побеждает тот, кто набрал больше всего очков за 8-10 попыток.

5. Самые быстрые. Играют две команды, игроки каждой подсчитываются по порядку и запоминают свои номера. Стоят в общем кругу (через один) лицом к центру. В середине круга находится мяч

(яблоко). Ведущий звонит на любой номер. Игроки с этим номером от обеих команд бегут по внешнему кругу (оба бегут в одном направлении, заранее оговоренном), а когда доходят до места, где были раньше, бегут к мячу, чтобы завладеть им. Тот, кто сделает это первым, получит победное очко для своей команды.

Также мы организовали спортивно-массовую акцию «Веселые старты». Мероприятие было организовано с целью оздоровления детей, развития моторики, а также как способ привлечения учащихся к физкультурно-спортивным занятиям.

Мероприятие состояло из пяти этапов:

1. этап – представление команд (девиз, название команды);
2. этап – разминка, где участники отвечали на вопросы и отгадывали загадки из области «Физическая культура и спорт»;
3. этап – проведение эстафет. Всего было проведено 10 различных эстафет:
 - а) челночный бег; б) бег со скакалкой; в) самый быстрый;
 - г) на одной ноге; д) кенгуру; е) обручи; ж) самый меткий;
 - з) эстафета с мячами; и) цепной паровозик; к) эстафетная палочка.
4. этап – перетягивание каната;
5. этап – подведение итогов.

Формирование положительного отношения младших школьников к физической культуре как к одному из ведущих видов деятельности учащихся является одной из важнейших воспитательных задач детей. Основными объективными показателями, отражающими отношение школьников к физической культуре в процессе повышения познавательного контейнера для супа, были: дисциплинированность, активность, работоспособность, определяющая уровень развития физических качеств и физической подготовленности. Объективные проявления возмездия младших школьников находят выражение в мотивации, самооценке, уверенности в себе.

Важной психологической особенностью студентов с активно-положительным отношением к физической культуре было стремление к успеху, к результату, к молотку как в игровых ситуациях, так и в обычных условиях учебной деятельности.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Для оценки эффективности экспериментальной работы по формированию познавательного интереса к урокам физической культуры было проведено тестирование для учащихся начальных классов.

Результаты тестирования исходного и итогового уровня формирования познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры и их сравнение представлены в рисунках и таблицах.

Ученикам 2А класса была предложена анкета «Оценка мотивации учащихся к занятиям физической культурой», состоящее из 6-ти вопросов (Приложение А).

Количество учеников в классе составило 20 человек.

В таблице 1 и на рисунках 1 и 2 представлен сравнительный анализ ответа на первый вопрос анкеты «Нравятся ли вам уроки физической культуры в школе?».

Таблица 1 – Результаты ответов учеников на вопрос «Нравятся ли вам уроки физической культуры в школе?»

Критерий сравнения	Результаты ответов до эксперимента, чел.	Структура ответов, %	Результаты ответов после эксперимента, чел.	Структура ответов, %
Да, очень нравятся	6	30	17	85
Не очень нравятся	4	20	3	15
Не нравятся совсем	10	50	0	0

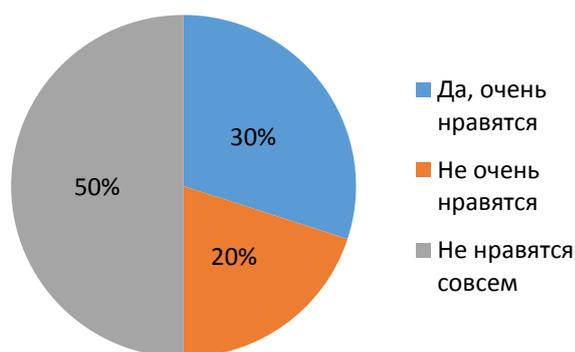


Рисунок 1 – Результаты ответов на вопрос «Нравятся ли вам уроки физической культуры в школе?» до эксперимента

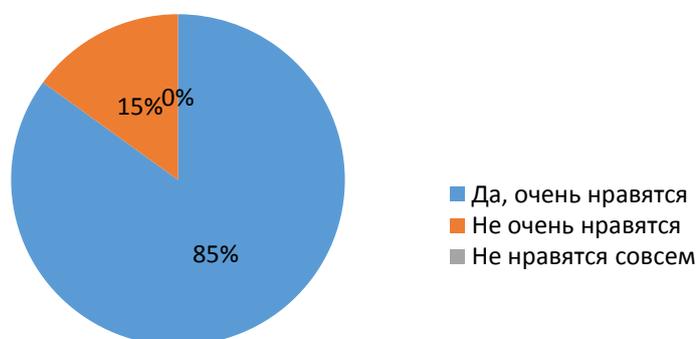


Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос «Нравятся ли вам уроки физической культуры в школе?» после эксперимента

Таким образом, можно отметить, что интерес к урокам физической культуры путем проведения эксперимента значительно повысился. А именно, количество учеников, которым нравятся уроки физической культуры, увеличилось с 55% до 85% от общего числа учащихся (17 человек, вместо 6). В то же время следует отметить, что незаинтересованных детей после проведения эксперимента не осталось.

