



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

65,99 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


«17» 02 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Э,УиП
к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев


Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1

Сыскова Дарья Александровна 

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Э, У и П

Д.Н.Корнеев 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	5
1.1 Состояние проблемы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях в существующей теории и практике профессиональной педагогики.....	5
1.2 Особенности организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	16
1.3 Методика организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	24
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	36
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»	38
2.1 Анализ эффективности организации воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	38
2.2 Рекомендации по организации воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	63
2.3 План-конспект организации воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	75
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	93
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	97

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. При решении конкретной воспитательной задачи необходимо осуществлять выбор сочетания форм взаимодействия преподавателей и обучающихся в их совместной деятельности.

В условиях гуманизации воспитательного процесса, стоит учитывать признание личности, самоценностью и своеобразием каждого индивида. Необходимо создавать условия для развития личности и новых поколений молодежи как субъектов культуры и собственного жизнетворчества – самоопределения, самоутверждения, самореализации. Оказывать помощь студентам молодежи в развитии их склонностей и способностей. Важна социальная защита и охрана здоровья, достоинства и прав, социальной и природной среды обитания новых поколений. Приобщать студентов к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, создавать в обществе и коллективе атмосферы духовности. Стоит уделить внимание гуманизации межличностных отношений преподавателей и студентов, родителей и детей, воспитателе и воспитанников и т.п. на принципах уважения, сострадания терпимости, внимания и доброты.

Анализ научно-методических источников показал необходимость новых подходов к организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

По мимо этого, проблемой в данной области является в высоком уровне развития инертной позиции по отношению к воспитанию молодежи, наличия ряда стереотипов относительно значимости практической деятельности и сложности установления сотрудничества между обучающимися и преподавателями.

Проблема исследования состоит в поиске наиболее эффективной методики организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы исследования **«Организация воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях»**.

Объект исследования: процесс организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования: методика организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть состояние проблемы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях в существующей теории и практике профессиональной педагогики.

2. Выявить особенности организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

3. Изучить методику организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

4. Осуществить анализ эффективности организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

5. Разработать рекомендации по организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Теоретико-методологическая база исследования. Вопросами воспитания в организациях среднего профессионального образования занимались следующие учёные Л. В. Байбородова, Д. В. Григорьев, Л. И. Гриценко, В. М. Емельянов, Е. А. Кочаргин, А.В. Савченков, В. Слостёнин, Л. И. Шумская.

Практическая значимость исследования состоит в разработанных рекомендациях, которые могут быть использованы в практике подобных организаций.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (ГБПОУ «ЮУГК») Юридический адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова, 7. Адрес сайта: eol.edu.ru ИНН 7451347590 / ОГРН 1127451018750

Методы исследования: изучение и анализ научно-методических источников, анкетирование, опрос, методы математической статистики.

Выпускная квалификационная работа **состоит** из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1 Состояние проблемы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях в существующей теории и практике профессиональной педагогики

В настоящее время множество исследователей уделяют большое внимание понятию «воспитание». Это связано с тем, что оно, как и современная культура, находится в кризисе. Этот кризис имеет как общемировую специфику, так и национальную [2].

Если образование проявляется прежде всего в интеллектуальной зрелости личности, компетентности в профессиональной и общекультурной областях, то воспитание – это в первую очередь человеческое поведение, базирующееся на системе нравственных ценностей и эталонов [5].

Соответственно, если уровень образования в обществе неуклонно повышается, то уровень воспитанности имеет тенденцию к снижению.

Проведение предварительного анализа психолого-педагогической литературы показало, что общепринятого, единого определения «воспитание» нет. Это понятие многозначно. В основном, оно рассматривается как общественное явление, как деятельность, как система, как воздействие на личность и управление ее развитием.

Л. В. Мардахаев, О. М. Потаповская, Т. С. Широбокова рассматривают воспитание в аспекте семья: воспитание имеет неразрывную связь с образованием и обучением, но главным фактором в формировании личности является внутрисемейная жизнь, то есть семейное воспитание. Исходя из этого, можно сказать, что: воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, и ведущая роль в ней принадлежит родителям [6].

Такая трактовка связана прежде всего с тем, что в современном потерявшем стабильность мире семья остается пока еще самым надежным оплотом формирующейся личности, хотя и этот социальный институт претерпевает серьезные изменения. Именно семья продолжает поддерживать в человеке представление о собственной уникальности, защищает от внешнего негатива.

Другая актуальная в наше время точка зрения связывает воспитание с понятием «патриотизм».

Так, В. В. Ткаченко рассматривает воспитание именно с этой позиции. В своем исследовании он анализирует политическое воспитание молодежи, показывает важность патриотического воспитания в становлении личности человека. Автор с уверенностью говорит, что воспитание – это «прежде всего привитие любви к своей родине» [15].

Я. А. Ванюкова М. А. и Мазур также связывают воспитание с проблемой формирования патриотизма. Они считают, что детям должны прививаться такие качества, как «любовь к справедливости и отечеству» [18].

Данная трактовка также отражает актуальные проблемы современности. В эпоху глобализации все труднее сохранить национальную и персональную идентичность. Человек не может осознать самоценность в условиях постоянного давления коллектива, массовой культуры и экономики [19].

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2].

«Деятельность, направленная...» – эти слова указывают, что законом определена одна из составляющих процесса воспитания, а именно институциональная, интенциональная, связанная со специально организованной, целенаправленной воспитательной деятельностью образовательных организаций.

На основе государственного задания Минпросвещения России идет активная работа над созданием современных программ воспитания в профессиональных образовательных организациях (ПОО), в которых в соответствии с заданной законом целью будут определены содержание и система соответствующих ему средств. Связанно это с тем, что сегодня обострились многие социальные проблемы в молодёжной среде. Поэтому необходимо создать условия, при которых достаточно быстро может быть получен результат: ориентированность молодежи на здоровый образ жизни и семейные ценности, формирование у студентов гражданской ответственности и патриотических убеждений.

Существующие проекты примерных программ сводят задачи воспитания к формированию общих компетенций, заданных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ПОО), то есть не происходит осмысления особенностей воспитательного процесса в современных условиях, а делается попытка просто уложить имеющиеся практики работы в формально новые документы. Однако усиление акцента на решении воспитательных задач, скорее всего, приведет к необходимости пересмотра ФГОС ПОО, к введению в него индивидуальных результатов образования, нетождественных общим компетенциям.

Интенциональная составляющая воспитания (от латинского *intentio* «намерение, стремление»; в философии «интенция» означает направленность сознания на какой-либо предмет) здесь и далее рассматривается как педагогически управляемая социализация.

Экстенциональная составляющая воспитания (от латинского *extensio* «протяжение, расширение») далее рассматривается как социализация человека под влиянием всех возможных факторов (среды, ближнего окружения – семьи, друзей, общества в целом) [4].

Тем не менее среди некоторых представителей руководящих или научных структур существует уверенность, что разработка и внедрение программно-управленческого документа решит проблему воспитания, подчинив ее интересам государственной политики, определенной законодательно. Трансляция духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения через программу воспитания в колледже или техникуме сформирует соответствующие чувства и отношения выпускников. Более того, сам факт наличия программы воспитания приведет к заметному повышению результативности воспитательного процесса. В тоже время делаются попытки проанализировать изменения в российской практике воспитания и обозначить проблемные зоны, которые необходимо брать во внимание и продумывать существенные изменения в воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций. Педагоги-практики, региональные проектные команды и молодежные объединения заинтересованы в повышении результативности процесса воспитания в учреждениях ПОО заинтересованы в расширении педагогического инструментария для этого.

Проведенные в последний год исследования в нескольких российских регионах показали, что современная молодежь прислушивается к советам тех, кто не оказывает на нее прямого воздействия, оставляя право на самостоятельное решение. Студенты ПОО, отвечая на вопрос, к кому они пойдут за советом в трудной жизненной ситуации, указывают друзей, старших родственников, иногда родителей и крайне редко – педагогов. Одна из причин может быть именно в том, что студенты ощущают наибольшее внешнее давление как раз со стороны преподавателей. В свою очередь, давление происходит от недостаточного уровня профессионализма, когда педагог

понимает «воспитание» как прямое авторитарное воздействие на воспитанника. Профессиональный, опытный воспитатель предпочитает незаметно направлять обучающихся в сторону осмысленных и верных решений, в том числе используя в качестве воспитательного средства собственный «образ успешной взрослости».

В педагогической науке есть решения, позволяющие преодолеть проблему упрощенных подходов (вербальных, «мероприятийных», поведенческих) к пониманию сути воспитательного процесса. Необходим существенный пересмотр программы подготовки педагогов системы ПОО с упором на практическое овладение психолого-педагогическими методами работы и формами сопровождения личности для ее социально-профессионального самоопределения и профессиональной идентификации.

Двадцать лет назад академик А. И. Пискунов подчеркивал, что личность преподавателя является самым главным фактором воспитания молодёжи. Это утверждение было сделано в работе «Педагогическое образование: концепция, содержание, структура». Ученый писал о важности психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей, формирования их практических умений, компетенций. И эта работа не теряет своей актуальности сегодня. Студенты профессиональных образовательных организаций более раскрепощенные и свободные от влияния авторитета взрослых, более прагматичные в своих жизненных целях, активные и информированные благодаря сетевым цифровым технологиям. С другой стороны – более уязвимые в условиях неопределенности и быстрых изменений как на рынке труда, так и в социуме. Эта уязвимость усугубляется тем, что взрослые (семья, педагоги, старшие товарищи на производстве) также не готовы к преодолению неопределенности и быстрым изменениям в их жизни и профессиональной деятельности. Они опираются в своем общении с молодыми людьми на старый опыт (жизненный или профессиональный), часто не принимая во внимание, что современный мир развернулся в сторону мультипрофессионализма и современному человеку необходима высокая

адаптивность к изменениям, обучение и воспитание должны обеспечивать функциональную грамотность и устойчивую мотивацию к саморазвитию.

Для того, чтобы ПОО достигли ключевой роли в процессе воспитания, параллельно с внедрением программ воспитания необходимо коренным образом пересмотреть требования к подготовке педагогов. Ключевыми должны стать следующие компетенции [15]:

- оказание помощи в профессиональном самоопределении студентов, выявлении их возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая студентов с ОВЗ, инвалидностью);
- своевременное оказание психолого-педагогической помощи в преодолении выявленных трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т. д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития студентов;
- диагностика профессионально-личностного развития.

Педагоги должны уметь не только организовывать традиционные воспитательные мероприятия, проводить конкурсы, создавать и развивать молодежные общественные объединения, клубы и кружки, вовлекать студентов в разные виды деятельности, но и оказывать персонализированную поддержку студентам в процессе их личностного развития, социально-профессионального самоопределения, гражданской и профессиональной идентификации. Ведущей ролью, которую должен сыграть педагог, становится роль успешного современного учителя, способного создавать доверительные отношения со студентами и на собственном примере убеждать их развиваться в нужном направлении. Успешность означает прежде всего восприятие себя как «человека на своем месте», получающего удовольствие от своей работы, занимающего позитивную жизненную позицию.

Если понимать воспитание как помощь человеку в развитии, то в современности наиважнейшей ее составляющей является формирование у студентов навыков самостоятельно определяться в жизни на всем ее протяжении. В тоже время нельзя забывать, что интенциональное воспитание, несмотря на четкие ориентиры и понятные механизмы реализации, далеко не всегда достигает заданных целей, вступая в противодействие с влиянием окружающей социальной среды [8].

Среда спонтанно действует на сознание студентов, со временем – на взрослых, в том числе родителей, а через них – уже на новое поколение детей и подростков. Стремление как-либо ограничить ее влияние или что-либо запретить всегда вызывает обратный эффект, иногда гораздо более сильный, чем эффект от специально организованного и целенаправленного воспитательного процесса. И в этом случае вся суть воспитания должна заключаться в искусном и тонком формировании юной личности и ее внутренней способности противостоять всем нежелательным воздействиям со стороны. Главной ценностью становится сопряженная с этой способностью внутренняя свобода человека, а главным средством воспитания – уважение к личности в любом возрасте [15].

Параллельно с изменениями в законодательной сфере и разработкой программно-управленческих документов необходим серьезный научный анализ практики воспитания, который поможет принять взвешенные решения. Профессионально-педагогическое научное сообщество заинтересовано в существенном пересмотре подходов к организации воспитательного процесса. Важно создать очаги изменений (экспериментальные площадки), с помощью которых будет обеспечена поддержка и трансляция достигнутых результатов и постепенное наращивание устойчивых ценностно-смысловых изменений в долгосрочной перспективе.

В психолого-педагогической литературе по проблемам воспитания достаточно широко освещены вопросы формирования личности студента профессиональных образовательных организаций. Разработчики данной

проблемы в 70-80-е годы XX века (С. Я. Батышев, М. Я. Любин, Н. И. Макиенко, В. А. Мосолов, В. А. Саюшев, М. П. Старостин, И. С. Хазова, С. А. Шапоринский и др.) в качестве приоритетных направлений воспитательного процесса в учебных заведениях ПОО называли:

- воспитание интереса к профессии;
- содействие профессиональной адаптации молодых специалистов;
- формирование ученического коллектива и воспитание коллективизма;
- предъявление к обучающимся единых педагогических требований;
- использование возможностей производственного обучения в целях воспитания;
- воспитание потребности в труде;
- опора на положительные качества личности преподавателя.

В немногочисленных публикациях последних лет по проблемам воспитания в ПОО (Г. А. Герцог, Е. В. Ткаченко, В. С. Шеметова и др.) выдвигается ряд требований к организации воспитательного процесса в этих учреждениях:

- учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов;
- обеспечение индивидуального, личностного подхода к студентам;
- оказание обучающимся педагогической поддержки в приобретении ими необходимого для их развития и саморазвития статуса.

