



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

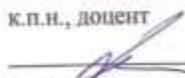
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Формирование правовой компетентности студентов
профессиональных образовательных организаций**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

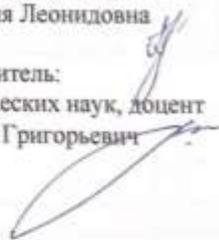
Проверка на объем заимствований:
44,59 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 17 » 02 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э,УиП
к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Петухова Виктория Леонидовна

Научный руководитель:
Кандидат исторических наук, доцент
Базаев Александр Григорьевич



Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ .5	
1.1 Характеристика содержания правовой компетентности в психолого- педагогической и юридической литературе	5
1.2 Особенности формирования правовой компетентности в профессиональной подготовке среднего звена	10
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ МЕСЯГУТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ.....	20
2.1. Анализ практики формирования правовой компетентности студентов ГБПОУ Месягутовский педагогический колледж	20
2.2. Организация работы по формированию правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций с использованных выявленных методов и приемов	24
2.3. Методические рекомендации для преподавателей правовых дисциплин по формированию правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций.....	39
Выводы по 2 главе	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	44

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы заключается в том, что сейчас в учреждениях сферы образования, включая средние профессиональные учреждения культуры, наиболее важным является изучение специальных дисциплин. Недооценка важности изучения учащимися правовых дисциплин влечет за собой отрицательные последствия. Невысокие показатели правовой компетентности при изучении в колледже такого предмета, как право, в итоге в дальнейшем способны поставить выпускника в ситуацию социальной незащищенности. Кроме того, могут также возникнуть затруднения в осуществлении в дальнейшем времени профессиональной деятельности. Выпускник колледжа зачастую не может успешно решать те или иные правовые вопросы, касающиеся осуществления им своей профессиональной деятельности.

На показатели правовой компетентности у студентов колледжа оказывает влияние в числе прочего уровень обучения и воспитания в учреждениях образования, формирование и дальнейшего развитие у студентов основ правосознания.

Актуальность темы исследования определяет собой цель и задачи данного исследования.

Цель исследования состоит в том, чтобы рассмотреть и проанализировать процесс правового обучения в рамках средних профессиональных учреждений, в выявлении наиболее эффективных методов формирования правовой компетентности будущих специалистов в условиях СПО.

Объект исследования - это формирование у студентов правовой компетентности.

Предмет исследования – различные приемы и методы осуществления формирования правовой компетентности студентов в системе СПО.

В качестве **гипотезы** исследования можно сказать, что формирование правовой компетентности будет лучше усвоен у студентов педагогических направлений, если:

- создана модель формирования правовой компетентности учащихся и основы формирования правовой компетентности студентов в рамках системы среднего профессионального образования.

- на анализе практики будут выявлены и обоснованы педагогические условия, методы и приемы формирования правовой компетентности и применены в работе.

Задачи исследования:

1. Изучить литературы из области педагогики, психологии и юриспруденции по проблеме исследования.

2. Рассмотреть формы и методы преподавания права в СПО.

3. Применить в практике формирование правовой компетентности у учащихся на примере Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Месягутовского педагогического колледжа.

4. Разработать занятия, направленные на формирование правовой компетентности и показать опыт в методических рекомендациях.

Методологическую основу исследования составляют: Бабанский Ю. К., Данилов М. А., Загвязинский Б. Т., Лихачёв А. М., Новиков А. В.

Практическая значимость работы заключается в том, что его материалы могут использоваться преподавателями при проведении занятий по правовым дисциплинам, также разработка лекций, практических занятий с целью формирования правовой компетентности.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения Месягутовский педагогический колледж (ГБПОУ МПК).

Юридический адрес: 452530, Республика Башкортостан, Дуванский район, с. Месягутово, ул. Революционная 17. Официальный сайт: www.mespedkol.ru.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Характеристика содержания правовой компетентности в психолого-педагогической и юридической литературе

Сейчас в передовой психологической и педагогической литературе исследуются такие понятия, как компетенции и компетентность. Исследователи применяют понятие «компетенция» и другие. Исследователь И.А. Зимняя говорит о том, что в рамках компетентного подхода следует основываться на понятии компетентность реализации. Это понятие предложено Н. Хомским. И. А. Зимняя при этом разделяет такие понятия, как «компетенция» и понятие «компетентность». Это личностное качество, основанное на познании, социально-профессиональная характеристика людей [2, с.3].

Профессиональная компетентность проявляется через «личные качества» педагога. Она характеризуется посредством различных составляющих, которые присутствуют у специалиста и позволяют ему профессионально выполнять функции воспитания и обучения.

Правовая компетентность будущего педагога формируется в колледже в рамках изучения общественных дисциплин и при проведении различных внеклассных мероприятий.

Цель педагога, обучающего общественным дисциплинам, состоит в первую очередь не в том, чтобы идеализировать право и изучать его в качестве абстрактной вещи. Целью является привитие критической оценки того, что происходит в правовой сфере, и определение как положительных, так и отрицательных сторон данного явления.

Нужно остановиться на основном предмете, который позволяет на практике сформировать у педагогов правовую компетенцию. Это предмет правового обеспечения осуществляемой профессиональной деятельности. При этом проводится обязательный входной контроль, когда есть возможность установить показатели правовых знаний в ходе беседы, а также анкетирования.

У большей части студентов колледжа изначально показатели уровня культуры в правовой сфере низкие. Стоит отметить, что только около 40 % из них способны дать полный ответ на все заданные им вопросы. Большая часть студентов не верит в справедливость и равенство права. Нередко студенты упоминают о явлениях коррупции в правоохранительных органах и в иных существующих органах власти на федеральном, региональном и местном уровнях. При проведении входной диагностики следует определить существующие темы, способные вызвать у учащихся самый большой интерес. В итоге можно определить, на изучении каких тем стоит максимально сосредоточиться [6, с.3-4].

Формирование у учащихся правовой компетенции очень важно. Она является важной составляющей общей компетентности. Ее привитие на практике осуществляется в ходе различных учебных и воспитательных занятий. В ходе чтения лекций, включая проблемные можно раскрыть множество важных теоретических вопросов.

Такое понятие, как профессиональная компетентность, различные авторы нередко синонимизируют. В частности, И.Ф.Харламов применяет такое понятие, как «педагогическая умелость». Он говорит о том, что она предполагает «владение педагогом системой важных воспитывающих и обучающих умений, дающих возможность осуществлять учебную и воспитательную деятельность и добиваться хороших показателей».

Существует система базовых знаний и требования к ценностной ориентации. Важными являются мотивы деятельности людей,

интегративные показатели отношения к своей деятельности, стиля общения и т. д.

Принято выделять основные составляющие, относящиеся к показателям профессиональной компетентности. Вот лишь некоторые из них:

- способность свободно и бесппроблемно ориентироваться в своей предметной сфере;

- знание существующих в настоящее время передовых педагогических технологий, наличие способности интегрироваться с опытом, возможность соотносить осуществляемую деятельность с тем, что было наработано в педагогической культуре на мировом уровне;

- креативность как один из способов проявления в профессиональном плане, способность к формированию новой педагогической реальности на уровне содержания, методов, форм, ценностей, различных видов образовательных процессов;

- рефлексия, предполагающая отстраненный взгляд на свою личность и на существующую педагогическую реальность;

- способность педагога воспринимать системно педагогическую реальность и в дальнейшем системно действовать в ее рамках;

- способность педагога к тому, чтобы максимально успешно и продуктивно взаимодействовать с другими коллегами, перенимать у них ценный опыт, а также передавать свои наработки.