Анализ ответа на второй вопрос анкеты «Почему некоторые ребята не любят уроки физической культуры?» представлен в таблице 2. Детям необходимо было выбрать 2-3 причины.

Таблица 2 – Рейтинг ответов на вопрос «Почему некоторые ребята не любят уроки физической культуры?»

Варианты ответов	Частота выбора ответа до эксперимента	Частота выбора ответа после эксперимента	Отклонение, %
1.Что-то не получается	21	17	-19,05
2.Неинтересно, скучно, однообразно	9	4	-55,56
3.Большие нагрузки	15	12	-20,00
4.Проблемы с учителем	3	3	0,00
4.Ставят оценки	8	4	-50,00
5.Боязнь насмешек со стороны других	4	0	-100,00

По данным результатов ответов до проведения эксперимента можно заметить, что у большинства детей есть проблемы с выполнением заданий на уроке. Так же, их беспокоят большие нагрузки и выставление оценок. Некоторые ученики выбрали ответы «проблемы с учителем» и «боязнь насмешек со стороны других». Все это показывает причины отсутствия интереса к занятиям физической культурой у детей.

Из полученных результатов повторного анкетирования видно, что у детей совсем пропал страх боязни насмешек со стороны других. Это говорит о том, что проведение эксперимента пошло на пользу. Ученики сплотились в командных играх и уже не думают о том, что о них подумают другие. В то же время на 50% снизился страх выставления оценок, так как дети были сосредоточены на игре и проявляли интерес, не думая о последующих оценках. Скучными и однообразными занятия после эксперимента находят четверо учащихся, что на 56% меньше выбора данной причины до проведения эксперимента. На 20% снизилась частота выбора ответа «большие нагрузки». У детей, по-прежнему лидирует ответ «что-то не получается», невзирая на снижение частоты выбора данного ответа на 19%. Количество выбора причины «проблемы с учителем» осталось без изменений. Педагогам необходимо заострить внимание на распределении нагрузки во время урока и проработать с каждым учеником

вопрос о том, что именно не получается на уроках. В целом, по результатам ответов на данный вопрос, можно сказать, что интерес к занятиям физической культурой возрос.

На третий вопрос анкеты – «Посещаешь ли ты какие-нибудь спортивные секции после школы?» ответы распределились следующим образом и представлены в таблице 3, а также рисунках 3 и 4.

Таблица 3 – Результаты ответов учеников на вопрос «Посещаешь ли ты какие-нибудь спортивные секции после школы?»

Критерий сравнения	Результаты ответов до эксперимента, чел.	Структура ответов, %	Результаты ответов после эксперимента, чел.	Структура ответов, %
Да, регулярно	7	35	8	40
Иногда	3	15	8	40
Нет, не посещаю	10	50	4	20

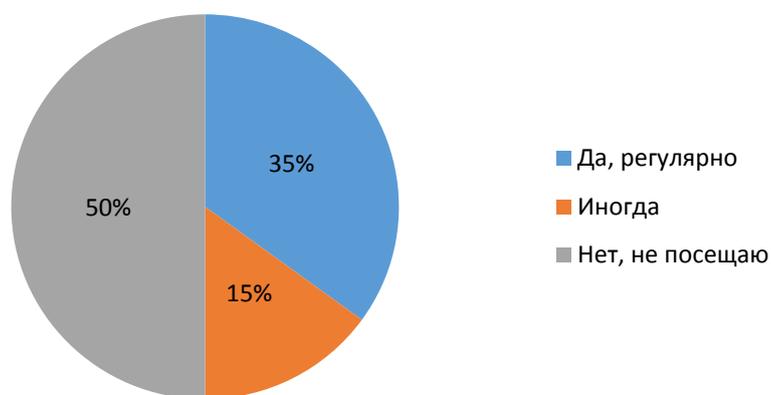


Рисунок 3 – Результаты ответов на вопрос «Посещаешь ли ты какие-нибудь спортивные секции после школы?» до эксперимента

