



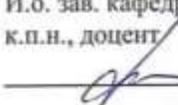
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

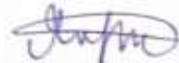
Проверка на объем заимствований:
64,26 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 12 » 02 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев

Выполнил:
студент группы ЗФ-409-112-3-1Ст
Габдулганиева Кристина Борисовна

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент
Якупов Валерий Рамильевич



Челябинск
2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА КЕЙС–ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Сущность и понятие кейс–заданий.....	6
1.2. Использование кейс–заданий по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях	10
Выводы по первой главе.....	16
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА КЕЙС–ЗАДАНИЙ ПО ПРАВОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НА БАЗЕ ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ	18
2.1. Анализ практики применения кейс–заданий в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	18
2.2. Разработка кейс–заданий по дисциплине «Уголовное право» для целей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	33
Выводы по второй главе.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы основана на том, главной целью нового образования является создание многосторонней личности учащихся, развитие творческого потенциала, развитие разностороннего мышления. Нынешние реалии в образовании включают в себя свободный выбор методов решения задач, изменение методов обучения учащихся, активное осмысление наиболее эффективных способов и средств организации мероприятий, обучения, появление новых технологий.

В контексте модернизации системы образования, происходящей в России, юридическое образование имеет особое значение. На уровне государственной политики наблюдается рост общественного интереса и потребности в индивидуальном правовом образовании, согласно которому этот процесс должен быть непрерывным, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях.

Интерактивные технологии также изменили роль педагога в учебном процессе. Основными участниками процесса обучения уже не являются преподаватели, которые передают все знания, умения и навыки учащимся. Учителя участвуют в познавательной деятельности на том же уровне, что и учащиеся. Преподаватели действуют как инструкторы и администраторы, создавая учебную среду и направляя учебный процесс. Они дают советы и рекомендации по заданиям, темам, вопросам и управлению временем, чтобы ваши исследования были актуальными и важными. Решая проблемы, разговаривая друг с другом, делясь опытом и социальными знаниями, учащиеся учатся новому, находят правильные решения проблем и учитывают мнение каждого. И изменить свое отношение в лучшую сторону.

В интерактивную технологию обучения входит кейс–задание. Он базируется на реальной жизни, реальных случаях, которые не

составляются преподавателем со специально подобранными заданиями, а только могут произойти, причем не только на конкретных рабочих местах или должностных функциях, но и в социальной, личной, профессиональной жизни человека.

Жизненные ситуации предпочтительнее вымышленных, потому что они позволяют учащимся набраться опыта. Решая жизненные действия–ситуации и проблемы, они разрабатывают реальные алгоритмы для их решения в реальной жизни.

Степень разработанности темы в учебно–методической литературе. Анализ исследований Ю.П. Сурмина, А.И. Сидоренко, В. Лободы, посвященных проблеме внедрения кейс–метода в процесс подготовки студентов вузов, и теоретической литературы (Ю.Ю. Екатеринославский, М.М. Бирншейн, Г.А. Брянский, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов), содержащей информацию о становлении кейс–метода как метода обучения бизнесу и экономике, позволил установить, что данный вопрос требует тщательной разработки в контексте применения в области гуманитарного образования, что и обуславливает актуальность предпринятого нами исследования: «Кейс–задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объектом исследования выступают средства обучения, применяемые в условиях среднего профессионального образования.

Предметом исследования является кейс–задания как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Целью выпускной квалификационной работы является теоретическое обоснование и разработка кейс–заданий по правовой дисциплине для целей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- проанализировать сущность и понятие кейс–заданий;
- изучить использование кейс–заданий по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях;
- проанализировать практику применения кейс–заданий в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;
- разработать комплекс кейс–заданий по дисциплине «Уголовное право» для целей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов, как А.М. Аллагулов, С.А. Балунова, Е.В. Бессонова, О.И. Ваганова, М.Г. Волкова, М.Н. Гладкова, А.Б. Гутников, И.М. Захарова, С.С. Кашлев, И.К. Кириллова и др.

