



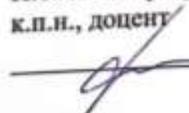
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

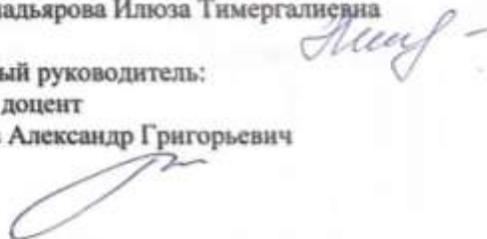
Проверка на объем заимствований:
98% % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 17 » 02 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев

Выполнила:
студентка группы ЗФ-409-112-3-1Ст
Мухамадьярова Илюза Тимергалиевна

Научный руководитель:
к.и.н., доцент
Базасев Александр Григорьевич



Челябинск
2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	6
1.1. Сущность и понятие учебно-познавательной деятельности в учебном процессе.....	6
1.2. Активизация учебно-познавательной деятельности в средних профессиональных учреждениях в обучении правовых дисциплин	14
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ	26
2.1. Анализ эффективности деятельности по активизации учебно- познавательной деятельности студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж.....	26
2.2. Разработка плана конспекта по дисциплине «Гражданское право» по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж	32
Выводы по второй главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем, что на современном этапе развития образования система профессионального обучения, ориентированная на потребности рынка труда и на требования ФГОС СПО, предъявляют более жесткие требования к уровню профессионального мастерства педагогических кадров, материально-техническому оснащению учреждения, совершенствованию методов и форм организации учебного процесса, поскольку все эти факторы являются необходимыми условиями активизации учебно-познавательной деятельности студентов, обеспечения качества образования, и поскольку традиционными способами решить данные проблемы становится все сложнее.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на сегодняшний день является достаточно актуальной проблемой, рассматриваемой в трудах многих ученых и практиков. Принцип активности здесь занимает важное место, так как «обучение и развитие связаны с деятельностью, а результат обучения, образования и развития личности зависит от качества обучения как вида деятельности» [15].

Уже достаточно давно ученые задавались вопросами подбора методов и средств активизации деятельности студентов на занятиях для улучшения качества образования и повышения эффективности учебного процесса.

Перед учеными-практиками встали вопросы следующего характера: каким образом заинтересовать студентов учебным процессом? Какие методы и средства будут здесь наиболее оптимальными? что поможет развитию у обучающихся самостоятельности, активизации мыслительной деятельности, улучшению эмоциональной сферы и повышению мотивации к изучаемой дисциплине? как добиться эффективности процесса обучения?

Изучением особенностей активизации учебно-познавательной деятельности студентов занимались многие ученые-практики и методисты. Среди них М.Т. Каршибаева, О.Н. Коростелева, О.О. Горшкова, О.В. Петунин, А.И. Коростелев и др. Вопросами активизации студентов через практическую деятельность занимались М.Ю. Сандаков, М.Н. Дмитриева, С.Н. Хрунков и др. Но конкретно решению данных вопросов в рамках правовых дисциплин уделено совсем мало исследований. Традиционные методы здесь оказались недостаточно эффективны. Поэтому был сделан вывод, что решение данных проблем возможно путем применения новых средств и условий активизации студентов, проверенных на практике, к которым можно отнести активные и интерактивные методы обучения.

Поэтому возникает противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми к будущим специалистам по сформированности у них творческой активности и недостаточным количеством исследований по данной теме. Все вышеизложенное позволило определить проблему как актуальную и выбрать тему нашей выпускной квалификационной работы «Активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам»

Объектом исследования является процесс активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Предметом исследования является учебно-познавательная деятельность студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Целью выпускной квалификационной работы является учебно-познавательная деятельность студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать сущность и понятие учебно-познавательной деятельности в учебном процессе;
- изучить активизацию учебно-познавательной деятельности в средних профессиональных учреждениях в обучении правовых дисциплин;
- рассмотреть эффективность деятельности по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж;
- разработать план-конспект по дисциплине «Гражданское право» по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как А.А. Глазунова, Д.О. Еприкян, Ч.Ш. Зиятдинова, Д.П. Ильина, О.Н. Кучер, В.Н. Люсев, М.М. Рахимов, А.С. Садилова, С.И. Студенкин, и др.

Методологической основой исследования являются методы системного, сравнительного анализа, количественных и качественных характеристик рассматриваемых явлений, статистической обработки данных и общенаучные методы анализа.

База исследования – государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (ГАПОУ СМПК).

Адрес: 453102, г. Стерлитамак, ул. Николаева 124.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что, изучая научные работы и мнения ученых можно правильно сформировать действия по педагогическим условиям активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж.

Практическая значимость состоит в том, чтобы внедрить и сделать эффективной учебно-познавательную деятельность на примере дисциплины «Гражданское право» в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования, необходимостью логического расположения материала. Работа включает введение, две главы, состоящие из четырех параграфов, заключение и список использованных источников.

В первой главе представлена общая характеристика учебно-познавательной деятельности в средних профессиональных учреждениях по правовым дисциплинам. Во второй главе представлен анализ в образовательном учреждении ГАПОУ СМПК по активизации познавательной деятельности студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» группа ПСО-218.

В заключении подвели итоги и сделали основные выводы исследования.

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

1.1. Сущность и понятие учебно-познавательной деятельности в учебном процессе

Активность обучающихся в образовательном процессе в первую очередь зависит от мотивации к процессу обучения. Положительная мотивация может возмещать недостаточно развитые способности или малый резерв знаний, умений и навыков вполне могут компенсироваться положительной мотивацией. Эффективность обучения во многом зависит от активизации учебно-познавательной деятельности. Положительная мотивация оказывает влияние и на всесторонне развитие личности обучающегося.

Развитие познавательной активности в процессе совместной деятельности преподавателя и студента устанавливает их отношение к учебно-познавательной деятельности и выступает одним из важнейших «организационно-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа» [27, с. 100].

Выраженное условие помогает достижению педагогической цели – развитие мотивов деятельности, потребностей и интересов, которые будут способствовать стимулированию активности обучающихся учреждения и достичь результативности его деятельности в процессе обучения в колледже.

Все возникающие в процессе обучения мотивы можно разделить на несколько групп в зависимости от того, на основе чего она возникла (побуждение или потребность в познании). Поэтому классификации, представленные разными учеными абсолютно различны друг с другом.

Так, А.К. Макарова и Л.И. Божович предлагают делить мотивы на социальные, основанные на взаимоотношениях студентов с окружающим

миром, и познавательные, в основе которых лежит сама учебная деятельность.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что важным условием развития положительной мотивации являются потребности и интересы человека, поэтому можно выделить и такие группы мотивов, которые основаны на потребностях личности, его интересах, чувстве долга и ответственности [16, с. 19].

Изучению особенностей развития познавательной активности обучающихся посвящены психолого-педагогические труды многих ученых-исследователей. Среди них выделились такие ученые, как П.Я Гальперин, А.Н Леонтьев, А.М. Матушкин, Б.Г. Ананьев, А. Маслоу, И. Я Лернер, Д.Н. Узнадзе и др. [23, с. 55].

В научных трудах многих практиков познавательная активность определяется как необходимость личности в получении новых знаний об окружающем мире. Познавательные потребности – это «собственно познавательная потребность, потребность в самообразовании, потребность творческого подхода к своей познавательной деятельности». На их развитие оказывают влияние многие факторы, среди которых:

- 1) собственно образовательное учреждение, где и проходит обучение;
- 2) особенности организации образовательного процесса;
- 3) индивидуальные особенности студента (возраст, умственное развитие, способности, самооценка и т.д.);
- 4) личное отношение педагога студенту, к процессу преподавания;
- 5) особенности изучаемой дисциплины [28, с. 33].

Существует и вариант классификации мотивов на основе познавательных интересов студентов, представленная в трудах Ю.В. Шарова, В.С. Ильина, Г. И. Щукиной и др. По данной классификации разделяют:

- прямой интерес к содержанию изучаемой дисциплины;

- интерес к характеру мыслительной деятельности в рамках изучаемой дисциплины;
- интерес, основанный на создании ситуации успеха;
- интерес, вызванный связью изучаемой дисциплины с будущей профессией;
- интерес, вызванный личными положительными качествами преподавателя.

Отсутствие познавательного интереса, формируемого непосредственно в деятельности, оказывает влияние на успешность организации и управления познавательной активностью. Потому только высокоуровневая организация учебно-познавательного процесса будет способствовать формированию познавательного интереса.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что, используя разнообразные приемы и методы, направленные на развитие потребностей, интересов и мотивов деятельности, преподавателю удастся повышать активность обучающихся и достигать результативности его деятельности в процессе обучения в учебном заведении [12].

