



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
69,53 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» 02 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1

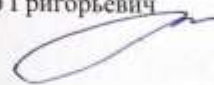
Калашникова Светлана Витальевна



Научный руководитель:

кандидат исторических наук, доцент.

Базаев Александр Григорьевич



Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.1 Сущность и основные характеристики рабочей тетради.....	5
1.2 Особенности использования рабочей тетради как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	10
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	25
2.1 Характеристика образовательного процесса и анализ использования рабочей тетради в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	25
2.2 Методические рекомендации по разработке и применению рабочей тетради как средства обучения дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	31
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	58

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время обучение студентов невозможно без активизации самостоятельной работы. Современное образование настоятельно требует внедрения в практику новых, более совершенных методов обучения правовым дисциплинам. Эти методы должны быть такими, чтобы студенты проявляли интерес к изучаемым дисциплинам, средствам получения знаний, процессу получения и методам их преподавания. Они должны быть на уровне современной науки. Изменения, происходящие в обществе, сегодня способствует формированию новых приоритетных ценностей во всех сферах жизни и деятельности, в том числе образовательной. Одним из первоочередных приоритетов является развитие юридической грамотности личности. Это означает, что необходимо разумно привлекать технические и другие средства обучения в учебном процессе.

В последнее время все более популярными и перспективными учебными пособиями являются рабочие тетради. Они представляют особый жанр учебной литературы. Рабочая тетрадь – это учебное пособие с печатной основой, содержащей задания для самостоятельной работы студентов.

Рабочая тетрадь – особый жанр учебной литературы, предназначенный для активизации учебной и познавательной деятельности студентов. Это современный учебник, который имеет особую дидактическую направленность.

В рабочей тетради содержится особая мотивация к обучению. Это образовательный опыт развития студента. Использование рабочих тетрадей в учебном процессе профессиональной образовательной организации способствует качественному усвоению учебного материала, приобретению и закреплению практических заданий, формированию у студентов навыков самостоятельной работы и развитие их воображения и памяти. При

решении многих задач студенты самостоятельно учатся найти пути решения некоторых задач и практических правовых ситуаций.

Созданием рабочих тетрадей на печатной основе занимались многие авторы, в том числе А. Н. Мансуров, С. А. Чандаева, А. А. Шаповалов, авторский коллектив Московского государственного педагогического института и Благовещенского гос. Педагогический института, И.Н. Верещагин и В.И. Сиротин и др.

Цель исследования – проанализировать особенности использования рабочей тетради как средства обучения дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования – рабочая тетрадь как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – рабочая тетрадь как средство обучения дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Цель и предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач исследования:

- 1) выявить сущность и основные характеристики рабочей тетради;
- 2) определить особенности использования рабочей тетради как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации;
- 3) привести характеристику образовательного процесса и провести анализ использования рабочей тетради в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»;
- 4) сформулировать методические рекомендации по разработке и применению рабочей тетради как средства обучения дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Теоретико-методологической основой исследования явились труды ученых и юристов, посвященные особенностям применения рабочих тетрадей как средств обучения в профессиональных образовательных

организациях и, в частности, по гражданскому праву, таких как:
Е.В. Евплова, В.Р. Якупов, О.Н. Арефьев, Н.М. Кропотина, Ю.Ф.
Беспалов, В.И. Блинов, В.Н. Бутова, В.С. Безрукова, А.П. Беляева, В.А.
Сластенин, В.П. Беспалько, Э.В. Гордеев, О.Ч. Шагжиев, А.И.
Гомола, В.П. Камышанский, Н.М. Коршунов, В.И. Иванов, А.П.
Сергеев, Ю.К. Толстой, Е.Н. Абрамова, Е.Е. Богданова, Д.Е.
Богданов, Л.Ю. Василевская, О.Г. Алексеева, Е.Р. Аминов, М.В.
Бандо, Б.М. Гонгало, В. А. Галкина, К. А. Лягин, В.С. Даль, Э.
Дадаян, В.В. Балахонский, И.Н. Журенко, Г.М. Коджаспирова, А.Ю.
Коджаспиров, С.В. Колобова, Ю.С. Сергеенко, М.С. Мельникова, Б.В.
Пальчевский, Л.С. Фридман и др.

Методы исследования, используемые в работе:

1) теоретические: изучение и анализ литературы; обобщение и систематизация материала;

2) эмпирические: моделирование и проектирование; наблюдение, разработка рабочей тетради по гражданскому праву.

База исследования: в эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Структура работы состоит из двух глав, введения, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Сущность и основные характеристики рабочей тетради

У студентов разные возможности восприятия материала, разные возможности обучения и потребности. Их потребности должны быть удовлетворены за счет использования некоторых дополнительных материалов, чтобы сделать их обучение более доступным и интересным.

Существует множество современных средств обучения студентов, одним из них является рабочая тетрадь.

Рабочие тетради нацелены на практико-ориентированное обучение, которое позволяет формировать у студентов умение ставить цель, планировать деятельность, проводить исследование, делать выводы, оценивать работу.

Рабочие тетради обеспечивают высокую эффективность закрепления и усвоения учебного материала, способствуют формированию умений работать с учебным текстом, понимать его, интерпретировать и использовать для решения учебных задач, а также способствуют развитию навыков самостоятельной учебной деятельности [14, с. 291].

Современный подход к обучению предполагает, что преподаватель непосредственно инструктирует студента посредством запланированных занятий и лекций.

Рабочая тетрадь является ключевым дидактическим комплексом, предназначенным для самостоятельного обучения студентов на занятии и дома непосредственно на ее страницах.

Рабочая тетрадь – это учебный материал, включающий компоненты, которые поддерживают обучение, помогают обеспечить знания и

способности учащихся в соответствии с требованиями, указанными в учебных программах [58, с. 86].

Рабочая тетрадь – это современный способ обучения в профессиональной образовательной организации. В ней собраны все или основные темы, которые необходимо знать на начальном уровне. Тетрадь содержит задания, с помощью которых можно закрепить пройденный материал. Каждый раздел, как правило, состоит из нескольких занятий [66, с. 162].

Функция рабочей тетради: руководство всеми видами познавательной деятельности обучающихся, развитие наблюдательности, мышления, практических действий и т.д. Заполнение рабочих тетрадей студентами предполагает их самостоятельную работу. Такая деятельность протекает без непосредственного участия педагога.

Основная функция преподавателя – организация процесса самостоятельного заполнения студентами рабочих тетрадей, мотивация студентов на выполнение заданной работы и контроль на каждом этапе заполнения рабочей тетради [6, с. 17].

Рабочие тетради должны быть составлены таким образом, чтобы нацеливать будущих специалистов на получение дополнительных знаний, расширение границ учебного курса, а также углубление, систематизацию, обобщение знаний, умений и навыков студентов.

Благодаря организации работы над рабочими тетрадями студенты самостоятельно формулируют, обосновывают и выражают идеи и представления, а не получают их от преподавателя в готовом виде. К тому же, для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности, студенты должны уметь определять качество выполнения самостоятельной работы, степень соответствия результатов деятельности эталону и осуществлять рефлексию.

С точки зрения структуры, рабочая тетрадь разбита на определенное количество тем и включает как обязательные элементы, например,

введение, краткую теоретическую информацию, практические задания, тестовые задания, заключение, список используемой литературы и т.д., так и дополнительные разделы, например, задания на рефлекссию, творческие задания, анализ литературы и Интернет источников и т.д.

Рабочая тетрадь позволяет представить задания различного вида – вопросы, творческие задания, заполнение таблиц, составление схем, тесты и другие задания, выполнение которых позволит студентам не только проверить свои знания, но и обогатить их [24, с. 38].

Рабочие тетради должны помочь студентам в решении простейших познавательных задач. Основная цель рабочих тетрадей состоит в том, чтобы при правильном их использовании создать естественный процесс мышления с помощью конкретных тем, используя образы для решения теоретических задач, то есть абстрактного мышления.

Задания тетради помогают студентам освоить разные способы работы с информацией, учат самостоятельно пользоваться полученными знаниями, что способствует развитию у них сообразительности, логического мышления, памяти и внимания.

Выбор контекста и подготовка рабочих тетрадей руководствуются несколькими принципами: глобальной структурой, композицией и четкостью контекстов, представленных в рабочей тетради. Эти принципы принимаются во внимание для того, чтобы студенты могли выполнить свою задачу, например, соединить, закончить рисунок, привести понятия, заполнить таблицы и т.д. [49]. Если мы не примем во внимание эти принципы, есть вероятность, что задача не будет выполнена.

Учитывая тот факт, что рабочие тетради используются не во всех областях обучения, и в соответствии с уровнем развития студентов, предметы в рабочих тетрадях, как правило, представлены интересными заданиями.

Важно, чтобы цвета в рабочих тетрадях соответствовали естественным цветам предметов, чтобы привлечь внимание студентов,

пробудить их чувства и восприятие и помочь в достижении целей учебной дисциплины.

Иллюстрации в рабочих тетрадях для студентов колледжей не такие красочные, как для школьников, они простые – белые рисунки, которые представляют собой наиболее характерные знаки. Это необходимо для того, чтобы иллюстрация служила средством решения мыслительной задачи [23, с. 52].