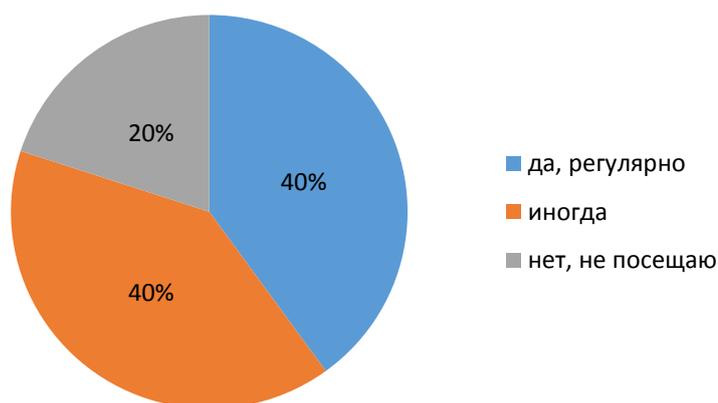


Рисунок 4 – Результаты ответов на вопрос «Посещаешь ли ты какие-нибудь спортивные секции после школы?» после эксперимента

Проанализировав ответы до эксперимента можно сказать, что только треть класса регулярно посещают спортивные секции, а 50% класса не посещают их совсем.

Данные анкетирования после эксперимента показывают, что на 5% возросла регулярная посещаемость секций учащимися. На вариант ответа «нет, не посещаю» в данном случае ответило 4 человека, а при начальном анкетировании – 10 человек, что на 30% меньше предыдущего анкетирования. То есть, учащиеся чаще стали посещать секции изредка или регулярно.

Четвертый вопрос связан с третьим «Почему школьники начинают заниматься какими-то видами спорта?». Нужно выбрать 2-3 ответа. Результаты анкетирования по данному вопросу представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Рейтинг ответов на вопрос «Почему школьники начинают заниматься какими-то видами спорта?»

Ответы	Частота выбора ответа до эксперимента	Частота выбора ответа после эксперимента	Отклонение, %
1.Потому что это полезно для здоровья	20	25	25,00
2.Потому что их привели родители	7	7	0,00
3.Потому что занимаются его друзья	7	8	14,29

Продолжение Таблицы 4

4.Потому что хотят достичь своих спортивных результатов	9	15	66,67
5.Чтобы просто занять время	5	1	-80,00
6.Потому что хотят быть похожими на своего кумира	3	3	0,00

Проанализировав ответы до эксперимента, можно отметить, что главной мотивацией для школьников в посещении спортивных секций является здоровье (20 ответов.). На втором месте выступает желание достичь спортивных результатов (9 ответов). Некоторые дети посещают спортивные секции, чтобы просто занять время.

Данные анкетирования после эксперимента показывают, что главной мотивацией для школьников все так же является здоровье (на 5 выборов больше, чем до эксперимента). Значительно вырос выбор ответа «достижение спортивных результатов» с 9 до 15.

На пятый вопрос анкеты – «Нужно ли быть физически подготовленным, чтобы достичь какого-то жизненного успеха, сделать карьеру?» ответы учащихся представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Рейтинг ответов на вопрос «Нужно ли быть физически подготовленным, чтобы достичь какого-то жизненного успеха, сделать карьеру?»

Варианты ответов	Частота выбора ответа до эксперимента	Частота выбора ответа после эксперимента	Отклонение, %
1.Только для здоровья	20	21	10,00
2.Да, обязательно	18	23	27,7
3.Для повышения внешней привлекательности	10	8	-20,00
4.Чтобы не отставать от других	4	7	75,00
5.Нет, не нужно, главное развивать мозги	3	2	33,3

До начала эксперимента большинство учащихся ответили, что физическая подготовленность нужна только для своего здоровья.

Наименьшее число учеников ответили, что умственные нагрузки гораздо важнее физических и главное развивать мозги.

После анкетирования данные изменились незначительно. Большинство учеников ответили: чтобы достичь жизненного успеха немаловажным является быть физически подготовленным. Увеличилось на 75% число учеников, старающихся не отставать в физическом развитии от других.

И заключительный вопрос анкеты – «Что бы, на ваш взгляд, могло привлечь вас на уроке физкультуры?». Рейтинг ответов представлен в таблице 6.

Таблица 6 – «Что бы, на ваш взгляд, могло привлечь вас на уроке физкультуры?»

Варианты ответов	Частота выбора ответа до эксперимента	Частота выбора ответа после эксперимента	Отклонение, %
1.Отношение учителя, его подход к организации занятий	15	5	-66,6
2.Разнообразии уроков	10	10	0,00
3.Возможность выбора на уроке спортивных занятий	15	17	13,33
4.Больше игр	10	15	50,00

До эксперимента количество выборов указывает на то, что не устраивает организация занятий учителем, разнообразие уроков и отсутствие возможности выбора спортивных занятий.

После эксперимента учащиеся больше нацелены на то, что разнообразие игр и возможность выбора спортивных занятий может привлечь их на уроке физической культуры.

На основе проведенного эксперимента и последующего анкетирования сформулированы практические рекомендации по формированию познавательного интереса к физической культуре.