Важным в формировании и развитии познавательных мотивов студентов, по мнению П.И. Третьякова, И.Б. Сенновского, является их взаимодействие в процессе обучения, так как продуктивное взаимодействие приводит к высокому уровню развития самопознания и самомотивации обучающихся к образовательной деятельности.

Этой проблеме посвятила свои труды и Т.А. Матис, акцентируя свое внимание на специфике отношений, «складывающихся между учащимися при реализации той или иной формы совместной учебной деятельности и имеющих принципиальное значение для становления их мотивации» [1].

Л.В. Жарова выделила некоторые признаки, присущие совместной деятельности педагога и обучающегося:

- 1) наличие общей цели, взаимная заинтересованность в ее достижении и положительная учебная мотивация;

2) высокая организация коллективного труда, их общие стремления; взаимная ответственность за исход деятельности;

3) активно-положительный, гуманистичный стиль взаимодействия при достижении учебных задач; доверительные отношения и т.д.;

4) повышение интереса студентов, их самостоятельность, практическая и интеллектуальная инициатива, творчество;

5) взаимоотношения студентов между собой, их деловое общение и коллективная ответственность за результат совместной деятельности.

Совместная деятельность преподавателя и студента в процессе обучения также помогает формировать познавательную мотивацию, поэтому необходимо создавать такие условия и обстоятельства, при которых данное взаимодействие будет наиболее продуктивным. Это выступает первым организационно-педагогическим условием активизации учебно-познавательной деятельности.

Немаловажным фактором является то, как студенты адаптируются в условиях учебного процесса в колледже. То, какие пути формирования познавательных мотивов используются, и какие способы получения новых знаний освоили студенты, определяет второе организационно-педагогическое условие активизации познавательной деятельности, заключающееся в изучении способов деятельности с применением учебно-дидактических модулей. Это позволит студентам овладеть способами деятельности, а преподавателю поможет действительно активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся колледжа, так как от этого зависит освоение знаний студентами.

Ученые практики, изучающие данную тему, предлагают использовать активные формы и методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые также будут способствовать и развитию их творческой активности [21].

Преподаватель и студент являются субъектами учебного процесса, и их активность выражается через их действия, которые выступают

фундаментом работы, так как, во-первых, без активных действий субъекта невозможно изложение или усвоение знаний, выработка умений и навыков и дальнейшее внедрение их в практику. Процесс освоения знаний всегда происходит в результате целенаправленных действий. Во-вторых, любые действия предполагают определенные способы достижения назначенной цели: изложения и усвоения знаний, развития умений, открытия новых знаний и т.д.»

К учебным действиям относятся анализ, синтез, сравнение, моделирование и т.д., в общем, все те действия, которые обучающиеся осуществляют с учебным материалом. Каждый из этапов выполнения действий называют операциями, а комплекс всех действий составляет метод или прием работы. Под учебной деятельностью понимается «деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий при овладении научными понятиями». Исходя из данного определения следует, что для активации познавательной деятельности необходимо использовать только те методы, которые помогут достичь целей образовательного процесса.

Процесс усвоения методов учебно-познавательной деятельности главным образом осуществляется «в направлении от алгоритмических методов ее выполнения к неалгоритмическим (вариативным, творческим) методам».

На современном этапе развития образования к среднему профессиональному образованию, основывающемуся на применении инновационных технологий, предъявляются требования использования нового подхода к содержательному и технологическому аспектам профессиональной подготовки обучающихся, в результате чего перед преподавателями стоит задача поиска активных приемов и способов деятельности студентов с включением модульных технологий.

Модульная технология, по определению С.Я. Батышева, – это осуществление «процесса обучения путем разделения его на систему

«функциональных узлов» – профессионально значимых действий и операций, которые выполняются обучаемыми более или менее однозначно, что позволяет достигать запланированных результатов обучения». То есть модуль или блок представляют собой конкретную операцию, выполняемую с учебным материалом, систему действий по решению дидактических задач, перечень заданий для достижения определенной цели, а также методическое обеспечение всего учебного процесса.

Хорошим средством для повышения познавательной активности выступают учебно-дидактические модули, представляющие собой установленную единицу обучения, которая обладает относительной самостоятельностью и целостностью в рамках изучаемой дисциплины, и характеризуется:

- 1) наличием собственного содержания, выраженного логически завершенным блоком по данной дисциплине;
- 2) наличием определенных целей обучения в рамках курса;
- 3) обеспеченностью технологическими и методическими средствами для осуществления процесса обучения;
- 4) наличием организационных форм обучения для реализации образовательного процесса;
- 5) организацией системы контроля за результатом обучения и его оценивания. [7, с. 143].

Основными критериями построения модульного обучения выступает структурная организация учебной деятельности студентов, на основе прохождения всех этапов усвоения знаний, к которым относятся: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация. При таком способе организации обучения у обучающихся развивается собственная активность и самостоятельность.

Основными шагами в структуре модуля являются: определение цели; текстовое изложение материала, таблиц и т.д.; отработка полученных умений и навыков на практике; самостоятельная деятельность студентов.

Таким образом, вторым организационно-педагогическим условием активизации познавательной деятельности студентов выступает усвоение знаний с помощью учебно-дидактических модулей [33].

Но одного только усвоения знаний и навыков недостаточно. Необходимо, чтобы студенты умели применять полученные знания на практике, поэтому нами было сформировано третье условие активизации учебно-познавательной деятельности студентов, основанное на реализации творческой деятельности обучающихся через их самостоятельную деятельность.

Реализация данного условия поможет развивать у студентов самостоятельность через решение творческих проблемно-познавательных задач, выступлений с докладами, разработку творческих проектов, в общем, всего того, что будет развивать их фантазию и воображение. Но, чтобы перейти к творческой организации деятельности, у обучающихся уже должен быть сформирован определенный фундамент знаний.

Основными особенностями включения творческой деятельности в обучающий процесс, выступают умение видеть проблему, изыскание нестандартных способов решения проблемы или учебной задачи.

Чтобы дать определение творческой деятельности обратимся к свойственным ей признакам:

- направленность на решение творческих задач, характеризующихся отсутствием в изучаемой дисциплине как способа решения задачи, так и предметно-специфических знаний, которые нужны для ее решения;

- связь с выработкой у субъекта на осознанном или неосознанном уровнях новых для него знаний, выступающих в качестве фундамента для разработки способа решения задачи в будущем;

- возможность разработки новых знаний и на основе их способа решения задачи.

Важным условием решения творческих задач является взаимосвязь между известными и неизвестными явлениями, так как это дает возможность найти способ решения задачи, основываясь на известных фактах, которые даны в ее условии [5].

Творческое развитие обучающихся во много зависит от организации самостоятельной работы, являющейся одним из видов деятельности на занятии и основанной на познавательных интересах студента. Преподаватель курирует самостоятельную деятельность студентов, которая носит поисково-исследовательский характер. Но выходя за рамки обычного учебного занятия, когда требуется включение творческого подхода, ее характер принимает творческое начало. В результате такой деятельности активизируется познавательная деятельность, формируется логическое мышление, развиваются умственные способности, которые в дальнейшем станут базой для усвоения правовой дисциплины.

Проблемам развития творческих способностей обучающихся через самостоятельную деятельность посвящали свои работы такие ученые, как В.А. Беликова, В.Г. Рындак, Б.Г. Ананьев, А.В. Усова, С.Л. Рубинштейн, П.И. Пидкасистый и др. [7].

Чтобы самостоятельная работа способствовала активизации учебно-познавательной деятельности студентов, необходима тщательно организованная и целенаправленная работа в соответствии с поставленной целью. Эффективной такая работа будет, если она будет соответствовать общепринятым дидактическим принципам с учетом разнообразия существующих форм самостоятельной работы, долгосрочного планирования и успешного течения процесса [34].

Основными особенностями самостоятельной творческой деятельности являются: целенаправленность, планомерность и систематичность, отсутствие заданий, выполняемых по шаблону, руководство преподавателем.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что третьим организационно-педагогическим условием активизация учебно-познавательной деятельности является самостоятельная творческая работа студентов, организованная в индивидуальной, групповой или фронтальной формах [3].