Преимущества рабочих тетрадей для студентов:

1) они способствуют самостоятельному обучению. Студенты могут учиться самостоятельно и в разном темпе в соответствии со своими компетенциями и способностями;

2) совершенствование и развитие практических навыков. Студенты могут получить более глубокое понимание изучаемых тем, когда они практикуют вопросы или решают проблемы, найденные в рабочих тетрадях;

3) студенты могут исследовать и укреплять свою уверенность в конкретной предметной области. Могут продемонстрировать свои знания, активно взаимодействуя с рабочими тетрадями;

4) рабочие тетради могут быть полезными инструментами для обучения студентов важным навыкам, таким как критическое мышление, внимание и концентрация, способность обобщать и делать выводы, которые пригодятся им по мере их роста;

5) рабочие тетради равномерно распределяют ежедневную нагрузку на студентов.

Преимущества рабочих тетрадей для преподавателей:

1) проверяя рабочие тетради студентов, преподаватели могут собирать информацию о том, в каких областях студенты испытывают трудности в изучении предмета. Это позволяет им сосредоточить внимание на данных областях и улучшить успеваемость студентов;

2) чаще всего преподавателям необходимо планировать дополнительные занятия и упражнения, чтобы углубить понимание

студентов. С помощью рабочих тетрадей они могут просто назначать задачи или задания из рабочих тетрадей. Это может сэкономить время преподавателей;

3) в качестве учебных инструментов преподаватели могут использовать рабочие тетради, чтобы сделать обучение активным, легким и увлекательным;

4) в отсутствие основного преподавателя заместитель преподавателя может привлекать студентов к занятиям из рабочих тетрадей, чтобы поддерживать их активное участие [14, с. 291].

Принимая во внимание все эти преимущества использования рабочих тетрадей на различных уровнях, важно, чтобы все заинтересованные стороны приложили все усилия для обеспечения того, чтобы рабочие тетради были хорошо разработаны и использовались эффективно. Кроме того, следует рассмотреть новаторские подходы к разработке рабочих тетрадей в соответствии с возможностями профессиональной образовательной организации.

Таким образом, рабочая тетрадь – это сборник заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации и дома. Задания в рабочих тетрадях соответствуют программному материалу и требованиям, предъявляемым к подготовке студентов. В рабочей тетради представлены темы учебных занятий и вопросы к ним, а также задания для подготовки к семинарским занятиям и решения задач, упражнения и практические работы. Рабочие тетради позволяют студентам закрепить теоретические знания и умения применять их на практике, а также выполнить практические задания.

Как правило, конце каждой рабочей тетради имеется краткий методический материал, который студент может использовать в своей практической деятельности.

1.2 Особенности использования рабочей тетради как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Рабочая тетрадь как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, предназначена для проведения контроля знаний студентов по всем темам. Рабочая тетрадь помогает студентам повторить и систематизировать знания, а также подготовиться к экзаменам.

Рабочая тетрадь по правовой дисциплине развивает аналитические навыки: как анализировать проблемы и выявлять юридические проблемы.

Исследовательские навыки: как найти применимые законы.

Навыки онлайн-поиска: как искать в юридических базах данных, использовать закон для решения проблем и прогнозирования результатов

Рабочая тетрадь содержит упражнения, которые показывают учащимся, как читать, исследовать и анализировать проблемы, как юрист. Упражнения сосредотачивают внимание учащихся на навыках, используемых для выделения соответствующей информации, выявления юридических вопросов, эффективного исследования и решения юридических проблем.

Цель рабочей тетради по праву – предоставить студентам юридических факультетов возможность попрактиковаться и отточить свои исследовательские и аналитические навыки.

Рабочая тетрадь, задуманная как введение в методологию юридических исследований, пытается использовать простой язык для введения юридической терминологии и понятий. Она предлагает обзор различных методов решения юридических проблем, доступных источников исследований и того, как эффективно использовать исследования [66, с. 162].

Рабочая тетрадь, как правило, начинается с базового уровня и постепенно знакомит учащихся с более сложной задачей использования закона для решения проблем и ответов на вопросы.

Рабочие тетради по праву содержат задания, направленные на закрепление основных понятий и методов по дисциплине, а также задания для контроля учащихся.

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной работы обучающихся по изучению правовой дисциплины.

Рабочие тетради развивают у студентов навыки и умения самостоятельной работы с источниками права.

В качестве источников права рассматриваются нормативно-правовые акты, судебная практика, научные труды по праву.

Рабочие тетради по праву содержат тесты для самопроверки, а также оригинальные методические разработки, которые могут быть использованы при изучении права в рамках образовательной программы.

Тесты составляются в соответствии с действующими программами и учебниками по правовой дисциплине, в том числе новыми учебными пособиями. Данные пособия могут быть полезны в работе преподавателей права, в организации учебного процесса, при подготовке к экзаменам.

Рабочие тетради по праву включают задачи, которые студенты должны решить с помощью применения актуального законодательства. В зависимости от дисциплины студенты применяют:

- Гражданский кодекс РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Гражданско-процессуальный кодекс РФ;
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- Конституцию РФ и т.д.

Также при необходимости студенты используют международные нормативно-правовые акты, различные конвенции, как правило те, которые ратифицированы Россией.

Рабочие тетради по гражданскому праву включают задачи, тесты и практические задания. В ходе их решения будут изучены понятия, принципы и институты гражданского права, а также права интеллектуальной собственности.

Рабочие тетради по гражданскому праву включают задачи, основанные на реальных ситуациях. Задачи рабочей тетради разработаны с целью практического закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и при самостоятельном изучении курса гражданского права.

С помощью рабочих тетрадей у студентов происходит формирование навыков решения задач, развитие умений и навыков работы с нормативно-правовыми актами.

Для закрепления полученных знаний и отработки навыков решения задач и тестов студентам предлагается решать упражнения и задачи по курсу гражданского права [29, с. 35].

Задания рабочей тетради, как правило, включают в себя следующие разделы курса:

- общая часть: понятие гражданского права и его предмет;
- общие положения о правоспособности и дееспособности физических лиц (граждан), их правосубъектность;
- гражданско-правовые договоры, их особенности и применение;
- отношения, регулируемые гражданским правом;
- гражданское право как отрасль права;
- гражданское законодательство и иные правовые акты;
- гражданское обязательственное право;
- вещное право;
- предпринимательское право;
- наследственное право
- трудовое право
- споры, вытекающие из гражданских правоотношений.

Рабочие тетради по гражданскому (и не только) праву содержат тестовые задания. Тесты по гражданскому праву нужны для студентов, которые изучают гражданское право в профессиональных образовательных организациях. Этот предмет очень сложный и многогранный, поэтому к изучению отдельных его разделов нужно подойти ответственно. Тесты по гражданскому праву помогут студентам понять, что они усвоили достаточно для сдачи экзамена или зачета. Кроме того, они пригодятся и для подготовки к семинарам и другим формам контроля знаний.

Тесты по гражданскому праву нужны для того, чтобы студент мог понять, насколько он знает содержание того или иного раздела. В тестах гражданского права содержатся вопросы и варианты ответов, а также вопросы с открытым ответом. Что касается выбора ответа, то здесь нужно выбрать только один, который наиболее точно отражает содержание вопроса. При выборе нескольких вариантов нужно отметить один или несколько из них. Все тесты по гражданскому праву в рамках рабочей тетради составляются в соответствии с учебной программой и ГОС.

Также в рабочих тетрадях по правовым дисциплинам есть задания, в которых нужно заполнить схемы, рисунки, таблицы. Данные задания вносят разнообразие при изучении материала, делают выполнение тетради более интересным. Также схемы и таблицы помогают структурировать изучаемый материал, законы и основные положения права.

При этом следует соблюдать требования к оформлению схем, рисунков, графиков, таблиц, чертежей и т. п.

Рабочие тетради содержат теоретические сведения о праве, которые могут вызвать трудности у студентов. Для закрепления материала в каждой тетради предлагаются упражнения, составленные на основе типовых заданий.

Рабочие тетради по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации нужны для того, чтобы помочь студентам закрепить материал, усвоить основные понятия и термины, понять, как они

связаны друг с другом, а также для проверки знаний и умений. В тетрадь включены упражнения, тесты, задания для закрепления материала. Рабочая тетрадь подготовлена в соответствии с действующей программой по праву [44, с. 118].

Рабочая тетрадь по гражданскому праву, как правило, составляет комплект из двух частей: «Общая часть» и «Особенная часть». Первая часть состоит из шести глав, вторая – из четырех.

В общей части раскрываются основные понятия гражданского права, дается характеристика его основных институтов.

Особенная же часть включает в себя следующие разделы: право собственности и другие вещные права; обязательственное право; наследственное право, брачно-семейное право, а также трудовое право и право социального обеспечения.

Каждая тема в тетради завершается вопросами и задачами для самостоятельного решения.

В разных образовательных организациях рабочие тетради различаются в зависимости от особенностей преподавания.

Задачи рабочей тетради по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Задачи рабочей тетради по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Функции рабочей тетради можно сгруппировать следующим образом (рис. 2).



Рисунок 2 – Функции рабочей тетради [20, с. 123]

В качестве целей использования рабочей тетради как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации выделим следующие:

- обеспечить качественное усвоение учебного материала;
- выработать умения и навыки учебной деятельности;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов [25, с. 17].

Анализ дидактических принципов организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях

позволил определить ключевые позиции изложения учебного материала, сформировать систему принципов построения рабочей тетради, позволяющих решить обозначенные выше задачи. В отечественной науке в качестве основных мыслительных операций чаще всего выделяют: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизацию [3, с. 82].