Учителя должны учитывать факторы, оказывающие преимущественное влияние на отношение учащихся к занятиям физической культурой:

- личность учителя физической культуры;
- одноклассники и друзья;
- примеры из жизни выдающихся спортсменов;
- родители.

С учетом теоретического обоснования данного вопроса и опыта работы разработаны практические рекомендации по созданию условий для формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре.

1. Использование целеполагания и рефлексии. Процесс постановки целей пробуждает в детях искренний интерес, неподдельный энтузиазм, формирует их творческое сознание. Постановка целей позволяет создать условия для понимания смысла происходящего для вас и других. Чем старше становится человек, тем больше необходимо стимулировать «утреннюю» учебную мотивацию: «Я делаю это, потому что хочу в итоге». Основная задача педагога – как можно раньше способствовать формированию осознанной мотивации. Реализация реального плана результатов (достижений), соответствующих возрасту и уровню способностей ребенка, позволяет учителю дать искреннее поощрение. Рефлексия конкретизирует смысл собственной деятельности в сознании учащихся и определяет направленность целей. Учащийся должен уметь самостоятельно находить трудные места, оценивать, какая работа у него не получается, и решать для себя, что нужно сделать для решения этой проблемы.

2. Использование современных педагогических технологий, системно выполняющих активизирующую и развивающую функции. Их использование способствует быстрому пониманию заданий и усвоению учебного материала. Использование электронных схем и видеоматериалов

помогает студентам лучше понять структуру методики практики. Да и на практике элементы отдельных упражнений воспроизводятся легче. Учащиеся начальной школы легче сформулируют идею, если им покажут презентацию. Музыкальное сопровождение на уроке также повышает интерес к физкультуре.

3. Демонстрация упражнений. Объяснение новых упражнений необходимо сочетать с демонстрацией. Это вызывает положительные эмоции, т.к. Для детей очень важен пример воспитателя. Пример учителя с высокой педагогической культурой, работающего над совершенствованием через самовоспитание собственной личности, является важным средством формирования мотивации к занятиям.

4. Включение игрового метода и метода ассоциаций. Игра – распространенная форма обучения. Для детей младшего школьного возраста это не только развлечение, но и средство развития. С помощью игр, требующих проявления двигательной активности, учащиеся усваивают правила и нормы рациональных форм движения, развивают психические и физические качества, коммуникативные навыки. Игровой метод позволяет добиться интересного эффекта: дети выполняют упражнения, даже не замечая этого, учащиеся думают, что они играют и развлекаются, а не тренируются. Такого же эффекта можно добиться при создании образов двигательного действия, когда ребенок включает свое воображение.

5. Использование соревновательного метода. В конце тренировки рекомендуется планировать упражнения в соревновательной форме. Абсолютно недопустимо использовать их до изучения техники новых упражнений. Соревновательный метод гораздо более многогранен, чем кажется на первый взгляд. Это не только эстафеты и соревнования, кто быстрее. Дух соперничества и непредсказуемость результата стимулирует интерес и активизирует активность при занятиях физическими упражнениями. В некоторых классах во время обучения можно поставить

лучших учеников рядом, чтобы они могли соревноваться, сравнивать себя с соседом, так желание быть лучше стимулирует лучшую успеваемость. А детям, не одаренным физически, предлагается посоревноваться самим с собой. Пусть поставят перед собой цель сделать лучше, чем в прошлый раз. Отмечайте свой личный прогресс, а не сравнивайте себя с более успешными сверстниками.

6. Вариативность упражнений. Специфика уроков физкультуры заключается в многократных повторениях, развитии мелкой моторики. Все это снижает стремление детей к выполнению специальных заданий. Обратите внимание на усвоение и развитие навыков и умений. Студенты должны заметить улучшение своих физических характеристик. Наслаждайтесь разнообразной физической активностью и разнообразными упражнениями. Широко используйте показ различных элементов под разными углами. Детский двигательный опыт обогащается разнообразными упражнениями. Разнообразие упражнений и использование дополнительного оборудования помогут сохранить внимание и интерес детей. Используйте разнообразные методы организации (круговая тренировка, групповая работа, упражнения из разных исходных положений, упражнения в парах, с различным мелким и нестандартным оборудованием и т.д.).

7. Мотивационная роль родителей. Включение родителей в образовательный процесс делает жизнь детей еще более интересной. Для детей важно, чтобы их интересы и недостатки разделялись, поддерживались и принимались. Привлекайте родителей к совместным конкурсам, конкурсам и викторинам. Познайте личность ребенка через беседы и встречи с родителями, сделайте их своими союзниками.

