



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика организации самостоятельной работы студентов по  
правовым дисциплинам в профессиональной образовательной  
организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

61,44 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» 02 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Э,УиП

к.п.н., доцент

 Д. Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1

Худько Анна Игоревна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Алексеева Л. П.  


Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛАВА 1 ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ .....	6
1.1 Анализ содержания самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .....	6
1.2 Методика организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.....	18
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ .....	27
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА ГБПОУ «ЧГК «РОСТ».....	29
2.1 Исследование учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право».....	29
2.2 Разработка учебно-методического обеспечения .....	45
2.3 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов с источниками права.....	53
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ .....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

За один день вы можете преподать студенту урок, но если вы воспитаєте в нем любознательность и любопытство, то он будет продолжать учиться всю свою жизнь.

Клей П. Бедфорд

**Актуальность темы** обусловлена тем, что изменение социально-экономических условий в российском обществе привели к повышению требований к уровню и качеству подготовки специалистов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность и самостоятельность. Быть конкурентоспособным на рынке труда. Самостоятельная работа студентов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом представляет обязательный компонент образовательного процесса. Именно в результате самостоятельной работы у студентов формируются навыки анализа, осмысления и углубленного изучения учебного материала. Самостоятельная работа позволяет формировать необходимые как общекультурные, так и профессиональные компетенции, развивает способность к исследовательской деятельности. Самостоятельная работа выступает в качестве основы обучения в учреждении профессионального образования.

Педагогическая наука и практика свидетельствует о том, что качество образовательного процесса значительно повышается, когда его научно-методическое обеспечение осуществляется на высоком уровне.

Большая часть учебно-методической литературы не соответствует современным требованиям развития процессов, что негативно сказывается на качестве образования.

На сегодняшний день сложилась такая ситуация, что образование без самообразования становится практически невозможным.

Подготовка специалиста, который бы отвечал всем современным требованиям, является основной задачей системы среднего профессионального образования. Также одной из задач является создание таких условий образовательного процесса, в которых бы гармонично развивалась личность. Решение этих задач зависит от того, насколько грамотно, комплексно и системно организован процесс овладения: знаниями, умениями и навыками. А также должны быть организованы условия для развития творчества студентов и их способностей к познанию.

Учебно-методическое обеспечение повышает уровень обучения на разных этапах изучения дисциплин.

Практика свидетельствует о том, что создание оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса является весьма сложной и трудоемкой задачей. Научная литература содержит в себе различные подходы к разработке учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, в том числе и дисциплины «Право».

Для преподавателей колледжа важной стала проблема учебно-методического обеспечения образовательного процесса, так как содержание среднего профессионального образования, технологии обучения, формы организации учебного процесса интенсивно обновляются.

Педагогическая практика показала, что результативность образовательного процесса повышается, если данный процесс обеспечивается комплексно.

**Цель исследования:** разработка учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право».

**Объект исследования:** самостоятельная работа студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

**Предмет исследования:** методика организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ЧГК «РОСТ».

В соответствии с целью выпускной квалификационной работы необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) изучить теоретические основы методики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам;
- 2) проанализировать содержание самостоятельной работы студентов;
- 3) исследовать учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право»;
- 4) разработать учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы (дифференцированных практических заданий по дисциплине «Право») Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов с источниками права.

**Теоретико-методологическая основа исследования.**

Самостоятельная работа играет важную роль в преподавании правовых дисциплин. В научной литературе рассматриваются различные подходы к организации самостоятельной работы студентов (Г. А. Александрова, А. А. Вербицкий, Е. В. Евплова, Е. А. Ковалева, Е. Н. Куклина, М. Т. Касыметова, О. В. Сидорова, Н. А. Храмова и др.). Но в то же время недостаточно разработана методика организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в среднем профессиональном образовании.

**Методы исследования:** анализ педагогической научно-методической литературы, анализ содержания самостоятельной работы студентов в средней профессиональной образовательной организации, проектирование.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке учебно-методического обеспечения в ГБПОУ «ЧГК «РОСТ».

**База исследования:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж «Рост» (ГБПОУ «ЧГК «Рост»). Расположен по адресу: 454106, г. Челябинск, ул. Чайковского, 1.

**Структура работы** обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, выводов по главам, заключения, списка литературы.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

## **1.1 Анализ содержания самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

Перед профессиональным образованием стоит сложная задача, не только дать знания будущим специалистам, но и направить обучающихся на непрерывное развитие их познавательных способностей и интересов, умений, навыков, профессиональное саморазвитие.

Существует множество различных направлений в исследовании природы самостоятельности студентов в обучении. Первое направление берет начало еще в древности. Его представители Сократ, Платон, Аристотель, глубоко и всесторонне обосновали значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниями. В своих суждениях они исходили из того, что развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие ее способности – путем самопознания (Сократ). Такая деятельность доставляет ребенку радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний. Свое дальнейшее развитие они получают в высказываниях Франсуа Рабле, Томаса Мора, Мишеля Монтеня, которые в эпоху мрачного средневековья требуют обучать ребенка самостоятельности, воспитывать в нем вдумчивого, критически мыслящего человека [38, с. 137-143].

Те же мысли развиваются на страницах педагогических трудов Я. А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского.

Модернизация современного образования на фоне социально-экономических, информационно-коммуникационных, содержательно-

технологических трансформаций предопределяет разработку эффективных образовательных технологий, способных обеспечивать не продуктивное овладение студентами теории, но и выработка устойчивых умений самостоятельно приобретать знания в процессе индивидуального творческого поиска, самосовершенствоваться и самореализовываться.

На сегодняшний день профессиональное образование направлено на подготовку конкурентоспособного специалиста, профессионала своего дела, обладающего навыками и умениями самообразования и готовностью к саморазвитию на протяжении всей трудовой деятельности.

Основным документом является закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования потребовала от профессиональной образовательной организации уделить больше внимания на самообразование и самостоятельную работу студентов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессиональная образовательная организация при формировании образовательной программы по профессии или специальности обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения. Сопровождать ее методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение [42].

Правовые дисциплины в среднем профессиональном образовании изучаются с применением различного содержания курса и академических часов, затраченных на его освоение. Правовые дисциплины могут изучаться как отдельная учебная дисциплина, или же, как раздел курса «Обществознания».

Основной целью изучения правовых дисциплин на современном этапе является воспитание обучающихся в духе глубокого осознания необходимости соблюдения прав человека: формирование в человеке осознания собственного достоинства и уважения к другим людям.

Изучение правовых дисциплин дает самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических организациях, о правовых процедурах решения проблем, о правах и обязанностях гражданина. Обладание знаниями по правовым дисциплинам делает человека компетентным и законопослушным.

В современных условиях крайне важно активно формировать правовую культуру обучающихся.

Не все студенты средне профессионального образования понимают значимость преподаваемых правовых дисциплин не связанных с юридической деятельностью в будущем.

Совершенствование самостоятельной работы студентов мы рассматриваем как поэтапный процесс развития познавательной деятельности, результатом которой является саморазвитие, самоконтроль, саморефлексия.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается около 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся. В связи с этим, обучение включает в себя одинаковые по объему части: обучение и самообучение студентов в профессиональной образовательной организации.

Самостоятельная работа рассматривается как важнейший элемент воспитания и обучения студентов. Эффективность самостоятельной работы определяется ее грамотной организацией. Является важнейшим компонентом педагогического процесса, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемой

во время аудиторных и внеаудиторных занятий или дома по заданиям, без непосредственного участия преподавателя или под его руководством.

Сегодня понятие «самостоятельная работа» имеет прочный статус и занимает особое место в дидактике. Дать определение понятию пытались многие педагоги и ученые. Исходя из этого, мы можем предполагать, что у понятия «самостоятельная работа» имеется несколько смысловых значений. С одной стороны, самостоятельная работа является формой и методом организации учебного процесса, в котором представлена взаимосвязь деятельности преподавателя и студентов, а с другой стороны – это особый тип заданий, предназначенный для самостоятельного выполнения [30].

Таблица 1 – Формы и методы самостоятельной работы студентов

<b>На занятиях</b>	<b>Вне занятий</b>
Ведение конспекта (лекции)	Работа на консультациях
Ответ на вопросы преподавателя и студентов	На дополнительных занятиях
Формулировка вопросов преподавателю и студентам	Научно-исследовательская работа
Рецензия ответов	Подготовка докладов и рефератов
Выполнение лабораторных, самостоятельных, практических работ	Выполнение домашних заданий
Работа по дополнительному заданию	Викторины, конкурсы, олимпиады
Самостоятельная работа с книгой, специальной литературой по заданию	Интеллектуальные игры

В ходе правового воспитания в профессиональной образовательной организации студенты изучают правовые способы решения конфликтов в окружающем его обществе, формируют свое индивидуальное правосознание.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не

только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, работника и так далее).

Также содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у студентов учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, заостряет внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

В педагогике самостоятельность рассматривается в сочетании с близкими ей или включенными в нее качествами: организованностью, ответственностью, настойчивостью, активностью. Самостоятельность – это независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи.

Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изученном материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что весьма важно в их применении в будущей практической деятельности [21; 31].