В основе компетентности наличие образования определенного уровня, а также широкая эрудиция, как общая, так и специальная, улучшение показателей подготовки к научно- профессиональной сфере [9, с.85].

Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов – важная на сегодня проблема для сферы образования. Сейчас перед педагогами стоит задача, заключающаяся в освоении на высоком уровне прав и свобод людей, перевоспитания самих себя. Важен выход на

обеспечение более высокого уровня правосознания. Учитель должен быть всегда готов к тому, чтобы принимать активное участие в том, чтобы активно формировать правовую культуру у студентов, как у свободных людей, которые способны последовательно защищать права и не посягать на права других.

Сейчас очень остро стоит проблема формирования поколения, которое проявляет уважение к действующим законам и умеет применять правовые знания в своей работе, защищать их. В связи с этим важно создать специальную методику правовой подготовки педагога.

Правовая компетенция будущих учителей - это интегративное личностное качество. Оно связано с умением и проявлением готовности на основе имеющихся в наличии знаний в правовой сфере успешно решать различные педагогические задачи и обеспечивать профилактику противоправного поведения студентов. Важно также оказывать на студентов влияние по формированию у них личностных проявлений в социальной и ценностной сфере. Важно соответствие имеющихся у педагогов правовых знаний, а также умений сложности решаемых ими воспитательных задач в социально-правовой сфере.

Правовые знания, которые требуются для успешного развития правовой компетентности будущих педагогов должны учитывать специфику осуществления педагогической деятельности. Эти знания выполняют на практике обучающую, а также прогностическую и воспитывающую функции [10, с.259].

В соответствии с существующими в настоящее время требованиями, установленными на основании ФГОС СПО, студенты должны:

- владеть знаниями в сфере норм права, знать его определение, иметь представление о законности, о сфере правоотношений и правонарушениях. Важно также решение вопроса правовой ответственности;

- иметь четкое представление по поводу существующих правил применения права, а также разрешения конфликтов с выбором для этой цели наиболее подходящих способов;

- получить для дальнейшего развития основу правового мышления;

- получить умения для того, чтобы в дальнейшем можно было успешно использовать правовые знания с целью оценки действующих и принимаемых норм права с позиций соответствия российским законам, действующим в настоящий период времени.

Существующая сейчас в образовательной сфере дидактическая модель формирования у учащихся правовой компетентности успешно реализуется на практике в качестве последовательности существующих взаимосвязанных этапов. Ее реализация обеспечивается на практике за счет применения определенной системы различных эффективных дидактических средств, а также методов организации. При этом они постепенно, вместе с переходом на каждый новый этап, изменяют характеристики.

К числу важных существующих сейчас критериев успешного развития у учащихся правовой компетентности относят проявление у них правовой активности. Она может проявляться на практике в виде направленности совершаемых действий [4, с.105-106].

Правовая активность учащихся может проявиться в деятельности, которая осуществляется ими на основании наличия у них своей собственной личной инициативы в данной сфере. Это также наличие глубоких убеждений, которые оказываются связаны с развитием правосознания и с социальными ценностями. В данном случае они не просто действуют на основании существующих правил, для них больше важны их убеждения.

Профессиональная компетентность большей части педагогов может быть определена листочным потенциалом. В него входит определенная система факторов, являющихся психологическими. Они относятся к сфере психологической культуры. К числу наиболее важных составляющих

психологической культуры юристов следует отнести владение психологией личности, а также психологией деятельности. При этом важны уровень развития познавательных процессов, характеристики эмоций, воли, характерна человека. В числе прочего необходимо изучение существующей личностной типологии и ее дальнейшее совершенствование.

Итак, правовая компетентность представляет собой определенную совокупность знаний в правовой сфере, а также имеющихся личностных установок, которые отражают наличие у человека готовности к применению системы правовых знаний и умений на практике, в повседневной и профессиональной деятельности. Важно также наличие способности соразмерять поведения с существующей системой права и действующими законами и нормами.

1.2 Особенности формирования правовой компетентности в профессиональной подготовке среднего звена

Профессиональная компетентность педагога является весьма важной. При этом стоит отметить то, что она является многофакторным явлением. Это компетентностное образование, в которое входит определенная система знаний, имеющихся у педагога и способов их фактического применения в тех или иных складывающихся педагогических ситуациях. Сюда относится также наличие у педагога определенных ценностных ориентаций. Оцениваются и имеющиеся у преподавателя интегративные показатели культуры.

Показатели компетентности педагога проявляются в виде совокупности, состоящей из нескольких разных составляющих. Это в том числе наличие готовности к проявлению компетентности, что проявляется на практике в виде мобилизации субъективных сил для достижения той или иной цели[11, с.25].

Компетентность является в любом случае личностно окрашенной качествами того или иного человека. В итоге получается, что это определенная характеристика личности, которая включает в себя качество личности.

Компетентность приходит в процессе обучения человека. Она имеет непосредственное отношение к личности. Ее можно сформировать в процессе выполнения того или иного комплекса действий.

Если отнести осуществляемую педагогом профессиональную деятельность в виде решения тех или иных задач, данный подход предполагает на практике формирование ряда важных компетенций, в частности таких как [8, с.26]:

- выявление имеющихся в наличии проблем;
- их формулирование;
- перевод существующей проблемы в вид задачи;
- сопоставление с имеющимися в наличии на данный момент времени знаниями;
- итоговый анализ и проведение оценки полученных в итоге результатов.

Итак, существующее содержание профессиональной компетентности является достаточно многоплановым. При этом ее структура представлена как совокупность разных составляющих:

- теоретическая составляющая (наличие определенных знаний, которые могут потребоваться с целью успешной реализации на практике указанной данной компетентности);
- операционно-деятельностная составляющая (это показатель конкретного существующего уровня владения субъектом методами и алгоритмами, наличие практического опыта реализации различных видов деятельностных компонентов;
- личностно – психологическая составляющая компетентности (она включает уровень мотивации, эмоциональные, интеллектуальные и иные

проявления психики субъекта, которые служат на практике важными предпосылками для ведения успешной деятельности в профессиональной сфере.

Четкое понимание сути существующих педагогических умений в итоге дает возможность осознать их внутреннюю структуру. Благодаря имеющейся у педагога профессиональной компетенции он оказывается подготовлен к осуществлению своей профессиональной деятельности. Для этого у него есть необходимые знания и умения, а также качества личности [3, с.19].

Различные умения, которые должны быть в наличии у педагога, можно объединить в 4 разных группы:

- умение педагога правильно ставить требуемые задачи педагогического плана для последующего их решения;
- способность осуществлять программирование конкретных способов педагогического взаимодействия;
- способность осуществления тех или иных педагогических действий;
- способность к исследованию того или иного процесса, а также получаемых итогов решения задач в педагогической сфере.

