



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Рабочая тетрадь как средство обучения правовым дисциплинам в
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

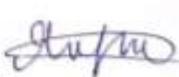
Проверка на объем заимствований:
65,91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 02 2023 г.
Зав. кафедрой ЭУиП

 Корнеев Д. Г.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Сайдахметова Анжелика Аликовна

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры ЭУиП
Якупов В. Р.

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Глава 1. Роль рабочей тетради как средства обучения правовым дисциплинам в образовательном процессе профессиональной образовательной организации	
1.1. Рабочая тетрадь как средство дифференциации и индивидуализации процесса обучения	5
1.2. Теоретические основы разработки и применения рабочей тетради по правовой дисциплине в условиях СПО	13
Выводы по первой главе.....	19
Глава 2. Опытнo-практическая деятельность по разработке элементов рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право» в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»	
2.1. Анализ практики применения рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право» в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»	20
2.2. Разработка элементов рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право» для целей профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»	28
Выводы по второй главе.....	37
Заключение	40
Список использованных источников	43
Приложение 1	48

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сегодня эксперт - это человек, обладающий коммуникативными навыками, готовый к постоянному профессиональному развитию, умеющий трансформировать полученные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладающий способностью работать самостоятельно, владеющий современными информационными технологиями и ориентированный на соответствующие сферы деятельности.

Формирование профессиональных компетенций тесно связано с опытом организации самостоятельной работы, приобретенным в студенческие годы, поэтому развитие у студентов навыков самостоятельной интеллектуальной работы, характеризующееся применением передовых методов обучения, обеспечивающих повышение качества обучения, имеет большое значение в учебном процессе. Студенты должны самостоятельно приобретать знания из различных источников и осваивать как можно больше форм самостоятельной работы.

Увеличение доли самостоятельной работы студентов требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации педагогической и методической документации, разработки новых дидактических подходов для углубленного изучения предмета, постепенного перевода учебного процесса на ведущие формы организации, отвечающие концепциям третьего поколения федеральных стандартов среднего профессионального образования. Одним из путей адекватного развития организации самостоятельного обучения является включение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочие тетради представляют собой методические пособия с конкретными учебными материалами, облегчающими самостоятельную работу студентов по учебным предметам на аудиторных занятиях и во время выполнения домашней работы; они могут быть использованы на любом этапе

образовательного процесса для самостоятельного освоения теоретического материала и практического материала, а так же для развития практических навыков и умений при подготовке к междисциплинарным экзаменам, применяется как инструмент развития творческих умений и креативного мышления у студентов.

Добавление рабочих тетрадей в список учебных ресурсов дает учителям реальную возможность оптимизировать учебный процесс. Однако, когда в учебном процессе активно используются информационные технологии, читать записи из печатной версии рабочей тетради затруднительно, зато удобно делать записи непосредственно в файле в специально отведенном месте. Поэтому в данном случае следует использовать электронную рабочую тетрадь (ЭРТ) - один из наиболее эффективных дидактических инструментов.

Степень разработанности темы в учебно-методической литературе. В работах таких авторов как: Б.Н. Щеткин, Н.В. Волженина, Л.В. Жарова, М.А. Измайлова, О.Л. Жук, Е.Р. Андросюк, Л.И. Капустина отражаются вопросы обеспечения самостоятельной работы студентов. Вопросы разработки дидактических средств обучения представлены в работах: А.А. Андреев, С.А. Богатенков, В.А. Василькова, Л.А. Игнаткина, Е.Г. Репина, В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев,. Над совершенствованием и внедрением в учебный процесс самостоятельной работы работали такие исследователи, как С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, Л.Г. Вяткин, Б.П. Есипов, И.А. Зимняя и др. Формы, методы и особенности самостоятельной работы исследовали М.Г. Гарунов, В.И. Завгязинский, В.Я. Ляудис, П.И. Пидкасистый и др.

Объект исследования: рабочая тетрадь как средство обучения.

Предмет исследования: рабочая тетрадь как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать элементы рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право», реализуемой в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие рабочей тетради и как средство обучения.
2. Исследовать методико-технологические аспекты разработки рабочей тетради студента в условиях среднего профессионального образования.
3. Выявить основные подходы к разработке и применению рабочей тетради как средства обучения правовым дисциплинам.
4. Проанализировать опыт использования рабочей тетради в ПОУ «Челябинский юридический колледж» в процессе преподавания дисциплины «Уголовное право».
5. Разработать элементы рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право», реализуемой в ПОУ «Челябинский юридический колледж».
6. Составить рекомендации по применению разработанных элементов рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Методы исследования: анализ, синтез, тестирование, обобщение независимых характеристик, оценивание.

Практическая значимость исследования заключается в разработке элементов рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право», что может быть использовано преподавателями ПОУ «Челябинский юридический колледж» в рамках образовательного процесса.

База исследования: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО ЧЮК). Адрес: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д. 290.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложений.

ГЛАВА 1. РОЛЬ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Рабочая тетрадь как средство дифференциации и индивидуализации процесса обучения

Учебные ресурсы являются одним из компонентов процесса обучения и важнейшей частью среды преподавания и обучения в учебном заведении. Будучи частью процесса обучения, учебные ресурсы оказывают большое влияние на все остальные аспекты этого процесса - цели, содержание, форму и метод.

Одним из наиболее эффективных инструментов обучения по мнению таких ученых как Л.А. Игнаткина, Е.Г. Репина, В.А. Трайнев [10], который в последнее время получил широкое признание среди преподавателей и студентов, является рабочая тетрадь. Рабочие тетради – представляют собой учебные пособия со специальными учебными задачами, которые побуждают обучающихся к самостоятельной работе над предметом [9, с.552].

Рабочие тетради впервые появились в России в 1913 году в виде тетрадей по природоведению (Е.Я. Гурвич, 1913) и географии (А.П. Нечаев, 1913). Последние были очень распространены. Они обеспечили большое количество копий и заменили распространенные в то время карты (конспекты) и атласы.

Попытки применения рабочих тетрадей в дореволюционном периоде рассматривается как прием для реализации на практике идеи развития самостоятельного обучения, и активизация учащихся в самостоятельном познании предмета.

Как в дореволюционном периоде, так и послевоенном периоде применение рабочих тетрадей было ведущим на таких предметах как биология и география. Гораздо позже (1920-1930-х годах), появились рабочие тетради

по некоторым другим предметам: геометрии (П.А. Карасев и П.И. Попов, 1926-а; 1926-б; 1928), природоведению (Б.В. Игнатъев, 1926-а; 1926-б; 1926-в и др.), краеведению (Ф.П. Новоселов, 1930-а, 1930-б и др.), химии (В.Н. Верховский, 1930).

Рабочие тетради довоенного периода (1930 г.) требовали от студентов самостоятельной работы в различных формах и отличались от современных разнообразием и жизненностью их функций. Также там было много информации для конспектирования. Они очень сильно отличались от первых тетрадей (1913г) в которых были отражены только типовые примеры для упражнений, что не вызывало интереса у студентов и приводило к пассивному и механическому выполнению.

Появившиеся в 1950-х годах, рабочие тетради очень отличались от тетрадей 1930-х годов, в них была раскрыта структура формирования знаний и умений, они были основаны на достижениях психологии и дидактики. Совершенно по-новому были сформированы цели преподавания – на первое место в данных тетрадях выступала умение студента в самостоятельном приобретении знаний.

Согласно Федеральному стандарту среднего профессионального образования и обучения, самостоятельное обучение постепенно становится основной формой организации учебного процесса [7, с.104]. Нововведения в образовательный стандарт требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации педагогических и методических документов, разработки новых дидактических подходов для углубленного изучения предмета.

Увеличение доли самостоятельной работы означает предоставление учащимся возможности работать с литературой и онлайн-источниками в соответствующем объеме, где учащиеся должны самостоятельно «впитывать» информацию, понимать ее и планировать собственные выводы [10, с. 88].

Рабочие тетради облегчают самостоятельную работу студентов по освоению дисциплин на аудиторных и домашних занятиях. Данный вид

методического пособия является инструментом для изучения теоретического материала и для формирования практических навыков при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине самостоятельно студентами. Применение рабочих тетрадей дает преподавателям реальную возможность оптимизировать процесс обучения, поскольку они быстрее реагируют на потребности учебного процесса и одновременно формируют эти потребности.

Использование рабочих тетрадей в ПОО преследует следующие цели [18, с.10]:

- обеспечить качество обучения по материалам рабочих тетрадей;
- развитие навыков и методов обучения.
- поощрять активное обучение и познавательную деятельность учащихся;
- способствовать развитию у учеников навыков обучения и поощрять их к активной учебе.

Существует три типа рабочих тетрадей:

1) Информационная. Этот тип содержит информацию о содержании предмета, позволяя учащимся сориентироваться в содержании изучаемых тем. Этот тип рабочей тетради используется в тех случаях, когда необходимый учебный материал отсутствует, поскольку он не включен ни в один учебник или представлен как часть локального материала в разных учебниках. Поэтому необходимо структурировать тему в рабочей тетради, упростить структуру предложений и детально продумать логику изложения темы.

2) Контролирующая. Этот тип рабочей тетради используется после изучения предмета, так как содержит материал (упражнения или контрольные вопросы, тесты и т.д.) для контроля развития знаний и навыков.

3) Смешанный. Этот тип рабочей тетради содержит информационные и руководящие блоки. Информационный блок содержит учебный материал, контрольный блок - задания для проверки приобретенных знаний и навыков, и задания для самостоятельной работы.

Функции рабочей тетради следующие [27, с.115]:

- Обучение - относится к формированию у учащихся необходимых знаний и навыков;
- Развивающийся - способствует постоянному развитию внимания в классе;
- Воспитание - развитие личных качеств, таких как независимость;
- Формативные - формирование у студентов навыков самообучения.
- Рационализация - обучение учащихся рациональному управлению своим временем и работой.
- Контроль - используется для мониторинга и самоконтроля знаний и навыков учащихся.

Технология рабочих тетрадей подразумевает изменение способа организации самостоятельной работы учащихся. Его содержание, структура и дизайн ориентированы на "сотрудничество" и «совместную работу». Заучивание и повторение заменяются самостоятельным приобретением знаний. Все эти особенности рабочей тетради уже учтены при ее оформлении.

Структура рабочей тетради может быть различной, что определяется [9, с.555]:

- содержание, сложность изучаемых дисциплин;
- характер когнитивного контроля, учащегося;
- начальный уровень образования студента;
- возрастной диапазон обучающегося.

Материал в рабочей тетради должен быть организован следующим образом: введение, список рекомендуемой литературы, задания для теоретической части междисциплинарного курса.

Во введении содержится задание для учащихся и даются необходимые рекомендации по работе с рабочей тетрадью.

Для каждой темы тетради представлен график выполнения заданий [4, с.61]:

- добавить недостающий термин;
- интерпретировать определение;
- ответить на вопрос;
- заполнить таблицу;
- создать диаграмму;
- промаркируйте серию;
- нахождение;
- решать проблемы периода;
- делать выводы;
- писать эссе и т.д.

Рабочая тетрадь содержит специальную учебную мотивацию. Это образовательный опыт для развития студентов. Самостоятельное приобретение знаний заменяет запоминание и повторение.

Самостоятельность студентов отражается в их умении работать с академическими источниками, т.е. студенты не только самостоятельно ищут источники в библиотеке или Интернете, но и выделяют знания, необходимые для выполнения учебного задания после прочтения текста. Студенты могут выполнять академические задания от начала до конца без дополнительного руководства со стороны преподавателя [6, с.44].

Студенты записывают свои ответы прямо в тетрадь по мере выполнения заданий (письмо, заполнение, ответы на вопросы, рисование, сортировка и т.д.).

Важность обучения возрастает, когда студенты становятся независимыми. Независимость приобретается тогда, когда студенты размышляют над материалом, применяют теорию на практике, оценивают изученные темы и вырабатывают отношение к ним, полученные результаты приобретают личностный смысл и становятся идеологическими и профессиональными убеждениями. Независимость обеспечивается, прежде всего, методом преподавания, который заставляет студента думать,

вырабатывать творческий подход к решению поставленной задачи и формировать независимое мнение.

Для успешности процесса формирования выбранных умений учащимися должны соблюдаться диалектические условия: учебная деятельность должна быть организована с целью самостоятельного изучения и выбора учащимися сочинений из набора типовых диагностических заданий, сосредоточения внимания на формировании выбранных умений и поэтапного их применения [9, с. 552]. Необходимы эффективные инструменты для обеспечения развития у студентов необходимых систем знаний и процессов.

Чтобы научить студентов думать и рассуждать, недостаточно просто представить им действия, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации, и попросить их выполнить. Необходимо создать условия и организовать обучение таким образом, чтобы ученики выполняли необходимые действия в процессе усвоения информации, и обучать так, чтобы они не могли избежать решения проблем.

Рабочая тетрадь позволяет учителю провести часть урока, проверяя, диагностируя и исправляя выявленные недостатки в мыслительном процессе каждого обучающегося.

Экономия времени преподавателя, простота разработки методики, высокая эффективность, объективность, внимательность и четкая формулировка вопросов - вот полный перечень преимуществ мониторинга знаний.