В последние годы появились исследования (Э. Ф. Зеер, П. Ф. Зеер, В. А. Водеников, Н. А. Доронин, И. А. Колобков, О. Н. Шахматова) по проблеме формирования ключевых квалификаций личности студентов ПОО. Однако число исследований, ориентированных на организацию воспитательного процесса в данных учреждениях, сегодня явно ограничено. Ретроспективный анализ рассматриваемой проблемы свидетельствует о том, что на всех этапах ее развития особое внимание в педагогической науке уделялось изучению

личности студента как необходимому условию исследуемой эффективности (Э. Ф. Зеер, Г. А. Карпова, А. И. Кочетов и др.) В ряду научных исследований последних лет особый интерес вызывает точка зрения С. А. Батышева, выдвигающего в качестве приоритетного условия данной эффективности осуществление комплексного подхода к организации воспитательного процесса посредством реализации «обоснованной программы воспитательной деятельности, разработанной на основе прогностической социально-психологической модели современного рабочего».

Педагогическая наука уже давно доказала, что воспитание – процесс многофакторный. На разных этапах жизни человека на него оказывают влияние не только ПОО (в которых человек проводит довольно ограниченное время жизни), но и семья, общество (друзья, коллеги по работе), социально-экономическая среда и т. д. Соответственно, создание условий для развития личности, ее социализации, принятия определенных ценностей и отношений невозможно исключительно в рамках интенционального процесса. Последний должен находиться во взаимосвязи с экстенциональными компонентами, особенностями, условиями самой социальной среды, которая является ценностно-ориентированной и настроенной на воспитание. Для создания такой среды недостаточно усилий только профессиональных образовательных организаций, следует объединить силы и средства (в том числе финансовые) федеральным и региональным властям, бизнесу и обществу в целом. Так, например, задача удержания молодежи на малой родине не может быть решена без создания социальной и культурной инфраструктуры, рабочих мест с соответствующими условиями труда и заработной платой, без продуманных мер по поддержке молодых семей и т. д [25].

Особенности процесса воспитания в организациях профессионального образования определяются самой эпохой, в которую мы живем. Она характеризуется развитием «риска неопределенности», понимаемым как основное условие всех сфер жизнедеятельности современного общества

и каждого человека в отдельности. Разные сферы жизни стали определяться такими словами, как полифоничность, текучесть, мобильность, ускорение изменений, разнообразие, сложность, многомерность, неопределенность. Важнейшими качествами современного человека, определяющими не только его конкурентоспособность, успешность, но и жизнеспособность, являются стрессоустойчивость и способность к самоопределению в течение жизни, высокая профессионально-образовательная и социальная мобильность. Возрастает роль цифровой сетевой среды, способности безопасно действовать в ней. Повышается степень самостоятельности решений человека, не подверженных влиянию «других», даже самых близких.

Для ПОО существенным оказывается влияние организаций работодателей, которые заинтересованы в подготовке молодых кадров. Особенности отраслевых корпоративных кодексов и стандартов, определяющих требования к профессионально-личностным качествам работников, невозможно не учитывать в учебно-воспитательном процессе колледжа или техникума. Корпоративная культура предприятий и организаций, где студенты ПОО проходят практику, должна интегрироваться с внутренней культурой профессиональной образовательной организации, создавая единое непротиворечивое воспитательное пространство.

На протяжении последних десяти-пятнадцати лет в системе ПОО ведется работа над повышением открытости образовательных организаций, развитием сетевого партнерского сотрудничества, выстраиванием региональных экосистем профессионального образования. Это важнейшее условие и для успешности воспитательной деятельности. Интенциональная и экстенциональная составляющие воспитательного процесса в этом смысле сходятся, поскольку нацелены на формирование общественного договора вовлеченных в этот процесс сторон. Важно не только эффективно решать краткосрочные задачи, но и проявлять стратегическую гибкость: развивать сектор неформального образования, создавать образовательную среду. Еще

одна характеристика гибкости – создание атмосферы, в которой у студента есть право на ошибку с последующим анализом, самоанализом, получением рекомендаций от педагога или наставника. ПОО в этой связи должна стать своего рода организационно-методическим местом, объединяющим на определенной территории различных участников «воспитательной сети». При этом, конечно, потребуется существенный рост квалификации, профессионализма всего педагогического коллектива, включая администрацию.

Администрация колледжей и техникумов должна уметь решать следующие задачи [18]:

- совершенствовать инфраструктуру, необходимую для создания и развития воспитывающей среды, включая обустройство территории при образовательной организации, столовой, общежитий и т. д.;

- повышать квалификацию педагогических работников образовательной организации по вопросам организации дополнительного образования студентов и преподавателей, дополнительного профессионального образования, кружковой деятельности и деятельности спортивных секций, по вопросам сопровождения профессионально-личностного самоопределения молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых студентов, студентов с ОВЗ и т. д.;

- привлекать ресурсный потенциал внешнего контура: воспитательно-значимых программ и проектов федерального, регионального, местного, отраслевого уровней, воспитательного потенциала социальных партнеров (молодежных организаций, предприятий-работодателей, учреждений культуры и спорта, организаций дополнительного образования, силовых и правоохранительных структур и пр.);

- развивать взаимодействие с общеобразовательными организациями – не только в рамках профориентационной работы со школьниками, но и на уровне целей, задач, содержания, форм

и педагогических технологий, нацеленных на формирование преемственности и непрерывности в воспитательной и личностно-развивающей деятельности.

В решение проблемы воспитания в профессиональных образовательных организациях вовлечены несколько заинтересованных сторон: государство в лице федеральных и региональных властей, профессионально-педагогическое сообщество в лице педагогов-практиков и ученых, работодатели, родители. Точки зрения сторон на процесс воспитания в ПОО совпадают в том, что он должен обеспечить единство и сбалансированность педагогически управляемых мероприятий, нацеленных на формирование у студентов:

- 1) социальной адаптации личности к общечеловеческим ценностям и нормам, образующим «культурный код» гражданина Российской Федерации;

- 2) личностного и социально-профессионального самоопределения. Достичь этого единства возможно путем проектирования и организации ценностно-ориентированной образовательной среды, подразумевающей взаимопроникновение интенциональных и экстенциональных составляющих процесса воспитания.

Инструментом создания такой среды является общественный договор всех заинтересованных сторон. Существует риск формального подхода к воспитательной деятельности, имитации изменений, сводящихся только к подготовке документов в обновленном формате. Преодоление этого риска представляется возможным при выполнении двух условий: проведении научно-прикладных исследований на базе профессиональных образовательных организаций и публичном обсуждении результатов этой работы, а также разработке и внедрении программы подготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров ПОО.

1.2 Особенности организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Воспитательная система представляет собой целостный социальный организм, который функционирует при условии взаимосвязи ряда компонентов организации воспитания и определяет особенности развития социально-психологического климата. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, порядок интеграции учебных занятий, внеурочной жизни детей, возможности осуществления разнообразной деятельности, организации общения и соответствующего влияния, которое оказывается среда.

В целях стандартизации системы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях (ПОО) в рамках законодательства создаются соответствующие рекомендации, которые нацелены на определение стратегического подхода к организации процесса воспитания, возможности достижения соответствующих целей. Немаловажное значение имеет Письмо Министерства просвещения РФ от 27 июля 2021 г. № НН-62/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования», которое нацелено на определение единой системы стандартизации воспитательной работы, порядка ее осуществления в рамках ПОО. В соответствии с указанным письмом все образовательные организации должны включить в свои рабочие программы до 1 сентября 2021 г. положения в области определения календарного плана организации воспитательной работы. Это обуславливается значимостью организации воспитательной работы в рамках профессиональных организаций и порядка формирования условий для обеспечения достижения соответствующих целей и решения ряда задач, в частности подготовки обучающихся к дальнейшему осуществлению трудовой деятельности.

Для достижения указанных целей было принято Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на

2021/2022 учебный год», которое определяет порядок осуществления разработки и примерный календарный план организации воспитательной работы в образовательных организациях с учетом оценки принятых в ПОО программ на соответствие ей. Так, все ПОО должны разрабатывать свои календарные планы проведения воспитательной работы с учетом стандартизированной формы, при этом каждая образовательная организация имеет право вносить соответствующие изменения в структуру календарного плана с учетом особенностей осуществления воспитательной работы.

Воспитательный процесс образовательного учреждения – это сложный многогранный процесс прямого, непосредственного воздействия образовательной среды на обучающихся, где сама образовательная среда определяется через систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

Воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях – это динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и студентов, направленных на формирование личности будущего специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда [23].

При изучении тех или иных аспектов воспитательного процесса в ПОО объективно необходимо учитывать его особенности, поскольку ярко выраженная профессиональная направленность образовательной подготовки в этих учреждениях оказывает на него самое непосредственное влияние. Исследователями проблематики среднего профессионального образования (С. Я. Батышев, Н. Н. Дьяченко, Г. Е. Зборовский, Э. Ф. Зеер, Н. И. Макиенко, А. Я. Найн, А. П. Сейтешев, В. А. Скакун, Н. М. Таланчук и др.) достаточно подробно рассмотрены особенности воспитательного процесса в учреждениях такого типа, его отличия, прежде всего, от воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях. При этом в основу исследуемых

особенностей принимается, как правило, особенности субъектов воспитания. Обобщая результаты имеющихся исследований выделим три группы специфических особенностей субъектов воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях, находящиеся в отношениях тесной взаимосвязи и взаимозависимости:

I. Особенности возрастной группы студентов ПОО:

Социальная общность ПОО отличается непродолжительностью пребывания в ней молодого человека по сравнению с периодом молодости вообще и даже со временем его пребывания в иных образовательных группах молодежи – это период от 1 года до 3 лет, тогда как молодость рассматривается в границах 15-20-летней продолжительности.

2. Студенты ПОО находятся в возрастном периоде ранней юности.

II. Особенности студентов ПОО, обусловленные спецификой получаемого профессионального образования:

1. Воспитательный процесс в ПОО характеризуется кратковременностью воспитательного воздействия на студентов, обусловленной одно- или трехгодичным сроком обучения.

2. Учебная деятельность у студентов ПОО значительно шире, чем у учащегося общеобразовательного учреждения, так как первый, наряду с общеобразовательными предметами, изучает общетехнические и специальные дисциплины, одновременно сочетая теоретическое обучение с производственным.

3. Студенты ПОО заняты производительным трудом (во время производственных занятий в мастерских, в период производственной практики).

4. У студентов ПОО более широкая, чем у учащихся общеобразовательных учреждений, сфера общения: они являются членами двух коллективов – ученического и производственного.

III. Особенности воспитательного потенциала личности и деятельности педагогических работников ПОО:

1. Характер и содержание их деятельности выступает как синтез умственного, физического, педагогического (обучение и воспитание подрастающего поколения), рабочего труда (труд, основанный на системе знаний, умений, приемов и навыков, реализуемых как в условиях учреждения среднего профессионального образования, так и в рамках реального производственного процесса).

2. Педагогические работники организуют воспитательную деятельность с совершенно своеобразной возрастной, социально-демографической, образовательной группой обучающихся.

3. Педагогические работники реализуют задачу не столько общетрудового, сколько профессионального воспитания; формируют не общетрудовые, а профессиональные умения и навыки; не любовь к труду вообще, а любовь к конкретной профессии; развивают не творческие способности личности в целом, а именно в осваиваемой области труда.

Организация воспитательной работы представляет собой целенаправленную деятельность по формированию образовательных учреждений и программ, и их оформления в единую систему, которая обеспечивает удовлетворение разнообразных образовательных потребностей.

Титова Е.В. рассматривает форму организации воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур осуществления взаимодействия участников воспитательного процесса, направленного на решение ряда определенных педагогических задач, т.е. совокупность организаторских приемов, воспитательных средств, определяющие внешнюю форму выражения воспитательной работы.

Воспитательная работа в ПОО представляет собой сложное психолого-социо-педагогическое образование, которое является саморегулируемым и управляемым. Это открытая и постоянно развивающаяся система, которая имеет сложную структуру и состоит из ряда компонентов, каждый из которых имеет связь, и рассматривается как целостная система организации воспитательной

работы со своими целями, методами, подходами, а также направлениями совершенствования системы воспитания.

Воспитательную систему определяют содержание, методики, технологии организации воспитательной работы с учетом тесного взаимодействия между собой всех элементов, осуществления обмена данными и опытом. Единство системы воспитательной работы в рамках ПОО определяет, как единство целого ряда компонентов, каждый из которых отражает направления совершенствования.

Организация воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях представляет собой системную категорию. К основным компонентам воспитательной системы профессиональных образовательных организаций следует относить [45]:

- цели – совокупность идей, для реализации которых создается система;
- деятельность, которая осуществляется для достижения целей;
- субъекты, т.е. лица которые осуществляют деятельность, ее организуют и участвуют;
- отношения, которые образуются в рамках деятельности, формируя определенную общность;
- управление, формирование интеграции компонентов в целях формирования и развития воспитательной системы.

Системность воспитательной работы в ПОО определяет сложность осуществления образовательного процесса и необходимости формирования условий для взаимодействия ряда субъектов. Организация воспитательной работы представляет собой сложный процесс, который требует определения его структуры, осуществления оценки порядка организации работы и порядка взаимодействия между педагогом и студентом.

Целью воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях является создание благоприятной среде в учебном заведении, которая способствует социальной адаптации учащихся в обществе и с учетом

профессиональной деятельности. Специфика обуславливается различными направлениями организации воспитательной работы, порядка создания условий для достижения приоритетных целей. Организация воспитательной работы в ПОО во многом определяется с учетом приобретения личностью необходимых социальных норм, ценностей.

Современная система воспитательной работы ПОО основывается на ряде принципов, которые определяют особенности осуществления последовательной и планомерной работы по усвоению лицом социальных норм, норм моралей. На основе этого, в рамках исследовательской работы важной составной частью является анализ принципов организации воспитательной работы в условиях.

К основным принципам организации воспитательной системы в рамках профессиональных образовательных организаций следует относить [24]:

- нацеленность на получение конечного результата;
- системный и целостный подход к выбору тематики и порядка организации работы всех подразделений воспитательной системы;
- единство формы и организации содержания воспитательной работы;
- базирование воспитательной работы на результатах всестороннего изучения деятельности педагогического коллектива;
- разнообразие форм и методов организации воспитательной работы;
- гибкость и оперативность в рамках обеспечения координации воспитательной работы;
- преемственность организации воспитательной работы;
- рациональность использования и распределения времени на учебную, воспитательную работу;
- взаимосвязь субъектов воспитательной работы.