ФГОС СПО по такой специальности, как 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» включает в себя информацию о том, что для студентов важно овладеть рядом компетенций в правовой сфере. В частности, это такие компетенции:

- квалификация с правовой точки зрения имеющиеся в наличии факты, обстоятельства, события, которые происходят;
- обеспечение полного и четкого соблюдения со стороны существующих субъектов права действующего в настоящее время законодательства государства;
- принятие необходимых решений, а также совершение правовых действий в соответствии с действующим законом;

- осуществление необходимых оперативно – служебных мероприятий с учетом имеющегося профиля подготовки;
- реализация действующих в настоящее время норм как в сфере материального права, так и процессуального;
- обеспечение расследования правонарушений и преступных деяний с учетом имеющегося профиля подготовки учащихся;
- обеспечение законности и правопорядка, личностной безопасности, безопасности государства;
- осуществление требуемого технико-криминалистического обеспечения служебной деятельности в правовой сфере;
- применение мер, ориентированных на административное пресечение тех или иных видов правонарушений, это может быть в числе прочего использование физической силы, а также специальных средств;
- применение в профессиональной сфере различных нормативных актов, а также документов, связанных с реализацией режима секретности;
- обеспечение строгой защиты информации, которая представляет собой гостайну, а также защиты сведений, имеющих конфиденциальный характер.

Как считает И.А. Зимняя компетентность представляет собой определенную личностную характеристику. Профессиональная компетентность оказывается основана на знаниях, умениях, она является в числе прочего интеллектуально и личностно обусловленной. В основе применения в сфере педагогики компетентного подхода - компетентности человека, их формирование как раз и являются важной целью, а также результатом образования человека[1, с.31-32].

Автор Г.К. Селовка в своем труде «Компетентности и их классификация» говорит о том, что компетентность предполагает владение человеком той или иной определенной компетенцией.

В рамках реализуемого образовательного процесса у учащихся постепенно с течением времени успешно формируются наиболее важные

ключевые компетентности. На сегодня получило известность и является популярным представлением А.В. Хуторского. Он отметил важность таких видов ключевых компетентностей, которые формируются у выпускников учреждений сферы образования:

- коммуникативная компетентность, она предполагает наличие у выпускника готовности, а также способности успешно начать общение, а также знание им характеристик формального, а также неформального видов общения;

- информационная компетентность включает наличие практической способности успешно ориентироваться в существующем информационном потоке, отыскивать нужные сведения и осуществлять их переработку, владеть современными технологиями в информационной сфере и в сфере мультимедиа;

- компетентность деятельности - она предполагает наличие представлений о способах и средствах осуществления деятельности, таких как: планирование, моделирование, проектирование, составление прогнозов;

- правовая компетентность - она предполагает наличие у выпускника представлений о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, важно также наличие способности успешно их реализовать на практике в складывающихся на практике жизненных ситуациях.

Новое представление по поводу того, какую роль в настоящее время играет учитель в обеспечении правовой социализации учеников предполагает выстраивание отношений между учителем и учениками на основе соблюдения прав обучающихся и их интересов. Среди прочего важно выделить в существующей структуре профессиональной компетентности учителя имеющуюся у него компетенцию в правовой сфере [5, с.21].

В условиях постоянно меняющихся в нашей стране законов сейчас весьма важно среди прочего обратить свое внимание на имеющуюся в

наличии проблему обеспечения правовой подготовки кадров в педагогической сфере. Причем это касается кадров всех уровней, работающих в образовательной сфере. В основе существующей правовой компетентности - система правовых знаний, а также четкое понимание сферы права.

При подготовке педагога в рамках профиля «Правоведение и правоохранительная деятельность» весьма важно, кроме всех существующих сейчас во ФГОСе профессиональных компетенций, также сформировать и разные виды дополнительных компетенций в правовой сфере.

Правовая компетентность является важным составным компонентом профподготовки специалиста, Она заключается в наличии у него необходимых теоретических знаний, а также умений в правовой сфере. Они весьма важны для современного специалиста.

Правовая компетентность учителей имеет ряд отличий от показателей правовой компетентности специалистов, работающих в иных сферах общественного производства. Это связано с тем, что она:

- предполагает наличие представлений о существующих в настоящее время правовых нормах и имеет опыт их практической реализации в образовательной сфере;
- дает возможность успешной интеграции на практике правовых, а также педагогических норм;
- включает представление о правовом статусе учащихся и является на практике важным гарантом успешного соблюдения и обеспечения защиты прав учащихся;
- служит предпосылкой для правомерного поведения учителя в ходе реализации им образовательной деятельности;
- дает возможность успешно реализовывать и при необходимости отстаивать имеющиеся у педагога права в профессиональной сфере;

- представляет собой важное средство успешного развития у учащихся правовой культуры.

Формирование у учащихся правовой компетентности включает себя постепенный переход от полученных в правовой сфере знаний в определенные ценностные установки, и их превращение в появление личных убеждений [12, с.15].

В итоге с принятием в расчет возрастных характеристик учащихся и условий ведения профессиональной деятельности, в итоге можно прийти к выводу о том, что к формированию у учащихся правосознания следует в первую очередь отнести:

- формирование определенной системы теоретических знаний, а также определенных навыков, включая знания о фундаментальных принципах права, о правовом положении личности, об обязанностях граждан;

- знание учащимися различных существующих правовых отраслей и отраслевого законодательства, в том числе тех, кто оказываются напрямую связанными с осуществлением учащимся своей будущей деятельности в профессиональной сфере;

- формирование у учащихся требуемых установок в правовой сфере и ценностных ориентаций, включая в числе прочего проявление уважительного отношения к системе правовых норм, ориентация на осознанное соблюдение ими установленных на законодательном уровне требований, причем это касается как профессиональной деятельности, так и повседневной жизни, важно также привитие учащимся нетерпимости к коррупционным проявлениям;

- привитие учащимся определенных навыков применения полученных знаний в правовой сфере, успешное владение нормами процессуального законодательства.

Существующие технологии в сфере контекстного обучения представляют применение комплексных организационных мер, направленных на реализацию помощи студентам. При этом происходит

установление уровня развития знаний в правовой сфере и определяется направлением развития знаний, умений, познавательных интересов учащихся.

Действующий сейчас ФГОС в сфере среднего профобразования включает в себя множество требований для учащихся, обучающихся по специальности 40.02.02. По данному направлению обучения существуют свои определенные программы подготовки [7, с.225].

Право на осуществление подготовки и применение программы обучения по этой специальности есть у образовательной организации, работающей на основе лицензии.

Получение учащимися СПО возможно на практике лишь в рамках образовательной организации.

Сфера профессиональной деятельности учащихся, выпускников учебного заведения, обучающихся по направлению права: практическая реализация действующих в настоящее время в сфере права норм; работа по обеспечению правопорядка, соблюдения законов и безопасности личности, государства, обеспечение охраны общественного порядка, профилактика, расследование совершаемых преступлений.

К числу объектов профессиональной деятельности выпускников учебного заведения относятся различные происходящие события, а также действия, у которых есть свое правовое значение, это также различные виды общественных отношений в рамках правоохранительной деятельности.

При создании программы подготовки специалистов в сфере права (среднего звена) учреждение образования со своей стороны:

- обязано каждый год производить обновлять ППССЗ с принятием при этом в расчет имеющихся у работодателя запросов;
- может применять выделенный ей объем времени, который отводится на вариативную часть циклов обучения ППССЗ, таким образом увеличивая количество времени, которое отводится на изучение модулей и дисциплин.

относящихся к обязательной части, возможно также внедрение учреждением образования каких-либо новых дисциплин для обучения [17, с. 60-62]:

- должно обеспечить возможности для участия студентов в применении индивидуальных образовательных программ.

