



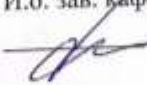
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

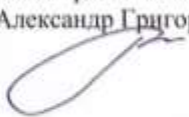
**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО  
ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
9,17 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«17» 02 2023 г.  
И.о. зав. кафедрой Э, У и П  
 Д.Н. Корнеев

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1А  
Гребенева Юлия Васильевна

Научный руководитель:  
кандидат исторических наук, доцент  
Базаев Александр Григорьевич  


Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1 Сущность понятия «рефлексия» и её функции.....	6
1.2 Виды рефлексии и методика её проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях .....	14
1.3 Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО .....	22
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ГБПОУ «АШИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» Г. АША .....	33
2.1 Характеристика базы исследования и изучение особенностей проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» г. Аша .....	33
2.2 Разработка рекомендаций по реализации методики проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» .....	46
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В связи с переходом на многоуровневую систему подготовки специалистов в современных условиях особую актуальность приобретают проблемы, связанные с профессиональной подготовкой студентов к будущей деятельности. Это обусловлено тем, что сегодня идет процесс постепенного изменения структуры и содержания профессиональной подготовки, повышения ее качества, усиления практической направленности обучения.

Актуальность организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам очень высока. Рефлексия позволяет студентам применять правовые принципы и правила к реальным ситуациям и проблемам. Это помогает студентам понять правовые принципы и правила и применять их в практической жизни. Рефлексия помогает студентам развивать их аналитические навыки и умение принимать правильные решения. Также рефлексия помогает студентам понять правовые принципы и правила и применять их в практической жизни. В конечном итоге это поможет студентам лучше понимать правовые принципы и правила и применять их в практической жизни.

Проблема внедрения рефлексии в образовательный процесс обусловлена следующими факторами: отсутствием единого определения понятия «рефлексия»; наличием различных подходов к раскрытию сущности рефлексии; неопределенностью в содержании понятия «педагогическая рефлексия».

Также существует недостаточное понимание студентами принципов рефлексии. Для того, чтобы студенты могли использовать рефлексию в образовательном процессе, им необходимо иметь достаточное понимание принципов рефлексии. Это может быть достигнуто с помощью правильного обучения и практических занятий.

Недостаточное время для исследования. Для того, чтобы студенты могли использовать рефлексивную функцию в образовательном процессе, им необходимо иметь достаточное время для исследования и практики. Это может быть достигнуто с помощью правильного планирования и организации учебного процесса.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как А.Ф. Ахметшина, С.В. Базилевич, Н.А. Бакшаева, А.В. Батаршев, Ю.В. Белова, А.А. Бехоева, А.Б. Бигич, Л.И. Божович, Б.З. Вульф, А.В. Гладкова, А.А. Головин, Т.М. Громкова, П.С. Гуревич, В.В. Давыдов, Л.А. Даринская, А.Н. Счастливая, В.А. Дегтярь, Ж.Г. Иванова, Н.А. Ирисмамбетова, А.В. Карпов, И.М. Скитяева, М.В. Кисельман, И.В. Комарова, Т.С. Марченко, В.В. Краевский, А.А. Кулагина, В.А. Лефевр, И.В. Марусева, О.П. Меркулова, А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, Л.А. Никитина, И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова, О.К. Позднякова, И.В. Рукавишников, В.Н. Рыжов, В.С. Шамаева, И.К. Васильева, Г.П. Щедровицкий и других ученых и исследователей.

Объект исследования – общественные отношения, возникающие в процессе преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Предмет исследования – особенности и методика организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – изучить теоретические основы организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать рекомендации по реализации методики проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) определить сущность понятия «рефлексия» и её функции;
- 2) изучить виды рефлексии и методика её проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях;
- 3) рассмотреть условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО;
- 4) привести характеристику базы исследования и изучить особенности проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум», г. Аша;
- 5) разработать рекомендации по реализации методики проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».

Теоретическая значимость заключается в структурировании изученного учебного, монографического и практического материала по организации рефлексии для его применения на занятиях по праву в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».

Практическая значимость заключается в разработке и внедрении методики проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».

В ходе исследования использован комплекс методов, а именно: анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение информации по проблеме исследования, что позволило систематизировать научный материал и сформировать свой взгляд на поставленную проблему. Также использовались следующие методы исследования: теоретические (изучение и анализ научно-педагогической, психолого-педагогической, справочной, специализированной литературы, нормативной документации по теме исследования; эмпирические (разработка плана-конспекта занятия).

База исследования – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ашинский индустриальный техникум». Адрес: 456010, Россия, Челябинская область, г. Аша, ул. Симская, д. 1а.

Структура работы состоит из двух глав, введения, заключения, списка использованных источников и приложения. В первой главе представлены теоретические аспекты рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации. Во второй главе изучены особенности проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум». Разработаны рекомендации по реализации методики проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум». В заключении подведены итоги и сделаны основные выводы проведенного исследования.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Сущность понятия «рефлексия» и её функции**

Рефлексия – это процесс осознанного и критического анализа своих мыслей, чувств и поведения. Она помогает людям понять себя лучше и принимать более осознанные решения. Рефлексия может применяться в учебе, процессе психологической терапии, в повседневной жизни.

Процесс рефлексии – это умение увидеть себя со стороны, понять, что происходит в организации и вокруг неё, а затем – и в его собственной жизни.

Рефлексия – это процесс самопознания студентом своей деятельности. Она представляет собой анализ студентом собственного опыта и в результате этого анализа делает вывод об уровне собственного развития, о своих возможностях, способностях и перспективах дальнейшего развития [15, с. 94].

Рефлексия студентов – это процесс анализа и оценки своих действий, мыслей и чувств. Это помогает студентам понять свои сильные и слабые стороны, а также принять более осознанные решения и принять более продуктивные действия. Рефлексия помогает студентам понять свои мотивации и причины поведения, а также помогает им принимать более осознанные решения и принимать более продуктивные действия.

Важным аспектом процесса обучения является то, что студенты могут отвлекаться и поразмыслить над своим опытом. Рефлексивное обучение фокусируется на развитии навыков критического мышления посредством внутреннего процесса изучения сильных сторон и изучения областей для улучшения. Студент конструирует и проясняет значение с точки зрения собственного понимания и познания, поддерживая изменения в концептуальной перспективе. Положительное влияние рефлексивного

обучения хорошо задокументировано в работах Дьюи (1938) и Шона (1983), где процесс рефлексии бросает вызов неправильным представлениям и обеспечивает ясность.

Процесс рефлексии можно охарактеризовать с помощью следующих четырех критериев:

1. Рефлексия – это процесс осмысления, который переводит студента от одного опыта к другому с более глубоким пониманием; это нить, которая делает возможной непрерывность обучения и обеспечивает прогресс личности.

2. Рефлексия – это систематический, строгий, дисциплинированный способ мышления, основанный на научных исследованиях.

3. Рефлексия должна происходить в сообществе, во взаимодействии с другими.

4. Рефлексия требует отношения, которое ценит личный и интеллектуальный рост себя и других.

Рефлексивное обучение обычно применяется с использованием рефлексивных журналов, портфолио или более формальных процессов, таких как исследовательские проекты. Эти занятия должны быть разработаны в соответствии со структурой, поддерживаемой учебной программой, чтобы поддерживать актуальность размышлений и сосредоточить внимание студента.

При разработке рефлексивной деятельности рассмотрите результаты обучения: как рефлексия повлияет на обучение студента? Сосредоточив внимание на журналах, многие исследования нашли отражения в этом носителе, чтобы улучшить процесс обучения. Однако важно отметить, что некоторым студентам требуется поддержка в создании эффективных размышлений.

Петрова О.О. выделила четыре различные категории рефлексии [37, с. 68]:

Описательное письмо. Описание событий.



Описательное отражение. Отчет с причинами, обоснованиями и пояснениями.

Диалогическое отражение. Студент начинает отстраняться от события и анализировать свою роль.

Критическое отражение. Студент демонстрирует осведомленность о более широком контексте и о том, что события могут быть «расположены в нескольких исторических и социально-политических контекстах и находиться под их влиянием».

Описание опыта является неотъемлемой частью концептуализации. Однако, чтобы быть по-настоящему рефлексивными, студенты должны выйти за рамки этого и рассказать о своем опыте в более широком контексте.

Внедрение рефлексивной схемы позволяет студентам интерпретировать и формулировать свой опыт. Рефлексивный цикл, приведенный ниже, является одной из таких структур.

Шесть этапов обеспечивают логическую структуру для размышлений и предлагают студентам исследовать различные аспекты своего опыта для разработки соответствующих результатов. Четкие определения полезны для студентов, которые плохо знакомы с рефлексивным обучением.

Первые три этапа помогают студентам выразить свой опыт. Последние три этапа помогают им осмыслить полученный опыт и определить улучшения, которые необходимо внедрить в будущую практику [29, с. 198].

1. Описание. Что случилось?
2. Чувства. Что думали и чувствовали?
3. Оценка. Что было хорошего и плохого в этом опыте?
4. Анализ. Какой смысл можете найти в ситуации?
5. Заключение. Что еще могли бы сделать?
6. План Действий. Если бы он возник снова, что бы сделали?

Рефлексивное обучение включает:

1. Предыдущие знания. Рефлексия, используемая в начале темы или курса, может быть полезным способом понимания и активизации предыдущих знаний студента.

2. Организация. Рефлексия опыта – важный этап в построении глубоких и значимых связей, она также может выявить проблемы в организации знаний.

3. Мотивация. Преподаватель может помочь студентам повысить будущую мотивацию, попросив их поразмышлять над заданием и подумать о том, как бы они адаптировали будущую попытку.

4. Мастерство. Рефлексивная деятельность может быть полезна, помогая студентам развить более глубокое понимание, размышляя над своим опытом, чтобы выявить закономерности или аномалии и обобщить их до более широких принципов.

5. Цель – направлена. В рамках цикла практики/обратной связи важно, чтобы студенты имели возможность обдумать обратную связь и спланировать, как они будут использовать ее в будущем.

6. Социальные и эмоциональные. Занятия по рефлексии могут быть полезны, помогая студентам анализировать свои предположения и предубеждения по мере того, как они развивают свою социальную идентичность.

7. Самостоятельное направление. Рефлексия является важной частью пути студентов к тому, чтобы стать самостоятельными студентами. Но не думайте, что у них есть метакогнитивные навыки, чтобы сделать это самостоятельно.

Когда студенты начинают размышлять о процессе преподавания и обучения, они укрепляют свои способности к обучению. Центральным в этом является принцип рефлексии как метапознания, когда студенты осознают и могут описать свое мышление таким образом, который

позволяет им «закрыть разрыв» между тем, что они знают, и тем, что им нужно выучить.

Рефлексивные студенты усваивают новые знания, связывают их с тем, что они уже знают, адаптируют их для своих целей и претворяют мысли в действия. Со временем они развивают свои творческие способности, способность критически относиться к информации и идеям, а также свои метакогнитивные способности (то есть их способность думать о своем собственном мышлении).

Рефлексия заключается в том, чтобы студенты осознали свои собственные мыслительные процессы и смогли сделать их прозрачными для других. Он позволяет оценить «почему» и «как» обучения и что необходимо сделать в результате.

Рефлексия легко следует за самооценкой или оценкой сверстников.

Когда студенты и учителя регулярно размышляют, они смогут легко описать [51, с. 228]:

- что предназначено для изучения;
- куда они попали;
- процесс обучения;
- куда они пойдут дальше;
- культура обучения на занятии.

Учитель несет ответственность за поддержку студентов в улучшении их навыков рефлексии. Учителя должны моделировать и обучать студентов рефлексивным процессам, планировать уроки так, чтобы выделять время для размышлений студентов, и использовать те же самые навыки, чтобы размышлять и улучшать свою собственную практику.

Общая ясность в отношении следующих шагов означает, что путь к будущему обучению ясен как учителю, так и студентам. У учителя есть тщательно спланированная «общая картина» обучения, и он может передать ее студентам, чтобы они всегда знали, куда им нужно двигаться

дальше. Это позволяет студентам стать саморегулирующимися и способными взять на себя ответственность за свое обучение.

Чтобы студенты понимали, куда они направляются в своем обучении, учителя должны постоянно делиться с ними «общей картиной» обучения – в начале каждой единицы работы и на протяжении всего обучения. Это позволяет студентам отслеживать свой прогресс в сравнении с определенными контрольными показателями или прогрессом. Если возможно, в классе можно отобразить прогресс обучения в определенных областях обучения.

Примером могут служить примеры письма на последовательных уровнях учебной программы, по которым студенты могут контролировать свои достижения. И студент, и учитель могут построить «куда дальше» с помощью образцов, матрицы или прогрессии. Чем больше студентов вовлечено в процесс определения следующих шагов, тем больше у них будет понимания того, как расширить свое обучение.

Квалификация учителя требует отличного знания предмета и постоянного обновления благодаря новым исследованиям, новым технологиям и новым идеям. Чем больше учитель взволнован и увлечен предметом, тем больше вероятность того, что студенты будут такими же. Задача учителей состоит в том, чтобы сформировать у студентов идентичность с предметом, чтобы студенты считали себя писателями, математиками и учеными.

Рефлексию можно определить как анализ мышления. Это осознание самого процесса обучения.

Рефлексия включает в себя несколько этапов: планирование, мониторинг, размышление и корректировку.

Обучение студентов стратегиям обучения помогает улучшить обучение студентов.

Прозрачность целей обучения и создание благоприятной учебной среды помогают студентам учиться.

Рассмотрим основные функции рефлексии [34, с. 41]:

- саморегуляция эмоциональных состояний и поведения;
- смыслообразующая функция:
  - а) смыслообразование (постановка задач и формирование целей деятельности);
  - б) смыслотворчество (формирование нового смысла);
  - в) смыслооценка (осознание ценности, смысла).
- функция контроля и коррекции: контроль уровня достижений;
- умение выделять проблему, ставить цель;
- выдвигать гипотезы;
- формулировать выводы;
- оценивать результаты своей деятельности.
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к выполнению заданий;
- формирование умения работать в коллективе, воспитание самостоятельности, настойчивости, взаимопомощи, ответственности, аккуратности, дисциплинированности;
- осознание студентом того, что уже пройдено на занятии и что осталось сделать;
- осознание того, насколько успешно он справился с заданием;
- осознание своих личных достижений, успехов в работе;
- удовлетворение результатами своей работы;
- осмысление и переосмысление собственного опыта;
- понимание собственной позиции;
- понимание позиции других людей, их точки зрения;
- умение высказать свою точку зрения и защитить её;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- оценивание усваиваемого содержания, его главной идеи, взаимосвязи между ними;

- коррекция и оценка процесса и результатов деятельности;

- самооценка процесса и результата деятельности.

Примером рефлексивного обучения может служить человек, который начинает новое хобби и спрашивает себя, насколько хорошо он усваивает новую информацию, полученную вместе с хобби, есть ли пробелы в его знаниях и какие стратегии обучения ему нравятся больше всего.

Другие примеры рефлексивного обучения появляются в различных областях, как в научных кругах, так и за их пределами. Например:

Студент, изучающий сложный курс, может спросить себя, с какими частями материала у него возникают проблемы и почему, чтобы выяснить, на чем ему следует сосредоточиться и как он может изменить свое обучение, чтобы сделать его более эффективным.