8. Самостоятельная работа в классе вдохновляет и стимулирует учащихся. Детям нравится быть похожими на взрослых и проявлять самостоятельность. Важно поддерживать и стимулировать интерес к тому, как работают вещи. Нормальная и очень ценная человеческая потребность

— понимать, как что-то делается, и делать это еще лучше. Самостоятельно найти эффективный способ решения проблемы – одно удовольствие.

9. Метод самоконтроля. Важно развивать у учащихся умение самостоятельно контролировать степень усвоения учебного материала, умение самостоятельно находить ошибки и неточности, намечать пути устранения выявленных пробелов, умение определять свое физическое состояние. Кроме того, дети осваивают приемы самостраховки, измерения пульса, определения переутомления и перетренированности.

10. Проблемно-поисковый метод обучения. Активизирует запоминание изучаемого материала. Поддержите детское творчество. На уроке необходимо использовать ситуации, предполагающие нестандартное проявление, создание совершенно нового продукта. Этот метод повышения интереса к обучению является одним из наиболее оптимальных.

11. Применение метода наблюдения. Известно, что дети в процессе всей деятельности внимательно наблюдают друг за другом, сравнивая себя с другими, отмечая «плюсы» и «минусы» поведения и характера, при этом ребенок начинает осознавать и учиться. Например: групповая оценка учащегося, выполняющего деятельность, одна группа учащихся преодолевает полосу препятствий, а другая группа подсчитывает ошибки при выполнении заданий. Самое главное — помнить о положительных моментах и выражать положительные моменты выступления, чтобы поддерживать его мотивацию.

12. Создание ситуации успеха и социального признания. Этот источник учебной деятельности часто используется в современной педагогической практике родителями и педагогами. Обратите внимание на правильное выполнение деталей задания и почаще хвалите за заслуги. Вознаграждайте за правильные действия, а не только за результат. Используйте словесное поощрение и поощрение, например, похлопывание

по спине и дружелюбную улыбку. Искренне хвалите детей. Вознаграждайте усилия так же, как и результат.

Ситуации успеха могут создаваться и разной помощью учащимся в выполнении учебных заданий одинаковой сложности. Например: сильные ученики отжимаются лежа на полу, слабые ученики встают со скамьи. Важную роль в создании успешной ситуации играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы при выполнении тех или иных воспитательных задач. Убеждаю детей замечать преимущества в выполнении заданий своими коллегами, с сочувствием указываю на ошибки других, помогаю «оступившимся», не ругаю запутавшихся во время эстафеты.

13. Создание условий для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации. Если у человека есть такая черта, как демонстративность, то ее не спрячешь. Она убегает, и это хорошо. Ненормально, когда демонстративные дети лишены возможности показать эту свою особенность в «крутой» форме, а вынуждены делать презентации, корчить рожи, срывать ход урока, в общем, вести себя как скоморохи и хулиганы. Но не только демонстративные дети нуждаются в учебных ситуациях, позволяющих им представить себя, свои таланты и способности.

14. Поддержание и формирование интереса к новой информации. Роль взрослых состоит в том, чтобы поощрять этот интерес и удовлетворять потребность в понимании чего-либо. Нельзя игнорировать детские вопросы! Проводить дискуссии и лекции на темы, связанные с физической культурой и спортом.

15. Заставьте ребенка чувствовать себя в безопасности. Обеспечьте среду, уверенность и атмосферу принятия, которая уменьшает страх перед изучением новых предметов. Ошибки являются естественной частью процесса обучения, и все дети должны это понимать. Признайте плохую успеваемость вашего ученика. Например, обнимите его и скажите: «Да, это

очень трудная ситуация», подбодрив его: «В следующий раз у тебя все получится».

16. Обращайтесь к детям по имени, дайте им понять, что вы их уважаете.

17. Работа со школьным психологом. Это поможет вам точнее и качественнее подобрать индивидуальные методы мотивации к учебе конкретного ученика.

18. Проведение внеурочной деятельности, оказывает более широкий спектр положительного влияния на отношение студентов к физической культуре. Разнообразие форм оздоровительных занятий и массового спорта вырабатывают у детей постоянный интерес к посещению спортивных залов и игровых площадок. Основными видами внеурочной деятельности являются: физкультурно-игровые перемены; спортивные клубы и секции; спортивные соревнования; пройти испытания комплекса ГТО; спортивные праздники; продвинутые курсы; дни здоровья и др.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа по реализации программы повышения познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры проводилась на базе школы ЧОУ ООШ «УМКА» г. Магнитогорска. В процессе эксперимента были поставлены и раскрыты следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы по проблеме формирования познавательного интереса младших школьников к занятиям физической культурой. Нами были проанализированы анатомо-физиологические особенности младших школьников, из которых мы поняли, что младший школьный возраст – это период развития с 7 до 11 лет. В этот период происходит активное созревание организма, продолжается совершенствование нервной системы. Также было раскрыто и охарактеризовано понятие «формирование познавательного интереса».