Реализация данных принципов воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях определяет основу

осуществления взаимодействия между субъектами. Результатом проведения воспитательной работы являются прогрессивные изменения в качестве организации работы педагогов, изменения качественных и количественных качеств личности студентов. Данные положительные стороны определяют основу для обеспечения организации воспитательной работы и создания условий для достижения ряда целей.

Результатом воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации является воспитание человека, который способен к изменению, развитию правовой культуры, способности создания условий для усвоения личности современной культуры, ценностей и мировоззрения, которое определяет основу для его развития. Оценка результатов организации воспитательной деятельности должно осуществляться с учетом получения полной и достоверной информации об уровне развития навыков, возможности совершенствования ряда компетенций у специалистов, которые определяют основу профессиональной деятельности.

Организация воспитательной работы в рамках ПОО во многом определяет основу обеспечения усвоения соответствующих навыков студентами, которые определяют основу организации профессиональной деятельности в будущем. Следует учитывать, что организация воспитательной работы в ПОО требует системного подхода, при взаимодействии ряда элементов образовательного процесса. Так, каждый элемент воспитательной работы позволяет создать условия для развития личности, повышения уровня культуры и саморазвития обучающегося.

Педагог профессионального обучения должен понимать прямую взаимосвязь организации учебно-воспитательного процесса и его согласования с возможностями обучаемых в рамках ГОСТА. Подготовка молодежи по избранной специальности должна проводиться на основе личностно ориентированного обучения. Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму получаемых знаний всегда выполняются там, где для обучающихся создана атмосфера непосредственно

последовательного и целенаправленного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что организация воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях представляет собой сложную, последовательную работу по организации взаимодействия педагога и студентов. Немаловажной составной частью является создание условий для формирования у студентов необходимых навыков, социальных норм, которые определяют основу профессиональной деятельности. На основе этого возникает необходимость применения ряда методик организации воспитательной работы, которые во многом повышают эффективность осуществления взаимодействия.

1.3 Методика организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Методика – это вообще (в широком смысле) – совокупность методов и приемов целесообразного проведения какой-либо работы. Методика в педагогическом смысле – научно обоснованная система знаний о принципах, содержании, методах, формах и средствах обучения, воспитания и развития обучающегося (обучающихся), разрабатывающая на этой основе эффективные педагогические технологии и обеспечивающая решение поставленных педагогических задач.

Необходимыми требованиями к методике:

- реалистичность;
- воспроизводимость;
- внятность;
- соответствие целям и задачам планируемого действия, обоснованность;

– результативность.

В рамках исследования была осуществлена работа по анализу аспектов методики организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях с учетом обеспечения всестороннего и полного взаимодействия между педагогами и студентами. Немаловажной составной частью является формирование условий для достижения ряда целей, возможности оценки результатов взаимодействия, развития ряда навыков.

Организация воспитательной работы предполагает установления ряда целей, задач перед педагогом и студентов. Сложность в организации воспитательной работы предполагает необходимость формирования условий для профессионального роста, обучающего, возможности его развития во всех сферах общественной жизни. На основе этого осуществляется построение современной системы организации воспитательной работы в ПОО. Вследствие этого, в рамках современных профессиональных организаций должна строиться активная работа по применению соответствующих методик, создания условий для совершенствования вопросов развития уровня освоения социальных норм, норм моралей, профессиональных компетенций у студентов.

К методу убеждения относится беседа (например, о вреде курения), диспут (например, «В чем истинное счастье?»).

К методу упражнения относятся поручения, требования (например, поручить подготовить номер на ответственное мероприятие).

Поощрение – это метод воспитания, непосредственно стимулирующий деятельность ребенка. К нему относится похвала, благодарность, награждение (например, можно провести соревнования или интеллектуальную викторину и наградить всех участников грамотами.).

Метод наказания – средство педагогического воздействия, используемое в случае непосредственно невыполнения установленных в обществе требований и норм поведения. Наказание должно быть справедливым, потому, что это очень серьезный метод, который может отвернуть студента в случае

необъективности (например, ушла с занятий группа студентов, а наказывать будут одного, который, по их мнению, подговорил всех).

В системе организации профессиональной образовательной деятельности рассматриваются три группы методов воспитания [36]:

– методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);

– методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);

– методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

Каждый метод имеет особенности в рамках применения и осуществления соответствующего воздействия на студентов для достижения определенных целей и решения ряда задач, в частности соблюдения установленных правил, усвоения ряда социальных норм и образцов поведения. На основе этого в рамках образовательных организациях осуществляется активная работа по использованию данных методов.

Воспитательный процесс в образовательных учреждениях профессионального образования имеет свою специфику. Прежде всего, его цели и задачи учитывают психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиск своей индивидуальности и др. В содержательном плане воспитание в профессиональной образовательной организации направлено на решение задач социальной и профессиональной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств гражданина, развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, умение вести здоровый образ жизни.

Современное состояние воспитательной среды в ПОО имеет ряд проблем, препятствующих формированию воспитательного пространства [45]:

- отсутствие систематического психолого-педагогического мониторинга воспитательного процесса и изменений личности студента (его потребностей, ценностей и мотиваций);
- недостаточное развитие студенческого (ученического) самоуправления и условий, способствующих творческой активности и самостоятельности молодежи;
- слабое владение педагогами активными формами и методами воспитательной работы со студентами и др.

Без преодоления недостатков невозможно рассчитывать на создание реального, эффективного воспитательного пространства, позволяющего органично включать в него весь коллектив: студентов и педагогов. Для этого необходим активный поиск новых форм, методов и содержания воспитательной работы в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральных государственных образовательных стандартах по профессиям и специальностям:

1. Создание молодежных объединений, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами, развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой (ученической) самоорганизации.
2. Создание объединений дополнительного образования в ПОО, способствующих росту числа студентов, включенных в занятия различными видами творчества во внеурочное время.
3. Развитие музеев образовательных учреждений, посвященных истории профессий и производств.

Цель воспитательной деятельности – создание условий для развития личностных качеств студентов, необходимых в современном обществе.

Поставленная цель достигается посредством реализации следующих задач:

- 1) выявление ресурсов, обеспечивающих воспитательную деятельность ПОО;
- 2) определение механизмов управления воспитательной деятельностью в образовательной организации;
- 3) выявление приоритетных качеств развития личности студентов;
- 4) определение направлений воспитательной деятельности, способствующих развитию личностных, социальных и профессиональных качеств обучающихся;
- 5) разработка схемы взаимодействия субъектов воспитательной деятельности;
- 6) разработка мониторинга эффективности воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- 7) мотивированность всех субъектов образовательного пространства на эффективную организацию воспитательной деятельности.

Ожидаемыми результатами будут [33]:

- повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных учреждений через использование оптимальных условий, грамотного ресурсного обеспечения и достаточной полноты содержания воспитательной деятельности;
- высокая степень сформированности личностных качеств студентов ПОО.

В соответствии с поставленными задачами образовательным учреждениям профессионального образования необходимо разработать Программу воспитания, которая должна содержать:

- аналитическое обоснование;
- цели и задачи;
- определение средств достижения цели;

- основные направления, формы и методы воспитания студенческой (учащейся) молодежи с учетом особенностей, потребностей и интересов юношей и девушек, возможностей и специфики образовательного учреждения;

- механизм реализации;

- планирование действий, мероприятий и событий, обеспечивающих ее достижение в установленные сроки, указание на ответственных исполнителей;

- критерии результативности воспитательной деятельности, положенные в основу мониторинга качества процесса воспитания, предполагающие выявление положительной динамики, как в качестве процесса воспитания, так и в его результатах (личностного роста студентов (учащихся));

- приложения.

В целях реализации Программы воспитания в ПОО разрабатывается, принимается и утверждается приказом директора план воспитательной работы учреждения на учебный год, который включает:

- мероприятия по реализации основных направлений воспитания студентов;

- сроки, место проведения мероприятий;

- участников и лиц, ответственных за их проведение;

- организации, с которыми взаимодействует образовательная организация по проведению мероприятий.

При планировании воспитательной работы обращаем внимание руководителей и педагогических работников на необходимость использования эффективных и содержательных мероприятий воспитательного характера, а не на их количество.

Особое внимание необходимо уделить научно-методическому обеспечению Программы воспитания, которое включает в себя:

планирующую документацию:

- план воспитательной работы по основным направлениям деятельности;
- план работы социально-педагогической и психологической службы;
- планы работы специалистов, осуществляющих воспитательный процесс (классные руководители, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, социальные педагоги, воспитатели общежития, библиотекари и др.).

В содержании плана воспитательной работы необходимо предусмотреть, следующие разделы [33]:

- аналитическая деятельность
- методическая деятельность
- воспитательные мероприятия со студентами (по направлениям деятельности)
- организационная деятельность
- контроль и руководство
- работа с родителями (законными представителями).

Формы планов могут быть разными, в зависимости от подхода, традиций, личного опыта педагогов. Целесообразно использовать ту структуру, которая в наибольшей мере обеспечивает эффективность реализации плана;

- методическую документацию, к которой относятся методики воспитания, методические рекомендации, инструктивно-методические письма;
- учебно-методические пособия, к которым относятся издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, которые необходимы для реализации Программы воспитания и изложены в форме, удобной для организации воспитательного процесса, и учитывающие возрастные особенности студентов (учащихся);
- информационно-методические материалы: к ним относятся материалы, содержащие статистическую и аналитическую

информацию о реализации Программы воспитания, методические материалы по организации воспитательных мероприятий.

Основой для планирования воспитательной работы на учебный год является анализ работы за предшествующий, который включает:

- общую оценку результатов работы по основным направлениям воспитательной работы (структурных подразделений, специалистов социально-педагогической и психологической службы и др.) в соответствии с поставленными целями и задачами и с учетом данных мониторинга воспитательной работы;

- сведения обобщающего характера (участие студентов в районных, краевых мероприятиях; деятельность органов студенческого самоуправления, подготовка молодежных лидеров);

- общие выводы, проблемы и перспективы работы на следующий учебный год.

Каждому педагогическому работнику учреждения необходимо осуществлять оценку результатов (как положительных, так и отрицательных) выполнения планов воспитательной работы и отражать это в аналитических отчетах.

Принципы педагогического анализа – научность, конкретность, объективность, системный и комплексный подходы, принцип детерминизма и развития.

Виды педагогического анализа – оперативный, текущий; тематический и итоговый.

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции:

- выявляется реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;

- анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе;

- выявляются возможности развития воспитательного процесса, происходит поиск путей и средств дальнейшего его совершенствования;
- определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности студентов (учащихся), отношений в коллективе.

Задачи управленческой деятельности [50]:

1. Организация непрерывной системы обучения педагогов современным методикам и технологиям воспитательной работы.
2. Оказание методической помощи педагогам в самообразовании по вопросам воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы.
4. Создание (развитие) системы взаимодействия образовательных учреждений с общественными и государственными организациями по воспитанию студентов.

В образовательном учреждении должен быть составлен план управленческой деятельности. Мы отобразили его в таблице 1.

Таблица 1 – План управленческой деятельности

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Координация работы	<ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния воспитательной деятельности в учреждениях профессиональной сферы; • определение подходов к планированию воспитательной деятельности на всех уровнях (на уровне обучающегося, группы, учреждения и т.д.); • создание системы целенаправленных мероприятий, способствующих воспитанию молодёжи; • выстраивание системы взаимодействия всех участников образовательного процесса; • создание программ и проектов по направлениям воспитательной деятельности.

Продолжение таблицы 1

2.	Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • определение правовых основ воспитательной деятельности и создание нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную воспитательную деятельность; • разработка должностных инструкций педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность; • разработка положений (о конкурсах, старостате, студенческом совете, совете родителей, студенческом общежитии и др.); • разработка дополнительных образовательных программ творческих, технических, спортивных и др. объединений.
3	Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • ресурсное обеспечение модели воспитательной деятельности; • поддержка социально значимых целевых проектов; • привлечение средств социальных партнёров, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки воспитательной работы; • укрепление материально-технической базы для обеспечения эффективной воспитательной деятельности; • создание системы материального стимулирования обучающихся.

Ведение текущего контроля позволяет выявить промежуточные результаты и оперативно внести коррективы в содержание деятельности и предотвратить возможный нежелательный эффект. Система действий при осуществлении внутриучрежденческого контроля воспитательной работы:

1. Разработка плана контроля качества воспитательной работы учреждения.
2. Издание приказа о проведении мероприятий по контролю качества воспитательной работы.

3. Ознакомление педагогических работников с итогами контролируемых мероприятий и обсуждение проблем, путей решения на заседаниях методической службы образовательного учреждения.

4. Организация повышения профессиональной компетентности педагогов через:

1) проведение семинаров, круглых столов, конференций внутри учреждения;

2) организацию деятельности педагогов в опытно-экспериментальном режиме, переводя поисковое творчество в исследовательское;

3) собеседование и диагностику профессионально-педагогических способностей у педагогов, контроль и анализ результатов деятельности;

4) методическое обеспечение деятельности педагогических кадров;

5) самообразование.

5. Отчеты педагогов о выполнении замечаний и рекомендаций по итогам контроля качества воспитательной работы.

В ПОО необходимо разработать и внедрить программу мониторинга эффективности воспитательной работы.

Определение эффективности результатов воспитательной деятельности в учреждении, наличие конкретных методик отслеживания результатов деятельности, определение целесообразности планируемых мероприятий является одним из актуальных вопросов при организации воспитательной работы. Таким образом, разработка мониторинга эффективности воспитательной деятельности – одна из задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Алгоритм изучения эффективности воспитательной деятельности в ПОО может быть следующим:

- определение цели и задач изучения;
- разработка критериев и показателей для определения результативности воспитательного процесса;

- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- проведение исследования;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Оценка эффективности воспитательной деятельности в учреждениях может определяться через анализ изменений:

- студентов (личностный рост, социальные, профессиональные качества и др.);
- коллектива студентов (отношения между студентами, уровень развития самоуправления и др.);
- отношений между педагогами и студентами;
- взаимодействия между педагогами и родителями, родителями и студентами;
- профессионализма, педагогического мастерства классных руководителей учебных групп, педагогов, мастеров производственного обучения.

