



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«Ситуационные задания как интерактивное средство обучения
правовым дисциплинам в профессиональной образовательной
организации»**

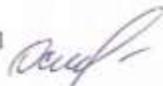
**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»**

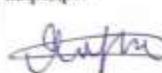
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
90,34 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 09 2023 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Осипова Елизавета Михайловна 

Научный руководитель:
Кандидат юридических наук, доцент кафедры
экономики, управления и права
Якупов В.Р. 

Челябинск
2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты применения ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях СПО.....	8
1.1. Сущность и классификация активных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин.....	8
1.2. Применение метода ситуационных заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	22
Вывод по первой главе.....	32
Глава 2. Практическая работа по разработке ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право» в профессиональной образовательной организации (на примере НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»).....	34
2.1. Анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право».....	34
2.2. Разработка ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право» на тему «Семейное право и наследственное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»).....	40
2.3. План-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»).....	47
Вывод по второй главе.....	55
Заключение.....	56
Список используемой литературы.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Обучение – это целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. Обучение является важнейшим средством формирования личности и, в первую очередь, умственного развития и общего образования. Процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности. В ходе обучения педагог нацеливает, информирует, организует, стимулирует деятельность обучающегося, корректирует и оценивает ее, а обучающийся овладевает содержанием, видами деятельности, отраженными в программах обучения.

Преподаватели правовых дисциплин в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу форм, методов и средств обучения, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием.

Ситуационные задания адресованы, прежде всего, студенту. Для него это своеобразный компас, помогающий ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения, разделах и требованиях к уровню ее освоения.

Использование ситуационных заданий в образовательном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, перечисления рекомендуемых учебников, ознакомления студентов с тематическим планом курса, распределения учебных часов между лекциями и семинарами, разработки текущего и итогового контроля и т. п.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает

удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов, вообще, и специалистов юридической сферы, в частности, требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в организациях среднего профессионального образования (СПО). Главными характеристиками выпускника любой профессиональной образовательной организации являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Применение интерактивных средств обучения правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования способствует развитию навыков критического мышления и познавательных интересов студентов. На занятиях, где используются эти технологии, слушатели чувствуют себя уверенно, свободно выражают свои мысли и спокойно воспринимают замечания, ведь они являются активными участниками учебного процесса. В атмосфере доверия и взаимопомощи легко делать открытия, осознавать важность полученных знаний. Именно при таких условиях возможно воспитание специалиста юридического профиля, подготовленного к будущей профессиональной деятельности, в котором необходимо решать проблемы и принимать конкретные решения правовой направленности.

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучающийся может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

В связи с тем, что знания, умения и навыки по правовым дисциплинам лучшим образом формируются в процессе применения их на практике, представляется возможным оптимизировать процесс обучения путем включения в его структуру ситуационных заданий.

Ситуационные задания позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин. Решение ситуационных заданий, опирающихся на привлечение студентов к активному разрешению учебных проблем, схожих с жизненными, позволяет овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые сведения для решения проблемы и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Более подробно в данной работе рассматривается метод решений ситуационных заданий, т.е. метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем анализа, решения и выхода из конкретной ситуации правового характера.

Степень разработанности темы исследования в учебно-методической литературе. Теория реализации активных методов обучения (Г.Блумер, Дж.Г.Мид, Г.Зиммель, Д.М.Болдуин, Ч.Кули); теория интерактивного обучения (Л. К.Гейхман, М.В.Кларин, Д.А. Махотин, Т.А.Мясоед, В.П.Соломин и др.); деятельностный подход (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.А.Рубинштейн, и др.); концепция учебной деятельности (В.В.Давыдов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Н.Ф.Талызина и др.); концепция активизации учебной деятельности (Т.И.Шамова, Г.И.Щукина, Д. Б.Эльконин и др.); концепция мотивации учебной деятельности (И.С. Батракова, Л.И.Божович, А.К.Маркова и др.); компетентностный подход к содержанию образования (О.В.Акулова, Н.Ф. Винокурова, С.Г. Воровщиков, В. П. Дронов, И.В.Душина, Г.С.Камерилова, В.А.Краевский, О.Е.Лебедев, В.В.Николина, И.Н.Пономарева, В.П.Соломин, А.П.Тряпицына, А.В.Хуторской и др.); дидактические и методические основы правового образования (А.И.Алексеев, Н.Д. Андреева, И.И.Барина, В.В.Николина, И.Н.Пономарева, В.П.Соломин, П.В.Станкевич, В.Г.Суслов,

В.Д.Сухорукое, Д.П.Финаров и др.).

Объект исследования: интерактивные средства обучения.

Предмет исследования: ситуационные задания как интерактивное средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка ситуационных заданий по дисциплине "Семейное право", реализуемой в профессиональной образовательной организации.

Основываясь на цели исследования, нам следует выполнить следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность и классификацию интерактивных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин;
2. Охарактеризовать особенности применения метода ситуационных заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях;
3. Осуществить анализ практики применения метода ситуационных заданий при проведении занятий по дисциплине «Семейное право» в НОУ СПО ЧЮК.
4. Разработать ситуационные задания по дисциплине «Семейное право» на тему «Семейное право и наследственное право», «Правоотношения детей и родителей» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, генерализация, наблюдения, беседа, анкетирование.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны ситуационные задания по дисциплине «Семейное право», реализуемой на тему «Семейное право и наследственное право» и «Правоотношения детей и родителей» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», разработан план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Предполагаем, что

использование разработанных нами ситуационных заданий при изучении дисциплины «Семейное право» позволит дополнить и разнообразить процесс обучения студентов базы исследования.

База исследования: НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж», сокращенное название в соответствии с Уставом образовательной организации (НОУ СПО ЧЮК). Адрес: Россия, 454112, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников.

Глава 1. Теоретические аспекты применения ситуационных заданий в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях СПО

1.1. Сущность и классификация интерактивных методов обучения в процессе преподавания правовых дисциплин

Метод обучения – совместная деятельность педагога и студентов, направленная на достижение определенной цели обучения. Дидактические методы можно разделить на три составляющие: педагогические и ученические, методы обучения. Педагогические методы относятся к действиям педагога (преподавателя), ученические методы отражают способы обучения с точки зрения студентов. Особого внимания заслуживают методы обучения, подразумевающие определение совместной работы преподавателя со студентами. Методы обучения имеют объективную и субъективную стороны. Объективная сторона отражает общую базовую сущность метода, а субъективная - проявление мастерства и творческого подхода педагога в рамках метода и в соответствии с его основными принципами [7]. В современной дидактике существует огромное количество самых разнообразных методов обучения. В связи с этим возникла необходимость их классификации.

Наиболее распространенной из них является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В данной классификации выделяется пять методов.

1. Практический метод основан на получении знаний посредством лабораторной экспериментальной деятельности. В задачи педагога входит постановка задачи и оказание помощи в проведении обучающимися практической деятельности. Важным этапом такого обучения является систематизация и анализ информации, полученной в процессе занятий.

2. Наглядный метод. Основная роль в применении этого метода отводится преподавателю. В его задачи входит объяснение материала с использованием иллюстраций, схем, таблиц, опытов, проведения экспериментов и различных

наглядных пособий. Студентам в данном методе отводится пассивная роль восприятия и фиксирования полученной информации.

3.Словесный метод так же предполагает активную преподавательскую деятельность. В функции педагога входит устное преподнесение материала, по заранее продуманной схеме, в которой обязательно должны присутствовать: постановка вопроса, исследование и анализ содержания этого вопроса, подведение итогов и выводы.

Студенты в свою очередь должны не только воспринимать и усваивать данную им информацию, помимо того, они также должны задавать вопросы, проявляя интерес к обучению, высказывать свою точку зрения, выдвигая различные гипотезы по теме обучения, дискутировать, а также обсуждать те или иные мнения, непосредственно касающиеся изучаемого вопроса;

1)непосредственно отражает метод самостоятельной работы студентов работа с учебником, либо любой другой книгой, несущей в себе информацию по рабочей теме, а именно просмотр, чтение, конспектирование, систематизация, анализ и другие виды учебной деятельности, которые необходимы при самостоятельной работе студентов с литературой.

2)видеометод-прогрессивный метод обучения, заключающийся непосредственно в использовании видеоматериала, в основном используется в качестве дополнительного, добавочного материала для укрепления знаний, а также их расширения.Этот метод непосредственно требует от обучающегося высокого уровня мотивации и способности к самообучению. Другой вид классификации, предложенный М. Н. Скаткиным и И.Я.Лернером основан на разделении методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности обучающегося по усвоению изучаемого материала [8].

В этой классификации выделены следующие методы.

1.Объяснительно-иллюстративный. Один из способов передачи студентам системы «готовых» знаний посредством любых видов дидактического материала. Студенты, в свою очередь должны фиксировать в памяти и на бумаге полученную информацию с немедленным или последующим осмыслением, запоминанием и закреплением последней.

2.Репродуктивный метод предполагает кроме восприятия информации ее практическое использование. Педагог предлагает различные задачи и упражнения, а также искусственно создает ситуации, требующие применения на практике полученных знаний.

