



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
84,78 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 02 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1В
Шадрина Екатерина Ивановна Шадрина

Научный руководитель:
к.п.н, доцент кафедры Э, У и П
Корнеев Дмитрий Николаевич Корнеев

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Состояние проблемы образования студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике.....	7
1.2 Самостоятельная работа студентов в профессиональной образовательной организации как научная проблема.....	11
1.3 Методика организации самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации.....	15
Выводы по 1-й главе	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»	27
2.1 Анализ эффективности методики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум -казакий кадетский корпус».....	27
2.2 Рекомендации по реализации методики организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум -казакий кадетский корпус».....	39
2.3 План - конспект занятия по теме «Право собственности и другие права на землю» с применением методики организации самостоятельной работы студентов.....	47
Выводы по 2-й главе	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации.

В современных условиях динамично меняющегося рынка труда все большую значимость приобретает непрерывное профессиональное образование. Сегодня подготовка квалифицированных кадров и специалистов среднего звена нацелена на выпускников, способных к самообразованию, саморазвитию, что становится в условиях информационного общества главным фактором его эффективной профессионализации, делового успеха, а также карьерного роста.

На данный момент важным является не использование ранее приобретенных знаний, а генерация и применение новых идей. Это приводит к появлению новых требований к подготовке кадров в среднем профессиональном образовании: обладание высокой компетентностью, умение постоянно пополнять свое образование, творчески мыслить, практически освоить инновации. Поэтому познавательная самостоятельность

студентов является одной из решающих предпосылок улучшения качества подготовки специалистов в современных условиях.

От того, как специалист будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей самостоятельной деятельности, зависит его профессиональный рост, социальная востребованность, и в конечном итоге его конкурентоспособность. Следует отметить, что с введением федеральных государственных образовательных стандартов значение самостоятельной работы существенно возрастает, поскольку необходимым условием формирования компетенций выступает включение студентов в профессиональную (квазипрофессиональную) деятельность.

В таких ситуациях обучающийся должен реализовать целостный цикл самоуправления деятельностью: от постановки (или принятия) ее цели на основе анализа ситуации до выбора способов осуществления деятельности и оценки ее результатов. Субъектная позиция обучающегося в обучении является главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов становится не просто важной формой организации образовательного процесса, а его основой. При организации самостоятельной работы в профессиональных образовательных организациях необходимо определиться в нормативно- правовом обеспечении данного вида работы как студентов, так и преподавателей, регламентировать процедуру ее планирования в рамках рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки квалифицированных кадров и специалистов среднего звена.

Степень разработанности проблемы. Интерес исследователей к вопросам совершенствования самостоятельной работы и повышения ее эффективности не снижается: достаточно подробно исследованы сущность самостоятельной работы, ее цели, признаки, задачи и структура

(С.И. Архангельский, Г.С. Леонова, Е.Я. Голант, Н. Г. Дайри, Б. П. Есипов, А.С. Лында, В.Я. Ляудис, О.А. Нильсон, П. И. Пидкасистый, Р. Б. Срода, А.В. Усова и др.).

Актуальность работы обусловила **проблему исследования**: совершенствование методики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам.

Тема исследования: **«Методика организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».**

Объект исследования: процесс образования студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: методика организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по реализации методики организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы образования студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике.

2. Рассмотреть самостоятельную работу студентов в профессиональной образовательной организации как научную проблему.

3. Охарактеризовать методику организации самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации.

4. Осуществить анализ эффективности методики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».

5. Разработать рекомендации по реализации методики организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум -казачий кадетский корпус».

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы таких авторов как Алексеев И. А., Белявский Д. С., Волков А. М., Деменкова Н. Г., Зубач А. В., Игнатова М. С., Иванов Д. В., Конин Н.М., Станкевич Г. В., Стариков И. Ю., Свистунов А. А., Хабибулина О. В., Цапко М. И. и др.

Практическая значимость данной квалификационной работы заключается в том, что заключение и выводы дипломной работы дополняют сферу организации самостоятельной работы студентов, позволяя расширить основу для дальнейших теоретических и практических исследований проблемы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Методы исследования: при написании работы были использованы следующие общенаучные методы исследования- анализ, синтез, системный подход. В работе использовался метод социологического исследования – опрос, который использовался для выявления уровня организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам профессиональной образовательной организации.

База исследования: 457670, Челябинская область, Верхнеуральский район, город Верхнеуральск, ул. Еремина, д. 1а. Государственное бюджетное профессионально общеобразовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус».

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Состояние проблемы образования студентов по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации в существующей теории и практике

Целью обучения по правовым дисциплинам, будущих специалистов является не только получение ими определенных сумм знаний о праве, но и формирование у них активной жизненной позиции в правовой сфере, экономике и повседневной жизнедеятельности.

Обучение является составляющей частью целостного педагогического процесса. По своей сложности он, возможно, уступает только воспитанию и развитию. Дать полное и всестороннее определение его очень трудно, поскольку он включает большое количество разнообразных связей и отношений, множество факторов различного порядка и различной природы.

В начале XXв. в понятие обучения стали включать уже две составляющие этого процесса - преподавание и учение. Преподавание понимается как деятельность преподавателей по организации усвоения учебного материала, учение - как деятельность студентов по усвоению предлагаемых им знаний. Несколько позже в понятии обучения нашли отражение управляющая деятельность преподавателя по развитию у студентов способов познавательной деятельности и совместная деятельность преподавателя и студентов [13].

В процессе преподавания правовых дисциплин лежит основа формирования прежде всего «правовой культуры студента».

До 90-х годов XX века комплексное определение понятия «правовая культура», которое соответствовало бы его сущностному содержанию, отсутствовало. Большинство определений носило чисто прикладной характер,

а значительная часть ученых того времени полагали, что правовая культура представляет собой определенное отношение людей к праву, выражающее знание и понимание права, а также сознание необходимости выполнять его требования. В советский период к определению правовой культуры подходили с двух сторон: с позиции идейно-правового состояния общества (на определенном этапе его развития) и с точки зрения совокупности знаний права, умения применять закон и уважения к нему.

В западной научной мысли правовая культура вначале рассматривалась как часть гражданского воспитания. Лишь в 1959 году появляется работа К. Сиссена, посвященная роли правовой культуры в деятельности британской администрации. В 1963 году вышла работа Р. Алмонда и С. Верба «Гражданская культура», в которой правовая культура рассматривалась сквозь призму политики и включала в себя такие элементы, как правовые нормы, правовые институты, правосознание, правоприменение и различные формы поведения субъекта права. [15]

Начиная с 90-х годов XX века, в российской правовой науке феномен правовой культуры исследуется уже достаточно подробно. Среди большого количества подходов к определению правовой культуры выделяются пять основных подходов: философский, антропологический (деятельностный), социологический, информационно-семиотический и комплексный. С позиции философского подхода правовая культура «рассматривается как чисто аналитическое явление и представляет собой своего рода юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, некоторых правовых ценностей юридической техники, совершенстве законодательства и правовой практики, которые в целом относятся к духовной культуре и правовому процессу общества». [22]

В рамках антропологического (деятельностного) подхода служит определению правовой культуры, включающее в ее содержание все, что создано человеком в правовой сфере: право, правовая наука, правосознание и юридическая практика. Правовая культура предстает как правовая реальность,

включающая нормы, ценности, правовые ситуации и их реализацию в правопорядке. [33]

Понятие «правовая культура» имеет сложную, многогранную природу. С одной стороны, это может быть объяснено природой права, с другой – многозначностью толкования термина «культура». Понятие «культура» является категорией таких наук, как история, философия, культурология. Оно обозначает совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую степень в развитии общества. В общем понимании культура представляет собой совокупность традиций, норм, ценностей, смыслов, идей, знаковых систем, характерных для социальной общности и выполняющих функции социальной ориентации.

Культура – исторически определенный уровень общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей. Человек в сфере культуры осуществляет деятельность в трех аспектах: познает (потребляет) культуру, действует в общественной среде как носитель определенных культурных ценностей и создает новые ценности, которые становятся базой для развития культуры следующих поколений.

