



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

54,55 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«12» 02 2023 г.


И.о. зав.кафедрой Э, У и П

к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев


Выполнил:

Студент группы ЗФ-409-112-3-1

Подкопов Илья Андреевич 

Научный руководитель:

К.ю.н., доцент кафедры ЭУиП

Золотухин С.Н. 

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	5
1.1 Сущность и содержание правовой культуры	5
1.2 Педагогические условия формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.....	16
Выводы первой главе	26
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В НОУ СПО ЧЮК	27
2.1. Методические аспекты формирования правовой культуры студентов НОУ СПО ЧЮК на правовых дисциплинах	27
2.2. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию правовой культуры студентов НОУ СПО ЧЮК	32
Выводы по второй главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

ВВЕДЕНИЕ

Следует отметить, что в последние годы наблюдается недоверие к закону, неверие в его созидательную силу, пренебрежение правовыми нормами, негативное отношение ко всей правовой системе. Опрос показывает, что представления студентов о том, что такое правовая культура, не носят системного характера. Студенты часто просто изучают отдельные юридические термины, не вникая в суть вещей.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что актуальной проблемой является разработка новых педагогических моделей, форм, методов и условий, направленных на формирование правовой культуры обучающегося. Навыки правовой культуры могут быть сформированы с помощью различных форм обучения, к которым относятся активные формы работы в обучении. Студент является активным участником образовательного процесса, что способствует формированию правосознания.

Для построения правового государства, для успешного социально-экономического развития страны необходимо воспитать активных молодых людей с развитым чувством справедливости.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что вопросы формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, в настоящее время в науке не имеют однозначной трактовки.

Объект исследования – правовая культура студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования – процесс и методы формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Цель исследования – проанализировать особенности формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных

образовательных организациях.

Цель и предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач исследования:

1. изучить сущность и содержание правовой культуры;
2. рассмотреть методы формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях;
3. определить методические аспекты формирования правовой культуры студентов НОУ СПО ЧЮК на правовых дисциплинах;
4. провести анализ результатов экспериментальной работы по формированию правовой культуры студентов НОУ СПО ЧЮК.

Теоретико-методологической основой исследования явились труды ученых, посвященные формированию правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, таких как: И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева, С.Я. Батышев, С.Я. Баев, П.П. Баранов, А.В. Батаршев, А.М. Кораблев, В.С. Безрукова, А.П. Беляева, В.А. Слостенин, В.П. Беспалько, В.П. Беспалько, Н.В. Бордовская, Н.В. Бородина, М.В. Горонович, М.И. Фейгина, С.М. Вишнякова, Е.К. Гитман, А.Н. Дробот, Н.А. Данилец, Т.Е. Колкова, А.Е. Хрупало, Г.П. Скамницкая, В.И. Звонников Э.Ф. Зеер, Г.Р. Ишкильдина, З.Н. Ибрагимова, Е.А. Хованская, З.Н. Ибрагимова, С.Н. Казначеева, И.Б. Бичева, Д.А. Казначеев, А. Х. Куршев, А.В. Лапшова, О.Н. Филатова, П.Н. Чеснокова, Е.А. Севостьянова, А.В. Лисовец, О.С. Лопатина, А.М. Миралиев, Ф.Ф. Шарипов, Н. И. Макиенко, Д.А. Мохоров, А.Ю. Мохорова, Л.В. Туркаева, Т.Н. Петрова, М.В. Павлова, А.М. Курочкин, О.В. Тимофеева, А.М. Юдина, А.У. Менциев, И.З. Багаев и др.

Методологическая основа исследования включает в себя современные методы познания, функциональный подход, логический прием анализа и синтеза.

Основными принципами методологического исследования при подготовке данной работы были: объективность и всесторонность. Весь информационный материал, который составляет основу исследования, изучался и анализировался, учитывая содержание правовых норм и ФГОС СПО.

Использование вышеуказанных методов позволило нам достичь поставленной цели.

Базой исследования является Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Практическая значимость работы заключается в повышении уровня правовой культуры студентов Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что изучая научные работы и мнения ученых можно правильно сформировать действия по формированию правовой культуры у студентов Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж».

Работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников. В первой главе раскрыты теоретические основы формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Рассмотрены сущность и содержание правовой культуры. Определены методы формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Во второй главе приведены методические аспекты формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в НОУ СПО ЧЮК. Проведен анализ результатов экспериментальной работы по формированию правовой культуры студентов НОУ СПО ЧЮК. В заключении подведены итоги и сделаны основные выводы по результатам исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Сущность и содержание правовой культуры

Понятие правовой культуры уже давно является предметом дискуссий в социально-правовых исследованиях, широко используется в качестве контекста для сравнительно-правовых исследований и поэтому имеет множество интерпретаций, но все они, так или иначе, сосредоточены на том, как общество воспринимает право и как право воспринимает общество.

Правовая культура - один из факторов правового регулирования, необходимое условие духовного развития человека и общества в целом, социальная форма закрепления и воспроизводства всей совокупности правовых знаний, правовых ценностей, принципов правовой деятельности, правовых обычаев, отношения и поведение [36, с. 20].

Современные научные исследования достаточно активно рассматривают проблему правовой культуры с точки зрения ее функционирования в современном обществе. Например, есть работы таких зарубежных ученых, как Атьенца (2020); Гуде и Папич (2020); Нафстад (2019); Уолтерс (2019). В отечественной литературе тема правовой культуры также представляет интерес для исследования (А.М. Юдина, А.У. Менциев, И.З. Багаев) [59, с. 211].

Таким образом, под правовой культурой Ратинов и Ефремова (2001) предлагают понимать систему материализованных и идеальных культурных элементов, связанных со сферой действия закона, и их отражение в сознании и поведении людей.

Правовая культура - это состояние правосознания, законности, совершенства законодательства и юридической практики, выражающее

отстаивание и развитие права как социальной ценности, то есть своеобразного «правового богатства» общества.

А.В. Лапшова, О.Н. Филатова, П.Н. Чеснокова, Е.А. Севостьянова утверждают, что правовая культура - это совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества [33, с. 155].

С.В. Прохорова считает, что правовая культура характеризует уровень правосознания и включает в себя степень знания закона, на которую опирается исполнительная власть, чиновники, она характеризуется интенсивностью убеждений в ценности закона [45, с. 173].

В своем исследовании С.Я. Батышев пришел к выводу о том, что правовая культура общества определяется там как качественное состояние правовой жизни общества, определяемое социально-экономическим, духовным и политическим строем, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, правовых актов, правосознания, а также степени гарантии индивидуальной свободы поведение государства и гражданского общества в единстве соответствия обществу [8, с. 84].

В научной литературе правовая культура характеризуется как:

- совокупность ценностей, принципов и парадигм в области права, подкрепленных профессиональными правовыми знаниями;
- совокупность общественных мнений, оценок содержания действия позитивных норм права и правовой системы в целом;
- достигнутый уровень накопления, владения информацией и наслаждения ею.

В зависимости от носителя правовой культуры выделяют несколько ее видов:

1. правовая культура общества - это совокупность норм, ценностей, правовых институтов, процессов, условий и форм,

выполняющих функцию социально-правовой ориентации людей в конкретном обществе (цивилизации);

2. правовая культура личности - это знание, понимание и сознательное выполнение требований закона в жизни человека (индивида);

3. правовая культура группы характеризуется уровнем правосознания данной социальной группы, а также уровнем ее фактического выполнения требований действующего законодательства.

Необходимо учитывать, что, в целом, характеристика правовой культуры группы совпадает с характеристикой правовой культуры общества. Поэтому целесообразно отделять правовую культуру от социальной группы из правовой культуры общества непосредственно при изучении конкретной социальной группы, а не правовой культуры как таковой).

Как отмечает Н.А. Данилец, состояние правовой культуры общества следует рассматривать как важнейшую предпосылку формирования гражданского общества и необходимое условие формирования правового государства и осуществления государственно-правовых реформ [22, с. 22].

В современном обществе существует потребность в формировании правовой культуры молодежи, особенно студенческой молодежи.

Уважение к закону и правовая культура могут быть сформированы путем преодоления молодежного правового нигилизма и специфической учебно-воспитательной среды колледжей, которая учитывала бы проблемы, потребности и интересы молодежи.

В современном мире каждый гражданин должен быть готов к постоянным изменениям в обществе, а также должен быть способен брать на себя социальную ответственность и уметь действовать самостоятельно в соответствии с установленными нравственными и правовыми нормами.

Развитое государство не может существовать вне процессов глобализации. Государство в силу своей значимости использует свои возможности для реализации собственных функций. Государство,

провозглашающее себя правовым и демократическим, должно принять достижения мировой цивилизации, в том числе и в области правовой культуры.

Л.В. Туркаева считает, что правовая культура является показателем цивилизованности общества в целом и государства, и личности в частности. Современное образование должно быть направлено на организацию высокого уровня правовой культуры. Сюда входит знание основных норм права, умение пользоваться своими правами и защищать их, знание государственной правовой системы [51, с. 49].

В частности, А.М. Миралиев считает проблему правосознания и правовой культуры в отечественной науке актуальной и постоянно востребованной [36, с. 20].

Майклз (2011 г.), профессор права Гамбургского университета, по-разному характеризует правовую культуру. По его мнению, правовая культура активно обсуждалась в юридических дискуссиях на протяжении последних двадцати лет как просто расширенное понимание права. Что на самом деле понимается под правовой культурой, часто неясно: правовая культура считается важной, но точного ее определения, по его мнению, не существует [38, с. 142].

Правовая культура определяется как степень правовой развитости человека, характер правовой деятельности и практики, уровень знания субъектом правовых норм и возможность объективно оценивать и прогнозировать дальнейшее развитие правовой системы, характер участия в преобразовании правовой действительности, уровень ее правовой активности.

Правовая культура фиксирует достижения общества в сфере теории и практики права, раскрывает роль правовых идеалов и ценностей в жизни общества и реальные достижения государства в области защиты прав и свобод человека.

Правовая культура тесно связана с правовой системой государства. Если правовая система функционирует в условиях законности, свободы, социальной справедливости и уважения к закону и правам, то уровень правосознания граждан в таком состоянии высокий, что отражается на уважении к закону и правовым знаниям, традициям и необходимости действовать по закону, содействовать правовой деятельности граждан, должностных лиц и законодателей и других лиц с помощью правовых предписаний и убеждений.