3.Метод проблемного изложения заключается в активной деятельности со стороны преподавателя. Педагог искусственно создает проблему и наглядно и подробно объясняет студентам способы и пути ее решения. Решение происходит поэтапно: осознание проблемы, выдвижение гипотезы ее решения, практический эксперимент, анализ результатов. Обучающимся отводится роль наблюдателей, которые должны проследить логичность и взаимосвязанность всех действий преподавателя, усваивать основные принципы и этапы решения проблем.

4.Частично-поисковый (эвристический) метод обучения. Данный метод основан на деятельности обучающихся заключающейся в самостоятельной работе, которая в свою очередь направлена на работу с информацией с целью найти в ней противоречия, а также возникающие в соответствии с этим определенные проблемы. Также данный метод основан на том, чтобы обучающиеся смогли провести поиск путей решения данной им проблемы и смогли провести анализ, в ходе которого бы выявили правильность своих решений. В данном случае преподаватель будет выступать в роли наставника и помощника, который в свою очередь будет обязан обучить студентов правильному прохождению всех этапов на пути поиска и решения заданных проблем, а также помимо

этого помогать обучающимся при возникновении у них определенных трудностей в их решении.

5. Методы, побуждающие студентов к активной умственной, а также практической деятельности в процессе овладения учебным материалом называют активными методами обучения. Они подразумевают использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение студенту готовых знаний в лице преподавателя, а на овладение им знаниями, умениями самостоятельно, в процессе активной познавательной и практической деятельности [11].

Мы считаем, что максимально эффективными методами активизации познавательной деятельности в процессе преподавания правовых дисциплин являются методы с использованием следующих способов: постановка вопроса при изложении материала, подключение к нему отдельных практических упражнений, ситуационных заданий, обращение к техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, создание опорных конспектов.

Активный метод - это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой педагог и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, а студенты с свою очередь здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Если в пассивном занятии основным действующим лицом занятия был педагог, то здесь педагог и студенты находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов [4].

Активные методы обучения - это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят

дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, вне контекстные операции с понятиями и др.

К родоначальникам идей активизации относят Ж.Ж.Руссо, Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского и других. Из числа отечественных психологов к идее активности в разное время обращались Б.Г. Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн и другие. Активные методы обучения подразделяются на две большие группы: групповые и индивидуальные. Групповые применимы одновременно к некоторому числу участников (группе), индивидуальные - к конкретному человеку, осуществляющему свою общую, специальную, профессиональную или иную подготовку вне непосредственного контакта с другими учащимися [4].

Различные авторы классифицируют активные методы обучения (АМО) по разным основаниям, выделяя разное количество групп АМО. Ю.Н. Емельянов в своих работах предлагает нам условно произвести объединение активных групп методов в три основных блока:

1)методы дискуссий (разбор казусов из практики, групповая дискуссия, анализ ситуаций морального выбора и др.);

2)игровые методы: творческие и дидактические игры, в их числе деловые игры, ролевые игры (психодраматическая коррекция, игровая психотерапия, поведенческое научение), а также контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);

3)сенситивный тренинг (тренировка восприятия себя как психофизического единства и межличностной чувствительности).

С.В. Петрушин предлагает подразделять по направлениям основные методы активного обучения.

1)По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не

имитационные. Особенность имитационных методов — разделение их на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций (АКС), действия по инструкции и т. д.

Особенность не имитационных методов - отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности.

2) По типу деятельности участников в процессе поиска решения задач выделяют методы, которые в свою очередь построены на:

- распределении по различным признакам действий или предметов;
- оптимизации структур и процессов;
- конструировании и проектировании объектов;
- выборе тактики действий в общении, управлении и ситуациях, вытекающих из конфликта;
- решении социально-психологической, конструкторско-инженерной, управленческой или исследовательской задачи;
- тренинге навыков внимания, оригинальности, скорости мышления и другие.

По численности участвующих в свою очередь выделяют следующие методы:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные методы.

Наиболее важной отличительной чертой активных методов обучения является побуждение студентов к умственной и практической работе, без которой в свою очередь не будет прогресса познания.

Возникновение и становление активных методов обоснованно появлением новых задач в процессе обучения, во-первых, предоставить обучающимся знания, а во-вторых становления познавательных способностей и интересов, навыков и умений самостоятельного

интеллектуального труда. Появление этих задач обоснованно бурным развитием информации [11].

Стремление обучающегося к обучению, а также к выполнению общих и индивидуальных задач является познавательной активностью.

Познавательная самостоятельность в свою очередь обозначает то, что студент конкретно должен понимать стремления и умение мыслить самостоятельно, а также помимо этого показывать свои намерения к изучению ранее не познанной ситуации. Также он должен проводить поиск и находить определенный подход к решению поставленных задач, который заключается в том, что данный подход должен быть выработан им самостоятельно и помимо этого он также должен понимать не только усваиваемую учебную информацию, но еще и методы, которые заключаются в добыче данной информации. Помимо этого, также возникает важность к проявлению критического подхода к рассуждениям других обучающихся, а также независимости своих собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность – это такие определенные качества, которые в свою очередь характеризуют интеллектуальные способности студента к обучению. Также, как и другие, эти способности проявляются и развиваются в деятельности. Если условия для проявления активности и самостоятельности отсутствуют, то данные способности не развиваются. Именно поэтому только широкое использование активных методов обучения, в свою очередь и побуждает обучающихся к умственной, а также к практической деятельности. Причем лучше всего применять активные методы обучения будет именно с начала учебного процесса, так как при этом у обучающихся будут развиваться наиболее важные интеллектуальные качества, которые в свою очередь будут обеспечивать в дальнейшем его деятельное желание в постоянном овладении знаниями, а также применении полученных знаний на практике в процессе изучения правовых дисциплин. [13].

Также в свою очередь активные методы обучения могут быть использованы и на разных этапах образовательного процесса: в начальный момент получения знаний, в момент закрепления и совершенствования знаний, а также в момент формирования умений и навыков обучающихся.

Имеющиеся методы обучения также нельзя резко разделять на активные и неактивные. Ведь при использовании различных приемов активизации познавательной деятельности, преподаватель в свою очередь добивается познавательной активности у обучающихся. Активные методы обучения подразделяются на имитационные и не имитационные, в зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками.

Не имитационные методы активного обучения в свою очередь заключают в себе как правило, обучение профессиональным навыкам и умениям, также данные методы напрямую связаны с моделированием профессиональной деятельности. При применении данных методов, проводится полная имитация ситуации профессиональной деятельности, включая саму профессиональную деятельность.

Имитационные методы активного обучения, подразделяют на игровые методы обучения и неигровые методы обучения, это уже зависит от принимаемых обучающимися условий, выполнения ими ролей, а также взаимоотношений между принятыми ролями, которые также в свою очередь устанавливают правила, наличия состязательности при выполнении данных им задач.

Не имитационные методы обучения, это такие методы как:

- самостоятельная работа с книгой;
- исследовательский метод;
- самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение);
- поисковая лабораторная работа;
- проблемная лекция;

- учебная дискуссия;
- эвристическая беседа.

Имитационные методы обучения, это такие методы как:

1.неигровые:

- анализ конкретных производственных ситуаций;
- решение ситуационных производственных задач;
- упражнения действия по инструкции (лабораторные и практические работы по инструкции)
- выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики.

2.игровые:

- разыгрывание ролей (элементы деловой игры);
- деловая игра.

Активные методы обучения направлены на начальное (первичное) получение знаний. Данные методы способствуют развитию мышления, интересов и способностей познания, а также формированию навыков и умений самостоятельного образования, однако, при планировании методов активного обучения следует учитывать то, что данные методы требуют значительного времени. И именно из-за этого и появляется невозможность перевода всего образовательного процесса только на применение активных методов обучения. Наряду с активными методами также необходимо использовать и традиционные методы обучения, такие как: объяснение, лекция, рассказ.

Выбирая метод обучения прежде всего, следует провести анализ содержания учебного материала, после чего использовать активные методы обучения только в таких случаях, когда наиболее действенным может показаться проявление творческого мышления обучающихся, а также их познавательная способность и умение адаптироваться в ситуации приближенной к реальной. «Прием обучения» - довольно часто используется в деятельности преподавания. Прием - это такая часть

метода, которая в свою очередь усиливает и повышает его эффективность. Так, в обучающей практике наиболее широко и развернуто будут использованы наглядные приемы обучения, которые в свою очередь будут сопровождать лекцию, беседу или объяснение, рассказ: демонстрацию моделей, устройств, механизмов, а также показ изображений на плакатах и таблицах. Для помощи обучающему материалу также может быть использована демонстрация телефильмов, видеозаписей, фрагментов, видеозаписей и т.п. В свою очередь использование наглядных методов обучения поможет создать эмоциональное отношение к изучаемому материалу, а также поможет повысить интерес обучающихся к учебному материалу. Демонстрация кинофрагментов, видеозаписей, кинофильмов поможет в качестве иллюстративного материала, и помимо этого также поможет для создания проблемных ситуаций, на основе которых и строиться учебная дискуссия. Чтение стихотворений, фрагментов литературной прозы, публицистических материалов, в свою очередь используются в качестве приема, который создает эмоциональное отношение к изучаемому материалу. Внимание студентов обостряется к теоретическому материалу, происходит привлечение обучающихся к наиболее значимым проблемам общественной жизни. Также помимо этого изучаемому материалу придается новая искра и повышается его значимость в глазах обучающихся. Все это происходит именно в обстановке, когда чувства студентов приподняты. [20]. В процессе преподавания правовых дисциплин образуется следующая классификация активных методов обучения:

Проблемно-поисковые методы. Наиболее значимой, отличительной чертой проблемно-поисковых методов является именно постановка перед обучающимися вопроса(проблемы), на который в свою очередь они должны самостоятельно искать ответ, который будут открывать для них определенно новые, ранее не изученные знания. Данные методы будут

требовать от студентов активной мыслительной деятельности, анализа собственного опыта и знаний, накопленных ранее, а также творческого поиска и умения обобщать частные решения и выводы. Также необходимо заметить, что познавательная деятельность обучающихся в свою очередь будет протекать не самостоятельно, а под чутким руководством педагога, который своими наталкивающими вопросами и заданиями будет подводить обучающихся к выводам. Именно использование проблемно-поисковых методов будет требовать от педагога полного знания учебного материала, а также умения поддерживать и устанавливать в учебной работе коммуникацию с обучающимися, создавая атмосферу, способствующую сотрудничеству [25].