К рабочей тетради по правовым дисциплинам как к дидактическому материалу предъявляются требования эстетичности, увлекательности, познавательности, проблемности, его применение на уроке должно повышать мотивацию и познавательный интерес учащихся. Сегодня в основном применяются рабочие тетради трех типов.

Первое место в порядке значимости принадлежит многоцелевым и комплексным тетрадям. В них входят и задания по формированию знаний, и задания по развитию различных умений, в особенности умений самостоятельно приобретать знания.

Второй тип рабочих тетрадей представляет собой дневники (вернее – трафарет дневника) по проведению опытов, наблюдений, практических работ.

Третий тип рабочих тетрадей образуют комбинированные пособия, несущие, помимо специфических для рабочей тетради функций, также и функции учебника (в них содержатся познавательные тексты).

На ближайшее время наиболее перспективны рабочие тетради первых двух типов. Комбинированные тетради из-за их чрезвычайного объема по экономическим соображениям могут успешно применяться разве только как экспериментальные материалы (разработка и опробование структуры и содержания новых курсов). Некоторое значение комбинированные рабочие тетради могут иметь и при организации обучения факультативным предметам [34, с. 63].

Анализ имеющихся работ по данной проблеме показал, что эффективным дидактическим средством для обеспечения самостоятельной

работы на примере профессиональной подготовки в предметной области правоведение может служить рабочей тетрадь для самостоятельных работ смешанного вида.

Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной.

Так же существует более современная классификация типов рабочей тетради, по которой выделяют [47, с. 169]:

1. Тетради для упражнений или тренинговые тетради. Нередко их называют также тетрадями для самостоятельной работы студентов.

2. Тетради, основанные на принципах графического моделирования. Их основу составляют рисуночно-знаковые познавательные задания.

3. Тетради хрестоматии. Авторы таких тетрадей полагают, что учебники содержат недостаточную информацию по всем или многим проблемам и дополняют её текстами источников, фрагментами из научно-популярной и художественной литературы.

4. Семиотико-семантические тетради. Их особенность в том, что они основаны на сочетании символов и рисунков, моделей, схем со смысловыми интеллектуальными задачами преобразующего и творческого уровня [10, с. 172].

При создании рабочей тетради по правовой дисциплине необходимо опираться на следующие принципы обучения:

– принцип доступности: последовательность в расположении материалов;

– доступность и краткость изложения теоретического материала;

– принцип самостоятельной деятельности: акцент делается на самостоятельную работу учащихся с дидактическим материалом;

– принцип индивидуальной направленности: предполагается индивидуальный темп работы с дидактическим материалом, уровень

сложности дидактического материала также зависит от индивидуальных особенностей учащихся;

- принципы наглядности и моделирования: дидактический материал должен быть представлен в наглядно-образной форме;

- принцип прочности: дидактический материал должен быть интересным, разнообразным, тогда он надолго остается в памяти учащихся;

- принцип познавательной мотивации: дидактический материал должен быть так организован, чтобы мотивировать учащихся на активный познавательный процесс;

- принцип проблемности: дидактический материал должен обеспечивать самостоятельную поисковую деятельность, развивать интеллектуальную, мотивационную, волевою, эмоциональную и другие сферы студентов.

Созданная тетрадь призвана обеспечить [30, с. 249]:

- качественное усвоение учебного материала за счет логичности и последовательности его изложения в рамках разделов, тем, заданий в соответствии с закрепленными за учебным курсом компетенциями,

- необходимую для студентов активизацию учебно-познавательной деятельности, мотивации саморазвития и самообучения,

- уровневую дифференциацию и разнообразие предлагаемых студентам видов самостоятельной работы, дающие возможность обнаружить личностные смыслы в образовании, адекватно оценивать свои достижения и стремиться к саморазвитию,

- разнообразие заданий, предполагающих переход от учебно-познавательных действий к действиям учебно-практическим; от простых учебных действий к действиям, требующим высокого уровня развития умений и навыков самостоятельной деятельности и творчества. Так, например, задания первых разделов преимущественно направлены на формирование умения работать с учебниками, в третьем разделе студенту предлагается работа с первоисточниками научных статей и т. д.,

– возможность осуществления контроля и самоконтроля, рефлексии своей деятельности и ее результатов [12, с. 19].

При этом в рабочую тетрадь не следует включать задания, которые не входят в программу профессиональной дисциплины.

Таким образом, современная рабочая тетрадь по правовой дисциплине – это дидактический комплекс, способствующий поэтапному формированию мыслительной деятельности студента и предназначенный для самостоятельной работы в аудитории, лаборатории или дома непосредственно на её страницах.

Обязательной функцией дидактических материалов является обучение учащихся различным приемам или способам учебной деятельности, а также развитие умения использовать задания различного уровня (продуктивного, репродуктивного, творческого) [21, с. 361].

Выполняя перечисленные требования к созданию дидактического материала обеспечивается привлечение внимание обучающихся, поддерживает его познавательные интересы, активизирует его мышление, создает побудительные мотивы к углубленному изучению того или иного вопроса.

Структура рабочей тетради может быть различной, что в свою очередь обусловлено:

- содержанием изучаемого предмета;
- характером (стилем) управления познавательной деятельностью студентов;
- исходным уровнем подготовленности студентов;
- возрастными особенностями студентов;
- условиями обучения;
- творческими способностями педагога.

Рабочие тетради обычно создаются для того, чтобы студенты использовали их чаще. Они более интерактивны, что побуждает студентов

заполнять ответы на них. Они также помогают студентам разнообразить обучение с помощью интересных вопросов и заданий.

Рабочие тетради помогают повысить эффективность занятий, запланированных преподавателями. Таким образом, студенты не учатся пассивно. Они регулярно практикуются, гарантируя, что преподаватель добивается результатов, запланированных для учебной программы.

При использовании рабочих тетрадей родители могут отслеживать прогресс и развитие навыков своего ребенка даже дома.

Также, рабочие тетради являются отличным способом продолжать практиковаться. Вместо того, чтобы ждать экзаменов или просто практиковать простые вопросы в конце учебников, рабочие тетради могут предоставить студенту множество разнообразных вопросов. В конечном итоге это приводит к улучшению общей успеваемости в освоении профессиональной дисциплины.

Даже во время перерывов или каникул студент может продолжать учиться и освежать полученные знания. Например, если в колледже зимние каникулы, преподаватели могут поручить выполнение определенного раздела во время каникул. Это не позволит студентам забыть основные понятия, когда они возобновят занятия. Рабочие тетради могут выступать в качестве эффективных учебных пособий для поддержания связи с учебой [33, с. 236].

В настоящее время молодые люди довольно часто проводят время «в телефонах». Интересные рабочие тетради, наполненные различными интересными задачами и заданиями, помогут частично удержать студентов от электронных устройств. Они будут получать удовольствие от использования этих визуально привлекательных и увлекательных рабочих тетрадей, что позволит легко контролировать экранное время, а не заставит их прекратить использование этих устройств.

Повторение учебников может стать довольно сложной задачей, потому что они полны текстового содержания. Поскольку рабочие тетради

в основном охватывают все важные понятия с помощью нескольких типов вопросов, основанных на каждой главе, они могут стать простыми и эффективными учебными пособиями для повторения перед экзаменами.

Многие студенты боятся задавать вопросы во время занятия из-за давления со стороны сверстников и боязни осуждения или насмешек. Это нежелание приводит к накоплению сомнений, что в конечном итоге влияет на успеваемость студентов. Рабочие тетради – хорошее решение, так как преподаватели могут проверить, как студент усваивает концепции и навыки, и определить те, над которыми нужно поработать.

Рабочие тетради могут помочь структурировать учебный процесс, поскольку студенты могут постепенно повышать уровень на основе вопросов, представленных в рабочих тетрадях. Упражнения построены таким образом, что уровень сложности постепенно увеличивается. Таким образом, это позволяет более слабым студентам не отставать от темпа занятия. Например, даже посетив все занятия, студент может не чувствовать себя достаточно уверенно перед экзаменом. Решение всех вопросов, представленных в рабочей тетради, может укрепить эту уверенность, потому что студент ответил бы почти на все возможные вопросы, которые можно было бы задать на экзамене.

Рабочие тетради, используемые в профессиональных образовательных организациях, помогают отслеживать общий прогресс курса. Когда заведующий кафедрой наблюдает за занятиями, он может проверить объем выполненной работы. Также, родители получают представление об успеваемости своего ребенка и принимают необходимые меры.

Рабочие тетради сильно влияют на результаты обучения студентов. Помимо обучения в аудиториях, они являются одним из наиболее эффективных источников обучения. Они делают учебную программу легкой для понимания благодаря интерактивным упражнениям и занятиям.

Однако рабочие тетради эффективны только в том случае, если они правильно используются [39, с. 185].

Рабочая тетрадь по правовой дисциплине способствует самостоятельной работе студента при освоении дисциплины или профессионального модуля в аудитории и дома, можно использовать для самостоятельного анализа теоретического материала.

В рабочей тетради содержится особая мотивация к обучению. Это образовательный опыт развития студента. Использование рабочих тетрадей в учебном процессе способствует к: качественному усвоению учебного материала, приобретению и закреплению практических заданий, формирование у студентов навыков самостоятельной работы и развитие их воображения и зрительной памяти.