В работах Е.Н. Ильина, В.А. Сластенина, М.С. Каган, Е.Н. Шиянова утверждается тезис культуурообразности в образовании. Культура является общественным явлением и представляет собой накопленное обществом богатство. Культура создана самим человеком и способствует его самовыражению в ней. По своей природе культура полифункциональна, именно это сближает ее с образованием. С позиции культуры образование раскрывает существенные силы личности, изменяет взгляды на окружающий мир, изменяет и самого человека [41].

Культура личности определяется степенью осмысленности в решении частных профессиональных задач; чуткого реагирования на условия и требования социума; свободы владения наукоемкой техникой и высокой

технологией; уровнем развития чувства нового, способности «не отстать» от темпов развития.

При социологическом подходе правовая культура предстает в общественном и личностном контекстах как совокупность духовных ценностей, т. е. в виде определенного качества правовой жизни общества и личности. Ю.А. Кожин характеризует правовую культуру как «качественное состояние правовой жизни общества». [27] О.О. Миронов, рассматривая правовую культуру в качестве «специфического социального явления, которое может быть воспринято как качественное правовое состояние и личности, и общества, являющееся неотъемлемым компонентом цивилизованности и правового государства». [32]

Вышеизложенные подходы свидетельствуют о том, что правовая культура – это сложнейшее правовое явление, рассматриваемое под разными углами зрения. Данные подходы не противоречат друг другу, а, напротив, взаимно дополняют друг друга и наглядно иллюстрируют богатство содержания и правовой культуры. Многообразие различных подходов к определению правовой культуры имеет право на существование. В рамках комплексного подхода под правовой культурой понимается совокупность всех материальных и духовных достижений в правовой жизни индивида и общества в целом. Правовая культура отражает в различных формах и на различных уровнях качественную сторону правовой жизни общества и человека. [5]

Формирование высокой правовой культуры граждан влечет за собой повышение их общей культуры, утверждение ценностных ориентаций людей, затрагивающих важнейшие стороны правовой жизни общества – такие, как высокая организованность, подлинная социальная справедливость, гарантированность и защищенность безопасных условий существования человека, то есть цели, которые ставятся на первый план социально-правовой политики, призванной обеспечить успех формирования правового государства. Эти и другие моменты правовой культуры включаются в общую

культуру поведения людей и способствуют формированию прогрессивной культуры цивилизованного общества. В современных условиях формирование и развитие правовой культуры студентов, выступающей важной подсистемой общей культуры, обусловлено совокупностью взаимосвязанных объективных и субъективных факторов социально-экономического, социокультурного характера. Формирование правовой культуры отражено в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, задача – формирование у студентов убежденности в абсолютной ценности права, недопустимости и невозможности нарушений правовых предписаний, формирование правовой компетентности. Таким образом, правовая культура студента – это составляющая профессиональной культуры, определяющая правовую ориентацию личности в контексте профессиональной деятельности и отражающая все ее компоненты:

- совокупность знаний, умений, благодаря которым элементарные правовые знания опредмечиваются в практических действиях,
- сформированная на основах права личная и профессиональная позиция, определяющая активное, творческое отношение к экономической деятельности,
- совокупность личностных и профессионально важных качеств личности, определяющих успешность профессиональной деятельности специалиста, его самореализацию. [42]

1.2 Самостоятельная работа студентов в профессиональной образовательной организации как научная проблема

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного

потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа в среднем профессионально образовании рассматривается как важнейший элемент обучения и воспитания студентов. Преподаватель в таком случае из транслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, организуя и направляя познавательную деятельность обучаемых.

Основными целями самостоятельной работы студентов выступают:

- 1) содействие освоению учебных планов и программ в полном объеме;
- 2) последовательная выработка навыков самостоятельной работы в различных сферах деятельности;
- 3) развитие у обучающихся познавательных мотивов, готовности к самообразованию, рефлексивных умений и критического мышления.

Организация самостоятельной работы студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) закрепление, обобщение и повторение пройденного учебного материала; применение полученных знаний в стандартных ситуациях и при решении задач высокого уровня неопределенности;
- 2) совершенствование предметных умений и навыков по изучаемым дисциплинам; формирование межпредметных, общеучебных, исследовательских умений;
- 3) активизация учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, ее максимальная индивидуализация с учетом психофизических особенностей и академической успеваемости студентов;
- 4) формирование готовности студентов к самообразованию в течение всей жизни.

В современной литературе выделяют два уровня самостоятельной работы: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа.

Именно первый уровень наиболее значим, т.к. он предполагает наличие специальных методических указаний преподавателя, следуя которым студент приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Основная задача организации СРС заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Таким образом, в результате самостоятельной работы студент должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы развить в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Эффективность самостоятельной работы определяется её грамотной организацией. К основным характеристикам самостоятельной работы студентов (СРС) относят: психологические условия успешности, профессиональную ориентацию дисциплин, ограниченный бюджет времени студента. Индивидуализация самостоятельной работы включает следующие переменные: увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами; деление занятий на обязательную и творческую части; регулярность консультаций с обучаемым; исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании

самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов. [4]

Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов. [2].

Основные формы организации самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организациях определяются следующими параметрами: содержанием учебной дисциплины; уровнем образования и степенью подготовленности студентов; необходимостью упорядочения нагрузки студентов при самостоятельной работе.

Исходя из этих параметров, классическими формами самостоятельной работы студентов являются: рефераты; семестровые задания; курсовые работы; курсовые проекты; аттестационные работы бакалавра, специалиста, магистра.

Методические указания к изучению дисциплин, к написанию контрольных и курсовых работы др., несомненно, являются действенным инструментом организации их самостоятельной работы по изучению дисциплины. Но немаловажным является построение эффективной системы контроля выполнения данных указаний. Как правило, задание на контрольную работу включает вопросы одной темы, сформулированные таким образом, что

студент прибегает к реферативному изложению материала по теме, не углубляясь в проблемные вопросы.

Для избегания этого целесообразно разработать контрольные задания по итогам каждой темы дисциплины, включающие: мелкие, но емкие вопросы, для ответа на которые потребуются размышления; тесты; практические задания.[27]

Таким образом самостоятельная работа является главной задачей для всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

1.3 Методика организации самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации

Методика в образовании — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Современные нормативные документы требуют по-новому организовывать образовательный процесс, в том числе и самостоятельную работу студентов.

В ФГОС СПО представлен целый ряд общих компетенций (ОК), связанных со способностью к самообразованию и саморазвитию, которыми должен обладать будущий специалист, в частности:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Именно самообразование, по мнению Ю. Н. Куропаткина, переводит отношение «учитель-ученик» из внешнего во внутренний план, полноценность же самостоятельной работы зависит от приобретения студентом опыта осуществления функций: анализа, планирования, регулирования, оценки деятельности.

Будущий выпускник должен обладать целым рядом общих и профессиональных компетенций, которыми овладевает в ходе изучения учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), прохождения педагогической практики, позволяющими осуществлять свою будущую профессиональную деятельность на достаточно высоком уровне.

Овладение общими и профессиональными компетенциями будет осуществляться более эффективно в ходе грамотно организованной и управляемой самостоятельной работы студентов, как в рамках аудитории, так и за ее пределами на разных этапах обучения.

Основные характеристики самостоятельной работы студентов:

1. Психологические условия успешности СРС. Прежде всего – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями, которые зависят от следующих параметров:

- взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе;
- уровень сложности заданий для самостоятельной работы;
- включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения представляет собой процесс решения специфических задач. Отличие учебных задач от всяких других состоит в том, что их целью является изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Необходимость в постановке и решении таких задач возникает перед субъектом лишь в том случае, если ему необходимо овладеть такими способами действия, в основе которых лежат обобщения теоретического типа. [36]

Рассматривая учебную деятельность как процесс решения задач, следует выделить следующие ее звенья.