Таким образом, можно отметить, что эффективность обучения студентов колледжа во многом зависит от активизации учебно-познавательной деятельности, определяемой как необходимость личности в получении новых знаний об окружающем мире. Среди основных организационно-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов можно выделить совместную деятельность преподавателя и студента, усвоение обучающимися знаний с помощью учебно-дидактических модулей, а также самостоятельную творческую работу студентов.

1.2. Активизация учебно-познавательной деятельности в средних профессиональных учреждениях в обучении правовых дисциплин

Значительную роль в процессе получения профессиональных знаний, умений и навыков студентами средних профессиональных учреждений в обучении правовых дисциплин играет уровень их познавательной деятельности и активности, а также умение преподавателя осуществлять над этой деятельностью руководство во время занятий. Образовательный процесс со стороны педагога «может быть управляемым пассивно и активно».

В активно управляемом процессе обучения студент выступает «субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания». В таком процессе, направленном на усвоение прочных знаний обучающимися, на получение обратной связи,

студенты взаимодействуют друг с другом, выполняя задания в паре или группах. Он осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. Здесь присутствует прогнозирование процесса обучения, его моделирование, составляется четкий план, происходит активное управление обучением и развитием обучающихся [20].

Пассивно управляемый процесс имеет ряд отличий. Во-первых, усвоение знаний студентами происходит стихийно, так как доминирующую роль играет преподаватель, транслирующий им новые знания, а также осуществляющий мотивацию и стимулирование их к обучению. То есть преподаватель активизирует их познавательную деятельность. Помогает преодолевать трудности на пути приобретения знаний и навыков, тем самым повышая эффективность учебного процесса. Кроме этого, есть необходимость создания положительной мотивации к обучению и познавательной деятельности.

Под термином активизация понимается «педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил обучающихся, побуждение к решительным действиям» [25].

Основная цель активизации – повышение активности студентов, а также повышение эффективности учебно-воспитательного процесса [41].

Факторы, влияющие на развитие познавательной активности, делятся на социально-биологические, организационные, психологические, социально-педагогические.

Познавательная активность обучающихся включает в себя 5 основных компонентов: эмоциональный, мотивационный, волевой, содержательно-операциональный, компонент социальной ориентации.

На практике имеется большое количество методов и приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе преподавания правовых дисциплин. Чтобы студенты освоили и теоретическую сторону правовых дисциплин, и их прикладной характер, важно применять не только традиционные методы и формы обучения

(лекции, семинары и т.д.), но и включать активные и интерактивные методы организации учебного процесса (деловые игры, проблемные ситуации и др.) [36, с. 240].

Основным источником трансляции знаний в колледже являются лекции. В процессе правового обучения эффективным будет проведение лекций в интерактивной форме, которая способствует самостоятельному осмыслению сущности права и развитию потребности в следовании его установкам. Среди интерактивных лекций можно выделить проблемную лекцию, лекцию-дискуссию, лекцию-пресс-конференцию и др.

Интерактивными методами обучения являются также дебаты, «круглый стол», деловые и ролевые игры, анализ правовых ситуаций, кейс-технологии, проектные методы и т.д. Наиболее эффективным процесс усвоения правовых дисциплин будет, если использовать перечисленные методы комплексно [14].

Включение активных и интерактивных методов в образовательный процесс позволяет конструктивно взаимодействовать всем его участникам, каждый из которых вносит свой вклад в достижение общей цели в процессе обмена знаниями и идеями [26].

Активные методы обучения характеризуются тем, что их применение неосуществимо без высокого уровня внешней и внутренней активности обучающихся. Они имеют ряд отличительных особенностей:

- 1) Активизация мышления происходит принудительно вне зависимости от желания студента;
- 2) Вовлечение обучающихся в учебный процесс и сохранение интереса на протяжении всего занятия;
- 3) Активизация самостоятельной творческой деятельности;
- 4) Непрерывное взаимодействие студентов и преподавателей в результате прямых и обратных связей.

На сегодняшний день есть множество методов активного обучения, направленных на получение знаний, на развитие умений и навыков обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Под интерактивными методами понимаются «методы, в результате применения которых, обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме диалога, беседы». Сосредоточены они на более тесном взаимодействии не только с преподавателем, но и между обучающимися.

Интерактивные методы обучения имеют следующие преимущества:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов,
- вовлечение обучающихся непосредственно в качестве активных участников учебного процесса,
- формирование навыков анализа и критического мышления,
- повышение мотивации к изучаемой дисциплине,
- создание благоприятного климата на занятии,
- формирование коммуникативных навыков,
- формирование навыков работы с современными техническими средствами,
- развитие навыков самостоятельности.

Существенным условием активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях по правовым дисциплинам выступает сбалансированное применение описанных методов [17].

Работа с правовой информацией осуществляется в 4 этапа:

- 1) усвоение начальных знаний на основе представленной преподавателем информации, ознакомление с памяткой по выполнению задания;
- 2) самостоятельное выполнение задания на основе памятки;
- 3) выполнение заданий или упражнений на закрепление полученных умений и навыков;

4) применение полученных навыков для решения подобных задач [25].

Из опыта работы, представленного в педагогической литературе, мы выяснили, что методика внеконтекстных операций с базовыми юридическими понятиями является очень эффективной, так как позволяет создавать единое обобщенное представление о содержании изучаемой дисциплины и формирует умение определять причинно-следственные связи рассматриваемых правовых ситуаций.

Деятельность и умения преподавателя правовых дисциплин также оказывает большое влияние на учебную мотивацию. Умение вести беседу в нужном направлении и организовывать дискуссии между студентами, вовлекая каждого участника занятия в процесс, снабжение необходимой литературой, обобщение результатов и подведение итогов.

На занятиях по обучению правовым дисциплинам можно использовать задания на проверку умения вычленять существенные признаки определенных правовых явлений. Например, на основе метода абстрагирования и сравнительно-юридических операций, студенты выделяют «отличительные признаки, логическую связь различных понятий: право, норма, гипотеза, санкция, диспозиция, гражданское право, частное право, публичное право, уголовное право, сделка, преступление и др.» [11].

Поэтому среди функций образовательного процесса, кроме формирования системы предметных знаний по работе с правовой информацией, можно выделить еще и приобретение общенаучных умений, необходимых в будущей профессии.

Самыми распространенными активными и интерактивными методами обучения являются:

– Кейс-технологии, характерными особенностями которых являются: разбор конкретной ситуации; групповой, подгрупповой или индивидуальный подбор вариантов ее решения; публичная защита. Суть

технологии заключается в том, что обучающимся предлагается определенная реальная или смоделированная ситуация, решая которую они учатся анализировать, высказывать свою точку зрения или отличную от мнения других позицию, а также находить и предлагать пути ее решения.

Включая в процессе обучения в работу с информационными источниками кейс-технологии, можно развивать навыки работы как с теорией, так и с самой информацией.

Если же брать работу с документами, то тут студентами осваиваются новые понятия из учебных пособий конкретно по правовым дисциплинам, их содержание и структуру, при этом обучающиеся осваивают алгоритм работы с научными понятиями, а в последствии отрабатывают навык формирования своих определений «на основе материала учебников с учетом выработанных критериев» [4].

В преподавании правовых дисциплин студентов знакомят с реальными правовыми и социальными ситуациями. Анализ ситуации и подбор путей ее решения – вот задача студента на таких занятиях. Здесь на помощь приходят кейс-технологии, основная цель которых спешность усвоения знаний в целом, и конкретно повышения уровня учебной мотивации и интереса к изучаемой дисциплине.

– Дискуссионные методы основаны на публичном обсуждении проблемы участниками для обнаружения ее решения. Дискуссионные методы: дебаты, спор, полемика, диспут и др. Участие студентов в групповой дискуссии способствует повышению их учебной мотивации.

– Проблемная лекция, которая в отличие от традиционной характеризуется передачей знаний уже не в пассивной форме. Преподаватель ставит перед студентами проблемную задачу, не давая готовых учреждений. Студенты сами делают выводы и находят решение. Этот метод, требующий хорошо развитых умственных способностей и логического мышления, является достаточно сложным для студентов.

– Эвристические методы обучения. При обучении правовых дисциплин используются эвристические вопросы, с помощью которых и в результате логического рассуждения преподаватель приводит студентов к конкретным выводам, касающихся изучаемых явлений, правил и др. Деятельность студентов основывается на уже имеющихся у них теоретических знаниях и практических навыках. Они анализируют, сравнивают, сопоставляют и делают выводы.

– Метод «круглого стола», проводимый в виде лекции или практического занятия. Особенностью этого метода является то, что высказываются разные точки зрения, обсуждая которые оппоненты приходят к единому мнению, устраивающему всех участников «круглого стола». Использование данного метода при организации занятий по правовым дисциплинам преподавателю удастся научить студентов анализировать и находить решения конкретных проблем.