Проблемная лекция отличается от обычной тем, что начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения учебного материала преподаватель последовательно и логично решает или раскрывает пути ее решения. Постановка проблемы побуждает слушателей к работе мысли, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, привлекает внимание слушателей.

Эвристическая беседа (от лат. эврика - открытие) представляет собой ряд вопросов преподавателя, направляющих мысли и ответы студентов. Успех беседы зависит от умелой постановки серии вопросов и знания предполагаемых ответов обучающихся. Беседа может начинаться с сообщения фактов, описания явлений, событий, демонстрации фрагментов кинофильмов, показывающих проблемные ситуации, которые необходимо разрешить.

Эвристическая беседа - основной метод проблемного обучения. Степень проблемы выявляется в ней по-разному: это может быть, как обращенных к опыту, знаниям, размышлениям студентов, так и цепочка вопросов; выявление и постановка проблемы, которую студенты решают под руководством педагога, высказывая свою гипотезу, формируя пути её возможного решения, обсуждая ход и результаты решения совместно,

экспериментируя, опровергая или же наоборот подтверждая выдвинутую гипотезу; также это может быть лишь «называние» темы, где обучающиеся уже сами смогут сформулировать и решать проблемы.

Учебная дискуссия - это в свою очередь один из методов проблемного обучения. Суть ее состоит в том, что преподаватель излагает две различные точки зрения, касающиеся одной и той же проблемы, и предлагает студентам выбрать и обосновать свою позицию. Педагог поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстаивать свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную.

Выявление позиций обучающихся, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы. Для дискуссии выбирают такие вопросы, в которых наличие двух точек зрения может быть естественным. Не следует создавать искусственные ситуации, когда кто-то отстаивает заведомо ложную точку зрения, будучи убежденным в том, что она ложная.

Учебная дискуссия - организационно сложная форма работы. Она требует определенной подготовленности студентов - умения вести обсуждение, достаточного кругозора, запаса знаний и представлений. Поисковая лабораторная работа. По ряду учебных предметов изучению теоретического материала может предшествовать поисковая лабораторная работа по инструкции, на основании которой студенты сами должны сделать выводы о свойствах тех или иных веществ, взаимосвязи и зависимости между ними, способах выявления этих свойств. За поисковой лабораторной работой следует эвристическая беседа, в ходе которой под руководством педагога обучающиеся на основе проведенных наблюдений и экспериментов делают обобщения и теоретические выводы. Выполнение отдельными группами студентов экспериментов с разными

веществами или различными способами обогащает коллективный опыт, делает теоретические положения более обоснованными, убедительными.

Деловые игры. Особая роль данных игр заключается в том, что участник игры беря на себя ту или иную роль, вступает во взаимосвязь с другими участниками, причем интересы этих участников могут абсолютно не совпадать. В итоге данного обучения создается дискуссионная ситуация, которая в свою очередь будет сопровождаться абсолютно естественной эмоциональной напряженностью, что в свою очередь будет создавать повышенный интерес к самому ходу деловой игры. Роль деловых игр направлена непосредственно на развитие у обучающихся умений проводить анализ по определенным ситуациям нередко встречающимся на практике, а также умений принимать правильные и обдуманые решения. В ходе деловой игры также развивается творческое мышление, а именно способность правильно поставить перед собой проблему, оценить происходящую ситуацию, сделать выводы и выдвинуть варианты возможного решения, непосредственно в свою очередь проанализировав эффективность каждого, подобрать из вариантов наиболее правильный, а также профессиональные умения студента, деятельность которого в своем конечном итоге сводится к непосредственному принятию решений. Сама деловая игра проводится непосредственно по специальным дисциплинам и в основном носит межпредметный характер. В самой сути создания деловой игры лежит полный анализ профессиональной деятельности специалиста, а также поиск типовых профессиональных задач и уже непосредственно после, разработка на их основе учебно- производственной задачи. Сама по себе деловая игра должна обязательно содержать учебную задачу в виде игры.

Игровая задача – это непосредственно то, что и должен решить играющий в ходе игры, в свою очередь выполнив определенную игрой профессиональную деятельность.

Учебная задача - это такая определенная цель, которую преподаватель (разработчик, составитель игры) ставит перед обучающимися, т. е. овладение умениями и знаниями. Деловая игра в свою очередь наиболее эффективна в тот момент, когда в ней успешно начинают решаться учебные задачи. Сама по себе форма игры, игровой задачи, увлекает обучающихся, вызывая у них непосредственный интерес к выполнению данного им задания, побуждая их к активному применению полученных знаний, вовлекает обучающихся в коллективные решения данной задачи. Если брать профессиональные учебные заведения, готовящие квалифицированных специалистов, то наиболее важным критерием прочности их знаний и умений будет являться именно умение правильно и уверенно применять полученные знания при выполнении непосредственно учебно-производственных заданий, которое в свою очередь будут выражаться в правильном применении знаний на практике. Правильно сформированные умения, знания и навыки, отвечающие непосредственно этим критериям, в свою очередь во многом способствуют правильной организации упражнений [23].

Решение ситуационных задач. Данный метод используется для формирования у студентов профессиональных умений. Основным дидактическим материалом служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед обучающимися. Ситуационная задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия - условия, из которых можно извлечь эти данные. Обучающиеся, как правило, получают для решения, так называемые типовые задачи, т.е. характерные для отрасли, производства, где будет работать специалист, соответствующие его трудовым функциям. Типовые производственные задания создаются на основе анализа профессиональных функций специалистов, они сложны,

комплексны. Этим типовым задачам и должны соответствовать ситуационные задания.

При изучении ряда учебных дисциплин выполнение комплексной учебно-производственной задачи вносит следующие значимые элементы в образовательный процесс:

-организовывает постепенный переход от овладения профессиональными знаниями к самостоятельному исполнению профессиональных функций;

-позволяет педагогу задействовать обратную связь не только на уровне знаний, но и как можно заметить на уровне умений;

-даёт шанс понять студентам реальные межпредметные связи, а также их значение в профессиональной деятельности.

В процессе обучения решению ситуационных задач преподаватель обращает внимание студентов именно на последовательность выполнения следующих действий:

1. анализ ситуации описанной в данной задаче;
2. выявление способов, которые могут поспособствовать решению данной задачи;
3. выполнение действий, предопределенных заданием;
4. поиск необходимых данных для решения задачи, установление их полноты и досказанности.

Опыт обучения показывает необходимость специальной подготовки педагога к проведению проблемного занятия. Одно из основных требований

– тщательный теоретико-логический анализ учебного материала, который должен быть усвоен обучающимися, разбивка его на отдельные порции и выбор способа структурирования (причинная, хронологическая или любая другая структура). Педагогу следует заранее планировать деятельность не только свою, но и студентов, гипотетически определяя ход занятия, четко выделяя по отношению к каждой порции учебного

материала, на основе которого создается тот или иной тип проблемной ситуации. Сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой, у студентов возникает состояние недоумения, удивления, возникает вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс студента происходит по следующей схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. И он либо самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью педагога. [27].

1.2. Применение метода ситуационных заданий в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Термин «задача» используется в разных науках и трактуется широко и неоднозначно: как поставленная цель, которую стремятся достичь; как поручение, задание; как вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышления; как проблема и т.п.

В современной педагогике наиболее часто применяются следующие определения.

1. Под педагогической задачей понимается цель, к которой стремится педагог, и способ ее достижения.

2. Педагогическая задача - это система особого рода, представляющая собой основную единицу педагогического процесса.

3. Педагогическая задача - это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

4. Педагогическая задача - это материализованная педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью.

Подход к рассмотрению структурных компонентов педагогической задачи в современной науке неоднозначен. Рассматривая ее как элемент

педагогического процесса, можно выделить следующие компоненты: а) педагоги; б) обучающиеся; в) содержание; г) средства.

Если рассматривать педагогическую задачу как систему, то обязательными ее компонентами являются исходное состояние предмета задачи и желаемая модель конечного состояния. Предметом педагогической задачи могут выступать все педагогические характеристики, которые подвержены количественным и качественным изменениям.

Ситуационная задача - это средство обучения, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью осознанного усвоения обучающимися содержания учебного предмета.

Главным фактором метода конкретных ситуаций считается постановка проблемы. Ситуацию преимущественно описывать не столько по причине прецедентов, сколько чудесами проблемы и тех факторов, которые её породили. Ситуации описываются ясно и в чёткой форме. Проблема обязана еще формулироваться коротко, ясно, внятно. Педагог делает упор, в первую очередь на выдвижение различных предположений, догадок и их проверку.