При решении многих правовых задач студенты самостоятельно учатся найти пути решения некоторых простых задач. Использование рабочей тетради в обучении повышает качество обучения, повышает эффективность образовательного процесса на основе его индивидуализации становится возможным внедрять перспективные методы обучения [21, с. 363].

При выполнении заданий студент пишет или печатает прямо в рабочей тетради. Работать с пособием должно быть не только удобным, полезным, но и приятным и интересным, поэтому некоторые задания могут быть в виде практических ситуаций, над которыми нужно очень хорошо подумать.

Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств обучения дает преподавателю реальную возможность оптимизировать процесс обучения правовым дисциплинам.

Использование рабочих тетрадей способствует рациональной организации учебного времени и работы студентов. Упражнения в рабочей тетради должны быть специально подобраны для обеспечения активной и продуктивной работы студента как в аудитории, так и дома с экономией времени за счет отсутствия механической подготовительной работы.

Рабочая тетрадь по правовой дисциплине позволит студенту работать в индивидуальном темпе, поможет правильно планировать время, организовать предстоящую работу, студенты увидят весь объем изученного материала, будут лучше ориентироваться в нем, быстрее и эффективнее его осваивать, лучше подготавливаться к контролю [56, с. 74].

Таким образом, в настоящее время практически каждая профессиональная образовательная организация предоставляет дополнительный материал своим студентам. Родители также покупают все необходимые материалы, надеясь, что это поможет их студенту. Однако рабочие тетради не улучшают успеваемость студента автоматически. Родители и преподаватели несут ответственность за то, чтобы студент отработывал вопросы и задания. Преподаватели должны регулярно проверять работу и помогать студенту прояснять сомнения, чтобы основа обучения была прочной. С правильными рабочими тетрадями и настойчивыми усилиями можно добиться наилучших результатов обучения для студентов профессиональных образовательных организаций.

Выводы по первой главе

Рабочая тетрадь по правовой дисциплине – это пособие, которое содержит задания для выполнения студентами при подготовке к занятиям, зачетам и экзамену, помогает закрепить полученные на лекциях знания.

В тетрадь включены задания разного типа, в том числе и требующие применения полученных знаний на практике.

В рабочую тетрадь по правовой дисциплине включены вопросы и задания различных типов, необходимые для закрепления и повторения материала учебника, а также для подготовки к итоговому контролю по курсу.

Рабочая тетрадь нужна для того, чтобы закрепить пройденный материал. В ней содержатся задания по пройденным темам на повторение.

Навыки, приобретенные в ходе выполнения заданий тетради, пригодятся при выполнении домашних работ, а также при подготовке к экзаменам.

Рабочая тетрадь помогает студентам систематизировать и конкретизировать полученные знания, а также развить навыки самостоятельной работы с литературой и законодательством.

В рабочей тетради представлены задания для выполнения практических занятий по основным темам изучаемой дисциплины. Каждая тема включает теоретические вопросы и практические задания.

Рабочая тетрадь для юристов и студентов профессиональных образовательных организаций по специальности «Юриспруденция», «Правоведение и правоохранительная деятельность» является составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Гражданское право». Она содержит задания и вопросы, которые помогут студентам лучше усвоить материал и подготовиться к экзаменам.

Рабочие тетради по гражданскому праву включают задачи, вопросы, задания и тесты для проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Гражданское право» в соответствии с учебными планами подготовки студентов среднего профессионального образования.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В НОУ СПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Характеристика образовательного процесса и анализ использования рабочей тетради в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168.

Основными задачами деятельности Колледжа является:

- а) удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством обучения по образовательным программам, указанным в п. 1.9 Устава Колледжа;
- б) удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных кадрах;
- в) подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководителей;
- г) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- д) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Лицензирование и государственная аккредитация Колледжа осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ.

Колледж имеет в своей структуре филиалы, отделения и другие структурные подразделения, на которые распространяется действие настоящего Положения.

Образовательные программы среднего профессионального образования могут реализовываться в Колледже как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования в Колледже могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования Колледжем может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Обучение в Колледже осуществляется по очной, очно-заочной или заочной форме.

Организация образовательной деятельности регламентируется Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и основными образовательными программами (разработанным и утвержденным Колледжем самостоятельно) и расписанием занятий.

Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются Колледжем самостоятельно на основе ФГОС и примерной основной образовательной программы и включают в себя учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), а также оценочных и других материалов.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В Колледже предусматриваются учебные занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельная работа, выполнение курсового проекта (работы), практика, а также другие виды учебных занятий, определенные учебным планом.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки по очной, очно-заочной и заочной формам обучения определяется ФГОС по специальности.

Организация и содержание текущего контроля, промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами, издаваемыми органами управления образованием, Уставом колледжа и Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Рабочая тетрадь будет разработана для студентов первого курса специальности «Право и судебное администрирование».

Работа специалиста по судебному администрированию связана с оценкой фактов, их сбором, анализом, проверкой, ведением статистики и исполнительного делопроизводства. Для успешного выполнения профессиональных обязанностей специалист по судебному администрированию должен в совершенстве овладеть юридическими знаниями и навыками практической работы.

Это достигается путём изучения комплекса специальных наук о праве и практикой в суде. Область профессиональной деятельности: организационно-административная деятельность по созданию условий для осуществления правосудия в Российской Федерации; правовое, информационное, организационно-техническое и материальное обеспечение судебной деятельности.

Квалификация – специалист по судебному администрированию.

Целью изучения дисциплины «Гражданское право» является получение базовых знаний в области гражданского права, понимание

системы гражданского законодательства, смысла гражданско-правовой материи и заложенных в ней возможностей творческого практического применения, приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. Изучение дисциплины гражданское право способствует развитию у студентов юридического мышления, более глубокому пониманию российского права в целом, а также необходимо для изучения других дисциплин гражданско-правового цикла.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов понятий о сущности гражданского права как отрасли права, как науки и как учебной дисциплины, а также о месте и роли гражданского права в российской правовой системе;

- формирование способности определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения на основе действующих правовых норм;

- формирование способности анализировать, толковать и применять нормы материального права при решении задач в области профессиональной деятельности;

- формирование способности логически верно, аргументированно и ясно строить письменную и устную речь, корректно пользоваться профессиональной юридической лексикой;

- формирование способности эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;

- формирование способности квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее в предусмотренной законом форме;

– приобретение следующих умений и навыков: уметь толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, регулирующие гражданско-правовые отношения;

– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере гражданского оборота; разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

– получение и закрепление знаний гражданского законодательства и судебной практики;

– усвоение навыков выполнения квалификационных работ в области гражданского права.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Гражданское право» относится к базовой части профессионального цикла.

Подготовка студентов по дисциплине «Гражданское право» базируется на приобретенных ими знаниях в процессе изучения следующих дисциплин: теории государства и права, истории отечественного государства и права, истории государства и права зарубежных стран, римского права. Дисциплина влияет на профессиональное становление юриста, закладывает основные знания, умения и навыки для будущей правоприменительной деятельности.

Изучение дисциплины «Гражданское право» формирует представления об основных институтах гражданского права, закономерностях развития гражданского законодательства, развивает навыки разрешения юридических казусов, вырабатывает умение составлять документы, способствует развитию юридического мировоззрения.

Дисциплина «Гражданское право» изучается на 1 и 2 курсах в 2-3 семестрах для студентов очной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Гражданское право»:

Коды компет. (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций, согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК - 2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: основные закономерности гражданско-правового регулирования общественных отношений Уметь: самостоятельно анализировать изменения гражданского законодательства Владеть: навыками толкования норм гражданского права
ПК - 6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать: содержание гражданского законодательства Уметь: составлять процессуальные документы и договоры на основании норм гражданского права Владеть: навыками составления юридических документов и устных выступлений по вопросам гражданского права

Таким образом, цель обучения дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «ЧЮК» состоит в формировании глубоких и системных знаний в таких областях современного юридического образования, как гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право. Основное внимание в обучении уделяется освоению гражданского законодательства РФ, его институтов и подотраслей, а также российского опыта по решению частноправовых споров. Основной задачей

программы является оказание содействия студентам в формировании навыков исследования проблем в сфере гражданско-правовых правоотношений.

2.2 Методические рекомендации по разработке и применению рабочей тетради как средства обучения дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Гражданское право Российской Федерации – совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения.

Рабочая тетрадь по гражданскому праву для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» – это сборник задач и заданий, которые помогут студентам закрепить теоретические знания и приобрести практические навыки по курсу «Гражданское право».

В отличие от других подобных изданий, в рабочей тетради задачи сгруппированы по темам или разделам. Это позволяет лучше ориентироваться в них при решении и систематизировать свои знания.

В процессе составления заданий для рабочих тетрадей нам необходимо принимать во внимание структуру развития базовых и интеллектуальных способностей - совокупное влияние отдельных задач.

Предыдущие наблюдения и оценка результатов показывают, что использование рабочих тетрадей приводит к: независимости работы, индивидуальному продвижению, расширению и углублению знаний, навыков и привычек и приобретению новых, применению полученных знаний в новых ситуациях обучения, развитию креативности, творческого мышления и т.д.

Рабочая тетрадь по гражданскому праву для студентов НОУ СПО «ЧЮК» – это комплект учебных заданий, предназначенных для

практического изучения курса «Гражданское право» студентами первого курса.