Стажер, который учится выполнять различные задачи на своем новом рабочем месте, может оценить свою способность выполнять эти задачи, чтобы знать, с какими задачами ему нужно обратиться за помощью.

Спортсмен, готовящийся к соревнованиям, может подумать о том, какие стратегии обучения ему не подходят и почему, а затем либо улучшить то, как он использует эти стратегии, либо заменить эти стратегии более эффективными.

Рефлексия по окончании работы на занятии (или по его окончании) помогает студенту определить, насколько удачно он сумел решить поставленную задачу.

Рефлексия помогает студентам принимать более осознанные решения и принимать более ответственные позиции по отношению к своим учебным делам. Она помогает студентам понять свои сильные и слабые стороны, а также принимать более осознанные решения по поводу своего образования. Рефлексия помогает студентам понять, какие

изменения необходимо внести в свои учебные процессы, чтобы достичь желаемых результатов. Она помогает студентам понять, как использовать свои ресурсы и время для достижения максимальной эффективности. Рефлексия помогает студентам понять, как они могут применять свои знания и умения для решения практических проблем [44, с. 218].

Таким образом, рефлексия – это процесс осознанного и критического анализа своих мыслей, чувств и поведения. Она помогает людям понять себя и принимать более осознанные решения. Рефлексия помогает людям понять свои мотивы и причины поведения, а также принимать более осознанные решения. Можно рассматривать рефлексию как имеющую четыре основные цели. Рефлексия помогает студентам: лучше понять то, что они уже знают (индивидуально), определять, что им нужно знать, чтобы углубить понимание предмета (контекстуальное), воспринимать новую информацию и обратную связь в контексте их собственного опыта (отношения) направлять выбор для дальнейшего обучения (развитие).

## **1.2 Виды рефлексии и методика её проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях**

Методика организации рефлексии – это способ, при помощи которого у студентов формируется способность к самоконтролю и самокоррекции, а также способность к преодолению возникающих трудностей и к самостоятельному поиску путей их устранения. Для проведения рефлексии необходимо наличие проблемного задания, отсутствие у студентов опыта проведения рефлексивных действий, необходимость в приобретении нового опыта.

В зависимости от цели, содержания и конкретных условий обучения, выделяют следующие виды рефлексии:

Саморефлексия – это анализ и оценка собственных действий и результатов. Он позволяет студенту осознать свой опыт, сравнить его с опытом других, выявить причины успехов и неудач и сделать из этого соответствующие выводы [17, с. 163].

Проблема внедрения рефлексии в образовательный процесс обусловлена следующими факторами: необходимость усвоения знаний, умений и навыков; формирование системы ценностей и жизненных ориентиров; развитие творческой активности личности; освоение системы универсальных учебных действий (УУД).

Рефлексия – это процесс самопознания, самопознание субъектом самого себя, своего места в окружающем мире и в мире других людей. Это способность человека к самоанализу, самокоррекции, к саморегуляции. В основе рефлексии лежит осознание субъектом своих действий, чувств, мыслей.

Самоанализ – это осмысление своего труда, самонаблюдение, самовоспитание, самооценка, самоконтроль и самокоррекция. Это способ саморегуляции, который позволяет человеку осознать свои достижения и ошибки, спланировать деятельность на будущее и контролировать ее ход.

Самоанализ – это процесс самопознания, направленный на определение того, что человек знает о себе, какие у него есть знания о самом себе и каковы его способности и возможности [19, с. 107].

Самоанализ помогает видеть и исправлять свои ошибки. В педагогической деятельности самоанализ позволяет выявить и осознать успехи и неудачи, получить объективные данные о ходе педагогического процесса и его результатах. рефлексия по праву должна быть не только моральной, но и юридической.

Рефлексия на правовых дисциплинах представляет собой процесс анализа и оценки правовых принципов, правил и процедур, применяемых в определенной области права. Она позволяет правовым специалистам и правовым системам принимать более осознанные и ответственные



решения. Рефлексия на правовых дисциплинах помогает правовым специалистам понять и применять правовые принципы и правила в конкретных ситуациях.

Методика организации рефлексии студента может включать в себя следующие этапы:

1) подготовительный этап. На этом этапе происходит формирование у студентов способности рефлексировать, а также вырабатывается потребность в рефлексии (на основе теоретических знаний). Студенты должны быть ознакомлены с основными видами рефлексии и особенностями их применения в различных областях знаний.

2) этап проведения рефлексивного анализа.

3) этап рефлексивной оценки.

4) этап рефлексивных действий.

5) этап оценки рефлексии.

6) этап закрепления рефлексии

Бехоева А.А. формулирует следующую методику организации рефлексии студента проведения на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях [10, с. 158]:

1. Формирование у студента потребности в рефлексии.

2. Определение критериев рефлексии (оценка уровня собственной деятельности, анализ своих ошибок, определение путей преодоления трудностей).

3. Организация рефлексии как процесса и результата.

4. Соотнесение результатов рефлексии с поставленными задачами.

5. Самооценка.

6. Оценка работы других.

7. Выработка критериев оценки своей работы и работы других студентов.

8. Самоанализ.

9. Постановка новых целей и задач.

Самооценка – это оценка человеком самого себя в сравнении с другими людьми, которая позволяет человеку определять степень своего соответствия с требованиями и ожиданиями других людей или общества в целом. Она может быть завышенной или заниженной, адекватной или неадекватной. Самооценка – это оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка выступает как регулятор поведения человека в соответствии с его реальными возможностями.

Она позволяет оценивать себя в сравнении с другими, то есть соотноситься со своими целями и ценностями. В психологии самооценку называют «самой большой ценностью» личности. Это не просто оценка себя, но и отношение к себе, оценка своих возможностей, уровня развития, качеств. Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих качеств, способностей, возможностей, достоинств и недостатков. При этом самооценка является одним из наиболее важных компонентов самосознания.

Рефлексия – это осознание того, что человек учится. Это включает в себя сознательное и преднамеренное использование стратегии для решения проблемы, осознание того, что знаете, и, что, возможно, более важно, чего не знаете, и способность размышлять о своей работе, чтобы могли скорректировать свою стратегию в будущем.

Рефлексия можно разбить на серию шагов, которые повторяются, образуя циклический процесс по мере нашего обучения. Ниже приведена таблица, в которой перечислены метакогнитивные шаги, их определения и вопросы, которые студент может задать себе, работая над проблемой, изучая новый материал или продвигаясь по курсу.

1. План. Выбрать стратегию подхода к учебной задаче:

Какова цель?

Что я должен сделать, чтобы достичь этой цели?

Что я уже знаю?

2. Мониторинг. Оценка прогресса во время работы, сосредоточенность на тех аспектах, которые сложны:

Что я делаю?

Почему я это делаю?

Как это помогает мне?

Что меня смущает или трудно понять?

3. Отражение. Определение, какие аспекты плана сработали, а какие нет:

Как я справился?

Что сработало хорошо, а что не сработало?

Как то, что я только что узнал, вписывается в мое более широкое понимание этой темы?

4. Регулирование. Определение способов изменения стратегии, чтобы улучшить ее в следующий раз, когда ее будут использовать:

Что я могу сделать лучше в следующий раз?

Как я могу разрешить любые недоразумения или вопросы, которые у меня остались?

Рефлексия – это внутренний диалог – ряд вопросов, которые студенты задают себе, отслеживая свой прогресс в достижении цели обучения.

Существует несколько различных общих подходов к обучению метапознанию (1) моделирование – при этом подходе учитель работает над проблемой, демонстрируя свой подход к решению проблемы и размышляя вслух (2) коучинг/подготовка – учитель проводит студентов через серию вопросов, когда они работают над проблемой (3) рефлексия - учитель дает студентам время, чтобы обдумать проблему или подумать о том, как они подошли к проблеме [41, с. 54].

Например, исследование, проведенное в начале 1900-х годов, продемонстрировало, как изучение процедуры, а не просто изучение фактов, помогает студентам учиться. Две группы студентов научились

метать дротики в цель под водой. Одна группа просто практиковалась, а вторая группа практиковалась и получала урок по принципам преломления света. Обе группы одинаково хорошо справились с заданием поразить подводную цель. Однако после того, как мишень была перемещена в воду, студенты, которые получили урок и практиковались, превзошли своих одноклассников, занимавшихся только практикой. Причина в том, что они поняли, как преломление света влияет на их прицел, и смогли приспособиться к новым условиям. Многие дополнительные исследования, проведенные с того времени, продемонстрировали силу процесса обучения в дополнение к фактам для улучшения результатов студентов.

Преподаватели также должны знать о своих собственных стратегиях обучения, чтобы помочь улучшить обучение студентов (метапознание). Это начинается с четко сформулированных, измеримых и поддающихся количественной оценке целей обучения и целей обучения, чтобы предоставить студентам набор направляющих постов для проверки их прогресса в понимании материала курса.

Студентов также можно научить тому, что интеллектуальные навыки и способности не предопределены заранее, а скорее развиваются и улучшаются со временем благодаря упорной работе и применению эффективных стратегий обучения (так называемая установка на рост). Этот переход к позитивному и коллективному улучшению для всех повышает успеваемость студентов, особенно для малообеспеченных групп и / или групп меньшинств, которые могут испытывать угрозу стереотипов (когда вера человека в негативный стереотип для группы, в которой он себя идентифицирует, приводит к тому, что они не успевают).

Также важно, чтобы преподаватели подчеркивали, что любое обучение сопряжено с определенными трудностями. Когда преподаватели подчеркивают, что обучение является трудным для всех студентов, они могут рассеять убеждение студентов о том, что они недостаточно умны,

чтобы «принадлежать» группе студентов, в пользу убеждения, что они являются частью классного сообщества (так называемая социальная принадлежность или социальная принадлежность мышления). Этот тип среды может помочь студентам преодолеть синдром самозванца (ощущение, что студент не имеет квалификации, чтобы учиться в группе, и что он «не такой» среди своих более квалифицированных одноклассников).

Чтобы способствовать как мышлению роста, так и мышлению принадлежности, студенты должны иметь возможность отслеживать свой прогресс в достижении заявленных целей обучения. Это работает, если преподаватели обеспечивают частую обратную связь с низкими ставками. Обратная связь должна быть информативной, поучительной и полезной, чтобы студенты могли следить за своим прогрессом по мере приближения к учебному заданию [23, с. 1].

Размышления о процессе обучения можно превратить в различные виды деятельности. Вот несколько примеров:

Быстрое написание: размышления – это простой способ заставить студентов задуматься о своем учебном процессе. Быстрое написание дает студентам несколько минут, чтобы записать свои мысли в начале занятия (Как студент подготовился к занятию? Каковы его ожидания или прогнозы на день?) или в конце занятия (Что сделали студенты? какие ошибки были допущены и как их исправить в следующий раз?)

Игра/симуляция: Игры/симуляции требуют стратегии. Имея несколько раундов игры/симуляции, преподаватель может побудить студентов подумать о том, как они подходят к игре/симуляции, и попробовать различные стратегии.

Есть также способы сосредоточиться на размышлениях о процессе обучения в неожиданных видах деятельности.

Концептуальная карта: Концептуальные карты – это способ связать информацию. Сравнивая то, как разные студенты относятся к информации,

преподаватель может провести более широкое обсуждение того, как студенты думают и подходят к конкретным темам. Это хороший шанс оценить разнообразие различных стратегий, существующих для конкретного фреймворка.

Рефлексивное обучение обычно включает в себя оглядывание назад на что-то, прошлый опыт или идею и критический анализ события. Рассматривая успешные и неудачные аспекты опыта, рефлексия поможет студентам извлечь уроки из своего прошлого опыта и превратить поверхностное обучение в глубокое. Помимо помощи студентам в развитии большего самосознания, рефлексивное обучение помогает студентам выявить пробелы в их обучении и области для улучшения. Боуд и др. (1985) предполагают, что структурированное размышление является ключом к обучению на опыте, и что размышление как таковое может быть очень сложной частью процесса обучения.

Рефлексия свидетельствует о глубоком обучении, и там, где отсутствует преподавание и учебная деятельность, такая как рефлексия... может получиться только поверхностное обучение.

Размышление ведет к росту личности - моральному, личностному, психологическому и эмоциональному, а также когнитивному [12, с. 15].

Таким образом, методика организации рефлексии студента может включать в себя следующие этапы. Постановка цели. Студент получает задание, которое, как ему кажется, должно быть интересно и важно для него, с указанием сроков и критериев выполнения. Определение способов сбора информации. Студенту предлагается провести наблюдения, которые он сможет зафиксировать как в устной, так и в письменной форме. Кроме того, студент может составить список возможных вопросов, ответы на которые хотелось бы получить.

### **1.3 Условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО**

Рефлексия – это способность к самопознанию, самоанализу и самооценке.

Формирование рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО может быть успешным только при определенных условиях.

В соответствии с этим необходимо:

- четко осознавать цель, содержание и задачи урока;
- планировать деятельность студентов по достижению цели; - определять критерии, по которым студенты будут оценивать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль за ходом и результатами своей деятельности.

На занятиях по праву студенты высказывают собственное мнение, но уже не о содержании изучаемого материала, а о том, что они узнали нового, как это повлияло на их представление о праве. Кроме того, здесь можно наблюдать, как студенты сами формулируют вопросы, касающиеся предмета изучения, и предлагают пути решения проблем, возникающих в ходе его преподавания. В целом рефлексия на данном занятии будет носить более открытый характер.

Сформулируем условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО.

1. Преподаватель должен предоставить студентам возможность обсуждать и анализировать правовые проблемы и примеры.
2. Преподаватель должен предоставить студентам возможность применять правовые принципы и правила к реальным ситуациям.
3. Преподаватель должен предоставить студентам возможность обмениваться идеями и мнениями о правовых проблемах.

4. Преподаватель должен предоставить студентам возможность применять критическое мышление и анализировать правовые проблемы.

5. Преподаватель должен предоставить студентам возможность исследовать и обсуждать правовые проблемы и примеры из практики.

6. Преподаватель должен предоставить студентам возможность применять правовые принципы и правила к реальным ситуациям и примерам из практики.

В условиях СПО формирование рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам включает следующие этапы [39, с. 47]:

1. Определение целей рефлексии.
2. Выявление причин, обусловивших появление правовой проблемы и трудностей.
3. Определение перспектив для дальнейшего обучения.
4. Выбор средств, способствующих повышению эффективности деятельности.
5. Оценка результатов своей деятельности, степени овладения знаниями, умениями, навыками.
6. Анализ ошибок.
7. Планирование работы по преодолению недостатков.
8. Организация самоконтроля, рефлексии (самооценки).
9. Оценка действий и результатов деятельности.

Рефлексивное обучение включает в себя активный мониторинг и оценку знаний, способностей и результатов в процессе обучения с целью улучшения процесса и связанных с ним результатов.

Например, если студенты готовятся к тесту, могут заняться рефлексивным обучением, спросив себя, насколько хорошо понимают каждую из тем, которые изучают, и на основе этого выяснить, на какие темы нужно потратить больше времени.

Рефлексивное обучение может быть полезным по-разному и в различных контекстах, поэтому часто им стоит заниматься.



Рассмотрим преимущества рефлексивного обучения по правовым дисциплинам в условиях СПО. Есть много потенциальных преимуществ рефлексивного обучения:

Рефлексия может помочь оценить ситуацию, например, предлагая определить пробелы в знаниях и области, в которых необходимо улучшить свои знания.