Обучаемые в профессиональной образовательной организации вовлекаются в разноуровневые процессы учебного познания, охватывающие весь спектр воспроизводящих и творческих действий, которые они предпринимают в ходе выполнения того или иного типа и вида самостоятельной работы.

Самостоятельную работу рассматривают как средство организации познавательной деятельности, организуемое преподавателем на основе формирования и активизации приемов и методов самоуправления и самоконтроля, как основную и ведущую форму учебной деятельности студентов, на обеспечение которой направлена дидактико-методическая деятельность преподавателя. Самостоятельная работа, по сути, предстает синтезом средств и форм учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, завершает задачи всех других видов учебной работы.

Одной из актуальных задач в самостоятельной работе студентов является развитие их творческих способностей, умения на высоком уровне решать возникающие задачи. Известно, что под самостоятельной работой понимают такую учебную деятельность, когда обучающиеся на основании получаемой информации вовлекаются в активный мыслительный процесс, а также в творческую переработку лекций при записывании материала, в выполнении лабораторных работ, решение многочисленных задач курсового проекта и многие другие виды учебных занятий.

В педагогической и методической литературе педагогами и учеными рассматриваются различные классификации самостоятельных работ: по дидактическим целям; по источнику знаний; по степени индивидуализации; по форме организации; по признакам.

Самостоятельная работа студентов как дидактическая форма обучения является системой организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучаемых, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи.

Самостоятельная работа предполагает максимальную активность каждого студента. Она проявляется в умении организовать свою работу.

Самостоятельная работа по правовым дисциплинам при нарастающей ее сложности и трудоемкости упражняет и развивает

познавательные способности студентов, содействует выработке практических навыков и умений, повышает культуру умственного труда и делает приобретаемые знания более осмысленными и глубокими. Также она организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;

- формирования умения применять полученные знания на практике;

- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;

- формирования необходимого уровня мотивации студентов к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования способностей к саморазвитию, самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции;

- развития навыков межличностных отношений [23, с. 9-10].

Психологическая основа самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам состоит из процесса усвоения и слияния продуктов чужого опыта с собственным. Собственный опыт осмысливается при самостоятельной переработке информации. Самостоятельно приобретенные знания – это также своеобразный собственный опыт.

Передать знания, подобно вещи, невозможно, пока обучаемые не заинтересованы в них. Самостоятельная работа, как правило, значительно

повышает эту заинтересованность, и ее можно разложить на три составляющие:

- 1) самостоятельно-мыслительная деятельность, которая осуществляется на лекциях, семинарах, практических занятиях, экзаменах, зачетах;
- 2) внутренняя основа связи всех методов и форм обучения между собой;
- 3) познавательная деятельность во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа приобретает личностный смысл. Считается, что только та работа становится продуктивной, цель которой подготовлена внутренними потребностями и мотивами, желанием активировать все свои силы на успешное ее осуществление. В этом смысле мотивированная самостоятельная работа студентов становится внутренней основой связи между ее целью, содержанием, методами и результатами обучения. Становится для него актуальной и значимой.

Самостоятельная работа – активный метод обучения, в процессе которого студенты по заданию преподавателя и под его руководством решают учебную задачу, опираясь на полученные знания.

Важной особенностью самостоятельной работы является самоконтроль – это компонент мыслительной деятельности студентов, а также одна из форм саморегуляции студентов. Благодаря этому, студенты сознательно регулируют свои действия, следовательно, самоконтроль несет в себе функции управления учебной деятельностью. В определенном смысле можно сказать, что уровень всей самостоятельной работы определяется уровнем самоконтроля. Являясь формой проверки знаний, он развивает самокритичность – важную черту личности.

Систематический контроль над учебной деятельностью студентов позволяет выявить успехи, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках, дать предварительную оценку качеству усвоения пройденного материала.

Самостоятельная работа имеет свои преимущества и трудности.

Таблица 2 – Самостоятельная работа студентов преимущества и трудности

Преимущества	Трудности
Реальная познавательная деятельность	В правильной организации самостоятельной работы
Что сделано самим студентом лучше запоминается (90%)	
Получают навыки самообразования	

Деятельность преподавателя в этом случае направляется на создание условий, побуждающих студентов к самостоятельной работе через сознание и методы всех видов учебной деятельности. [37, с. 104]

Ожидаемые результаты работы не могут быть достигнуты, если студенты не контролируют свои действия (обращается к словарю, справочнику, таблице, мысленно формулируют ответ). Студенты должны совмещать исполнительные и контрольные действия.

С действиями самоконтроля тесно связана оценочная деятельность, играющая важную роль в процессах саморегуляции. Ученые утверждают, что ее необходимо формировать на основе содержательных оценок преподавателя и коллективной оценочной деятельности группы студентов.

И как бы ни складывалось, самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные упражнения, решенные задачи, подготовленные ответы на вопросы. Когда студенты самостоятельно приходят к результатам своей деятельности, то ценность и значимость их осознается острее по сравнению с теми, которые добываются в совместной деятельности. В индивидуальных результатах всегда проявляется не только уровень знаний, но и самостоятельность студента, индивидуальный стиль его деятельности, творческий или стандартный подход. Поэтому анализировать и оценивать нужно не только знания, но и саму деятельность, ее качество.

Самостоятельная работа студентов понятие широкое и многогранное. Рассмотрим разные взгляды педагогов и ученых на определение «самостоятельная работа».

Таблица 3 – Определение «самостоятельная работа»

Определение	ФИО автора
Самостоятельная работа учащегося создает условия для глубокого овладения знаниями и является единственным прочным основанием всякого плодovitого учения	К. Д. Ушинский
При нарастающей ее сложности и трудоемкости упражняет и развивает познавательные способности учащихся, содействует выработке практических навыков и умений	Л. В. Занков
Самостоятельная учебная работа должна предполагать соединение самостоятельной мысли учащихся с самостоятельным выполнением ими умственных или физических действий. Определял ее как работу, которая выполняется без непосредственного участия учителя	Б. Е. Есипов
Специфика самостоятельной работы при выполнении учебно-познавательных заданий ученик лишается на какое-то время привычной для него опоры – учителя, остается один на один с поставленной для него задачей	М. И. Зайкин
Вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата	О. В. Акулова, Л. К. Наумова
Дидактическая форма обучения является системой организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи	Я. Г. Гендлер, В. Я. Ляудис, Р. А. Низамов, Е. И. Сирый
Представляется как дидактическое средство обучения, как искусственная педагогическая конструкция, с помощью которой учитель организует деятельность ученика, как на уроке, так и при выполнении им домашних заданий	П. И. Пидкасистый и Б. И. Коротяев

Вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности студента	Л. Г. Вяткин
Это такая деятельность, которую учащиеся выполняют, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельного суждения, инициативы	Р. Б. Срода

Как видно, в этих определениях выстраивается специальная педагогическая конструкция, опирающаяся на конкретные типы и виды самостоятельных работ, предполагающих действия обучающихся от воспроизводящих до творческих [9, 34].

Самостоятельная работа студентов охватывает все формы организации учебного процесса. В зависимости от времени и места проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способов контроля результатов самостоятельная работа делится на аудиторную и внеаудиторную [23, с. 9].

Таблица 4 – Самостоятельная работа аудиторная и внеаудиторная

<b>Аудиторная</b>	<b>Внеаудиторная</b>
Выполняется во время проведения аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, на консультациях и практике) под непосредственным руководством и контролем преподавателя	Планируется учебная и научно-исследовательская и иная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время под контролем преподавателя, но без его непосредственного участия, на основе специально разрабатываемого учебно-методического обеспечения

Внеаудиторная самостоятельная работа делится на базовую и дополнительную.

Таблица 5 – Самостоятельная работа базовая и дополнительная

Базовая	Дополнительная
Проработка теоретического материала учебной дисциплины; подготовка к семинарским и практическим занятиям, в том числе к контрольным работам, контрольным опросам, терминологическим диктантам; подготовка к лабораторным работам, в том числе написание отчетов; подготовка и сдача зачетов и экзаменов	Включает все остальные формы планируемой самостоятельной работы (подготовка доклада, реферата, эссе, деловые игры, круглые столы, работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией и пр.)

С одной стороны самостоятельная работа студентов рассматривается как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного участия, но под руководством преподавателя, а с другой получается вовлечение студентов в самостоятельную познавательную деятельность.

Самостоятельная деятельность и самостоятельная работа – это компоненты учебной деятельности обучающихся. Учебная деятельность – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных педагогом, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку [1, с 11-13].

Низкие результаты самостоятельной работы студентов – тревожный сигнал, он порождает у преподавателя вопрос «почему?» прежде всего к самому себе. Преподаватель анализируя, размышляет о том, как изучался этот материал на предыдущих занятиях, какие приемы обучения оказались малоэффективными, от чего следует отказаться. Какие бы трудности ни встречали студенты в ходе самостоятельной работы, без нее не обойтись.

## **1.2 Методика организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам**

Методика организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов и условий учебной деятельности. Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем и должно отражаться в рабочих программах по каждой учебной дисциплине.