В отличие от подобных изданий, ориентированных на изучение гражданского права в рамках программы подготовки специалистов соответствующего профиля, разрабатываемая рабочая тетрадь представляет собой учебное пособие, в котором основное внимание уделяется вопросам практического применения гражданского права.

Рабочая тетрадь содержит вопросы для самопроверки, тестовые задания, задачи, различные вопросы, схемы, таблицы и т.д.

Каждый преподаватель адаптирует рабочую тетрадь под особенности своего преподавания гражданского права.

В рабочих тетрадях помещены практические задания, составленные в соответствии с базовыми требованиями Государственного образовательного стандарта.

Разрабатываемая рабочая тетрадь будет предназначена для самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Самостоятельная работа студентов НОУ СПО «ЧЮК» при выполнении заданий рабочей тетради преследует следующие цели:

- закрепление пройденного материала по темам дисциплины;
- стимулирования студентов к изучению дополнительной литературы по каждой теме;
- творческого осмысления и выработке собственного отношения к поставленным вопросам.

Задания в рабочей тетради будут представлены в виде: составления схем, таблиц, заданий для творческого эссе, решения различных правовых ситуаций. При выполнении задания студенту необходимо:

- внимательно прочитать текст задания;
- найти необходимую информацию в теоретическом материале по соответствующей теме;

– найти, при необходимости, в словаре основных терминов по дисциплине «Гражданское право» то или иное понятие, необходимое для выполнения задания, понять его, запомнить;

– выполнить задание письменно в специально предусмотренной тетради для выполнения самостоятельных работ, схемы выполнить на листе формата А4 и вложить в папку «Схемы»;

– быть готовым защитить свое решение при обсуждении задания в группе.

Рабочая тетрадь является своеобразным приложением к учебному пособию по дисциплине «Гражданское право», так как содержит практический материал для закрепления всех тем пособия.

Разрабатываемая тетрадь также предназначена для проведения семинарских занятий по курсу «Гражданское право».

Тетрадь рассчитана на использование в течение второго месяца изучения учебной дисциплины на первом курсе. Тетрадь подготовлена на основе современных методик обучения с опорой на собственный опыт и с использованием приемов мнемотехники для улучшения процесса запоминания материала.

Тетрадь призвана создать образовательную среду для формирования знаний и умений, требуемых для выпускника высшего учебного заведения по специальности «Право и судебное администрирование» в области гражданского права. Тетрадь содержит задания различного уровня сложности, рассчитанные на выполнение под руководством преподавателя и для самостоятельной работы студентов.

Использование Рабочей тетради в учебном процессе позволит сформировать у обучающихся системные представления о гражданском праве.

Рабочая тетрадь содержит такие темы: граждане как субъекты гражданского права, юридические лица как субъекты гражданского права, виды неустойки, страхование, наследственное право, процессуальные

правоотношения, электронные документы как доказательства в суде, сделки, основания возникновения, изменения, прекращения гражданских правоотношений, что соответствует учебной программе этого курса, утвержденной в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Рабочая тетрадь может использоваться как самостоятельное учебно-методическое пособие для проведения семинарских занятий, как дополнительный учебно-методический материал наряду с практикумом по гражданскому праву и в качестве пособия для самоподготовки. Для студентов и всех лиц, желающих углубить свои знания гражданского права.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Гражданское право / Отв.ред.Е.А.Суханов. Т.1-4. М., Из-во Статут, 2019, 2020
2. Белов В.А. Гражданское право в 2-х томах. Москва : Юрайт, 2022
3. Гражданское право: учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1 и 2. 2-е изд. перераб. и доп.– Москва : Статут, 2018.

Дополнительная литература:

1. Флейшиц Е.А. Избранные труды по гражданскому праву. В 2 т. – Москва : Статут, 2015.
2. Чашкова С.Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав. – Москва : Юрайт, 2022.
3. Дмитриева О.В. ответственность без вины в гражданском праве. – Москва : Юрайт 2022.
4. Белов В.А. Исключительные права. – Москва : Юрайт, 2022.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС, к которым студенты имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>;

- СПС «Консультант плюс», «Гарант»;

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>;

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>;

- общероссийский информационно-правовой сайт: www.npravo.ru;

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Рабочая тетрадь по дисциплине «Гражданское право»

Задание 1. Объясните значение следующих терминов:

1. Нормативно-правовой акт.
2. Неустойка.
3. Санкция в гражданском праве.
4. Факультативное обязательство.
5. Предварительный договор.
6. Публичный договор.
7. Договор присоединения.
8. Невозможность исполнения обязательства.
9. Понятие доказательств в гражданском процессе.
10. Принципы гражданского законодательства.

Задание 2. Составьте сравнительную таблицу «Виды неустойки (зачетная, штрафная, исключительная, альтернативная)

Зачетная неустойка	Штрафная неустойка	Исключительная неустойка	Альтернативная неустойка

Сделайте вывод.

Задание 3. В чем разница между гражданским и уголовным правом? Чем различаются судебные разбирательства в этих двух типах процессов? Чем отличаются стандарты доказывания? Почему существуют эти различия?

Задание 4. Соотнесите слова с их определениями. Одно определение лишнее.

<ul style="list-style-type: none"> 1. закон 2. истец 3. ответчик 4. суд 6. договор 7. постановление 8. иск 9. адвокат 	<ul style="list-style-type: none"> а) официальный документ, принятый компетентным органом, с соблюдением установленной процедуры и содержащий общеобязательные правила поведения; б) заседание официального органа, уполномоченного рассматривать дела, разрешать споры или принимать другие юридические решения; в) правило поведения или процедура, обязывающая или подлежащая принудительному исполнению властям; г) соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей; д) требование истца к ответчику, основанное на договоре или ином документе, и направленное против ответчика; е) лицо, уполномоченное доверителем или назначенным им лицом (доверителем) на защиту прав, свобод и интересов доверителя в гражданском процессе; ж) участник гражданского процесса, привлекаемый в качестве предполагаемого нарушителя прав истца; з) решение суда, обязательное к исполнению.
---	---

Задание 5. Кратко опишите цель, задачи и функции гражданского права.

Задание 6. Составить проект закрытого завещания, соблюдая все, установленные законом требования относительно формы и техники совершения.

Задание 7. Решение задач.

Задача 1. Страховая компания застраховала риск невыплаты вкладчикам сумм вкладов в банке. По условиям договора, заключенного между банком и вкладчиком, за просрочку возврата вклада устанавливалась неустойка в размере двух процентов от суммы вклада за каждый день просрочки, но не более двукратной суммы вклада. Некоторые вклады не были в срок возвращены и вкладчики обратились к страховой компании за выплатой, требуя возврата не только суммы вклада, но также процентов и упомянутой выше неустойки. Страховая компания в выплате процентов и неустойка отказала, ссылаясь на то, что такая выплата не предусмотрена договором страхования. Ряд вкладчиков обратился с иском в суд, требуя уплаты процентов и неустойки от страховщика. При этом в обоснование своих требований ими были представлены рекламные объявления из газет, в которых было сказано, что "исполнение банком обязательств по возврату вкладов и выплате процентов гарантированы страховой компанией".

Решите дело. Изменится ли Ваше решение, если в процессе судебного разбирательства будет установлено, что договоры страхования заключались банком в пользу вкладчиков – застрахованных лиц?

Задача 2. Задача. В соответствии с договором аренды ООО «Каскад» передало в аренду ООО «Парус» здание магазина, договор зарегистрирован. Сделка зарегистрирована, но в договоре не указана площадь помещения. ООО «Парус», заключив договор аренды с ООО «Маяк», заняло помещение площадью 500 кв. м. ЗАО «Русь» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с ООО «Паруса» задолженности за аренду помещения площадью 800 кв.м. Какие судебные акты должен вынести суд?

Задача 3. Гражданин, купивший в магазине часы и обнаруживший неисправность, обратился к продавцу с требованием о замене часов, но ему

было отказано. Какие нормы права нарушила продавец? В какой форме должно быть выражено его требование?

Задача 4. Гражданин В. обратился в суд с иском к гражданину К. о возмещении материального ущерба, причиненного К. в результате дорожно-транспортного происшествия. В судебном заседании ответчик К. заявил ходатайство о назначении экспертизы, поскольку он не согласен с выводами автотехнической экспертизы, проведенной по его ходатайству. Какое решение вынесет суд.

Задача 5. В соответствии с договором подряда ООО «А» обязалось изготовить и поставить заказчику в срок до 20 октября 2022 года холодильник для использования в магазине. Срок действия договора истек, однако холодильник был поставлен в магазин лишь 13 декабря 2022 года. Договор был расторгнут, но заказчик отказался принять холодильник. ООО «А» обратилось с иском о взыскании с заказчика покупной цены за поставленный холодильник, неустойки за просрочку оплаты и компенсации морального вреда.

Задача 6. Общество с ограниченной ответственностью обратилось в суд с иском к гражданке Ж. о взыскании задолженности по кредитному договору. Ответчик Ж., не отрицая факта заключения кредитного договора, заявила ходатайство о применении к требованиям истца срока исковой давности. Какие доводы ответчика являются обоснованными?