Рефлексия может помочь понять, как улучшить процесс обучения, например, предлагая выяснить, какие методы обучения подходят, а какие нет.

Рефлексия может помочь лучше понять себя, например, побуждая студента подумать, с какими заданиями или информацией он сталкивается больше всего.

Рефлексия может помочь развить общие метакогнитивные навыки, научив студентов критически относиться к тому, как они учатся.

Рефлексия может увеличить чувство автономии и контроля, заставляя студента чувствовать, что активно отвечает за его процесс обучения.

Рефлексия может повысить мотивацию студентов к обучению, заставив чувствовать себя более уверенно в процессе обучения и сделав этот процесс более обдуманым и эффективным.

Рефлексия может улучшить результаты обучения как напрямую, помогая изменить процесс обучения, так и косвенно, за счет других преимуществ, которые она предлагает, таких как повышение мотивации.

Соответственно, многие исследования показали, что рефлексивное обучение может привести к личностному росту и улучшению обучения. Например, одно исследование показало, что поощрение студентов к размышлениям о том, что они изучают и как они учатся, оказывает положительное влияние на их результаты обучения и дает дополнительные преимущества, когда речь идет об их навыках критического мышления и их способности организовывать свои мысли.

Точно так же другое исследование показало, что рефлексивное обучение помогает студентам обрабатывать учебный материал и связывать его с материалом, с которым они сталкивались ранее.

Кроме того, в дополнение к студентам, преподаватели также могут извлечь выгоду из рефлексивного обучения, которым занимаются их студенты. Например, рефлексивное обучение может побудить студентов генерировать полезную обратную связь, которую преподаватели затем могут использовать для улучшения методов обучения, например, определяя области, в которых студенты требуют более подробных объяснений или определения методов обучения, которые необходимо изменить [30, с. 237].

В целом, рефлексивное обучение имеет различные потенциальные преимущества, в том числе помогает студентам оценить свою ситуацию и улучшить свой учебный процесс, помогает студентам понять себя и развить свои метакогнитивные навыки, а также повышает у студентов чувство автономии и контроля, а также их мотивацию. Соответственно, важность рефлексивного обучения широко признана в различных областях, и это важная часть многих образовательных, учебных и рабочих программ.

Быть рефлексивным в обучении означает думать о том, что изучаете и как это изучаете, таким образом, чтобы помочь лучше понять себя и свое обучение. Есть несколько вещей, о которых студенты могут подумать:

- понимание материала. Например, насколько хорошо понимают определенные понятия;
- понимание того, как реализовать то, что узнали. Например, когда и как можно использовать определенную формулу;
- процесс обучения. Например, насколько хорошо для студента работают определенные стратегии обучения;
- способности, предпочтения и мысли. Например, насколько сложной или приятной для студента является определенная тема;

- цели. Например, где и когда планируется реализовать то, чему научились, и чего надеяться достичь при этом.

Студенты могут размышлять об этих вещах по-разному и в разной степени. Например, в некоторых случаях можно быстро и поверхностно размышлять во время учебы, спрашивая себя: «Действительно ли я понимаю этот материал?». В качестве альтернативы, в других случаях, возможно, студент захочет заняться более медленным и глубоким размышлением, записав все ключевые темы, о которых узнали, и просмотрев этот список, чтобы определить области, которые не очень хорошо понимает.

Точно так же в некоторых случаях можно быстро спросить себя: «Хорошо ли работает этот метод обучения?». В качестве альтернативы, в других случаях, можно написать список всех методов обучения, которые используются, а затем ранжировать их в зависимости от того, насколько они эффективны для студента. Кроме того, если студент сделает это, также может спросить себя, что общего у всех методов, которые хорошо работают для него.

Делая все это, можно использовать различные вопросы, чтобы направлять размышления студентов, как показано в приведенных выше примерах, и ниже приведены некоторые конкретные вопросы, которые могут быть полезны:

Какие части материала я хорошо понимаю? Как я узнаю, что хорошо понимаю этот материал?

С какими частями материала я борюсь? С чем конкретно я борюсь и почему?

Какие методы обучения я считаю полезными? Почему я считаю, что они полезны?

Какие методы обучения я считаю бесполезными? Почему мне кажется, что они бесполезны?

Могу ли я внести какие-либо изменения в процесс обучения, чтобы сделать его лучше для себя?

Должен ли я просить кого-то другого о помощи, либо с моими размышлениями, либо с моим обучением? Если да, то о чем мне спрашивать, и у кого можно спросить об этом?

Следует иметь в виду, что часто заниматься рефлексивным обучением сложнее, чем просто двигаться вперед без размышлений, особенно в краткосрочной перспективе. Соответственно, студенты СПО часто избегают размышлений, особенно в условиях дефицита времени. Однако в долгосрочной перспективе рефлексивное обучение может быть лучше, когда речь идет непосредственно о результатах обучения, а также когда речь идет о сопутствующих преимуществах, таких как общая способность студента учиться и мотивация к этому.

В целом, можно размышлять о различных аспектах обучения, включая понимание материала, понимание того, как реализовать то, что узнали, процесс обучения, а также способности, предпочтения, мысли и цели. Можно поощрять и направлять рефлексивное обучение, задавая соответствующие вопросы, такие как «с какими частями материала у меня возникают трудности?», «какие методы обучения мне подходят?» и «могу ли я что-нибудь сделать, чтобы мое обучение процесс более эффективным?».

При использовании рефлексивного обучения также можно извлечь пользу из сосредоточения внимания на накоплении знаний – подходе к обучению и преподаванию, который предполагает относительно глубокое погружение в учебный материал.

Рефлексивное обучение может быть чем-то, что студенты делают сами или вместе с другими. Рефлексивное обучение, проводимое как совместная деятельность, может принимать различные формы. Например, это может включать в себя группу студентов, открыто обсуждающих, с какими трудностями они столкнулись во время подготовки к тесту, или

встречу один на один между студентом и преподавателем, когда репетитор задает студенту наводящие вопросы о процессе обучения студента.

Есть преимущества и недостатки у индивидуального и совместного размышления, а также у различных форм совместного размышления. Например, в то время как совместное размышление в составе группы раскрывает студентам больше точек зрения, что может помочь им выявить больше проблем в процессе обучения, чем они смогли бы определить в паре или самостоятельно, такой подход также может значительно усложнить процесс размышления. Более напряженный для студентов, которые застенчивы и изо всех сил пытаются работать в группах.

Соответственно, при принятии решения о том, следует ли сделать рефлексивное обучение общим занятием, важно рассмотреть ситуацию и принять во внимание любые потенциальные преимущества и недостатки [49, с. 314].

Итак, когда дело доходит до совместного рефлексивного обучения, важной концепцией, о которой следует помнить, является эффект протеза, который представляет собой психологический феномен, при котором обучение, притворство в обучении или подготовка к обучению информации другим помогают человеку усвоить эту информацию. Это связано с тем, что эффект протеза означает, что совместное рефлексивное обучение может помочь не только человеку, который размышляет, но и тем, кто помогает ему в этом.

Чтобы поощрять рефлексивное обучение студентов, преподаватель может:

Объяснить, что такое рефлексивное обучение.

Объяснить, почему рефлексивное обучение может быть полезным.

Объяснить, как студенты обычно могут участвовать в рефлексивном обучении, потенциально используя соответствующие примеры.

Объяснить, как конкретно они могут участвовать в рефлексивном обучении, потенциально используя соответствующие примеры.

Создать среду, способствующую рефлексивному обучению, например, предоставив людям достаточно времени для размышлений.

Направлять студентов к размышлениям напрямую, например, задавая им вопросы, побуждающие их задуматься об обучении.

Есть много способов сделать это. Например, можно дать студентам рабочий лист на следующий день после важного экзамена, в котором есть вопросы, которые помогут им в процессе рефлексивного обучения. Точно так же можете посвятить 10 минут в конце урока обсуждению в парах, когда студентам предлагается помочь друг другу поразмышлять над своей учебой.

Поощряя рефлексивное обучение других, преподаватели должны помнить, что конечная цель – помочь им развить свои навыки и улучшить результаты обучения. Таким образом, можно избежать потенциальных ловушек, связанных с продвижением рефлексивного обучения ненадлежащим образом. Это может произойти, например, если преподаватель делает размышление бесполезным упражнением, если подтолкнет студентов к обмену информацией, которую им неудобно давать, или если заставит студентов использовать методы размышления, которые не работают для них [26, с. 227].

Например, это означает, что если обычно используется рефлексивное письмо как метод поощрения размышлений, но кто-то чувствует себя гораздо более комфортно, размышляя с помощью набросков и рисунков, то следует разрешить им это делать, если это уместно с учетом обстоятельств.

Рефлексивная практика включает в себя активный анализ опыта и действий, чтобы помочь студентам развиваться.

Термины «рефлексивное обучение» и «рефлексивная практика» относятся к схожим понятиям, и, поскольку их определения различаются и даже в некоторых случаях пересекаются, они иногда используются взаимозаменяемо.

Тем не менее, один из возможных способов провести различие между ними состоит в том, чтобы сказать, что люди участвуют в рефлексивном обучении в отношении событий, где обучение является главной целью, и в рефлексивной практике в отношении событий, где обучение не является главной целью. Например, студент-медсестра может заниматься рефлексивным обучением, изучая, как выполнять определенную процедуру, тогда как опытная медсестра может заниматься рефлексивной практикой, выполняя ту же процедуру в рамках своей повседневной жизни.

В качестве альтернативы можно рассматривать рефлексивное обучение как заметный тип рефлексивной практики, которая, в частности, вращается вокруг улучшения обучения.

В целом, нет четкого различия между рефлексивной практикой и рефлексивным обучением, и эти термины иногда используются как синонимы. Однако потенциальные различия между этими терминами, как правило, не важны с практической точки зрения, поскольку они вряд ли повлияют на то, как основные концепции реализуются на практике [6, с. 103].

Таким образом, условия формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам в условиях СПО включают в себя активный мониторинг и оценку знаний, способностей и результатов в процессе обучения с целью улучшения процесса и связанных с ним результатов. Например, при подготовке к тесту, можно заняться рефлексивным обучением, спросив себя, насколько хорошо понимается каждая из тем, которые изучаются, и на основе этого выяснить, на какие темы нужно потратить больше времени. Рефлексивное обучение имеет различные потенциальные преимущества, в том числе помогает студентам оценить свою ситуацию и улучшить процесс обучения, помогает студентам понять себя и развить свои метакогнитивные навыки, а также повышает у студентов чувство автономии и контроля, а также их

мотивацию. Студенты могут размышлять о различных аспектах обучения, включая понимание материала, понимание того, как реализовать то, что узнали, процесс обучения, а также способности, предпочтения, мысли и цели. Преподаватели поощряют и направляют рефлексивное обучение, задавая соответствующие вопросы, такие как «с какими частями материала у меня возникают трудности?», «какие методы обучения мне подходят?» и «могу ли я что-нибудь сделать, чтобы мое обучение процесс более эффективным?».

### **Выводы по первой главе**

Рефлексия – это особая форма мышления, которая позволяет рассматривать себя в контексте самоанализа.

В педагогической литературе под рефлексией понимается самоанализ, самопознание, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, саморазвитие, самосовершенствование.

Рефлексия представляет собой процесс осознанного и критического мышления, который помогает студентам понять и анализировать правовые принципы и правила. Для формирования рефлексии у студентов на занятиях по правовым дисциплинам можно использовать различные методы. Например, преподаватель может предложить студентам провести дискуссию по правовым вопросам, предложить им проанализировать правовые документы или предложить им провести исследование по правовым темам. Также можно использовать игровые методы, например, симуляции или ролевые игры, чтобы помочь студентам лучше понять правовые принципы и правила. В конце каждого занятия можно предложить студентам провести рефлексивный анализ пройденного материала, чтобы помочь им лучше понять и запомнить правовые принципы и правила.



Рефлексия по праву может использоваться для повышения правовой грамотности студентов, а также для поддержания их знаний и умений в области права. Рефлексия по правовым дисциплинам может проводиться в виде групповых дискуссий, индивидуальных заданий, презентаций или других активных форм обучения.

Темы рефлексии по праву могут включать в себя обзор основных правовых понятий, анализ правовых проблем и их решений, а также изучение правовых принципов и правил.

Для организации рефлексии по праву в техникуме необходимо подготовить план занятий, выбрать подходящие материалы для изучения, а также определить правила и процедуры для проведения рефлексии. Также необходимо предусмотреть время для обсуждения и обмена мнениями.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В ГБПОУ «АШИНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ» Г. АША**

### **2.1 Характеристика базы исследования и изучение особенностей проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» г. Аша**

Опытно-практическая работа по проблеме исследования была проведена нами в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» находящийся по адресу: 456010, Россия, Челябинская область, г. Аша, ул. Симская, д. 1а. Учредителем техникума является Министерство образования и науки Челябинской области, находящееся по адресу: 454113, г. Челябинск, Революции площадь, д.4.

Кадровый состав техникума состоит из и. о. директора техникума, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, численность педагогических работников составляет 21 человек.

Материальная база техникума составляет 11521 м<sup>2</sup>, из них учебные лабораторные здания занимают 7591 м<sup>2</sup> и учебно-производственных мастерские – 1125,5 м<sup>2</sup>.

Для ведения образовательной деятельности используются кабинеты безопасности жизнедеятельности и охраны труда, общепрофессиональных дисциплин, технологии обработки материалов и технологического оборудования отрасли, дошкольной педагогики и психологии, кабинет-лаборатория электротехники и электронной техники, кабинет-лаборатория технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования, кабинет общественных и социально

– гуманитарных дисциплин, кабинет химии, биологии и экологических основ природопользования, кабинет физики, кабинет технологии кулинарного и кондитерского производства, кабинет-лаборатория товароведения и экспертизы продовольственных и непродовольственных товаров, кабинет общестроительных, столярных и отделочных работ, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики и статистики, кабинет английского языка, кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, учебно-производственные участки и мастерские (слесарно-механическая мастерская, слесарно-сборочная мастерская, две мастерские металлообработки, учебный кулинарный цех, учебный кондитерский цех, учебный магазин, мастерская отделочных строительных работ, мастерская общестроительных работ, мастерская ручной и механической обработки древесины, сварочная мастерская.

В техникуме имеется библиотека с читальным залом площадью 44,9 м<sup>2</sup>, книгохранилище площадью 30,6 м<sup>2</sup>. В библиотеке имеется учебная литература (учебники, учебные пособия), которая в основном соответствует нормативным требованиям федеральных органов управления образованием. В библиотеке пополняется состав методической литературы. Общий библиотечный фонд составляет: 32060 экземпляров литературы.

Занятия по физической культуре и спорту в данном учреждении проводятся в собственном спортивном зале, кроме этого, имеется стадион и открытая спортивная площадка.

ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» находится в непосредственном подчинении Министерства образования и науки Челябинской области. В своей деятельности техникум руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными Законами, законодательными актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства

Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов власти Челябинской области и органов местного самоуправления, принимаемыми в пределах их полномочий по вопросам образования. Также техникум имеет устав, лицензию, приложение к лицензии, свидетельство об аккредитации, приложение к свидетельству об аккредитации, сертификат, государственное здание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о результатах самообследования, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении, рабочие программы воспитания, договор о социальном партнерстве с ПАО «Ашинский металлургический завод». К локальным нормативным актам относятся формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; государственная итоговая аттестация; правила приема обучающихся; положение об общежитии; положение о приемной комиссии; положение о снижении стоимости обучения и другие. В ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» имеются все необходимые условия для проведения опытно-практической работы, поскольку образовательное учреждение имеет широкий профиль образовательных программ и материально-техническую оснащенность кабинетов. Прежде, чем приступить к практической работе по проблеме исследования, мы провели анализ локальных документов техникума ознакомились с документацией по специальностям СПО, учебными планами, ФГОС, изучили учебную программу и календарно-математический план по дисциплине "Право", профессиональному модулю и междисциплинарному курсу.

Беседуя с педагогом дисциплины «Право» Симоновой Е.Л. и педагогами дисциплин профессионального цикла, мы выяснили, что в рамках комплексного подхода к образованию с целью эффективного формирования компетенций на учебных занятиях в техникуме все более важным становится применение такого способа деятельности, при котором

у студентов формируются не только знания и представления, но и осознание, а также владение необходимыми умениями. Большинство преподавателей понимают и осознают, что важным этапом в процессе обучения является этап проведения рефлексии, который дает возможность преподавателю и студентам осуществлять мыслительный процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя, собственных действий, мыслей, знаний, задач, а также оценивать эффективность и продуктивность полученных знаний и процесса обучения в целом.

При решении основных задач для достижения цели в ходе изучения как дисциплины «Право», так и дисциплин профессионального цикла, преподаватели стараются использовать современные средства, методы и технологии обучения. Особая роль в организации учебной деятельности студентов принадлежит принципу активности и сознательности.

В ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» обязательным и значимым условием для создания развивающего и эффективного обучения в процессе преподавания дисциплины «Право» является этап рефлексии. Стоит отметить, что в практике при изучении дисциплины «Право» чаще всего преподаватели применяют рефлексию эмоционального состояния, а также психологическую и педагогическую рефлексию.

В рамках исследования на протяжении полугода нами проводилось наблюдение использования рефлексии преподавателями в процессе обучения дисциплине «Право». Так, нами посещено 30 занятий, разных групп, которые вели 10 разных педагогов. В процессе наблюдения, нами отмечены следующие факторы (см. рис.1-14).



Рисунок 1 – Используемость педагогами средств рефлексии в процессе преподавания дисциплины «Право»

На основании рисунка 1 мы делаем вывод, что все 100% педагогов используют средства рефлексии на занятиях.



Рисунок 2 – Верность подобранных средств рефлексии, с точки зрения доступности

На основании рисунка 2, делаем вывод, что у 80% педагогов средства рефлексии подобраны верно, а у 20% с нарушением их целостности.

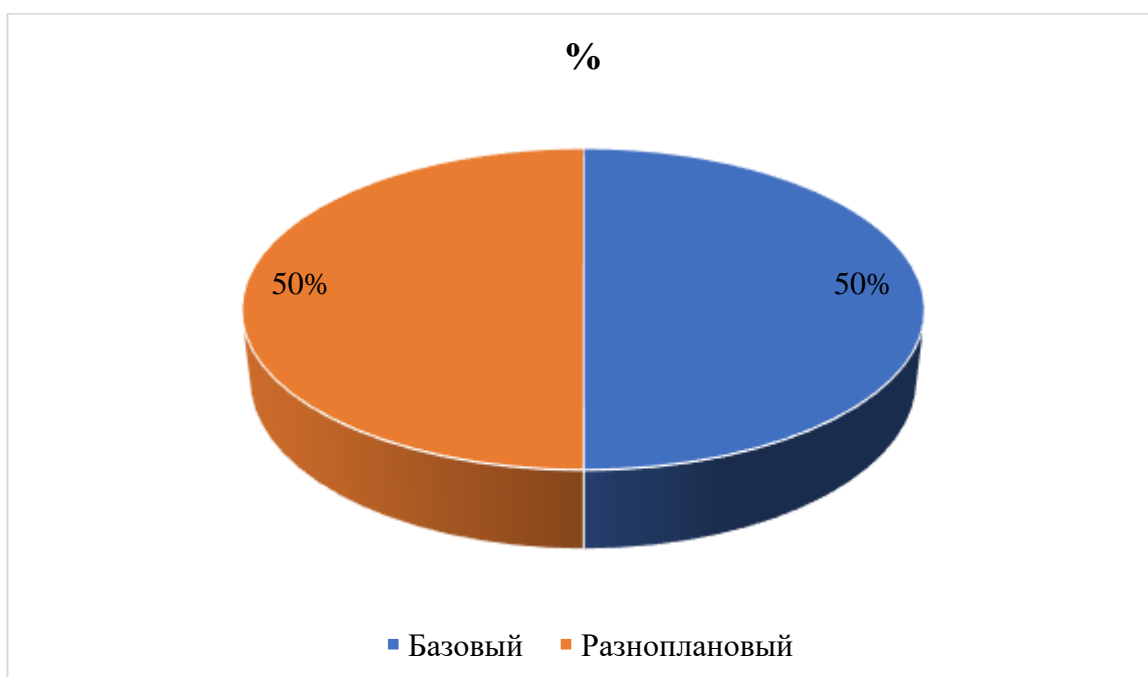


Рисунок 3 – Использование различных средств рефлексии, а не однотипного шаблонного варианта

Рисунок 3 показывают, что 50% педагогов предпочитают базовый способ рефлексии, а 50% делают его разносторонним.

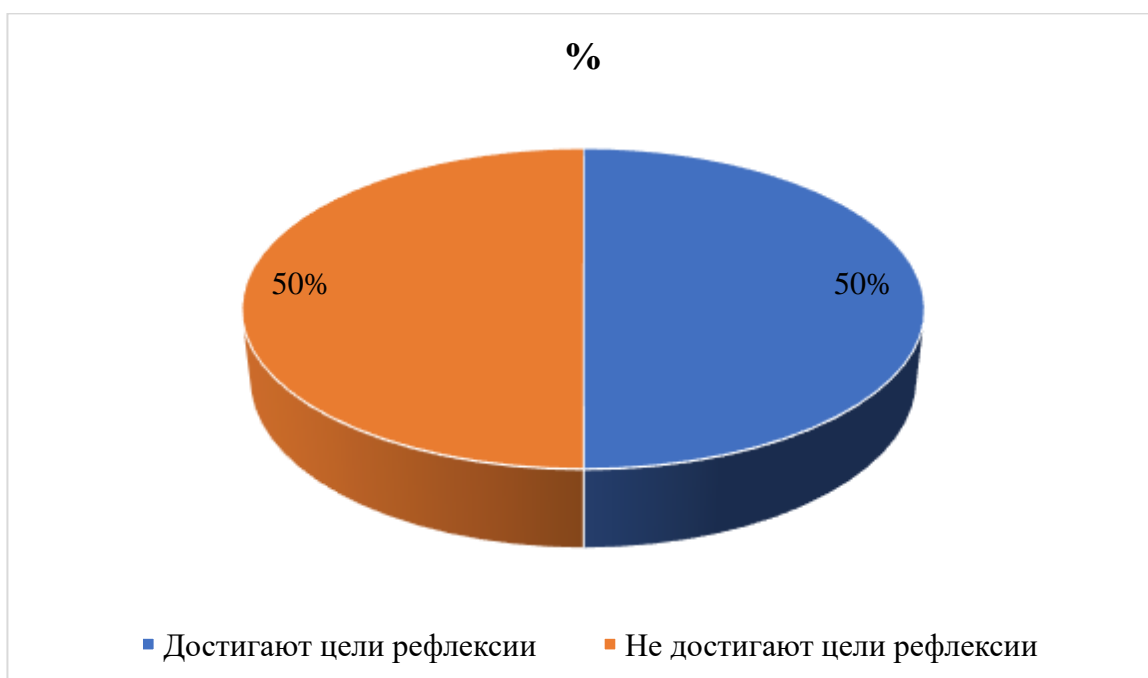


Рисунок 4 – Соответствие целям проводимой рефлексии

На рисунке 4 видно, что 50% педагогов добиваются поставленных целей в процессе рефлексии, а 50% нет.



Рисунок 5 – Распределение рефлексии по функциям среди педагогов.

На рисунке 5 видно, что 5% педагогов используют рефлексию в физическом контексте (студент не успел, или ему было тяжело); 15% в сенсорном (скучно-интересно), 75% в интеллектуальном (понимание темы); 5% в духовном (в чем усовершенствовался).

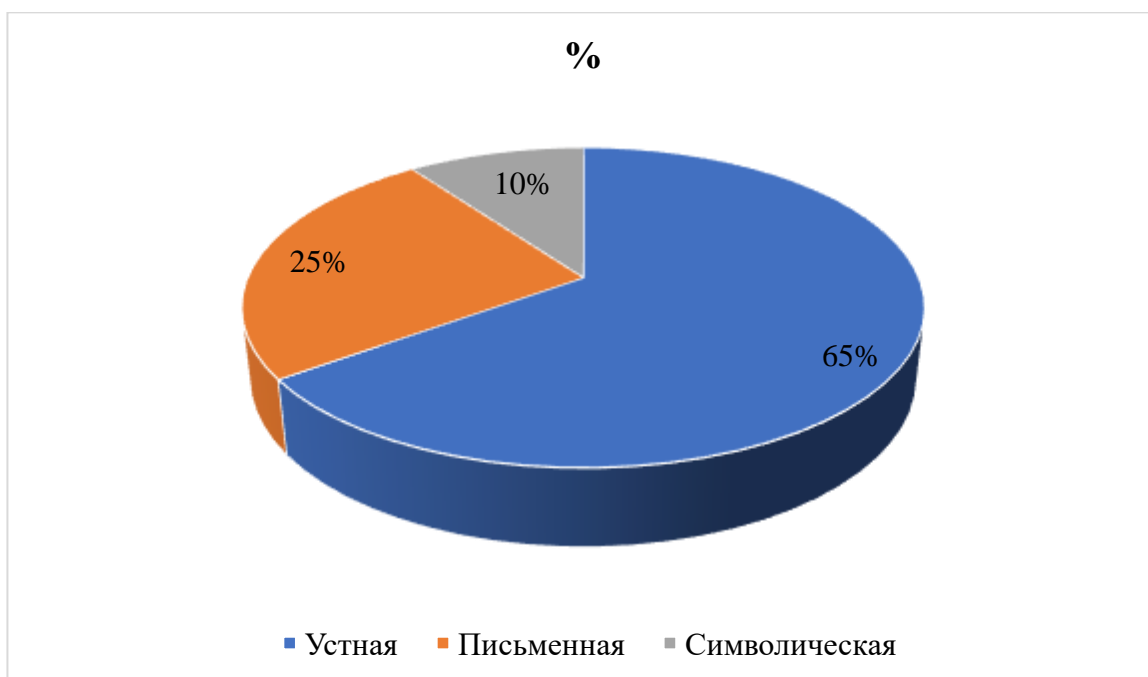


Рисунок 6 – Используемая педагогами рефлексия по содержанию



Рисунок 6 демонстрирует, что большая часть педагогов использует устную рефлексию – 65%, то есть, требует от студента умения формулировать собственные мысли. 25% придерживаются письменной рефлексии, то есть выражения мыслей на бумаге различными способами. И 10% педагогов предпочитают символическую рефлексию, то есть использование разноплановых жетонов, карточек и пр.



Рисунок 7 – Форма деятельности рефлексии, используемой педагогами

На рисунке 7 видно, что большая часть педагогов (60%) придерживается групповой и коллективной рефлексии, а оставшиеся 40% индивидуальной.

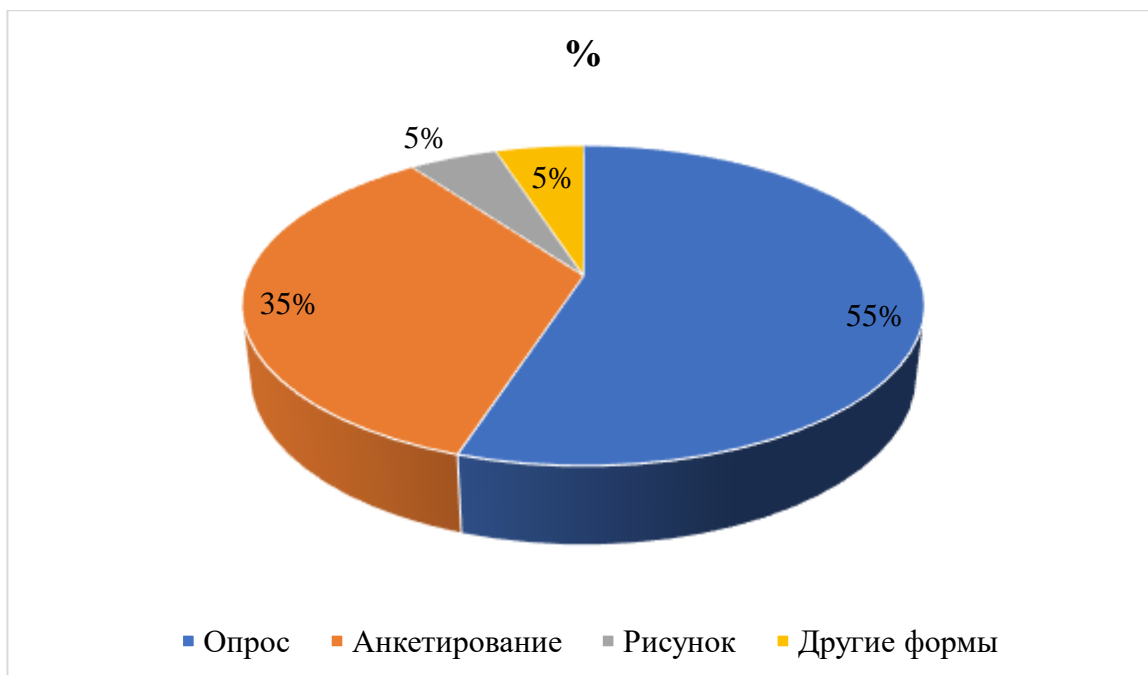


Рисунок 8 – Способ проведения рефлексии

По способу проведения рефлексии, как видно из рисунка 8, педагоги отдают предпочтение опросу (55%), анкетированию (35%), рисунку (5%), иным формам (5%).

Далее, нами был проведен опрос среди студентов, на предмет удовлетворенности использования в процессе обучения дисциплины «Право» средств рефлексии.

Опрос включал в себя следующие вопросы:

1. Считаете ли вы необходимым использование рефлексии в процессе изучения дисциплины «Право»?
2. Считаете ли вы доступными и понятными те формы рефлексии, что используют преподаватели?
3. Какая функция рефлексии кажется вам наиболее значимой?
4. Наиболее интересная для вас рефлексия по содержанию?
5. Какая форма рефлексии ближе для вас – групповая или индивидуальная?
6. Какой способ проведения рефлексии выделяете вы для себя?

7. Помогает ли рефлексия лично вам при изучении дисциплины «Право»?