Правовая культура демонстрирует соответствие требованиям справедливости и свободы, качеству законодательства, участию граждан в управлении государством, уровню правовой грамотности и правосознанию должностных лиц органов внутренних дел, уровню правоформирования и правоприменительной культуре, уровню правосознания граждан, наличию знаний законов.

Безусловно, процесс формирования правовой культуры у населения достаточно сложен и многогранен, так как затрагивает взаимоотношения общества и государства и имеет свои особенности.

Модель правовой культуры вырабатывается в каждой стране. В правовой культуре каждой страны определяются принципы правового поведения личности и система правовых ценностей, идеалов и правовых норм, обеспечивающих единство и взаимодействие правовых институтов и организаций в обществе. Поэтому правовая культура является отражением права в культуре, обеспечивающей сохранение духовных ценностей в праве, приобретение их будущими поколениями и постоянное повышение уровня правосознания населения. Правовая культура может проявляться на разных уровнях, например, как наднациональная правовая культура, национальная правовая культура или субнациональная культура – на региональном или местном уровнях внутри страны [10, с. 26].

На наш взгляд, в настоящее время колледжи и другие профессиональные образовательные организации играют центральную

роль в развитии правовой культуры общества на всех уровнях – глобальном, региональном, национальном и местном.

Юридическое образование - это педагогический процесс, направленный на формирование навыков и умений по организации правовой деятельности на основе приобретенных личностью теоретических и правовых знаний, определение положительных правовых качеств и формирование правовой культуры.

Правовое образование и воспитание носят взаимосвязанный и диалектический характер, являются залогом формирования правовой культуры человека. Особую роль в организации гражданского воспитания студенческой молодежи играет юридическое образование [19, с. 87].

Правовая культура студентов может быть определена как духовно-материальная система, обеспечивающая эффективное использование законодательных и иных нормативных документов в профессиональной деятельности для решения вопросов.

Правовая культура студентов в профессиональной подготовке представляет собой единство гносеологического, аксиологического, деятельностного и технологического компонентов, которые можно рассматривать как критерии формирования этой культуры. Выделенные структурные компоненты правовой культуры студентов в профессиональной подготовке преломляются в функциональные.

Важнейшие функции правовой культуры студентов:

- познавательно-преобразующая;
- нормативно-правовая;
- ценностно-нормативная;
- коммуникативная;
- прогностическая;
- правовая социализационная;
- гуманистическая функция.

Педагогическая модель формирования правовой культуры студентов, представленная целевым, структурно-содержательным, организационно-процессуальным и контрольно-оценочным компонентами, которая раскрывает теоретическую сущность, внутреннюю структуру и логику рассматриваемого сложного процесса, единство всех его элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимообусловленности, позволяет создать правовое образовательное пространство и обеспечивает процесс формирования правовой культуры студентов в условиях профессиональных образовательных организаций.

В настоящее время студенты профессиональных образовательных организаций активно участвуют в жизни государства, вносят молодежные инициативы в деятельность государственных органов, создают молодежные общественные организации. Исходя из этого, необходимо формировать правовую культуру молодежи, чтобы такая общественная деятельность не нарушала права других граждан и не противоречила действующему законодательству.

Перед профессиональными образовательными организациями стоит важная задача формировать правосознание подрастающего поколения, его идейную функцию, жить по принципам и уставам демократического и правового государства. Это должны быть личности, понимающие свое предназначение, устойчивые к вызовам общества, обладающие знаниями правовой культуры, способные сделать осознанный выбор того или иного социального проекта, дать оценку тому или иному социальному акту в правовом поле.

Институт образования является важнейшим механизмом формирования правовой культуры и развития правосознания обучающихся.

Юридическое образование и юридическая компетентность в нашей стране находятся на достаточно среднем уровне.

С.В. Широ рассматривает воспитание как процесс формирования человека, личности под воздействием объективных и субъективных факторов, связанных с подготовкой к жизни (социальных, культурных и др.) [56, с. 62].

По мнению М.В. Романовой, правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государства, включающая работу общественных структур, средств массовой информации, трудовых коллективов по формированию высокого правосознания и правовой культуры личности [46, с. 34].

З.Н. Ибрагимова, говоря о правосознании, пишет, что основным фактором, влияющим на формирование российского правосознания, является процесс глобализации [28, с. 41].

В результате российское правосознание утратило свою уникальность, а отечественный архетип меняется в своей основе. Большая часть населения России не интересуется или даже не понимает законодательство страны, несмотря на то, что правовая составляющая диктуется повседневной жизнью.

Через образовательные программы возможно обеспечить прозрачность правового образования для влияния на правосознание молодых специалистов.

Как отмечается в работе Д.А. Мохорова и А. Ю. Мохоровой, правовая пропаганда в современном обществе носит исключительный характер и отличается от других классификаций по содержанию, средствам и методам воздействия [38, с. 142].

Основной целью правовой пропаганды является осуществление правового воспитания, то есть формирование у молодежи нравственных ценностей, уважения к закону, нетерпимости к нарушениям общественных интересов; ответственность перед Родиной.

И это является доказательством того, что юридическая дисциплина поощряет их самостоятельность в принятии решений, развивает

сознательность, способствует определению четкой жизненной позиции у будущих специалистов.

Каждый студент должен понимать право как важнейшее достижение культуры и цивилизации, как основу стабильного развития общества.

Разделяем точку зрения С.Н. Казначеевой о том, что правовая культура связана с политической и нравственной культурой общества, является важнейшим показателем их цивилизованного развития. Правосознание формируется в процессе жизни человека, а не от рождения. Поэтому основной целью юридического образования является формирование правового сознания и правовой культуры обучающихся [29, с. 186].

Современное научное правосознание оперирует огромным количеством идей, понятий, моделей, доктрин и т. д. Правосознание и правовая культура личности формируют правовые знания и отношения, социальную среду, личностные качества и особенности.

Прошедший век показал, что общество с низким уровнем правосознания может характеризоваться наличием тоталитарного режима, антигуманной идеологии и уродливого механизма государства.

Правовую культуру можно рассматривать как совокупность правовых знаний, убеждений, взглядов, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества.

Высокий уровень правовой культуры формируется при наличии правового воспитания, представляющего собой постоянное и направленное воздействие на сознание и культуру поведения, целью которого является уважение к закону и уважение к праву на основе собственных принципов.

Выделяют следующие формы юридического образования: самостоятельное образование (чтение юридической литературы и правовых актов и др.); получение правовых знаний через СМИ,

формирование правовой культуры в семье; профессиональная подготовка высших учебных заведений.

Средства массовой информации, такие как газеты и журналы, театр, кино и телевидение играют значительную роль в формировании правовой культуры общества. Юридическое образование является частью более глобального - гражданского образования, которое выражается отношением к стране, к людям, к себе, к окружающей среде в целом.

Правовая культура, как и правосознание, формируется на основе опыта, представлений, убеждений. Кроме того, закон, судебная система, уровень защиты прав и свобод человека, раскрытие преступлений напрямую влияют на уровень правового просвещения общества. В случае сознательного закрепления правового воспитания у человека формируется правосознание.

Правовое воспитание обеспечивается чувством ответственности в формировании уважения к закону, в борьбе с произволом, коррупцией. Юридическое образование осуществляется через правовое обучение по передаче и получению знаний. Это способ выражения и организации теоретико-правового материала, направленный на формирование правосознания и правовой культуры. Даст необходимые знания в области права, правовой культуры, правового мышления, развития научного правового мировоззрения [21, с. 51].

Углубить понимание специфики юридического образования можно, определив значение права как регулятивного явления в организации и управлении обществом.

Правовое образование представляет собой систему мер государственного воздействия и деятельности государства. Целью такого воздействия является неукоснительное, четкое соблюдение всеми лицами правовых норм, активность в реализации предоставленных им прав, высокий уровень ответственности, правомерное поведение и правовая культура.

На наш взгляд, для оптимизации правового образования будущих специалистов профессиональная образовательная организация должна стать центром правовой информации, а организованные на ее основе цифровые технологии помогут расширить неотъемлемую часть правовой культуры студентов.

Правосознание должно быть определяющим фактором законопослушности граждан. Необходимость этого процесса обусловлена не только требованием времени, но и сложившимися предпосылками современной действительности.

Логично предположить, что правосознание подрастающего поколения должно формироваться путем разъяснения им материала на практическом уровне, исходя из собственного опыта.

Следует отметить, что возможно создание организации, или союза, в рамках которой предполагается выстраивать взаимосвязанные и взаимозависимые отношения с кафедрами теории государства и права и истории государства и права, уголовно, гражданского права, юридической психологии в профессиональных образовательных организациях.

Именно эти кафедры выступают гарантами знаний, правовой культуры, правового образования, устанавливая схемы мобильности, создавая междисциплинарное сотрудничество. Студентоцентрированное обучение юридическому материалу влияет на успешный процесс коммуникации. Это прогрессивный и очень эффективный подход, так как подача материала основана на самоанализе, что позволяет интегрировать разные виды навыков в условиях имеющихся способностей [32, с. 157].

Таким образом, формирование правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях – это целенаправленное формирование правильного понимания сущности и значения права, чувства уважения к нему, бережного отношения к его нормам, готовности их выполнять, сознательной дисциплины и законопослушания. Оно осуществляется через систему правовых знаний,

убеждений и чувств. Были выявлены основные принципы формирования правовой культуры студентов в профессиональной подготовке: системность, концептуальность, правовая обусловленность, прогностические принципы.

1.2 Педагогические условия формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях

При реализации процесса формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, все активные методы обучения разделим на группы [55, с. 96]:

– традиционные методы обучения (проблемные лекции, академические дискуссии, занятия с мозговым штурмом) элементы, научно-практические конференции и др.) с элементами активизации мышления студентов;

– игровые методы (ролевые игры, деловые игры, развивающие, производственные, развивающие игры, организация игр);

– неигровые методы: разбор конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинги.

Студенты должны знать больше о роли процессуальных законов в судебных решениях. Закон устанавливает защиту от ошибок и недобросовестности индивидуальных суждений.

Одним из важнейших аспектов преподавания права является то, что формулировка новых понятий относительно менее важна, чем деконструкция уже плохо сформированных понятий.

Теоретическое и юридическое понимание является обязательным предварительным упражнением перед практическим. Акцент должен быть сделан на понимании содержания, а не на технических деталях,

касающихся дат, номеров разделов, конкретных юридических выражений и терминологии.

Правовая культура как сложное социально-правовое явление формируется не стихийно. Его уровень во многом зависит от методов, используемых преподавателями в образовательном процессе.