С введением рабочих тетрадей у преподавателя появится возможность контролировать студентов как в индивидуальном порядке, так и в групповом в любое время. Все, что нужно сделать преподавателю, - это проверить рабочую тетрадь.

В рабочей тетради [18, с.77] различают следующие виды работ:

- 1) приобретение новых знаний, формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний;
- 2) подтверждение и уточнение знаний;

- 3) развитие способности приобретать знания на практике;
- 4) Развитие практических навыков;
- 5) Развитие творческих способностей и навыков.

Основная цель упражнений на закрепление и разъяснение изученного материала - дать возможность учащимся более глубоко понять материал; практика и повторение предназначены для развития самодисциплины и силы воли и улучшения памяти.

Рабочие тетради должны отвечать определенным требованиям:

- отражают все предметы в предметной области;
- они должны быть понятными, доступными и оказывать стимулирующие действие к обучению для каждого студента, а значит, содержать дифференцированные задания, для тех, кто испытывает большие трудности с усвоением и пониманием материала;
- это может быть «справочник» по предмету, регулярно пересматриваемый преподавателем, сочетающий в себе краткое руководство по теории, набор задач и упражнений и брошюру для классной или домашней работы.

Применение рабочих тетрадей в учебном процессе избавляет обучающихся от механической работы, поскольку задания лаконичны и помогают студентам самостоятельно находить правильные ответы на поставленные вопросы. Готовые рабочие тетради, которые часто модернизируются, пересматриваются, редактируются, могут служить прекрасной основой для изучения пройденного материала, стать своеобразным конспектом по пройденной теме составленным самим студентом [27, с.115].

Рабочая тетрадь может использоваться на любом этапе образовательного процесса (в начале занятия, в конце, как закрепление полученных знаний, самостоятельная и практическая работа по пройденному материалу, а также как инструмент получения новых знаний учащимися).

Любая рабочая тетрадь является мостиком для обратной связи преподавателя и студента, может стать инструментом в контроле знаний учащегося по определенным темам, поможет студентам лучше подготовиться к зачету и экзамену, так как может содержать опорные конспекты и развить самостоятельность как важную профессиональную и личностную черту, прописанную в государственных стандартах третьего поколения.

Проанализировав все выше написанное выделим преимущества использования рабочих тетрадей в учебном процессе:

- рабочие тетради позволяют не тратить время на написание домашних заданий;
- у студентов есть возможность подготовиться в аудитории и дома;
- позволяет студентам более полно и эффективно освоить теоретический материал занятия;
- оказывает помощь студентам лучше понять то, что они выучили самостоятельно;
- рабочая тетрадь мобильна, она может быть немедленно адаптирована, если требования предметной области изменились;
- рабочие тетради формируют мышление и навыки учащихся; Рабочие тетради помогают им развивать способность преодолевать трудности и достигать поставленных целей;
- повышают качество усвоенного материала, потому что когда ученики работают самостоятельно над каждым заданием, у них есть возможность использовать свои лучшие способности для выполнения задания;
- при использовании рабочей тетради преподаватель становится организатором учебного процесса и консультантом во время работы студентов.

Подводя итог всему выше сказанному можно сделать следующее заключение, рабочая тетрадь является инструментом для стандартизации и индивидуализации обучения. Дидактической целью рабочей тетради является

помощь в обучении. Рабочая тетрадь представляет собой средство, способствующее творческому развитию студентов, а также креативному мышлению. Вовлечение студентов в работу над тетрадью значительно увеличивает объем самостоятельной деятельности для всех участников образовательного процесса, что необходимо предусмотреть при работе с учебной дисциплиной, о чем говорится в образовательных стандартах нового поколения. Индивидуальные задания дают каждому ученику чувство ответственности и самореализации, способствуют развитию познавательных интересов, умению оценивать и соотносить свои индивидуальные способности и таланты, умению проявлять инициативу и независимость, а также способности реализовать свой личностный потенциал.

1.2. Теоретические основы разработки и применения рабочей тетради по правовой дисциплине в условиях СПО

Текущая реформа в высшем образовании связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме преподавания. В этом контексте следует признать, что самостоятельная работа студентов должна быть не только важной частью образовательного процесса, но и его основой. Это означает акцент на активные методы приобретения знаний, развитие творческих способностей студентов и переход от поточного обучения к обучению, ориентированному на студента. В процессе обучения праву необходимо использовать наиболее эффективные методические приемы и методы.

Преподаватели должны стремиться сочетать педагогические и исследовательские подходы, мотивировать студентов к самостоятельной творческой деятельности, оптимально сочетать общедидактические методы, средства и приемы обучения, модернизировать методы преподавания и обучения, умело применять различные методические приемы обучения.

Целью специализации в области права является передача студентам знаний об основных отраслях права и формирование умения использовать их

в различных жизненных ситуациях, развитие у студентов логически правильной устной и письменной речи, изучение особенностей правового регулирования будущей профессиональной деятельности [18, с. 295]. Цель данной темы:

- познакомить студентов с основными принципами правового регулирования, определяющими содержание российских правовых норм;

- сформировать понимание сущности, природы и взаимодействия правовых явлений, умение видеть их взаимосвязь в общей информационной системе и важность применения права;

- понимание основных юридических понятий, необходимых для дальнейшей профессиональной практики;

- развитие навыков самостоятельной работы в сложных юридических ситуациях и работы с юридическими текстами;

- развитие навыков работы с правосудием;

- педагогические техники для дискуссий, дебатов и диалога [17, с.251].

Рабочие тетради по правовым темам должны быть эстетичными, интересными, познавательными и проблемно-ориентированными, а их использование в классе должно повышать мотивацию и познавательный интерес учащихся.

Современная педагогика, особенно в области права, пока не дает последовательной и четкой структуры рабочей тетради. Каждый учитель разрабатывает и внедряет свою собственную структуру рабочей тетради, со своими адаптациями, своим видением предмета и своим творчеством [40].

В настоящее время используются три основных типа рабочих тетрадей. Первые – это, в порядке важности, многофункциональные и сложные рабочие тетради. Они включают задания на развитие знаний и задания на развитие различных навыков, особенно способности самостоятельно приобретать знания.

Другой тип рабочей тетради – дневник (или, скорее, модель дневника) экспериментов, наблюдений и практических работ.

Третий тип рабочей тетради – комбинированная рабочая тетрадь (содержащая когнитивные тексты), которая помимо специфической функции рабочей тетради выполняет функцию учебника.

Педагогическая практика предлагает различные задания для рабочих тетрадей обучающихся в рамках предметной области:

- выбор ответов из представленных вариантов (тесты);
- ответы на проблемные вопросы;
- заполнение аналитических таблиц с использованием числовых данных; формулирование выводов;
- выполнение профессиональных расчетов и заполнение форм;
- задача - проверить знание терминологии, хронологии и т.д.

В ходе исследования были изучены рабочие тетради по праву, разработанные техникумами и университетами и доступные в Интернете.

В целом, рабочие тетради предлагаются в различных вариантах. Например, рабочая тетрадь, разработанная по данной теме преподавателем Ростовского технического университета Рачеевой Л.А., содержит перечень практических упражнений. Содержание уроков четко структурировано. Каждый урок относится к соответствующей главе и содержит тему урока, цели и ожидаемые результаты, а также 1-8 заданий, от простых до сложных.

Преподаватель Субботина Н.А. из Екатеринбургского политехникума использует рабочую тетрадь, состоящую из трех глав, определенных в программе обучения: правовое регулирование общественных отношений, основы конституционного права и отрасли права. Каждая глава содержит классические упражнения: упражнения на заполнение сравнительных таблиц, упражнения на восстановление логических систем, упражнения на обоснование мнений по спорным вопросам, упражнения на решение правовых ситуаций и проблем. Особенностью является включение дидактического

материала для управления знаниями: викторины, терминологические диктанты, тесты, вопросы и упражнения по различным темам.

Данная рабочая тетрадь явно способствует развитию мыслительного процесса, поскольку позволяет учащимся не только заполнить определения, но и проранжировать или сгруппировать нормативные акты, например, права человека, обратить внимание на методические рекомендации и алгоритмы решения ситуационных задач, которых здесь немало.

Рабочая тетрадь, разработанная С.А. Давыдовой, преподавателем юридических дисциплин Карталинского многопрофильного техникума, отличается от предыдущих рабочих тетрадей тем, что содержит только тесты по каждой главе. Рабочая тетрадь основана на трех типах тестов: тесты с множественным выбором (закрытые), в которых выбирается правильный ответ, закрытые тесты, в которых нужно расширить предложение или добавить слово к предложению, тесты, в которых вы конструируете часть темы. Следует отметить, что для учащихся выполнение заданий рабочей тетради (тестов) является необходимым условием для самостоятельной работы по прикладным предметам. Если студент выполнит все задания рабочей тетради, он получит другую оценку, потому что в рабочей тетради представлены все знания и навыки, которыми студент должен обладать при изучении материала.

В рабочих тетрадях, которые мы изучали, студентам обычно приходится записывать свои ответы прямо в тетрадь по мере выполнения заданий (студенты пишут, подчеркивают, рисуют и заполняют таблицы).

Современные рабочие тетради представляют собой дидактические единицы, способствующие постепенному развитию мыслительных навыков учащихся, и предназначены для самостоятельного изучения в классе, лаборатории или дома, непосредственно на своих страницах.

В учебнике Эргановой рабочая тетрадь рассматривается как наглядное представление основного учебного материала в логике познавательной деятельности, специально разработанное для повышения эффективности

взаимодействия учителя и ученика и представленное в объективно значимой форме [61].

Анализ существующих работ по данной теме показал, что эффективным дидактическим средством для самостоятельной работы в судебном профессиональном образовании может стать тетрадь для самостоятельной смешанной работы. Рабочая тетрадь смешанного типа содержит блок знаний и блок рекомендаций. Блок знаний содержит новый учебный материал, а блок контроля - задания и тесты для проверки приобретенных знаний и навыков, а также задания для самоподготовки.

Существует также более современный формат, различающий типы рабочих тетрадей:

1) Книги для тренировок и упражнений. Часто их также называют рабочими тетрадями для учащихся.

2) Тетради, основанные на принципах графического моделирования. Они основаны на когнитивной задаче рисования персонажей.

3) Читательские тетради. Авторы таких тетрадей считают, что учебники не содержат достаточной информации по всем или большинству тем, и подкрепляют их выдержками из исходных текстов, научной и популярной литературы.

4) Семиотико-семантические блокноты. Для них характерно сочетание символов и образов, моделей, схем и смысловых интеллектуальных задач на трансформационном и творческом уровнях [10, с. 105].

При написании рабочей тетради следует учитывать следующие принципы обучения:

– принцип доступности: при выборе учебного материала следует учитывать уровень доступности учащихся;

– принцип автономии: акцент делается на самостоятельной работе учащихся над дидактическим материалом;

– принцип индивидуальной ориентации: темп работы над учебным материалом индивидуализирован; степень сложности учебного материала также зависит от индивидуальных особенностей учащегося;

– принцип наглядности и моделирования: учебный материал должен быть представлен наглядно.

– принцип постоянства: учебный материал должен быть интересным и разнообразным, чтобы запомниться учащимся надолго;

– принцип когнитивной мотивации: учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы мотивировать учащихся к активным познавательным процессам;

– постановка проблемы: Учебные материалы должны обеспечивать самостоятельную исследовательскую деятельность, которая развивает интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы учащихся.

Цель данной рабочей тетради состоит в том, чтобы обеспечить следующее:

– усвоение качества учебного материала путем его последовательного и связного изложения по главам, темам и заданиям, соответствующим навыкам, отведенным на курс;

– активизация учебно-познавательной деятельности, мотивация к саморазвитию и самообучению;

– дифференцировать уровень и диапазон самостоятельной работы, предлагаемой учащимся, чтобы они могли найти личный смысл в своем обучении, правильно оценить свои результаты и стремиться к личностному развитию;

– разнообразные задания, которые переходят от учебно-познавательной деятельности к практической учебной деятельности; от простой учебной деятельности к заданиям, требующим высокого уровня развития самостоятельных и творческих способностей и навыков. Например, задания

первой части направлены на развитие навыков чтения учебников, в то время как в третьей части студентам предлагается работать с первоисточниками - научными статьями и т.д,

– руководство и самоконтроль, возможность осмыслить свою деятельность и результаты [9, с. 19].

Таким образом, законодательные рабочие тетради представляют собой дидактические единицы, способствующие постепенному развитию мышления учащихся, и предназначены для самостоятельного изучения в классе, в лаборатории или дома, непосредственно на своих страницах.

Выводы по первой главе

Рабочая тетрадь является одним из наиболее эффективных методов поддержки процесса обучения. Рабочие тетради - это учебники со специальными учебными пособиями, которые облегчают самостоятельную работу студентов по освоению учебной дисциплины.

Существует три вида рабочих тетрадей: информационные, надзорные и разные. Структура заданий в рабочей тетради организована в соответствии с логическим пошаговым подходом. Такая самостоятельная работа развивает логическое мышление учащихся, повышает их мотивацию к изучению предмета, укрепляет их практические навыки и умения, и в конечном итоге помогает лучше запомнить и усвоить материал.