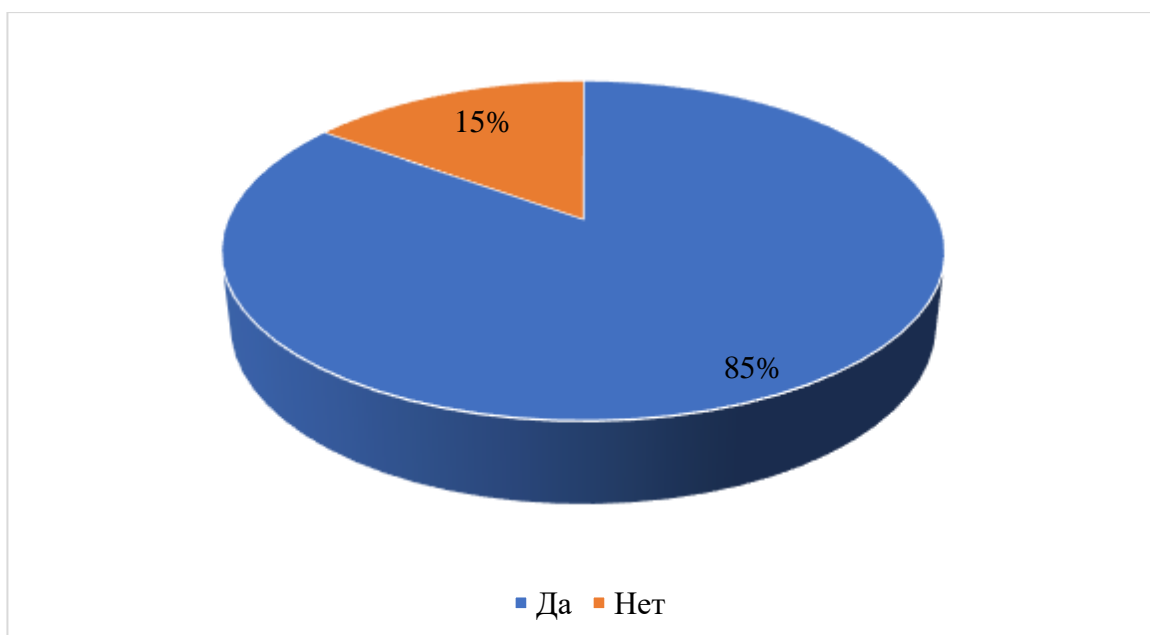


Рисунок 8 – Ответ на вопрос: «Считаете ли вы необходимым использование рефлексии в процессе изучения дисциплины «Право»?»

Рисунок 8 показывает, что большая часть студентов считают необходимым условием – использование рефлексии при обучении дисциплине «Право».

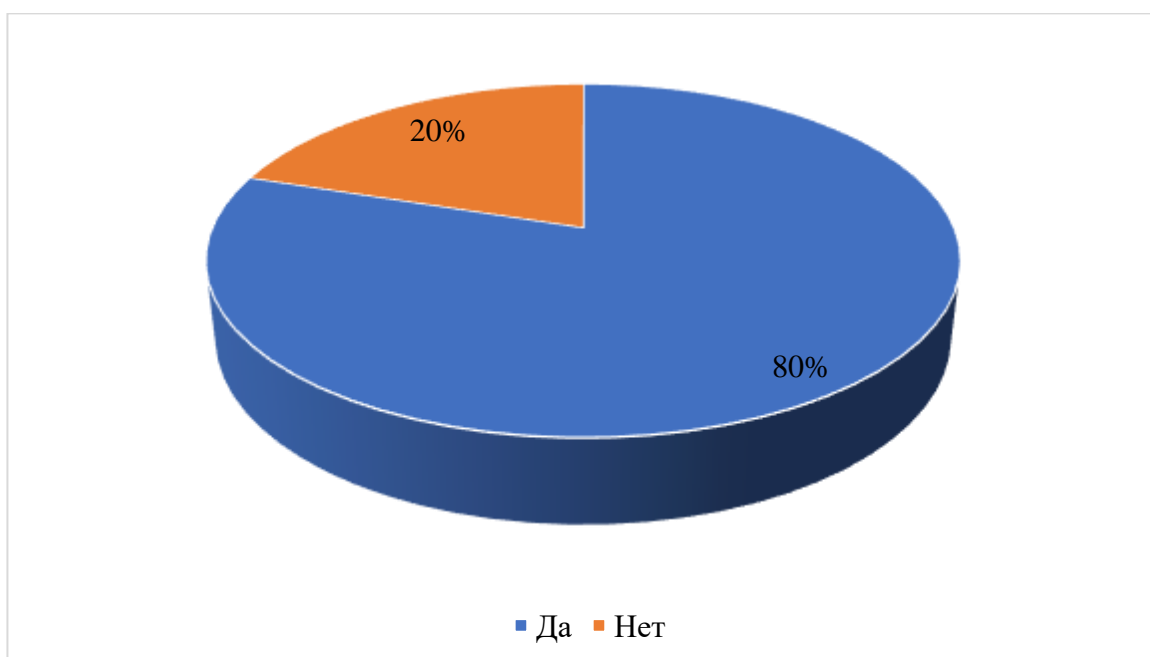


Рисунок 9 – Ответ на вопрос: «Считаете ли вы доступными и понятными те формы рефлексии, что используют преподаватели?»

На основании рисунке 9 указываем на то, что для 80% способы рефлексии, используемые педагогами, понятны, а для 20% нет.

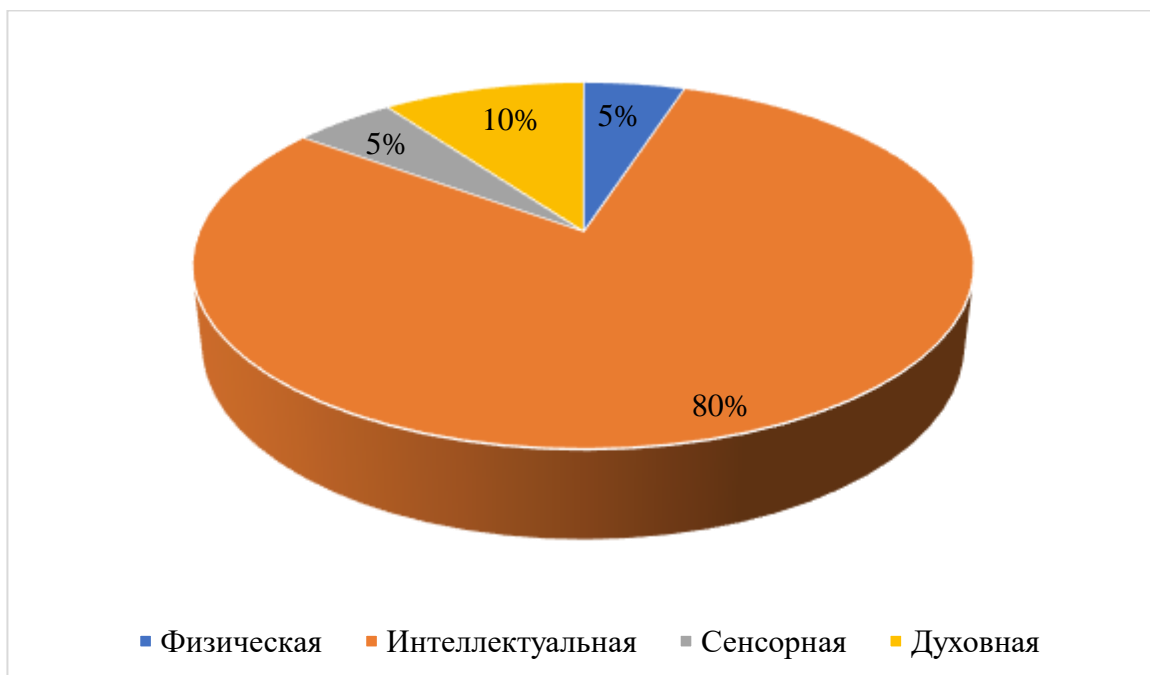


Рисунок 10 – Ответ на вопрос: «Какая функция рефлексии кажется вам наиболее значимой?»

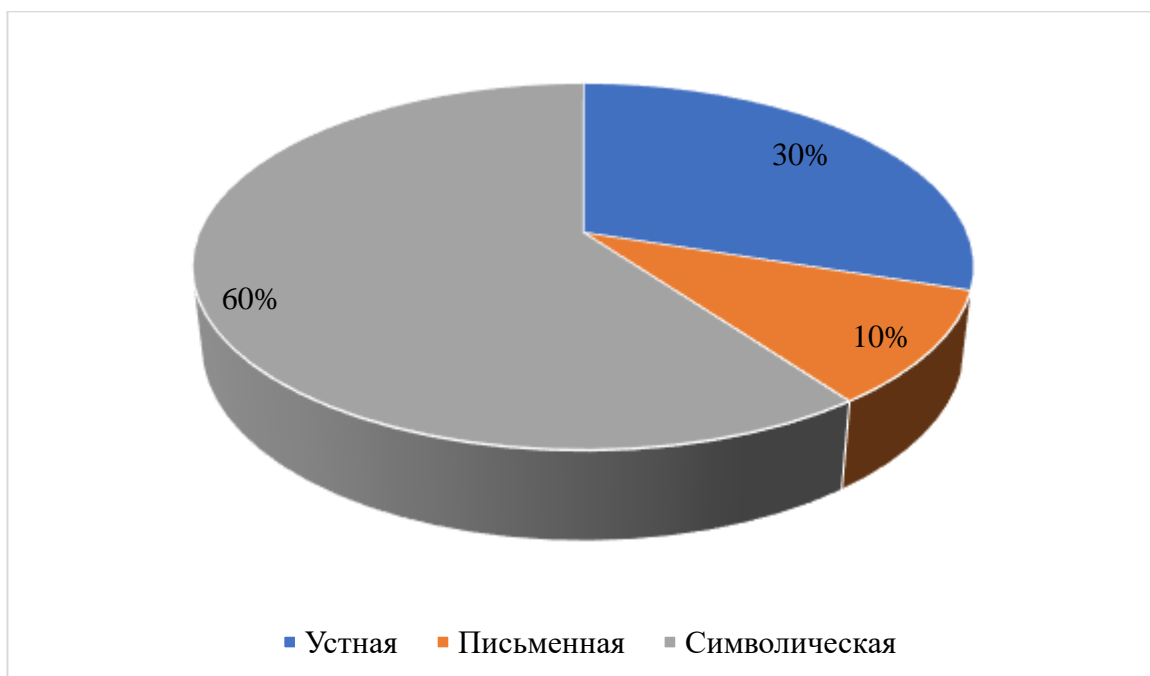


Рисунок 11 – Ответ на вопрос: «Наиболее интересная для вас рефлексия по содержанию?»

Рисунок 11 показывает, что наиболее интересной по содержанию для студентов является символическая рефлексия (60%), затем идет устная рефлексия (30%) и письменная (10%).



Рисунок 12 – Ответ на вопрос: «Какая форма рефлексии ближе для вас – групповая или индивидуальная?»

На рисунке 12 видно, что для 60% опрошенных студентов ближе индивидуальная рефлексия, а для 40% групповая.

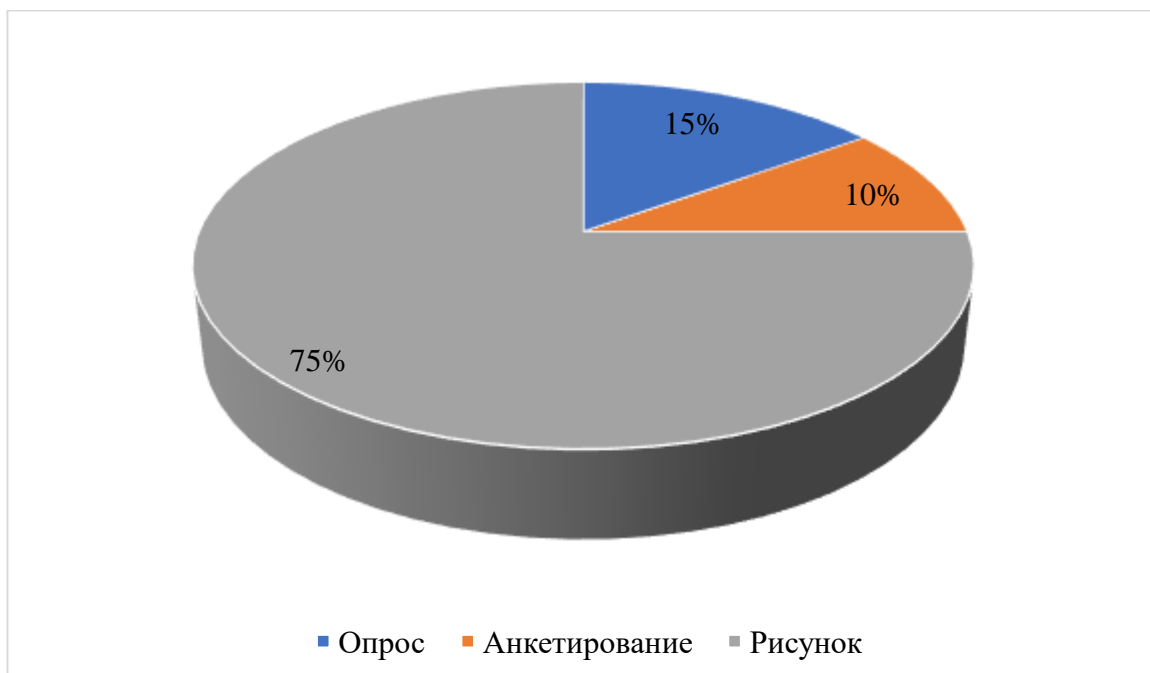


Рисунок 13 – Ответ на вопрос: «Какой способ проведения рефлексии выделяете вы для себя?»

Интересным для себя студенты находят рисунок (75%), 15% нравится опрос, а 10% анкетирование.

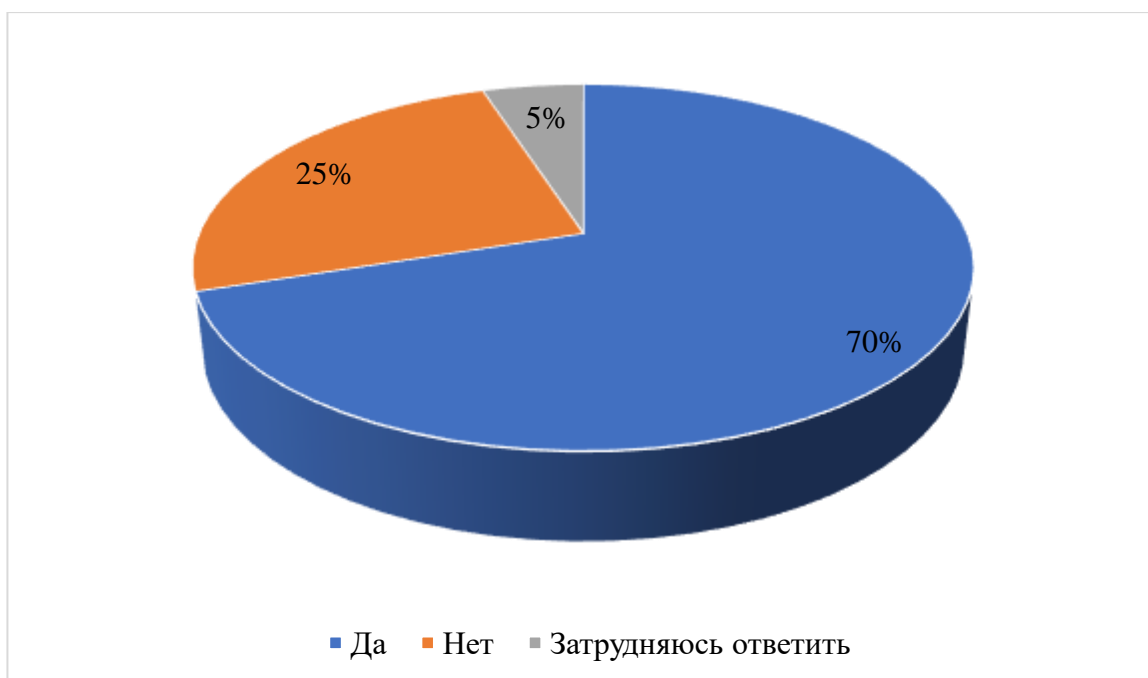


Рисунок 14 – Ответ на вопрос: «Помогает ли рефлексия лично вам при изучении дисциплины «Право»?»