При этом особое внимание следует обратить на то, насколько проработаны педагогические подходы, реализуемые при преподавании юридических дисциплин. Этот комплекс приемов и методов должен охватывать все аспекты воспитания личности, чтобы молодой человек мог добиться многогранного восприятия правовых понятий, сложившихся в современном российском обществе в начале XXI века. Рассматривая проблемы правового воспитания студентов, можно выделить такой аспект, как социализация личности согласно требованиям развитого гражданского общества.

Процесс формирования правовой культуры направлен на воспитание активной личности, ориентированной на положительные ценности современного демократического общества. Воспитательное воздействие на обучающихся опирается на объективное обстоятельство, проявляющееся в том, что государственные университеты выступают ориентирами всего процесса обучения наиболее продвинутых групп российской молодежи. Поэтому преподавательский состав должен учитывать разнообразные глобальные контексты, важные для развития человеческой цивилизации на современном этапе ее существования. Кроме того, при преподавании юридических дисциплин необходимо использовать богатый опыт как российских, так и ведущих колледжей других стран.

Такие подходы позволяют значительно повысить эффективность педагогических процессов при обучении студентов праву.

Проблема повышения уровня правовой культуры студенческой молодежи касается различных аспектов академических знаний. Уровень правовой грамотности студентов может служить мерилем успешности

педагогов при использовании разных подходов к процессу правового воспитания, что во многом определяет ориентацию молодых членов общества на осознанное выполнение требований нормативно-правовой базы. действует в странах евразийского региона. Приобретение студентами юридических знаний является необходимой предпосылкой всестороннего понимания подрастающим поколением основных правовых потребностей современного российского общества.

То есть правовые знания непосредственно отражаются на поведении личности в обществе и положительно влияют на процесс изменений в политической, правовой, экономической, социальной жизни населения.

Важность и актуальность комплексного использования передовых технологий в преподавании юридических дисциплин

Кроме того, процесс профессионального образования объективно требует от обучающихся широких возможностей использования передовых и современных технических средств и оборудования [57, с. 397].

При обучении правовым дисциплинам важно, чтобы информация была доступна для студентов, так как молодые люди, используя современные технологии, могут в режиме реального времени получать данные об изменениях, внесенных в различные правовые документы, регулирующие общественные отношения в конкретных сферах деятельности. Кроме того, информационные технологии предполагают, что обучающиеся могут получать необходимую в рамках правовых идей информацию не только из нормативных правовых источников, но и от других лиц, вовлеченных в образовательный процесс.

Это обстоятельство дает возможность студентам воспользоваться преимуществами межличностного общения и своевременно реагировать на ошибки. Это также создает предпосылки для быстрой корректировки неверных результатов.

Вовлечение информационных технологий в формирование правовых знаний стимулирует человека к изучению правовых понятий, которые могут заинтересовать студента при использовании возможностей социальных сетей. Имея информационное обеспечение правового образования, студенты могут самостоятельно формулировать свои концептуальные предпочтения, что находит отражение в более глубоком понимании основных принципов правовой системы общества и является одним из значимых результатов многогранной педагогической деятельности в сфере правового образования.

При использовании информационных систем студенты получают практическое знакомство не только с новым законодательством, но и имеют возможность овладеть различными навыками в правовой сфере человеческого общества, что очень важно для последующего формирования объективных представлений об основных элементах законодательства. правовая система.

Информационные технологии привлекают внимание студентов, так как являются наиболее прогрессивным средством в массовом сознании молодых членов общества. Поэтому преподавательский состав должен как можно шире использовать весь спектр информационных подходов и методов при обучении студентов наиболее значимым принципам, закрепленным в правовых актах национальных государств.

В педагогической деятельности, направленной на достижение достаточно высокого уровня правовых понятий у молодежи, очень важно, что теперь у студентов появилась объективная возможность индивидуального общения с преподавателями с использованием сети Интернет. Этот принцип очень эффективно влияет на развитие гибких индивидуальных связей между каждым студентом и преподавателем [35, с. 63].

Учитывая, что преподавательский состав представляет значительный авторитет для студентов, непосредственное общение с преподавателями

важно для каждого студента. В этом контексте людям, участвующим в учебном процессе, легче донести до личности наиболее правильные воспитательные установки. Необходимо сказать, что правовая культура любого человека базируется на множестве источников, из чего следует их разделение на более важные или менее значимые для конкретного студента. В связи с этим следует отметить, что устойчивое и регулярное общение в сети Интернет между студентами и преподавателями в процессе обучения создает условия для ориентации сознания молодежи на правовые установки, непосредственно вытекающие из индивидуального общения с членами педагогического коллектива.

Представляется важным, чтобы молодежь, индивидуализируя свои воспитательные связи с педагогами, имела возможность оперативно реагировать на ошибки и пробелы в области правовых знаний. Использование информационных технологий способствует развитию творческих способностей молодого человека при освоении им особенностей правовых подходов к регулированию общественных отношений в странах евразийского региона.

Информационное обеспечение учебного процесса в создании условий для достаточно высокого уровня правовой культуры личности позволяет преподавателям легче донести до сознания каждого обучающегося важнейшие концептуальные особенности правовой системы нашего государства. Кроме того, информационные технологии, будучи легко воспринимаемыми студентами, помогают формировать у них индивидуальный образ человека, уверенно чувствующего себя в сложных аспектах правовой деятельности общества.

Преподавательский состав должен в полной мере использовать преимущества средств информационных технологий для укрепления своего авторитета среди обучающихся, что создает благоприятную основу для достижения положительных результатов в процессе освоения правовых понятий государства.

Следует сказать, что студенты, использующие информационные технологии в образовательном процессе, находятся в среде, соответствующей менталитету молодежи, ориентированной на самые передовые технические достижения. Это обстоятельство объективно соответствует стремлению подрастающего поколения к овладению новыми знаниями с использованием передовых технологических методов и приемов.

Молодые люди подсознательно интересуются новыми и необычными явлениями. Поэтому преподавателям юридических дисциплин необходимо актуализировать свои подходы, чтобы они как можно лучше соответствовали направленности молодежи на информационное обеспечение и общение между членами общества.

Чем шире и разнообразнее преподавательский состав будет использовать возможности информационных технологий в сфере юридического образования, тем быстрее будут достигнуты положительные результаты в освоении студентами колледжа основ правовой системы национального и международного законодательства.

Влияние уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и комплекса используемых приемов и методов на процесс овладения основными правовыми понятиями.

Правовое воспитание молодежи базируется на всем богатом опыте педагогических работников по передаче знаний от предыдущих поколений последующим. Более того, она имеет очевидное отличие, так как основная задача образовательного процесса в этой области состоит в постепенном создании условий для осознания молодежью требований, сложившихся на том или ином этапе исторического развития общества. Эта проблема, с одной стороны, носит комплексный характер. Однако если его рассматривать в рамках узкоспециализированной сферы деятельности, то он имеет свои особенности. Правовая культура общества включает в себя представления, ценности, установки и отношения всех членов общества к

правовым регуляторам, применяемым государством в определенный исторический период [60, с. 151].

В современном обществе основной концепцией развития в правовом пространстве является создание правового демократического государства, что закреплено в Конституции национального государства. Эта цель не может быть достигнута, если уровень правовой культуры молодого поколения недостаточно высок для понимания важнейших аспектов правовой действительности.

Поэтому деятельность факультета по обучению студентов основам правовых знаний является неотъемлемым элементом процесса, связанного с созданием в индивидуальном сознании молодых членов общества таких ориентиров, по которым возможно формирование концептуальных структурных представлений о наиболее важные принципы законодательства конкретного государства.

Одним из методов формирования правовой культуры у студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях являются медиатехнологии.

Развитие правовой культуры и культуры прав человека в современном мире с помощью медиатехнологий приобретает особое значение в связи с процессами глобализации и распространением средств массовой информации в последние десятилетия. Целью статьи является изучение перспектив использования медиаобразования в формировании правовой социальной культуры и культуры прав человека.

Использование общенаучных, философских и социально-педагогических методов позволяет изучать медиаобразование как диалог обучения, стимулирующий развитие рационального, критического мышления, ориентированного на поиск ценностных основ интеллектуальной и социальной деятельности.

Развитие сферы информационно-коммуникационных технологий определяет принципы формирования содержания и направленности современного образования.

Медиаобразование в формировании правовой культуры взаимосвязано с развитием демократии и прав человека. Это влияет на формирование культуры участия граждан, их активной социальной позиции, гражданской и политической культуры. Медиаобразование играет значительную роль в формировании правовой культуры общества, поскольку критические исследования средств массовой информации и информационные исследования фокусируются на анализе структур власти и структур доминирования в средствах массовой информации.

Медиаобразование ориентирует человека на критический подход к медиаконтенту. Одной из главных задач медиаобразования является обучение студентов навыкам критического изучения нормативных документов и законов [50, с. 9].

Информационно-коммуникационные технологии изменили способы преподавания правовых дисциплин, формирования ценностей, участия в социально значимых мероприятиях. Поэтому критический подход к средствам массовой информации должен основываться на знании социально-философских теорий, этики и исследований в области средств массовой информации.

Средства массовой информации создают историю прав человека, которая обновляет тему медиа-политики в области прав человека, объединяя социально-правовые и культурные теории.

Образование в области приобретения навыков восприятия информации, умение правильно понимать важность аудиовизуальных изображений, грамотно обращаться с информационными потоками и ориентироваться в них необходимы для формирования правовой культуры студентов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

В результате исследования можно сделать вывод, что высокий уровень правовой культуры студентов является объективным следствием эффективности образовательно-правовой системы, определяющей процесс передачи правовых знаний от преподавателей к студентам.

Процесс обучения во многом определяется экономическими, политическими и социальными условиями, сложившимися в правовой реальности современного российского общества.

На уровень правовых представлений студентов о важнейших аспектах влияния государства на регулирование основных социальных процессов существенное влияние оказывает разнообразие приемов и методов, используемых преподавателями правовых дисциплин. Это очень важно с точки зрения правового нигилизма, проявляемого в массовом порядке как молодежью, так и российским обществом в целом.

Педагогическое воздействие на сознание студентов позволяет последним формировать основные правовые понятия, помогающие решить важную задачу построения подлинно правового и демократического государства.

Сложность этой проблемы напрямую зависит от разработки научно обоснованной и концептуально приемлемой программы юридического образования студентов колледжа в соответствии с государственными стандартами системы образования.

Преподавательский состав, заботясь о том, чтобы у учащейся молодежи были наиболее адекватные правовые взгляды, должен рассчитывать на достаточно высокий уровень материального обеспечения, что является необходимым элементом эффективности педагогической деятельности в каждом образовательном учреждении.