Во-первых, постановка учебной задачи. В педагогической психологии известно, что цель возникает в результате конкретизации смыслообразующих мотивов деятельности. Функцию этих мотивов может выполнить только интерес к содержанию усваиваемых знаний, без которого невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной педагогом. Поэтому обучение, имеющее своей целью подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности, должно обеспечить, прежде всего, формирование таких интересов. [34]

Во-вторых, применение оптимальных способов решения задачи. Между учебной деятельностью под руководством преподавателя и самостоятельными ее формами существует принципиальное различие, на которое не обращается достаточного внимания. Когда преподаватель ведет студентов от понятия к действительности, такой ход имеет силу только методического приема. Когда речь идет о формировании понятия путем самостоятельной работы с учебными материалами и средствами, условия деятельности решительно изменяются.

Первым среди этих условий является формирование способов логического анализа источников учебной информации, в частности, информационных моделей, в которых фиксируется содержание научных

понятий, что одновременно составляет одну из важнейших задач обучения, рассчитанного на подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности. [25]

Вторым важным условием перехода к самостоятельной учебной деятельности является овладение продуктивными способами решения учебных задач, и обеспечение этого условия практически невозможно без активного методологического и методического участия преподавателя.

В-третьих, осуществление контроля и оценки за ходом и результатом решения задачи. Формирование контрольно-оценочных операций должно идти от овладения способами контроля и оценки действия преподавателя и других студентов через контроль и оценку собственной работы под руководством преподавателя к самоконтролю и самооценке самостоятельной образовательной деятельности.

2. Профессиональная ориентированность дисциплин. Бесспорность этого учебно-содержательного тезиса с точки зрения знаний, приобщения к творческой профессиональной деятельности, эффективного личностного взаимодействия в профессии не должна умалять значение общих знаний соответствующих блоков дисциплин учебного плана.

Кроме того, глубина профилирования тех или иных дисциплин должна учитывать психологические закономерности многоуровневого деления будущих профессионалов: бакалавры, специалисты, магистры.

3. Ограниченный бюджет времени студента. Во-первых, при формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

Во-вторых, интенсификация образовательного процесса предполагает четкую организацию СРС за счет уменьшения рутинной работы студента в семестрах. [27]

4. Индивидуализация СРС, которая включает:

1) увеличение удельного веса интенсивной работы преподавателя с более подготовленными студентами;

2) деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, проявляющих интерес и способности к более трудным и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.)

3) регулярность консультаций с обучаемыми;

4) исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня СРС: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий, поисковый.

Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Самостоятельные реконструктивные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут изучаться первоисточники, выполняться рефераты. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда.

[41]

Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы). Цель данного вида работ – обучение

основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования.

Самостоятельная работа студентов в рамках действующих учебных планов предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине, включенной в учебный план. Объем самостоятельной работы (в часах) определен учебным планом.

В ходе самостоятельной работы студент может:

1) освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

2) закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

3) применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

4) использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной (дипломной) работы, выполнение научно-исследовательской работы). [39]

Перечисленные возможности самостоятельной работы соответствуют имеющимся четырем образам обучения:

1. Обучение как получение знаний.

2. Формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи, сформировать представление о тенденции развития, взаимоотношениях идей, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями.

3. Умение применить изученные идеи, умение при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом и находить наиболее уместные решения.

4. Обучение как развитие личности – наиболее софистический образ обучения, при котором обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать. В этом случае предполагается, что обучающийся будет менять свой контекст, вырабатывать собственные теории и модели.

Активная самостоятельная работа студентов в среднем профессиональном образовании возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы, среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу. [46]

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде

всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ПК.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и так далее.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление. [43]

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

9. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения"). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к

содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач [13].

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Если говорить о технологической стороне, то организация СРС может включать в себя следующие составляющие:

1. Технология отбора целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую педагогическую профессию, профессиональные теории и системы, технологии. Отобранные цели отражают таксономию целей, например: знания источников профессионального самообразования, применение различных форм самообразования при организации самостоятельной работы. Кроме того, цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессионально-педагогическому самообразованию, включающей мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты.

2. Технология отбора содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (специальная научная литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Технология конструирования заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать

содержание каждой предлагаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Технология организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы. Необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Большую роль здесь играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, таких как курсовые проекты и работы, расчетно-графические работы, других заданий. Составлению такого плана должно предшествовать серьезное изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой и учет национальных традиций в системе образования.

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СРС в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит рейтинг студента, окончательная оценка, а, следовательно, стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

Таким образом самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний студентов; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы).
2. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации).
3. Использование различных форм контроля.

Выводы по 1-й главе

Самостоятельная работа в среднем профессионально образовании рассматривается как важнейший элемент обучения и воспитания студентов. Преподаватель в таком случае из транслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, организуя и направляя познавательную деятельность обучаемых.

Эффективность самостоятельной работы определяется её грамотной организацией. К основным характеристикам самостоятельной работы студентов (СРС) относят: психологические условия успешности, профессиональную ориентацию дисциплин, ограниченный бюджет времени студента. Индивидуализация самостоятельной работы включает следующие переменные: увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами; деление занятий на обязательную и творческую части; регулярность консультаций с обучаемым; исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов. [4].

Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного

процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Методические указания к изучению дисциплин, к написанию контрольных и курсовых работы др., несомненно, являются действенным инструментом организации их самостоятельной работы по изучению дисциплины. Но немаловажным является построение эффективной системы контроля выполнения данных указаний. Как правило, задание на контрольную работу включает вопросы одной темы, сформулированные таким образом, что студент прибегает к реферативному изложению материала по теме, не углубляясь в проблемные вопросы.

Таким образом самостоятельная работа является главной задачей для всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

2.1 Анализ эффективности методики организации самостоятельной работы студентов по правовым дисциплинам в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум -казачий кадетский корпус»

Основная цель среднего профессионального образования заключается в подготовке высококвалифицированных, компетентных, способных к самостоятельному профессиональному росту в современных условиях экономического развития России специалистов. Все вышесказанное в полной мере относится и к выпускникам колледжей.

Полное наименование базы исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум -казачий кадетский корпус».

Сокращенное наименование: ГБПОУ «ВАТТ-ККК»

Проблема организации самостоятельной работы студентов в педагогике является не новой. Первый всплеск внимания к данной проблеме был в конце 20-х–начале 30-х гг. XX столетия. В это время в психологической и педагогической науках разрабатывался методический аспект организации самостоятельных работ, осуществлялся поиск форм, методов организации учебной работы, обеспечивающих развитие самостоятельности и активности школьников, выявлялись существенные признаки, характеризующие их познавательную деятельность.

В 30-е гг. теоретические поиски были направлены на определение путей осуществления самостоятельной работы и научное осмысление сущности самого понятия. В начале 40-х гг. поиски педагогов были направлены на выявление характерных признаков самостоятельной работы. Педагоги

пытались разработать систему самостоятельных работ с учетом мыслительных операций учеников при работе над различными объектами познания и использовании различных источников знания. [17].

Современная учебная деятельность на занятиях в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» по правовым дисциплинам предполагает использование различных форм организации самостоятельной работы.

При проведении анализа особенностью изучения правовых дисциплин в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» является приобретение студентами таких навыков, которые они могли бы применить в своей практической деятельности на производстве. Поэтому при проведении теоретических и практических занятий в учреждении применяются различные методики организации самостоятельной работы.

Одной из методики организации самостоятельной работы студента является составление сложного или простого конспекта.

Данный вид самостоятельной работы, считается основным, но на практике именно с ним у студентов больше всего проблем. Ведь при выполнении данной работы студенту самостоятельно приходится изучить материал и определить основную мысль материала и изложить это в виде конспекта.

Цель самостоятельной работы при написании конспекта: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов которые студенты могут использовать:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации,

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями),

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.),

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ,

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы,

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.,

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции,

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути,

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст,

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также

второстепенные),

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Методика выполнения данного вида самостоятельной работы:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач,

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

При проведении анализа использования конспектирования как самостоятельная работа студентов были выявлены следующие плюсы и минусы:

Плюсы конспектов:

1. Задействуют механическую память, помогают вспомнить материал во время лекции студентам, которым сложно улавливать логические связи при прослушивании.