- должно обеспечить достаточно эффективную работу (самостоятельную) и совершенствование управления в рамках образовательного процесса;

В существующих сейчас условиях СПО применяемое в образовательных учреждениях контекстное обучение в любом случае должно включать такие формы ведения работы

- осуществление специалистами необходимой организационно-методической деятельности, координация ведения работы с обучающимися с целью успешного формирования их правовой культуры;

- организация и проведение занятий и тренингов и осуществление необходимых диагностических мероприятий с целью достижения и последующего закрепления у учащихся показателей правовой компетентности.

Выполненный анализ литературы по данной теме в итоге показал то, что на практике применяются такие технологии контекстного обучения учащихся в сфере правовой компетентности: профессиональное просвещение, профессиональная деятельность, консультирование,

Итак, наиболее важное направление деятельности педагога по предмету право — это формирование у учащихся правовой компетентности на требуемом уровне. Это также развитие у обучающихся правового сознания студентов.

Выводы по 1 главе

На основании изученных известных ученых было изучено содержание правовой компетентности, которые понимается как совокупность имеющихся в наличии знаний в правовой сфере, а также личностных установок, что отражает проявление готовности со стороны личности успешно применять свои правовые знания и умения на практике, в ходе практического ведения социально-правовой деятельности.

Важно, чтобы у обучающихся оказалась в достаточной степени сформирована система универсальных знаний в правовой сфере, умений, навыков. Важно также наличие определенного опыта профессиональной деятельности.

Правовая компетентность формируется у студентов: метод информирования, метод наглядности, метод стимулирования творческой деятельности, метод осуществления контроля за показателями эффективности формирования у учащихся их правовой культуры.

Правовые компетенции обеспечивают готовность студентов осуществлять профессиональную деятельность. Формирование правовой компетентности начинается с освоения основным правовых норм, содержащихся в учебно-правовых дисциплинах. В процессе обучения развивается функционально правовая грамотность.

Конечный результат развития компетентного специалиста определяется уровнем его правовой зрелости.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГБПОУ МЕСЯГУТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

2.1 Анализ практики формирования правовой компетентности студентов ГБПОУ Месягутовский педагогический колледж

Опытно практическая работа по проблеме исследования была проведена мной в ГБПОУ Месягутовский педагогический колледже, находящийся по адресу: 452530, Республика Башкортостан, Дуванский район, с.Месягутово, ул. Революционная, 17.

Материальная база состоит из двух учебных корпусов, которые включают в себя современные учебные кабинеты, компьютерный класс, две учебные лаборатории, мастерская.

ГБПОУ Месягутовский педагогический колледж находится в непосредственном подчинении Министерстве образования и науки Республики Башкортостан. В нём имеются условия для проведения опытно-практической работы, поскольку образовательное учреждение имеет широкий профиль образовательных программ и материально-техническую оснащённость кабинетов.

Цель работы в изучении показателей формирования правовой компетентности у учащихся колледжа.

Чтобы проанализировать показатели правовой компетентности учащихся, были разработаны анкета, целью которой были выявлены основные критерии правовой компетентности.

Всего в анкете 11 вопросов. Каждый ответ оценивается 1 баллом. Итак, у каждого респондента появилась возможность набрать разное количество баллов, как минимальное – 1. так и максимум, то есть 10. (см. прилож. 1)

В анкетировании приняли участие 23 студента в возрасте от 19-20 лет. обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Правовая компетентность - это ряд характеристик личности. Они оказываются основаны на определенных существующих в сфере права ценностях. Правовая компетентность на практике проявляется в виде наличия готовности, а также способности личности применять на практике правовые знания. К правовой компетентности относятся 3 наиболее важные составляющие [18, с. 78-80]:

- когнитивная, или интеллектуальная – это наличие определенных теоретических знаний, понятий, документов, используемых в настоящее время в правовой сфере;

- мотивационная - она включает в себя четкое осознание человеком того, что он должен соблюдать определенные нормы и законы, которые существуют в государстве;

- деятельностьная - она проявляется в виде умения давать необходимую оценку и выполнять анализ складывающихся правовых ситуаций, а также явления, это также способность принимать необходимые решения в правовой сфере.

Показатели в данной сфере следующие:

- широта знаний – представление о различных аспектах системы права;

- объект- достаточный уровень знаний, которые необходимы с целью успешной дальнейшей реализации на практике правовой деятельности;

- показатели глубины имеющихся знаний - они отражают в том числе достоверность используемых правовых источников.

Показатели успешного развития правовой компетентности отражаются на практике таким критерием, как восприятие идеи права высшей ценности, т.е. правомерное поведение, будет осуществляться в соответствии с нормами права. Далее представлены результаты

исследования. Выделяются 3 разных степени формирования у обучающихся компетентности в правовой сфере, а именно:

Высокий – 8 - 10 б.

Средний – 5 - 8 б.

Низкий – 1 - 5 б.

Любой из них можно при этом охарактеризовать наличием определенной степени развития знаний и проявления у студентов своего объективного отношения к сфере права.

Далее уместно будет охарактеризовать уровни сформированности правовой компетентности студентов.

Высокие показатели компетентности в правовой сфере показывает знание учащихся законодательства на теоретическом уровне и его четкое понимание, представление о значимой роли законодательства в разных направлениях жизни общества. У студентов отмечается:

- стремление к дальнейшему самообразованию в правовой сфере для обеспечения в итоге роста показателей своей правовой компетентности;
- восприятие имеющихся у людей прав и обязанностей в качестве важной ценности;
- добровольное исполнение имеющихся предписаний в правовой сфере;
- готовность активно использовать полученные умения и знания в повседневной жизни.

Средняя степень компетентности:

- понимание студентом морального смысла существующих законов, наличие потребности в том, чтобы соблюдать установленные и действующие в настоящий период времени в государстве, но эти проявления развиты не до конца, а проявляются только при наличии определенного социального окружения;
- понимание студентом необходимости в том, чтобы овладеть необходимыми правовыми знаниями, а также умениями;

- стремление к личному правомерному поведению.

Низкая степень правовой компетентности определяется незнанием права и законодательства, и тем, что у студентов нет мотивации к дальнейшему образованию в правовой сфере. Студент также оказывается не мотивирован на владение необходимыми знаниями и умениями в правовой сфере.

Среди студентов колледжа МПК (Месягутовский педагогический колледж) из экспериментальной, а также из контрольной групп решено было провести опрос. На его основе в дальнейшем времени был выполнен анализ полученных ответов.

Таблица 2.1 – Анализ ответов с количеством набранных баллов

Степень правовой культуры	Респонденты	Респонденты (%)
Высокий уровень	4	17,3
Средний уровень	15	65,2
Низкий уровень	4	17,3

Выполнив сравнительно-сопоставительный анализ, в данном случае можно сказать о том, что были получены схожие показатели.

Большая часть учащихся из группы имеют «Средний» показатель сформированности правовой культуры. У четырех из них высокие показатели формирования правовой культуры, а еще у четырех низкие.

Многие учащиеся данного учебного заведения, которые участвовали в опросе, отметили, что им интересно учиться и в дальнейшем времени им хотелось бы и дальше успешно повышать уровень своей правовой культуры. Они отметили, что для них это важно для обеспечения в итоге успешной реализации имеющихся у них жизненных планов.