На заключительный вопрос, ответы получились следующие:

- 70% указывают на то, что рефлексия помогает при изучении дисциплины «Право»;
- 25% говорят, что нет;
- 5% затрудняются ответить.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что рефлексия на занятиях по дисциплине «Право», педагогами ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» г. Аша используется, но имеет некоторые недоработки, ввиду чего в следующем пункте работы, нами предлагаются рекомендации по ее совершенствованию.

## **2.2 Разработка рекомендаций по реализации методики проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум»**

Рефлексия в обучении – мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности.

Рефлексия относится к содержанию предметных знаний и деятельности субъекта. Это исследование уже осуществленной деятельности.

Цель – фиксация результатов и повышение эффективности деятельности в дальнейшем.

Нами предлагаются следующие вариации:

1. Рефлексия обучающей деятельности. Рефлексивный дневник.
2. Трудности собственной рефлексии во время выполнения заданий по теме «...».
3. Рефлексивный анализ семинарского занятия, доклада с презентацией, изучения темы, раздела.
4. Письменная рефлексия учебного труда по изучению темы, раздела.
5. Рефлексия полученного опыта (из лекции практики, занятия, дисциплины).
6. Самоотчёт.
7. Самодиагностика уровня сформированности ОК и ПК.

1. Выполните рефлекссию собственной деятельности по отношению к изучению тем дисциплины в виде рефлексивного дневника. Для этого сформулируйте ответы на вопросы после проведения каждого семинарского занятия:

- 1) Что произошло?
- 2) Какие эмоции я испытывал при этом? Почему?

3) Что мне понравилось на занятии? Почему? Что мне не понравилось? Почему?

4) Что эта ситуация дала мне для личного развития?

5) Какой вывод для себя могу сделать в плане моей профессиональной деятельности?

Сформулируйте пожелания:

а) себе;

б) сокурсникам;

в) преподавателю.

2. Преподаватель (или студент) бросает кубик Блума, на гранях которого написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

Возможны два режима использования данного приёма: преподаватель задаёт соответствующие вопросы или студенты формулируют вопросы.

3. Разделитесь на группы. Постройте ментальную карту по теме «...» Группы меняются своими ментальными картами. (Например, первая группа передает свою карту второй группе, та – третьей и т. д. последняя группа передает карту первой группе). Представитель от группы должен восстановить по ментальной карте другой группы содержание темы.

4. В конце семинарского занятия ответьте на вопросы.

1) Что нового для себя я открыл, посетив занятие?

2) Какая идея или мысль на занятии произвела на меня наибольшее впечатление? Почему?

3) С какими идеями, высказанными на занятии, я не могу согласиться? Почему?

4) Какие выводы для себя я могу сделать, поучаствовав в занятии?

5) Какие из мыслей или материалов занятия мне могут пригодиться в дальнейшем? Почему?



6) Что бы я рассказал своим товарищам об этом занятии? Почему?

5. Заполните таблицу после доклада с презентационными материалами ваших одноклассников по теме «...». Обсудите результаты выполнения задания в вашей группе.

Ключевые моменты доклада (презентации):

Что вызвало интерес?

Проанализируйте, почему именно это вызвало интерес?

6. Проанализируйте свои ощущения, трудности и проблемы, возникающие при собственной рефлексии во время выполнения заданий семинарских занятий при изучении темы «...». Можете ли их классифицировать, какие они: преодолимые или непреодолимые?

7. Заполните таблицу «Знаю – Узнал – Хочу узнать» (автор Донна Огл).

При заполнении таблицы каждый работает индивидуально. Затем объединяются в группы по 4–6 человек и вопросы «Хочу узнать» группируются по категориям. Последние предъявляют преподавателю, озвучивая категории, о которых бы они хотели узнать подробнее.

8. Задания, цель которых состоит в формировании ценностных ориентиров профессиональной деятельности, в развитии умения руководствоваться аксиологическим компонентом компетенции в будущей профессиональной деятельности.

5. Письменная рефлексия учебного труда (в конце темы или раздела дисциплины).

1. Что хотели получить?

2. Что получили?

3. В чем совпадения и места разрывов между целью и результатом?

4. В чем причины разрывов?

5. Что делали и как?

6. Чего можно было желать другого?

6. Рефлексия полученного опыта из лекции преподавателя

1. Какую, на Ваш взгляд, проблему выдвинул лектор и почему?
  2. Задумывались ли Вы об этой проблеме раньше? Считаете ли Вы ее актуальной? Объясните, почему.
  3. Что нового для себя Вы открыли, прочитав конспект лекции?
  4. Какие идеи или мысли при прочтении лекции произвели на Вас наибольшее впечатление и почему?
  5. С какими идеями, высказанными в лекции, Вы не можете согласиться? Сформулируйте свою позицию и аргументируйте ее.
  6. Какие выводы для себя Вы можете сделать, изучив материал лекции?
  7. Какие из мыслей лекции Вам могут пригодиться в дальнейшем? Почему?
  8. Что бы Вы рассказали своим товарищам об этой лекции? Почему Вам думается, что это их заинтересует?
  9. О чем не сказал лектор?
  10. Не появилось ли у Вас желания продолжить изучение данной тематики?
8. Комплекс заданий (нацеленный на формирование умений по коммуникативной, личностной, интеллектуальной и кооперативной рефлексии).
1. Напишите эссе (500 знаков) на основе своих размышлений по ключевым проблемам обучения праву.
  2. Напишите аналитическое сочинение, опираясь на вопросы. Насколько хорошо я понял и усвоил данную тему?  
Какую информацию было проще понять и запомнить? Какой из вопросов темы усвоен хуже других?  
Почему мне было сложно разобраться именно в этом вопросе? Каковы причины непонимания, незнания?  
Что показалось наиболее интересным, значимым в теме? Как материал темы связан с моей будущей профессиональной деятельностью?

С какими другими областями знаний (учебными дисциплинами) связана данная тема? В чём проявляется эта связь?

9. Этапы организации рефлексии в обучении.

1. Остановка предметной (дорефлексивной) деятельности. Эта деятельность должна быть завершена или прекращена.

2. Восстановление последовательности выполненных действий.

3. Изучение составленной последовательности действий с точки зрения её эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам.

4. Выявление и формирование результатов рефлексии. Таких результатов может быть выявлено несколько видов:

– предметная продукция деятельности – идеи, предложения, выявленные закономерности, ответы на вопросы;

– способы, которые исследовались или создавались (изобретались) в ходе деятельности;

– гипотезы по отношению к будущей деятельности.

5. Проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности.

Нами предлагается следующая методика, направленная на совершенствование имеющихся в образовательном учреждении способов рефлексии, имеющая место быть в процессе обучения дисциплине «Право».

Методика является комплексным совмещением всех видов рефлексии. Она основана на 40 рефлексивных вопросах, которые были адаптированы академией Whitfield Career Academy's 21st Century Learning для того, чтобы помочь студентам рефлексировать над их работой в процессе проектов.

Данные вопросы могут быть использованы в любом учебном предмете для оценки учащимися собственной выполненной работы.

Вопросы разделены на интро-, ретро- и проспективную рефлексию. Вопросы также охватывают как авто, так и интериндивидуальную рефлексию.

#### 40 рефлексивных вопросов

##### Взгляд назад

1. Сколь многое ты знал о предмете до того, как мы начали?
2. Через какой процесс ты прошел, чтобы представить эту работу?
3. Ты когда-нибудь делал подобную работу в прошлом (учась в предыдущем классе, в школе или за ее пределами)?
4. Каким образом тебе удалось улучшить в этом виде работы?
5. В чем, думаешь, тебе еще необходимо улучшить?
6. С какими проблемами ты сталкивался в процессе? Как ты справлялся с ними?
7. Какие источники ты использовал для работы? Какие из них были особенно полезными? Какие из них ты будешь использовать снова?
8. Рассказывает ли эта работа историю?

##### Взгляд внутрь

9. Что ты чувствуешь относительно этого этапа работы? Какие части того, что ты делал, особенно понравились тебе? Какие особенно не понравились? Почему? Что заставляло тебя получать удовольствие от работы?
10. Что принесло тебе особое удовлетворение: процесс работы или завершение продукта?
11. Что было разочаровывающего?
12. Какими были твои стандарты для выполнения работы?
13. Тебе удалось следовать им?
14. Какими были твои цели при выполнении данной работы? Изменились ли они в процессе? Ты достиг данных целей?
15. Что данное задание сказало (раскрыло) тебе о себе как об учащемся?

16. Что ты узнал о себе, работая над этим заданием?

17. Изменились ли какие-либо из твоих идей по поводу того, как использовать данный предмет?

18. Найди другую часть работы, которую ты выполнял в начале года для того, чтобы сравнить и понять, какие изменения ты видишь.

19. Как пришли эти перемены?

20. Что это говорит тебе о себе и том, как ты учишься?

#### Взгляд снаружи

21. Делал ли ты работу также как делали ее остальные?

22. В чем ты работал не так, как другие?

23. В чем также как другие?

24. Если бы ты был учителем, как бы ты прокомментировал твою работу?

25. Какую оценку ты бы поставил себе?

26. На что особенно ты бы хотел, чтобы люди обратили внимание, смотря на твою работу?

27. Что особенно замечают твои одноклассники, смотря на твою работу?

28. В чем твоя работа отвечает требованиям этого задания?

29. Какие моменты не отвечают требованиям?

30. Если бы кто-то другой посмотрел на твою работу, что бы он мог подумать о том, кто ты или о том, какой ты?

#### Взгляд вперед

31. Одна вещь, которую я хотел бы улучшить это...

32. Что бы ты изменил, если бы имел шанс выполнить эту работу снова?

33. Что ты изменишь при следующем пересмотре (доработке) этой работы?

34. Назови одну вещь из тех, что ты увидел в работе или в процессе работы твоих одноклассников, которую ты хотел бы попробовать в своей следующей работе.

35. Когда ты смотришь на эту работу, какую одну вещь ты изменил бы, чтобы улучшить ее?

36. Назови одну цель, которую ты поставил бы перед собой в следующий раз.

37. На что бы ты хотел тратить больше времени в школе?

38. Что бы ты хотел, чтобы учитель следующего года знал о тебе или о том, в чем ты хорош?

39. В каких вещах ты хотел бы получить больше помощи?

40. Какую работу ты показал бы ей, чтобы помочь ей понять эти вещи?

На основании проведенных мероприятий и внедренных рекомендаций, нами повторно в течение 2-х месяцев было проведено наблюдение по реализации рефлексии по дисциплине «Право». Результаты наблюдений представлены на рисунках 15-22.



Рисунок 15 – Используемость педагогами средств рефлексии в процессе преподавания дисциплины «Право»

На основании рисунка 15 мы делаем вывод, что все 100% педагогов используют средства рефлексии на занятиях.



Рисунок 16 – Верность подобранных средств рефлексии, с точки зрения доступности

На основании рисунка 16, делаем вывод, что у 100% педагогов средства рефлексии теперь подобраны верно.

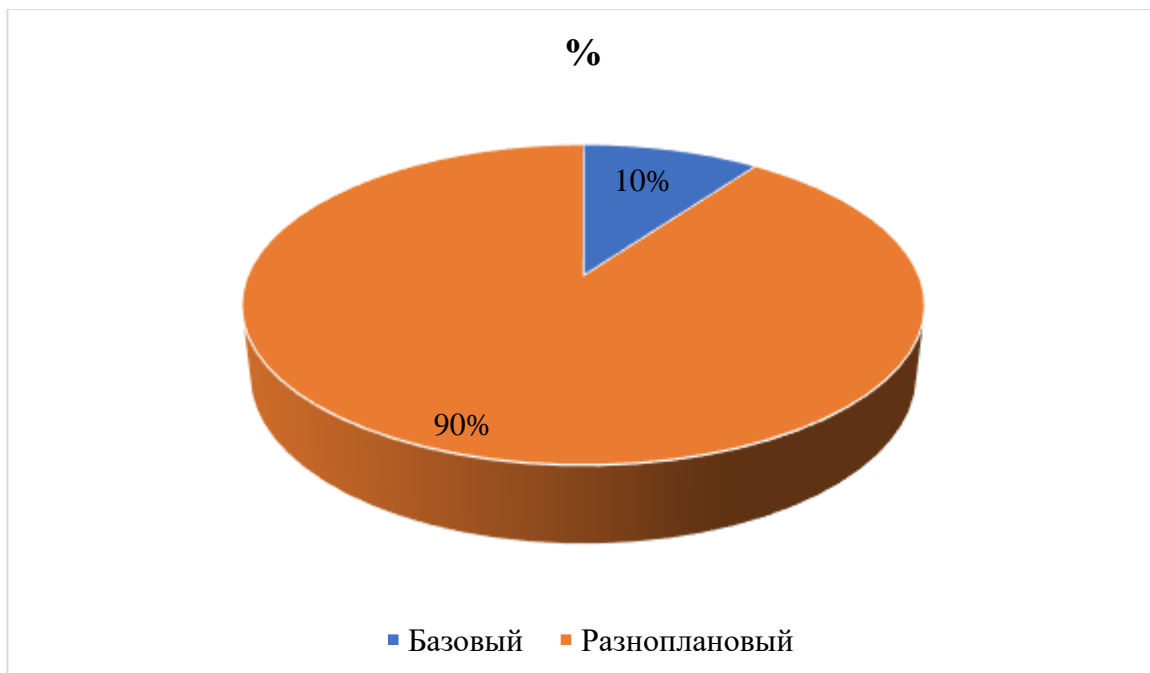


Рисунок 17 – Использование различных средств рефлексии, а не однотипного шаблонного варианта

Рисунок 3 показывают, что 10% педагогов по-прежнему предпочитают базовый способ рефлексии, а 90% делают его разносторонним.