Задача 7. В результате смерти наследодателя, состоявшего в браке, у него осталась после смерти супруга квартира, которая была приватизирована им на свое имя. При этом несовершеннолетний сын наследодателя от первого брака, который проживал вместе с ним, в приватизации не участвовал. После смерти наследодателя наследниками были его супруга и сын. К нотариусу они обратились за оформлением наследственных прав, однако нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на наследство. Как вы думаете почему? Аргументируйте свой ответ. Определите наследников по закону и по завещанию. Определите доли

наследников в наследственном имуществе. Определите размер обязательной доли в наследстве. Определите круг наследников, имеющих право на обязательную долю в наследстве.

Задача 8. В судебном заседании по делу о расторжении брака истец заявила ходатайство об отложении рассмотрения дела для примирения сторон, так как ответчик не возражает против развода, а мать истца просила предоставить время для примирения. Судья удовлетворил ходатайство истца, назначил дело к слушанию на другой день. Правильно ли поступил судья? Какое решение должен вынести суд?

Задача 9. Гражданин А. обратился в суд с заявлением к гражданину Б. о возмещении материального ущерба, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия. При рассмотрении дела судом установлено, что гражданин А. управляя автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, совершил столкновение с автомобилем, принадлежащим гражданину Б., в результате чего автомобилю причинены механические повреждения. Какое решение примет суд? Какие еще сведения по делу будут необходимы.

Задача 10. В связи с рождением ребенка, семья по месту жительства обратилась в орган соцзащиты за назначением ежемесячной денежной выплаты на ребенка до достижения им возраста полутора лет. Органы соцзащиты отказали семье, мотивируя это тем, что семья не имеет права на данную выплату, так как отец ребенка не является гражданином РФ. Правомерны ли действия органов соцзащиты?

Задача 11. В авиационной катастрофе погибли супруги Кораблевы. Родители мужа, родители жены и сын Кораблевых Игорь заявили наследственные права на имущество супругов, находившееся в Омске, а также на жилой дом в Екатеринбурге, полученный Кораблевым по завещанию от деда. В этом доме проживала племянница погибшего Кораблева, которой он время от времени высылал денежные суммы. Родители супругов просили нотариуса разъяснить, на какое имущество

могут быть признаны за ними наследственные права, вправе ли они получить определенные наследственные доли в имуществе, находящемся в Екатеринбурге. Согласно проведенной нотариусом описи общее имущество Кораблевых включало: мебель, ковры, картины, телевизор, музыкальный центр, предметы домашнего обихода на общую сумму 500 тыс. рублей. Предложите решение дела.

Задача 12. В решении учредителей и в уставе вновь учреждаемого открытого акционерного общества «Сибирский кедр» учредители обозначили его фирменное наименование следующими словами: «Сибирский кедр. Акционерное общество». Регистрирующий орган предложил учредителям привести данное наименование в соответствие требованиям действующего законодательства. Что предложил Регистрирующий орган?

Задание 8. Опишите систему принципов гражданского права в виде схемы.

Задание 9. Составьте сравнительную таблицу отступного и новации

	ОТСТУПНОЕ	НОВАЦИЯ
Понятие		
Сущность		
Вид сделки		
Правоотношение		
Согласие сторон		
Последствия прекращения обязательств		
Момент исполнения		
Наименование договора		
Нормативный акт, регулирующий правовые отношения по договору		

Задание 10. На сайте <https://sudact.ru/> либо в системе Консультант плюс найдите по любому делу решение, рассмотренному в порядке гражданского судопроизводства (по нормам ГПК РФ) и ответьте на вопросы:

1. Кто субъекты процессуального правоотношения?
2. Каков объект процессуального правоотношения?
3. Какой отраслью материального права регулируется спорное правоотношение?
4. Каков объект спорного материального правоотношения?

Раскройте содержание конституционного права на судебную защиту? Нарушает ли институт отказа принятия искового заявления конституционное право на защиту?

11. В каком случае допускается предъявление требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина?

- 1) если вред причинен жизни или здоровью потерпевшего;
- 2) если вред причинен при исполнении трудовых обязанностей;
- 3) если вред причинили несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет;
- 4) если вред причиненный несовершеннолетним в возрасте до 14 лет.

12. Что такое гражданское правоотношение? Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия гражданского правоотношения.

Задание 13. Определите, какие из перечисленных действий не могут быть квалифицированы как мошенничество:

а) обман, выразившийся в сообщении заведомо ложных сведений, не соответствующих действительности, и обещании выполнить определенные действия, которые не были выполнены;

б) продажа гражданину, не имеющему права на получение кредита, предметов, заведомо не являющихся собственностью продавца.

Аргументируйте свой ответ, укажите статьи ГК РФ.

Задание 14. Составьте договор купли-продажи квартиры в г. Челябинске, площадью 43 кв. м., расположенную по адресу 40-летия Победы, д. 35. кв. 49. Стоимость 2 340 тыс. Данные покупателя и продавца придумайте сами. На что нужно, прежде всего, обратить внимание?

Задание 15. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Электронные документы

Суды все чаще обращаются к электронным доказательствам и разрешают предоставление электронных данных и документов сторонами и другими лицами, участвующими в гражданском процессе.

Электронные доказательства – это любая информация, хранящаяся или передаваемая в цифровом виде. Это относится к документам, созданным в электронном виде, а также к документам на бумажном носителе, которые сканируются и сохраняются. Все документы хранятся в электронном виде, а также документы, хранящиеся у интернет-провайдеров.

Благодаря широкому распространению технологий и обмену материалами и документами, а также контрактам и встречам, происходящим в Интернете, объем хранимых электронных данных увеличился. Офисы заменили бумагу цифровыми документами для делового общения.

Сокращение офисных помещений побудило к цифровому поиску, созданию и хранению документов. В связи с тем, что телефоны, планшеты и ноутбуки глубоко проникли в общество, необходимость носить с собой бумажные документы значительно сократилась.

АПК РФ подробно описывает, какие документы допустимы в суде. Некоторое время бумага была наиболее распространенным и общепринятым форматом документации. Следуя этой мысли, единственными документами, приемлемыми в суде в качестве доказательства, были бумажные копии, т.е. оригинал документа. Следовательно, не было никаких положений о допустимости цифровых документов.

Для того, чтобы сегодня любой документ мог быть принят судом в качестве доказательства, документ должен быть

- В любой форме; или же
- Которые были созданы с помощью устройства, такого как отсканированная или оцифрованная копия записей.

Цифровые и электронные доказательства также включают текстовые сообщения, электронные письма и чаты в социальных сетях, а также записи онлайн-транзакций. Электронные документы договоров также принимаются в качестве доказательства в суде.

Основная проблема с цифровыми документами возникла вокруг безопасности и подлинности этих документов. Для цифровых документов важно, чтобы можно было отследить источник и происхождение документов. Также важно знать, сколько копий документа существует, был ли он распространен и каким образом, и кто имеет доступ к документам. Безопасное хранение также требуется для конфиденциальных документов, которые необходимо защитить от посторонних глаз.

Все эти опасения возникают из-за возможности легкого подделывания цифровых документов. Электронные подписи могут быть скопированы на поддельные документы, что создает проблемы безопасности в отношении использования и хранения такой конфиденциальной информации в цифровом хранилище. Несомненно, эти опасения также могут возникнуть в суде и могут сделать ваши документы неприемлемыми.

Чтобы гарантировать подлинность документа, любой, кто предъявляет электронный документ в суде, должен соблюдать следующие правила.

1. Они должны предоставить достаточные доказательства относительно появления документов. Это помогает гарантировать, что документы не были подделаны во время их поступления в суд.

2. Не должно быть никаких сомнений в том, что документы не редактировались, не изменялись и не подделывались, а также в том, что создаются оригинальные документы.

3. Производители цифровых доказательств также должны обеспечить надежность своих систем и отсутствие технических ошибок, которые могут привести к оспариванию документов.

4. Личность автора и всех лиц, имеющих доступ к документам, не должна подвергаться сомнению.

Деловая переписка должна храниться в безопасности для юридических целей. Теперь, когда деловое общение ведется исключительно на устройствах с минимальным документооборотом, хранение и систематизация этих документов для юридических доказательств важны как никогда.

Вопросы:

Что относится к электронным доказательствам?

Какие нормы права регулируют электронные документы как доказательства в суде?

Что означает допустимость доказательств в суде?

Какие электронные документы не могут быть представлены в качестве доказательства в суде?

Аргументируйте ответы соответствующими законодательными актами, статьями законов.

Задание 16. Определите, что такое «сделка» и «обязательство». Аргументируйте свой ответ, укажите статьи ГК РФ.

Задание 17. Составить мини конспект на тему: «Принятие наследства и отказ от наследства». Конспект сопровождайте статьями ГК РФ.

Задание 18. Решите предложенные тесты. Тесты представлены в приложении 1.

Задание 19. Решите предложенные тесты.