Педагогические коллективы учебных заведений испытывают трудности в организации самостоятельной работы студентов. Одна из причин выражается в недостаточной разработанности теории и методики организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – это организационно и методически направляемая преподавателем деятельность студентов, направленная на развитие компетенций, осуществляемая самостоятельно. Она является важной частью учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа разделяется на аудиторную (организуемую на учебных занятиях), внеаудиторную (вне занятий).

Учебная нагрузка между аудиторной и самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определяется на основе рабочих учебных планов реализуемых основных профессиональных образовательных программ в соответствии с направлением и профилем подготовки. Виды самостоятельной работы, форма организации и объем учебной нагрузки по каждой учебной дисциплине определяются на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта средне профессионального образования, содержания компетенций, трудоемкостью, степенью подготовленности студентов.

При планировании самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам преподаватель осуществляет выбор типа и формы самостоятельной работы, определяет формы контроля (входной, текущий, итоговый), критерии и шкалы оценки, разрабатывает рекомендации по выполнению, предлагает список рекомендуемой литературы, проводит консультации при необходимости.

Основным документом, определяющим виды, формы и объем самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам, является утвержденная рабочая программа. Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы осуществляется систематически преподавателем дисциплины, в том числе в процессе проведения аудиторных занятий (лекционных и практических). Результаты самостоятельной работы обучающихся оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в ходе промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине [13].

Многие педагогические коллективы учебных заведений испытывают трудности в организации самостоятельной работы студентов. Одна из причин выражается в недостаточной разработанности теории и методики организации самостоятельной работы студентов. Но не всякая педагогическая теория или методика достигает технологического уровня.

Учебно-воспитательная работа преподавателя не что иное, как непрерывно развивающаяся система педагогических действий, реализация определенных методов и средств воспитания в конкретной ситуации в соответствии с избранными и поставленными задачами в процессе обучения [46, с. 233].

В практике средних учебных заведений сложились такие теоретические принципы организации самостоятельной работы студентов и руководство ею со стороны факультетов, как:

- целеустремленность;
- систематичность и непрерывность;
- учет данных психологии, педагогики и гигиены умственного труда;

– сочетание глубокой требовательности к слушателям с заботой о них, повседневной помощи им;

– индивидуальный и дифференцированный подход к студентам;

– сочетание условий и единства требований факультетов.

В совокупности эти принципы образуют следующую систему взаимосвязанных и взаимообусловленных требований, реализация которых преподавателями обеспечивает эффективную самостоятельную работу студентов.

Эти требования реализуются через планирование, организацию, методическое и материально-техническое обеспечение и оперативно корректируются с учетом и анализом результатов.

Планирование позволяет изучать: ее особенности применительно к факультету, определять место и значение самостоятельной работы студентов на каждом этапе занятия во всех его формах и видах, находить меру в соотношении помощи студенту и его самостоятельности, диагностировать и прогнозировать ее результаты.

В комплекс планирования самостоятельной работы необходимо внести:

– исследование бюджета времени студентов;

– определение трудоемкости дисциплины и нормативов времени на самостоятельную работу студентов;

– диагностику уровней самостоятельной работы студентов;

– уточнение объема, содержания и структуры самостоятельной работы студентов;

– определение видов и форм самостоятельных работ;

– составление календарных графиков обязательных занятий и самостоятельных работ студентов в семестре;

– разработку технологии организации самостоятельной работы студентов.

Учитывая организационные моменты, методические рекомендации, материально-техническое обеспечение, организация самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам включает следующие этапы:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Подготовительный этап – это постановка целей и задач, подготовка методического обеспечения и рекомендаций для студентов.

Основной этап – это выполнение системы усложняющихся заданий (по индивидуальным карточкам), проблемно – деловая игра, творческая дискуссия и другие формы и средства обучения студентов, организация самостоятельной работы студентов.

Заключительный этап – это подведение итогов самостоятельной работы студентов, учет и анализ ее результатов, оценивание деятельности студентов, уточнение критериев научной организации труда и новое задание.

Организация самостоятельной работы студентов должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

Рассматривая основные направления и этапы системного руководства самостоятельной работой студентов, следует уделить внимание перестройки всего учебного процесса на основе перехода к системе развивающего обучения. Речь идет о глубинной, внутренней перестройке всех слагаемых учебного процесса на основе нового подхода и новых методик. Особенно велика в организации самостоятельной работы студентов роль каждой лекции, разработка ее методологической направленности. Полезно предусмотреть три постепенно усложняющихся этапа работы над лекцией:

- овладение методикой проблемного изложения учебного материала;

– разработка и чтение отдельных проблемных лекций. Необходим отбор и четкое структурирование учебного материала с учетом самостоятельной работы студентов;

– внедрение активных и интенсивных методов и методик обучения.

Таким образом, на непрерывное образование и самообразование на современном этапе можно выйти лишь на основе системного подхода к руководству учебным процессом. И, прежде всего, через четко организованную самостоятельную работу, основанием которой является развитие познавательной активности студентов.

Активность овладения знаниями по правовым дисциплинам требует выполнения целого ряда организующих, психолого-педагогических и методических требований, которые в совокупности создают благоприятную атмосферу для самостоятельной работы студентов. Исследования, проводимые педагогами и учеными по изучению необходимых условий и возможностей самостоятельной работы студентов, показали, что важнейшими из них являются:

– стимул и заинтересованность в получении знаний;

– создание четкой организации учебного процесса, обеспечивающей рациональный бюджет времени;

– разработка системы заданий, развивающую творческую активность студентов.

Во-первых, активизация самостоятельной работы студентов связана, с влиянием личных побуждающих мотивов получить избранную специальность, с заинтересованностью в той или иной отрасли знаний, не относящихся к будущей специальности. Именно они вызывают осознанность необходимости изучения определенного цикла дисциплин.

Во-вторых, зависит только от преподавателя, его личностных качеств как специалиста, педагогического подхода и метода изложения предмета. Особенно большое значение имеет способность преподавателя стимулировать интерес к изучаемым правовым дисциплинам показом

достижений науки и техники, созданий ситуаций, побуждающих мыслительную деятельность студентов к активной творческой работе.

Для создания оптимальных условий самостоятельной работы студентов также важно научно-обоснованное планирование с учетом реального бюджета времени, которым они располагают. Особое значение для обеспечения ритмичности самостоятельной работы студентов имеет предварительное сообщение им графиков предстоящих самостоятельных работ в течение каждого учебного периода, где кроме объема и содержания работ указываются сроки контрольных мероприятий.

Условия реализации графика самостоятельных работ студентов:

- 1) содержание каждой работы должно соответствовать предварительно изученному материалу;
- 2) объем и сложность работ должны отвечать требованию оптимальности;
- 3) выполнение очередных заданий должно быть скорректировано во времени.

Последнее требование важно выполнять в связи с тем, что, кроме указанных плановых заданий, студентам надлежит регулярно прорабатывать материал по учебникам, учебным пособиям и дополнительной литературе.

В самостоятельной работе студентов большое значение имеет методическая помощь преподавателя в виде консультаций и практических советов по решению возникающих вопросов. Однако мы считаем, что эта работа не должна носить форму опеки, а быть стимулятором активной мыслительной деятельности.

Комплексное использование аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, целенаправленная помощь и регулярный контроль со стороны преподавателя дают все основания для развития познавательных интересов и творческой активности будущих специалистов.

Для внеаудиторной работы требуется учебная и методическая литература. Необходимо помнить, что подбор литературы для самостоятельного прочтения студентами определяется не только общим состоянием информационного обеспечения по изучаемой проблематике, но также и:

- конкретными возможностями учреждения образования;
- укомплектованностью библиотек;
- наличием возможностей использования в этих целях электронных информационных систем.

Как показывает опыт, целенаправленная работа в этом направлении позволяет практически создать основной информационный потенциал учебного процесса. Рекомендуемая литература представляется в разных жанрах: от статей в профессиональной, газетной, журнальной периодике до специальных монографий. При этом сформулированные заранее требования подготовки к семинарским занятиям включают в себя обязательное использование различных источников.

При подготовке небольшого доклада достаточно дать общую картину проблемы, что возможно при опоре на материалы лекций, учебную литературу. При подготовке реферата, чаще всего, необходимо использовать отдельные монографии, сборники научных исследований, материалы периодических изданий, данные авторов, представляющих различные научные школы.

Совершенствование планирования и организации самостоятельной работы студентов предполагает определение или уточнение форм, объема различных ее видов, конкретизацию познавательных, развивающих и воспитательных задач, определение соотношения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Таблица 6 – Процесс организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам

Преподаватель должен обеспечить		Студенты должны руководствоваться следующими действиями	
Планирование самостоятельной работы студентов	Определение целей и методов ее достижения	Планировать свои действия	Выбирать свои цели, определять методы их достижения
Организацию самостоятельной работы студентов	Обеспечение взаимосвязи отдельных компонентов системы учебной деятельности	Организовывать свои действия	Объединять все свои ресурсы для решения поставленной задачи
Управление самостоятельной работой студентов	Контроль деятельности студентов с последующей коррекцией для достижения целей	Управлять своими действиями	Осуществлять самоконтроль с последующей коррекцией своих действий
Связь	Передачу информации, обеспечивающей принятие решений	Осуществлять связь	Осуществлять связь на основе передачи информации, обеспечивающей принятие решения

Результат организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам:

- 1) формирование самостоятельности студентов;
- 2) усвоение умений и необходимых для этого знаний и навыков;
- 3) задание студентам предмета деятельности;
- 4) обеспечение контроля действий студентов;
- 5) информирование студентов об уровне достижения целей;
- 6) задание характеристик продукта деятельности студентов;
- 7) создание внешних условий самостоятельной работы студентов;
- 8) обеспечение внутренних условий (мотивация действий);

- 9) учет индивидуальных особенностей каждого студента;
- 10) представление студентам возможностей планирования своих действий;
- 11) обеспечение студентам возможностей корректировать свои действия на основе самоконтроля и анализа информации о результативности.