Проверка догадок плотно связана с выработкой альтернативных заключений. Альтернатива - это различные действия, которые ведут к заключению в проблемной ситуации. Требования к альтернативам: они должны быть взаимозаменяемы и в целом отвечать на условие. Так же нужно еще создать программу действий и разработать различные критерии решения проблемы.

Благодаря данной технологии внеаудиторная работа студента становится более эффективной, разумной и увлекательной. Обсуждение содержания считается аудиторным составляющим методики (технологии). Сущность его в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой в одно и в тоже время

отображает практическую проблему, а также актуализирует определённый комплекс знаний, способностей и умений, который нужно усвоить, чтобы решить предоставленную задачу. Возможность оптимально сочетать теорию и практику, является важным плюсом обсуждения вариантов решения ситуационных задач. Благодаря обсуждению формируется активная профессиональная позиция, профессиональный язык, появляются идеи и заключения считаются плодом коллективных усилий. Решить поставленную задачу, найти какой-то дополнительный материал и получить оценку окружающих на свои действия, это всё является важными задачами педагога. При этом надо осмысливать, собственно, что вероятны все возможные варианты решения, вытекающие из неоднозначности, данной проблемы.

Исходя из этого, педагог обязан поспособствовать обучающимся в их рассуждении, дискуссии, а не навязывать им свое мнение. Очень важно, что студенты с самого начала должны понимать, именно они несут ответственность за принятие решений, а педагог лишь только даёт понять, каковы будут последствия необдуманных решений. Роль педагога состоит еще в контроле обсуждения или же дискуссии. Время от времени педагог имеет возможность обобщать, объяснять, делать ссылки на конкретную литературу или же припоминать теоретические аспекты.

Метод ситуационных задач помогает усовершенствовать свои способности и навыки в определённых областях, а именно постановка проблемы, работа с различной информацией и её анализ, работа с заключительными результатами, оценка возможных решений и принятие верных, умение слушать и понимать других людей.

Метод активного обучения, а именно метод ситуационных задач (кейс-метод) - это метод активного проблемно-ситуационного анализа, который в свою очередь основан на обучении при помощи ситуационных задач, в которых ситуации максимально приближены к реальным. Метод

ситуационных задач в свою очередь это неигровой имитационный интенсивный способ обучения.

Непосредственная цель метода ситуационных задач – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончания процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Метод ситуационных задач наиболее широко используется в обучении экономике и праву за рубежом. Впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году; внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году. Первые сборники кейсов были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского [27].

В настоящее время сосуществуют две классические школы кейс-метода- Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая - предусматривает множество вариантов решения проблемы. Американские кейсы больше по объему (20-25 страниц текста, плюс 8-10 страниц иллюстраций), европейские кейсы в 1,5-2 раза короче. Лидером по сбору и распространению кейсов является созданный в 1973 году по инициативе 22 вузов The Case Clearing House of Great Britain and Ireland; с 1991 года он называется European Case Clearing House (ЕССН). ЕССН является некоммерческой организацией, которая связана с организациями, предоставляющими и используют кейсы и расположенными в разных странах мира. На данный момент в состав ЕССН включает примерно 340 организаций, в который также входят: The Harvard Business School Publishing, Институт развития менеджмента (IMB) в Лозанне, в Швейцарии, INSEAD, в Фонтенбло во Франции, IESE в Барселоне в Испании, Лондонская бизнес-школа в Англии, а также Школа менеджмента в Кранфилде. В каждой из этих организаций своя коллекция кейсов, право на распространение которых имеет ЕССН [11].

Сегодня метод ситуационных задач завоевал ведущие позиции в обучении, активно используется в зарубежной практике бизнес – образования и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения типовых проблем. Так Гарвардская школа бизнеса выделяет почти 90% учебного времени на разбор конкретных ситуаций, сохраняя приоритетное значение метода ситуационных задач в обучении бизнеса. Метод ситуационных задач (или, как писали в двадцатые годы, «метод казусов») был известен преподавателям экономических и правовых дисциплин в нашей стране еще в двадцатые годы прошлого века.

Метод ситуационных задач, положительные стороны применения которого прекрасно понимали преподаватели правовых дисциплин, не имел применения в СССР довольно долгое время. Заинтересованность в данном методе возникла только в конце двадцатого века. В системе среднего профессионального образования в Российской Федерации происходит поиск новых эффективных методов обучения в связи с тем, что в последние годы в Российской Федерации взят курс на модернизацию образования. На данный момент наиболее актуальной проблемой, которая в свою очередь рассматривается в нашем исследовании, это проблема внедрения метода ситуационных задач в практику среднего профессионального образования.

Актуальность данной проблемы обусловлена следующими факторами:

-Первый фактор заключается в общенаправленности развития образования, а также помимо этого его ориентации на формирование профессиональных компетентностей, умений и навыков мыслить, на развитие способностей личности, также наибольшее внимание из которых уделяется именно способности к обучению, перемене парадигмы мышления, а также умению перерабатывать большое количество информации;

-Второй же фактор в свою очередь вытекает из развития требований к качествам специалиста, который, несмотря на удовлетворения требований первого фактора, должен обладать еще и способностью в различных ситуациях вести себя наиболее оптимально, а также отличаться эффективностью действий в условиях кризиса. [5].

В настоящее время активные методы обучения, в том числе метод ситуационных задач, достаточно широко применяются при подготовке юристов. Использование метода ситуационных задач в обучении студентов правовых специальностей позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, улучшить понимание законов, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений. Отличительной особенностью метода ситуационных задач является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Созданный как метод изучения правовых дисциплин, в настоящее время метод ситуационных задач нашел широкое распространение в изучении медицины, экономики и других наук. Для того чтобы учебный процесс на основе ситуационных задач был эффективным, необходимы два условия: хорошая ситуация и определенная методика его использования в учебном процессе.

Общая характеристика метода ситуационных задач. Идеи метода ситуационных задач достаточно просты:

1.Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2.Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода ситуационных задач от традиционных

методик - демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправный с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3.Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4.Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживает дискуссию, то есть в роли диспетчера процесса сотворчества.

5.Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миро преобразования.

6.В основе метода ситуационных задач преодолевается такой дефект традиционного обучения, который наиболее тесно связан с «сухостью», не эмоциональностью изложения материалу - эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много что хорошо организованное обсуждение ситуационной задачи напоминает театральное представление [8]. В свою очередь метод ситуационных задач, являющийся интерактивным методом обучения, смог заполучить положительное отношение со стороны обучающихся, тем самым обеспечив освоение теоретическими и практическими знаниями.

Также данный метод положительно воздействует на становление обучающихся как специалистов в своей области, помимо того метод ситуационных задач способствует их взрослению, а также формирует интерес у студентов к обучению. Вместе с этим данный

метод также выступает, как определенный образ мышления педагога, его особая парадигма, которая позволяет по-другому действовать и думать, а также обновлять свой творческий потенциал.

Технологические особенности метода ситуационных задач:

1.Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, то есть включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

2.Метод ситуационных задач выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

3.Метод ситуационных задач в обучении можно рассматривать как синергетический технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтное озарение, обмена открытиями и т.п.

4.Метод ситуационных задач интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования различных личностных качеств обучающихся.

5.В свою очередь метод ситуационных задач выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной учебной проектной технологии происходит определенный процесс, заключающийся в решении существующей проблемы при помощи совместной деятельности обучающихся, тогда как при применении метода ситуационных задач происходит формирование проблемы и соответственно путей для решения данной проблемы на основании самой ситуационной задачи, которое в свою очередь выступает одновременно как в виде источника данных для создания эффективных вариантов действий, так и в виде источника технического задания.

6.Метод ситуационных задач концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучающихся. Именно достижения успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирование устойчивой положительной мотивации, наращивание познавательной активности.

Основной функцией применения метода ситуационных задач является– обучение студентов решать сложные неструктурированные проблемы, которые в свою очередь не является возможным решить аналитическими способами. Применение метода ситуационных задач производит активизацию обучающихся, позволяет развивать коммуникативные и аналитические способности студентов, оставляя их один на один с ситуациями, приближенными к реальным. [5]. Явные преимущества имеет перед простым изложением материала, повсеместно используемым в традиционной педагогике высшей школы России, использование метода ситуационных задач. Но также, не стоит думать, что ситуационные задачи смогут в свою очередь заменить лекции. Ситуационные задачи на примере показывают нам, применение правовых теорий; значимость данных упражнений, если они в свою очередь не будут иметь теоретической основы, невелика.

Ситуационные задачи отличаются от заданий, которые используются при проведении семинарских и практических занятий, поскольку цели использования задач и ситуационных заданий в обучении различны. Задача обеспечивают материал, дающий студентам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов. Обучение же с помощью применения ситуационных заданий помогает студентам приобрести широкий набор различных навыков. Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, который приводит к этому решению.