На юридические дисциплины существенное влияние оказывает степень использования в учебном процессе передовых технических средств и оборудования, что значительно повышает интерес молодежи к получению знаний, в том числе юридических.

Современные информационные технологии положительно влияют на многоаспектность восприятия учащимися основных понятий правовой системы и объективно вызывают у молодежи интерес к получению дополнительных правовых знаний.

На формирование достаточно высокого уровня личностно-правовой культуры студентов напрямую влияет авторитет преподавательского состава, как весомый фактор, влияющий на значимость преподаваемых правовых дисциплин. Этот авторитет преподавателей, осуществляющих преподавание юридических дисциплин, во многом зависит от уровня их профессиональной компетентности.

В этом аспекте важно, чтобы преподаватели имели большой практический опыт в области права [30, с. 19].

Таким образом, влияние преподавателей на правосознание студентов означает, что преподаватели постоянно влияют на представления молодого поколения о важнейших аспектах государственного регулирования общественных отношений и могут влиять на базовые концептуальные подходы молодежи к оценке правомерности тех или иных видов правоотношений. При этом влияние преподавателей правовых дисциплин проявляется в том, что у каждого студента постепенно формируются правовые взгляды, наиболее соответствующие задачам государства, направленным на построение развитого гражданского общества. Большое значение в процессе передачи правовых знаний приобретает отработанная система подходов в рамках образовательной деятельности. Это позволяет наиболее эффективно воздействовать на уровень правовой культуры личности. Одним из принципиальных акцентов правового воздействия на подрастающее поколение является формирование у каждого студента ценностной установки, охватывающей важнейшие стороны правовой системы РФ, что во многом влияет на формирование правильных социально-ориентированных представлений среди студентов и объективно необходима для повышения правовой культуры российского общества в

целом. Такие ценности закрепляются в сознании молодежи и служат действенным средством преодоления правового нигилизма.

Выводы первой главе

Правовая культура – одно из понятий, которое должен знать каждый член общества. Особенно сегодня вопросы правовой культуры и правосознания стали одними из приоритетных в воспитании молодежи, обучающейся в профессиональных образовательных организациях.

Сделаем вывод о том, что для формирования уважения к закону и правовой культуре необходимо преодолеть правовой нигилизм среди молодежи и создать эффективную, непрерывно функционирующую систему правового образования и просветительства.

В связи с этим можно отметить, что для успешного формирования правовой культуры студентов необходимо, чтобы оно было встроено в единую систему образования. Формирование правовой культуры должно осуществляться в тесной связи с подготовкой специалистов и, как следствие, с формированием личности будущего юриста.

Таким образом, комплексная реализация методов обучения в формировании правовой компетентности способствует достижению наилучших результатов, так как преимущества каждого метода учитываются. При этом каждый из педагогических методов имеет определенную активность, так как используются для достижения определенных целей обучения, в первую очередь для передачи определенного объема знаний, формирование практических навыков. Приведена технология формирования правовой компетентности бакалавра педагогического образования. Методы активного правового воспитания позволяют актуализировать процесс формирования знаний и умений, которые определяют правовое поведение студентов профессиональных образовательных организаций.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В НОУ СПО ЧЮК

2.1. Методические аспекты формирования правовой культуры студентов НОУ СПО ЧЮК на правовых дисциплинах

Методические аспекты формирования правовой культуры студентов НОУ СПО ЧЮК на правовых дисциплинах будем исследовать на примере Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж». Сокращенное наименование в соответствии с Уставом НОУ СПО ЧЮК.

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Юридическое отделение - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда. Выпускники отделения успешно строят карьеру в правоохранительных органах, органах государственной власти и местного самоуправления; вносят весомый вклад в развитие экономики, промышленности и социальной сферы Уральского региона и Российской Федерации.

Учебные лаборатории по направлениям и специальностям дают возможность нашим студентам воочию увидеть, потрогать, прикоснуться, почувствовать и понять с чем будет связана их деятельность в дальнейшем. В учебном процессе юристами используются системы дактилоскопической идентификации личности, полиграф. Лаборатория криминалистики укомплектована техническими новинками. На базе колледжа студенты обучаются стрельбе из оружия в электронном тире, а на выездных

занятиях по дисциплине «Огневая подготовка», студенты обучаются обращаться с боевым оружием.

Студенты, будущие специалисты судебного администрирования, оттачивают свои навыки в зале судебных заседаний. Обучение юристов проводится с учетом последних обновлений законодательной системы Российской Федерации. Обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант - Плюс». Обучающиеся по специальности «Земельно-имущественные отношения» учатся работать с теодолитами, нивелирами, работают в программе «ГИС-Панорама», составляют карты для сопровождения земельно-имущественных отношений и проходят практику в ведущих фирмах, специализирующихся на оценке недвижимого имущества и земельных участков.

Целенаправленно ведется работа по качественному обновлению материальной базы, которая позволяет нашим студентам решать учебные и практические задачи совершенно нового уровня: моделирование бизнес-процессов, блокчейн и аддитивные технологии, разработка защиты от кибератак, моделирование дизайн-среды и web-моделирование, программирование на языках последнего поколения.

Студенты всех специальностей отделения в соответствии со специализацией во время обучения осваивают дополнительные программы и спецкурсы. Вместе с дипломами об окончании колледжа выпускники получают документы о дополнительной профессиональной подготовке.

Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные работники СПО и специалисты-практики, которые являются действующими сотрудниками МВД, оценочных фирм, риэлтерских фирм, кадастровых палат.

На всех этапах обучения осуществляется сотрудничество с работодателями. Многолетний опыт совместной работы с государственными организациями и стабильно развивающимися фирмами создает условия для качественной подготовки специалистов.

Каждый студент НОУ СПО ЧЮК имеет возможность проявить себя в разных направлениях деятельности: в учебе, науке, творчестве, что материально поддерживается администрацией. Лучшие студенты получают именную стипендию директора.

На базе колледжа в марте 2018 года проводился Региональный этап Всероссийской олимпиады по УГС 40.00.00 «Юриспруденция», где студенты колледжа заняли II место. В марте - апреле 2018 года студенты колледжа приняли участие во всероссийской юридической олимпиаде, где заняли I, II и III места.

На базе колледжа проводятся чемпионаты по стандартам «WorldSkills Russia»:

- «Кадровый резерв – молодые профессионалы России» по компетенции «Помощник судьи» среди студентов, обучающихся по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование» март 2019 года

- «Кадровый резерв – молодые профессионалы России» по компетенции «Кадастровый инженер - 2019» среди студентов, обучающихся по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» апрель 2019 года

- для компетенции «Правоохранительная деятельность (Полицейский)» среди студентов, обучающихся по специальности 40.02.04 «Правоохранительная деятельность» апрель 2019 года.

Пять лет подряд студенты отделения становятся президентами студенческого самоуправления ЧЮК, результат их работы – самое активное участие студентов всех групп в мероприятиях колледжа, конкурсах «Лучшая группа» и «Лучший староста», в спортивных мероприятиях города и области. На отделении работает много творческих и спортивных объединений. Создан центр рукопашного боя. Волейбольная команда девушек, много лет побеждают городские соревнования.

Баскетбольная команда, также неоднократно становились призерами соревнований различных уровней.

Благодаря выпускникам НОУ СПО ЧЮК в Челябинской области последовательно укрепляется законность и правопорядок. Защищая конституционные права граждан, специалисты с дипломом Челябинского юридического колледжа активно участвуют в формировании гражданского общества, правовой культуры и вносят достойный вклад в развитие экономической и социальной сферы уральского региона.

Форма обучения очная и заочная.

Прием на базе 9 и 11 классов.

Преимущественное право зачисления – победители олимпиад, проводимых Челябинским юридическим колледжем.

По окончании колледжа выпускники могут продолжить обучение в высшей школе по сокращенной образовательной программе и поступить в вузы по результатам вступительных испытаний, проводимых вузами (без ЕГЭ).

В исследовании участвовали студенты второго курса специальности «Право и судебное администрирование».

Работа специалиста по судебному администрированию связана с оценкой фактов, их сбором, анализом, проверкой, ведением статистики и исполнительного делопроизводства. Для успешного выполнения профессиональных обязанностей специалист по судебному администрированию должен в совершенстве овладеть юридическими знаниями и навыками практической работы. Это достигается путём изучения комплекса специальных наук о праве и практикой в суде. Область профессиональной деятельности: организационно-административная деятельность по созданию условий для осуществления правосудия в Российской Федерации; правовое, информационное, организационно-техническое и материальное обеспечение судебной деятельности.

Квалификация – специалист по судебному администрированию.

Активное обучение также способствует формированию правовой культуры обучающихся и требует использования традиционных и интерактивных методов обучения, таких как кейс-версия, разбор неприятного происшествия.

Эти методы являются инновационными технологиями формирования правовой культуры, предоставляемыми на основе социального статуса, совокупности типизированных социальных, физических и культурных элементов, воздействующих на личность. Они формируют психолого-психологическую установку на общение и тем самым определяют тип поведения обучающихся в процессе общения.

Кейс-версия – метод анализа ситуаций. Суть его в том, что учащиеся должны оценить реальную или воображаемую правовую ситуацию из жизни. Эта ситуация должна описывать практическую задачу, и для решения этой задачи требуются определенные знания. Но проблема не имеет однозначного решения. Целью данного метода является научить студентов анализировать правовую информацию, выявлять основные проблемы и выбирать решения.

Перед началом занятия студент должен изучить проблему и проанализировать пути ее решения. Затем они коллективно обсуждают этот случай юридической практики в классе.

Студентам НОУ СПО ЧЮК нравится метод кейс-версии, рассматривающий его как игру. В этой игре они изучают теоретический и практический юридический материал. Более того, метод прецедентной версии создает положительную мотивацию к правовой культуре. Этот метод развивает также логическое мышление.

Цель метода анализа различных ситуаций состоит в том, чтобы научить студентов собирать, систематизировать и анализировать информацию, а также студент должен искать информацию для решения проблемы.

Студенты получают краткий устный или письменный отчет об анализе ситуации. Но этой информации недостаточно для принятия обоснованного решения. Поэтому учащимся приходится искать дополнительную информацию. Сначала они должны детально изучить ситуацию, проблему ситуации, дополнительную информацию для принятия решения. После того, как студенты получили информацию о ситуации, они задают вопросы преподавателю.

Получив информацию, они анализируют ее, принимают решения и обсуждают. Основная цель этого метода - развитие навыков принятия решений в условиях недостаточной информации, а также научиться правильно собирать и использовать необходимую информацию. Все это в совокупности способствует формированию правовой культуры личности.