2. Помогают зафиксировать именно тот материал, который дает преподаватель; расставить акценты там, где расставляет их он.

3. Обеспечивает концентрацию во время лекции – при конспектировании студенты реже отвлекаются.

4. Создают тезисную базу для дальнейшей подготовки – легче всего подготовиться к зачету и экзамену именно по правильно составленным конспектам.

5. Демонстрируют вашу ответственность и внимательность – обеспечивают благосклонность преподавателей.

Минусы конспектов:

1. Частая невозможность улавливать логические связи, стремление записать каждое слово с книги.

2. Отсутствие фокусировки на ключевых тезисах и на содержании лекции в целом – активация одной только механической памяти.

3. Сильные нагрузки, эмоциональное перенапряжение при попытке законспектировать большие объемы материала.

Второй вид самостоятельной работы, который был выявлен при проведении анализа – это написание реферата.

Цель данной самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов которые выполняют студенты:

— реферат-конспект, содержащий фактическую информацию

в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о

методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения,

— реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы,

— реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу,

— реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы,

— реферат — фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования,

— обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Алгоритм выполнения задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы,

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание),

— сформулировать проблематику выбранной темы,

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию,

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения,

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

При проведении анализа использования реферата как самостоятельная работа студентов были выявлены следующие плюсы и минусы:

Плюсы написания рефератов:

1. Развитие умения отличать информацию разных типов, степени важности, тематики, стилистики и т.д.

2. Получение навыка работы с большими объемами информации. Во время поиска материала ученик просматривает различные источники и ищет среди них именно то, что ему нужно по теме.

3. Умение отличать важное от второстепенного, находить нужные сведения.

4. Совершенствование навыков работы над текстом, которые очень сильно пригодятся во время учебы в высшем учебном заведении. Ученик, стараясь уложиться в заданный объем, уменьшает текст, выбирает только самые главные тезисы и, таким образом, делает своеобразный конспект из всех найденных материалов.

5. Развитие умственной операции классификации. Когда студент просматривает различные источники информации, то учится сортировать ее по типам, стилистике. Например, если обучающийся пишет реферат по физике, а ему попался интересный фрагмент текста разговорного стиля, то он может и не понять это, но, скорее всего, постарается переписать текст официальным языком, интуитивно почувствует неуместность разговорного стиля в реферате. Так, постепенно студенты учатся различать, к какому стилю принадлежит текст, получают опыт анализа текстов, разных по лексике, сложности предложений, наличию или отсутствию сленга и терминов.

6. Повышение уровня общих знаний, развитие эрудиции, кругозора, мотивации к получению новых знаний. Многие студенты зачастую

используют компьютер, чтобы поиграть в новые игры и пообщаться в социальных сетях. А домашнее задание написать реферат заставляет их посещать множество образовательных порталов, интересных сайтов, чем-то интересоваться и повышать свой уровень общих знаний. Очень важно, что во время поиска информации студент хотя бы поверхностно, но все же знакомится с большим количеством разнообразных источников.

7. Обучение различным методам и способам поиска информации. Где именно и как искать информацию? Сегодня хорошо развит Интернет, в школах есть библиотеки, телевидение предлагает огромное количество телеканалов, в том числе, и спутниковое ТВ. Есть доступ к различным источникам, а навыки правильной работы с ними есть далеко не у всех.

8. Развитие навыков компьютерной грамотности, оформления материалов. Работа над рефератом учит работать в текстовом редакторе, быстро набирать тексты.

Минусы написания рефератов:

1. Реферат поверхностно раскрывает тему, готовится на основании одной книги или статьи, без использования первоисточников.

2. Готовый реферат может быть просто скачен с интернета. Тем самым студент не полноценно изучит тему, которая дана для изучения.

3. «Загрязнение» текста работы цитатами без их дальнейшего анализа или интерпретации; подмена собственных мыслей цитатами; множественное цитирование вместо доказательств.

4. Может произойти потеря логической нити изложения, мысль не доводится до логического завершения; отклонение от предмета исследования.

5. Название работы (тема) не отражает содержания. Студент не совсем понял тему и что требуется осветить.

Так же в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» используется еще один вид самостоятельной работы – разработка мультимедийной презентации.

Этот вид самостоятельной работы обычно преподаватели используют при самостоятельной подготовке студентов к новым темам, давая

возможность самим разобраться в той или иной теме и выявить моменты которые не понятны и требуют объяснения преподавателя.

Цели данной самостоятельной работы:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала,
- обеспечение контроля качества знаний,
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями,
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения),
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно),
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте),
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы),
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей),
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения),

- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации),
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Этапы выполнения задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации,
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.),
- формирование структуры и логики подачи материала,
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера,
- определение дизайна слайдов,
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией,
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости),
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство,
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,

— способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения,

— способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях,

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

При проведении анализа разработки мультимедийной презентации как самостоятельная работа студентов были выявлены следующие преимущества и недостатки:

Преимущества:

1. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую быстрому запоминанию материала и общему восприятию. Презентации помогают в демонстрации фотографий, диаграмм, графиков, различных карт, других материалов. Использование анимации и переходов создает динамику передачи информации. Еще одним аспектом презентации являются аудиофайлы.

2. Удобство воспроизведения представленного материала.

3. Презентации помогают показать структуру занятия: слайды могут содержать заголовки параграфов учебника во время урока, что облегчает поиск информации. Также слайды могут содержать определения, ключевые моменты, что позволит слушателям без труда переписать это в тетрадь. Конечно, все это можно сделать и с помощью доски, но возможно кто-то не поймет почерк аудита, это будет выглядеть не так красочно, как в презентации (без картинок, диаграмм, красивых графиков).

4. Студенты начинают работать очень творчески с информацией, которая обычно воспринимается как сухая и малоинтересная

Недостатки:

1. Параллельные потоки информации (зрительный и звуковой).
2. Быстрая смена слайдов рассеивает внимание.
3. Большое кол-во информации заставляет уменьшать шрифт, что плохо влияет на органы зрения и качество усваиваемой информации.
4. Испортить пару или мероприятие может и сама презентация, в основе которой лишь прописанные вопросы и картинки к ним.

В ходе проведения анализа организации самостоятельной работы в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» были выявлены недостатки, касающиеся организации самостоятельной работы студентов. Основными недостатками в практике организации самостоятельных работ являются слабое управление этим процессом и репродуктивный характер многих задач (списать, прочитывать, изучить, повторить и др.). Конечно подобные задачи необходимы, но ограничивать самостоятельную работу только подражательными действиями нельзя, ибо это тормозит развитие познавательной самостоятельности учащихся.

Так же при беседе с преподавателями были выявлены следующие трудности при организации самостоятельной работы. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие первокурсники испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, с неумением четко излагать свои мысли, планировать время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, с практически полным отсутствием готовности к самостоятельной работе, незнанием общих правил ее организации. Поэтому одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда студенту в процессе учебы, а специалисту после окончания учебного заведения приходится

заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения литературы и других источников.

Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо владеть учебными стратегиями, под которыми понимается устойчивый комплекс действий, целенаправленно организованных субъектом для решения различных типов задач.

Учебные стратегии определяют содержание и технологию выполнения самостоятельной работы. Ставя человека перед выбором конкретных действий из множества, они характеризуют ориентировочную и исполнительскую активность студентов и состоят из привычных навыков, в состав которых входят сложившиеся способы обработки информации, оценки, контроля и регуляции собственной деятельности. Процесс их формирования начинается в начальной школе и продолжается в течение всего периода обучения: разные учебные действия и алгоритмы образуют взаимосвязи и устойчивые сочетания (комплексы действий), автоматически включаясь в учебную деятельность при выполнении того или иного задания.

Таким образом, выстраивание системы самостоятельной работы должно осуществляться по принципу возрастания ее значения, объема, сложности и творческого характера. На последних курсах большой объем самостоятельных заданий должен выполняться в рамках учебно-профессиональной деятельности.