Для того чтобы рационально спланировать и организовать самостоятельную работу студентов, преподавателю необходимо предпринять следующие шаги:

- определить цели изучения каждой отдельной темы курса;
- определить необходимый перечень знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у студентов после изучения данной дисциплины;
- разработать задания в соответствии с уровнями и этапами деятельности;
- сгруппировать задания в блоки для использования в различных формах учебного процесса (на практических и семинарских занятиях, в индивидуальных, домашних и других видах обучения);
- разработать варианты контрольных работ по пройденной теме;
- подвести итоги выполнения самостоятельной работы студентов, информируя их как об уровне подготовки по дисциплине, так и об уровне самостоятельности [4].

В профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования силами преподавателей и методистов разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.

Эффективность самостоятельной работы студентов определяется ее грамотной организацией.

## ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Метод, применяемый преподавателем, диктуется не содержанием, а внешней и внутренней готовностью студентов в процессе обучения. Необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности. Положительный результат возможен, если у студентов будет желание узнать, что-то новое.

Поскольку самостоятельная работа – это активная познавательная творческая деятельность студента, то она главным образом направлена на самостоятельное приобретение способов познания окружающего мира. Это способ развития творческих способностей, это форма сотрудничества преподавателей и студентов в образовательном учебном процессе. При этом студенты, работая без непосредственного руководства преподавателя, стремятся получить новые знания, умения и навыки, опираясь на базу, полученную ранее, стремясь к самосовершенствованию.

Анализ проблем организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам показывает, что совершенствование этого процесса связано с тенденциями и закономерностями развития общества. Всем известно, что на сегодняшний день возрастает спрос на профессионалов своего дела, готовых не только решать, но и выполнять элементарные поставленные задачи, способных к профессиональному саморазвитию, способных адекватно оценить обстановку в рабочей атмосфере и собственное место в профессии. Высокая общественная значимость деятельности специалиста обуславливает адекватные требования к саморазвитию студентов во взаимосвязи с его профессиональной подготовленностью.

Сегодня можно все больше убедиться в важности четкой и продуманной организации обучения предмета, в котором главное место должно принадлежать самостоятельной работе студентов, так как именно она может превратить их в опытных специалистов, которые обладают

необходимым объемом знаний, способных анализировать ситуации и принимать соответствующие решения.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов в рамках изучения правовых дисциплин создаются специальные условия:

наличие фондов нормативно-правовых актов, учебной литературы и обеспечение к ним свободного доступа студентов.

## **ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА ГБПОУ «ЧГК «РОСТ»**

### **2.1 Исследование учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право»**

Учебно-методическая документация, которая бы отвечала требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и комплексно обеспечивала весь образовательный процесс по каждому из занятий, играет одну из важнейших ролей. Об этом свидетельствует то, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов, выдвигающих новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Челябинский колледж ГБПОУ «ЧГК «РОСТ» был основан в феврале 1971 года.

Учреждение ранее именовалось: Городское профессионально техническое училище № 99 на основании приказа Челябинского областного управления профессионально-технического образования от 01.02.1971 № 92.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж «Рост». Сокращенное наименование учреждения: ГБПОУ «ЧГК «Рост». Организационно-правовая форма колледжа Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Колледж располагает помещениями для проведения учебных занятий: 44 кабинетов для проведения лекционных занятий, проведения практических и лабораторных работ, 2 компьютерных класса, 15 мастерских, конференц-зал на 45 мест, 2 актовых зала на 110 и 230 мест, 2 спортзала, гимнастический зал, 2 читательских зала.

Все кабинеты и мастерские оснащены специализированным и лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования.

Во время исследования учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» в Челябинском государственном колледже «Рост» (ГБПОУ «ЧГК «Рост») на первых этапах пришлось столкнуться с некоторыми трудностями. Дело в том, что на данный момент в колледже процесс формирования учебно-методического обеспечения находится на уровне недостаточном, для того, чтобы в полной мере и глубоко осветить каждую из тем, запланированных учебным планом. Возникает необходимость расширить уже имеющееся учебно-методическое обеспечение. Так как основное обучение в колледже направлено на подготовку специалистов по программам среднего профессионального образования среднего звена, квалифицированных рабочих (служащих), а не специалистов которые бы обучались юридическим специальностям.

Под обеспечением самостоятельной работы обучающихся понимают процесс создания педагогом необходимых и достаточных условий обучения. Гарантируют удовлетворение потребностей обучающихся в информационных источниках и предписаниях. Другими словами в достижении поставленной цели необходима разработка соответствующей системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности, соответствующего комплексного учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования.

Студенты должны иметь план и график освоения дисциплины (рабочую программу дисциплины и календарно-тематический план изучения дисциплины).

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования необходимо соответствующее учебно-методическое обеспечение.

Под программой самостоятельной работы мы понимаем процесс проектирования и применения системы нормативных, методических и дидактических материалов как условия успешного проектирования учебно-познавательной деятельности, а также перечень самих средств сопровождения данной деятельности.

Учебные и учебно-методические материалы, разрабатываемые с учетом специфики самостоятельной работы студентов, должны соответствовать следующим требованиям:

1) содержать рекомендации по срокам, объему и качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях;

2) включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, а также примеры оформления самостоятельной письменной работы;

3) должны оформляться таким образом, чтобы узловые моменты текста (идеи, концепции) были выделены.

Выполнять дидактические функции:

– создавать мотивационную основу учения;  
– обеспечивать информационную базу обучения в соответствии с программой дисциплины;

– ориентировать на проблемно-целостные восприятия дисциплины, давая возможность приобретать новые знания и умения при рациональном использовании уже имеющихся;

– развивать навыки систематического контроля, оценки и коррекции хода и результатов обучения;

– формировать навыки научного труда, развивая самообразование, самостоятельное критическое мышление;

– обеспечивать подготовку студентов к жизни в условиях, которых пока нет, и к решению задач, которые еще пока не сформулированы.

В структуру учебно-методического обеспечения самостоятельных работ студентов должны входить:

– конспекты лекций;

– предписания;

– инструкции;

– методические указания и рекомендации;

– графики работ сдачи заданий;

– дополнительные материалы, которые студенты среднего профессионального образования могут использовать в практической деятельности (задания для самостоятельной работы по теме/разделу дисциплины «Право»);

– списки рекомендуемой литературы.

Для успешного осуществления самостоятельной работы студентами среднего профессионального образования необходимы:

1) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;

2) сочетание всех уровней самостоятельной работы;

3) обеспечение контроля над качеством усвоения.

Структура разрабатываемой программы самостоятельных работ студентов среднего профессионального образования должна включать:

1) выполнение заданий на уроках;

2) выполнение домашних работ;

3) подготовка индивидуальных заданий по текущим темам, разработка проектов;

4) написание рефератов, докладов, эссе, аналитических статей;

- 5) подготовка к контрольным и проверочным работам;
- 6) выполнение итоговой творческой работы по теме (разделу);
- 7) выполнение конкурсных заданий.

Самостоятельная работа с литературой включает умение работать с правовыми источниками.

Для определения эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

- 1) обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы;
- 2) методически правильная организация работы студентов в аудитории и вне аудитории;
- 3) обеспечение студентов необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- 4) контроль над организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студентов за ее качественное выполнение.

Изучать новый учебный материал при помощи учебно-методического обеспечения более целесообразно, так как такой вид обучения занимает меньше времени, что позволит уделить больше времени закреплению материала. Данный вид обучения дает прочные знания, которые основаны на понимании и рассуждении.

Как показывает практика, если изучать дисциплину без использования какого-либо учебно-методического обеспечения, то можно столкнуться с некоторыми трудностями. Необходимо усвоить большой объем информации, и если не использовать практические задания, то велика вероятность снижения уровня усвоения информации у студентов от осмысления теории в чистом виде.

В здании по ул. Чайковского, д. 1 располагается библиотека колледжа с читальным залом на 25 мест, в здании по адресу Чайковского,

20а – библиотека с читальным залом на 15 мест. Библиотека рассчитана на небольшое количество мест.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется библиотекой Колледжа. Основная задача библиотеки учебного заведения – обеспечение потребностей учебного процесса литературой в количестве, регламентируемом Министерством образования и науки.

Колледж должен обеспечивать каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем циклам учебных дисциплин (предметов).

Фонд библиотеки составляет – 29174 экземпляров (30,4 экземпляра на одного студента); фонд дополнительной учебной и художественной литературы – 17756 экземпляров, соответственно обеспеченность – 18,5 экземпляров на одного студента; по спецпредметам – 8206 экземпляров (8,6 на одного студента); по общеобразовательным предметам – 3212 экземпляров (3,5 на одного студента).