2.2. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию правовой культуры студентов НОУ СПО ЧЮК

Проведем анализ результатов экспериментальной работы по формированию правовой культуры студентов НОУ СПО ЧЮК.

Материалом исследования стали учебные планы различных направлений подготовки студентов НОУ СПО ЧЮК, а также ответы студентов на вопросы анкеты.

Целью данного исследования является выявление сформированности правовой культуры у студентов НОУ СПО ЧЮК.

Экспериментальная работа по выявлению сформированности правовой культуры у студентов НОУ СПО ЧЮК состояла в несколько этапов:

1. На первом этапе экспериментальной работы была разработана анкета для опроса студентов с целью изучения представлений учащихся НОУ СПО ЧЮК (Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж») о правовой культуре; выяснении

понимания ими изучаемого феномена, а также необходимости, по их мнению, повышения уровня правовой культуры. На данном этапе были определены контрольная и экспериментальная группы.

2. На втором этапе была проведена диагностика, произведена математическая обработка полученных данных, подсчет результатов исследования, построение таблиц с результатами, построение сравнительных графиков, написание выводов по полученным результатам исследования на начальном этапе исследования (констатирующий эксперимент).

3. Третьим этапом нашего исследования является разработка и внедрение педагогической программы направленной на повышение правовой культуры студентов НОУ СПО ЧЮК.

4. На четвертом этапе исследования проводилось повторная диагностика, по разработанной анкете на первом этапе. Данная диагностика была проведена с целью выявления результативности разработанной программы по повышению правовой культуры студентов НОУ СПО ЧЮК.

Исследование сформированности правовой культуры студентов проходил в НОУ СПО ЧЮК, в исследование приняли участие 20 студентов в возрасте от 17 до 20 лет (2 курс), по специальности «Право и судебное администрирование».

Целью данного исследования является определение количества и содержания уровней правовой культуры студентов. При этом под правовой культурой личности мы понимаем внутренние индивидуальные качества человека, определяющие его готовность действовать в рамках закона в различных сферах жизнедеятельности.

Термин «уровень» часто используется в смысле степени, характеризующей качество, высоты, размера, узловой линии, выражающей основные различия между видом материи и формой ее движения. Переход с одного уровня на другой в динамической системе осуществляется путем

выполнения показателей и критериев достижения того или иного уровня. Сами критерии – это характеристики, которые являются основой для оценки того или иного явления, отражают его специфику и являются идеальной моделью для формирования высшего уровня свойства личности.

Мы определили когнитивные критерии такого элемента когнитивного компонента правовой культуры, как правовое образование. Его показателями являются: широта знаний – знание различных аспектов права; широта знаний – пригодность знаний для юридической деятельности; глубина знаний – надежность юридических источников.

О степени развития правовой культуры, как составной части правосознания, свидетельствуют такие критерии, как восприятие идеи права как высшей ценности и, следовательно, доминирующего элемента правовой культуры, т.е. стремление к правомерному поведению в соответствии с правовыми нормами. С другой стороны, юридическая психология проявляется через критерии мотивации и оценки, которые отражают состояние правосознания человека и степень принятия им полученных правовых знаний (показатели: наличие потребности в совершенствовании правовых знаний, правовая мотивация и характер учебной деятельности). О сформированности этого компонента правового воспитания свидетельствует, прежде всего, поведение человека в рамках закона.

Критерием мотивационного элемента (как составной части правового поведения) является правовая убедительность, чувство законности, испытываемое субъектом правового поведения в процессе своей деятельности.

Критерием регулятивного элемента является правомерность поведения, которая определяет степень эффективности правового воспитания и восприятие субъектом нормативности своего поведения, т.е.

его отношении к определенным видам правового поведения на соответствующем этапе своего развития.

При теоритическом анализе правовой культуры личности, были выделены следующие критерии: когнитивный критерий; познавательно-правовая активность; восприятие права как высшей ценности; мотивационно-оценочный критерий; правовая убежденность; деятельностный критерий; правомерность поведения (в качестве ведущего критерия).

Таким образом руководствуясь всем описанным выше, можно выделить четыре уровня сформированности правовой культуры личности: высший, высокий, средний и низкий.

Первый этап исследования был проведен в сентябре 2021 года, в процессе выполнения которого были решены следующие задачи:

- разработка анкеты на выявление степени сформированности правовой культуры;
- проведение анкетирования по разработанной анкете для исследования у студентов уровня развития правовой культуры;
- подробный анализ полученных данных в процессе анкетирования;
- интерпретация полученных результатов, формирование выводов.

Анкета разработанная на первом этапе данного исследования состоит из трех разделов и включает в себя 50 вопросов. Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной шкале от 1 до 5, минимальное количество баллов за всю анкету – 1, максимальное – 250 баллов (Приложение).

В первом разделе разработанной анкеты содержится информация о социально-демографических признаках.

Во втором разделе происходит изучение мнения студентов о том, что такое правовая культура, а именно: понимание самого термина «правовая культура», как они оценивают свою правовую культуру, и оценка правовой культуры сверстников. Во втором разделе так же присутствуют

вопросы о необходимой степени разработанности правовой культуры для молодого учащегося профессиональной образовательной организации.

В третьем разделе разработанной анкеты содержатся вопросы направленные на оценку степени сформированности правовой культуры респондента: правовая грамотность, умение корректно и адекватно применить существующие навыки правовой области, а также позволяет уточнить характер ценностно-правовых ориентиров учащегося.

Учитывая важность качественного образования в современном мире для гармоничного развития личности гражданина и признания, в учебных заведениях необходимы мероприятия для подготовки студентов к полноценной взрослой жизни, обеспечение защиты прав и свобод студентов в колледжах становится актуальной задачей.

Далее представлены результаты исследования.

Результаты анкетирования установили, что в исследуемой группе студентов представлены учащиеся в возрасте 17-20 лет, это начальный этап процесса правовой социализации. Подтверждением этого являются следующие статистические данные (таблица 1).

Таблица 1 – Возраст студентов, участвующих в опытно-экспериментальной работе

Возраст	17	18	19	20	21	22-25	26-30
Количество студентов определённого возраста	1	11	5	3	-	-	-

Проанализируем занятость студентов, участвующих в опытно-экспериментальной работе (таблица 2).

Таблица 2 – Занятость студентов, участвующих в опытно-экспериментальной работе

Количество испытуемых	Только учеба	Учеба + работа
	12	8
Количество испытуемых в % соотношении	60%	40%

Проанализируем, какие планы на будущее у студентов, участвующих в опытно-экспериментальной работе (таблица 3).

Таблица 3 – Какие планы на будущее у студентов, участвующих в опытно-экспериментальной работе

Ответ респондента	Респонденты (количество)	Респонденты (%)
Продолжение учебы и повышение квалификации	4	20%
Устроиться на работу	8	40%
Смена места работы или вообще специальности	1	5%
Создание семьи	3	15%
Организация работы на себя (открытие ИП или самозанятость)	1	5%
Планирую не заканчивать обучение (бросить учебу)	0	0%
Уйти служить в армию	2	10%
Нет ни каких планов	1	5%
Пока не знаю	0	0%
Другое	0	0%

По результатам данного блока вопросов можно сказать что большинство респондентов – 40% планируют продолжить рабочую профессиональную деятельность, и 20% продолжить учебу тоже по данной профессии, и 15% – планируют обзавестись семьей, что тоже в свою очередь требует овладения правовой культурой.

При разработки анкеты, мы опирались на наиболее распространённое определение правовой культуры: общий уровень объективных знаний и отношения людей к праву; совокупность правовых знаний в виде правил, убеждений и установок, которые формируются в течение жизни человека.

При анализе данного блока вопросов можно сказать что студентам НОУ СПО ЧЮК, необходимо повысить уровень правовой культуры, а в учебном плане необходимо больше внимания именно правовым вопросам.

При анализе третьего блока вопросов (важность повышения правовой культуры) были выявлены следующие результаты: необходимо повышать правовую культуру – 72%, нет – 28% (рисунок 1).

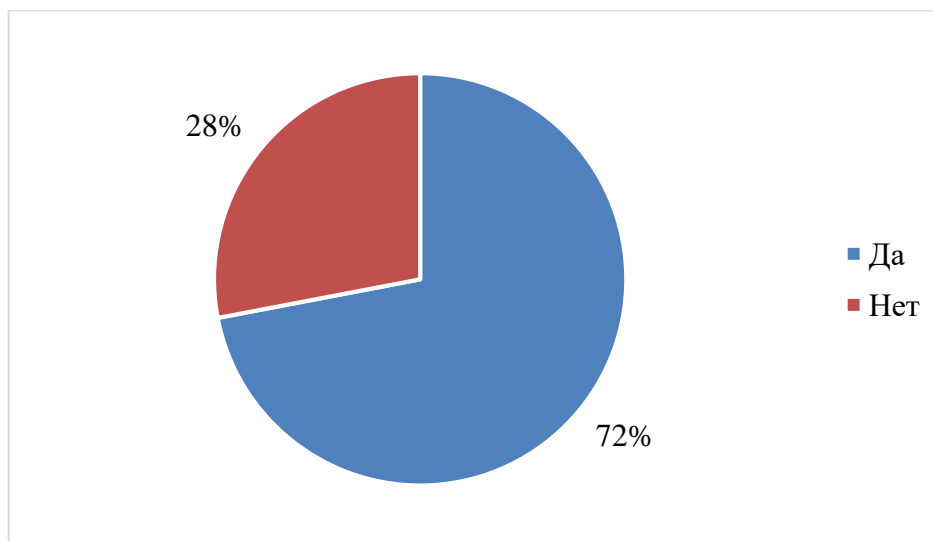


Рисунок 1 – Повышение уровня правовой культуры

В четвертом разделе разработанной анкеты, определяется уровень правовой культуры: низкий – от 1 до 50 баллов, средний – от 50 до 150 баллов, высокий – от 150 до 250 баллов.

Каждый из уровней характеризуется определенной степенью знаний и объективного отношения к правовой культуре молодежи нынешнего поколения.

Низкая степень правовой культуры. Данный уровень характеризуется незнанием роли права и законотворчества в социальной, политической и экономической жизни общества, непониманием основных правовых понятий и неспособностью определить правовую проблему при анализе конкретной ситуации, а также отсутствием ценностного подхода к личным правонарушениям и правонарушениям других людей.