– Метод мозгового штурма – своеобразный современный метод решения проблемной ситуации, стимулирующий творческую активность студентов. Обсуждая какую-либо ситуацию, участники предлагают максимальное количество вариантов ее решения, которые в дальнейшем анализируются и классифицируются, что способствует развитию логического мышления.

– Дидактические игры (деловая, ролевая, блиц-игра). В игровых ситуациях можно спроектировать любые ситуации из окружающей действительности, и это является важным фактором, который позволяет студентам переносить полученные знания и навыки в реальную жизнь. Самым распространенным видом игр, используемых на занятиях по правовым дисциплинам, является ролевая игра, способствующая развитию целеустремленности, ответственности, самостоятельности и других качеств личности. В деловых играх формируется мотивация и повышается познавательный интерес [8].

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что активные и интерактивные методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, используемые на занятиях по правовым дисциплинам, будут достаточно эффективными.

Также методы активизации познавательной деятельности условно делятся на методы «эмоционального стимулирования, развития познавательного интереса, формирования ответственности и обязательности» [11].

Методы эмоционального стимулирования основываются на создании положительных эмоций обучающихся по отношению к процессу обучения, к ее формам, содержанию, методам реализации. Положительные эмоции на занятиях способствуют развитию всех психических процессов, таких как память, воображение, мышление, тем самым повышая эффективность образовательной деятельности [2].

Среди методов эмоционального стимулирования можно выделить: создание ситуации успеха, поощрение и порицание, игровые формы ведения учебного занятия и др.

Ситуация успеха в образовательном процессе создается в ходе ряда ситуаций, в процессе которых у студента наблюдаются хорошие результаты, это, в свою очередь, придает им уверенности в себе, легкости в обучении и способствует эффективному усвоению знаний. Применяя на занятиях методы порицания и поощрения, большинство преподавателей достигают высоких результатов в обучении, вызывая у студентов желание добиваться успеха.

Достаточно эффективным в создании ситуации успеха являются различные виды игр на занятиях по правовым дисциплинам [9].

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов также происходит под влиянием таких факторов, как готовность студентов к обучению дисциплине, вплетение в образовательный процесс игровых методов и ситуаций, преподнесение учебного материала в интересной,

занимательной форме, создание условий для творческого развития обучающихся.

Для развития у студентов готовности к восприятию учебного материала преподавателями заранее предлагался им комплекс заданий и упражнений, которые в дальнейшем будут способствовать к усвоению обучающимися новых знаний, умений и навыков [38, с. 56].

Также для активизации учебно-познавательной деятельности студентов важным является то, в какой форме преподносится учебный материал, поэтому преподавателю необходимо уделять большое внимание к подбору дидактических средств. Предпочтение должно отдаваться ярким, образным, занимательным средствам обучения, используемым на основном занятии по правовой дисциплине наряду с традиционными средствами. Используя такой материал, преподаватель формирует у обучающихся позитивное отношение к учебе, что, в свою очередь, формирует и познавательный интерес.

В качестве эффективных вариантов ведения занятия можно предложить метод создания занимательных ситуаций в виде экспериментальной деятельности, парадоксальных фактов, примеров занимательности [39].

В процессе творческой деятельности также развивается познавательный интерес обучающихся, поэтому на занятиях по изучению правовых дисциплин можно использовать такие творческие задания, как сочинить стихотворение, составить синквейн или кроссворд, придумать тест по изучаемой теме, сочинить сказку, нарисовать схематично рассматриваемую ситуацию и др. Систематическое использование таких заданий развивает воображение студентов, учит их находить нестандартные способы решения проблем и т.д. [32].

Для активизации познавательной деятельности студентов при изучении правовых дисциплин нужно опираться на следующие факторы:

1. Наличие у студентов профессионального интереса. Поэтому преподавателю необходимо подбирать учебный материал с учетом данного фактора: все ситуации, рассматриваемые на занятиях должны соответствовать учебной дисциплине, иначе студентам просто не интересно будет их разбирать. Наиболее интересными для обучающихся будут задания на решение проблем, которые часто встречаются в их повседневной жизни. Научившись решать такие ситуации на занятиях, студент без проблем сможет применить шаги ее решения на практике [45].

2. Проведение занятий исследовательского характера, что будет способствовать развитию творческого потенциала, а это, в свою очередь, подтолкнет обучающихся к самостоятельному или коллективному решению предложенных задач.

3. Соревновательный характер оценки результатов учебной деятельности, который не ограничивается борьбой за успеваемость и лучшие оценки, и может в корне иметь и другие мотивы. Соревнования можно также устраивать в игровой форме.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что предложенные выше факторы безоговорочно будут способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении правовых дисциплин, так как комплексный подход будет развивать интерес к изучаемому предмету, вызывать желание посещать занятия с удовольствием, так как занятия преподавателя для них интересны, и они никогда не знают, в какой форме оно будет проходить в следующий раз.

Развитие эмоционального состояния можно выделить как отдельный фактор, так как при посещении занятий заинтересованность студентов растет, что приводит их в движение и вызывает желание активно включиться во взаимодействие с другими участниками образовательного процесса [40].

Использование информационно-коммуникативных технологий также повышает эффективность образовательного процесса путем повышения

его интенсивности. В современном мире это является неотъемлемой частью занятий с использованием интерактивных методов, так как компьютерные технологии привлекают нынешнее поколение [37].

Таким образом, для активизации познавательной деятельности обучающихся средних профессиональных учреждений в обучении правовых дисциплин необходимо:

- совершенствовать процесс получения знаний, умений и навыков,
- развивать продуктивное и критическое мышление во время учебного процесса,
- повышать мотивацию к учению,
- включение различных форм организации учебного процесса,
- обеспечивать взаимодействие студентов при решении поставленных задач,
- приучать студентов к самостоятельной творческой или проектной деятельности,
- включать в процесс обучения информационно-коммуникационные технологии,
- применять активные и интерактивные методы.

Выводы по первой главе

Эффективность обучения студентов колледжа во многом зависит от активизации учебно-познавательной деятельности, определяемой как необходимость личности в получении новых знаний об окружающем мире. Среди основных организационно-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов можно выделить совместную деятельность преподавателя и студента, усвоение обучающимися знаний с помощью учебно-дидактических модулей, а также самостоятельную творческую работу студентов.

Значительную роль в процессе получения профессиональных знаний, умений и навыков студентами средних профессиональных учреждений в обучении правовых дисциплин играет уровень их познавательной деятельности и активности, а также умение преподавателя осуществлять над этой деятельностью руководство во время занятий.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся средних профессиональных учреждений в обучении правовых дисциплин необходимо:

- совершенствовать процесс получения знаний, умений и навыков,
- развивать продуктивное и критическое мышление во время учебного процесса,
- повышать мотивацию к учению,
- включение различных форм организации учебного процесса,
- обеспечивать взаимодействие студентов при решении поставленных задач,
- приучать студентов к самостоятельной творческой или проектной деятельности,
- включать в процесс обучения информационно-коммуникационные технологии,
- применять активные и интерактивные методы.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

2.1. Анализ эффективности деятельности по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж

На основе анализа литературы, рассмотренной в первой главе, мы пришли к выводу о необходимости проведения анализа деятельности учреждения среднего профессионального образования РБ с целью выявления особенностей применения методов и средств активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения правовых дисциплин.

Базой исследования выступило государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (ГАПОУ СМПК).

Адрес: Почтовый индекс: 453103;

Субъект Российской Федерации: Республика Башкортостан;

Город: город Стерлитамак, улица Николаева, дом 124.

Директор: Усевич Антонина Никифоровна.

Для интересного и полезного вне учебного времяпрепровождения в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже функционируют: студенческий театр эстрадных миниатюр; творческие студии народного вокала и эстрадного вокала; танцевальная студия; объединение по обучению сценической речи и сценическому мастерству; студия моделирования и конструирования одежды; арт-студия; литературная гостиная татарской и башкирской поэзии. Кроме учебы, работы в студенческом совете и посещения творческих объединений студенты активно принимают участие в спортивных мероприятиях на базе учреждения, в фестивалях, конкурсах разного уровня.