В основном фонд укомплектован изданиями основной учебной литературы: по циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин – 80%; по циклу специальных дисциплин на 80%; по циклу общеобразовательных дисциплин на 85%.

В фондах библиотеки имеются нормативные акты, кодексы. При исследовании учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право» выяснилось, что библиотечный фонд состоит в основном из устаревшей учебной и учебно-методической литературы, методических пособий.

В настоящее время постоянно растет объем информации, происходит изменение и дополнение в учебной литературе по правовым дисциплинам, поэтому нужно своевременно пополнять библиотечный фонд.

В Челябинском государственном колледже «Рост» (ГБПОУ «ЧГК «Рост») библиотечный фонд пополнялся давно.

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой составляет: официальные издания – 5 названий (1-2 экземпляра каждого названия); справочно-библиографические издания: энциклопедии универсальные – 1, энциклопедии отраслевые – 9 (1-2 наименования); справочники отраслевые по профилю образовательных программ – 28 (1-6 комплектов). Библиотека колледжа имеет одну подписку на электронную библиотечную систему «Юрайт».

Обеспеченность информационно-методическими материалами образовательного процесса по реализуемой образовательной программе по дисциплине «Право» среднего профессионального образования не в полной мере соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Библиотечный фонд колледжа должен быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

В рамках подготовки специалистов по специальности 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» изучают дисциплину «Право».

Дисциплина «Право» изучается в колледже как отдельная учебная дисциплина раздел курса «Обществознания», является частью образовательной программы «Дополнительные учебные предметы – ДУП» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин». Поэтому большая часть учебно-методического обеспечения относится к основным дисциплинам (профессиональный цикл).

Мы проанализировали документальное сопровождение самостоятельной работы студентов обучающихся по дополнительной учебной дисциплине «Право» и выяснили, что в колледже только

разрабатывается общее положение по организации самостоятельной работы.

Разработана рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.01.03 Право (базовый уровень) профиль обучения: технологический для профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» в 2022 году.

Процесс изучения дисциплины «Право» основывается исключительно на рабочей учебной программе, тематическом плане и содержании учебного предмета.

В разработанной рабочей программе общеобразовательного предмета ДУП.01.03. Право (базовый уровень) профиль обучения: технологический, предусмотрена самостоятельная работа, но она выполняется студентами как внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание).

**Целью изучения дисциплины «Право» является:** формирование основ правовой культуры будущих специалистов, освоение принципов права, освоение основ теории государства и права, освоение основ отраслей права РФ. Обучение студентов основам правового обеспечения будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- 1) овладение правовым понятийным аппаратом;
- 2) развитие правового кругозора;
- 3) привитие студентам нормативно-ценностных ориентаций;
- 4) формирование умения оценивать правовые явления и процессы;
- 5) выработка умения понимать и толковать законы;
- 6) применять теоретические правовые знания в практической деятельности;
- 7) ориентироваться во всем многообразии правовых документов, формировать правовой кругозор специалистов в сфере своей профессиональной деятельности.

Учебным планом предусмотрено

Количество часов на освоение программы предмета:

Максимальная учебная нагрузка студентов – 63 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов – 42 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 21 час.

Основное содержание – 42 часа из них теоретическое обучение (лекции) – 32 часа, практические занятия – 10 часов.

Промежуточная аттестация на 2 курсе в форме контрольной работы (тест).

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Право» должны создаваться специальные условия: наличие фондов нормативно-правовых актов, учебной литературы и обеспечение к ним свободного доступа студентов.

Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются: личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (МР), предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения предмета включают

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРБ 02. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях.

ПРБ 03. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности.

ПРБ 04. Сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации.

ПРБ 07. Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права.

ПРБ 09. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации.

ПРБ 10. Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально – экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся – 30 шт.
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-методических пособий «Право».
4. Технические средства обучения:
  - 1) мультимедиа проектор;
  - 2) мультимедиа экран;
  - 3) компьютер;
  - 4) устройство для вывода звуковой информации – колонки.

Дисциплина «Право» преподается для общего развития студентов.

Изучение дисциплины «Право» дает самые необходимые в повседневной жизни каждого человека практические знания о праве и его отраслях, об устройстве государства и его органов, о юридических организациях, о правовых процедурах решения проблем, о правах и обязанностях гражданина. Обладание знаниями по правовым дисциплинам

делает человека компетентным и законопослушным. Также формирует правовую культуру, осознания собственного достоинства и уважения к другим людям.

В колледже по дисциплине «Право» проводится внеаудиторная самостоятельная работа студентов (домашнее задание). При выполнении самостоятельной работы необходимы методические рекомендации преподавателя студентам, как работать с источниками права.

При выполнении самостоятельной работы студенты должны пользоваться учебной, учебно-методической и справочной литературой библиотеки колледжа, а также пользоваться электронными библиотечными системами.

Для того чтобы успешно преподавать дисциплину «Право», нужно знать ее шире и глубже, чем предусмотрено программой. Это даст преподавателю большую возможность увлечь, заинтересовать студентов в изучении данной дисциплины. Также в дальнейшем при самостоятельной работе изучать дисциплину «Право» углубленно. С интересом и положительным результатом выполнять самостоятельную работу по дисциплине «Право». Но прежде чем этого достичь преподавателю необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности. Положительный результат возможен, если у студентов будет желание узнать, что-то новое. В этом случае ошибку допускают преподаватели в силу отсутствия высокого уровня профессионализма.

### **Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

Таблица 7 – Оценивание личностных результатов

<b>Коды результатов</b>	<b>Метапредметные результаты освоения предмета включают</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Педагогические наблюдения в ходе учебных

	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	занятий и внеурочной деятельности: внеклассных мероприятий, предметной недели, экскурсий и т.д.
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	

Таблица 8 – Оценивание метапредметных результатов

<b>Коды результатов</b>	<b>Метапредметные результаты освоения предмета включают</b>	<b>Методы оценки</b>
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении заданий практических занятий; при выполнении учебно-познавательных задач
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	

Таблица 9 – Оценивание предметных результатов

Коды результатов	Предметные результаты освоения предмета включают	Методы оценки
ПР6 02	Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устные сообщения, доклад, опрос;</li> <li>– выполнение и оценка практических работ;</li> <li>– выполнение и оценка контрольных работ;</li> <li>– выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа в письменной форме (тест)</p>
ПР6 03	Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности	
ПР6 04	Сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации	
ПР6 07	Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права	
ПР6 09	Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации	
ПР6 10	Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	

Основная цель обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающиеся должны чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Для достижения данной цели педагогические работники должны активно внедрять в учебный процесс инновационные формы и методы обучения.

В колледже большая часть учебно-методической литературы по дисциплине «Право» не соответствует современным требованиям развития процессов, что негативно сказывается на качестве образования по дисциплине «Право».

Таким образом, можно сделать вывод, что преподавательский состав, методическое обеспечение образовательного процесса, применение инновационных форм и методов обучения обеспечивают подготовку высококвалифицированных кадров среднего профессионального образования только по основному обучению, профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» квалифицированные рабочие, служащие в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

В колледже самостоятельная работа рассмотрена в базовых документах, но лишь как обязательный элемент образовательного процесса, без описания особенности данной деятельности.

В основном самостоятельная работа ориентирована на конкретные виды деятельности, к которым готовятся обучающиеся по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин» квалифицированные рабочие, служащие.

Преподаватель по дисциплине «Право» должен обеспечить студентов учебно-методическим материалом также как и по основным предметам.

В интересах преподавателя использовать учебно-методические разработки, так как они побуждают студентов к глубокому изучению

материала, развивают мотивацию и ответственность в освоении знаний и выполнению практических заданий.

Преподаватель должен самостоятельно составлять и разрабатывать методические указания и рекомендации, задания для самостоятельной работы по дисциплине «Право», а не только пользоваться уже готовыми разработками других преподавателей.

В колледже ГБПОУ «ЧГК «РОСТ» проводится только внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание). Проверка самостоятельной работы осуществляется на аудиторных занятиях перед изучением новой темы.

Так как дисциплина «Право» не относится к основным дисциплинам (профессиональный цикл) преподавателем не заостряется внимание на выполнение аудиторной самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа проводится только для написания теста. Так как промежуточной проверкой усвоения дисциплины является контрольная работа в письменной форме (тест). Аудиторная самостоятельная работа играет важную роль в образовании, так как происходит тесное сотрудничество преподавателя и студента. Выполняется под контролем преподавателя, но без его участия.

На аудиторных занятиях преподаватель может объяснить, научить правильно, работать с основной и дополнительной учебной литературой, с правовыми источниками. Во время написания аудиторной самостоятельной работы студентами преподаватель осуществляет контроль хода выполнения задания, правильно ли понимают, применяют студенты методические указания, пособия, пользуются ли необходимой литературой.

В рамках дисциплины «Право» можно рекомендовать различные виды самостоятельной работы студентов. Это работа с законами, подзаконными нормативными актами и специальной литературой. Под

руководством преподавателя студент должен научиться самостоятельно вести поиск правовой информации и анализировать ее.