Средняя степень правовой культуры: достаточное знание и понимание права и правовых инструментов, роли права в социальной, политической и экономической жизни общества, знание основных источников права; понимание роли права в развитии гражданского общества; способность выявлять правовые вопросы путем анализа конкретных ситуаций; приверженность личному поведению, уважающему закон.

Высокая степень правовой культуры: всестороннее знание и понимание права и правовых актов, их роли в социальной, политической и экономической жизни общества, источников права; умение добиваться удовлетворения от юридических действий; осознание важности права для развития гражданского общества, включая способность распознать правовую проблему через анализ конкретной ситуации, разработать и обосновать решения правовой проблемы и выбрать наиболее эффективное правовое решение; готовность активно использовать приобретенные правовые знания.

Анализ результатов данного блока после опроса отражен в таблице 4, и на рисунке 2.

Таблица 4 – Распределение респондентов относительно продемонстрированной ими степени правовой культуры

Степень правовой культуры	Респонденты (кол-во)	Респонденты (%)
Высокий уровень	1	5%
Средний уровень	12	60%
Низкий уровень	7	35%

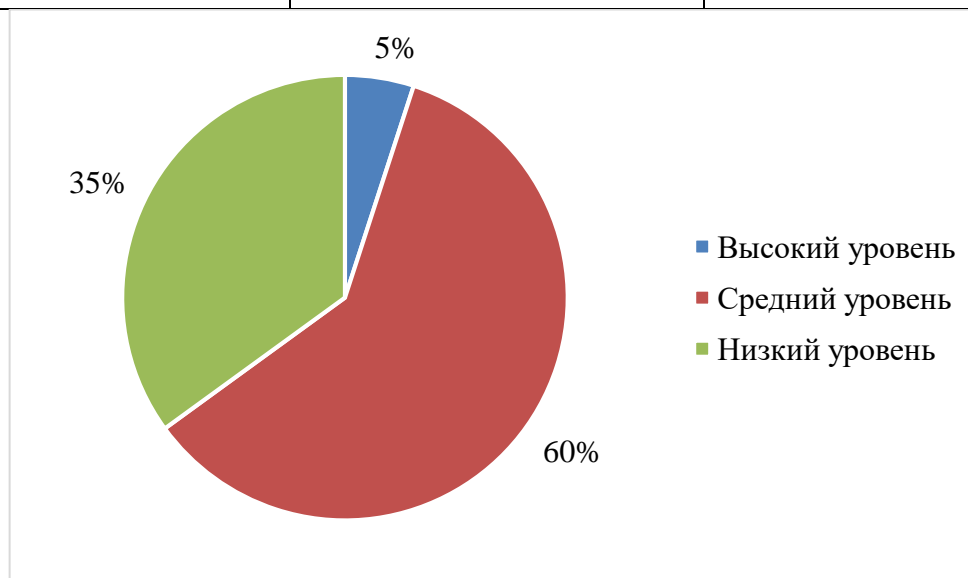


Рисунок 2 – Распределение респондентов относительно продемонстрированной степени правовой культуры

На рисунке 2 видно, что из группы исследуемых студентов сформированность правовой культуры на высоком уровне только у 5%

студентов (1 человек), среднем уровнем владеет больше половины – это 60% студентов (12 человек) и на низком уровне - 35% (7 студентов).

Таким образом, сводные характеристики верхнего уровня на основе сводных монографических характеристик правовой культуры студентов можно представить следующим образом. Что касается когнитивного компонента, то учащиеся хорошо знают местную правовую базу и национальные законы и правила, регулирующие поведение несовершеннолетних и взрослых в обществе.

Студенты также осознают важность прав и обязанностей граждан в стране, роль и принципы юридической ответственности, основные виды юридической ответственности, которые также очень важны в повседневной жизни. Глубокое знание правовых категорий связано с познавательной деятельностью, которая позволяет учащимся понять экономическую и социально-политическую ситуацию в стране и в мире.

Что касается критерия правосознания (восприятие закона как высшей ценности и мотивационно-оценочный критерий), то у учеников высокая мотивация к правовому поведению (что связано с критериями базового уровня), они способны критически оценивать поведение других людей с точки зрения законности и эмоционально положительно относятся к правовому поведению и правоприменению.

Что касается критерия о правовых убеждениях и действиях, то следует отметить, что учащиеся этого уровня имеют отношение к правовому поведению, не одобряют правонарушения других, имеют развитое самосознание и способны мыслить в терминах применения закона в реальной жизни.

Основным критерием правопорядка является то, что ученик сознательно не нарушает местные или вышестоящие законы и участвует в общественной и правовой жизни; ученик с высоким уровнем правопорядка может служить примером для своих сверстников и младших школьников и, при необходимости, пресекать нарушения других учеников.

Общие характеристики среднего уровня можно резюмировать следующим образом. Студенты имеют общее представление об основных национальных законах и международных документах, но их знания довольно разрозненны, и по многим вопросам имеются явные пробелы. Студенты пассивны в самообразовании, правоведении и обществознании и не проявляют познавательной инициативы в этих областях без напоминаний и поощрений со стороны учителей и родителей.

Следует отметить, что по сравнению с низким уровнем правовой грамотности, учащиеся не выражают открыто негативного отношения к закону, не отвергают правовые традиции общества и открыто признают ценность прав человека и гражданских свобод, важность защиты основных прав и свобод детей. Негативное влияние со стороны других людей, сверстников, средств массовой информации и других факторов, связанных с законом, минимально.

Ведущие критерии легитимности показывают, что студенты среднего уровня склонны к нейтральному отношению к закону: они равнодушны к чужим преступлениям и не чувствуют необходимости их пресекать, они не испытывают угрызений совести за собственные мелкие правонарушения любого уровня, но не способны сознательно совершать серьезные преступления, и в целом поведение студентов этого уровня определяется как легитимное из соображений удобства.

Характеристики низкого уровня можно обобщить следующим образом. Студенты недостаточно знают основы законодательства, не понимают прав человека и гражданина, не говоря уже об их обязанностях, не осознают уровень ответственности учащегося и взрослого гражданина, не понимают своей роли и ответственности в формировании правовой культуры общества в целом. Общее негативное отношение к праву также отражается в непризнании выборов как органа управления демократического государства, отсутствии мотивации к изучению права и общественных наук, отсутствии познавательного интереса к этой области.

Студенты с низким уровнем правовой культуры скептически относятся к представителям закона, любым правоохранительным структурам, имеют эмоционально окрашенное негативное отношение к самому закону и его требованиям, что часто приводит к нарушениям закона на любом уровне, негативному влиянию на окружающих, развитию противоправного поведения.

Поскольку законность поведения является основным критерием определения уровня правовой культуры учащихся, можно выделить следующие показатели низкого уровня: открытое неприятие правовых норм, безразличие к нормативно-правовым действиям общества, безынициативность, безразличие к противоправным действиям других, нарушение правовых норм, статуса учебных заведений, противоправные типы поведения.

Выводы данного исследования таковы. Анализ данных, полученных из ответов респондентов, позволил оценить и сравнить уровень сформированности правовой культуры. Таким образом, результаты показали, что большинство участников исследуемой группы имели недостаточный уровень правовой грамотности.

Сравнительный анализ данных участников показал схожие показатели. Большинство студентов имели «низкий» уровень правовой грамотности и только один студент имел «высокий» уровень правовой грамотности. В то же время большинство опрошенных студентов согласились с тем, что для успешной реализации жизненных планов необходим более высокий уровень правовой грамотности.

Результаты исследования подтверждают необходимость разработки концепции педагогической деятельности и формирования правовой культуры учащейся молодежи, основанной на взаимосвязанных элементах: социальная структура общества, концептуальные блоки (цели, задачи, принципы и условия), организационно-деятельностные блоки (функции, виды деятельности учащихся, средства, формы и методы), критериальные

блоки (критерии, показатели и уровни сформированности правовой культуры учащейся молодежи), выводы.

Выявленный уровень личностной правовой культуры студентов имеет большое теоретическое и практическое значение и будет являться одной из основ, на базе которой можно будет постепенно и максимально эффективно организовать процесс формирования правовой культуры студентов.

Выводы по второй главе

1. Анализ ответов участников позволяет оценить и сравнить уровень их правовой грамотности. Таким образом, результаты показали, что большинство участников контрольной и экспериментальной групп имели недостаточный уровень правовой грамотности. Сравнительный анализ данных участников выявил схожие показатели. Большинство студентов в контрольной и экспериментальной группах имели «низкий» уровень правовой грамотности и только два человека имели «высокий» уровень правовой грамотности. В то же время большинство опрошенных студентов вузов выразили согласие с мыслью о необходимости повышения уровня правовой грамотности для реализации своих жизненных проектов.

2. Для того чтобы повысить уровень правовой культуры, необходимо разработать и применить концепцию правовой культуры.

Это включает в себя разработку теоретических основ формирования правовой культуры через организацию среднего профессионального образования в НОУ СПО ЧЮК. Концепция также включает разработку критериев формирования правовой культуры студентов среднего профессионального образования. Она включает мероприятия, направленные на обновление содержания учебно-воспитательного процесса, а также материально-технической базы колледжа, с целью создания современной инфраструктуры колледжа, способствующей

формированию правовой культуры студентов. Концепция также создает основу для совместных мероприятий внутри колледжа, а также для сотрудничества колледжа с социальными учреждениями и муниципальными органами с целью предоставления обширных правовых знаний сотрудникам колледжа.

Реализация этой концепции «колледжа правовой культуры» необходима и позволит повысить уровень правовой культуры студентов колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Доказано, что формирование правовой культуры студентов в учреждениях профессионального образования является важной предпосылкой успешной социализации и эффективной профессиональной деятельности современного специалиста.

Сделан вывод о том, что для формирования уважения к закону и правовой культуре необходимо преодолеть правовой нигилизм среди молодежи и создать эффективную, непрерывно функционирующую систему правового образования и просветительства.

В связи с этим можно отметить, что для успешного формирования правовой культуры студентов необходимо, чтобы оно было встроено в единую систему образования. Формирование правовой культуры должно осуществляться в тесной связи с подготовкой специалистов и, как следствие, с формированием личности будущего юриста.

Целью исследования являлась разработка и теоретическое обоснование концепции формирования правовой культуры студентов в современных условиях среднего профессионального образования. Для достижения этой цели был поставлен ряд задач.

1. Обсудить теоретические аспекты формирования правовой культуры. Анализ формирования правовой культуры показал, что такой важный компонент, как совесть студентов среднего профессионального образования, формируется в процессе обучения студентов критическому мышлению, которое является сдержанным, тщательным и целенаправленным. Человек, способный мыслить таким образом, может анализировать, оценивать и, по возможности, решать проблемы.