Так же хочу отметить, что необходимо по данным результатам разрабатывать различные концепции формирования правовой компетентности студентов, проводить педагогические работы.

Проанализировав работу со студентами, можно сделать выводы, но не имеет системного характера. В колледже преподает один молодой преподаватель, который не имеет большую педагогическую подготовку. Она использует в своей работе достаточно ограниченный перечень форм.

Занятия по большому счёту носят теоретический характер. Организация практических занятий по применению законодательства не хватает студентам.

2.2 Организация работы по формированию правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций с использованием выявленных методов и приемов

Для формирования правовой компетентности студентов могут применяться разные методы и формы: экскурсии, практические занятия, самостоятельная работа студентов, факультативные занятия, семинары, лекции. Методы – групповая дискуссия, «мозговой штурм», дебаты, обсуждение [16, с.78].

Для осуществления контроля промежуточных результатов обучения, не существует каких-либо ограничений по времени и формам их реализации, а зависит от складывающихся обстоятельств и соответственного замысла педагога. По формам организации контроль бывает: фронтальным, групповым, индивидуальным, комбинированным.

Примеры разработок проведенных заданий.

Урок 1.

Тема: «Право в системе социальных норм»

Цель: формирование у студентов личной правовой культуры.

Задачи:

- образовательные: углубить представления о сути права, о его значении, о том, какова его социальная ценность, познакомить учащихся с понятиями, такими, как норма права, отрасли права.

- развивающие: развить у студентов умение характеризовать существенные признаки и особенности права, отличать конкретные правовые нормы от иных существующих в обществе в настоящее время норм, научить студентов решать различные виды задач практического характера, вести работу с разными источниками информации, анализировать полученные сведения.

- воспитательные: воспитывать правовое сознание.

Планируемые результаты:

Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки.

Регулятивные: формулировать и учебную задачу, ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные: взаимодействовать для решения познавательных задач.

Познавательные: использовать документ как источник знаний, преобразование информации.

Личностные: учащиеся смогут решать жизненные ситуации с применением правовых знаний.

Тип урока: урок ознакомление с новым материалом, с практическим применением знаний, с использованием ИКТ, проблемного подхода.

Форма урока: урок изучения нового материала.

Формы работы: фронтальная, групповая, устная и письменная.

Методические обеспечения: учебник, карточки с заданиями, презентация.

Используемые упражнения:

1. Мотивация учебной деятельности учащихся (технологии развивающего обучения).

Доска делится на три колонки (знаем, хотим, умеем). Первая и вторая колонка заполняется учителем на доске на этапе повторения, постановка цели и задач урока, третья – учениками в ходе урока.

2. Применение технологии развития критического мышления.

Сформировать определение права с точки зрения позитивного и естественного права (позитивное право – право, исходящее от государства, оформлено в виде законов и других правовых актов; естественное право – возникло из природы человека, общества, выражает неотъемлемые права, принадлежащие человеку от рождения).

1. Первичная проверка понимания (применение технологии развивающего обучения).

Составить таблицу: общее и различие между моралью и правом.

2. Закрепление изученного. Решение тех или иных возникающих на практике проблемно-правовых ситуаций.

Применение такой методики, как кейс-стадии:

- Нередко друзья и родственники берут в долг денежные средства друг у друга и принимают на себя обязательства, при этом не составляя договоров в письменном виде. Что в данном случае может воспрепятствовать им в том, чтобы нарушить имеющиеся у них в наличии обязательства?

- Ст. 56 СК РФ. Ребенок может выражать мнение при решении любых вопросов, касающихся его интересов, он может быть заслушан при проведении административного разбирательства или в суде. Принятие в расчет мнения детей, которые достигли возраста 10 лет, является обязательным, кроме некоторых случаев, когда данное право вступает в противоречие с интересами детей.

5. Закрепление (применение технологии личностно-ориентированного развивающего обучения).

В системе права входят отрасли права

Что такое отрасли права? – ответы учащихся.

Выполнить задания в карточках:

Найти отрасли права, институты права.

Гражданство, гражданское право, конституционное право, наследование, дарение, семейное право, административное право.

3. Контроль усвоения.

Какие цели ставили в начале урока?

Достигли ли поставленных целей?

4. Рефлексия.

«Синквейн»

Правила написания синквейна: В строке 1 записывают какое-либо имя существительное. Оно является темой синквейна. Далее в строке 2 записывают 2 имени прилагательных, которые раскрывают тему синквейна. В строку 3 вписывают 3 глагола, которые описывают действия, которые имеют непосредственное отношение к теме синквейна.

Примеры: Право

Вездесущее, направляющее.

Наделяет, дает, помогает.

Граждане обладают определенными функциями.

Возможность.

Урок 2.

Тема: «Права и свободы людей»

Цель: формирование у студентов учебного заведения знаний, касающихся прав и свобод человека.

Задачи:

- Дать определение таких важных понятий, как «права», «свободы», рассказать учащимся об их значении и о степени важности, которую они имеют в жизни любого человека.

- Привитие учащимся культуры в правовой сфере.

- Формирование у студентов способности вести себя достойно, разрешать проблемы без конфликта.

Планируемые результаты:

Личностные: понимание значение права.

Регулятивные: формулировать и учебную задачу, ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные: взаимодействовать для решения познавательных задач.

Познавательные: использовать документ как источник знаний, преобразование информации.

Личностные: учащиеся смогут решать жизненные ситуации с применением правовых знаний.

Тип урока: урок ознакомление с новым материалом.

Форма урока: урок изучения нового материала.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Методические обеспечения: презентация, карточки, конституция РФ.

Используемые упражнения:

1. Игра «Выйди из круга».

Инструкция. В ходе этой игры нужно составить круг. В него должны войти 6-8 учащихся. Они встают возле доски. При этом кто-то один из них должен приложить усилия к тому, чтобы вырваться из «плена». Далее данный участник должен подробно рассказать остальным, что именно он ощутил, оказываясь ограниченным в перемещении.

Свобода предполагает на практике полное отсутствие у человека тех или иных возможных ограничений. Это могут быть в числе прочего ограничения как в поведении, так и в осуществляемой людьми деятельности. У граждан РФ есть закрепленные на основе действующей сейчас Конституции и различных других законов права на свободу выражения своих мыслей, свободу слова и многие другие.

Ограничить для людей свободу на практике оказывается возможным только на основании действующего сейчас закона.

2. Работа с казусами.

Обсуждаются определенные ситуации.

- Дима И. посещал с 4 лет балетные танцы. Он хотел свою карьеру связать именно с этим увлечением. Но затем он по завершении 9 класса школы вынужден был по настоянию своей матери поступить в среднее

специальное учебное заведение. Там он начал обучение профессии «автомеханик». – Что можно сказать об этом случае? Оказались ли в данной ситуации нарушены права юноши?

- Выпускники школы подготовили программу на выпускной вечер, в ней было запланировано участие рок-ансамбля, состоящего из молодых людей. Но директор школы не разрешил приглашать на данное мероприятие посторонних людей. – Оказались ли в данном конкретном случае нарушены права?

- Сергей и Павел – давние друзья. Но их родители не хотят, чтобы они продолжали общаться. Мальчики нередко сидят во дворе дома допоздна, нередко вместе с теми, кто курит и пьет. –Правы ли в данном случае родители мальчиков?