2.2 Рекомендации по реализации методики организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум -казачий кадетский корпус»

Проблема самостоятельности в настоящее время является актуальной как никогда. В наше время, в условиях, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень ее анализа, умение и способность находить, перерабатывать и усваивать

информацию самостоятельно. Необходимо уметь ориентироваться в информационном потоке, принимать решения, а это невозможно без умения работать самостоятельно. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими знаниями, практическими умениями, в привитии студентам привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, слушая преподавателя, но и овладевали способами самостоятельного добывания знаний.[24].

Для совершенствования процесса организации самостоятельной работы были разработаны следующие рекомендации:

Рекомендация 1. Индивидуальная работа.

Для того чтобы помочь студентам в организации самостоятельной работы, необходимо организовать индивидуальную работу студента с преподавателем. Индивидуальные консультации проводить по графику, который вывешивать на стенде объявлений, для информирования студентов. В ходе таких занятий можно проконсультироваться по пропущенной теме или же получить совет при выполнении самостоятельной работы- такой как реферат, доклад, подготовка мультимедийной презентации и др. Преподаватель во время консультации мог бы направлять студента именно в то направление в которое необходимо двигаться в изучаемой теме.

Консультации представляют преподавателю наиболее широкие возможности открытого, прямого, неформального общения с обучаемыми для решения учебных, педагогических, методических и воспитательных задач. Являясь формой методического руководства работой обучаемых, консультации, с одной стороны, оказывают помощь в самостоятельной работе, с другой, - придают ей целенаправленный характер.

Рекомендация 2. Разработка заданий.

Для разработки заданий для самостоятельной работы необходимо иметь в виду различные подходы к их классификации.

По частнодидактической цели можно выделить три типа самостоятельных работ: формирование знаний, копий и знаний- позволяющие решать типовые задачи, творческая деятельность. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты и т.д.

-формирование у студентов умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания - работа с учебником, конспектом, лекцией и др.

-создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера.

Следует обратить внимание на то, что задания для самостоятельной работы студентов должны соответствовать основным целям и задачам учебной программы и образовательной программы в целом. Увеличение роли самостоятельной работы связано с изменением позиции преподавателя и с изменением позиции студента. Основная задача преподавателя сводится не к изложению готовых знаний, а к организации учения.

Рекомендация 3. Систематизация знаний по методике «З-Х-У»

Использовать для систематизации и обобщения каждого раздела изучаемой дисциплины нетрадиционный вид самостоятельной работы такой, как заполнение таблицы «З-Х-У».

Таблица 1

Знаю	Хочу знать	Узнал

Это очень удобный способ структурирования и систематизации изучаемого материала. При применении таблицы ЗХУ в учебном процессе происходит двусторонняя активность: как со стороны учителя, так и со стороны

учащихся. В ходе заполнения таблицы ученики учатся соотносить между собой уже знакомое и новое, определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию.

Эффективным будет использование приема «Знаю. Хочу знать. Узнал» на занятии, за которым последует в дальнейшем исследовательская деятельность учащихся. Работа же с таблицей является своеобразной установкой на последующую самостоятельную деятельность.

Рекомендация 4. Рейтинговая система оценивания.

Организовать контроль выполнения самостоятельной работы в рейтинговой системе.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике среднего специального профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т.е. являться партнерами.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные

поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и так далее.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания. Разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 85%-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично», 70%-85% - оценка «хорошо», 50%-70% - «удовлетворительно», 50% и менее от максимальной суммы - «неудовлетворительно».

При использовании рейтинговой системы:

➤ основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;

- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной

работы), не дожидаясь экзамена. Анализируя итоги опыта введения рейтинговой системы в некоторых вузах нашей страны, можно отметить, что организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и так далее. Но такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Рекомендация 5. Творческие задания.

Использовать при организации самостоятельной работе больше творческих заданий, которые требуют именно выявления мнения студента и отстаивание своей точки зрения. К примеру, проведение коллоквиумов.

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного или практического курса [5].

Коллоквиум – это форма контроля самостоятельной работы студентов над специальной литературой. На коллоквиум может быть вынесена как отдельная работа (статья, монография, документ и т.д.), так и проблема, освещенная в ряде работ, знание которых должен продемонстрировать студент. Коллоквиум проводится в форме собеседования преподавателя со студентами и содержит в себе элементы проверки знаний и консультации [1].

На современном этапе утвердились два вида проведения коллоквиумов - устного и письменного. В первом случае предполагается организация контроля в виде открытого диалога или группового обсуждения темы, во втором - проверка знаний студентов в виде письменного изложения ответов (развёрнутые ответы на вопросы, рефераты, эссе и т.д.)

Так же мы разработали методические рекомендации для преподавателей по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий:
 - 1) цель задания;
 - 2) условия выполнения;
 - 3) объем;
 - 4) сроки;
 - 5) образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Таким образом, правильная организация самостоятельной работы студентов будет давать большие плоды в развитии личности студента как высококвалифицированного специалиста.

2.3 План - конспект занятия по теме «Право собственности и другие права на землю» с применением методики организации самостоятельной работы студентов

На сегодняшний день главная задача педагогов – не дать знания, а научить их добывать. Поэтому сейчас всё больше набирают популярность активные методы обучения, которые заключаются в самостоятельном добывании знаний, активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают мышление и формируют практические умения и навыки.

Таким образом, для проведения занятия все чаще используют различные методики организации самостоятельной работы студентов.

План-конспект занятия

Дисциплина: «Правовые основы профессиональной деятельности».

Тема: «Право собственности и другие права на землю».

Тип занятия: комбинированный тип

План изучения темы:

1. Понятие права собственности.
2. Виды и формы права собственности.
3. Основания для возникновения и прекращения прав собственности.

Цель занятия:

1. **Обучающие:** сформировать у обучающихся представление о праве собственности, субъектах и объектах права собственности; правомочиях собственника; формировать практические умения работать с нормативно- правовыми источниками; формировать умения решать проблемные ситуации.

2. **Развивающие:** создать условия для развития умений сопоставлять различные источники, применять ранее полученные знания при выполнении проблемных заданий;

создать условия для развития у обучающихся навыков самостоятельного поиска знаний.

3. **Воспитательные:** способствовать формированию у обучающихся ответственного отношения к учебной деятельности; способствовать дальнейшему развитию познавательного интереса к предмету; способствовать дальнейшему формированию законопослушности.

Задачи занятия:

1. Уровень «Знания»: получение новых знаний по теме - Право собственности и другие права на землю: определение «право собственности», виды и формы права собственности, основания для возникновения и прекращения права собственности.

2. Уровень «Понимание»: понимание сущности каждого вида права собственности, умение приводить примеры по различным формам прав собственности и основаниям для возникновения и прекращения права собственности.

3. Уровень «Применение»: применение на практике полученных знаний в области прав собственности, посредством решения ситуационных задач.

4. Уровень «Анализ»: проанализировать виды и формы права собственности.

Методы обучения: объяснение, решение проблемных ситуаций, самостоятельная работы, беседа и др.

Средства обучения: Конституция РФ, Земельный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, электронный интернет ресурс: компьютер с необходимым ПО (Power Point), мультимедийный проектор.

Формы организации образовательной деятельности: самостоятельная работа, индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: право собственности, аренда, право постоянного пользования, право пожизненного наследуемого владения, сервитут, право безвозмездного пользования.