Рабочая тетрадь - это многогранный учебный инструмент, который является частью учебных ресурсов по предметам и используется для усиления предметов, чтобы увеличить количество практических занятий и разнообразить содержание, стили обучения и подходы учащихся.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Анализ практики применения рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право» в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО ЧЮК), находится по адресу: 454112, г. Челябинск, проспект Победы, 290. Учредителем колледжа является физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич.

Образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города № 1012-п от 04 августа 1997 года, регистрационный №8168 [29].

Деятельность Академии, поведение, взаимодействие и отношения между обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и педагогическими работниками регулируются уставом, правилами, правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами.

Основными задачами, которые стоят перед колледжом, являются:

- 1) удовлетворение потребностей интеллектуального, культурного и нравственного развития личности посредством получения образования в соответствии с учебным планом, определенным в статье 1.9 Устава Академии;
- 2) удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;

3) подготовка, повышение квалификации и профессиональное развитие специалистов и руководителей;

4) сохранение и развитие нравственных, культурных и научных ценностей общества;

5) распространение знаний среди населения, повышение уровня образования и культуры [30].

Образовательная деятельность студентов включает в себя учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, консультации, лекции, семинары), самостоятельную учебную работу, курсовые проекты (работы), стажировки и другие виды образовательной деятельности, определенные учебным планом.

Организация образовательной деятельности регламентируется правилами получения среднего профессионального образования, базисным учебным планом (составляется и утверждается образовательным учреждением самостоятельно) и расписанием занятий.

Программы профессионального образования и обучения на уровне среднего образования могут осуществляться с использованием различных технологий обучения, таких как дистанционное и электронное обучение.

Учебные модули и методики разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, оцениваются на заседаниях цикловой комиссии и утверждаются проректором по учебной работе.

Современный рынок труда требует специалистов, обладающих рядом навыков: владение современными информационно-коммуникационными технологиями, развитые навыки общения и самообучения, способность трансформировать полученные знания в инновационные технологии и умение эффективно работать в команде. Поэтому перед НОУ СПО ЧЮК стоит задача подготовки таких специалистов с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Правовой уровень знаний, степень усвоения и развитие навыков зависят от самих учащихся и использования учителем инновационных технологий, способствующих лучшему усвоению и высокопродуктивным урокам.

Активные и интерактивные методы обучения должны быть внедрены в учебный процесс в соответствии с ФГОС и составлять не менее % аудиторных занятий.

Это возможно, если учебный процесс организован таким образом, что ориентирован на активное самообучение учеников. Без самостоятельного обучения невозможно подготовить активного человека, специалиста, востребованного в современном обществе и производстве.

В последние годы широко используется такая форма обучения, как использование рабочих тетрадей юридического профиля с упражнениями по наиболее важным темам, задача обучающегося - правильно заполнить ее в соответствии с действующим законодательством, заполнить графики, подготовить на примерах некоторые составительные бумаги, иски, жалобы и заявления. Эта форма подходит для студентов дневного и заочного отделений и зарекомендовала себя как хорошее средство обучения [13, с. 33].

В настоящем учебном году для студентов были изданы рабочие тетради по следующим разделам: «Судебное делопроизводство», «Исполнительное производство», «Право социального обеспечения», «Теория государства и права». Этот разделы изучают студенты математики изучают студенты в процессе обучения правовым дисциплинам.

Структура перечисленных рабочих тетрадей включает следующие элементы:

1. Материалы для проведения опросно-консультативного занятия. В этом разделе с помощью вопросов или заданий проверяется остаточное знание студентов по материалам предыдущего занятия.

2. Материал для изучения новых тем. В этой части представлена теоретическая часть материала, с основными вопросами, основными

определениями и дополнительной информацией по теме, а также интересными фактами.

3. Материалы для закрепления новой темы. Представлены практические задания для самостоятельного решения. Для каждого задания отведено свободное место.

4. Чистые страницы для индивидуальных домашних заданий. В этой части рабочей тетради каждый студент работает над индивидуальными заданиями по своему варианту. Для выполнения и отслеживания заданий необходимо определить способности и потенциал каждого обучающегося и спланировать индивидуальную работу.

Студенты выполняют этот материал в аудитории под руководством преподавателя и во время самостоятельной подготовки. Ключевые темы для усвоения представлены для общего обсуждения на семинарах в аудитории по усмотрению учителя. В некоторых случаях полезно выполнять и анализировать отдельные задания или даже темы из тетради во время занятий.

Выполнение этих заданий может быть одним из этапов учебного занятия или его основной частью. Тетради с упражнениями дают реальную возможность оптимизировать процесс обучения за счет активного использования различных типов заданий. Таким образом, учащиеся становятся более самостоятельными и активными в освоении и применении учебного материала.

Чтобы оценить эффективность рабочих тетрадей в учебном процессе, был проведен опрос об отношении студентов второго курса к самостоятельному усвоению учебного материала в опросе участвовали студенты «Челябинский юридический колледж», по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование», в количестве 50 человек.

Перед проведением опроса были поставлены следующие задачи:

1) выявить у студентов наиболее значимые виды самостоятельных работ с которыми они сталкивались в процессе учебы;

2) определить факторы, влияющие на эффективность выполнения самостоятельной работы студентов самостоятельно и в группе;

3) обозначить круг проблем, с которыми сталкиваются студенты.

По результатам исследования были выявлены различные виды самостоятельных работ, предпочитаемые студентами результаты отображены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Наиболее предпочтительные виды самостоятельной работы студентами НОУ СПО ЧЮК

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты готовы активно участвовать в учебном процессе и предпочитают работу, в которой они могут применить полученные знания на практике. Более того, одной из наиболее предпочитаемых форм самостоятельной работы является работа с аудио- и видеоматериалами, что составляет 29%, так как визуализация помогает создать чувственный образ изучаемой темы, что облегчает усвоение знаний. Студенты также предпочитают подготовку и написание докладов или эссе, работу с текстом и зарисовки, что составляет 10%, которые, по сути, являются наиболее распространенными видами самостоятельной работы.

Менее популярные формы самостоятельной учебы включают создание презентаций (8%), подготовку к экзаменам и тестам (5%), а также создание наглядных пособий и плакатов (7%).

По результатам тестирования о типах предпочитаемых работ по таким критериям как: работа по нескольким вариантам на выбор, творческий подход к выполнению самостоятельной работы и выполнение работы по единому образцу. Результаты опроса представлены на рисунке 2.

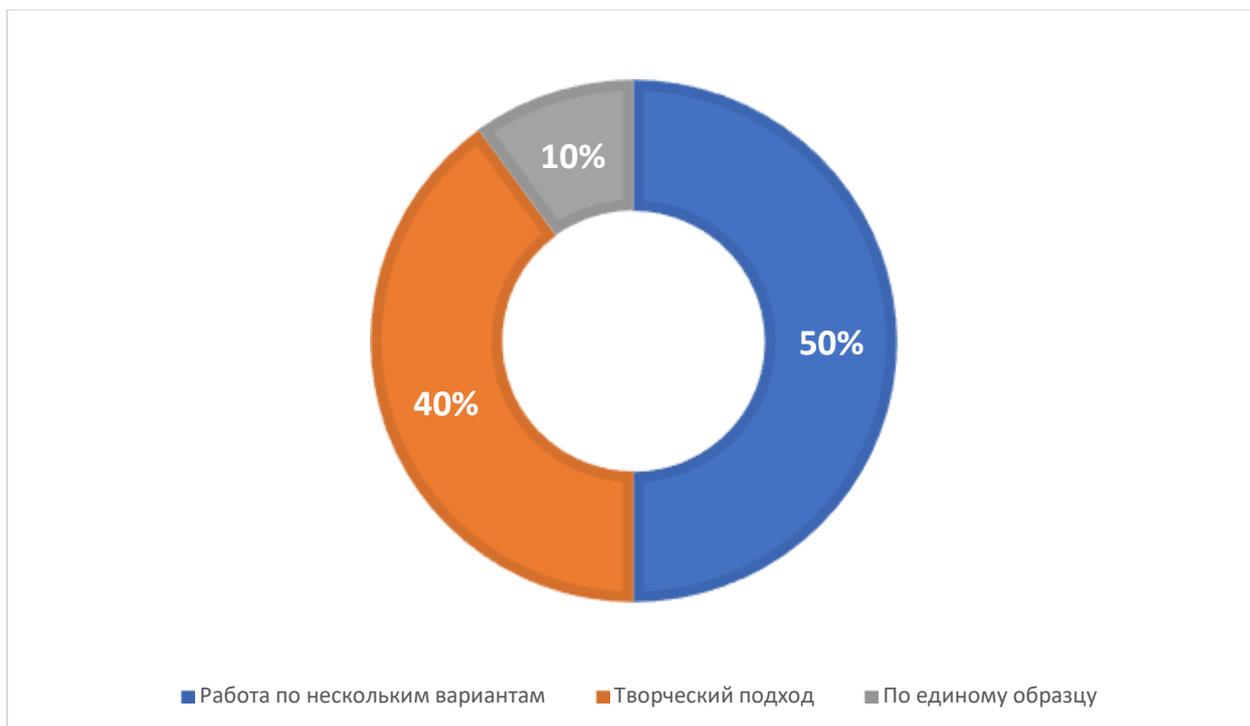


Рисунок 2 – Наиболее предпочтительные типы самостоятельной работы у студентов НОУ СПО ЧЮК

По результатам о типах предпочитаемых работ, наиболее предпочтительный для студентов является работа по нескольким вариантам на выбор – 50% и творческий подход – 40%, менее всего студентам нравится работать по единому образцу – 10%.

Опыт работы с рабочей тетрадью показывает, что она помогает учащимся приобрести более глубокие и прочные знания, развивает навыки самостоятельного исследования научной литературы и нормативных актов, помогает подготовиться к экзаменам.

Поддержка преподавателем самостоятельной учебы осуществляется косвенно, через организацию всех элементов системы образования, особенно в контексте самостоятельной работы во внеклассной работе. [11, С. 89].

Также студентам, участвующим в опросе, было предложено выделить факторы, улучшающие качество выполняемой ими самостоятельной работы. Результаты отображены на рисунке 3.

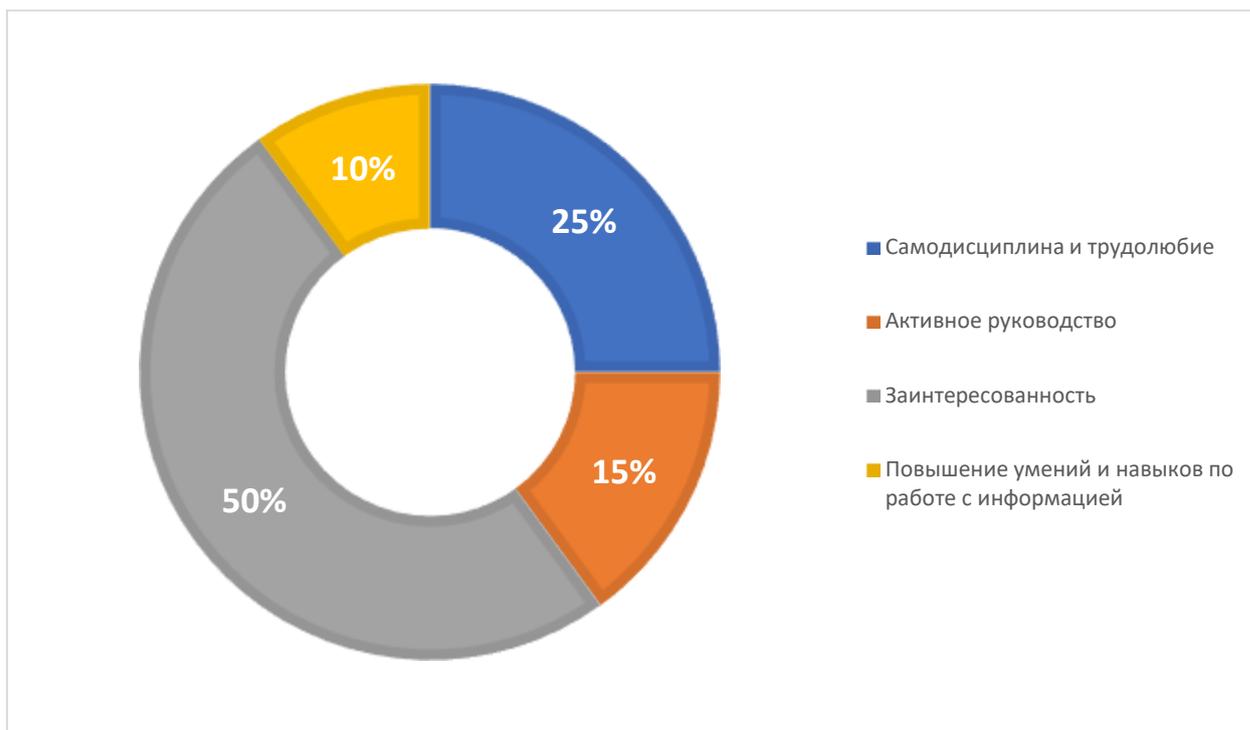


Рисунок 3 – Факторы, улучшающие качество выполняемой самостоятельной работы

Следовательно, 50% студентов определили заинтересованность как самое эффективное средство для повышения продуктивности самостоятельной деятельности, 25% понимают, что качество самостоятельной работы зависит от их самодисциплины и трудолюбия, 15% опрошенных нуждаются в активном руководстве, 10% обучающихся хотели бы развить умение работать с информацией из литературы и Интернета. Поэтому при опросе студентов о результатах работы в рабочей тетради важно быть точным, чтобы студенты могли привести примеры, поясняющие сказанное, и описать конкретные частные случаи.