Ситуационные задания же имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Метод ситуационных задач относят к одному из «прогрессивных» активных методов обучения. К плюсам метода ситуационных задач мы можем отнести использование принципов проблемного обучения. Возможность работать группой на едином проблемном поле, а также получение навыков способствующих в решении реальных проблем. При всем этом изучающий процесс, на самом деле, показывает работу механизма принятия решений на реальном примере, встречающемся в жизни, он наиболее подобен жизненным ситуациям, нежели заучивание терминов с их переводом в последующем, так как требует не только понимание и знание терминов, но также и умение грамотно оперировать ими, в свою очередь составляя наиболее логичные схемы для решения проблемы. Разбирая ситуационную задачу, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем. Метод ситуационных задач требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы; неподготовленность студентов, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению ситуации. [12].

Место метода ситуационных задач в российской системе среднего профессионального образования далеко не однозначно. Можно сформулировать стратегические принципы развития метода ситуационных задач и внедрение его в образовательные программы:

1. Метод ситуационных задач необходимо как можно быстрее внедрить в программы подготовки специалистов по современным правовым специальностям, в которых доминирует ситуационное знание и

ситуационная деятельность, таким как правоохранительная деятельность, экономика, социология, юриспруденция и т.п.

2.Активизировать использование метода ситуационных задач в системе дополнительного профессионального образования, особенно при реализации программ профессиональной переподготовки.

3.Метод ситуационных задач необходимо использовать в органическом единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными, что закладывают студентов обязательное нормативное знания. Ситуационное обучение учит поиску и использованию знаний в условиях динамической ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления; чрезмерное увлечение ситуационным анализом может привести к тому, что будущий специалист окажется без необходимого «нормативного скелета», все его знания будет сводиться к знанию множества ситуаций без определенного методологического принципа или системы.

4.Применение метода ситуационных задач должно быть методически обоснованно и обеспечено. Это необходимо как на уровне организации учебного процесса по образовательной программе в целом, так и на уровне планирования его отдельным преподавателем. Нужна экспертная оценка специальностей, учебных дисциплин и их разделов, где применение метода ситуационных задач дает гораздо больший эффект, чем традиционные технологии обучения. Эти вопросы должны быть предметом обсуждения на методическом совете и быть целью повышения квалификации.

Выводы по первой главе

Отталкиваясь от поставленных задач, в первой главе нашего исследования мы рассмотрели сущность и классификацию методов активного обучения используемых в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Также помимо этого узнали, что применение методов активного обучения в профессиональных образовательных организациях, способствует побуждению обучающихся к активной мыслительной деятельности, и к тому, что в последующем студенты будут использовать полученные знания приобретенные в ходе обучения с помощью методов активного обучения на практических ситуациях. Также, в первой главе нашего исследования мы рассмотрели такой метод активного обучения, как ситуационные задания.

Ситуационные задания в свою очередь относятся к не игровым методам активного обучения, данный метод активного обучения используется для того, чтобы сформировать у обучающихся профессиональные умения, которые в последующем они будут применять на практике. Изучив применение метода ситуационных задач на примере преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях, мы узнали, роль преподавателя заключается в правильном направлении студентов, при решении ими конкретной проблемы, заключающейся в определенном ситуационном задании, также необходимо давать понять студентам, что от каждого их неверного шага в будущем, может зависеть судьба не только их лично, но и других людей. Важно понимать, что роль преподавателя здесь не должна быть доминирующей, она должна быть ролью профессионала, который наблюдает за действиями студентов со стороны, постепенно подводя их правильному решению, если они не могут справиться сами. Такую помощь преподаватель в свою

очередь может оказать к примеру, с помощью вопросов, указывающих на суть проблемы, временного контроля работы, побуждения обучающихся к отказу от поверхностного мышления, а также вовлечения всех участников группы непосредственно в процесс анализа ситуационной задачи.

Также мы выяснили, что в методе ситуационных задач, также, как и при задействовании других активных методов, устанавливается цель, которая заключается в максимальной активизации каждого обучающегося и вовлечении его в процесс проведения анализа ситуации, а также принятия решения по данной задаче. Не стоит забывать важность этого, потому что именно каждый студент в свою очередь должен полностью понимать ход решения данного задания, для того, чтобы при случае возникновения такой проблемной ситуации в жизни, либо непосредственно своей профессиональной деятельности он смог непременно положиться на знания, полученные при решении данного задания. Помимо этого, мы также узнали, что довольно неоднозначно место метода ситуационных задач в системе профессиональных образовательных организаций Российской Федерации.

Исходя из этого, мы сделали вывод, что будет наиболее точным и правильным внедрение в программы подготовки студентов, профессиональных образовательных организаций, специальности которых тесно связаны со знанием правовых дисциплин именно метода ситуационных задач, который в свою очередь должен доминировать в данной программе обучения.

Глава 2. Практическая работа по разработке ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право» в профессиональной образовательной организации (на примере НОУ СПО «челябинский юридический колледж»)

2.1. Анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право»

Во второй главе выпускной квалификационной работы «Практическая работа по разработке ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право» в профессиональной образовательной организации (на примере базы исследования)» будет осуществлен анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право», будут разработаны ситуационные задания по дисциплине «Семейное право» на тему «Семейное право и наследственное право» для обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» и разработан план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право» для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Прежде чем перейдем к описанию особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», осуществим анализ базы исследования на основе метода изучения локальных нормативных документов базы исследования.

Отметим, что нормативно-правовое регулирование – это один из главных инструментов реализации государственной политики (как на региональном, так и на федеральном уровне).

Сфера государственной политики в России традиционно охватывает систему целей и приоритетов развития страны, социальной сферы,

экономики, общества, сформированная государственной властью.

Локальные акты образовательной организации – это основанные на законодательстве официальные правовые документы, принятые в установленном порядке компетентным органом управления образовательной организации и регулирующие отношения в рамках данной образовательной организации.

Организация образовательной деятельности в ПОУ «Челябинский юридический колледж» осуществляется в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным Приказом Минобрнауки России; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО; иными нормативно-правовыми актами, изданными органами управления образованием в РФ, регулиющими отношения в сфере образования; Уставом НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Уровень требований, предъявляемый в промежуточных аттестациях, обучающихся (экзаменационные сессии), отвечает и содержанию и требованиям образовательных стандартов. В соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств, по всем дисциплинам для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля успеваемости.

Все виды учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» – практические занятия, семинары, лабораторные работы и другие – относят к текущему контролю. Мероприятия по текущему контролю успеваемости проводятся в течение семестра, в соответствии с учебными рабочими планами.

Число промежуточных и текущих форм контроля соответствует утвержденному учебному плану и требованиям образовательных

стандартов. При проведении промежуточных и текущих форм контроля, уровень требований определяется основной профессиональной образовательной программой, учебно-методическими и электронными учебно-методическими комплексами дисциплин, обеспечивающих подготовку специалистов.

Далее осуществим анализ такого локального нормативного документа НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» как основная образовательная программа по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Выбор данной программы не случаен, т.к. педагогическая (преддипломная) практика проходила в рамках реализации вышеуказанной программы.

Сроки получения СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки очной формы обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 2.

Таблица 2 – Сроки получения СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки очной формы обучения и присваиваемая квалификация в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	Юрист	2 года 10 месяцев

Далее осуществим характеристику дисциплины «Семейное право», реализуемой в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».

Дисциплина «Семейное право», в соответствии с учебным планом, относится к профильным дисциплинам. В соответствии с рабочей программой, данная дисциплина имеет целью формирование

правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку; освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности; овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

При реализации содержания учебной дисциплины «Семейное право» на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 127 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 85 часов (50/35), внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 34 часа. Тематический план дисциплины «Семейное право» представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Тематический план дисциплины «Семейное право» в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» (аудиторная нагрузка)

Тема	Количество часов
Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества	
Юриспруденция как важная общественная наука	9
Правовые отношения	8
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	8
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	8
Правосудие и правоохранительные органы	8
Раздел 2. Отрасли права	
Гражданское право	6
Правовое регулирование образовательной деятельности	6
Семейное право и наследственное право	8
Трудовое право	6
Административное право и административный процесс	6
Уголовное право и уголовный процесс	6
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	6
Всего	85

Отметим, что изучение дисциплины «Семейное право» согласно рабочей программе Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» предполагает не только серьезную теоретическую подготовку студента, но и формирование практических умений и навыков.

Проанализировав основную образовательную программу и учебный план по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», а также рабочую программу дисциплины «Семейное право» Профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» перейдем к анализу особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право» на базе исследования.

В ходе констатирующего этапа исследования проведен опрос и анкетирование педагогов правовых дисциплин. Было определено, что подавляющее большинство педагогов (65 %) базы исследования не знакомы с ситуационными заданиями как интерактивным средством обучения правовых дисциплин, 78 % опрошенных педагогов не знакомы

с технологией проведения ситуационных заданий, 72 % педагогов затрудняются с ответом на вопрос «Чем ситуационные задания отличаются от кейс-заданий и анализа проблемных ситуаций» и 100 % педагогов затруднились верно назвать этапы работы с ситуационными заданиями. Эти и некоторые другие результаты исследования позволяют нам говорить о том, что в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж» ситуационные задания не используются в практической деятельности педагогов правовых дисциплин.

Таким образом, в данном параграфе выпускной квалификационной работы осуществлен анализ базы исследования (НОУ СПО «Челябинский юридический колледж») и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право» (констатирующий этап исследования).

Результаты констатирующего этапа исследования позволяют нам перейти к методической части нашей работы, а именно разработать ситуационные задания по дисциплине «Семейное право» на тему «Семейное право и наследственное право» для студентов и педагогов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», а также разработать план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право».