Заместитель директора по учебной работе	Ванина Елена Сергеевна
Заместитель директора по воспитательной работе и трудоустройству	Муратшин Евгений Зуфарович
Заместитель директора по учебно-методической работе и качеству	Цой Майя Хагеновна
Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	Бикмаева Наталья Михайловна
Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	Хаертдинова Гузель Ахсановна
Заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию и маркетингу	Халимов Ленар Фанилевич

Рисунок 1. Руководители ГАПОУ СМПК

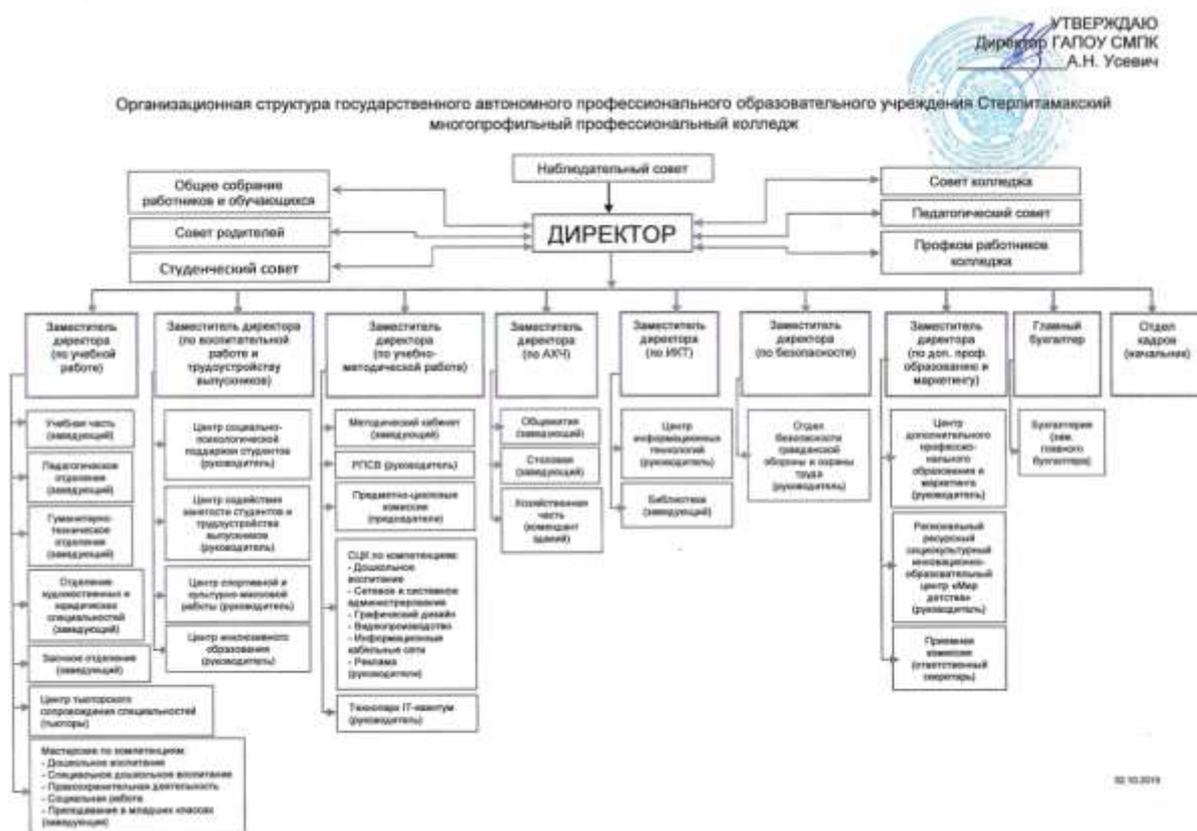


Рисунок 2. Структура и органы управления ГАПОУ СМПК

Большим преимуществом ГАПОУ СМПК является укомплектованность преподавателями, имеющими высокую квалификацию, и педагогами-практиками, которые постоянно повышают свою квалификацию в области ведения инновационной и экспериментальной деятельности в рамках дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования. Директор колледжа Усевич Антонина Никифоровна, занимающая данную должность со дня его основания, также является высококвалифицированным специалистом. Она – кандидат педагогических наук, доцент, действительный член корреспондент академии социальных и педагогических наук, академии информатизации образования, заслуженный учитель РФ, отличник просвещения РФ, заслуженный работник народного образования РБ, почетный работник среднего профессионального образования РФ.

Материально-техническая база ГАПОУ СМПК достаточно оснащена: в студенческом городке имеются два общежития, учебные корпуса снабжены новейшими техническими средствами, в том числе и компьютерами. Сам колледж имеет высокий рейтинг среди учреждений среднего профессионального образования РБ. Руководство и педагогический состав ГАПОУ СМПК, работая под девизом «Качественно и доступно», создает равные возможности для каждого студента, выпуская конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

Также на базе колледжа создан Центр дополнительных образовательных услуг, где обучающиеся могут пройти курсы профессиональной переподготовки или даже освоить новую профессию после завершения 3 курса на экстернате. Студенты вовлекаются в студенческое самоуправление, развитие предприимчивости и создания психологии успеха в процессе работы учебных фирм.

Современному обществу нужны образованные, мобильные, социально-активные и конкурентоспособные специалисты, поэтому образовательная программа ГАПОУ СМПК, разработанная в рамках

национального проекта «Образование», направлена на осуществление инновационной и экспериментальной деятельности. Колледж осуществляет свою образовательную деятельность по следующим направлениям: право и организация социального обеспечения, правоохранительная деятельность, право и судебное администрирование, дошкольное образование, педагогика дополнительного образования, наладчик компьютерных сетей, сетевое и системное администрирование и многое другое.

На сегодняшний день одной из самых востребованных специальностей колледжа можно назвать специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Именно в группе ПСО-218 я проходила практику.

Для того, чтобы в полной мере определить реальное положение дел в области активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе обучения правовым дисциплинам, мы решили выяснить, что собственно движет студентами в процессе их обучения в колледже: существует ли мотивация на приобретение знаний, интересны ли преподаваемые дисциплины, и какие эмоции они вызывают у студентов.

С этой целью в рамках выпускной квалификационной работы нами было организовано экспериментальное исследование с помощью методики «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению». В основе этого метода лежит опросник Ч.Д. Спилбергера, разработанный для изучения «уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности».

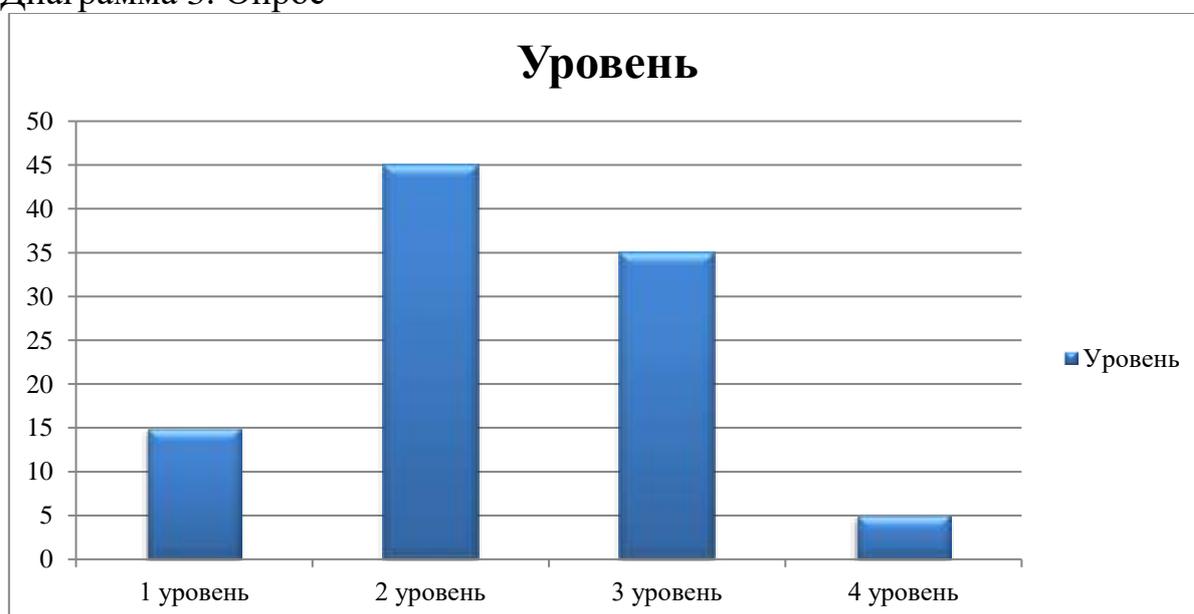
Экспериментальная работа проводилась на базе специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в группе ПСО-218.