Межпредметные связи: с дисциплиной «Право»

Внутрипредметные связи: с темой «Права на землю»

Структура занятия

Этап занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Необходимые средства обучения
1. Организационный момент (3 мин)	Приветствие группы. Проверка посещаемости. Анализ готовности обучающихся к получению нового материала	Проверка собственной готовности. Самостоятельная проверка посещаемости (выполняет староста группы)	Журнал, ручка
2. Введение тему занятия (5 мин)	Создание проблемной ситуации. Элемент провокации. Преподаватель обращается к обучающимся с просьбой. Задаёт наводящие вопросы (что такое право собственности? Каковы правомочия собственников? и т.д.)	Студенты участвуют в разрешении сложившейся ситуации. Пытаются сформировать определенный понятия по данной теме. Запись темы в тетрадь.	Тетрадь, ручка, презентация.
3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (6 мин)	Создание проблемной ситуации. Элемент провокации. Преподаватель обращается к обучающимся с просьбой. <input type="checkbox"/> Сергей у тебя есть телефон? Дай, пожалуйста. <input type="checkbox"/> Иван, тебе телефон нравится? Хочешь, я тебе его подарю? <input type="checkbox"/> Что значит «не мой». Сергей мне добровольно его дал. <input type="checkbox"/> Имею ли я право распоряжаться чужим имуществом? Определите объект и субъект присвоения? (телефон, преподаватель) Скажите пожалуйста, что вы понимаете под «Право собственности»? (ответ: Право собственности — это система правовых норм, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащей ему вещью	Студенты слушают и при необходимости участвуют в беседе и задают вопросы.	Презентация

	<p>по усмотрению собственника и в его интересах, а также по усмотрению вмешательства всех третьих лиц в сферу его хозяйственного господства.)</p> <p>Кто может являться субъектами права собственности? (ответ : физические и юридические лица, РФ, ее субъекты, муниципальные образования.)</p> <p>А какими правомочиями могут обладать собственники? (Владение - обладание вещью. Даже находясь на расстоянии. Пользование – предполагает возможность извлекать из вещи ее полезные свойства. Пользоваться может и не владелец. Распоряжение – возможность определять юридическую судьбу вещи (продавать, дарить, завещать).)</p> <p>Именно поэтому тема сегодняшнего занятия « Право собственности и другие права на землю». Запишите, пожалуйста, тему к себе в тетрадь. Вы сами, обладаете и будите обладать каким- либо имуществом, поэтому должны точно знать, что такое право собственности, его виды и правила пользования собственностью.</p>		
<p>4. Создание условий для самостоятельной работы студента (15 мин)</p>	<p>Предложить заполнить таблицу, тем самым четко определить границы что знаем, а что хотим узнать. Заполняем только 1 и 2 столбик.</p>	<p>Заполнение таблицы с использованием параграфа учебника</p>	<p>Учебник, тетрадь</p>
<p>5. Изложение нового материала (30 мин)</p>	<p>Объяснение новых знаний по теме «Право собственности и другие права на землю».</p>	<p>Получение новых знаний.</p>	<p>Презентация, Конституция РФ, Земельный и Гражданский кодекс РФ</p>

6.Проверка усвоения материала (37 мин) Самостоятельная работа.	Раздача ситуационных задач. Групповая и индивидуальная работа при решении проблемных ситуация. Выполнение заданий в виде дискуссии. Заполнение 3 столбика таблицы «З-Х-У»	Ответы на вопросы педагога, решение ситуационных задач в группах. Участие в дискуссии.	Тетрадь, раздаточный материал, презентация
6. Выдача домашнего задания (3 мин)	Выдача домашнего задания: 1. Пользуясь, интернет ресурсами проанализировать высказывание российского писателя и критика А.В. Луначарского: « Когда человек освобождается от частной собственности, он прежде всего перестает чувствовать свое я». 2. Оформить эссе - рассуждение на темы (на выбор): 1. Владение, пользование и распоряжение собственным имуществом; 2. Владение собственностью по завещанию.	Выполнение домашнего задания в часы самостоятельной работы	Компьютер, Интернет-ресурс, презентация
7. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (6 мин)	Проведение рефлексии по средствам заполнения анкет и тестовых заданий самоанализа учебной деятельности обучающихся. Подведение итогов занятия.	Письменное заполнение анкет и тестовых заданий самоанализа учебной деятельности обучающихся	Бланки с тестовыми заданиями рефлексии учебной деятельности

Сценарий проведения занятий

Слайд 1

Добрый день, уважаемые студенты. Староста группы, составьте список отсутствующих и сдайте его в конце занятия.

Для сегодняшнего занятия вам понадобятся : тетрадь, ручка, Конституция РФ, Земельный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и ваши светлые головы.

Создание проблемной ситуации. Элемент провокации. Преподаватель обращается к обучающимся с просьбой.

- Сергей у тебя есть телефон? Дай, пожалуйста.
- Иван, тебе телефон нравится? Хочешь, я тебе его подарю?

- Что значит «не мой». Сергей мне добровольно его дал.
- Имею ли я право распоряжаться чужим имуществом?

Определите объект и субъект присвоения?

(телефон, преподаватель)

Скажите пожалуйста, что вы понимаете под «Право собственности»? (ответ: Право собственности — это система правовых норм, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащей ему вещью по усмотрению собственника и в его интересах, а также по усмотрению вмешательства всех третьих лиц в сферу его хозяйственного господства.)

Кто может являться субъектами права собственности? (ответ : физические и юридические лица, РФ, ее субъекты, муниципальные образования.)

А какими правомочиями могут обладать собственники? (Владение - обладание вещью. Даже находясь на расстоянии. Пользование – предполагает возможность извлекать из вещи ее полезные свойства. Пользоваться может и не владелец. Распоряжение – возможность определять юридическую судьбу вещи (продавать, дарить, завещать).)

Слайд 2

Именно поэтому тема сегодняшнего занятия « Право собственности и другие права на землю». Запишите, пожалуйста, тему к себе в тетрадь. Вы сами, обладаете и будите обладать каким- либо имуществом, поэтому должны точно знать, что такое право собственности, его виды и правила пользования собственностью. Об этом и многом другом Вы сможете узнать сегодня на занятии.

Слайд 3

Для четкого понимания новой темы, предлагаю заполнить таблицу «З-Х-У», только первые 2 колонки.

Знаю	Хочу знать	Узнал
------	------------	-------

--	--	--

Слайд 4

Начнем с записи определения понятия «Право собственности»

Право собственности — это система правовых норм, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащей ему вещью по усмотрению собственника и в его интересах, а также по усмотрению вмешательства всех третьих лиц в сферу его хозяйственного господства.

Слайд 5

Действующим земельным законодательством предусмотрены следующие виды прав на землю:

- право собственности;
- право постоянного (бессрочного) пользования;
- право пожизненного наследуемого владения;
- право безвозмездного пользования;
- аренда земельных участков;
- ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут).

А теперь рассмотрим каждое из них

Государственной собственностью являются земли, не находящиеся в собственности граждан, юридических лиц или муниципальных образований. Разграничение государственной собственности на землю на собственность РФ (федеральную собственность), собственность субъектов РФ и собственность муниципальных образований (муниципальную собственность) осуществляется в соответствии с ЗК РФ и Федеральным законом от 25.10.2001 № 137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации».

Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком означает возможность использовать земельный участок (извлекать его полезные свойства в соответствии с целевым назначением земли) без

установления конкретного срока такого пользования. На данном праве земельные участки предоставляются только государственным и муниципальным учреждениям, казенным предприятиям, центрам исторического наследия президентов РФ, прекративших исполнение своих полномочий, а также органам государственной власти и органам местного самоуправления. Гражданам земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование не предоставляются.

Право постоянного (бессрочного) пользования находящимися в государственной или муниципальной собственности земельными участками, возникшее у граждан или юридических лиц до введения в действие ЗК РФ, сохраняется. Граждане или юридические лица, обладающие земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования, не вправе распоряжаться этими земельными участками.

ТУ Роснедвижимости обратилось в суд с иском о признании недействительной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок ОАО «Инвесттим». Мотивирован иск был тем, что решение о предоставлении земельного участка принималось в 1995 г. органом местного самоуправления, а ТУ Роснедвижимости полагает, что в силу нахождения земельного участка на территории федерального курорта такое решение компетентен принимать только федеральный орган власти. Какое решение должен вынести суд? Возможно ли заявление негаторного иска в подобных обстоятельствах?

Земельный кодекс четко определил, что впредь предоставление земель гражданам на праве пожизненного наследуемого владения не допускается. Все лица, имеющие земельные участки на данном праве, могут бесплатно приобрести эти участки в собственность. Но при этом за всеми гражданами, которые получили земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения до вступления ЗК РФ в действие, это право сохраняется, так же как и возможность передавать его по наследству. Поэтому отношения, связанные

с правом пожизненного наследуемого владения земельными участками, пока будут сохраняться.