То, как протекает процесс формирования правовой культуры, во многом зависит от условий, в которых этот процесс происходит, что заставляет нас рассмотреть развитие структурных особенностей

образовательного процесса, в содержание которого входят компоненты правовой культуры.

В формировании правовой культуры студентов должны учитываться психологические, социологические, профилактические и педагогические аспекты.

Формирование правовой культуры студентов отражается в развитии правовой активности, которая является важной частью образовательного процесса, и в умении эффективно использовать правовые инструменты для установления правовых отношений. Этот процесс особенно важен в контексте модернизации среднего профессионального образования, где большое значение имеет личная ответственность и готовность принимать правильные решения и действовать в соответствии с законом.

Методы формирования правовой культуры студентов: информативные методы (лекции, дискуссии, круглые столы, решение кейс-задач, работа с нормативными документами); наглядные методы (картинки, демонстрации); методы стимулирования творческой активности (создание удачных ситуаций, различные стимулы для результативности); методы контроля эффективности формирования правовой культуры студентов (наблюдение, диагностика).

2. Изучить и описать уровень сформированности правовой культуры студентов в образовательном учреждении, на примере автономного образовательного учреждения НОУ СПО ЧЮК.

Исследование уровня сформированности правовой культуры проводилось на базе государственного автономного образовательного учреждения НОУ СПО ЧЮК.

По результатам теоретического анализа проблемы формирования правовой культуры студентов в профессиональных учебных заведениях было проведено экспериментальное исследование в естественных условиях учебного процесса в этих учебных заведениях как

подтверждение реальной ситуации в формировании правовой культуры студентов.

Для достижения этой цели была подготовлена анкета и проведен опрос. При подготовке анкеты авторы взяли за отправную точку следующие утверждения, которые являются наиболее распространенным определением правовой культуры.

Правовая культура - это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; правовая культура - это совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, сформировавшихся в течение жизни.

Был определен уровень правовой грамотности каждого респондента: низкий, средний и высокий.

Анализ ответов участников позволяет оценить и сравнить уровень их правовой грамотности. Таким образом, результаты показывают, что большинство участников контрольной и экспериментальной групп имеют низкий уровень правовой грамотности. Большинство студентов в контрольной и экспериментальной группах имеют «низкий» уровень правовой грамотности и только два студента имеют «высокий» уровень правовой грамотности. В то же время многие из опрошенных студентов университета согласились с тем, что повышение уровня правовой грамотности имеет большое значение для успеха их жизненных проектов.

3. Исследование системы формирования правовой культуры студентов в автономном профессиональном образовательном учреждении НОУ СПО ЧЮК. Данная концепция, получившая название «Школа правовой культуры», предусматривает разработку теоретических основ формирования правовой культуры в организации среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении НОУ СПО ЧЮК. Концепция развития «Школы правовой культуры» является методологическим продуктом.

Концепция также включает разработку критериев развития деятельности по формированию правовой культуры, учащихся в контексте организации среднего профессионального образования в автономном профессиональном образовательном учреждении НОУ СПО ЧЮК.

Она включает меры по обновлению содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технического обеспечения колледжа с целью создания современной инфраструктуры колледжа, способствующей формированию правовой культуры студентов. Концепция также включает систему инструментов для внутриколледжного сотрудничества и взаимодействия колледжа с социальными учреждениями и городскими ведомствами, а также ряд правовых тренингов для сотрудников колледжа. Реализация данной концепции «колледжа правовой культуры» необходима и позволит повысить уровень правовой культуры в колледже.

Таким образом, комплексная реализация методов обучения в формировании правовой компетентности способствует достижению наилучших результатов, так как преимущества каждого метода учитываются. При этом каждый из педагогических методов имеет определенную активность, так как используются для достижения определенных целей обучения, в первую очередь для передачи определенного объема знаний, формирование практических навыков. Приведена технология формирования правовой компетентности бакалавра педагогического образования. Методы активного правового воспитания позволяют актуализировать процесс формирования знаний и умений, которые определяют правовое поведение студентов профессиональных образовательных организаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 31.07.2020) // Собрание законодательства. 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 05.12.2022) // Собрание законодательства. – 07.01.2002. – №1. – Ст. 1.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 07.06.1996. – № 25. – Ст. 2954.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.

5. Распоряжение Правительства Челябинской области от 29 июня 2012 г. № 144-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс (дата обращения 21.01.2023).

Научная и учебная литература

6. Аникина, А.С. Правовая компетентность как актуальный результат педагогического образования [Текст] // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / под научной редакцией Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 118-121.

7. Бичева, И.Б. Развитие правовой компетенции педагога дошкольного образования [Текст] / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Вестник Мининского университета. – 2020. – Том 8. - № 4.

8. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / С.Я. Батышев. – Москва : Ассоциация «Профессиональное образование», 2019. - 904 с.

9. Баев, С.Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах [Текст] / С.Я. Баев. – Санкт-Петербург : Нева, 2018. – 400 с.

10. Баранов, П.П. Методологические проблемы правосознания в эпоху правовой цифровизации [Текст] / П.П. Баранов // Гуманитарий Юга России. - 2020. - Т. 9(44). - № 4. - С. 26-41.

11. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учеб. пособие [Текст] / А.В. Батаршев, А.М. Кораблев. – Москва : Академия, 2018. – 192 с.

12. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] / В.С. Безрукова.– Екатеринбург : Урал-Е, 2019. – 320 с.

13. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики [Текст] / А.П. Беляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 155 с.

14. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2020. – 368 с.

15. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – Москва : Наука, 2017. – 360 с.

16. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. - Москва, 2017. – 500 с.

17. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 624 с.

18. Бородина, Н.В. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход [Текст] / Н.В. Бородина, М. В. Горонович, М. И. Фейгина. – Екатеринбург : Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2021. – 260 с.
19. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. – Москва : Речь, 2018. – 197 с.
20. Гитман, Е.К. Проектирование содержания специальных дисциплин [Текст] / Е.К. Гитман. Специалист. – 2020. - № 12 – С. 29.
21. Дробот, А.Н. Социальное становление личности в условиях образовательного учреждения [Текст] / А.Н. Дробот // Социальная педагогика. – 2014. – №4. – С.51-60.
22. Данилец, Н.А. Ускоренная профессиональная подготовка [Текст] / Н.А. Данилец, Т.Е. Колкова, А.Е. Хрупало ; Акад. проф. образования. Журн «Проф. образование». – Москва : Изд. центр АПО, 2017. - 42 с.
23. Жуков, Г.Н Основы общей и профессиональной педагогики [Текст]: учебное пособие / Под общ ред проф Г.П. Скамницкой. – Москва : Гардарики, 2015. - 382 с.
24. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников. - Москва : Академия, 2019. – 224 с.
25. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Э.Ф. Зеер. - Москва : Академия, 2017. – 384 с.
26. Ишкильдина, Г.Р. Правовая компетентность личности в период модернизации современного российского общества [Текст] / Г.Р. Ишкильдина // Евразийский юридический журнал. – 2012. – №10(53). – С. 126-129.
27. Ибрагимова, З.Н. Правовая культура иностранных студентов [Текст] / З.Н. Ибрагимова, Е.А. Хованская // Актуальные проблемы

русского языка и методики его преподавания в иностранной аудитории. – Орел : ООО «Картуш-ПФ», 2019. – С. 40-43.

28. Ибрагимова, З.Н. Правовая культура Российской Федерации в схемах [Текст]: учебное пособие / З.Н. Ибрагимова. – Орел : Изд-во «Переплетчик», 2017. – 64 с.

29. Казначеева, С.Н. Особенности проектирования модели компетенций персонала организации [Текст] / С.Н. Казначеева, И.Б. Бичева, Д.А. Казначеев // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020. – №1(43). – С. 186-192.

30. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 г. [Текст] // Профессиональное образование. – 2020. – №4. – С. 19-22.

31. Кузнецова, И.В. Психологический анализ принятия решений о выборе профессии. Профессиональная ориентация школьников: [Сборник статей [Текст] Ред. коллегия: В.Б. Успенский (отв. ред.) и др.] / И.В. Кузнецова. – Ярославль, 2019. – 84 с.

32. Куршев, А.Х. Формирование правовой культуры студентов [Текст] / А.Х. Куршев // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3(82). – С. 157-158.

33. Лапшова, А.В. Правовая культура студентов [Текст] / А.В. Лапшова, О.Н. Филатова, П.Н. Чеснокова, Е. А. Севостьянова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021. – № 3(53). – С. 155-161.

34. Лисовец, А.В. Методы и алгоритмы мониторинга знаний студентов в учебном процессе профессионального образования: 05.13.10: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук [Текст] / А.В. Лисовец. - Барнаул, 2017. - 18 с.

35. Лопатина, О.С. Формирование правовой культуры будущих педагогов как проблема современного вуза [Текст] / О.С. Лопатина // Актуальные проблемы современного высшего образования: от общего к

частному. – Хабаровск : Дальневосточный институт управления - филиал РАНХиГС, 2019. – С. 63-66.

36. Миралиев, А.М. Управление образовательным процессом вуза на основе современных информационных технологий [Текст] / А.М. Миралиев, Ф.Ф. Шарипов // Вестник Педагогического университета. – 2012. – № 3-2 (46). – С. 20-25.

37. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко. – Минск : Высш. школа, 2021. – 256 с.

38. Мохоров, Д. А. Правовое воспитание студенческой молодежи как одна из основ формирования современного гражданского общества в Российской Федерации [Текст] / Д.А. Мохоров, А.Ю. Мохорова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 10-1. – С. 142-146.

39. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Н.Н. Никитина и др. – Москва : Мастерство, 2012 – 288 с.

40. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст] / под ред. В.Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2017. – 368 с.

41. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / В. Оконь. – Москва : Высш. шк., 2018. - 340 с.

42. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса [Текст]: учеб.-метод. пособие. - СПб., 2019. – 216 с.

43. Платонов, К.К. Структуры и развитие личности [Текст] / Отв. ред. А.Д. Глаточкин. – Москва : Ин-т психологии, 2016. – 254 с.

44. Проблемы инновационной педагогики [Текст]: Сб. науч. тр. Магнитог. гос. ун-т / Под ред. З.М. Уметбаева. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. - 84 с.

45. Прохорова, С.В. Профессиональная педагогика [Текст] / С.В. Прохорова. – Москва : Ассоциация «Профессиональное образование», 2018. – 512 с.