Инструкция. Применяя метод «мозгового штурма», ученики выполняют данные им задания.

3. Игра «Группы прав и свобод»

Инструкция.

Шаг 1. Педагог перечисляет закрепленные в Конституции РФ права и свободы человека и гражданина.

1. Группа. Личные права и свободы закреплены в статьях 20-28 Конституции РФ.

1. Право на жизнь.
2. Право на свободу и личную неприкосновенность.
3. Право на неприкосновенность частной жизни.
4. Право определять и указывать свою национальную принадлежность.
5. Право на пользование родным языком.
6. Право на свободу передвижения и выбора места пребывания и жительства.
7. Право на свободу совести.

2 группа. Политические права и свободы закреплены в статьях 29-33 Конституции РФ.

1. Свобода мысли и слова.
2. Свобода информации
3. Право на создание общественных объединений.
4. Право на проведение публичных мероприятий.
5. Право на участие в управлении делами государства.
6. Право на обращение в государственные органы и органы местного управления.

3 группа. Социальные, экономические, и культурные права и свободы закреплены в статьях 34-44 Конституции РФ.

1. Право на предпринимательство.
2. Право на частную собственность.
3. Право на землю.
4. Право на собственный труд.
5. Право на отдых.
6. Право на социальное обеспечение.
7. Право на охрану и помощь семье.
8. Право на жилище.
9. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
10. Право на благоприятную окружающую среду.
11. Право на образование.
12. Свободы творчества.

Шаг 2. «Каждый учит каждого»

По жребию каждый получает по 1 «язычку» с указанием одного из прав человека. Двигаясь свободно по кабинету, нужно объявить о содержании своего «язычка» максимально возможному количеству человек в течении 5 мин, успев при этом узнать содержание их «язычков».

Шаг 3. Собрав все «язычки» в шкатулку, нужно пригласить участников занять свои места. Конкурс знатоков прав и свобод человека и

гражданина. Заслушать 3-4 человека, которые запомнили больше прав и свобод.

Шаг 4. «Найти свою семью».

Предлагается взять каждому из шкатулки по 1 «язычку», а затем занять места за одним из трех столов, на которых стоят таблички с названием группы прав и свобод:

- Личные права и свободы;
- Политические права и свободы;
- Социальные, экономические и культурные права и свободы.

Затем участники объявляют о составе своей «семьи». Остальные участники дополняют или исправляют их решения.

Урок 3.

Тема: «Право на жизнь – основное право человека»

Цель: определить главные человеческие ценности: жизнь, здоровье, свободу.

Задачи:

- Показать, как Конституция РФ и другие правовые акты защищают эти ценности;
- Способность формированию правовой культуры и толерантного поведения;
- Развитие навыков работы в группе, умения высказывать свое мнение, не нарушая прав других.

Планируемые результаты:

Личностные: понимание главных человеческих ценностей.

Регулятивные: формулировать и учебную задачу, ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные: взаимодействовать для решения познавательных задач.

Познавательные: использовать документ как источник знаний, преобразование информации.

Личностные: учащиеся смогут решать жизненные ситуации с применением правовых знаний.

Тип урока: урок ознакомление с новым материалом.

Форма урока: урок изучения нового материала.

Формы работы: фронтальная, групповая, устная и письменная.

Методические обеспечения: учебник, листочки для игры, карточки для игр.

Используемые упражнения:

1. Игра «Волшебный клубочек»

Инструкция.

Из рук учителя в руки первого учащегося «прыгает» клубочек из мягких, но достаточно крепких нитей, яркого цвета.

— Это волшебный клубочек, - говорит учитель. – Он, разматываясь, связывает нас всех одной нитью. Эта нить-жизнь. Получая клубочек, нужно быстро назвать вашу главную ценность. Нить жизни нужно беречь, не обрывать. Нить не должна запутаться. Жизнь нельзя прожить заново.

2. Игра «Полёт на воздушном шаре».

Инструкция.

Несколько человек (5-6) встают в нарисованный мелом на полу круг. Это корзина воздушного шара. Набрал высоту, шар начинает стремительно падать вниз. В качестве балласта в корзине находятся «мешки» с названием прав человека. Нужно оставить только 3 из них, чтобы шар вновь набрал высоту. Учитель заранее подготовил 14 карточек с надписями:

«Все равны перед судом и законом»;

«Право на жизнь»;

«Право на свободу»;

«Право на охрану здоровья»;

«Свобода слова»;

«Свобода совести»;

«Право вступать в общественные объединения»;

- «Право на свободу труда»;
- «Право на жилище»;
- «Право на частную собственность»;
- «Право вступать в брак»;
- «Право на образование»;
- «Право на собрания и митинги»;
- «Право избирать и быть избранным в государственные органы».

Вопросы для обсуждения игры:

- Почему вы оставили только эти три права?
- Какое они имеют значение для вас?

3. Игра «Колобок»

Инструкция.

Эта игра поможет понять ценность здоровья. Для этого учитель раздает каждому учащемуся небольшой лист с нарисованным кружочком. С закрытыми глазами учащиеся должны подрисовать этому кружочку глаза, уши, нос, губы, волосы. Через минуты, открыв глаза, обмениваются мнениями о полученном результате рисования.

Обсуждение:

- Как чувствуют себя люди, потерявшее зрение?
- Достаточно ли мы ценим свое здоровье?
- Что угрожает здоровью?
- Как вы понимаете выражение «здоровый образ жизни»?

4. Нужно раздать листочки цветной бумаги, организовать оформление плаката «Жизнь» на доске. Студенты по очереди выходят к доске, «озвучивают» свой листочке, определяя свое понимание жизни, приклеивают листочек на плакат.

Урок 4.

Тема: «Право и обязанности в семье»

Цель: познакомить участников тренинга с основных нравственно-правовых норм семейных отношений.

Задачи:

- показать основные права и обязанности членов семьи;
- нравственные и правовые воспитание подростков;
- формирование навыков недискриминационного, толерантного поведения.

Планируемые результаты:

Личностные: понимание основных прав и обязанностей членов семьи.

Регулятивные: формулировать и учебную задачу, ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные: взаимодействовать для решения познавательны задач.

Познавательные: использовать документ как источник знаний, преобразование информации.

Личностные: учащиеся смогут решать жизненные ситуации с применением правовых знаний.

Тип урока: урок ознакомление с новым материалом.

Форма урока: урок изучения нового материала.

Формы работы: фронтальная, групповая, устная и письменная.

Методические обеспечения: работа с казусами, карточки, Конституция РФ.

Используемые упражнения:

В многообразии и сложностях семейных отношений говорят приводимые ниже казусы. Нужно обсудить в группе, а также высказать мнение.

1. М. вела беспечный образ жизни. Внебрачный ребенок связал ее по рукам. Она подбросила его чужим людям, оставив на пороге в одеяльце зимой. Прошло 15 лет. М. потребовала вернуть ребёнка, делая упор на положительные характеристики с места работы? –Что решит суд?

2. Отец злоупотреблял спиртными напитками, поднимал руку на мать и ребёнка. Во время очередной ссоры, когда мать заступалась за сына, т.к. отец начал жестоко избивать его за двойку, разъяренный отец убил мальчика и жестокого избил жену? – Что решил суд?

3. После развода бывший супруг отказался помогать своим детям. Отвечает грубостью: «Мне не нужны не ты, ни твои дети». – Что говорит закон?