## **2.2 Разработка учебно-методического обеспечения**

Объем времени для самостоятельной работы 2 часа.

**Цель:** формирование правовой культуры подрастающего поколения и правовых знаний, развитие правового самосознания в области уголовного права. Формирование правовых знаний о преступлении.

**Образовательные:** формирование правовых знаний о преступлении;

**Развивающие:** развитие умений работы с нормативно-правовыми документами; навыков критического анализа правовых ситуаций;

**Воспитательные:** повышение уровня правовой грамотности и культуры обучающихся с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Задачи:**

- 1) формировать способность адаптировать теоретические знания к реальным жизненным ситуациям при решении правовых задач;
- 2) развивать умения анализировать свои действия и принимать решения с целью предотвращения противоправного поведения; воспитывать активную гражданскую позицию.

### **Ожидаемые результаты:**

– знать, что такое преступление, его основные признаки, состав преступления, виды преступления; уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением; уметь применять полученные знания в конкретной ситуации;

– понимать опасность некоторых поступков людей, неотвратимость ответственности за их совершение.

### **Методы обучения и формы организации учебной деятельности:**

– иллюстративно-репродуктивный;

– работа с документами, работа с тестовым материалом;

– частично поисковый метод, исследовательский метод, практическая работа обучающихся;

– развитие исследовательских умений обучающихся: самостоятельная работа с источниками информации.

### **Организационный момент:**

Подготовка студентов к самостоятельной работе; проверка наличия необходимых учебных принадлежностей.

### **Литература:**

1. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. – 2017. – № 25. – Ст. 2954.

2. Сверчков, В. В. Уголовное право: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 702 с. – (Профессиональное образование).

### **Интернет ресурсы:**

3. Электронная библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». URL: <https://urait.ru/ebs>.

Все задания выполнить в письменном виде в тетради.

**Задание №1. Самостоятельная работа в группах.** Каждой группе дается задание, определить в нормах уголовного права элементы состава преступления, которые непосредственно указаны. После выполнения задания, устный разбор.

**Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.**

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

(Специальный субъект, объективная сторона – способ совершения преступления)

### **Статья 153. Подмена ребенка.**

Подмена ребенка, совершенная из корыстных или иных низменных побуждений, наказывается лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев.

(Субъективная сторона – мотив, объект – интересы несовершеннолетнего)

### **Статья 201. Злоупотребление полномочиями.**

1. Использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства, наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

(Специальный субъект, субъективная сторона – цель).

В соответствии с различными критериями определяют виды преступлений: в зависимости от сферы общественных отношений.

Преступления против личности (убийство, причинение вреда здоровью, поби, истязание, клевета, изнасилование, нарушение равноправия, вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления).

Преступления в сфере экономики (кража, грабеж, разбой, вымогательство, контрабанда и т.д.).

Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Преступления против государственной власти.

Преступления против военной службы.

Преступления против мира и безопасности человечества.

**В зависимости от формы вины:**

1. Умышленные.
2. Неосторожные.

**В зависимости от мотива совершения:**

1. Корыстные.
2. Совершенные по мотиву мести.
3. Совершенные из хулиганских мотивов.

**Признаки преступления:**

**Вина** – это психическое отношение лица к совершаемому им преступлению в форме умысла и неосторожности. Закон объявляет вину принципом уголовного права, что делает ее наличие обязательным условием любой формы уголовной ответственности. Эта идея выражена в ст. 5 УК РФ.

**Общественная опасность** заключается в том, что деяние либо причиняет вред общественным отношениям, которые охраняет уголовный закон либо содержит реальную возможность причинения вреда.

Преступлением признается деяние совершенное **виновно** (в форме умысла или неосторожности).

**Противоправность** выражается в том, что признаки преступления предусмотрены в уголовном законе.

**Наказуемость** заключается в угрозе применения наказания за преступление.

**Задание №2. Осмысление новых знаний и умений.**

**Задание для самостоятельной работы «Корыстные и некорыстные преступления»**

Студентам предлагается выполнить задание. Дан квадрат, где спрятаны 10 преступлений: 5 корыстных и 5 некорыстных. Нужно их найти. Можно искать по вертикали, по горизонтали, сверху вниз, снизу вверх и по диагонали.

А	К	М	Н	Т	И	Л	Ь	О	Б	Р	Ы	У	Ф	В
М	О	Ш	Е	Н	Н	И	Ч	Е	С	Т	В	О	Ы	Ш
П	Л	Г	Р	А	Б	Е	Ж	Й	К	О	Я	М	Ь	З
О	П	Ы	Б	Х	Н	И	Й	Ц	Ь	Ъ	О	Ц	Е	Х
К	Ш	О	Ь	У	Т	Н	Ь	Ф	Ь	Г	Ф	Е	Ч	Э
Р	О	Н	Э	Л	О	А	Ы	Ь	А	Я	Ь	Ж	К	Ы
А	Р	Е	Ю	И	У	В	Э	Т	Н	Ф	О	Ь	В	Я
Ж	Т	Ц	Й	Г	Ь	О	Е	Е	Й	П	У	Б	Ь	С
А	Ь	Ь	И	А	Е	Л	У	Р	А	З	Б	О	Й	О
Э	Ь	Р	Р	Н	Ь	И	О	Р	Э	Я	И	Й	Р	Й
Ю	К	И	Ж	С	Ъ	С	Б	О	Ь	Я	Й	И	Ъ	У
Ч	Д	Ь	Т	Т	И	А	Ь	Р	Ю	Э	С	Д	Ь	Э
Я	Э	В	Ф	В	Э	Н	Ц	И	Ф	Ь	Т	Ь	Э	Е
Б	О	А	Э	О	Ю	З	Ф	З	Э	О	В	Ф	Ю	Ч
В	А	Н	Д	А	Л	И	З	М	Ь	М	О	Я	В	Ь

Корыстные преступления	Некорыстные преступления
ВЫМОГАТЕЛЬСТВО	ТЕРРОРИЗМ
МОШЕННИЧЕСТВО	ВАНДАЛИЗМ
ГРАБЕЖ	ХУЛИГАНСТВО
РАЗБОЙ	ИЗНАСИЛОВАНИЕ
КРАЖА	УБИЙСТВО

**Задание №3. Проанализировать проблемные ситуации. Дать письменный ответ.**

**Проблемная ситуация 1.** Поздно вечером 14-летние О. и М. исписали нецензурными словами в пустых вагонах метро стекла и стены, изрезали ножом сиденья диванов. Кто является объектом, и каков вид преступления?

**Проблемная ситуация 2.** Одна из девятиклассниц подстерегла после занятий ученицу К. и неожиданно, свалив ее с ног, стала жестоко избивать за то, что та якобы пыталась отбить у нее парня. Эту сцену наблюдали двое мирно беседовавших мужчин: участковый полицейский и его друг, сидевший в своем автомобиле недалеко от места происшествия. Несмотря на крики о помощи, они не реагировали. Вскоре водитель уехал, а полицейский ушел, хотя и видел, что девушка осталась лежать на тротуаре одна.

**Проблемная ситуация 3.** Десятиклассник С. шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которых он знал. Они начали оскорблять его, а затем избили. С. побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса втроем они нашли двоих хулиганов и, орудуя палками, нанесли им телесные повреждения. Можно ли считать действия С. (и его друзей) необходимой обороной? Как он должен был поступить в соответствии с законом?

**Задание № 4. Из предложенных ситуаций выбрать те, за которые наступает уголовная ответственность. Сделать письменно.**

- 1) Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу.(+)
- 2) Друзья решили посмотреть, как устроено ружье, купленное отцом одного из них. Играя, один из ребят направил ружье на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружье выстрелило, один из подростков погиб.(+)
- 3) Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло.
- 4) На перемене подросток зашел в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку.(+)
- 5) Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба.(+)
- 6) Подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег.(+)
- 7) Подростки курили в туалете школы.
- 8) Подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора.

9) В нетрезвом состоянии шофер не смог справиться с управлением автобусом на обледенелой дороге и наехал на проходившего по тротуару человека.

10) Два подростка, увидев поздно вечером лежащего на обочине дороги пьяного мужчину, вынули из его карманов деньги.

**Задание № 5. Написать тест.**

По своему характеру уголовная ответственность заключается в том, что государство, во-первых, порицает неправомерное поведение человека, а во-вторых, наказывает его.

**Наказание** – особая мера государственного принуждения, применяемая к лицу, совершившему преступление (запись в тетрадь)

1. Основным источником уголовного права является

- А) Конституция РФ
- Б) Уголовный кодекс РФ +
- В) Административный кодекс РФ

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет +
- В) с 18 лет

3. Одним из признаков преступления является

- А) вина +
- Б) непредсказуемость
- В) соучастие

4. Правосудие по уголовному делу в Российской Федерации осуществляет

- А) Генеральным прокурором

Б) только мировым судьей

В) только судом +

5. До судебного решения лицо не может быть задержано на срок

А) не более 48 часов +

Б) не более трех часов

В) не более 30 суток

6. Уголовное судопроизводство защищает:

А) права и законные интересы потерпевших от преступления

Б) права и законные интересы организаций, потерпевших от преступления

В) личность от незаконного и необоснованного обвинения и осуждения

7. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, может быть подвержено административному задержанию на срок.