Методами исследования выступают методы: логический (анализ, синтез, индукция, дедукция), сравнительно–правовой, системный, методы социологического исследования (наблюдение, анкетирование, беседа).

Практическая значимость состоит в том, разработанные в результате проведенного исследования кейс–задания по дисциплине «Уголовное право» могут использоваться в образовательном процессе преподавателями ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

База исследования – ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Адрес: 453102, г. Стерлитамак, ул. Николаева 124.

Структура выпускной квалификационной работы. ВКР включает введение, две главы, состоящие из четырех параграфов, выводы по главам, заключение и список использованных источников.

В первой главе представлена общая характеристика кейс–заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной

образовательной организации. Во второй главе представлен анализ использования кейс–заданий в ГАПОУ СМПК, а также разработаны кейс–задания по дисциплине «Уголовное право».

В заключении подведены итоги и сделаны основные выводы по результатам исследования.

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА КЕЙС–ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Сущность и понятие кейс–заданий

Кейс–методы или кейс–методология называются активными методами обучения при решении проблем и открытии. Слова «казуальный метод» и «казуальная технология» переводятся на английский язык названием «казуальный» [3].

1. Мы хотим использовать активный метод обучения, то есть «кейс–стади» – это кейс–метод, который описывает конкретную реальную ситуацию и руководствуется принципом «примеры из типичных ситуаций по правилам, а не наоборот» и основывается на следующем: конкретные (реальные) ситуации по реализации деятельности учащегося в будущей деятельности студента.

2. Множество учебной литературы, которая находится на различных носителях печатных, аудио, видео и электронных устройств, которые даются при самоконтроле студента [19, с. 105].

Цели кейс–метода:

1. Активизировать учащихся и, в свою очередь, повысить эффективность их обучения.

2. Повышение мотивации к обучению.

3. Практиковать навыки работы с информацией, например, умение запрашивать дополнительную информацию, необходимую для прояснения ситуации.

4. Делать правильные выводы из группового анализа ситуации.

5. Научиться ясно и точно выражать свою позицию в устной и письменной форме, аргументировано и убедительно отстаивать ее.

6. Развивать навыки критической оценки различных точек зрения, саморефлексии, самоконтроля и самооценки [5].

Функция данного метода состоит в том, чтобы обучить студентов решать трудные, не стандартные проблемы, которые не имеют аналитического характера для решения. Он активизирует студентов, развивает все нужные навыки (коммуникабельность, интеллект, ум и мн.др.), именно таким образом можно подготовить студента к реальным жизненным ситуациям [14].

Можно еще добавить, что его сущность – это усвоить знания, навыки и умения, которые дают результат самостоятельной деятельности учащихся, разрешение противоречий, из этого вытекают все необходимые навыки профессиональные, которые важны для правовых специальностей. Студентам предлагается мыслить и находить решения ситуациям, которые имеют отношение к реальным ситуациям, которые сталкиваются у нас на жизненном пути [18].

При том, что сам данный метод не имеет только один вариант решения, студенту предлагается решить с учетом своей логики, своего мышления, своей позиции, которая дает множество вариантов развития событий. Можно разнообразить решение проблемы с использованием каких-либо интерактивных методов или просмотра видеоролика перед решением задачи [28].

Если ставить правильно вопрос по задаче и подготовить кейс, тогда и прямой вопрос стоит о том, чтобы студент имел выбор в решении проблемы. С учетом своих возрастных и физиологических особенностей. Непосредственно цель метода это – каждый студент, даже если данная задача решается коллективом, практически решил эту задачу. Для начала дается вариант решения проблемы, а потом уже выбирается один из вариантов, который без потерь дает решить проблему [21].

Хочется отметить, что, работая в данном режиме (методе), степень технологизирована и ориентируется она на проблемном методе [23].