В ПОО приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессиональное и семейное воспитание, формирование у студентов информационной культуры, здорового образа жизни, развитие инициативы студенческой (учащейся) молодежи, самоуправления [28].

Целесообразно из всего спектра видов (направлений) воспитательной деятельности определить, какой из них может стать доминирующим (приоритетным) и выполнить роль системообразующего фактора в отдельном образовательном учреждении.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. В решение проблемы воспитания в профессиональных образовательных организациях вовлечены несколько заинтересованных сторон: государство в лице федеральных и региональных властей, профессионально-педагогическое сообщество в лице педагогов-практиков и ученых, работодатели, родители. Точки зрения сторон на процесс воспитания в ПОО совпадают в том, что он должен обеспечить единство и сбалансированность педагогически управляемых мероприятий, нацеленных на формирование у студентов социальной адаптации личности к общечеловеческим ценностям и нормам, образующим «культурный код» гражданина Российской Федерации и личностного и социально-профессионального самоопределения.

Достичь этого единства возможно путем проектирования и организации ценностно-ориентированной образовательной среды, подразумевающей взаимопроникновение интенциональных и экстенциональных составляющих процесса воспитания.

2. Воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях – это динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и студентов, направленных на формирование личности будущего специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Обобщая результаты имеющихся исследований выделим три группы специфических особенностей субъектов воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях, находящиеся в отношениях тесной взаимосвязи и взаимозависимости: особенности возрастной группы студентов ПОО, студенты ПОО находятся в возрастном периоде ранней юности, особенности воспитательного потенциала личности и деятельности педагогических работников ПОО.

3. Организация воспитательной работы предполагает установления ряда целей, задач перед педагогом и студентов. Сложность в организации воспитательной работы предполагает необходимость формирования условий для профессионального роста, обучающего, возможности его развития во всех сферах общественной жизни. На основе этого осуществляется построение современной системы организации воспитательной работы в ПОО. Вследствие этого, в рамках современных профессиональных организаций должна строиться активная работа по применению соответствующих методик, создания условий для совершенствования вопросов развития уровня освоения социальных норм, норм моралей, профессиональных компетенций у студентов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ эффективности организации воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Для анализа эффективности организации воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» мы изучили примерную рабочую программу воспитательной работы данной профессиональной организации и отчёт о проделанной воспитательной работе за 2021-2022 учебный год.

Система воспитательной работы ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» – это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста.

С сентября 2021 года в колледже реализуется Программа воспитания и социализации студентов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж» по специальностям. Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2].

Воспитательный компонент является частью образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Воспитательная работа в колледже направлена на реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, требований ФГОС ПОО и требований ФГОС ПОО, при этом основной целью воспитательной деятельности является содействие профессионально-личностному становлению студентов. Таким образом рабочая Программа воспитания направлена на развитие у студентов общих компетенций (общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности), определенных ФГОС ПОО, а также проявление личностных результатов (по сути, личностные результаты представляют собой результаты воспитания), требования к которым установлены ФГОС ПОО. При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Данная Программа воспитания и социализации студентов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж» на 2021-2025 г. разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025г.

Задачи Программы:

1. Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительные отношения студентов к труду.
2. Формировать у студентов традиционные общечеловеческие ценности.
3. Развивать инициативу и лидерские способности студентов.
4. Формировать у студентов способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
5. Развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы.
6. Сохранять и укреплять здоровье студентов.
7. Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.
8. Организовать деятельность по профилактике асоциальных проявлений.
9. Организовать социализацию студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Содержание воспитательной работы в колледже регламентируется

содержанием следующих нормативно-правовых документов, таких, как Устав колледжа, Правила внутреннего распорядка, Программа воспитания и социализации студентов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж» по специальности, Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся и т.д.

Система воспитательной работы обеспечивает достижение двух групп результатов:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы студентов в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): общие компетентности, личностный рост, формирование гражданской позиции и т.д.

Оценка достижения студентами личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей Программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов студентов [55]:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии со студентами, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди студентов;
- отсутствие социальных конфликтов среди студентов, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья студентов;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений [26]:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (студентов, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Воспитательная деятельность в учебных группах колледжа осуществляется в том числе кураторами, назначаемыми приказом директора.

С целью дальнейшего совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении в колледже создан и утвержден Совет кураторов, который является совещательным органом самоуправления. Совет кураторов – структурное подразделение, входящее в систему управления воспитательным процессом колледжа и координирующее организационную работу кураторов. В своей работе Совет кураторов руководствуется законами Российской Федерации, законом РФ «Об образовании», Приказами Министерства образования РФ и Министерства образования Челябинской области, нормативными правовыми актами органов государственной власти и управления, Уставом колледжа, решениями педагогического Совета колледжа, приказами и распоряжениями директора колледжа, иными локальными нормативными актами ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», в том числе Положением о совете кураторов [46].

Основная цель – совершенствование и повышение качества и эффективности методической и организационной составляющих воспитательной работы со студентами колледжа путем обеспечения организации и координации эффективной деятельности кураторов учебных групп, взаимодействия между кураторами и студентами, мониторинг качества кураторской работы в колледже.

Задачи Совета кураторов:

2) повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки кураторов по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;

3) организация программно-методического сопровождения воспитательной работы в группе и в колледже, способствующей повышению ее эффективности;

4) обеспечение выполнения единых подходов к воспитанию обучающихся;

5) информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу кураторов, в рамках модернизации образования;

6) формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции;

7) обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;

8) координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в колледже;

9) создание проблемных (временная организация или «команда», состоящая из людей, обладающих определенной компетентностью, созданная с целью исследования какого-либо актуального вопроса и выработки рекомендаций по его разрешению) и творческих групп для решения актуальных проблем реализации воспитательных целей в колледже;

10) оценка работы членов объединения. Совет кураторов свою деятельность осуществляет в тесном контакте с учебно-методическим отделом колледжа и подотчётен главному коллективному органу педагогического самоуправления – Педагогическому совету; непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Работа Совета кураторов проводится в соответствии с планом, утверждённым заместителем директора по ВР; заседания проводятся в течение учебного года не реже одного раза в два месяца.

Совет кураторов полномочен:

– обращаться к администрации колледжа с предложениями по совершенствованию воспитательной работы со студентами, улучшению организации учёбы и отдыха студентов;

- вносить предложения по поощрению лучших кураторов студенческих групп, членов Совета кураторов;
- принимать участие в разработке Положений, регламентирующих воспитательную работу в колледже;
- выносить административные решения о поощрениях студентов по итогам межсессионной и промежуточной аттестациям; за активную общественную работу в учебной группе и колледже; за активную общественную, организационную, постановочную, творческую, издательскую деятельность в студенческом Совете;
- выносить административное решение о взысканиях студентов по итогам межсессионной и промежуточной аттестациям; за нарушение правил проживания в общежитии; за нарушение правил внутреннего распорядка в колледже.

Студенческое самоуправление в колледже является особой формой инициативной, самостоятельной, общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Основной целью развития студенческого самоуправления является обеспечение личностного роста будущего профессионала как образованной, целостной личности, обладающей высокой профессиональной компетентностью, способной осуществлять своё человеческое предназначение.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляют структурные подразделения:

- студенческая конференция;
- студенческий Совет (далее – Студсовет);
- старостат;
- собрание группы;
- профсоюзная студенческая организация;

- молодежные объединения и т.д.

Органы студенческого самоуправления решают вопросы в рамках своей компетенции. Перечень вопросов, отнесенных к компетенции органов студенческого самоуправления, согласовывается с администрацией колледжа.

Исполнительным органом студенческого самоуправления колледжа является Студсовет. В порядке реализации своих полномочий Студсовет от имени студентов может обращаться к администрации колледжа, в том числе к администрации образовательных комплексов, с предложениями и заявлениями.

Студенческий Совет имеет следующую структуру:

- председатель;
- его заместители в количестве трёх человек, являющиеся председателями подразделений Студсовета по образовательным комплексам;
- председатели комиссий по каждому образовательному комплексу.

Общая численность Студсовета составляет 25 человек.

В рамках работы Студсовета образованы 7 комиссий по направлениям:

- по учебной и научной работе;
- по культурно-массовой работе;
- по гражданско-патриотической работе, в том числе по социально-правовой защите студентов;
- по спортивно-оздоровительной работе;
- по информационной работе (пресс-центр);
- по трудовой и профессиональной работе;
- по работе в общежитии.

Студсовет за отчетный период активно участвовал в мероприятиях внутриучрежденческого, городского и областного масштаба:

- 1) оказана помощь в организации спортивного мероприятия, посвященного «Дню защитника Отечества» (для первокурсников колледжа) и праздника в честь «Дня науки» (в образовательном комплексе ИТиЭ);

2) организовано проведение традиционной студенческой научно-практической конференции «Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения»;

3) организованы акции для студентов колледжа: «Письмо маме», «Подари жизнь», «Городская прогулка», «День науки», «Георгиевская ленточка» и др.; принимали участие в игре «Ворошиловский стрелок», в интеллектуальных соревнованиях «Чемпионат читателей Челябинска», в викторине по «Избирательному праву», в областном конкурсе «Студент года», внутриучрежденческом конкурсе «Студент года. Студент профи на «отлично», в городском конкурсе «Весна студенческая».

Студенческий Совет самоуправления активно и плодотворно взаимодействует с иными структурами колледжа: волонтерское движение «Творцы добра», спортивные секции колледжа, театральные и танцевальные студии, а также сотрудничает на основе доверительных и дружеских отношений со всеми учебными группами колледжа.

Для осуществления первичной и вторичной профилактики социально опасных явлений, а также противодействия нарушениям правил внутреннего распорядка, систематической неуспеваемости по учебным дисциплинам, контроля за проведением профилактической работы со студентами, состоящими на педагогическом учёте в колледже создан Совет профилактики. Деятельность Совета профилактики колледжа регламентируется Положением о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж» (рассмотрено и одобрено на заседании методического совета колледжа Протокол от 21 марта 2017 года № 5; утверждено приказом директора колледжа от 21 марта 2017 года № 128/у). Совет профилактики колледжа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999

года № 120-ФЗ, Законом Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» (в ред. Законов Челябинской области от 30.11.2004 № 336-30, от 30.12.2004 № 335-30), настоящим Положением, иными нормативными документами.

Целью деятельности Совета профилактики колледжа является:

- 1) формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- 2) профилактика девиантного и криминального поведения обучающихся;
- 3) социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

Основными задачами Совета профилактики колледжа являются:

- 1) организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ, Закона Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» (в ред. Законов Челябинской области от 30.11.2004 № 336-30, от 30.12.2004 № 335-30), нормативных правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в подростковой среде;
- 2) формирование правосознания студентов, педагогов и родителей (законных представителей);
- 3) профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ в молодежной среде;
- 4) обеспечение эффективного взаимодействия колледжа с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних района и города;
- 5) совершенствование системы организации профилактической работы в колледже.

Совет профилактики колледжа состоит из трёх дисциплинарных комиссий (по количеству образовательных комплексов), его состав формируется на учебный год и утверждается приказом директора. В случае необходимости на заседания дисциплинарных комиссий Совета профилактики колледжа приглашаются: представитель ОДН, врач-нарколог, представитель учреждения системы здравоохранения и другие заинтересованные лица. Заседания дисциплинарных комиссий Совета профилактики колледжа проводятся два раза в месяц согласно утверждённому графику.

На заседаниях Совета профилактики заслушиваются и обсуждаются следующие вопросы:

- о состоянии воспитательно-профилактической работы в колледже в целом, по комплексам, с состоящими на учете в ОДН, на педагогическом учете, с неблагополучными семьями и т. д.;
- о состоянии работы по предупреждению курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании;
- о состоянии правового образования в колледже;
- о соблюдении правовой и социальной защиты обучающихся в колледже;
- о взаимодействии с социально-психологической службой колледжа, кураторами и ОДН по выявлению студентов, склонных к совершению правонарушений, а также неблагополучных семей;
- об организации свободного времени студентов и включению их в различные виды социально значимой деятельности;
- о проводимой индивидуально-воспитательной работе социального педагога, педагога-психолога, кураторов, воспитателей общежития со студентами;
- о поведении студентов, нарушающих Устав колледжа, а также совершающих иные противоправные действия, в том числе выявление причин и мотивов антиобщественного поведения;

– о поведении родителей (законных представителей), уклоняющихся от воспитания и отрицательно влияющих на своих детей.

С целью укрепления учебной дисциплины и успеваемости, формирования сознательного отношения студентов к образовательному процессу, создания морального климата, способствующего поддержанию и воспитанию у студентов высоких нравственных качеств, урегулирования конфликтов в ходе учебно-воспитательного процесса, оказания поддержки подросткам с девиантным поведением в колледже создана Учебно-воспитательная комиссия.

Заседания УВК проводятся ежемесячно; оформляются протоколом. УВК при осуществлении своих функций имеет право применять дисциплинарные и воспитательные меры воздействия

Совет студентов является одним из структурных подразделений студенческого самоуправления колледжа (студенческое самоуправление колледжа имеет еще несколько структурных подразделений: студенческий Совет самоуправления, студенческие Советы образовательных комплексов, Советы общежития и волонтерское движение).

Совет студентов «ЮУГК» представляет собой систему реального участия студентов в решении учебно-воспитательных и социально-экономических задач колледжа. Совет студентов является коллегиальным органом и формируется с целью учета мнения студентов по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы студентов. Совет студентов формируется из числа студентов колледжа – по одному представителю от каждой учебной группы [47].

Целями деятельности Совета студентов является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основной задачей Совета студентов было содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в проведении мероприятий колледжа, направленных на пропаганду здорового образа жизни. На заседаниях Совета рассматривались вопросы по подготовке и проведению знаковых мероприятий колледжа: «Дня учителя», «Посвящения в студенты», «Дня матери», «Новогоднего студенческого вечера», «Открытия студенческого Совета самоуправления», «Дня студента», тематического часа «О вреде курения», «Дня науки», «Международного женского Дня 8-го марта», научно-практической конференции «Обеспечение комплексной безопасности общества и личности: проблемы и решения», «Дня Победы».