В результате диагностики мы получили следующие результаты: у 45% студентов выявлен 2 уровень мотивации учения, свидетельствующий о наличии продуктивной мотивации, позитивном отношении к процессу

обучения. 35 % студентов имеют 3 уровень мотивации, что свидетельствует о немного сниженном уровне познавательной мотивации. 15% испытуемых положительно относятся к обучению и их уровень мотивации достаточно высокий, вернее всего, здесь студенты заинтересованы в получаемой профессии. 5 % скучно на занятиях, уровень мотивации низкий, обнаружено негативное отношение к учебному процессу.

Наглядно результаты опроса студентов по выявлению уровня познавательной мотивации представлены на рисунке 3.

Диаграмма 3. Опрос



Как видно из диаграммы, построенной по результатам опроса, больше, чем у половины студентов в той или иной степени снижена учебная мотивация.

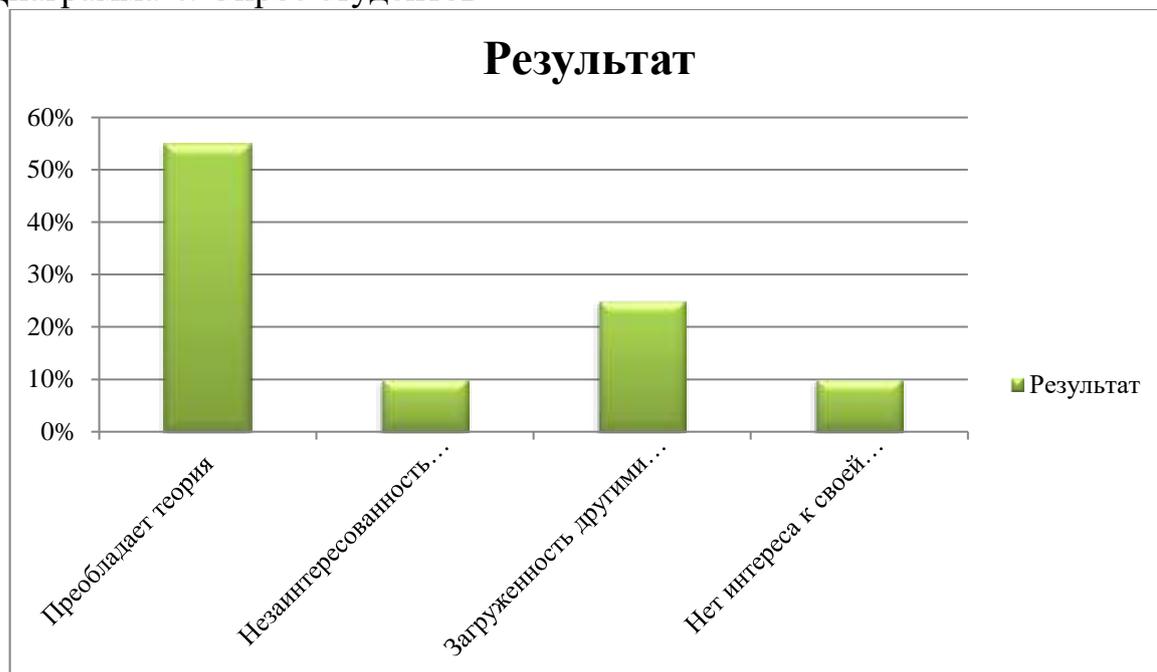
Для того чтобы разобраться в причинах снижения мотивации у студентов, нами было проведено анкетирование.

Таблица 1. Опрос

Показатель	Результат
1. Загруженность теоретическими занятиями, редкие практические занятия	55%
2. Личная незаинтересованность предметом	10%
3. Загруженность другими занятиями	25%
4. Отсутствие интереса к своей специализации	10%

Наглядно результаты опроса по выявлению причин снижения познавательной мотивации представлены на рисунке 4.

Диаграмма 4. Опрос студентов



Анализ показал, что согласно полученным данным основными причинами снижения мотивации познавательной деятельности в большей степени являются то, что преподаватель в основном дает теоретические знания. Реже проводятся практические занятия, основанные на активных методах преподавания. То есть мотивация отсутствует, в первую очередь, из-за индивидуальных и личностных особенностей студентов. Во-вторых, у половины студентов нет заинтересованности в изучаемом предмете из-за его сложности, а также загруженности занятиями по другим дисциплинам.

Таким образом, по результатам экспериментальной диагностики мы пришли к выводу, что основной причиной снижения мотивации является использование преподавателем на занятиях преимущественно теоретических методов, поэтому возникает необходимость повышения познавательной активности студентов и их интереса к предмету «Гражданское право» через использование активных и интерактивных методов, включая в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся, тем самым делая его более эффективным. Именно это будет отражено в пункте 2.2.

2.2. Разработка плана конспекта по дисциплине «Гражданское право» по активизации учебно-познавательной деятельности студентов в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж

Для повышения познавательной активности студентов ГАПОУ Стерлитамакского Многопрофильного Профессионального Колледжа и повышения их интереса к предмету «Гражданское право» через использование активных и интерактивных методов нами было решено разработать план-конспект открытого урока по дисциплине «Гражданское право».

Методическая разработка открытого урока по дисциплине «Гражданское право» на тему «Часть первая Гражданского Кодекса РФ»

Цель: систематизировать знания основных понятий гражданского права и повысить познавательную деятельность студента.

Задачи:

- Усвоить сущность гражданского права, а также его отдельных институтов и содержание действующего гражданского законодательства;
- Научиться применять нормы гражданского законодательства отдельным жизненным ситуациям.

Форма урока: нестандартный урок.

Оборудование урока: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Правила игры «Студент и право»

Студенты делятся на 2 команды:

- «правозащитники»
- «правоведы».

Во главе каждой команды стоит капитан, на которого возлагается обязанность руководить командой. Как только команда готова ответить на вопрос, капитан поднимает руку и определяет участника команды,

который будет на него отвечать. За правильный ответ команда получает балл.

Игра состоит из нескольких этапов:

1 этап: «Вопрос-ответ». 2 этап: «Пойми меня».

3 этап: «Решение практических задач». 4 этап: «Кроссворд».

5 этап: «Темы для обсуждения». 6 этап: «Супер игра».

Команда, набравшая большее количество баллов, принимает участие в «Супер игре», справившись с которой, она становится абсолютным победителем.

Подведение итогов.

1 этап: «Вопрос – ответ».

– Что такое юридическое лицо? Дайте его определение и виды юридических лиц.

– Какие бывают разновидности товариществ и каковы их особенности?

– Что такое движимое и недвижимое имущество? (приведите примеры)

– Что такое право общей собственности, и какие виды права общей собственности существуют?

– Что является основанием для признания гражданина безвестно отсутствующим?

– С какого момента юридическое лицо считается созданным?

– Различают сделки возмездные и безвозмездные. В чем их различия?

– Дайте определение понятию «представительство», и какие его виды существуют?

– Что такое доверенность, и на какой срок она выдается?

– В каких правомочиях выражается содержание права собственности и что означает каждая из них?

– Как приобретается право собственности на находку?

- Как приобретается право собственности на клад?
- Что такое приобретательная давность, какие условия необходимы для её применения?
- В чем заключается сущность виндикационного и негаторного иска?
- Определите понятие «множественность», укажите виды и охарактеризуйте их.
- Как называется сделка, которая служит основанием для перехода права кредитора и определите название сторон этой сделки.
- Что предполагает надлежащее исполнение обязательства?
- Что означает исполнение обязательства в надлежащий срок?
- Какие способы обеспечения обязательств существуют?
- Если за неисполнение договора ответственна сторона, давшая задаток то, что происходит с задатком? И, наоборот, если за неисполнение договора ответственна сторона, получившая задаток?
- В чем сущность поручительства?
- Как называется договор о залоге недвижимого имущества?

2 этап: «Пойми меня».

Участникам команд необходимо дать точное название зашифрованным терминам: эмансипация, дееспособность, устав, фонд, неустойка, сервитут.

3 этап: «Решение практических задач».

Задача №1.

Родионов передал своему двоюродному брату Афанасьеву в пользование по доверенности новый автомобиль «Lada Granta» на 3 года. Когда срок доверенности истек Родионов выписал новую доверенность на брата сроком еще на 3 года. По истечении 6 лет Афанасьев не вернул машину Родионову, утверждая, что это его автомобиль, так как он открыто и законно владел им непрерывно в течении более 5 лет, поэтому «Lada Granta» по праву приобретательной давности теперь собственность

Афанасьева, а не Родионова. Родионов обратился в суд с иском о возврате машины Афанасьевым.