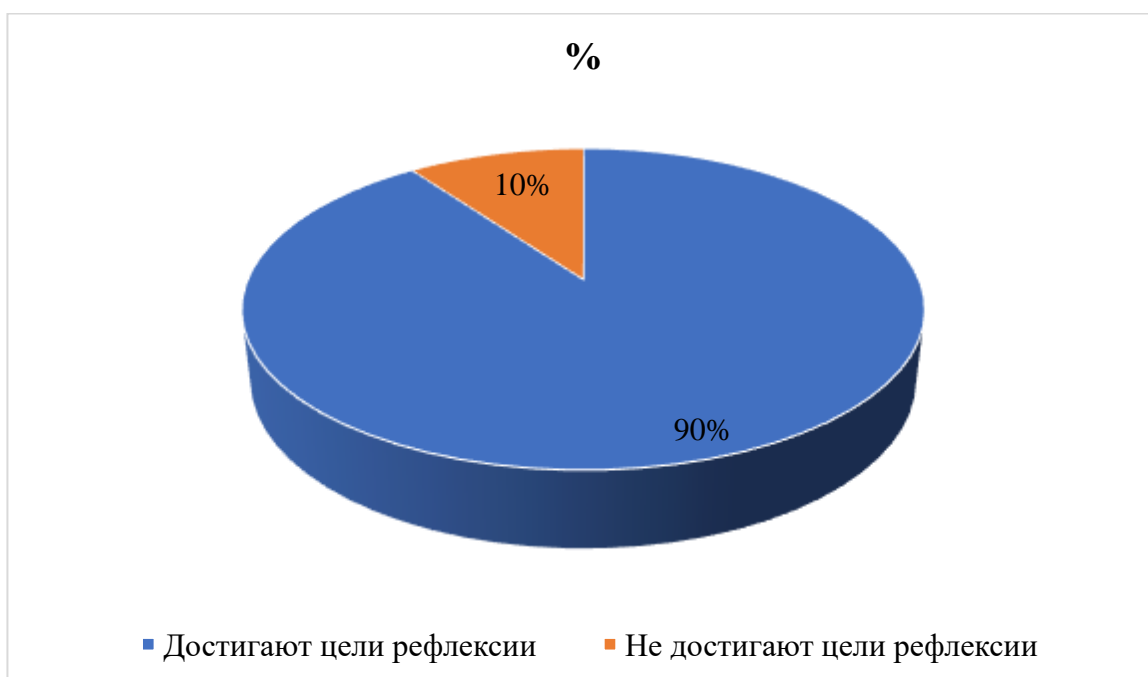


Рисунок 18 – Соответствие целям проводимой рефлексии

На рисунке 18 видно, что теперь 90% педагогов добиваются поставленных целей в процессе рефлексии, а лишь 10% нет.

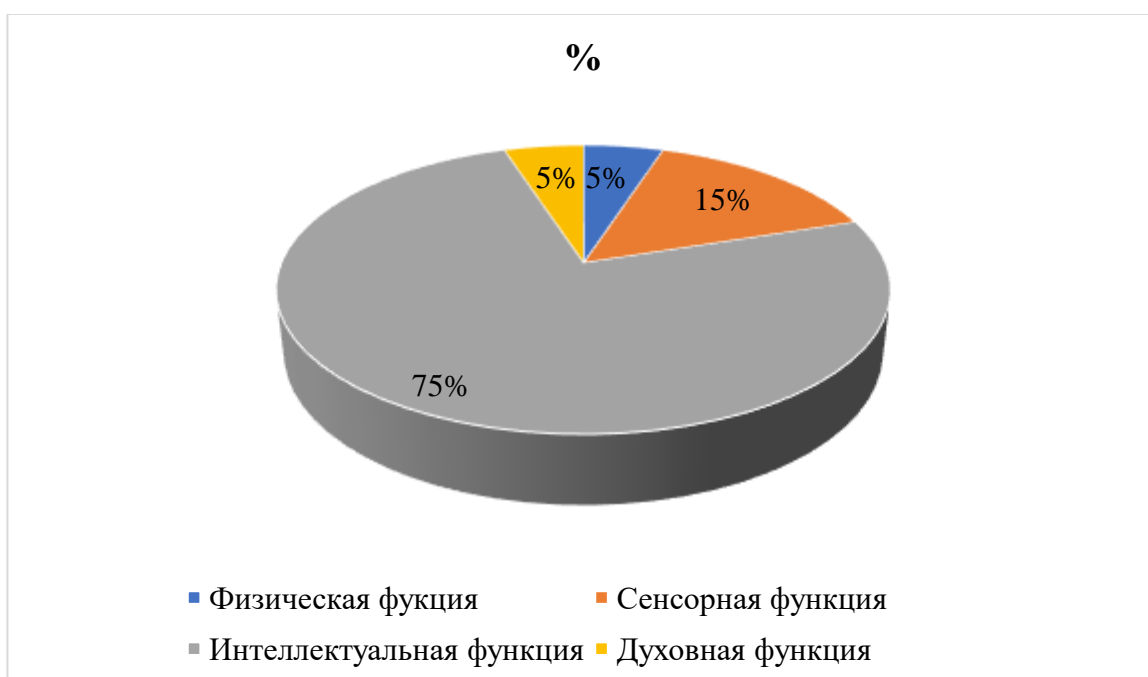


Рисунок 19 – Распределение рефлексии по функциям среди педагогов.



На рисунке 19 видно, что распределении рефлексии по функциям остается прежним: 5% педагогов используют рефлексию в физическом контексте (студент не успел, или ему было тяжело); 15% в сенсорном (скучно-интересно), 75% в интеллектуальном (понимание темы); 5% в духовном (в чем усовершенствовался). Следует отметить, что это благодатная тенденция, которая и не должна была измениться.

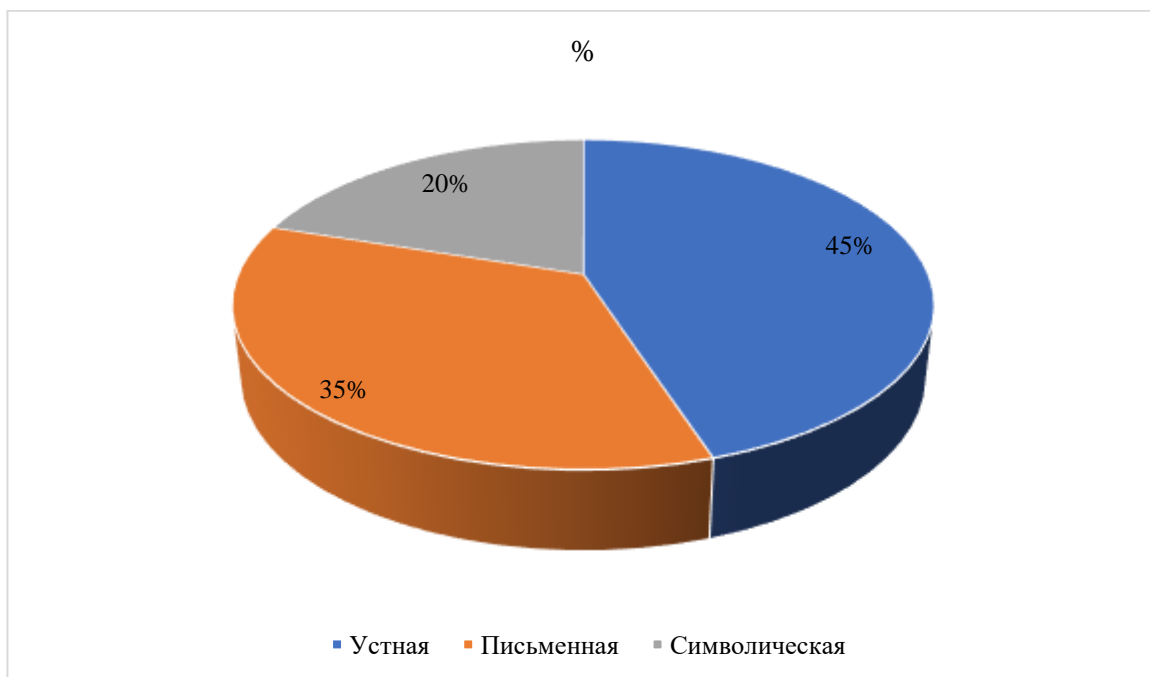


Рисунок 20 – Используемая педагогами рефлексия по содержанию

Рисунок 20 демонстрирует, что теперь использует устную рефлексию – 45%, то есть, требует от студента умения формулировать собственные мысли. 35% придерживаются письменной рефлексии, то есть выражения мыслей на бумаге различными способами. И 20% педагогов предпочитают символическую рефлексию, то есть использование разноплановых жетонов, карточек и пр.



Рисунок 21 – Форма деятельности рефлексии, используемой педагогами

На рисунке 21 видно, что часть педагогов (50%) придерживается групповой и коллективной рефлексии, а оставшиеся 50% индивидуальной.

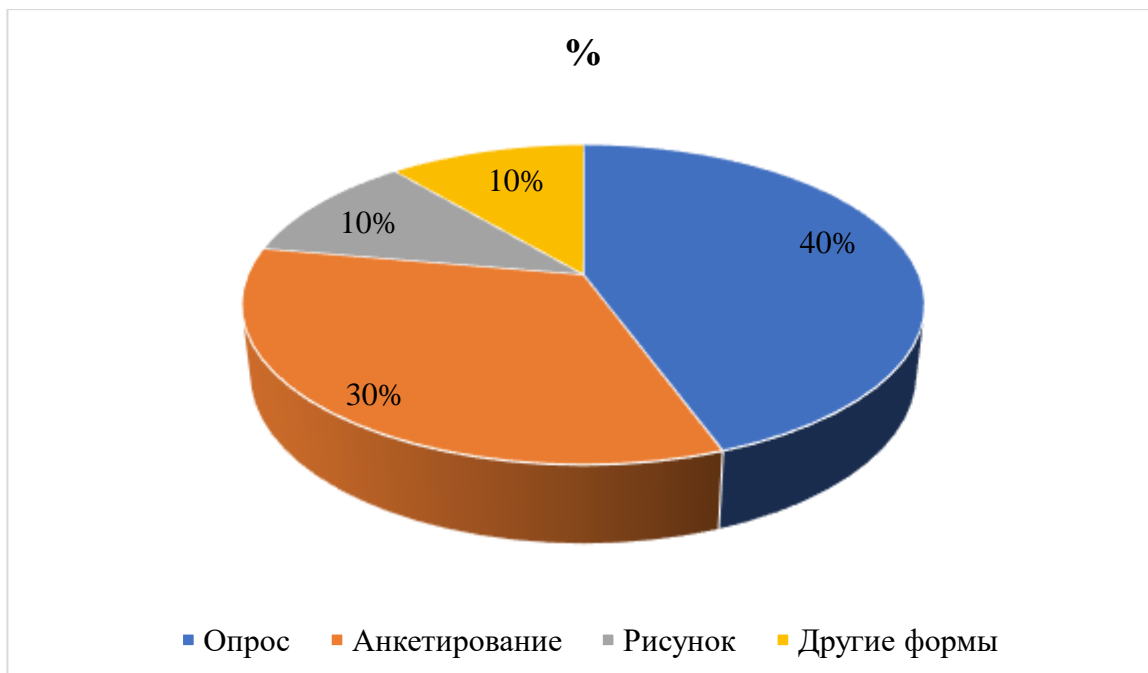


Рисунок 21 – Способ проведения рефлексии

Рисунок 21 показывает также изменения по способу проведения рефлексии:

Теперь опрос составляет 40%, анкетирование 30%, рисунок 10% и другие формы – 20%.

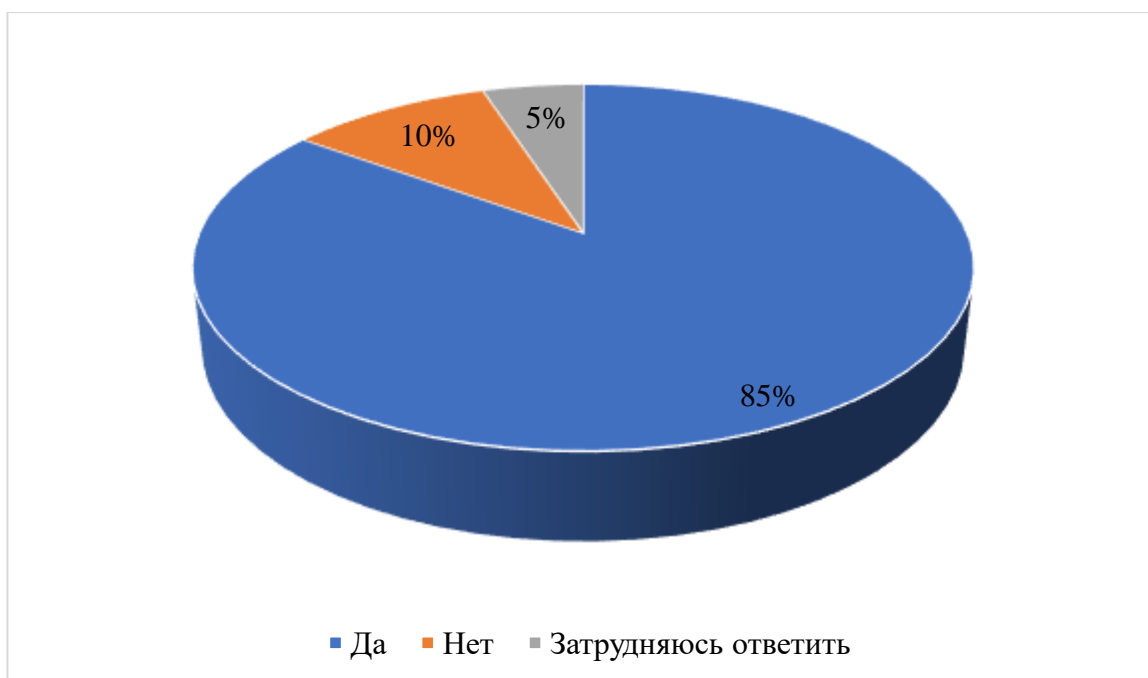


Рисунок 22 – Повторный ответ на вопрос: «Помогает ли вам рефлексия при изучении дисциплины «Право»?»

Так, рисунок 22 показывает, что количество обучающихся, после внедренных рекомендаций по совершенствованию рефлексии, считающих, что она помогает увеличилось с 70% до 85%.

Число тех, кто не уверен в этом уменьшилось с 25% до 10%.

Те, кто затрудняется ответить, остались в том же процентном соотношении – 5%.

Таким образом, на основании проведенной работы, внедренных рекомендаций и их апробации, можно сделать вывод, что рефлексия в процессе изучения дисциплины «Право» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» г. Аша - неотъемлемая часть образовательного процесса, плодотворно влияющая на качество получаемых студентами знаний.

## **Выводы по второй главе**

В рамках исследования, нами проведена комплексная работа по выявлению использования методов рефлексии в процессе освоения студентами ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» г. Аша знаний по дисциплине «Право».

Было выявлено, что все педагоги используют способы рефлексии, но у некоторых наблюдаются сложности с грамотным преподнесением и составлением ее разработки.

На основании проведенного анкетирования, среди студентов, нами были определены наиболее интересные формы и способы рефлексии.

Затем, основываясь на полученных данных нами предложены рекомендации, направленные на совершенствование методов рефлексии в процессе преподавания дисциплины «Право» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум» г. Аша, которые впоследствии апробированы нами и доказали свою эффективность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог данной работе, можно сделать вывод о том, что цель работы достигнута – были изучены теоретические основы организации рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработаны рекомендации по реализации методики проведения рефлексии на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».