<p>1. Что признается местом жительства гражданина?</p> <p>(А) Место, где находится имущество гражданина.</p> <p>(В) Место жительства супруга.</p> <p>(С) Место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает.</p> <p>(D) Место жительства родителей (детей).</p> <p>2. Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, в течение</p> <p>(А) 1 года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания</p> <p>(В) 2 лет в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания</p> <p>(С) 1, 5 лет в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания</p> <p>(D) 3 месяцев в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания</p> <p>3. Гражданин становится предпринимателем с момента</p> <p>(А) государственной регистрации</p> <p>(В) изъявления желания</p>	<p>6. К понятию "физическое лицо" относятся</p> <p>(А) все граждане как участники гражданских правоотношений на территории государства, кроме иностранных граждан</p> <p>(В) граждане государства, достигшие совершеннолетия</p> <p>(С) дееспособные граждане страны, иностранные граждане, лица без гражданства</p> <p>(D) исключительно граждане данного государства</p> <p>7. Определение: "объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным" относится к понятию</p> <p>(А) правоспособность</p> <p>(В) недееспособность</p> <p>(С) эмансипация</p> <p>(D) ограничение правоспособности</p> <p>8. Имущество безвестно отсутствующего гражданина передается в доверительное управление</p> <p>(А) соседу</p> <p>(В) лицу, определенному органом опеки и попечительства</p> <p>(С) наследникам</p> <p>(D) родителям</p>
--	--

(С)	осуществления предпринимательской деятельности	
-----	---	--

Задание 20. Заполните таблицу: Основания возникновения, изменения, прекращения гражданских правоотношений.

	Основания
Возникновение	
Изменение	
Прекращение	

Критерии оценки рабочей тетради

Студент по окончании курса должен иметь и представить на последнем занятии тетрадь внеаудиторной работы.

При оценке учитываются:

1. Правильность выполнения отдельных заданий и упражнений.
2. Правильность ответов на вопросы и выполнение заданий.
3. Самостоятельность при выполнении заданий.
4. Умение работать с нормативно-правовыми актами, учебником.
5. Умение использовать справочную литературу, а также справочники, словари.
6. Умение решать задачи.
7. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

По итогам проверки рабочей тетради студенту ставится оценка:

«5» Полнота и проработка материала; аккуратность записей; ясность и определенность мысли и формулировок; объективность оценки решения, наличие выводов. Логика изложения (правильность заполнения таблиц, количество смысловых связей между понятиями). Аргументированность при решении задач Грамотное применение нормативно-правовых актов и

законов. Ответы на тестовые задания соответствуют эталонам. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Самостоятельность при выполнении заданий.

«4» Выполнены не все задания. Не достаточно логично изложено. Ответы на тестовые задания соответствуют эталонам или допущены две ошибки). Аккуратность выполнения, читаемость работы. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Самостоятельность при выполнении заданий.

«3» Часть заданий не выполнена или выполнена неверно. Не достаточно логично изложено. Отсутствие аргументов при решении задач. Неуместное применение нормативно-правовых актов и законов. Ошибки в тестовых заданиях (3-4). Аккуратность выполнения, читаемость выполненных заданий. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Самостоятельность при выполнении.

«2» Большая часть заданий не выполнена или выполнена неверно. Отсутствие аргументов при решении задач. Отсутствуют смысловые связи между понятиями. Аккуратность выполнения, читаемость работы. Ответы на тестовые задания не соответствуют эталонам. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

При выполнении задания в рабочей тетради студент должен ответить на все вопросы, которые приведены в этой рабочей тетради.

Таким образом, при выполнении заданий рабочей тетради по гражданскому праву студенты научатся самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами, судебной практикой, учебниками, учебными пособиями, специальной литературой, научатся готовить ответы на вопросы, используя учебную и справочную литературу; смогут анализировать законы и другие нормативно-правовые акты, правильно их понимать и применять, научатся самостоятельно мыслить и делать выводы.

Таким образом, разработанная рабочая тетрадь по дисциплине «Гражданское право» предназначена для подготовки студентов юридических специальностей к сдаче экзамена. Пособие содержит вопросы, охватывающие основные темы курса «Гражданское законодательство». В нем рассмотрены наиболее важные и значимые вопросы. Вопросы в пособии имеют логическую последовательность и порядок изложения материала, что позволит студентам грамотно подготовиться к экзамену, а также закрепить теоретические знания, необходимые для дальнейшей практической деятельности.

Выводы по второй главе

Рабочая тетрадь по гражданскому праву – это сборник заданий для самостоятельной работы студентов юридических колледжей при изучении дисциплины «Гражданское право». В ней содержится большое количество задач и заданий, которые помогут закрепить пройденный материал, а также подготовиться к семинарским занятиям и экзамену.

Рабочие тетради создаются для студентов юридических факультетов, преподавателей права, практикующих юристов и всех интересующихся гражданским правом.

Разработанная рабочая тетрадь по гражданскому праву для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» – это сборник задач и заданий, составленный на основе курса гражданского права, читаемого преподавателем студентам юридических и правоохранительных специальностей. Все задачи и задания сгруппированы в соответствии с темами, предусмотренными программой курса. В рабочих тетрадях используются задачи и упражнения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог данной выпускной квалификационной работе, можно сделать вывод о том, что цель работы достигнута – были проанализированы особенности использования рабочей тетради как средства обучения дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Целями преподавания курса «Гражданское право» является подготовка юристов, способных самостоятельно применять положения законодательства, регулирующего имущественные и неимущественные отношения, оценивать закономерности судебной практики, анализировать содержание новых правовых актов.

Рабочая тетрадь по гражданскому праву – это тематический сборник практических и контрольных упражнений, заданий по вопросам гражданского права, которые должны дать студентам определенную степень фактической осведомленности в правовом регулировании гражданских отношений.

Рабочая тетрадь содержит задания, которые ориентированы на закрепление знаний, полученных при изучении курса гражданского права. В ней представлены задания по основным темам, изучаемым в курсе гражданского права: право собственности и другие вещные права, право интеллектуальной собственности, обязательственное право, наследственное, предпринимательское право и т.д.

В ходе работы была разработана рабочая тетрадь по гражданскому праву для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», в которой представлены такие задания, как:

- определение понятий;
- заполнение таблиц;
- схематическое изображение некоторых положений гражданского права;

- решение задач;
- анализ текста;
- составление конспекта по предложенной теме;
- составление проекта завещания;
- задание по работе с сайтами sudact.ru/ и Консультант плюс;
- выполнение тестовых заданий.

Считаем, что разработанные задания в рабочей тетради позволят студентам НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» легче усвоить основы гражданского права и применять полученные знания в будущей юридической практике.

По итогам проверки рабочей тетради студенту ставится оценка:

«5» Полнота и правильность выполнения всей работы, отсутствие ошибок и недочетов при ее выполнении.

«4» Правильность выполнения работы, но допущение отдельных небольших ошибок.

«3» Недочеты при выполнении работы: отдельные неточности в формулировках, соблюдении последовательности и правильности выполнения задач. Работа выполнена верно, но допущено несколько ошибок или недочетов.

Таким образом, рабочие тетради по гражданскому праву – это сборник заданий, предназначенных для закрепления знаний, полученных обучающимися в процессе изучения курса гражданского права. Они включают в себя задания, которые помогут студентам не только закрепить полученные знания, но и развить навыки самостоятельного решения задач, а также закрепить теоретические знания.

Рабочие тетради по гражданскому праву позволяют студентам, преподавателям и родителям контролировать усвоение ими учебного материала.

Рабочие тетради являются необходимым элементом юридического образования и эффективного усвоения дисциплины гражданское право.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Текст] : принят 29.12.2012 : офиц. текст по состоянию на 16 апреля 2022 г. – Москва : Приор, 2022. – 15 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [принят 30 ноября 1994 г., № 51] [Текст] : офиц. текст по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Москва : Проспект, 2022. – 261 с.
3. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2021. - 286 с.
4. Беспалов, Ю. Ф. Гражданское право [Текст] : учебное пособие / Юрий Беспалов. – Москва : Юнити-Дана, 2019. - 427 с.
5. Блинов, В. И. Методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / отв. ред. В. И. Блинов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 254 с.
6. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического обеспечения [Текст] / Вера Бутова // Среднее профессиональное образование, 2019. – №1. – С. 16-19.
7. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] / Владимир Байденко // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – 13 с.
8. Безрукова, В. С. Педагогика [Текст] / В. С. Безрукова.– Екатеринбург: Урал-Е, 2021. – 320 с.
9. Беляева, А. П. Методология и теория профессиональной педагогики [Текст] / А. П. Беляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 155 с.

10. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. Москва : Академия, 2020. – 368 с.
11. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. - М., 2017. – 360 с.
12. Гордеева, Э. В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Авторское право и интеллектуальная собственность» [Текст] : учебное пособие / Э. В. Гордеева, О. Ч. Шагжиева. – Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2017. – 40 с.
13. Гомола, А. И. Учебно-методическое обеспечение студентов как средство повышения эффективности процесса образования [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2021. - № 2.
14. Гражданское право [Текст] / под ред. В. П. Камышанского, Н. М. Коршунова, В.И. Иванова. – Москва : Юнити-Дана, 2018. - 751 с.
15. Гражданское право [Текст] : учебник / под ред. А.П. Сергеева, Ю. К. Толстого. - М., 2021. - 400 с.
16. Гражданское право [Текст] : учебник / под редакцией А. П. Сергеева, Е. Н. Абрамовой. – 2-е изд. – Москва : Проспект, 2020. – 880 с.
17. Богданова, Е. Е. Гражданское право [Текст] : учебник. В 2 томах. Том 2 / Е. Е. Богданова, Д. Е. Богданов, Л. Ю. Василевская. – Москва : Проспект, 2020. – 448 с.
18. Гражданское право [Текст] : учебник: в 2 т. / О. Г. Алексеева, Е. Р. Аминов, М. В. Бандо и др.; под ред. Б. М. Гонгало. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Статут, 2018. – 560 с.
19. Галкина, В. А. Проблемы реализации принципов российского права на примере гражданского права [Текст] / В. А. Галкина, К. А. Лягин // Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики. – Казань: Университет управления "ТИСБИ", 2020. – С. 75-78.
20. Даль, В. С. Принципы гражданского права: понятие, система и значение [Текст] / В. С. Даль // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 2-9(70). – С. 123-127.