46. Романова, М.В. Профессиональная рефлексия студентов педагогов-психологов: методологический аспект [Текст] / М. В. Романова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 34-37.

47. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] / В. И. Смирнов. - М.: Педагогическое общество России, 2018. – 247 с.

48. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – Москва : Школа – пресс, 2018. – 512 с.

49. Сергеева, М.Г. Формирование правовой культуры студентов профессиональных образовательных организаций [Текст] / М.Г. Сергеева, В.В. Колчина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 215-220.

50. Синюков, В.Н. Цифровое право и проблемы этапной трансформации российской правовой системы [Текст] / В.Н. Синюков // Lex Russica (Русский закон). - 2019. - № 9(154). - С. 9-18.

51. Туркаева, Л.В. Формирование правовой культуры у обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования [Текст] / Л.В. Туркаева // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2021. – №1. – С. 49-52.

52. Тютюкова, А.А. Формирование правовой культуры студентов [Текст] / А.А. Тютюкова // Аллея науки. – 2018. – Т. 5. – № 9(25). – С. 695-698.

53. Формирование правовой культуры студентов в условиях образовательной среды высшей школы / Т.Н. Петрова, М.В. Павлова, А.М. Курочкин, О.В. Тимофеева // Вестник Марийского государственного университета. – 2022. – Т. 16. – № 2(46). – С. 204-213.

54. Фортова, Л.К. Образование в условиях цифровизации [Текст] / Л.К. Фортова, А.М. Юдина, И.З. Багаев // Глобальный научный потенциал. - СПб.: ТМБпринт. - 2021. - № 5(122). - С. 28-30.

55. Шамьенова, Г.Р. Принципы формирования правовой культуры в рамках реализации воспитательной работы со студентами / Г.Р. Шамьенова // Правовая культура. – 2020. – № 1(40). – С. 95-106.

56. Широ, С.В. Правовая культура несовершеннолетних: содержание и особенности формирования в процессе образования / Станислав Широ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – №4. – С. 61-64.

57. Шилова, В.С. Правовая культура студентов вуза: цели и задачи / В.С. Шилова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4-2. – С. 397-398.

58. Шуталева, А.В. Медиаобразование и формирование правовой культуры общества [Текст] / А.В. Шуталева, М.В. Гольшева, Ю.В. Циплакова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 45 (3). – С. 10-22.

59. Юдина, А.М. Формирование правовой культуры студентов в условиях смешанной формы обучения [Текст] / А.М. Юдина, А.У. Менциев, И.З. Багаев // Перспективы науки. – 2021. – № 6(141). – С. 211-214.

60. Юдина, А.М. Цифровая трансформация высшего гуманитарного образования: концептуальные основы, опыт, перспективы [Текст] / А.М. Юдина, А. У. Менциев // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. - 2021. - № 3(138). - С. 151-153.

61. ПОУ «Челябинский юридический колледж» [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: [https:// www.chuc.ru](https://www.chuc.ru), свободный. – Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета исследования сформированности правовой культуры студенческой молодежи

1. Сколько Вам полных лет?

2. Какое образование вы получили?

1. Полное среднее общее образование.

2. Средне специальное и профессиональное образование.

3. Высшее образование.

3. Чем Вы сейчас занимаетесь?

1. Учусь.

2. Совмещаю учебу и работу.

4. Чем Вы планируете заняться в ближайшем будущем?

1. Продолжу повышать свое образование.

2. Планирую устроиться на работу.

3. Планирую сменить место работы.

4. Займусь научно-исследовательской деятельностью.

5. Планирую создание семьи.

6. Открою свое дело.

7. Планирую уехать за границу.

8. Пойду в армию.

9. У меня нет еще никаких планов на будущее.

10. Затрудняюсь ответить.

11. Другие планы (напишите, какие именно).

5. Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

Да Нет

6. Нужны ли Вам права?

Да Нет

7. Знаете ли Вы свои права?

Да Нет

8. Если нарушены Ваши права, куда вы обратитесь?

- правоохранительные органы

- центр правовой и психологической помощи

- телефон доверия

- Ваш вариант _____

9. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию о своих правах?

- специальные уроки в школе

- консультации юриста

- центр по правам ребенка

- средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы)

- родители

- Ваш вариант _____

10. Какой основной свод законов действует сегодня в нашей стране?

11. Какие права человека гарантирует Конституция РФ?

12. Знаешь ли ты права студента?

Да Нет

13. Знаешь ли ты обязанности студента?

Да Нет

14. Знаешь ли ты документы в которых записаны твои права и обязанности как студента?

Да Нет

15. Напиши названия этих документов:

16. Назови твои основные права и обязанности перед обществом?

17. В чем ты видишь различие между аморальным и противоправным поступком?

18. Как ты поступаешь в том случае, когда уверен, что это никто не узнает?

– думаешь о том, что тебе выгодно;

- поступаешь так, как считаешь правильным;
- думаешь о том, что скажут твои друзья.

19. Можно ли избежать ответственности за совершение преступления?

- можно;
- нельзя;
- в зависимости от возраста.

20. Как бы ты поступил, если бы в совершенном тобой преступлении обвиняли другого человека?

- не сознался бы;
- сознался бы в своей вине;
- молчал бы;
- делал вид, что лично знал.

21. Как бы ты поступил, если для оправдания невинного человека нужно было назвать своего друга – действительного виновника?

- старался бы выгородить;
- сказал правду;
- смолчал.

22. Как Вы оцениваете уровень своих правовых знаний?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

23. Какой уровень правовых знаний необходим для осуществления Ваших планов в будущем?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

24. Как, на Ваш взгляд, можно охарактеризовать уровень правовой культуры студенческой молодёжи?

1. Высокий.
2. Выше среднего.
3. Средний.
4. Ниже среднего.
5. Низкий.

25. Как Вы думаете, почему молодёжь владеет небольшим количеством правовых знаний?

1. Несовершенная система правового воспитания.
2. Отсутствие личной заинтересованности.
3. Отсутствие соответствующей системы правового информирования молодёжи.

26. Необходимо ли в настоящее время повышать уровень правовой культуры молодёжи?

1. Да.
2. Нет.

27. Хотелось бы Вам повысить свой уровень правовых знаний?

1. Да.
2. Нет.

28. Какие из правовых ценностей для Вас наиболее важны?

1. Правовой порядок.
2. Свобода.
3. Справедливость.
4. Равенство всех перед законом.
5. Взаимопомощь.
6. Все варианты ответов.

29. Вы испытываете потребность в самосовершенствовании?

1. Да.
2. Нет.

30. Что такое правовое государство?

1. Государство, в котором существует и реально действует конституция.
2. Государство, в котором существует разделение властей:
законодательной,
исполнительной и судебной.
3. Такое состояние государства, при котором имеет место максимальная политико-юридическая защищенность интересов, чести и достоинства личности, существует наибольшая обеспеченность прав и свобод граждан.

31. Кому принадлежит законодательная власть в РФ?

1. Президенту РФ.
2. Правительству РФ.
3. Совету безопасности РФ.
4. Федеральному Собранию РФ.

32. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ?

1. Совет министров РФ.
2. Кабинет министров РФ.
3. Правительство РФ.

33. Кто является главой государства в РФ?

1. Председатель Государственной думы РФ.
4. Председатель Совета Федерации.
5. Президент РФ.
6. Председатель Правительства РФ.

34. Какой суд является в РФ высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам?

1. Верховный суд РФ.
2. Главный государственный суд РФ.
3. Конституционный суд РФ.

35. Что является государственными символами РФ?

1. Флаг.
2. Герб.

3. Гимн.

4. Конституция.

5. Президент РФ.

37. Что Вы подразумеваете под понятием «право»?

1. Орудие в руках государства.

2. Система общеобязательных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

3. Правовой обычай, устанавливаемый государством.

4. Система общеобязательных, формально определенных норм, которые выражают государственную волю общества.

5. Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных и охраняемых государством, направленных на урегулирование общественных отношений.

38. Что Вы понимаете под нормой права?

1. Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства.

2. Общеобязательное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

3. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое компетентными органами государства посредством издания особых государственных актов.

39. Какой закон обладает высшей юридической силой?

1. Гражданский кодекс РФ.

2. Уголовный кодекс РФ.

3. Конституция РФ.

40. В чём заключается правовое регулирование?

1. Воздействие правовой информацией на сознание граждан.

2. Правовой процесс, осуществляемый при помощи права и совокупности правовых средств, упорядочение общественных отношений, их юридическое закрепление, охрана и развитие.

3. Общеидеологическое влияние всей правовой действительности на внутренний мир субъекта, на формирование в сознании людей ценностных представлений, на правовое воспитание личности.

4. Создание социальной среды действия права правовыми и социальными средствами.

41. Как, на Ваш взгляд, можно представить правоотношения?

1. Общественные отношения, урегулированные нормами права.

2. Волевые общественные отношения, обеспеченные нормами права.

3. Урегулированное правом волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

4. Отношение, участники которого наделены субъективными правами и юридическими обязанностями, обеспеченными государством.

42. С какого момента наступает полная дееспособность?

1. С 18 лет.

2. С 14 лет.

3. С момента рождения.

4. С 16 лет.

43. Какие органы государства могут ограничить дееспособность гражданина?

1. Суд.

2. Нотариат.

3. ЛПУ.

4. Прокуратура.

44. Какие отношения регулирует гражданское право РФ?

1. Только денежные.

2. Только неимущественные.

3. Только имущественные.

4. Имущественные и неимущественные.

46. Какие документы необходимо представить гражданину при приеме на работу? (может быть несколько вариантов ответа)

1. Паспорт.

2. Трудовую книжку.

3. Медицинскую книжку.

4. Справку об отсутствии ВИЧ-инфекции.

5. Документ об образовании.

6. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.

7. Документ воинского учёта (для военнообязанных).

8. Справка о наличии или отсутствии судимости и уголовного преследования.

47. Каким видом правонарушения занимается уголовное право?

1. Незначительным.

2. Связанным с причинением материального ущерба.

3. Серьезным и общественно опасным.

48. Уголовной ответственности подлежит лицо, которому на момент совершения преступления исполнилось:

1. 18 лет.

2. 16 лет.

3. 21 год.

4. Возраст не ограничен.

5. На 2 недели.

49. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности?

1. С 21 года.

2. С 18 лет.

3. С 16 лет.

4. С 14 лет.

50. Что Вы понимаете под законностью? (возможно два варианта ответа)

1. Наличие правовых, справедливо, научно обоснованных законов.

2. Выполнение законов.

3. Соблюдение всеми субъектами права законов и подзаконных актов.