Анализ результатов проверки тетрадей за последние годы показывает, что наиболее сложными для обучающихся являются задания по определению видовой принадлежности правовой нормы, анализу толкования нормы права.

Образцы заданий были включены для того, чтобы убедиться, что студенты могут правильно выполнить задания. Некоторые задания пришлось опустить. Например, студентам первого курса очень сложно правильно выполнить задания по определению формы дефекта.

Темы по нарушениям и юридической ответственности рассматриваются в конце семестра, а студенты сдают рабочие тетради до конца семестра, что означает, что решение этих тем не может быть проанализировано в рабочей тетради во время лекции. Поэтому было принято следующее решение: такие упражнения убираются из рабочей тетради, при этом они анализируются со студентами в классе, и им предлагается решить их самостоятельно во время самостоятельной работы.

Следует отметить, что рабочая тетрадь была не только обновлена для нового курса, но и пересмотрена.

Эти изменения во многом обусловлены изменениями и дополнениями в действующем российском законодательстве, изменениями в структуре органов государственной власти Российской Федерации и стремлением автора постоянно совершенствовать содержание рабочей тетради на основе анализа опыта ее заполнения студентами.

Таким образом, рабочая тетрадь - это не закрытая, централизованная и хорошо организованная система, а открытая система, которую необходимо обогащать, обновлять и методически развивать. Данная рабочая тетрадь является исследовательским учебником.

2.2. Разработка элементов рабочей тетради по дисциплине «Уголовное право» для целей профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

В рамках параграфа с целью повышения эффективности учебного процесса правовым дисциплинам в НОУ СПО ЧЮК будут описаны методические положения разработки рабочей тетради для практических работ дисциплине «Уголовное право».

Целью курса предмета «Уголовное право» является подготовка студентов к осуществлению деятельности в сфере уголовно-правовых отношений на основе знаний, навыков и умений, связанных с общими положениями уголовного права.

Задачи курса «Уголовное право» следующие:

– на основе комплексного изучения основных положений уголовного права, уголовно-правовых институтов, наказаний и иных мер уголовно-правового характера сформировать у студентов навыки работы в соответствии с уголовным законодательством Российской Федерации, развить их профессиональную компетентность;

– сформировать у студентов умение применять нормативные акты, применять уголовно-правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с уголовным законодательством Российской Федерации [24, с.15].

Изучения дисциплины «Уголовное право» направлено на формирование профессиональных компетенций у студентов:

1) общепрофессиональные навыки:

– способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные указы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

– возможность повышать уровень своей профессиональной квалификации.

2) профессиональные компетенции:

2.1 правоохранительная деятельность:

– способность принимать решения и совершать юридические действия в полном соответствии с законодательством Российской Федерации;

– способность применять нормативные акты, применяя нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

– способность юридически правильно характеризовать факты и обстоятельства.

2.2 Экспертное мнение: способность толковать нормативные акты.

Рабочая тетрадь предназначена для проведения практических занятий со студентами НОУ СПО ЧЮК и составлена в соответствии с требованиями:

1. Приказа Министерства образования и науки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» [1].

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [2].

3. Учебного плана НОУ СПО ЧЮК [29].

Рабочая тетрадь по дисциплине «Уголовное право» представляет собой систему структурных компонентов, состоящих из текстов и внетекстовых компонентов.

В рабочих тетрадях используются такие инструменты, как вопросы, систематизирующие таблицы и конспекты для организации усвоения знаний учащимися. В данную форму самостоятельной работы входят наиболее

эффективные способы взаимодействия педагога с обучающимися, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Наиболее эффективные способы взаимодействия педагога с обучающимися при использовании рабочей тетради [18, с. 293]

Эффективное средство воздействия на обучающихся	Цель	Полученный результат
1	2	3
Обязательное составление плана студентами в процессе представления информации педагогом	Развить умение выделения основного в предоставляемой информации. Проявить интерес у студентов к предмету.	Составление плана большинства участниками процесса обучения, сформированные умения выделять основные моменты
Ориентирование обучающихся на выражение полученной информации в схемах, таблицах, рисунках	Представление учебной информации в виде схем, таблиц и т. п.	Умение в правильности применения полученной информации на занятии
Ориентирование обучающихся на умение соотносить материал полученный во время занятия из различных источников информации	Научить студентов переносить знаний из одной области в другую	Сформулировать умение относить полученный материал из различных источников и использовать её в системе
Помочь учащимся найти суть понятий, законов и формул в связных рассуждениях.	Обучение логическому повествованию путем анализа конкретных фактов и обоснования абстрактных знаний.	Умение связывать абстрактное с конкретным и выражать знания в должной системе
Создание проблемной ситуации во время занятия	В ходе овладения новой информации обучить способам выдвижения и обоснования собственных гипотез	Научить студентов самостоятельно получать новые знания

Следовательно, можно выделить общие подходы к разработке рабочей тетради:

- учитывает психолого-педагогические закономерности в организации и управлении процессом обучения;
- учитывает закономерности развития, обучающегося (мышление, желание, воображение, память);

– учитывает процесс развития практических, общих и интеллектуальных навыков;

– учитывает содержание предмета.

Структура и содержание рабочих тетрадей по предметам определяются их спецификой. Структура и содержание рабочих тетрадей по правовым предметам должны включать следующие элементы:

1) комплексная информация по каждому предмету: краткие теоретические сведения, типовые алгоритмы решения задач.

2) задания, упражнения, вопросы для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие.

3) обобщение и синтез по каждой теме: конспекты, резюме, заключение, контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, библиография [17, с. 251].

Содержание и рубрикатор - основные части средства ориентировки в данной рабочей тетради обозначены в виде шрифтов, цветов, символов, графических композиций и рисунков. В рабочей тетради введены следующие рубрики: «Задание» (тестовое задание), «Вопросы для самопроверки», «Практическая работа», «Заполните сравнительную таблицу», «Приведите словарные термины и их определения», «Составьте краткий конспект по теме» и т.д. Такая четкая организация рабочей тетради повысит мотивацию учащихся к усвоению материала.

Основной текст рабочей тетради является инструментально-практическим - он выполняет преобразующую и трансформирующую функцию (применение полученных знаний). Текст рабочей тетради включает следующие элементы:

– работа над заданиями;

– лабораторные занятия;

– подготовка чертежей и эскизов;

– построение кинематических схем;

– ответы на вопросы или тестовые задания;

- подготовка тестов по изученному материалу
- разработка учебных (творческих) проектов и т.д.

В данной рабочей тетради сочетаются следующие формы представления информации: краткие теоретические справочники, словари, сборники задач и упражнений. Язык текстов данной рабочей тетради понятен, лаконичен, изложен и творчески ориентирован на учащихся определенной возрастной группы. Нетекстовая часть рабочей тетради содержит средства для организации обучения, пояснительный материал и пособия для ориентации.

Библиография в конце рабочей тетради содержит список дополнительной литературы и электронных ресурсов для самостоятельного и углубленного изучения.

Придумать упражнения, направленные на развитие сравнительного мышления, несложно. В любом учебном материале есть множество объектов и явлений, которые можно сравнивать по разным критериям (структура, динамика, количественные и качественные параметры, степень важности или выраженности признаков).

Например, одно из заданий может быть следующим, обучающимся необходимо составить логическую схему «Объективная сторона преступления», пример которой представлен на рисунке 4.

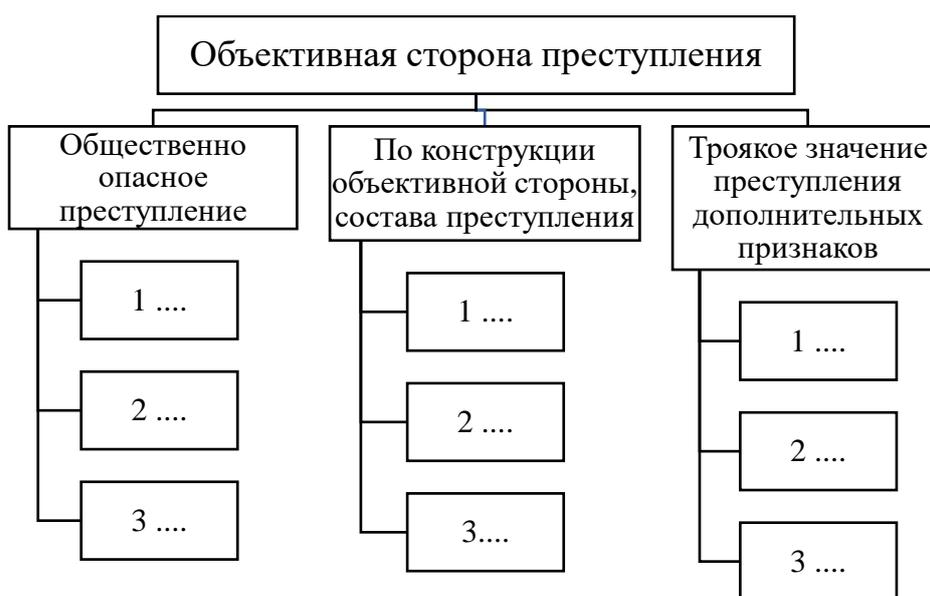


Рисунок 4 – Объективная сторона преступления

Помимо теоретических тестов, упражнения основаны на юридической практике и документах уголовного права. Для тех преступлений, по которым отсутствует судебная практика, упражнения отрабатываются с использованием теоретических моделей. Рабочая тетрадь построена в соответствии с учебной программой общей части курса уголовного права и охватывает основные темы курса.

Особое внимание уделено выбору соответствующих контрольных вопросов. На первом этапе изложения материала проще всего, если преподаватель сам выберет показатели для сравнения и укажет их в задании. В последующей работе следует предложить учащимся самим выбрать показатели для сравнения.

При работе над заданиями учащиеся не только усваивают сущность изучаемого явления, но и запоминают материал. При этом действует один из законов запоминания, который описывает зависимость интенсивности и полноты запоминания материала от характеристик процесса познавательной деятельности. Например, такого плана задание «Записать в словарь термины и дать им определение», один из вариантов данного задания приставлен в таблице 2.

Таблица 2 – Пример задания «Дать определение следующим терминам и записать их в свой словарь»

Новое понятие	Определение
Общественная безопасность	
Общественный порядок	
Государственная власть	
Конституция	
Безопасность человечества	
Уголовный закон	
Международно – правовые акты	
Принципы	

Интеллектуальное изучение материала способствует гораздо более прочному и полному запоминанию материала, чем механическое заучивание. Процесс обучения также происходит через обнаружение внутренних связей и закономерностей. Этому процессу способствуют мыслительные процессы анализа и синтеза. Для выявления связей и закономерностей возможно применение следующего задания «Заполнить таблицу (Классификация преступлений)» представленного в таблице 3.

Таблица 3 – Пример задания «Заполнить таблицу (Классификация преступлений)»

Основания классификации	Виды составов преступлений	Примеры ст. ст. УК РФ
1.	а) б) в)	а) б) в)
2.	а) б)	а) б)
3.	а) б)	а) б)

Объект можно анализировать, воспринимая его непосредственно или запоминая его (используя воспоминания). Концепции могут быть проанализированы путем выявления их основных характеристик. Мыслительные процессы можно анализировать (этапы доказательства, логика объяснения и т.д.) Примером задания, направленного на развитие анализа мыслительных процессов, может быть задание, которое графически изображает структуру мыслительного процесса шаг за шагом, пример данного задания представлен на рисунке 5, в данном задании необходимо заполнить схему, выполненную в графическом виде.



Рисунок 5 – Пример задания «Заполнить схему»

Абстракция играет решающую роль в развитии понятийного мышления, без которой усвоение и построение понятий кажется невозможным. Формирование понятий требует абстрагирования (привлечения внимания) ко многим несущественным признакам.

Помимо конкретных понятий, описывающих конкретные объекты, учащиеся также имеют дело с абстрактными понятиями (например, «личность», «вина», «опасные последствия», «разнообразие» и т.д.) Часто ошибки в абстрагировании затрудняют применение полученных знаний на практике. Им трудно абстрагироваться от конкретных примеров или обстоятельств, в которых происходит обучение.

Комплексное обобщение предполагает объединение объектов в единое целое на разных основаниях, пример на возможность мыслительных операций к абстрактному мышлению представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Пример задания «Заполнить таблицу (Классификация объектов преступлений)»

Классификация объекта по вертикали	Классификация объекта по горизонтали
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Наиболее сложное обобщение предполагает принадлежность к концептуальной структуре, которая различает общие и специфические черты

объекта. В качестве основы для оценки результатов обучения студентов можно использовать три уровня усвоения: понимание, применение и перенос [14, с. 295].