Итак, при изучении правовых дисциплин в колледже в процессе подготовки специалистов возникает ряд проблем, связанных с формированием рефлексивных способностей студентов. В основе формирования рефлексивности лежит умение сопоставлять и сравнивать результаты своих действий, наблюдений и размышлений с результатами деятельности других людей. Рефлексия - это осознание человеком своей деятельности, собственного поведения, мыслей, чувств.

Рефлексия – это всегда размышление, всегда попытка понять и объяснить свое состояние. Но даже если рефлексия является неотъемлемой частью культуры, она все равно не всегда представляет собой осмысление и объяснение. В настоящее время рефлексия чаще всего является рефлексией-обобщением, рефлексией-размышлением. Рефлексия – это способность человека анализировать свои действия, поступки, мотивы, цели и т.д. Рефлексия позволяет человеку увидеть себя со стороны, лучше понять свои чувства, поступки и желания. С помощью рефлексии человек учится адекватно реагировать на собственные действия и поступки. Но у рефлексии есть и обратная сторона. Когда человек постоянно анализирует себя, свои поступки, чувства и мысли, он может прийти до нервного состояния.

Особенностями реализации ФГОС СПО является направленность на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, переход в конструировании содержания образования от знаний к способам

деятельности, ориентация на цели, приоритетное использование в оценке компетенций объективных методов диагностики деятельности предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса в профессиональном образовании.

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В учебном процессе у преподавателя возникает необходимость не только передать студентам готовые знания, но и сформировывать у них навык самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций. В связи с этим главной из задач является формирование у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности. Эти умения необходимы не только для успешного овладения теоретическим материалом, но и для использования полученных знаний в практической ситуации, при этом важно понимать данную ситуацию и видеть себя в ней, поскольку уровень развития рефлексивных умений определяет качество повседневной жизни человека.

Формирование рефлексивных умений одна из главных задач среднего профессионального образования, одним из компонентов его содержания, соответственно, этап проведения рефлексии является обязательным и значимым условием создания развивающей среды в процессе обучения и достижения целей учебной деятельности, которому нужно уделять особое внимание в учебном процессе.

Рефлексия – это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. В широком смысле под рефлексией принято понимать самоанализ.

Рефлексия в педагогике рассматривается в качестве непосредственного процесса, а также как результат фиксирования субъектами степени своего развития, саморазвития и того, что стало причиной. Ход педагогической рефлексии подразумевает самооценку и

взаимоотражение членов данного педагогического процесса и взаимодействия, осознание педагогом особенных аспектов внутреннего мира и состояния развития студента и, соответственно, наоборот.

Термин «рефлексия» используется в различных науках, в том числе в философии, психологии, педагогике, поэтому существуют разные её трактовки и виды, такие как, методологическая, научная, познавательная, личностная, интеллектуальная, коммуникативная, философская и другие.

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать базовые компоненты деятельности: смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения и полученные результаты. Без понимания способов своего учения и механизмов познания студенты не смогут овладеть теми знаниями, которые они получили. Рефлексия способствует определению получаемых результатов, определению целей дальнейшей работы, корректировке своего образовательного пути. Рефлексия является источником внутреннего опыта, способом самопознания и необходимым инструментом мышления.

В рамках педагогики выделяют самые различные классификации педагогической рефлексии и области ее научного исследования. Например, одна из классификаций подразумевает деление на кооперативную, коммуникативную, личностную и интеллектуальную виды рефлексии. Другая содержит в себе экзистенциальную, культурную и саногенную виды рефлексии. Третья классификация содержит несколько видов рефлексии, которые проводятся на разных этапах занятия: рефлексия эмоционального состояния, которая проводится в начале и в конце занятия, целью её проведения является установление эмоционального контакта со студентами; рефлексия деятельности даёт возможность осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных приёмов, с её помощью студенты анализируют и осмысливают свой образ работы с учебным материалом (приемы, манипуляции, упражнения); рефлексия содержания учебного материала,

которая способствует выявлению такого фактора, как уровень осознания содержания изученного материала.

К педагогическим условиям формирования рефлексии у студентов СПО относятся:

1. Рефлексивные умения развиваются только в обстановке эмпатии, когда каждому индивидууму дана возможность высказаться, а также он знает, что информация о его внутреннем состоянии (настроение, мнение, планы) интересны всем окружающим.

2. Сам студент как личность становится главным в образовательном процессе, важны его неповторимость, непохожесть на других и набор индивидуальных, личностных качеств, а не информация о нем.

3. Материал, при помощи которого обучающиеся познают свои способности, тщательно подбирается педагогом, и создаются такие педагогические ситуации, которые бы помогли ребятам осознать и реализовать все свои возможности.

4. Учебный процесс следует строить с учетом всех потребностей студентов, соотнося с их внутренними возможностями.

5. Для личностного роста обучающегося, становления своего «Я», осознания себя как личности, рефлексии нужно учить постепенно, чтобы у него было осознанное понимание того, что происходит.

6. Педагог сам должен в полной мере владеть рефлексивной деятельностью, обладать сознанием и осуществлять понимание. Очень важно уметь организовывать такие педагогические ситуации, которые могут позволить студенту овладеть данными способами.

7. Уважительное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу.

Таким образом, можно сказать, что самоконтроль, самооценка, рефлексия являются важнейшими этапами учебной деятельности. Именно овладение этими действиями позволяет студентам самостоятельно планировать, анализировать, оценивать собственную деятельность,



производить её коррекцию, ставить перед собой новые учебные задачи и находить пути их решения. Систематическая работа по формированию этих действий приводит к повышению уровня владения учебным материалом, к переходу на новую ступень развития. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Проведение рефлексии учебной деятельности дает возможность:

- 1) Зафиксировать новые знания, полученные на занятии, лекции;
- 2) Оценить собственную деятельность, свою работу;
- 3) Установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- 4) Педагогу проводить анализ и давать оценку деятельности студентов, а также своей деятельности;
- 5) Определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих студентов в активную деятельность.

На основании теоретического анализа учебной, психолого-педагогической, научной и методологической литературы для подтверждения основополагающих теоретических вопросов и осуществления главной цели исследования была проведена опытно-практическая работа на базе ГБПОУ «Ашинский индустриальный техникум».

В первую очередь было определено место рефлексии в образовательном процессе, в частности в рамках изучения дисциплины «Право».

На основании наблюдений, выявлены слабые места, проведено анкетирование среди студентов, предложены рекомендации по совершенствованию имеющейся технологии рефлексии. На выходе

получены улучшенные результаты, снижение числа ошибок преподавателей в использовании средств рефлексии, повышенную заинтересованность к предмету среди студентов, улучшение качества знаний.

Таким образом, цели задачи поставленные в начале работы нами достигнуты полностью.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (ред. 31.07.2020) // Собрание законодательства. 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета. – 2012. – № 139.
4. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.06.2013 г. № 82-рп «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // СПС Консультант плюс.

### Научная и учебная литература

5. Ахметшина, Ф.А. Психолого-педагогические приемы и действия, направленные на повышение успеваемости студентов [Текст] / А.Ф. Ахметшина // Вестник Академии управления «ТИСБИ». – 2010. – № 2. – С. 23
6. Базилевич, С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий [Текст] / Базилевич С.В. Брылова Т.Б. Глухих В.Р. Левкин Г.Г. // Наука Красноярья. – 2012. – № 4 (04). – С. 103-112.
7. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов [Текст]: учебное пособие / Н. А. Бакшаева. – М.: Логос, 2007. – 184 с.
8. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учебник / А.В. Батаршев. – М.: Академия, Москва, 2014. – 192 с.

9. Белова, Ю.В. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2018. – 83 с.

10. Бехоева, А.А. Психолого-педагогическая характеристика уровней профессиональной рефлексии у студентов – будущих учителей [Текст] / А.А. Бехоева // Вестн. Чечен. гос. универ. – 2015. – № 2 (18). – С. 158-163.

11. Бигич, А.Б. Методическое образование будущего учителя иностранного языка начальной школы [Текст]: монография / А.Б. Бигич. – М.: Киев, Изд. центр КНЛУ, 2004. – С. 278.

12. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С. 15-18.

13. Вульфов, Б.З. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя [Текст]: учебник / Б.З. Вульфов. – М.: Магистр, 1995. – 111 с.

14. Гладкова, А.В. Эффективные приемы для проведения рефлексии на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] / А.В. Гладкова // Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. – С. 108-114.

15. Головин, А.А. Теоретическое обоснование необходимости развития профессиональной рефлексии у студента-психолога [Текст] / А.А. Головин // Проблемы социальной зрелости современной молодежи: материалы международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов, 2014. – С. 94-97.

16. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.М. Громкова. – М. : ЮНИТИДАНА, 2015. - 446 с.

17. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 320 с.

18. Давыдов, В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников [Текст]: учебник / В.В. Давыдов. – М.: Тбилиси, 2009. – 687 с.

19. Давыдов, В.В. Развитие основ рефлексивного мышления школьников в процессе учебной деятельности [Текст]: учебник / В.В. Давыдов. – М.: Авторский Клуб, 2005. – 542 с.

20. Даринская, Л.А. Счастливая, А.Н. К проблеме развития педагогической рефлексии системы среднего профессионального образования [Текст] / Л.А. Даринская, А.Н. Счастливая // Международная научная конференция молодых ученых «Психология 21 века: Психология как наука, искусство и призвание». – Санкт-Петербург, 2018. – С. 297-302.

21. Дегтярь, В.А. Формирование рефлексивной культуры студентов педагогических университетов [Текст]: монография / Дегтярь, В.А. - М.: Харьков, 2008. - С. 19.

22. Иванова, Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов/ Ж.Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции. – Москва, 2012. – С. 224-226

23. Ирисмамбетова, Н.А. Использование интерактивных технологий в процессе обучения (на примере деловой игры) [Текст] / Н.А. Ирисмамбетова// ЦИТИСЭ. – 2019. – № 1 (18). – С. 1.

24. Карпов, А.В. Скитяева, И.М. Психология рефлексии [Текст]: учебное пособие / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М.: Ин-т психологии РАН, 2004. – 304 с.

25. Кисельман, М.В. Педагогические условия формирования профессионально-личностной рефлексии студентов технических специальностей [Текст]/ М.В. Кисельман // Среднее профессиональное образование (Москва). – 2013. – №1. - С. 56-58.

26. Комарова, И.В. Формирование у студентов способности к рефлексии в процессе педагогической практики [Текст] / И.В. Комарова, Т.С. Марченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2016. – № 1. – С.227 - 233.

27. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 238 с.

28. Кулагина, А.А. К вопросу о развитии у бакалавров направления «Педагогическое образование» педагогической рефлексии в процессе обучения студентов педагогике [Текст] / А.А. Кулагина // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. – Тверь, 2015. – С. 48-52.

29. Лефевр, В.А. Рефлексия [Текст] / В.А. Лефевр // сборник научных трудов. – Москва, Когито-Центр, 2019. – С. 495.

30. Марусева, И.В. Современная педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – М.: Вузовское образование, Саратов, 2016. – 418 с.

31. Меркулова, О.П. Психологическая поддержка повышения произвольности и развития рефлексии учебной деятельности у студентов [Текст] / О.П. Меркулова // Вестн. РГГУ. Серия: Психология. Педагогика, Образование. – 2015. – № 4 (147). – С. 86-105.

32. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога [Текст]: монография / Г.В. Морозова. – М.: Ульяновск, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. – С. 203.

33. Мынбаева, А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать [Текст]: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. – М.: Алматы, 2014. – 355 с.

34. Никитина, Л.А. Рефлексия студентами подготовки и проведения урока в период педагогической практики как образовательный ресурс [Текст] / Л.А. Никитина // Современные образовательные технологии : материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул, 2017. – С. 39-45.

35. Новиков, С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Текст]: монография / Новиков С.Г. Куликова С.В. Глебов А.А. – М.: Волгоград, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. – С. 175.

36. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебно-методическое пособие для студ. средних проф. 71 учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.

37. Петрова, О.О. Педагогика [Текст]: учебное пособие / О.О. Петрова. – М.: Научная книга, 2012. - 191 с.

38. Позднякова, О.К. Развитие способности у студента – будущего учителя – к педагогической рефлексии в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / О.К. Позднякова // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2015. – С. 124-129.

39. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие/ И.Ш. Резепов. – М.: Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с.

40. Рукавишникова, И.В. Право [Текст]: учебник для СПО / И.В. Рукавишникова. – М.: НОРМА, 2019. – 384 с.

41. Рыжов, В.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей [Текст]: учебник / В.Н. Рыжов. – М.: Саратов, 2015. – 97 с.

42. Сагиндыкова, А.С. Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога [Текст] / Сагиндыкова А.С. Тазабекова Б.Н. // Наука и мир. – 2017. – № 1 (41). – С. 57-58.

43. Седова, Н.Е. Педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова Н.Е. – М.: Профобразование, 2019. – 113 с.

44. Семенов, И.Н. Проблемы рефлексии в научном познании [Текст]: учебник / И.Н. Семенов, С. Ю. Степанов. - М.: Куйбышев, 2003. – 310 с.

45. Сизикова, Т.Э. Обзор исследований рефлексии в психологии. Педагогическая рефлексия/ Сизикова Т.Э. Волошина Т. Повещенко А.Ф.// Научное обозрение. педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 98-110.
46. Слободчиков, В.И. Психология человека [Текст] : учебное пособие/ В.И. Слободчиков. – М.: АСТ, 2013. – 360 с.
47. Смолева, Т.О. Развитие педагогической рефлексии [Текст]: учебное пособие/ Т.О. Смолева. – М.: Иркутск, ИГПУ, 2012. – 21 с.
48. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.
49. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с.
50. Султаналиева, Ш.К. Организация и проведение педагогического эксперимента по изучению рефлексии [Текст]/ Ш.К. Султаналиева // Проблемы педагогики. – 2016. – № 9 (20). – С. 46-48.
51. Счастливая, А.Н. Изучение педагогической рефлексии преподавателей системы СПО [Текст]/ А.Н. Счастливая // Проблемы современного педагогического образования: ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – 2017. – № 57-11. – С. 228-246.
52. Счастливая, А.Н. Развитие педагогической рефлексии в условиях непрерывного образования: анализ результатов педагогического эксперимента [Текст] / А.Н. Счастливая // Личность. Общество. Образование. Непрерывное образование как фактор развития личности в современном обществе: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 405-411.
53. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.



54. Фадина, Г.В. Профессиональная рефлексия студентов [Текст]/ Г.В. Фадина, Е.Ю. Филатова // Пед. мастерство и пед. технологии. – 2015. – № 2 (4). – С. 175-176.

55. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для СПО / О.М. Фархитдинова. – Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 67 с.

56. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской// Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

57. Чуркина, Ю.В. Роль рефлексии в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов [Текст]/ Ю.В. Чуркина// Альманах мировой науки. – 2016. – № 1-3 (4). – С. 73-74.

58. Шамаева, В.С. Рефлексия как условие профессионального самосовершенствования студентов психологов [Текст] / В.С. Шамаева, И.К. Васильева // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – С. 204-205.

59. Щедровицкий, Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия [Текст]: учебник/ Г.П. Щедровицкий. – М.: Институт развития им. Г.П. Щедровицкого – Москва, 2011. – 800 с.

60. Энциклопедия профессионального образования [Текст]: В 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: Просвещение, 2009. – 209 с.

61. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений/ Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2014. – 150 с.