А) не более 12 часов

Б) не более 24 часов

В) не более 48 часов +

8. Какой из обязательных признаков преступления указывает на неизбежные последствия его совершения, предусмотренные УК РФ?

А) уголовная противоправность

Б) виновность

В) наказуемость +

9. По какому признаку отграничиваются преступления от похожего по внешним признакам проступка?

А) по степени общественной опасности +

Б) по виновности

В) по характеру общественной опасности

10. В УК РФ предусмотрены следующие категории преступлений:

А) особо тяжкие, тяжкие, менее тяжкие, не представляющие большой общественной опасности

Б) преступления, проступки

В) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие +

### **2.3 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов с источниками права**

В интересах эффективной работы с источниками права важно учитывать своеобразие источников и типологию вопросов и заданий к ним. В методике преподавания права есть анализ нормативных актов. Предложение уметь различать документы – законы и подзаконные акты – необходимо для разработки типовых вопросов и заданий к конкретным видам документальных текстов.

Очень важно формировать у студентов умения и навыки в поиске, отборе и систематизации необходимых источников и содержащихся в них нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные акты нужно исследовать и изучать вначале по правовым источникам, а затем уже по научной и учебной литературе.

Это могут быть законы, указы, постановления, решения, приговоры, указания, заявления, документы государственных и негосударственных органов и организаций, а также международные договоры и другие документы международного характера.

Изучать и использовать нормативно-правовые и иные юридически значимые документы нужно по официальным изданиям соответствующих правотворческих и правоприменительных органов.

Также важную роль в организации самостоятельной работы играет использование в учебном процессе справочно-правовых систем по

законодательству Российской Федерации «Гарант» и «Консультант-плюс». С их помощью легко найти необходимую правовую информацию, а также ознакомиться с судебной практикой и образцами документов.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла.

Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

При изучении уголовного права, полагаясь на статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, можно ответить на вопросы, касающиеся уголовной ответственности, какие устанавливает виды наказаний и иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений и так далее.

Спасибо всем за самостоятельную работу! Важно, чтобы полученные знания вам помогли при решении жизненных задач.

Чтобы написать самостоятельную работу по дисциплине «Право» хорошо нужно обучающимся изучить и проанализировать самостоятельно нормативно-правовые акты посредством справочно-правовых систем, информационной сети Интернет. Изучение учебной, научной и методической литературы. Внимательно прочитать текст лекций по определенной теме, содержащейся в рекомендованной учебной

литературе, а также конспекты лекций, сделанные во время аудиторных занятий.

Содержание и виды заданий для самостоятельной работы ориентированы на формирование знаний и умений по дисциплине «Право» тема: 3.5 Уголовное право, а также на развитие общих компетенций формированию которых способствуют элементы программы: личностные результаты (ЛР 05, ЛР 07,); метапредметные результаты (МР 02, МР 03, МР 04, МР 09); предметные результаты базового уровня (ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 07, ПРБ 09, ПРБ 10).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Практическая часть исследования проходила на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж «Рост».

Самостоятельная работа студентов по правовым дисциплинам может быть выполнена только тогда хорошо, когда в полной мере будет укомплектована учебно-методическим обеспечением не только по основному обучению (специальности), но и по дополнительному обучению (дополнительные учебные предметы).

Результаты исследования показали, что преподавателям ГБПОУ «ЧГК «Рост» необходимо совершенствовать свою деятельность в организации самостоятельной работы студентов, составлять разноуровневые задания, разрабатывать комплексные задания, в зависимости от курса обучения, восприятия и осмысления студентами учебного материала, так как основную специальность они получают не юридической направленности.

Библиотечный фонд будет пополняться печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по правовым дисциплинам в срок и в полной мере.

Качество и эффективность комплексного учебно-методического обеспечения определяется рядом факторов, таких как компетентность преподавателей и руководства колледжа, уровень обучаемости студентов, дидактических, организационно-педагогических условий обучения.

Опираясь на опыт других преподавателей самостоятельно составлять и разрабатывать методические указания и рекомендации, задания для самостоятельной работы по дисциплине «Право», а не только пользоваться уже готовыми разработками других преподавателей. Эта прерогатива начинающих преподавателей, у которых нет еще опыта в образовательном процессе.

В колледже основной вид самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право» внеаудиторный, на нее отводится времени 21 час.

Как показывает практика, внеаудиторная самостоятельная работа студентов по правовым дисциплинам в обучении приводит к положительным результатам: она позволяет формировать знания, умения и навыки обучающихся путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность самостоятельно, учебная информация переходит в личностное знание обучающихся. Помогает формировать в человеке осознания собственного достоинства и уважения к другим людям.

Также обязательно нужно проводить аудиторную самостоятельную работу, так как студенты, столкнувшиеся с определенными трудностями и проблемами при выполнении самостоятельной работы, могут обратиться к преподавателю для решения возникшей проблемы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модернизация российского образования определила необходимость опережающего развития среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе развития экономики страны возрастает потребность в высококвалифицированных практико-ориентированных работниках, способных реализовывать широкий спектр производственных функций, а также быть конкурентно-способными в трудовой деятельности.

В ходе нашей работы были рассмотрены понятие, сущность и значение самостоятельной работы студентов, а также исследовано учебно-методическое обеспечение в Челябинском государственном колледже «Рост» (ГБПОУ «ЧГК «Рост») по дисциплине «Право».

В первой главе данной работы были рассмотрены теоретические основы методики организации, анализ содержания самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в образовательной организации.

В современных условиях крайне важно активно формировать правовую культуру обучающихся. Изучая в колледже правовые дисциплины, у студентов воспитывается понимание того, что необходимо соблюдать права человека, относиться с уважением к другим людям, а также формируется сознание собственного достоинства.

Приоритетным направлением в обучении является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

Перед профессиональным образованием стоит сложная задача, не только дать знания будущим специалистам, но и направить обучающихся на непрерывное развитие их познавательных способностей и интересов, умений, навыков, профессиональное саморазвитие.

Студенты профессиональных образовательных организаций, независимо от профиля и направления подготовки, имеют право на необходимый им уровень правовых знаний, который необходим им в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Хочется отметить также, что самостоятельная работа студентов играет важную роль в образовательном процессе, вырабатывает у студентов высокий уровень мыслительной (интеллектуальной), аналитической деятельности. К тому же самостоятельная работа способствует более прочному усвоению знаний.

Для того чтобы успешно преподавать правовые дисциплины, нужно знать их значительно шире, чем предусмотрено программой. Это даст возможность преподавателю свободно оперировать своими знаниями, анализировать, сравнивать, доказывать, объяснять учебный материал с различных позиций, находить более эффективные методические приемы его изучения, чтобы развить у студентов интерес к изучению правовых дисциплин. Чтобы в последующем во время самостоятельной работы или в жизненной ситуации студенты могли применить знания, полученные на лекциях от преподавателя.

Решение поставленных задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов в освоении учебного материала, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

Самостоятельная работа – активный метод обучения, в процессе которого студенты по заданию преподавателя и под его руководством решают учебную задачу, опираясь на полученные знания.

С одной стороны самостоятельная работа студентов рассматривается как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного участия, но под руководством преподавателя, а с другой получается вовлечение студентов в самостоятельную познавательную деятельность.

При написании самостоятельной работы студентам нужно из пассивного потребителя знаний перевоплотиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Но при этом преподаватель должен объяснить, научить студентов работать с основной и дополнительной учебной литературой, с правовыми источниками и объяснить, как пользоваться электронной библиотечной системой в поиске необходимой литературы для написания самостоятельной работы и не только.

Нами было выявлено, что педагогический коллектив учебного заведения испытывает трудности в организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право». Одна из причин выражается в недостаточной разработанности теории и методики организации самостоятельной работы студентов в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Анализ научной, методической литературы, диссертаций показал, что основное внимание обращено на проблемы в организации самостоятельной работы в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях, а в учреждениях среднего профессионального образования гораздо меньше обращено внимание на данные проблемы.

Образовательный процесс в колледже в основном направлен на подготовку специалистов по программам среднего профессионального образования среднего звена, квалифицированных рабочих (служащих). Процесс изучения дисциплины «Право» основывается исключительно на рабочей учебной программе, тематическом плане и содержании учебного предмета.

Дисциплина «Право» изучается в колледже как отдельная учебная дисциплина раздел курса «Обществознания», является частью образовательной программы «Дополнительные учебные предметы» в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин». Поэтому большая часть учебно-методического обеспечения относится к основным дисциплинам.

В колледже на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Право» студентам отводится 21 час. После выполнения самостоятельной работы студентами ее результат рассматривают и обсуждают в аудитории перед изучением новой темы, выделяя на это около 15-20 минут.

Аудиторная самостоятельная работа играет важную роль в образовании, так как происходит тесное сотрудничество преподавателя и студента. Выполняется под контролем педагога, но без его участия. На аудиторных занятиях преподаватель может объяснить, научить правильно, работать с основной и дополнительной учебной литературой, с правовыми источниками и проконтролировать во время написания самостоятельной работы в аудитории есть ли трудности в выполнении самостоятельной работы.

Подбор литературы для самостоятельного прочтения студентами определяется не только общим состоянием информационного обеспечения по изучаемой проблематике, но также и укомплектованностью библиотеки и наличием возможностей использования в этих целях электронных информационных систем.