«Понимание» соответствует уровню повторения и заслуживает оценки «достаточно». Студент повторяет изученный материал и вносит в него лишь незначительные изменения.

Примерами заданий, соответствующих уровню «Понимание», являются следующие:

- дает определение понятию (или названию);
- дополняет определение;
- заполняет таблицу;
- создает диаграмму.

«Применение» происходит при выполнении обычных заданий, когда полученные знания используются в обычных ситуациях. Учащиеся, выполняющие задания на этом уровне, могут получить оценку "хорошо". Ниже приведены примеры заданий, соответствующих уровню "Применение":

- предоставляет пример применения принципа;
- выявляет закономерности;
- приводит аргументы за и против;
- сравнивает два объекта по заданным параметрам;
- формулирует вывод;
- создают диаграммы и алгоритмы решения.

«Трансфер» представляет собой уровень творческой активности, требующий самостоятельной оценки изученного материала, умения решать нетипичные задачи, переноса приобретенных знаний, умений и навыков в необычные обстоятельства и новые ситуации. Учащиеся, проявляющие признаки исследовательской деятельности, получают оценку "отлично".

Материал в рабочей тетради представлен в логической последовательности. Необходимым условием для освоения учебной

программы является компетентное знание уголовного права. Обучение ведется на конкретных примерах.

Помимо непосредственно заданных вопросов, решение упражнений может вызвать дополнительные вопросы, над которыми студент должен подумать заранее. Следует отметить, что условия заданий сформулированы таким образом, чтобы студент мог решить все поставленные вопросы, опираясь на положения и материал по изучаемой теме.

Результаты самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны быть проверены в течение времени, отведенного на обязательные пенитенциарные уроки; проверка может быть письменной, устной или смешанной.

К ведению тетрадей предъявляется ряд требований. Ответы должны быть конкретными, четкими, написанными правильным почерком, аккуратными, ясными и разборчивыми. Студенты обязаны вести тетрадь во время семинаров и практических занятий. Преподаватель должен выполнить все задания по каждому предмету до проверки тетради, ответы должны быть заполнены карандашом.

Преподаватель контролирует ведение тетради. Если студент заполнил тетрадь, ему выставляется зачет или незачет. При получении зачета учащиеся могут сдавать экзамен. Практика проверки тетради показывает, что учащиеся не всегда вовремя сдают ее на проверку (итоговый контроль), а при проверке тетради допускаются ошибки.

Мы считаем, что тетрадь можно рекомендовать для использования по различным предметам. Особенно это видно на примере использования рабочих тетрадей по предмету «Теория права и государства» и «История».

Выводы по второй главе

Инновации в учебном процессе означают использование классических методов в сочетании с новыми техническими возможностями. В условиях,

когда российская система образования находится в стадии серьезной реформы, представляется необходимым сделать ее более гибкой и ориентированной на потребности, не теряя при этом своих традиционных основ и принципов.

Результаты опроса, представленные в части 1 главы 2, показывают, что студенты хорошо понимают важность применения своих теоретических знаний на практике и готовы участвовать в исследовательской деятельности. Однако они хотят сделать это за короткий промежуток времени, что не всегда положительно сказывается на качестве их работы.

Использование рабочих тетрадей помогает студентам активно использовать нормативные инструменты, правовые информационные системы и учебники, относящиеся к изучаемой области. Задания могут включать подготовку схем, написание эссе, заполнение таблиц, поиск правильного ответа в информационно-поисковых системах и решение задач.

В разделе 2 главы 2 описывается процесс разработки рабочей тетради по предмету "Уголовное право", которая разработана в соответствии с рабочей программой Института профессиональной подготовки Челябинской высшей школы права и предназначена для студентов юридической специализации, в том числе как форма работы с информацией.

Состав сценария основан на ФГОС, характере и содержании темы, ее количестве в предмете "уголовное право". Предусмотрено место для ответов учащихся, а в конце каждой темы или модуля - экзаменационные вопросы для систематизации знаний по предмету и разделу.

В разделе 3 главы 2 предлагается внедрение разработанной рабочей тетради по уголовному праву в электронном виде в курс НОУ СПО ЧЮК. Современная подача информации, интерактивные пособия и возможность включения новых средств контроля знаний в методические рекомендации и самоконтроль обеспечат эффективность учебной деятельности учащихся.

Интерактивные тетради открывают новые возможности для преподавателей, особенно для автоматизации рутинных процессов

тестирования. Тетрадь представляет собой место, где можно разместить файлы для выполнения заданий, требующих использования офисных приложений, и среду, в которой учащиеся могут выполнять учебные задания с непрерывной обратной связью от машины, оценивающей правильность действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные методы и формы обучения включают в себя работу, деловые игры или круглые столы, тренинги, тесты на проверку знаний, творческую работу над концепциями, решение тематических головоломок, различные эксперименты, социологические исследования и т.д. И чем активнее роль студента в изучении, тем гибче его личность, навыки будущих специалистов, гибкость, креативность и способ критического мышления и концентрации.

Таким образом, инновации в учебном процессе требуют использования классических методов в сочетании с новыми технологическими возможностями. В условиях масштабных реформ российской системы образования представляется необходимым сделать ее более гибкой и требовательной, не теряя при этом традиционной дисциплины и фундаментализма.

Одним из наиболее эффективных методических сопровождений учебного процесса сегодня является рабочая тетрадь. В ходе исследования были выявлены следующие характеристики рабочей тетради как дидактического средства:

1) это учебники с конкретными дидактическими средствами, которые способствуют самостоятельной работе учащихся по освоению предметной области;

2) это средство, обеспечивающее стандартизацию и индивидуализацию обучения и тем самым способствующее более эффективной организации самостоятельной работы учащихся вне школы.

3) он не только организует эффективную самостоятельную внеклассную работу учащихся, но и стимулирует их личностное развитие, повышает качество их знаний и увлекает даже самых пассивных слушателей.

В результате включения рабочих тетрадей в педагогический процесс, контроль знаний может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой, студенты могут выполнять полностью самостоятельную работу во время консультаций преподавателей.

Преимущества использования рабочей тетради в учебном процессе таковы:

с рабочей тетрадью нет необходимости тратить время на написание домашнего задания;

- у студентов есть возможность подготовиться к занятиям;
- студенты могут лучше понять теоретический материал;
- изображения помогают студентам лучше понять то, что они изучают, и, следовательно, лучше усвоить информацию;

- рабочие тетради могут быть немедленно адаптированы по мере изменения требований бизнеса;

- развивает мыслительные навыки и способности студентов; помогает им развивать способность преодолевать трудности для достижения своих целей;

- улучшает понимание преподаваемого материала, так как у учащихся есть возможность самостоятельно применять свои навыки при выполнении каждого задания;

- позволяет учителю выступать в роли организатора и консультанта в процессе обучения и работы учащихся.

Опрос, результаты которого представлены во второй части, показывает, что студенты хорошо понимают важность применения теоретических знаний на практике, они готовы участвовать в исследовательской деятельности, но хотят сделать это в кратчайшие сроки, что не всегда положительно сказывается на качестве их работы.

Использование рабочих тетрадей в преподавании юридических дисциплин помогает студентам активно использовать правовой

инструментарий, правовые информационные системы и учебники, связанные с изучаемыми дисциплинами. Задания могут включать формулы, написание эссе, заполнение таблиц, поиск правильных ответов в информационно-поисковых системах и решение задач.

Во второй части также описывается процесс разработки рабочей тетради по «Уголовному праву», созданной в соответствии с учебным планом «Челябинского юридического техникума» и предназначенной для студентов, специализирующихся в области правоведения, в том числе с функцией проверки информации. Предлагаемый состав тетради основан на ФГОС, характере и содержании предмета, его объеме в области "уголовного права". Предусмотрено также место для обратной связи с учащимися, в конце каждой темы или модуля помещены экзаменационные вопросы для систематизации знаний по теме и главе. Далее рекомендуется внедрить разработанную рабочую тетрадь по предмету «Уголовное право» в электронном виде, так как возможность включения в ее содержание современных информационных презентаций, интерактивных учебников и новых средств контроля знаний для рецензирования и самопроверки обеспечит эффективную учебную деятельность студентов.

Таким образом, рабочая тетрадь позволяет преподавателям использовать новые возможности, в основном связанные с автоматизацией рутинных процессов тестирования. Рабочая тетрадь предоставляет студентам среду для выполнения учебных заданий и место для записи информации о пройденном материале.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 (ред. от 11.01.2018) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 № 45038) [Электронный ресурс]: официальный сайт СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415) [Электронный ресурс]: официальный сайт СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Бейдерман С.Б. Инновационный подходы в системе современного образования [Текст] / С.Б. Бейдерман // Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XV Международной молодежной научно-практической конференции. Под редакцией В.Л. Бенина. – Уфа, 2019. – Часть 1. – С. 38-47.

4. Гапонова Г.И. Меркулова Т.А. Педагогические условия формирования социальной готовности студента к профессиональной деятельности [Текст] / Г.И. Гапонова, Т.А. Меркулова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып.52. – Ч.5 – 448 с.

5. Карпенко Э.А. Многофункциональность рабочей тетради студента как дидактического средства [Текст] / Э.А. Карпенко // Итоги научных

исследовании ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2019 г. материалы научно-методической конференции. Могилев. – 2020. – С. 146-148.

6. Коровкина Т.В., Зырянова Е.Г. Развитие познавательной самостоятельности в процессе применения рабочих тетрадей по специальности [Текст] / Т.В. Коровкина, Е.Г. Зырянова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2018. – С. 55-57.

7. Кравец И.В., Петроченков Д.Д. Разработка интерактивных листов рабочей тетради: практический опыт [Текст] / И.В. Кравец, Д.Д. Петроченков // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – 2020. – С. 229-237.

8. Кузина Т.Г. Методические рекомендации по созданию и оценке рабочей тетради студента для студентов СПО по укрупненной группе специальностей [Текст] / Издательский центр ЧКИПТиХП, 2017. – 19 с.

9. Лутфуллин Ю.Р., Рахматуллин Ю.Я., Сибагатуллина Р.М., Имангулов А.Б., Редников Д.В. Применение инновационных технологий в профессиональном образовании [Текст] / Ю.Р. Лутфуллин, Ю.Я. Рахматуллин, Р.М. Сибагатуллина, А.Б. Имангулов, Д.В. Редников // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 4. – С. 18-20.

10. Малышева Н.В., Марушкина И.В. Рабочая тетрадь как дидактический комплекс, способствующий формированию мыслительной деятельности студента [Текст] / Н.В. Малышева, И.В. Марушкина // Непрерывное образование в вузе: вызовы и тренды, меняющие пространство технологий управления, обучения, воспитания и развития: сб. трудов II международной научнопрактической конференции. - Praga: Vedecko vydavatelske centrum «Sociosfera-CZ», 2020. – С. 104-107.

11. Никулин Л.Ф., Одегов Ю.Г., Сулимова Е.А. К вопросу о подготовке талантов в вузе [Текст] / Л.Ф. Никулин, Ю.Г. Одегов, Е.А. Сулимова // Инновации и инвестиции. – 2015. – № 8. – С. 88-95.
12. Огурцова Е.Ю., Белова В.И. Методические основы разработки электронной рабочей тетради студента [Текст] / Е.Ю. Огурцова, В.И. Белова // Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2017. сборник трудов II Международной научно-технической и научно-методической конференции: в 8 т. Рязанский государственный радиотехнический университет. – 2017. – С. 167-169.
13. Особенности преподавания юридических дисциплин в отраслевых и ведомственных вузах: сб. материалов круглого стола (г. Москва, 28 апреля 2016 г.) [Текст] / под общ. ред. О.Д. Жука; отв. сост. А.П. Горелик; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2016. – 204 с.
14. Педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2016. – 332 с.
15. Пилюгина Т.В. Вопросы применения в учебном процессе рабочих тетрадей, методических рекомендаций и пособий, изданных преподавателями [Текст] / Т.В. Пилюгина // Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки. материалы VII Международной научно-методической конференции. – 2018. – С. 99-104.
16. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. [Текст] / И.В. Плаксина. – Москва: Юрайт, 2018. – 151 с.
17. Поникарова В.Н. Использование рабочей тетради в высшей школе - технологический подход [Текст] / В.Н. Поникарова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы второго этапа 15-й международной научнопрактической конференции. – 2017. – С. 250-253.

18. Сулиев В.Ф. Формирование компетенций студентов юридического факультета [Текст] / В.Ф. Сулиев // Формирование компетенций выпускников вуза: соответствие образовательным и профессиональным стандартам. Сборник статей международной научно-методической конференции. Посвящается памяти Валентины Николаевны Тришиной. Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. – 2019. – С. 290-296.

19. Сысоева Е.В. Моделирование системы управления при взаимодействии субъектов образовательного процесса [Текст] / Е.В. Сысоева // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. – № 1А. – С. 57-68.

20. Таташев Х.Д., Амхаев Т.Ш., Асхабов У.Р. Разработка информационной системы «электронная рабочая тетрадь вуза» [Текст] / Х.Д. Таташев, Т.Ш. Амхаев, У.Р. Асхабов // Аллея науки. – 2019. – Т. 2. – № 11 (38). – С. 825-829.