Каком образом суд должен разрешить данную ситуацию? Каковы условия для приобретения права собственности по праву приобретательной давности?

Задача №2.

Гражданин Иванцов 1 марта заключил договор займа с гражданином Сидоркиным. Сумма займа составляла 2000 рублей, срок возврата денег Сидоркиным был установлен 1 июля. В мае месяце Иванцов поменял постоянное место жительства, переехав в другой город. О новом адресе Сидоркин был извещен, но он отказался приезжать в другой город для возврата долга. Он отправил Иванцову телеграмму, в которой сообщил, что тот может в любой момент приехать и забрать деньги дома у должника.

Как вы думаете, по месту жительства кого из участников договора должно быть исполнено обязательство? Кто должен понести дополнительные расходы по исполнению обязательства в случае изменения места жительства кредитора? Сделайте анализ ст. 316 ГК РФ.

Задача №3.

Гражданин Петров нашел на лавочке возле своего садового участка забытые кем-то наушники «Samsung». Владельца рядом не оказалось, его личность установить было невозможно. Петров сообщил в полицию о находке, оставив наушники у себя. Спустя 8 месяцев к Петрову явился гражданин Никифоров, который утверждал, что наушники принадлежат ему, он забыл их в прошлом году на лавочке по адресу садового участка Петрова. Он также назвал особые приметы наушников, что говорило о том, что наушники действительно его.

Как вы думаете, кому принадлежат спорные наушники на данный момент? Как должен поступить Петров в этом случае?

4 этап: «Кроссворд». Участникам предлагается решить кроссворд по теме «Часть первая Гражданского Кодекса РФ».

5 этап: «Темы для обсуждения».

– «Способы приобретения права собственности».

– «О подростке, как предпринимателе»

6 этап: «Супер игра».

Правило супер игры:

В супер игре принимает участие команда, набравшая большее количество баллов по результатам игры. Команда-победитель должна угадать слово, зашифрованное на доске.

Задание. Подумайте, как называют лицо, которое является участником банковской гарантии и выступает кредитором в основном обязательстве.

Бенефициар

Подведение итогов урока.

После проведенного плана конспекта был проведен повторно опрос о заинтересованности студента в дисциплине, результаты которого представлены в таблице 2.

Таблица 2. Опрос

Вопрос	Да	Нет
Интересна ли данная разработка в рамках изучения данной дисциплины?	20	5
Какой метод вам наиболее понравился?		
Кроссворд	10	
Решение практических задач	10	
Супер игра	5	

Как видим по результатам повторного опроса после проведенного занятия по «Гражданскому праву» мы сделали следующие выводы:

1. Создание на уроке игровой ситуации позволило студентам испытать яркие эмоциональные переживания успеха или неудачи.

2. За счет участия в игре нам удалось развить у обучающихся навыки деловых и социальных отношений.

3. Студенты стали проявлять инициативу, научились ставить и решать проблему, планировать действия, решать коммуникативные задачи, а также вступать и вести диалог, идти на компромисс.

4. Проведение урока в нестандартной форме развивало у обучающихся самостоятельность, креативность, терпимость, чувство товарищества и партнерства.

5. Также в игре нами формировались такие качества, как уверенность в себе, активность, влечение к творчеству, что способствовало развитию личности в целом.

6. Применение учебной игры на уроке помогло студентам более глубоко погрузиться в ситуацию.

Таким образом, включение активных и интерактивных методов при организации занятий по дисциплине «Гражданское право» бесспорно способствовало повышению интереса и повышению активности познавательной деятельности у студентов, что благоприятно сказалось на результатах обучения по дисциплине.

Выводы по второй главе

В рамках второй главы была дана характеристика образовательному учреждению ГАПОУ СМПК, материально-техническая база ГАПОУ достаточно оснащена: в студенческом городке имеются два общежития, учебные корпуса снабжены новейшими техническими средствами, в том числе и компьютерами.

Преддипломная практика проходила на базе специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в группе ПСО-218.

Для того, чтобы в полной мере определить, существует ли у студентов мотивация на приобретение знаний, интересны ли правовые дисциплины, и какие эмоции они вызывают у студентов, в рамках выпускной квалификационной работы нами было организовано экспериментальное исследование с помощью методики «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».

Мы выяснили, что есть процент учащихся, у кого отсутствует познавательная деятельность, некоторые испытывают скуку на занятиях. Также был проведен опрос о причинах данного снижения. По результатам экспериментальной диагностики мы пришли к выводу, что основной причиной снижения мотивации является использование преподавателем на занятиях преимущественно теоретических методов, поэтому возникает необходимость повышения познавательной активности студентов и их интереса к предмету «Гражданское право» через использование активных и интерактивных методов, включая в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся, тем самым делая его более эффективным. В пункте 2.1 настоящей главы был сделан вывод, что необходимо подобрать план конспект с повышением уровня активности познавательной деятельности.

Именно в 2.2 главы второй была разработана методическая разработка открытого урока по дисциплине «Гражданское право» на тему «часть первая Гражданского Кодекса РФ», которая помогла совместить

активные и интерактивные методы обучения для повышения познавательной деятельности.

По результатам повторного опроса после проведенного занятия по «Гражданскому праву» мы пришли к выводу, что предложенные нами активные и интерактивные методы, используемые в разработанном плане-конспекте, привели к положительной динамике. Их включение при организации занятий по дисциплине «Гражданское право» бесспорно способствовало повышению интереса и повышению активности познавательной деятельности у студентов, что благоприятно сказалось на результатах обучения по дисциплине.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на сегодняшний день является достаточно актуальной проблемой, рассматриваемой в трудах многих ученых и практиков.

Эффективность обучения студентов колледжа во многом зависит от активизации учебно-познавательной деятельности, определяемой как необходимость личности в получении новых знаний об окружающем мире. Среди основных организационно-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности студентов можно выделить совместную деятельность преподавателя и студента, усвоение обучающимися знаний с помощью учебно-дидактических модулей, а также самостоятельную творческую работу студентов.

Значительную роль в процессе получения профессиональных знаний, умений и навыков студентами средних профессиональных учреждений в обучении правовых дисциплин играет уровень их познавательной деятельности и активности, а также умение преподавателя осуществлять над этой деятельностью руководство во время занятий.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся средних профессиональных учреждений в обучении правовых дисциплин необходимо:

- совершенствовать процесс получения знаний, умений и навыков,
- развивать продуктивное и критическое мышление во время учебного процесса,
- повышать мотивацию к учению,
- включение различных форм организации учебного процесса,
- обеспечивать взаимодействие студентов при решении поставленных задач,
- приучать студентов к самостоятельной творческой или проектной деятельности,

– включать в процесс обучения информационно-коммуникационные технологии,

– применять активные и интерактивные методы.

Во второй главе данной работы был проведен анализ в образовательном учреждении ГАПОУ СМПК по активизации познавательной деятельности студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» группа ПСО-218.

Нами было организовано экспериментальное исследование с помощью методики «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению», в результате которого мы выяснили, что есть процент учащихся, у кого отсутствует познавательная деятельность, некоторые испытывают скуку на занятиях. Также был проведен опрос о причинах данного снижения. По результатам экспериментальной диагностики мы пришли к выводу, что основной причиной снижения мотивации является использование преподавателем на занятиях преимущественно теоретических методов, поэтому возникает необходимость повышения познавательной активности студентов и их интереса к предмету «Гражданское право» через использование активных и интерактивных методов, включая в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся, тем самым делая его более эффективным.

Поэтому мы сделали вывод, что необходимо подобрать план конспект с повышением уровня активности познавательной деятельности.

Нами была разработана методическая разработка открытого урока по дисциплине «Гражданское право» на тему «часть первая Гражданского Кодекса РФ», которая помогла совместить активные и интерактивные методы обучения для повышения познавательной деятельности.

Данная разработка включила в себя:

1 этап: «Вопрос-ответ».

2 этап: «Пойми меня».

3 этап: «Решение практических задач».

4 этап: «Кроссворд».

5 этап: «Темы для обсуждения».

6 этап: «Супер игра».

Команда, набравшая большее количество баллов, принимает участие в «Супер игре».

Подведение итогов.

Таким образом, основная причина (проведение теоретических занятий, реже практические) позволила в методической разработке использовать активные и интерактивные методы, которые повысили познавательную деятельность студента.

По результатам повторного опроса после проведенного занятия по «Гражданскому праву» мы пришли к выводу, что предложенные нами активные и интерактивные методы, используемые в разработанном плане-конспекте, привели к положительной динамике. Их включение при организации занятий по дисциплине «Гражданское право» бесспорно способствовало повышению интереса и повышению активности познавательной деятельности у студентов, что благоприятно сказалось на результатах обучения по дисциплине.