Преподаватели должны рекомендовать студентам для выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы посещать библиотеку не только колледжа, а также и Челябинскую областную универсальную научную библиотеку.

При выполнении самостоятельной работы студенты колледжа должны пользоваться учебной, учебно-методической и справочной литературой библиотеки колледжа, а также пользоваться электронной библиотечной системой ЮРАЙТ.

Но также в самостоятельной работе студентов большое значение имеет методическая помощь преподавателя в виде консультаций и практических советов по решению возникающих вопросов.

Эффективность самостоятельной работы студентов определяется ее грамотной организацией.

Учебно-методическое обеспечение это комплекс документов, которые содержат системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике.

Во второй главе нами были разработаны (дифференцированные практические задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право») тема: Уголовное право: «Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Классификация преступлений». Также разработаны методические рекомендации для самостоятельной работы студентов с источниками права.

Цель разработки формирование правовой культуры подрастающего поколения и правовых знаний, развитие правового самосознания в области уголовного права. Формирование правовых знаний о преступлении. Развитие умений работы с нормативно-правовыми документами, а также навыков критического анализа правовых ситуаций. Повышение уровня правовой грамотности и культуры обучающихся с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи: формировать способность адаптировать теоретические знания к реальным жизненным ситуациям при решении правовых задач; развивать умения анализировать свои действия и принимать решения с целью предотвращения противоправного поведения; воспитывать активную гражданскую позицию. Ожидаемые результаты от самостоятельной работы студентов знать, что такое преступление, его основные признаки, состав преступления, виды преступления; уметь анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением; уметь применять полученные знания в конкретной ситуации; понимать

опасность некоторых поступков людей, неотвратимость ответственности за их совершение.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Право» должны создаваться специальные условия: наличие фондов нормативно-правовых актов, учебной литературы и обеспечение к ним свободного доступа студентов.

Какие бы трудности ни встречали студенты в ходе самостоятельной работы, без нее не обойтись.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абжан, Г. М. Педагогические условия формирования нравственно-правовой культуры будущего педагога [Текст] / Г. М. Абжан, Г. А. Абылханова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-1. – С. 11–13.
2. Александрова, Г. А. Организация самостоятельной работы обучающихся [Текст] / Г. А. Александрова, Л. Г. Васильева. – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2021. – 60 с.
3. Атагимова, Э. И. Правовое просвещение : проблемы и пути решения [Текст] / Э. И. Атагимова, Г. И. Макаренко // Мониторинг правоприменения. – 2015. – №1(14). – С. 64–68.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – Москва, 1995. – 336 с.
6. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 304 с.
7. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма : проблемы формирования [Текст] : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва : Логос, 2015. – 288 с.
8. Вольская, С. Ф. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза [Текст] / С. Ф. Вольская, А. А. Зайцев // Вестник Мурманского государственного технического университета. – 2006. – Т. 9, № 4. – С. 590–593.
9. Вяткин, Л. Г. История развития научных основ теории самостоятельной работы учащихся [Текст] / Л. Г. Вяткин // Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся и студентов : межвузовский научный сборник – Саратов, 1979. – С. 3–39.

10. Галустов, В. У. Формы и методы работы по правовому воспитанию молодежи в образовательном учреждении [Текст] / В. У. Галустов // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 465–467.
11. Гендлер, Я. Г. Интенсификация самостоятельной работы студентов при изучении физики в педвузе [Текст] : дис .... канд. пед. наук / Я. Г. Гендлер. – Тирасполь, 1975. – 159 с.
12. Грешунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика [Текст] / Б. С. Гершунский. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 768 с.
13. Евплова, Е. В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, М. В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.
14. Ендовицкая, Е. А. Правовая грамотность как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Е. А. Ендовицкая // Непрерывное образование в современном мире : история, проблемы, перспективы. – Москва, 2017. – С. 284–287.
15. Есипов, В. П. Самостоятельные работы учащихся на уроке [Текст] / В. П. Есипов. – Москва : Педагогика, 1961. – 239 с.
16. Ефименко, Л. А. Проблемы правового просвещения в образовательных организациях [Текст] / Л. А. Ефименко // Юридический вестник Кубанского государственного университета. – 2018. – № 4. – С. 21–23.
17. Зайкин, М. И. Исследование организационной структуры учебного процесса по математике в классах с малой наполняемостью [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / М. И. Зайкин. – Москва, 1993. – 348 с.
18. Ипполитова, Н. В. Формирование правовой грамотности студентов как педагогический процесс [Текст] / Н. В. Ипполитова, Е. В. Тургина // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки», выпуск 16. – 2012. – № 14. – С. 65–69.

19. Касыметова, М. Т. Самостоятельная работа студентов – важный фактор научной организации труда студентов в высшем учебном заведении [Текст] / М. Т. Касыметова, Б. М. Нурланова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – № 1-6 (21). – С. 144–147.
20. Кисель, О. В. Особенности составления домашнего задания как вида самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка [Текст] / О. В. Кисель // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. – 2020. – № 3. – С. 87–91.
21. Ковалева, Е. А. Использование интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы студентов-бакалавров при обучении иностранному языку [Текст] / Е. А. Ковалева, О. М. Локша // Евразийский союз ученых. – 2020. – № 5-8 (74). – С. 18–24.
22. Коротяев, Б. И. Организация деятельности ученика на уроке [Текст] / Б. И. Коротяев, П. И. Пидкасистый. – Москва : Знание, 1985. – 80 с.
23. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – Москва : Юрайт, 2018. – 235 с.
24. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – Москва : Юрайт, 2017. – 185 с.
25. Лыфенко, Д. В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов с использованием цифровых технологий [Текст] / Д. В. Лыфенко // Научные труды Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского. Серия «Гуманитарные науки». – Калуга, 2021. – С. 127–133.
26. Мамакина, И. А. Роль самостоятельной работы в формировании навыков самообразования и самоорганизации студентов в

процессе обучения [Текст] / И. А. Мамакина, Н. И. Кузнецова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 2. – С. 77–82.

27. Моисеева, Е. В. Развитие правовой компетенции студентов вуза [Текст] : учебно-практическое пособие / Е. В. Моисеева, А. Н. Богачев. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 140 с.

28. Москвин, В. Деловые игры для развития компетентностей: рекомендации по разработке [Текст] / В. Москвин // Инвестиции в России. – 2014. – № 5. – С. 17–21.

29. Муртузалиева, М. А. Правовая культура как педагогический феномен [Текст] / М. А. Муртузалиева // Теория и практика образования в современном мире. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 147–149.

30. Низамов, Р. А. Дидактические основы активации учебной деятельности студентов [Текст] / Р. А. Низамов. – Казань : Издательство Казань университета, 1975. – 302 с.

31. Пашков, А. Н. Рабочая тетрадь по биологии как средство повышения качества организации самостоятельной работы студентов [Текст] / А. Н. Пашков // Национальная Ассоциация Ученых. – 2018. – № 9 (36). – С. 18–20.

32. Певцова, Е. А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций [Текст] / Е. А. Певцова. – Москва : Академия, 2015. – 23 с.

33. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е. А. Певцова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

34. Пидкасистый, П. И. Искусство преподавания [Текст] : первая книга учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. – Москва : Педагогическое общество России, 1999. – 210 с.

35. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П. И. Пидкасистый. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2019 – 141 с.
36. Право знать право [Текст] : методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э. И. Атагимова, Е. В. Горбачева. – Москва : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – С. 8–9.
37. Семушкина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Семушкина, Н. Г. Ярошенко. – Москва : Мастерство, 2001. – 272 с.
38. Степанова, Е.С., Самостоятельная работа учащихся: историко-педагогический аспект / Е.С. Степанова // Философия и наука.- 2014. - Том 13. - С. 137-143.
39. Сидорова, О. В. Критерии оценки самостоятельной работы студентов вуза [Текст] / О. В. Сидорова // Совершенствование методики преподавания в техническом вузе / ответственный редактор О. Р. Дорняк. – Воронеж, 2021. – С. 180–183.
40. Усова, А. В. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики [Текст] / А. В. Усова, А. А. Бобров. – Москва : Просвещение, 1988. – 122 с.
41. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] : т. 2 / К. Д. Ушинский. – Москва : Просвещение, 1974. – 226 с.
42. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
43. Филимонова, И. В. Проблема повышения уровня правовой культуры молодежи в России [Текст] / И. В. Филимонова, В. В. Беденков // Современный юрист. – 2016. – № 2. – С. 33–51.
44. Храмова, Н. А. Самостоятельная работа студентов как обязательный вид образовательной деятельности [Текст] / Н. А. Храмова //

Ученые записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». – 2021. – Т. 17. – С. 329–335.

45. Цомаева, З. Т. Проблемы формирования правовой грамотности студентов – будущих учителей [Текст] / З. Т. Цомаева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 360–362.

46. Шамова, Т. И., Давиденко, Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

47. Шкатулла, В. И. Правоведение [Текст] : учебник / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова. – Москва : ЮСТИЦИЯ, 2017. – 486 с.

48. Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение [Текст] / И. В. Яновская. – Волгоград, 2018. – 88 с.