Аренда земельных участков осуществляется только на основе договора. Общие положения о договоре аренды определяются гражданским законодательством, особенности сдачи в аренду земельных участков установлены ст. 22, 39.6, 39.7, 39.83 К РФ и др. и касаются в первую очередь предоставления в аренду земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

При безвозмездном пользовании земельные участки предоставляются на срок, установленный законом, договором или на период трудовых отношений (служебные наделы).

Сервитут — это право ограниченного пользования чужим земельным участком. Статья 23 ЗК РФ предусматривает два вида сервитута — частный и публичный. Частный сервитут устанавливается в соответствии с гражданским законодательством. Публичный сервитут устанавливается законом или иным нормативным правовым актом РФ, нормативным правовым актом субъекта РФ, нормативным правовым актом органа местного самоуправления в случаях, если это необходимо для обеспечения интересов государства, местного самоуправления или местного населения, без изъятия земельных участков. Установление публичного сервитута осуществляется с учетом результатов общественных слушаний.

Слайд 6

Теперь выделим формы собственности. Для этого необходимо открыть конституцию РФ и проанализировать ст 9. В соответствии со ст. 9 Конституции РФ земля может находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности. Собственностью граждан и юридических лиц (частной собственностью) являются земельные участки, приобретенные гражданами и юридическими лицами по основаниям, предусмотренным законодательством РФ.

Слайд 7

Уважаемые студенты, ответьте как Вы считаете что может послужить основанием для возникновения прав собственности? Для этого нужно открыть гражданский кодекс РФ главу 2 ст 8.

На слайде представлен универсальный перечень оснований возникновения прав, в том числе на земельные участки.

Все эти основания можно увидеть в главе 2 ст. 8 гражданского кодекса РФ.

- договор и иные сделки;
- акты государственных органов и органов местного самоуправления;
- судебное решение;
- вследствие иных действий граждан и юридических лиц;
- вследствие событий, с которыми закон или иной правовой акт связывает наступление гражданско-правовых последствий;
- иные основания, установленные законом.

Слайд 8

А теперь, уважаемые студенты подумайте и предположите, что может являться основанием для прекращения прав на земельные участки. Студенты начинают дискуссировать, для того что бы выявить основания для прекращения прав на земельные участки.

На слайде представлен универсальный перечень Оснований прекращения прав на земельные участки:

- договоры и иные сделки;
- изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд;
- реквизиция земель;
- конфискация земель;
- отказ от права на земельный участок;
- прекращение права на земельный участок ввиду его ненадлежащего использования.

Слайд 9

Итак, для того что бы закрепить новые полученные знания, выполните следующие задания. Сначала задания студенты выполняют индивидуально, а следом в форме круглого стола начинают дискутировать.

Задание: определите, какие виды правомочий реализуются в представленных вам проблемных ситуациях.

Форма ответа: устный ответ.

Проблемная ситуация 1

Фермер купил участок сельхозугодий, на котором вырастил урожай картофеля и продал ее в магазин.

Проблемная ситуация 2

Предприниматель Курасов купил у другого предпринимателя два небольших офиса. Один офис он ликвидировал, а другой реконструировал и расширил.

Задание: определите, какие виды правомочий реализуются в представленных вам проблемных ситуациях.

Форма ответа: устный ответ.

Проблемная ситуация 1

Гражданин Петров завещал собственную квартиру своим внукам.

Проблемная ситуация 2

Владелец предприятия приобрел дополнительный офис и сдал его в аренду.
Заполнение таблицы «З-Х-У» третий столбик. И можем использовать как средство подведение итогов работы которую провели.

Слайд 10

Ну что же, уважаемые студенты, на этом наше занятие подходит к концу, прошу Вас записать домашнее задание.

Домашнее задание:

1. Пользуясь, интернет ресурсами проанализировать высказывание русского писателя и критика А.В. Луначарского: « Когда человек освобождается от частной собственности, он прежде всего перестает чувствовать свое я».

2. Оформить эссе - рассуждение на темы (на выбор):

1. Владение, пользование и распоряжение собственным имуществом;
2. Владение собственностью по завещанию.

Слайд 11

Так же хотелось провести с Вами рефлексию учебной деятельности. Для этого попрошу Вас заполнить небольшие анкеты и тестовые задания, которые являются полностью анонимными. Мне было приятно с вами работать. Спасибо за внимание.

Рефлексия

Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

- Мне было интересно...
- Мы сегодня разобрались...
- Я сегодня понял, что...
- Мне было трудно...
- Завтра я хочу на уроке...

На сколько баллов вы оцениваете полученную на занятии и усвоенную вами информацию

1	2	3	4	5

Слайд 12

Список использованных источников и литературы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 с изменениями на 2018 год. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2018 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФЗ)
2. Гражданский кодекс РФ(часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ
3. Интернет-ресурс
https://bstudy.net/648389/pravo/pravo_sobstvennosti_inye_prava_zemlyu

Выводы по 2-й главе

Проблема организации самостоятельной работы студентов в педагогике является не новой. Первый всплеск внимания к данной проблеме был в конце 20-х–начале 30-х гг. XX столетия. В это время в психологической и педагогической науках разрабатывался методический аспект организации самостоятельных работ, осуществлялся поиск форм, методов организации учебной работы, обеспечивающих развитие самостоятельности и активности школьников, выявлялись существенные признаки, характеризующие их познавательную деятельность.

Педагогический анализ организации самостоятельной работы студентов в теории и практике отечественного образования показал, что данная проблема интересовала педагогов практически всегда и на современном этапе она остается актуальной в связи с реализацией ФГОС. В различные периоды XX–XXI столетий самостоятельная работа рассматривалась в разных аспектах: методическом, дидактико-методическом, воспитательном.

Понятие «самостоятельная работа» многосторонне и рассматривается как вид деятельности, форма обучения, метод и средство обучения, что подтверждает интерес к изучению данной проблемы.

Проведенный анализ организации самостоятельной работы в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» показал, что при организации самостоятельной работы основными формами которые используют преподаватели правовым дисциплин являются написание конспекта, создание реферата и разработка мультимедийной презентации.

Так же результатом проведенного анализа являются выявленные недостатки, касающиеся организации самостоятельной работы студентов. Основными недостатками в практике организации самостоятельных работ являются слабое управление этим процессом и репродуктивный характер многих задач (списать, прочитать, изучить, повторить и др.). Конечно подобные задачи необходимы, но ограничивать самостоятельную работу только подражательными действиями нельзя, ибо это тормозит развитие

познавательной самостоятельности учащихся. И при беседе с преподавателями были выявлены следующие трудности при организации самостоятельной работы. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы.

Как итог, нашей работы послужило разработка методических рекомендаций по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов и методические рекомендации для преподавателей, которые непосредственно участвуют в данной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов в профессиональной образовательной организации является движущим фактором в подготовке квалифицированных кадров и специалистов среднего звена и должна быть обеспечена рядом организационно- методических мероприятий.

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы;
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее;
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий;
4. Организация контроля самостоятельной работы требует от преподавателя выполнения ряда методических рекомендаций.

Определяя объем и содержание самостоятельной работы, необходимо учитывать, что успешность и качество выполнения работы студентами находятся в прямой зависимости от качества проведенного занятия, от уровня усвоенного материала. Преподаватель должен тщательно готовить задания для самостоятельной работы, обязательно их разнообразить по видам деятельности, по дидактическим целям, характеру выполнения и уровню проявления познавательной активности студентов. Они могут быть логическим продолжением работ, выполненных на занятии. Положительный результат дают нестандартные формы организации самостоятельной работы студентов (внеурочной деятельности студентов: проведение тематических экскурсий, конференций, олимпиад, конкурсов, изготовление учебно-наглядных пособий, кружковая работа)

Необходимо проводить смену видов деятельности студентов в ходе занятия через 15 - 20 минут, это гарантия сохранения внимания и работоспособности студентов (слуховое на зрительное восприятие, практические действия, записи, конспектирование, проведение опыта. В ходе подготовки занятия варианты последовательности элементов структуры и их набор могут быть различными. Отдельные элементы плана занятия могут быть многовариантными, ибо в разных группах план реализуется по-разному и обеспечивает индивидуальный подход к студентам.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Обобщая результаты, полученные в ходе теоретического и экспериментального исследования проблемы организации самостоятельной работы студентов, выделим основные выводы.