2.2. Разработка ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право» на тему «Семейное право и наследственное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

В данном параграфе будет представлена технология разработки ситуационных заданий, а также будут разработаны ситуационные задания по дисциплине «Семейное право» на тему «Семейное право и наследственное право» для педагогов и студентов НОУ СПО

«Челябинский юридический колледж».

Отметим, что ситуационные задания – единый информационный комплекс, состоящий, как правило, из трех основных частей (каждая из которых также может быть структурирована):

Приведем шаблон одного из вариантов такой структуры:

1. Титульный лист (название, автор, дата).
2. Ситуационное задание:
 - Введение (герой ситуационного задания, история, время действия).
 - Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема).
 - Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).
3. Вопросы к ситуационному заданию.
4. Приложение (дополнительная информация к ситуационному заданию: таблицы, статистика, дополнительные подробности).
5. Заключение (краткое описание возможного решения).
6. Методические рекомендации к разбору ситуационных заданий (авторский подход к решению ситуационного задания).

Представим также примерную технологию разработки ситуационных заданий:

1. Разработка идеи ситуационного задания (тематика, учебные цели).
2. Разработка примерной структуры ситуационного задания.
3. Работа с источниками информации: ситуационные задания требуют работы с открытыми источниками: кодексами, нормативными документами, правовыми актами, учебниками, учебными пособиями, научными статьями и т.д.
4. Отбор фактографии/видео, необходимой для формирования

ситуационного задания (позволяющей поставить конкретные учебные задачи, а затем и решить их).

5. Формирование и редактирование ситуационных заданий (включая его «стилизацию»).

6. Подготовка рекомендаций преподавателям по использованию ситуационных заданий.

Начиная работу над ситуационными заданиями, необходимо сформулировать цель ситуационного задания, определить его место в предлагаемой учебной правовой дисциплине.

Необходимо составить перечень не только возможных навыков и умений, которые обучаемые могут приобрести в результате выполнения ситуационного задания, но и определить список компетенций, которые развиваются у студентов.

Не менее важной при разработке ситуационных заданий является процедура формулирования вопросов, которые помогут студенту решить ситуационные задания, отработать определенные навыки. Вопросы должны быть открытыми, не содержащими скрытого или очевидного ответа. Например: «В чем состоит проблемная ситуация?», «Каковы альтернативы решения этой ситуации?», «Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?», «Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?» и т.д.

Разработчику ситуационного задания также рекомендуется описать свое решение, которое, на его взгляд, наиболее предпочтительно. Это не означает, что предлагаемое решение единственно правильное. Студенты имеют возможность, наряду с выработанным собственным решением, ознакомиться с предлагаемыми альтернативами. Тем самым расширяются представления о возможных вариантах решения предлагаемой ситуации.

Важным, на наш взгляд, представляется наличие методических рекомендации для преподавателя, которые позволят более качественно разбирать ситуационную задачу в группе.

Создавая ситуационное задание, необходимо учитывать требования, которым оно должно соответствовать. Прежде всего, ситуационное задание должно иметь четко поставленную цель, соответствующий уровень сложности, иллюстрировать несколько аспектов жизни (правовую, экономической, социальной, политической и пр.), должен быть актуальным в данный период времени, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Опишем также действия преподавателя при использовании ситуационных заданий:

1. Подготовительная работа: подготовка ситуационного задания; определение технологической модели занятия.

2. Работа с ситуационными заданиями в аудитории: вступительное слово преподавателя, постановка цели и задач работы с ситуационными заданиями; распределение студентов по мини-группам (2-5 человек или при небольшой численности студентов в группе рекомендуется индивидуальное выполнение задания); определение основных требований к формату и регламенту презентаций; организация работы студентов в мини-группах; организация презентации решений; организация общей дискуссии; подведение итогов дискуссии преподавателем; оценка преподавателем результатов проделанной работы.

Отметим, что ситуационные задания могут быть даны как в качестве индивидуального задания, так и в качестве группового задания для анализа, решения и последующей презентации (защиты) полученных результатов. В целях «погружения» участников занятия в ситуацию можно воспользоваться методом разыгрывания ролей, «мозгового штурма», других форм обсуждения. Объясняя участникам занятия задачи работы с ситуационными заданиями, необходимо определить критериальную систему, в соответствии с которой результаты работы будут оцениваться.

Ознакомление студентов с текстом ситуационного задания и

последующий анализ ситуационного задания может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших ситуационных заданий может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с ситуационными заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы ситуационного задания и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст задания, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Далее представим разработанные ситуационные задания по дисциплине «Семейное право» на тему «Семейное право и наследственное право» для педагогов и студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Ситуационное задание 1.

Условие: Гражданин Герасимов обратился к нотариусу за удостоверением завещания, которое он решил составить. Нотариус оказал ему необходимую правовую помощь и удостоверил завещание. Через некоторое время к нотариусу пришел сын Герасимова и заявил, что его отец, по его мнению, не отдает отчета в своих действиях. Невзирая на семидесятилетний возраст, он собирается жениться, и сын опасается, что отец завещал все имущество постороннему лицу. В связи с этим сын попросил нотариуса показать ему завещание, составленное отцом. Нотариус предъявил сыну экземпляр завещания. Отец, узнав о том, что содержание его завещания стало известно сыну, обратился в суд с иском к нотариусу, в котором требовал компенсировать ему моральный вред в сумме 100 тыс. руб.

Подлежит ли иск удовлетворению? В чем состоит проблемная

ситуация?

Каковы альтернативы решения этой ситуации?

Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?

Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?

Решение: Отец поступил правильно, подав иск на нотариуса, разгласившего тайну завещания. Статьей 1123 ГК РФ установлен принцип тайны совершения завещания и определен круг лиц, которые не вправе до открытия наследства разглашать сведения, касающиеся содержания завещания, его совершения, изменения или отмены. К таким лицам относятся: – другое удостоверяющее завещание лицо; – исполнитель завещания (душеприказчик); – гражданин, подписывающий завещание вместо завещателя (рукоприкладчик). Тайна совершения завещания – известный нотариальной практике принцип завещания. Так, ст. 5 Основ законодательства РФ о нотариате содержит общий принцип тайны совершения нотариальных действий, который распространяется и на удостоверение завещаний. В соответствии с требованиями указанной статьи нотариусу при исполнении служебных обязанностей, а также лицам, работающим в нотариальной конторе, запрещается разглашать сведения о совершенных нотариальных действиях. Справки о совершенных нотариальных действиях, в том числе и о нотариально удостоверенных завещаниях, выдаются только по требованию суда, прокуратуры, органов следствия в связи с находящимися в их производстве уголовными и гражданскими делами.

Ситуационное задание 2.

Условие: Гражданин Петров решил заключить с гражданином Сергеевым договор ренты. После того как стороны составили и подписали данный договор, они решили удостоверить его у нотариуса. Нотариус, посмотрев договор, сказал, что его нотариально заверять не нужно, кроме того, он не занимается удостоверением таких «мелких»

договоров, а удостоверяет только серьезные документы.

В чем состоит проблемная ситуация?

Каковы альтернативы решения этой ситуации?

Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?

Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?

Решение: Согласно ст. 584 ГК РФ, договор ренты подлежит нотариальному удостоверению. Поэтому нотариус не имел права отказывать в совершении нотариального действия. Статья 33 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате регламентирует судебный контроль за совершением нотариальных действий. Отказ в совершении нотариального действия или неправильное совершение нотариального действия обжалуются в судебном порядке. Согласно ст. 310 ГПК РФ, заинтересованное лицо, считающее неправильными совершенное нотариальное действие или отказ в совершении нотариального действия, вправе подать заявление об этом в суд по месту нахождения нотариуса или по месту нахождения должностного лица, уполномоченного на совершение нотариальных действий. Заявление подается в суд в течение десяти дней со дня, когда заявителю стало известно о совершенном нотариальном действии или об отказе в совершении нотариального действия.

Ситуационное задание 3.

Условие: Гражданин Ильин оставил завещание следующего содержания «Все мое имущество, какое ко дню моей смерти окажется принадлежащим, в чем бы оно не выразалось и где бы оно не находилось, в том числе целый жилой дом, находящийся в деревне Калашниково под № 16 Клинского района Московской области, я завещаю: Николаю и Ольге в равных долях каждому». У Ильина остался еще сын Иван, но из-за сложных личных отношений между отцом и сыном, Ильин не упомянул его в завещании. Ильин умирает. Наследники обращаются к

нотариусу для оформления своих наследственных прав. В беседе с наследниками нотариус узнает следующее: Николай умер ранее завещателя. Ольга умерла через один месяц после смерти завещателя, так и не обратившись к нотариусу для подачи заявления о принятии наследства.

Как нотариус должен решить данное дело? В чем состоит проблемная ситуация?

Каковы альтернативы решения этой ситуации?

Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?

Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения создавшейся ситуации?

Решение: Наследство Ильина должен получить его сын Иван, не упомянутый в завещании. Наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности, предусмотренной ГК РФ. Согласно ст. 1142 ГК РФ, наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя. Нотариус должен передать доли умерших Николая и Ольги Ивану, который является наследником первой очереди и в порядке наследования по закону имеет право на принятие наследства.

Рекомендации студентам по работе с ситуационными заданиями:

1. Выпишите из соответствующих разделов правовых дисциплин ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе ситуационных заданий.