21. Туликова С.К. Дидактические средства обучения как компонент педагогического процесса [Текст] / С.К. Туликова // Достижения науки и образования. – 2019. – № 1 (42). – С. 73-74.

22. Туманов Д.М., Неудахина Н.А. Возможности использования рабочей тетради при подготовке бакалавров [Текст] / Д.М. Туманов, Н.А. Неудахина // Горизонты образования. – 2018. – № 20. – С. 20-28.

23. Уваров А.Ю. От компьютеризации до цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров // Информатика и образование. – 2019. - № 4(303). – С. 5-11.

24. Уголовное право. Особенная часть : практикум [Текст] / Д. А. Безбородов, А. В. Зарубин, Р. М. Кравченко, Д. Ю. Краев, М. А. Любавина, Ю. В. Морозова, А. Н. Попов, П. В. Федышина, Р. Д. Шарапов ; под общ. ред. А. Н. Попова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2020. – 175 с.

25. Фрик О.В. Разработка и применение рабочей тетради как образовательного средства для организации самостоятельной работы студента [Текст] / О.В. Фрик // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2019. – № 4 (32). – С. 35-40.

26. Шульмин С.А., Лутфуллин Ю.Р. Некоторые аспекты проведения проектного управления на основе применения современных бизнестехнологий // Инновации и инвестиции. – 2018. – № 9. – С. 111-115.

27. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учеб. пособие [Текст] / Н.Е. Эрганова. – Москва: Академия, 2014. – 160 с.

28. Яровикова С.С. Рабочая тетрадь как средство обучения студентов учебно-познавательной деятельности [Текст] / С.С. Яровикова // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 3 (23). – С. 161-164.

29. НОУ СПО ЧЮК [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://www.chuc.ru/about_chuc/svedeniya-ob-ou/osnovnyesvedeniya/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

30. Положение «Об организации образовательной деятельности в ПОУ «Челябинский юридический колледж» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.chuc.ru/upload/iblock/c91/c9147ed843fde9e801010c8a61812f0a.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рабочая тетрадь по уголовному праву

Введение

Учебная дисциплина «Уголовное право» является вариативной частью профессионального цикла ОПОП СПО.

В результате освоения дисциплины «Уголовное право», студент должен **уметь**:

- проводить квалификацию преступлений;

В результате освоения дисциплины, студент должен **знать**:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Предусмотрена итоговая аттестация в форме экзамена.

Руководством для выполнения заданий служат Уголовный кодекс Российской Федерации, нормативно – правовые акты учебные пособия.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в задании.

Подготовка к решению задачи должна начинаться с изучения соответствующей нормативной базы, учебной и специальной литературы. Весьма удобным является при решении задач пользование автоматизированными базами данных по действующему законодательству, которые распространяются среди пользователей специализированными организациями. При изучении нормативных правовых актов необходимо учитывать, что со времени их принятия во многие из них внесены изменения и дополнения.

Все содержащиеся в решении выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. Ниже приведены примеры решения ситуаций с разными объектами преступлений.

Раздел 1. Общая часть

Студент должен знать: понятие, предмет, метод и разделы дисциплины «Уголовное право», значение и задачи уголовного права.

Задание 1: прочитать учебный материал (с. 4-23) и ответить на вопросы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Совпадает ли понятие «уголовное право» и «уголовный закон»?
2. Почему рассматриваемая отрасль юридической науки называется уголовным правом?

3. Что собой представляет система уголовного права?
4. Что является источником уголовного закона?
5. Назовите основные принципы уголовного права.

Задание 2: записать в словарь термины и дать им определение

Уголовное право	
Общая часть УК РФ	
Особенная часть УК РФ	
Система уголовного права	
Отрасль права	
Предмет уголовного права	
Метод уголовного права	

Задание 3: подготовить сообщение на тему: «Уголовное право, как отрасль права и как наука». Необходимо раскрыть:

1. Понятие и значение уголовного права.
2. Предмет и метод уголовного права.
3. Задачи и функции уголовного права.
4. Принципы уголовного права.
5. Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями права.

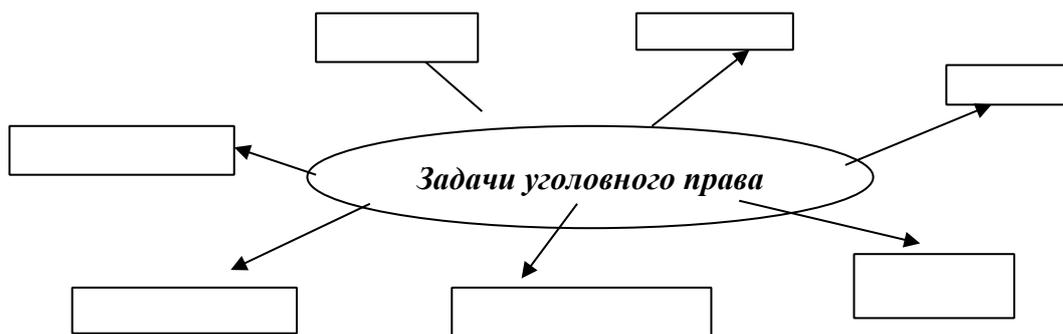
Задание 4: составить краткий конспект на тему: «Принцип диспозитивности».

Тема 1.1. Понятие уголовного права как отрасли права Российской Федерации

Студент должен знать: задачи и функции уголовного права, принципы уголовного права.

Задание 1:

1. Прочитать учебный материал (с. 28-37)
2. Изучить статью 2 УК РФ, выписать в тетрадь основные задачи Уголовного закон
3. Составить схему: «Задачи уголовного права».



Задание 2: записать в словарь термины и дать им определение

Личность	
Сфера экономики	
Общественная безопасность	
Общественный порядок	
Государственная власть	
Конституция	
Безопасность человечества	
Уголовный закон	
Международно – правовые акты	
Принципы	

Тема 1.2. Уголовный закон

Студент должен знать: отличительные признаки и структуру уголовного закона, порядок принятия, изменения и отмены уголовно – правовой нормы, действие, толкование уголовного закона.

Задание 1: прочитать учебный материал (с 23-28).

Задание 2: записать в словарь термины и дать им определение

Источник права	
Норма права	
Уголовно – правовая норма	
Диспозиция	
Санкция	
Бланкетная диспозиция	
Действие уголовного закона	
Территория РФ	
Экономическая зона РФ	

Задание 3: План эссе

- Понятие и значение толкование уголовного закона.
- Виды толкования уголовного закона.
- Приемы толкования уголовного закона.

Задание 4: составить схему: «Структура уголовного закона».

Задание 5: ответить на вопросы:

1. Совпадает ли понятие «уголовное право» и «уголовный закон»?
2. Почему рассматриваемая отрасль юридической науки называется уголовным правом?
3. Что собой представляет система уголовного права?
4. Что является источником уголовного закона?
5. Назовите основные принципы уголовного права.

Раздел 2. Преступление Тема 2.1. Понятие и признаки преступления

Студент должен знать: понятие преступления, его признаки, классификацию преступлений.

Задание 1: прочитать учебный материал (с.37- 41).

Задание 2: записать в словарь термины и дать им определение

Общественная опасность	
Деяние	
Противоправность	
Виновность	
Степень тяжести	
Множественность	
Рецидив	

Задание 3: составить схему: «Классификация преступлений в зависимости от степени тяжести».

Задание 4: подготовить сообщение на тему: «Множественность преступлений».

Необходимо раскрыть:

- Понятие множественности преступлений и ее значение.
- Совокупность преступлений и ее виды.
- Рецидив преступлений и его виды.

Задание 5: составить кроссворд на тему: «Преступление», используя словарь терминов.

Тема 2.2. Понятие и признаки уголовной ответственности, ее основание

Студент должен знать: понятие и признаки уголовной ответственности, понятие и значение состава преступления.

Задание 1: прочитать учебный материал (с 41-49).

Задание 2: записать в словарь термины и дать им определение

Преступление	
Уголовная ответственность	
Состав преступления	
Признаки состава преступления	
Обязательные признаки	
Факультативные признаки	
Вид наказания	
Виды составов преступления	
Квалификация	
Квалифицирующие признаки	
Размер наказания	
Множественность	
Рецидив	

Задание 3: заполнить таблицу (Классификация преступлений).

Основания классификации	Виды составов	Примеры ст. ст. УК РФ
1.	а) б) в)	а) б) в)
2.	а) б)	а) б)
3.	а) б)	а) б)

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите признаки уголовной ответственности.
2. Почему состав преступления является основанием уголовной ответственности?
3. Что является Элементами уголовной ответственности?
4. Как соотносятся между собой уголовная ответственность и уголовное наказание?

5. Назовите обстоятельства, исключающие привлечение к уголовной ответственности.
6. В чем состоят отличия различных видов составов преступления?
7. Назовите элементы состава преступления?

Тема 2.3. Объект преступления

Студент должен знать: понятие и значение объекта преступления, основания и дополнительные признаки объекта преступления. Классификацию объектов преступления.

Задание 1: прочитать учебный материал (с. 49-55).

Задание 2: составить вопросы по теме (вопросы составляются в хронологическом порядке на каждый абзац).

Задание 3: заполнить таблицу (Классификация объектов преступлений).

Классификация объекта по вертикали	Классификация объекта по горизонтали
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Задание 4: заполнить таблицу (значение объекта преступления)

Значение объекта преступления	Троекое значение дополнительного признака объекта (предмета)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит значение объекта преступления?
2. Дайте характеристику общего, родового и непосредственного объектов.
3. В чем отличие предмета преступления от объекта?
4. В чем состоит значение факультативных признаков объекта преступления?

Задание 5: решить задачу.

Тема 2.4. Объективная сторона преступления

Студент должен знать: понятие и значение объективной стороны преступления, виды составов преступлений по конструкции объективной стороны.

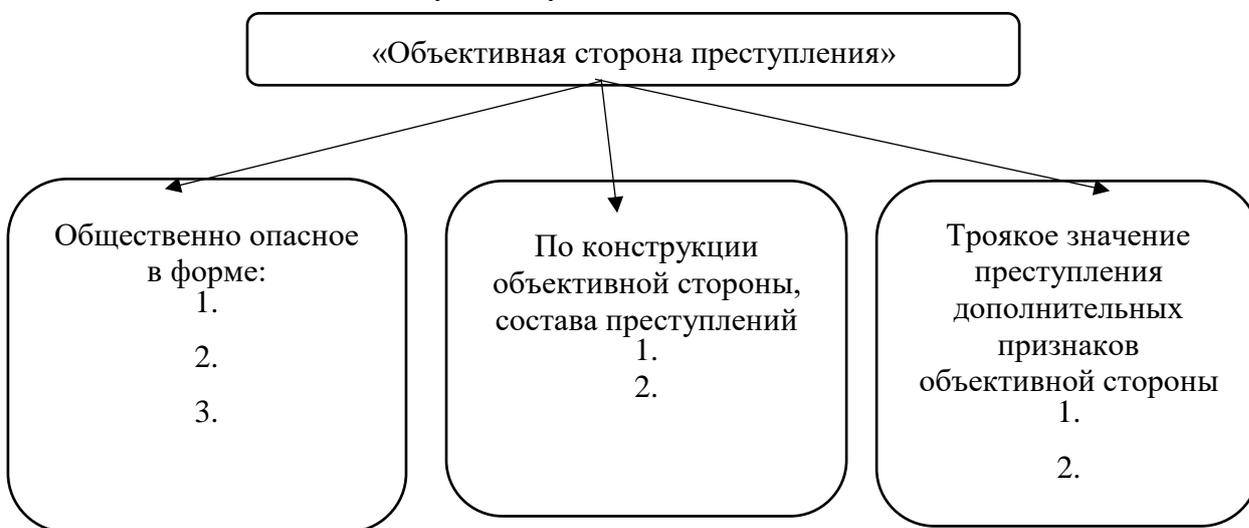
Задание 1:

1. Прочитать учебный материал (с.55-66).
2. Выполнить материал на тему: «Дополнительные признаки объективной стороны состава преступления».

Задание 2: записать в словарь термины и дать им определение

Опасные последствия	
Материальный состав преступления	
Формальный состав преступления	
Бланкетная диспозиция	
Причинная связь	
Средства преступления	
Орудия преступления	
Способ преступления	
Обстановка преступления	

Задание 3: составить логическую схему:



Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит значение объективной стороны преступления?
2. Чем отличаются между собой единичное, продолжаемое и дящееся преступление?
3. Как соотносится между собой непреодолимая сила, физическое и психическое принуждение и уголовная ответственность?

4. Что понимается под общественно опасными последствиями?
5. Какое значение имеет причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями?

Задание 4: решить задачу.