Под ним понимается процесс перехода, с более низкого на более высокий устойчивый уровень познавательного интереса. При характеристике познавательного интереса, учёные выделяют следующие этапы его становления: любопытство; любознательность; познавательный интерес; теоретический интерес.

2. Разработать и апробировать программу развития познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры. В эту программу входили: спортивные мероприятия по повышению познавательного интереса младших школьников к физической культуре, подвижные игры на уроках. Было организовано спортивно-массовое мероприятие "Веселые старты". Мероприятие проводилось с целью укрепления здоровья детей, развития двигательных умений и навыков, а так же как средство привлечения учащихся к физкультурно-спортивной деятельности. С учениками были проведены следующие игры с мячом: поймай мяч, мячик кверху, не давай мяча водящему, мячом в цель и самые быстрые.

3. Выявить педагогические условия эффективной реализации программы формирования познавательного интереса к занятиям физической культуры у обучающихся. Для оценки эффективности экспериментальной работы по формированию познавательного интереса к урокам физической культуры, было проведено тестирование для учащихся начальных классов. Разработанная программа показала свою эффективность по итогам тестирования. Например, на вопрос «нравятся ли вам уроки физической культуры в школе» результаты увеличились с 55% до 85% от общего числа учащихся. В то же время следует отметить, что незаинтересованных детей после проведения эксперимента не осталось, что говорит о положительном влиянии проведенной нами работы по формированию познавательного интереса к урокам физической культуры.

Результаты проведенного исследования показали, что использование разработанной программы на уроке физической культуры способствовало

формированию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования и развития познавательного интереса младших школьников к урокам физкультуры в настоящее время в науке становится всё более обсуждаемой. Это, прежде всего, связано с потребностями общества в здоровом молодом поколении. Неустойчивость современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

В процессе обучения очень важно, чтобы учащиеся не были пассивными. Необходимо, чтобы они сами проявляли активность, направленную на освоение учебного материала. В связи с этим перед учителем стоит задача обеспечить высокую учебную активность учащихся всеми средствами и методами, находящимися в его распоряжении.

В теоретической части нашей исследовательской работы нам удалось установить, что младший школьный возраст характеризуется развитием нравственности, этических положений, основ поведения. В данный период развития ребенок постигает процесс учения, ему интересно все новое, но это касается не только учебной деятельности.

В работе мы раскрыли понятия «формирование» и «развитие» познавательного интереса младших школьников. Эти понятия тесно взаимосвязаны, но и в то же время различны. «Формирование» – основной способ существования психического процесса, закономерно приводящему к развитию. «Развитие» – обычно относится к таким системам, которые обладают высокой степенью самодостаточности и автономными внутренними источниками их качественных изменений. Под «формированием» понимаются, как правило, объекты, качественные изменения которых происходят под влиянием каких-то внешних управляющих сил.

Так же мы дали характеристику познавательным интересам учащихся. Интерес обычно определяют, как положительно оценочное

отношение человека к его деятельности. Познавательный интерес можно рассматривать как один из значимых мотивов учения, как устойчивую черту личности и как эффективное средство обучения.

Развитие познавательных интересов происходит поэтапно. Учёные выделяют следующие этапы его становления: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Педагоги должны знать особенности, признаки различных этапов развития познавательного интереса, уметь разглядеть у школьников малейшую искру интереса к какому-либо виду деятельности, создавать все условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.

В экспериментальной части нашего исследования мы провели анкетирование, с целью изучения познавательного интереса младших школьников к урокам физической культуры. Анкета включала в себя вопросы: значимость урока физической культуры для учащихся, мотивы занятий физической культурой, причины заинтересованности младших школьников в занятиях физической культурой и т.д.

Результаты исследования мотивационного отношения к учебной деятельности детей младшего школьного возраста показали, что учащихся не устраивает организация занятий учителем, разнообразие уроков и отсутствие возможности выбора спортивных занятий.

Далее мы провели педагогический эксперимент, где реализовали программу по повышению уровня познавательного интереса учащихся к урокам физической культуры. В эту программу входили: подвижные игры на уроках физкультуры, занимательные конкурсы и спортивные мероприятия. Ведущими объективными показателями, отражающими отношение школьников к физической культуре, являлись дисциплинированность, активность; результативность деятельности, определяющая уровень развития физических качеств и физической

подготовки. Объективные проявления отношения младших школьников находили своё выражение в мотивации, самооценки, уверенности.

Важной психологической особенностью учащихся с активно - положительным отношением к физической культуре было стремление к успеху, к результату, к лидерству, как в игровых ситуациях, так и в обычных условиях учебной деятельности.