2. Бегло прочтите ситуационную задачу, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к ситуационным заданиям и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст ситуационных заданий, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к

поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с ситуационными заданиями.

Для успешного анализа ситуационных заданий следует придерживаться принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте ситуационные задания для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами.

Таким образом, использование метода ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации позволит дополнить и разнообразить процесс обучения студентов базы исследования. Вместе с тем при подготовке правовых ситуационных заданий необходимо руководствоваться прежде всего принципом актуальности спроектированной ситуации. В противном случае результативности в эффективной подготовке студентов по правовым дисциплинам достигнуто не будет.

2.3. План-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

В данном параграфе будет представлен план-конспект занятия по дисциплине «Семейное право» на тему «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий, разработанных в параграфе 2.2. настоящего исследования.

Прежде чем перейдем к описанию разработанного нами плана-конспекта по дисциплине «Семейное право» на тему «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий,

перечислим методические рекомендации по разработке плана-конспекта занятия с применением ситуационных заданий, которым мы придерживались:

1. Определение того раздела учебной программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.
2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над ситуационными заданиями.
3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели (обратить внимание, что вид ситуации надо выбрать: жизненная, учебная, научная).
4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науки.
5. Определение источников и методов сбора информации.
6. Выбор техник работы над ситуационным заданием.
7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с ситуационными заданиями (составление листа оценки).
8. Создание заданной модели.
9. Апробация в работе обучения.

План-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право»

Дисциплина: Право.

Тема: Семейное право и наследственное право.

Цель занятия (методическая): сформировать знания обучающихся в области наследственного права, навыки составления необходимых документов и решения ситуационных заданий по вопросам семейного права и наследования.

Цели занятия:

1. Образовательная:
 - а) объяснить понятия и термины: «семейное право», «наследование», «наследство», «наследник», «наследодатель»;

б) познакомить с видами наследования и их особенностями;
в) охарактеризовать способы принятия наследства и правила отказа от наследства;

г) активизировать мыслительную деятельность студентов.

2. Развивающая:

а) развить уважительное отношение к правовым нормам, обеспечивающим защиту прав человека;

б) выработать умения самостоятельно применять полученные знания на практике;

в) научить студентов сравнивать, анализировать, делать выводы.

3. Воспитательная:

а) вызвать у студентов интерес к изучаемому материалу;

б) воспитание чувства взаимовыручки и поддержки при работе в группе.

Задачи занятия:

Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.

Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.

Тип занятия: практическое применение знаний, умений, навыков.
Вид занятия: практическое занятие.

Методы обучения: решение ситуационные заданий, репродуктивный, проблемный, аналитический.

Уровень усвоения знаний: воспроизведение, закрепление.
Оборудование: технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение:

1. Учебник: «Право» под редакцией Е.А. Певцовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Практикум: учебное пособие под редакцией Е.А. Певцовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Гражданский кодекс РФ.

4. Раздаточный материал: ситуационные задания и рекомендации по решению ситуационных заданий;

5. Критерии оценивания решения ситуационных заданий:

1) научно-теоретический уровень выполнения ситуационные задания и выступления.

2) полнота решения ситуационные задания.

3) аргументация своей позиции при ответе на вопросы.

4) четкость и логика устного выступления, грамотность речи.

5) участие в дискуссии.

6) наличие и качество презентации.

7) умение применений при решении ситуационные заданий законов, статей, нормативно-правовых актов и т.д.

Этапы занятия:

1) Организационный момент.

2) Проверка домашнего задания.

3) Мотивация учебной познавательной деятельности.

«Наследование – один из важнейших институтов гражданского права. Упоминание о наследовании можно найти в самых первых письменных источниках: глиняных табличках Шумера, египетских папирусах и т.д.

Отношения, связанные с наследованием, – одна из сфер общественных отношений, которая хоть раз в жизни затрагивает почти каждого человека» В.В. Гущин.

4) Введение обучаемых в содержание ситуационных заданий (ситуационное задание 1, ситуационное задание 2, ситуационное задание 3 – параграф 2.2. исследования).

5) Самостоятельная работа в малых группах с материалами ситуационных заданий.

Работа с ситуационными заданиями осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом ситуационного задания, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить. Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по ситуационному заданию, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

6. Результаты решения ситуационных заданий.

7. Рефлексия.

Прием рефлексии «Фразы рефлексивного характера»

1. сегодня я узнал (а)_____.
2. было интересно_____.
3. было трудно_____.
4. я выполнял (а) задания_____.
5. теперь я могу_____.

5. Подведение итогов и выдача заданий для самостоятельной работы. Ход занятия по теме «Семейное право и наследственное право», деятельность педагога и деятельность студентов приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Ход занятия по теме «Семейное право и наследственное право»

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1. Организационный момент	Приветствие студентов, уточнение присутствующих, проверка готовности к занятию	Приветствие, подготовка к началу занятия
2. Проверка домашнего задания	Проверка домашнего задания по предыдущей теме проводится в игровой форме. Имитируется радиопередача в прямом эфире, куда звонят слушатели с конкретными вопросами. Вопросы озвучивает преподаватель, а ответы дают студенты	Отвечают на вопросы
3. Мотивация учебной познавательной деятельности	Сообщает тему и обосновывает цели занятия, используя план занятия, изложенный в слайде	Слушают, отвечают на вопросы;
4. Введение обучаемых в содержание ситуационных заданий	Преподаватель начинает работу с ситуационными заданиями. Выдает раздаточный материал, проводит вводный инструктаж, отвечает на вопросы студентов	Слушают, задают вопросы

5. Самостоятельная работа в малых группах с материалами ситуационных заданий	Контроль и направление студентов на решения ситуационных заданий	Идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия
6. Результаты решения ситуационных заданий	Слушает и оценивает ответы студентов по ситуационным заданиям	Презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)
7. Рефлексия	Подведение итогов занятия, анализ работы студентов, ответы на вопросы студентов	Анализируют свою работу, задают вопросы;
5. Подведение итогов и выдача заданий для самостоятельной работы	Выдача домашнего задания	Записывают задание для самостоятельной работы

На наш взгляд, разработанный выше план-конспект занятия и ситуационные задания к нему позволяют формировать базовые компетентности современного человека и гражданина:

- 1) информационную (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- 2) коммуникативную (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- 3) социальную (умение включиться в социум, успешность карьеры, предупреждение конфликтов, мобильность, толерантность).

Таким образом, во второй главе «Практическая работа по разработке ситуационных заданий по дисциплине «Право» в профессиональной образовательной организации (на примере базы исследования)» осуществлен анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Право», разработаны ситуационные задания по дисциплине «Право» на тему «Семейное право и наследственное право»

для обучающихся НОУ СПО «Челябинский юридический колледж», разработаны план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право» для студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Вывод по второй главе

Во второй главе настоящего исследования осуществлен анализ базы исследования и особенностей проведения занятий с использованием ситуационных заданий по дисциплине «Семейное право», разработаны ситуационные задания по дисциплине «Семейное право» на тему «Семейное право и наследственное право», разработан план-конспект занятия по теме «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий.

Базой исследования явился НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». На констатирующем этапе исследования были проанализированы локальные нормативные документы НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» (устав, учебный план, календарный тематический план, рабочая программа дисциплины и др.). Также нами проведен опрос и анкетирование педагогов правовых дисциплин. Было определено, что подавляющее большинство педагогов (65 %) не знакомы с ситуационными заданиями как интерактивным средством обучения правовых дисциплин.

В параграфе 2.2. представлена технология разработки ситуационных заданий, а также разработаны три ситуационные задания по дисциплине

«Семейное право» на тему «Семейное право и наследственное право» для педагогов и студентов колледжа. Было сделано предположение о том, что использование метода ситуационных заданий при изучении правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации позволит дополнить и разнообразить процесс обучения студентов базы исследования. Вместе с тем при подготовке правовых ситуационных заданий необходимо руководствоваться прежде всего принципом актуальности спроектированной ситуации. В противном случае результативности в эффективной подготовке студентов по правовым дисциплинам достигнуто не будет. В параграфе 2.3. настоящего исследования разработан план-конспект занятия по дисциплине

«Семейное право» на тему «Семейное право и наследственное право» с использованием ситуационных заданий.

Заключение

В ходе нашего исследования на начальном этапе, мы рассмотрели активные методы обучения, которые могут быть применены в обучающем процессе. Активные методы обучения - это такие методы, которые в свою очередь побуждают обучающихся к наиболее активной практической и мыслительной деятельности в ходе изучения и освоения учебного материала. Данную информацию мы узнали, в процессе наших исследований, после рассмотрения сущности и классификации активных методов в процессе преподавания правовых дисциплин. Так же, в ходе нашего исследования, мы узнали, что активные методы обучения делятся на не имитационные, и имитационные, в зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками. Не имитационные методы активного обучения в свою очередь заключают в себе как правило, обучение профессиональным навыкам и умениям, также данные методы напрямую связаны с моделированием профессиональной деятельности. При применении данных методов, проводится полная имитация ситуации профессиональной деятельности, включая саму профессиональную деятельность. Имитационные методы активного обучения, подразделяют на игровые методы обучения и неигровые методы обучения, это уже зависит от принимаемых обучающимися условий, выполнения ими ролей, а также взаимоотношений между принятыми ролями, которые также в свою очередь устанавливают правила, наличия состязательности при выполнении данных им задач.