Тема 2.5. Субъективная сторона преступления

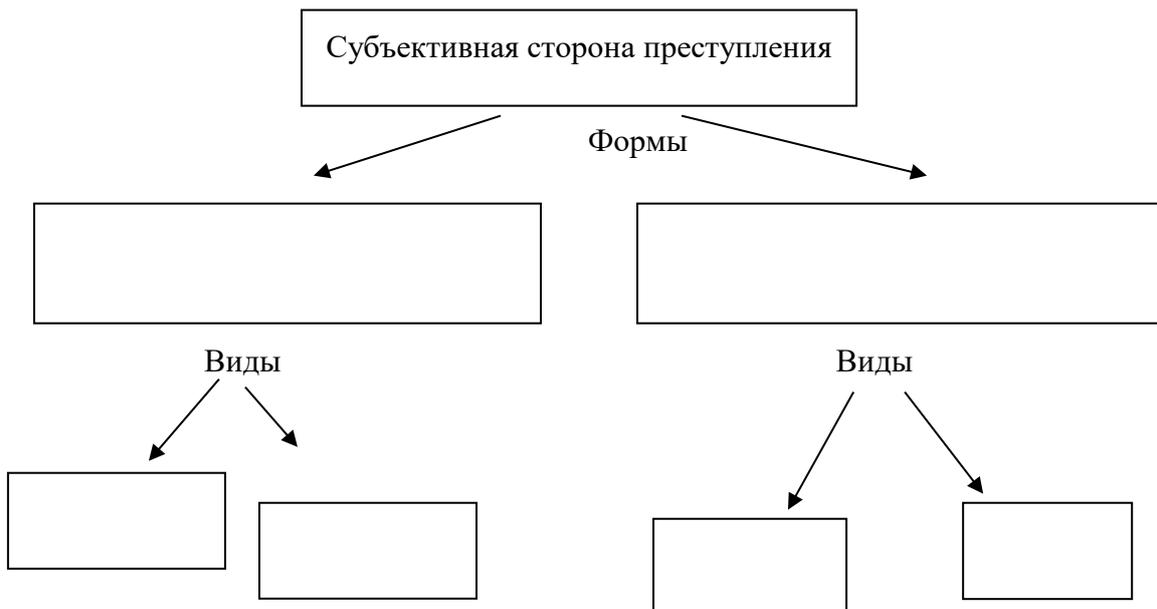
Студент должен знать: понятие, признаки, значение субъективной стороны преступления, её формы и виды.

Задание 1: прочитать учебный материал (с.73-83).

Задание 2: записать в словарь термины и дать им определение

Вина	
Мотив	
Цель	
Эмоции	
Волевой критерий	
Интеллектуальный критерий	
Юридическая ошибка	
Фактическая ошибка	
Прямой умысел	
Косвенный умысел	
Самонадеянность	

Задание 3: заполнить схему.



Вопросы для самоконтроля:

1. В чем значение субъективной стороны преступления?
2. Какие признаки субъективной стороны вы знаете?
3. Что такое вина и какие виды вины существуют?
4. Что такое казус?

Задание 4: решить задачу.

Тема 2.6 Субъекты преступления

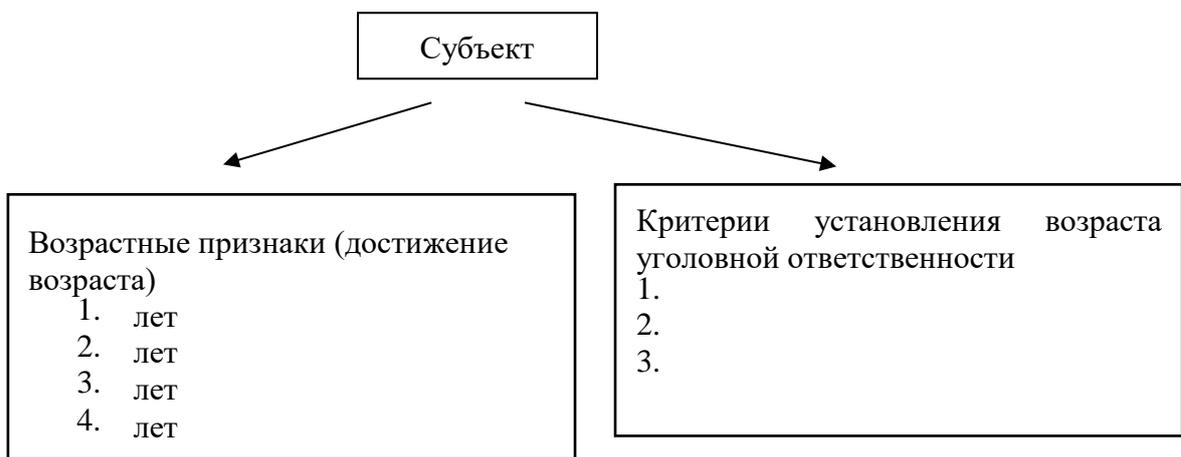
Студент должен знать: понятие, признаки, значение субъекта преступления, специального субъекта преступления.

Задание 1: прочитайте учебный материал (с.66-73).

Задание 2: записать в словарь термины и дать им определение

Малолетние лица	
Несовершеннолетние	
Физическое лицо	
Юридическое лицо	
Специальный субъект	
Простое опьянение	
Вменяемость	
Невменяемость	
Юридический критерий	
Медицинский критерий	
Должностное лицо	
Патологическое опьянение	

Задание 3: составить логическую схему: «Субъект»



Вопросы для самоконтроля:

1. Дать понятие и признаки субъекта преступления.
2. С какого возраста возникает уголовная ответственность?
3. Что понимается под вменяемостью, невменяемостью и ограничением вменяемости?
4. Какие лица подпадают под определение специальный субъект преступления?
5. В чем заключаются особенности ответственность за преступления, совершенные в пограничном состоянии?
6. Какова ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения?

Раздел 3. Преступление против личности Тема 3.1. Преступление против жизни

Студент должен знать: понятие и виды преступлений против личности, против жизни.

Понятие и виды убийств в уголовном праве.

Задание 1: прочитать учебный материал (с.206-220).

Задание 2: составить конспект по вопросам:

- Понятие и виды преступлений против личности;
- Понятие и виды преступлений против жизни;
- Понятие и виды убийств;
- Причинение смерти по неосторожности.

Задание 3: записать в словарь термины и дать им определение

Убийство	
Доведения до самоубийства	
Служебная деятельность	
Общественный долг	
Доведения до самоубийства	
Особая жестокость	
Аффект	

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой признак положен в основу классификации преступлений против личности?
2. Разъясните, что понимается под убийством?
3. Каковы начальный и конечный моменты жизни человека?
4. Сколько квалифицированных признаков убийств выделено в законе?

Задание 4: решить задачу

Тема 3.2. Преступления против здоровья

Студент должен знать: понятие и виды преступлений против здоровья, уголовно – правовую характеристику отдельных составов преступлений против здоровья.

Задание 1: прочитать учебный материал (с.220-225).

Задание 2:

□ Дать уголовно- правовую характеристику преступлению, предусмотренного ст. 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью».

□ Дать уголовно – правовую характеристику преступления, предусмотренного ст. 117 УК РФ «Истязания».

□ Дать уголовно – правовую характеристику преступления, предусмотренного Ст. 124 УК РФ «Неоказание помощи больному».

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под здоровьем человека как объектом уголовно-правовой охраны и под вредом здоровью?
2. Разъясните, всегда ли побои и истязания влекут причинение вреда здоровью человека?

3. Перечислите разграничительные признаки побоев, умышленного причинения легкого вреда здоровью и истязания?

Задание 4: решить задачу.

Тема 3.3. Преступления против чести и достоинства

Студент должен знать: понятие и виды преступлений против жизни и достоинства, отдельные составы этих преступлений.

Задание 1: прочитать учебный материал (с.225-230).

Задание 2: заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Клевета					
Оскорбление					

Задание 3: решить задачу.

Тема 3.4. Преступление против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Студент должен знать: понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Отдельные составы этих преступлений.

Задание 1: прочитать учебный материал (с.230-246).

Задание 2: заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Изнасилование					
Насильственные действия сексуального характера					
Половое сношение					

Развратные действия					
---------------------	--	--	--	--	--

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличие преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности?
2. Назовите отличительные черты преступлений, посягающие на половую свободу и половую неприкосновенность личности
3. Назовите квалифицирующие признаки составов преступлений.

Задание 3: решить задачу.

Тема 3.5. Преступление против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Студент должен знать: понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Отдельные составы преступлений.

Задание 1: прочитать учебный материал (С.246-253).

Задание 2: заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина					
Нарушение неприкосновенности частной жизни					
Нарушение правил охраны труда					
Фальсификация итогов голосования					
Нарушение неприкосновенности жилища					

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите особенности объективной стороны преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Может ли быть субъектом воспрепятствования осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий должностное лицо?
3. Наказуемо ли неосторожное нарушение конституционных прав и свобод человека и гражданина?

Задание 3: решить задачу.

Тема 3.6. Преступление против семьи и несовершеннолетних

Студент должен знать: понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Отдельные составы этих преступлений.

Задание 1: прочитать учебный материал (с. 253-257).

Задание 2: заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Вовлечение несовершеннолетних в совершении преступлений					
Подмена ребенка					
Неисполнение обязанностей по воспитанию н/с					
Злостное уклонение от уплаты алиментов					

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте общую характеристику преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Охарактеризуйте отдельные виды (составы) преступлений против семьи и несовершеннолетних.
3. Существует ли ответственность за незаконное усыновление?
4. Каковы особенности объективной стороны преступлений против семьи и несовершеннолетних?

Задание 3: решить задачу.

Раздел 4. Преступление в сфере экономики Тема 4.1. Преступление против собственности

Студент должен знать: понятие и признаки хищений; формы и виды хищений; отдельные составы преступлений против собственности.

Задание 1: прочитать учебный материал (с.257-262).

Задание 2: заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Кража					
Грабёж					
Разбой					
Мошенничество					
Вымогательство					
Присвоение или растрата					

Задание 3: решить задачу.

Тема 4.2. Преступление в сфере экономической деятельности

Студент должен знать: понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности; отдельные составы преступлений.

Задание 1: прочитать учебный материал (с. 262-269).

Задание 2: заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности					
Незаконное предпринимательство					
Изготовление и сбыт поддельных денег или ценных бумаг					
Контрбанда					

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является родовым объектом преступлений гл.21 УК РФ?
2. Охарактеризуйте предмет преступления против собственности.

3. Назовите объективные и субъективные признаки хищения чужого имущества как критерий классификаций преступлений против собственности.
4. Назовите некорыстные преступления против собственности.
5. Что является родовым объектом преступлений гл.22 УК РФ?
6. Охарактеризуйте предмет преступлений ст.186 и ст.187 УК РФ.
7. Назовите объективные и субъективные признаки преступлений, предусмотренных ст.175 и ст.176 УК РФ.
8. Какие сведения не могут составить коммерческую, налоговую и банковскую тайну?

Задание 3: решить задачу.

Раздел 5. Преступление против общественной безопасности и общественного порядка

Тема 5.1. Преступление противообщественной безопасности

Студент должен знать: понятие и виды преступлений против общественной безопасности; уголовно правовую характеристику отдельных составов этих преступлений.

Задание 1: прочитать учебный материал (с. 273-287).

Задание 2: заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Терроризм					
Захват заложников					
Бандитизм					
Массовые беспорядки					
Хулиганство					
Вандализм					

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под общественной безопасностью?
2. Что является родовым объектом преступлений гл.24 УК РФ?
3. Что понимается под банды?
4. Охарактеризуйте субъект в ст.263 и ст.264 УК РФ

Задание 3: решить задачу.

Тема 5.2. Преступление против здоровья населения и общественной нравственности

Студент должен знать: понятие и общую характеристику преступлений против здоровья населения и общественной нравственности; уголовно – правовую характеристику отдельных составов этих преступлений.

Задание 1: прочитать учебный материал (с. 287-294).

Задание 2: заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов					
Хищение, либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ					
Вовлечение в занятие проституцией					

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте субъективную сторону преступления против здоровья населения и общественной нравственности.
2. Назовите характерные особенности составов преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

Задание 3: решить задачу.

Тема 5.3. Экологические преступления

Студент должен знать: понятие и виды экологических преступлений, уголовно – правовую характеристику преступлений отдельных составов преступлений.

Задание 1: прочитать учебный материал (с. 294-303).

Задание 2: дать общую характеристику преступлений, предусмотренных гл. 26 УК РФ.

Задание 3: заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Незаконная добыча водных животных растений					
Незаконная охота					
Загрязнение вод					
Незаконная порубка деревьев и кустарников					

Задание 4: решить задачу.

Раздел 6. Преступление против государственной власти

Студент должен знать: понятие и общую характеристику преступлений против конституционного строя и безопасности государства; отдельные составы этих преступлений.

Задание 1: прочитать учебный материал (с. 312-320).

Задание 2: заполнить сравнительную таблицу.

Составы преступлений	Признаки состава преступлений				
	Объект	Объективная сторона	Субъективная сторона	Субъект	Ст. УК РФ
Государственная измена					
Шпионаж					
Вооруженный мятеж					

Задание 3: решить задачу.

ЗАДАЧНИК

1. Горлов из мести, возникшей из желания «отомстить» за несправедливо обиженного брата, заманил своего знакомого по работе Сидорина в лес и убил его. Затем Горлов снял с убитого часы, оттащил тело от места убийства, выколол у трупа глаза и, чтобы скрыть преступление, облил бензином и поджег его.

Брынцалов, возглавляя малое предприятие, неоднократно угрожал увольнением с работы водителям Захарову и Геворкяну, не скрывая, требовал от них деньги «за безбедную работу». Опасаясь быть уволенными, Захаров и Геворкян систематически «откупались» от Брынцалова, передавая ему требуемые суммы денег. Однако затем решили «вывести Брынцалова на чистую воду» и заявили о своих действиях в прокуратуру.