На контрольном этапе эксперимента мы провели повторное анкетирование учащихся для сравнения результатов с констатирующим этапом исследования. По собранным данным мы можем обратить внимание, что результаты заметно возросли. Стало больше учеников, которым нравятся уроки физической культуры, Многие перестали бояться насмешек со стороны одноклассников.

На завершающем этапе исследования были разработаны практические рекомендации, где были описаны условия для формирования мотивационно-ценностного отношения учащихся к физической культуре. К ним относятся: использование целеполагания и рефлексии, демонстрация упражнений на уроках, включение игрового и ассоциативного методов, вариативность упражнений, мотивационная роль родителей, самостоятельная работа на уроке и т.д.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута. Из гипотезы следует, что изучение интереса младших школьников к занятиям физической культурой позволило выявить основные мотивы и пути повышения заинтересованности детей к урокам физической культуры. Это в свою очередь, положительно сказалось на усилении интереса младших школьников к занятиям физической культурой и спортом, их посещаемости уроков физической культуры, на улучшение физической подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Алябушева, Г. В. Критерии диагностики познавательного интереса младших школьников / Г. В. Алябушева // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 3 частях. – Научный центр «Диспут». 2015. – С. 8-10.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пос. для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Варченко, В. И. Радуга в компьютере / В. И. Варченко // Начальная школа. – 1997. – №10. – С. 92-94.
5. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика / А. Л. Венгер. – М.: Генезис, 2001. – 196с.
6. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности : учеб.-метод. пособие / МВ и ССО РСФСР. Уральск. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Свердловск : [б. и.], 1971. – 13 с.
7. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
8. Герасимов, С. В. Когда учение становится привлекательным / С. В. Герасимов // Педагогика. – 1993. – №2. – С.51 -54.
9. Денисова, В. Г. Система дидактических игр как средство формирования познавательных интересов учащихся (на примере гимназии) : автореф. дисс. ... канд. пед. наук.: 13.00.01. / В. Г. Денисова; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 1997. – 22 с.
10. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей : Сб. науч. тр. / Акад. пед. наук [СССР], Науч.-исслед. ин-т

общ. педагогики; Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – Москва: НИИОП, 1981. – 157 с.

11. Дусавицкий, А. К. Об особенностях развития мотивов учения младших школьников / А. К. Дусавицкий, Е. А. Портная // Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Изд-во «Советская Россия», 1977 – С. 69-100.

12. Ефимов, В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В. Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – №2. – С.38-41.

13. Занько, С. Ф. Игра и ученье / С. Ф. Занько. – М.: Просвещение, 1992. – 226 с.

14. Кайдаш, Е. Г. Развитие познавательных интересов младших школьников в учебно-познавательном процессе школы : Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. : 13.00.01/ Е.Г. Кайдаш. – М., 1995. – 18 с.

15. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.

16. Кириллова, Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения / Г. Д. Кириллова. – М.: Просвещение, 1980. – 174 с.

17. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.

18. Конспект развивающего занятия для учащихся младшего школьного возраста «Путешествие в Вообразилию»: Сценарий тренинга // Школьная психология. – 2003. – №14.

19. Кувалдина, Е. А. Роль семьи в развитии познавательных интересов школьника / Е. А. Кувалдина // Молодая семья XXI века: тенденции, проблемы и перспективы развития. – Киров, 2004. – С. 118-119.

20. Кудинов, С. И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты: монография / С. И. Кудинов – Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 1999. – 270 с.
21. Куклина, И. Д. Компьютер как средство активизации интеллектуального развития личности / И. Д. Куклина // Начальная школа. – 2010. – №12. – С.32-37.
22. Куликова, В. А. Формирование у школьников познавательного интереса к математике (из опыта работы) / В. А. Куликова // Образование и наука. – 2010. – №6. – С.132-142.
23. Кульневич, С. В. Анализ современного урока : Практическое пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина – Изд.2-е, доп.и перераб. – Ростов/н/Дону: Изд-во "Учитель", 2003. – 224с.
24. Литранович, Ж. Т. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий / Ж. Т. Литранович, В. Д. Землянова // Педагогический альманах. – 2002. – № 1. – С. 94-99.
25. Машарова, В. А. Познавательный интерес школьников с позиции современности / В. А. Машарова // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. – 2008. – № 2. – С. 1238.
26. Меньшикова, Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е. А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2008. – №3. – С.16-20.
27. Метельский, И. В. Как поставить перед учащимися учебную задачу / И. В. Метельский. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 57 с.
28. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.

29. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. – М.: Просвещение, 1997. – 95 с.
30. Ненахова, Е. В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы / Е. В. Ненахова // Наука и школа. – 2014. – № 2. – С. 207-211.
31. Озеркова, И. А. Ролевые игры как технология самовоспитания / И. А. Озеркова // Школьные технологии. – 2000. – № 1. С. – 182-190.
32. Пастушкова, М. А. Формирование познавательных интересов учащихся начальной школы как необходимое условие повышения качества образования / М. А. Пастушкова // Инновационные технологии в образовании: международная научно-практическая конференция. – Пенза: ПГУ, изд-во «Приволжский дом знаний», 2008. – С. 125-127.
33. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов : учебное пособие / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 365 с.
34. Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе / И. С. Пологрудова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 366-367.
35. Прохоренко, А. В. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Прохоренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-2. – С. 233-239.
36. Раманкулова, Р. А. Программа работы по профилактике и коррекции школьной дезадаптации у первоклассников / Р. А. Раманкулова // Школьный психолог. – 2003. – № 18. – С. 9-16
37. Рамонова, К. М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста / К. М. Рамонова. – М., 1961. – 85 с.
38. Ревнивцева, Р. М. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном учреждении / Р. М. Ревнивцева //

Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 67-69.

39. Редченко, И. М. Познавательный интерес как средство активизации познавательной деятельности / И. М. Редченко, О. В. Ивасева // Наука и знание: векторы развития конкурентоспособности общества, науки и бизнеса. Материалы XVII международной научнопрактической конференции / Под общей редакцией В. В. Пономарева, Т. А. Куткович. – 2015. – С. 211-217.

40. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учебное пособие / А. И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 479 с.

41. Сапронов, И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника / И. А. Сапронов // ЗПУ. – 2008. – №3. – С.185-188.

42. Селевко, Г. К. Великая иллюзия: игра как метод обучения / Г. К. Селевко // Учительская газета. – 2005. – 4 окт. – С. 24.

43. Сысоева Е.Ю. Мотивация к занятиям физической культурой посредством подготовки к сдаче нормативов ГТО // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – №4 (182). – С. 428-433.

44. Телеева, Е. В Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед./ Е. В. Телеева, Л. П. Качалова, Д. В. Качалов. – Шадринск : ШГПИ, 2003. – 220 с.

45. Уколов, А. В. Формирование спортивной мотивации у младших школьников / А. В. Уколов. // Молодой ученый. — 2012. — № 9 (44). — С. 320-323.

46. Федотова, Г.Г. Актуализация процесса физического воспитания и физкультурного образования в современной общеобразовательной школе// Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. - № 16-1. – С.97-101.

47. Фирсин, С.А. Применение инновационных технологий на уроках физической культуры [Электронный ресурс] / С.А. Фирсин // Академический вестник Академии социального управления. - 2015. - № 2 (16). - С. 112-116.

48. Чельдиев З.Р., Дзапаров В.Х. Развитие физической культуры и спорта - важнейшая социально-значимая задача государства // Балканско научно обозрение. – 2019. –№3 (5). – С. 1-3.

49. Щетинина С.Ю. Основные концепции и подходы к совершенствованию физического воспитания школьников // Педагогико-психологические и медикобиологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – №2 (27). – С. 1-8.

50. Щуров А.Г., Могельницкий А.С., Матвеев С.В., Постоловский В.Г., Херодинов Б.И. Роль семьи в мотивации школьников к двигательной активности в свободное время // Ученые записки университета Лесгафта. – 2019. – №11 (177). – С. 475-479.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета: «Оценка мотивации учащихся к занятиям физической культурой»

1. Нравятся ли вам уроки физической культуры в школе?

- а) да, очень нравятся
- б) не очень нравятся
- в) не нравятся совсем

2. Почему некоторые ребята не любят уроки физической культуры?

(2- 3 причины)

- а) ставят оценки
- б) большие нагрузки
- в) неинтересно, скучно, однообразно
- г) что-то не получается
- д) боязнь насмешек со стороны других
- е) другое

3. Посещаешь ли ты какие-нибудь спортивные секции после школы?

- а) да, регулярно
- б) иногда
- в) нет, не посещаю

4. Почему школьники начинают заниматься какими-то видами спорта?

- а) потому что их привели родители
- б) потому что хотят быть похожим на своего кумира
- в) потому что хотят поддерживать физическую форму
- г) потому что хотят достичь своих спортивных результатов
- д) чтобы просто занять время
- е) потому что занимаются его друзья (подруги)

5. Нужно ли быть физически подготовленным, чтобы достичь какого-то жизненного успеха, сделать карьеру?

- а) да, обязательно
 - б) только для здоровья
 - в) для повышения внешней привлекательности
 - г) чтобы не отставать от других
 - д) нет, не нужно, главное развивать мозги
- б. Что бы, на ваш взгляд, могло привлечь вас на уроке физкультуры?
- а) больше игр
 - б) отношение учителя, его подход к организации занятий
 - в) разнообразие уроков
 - г) возможность выбора на уроке спортивных занятий
 - д) другое