4. Отец и мать в семье сильно злоупотребляют спиртным, оказывали дурное влияние на детей. Дети плохо учатся, постоянно пропускают уроки.

- Стоит ли оставлять детей у таких родителей?

- Будут ли нарушены права детей в случае определения их в интернат для детей –сирот?

5. Семья Ф. не имеет постоянного дохода. Родители заставляют детей попрошайничать в общественном транспорте. – Какие нормы морали и права нарушаются в семье?

Семья должна воспитывать:

1. трудолюбие;
2. достоинство;
3. уважение к окружающим;
4. стойкость;
5. дисциплина;
6. стремление к знаниям;
7. привычку к здоровому образу жизни.

Упражнение «Она не работает»

Инструкция.

Цель – привлечь внимание участников тренинга к возможной дискриминации женщин, обсудить равенство прав по половому признаку.

Шаг1. Разыгрывается по ролям текст «Она не работает»

- Много у вас детей? – спросил доктор у больного.

- родитель шестнадцать, живы только девять, -ответил он.

- Ваша жена работает?

- Нет, она сидит дома.

- Понятно... И как она проводит свой день?

- Ну она встает в четыре утра, приносит воду и дрова, разводит огонь и готовит завтрак для семьи. Потом она идет на речку и стирает одежду.

Потом она идет в город, чтобы продать на базаре кукурузу и купить, что нужно по хозяйству. Потом готовит обед.

- Вы приходите домой обедать?

- Нет- нет, она приносит еду мне на поле, это около трех километров от нашего дома.

- А потом?

- Ну, она ухаживает за курами и поросятами. И наконец, весь день присматривает за детьми. Потом она готовит ужин, чтобы он был готов к моему возвращению.

- Она ложится спать после ужина?

- Нет, это я ложусь. Она возится по хозяйству до девяти часов.

- Но вы говорили, что ваша жена не работает...

- Ну да, я же сказал – она сидит дома.

Шаг 2.

1. Составьте список работ, выполнявшихся женщиной в этой семье.

2. Используя «мозговой шторм», назовите, как можно больше причин того, почему муж считает, что жена не работает.

3. С помощью опять же «мозгового штурма» найдите аргументы в подтверждение того, что деятельность женщины в семье тоже является работой.

Игра «Триада»

Инструкция. Участникам тренинга надо раздать карточки 3-х цветов с надписями:

1. Красные - «Желаем вам любящих детей»;

2. Зеленые – «Пусть будут живы и здоровы ваши родители»;
3. Желтые – «Покой и мир вашему дому».
4. Согласно полученной карточке, участники тренинга занимают

места:

1. Стол – Родители
2. Стол – Дети
3. Стол – Судьи

Вниманию всех предлагается следующая ситуация:

Отец оставил Сережу с матерью без средств к существованию, когда ребёнку было 4 года. Ни писем, ни денег не было от него в течение 20 лет. И вот отец вернулся и требует от Сергея материальной помощи».

- Как разрешить ситуацию?

Шаг 1. Все участники в трех группах должны составить списки, отражающие пути выхода из ситуации – 5 минут.

Шаг 2. Образуются новые группы «Ребёнок –Родитель – Судья». В течение минуты методом компромисса попытайтесь найти общее решение. В итоге судья должен сообщить это решение всем участникам.

Шаг 3. Заслушиваются «судьи» из всех групп.

Обсуждение игры.

- Каковы права детей в семье? Права родителей?
- Каковы обязанности детей? Обязанности родителей?

Содержание учебной дисциплины переустраивает развитие у студентов учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формирование опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимые для правовой защиты и поддержки профессиональной деятельности.

Содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов:

- учёт возрастных особенностей, обучающихся;

- практическая направленность обучения;
- формирования знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности;
- профессиональной деятельности.

Важной характеристикой студента является правовая компетентность, при которой выпускник юридически обоснованно принимает решение в профессиональной деятельности.

Предоставляю план мероприятий на 2022-2023 г.г.

Таблица 2.2 - План работы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся на период 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Участники мероприятия	Ответственный за проведение
1.	Творческая лаборатория «Права человека – твои права»	2022 г.	Учащиеся колледжа	Зам. директора по УВР
2.	Диктант Победы	Сентябрь 2022 г.	Все педагогические работники и учащиеся	Зам. Директора по УВР
3.	Разговоры о важном	В течение учебного года	Учащиеся колледжа	Зам. Директора по УВР
4.	Первые дни ребёнка в школе	Сентябрь-октябрь 2022г.	Учащиеся в школе	Зам. директора по УВР
5.	Организация работы по информированию о событиях на Украине их правомерности.	Ноябрь 2022 г.	Все педагогические работники и учащиеся	Зам. Директора по УВР
6.	Проведение олимпиады по обществознанию	По графику олимпиад	Учащиеся колледжа	Зам. Директора по УВР

Продолжение таблицы 2.2

7.	Создание стен газет «Права человека»	Декабрь 2022 г.	Учащиеся колледжа	Зам. директора по УВР
8.	Список телефонов и адресов электронной почты с указанием должных лиц выставить на сайт колледжа	Постоянно	Учащиеся колледжа	Зам. Директора по УВР
9.	Создание памяток по правовой культуре	На всеобщем родительском собрании	Педагогические работники	Зам. Директор по УВР
10.	Выпуск молодежной газеты «Вестник»	Постоянно	Учащиеся колледжа	Совет студенческого управления

Мероприятия сформированы с целью повышения правовой культуры студентов включающие по наиболее актуальным проблемам современного общества и неотъемлемая часть общей культуры гражданина [15, с. 252].

Реализация выше указанной концепции позволит повысить уровень правовой компетентности в колледже.

2.3. Методические рекомендации для преподавателей правовых дисциплин по формированию правовой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций

Правовое воспитание – это организационное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующие правовые навыки, установки и привычки активного правомерного поведения.

Принципы организации правового воспитания обучающихся:

- учёт психологических и возрастных особенностей, обучающихся;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;

- активизация интереса обучающихся к приобретению правовых знаний;

- наличие системного и дифференцированного подхода к обучающимся.

Выпускники колледжа должны знать [21]:

1. Право, его роль в жизни общества и государства.
2. Понятия и признаки государства.
3. Нормы права.
4. Нормативный правовой акт.
5. Признаки и виды правонарушений.
6. Понятия и виды юридической ответственности и т.д.

Так же студенты должны уметь отстаивать свои права, не забывая о других правах, поддерживать правосознание, правильно применять в повседневной жизни законов Российской Федерации.

Формы и методы правового воспитания студентов [20]:

- классные часы;
- уроки;
- факультативы;
- лекции, семинары;
- рефераты по правовой культуре;
- социальные проекты;
- экскурсии;
- правовые беседы;
- вечера встреч;
- тематические вечера вопросов и ответов;
- оформление стендов;
- встречи с работниками прокуратуры;
- единый день правовых знаний;
- индивидуальная работа.

Важной составной частью процесса правового воспитания обучающихся является активное участие в их правоохранительной деятельности.

В процессе активной правоохранительной деятельности они учатся практически применять нормы действующего законодательства в повседневной жизни, приобретают опыт использования их в борьбе против правонарушений [19].

Создание положительного эмоционального отношения к правоохранительной деятельности обучающихся.