К игровым же методам как раз-таки и относятся ситуационные задания, рассматриваемые в нашей дипломной работе. Данные задания в свою очередь используются именно для того, чтобы сформировать у обучающихся профессиональные умения, которые будут необходимы студентам в их последующей профессиональной деятельности.

Помимо этого, в процессе нашего исследования мы разобрались, что

важными задачами педагога являются: решить поставленную задачу, найти дополнительный материал и получить оценку окружающих на свои действия. При этом надо осмысливать, собственно, что вероятны всевозможные варианты решения, вытекающие из неоднозначности, данной проблемы. Исходя из этого, педагог обязан подействовать обучающимся в их рассуждении, дискуссии, а не навязывать им свое мнение. Очень важно, что студенты с самого начала должны понимать, именно они несут ответственность за принятие решений, а педагог лишь только даёт понять, каковы будут последствия необдуманных решений.

Роль педагога состоит еще в контроле обсуждения или же дискуссии. К примеру, благодаря проблемным вопросам, контролю времени работы, побуждению студентов отказаться от поверхностного мышления, вовлечению всех учащихся группы в процесс анализа данной ситуации. Время от времени педагог имеет возможность обобщать, объяснять, делать ссылки на конкретную литературу или же припоминать теоретические аспекты.

Также в ходе нашего исследования мы выяснили, что метод ситуационных задач помогает усовершенствовать свои способности и навыки в определённых областях, а именно постановка проблемы, работа с различной информацией и её анализ, работа с заключительными результатами, оценка возможных решений и принятие верных, умение слушать и понимать других людей.

Опираясь на то, что было сказано выше, хотелось бы отметить, что мы выяснили, что при использовании метода ситуационных заданий, как и при использовании других активных методов, также будет ставиться цель, которая в свою очередь будет заключаться в том, что преподавателю необходимо с большой точностью и наиболее полно активизировать каждого ученика и тем самым вовлечь его в процесс анализа ситуационных заданий и принятия решений по ним. Помимо всего этого, мы также узнали, что в российской системе высшего профессионального образования место применения метода ситуационных задач довольно неоднозначно и исходя из этого необходимо на

наш взгляд в наиболее быстрых темпах заняться внедрением данного метода в программы подготовки специалистов, в которых доминирующую позицию имеют ситуационная деятельность и ситуационные задания.

Основываясь на выше предоставленные доводы настоящего исследования, мы также провели анализ эффективности применения ситуационных задач в процессе преподавания дисциплины «Семейное право» в «ГБПОУ МППК», в ходе чего нами были разработаны две ситуационные задачи по теме «Трудовое право» и две ситуационные задачи по теме «Административное право», также к данным задачам были даны методические рекомендации по их решению, для того, чтобы студентам было проще ориентироваться и понять наиболее верный способ решения подобных задач. Помимо всего этого нами была проведена сравнительная диагностика мнения студентов, которая в свою очередь позволила сформулировать следующие выводы.

В образовательном процессе, по мнению студентов, менее всего представлен метод ситуационных заданий, то есть практически не используются технология наиболее оптимальная для правовых дисциплин. Поэтому, наиболее правильным будет, организация обучения с использованием данной образовательной технологии, которая поможет существенно повлиять на эффективность системы обучения. Также в процессе нашего исследования был проведен анализ содержания дисциплины «Семейное право», представленной в рабочей программе, а также план самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Семейное право» и оценочные средства контроля формируемых компетенций.

Изучив эти данные, мы также пришли к выводу о том, что метод решения ситуационных заданий на практике не применяется, и на наш взгляд, такой подход к обучению не может способствовать достижению задач и целей по дисциплине «Семейное право».

Для того, чтобы решить данную проблему, как уже было сказано ранее, по дисциплине «Право» нами были разработаны две ситуационные задачи

(«Увольнение за неоднократное нарушение дисциплины» и «Работа для несовершеннолетних») по теме «Трудовое право» и две ситуационные задачи («Штрафы для бухгалтера в 2021 году» и «Административная ответственность для юридических лиц») по теме «Административное право», а также к данным задачам были даны методические рекомендации по их решению, для того, чтобы студентам было проще ориентироваться и понять наиболее верный способ решения подобных задач. В процессе изучения различных предметов ситуационные задачи в свою очередь позволяют интегрировать знания. Также, данный метод решения ситуационных задач предусматривает расширение учебного пространства обучающегося. Помогает студенту овладеть умениями быстро ориентироваться в различной информации, а также быстро, а главное самостоятельно проводить поиск и находить нужные для решения проблемы данные и, наконец, научиться активно и творчески пользоваться своими знаниями позволяет именно метод решения ситуационных заданий, который базируется на привлечении обучающихся к активному решению учебных проблем, максимально приближенных к жизненным. Особенность метода ситуационных задач состоит в том, что данный метод носит практико-ориентированный характер, и требует для решения определенное предметное знание. Также наиболее часто необходимо знать несколько учебных дисциплин. Помимо того, данная ситуационная задача носит не стандартный цифровой номер, а красивое, завлекающее название, которое отражает смысл данной задачи. Еще одним необходимым элементом ситуационной задачи будет являться проблемный вопрос, который в свою очередь должен быть составлен так, чтобы обучающийся захотел найти на него ответ.

Ситуационная задача по своей сути наиболее близка к проблемной и прямо направленная на поиск и выявление способа деятельности, именно поэтому разработка данных задач будет относиться к наиболее актуальным проблемам в современной педагогике.

Обучающийся при изучении курса правовых дисциплин сможет научиться проводить анализ, а также объективно проводить оценку жизненных

ситуаций, непосредственно связанных с проблемами, возникающими в правовом пространстве. Помимо этого, студент также получит навыки социально-правового обращения с элементами правовой ситуации, которые в свою очередь являются неотъемлемой частью реального правового пространства.

Подходя к заключению, хотелось бы отметить, что все поставленные цели исследовательской, выпускной работы были полностью достигнуты, а задачи реализованы.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
3. Арефьев, О.Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии: практикоориентированная монография и учебное пособие / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2013. - 286 с.
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: Издательство ИРПО, 2013. - 336 с.
5. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учебно-методическое пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высшая школа, 2014. -144 с.
6. Генике Е.А. Активные методы обучения: новый подход. / Е.А. Генике - М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. —176 с.
7. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме: учебное методическое пособие. - М.: Высшая школа, 2013.
8. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов / М. Н. Ерецкий, М. А. Чекулаев / Среднее специальное образование. -2014.№7.
9. Интерактивные методы в образовательном процессе. / Блинов А. О., Благирева Е. Н., Рудакова О. С. - Учебное пособие. - М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА». 2014. – 264 с.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник. - М.: Гардарики, 2014.- 528с.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2014. -176 с.

12. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. - М.: Педагогика, 2013. - 416 с.
13. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса / А. Б. Корзин. - Среднее профессиональное образование, 2015.
14. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2015- 264 с.
15. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста. - М., 2014. -125 с.
16. Кубрушко, П.Ф. Содержание профессионально – педагогического образования. - М.: Высшпнк., 2013. - 236 с.
17. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. - М.: Высшая школа 2014. - 223 с.
18. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 248 с.
19. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Юрайт-М, 2013. – 607 с.
- Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса обучения. – Среднее профессиональное образование, 2013.
20. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2015. - 224 с.
21. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Г. Д.Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Издательство Урал, государственного профессионального педагогического университета, 2014. - 298с.
22. Оконь, В. Введение в общую дидактику / Перевод с польского Л. Г. Кашкуревич, Н. Г. Горонин. - М.: Высшая школа, 2013. - 382 с.
23. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся. - Педагогика. - 2013.

24. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / С.А.Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 512 с.
25. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2013. - 640 с.
26. Педагогика: учебное пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 2014. - 608 с.
27. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов / Под редакцией П. Ф. Анисимова. - М.: ИПР СПО, 2013. - 410 с.
28. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. - М., 2013. - 704 с.
Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме / В. А. Садовников. - Среднее профессиональное образование, 2014. - №5.
29. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 2013. -256 с.
30. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Высшая школа, 2013. - 58с.
31. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений средне-профессионального образования. / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2013. - 272 с.
32. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования / Ю. Ф. Тимофеева. - М.: Высшее образование России, 2014. - №2. – 48 с.
33. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Киширин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.

34. Столяренко, Л. Д. Педагогика. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 448 с.
Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2013
- 544 с.
35. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под редакцией В. В. Краевского, И. Я. Лернера. - М.: Педагогика., 2014 – 352 с.
36. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе / А. А. Кыверляг, А. В. Батаршев. - М.: Высшая школа, 2012. -159 с.
37. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика. - Екатеринбург: Изд-во Урал, государственного профессионального педагогического университета, 2013. - 330 с.
38. Философский энциклопедический словарь / Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. В. А. Лужченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 576 с.
39. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебное пособие. - 4-е изд., переработанное и дополненное - М.: Гардарики, 2013. - 519 с.
40. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования: учебное пособие для педагогических вузов. - Омск.: Омский государственный педагогический университет, 2014. - 71 с.
41. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. - М.: Народное образование, 2015. -159 с.
42. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Издательство Урал, государственного профессионально-педагогического университета, 2014. - 67с.
43. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е. Сосонко, А. П. Шеховцов. - М.: НМЦ СПО, 2013. – 214с