1) Определенно понятие «самостоятельная работа студентов» в профессиональной образовательной организации. Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество обучающегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности, поскольку выступает средством формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу.

2) Выделены и охарактеризованы особенности организации самостоятельной работы студентов по овладению компетенциями в соответствии с реализацией ФГОС СПО, которые выражаются в проявлении субъектной позиции студентов в осуществлении самостоятельной работы на основе создания ситуации выбора вида, содержания, способа выполнения и

представления результата самостоятельной работы; в использовании педагогом комплексных заданий, которые носят междисциплинарный характер, обеспечивают овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, а также снижают нагрузку на студента; в увеличении вариативности видов, форм самостоятельной работы студентов от младших курсов к старшим, что способствует повышению автономности студента в процессе организации и самоорганизации самостоятельной работы.

3) Проведен анализ организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», в результате которого были выявлены недостатки.

4) Разработали методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, которая будет показывать результат.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов имеет большое значение в учебном процессе. Ведь именно правильная организация самостоятельной работы студентов побуждает обучающихся к еще большему познанию к изучаемым дисциплинам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аристархова, Т.В. Адаптивная система обучения как средство организации самостоятельной работы студентов [Текст] / монография / Т.В. Аристархова. Новокузнецк: РИО НГПИ.
2. Ахиев, З.В. Активизация самостоятельной работы студентов — путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена [Текст] / З.В. Ахиев// Инновации в образовании. 2013.
3. Баженов, Т. В. О самостоятельной работе студентов [Текст] /Т.В. Баженова // Специалист. 2014.
4. Барбарошие, В.Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов / В.Г. Барбарошие // Высшее образование в России. – 2015.
5. Башаровский, А.В. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]//Режим доступа<http://festival.1september.ru/articles/574903/>.
6. Белкин, Е. Л. Педагогические основы организации самостоятельной работы студентов [Текст] : учебное пособие / Е. Л. Белкин, Л. П. Корнев, Н. А. Требулина.- Орел, 1989.- 66 с.
7. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высшая, 1989. - 144: и с. 7-37
8. Бикметов, С.А. Самостоятельная работа в условиях модернизации
9. Богоявленская А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов : монография / А. Е. Богоявленская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Твер. гос. ун-т". - Тверь : [Твер. гос. ун-т], 2004. - 152 с.
10. Брылёва С.А., Брянцев Н.Ю. Организация самостоятельной работы в учреждении довузовского профессионального образования/[Текст]/С.А. Брылёва, Н.Ю. Брянцев// Самара: ЦПО, 2015.

11. Булгакова, Л.П. Обеспечение самостоятельной работы студентов [Текст] / Л.П. Булгакова, Н.А. Данилова // Специалист. 2014.
12. Волоха Л.В. Теория и технология обучения [Текст]: Волоха Л.В., Воробёва В.В. – М.: Средняя школа, 2012.
13. Высоцкая, Т.В. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях [Текст] / Т.В. Высоцкая, И.Ф. Гайдуков. М.: Вербум - М, 2002. - 112 с. С. 97-108.
14. Гериш, П.И. Психологическая подготовка студентов к защите дипломных проектов [Текст] / П. И. Гериш // Специалист. 2003. -№ 7. - С.27.
15. Глухих И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов [Текст] / И.В. Глухих. - СПб, 2013.
16. Губанова Л.А., Дмитриева Т.Б. Комплекс методического обеспечения самостоятельной работы студентов/[Текст]//Л.А. Губанова, Т.Б. Дмитриева// Уфа, Уфимский филиал ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2014.
17. Жидов В.И., Федотова Е.Ю., Аргучинский И.В. Методика разработки ФГОС СПО на основе модульно-компетентного подхода [Текст]. - М:
18. Жмаева, А.Р. Формирование готовности студентов средних профессиональных учебных заведений к самообразованию [Текст] / автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / А.Р. Жмаева. Брянск, 2014.
19. Захарова, О.В. Об организации самостоятельной работы [Текст] / О.В. Захарова // Специалист. 2016.
20. Зеленский, Ю. Образовательная среда и развитие личности [Электронный ресурс]. / Ю. Зеленский, С. Зоричев // http://www.znaniy.org/gurnal/nlO1/obraz_sreda.html.
21. Зирова, Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин [Текст] : автореф. дисер. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / Е.В. Зирова. Смоленск, 2014.

22. Изюмова О.А. Оценивание сформированности ключевых компетенций на уроках русского языка при помощи компетентностно-ориентированных заданий [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.proshkolu.ru/user/olyaluschik/file/265427/>.

23. Калачёва Т.Г. Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.openclass.ru/stories/62780>.

24. Капичникова, Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л. Капичникова// Среднее профессиональное образование. 2014.

25. Кашин, Ю.Е. Формирование познавательной самостоятельности студентов колледжа [Текст] / Ю.Е. Кашин / диссерт. на соиск. уч. степени канд. пед. наук. Магнитогорск, 2011.

26. Кирдяев. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та. – 2016. Терновская Т.С. Использование новых образовательных технологий (case-study) в обучении [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.ci.ru/inform12_99/p_272.htm.L/i

27. Кожин Ю.А. Права и ответственность ребенка. 10-11 классы. Учебное пособие – 2011г. – 122-124 с.

28. Куликова, Е.А. О самостоятельной работе студентов [Текст] /Е.А. Кузякова // Специалист. 2014.

29. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.-35 С.

30. Летняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования/ И.А. Летняя//Среднее образование сегодня. 2013.

31. Манаева, Н.М. Самообразование студента в свете ключевых идей гуманитарных наук / Н.М. Манаева // Среднее образование сегодня. – 2013.

32. Миронов О.О. Права национальных меньшинств: Сборник документов. Народы Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ -2006 г. – 24-27с.

33. Орлов, В.И. Активность и самостоятельность учащихся в обучении

[Текст] / В.И. Орлов // Специалист. 2011.

34. Осипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б.П. Осипов // М., 2010.

35. Очулина, Р.Ф. Самостоятельная работа студента с учетом психологического аспекта [Текст] / Р.Ф. Очулина, Е.А. Александрина // Специалист. 2014.

36. Пан, Н. В. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Н.В. Пан // Среднее профессиональное образование. 2005. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское пед. агенство, 2014. Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа с книгой [Текст]: П.И. Пидкасистый // Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2012.

37. Педкасистый П.И. Педагогика : учебник : для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Пед. образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Academia : Академия, 2014. – 620 с. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) (Педагогическое образование) (Учебник). – Глоссарий: с. 600–617. – Лит. в тексте. – ISBN 978-5-4468-0229-6.

38. Погарская, Ж.В. Формирование учебных умений как фактор подготовки мобильного выпускника [Текст] / Ж.В. Погарская // Профессиональное образование. 2012.

39. Прогностическая концепция целей и содержания образования / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.

40. Скаткин М. Н.: как учить творче-ству / Э. А. Ак-се-но-ва, С. З. За-на-ев // Пе-да-го-ги-ка. – 2004. – № 8. – С. 80–86.

41. Слостёнин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е .Н.; под ред. В. А. Слостёнина. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 29-60с.

42. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах/К.Д. Ушинский под ред. А.И. Пискунова, Г.С. Костюка, Д.О.

Лордкипанидзе, М.Ф. Шабасовой//. - М. «Педагогика», 2014.

43. Фаустова Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль. М.,2014.

44. Фёдоровский Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://likhachev.lfond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>.

45. Шогенова, Ф.А. Развитие системы исследовательской деятельности студентов в новых социальных условиях /Ф.А. Шогенова // Педагогика. – 2015.

46. Щербакова, Е. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам / Е. В. Щербакова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной психологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 139-141. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/30/84/> (дата обращения: 16.01.2023).