3. Слесарев, обнаружив в саду группу ребят, крадущих яблоки, открыл по ним стрельбу из охотничьего ружья, убив одного из них, а другому причинив повреждение, в результате которого у того была ампутирована рука.

4. Терехова за вознаграждение уговорила Гордиенко убить своего сожителя Молодцова. Встретив Молодцова на пустынной улице, Гордиенко несколько раз ударил его ножом в спину. Истекая кровью, Молодцов стал умолять Гордиенко не убивать его. Гордиенко, добившись от Молодцова обещания хорошо заплатить ему за это, спрятал нож и отнес пострадавшего к знакомому врачу. Жизнь Молодцова, здоровью которого был причинен тяжкий вред, удалось спасти, однако он заявил в милицию о нападении на него Гордиенко.

5. Королев, ранее судимый за убийство, встретил трех своих знакомых, вместе с которыми отбывал наказание в местах лишения свободы. Они начали требовать у Королева деньги, которые он якобы им задолжал, а после отказа выполнить их требование стали его избивать. Один из нападавших в процессе избиения достал пистолет, но Королеву удалось вырвать из его рук оружие. После того, как нападавшие стали убегать, Королев произвел несколько выстрелов по ним, убив двоих.

6. Дубов предложил Воронову принять участие в ограблении магазина, от чего последний категорически отказался. Во время ссоры, вызванной этим отказом, Дубов, используя финский нож, убил Воронова. После этого Дубов позвал своего брата Анатолия и с его помощью сбросил труп Воронова в реку.

7. Бородин в ссоре совершил убийство Градиленко, нанеся ему множество ударов ножом в грудь и голову. После этого он пригласил к себе приятеля Кононова. Сообщив ему о случившемся и, попросил его оказать помощь в расчленении трупа. Когда Кононов отверг сделанное Бородиным предложение, тот заявил, что найдет возможность отомстить ему за это. Опасаясь этих угроз, Кононов помог Бородину расчленить труп, отвезти его части за город и закопать их в лесу.

8. Мокляков за появление в кинотеатре в нетрезвом виде был доставлен в отдел милиции, где в отношении него был составлен протокол об административном нарушении. Обидевшись за это на дежурного по отделу милиции Соколова, Мокляков съездил домой, взял незаконно хранившийся у него пистолет и, дождавшись, когда Соколов выйдет из помещения отдела милиции, Мокляков потребовал у него уничтожить составленный протокол. Получив отказ, он произвел в Соколова выстрел, от которого потерпевший спустя два часа скончался.

9. Чтобы расплатиться с долгами, Веселов решил совершить кражу денег из кассы научноисследовательского института, в котором он работал лаборантом. С этой целью он проник в помещение кассы и похитил 450 тыс. рублей, однако на первом этаже его остановил семидесятилетний вахтер Боков. Вытащив из сумки молоток, Веселов нанес им многочисленные удары по голове Бокову, от которых последний скончался.

10. Смоленцев и Коптев, находясь в состоянии сильного опьянения, встретили Дорохова и попросили у него велосипед, чтобы покататься, однако Дорохов отказал им. Обозленный Смоленцев вырвал из его рук велосипед и бросил в кювет, а Коптев ударил Дорохова кулаком по лицу. Когда тот упал, Смоленцев и Коптев нанесли ему ногами множественные удары. В результате разрыва печени и кишечника и вызванных этим обильных внутренних кровоизлияний Дорохов умер на месте избиения.

11. Во время распития спиртных напитков на лестничной площадке дома Шевцов поссорился с Крыловым. Ссора перешла в драку. Шевцов схватил Крылова и вытолкнул его в окно шестого этажа, крикнув при этом, что «научит его летать». При падении Крылов получил обширную закрытую травму черепа с обильным кровоизлиянием, от чего на следующий день скончался в больнице.

12. Куркова из ревности систематически подсыпала в пищу соседу по коммунальной квартире Звягинцеву мышьяк с тем, чтобы снизить его половую потенцию и вызвать облысение. Через полгода Звягинцев тяжело заболел, а спустя еще три месяца умер.

13. Слесарев, мастер спорта по боксу, в обоюдной драке нанес Клещенко сильный удар кулаком в переносицу, сломав ему перегородку носа. От полученного удара Клещенко лишился сознания и находился в этом состоянии около двух часов. Через два дня Клещенко скончался в больнице от кровоизлияния в мозг. По заключению судебно-медицинской экспертизы причиной смерти мог быть сильный удар по голове тупым предметом.

14. Коростылев в ссоре с сожительницей Макеевой, вызванной систематическим употреблением ею спиртных напитков, нанес ей ножевое ранение в правое бедро, после чего вышел из квартиры на улицу. Вернувшись через час в квартиру, Коростылев обнаружил, что потерпевшая мертва. По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть Макеевой наступила от потери крови.

15. Первухин находился в интимной связи со Стадниковой, неоднократно обещал жениться на ней. Когда Стадникова забеременела, Первухин решил прервать связь и резко изменил свое поведение: стал оскорблять Стадникову, дважды наносил ей побои. Стадникова не раз предупреждала Первухина, что, если он на ней не женится, она покончит жизнь самоубийством. Когда Первухин сообщил ей, что не намерен вступать с ней в брак и уезжает в другой город, Стадникова, будучи на шестом месяце беременности, бросилась с балкона пятого этажа и разбилась насмерть.

16. Студентка первого курса института Мокрова вне брака родила ребенка. Не желая сообщать о случившемся родителям и испытывая трудности в содержании ребенка, она решила избавиться от него. С этой целью Мокрова через две недели после родов вынесла ребенка в одной распашонке на улицу и закопала в снег, где он вскоре замерз.

17. Карелин оставил переночевать в своей квартире Лосева, с которым вечером распивал спиртные напитки. Ночью ему захотелось пить, и он направился на кухню через проходную комнату. Проходя через нее, он увидел, что на кровати вместе с Лосевым лежит его жена. Еще окончательно не протрезвел и будучи в сонном состоянии, Карелин машинально прошел на кухню, налил стакан воды и выпил ее. Только после этого он в

полной мере осознал увиденное. Схватив лежавший на столе кухонный нож, Карелин вбежал в комнату и стал наносить беспорядочные удары по лежащим на кровати. В результате Лосев был убит, а здоровью жены был причинен тяжкий вред.

18. Карагозин возле кинотеатра поссорился с Быковым и нанес ему кулаком удар в грудь. Быков, находившийся в нетрезвом состоянии, не удержался на ногах, упал и ударился головой об асфальт, получив черепно-мозговую травму, от которой через день скончался. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы смерть наступила от черепно-мозговой травмы, которая усугубила имевшееся у Быкова заболевание сосудов головного мозга и привела к ускорению необратимых процессов в коре головного мозга.

19. Железнякова, будучи на шестом месяце беременности, стояла в очереди за продуктами. Одна из женщин, Галимова, хотела получить товар без очереди, против чего Железнякова стала возражать. В ответ на это Галимова ударила ее ногой в область живота. В результате у Железняковой наступили преждевременные роды. Ребенок родился мертвым.

20. Чеботарев и Скоков распивали спиртные напитки в парке культуры и отдыха. Во время выпивки Чеботарев оскорбил Скокова и между ними завязалась драка, которая была пресечена гражданами. Вечером того же дня Чеботарев и Скоков вновь встретились на улице. Скоков пригласил Чеботарева отойти в сторону и поговорить, но последний отказался. Тогда Скоков неожиданно нанес отверткой удар Чеботареву в спину, а на вопрос Чеботарева, что он делает, ответил: «Знай наших», и стал снова приближаться к нему с отверткой в руке. Чеботарев вытащил из кармана нож и дважды ударил Скокова в грудь, причинив проникающее ранение груди с повреждением сердца. От полученного ранения Скоков скончался.

21. Шоринова, прожив вместе со своим мужем Беляковым бо-нее десяти лет, ушла от него и стала сожительствовать с другим мужчиной. Беляков тяжело переживал уход жены, неоднократно просил ее вернуться обратно. При очередной встрече Шоринова заявила Белякову, что она беременна от сожителя и возвращаться не намерена. Озлобленный таким заявлением, Беляков схватил кухонный нож и нанес ей несколько ранений, от которых она скончалась. Установлено, что Шоринова не была беременна.

22. Тюриков, находившийся в состоянии сильного опьянения, затеял ссору с Марковым и попытался ударить его. Марков обхватил туловище Тюрикова руками, и они оба упали на цементный пол. При падении Тюриков оказался под Марковым. В результате у него было сломано три ребра.

23. Соловьев знал, что он единственный наследник своей престарелой жены. С целью ускорить получение в наследство жилого дома и автомобиля Соловьев в течение длительного времени цел с женой, больной шизофренией, разговоры о самоубийстве, уговаривая ее покончить с собой. Под воздействием этих внушений Соловьева повесилась.

24. Змеев и Гордиюк на улице приставали к незнакомой бабушке. Она обратилась за помощью к проходившему Склярону, который потребовал оставить девушку в покое. Тогда Змеев и Гордиюк набросились на Склярона и стали избивать его, однако Склярону вместе с пришедшим на помощь работником милиции удалось задержать Змеева и Гордиюка. В результате избиения Склярон находился на излечении четыре недели.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 376 с.

Нормативно-правовые акты и официальные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. - N 7. - 21.01.2009.
2. О судебной системе Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // Собр. законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст.1.
3. О Конституционном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ // Собр. законодательства РФ. – 1994. – № 13. – Ст.1447.
4. О Верховном Суде Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ // Собр. законодательства РФ. – 10.02.2014. – N 6. – Ст.550.
5. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ // Рос. газета. – 2011. – № 29.
6. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ //Собр. законодательства РФ. – 1998. - № 51. – Ст. 6270.
7. О статусе судей в Российской Федерации: закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-I // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 30. – Ст. 1792. 8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст.2954.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921.
10. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ // СЗ РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (ч. I). – Ст. 1.
12. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.

13. О международных договорах Российской Федерации: федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ // СЗ РФ. – 1999. – № 29. – Ст. 2757.

14. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г. и Дополнительный протокол к ней // СЗ РФ. 2000. № 23. Ст. 2349.

15. Европейская Конвенция о выдаче от 13.12.1957 г. Дополнительный протокол (от 15.10.1975 г.) и Второй дополнительный протокол к ней // СЗ РФ. 2000. № 23. Ст. 2348.

16. Конвенция о защите прав и свобод человека и основных свобод. Принята Советом Европы 04 ноября 1950 г. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 2. Ст. 163. 17. Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила). Приняты Резолюцией № 45/110 Генеральной Ассамблеи ООН 14 декабря 1990 г.

18. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты Резолюцией № 40/33 Генеральной Ассамблеей ООН 29 ноября 1985 г.

19. О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней: федеральный закон от 30.03. 1998 г. № 5 // СЗ РФ. 2000. № 23. Ст. 4- ФЗ. СЗ РФ. 1998. № 14. Ст. 1514.

20. О ратификации Европейской конвенции о взаимной правовой помощи по уголовным делам и Дополнительного протокола к ней: федеральный закон от 25 октября 1999 г. № 193-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 43. Ст. 5129.

21. О ратификации Европейской Конвенции о выдаче, Дополнительного протокола и Второго дополнительного протокола к ней: федеральный закон от 25.10.1999 г. № 190-ФЗ // СЗ РФ. 1999. № 43. Ст. 5129.

22. О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности: постановление Пленума

Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 19 // Российская газета. – N 145. – 05.07.2013.

23. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного

наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 //

24. О практике применения судами законодательства об исполнении приговора: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2011 N 21 // Российская газета. – N 296. – 30.12.2011.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-правовая система «Гарант».
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. URL: <http://www.gov.ru/> - Официальная Россия, сервер органов государственной власти Российской Федерации.
2. URL: <http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации.
3. URL: <http://www.ksrf.ru/> - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
4. URL: <http://www.vsrfr.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
5. URL: <http://www.echr.ru/> - Европейский Суд по правам человека
6. URL: <http://www.council.gov.ru/> - Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
7. URL: <http://www.duma.gov.ru/> - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации.
8. URL: <http://www.government.gov.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
9. URL: <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики (Росстат);
10. URL: <http://www.mvd.ru/> - Министерство внутренних дел Российской Федерации
11. URL: <http://genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура Российской Федерации
12. URL: <http://www.minjust.ru/> - Министерство юстиции Российской Федерации
13. URL: <http://www.fsin.su/> - Федеральная служба исполнения наказаний
14. URL: <http://www.rkomi.ru/> - Официальный интернет-портал органов государственной власти Республики Коми
15. URL: <http://www.komi.gks.ru> – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Коми
16. URL: <http://www.rg.ru/vlast/> - Официальный сайт Российской газеты.
17. URL: <http://law.edu.ru/> - Портал «Юридическая Россия».

18. URL: <http://www.kodeks.ru/> - Юридический портал: законодательство, комментарии, судебная практика.
19. URL: <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека;
20. URL: <http://www.e-library.ru> – Научная электронная библиотека