Обеспечение активной позиции, каждому воспитаннику и предоставить им возможность проявлять инициативу, предприимчивость, самостоятельность, независимость и т.д.

Это позволит студентам самоутвердиться в коллективе сверстников, а так же завоевать авторитет у окружающих.

Деятельность должна быть направлена на поддержание дисциплины и правопорядка преимущественного среди несовершеннолетних, осуществляться в основном в колледже, проходить при обязательном участии контроле и руководство со стороны взрослых.

Выводы по 2 главе

В главе мы разобрали организацию работы по формированию правовой компетентности студентов, проанализировали работу при прохождении преддипломной практики в ГБПОУ Месягутовский педагогический колледж.

Работа по формированию правовой компетентности со студентами колледжа ведётся, но к сожалению, недостаточно. Занятия носят теоретический характер.

Для студентов колледжа были предоставлены анкеты, направленные на формирование правовой компетентности.

Анкета исследования сформированности правовой компетентности студентов колледжа включает в себя 11 вопросов, чтобы выявить уровень правовой компетентности студентов. Итог анкетирования был таков, что студенты согласны, что нужно повышать уровень правовой компетентности, нужно больше добавлять практических занятий.

На основе проделанной работы были проведены занятия по формированию правовой компетентности студентов, предложены формы и методы занятий, разработаны методические рекомендации для преподавателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одна из значимых составляющих профессиональной компетентности будущего специалиста считается правая компетентность. Развитие правовой культуры - важная часть работника права.

В ходе проделанной работы, в первой главе выпускной квалификационной работе были изучены и проанализированы теоретические основы формирования, а также развития системы правовой компетентности студентов в профессиональных образовательных организациях. Настоящий специалист – это человек, который знает теоретический материал и может показать их на практике.

Во второй главе выпускной квалификационной работе было разработано и предложено методы и приемы, направленные на повышение правовой компетентности студентов среднего профессионального образования.

Были проведены анкеты на выявления уровня правовой компетентности студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Месягутовский педагогический колледж.

Анкетами хотелось узнать на каком уровне находится правовая компетентность студентов, предложены новые формы и методы лекционных занятий.

Занятия проходили среди студентов колледжа ГБПОУ МПК в период прохождения преддипломной практики. Студентом понравились занятия, и они с интересом принимали участия.

Можно сделать вывод о том, что цель работы достигнута, задачи выполнены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, Р. А. Традиционные и инновационные технологии преподавания права // Вестник МГОУ. «Юриспруденция». 2011. Серия №1. -с. 31-32.
2. Андреев, А. Н. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. 2005. №2. - с. 3.
3. Волченкова, Н.П. Профессиональная компетентность будущих педагогов: пути формирования // Начальная школа плюс до и после. 2009. №5. - с.19.
4. Высоцкий, Л.А. Формирование правовой компетентности студентов колледжа на основе интегративно-модульных технологий обучения//Человек и образование. 2011. № 4. - с.105-106.
5. Гончарова, Н. Л. Категории «компетентность» и компетенция» в современной образовательной парадигме» // Сборник научных трудов «Гуманитарные науки». 2007. №5. -с.21.
6. Дахин, А. Н. Компетенция и компетентность. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. №2. - с. 3-4.
7. Дмитриев, Ю.А. Юридическая педагогика. Курс лекций. // 2008. - с.225.
8. Дружилов, С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога. // 2005. №8. - с.26.
9. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов. // Психологическая наука и образование. 2004.- с.85.
10. Егоров, В.Е. Правовое образование в неюридическом вузе: Монография. // 2009.- с.259.
11. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования. //2006. №8.- с.25-26.

12. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека. // 2005. №11. -с.15.

13. Иванов, С.А. Особенности лекций- пресс- конференции как формы проведения занятий со студентами. // 2010. №12. - с.28.

14. Иванова, С.В. Образование в организационно-гуманистическом измерении. // 2007. - с.209.

15. Сандул, Я.В. Знание. Понимание. Умение. 2011. №2. - с.252.

16. Семченкова, Е.В. Правовое сознание в жизни общества// Современная наука и образование. 2009. - с.78-80.

17. Ясюкова, Л.А. Состояние и тенденции развития правосознания в современном российском обществе// Человек и общество. 2005. №31. - с.60-62.

18. Яковлев, Н.М. Образование и его значение в формировании правовой культуры и антикоррупционного правосознания студентов// Политология. Право. 2017. - с.78-80.

19. Правовая система «Гарант».-Режим доступа: <http://www.garant.ru/producs/ipo/prime/doc/55071558/#ixzz49b7OFDmf> (дата обращения: 25.02.2023).

20. Методические рекомендации по правовому воспитанию в образовательных учреждениях в СПО. Режим доступа: <http://www.informio.u/publications/id1042/Metodicheskie-rekomendaciioppravovomu-vospitaniyu-v-obrzovatelnyh-uchrezhdenijah-SPO> (дата обращения: 25.02.2023).

21. Правовая культура: понятие и структура. -Режим доступа: https://studopedia.ru/8_11694?prvovaya-kultur-ponyatie-istruktur.html (дата обращения 25.02.2023).

Анкета

«Правовая грамотность студентов»

1. До какого возраста в международных документах о правах ребёнка считаются детьми?
 - А) До 16 лет;
 - Б) До 18 лет;
 - В) До 20 лет.
2. Какой нормативный документ, обладает высшей юридической силой на территории РФ?
 - А) Конституция РФ;
 - Б) Закон субъекта Федерации;
 - В) Указ Президента РФ;
 - Г) Приказ министра.
3. Гражданство РФ приобретается
 - А) По достижении полной дееспособности;
 - Б) С получения паспорта;
 - В) По достижении совершеннолетия;
 - Г) Моменту рождения.
4. Какое из указанных ниже понятий, на ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия «Право»?
 - А) Норма поведения;
 - Б) Порядок;
 - В) Справедливость;
 - Г) Возможность;
 - Д) Защищенность;
 - Е) Безнаказанность.
5. Знаете ли вы с какого возраста гражданин РФ имеет право самостоятельно вступать в брак?
 - А) 14 лет;

Б) 16 лет;

В) 18 лет;

Г) затрудняюсь ответить.

6. Знаете ли вы, с какого минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина в РФ?

А) 14 лет;

Б) 16 лет;

В) 18 лет;

Г) затрудняюсь ответить.

7. Какая ответственность предусмотрена за распитие спиртных напитков лицами до 18 лет?

А) Наложение штрафа или арест на 15 суток;

Б) Арест на 15 суток;

В) Наложение штрафа.

8. Отметьте правильное утверждение:

А) Трудовой договор можно оформлять как в устной, так и в письменной форме;

Б) Трудовой договор необходимо оформлять письменно в двух экземплярах;

В) Трудовой договор оформляется только в устной форме;

Г) При устройстве на работу обязательно подписывать договор пожизненного найма с работодателем.

9. Согласно российскому законодательству, каждый гражданин РФ обязан получить образование

А) Среднее специальное;

Б) Основное общее;

В) Полное среднее;

Г) Начальное профессиональное.

10. Высшей ценностью согласно Конституции РФ, является:

А) Интересы государства;

Б) Права и свободы человека;

В) Нерушимость границ;

Г) Неотвратимость наказания.

1. Нужен ли, по вашему мнению, предмет «Право» в учебной программе?