Таким образом, все задачи, которые были поставлены выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1) Агафонова, Е. А. Педагогическое стимулирование: практический опыт с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов в вузе / Е. А. Агафонова // Региональный опорный вуз в рамках программы развития образования: миссия, функции и перспективы. - 2017. - № 2. - С. 148-154.

2) Анташян, Л. А. Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии / Л. А. Анташян // Профессиональное обучение: теория и практика. - 2019. - № 10. - С. 81-86.

3) Бабанова, И. А. Методы и приемы активизации учебнопознавательной деятельности / И. А. Бабанова // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2020. - № 2. - С. 235-239.

4) Баклагова, Ю. В. Метод анализа конкретной ситуации (case study) как эффективное средство активизации учебно-познавательной деятельности в вузе / Ю. В. Баклагова // Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. - 2019. - № 1. - С. 13-19.

5) Бахадирова, Г. К. Эффективность технологии модерации в активизации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов / Г. К. Бахадирова // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 96-100.

6) Безверхая, Т. В. Методы и приемы активизации учебнопознавательной деятельности студентов на занятиях педагогического цикла / Т. В. Безверхая // Энергия науки. - 2017. - № 7. - С. 670-674.

7) Беликов В. А., Кривошапова Н. Г., Савинков Л. В. Образование учащихся на основе учебно-познавательной деятельности : методическое

пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений / В. А. Беликов, Н. Г. Кривошапова, Л. В. Савинков. - М. : Владос, 2006. – 394 с.

8) Бисенова, Р. А. Кейс-студия как метод активизации учебнопознавательной деятельности / Р. А Бисенова // Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату. - 2017. - № 6. - С. 95-98.

9) Бобоев, Б. Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения химических (базовых) предметов на основе формирования нравственного интереса / Б. Д. Бобоев // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. - 2017. - № 1-3 (47). - С. 167-171.

10) Божко, В. Г. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на основе группового взаимодействия / В. Г. Божко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2019. - № 4 (44). - С. 41-44.

11) Бондаренко, Т. А. Педагогические условия активизации учебнопознавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования / Т. А. Бондаренко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2018. - № 4. - С. 172-186.

12) Брыкин, Ю. В. Создание образовательной среды для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в практике процесса обучения / Ю. В. Брыкин // Развитие культурно-образовательной среды как фактор самореализации личности. - 2018. - № 11. - С. 199-203.

13) Глазунова А. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла / А. Глазунова // Актуальные проблемы

образования: позиция молодых : Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Челябинск 05–29 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 94-96.

14) Дуброва, Е. А. Использование метода проектов для активизации учебно-познавательной деятельности в профессиональном обучении / Е. А. Дуброва // *The world of academia: Culture, Education*. - 2019. - № 7. - С. 77-83.

15) Еприкян Д. О. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе дистанционного обучения / Д. О. Еприкян // Материалы Международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 135-летию со дня рождения А.Н. Костякова : сборник статей, Москва, 06–08 июня 2022 года. Том 2. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2022. – С. 111-114.

16) Жарова Л. В. Учить самостоятельности : кн. для учителя / Л. В. Жарова – М. : Просвещение, 1993. – 205с.

17) Зиятдинова Ч. Ш. Активизация учебно-познавательной деятельности в условиях цифровизации образования / Ч. Ш. Зиятдинова, И. С. Насипов // Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования : Сборник научных трудов по материалам XXI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Уфа, 28–30 апреля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 30-33.

18) Ильина Д. П. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования / Д. П. Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза : Материалы Международной научно-

практической конференции, Нижний Тагил, 29 мая 2019 года / отв. ред. Л.Ю. Ерохина. – Нижний Тагил: Центр научного знания «Логос», 2019. – С. 72-78.

19) Калошина И. П. Психология творческой деятельности : учеб. пособ. для вузов / И. П. Калошина. – 2 –е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2007. – 559с.

20) Коноплев С.А., Иванова И.Н. Игровые методы обучения // Молодежь и наука. – 2017. – № 3. – С. 109-114.

21) Котельников Д.А., Богряшова Н.Н. Активные методы в обучении и контроле знаний // Молодежь и наука. – 2016. – № 8. – С. 17-20.

22) Кучер О. Н. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся путем использования цифровых средств и технологий / О. Н. Кучер // Инновационные технологии в медицинском образовании : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 06–07 февраля 2019 года / Главный редактор С.Ю. Никулина. – Красноярск: Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого, 2019. – С. 217-224.

23) Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 186с.

24) Ликсина Е.В. Готовность будущих педагогов к реализации креативных методов обучения на занятиях по информатике в системе СПО// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы II Международной научно-практической конференции, 2014. – С. 190-193.

25) Люсев В. Н. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в образовательном процессе СПО через игровые методы обучения / В. Н. Люсев, Е. А. Маренина // Непрерывное образование в

вузе: вызовы и тренды, меняющие пространство технологий управления, обучения, воспитания и развития : Сборник трудов международной научно-практической конференции, Пенза, 29 ноября 2018 года. – Пенза: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2019. – С. 132-135.

26) Маркова А. В., Трофимова З. П. Модульная организация учебного курса как основа разработки учебно-методического комплекса / А. В. Маркова, З. П. Трофимова // Социально-гуманитарные знания. – 2000. - №4. - с.141-155

27) Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.

28) Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. - М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

29) Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под общ. ред. С. Я. Батышева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. - 904 с.

30) Разумова Л. Н. Активизация самостоятельной работы студентов вузов в процессе профессиональной подготовки : дис... кандид. пед. наук / Л. Н. Разумова. - Магнитогорск, 2006. - 186 с.

31) Рахимов М. М. Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся / М. М. Рахимов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 4(21). – С. 379-382.

32) Рахимов, З. Т. Факторы развития учебно-познавательной деятельности / З. Т. Рахимов // Наука и образование сегодня. – 2021. – № 9(68). – С. 48-54.

33) Садилова А. С. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов / А. С. Садилова, Е. Ю. Полковникова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 4-2. – С. 180-185.

34) Сергеева С.В., Вагаева О.А. Использование методов исторической науки в историко-педагогических исследованиях: вопросы методологии // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2014. – № 11. – С. 29-34.

35) Студеникин С. И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе беседы (собеседования) (методы, приёмы, способы, правила, рекомендации) / С. И. Студеникин, А. И. Рублев // *Ключевые проблемы и передовые разработки в современной науке : Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Смоленск, 31 октября 2017 года. – Смоленск: Общество с ограниченной ответственностью «НОВАЛЕНСО», 2017. – С. 49-62.*

36) Третьяков П. И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе : практико-ориентированная монография / под ред. П. И. Третьякова. – М. : Новая школа, 1997. – 352с.

37) Трофимова Е. Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов / Е. Д. Трофимова // *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 22-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 18–20 апреля 2017 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017. – С. 435-440.*

38) Усова А. В., Завьялов В. В. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения физики : метод. пособие / А. В. Усова, В. В. Завьялов. – М. : Высш. шк., 1984. – 96 с.

39) Черниева Н.С., Иванова И.Н. Активные методы обучения в учебном процессе // *Молодежь и наука. – 2016. – № 6. – С. 10-14.*

40) Шадиев, Р. Д. Системный подход как важный фактор организации образовательного процесса / Р. Д. Шадиев, М. Г. Келдиерова // *Проблемы педагогики. – 2020. – № 6(51). – С. 6-9.*

41) Берг Н.А., Дегтярева Н.А. Деловая игра как средство организации познавательной деятельности студентов в вузе // Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-sredstvo-organizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov-v-vuze> (дата обращения: 22.11.2022).

42) Борисенко З.В. Некоторые особенности применения игровых методов обучения // Электронный научный журнал «Педагог XXI века». 2017. № 3. URL: <https://sev.msu.ru/wp-content/uploads/2018/01/ZHurnal-3-26.12.17.pdf> (дата обращения: 22.11.2022).

43) Кальней В.А., Милёшкина Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВО МГАУ. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-igrovyyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo> (дата обращения: 22.11.2022).

44) Паршакова, Т. Ю. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения профессиональных дисциплин / Т. Ю. Паршакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90). — С. 1249-1252. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18607/> (дата обращения: 23.11.2022).

45) Рахимов Зокир Тоштемирович Факторы развития учебно-познавательной деятельности // Наука и образование сегодня. 2021. №9 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-razvitiya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 08.11.2022).