Совет студентов участвовал и в решении социальных вопросов для обучающихся колледжа [36]:

- 1) о переводе студентов, обучающихся с полным возмещением затрат, на обучение на бюджетную основу;
- 2) в оформлении договоров на проживание в общежитии;
- 3) участие в «Программе социальной поддержки малообеспеченным студентам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования г. Челябинска», обучающимся по очной форме обучения на бюджетной основе.

Работа с родителями – один из основных аспектов деятельности куратора. Кураторы используют разнообразные формы работы с родителями:

- традиционные разговоры с родителями студентов по телефону, причем сообщают им не только о неудачах, но и о достижениях их ребенка;
- встречи с группами родителей тех студентов, чьи проблемы пребывания в колледже похожи; родительские собрания, традиционно посвященные: анализ успеваемости, посещаемости студентов, знакомству с преподавателями;

– решение общих проблем и улучшению взаимоотношений студентов и родителей;

– тематические родительские собрания, где куратор или заведующий отделом воспитательной работы проводит беседы: «Правонарушение подростков и уголовная ответственность», «Вред электронных сигарет», «Вовлечение несовершеннолетних в игры, ведущие к беде» и др.;

– индивидуальные консультации в виде личной беседы или телефонного разговора, проводимые куратором.

Готовясь к консультации, куратор определяет ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы в группе. Также работу с родителями ведут и воспитатели общежития.

Кроме названных форм работы, воспитатели привлекают родителей к организации помощи своим детям, живущим в общежитии: создать уют в их комнатах, учить своих детей ведению хозяйства в общежитии: какую и как готовить еду, сделать уборку в своей комнате и т.д.

В виду того, что усилена актуальность выстраивания партнерских отношений с органами государственной власти и организациями, осуществляющими общественную деятельность с целью воспитания детей и молодежи, организации профилактической работы, Южно-Уральский государственный колледж выстраивает сетевое взаимодействие с организациями городского и областного уровня:

1. Министерство образования Челябинской области совместно с КДН и ЗП «Образование всем детям», «Защита».

2. Прокуратура Челябинской области Круглый стол по теме: «Понятия и виды наказания» и диспут по теме: «Профилактика в сфере наркомании и наркопреступности», профилактическая беседа по противодействию экстремизму и терроризму, лекция «Запрет курения в общественных местах».

3. Комиссия по делам несовершеннолетних Советского района г. Челябинска Родительские собрания на темы: «Противодействие распространения экстремизма среди несовершеннолетних, предотвращение национальной, религиозной, расовой и социальной вражды», «Правонарушения и преступления несовершеннолетних. Ответственность родителей (законных представителей) за совершение правонарушений несовершеннолетними», «Ответственность за совершение противоправных деяний, связанных с употреблением и распространением наркотических средств и психотропных препаратов».

4. Центр профилактического сопровождения «Компас» Семинар «Базовые знания о ВИЧ-инфекции»

5. Управление Федеральной службы по контролю за наркотиками России по Челябинской области Социальное партнерство в течение года.

6. Библиотека им. Н. Гоголя Беседа «Наркотики и алкоголизм».

7. Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями Тематические часы: «Здоровый образ жизни», «ВИЧ – касается каждого».

8. СРОО «Родители Урала за мир без преступности, насилия и наркотиков». Лекции-беседы «Почему бывших наркоманов не бывает», «Нет наркотикам», «Вся правда о наркотиках».

9. Социальная инициатива «За мир без наркотиков», урок-лекция «Вся правда о наркотиках».

10. Встречи с писателем-актёром Вафиным В. А. «Уроки жизни».

Основные направления профилактической деятельности колледжа, направленные на профилактику самовольных уходов и суицидального поведения:

Знакомство с подростком по прибытии, изучение личного дела, сопровождающих документов, в том числе характеристики (куратор группы, социальный педагог).

Систематический индивидуальный контроль посещаемости, успеваемости и досуга подростка, выявление склонностей, интересов, настроений, круга общения, взаимоотношений со сверстниками (куратор группы, педагог-психолог).

Диагностические исследования, тренинги (педагог-психолог).

Индивидуальная коррекционная работа (этические, правовые и воспитательные беседы на уровне социального педагога, педагога-психолога, зав. отделом ВР, куратора группы, закрепленного инспектора ОДН).

Создание единого информационного пространства (памятки по правовым и социальным вопросам; информационные стенды, в том числе в общежитиях; выставки литературы по правовым вопросам и здоровому образу жизни в библиотеке колледжа; классные часы, уроки правовых знаний, конференции и семинары с приглашением представителей субъектов профилактики – правоохранительных и просветительных организаций).

Внедрение долгосрочных профилактических воспитательных программ и организация службы психолого-педагогического сопровождения (в перспективе).

Организация занятости во вне учебное время различными видами исследовательской, творческой, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности (деятельность кружков, секций, студий).

Организация занятости и трудоустройства в период летних каникул.

Привлечение к активному участию во внеклассных мероприятиях, общественно-полезном труде (совместно со всеми субъектами профилактики).

Стоит добавить, что в отношении студентов, проживающих в общежитии, в том числе из категории сирот и опекаемых, для воспитателей определен следующий алгоритм действий:

В обязательном порядке вечером осуществляется проверка наличия проживающих в общежитии студентов. Результаты проверки фиксируются в специальном журнале. По каждому отсутствующему несовершеннолетнему указывается причина отсутствия, подкреплённая распиской (куда убыл, с

какой целью, контактный телефон). При необходимости воспитатель связывается с законными представителями или родственниками подростка. Записи в журнале удостоверяются подписью воспитателя, осуществляющего проверку.

Воспитатель общежития при обнаружении отсутствия студента фиксирует данный факт и сообщает о случившемся администрации (зав. отделением по специальности, зав. отделом ВР, зав. общежитием).

Администрация совместно с сотрудниками учреждения устанавливает причины отсутствия подростка; обстоятельства, предшествующие этому событию; предполагаемое место его нахождения и предпринимает самостоятельные попытки по его возвращению в учреждение (общежитие).

В случаях получения информации об отсутствии студента по причине совершения им самовольного ухода из учреждения, либо потери связи с ним, либо невозможности самостоятельно вернуть его в учреждение администрация незамедлительно заявляет о факте самовольного ухода подростка в органы внутренних дел, на территории обслуживания которого оно находится, по телефону или при непосредственном обращении в дежурную часть.

В профилактической работе также используется Алгоритм действия заинтересованных ведомств Советского района города Челябинска при совершении несовершеннолетним суицида или суицидальной попытки, утверждённым Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района города Челябинска от 06.04.2017 № 08.

Воспитательная работа антитеррористической направленности за отчетный период осуществлялась по следующим направлениям:

Профилактическая работа по противодействию проявления экстремизма в молодежной среде. Данная работа осуществляется в течение всего года по особому плану: проведение инструктажей со студентами «Действия при угрозе теракта»; рейды в студенческое общежитие (ежемесячно); проведение классных часов и родительских собраний на тему

безопасности и противодействию терроризму и различным видам экстремизма; практическая направленность занятий по предметам ОБЖ и обществознание по мерам безопасности, изучению нормативных документов; привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий со студентами (по возможности) и другие формы работы.

Совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения (разветвленная сеть секций различной направленности – культурно-досуговая, патриотическая, экологическая, спортивная).

Итоги организации воспитательной работы свидетельствует о том, что значительная часть студентов задействована в той или иной форме воспитательной работы и имеет возможность проявить свои личностные качества и способности.

Исходя из анализа Программы воспитательной работы и отчёта по проделанной воспитательной работе за период 2021-2022 года колледжа можно сделать выводы:

1. В Южно-Уральском государственном колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья студентов. Созданная в колледже система воспитательной работы способствует формированию социально-активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству.

2. Колледж способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развития студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций.

3. Организация в колледже профилактической работы и межведомственного взаимодействия с правоохранительными органами, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, способствует

правовой грамотности, личностному развитию и профессиональному становлению студентов колледжа.

В таблице 2 мы определили критерии и показатели оценки уровня воспитанности студентов в ПОО [25].

Таблица 2 – Критерии и показатели уровня воспитанности студентов в ПОО

Критерий	Показатели
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> – проявление устойчивого интереса к нормам поведения, правилам, уровню воспитанности; – потребность в познании социально-ценностных норм, нравственной морали; – направленность поведения в соответствии с личными представлениями и убежденностью; – социально-ценностная направленность личности; – мотивы личности (социальные, интеллектуальные и др.); – вектор соотношения положительных и отрицательных качеств личности; – проявление активности в учебе и общественной жизни; – осмысление своей роли и места в жизни общества
Мировоззренчески-познавательный	<ul style="list-style-type: none"> – уровень развития сознания личности; – знание основных норм, социально-нравственных ценностей, правил поведения; – устойчивая убежденность в необходимости высокого уровня воспитанности; – общие представления о нравственных, социальных, культурных, идеологических, патриотических ценностях; – приоритет общественно значимых ценностей; – уровень сформированности профессиональных качеств; – готовность к соблюдению норм, требований и т.д.
Личностно-поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетность ценностей и интересов; – реальная направленность поведения; – уровень проявления активности в учебе, службе; – беспрекословное выполнение предъявляемых требований; – проявление активной социальной позиции; – проявление своих убеждений и умение отстаивать их; – проявление принципиальной позиции в отношении личностей, допускающих нарушения и отклонения от норм; – самореализация в качестве субъекта деятельности в плане воздействия на других личностей; – проявление устойчивого поведения в соответствии с личными принципами;

	<ul style="list-style-type: none"> – проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по выполнению профессионального долга; – реальный вклад в поддержание организованности, дисциплинированности, исполнительности в вузе; – проявление высокого уровня воспитанности как активная жизненная позиция
--	---

С целью выявления эффективности воспитательной работы со студентами в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» было также проведено исследование, в котором приняли участие 96 студентов 1-4 курсов дневного отделения. В ходе исследования нами были использованы методики: Н. П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности студентов».

Критерии оценки воспитанности студентов:

1. Эрудиция
2. Отношение к труду
3. Я и природа
4. Эстетический вкус
5. Я и общество
6. Отношение к себе

По каждому качеству студента ставится оценка.

В результате каждый студент имеет шесть оценок, которые затем складываются и делятся на шесть. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

- 5-4.5 – высокий уровень
- 4.4-4 – хороший уровень
- 3.9-2.9 – средний уровень
- 2.8-2 – низкий уровень

Из таблицы 3 видно, что в колледже, в основном, преобладает средний уровень воспитанности студентов (за исключением утверждения «отношение к природе»). Обучающиеся положительно реагируют лишь на единые и устойчивые педагогические требования, стремятся уйти из-под

педагогического контроля, но все студенты 1 курса понимают ценности получения профессионального образования. Такая позиция порождает узкий круг интересов, не редко проявляет отрицательное отношение к профессии при общем стремлении к учению. Личные интересы ставятся выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними.

Выше среднего (хороший уровень) показали лишь студенты 4 курса. Нравственные установки данных студентов соответствуют требованиям и морали общества. Студенты выборочно реагируют на педагогические требования и воздействия, сотрудничают с педагогом в той области, где совпадают общие и личные интересы, болезненно воспринимают замечания. В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводят начатое дело до конца. Самовоспитанием занимаются не систематически.

Таблица 3 – Показатели уровня воспитанности студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

№ п/п	Критерий	1 курс	2-3 курс	4 курс	Средний балл	Уровень воспитанности
1.	Эрудиция	3,6	3,2	3,9	2	Средний
2.	Отношение к труду	3,7	3,9	4,0	3,8	Средний
3.	Я и природа	4,1	3,9	4,1	4,0	Средний
4.	Эстетический вкус	3,9	2,1	4,2	3,4	Средний
5.	Я и общество	2,9	3,8	4,2	3,6	Средний
6.	Я (отношение к себе)	4,0	3,7	3,9	3,9	Средний
7.	Средний балл	3,7	3,4	4,0	3,7	Средний

Чтобы выявить, почему воспитательная работа в колледже, не даёт высоких положительных результатов, мы провели опрос среди студентов 1-4 курсов по составленному нами опроснику «Недостатки воспитательной работой в колледже».

Опросник включал два вопроса:

1. Какие недостатки в воспитательной работе колледжа Вы можете отметить?

2. Каковы Ваши предложения по улучшению воспитательной работы в группе, в колледже?

Недостатки воспитательной работы:

1. Не используются современные формы проведения мероприятий.
2. Студенты часто не обращаются со своими проблемами к куратору групп из-за отсутствия понимания и доверия.
3. Участие существующей системы самоуправления в делах колледжах скорее формальное.
4. Привлечение к подготовке и участию в мероприятиях в основном студентов старших курсов.

Выявив такие недостатки, мы предложили студентам 3-4 курсов внести свои нами предложения по улучшению воспитательной работы в колледже. Студенты выдвигают следующие предложения по улучшению воспитательной работы:

1. Разработать новую концепцию (систему) воспитательной работы.
2. Создать в колледже реально действующий орган студенческого самоуправления из активных студентов.
3. Привлекать к организации мероприятий большее количество студентов нового набора.
4. Выявлять таланты студентов нового набора.
5. Проводить больше познавательных мероприятий.
6. Использовать новые интересные формы работы.
7. Кураторам чаще обсуждать со студентами проблемы группы.

По результатам исследования можно судить о том, что уровень воспитанности студентов средний, несмотря на то, что в колледже создана благоприятная воспитывающая среда для развития творчества и самореализации студентов. Выявив такие недостатки, были выдвинуты следующие предложения по улучшению воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»:

- 1) разработать модель оптимизации деятельности кураторов;

2) организовать реально действующего органа студентского самоуправления из активных студентов;

3) изучить и внедрить в воспитательный процесс новые формы организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

Таким образом, массовое вовлечение студентов в процесс саморазвития осуществляется лишь при условии четко спланированной, интересной и разнообразной системы воспитательной работы при максимальном развитии активности, ответственности и самостоятельности.