21. Дадаян, С. Э. Принципы гражданского права Российской Федерации: методологическая специфика и особенности функционирования [Текст] / С. Э. Дадаян, В. В. Балахонский // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 32. – С. 360-365.

22. Дерхо, Д. С. Реализация преимущественного права в гражданском судопроизводстве. Надлежащий способ защиты права [Текст] / Денис Дерхо // Цивилист. – 2018. – № 2. – С. 43-47.

23. Евплова, Е. В. Методика профессионального обучения [Текст] : рабочая тетрадь / Е. В. Евплова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 101 с.

24. Евплова, Е. В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания юридических дисциплин в системе СПО [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, В. Р. Якупов. – Челябинск, 2018. – 87 с.

25. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов [Текст] / М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. - 2019. - №7.

26. Журенко, И. Н. Принципы гражданского права [Текст] / И. Н. Журенко // Вестник науки. – 2021. – Т. 5. – № 10(43). – С. 59-68.

27. Зинченко, Е. В. Принципы гражданского права [Текст] / Е. В. Зинченко // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 203-206.

28. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 489 с.

29. Золина, Т. Е. Принципы гражданского права [Текст] / Т. Е. Золина // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 8-5(64). – С. 34-41.

30. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник. – Москва : Гардарики, 2020. - 528 с.

31. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2020. – 176 с.

32. Калмыкова, Н. В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Текст] / Н. В. Калмыкова, С. Ф. Петряева // Молодой ученый. – 2019. – №11. – С. 53-58.
33. Колобова, С. В. Трудовое право России [Текст] : учебник / С. В. Колобова, Ю. С. Сергеенко. – Москва : Юстицинформ, 2018. – 404 с.
34. Клейменова, М. О. Handbook по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права» [Текст] / М. О. Клейменова. – Москва : Издательский Дом «Синергия», 2020. – 287 с.
35. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 719 с.
36. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 400 с.
37. Лада, А. С. Проблемы реализации принципов гражданского процессуального права [Текст] / А. С. Лада // Принципы гражданского, арбитражного и административного судопроизводства: проблемы теории и практики. – Санкт-Петербург : Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2021. – С. 207-212.
38. Маслей, С. Э. Сделки в гражданском праве [Текст] : учебное пособие / С. Э. Маслей, Е. Л. Невзгодина. – Омск : ОмГУ, 2020. – 74 с.
39. Макаров, М. В. Принципы гражданского права [Текст] / М. В. Макаров // Синергия Наук. – 2020. – № 49. – С. 185-197.
40. Мельникова, М. С. Рабочая тетрадь студента по учебной дисциплине как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы [Текст] / М. С. Мельникова // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 179-182.

41. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть [Текст] : учебник и практикум для вузов / Е. М. Михайленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 413 с.
42. Милорадова, Н. Г. Педагогика [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 119 с.
43. Пальчевский, Б. В. Учебно методическое обеспечение как средство образования [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман // Сов. Педагогика. -2020. - № 6.
44. Пальчевский, Б. В. Концепция учебно-методического обеспечения [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман. - Минск., 2020.- 214 с.
45. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2018. - 512 с.
46. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.
47. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 408 с.
48. Рыжков, И. Б. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. Б. Рыжков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 224 с.
49. Российское гражданское право [Текст] : учебник / под ред. Е.А. Суханов. – Москва : Статут, 2019. - 398 с.
50. Сафонова, Н. А. Гражданский процесс [Текст] : учебное пособие / Н. А. Сафонова. – Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. – 32 с.
51. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] / В. И. Смирнов. – Москва : Педагогическое общество России, 2018. – 247 с.

52. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – Москва : Школа – пресс, 2018. – 512 с.

53. Специальная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 448 с.

54. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под.ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – Москва : Педагогика, 2020 - 352 с.

55. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств образования в профессиональной школе [Текст] / А. А. Кыверляг, А. В. Батаршев. – Москва : Высш. шк., 2018. -159 с.

56. Трудовое право [Текст] : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман; под редакцией В. Л. Гейхмана. – Москва : Юрайт, 2019. – 382 с.

57. Учебно методическое обеспечение: основы социально-гуманитарных наук [Текст] / Под общ.ред. Г. И. Бабко. – Москва : Высш. шк, 2019.- 43 с.

58. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование : теории, эмпирика, практика [Текст]. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.- пед.ун-та, 2021. - 330 с.

59. Филющенко, Л. И. Трудовое право [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Филющенко, И. Н. Плешакова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 204 с.

60. Фрик, О. В. Разработка и применение рабочей тетради как образовательного средства для организации самостоятельной работы студента [Текст] / О. В. Фрик // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2019. – № 4 (32). – С. 35-40.

61. Червонюк, В. И. Теория государства и права [Текст] : учебник / В. И. Червонюк. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 381 с.

62. Шаблова, Е. Г. Гражданское право [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 135 с.

63. Шалик, Э. В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине как учебное издание, стимулирующее самостоятельную работу студентов [Текст] / Э. В. Шалик, И. Н. Гуло // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 578-582.

64. Шульмин С.А., Лутфуллин Ю.Р. Некоторые аспекты проведения проектного управления на основе применения современных бизнес-технологий [Текст] // Инновации и инвестиции. – 2018. – № 9. – С. 111-115.

65. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учеб. пособие [Текст] / Н.Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.

66. Яровикова, С. С. Рабочая тетрадь как средство обучения студентов учебно-познавательной деятельности [Текст] / С. С. Яровикова, А. Н. Крюкова // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 3 (23). – С. 161-164.

67. НОУ СПО ЧЮК [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://www.chuc.ru/about_chuc/svedeniya-ob-ou/osnovnyesvedeniya/, свободный. – Загл. с экрана.

68. Положение «Об организации образовательной деятельности в НОУ СПО ЧЮК» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.chuc.ru/upload/iblock/c91/c9147ed843fde9e801010c8a61812f0a.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тесты к рабочей тетради по гражданскому праву

1. Приоритетной формой наследования по действующему законодательству является...

- А) наследование по закону;
- Б) наследование по завещанию.

2. Могут ли выступать предметом наследования нематериальные блага?

- А) да;
- Б) нет;
- В) нет, но они могут защищаться родственниками.

3. Наследство открывается...

- А) со смертью гражданина;
- Б) с момента оглашения завещания;
- В) через месяц после смерти гражданина;
- Г) после оглашения всех родственников.

4. Могут ли призываться к наследованию граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства?

- А) нет;
- Б) да;
- В) да, если о них знал умерший гражданин.

5. Могут ли призываться к наследованию по завещанию иностранные государства и международные организации?

- А) да;
- Б) да, но только если эти государства и организации являются участниками соответствующего международного договора;
- В) нет.

6. Наследуют ли по закону родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав?

А) да;

Б) нет,

В) нет, если они не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства.

7. Допускается ли совершение завещания через представителя?

А) допускается;

Б) допускается только в случае, если представителем является супруг наследодателя;

В) не допускается.

8. Допускается ли совершение завещания двумя или более гражданами в виде одного документа?

А) не допускается;

Б) допускается, если они являются супругами;

В) допускается.

9. Обязан ли завещатель, лишая наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, указать причины такого лишения?

А) нет;

Б) да;

В) да, если лишает прав всех наследников.

10. Может ли гражданин завещать имущество, которое он может приобрести в будущем?

А) нет;

Б) да, если он указывает конкретное имущество;

В) да.

11. По общему правилу для завещания установлена следующая законодательная форма:

А) простая письменная форма;

Б) в исключительных случаях допускается устная форма;

В) письменная форма, удостоверенная нотариусом

12. Допускается ли по действующему законодательству «закрытое завещание», когда завещатель не предоставляет нотариусу и др. лицам, возможности ознакомиться с его содержанием?

А) нет; 42

Б) да;

В) только если завещатель полностью дееспособен.

13. Допускается ли устная форма завещания?

А) нет;

Б) да, если присутствуют не менее 2 свидетелей и нотариус;

В) да, если нет иной возможности составить завещание;

Г) да, при завещании в чрезвычайных обстоятельствах.

14. В случае если завещатель оформляет новое завещание, при этом им уже сделано завещание...

А) новое не имеет юридической силы;

Б) старое утрачивает свою юридическую силу.

15. Сколько очередей наследования по закону предусмотрено действующим законодательство?

А) четыре;

Б) пять;

В) семь.

16. Наследниками первой очереди по закону являются

А) супруг наследодателя;

Б) дети, супруг и родители наследодателя.

В) супруги и родители наследодателя.

17. Прадедушки и прабабушки наследодателя относятся...

А) к четвертой очереди;

Б) к пятой очереди.

18. Выморочное имущество переходит в порядке наследования по закону в собственность ...

- А) муниципалитету;
- Б) соседям наследодателя;
- В) Российской Федерации.

19. Допускается ли принятие наследства под условием или с оговорками?

- А) да;
- Б) да, если несколько наследников;
- В) нет.

20. По общему правилу наследство может быть принято в течение

- А) шести месяцев со дня открытия наследства;
- Б) двенадцати месяцев со дня открытия наследства;
- В) пяти лет со дня открытия наследства;