2.2 Рекомендации по организации воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

В ходе анализа воспитательной работы ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» выявлен ряд проблем:

- недостаточно высокая активность кураторов и студентов в конкурсном движении;
- потребность в организации реально действующего органа студентского самоуправления из активных студентов;
- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

Исходя из выявленных недостатков воспитательной работы, были разработаны методические рекомендации по их преодолению:

- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения студенческой молодежи к окружающему миру, обществу, природе;
- ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;
- кадровая обеспеченность воспитательной работы высококвалифицированными педагогическими работниками;

- демократизация обучения, педагогического общения со студентами;
- организация непрерывной системы совершенствования педагогической культуры преподавателей;
- реализация принципов педагогики сотрудничества и развития активности студентов в учебной и научно-исследовательской деятельности;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности структур ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;
- обеспеченность всех субъектов образовательного процесса информацией о деятельности структурных подразделений;
- комфортность культурно-образовательной среды для развития личности студентов;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работ студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодёжи;
- оптимальное планирование воспитательной работы на всех уровнях управления воспитательной деятельностью, мониторинг качества учебно-воспитательного процесса, подготовка рекомендаций для его совершенствования;
- регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы.

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности в образовательном пространстве ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» являются следующие критерии:

- наличие нормативных и организационно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;
- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы ответственных за реализацию основных направлений, в т. ч. планы работы педагога-организатора, кураторов групп, социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и других участников образовательного процесса;
- наличие отчетов и аналитических материалов по воспитательной работе;
- наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и т.д.;
- наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций;
- наличие и уровень развития материально-технической базы для проведения внеучебной работы;
- выделение средств на воспитательную работу, спорт и др.;
- уровень ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» и проведения вне учебной работы (в т. ч. количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях разных уровней, достижения студентов в учебной и общественной деятельности);
- наличие и эффективность работы студенческого научного общества.
- наличие студенческого информационного центра;

- наличие музея/материалов, отражающих историю ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;
- степень эффективности профилактической работы;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы;
- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»;
- функционирование системы социальной защиты студентов;
- культура бытия (эстетическое оформление колледжа, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты развития воспитания в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» могут быть следующими:

- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у студентов культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;
- утверждение здорового образа жизни как нормы поведения и позитивная динамика личностного роста студентов.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

- личностных: формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности студентов; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
- социальных: социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений,

социальных групп, религиозных и национальных культур; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов.

В основе модели обучения лежит организация преобладающей деятельности кураторов. Модель оптимизации деятельности кураторов основывается на идее активного включения самого студента в процесс самовоспитания и включает в себя диагностику готовности куратора к воспитательной деятельности, методическое обеспечение деятельности куратора, технологии деятельности куратора на различных уровнях воспитательного пространства. Данные технологии можно условно подразделить на:

- адаптационные (технология когнитивно-информационной оптимизации; технология целевого адаптирования, направленная на повышение ценностно-ориентационного уровня студентов; технология стимулирования; технология операционно-инструментального обеспечения);
- технологии регуляции (технологии коммуникативной оптимизации; технологии групповой консолидации, группового сплочения; технологии организационной оптимизации; технологии социально-организационного нововведения);
- проектирования и прогнозирования воспитательной работы.

При работе со студенческой группой куратору важно учитывать уровень ее развития. Педагогическими показателями и инструментами развития группы можно считать педагогическое требование, самоуправление, перспективы коллектива, общественное мнение, традиции. По мере проявления этих показателей можно судить об уровне развития коллектива. Сплочение коллектива является важной задачей куратора. Сплочение коллектива выступает не как самоцель, а как способ достижения поставленных

перед коллективом целей. В сплочении группы важную роль играет благоприятный психологический климат, основу которого составляют межличностные отношения. Куратор должен работать над формированием отношений, подавать пример собственной позицией. Результатом деятельности куратора является качество организации жизнедеятельности студенческой группы, при котором каждому обеспечивается возможность разносторонних личностных проявлений и обогащение социальным и личностно значимым опытом.

Показателем результативности деятельности могут быть:

- личностные изменения в человеке, которые обеспечивают его жизненную успешность, важна динамика этих изменений;
- уровень сплоченности группы, развитое самоуправление;
- активность студентов в разных видах деятельности;
- общественная направленность деятельности, основанная на общечеловеческих ценностях;
- высокая степень личной и коллективной ответственности студентов.

При осуществлении воспитательной работы куратора, необходимо разработать этапы планирования его деятельности:

1. Определение исходных предпосылок для предстоящего принятия решения и выбора цели:
 - 1) анализ предшествующего опыта работы куратора, осмысление его результатов (результаты проведенных мероприятий, спортивные достижения, участие в районных, городских, областных мероприятиях);
 - 2) изучение существующего положения в академической группе;
 - 3) учет пожеланий студентов, руководителей колледжа;
 - 4) анкетирование.

В анкету можно включить следующие вопросы:

Как вы оцениваете работу вашей группы?

Какие видите недостатки в работе, какие пути их устранения вы предлагаете?

Что вы лично ждете от своей группы?

Какие из проведенных мероприятий запомнились вам как нужные и интересные?

Какие бы мероприятия вы предложили провести?

2. Выбор цели. Обсуждение и определение наиболее важных задач. Выдвижение перспективы организации. Поиск и определение альтернатив для принятия решения. Выбор наилучшей альтернативы.

3. Отбор содержания форм и методов работы группы.

4. Утверждение перспективного плана, составление на его основе текущих планов и организация их выполнения.

5. Исполнение плана. Для каждого мероприятия рекомендуется составлять индивидуальный план проведения. В него включают:

- название мероприятия;
- цель проведения мероприятия;
- состав участников и их роли;
- оборудование;
- место и время проведения;
- приблизительное время, необходимое на его проведение и анализ

результатов;

- задания для выполнения во время мероприятия;
- ход мероприятия (по этапам следования).

Эффективность планирования будет зависеть от качества принятого решения (цель, которую ставит перед собой и группой куратор) и от принятия данной цели всеми членами академической группы.

На качество решения будет оказывать влияние выбор наиболее актуальной цели для данной академической группы, учет возможностей студентов, которые будут реализовывать мероприятия составленного плана. Если в плане куратора отражены темы, мероприятия, не интересующие

студентов, то его выполнение будет формальным. На этапе выбора цели следует в первую очередь исходить из результатов психологического тестирования группы и психологических особенностей студентов. Так, например, если в группе большая часть дезадаптированных студентов, то в первую очередь, зная причины дезадаптации, необходимо спланировать мероприятия, которые позволят студентам адаптироваться к новым условиям обучения в институте и новой группе.

Цель всех мероприятий – адаптация студентов. Если в группе много студентов, имеющих посредственные знания по образовательным предметам, то главной целью становится оказание помощи в овладении учебными дисциплинами, устранение пробелов в знаниях образовательных дисциплин. Куратор должен с первых дней организовать консультирование (преподаватели-предметники, студенты старших курсов), наставничество, организовать специальные курсы по формированию навыков учебной деятельности. Работа куратора заносится в индивидуальный план работы преподавателя. Таким образом, куратор студенческой группы – это преподаватель, воспитательная деятельность которого существенно влияет на то, каким будет будущий специалист, как он будет относиться к своим профессиональным обязанностям, что для него будет главным ориентиром и критерием профессиональной деятельности. От куратора во многом зависит решение более важной общественной цели – каким человеком, членом нашего общества будет будущий выпускник вуза, во имя кого и чего он будет решать сложные задачи, стоящие перед человечеством.

Главным органом студенческого самоуправления в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» является Студенческий Совет. На момент его формирования, в колледже студенческое самоуправление было представлено тремя студенческими общественными организациями (объединениями): первичной организацией, профсоюзной организацией студентов и молодёжным комитетом. Каждая из этих организаций была достаточно крупной и авторитетной среди студентов, а также активно

взаимодействующей с руководством колледжа. Однако каждая из них действовала автономно друг от друга, что снижало эффективность решения системных задач, стоящих перед колледжем. Создание Студенческого Совета как четвертого обособленного органа студенческого самоуправления было бы нецелесообразным, в том числе и в силу дублирования тех задач и направлений, которые традиционно решали уже действующие студенческие организации. Важность развития студенческого самоуправления особенно возросла в последние годы в связи с естественным ослаблением официального государственного и общественного воздействия на студенческую среду и, соответственно, необходимостью более активного подключения самого студенчества к вопросам совершенствования всех сторон его жизнедеятельности. Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеколледжной системы управления и реализует важнейшие функции организации воспитательной работы. Это особая форма самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления жизнью студенческого коллектива в соответствии со стоящим перед ним целями и задачами. Для разработки организационной модели студенческого самоуправления в воспитательной работе колледжа использовали метод теоретического моделирования и системный подход. Эта модель включает все сферы личности студента – психологическую, физическую, коммуникативную, интеллектуальную и др.

Создавая механизм студенческого самоуправления в колледже, разработали следующую последовательность действий:

1. Создание эффективных педагогических условий для возникновения коллективной деятельности в учебных группах и в колледже в целом.
2. Выявление лидеров и формирование инициативной группы, включающей в себя представителей студенчества и преподавателей.
3. Обучение актива навыкам менеджмента и наставничества.
4. Разработка инициативной группой плана воспитательных мероприятий по развитию системы студенческого самоуправления.

5. Подготовка и проведение общей встречи (конференции) студенческого и педагогического коллектива учебного заведения, на котором рассматриваются заранее подготовленные проекты основных регламентирующих положений деятельности создаваемой структуры студенческого самоуправления и определяется выборный состав будущего органа самоуправления.

6. Планирование работы студенческого самоуправления, работа во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе, с заведующими отделениями, со специалистами социально-психологической службы и педагогами дополнительного образования.

7. Совместная разработка сценариев проведения различных мероприятий, конкурсов, акций и т.д.

8. Деятельность коллектива в направлении развития самоуправления в учебных группах и в колледже в целом, выполнение общих дел в соответствии с перспективным планом работы.

9. Обеспечение гласности и доступности информации о деятельности студенческого самоуправления колледжа.

10. Анализ результативности и эффективности проводимой воспитательной работы.

В созданной системе можно выделить несколько ключевых элементов – субъектов. Каждый из них в свою очередь имеет собственную достаточно разветвленную структуру и включает в себя многочисленные советы, клубы, комиссии, студии, коллективы и т.д. При необходимости могут появляться и новые элементы. В разработанной структуре можно выделить:

1. Общеколледжный студенческий Совет «Кворум»; это уже устоявшаяся структура самоуправления. В нее входят: совет студентов, президент и вице-президент, курирующие соответствующие подструктуры (научно-исследовательскую работу студентов, информационную поддержку).

2. Студенческое самоуправление «Паритет»; включает малые студенческие советы, в которых формируются различные комиссии, службы отдельных мероприятий, отвечающие за воспитательную работу и т.д.

3. Структура управления «Импульс»; осуществляет взаимосвязь (взаимодействие) студентов с основными службами колледжа от администрации и попечительского совета до педагогов дополнительного образования, позволяет студенческой молодежи координировать свою работу, принимать активное участие в учебной, внеучебной и общественной работе.

4. Совет общежития «Социум»; является структурным подразделением студенческого совета колледжа, призванный обеспечить совершенствование воспитательной, социальной, реабилитационной работы с детьми-сиротами, детьми-инвалидами, проживающими в спальном корпусе колледжа.

5. Объединение клубов «Досуг»; единая система дополнительного образования, где изначально реализуется принцип коллективности, в котором интеграция обеспечивается личным интересом к некоему занятию.

6. Научно-студенческое общество «Амфора»; основная форма самоорганизации студентов ориентированных на разработку научных проектов в учебном заведении.

Все субъекты ССУ являются полностью самостоятельными и независимыми, однако работают в тесном взаимодействии друг с другом. Их деятельность на общеколледжном уровне координируется заместителем директора по ВР и предметно-цикловой комиссией классных руководителей.

Деятельность ССУ в колледже финансируется из средств госбюджета и внебюджетных источников. Главной целью и задачей разработанной модели студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций колледжа воспитание у студентов гражданской ответственности активного творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно-полезному труду, формирование лидерских качеств. В результате внедрения данной модели (ССУ) в ПОО будет наблюдаться рост участия студентов в общественной жизни, в увеличении

показателей сотрудничества и коллективизма, а также росте уровня ответственности и инициатив. Для целенаправленной работы по организации и структуризации студенческого самоуправления проводится «круглый стол», в котором принимают участие педагоги и студенческие активы курсов. Участниками обсуждаются вопросы: что такое самоуправление, существует ли оно в колледже, как его развивать и что для этого нужно.

В ходе круглого стола студентами определяются функции самоуправления:

- представление интересов студентов на всех уровнях;
- конструктивное взаимодействие с администрацией колледжа (развитие соуправления);
- разработка и реализация собственных социально-значимых инициатив;
- решение актуальных проблем, определение перспектив и путей их решения;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков управленческой деятельности;
- участие в организации и управлении учебно-воспитательным процессом в колледже;
- создание единого информационного пространства для студентов, преподавателей и администрации колледжа;
- профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других учебных заведений;
- разработка и реализация собственных социально значимых программ и поддержка студенческих инициатив;
- поддержка правопорядка в студенческой среде, взаимодействие с правоохранительными органами;
- организация досуга, отдыха и оздоровления студентов.

Таким образом, можно предположить, что предложенные рекомендации окажет положительное влияние на дальнейшую самореализацию личности студентов. Студенческое самоуправление выступает инструментом развития качеств уверенного в себе, творческого и самостоятельного исследователя окружающего мира, ответственного лидера и гражданина.

2.3 План-конспект организации воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

1. Организация воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» основана на нормативных правовых актах Российской Федерации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506) (далее - ФГОС СПО);

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»;

Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон «О противодействии терроризму»;

Федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;

Семейный кодекс Российской Федерации;

«Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);

Устав ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,
локальные акты колледжа.

2. Основа организации воспитательной работы:

изучения опыта воспитательной работы учебных заведений, анализа ее состояния в колледже, анализа данных различных источников информации;

соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

использования теоретико-методологических основ образовательной деятельности с учетом специфических особенностей современного российского общества.

3. Направления организации воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»:

- формирование здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое, гуманитарно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание;
- совершенствование системы студенческого самоуправления;
- увеличение числа творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;
- активировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
- мотивирование студентов к активному участию в общероссийских, краевых и районных молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- повышение качества работы кураторов групп колледжа в целях наиболее полного достижения поставленных целей в области воспитательной работы и молодежной политики.

4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: Создание оптимальных условий образовательного пространства для становления разносторонне развитой личности студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями, здоровой нравственно и физически с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями.

Задачи:

- 1) воспитание патриотов России;
- 2) развитие культуры межнациональных отношений;
- 3) создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- 4) создание условий для самореализации личности;
- 5) содействие повышению мотивации к личностному и профессиональному развитию студентов;
- 6) обеспечение равный доступ к инфраструктуре воспитания студентов, требующих особой заботы общества и государства, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- 7) ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- 8) содействовать обновлению содержания и форм деятельности студенческого самоуправления, развитию волонтерской деятельности;
- 9) совершенствование физического состояния, формирование потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- 10) обеспечение снижения числа правонарушений среди обучающихся и повышение эффективности профилактики;
- 11) формирование условий, способствующих развитию гражданских, патриотических, толерантных качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем духовно-нравственного

развития, ответственности, общей и правовой культуры, духовного и физического развития, чувством причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

12) формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;

13) организация и совершенствование работы кураторов групп;

14) совершенствование системы социальной и правовой защиты студентов;

15) повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

5. Принципы организации воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»:

- гуманизации: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента;

- профессиональной направленности: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных способностей;

- воспитывающего обучения: полноценное использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системности: установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;

- полисубъектности: создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности колледжа, преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;
- демократизации: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа;
- добровольности: предоставление студенту права выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно-исследовательской и творческой деятельности;
- стимулирования: моральное и материальное поощрение студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

6. Условия организации воспитательной работы:

- мотивационные – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- материально-технические – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- нормативно-правовые – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности;

- обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими научными и общественными объединениями;

- информационные – освящение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;

- организационные – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

7. Формы организации воспитательной работы:

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и т.д.)
внеурочные занятия;

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;

- спортивно-массовые мероприятия;

- творческие объединения, студенческие общественные организации;

- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлеченных в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;

- школы повышения квалификации, обучения студенческого актива;

- тренинги, деловые игры, консультативный прием;

- научно-практические конференции, семинары- совещания;

- опросы, анкетирования, социологические исследования среди студентов;

- психолого- педагогическое консультирование.

7. Мониторинг качества организации воспитательной работы:

- фактическая занятость студентов в системе дополнительного образования;

- личностный рост, воспитанность студентов, их ценностные ориентации;

- контроль посещаемости учебных занятий;
- реализация коллективных творческих проектов и программ;
- занятость студентов, степень их активного участия в общих делах колледжа и мероприятиях;
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- деятельность студенческого самоуправления.

8. Контроль реализации концепции воспитательной работы.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания.

Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Анализ воспитательной работы в колледже осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на педагогическом совете колледжа. Анализ воспитательной работы, проводимой куратором студенческой группы, в письменной форме представляется им заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

9. Ожидаемые результаты реализации воспитательной работы:
- создание эффективной системы воспитания, основанной на кооперации и сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса, лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующей совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
 - развитие воспитательного потенциала колледжа в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
 - повышение качества подготовки специалистов среднего звена;
 - повышение уровня воспитанности студентов;
 - улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей колледжа;
 - создание позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в колледже;
 - повышение роли семьи в воспитании студентов;
 - развитие инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
 - повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
 - выпускник колледжа – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России с активной гражданской позицией, разделяющий российские традиционные духовные ценности, готовый к мирному созиданию и защите Родины;
 - сформированность профессионально-значимых и социально необходимых личностных компетенций у выпускников колледжа, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

▪ стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности.

10. Также мы предложили перспективный план воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» на 2023-2024 учебный год (таблица 4).

Таблица 4 – Перспективный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1.	День знаний	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп
2.	Акция «Зажгите свечи», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Фойе, кабинеты	Педагог-организатор, кураторы групп
3.	Проведение заседания Центра самоуправления, собрания активов групп	Актовый зал	Самоуправление
4.	Организация работы клубов по интересам, секций	Кабинеты, спортивный и актовый зал	Зав по ВР, преподаватели
5.	Тематический классный час «Правовая культура будущего специалиста», «Семья – наша ценность» и т. д	кабинеты	Кураторы групп
6.	«Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям	Демонстрационные площадки	Зав. по ВР, педагог-организатор, представители компании
7.	Вовлечение студентов, состоящих на разных формах учета, в кружки, факультативы	Все локации колледжа	Зав по В.Р., соц. педагог, кураторы групп
8.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на учете КДНиЗП, ОДН. Формирование банка данных. Социальный паспорт	Кабинет соц. педагога	Зав. По ВР, соц. педагог, кураторы групп
9.	Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию терроризма и экстремизма «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»	Кабинеты	Кураторы групп

Продолжение таблицы 4

10.	Систематический контроль посещаемости и успеваемости студентов, выявление неуспевающих и пропускающих занятия		Кураторы групп
11.	Выборы в актив групп, в Центр самоуправления	Кабинеты, актовый зал	Самоуправление
12.	Посвящение в студенты, презентация профессий	Все локации колледжа	Педагог-организатор, кураторы групп
13.	Набор студентов в кружки профессиональной направленности	кабинеты	Преподаватели, кураторы групп
14.	Родительское собрание « О правилах внутреннего распорядка, О правовой ответственности подростков за преступления и правонарушения»	кабинеты	Зав.по ВР, кураторы групп
15.	Семинар с кураторами «Конструктивная коммуникация со студентами, факторы риска формирования зависимого поведения у подростка, признаки употребления наркотиков, ответственность за правонарушения»	Конференц-зал	Зав. По ВР, педагог-психолог, социальный педагог
16.	День здоровья	Спортивный зал и площадка	Зав. По ВР, педагог-организатор, преподаватели ФК и ОБЖ, кураторы групп
17.	Участие во всероссийской акции «Кросс наций»	Парк Гагарина	Преподаватели ФК
ОКТАБРЬ			
1.	«Не стареют душой ветераны» концерт ко дню Пожилого человека	Актовый зал	Зав. По ВР, педагог-организатор, кураторы групп
2.	День учителя		
3.	Участие в конкурсах «Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Все локации колледжа	Преподаватели
4.	Занятия с элементами психологического тренинга «Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами»	Кабинеты, актовый зал	Педагог-психолог, кураторы групп

Продолжение таблицы 4

5.	Конкурсы профессионального мастерства «Защита профессии» на отделениях колледжа	Все локации колледжа	Зав. По ВР, педагоги, кураторы групп
6.	Семинар: Организация работы с трудными студентами. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении студентов, педагогическая поддержка студентов в практике воспитательной деятельности	Актальный зал	Зав. По ВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
7.	Проведение родительских собраний на тему «Профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, табакокурения» совместно с инспектором ПДН.	Группы, актовый зал	Зав. По ВР, социальный педагог, кураторы групп
НОЯБРЬ			
1.	День народного единства	Группы, фойе колледжа	Педагог-организатор, кураторы групп
2.	Конкурс электронных газет к Дню матери	Трансляция на экран в фойе, сайт	Педагог-организатор, кураторы групп
3.	Семинар-презентация «Профессионал – это...».	Актальный зал	Зав. По ВР, кураторы групп
4.	Правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов»	Кабинеты	Преподаватели
5.	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Все локации колледжа	Педагог-организатор, кураторы групп
6.	Классные часы «Безопасный интернет»	Кабинеты	Кураторы групп
7.	Проведение бесед с родителями на родительских собраниях о недопустимости националистических и экстремистских настроений в семье	Кабинеты	Кураторы групп
8.	Конкурсы и выставки рисунков цифровых, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	Фойе, сайт	Педагог-организатор, кураторы групп
9.	День матери	Фойе, сайт, кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп

Продолжение таблицы 4

10.	Классные часы: «Профессиональная этика и культура общения»	Кабинеты	Кураторы групп
ДЕКАБРЬ			
1.	Участие в конкурсах «Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Все локации колледжа	Преподаватели
2.	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	Все локации колледжа	Преподавательский состав
3.	Собрание молодежного самоуправления «» Итоги работы за 1 семестр, планирование на 2 полугодие	Актовый зал	Самоуправление
4.	Игра КВН	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп
5.	Выставка ИЗО, фото-творчества, декоративно-прикладного творчества	Фойе, актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп
6.	День Конституции Российской Федерации	Фойе, кабинеты	Педагог-организатор, кураторы групп
7.	Участие волонтеров в обучающих семинарах по проблемам ЗОЖ (употребление наркотиков, ВИЧ). Работа волонтеров в группах колледжа	Все локации колледжа	Зав. По ВР
8.	Профилактика правонарушений: рейды в семьи, классные часы, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа со студентами и их родителями, лекции по профилактике наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, встречи с инспектором ОДН	Кабинеты, актовый зал	Зав. По ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
9.	Социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов	Все локации колледжа	Преподаватели, кураторы групп
10.	Родительские собрания в группах «Итоги семестра»	Кабинеты	Кураторы групп

Продолжение таблицы 4

11.	Классные часы, посвященные Дням Воинской славы, великим полководцам и флотоводцам России, патриотизму и его проявлениям в повседневной жизни	Кабинеты	Кураторы групп
12.	Организация работы по правовому просвещению студентов через уроки	Кабинеты	Зав. По ВР
13.	Новогодний концерт	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп
ЯНВАРЬ			
1.	Видеоматериалы по проблеме профилактики наркомании, негативных привычек в фойе колледжа	Фойе	Социальный педагог
2.	Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	Фойе, сайт	Педагог-организатор, кураторы групп
3.	Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни – формирование ЗОЖ»	Спортивный зал и площадка	Педагоги по ФК и ОБЖ, кураторы групп
4.	Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Все локации колледжа	Преподаватели
5.	Привлечение родителей студентов к организации и проведению мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности: классные часы, деловые политические игры, вечера, конкурсы и т.д.	Все локации колледжа	Зав. По ВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
6.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классного часа с последующим обсуждением	Кабинеты	Кураторы групп
7.	Тематические книжные выставки	Библиотека	Библиотекарь
8.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	Кабинеты	Кураторы групп
9.	«День студента» - Выставка «Мое творчество» (совместно студенты и сотрудники колледжа)	Все локации колледжа	Педагог-организатор, кураторы групп
10.	«Татьянин день» (праздник студентов)	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп

Продолжение таблицы 4

11.	Мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников: индивидуальные и групповые психологические консультации	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, кураторы групп
12.	День снятия блокады Ленинграда	Фойе, сайт, кабинеты	Педагог-организатор, кураторы групп
13.	Классные часы: «Защита профессии», «Профессионал звучит гордо»	Кабинеты	Кураторы групп
ФЕВРАЛЬ			
1.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Фойе, сайт, кабинеты	Педагог-организатор, кураторы групп
2.	Спартакиада допризывной молодёжи	Стадион	Преподаватели ФК и ОБЖ, кураторы групп
3.	День русской науки		
4.	Тематический классный час «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия – Родину защищать»	Кабинеты	Кураторы групп
5.	14 февраля – «День Св. Валентина» - конкурсная шуточная программа	Фойе, актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп
6.	День вывода войск из Афганистана	Фойе, сайт, кабинеты	Педагог-организатор, кураторы групп
7.	Конкурс электронных газет, посвященных празднику «День защитника Отечества»	Фойе, сайт	Педагог-организатор, кураторы групп
8.	Встреча с представителем военкомата «Обсуждаем жизнь солдата»	Актовый зал	Зав. По ВР, кураторы групп
9.	День защитников Отечества Конкурс военно-патриотической песни, приуроченный к празднику «День защитника Отечества»	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп
10.	Работа на площадках: Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Все локации колледжа	Преподаватели
11.	Первенство колледжа по волейболу к Дню Защитника Отечества	Спортивный зал	Преподаватели ФК

Продолжение таблицы 4

МАРТ			
1.	Родительское собрание: Итоги проведения профилактической работы со студентами группы. Рекомендации психолога и социального педагога «Виды нарушения семейного воспитания и характер ребенка», «Почему учиться трудно или адаптация к колледжу»	Кабинеты	Кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог

Продолжение таблицы 3

2.	Конкурс профессионального мастерства «Новичок в профессии»	Все локации колледжа	Педагог-организатор, кураторы групп
3.	Занятия с элементами психологического тренинга «Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами»	Кабинеты	Кураторы групп, педагог-психолог
4.	Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	Фойе, сайт	Педагог-организатор, кураторы групп
5.	Организация спортивных мероприятий, акций и других мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов	Все локации колледжа	Преподаватели ФК, Педагог-организатор, кураторы групп
6.	Работа на площадках: Россия – страна возможностей» «Большая перемена»; «Лидеры России» «Мы Вместе» (волонтерство)	Все локации колледжа	Преподаватели
7.	Международный женский день. Концерт, утреннее поздравление преподавателей	Фойе, кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, кураторы групп
8.	Первенство колледжа по баскетболу	Спортивный зал	Преподаватели ФК
9.	Классные часы: «Профессиональная этика и культура общения», «Защита профессии», «Профессионал звучит гордо»	Кабинеты	Кураторы групп
АПРЕЛЬ			
1.	Посмеёмся вместе. День смеха	Фойе, кабинеты	Педагог-организатор
2.	Тематический час «Свои люди – сочтемся (пословицы и поговорки в творчестве)»	Кабинеты	Кураторы групп

Продолжение таблицы 4

3.	День информации "Поэт, актер и драматург" (пятиминутки)	Фойе, кабинеты	Педагог-организатор, кураторы групп
4.	День космонавтики	Фойе, кабинеты	Педагог-организатор, кураторы групп
5.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых победе в ВОВ и локальным войнам	Все локации колледжа	Педагог-организатор, кураторы групп
6.	Выставка-портрет «Верность жизненной правде» конкурс рисунков	Фойе, сайт	Педагог-организатор, кураторы групп
7.	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, посвященные толерантности, как выражению негативного отношения к насилию, агрессии и терроризму	Кабинеты	Кураторы групп
8.	Семинары-презентации «Эффективные навыки общения будущих профессионалов»	Кабинеты	Педагог-организатор, кураторы групп
9.	Научно-практическая конференция	Актальный зал	Зав. По ВР, Педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели
10.	Мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников: индивидуальные и групповые психологические консультации	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, кураторы групп
МАЙ			
1.	Песенный флешмоб, посвящённый Празднику весны и труда	Фойе	Педагог-организатор, кураторы групп
2.	Социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов	Все локации колледжа	Преподаватели, кураторы групп
3.	Участие в творческих конкурсах профессиональной направленности (фотоконкурсе «Мои первые шаги в профессии» и др.)	Все локации колледжа	Педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы	Все локации колледжа	Педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели

Продолжение таблицы 4

5.	Олимпиады, викторины по профессиям	Кабинеты	Педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели
6.	Всероссийская неделя добра	Все локации колледжа	Педагог-организатор, кураторы групп
7.	Встречи с представителями трудовых династий, успешными выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса	Кабинеты, актовый зал	Зав. По ВР
8.	Практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу.	Кабинеты	Преподаватели, кураторы групп
9.	День славянской письменности и культуры. Викторина «История русского языка»	Фойе, сайт	Педагог-организатор, кураторы групп
10.	Родительское собрание: Итоги проведения профилактической работы со студентами группы. Рекомендации психолога и социального педагога «Виды нарушения семейного воспитания и характер ребенка», «Почему учиться трудно или адаптация к колледжу»	Кабинеты	Кураторы групп
ИЮНЬ			
1.	Международный день защиты детей. Участие в городских мероприятиях	Фойе, сайт	Педагог-организатор, кураторы групп
2.	Олимпиады, викторины по профессиям	Кабинеты, сайт	Преподаватели
3.	Пушкинский день	Фойе, сайт	Педагог-организатор, кураторы групп
4.	День России	Фойе, сайт	Педагог-организатор, кураторы групп
5.	Отчетное собрание Центра самоуправления	Актовый зал	Самоуправление
6.	День памяти и скорби	Фойе, сайт	Педагог-организатор, кураторы групп
7.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	Кабинеты	Кураторы групп
8.	День молодежи	Фойе, сайт	Педагог-организатор, кураторы групп

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Для анализа эффективности организации воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» мы изучили примерную рабочую программу воспитательной работы данной профессиональной организации и отчёт о проделанной воспитательной работе за 2021-2022 учебный год.

2. С целью выявления эффективности воспитательной работы со студентами в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» было также проведено исследование, в котором приняли участие 96 студентов 1-4 курсов дневного отделения. В ходе исследования нами были использованы методики: Н. П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности студентов» и опросник, основанный на двух вопросах.

По результатам исследования можно судить о том, что уровень воспитанности студентов средний, несмотря на то, что в колледже создана благоприятная воспитывающая среда для развития творчества и самореализации студентов.

2. Выявив такие недостатки, были выдвинуты следующие предложения по улучшению воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»:

- 1) разработать модель оптимизации деятельности кураторов;
- 2) организовать реально действующего органа студентского самоуправления из активных студентов;
- 3) изучить и внедрить в воспитательный процесс новые формы организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

На основе анализа воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» мы разработали методические рекомендации и перспективный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Воспитание представляет собой совокупность формирующего воздействия всех общественных институтов, которые обеспечивают передачу из поколений в поколение накопленного социально-культурного опыта, ряда нравственных норм и социальных ценностей.

В решение проблемы воспитания в профессиональных образовательных организациях вовлечены несколько заинтересованных сторон: государство в лице федеральных и региональных властей, профессионально-педагогическое сообщество в лице педагогов-практиков и ученых, работодатели, родители. Точки зрения сторон на процесс воспитания в ПОО совпадают в том, что он должен обеспечить единство и сбалансированность педагогически управляемых мероприятий, нацеленных на формирование у студентов социальной адаптации личности к общечеловеческим ценностям и нормам, образующим «культурный код» гражданина Российской Федерации и личностного и социально-профессионального самоопределения.

Достичь этого единства возможно путем проектирования и организации ценностно-ориентированной образовательной среды, подразумевающей взаимопроникновение интенциональных и экстенциональных составляющих процесса воспитания.

Воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях – это динамичная совокупность последовательных взаимодействий педагога и студентов, направленных на формирование личности будущего специалиста и достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

Обобщая результаты имеющихся исследований выделим три группы специфических особенностей субъектов воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях, находящиеся в отношениях тесной взаимосвязи и взаимозависимости: особенности возрастной группы студентов ПОО, студенты ПОО находятся в возрастном периоде ранней юности, особенности воспитательного потенциала личности и деятельности педагогических работников ПОО.

Организация воспитательной работы предполагает установления ряда целей, задач перед педагогом и студентов. Сложность в организации воспитательной работы предполагает необходимость формирования условий для профессионального роста, обучающего, возможности его развития во всех сферах общественной жизни. На основе этого осуществляется построение современной системы организации воспитательной работы в ПОО. Вследствие этого, в рамках современных профессиональных организаций должна строиться активная работа по применению соответствующих методик, создания условий для совершенствования вопросов развития уровня освоения социальных норм, норм моралей, профессиональных компетенций у студентов.

Целью организации воспитательной работы является создания условий для активно жизнедеятельности студентов в рамках гражданского самоопределения и самореализации, а также обеспечения максимального удовлетворения ряда их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Основные направления развития воспитательной работы основываются на определении направлений патриотического воспитания, возможности усвоения соответствующих социальных норм, правил поведения. В данном аспекте имеет значение определение методов организации воспитательной работы, возможности использования новых инструментов и средств для достижения поставленных целей и задач. При проведении каждого отдельного мероприятия, проектов ставятся соответствующие цели в организации воспитательной работы, которые

определяют основу для осуществления стратегического подхода в развитии личности.

В рамках исследовательской работы был осуществлен анализ порядка организации воспитательной работы, особенности их реализации в рамках функционирования ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Разработанные направления совершенствования основываются на приоритетных целях в области организации воспитательной работы, которые устанавливаются в соответствии с законодательством.

Эффективность воспитательной работы в организациях профессионального образования определяется возможностью достижения соответствующих целей и результатов, которые ставятся перед программами и в рамках проведения отдельных мероприятий. В качестве целей воспитательного процесса следует рассматривать ожидания, а в качестве результатов необходимо рассматривать достигнутый уровень учащимися.

Кураторы играют ключевую роль в рамках организации воспитательной работы в учебном заведении, возможности создания условий для индивидуального подхода к студентам. Процесс воспитания не следует рассматривать исключительно как передачу опыта и взаимодействия, а возможности создания условий для усвоения лицом ряда социальных норм, правил, порядка осуществления совместной учебной и внеучебной деятельности. Воспитательная работа должна осуществляться системно с учетом оценки всех необходимых качеств у подростка и устранения возможных нарушений.

На основе выявленных проблем в рамках исследовательской работы были разработаны следующие направления совершенствования воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»:

- актуализация положения об организации воспитательной работы;
- активизация деятельности органа студенческого самоуправления, который будет иметь возможность отстаивать интересы студентов;

- привлечение к организации проведения мероприятий большое количество студентов для повышения уровня их социальной активности;
- проведение дополнительных познавательных мероприятий, направленных на развитие воспитательной работы и повышение навыков у студентов;
- задействование напрямую кураторов к организации воспитательной работе, повышения уровня их ответственности.

Данные направления решения проблем в области организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях представляет собой приоритетной направлений для достижения соответствующих целей.

На основании выделенных приоритетных направлений мы разработали методические рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» и представили перспективный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Организация воспитательной работы в рамках профессиональной организации требует разработки дополнительных мероприятий, особенностей осуществления планомерной и последовательной работы. Стратегический подход определяет основу для определения механизмов развития воспитательной работы, возможности индивидуального подхода к личности студентов.

Таким образом, на основании вышеизложенного, следует прийти к выводу, что поставленная цель достигнута, задачи решены в полном объеме, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (ред. от 21.07.2014) // Рос. газ., 1993, 25 декабря.
2. Закон об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Собр. законодательства РФ. – 2017. – № 53. – Ст. 7598.
3. Андреев, В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. – № 1. – 2015. – С. 37-43.
4. Анисимов, П.Ф. Среднее профессиональное образование России: период реформ / П.Ф. Анисимов, В.И. Байденко, А.Л. Коломенская, Л.Т. Семушина. – М.: НМЦСПО, 2019. – 112 с.
5. Батышев С.Я. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе / С.Я. Батышев. – М.: Высш. школа, 2019. – 272 с.
6. Березина, В.А. Развитие воспитания – приоритетное направление деятельности в системе образования / В.А. Березина. – М.: Вентана – Графф, 2019. – 268 с.
7. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социально-экономических условиях. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. – 362 с.
8. Борковская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Борковская. А.А. Руан. – СПб: Изд-во «Питер», 2018. – 304 с.
9. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград, 2016. – 268 – с. 61.
10. Воспитание в современных условиях: сб. научных статей / Науч. ред. О.П. Гликман И.З., – М., 2019. – 267 с.

11. Гинзбург, Ф. Заповеди педагогического общения / Ф. Гинзбург // Воспитание студентов. – 2019. – № 4. – С. 26-29.
12. Денисович, Т.Е. Обеспечение продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства / Т.Е. Денисович. – 2019. – 50 с.
13. Добрович, А.П. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.П. Добрович. – М., 2020. – 411с.
14. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи / Н.Н. Дьяченко. – М.: Высш. школа, 2019. – 144 с.
15. Захаров, Ю.А. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования / Ю. А. Захаров. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2017. – 160 с.
16. Казакова, А.Г. Педагогика средней профессиональной школы / А.Г. Казакова. – М.: Б.и., 2019. – 320 с.
17. Калиш, И. Типичные ошибки ученического самоуправления /И. Калиш, А. Прутченков, О. Солодова // Народное образование. – 2020. – № 7. – С.61-69.
18. Калмыков, С. Готовим педагогические кадры / С. Калмыков, И. Языков // Высшее образование в России. – 2016. – №4. – С. 110-117.
19. Караковский В.А. Теория и практика школьной воспитательной системы. 2-е изд., доп. и перераб. / В.А. Караковский. – М.: Пед. о-во России, 2021. – 252 с.
20. Качалова, Л.П. Педагогические технологии: учебник / Л.П. Качалова [и др.]. – Шадринск, 2022. – 362 с.
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2019. – 481с.
22. Коротков, В.М. Общая методика воспитательного процесса: учебное пособие / В.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2022. – 422 с.
23. Коротков, В.М. Воспитательные аспекты педагогического проектирования [Текст] / В.М. Коротков // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 45.

24. Корчагин Е.А. Формирование содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена / Е.А. Корчагин // Специалист. – 2017. – № 1. – С. 27.
25. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д, 2019. – С. 33-42.
26. Кульневич, С.В. Педагогика личности от концепций до технологий / С.В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 2017. – 169 с.
27. Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании /О.В. Лебедев // Школьные технологии, 2019. – №5. – С. 3-12.
28. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М., 2019. – 323 с.
29. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М., Педагогика, 2020. – 293 с.
30. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования / Н.И. Макиенко. – М., 2019. – 340 с.
31. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М., 2019. – 367 с.
32. Матина, Г.О. Рекомендации по диагностике результатов воспитания /Г.О. Матина // Пед. диагностика. – 2016. – № 4. – С. 106-121.
33. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: уч. пос. для студ. высш. пед. уч. заведений. 2-е изд., испр. и доп. / Н.А. Морева. – М.: Academia, 2021. – 272 с.
34. Менжерицкая, Д.В. Воспитание в коллективе / Д.В. Менжерицкая. – М., 2019. – 438 с.
35. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2019. – С. 70-82.
36. Моревс, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 т. / Н.А. Моревс. – М., Академия, 2016. – 192 с.

37. Мясников, В. Компетенции и педагогические измерения / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование, 2016. – № 9. – С. 147-151.
38. Наперев, В.А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей и формирование профессиональной компетентности студентов / В.А. Наперев, С.В. Скориков // Специалист. – 2019. – №3. – С. 24.
39. Науменко Ю.В. Формирование профессионального сознания студентов / Ю.В. Науменко // Специалист. – 2016. – № 6. – С. 37.
40. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание в коллективе / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова. – М., 2015. – 548 с.
41. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития [Текст] / А.М. Новиков. – М.: ИЦ ПНПО РАО, 2016. – 254 с.
42. Одинцова, Л.А. Профессионально-педагогическая направленность воспитательной работы с будущими учителями / Л.А. Одинцова, А.П. Русинов. – Барнаул, БГПУ, 2019. – 14 с.
43. Поваренков, Ю.П. Критерий профессионализации и формирование структуры профессиональных способностей / Ю.П. Поваренков. – М.: Дрофа, 2020. – 245 с.
44. Пономарева Л.М. О профессиональном становлении будущего учителя / Л.М. Пономарева // Начальная школа. – 2016. – №10. – С.6.
45. Рапацевич, Е.С. Золотая книга педагога / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2019. – 273 с.
46. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесс / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2021. – 223 с.
47. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже / О.Е. Саенко, О.Н. Айдунова. – М.: Дашков и К, 2019. – 361 с.
48. Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации / В. Сазонов // Нар. образование. – 2016. – № 9. – С. 196-201.
49. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ Школьные технологии, 2016. – 157 с.

50. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева. – М.: Учитель, 2019. – 907 с.
51. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую акмеологию / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М., 2020. – 194 с.
52. Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в СПО / П.В. Степанов. – М.: Академия: АПКИПРО, 2019. – 165 с.
53. Таланчук, Н.М. Воспитательная деятельность мастера производственного обучения / Н.М. Таланчук. – М.: Высш. шк. 2019. – 276 с.
54. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 190 с.
55. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга / Б.А. Титов. – СПб: С-Петербур. гос. акад. культуры, 2020. – 275 с.
56. Филатов О.К. Педагогика / О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский. – М.: Университет, 2019. – 678 с.
57. Христофоров, С.О современных концептуальных подходах к воспитанию / С.О. Христофоров // Управление школой. – 2016. – №16. – С.2-6.
58. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с.
59. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 232 с.
60. Эгамова, С. Т. Проблемы управления воспитательным процессом в учреждениях среднего профессионального образования / С. Т. Эгамова, Т. А. Султанова // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 292-294.