Для преподавателей важным аспектом при разработке проблемных ситуаций является выбор подходящего и соответствующего содержания

кейса. Структура кейса должна быть хорошо продумана и соответствующим образом структурирована.

Преподаватели всегда могут выбирать и комбинировать интерактивные технологии для достижения хороших результатов и решения проблем, возникающих в процессе обучения. Кейс–технология вовлекает учащихся в активное взаимодействие, обработку и анализ информации, характеризующей различные проблемные ситуации, развивает их познавательный интерес и творческие способности. Кейс–технология предоставляет возможность выбора, развивает активность учащихся, развивает их познавательный интерес, способность оценивать собственные возможности, самостоятельность, творчество и инициативу. Преподавание кейс–технологии может стать существенным дополнением при изучении нового материала, выполнении индивидуальных заданий и групповой работе.

Метод кейсов – это разновидность техники анализа исследований, которая предполагает манипулирование процессом исследования и процедурами анализа. Он также функционирует как коллективный метод обучения, важнейшими компонентами которого являются групповая (или подгрупповая) работа и взаимный обмен информацией, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития и формирования разнообразных индивидуальных качеств учащихся [30].

Метод кейсов – это разновидность проектной методики. В методе кейсов проблемы и их решения формируются на основе «кейсов», которые служат одновременно техническим вызовом и источником информации для распознавания эффективных вариантов действий [32].

Эффективным методом обучения является проблемно–ориентированное обучение на основе конкретных случаев. На сегодняшний день актуален вопрос о том, как осуществлять образовательную деятельность в сфере образования. Примером может служить учебник, созданный в определенном формате, призванный

научить учащихся анализировать и синтезировать различные виды информации, задавать вопросы и разрабатывать возможные решения проблем на основе установленных критериев. Есть описания конкретных ситуаций в реальности [24].

Сила этого метода в том, что они облегчают интеграцию теории и практики, что так важно для профессионального развития. Кейс–метод помогает развить умение анализировать вещи, оценивать варианты, выбирать лучший вариант и планировать его реализацию, можно научиться навыкам решения проблем [31].

Он не ставит перед учащимися проблем открытого характера, но учащиеся должны акцентировать внимание на информации, находящийся в задаче [33].

Таблица 1 – Виды и содержание кейсов

Практические кейсы	Отражают реальную ситуацию или случай: исторический источник, реальный документ, статистика в динамике данных, даже вещественный артефакт или комплекс приведенных источников–компонентов кейса. Это кейс моделирования реального события в истории, экологического состояния локальной территории, или кейс моделирования технико–технологической проблемы, которую надо решить. Целью данного кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально–деятельностное пространство реальной жизни
Обучающие кейсы	Основной задачей их выступает обучение, в которых отрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решений. В данных процессах важна отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные, закономерные с выделением общих признаков элементов, причин и факторов, возможных последствий
Научно–исследовательские кейсы	ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность разработка тематического проекта локального, регионального типа и пр.

Основными особенностями потенциала кейс–технологии в развитии аналитических навыков обучающихся являются:

- повышение мотивации обучающихся к обучению,
- развитие интеллектуальных навыков учащихся, необходимых в учебной и профессиональной деятельности.

Основные этапы кейс–технологии следующие:

- подготовительный этап (размещение кейса в учебном плане, поиск источников, ход занятий),
- вводный (вовлечение студентов в рабочий процесс; выбор наиболее подходящего формата),
- аналитический (обсуждение ситуации; подготовка решений),
- заключительный (представление полной версии работы над кейсом; диагностика результатов)

Основные пять моментов, которые имеют ряд преимуществ от других методов:

1. В каждой задаче при решении существуют реальные личности.
2. Каждая задача реалистична.
3. Содержание задания должно отражать цели обучения. Кейсы могут быть короткими или длинными [26].
4. Проверка в классе, когда новый кейс утверждается непосредственно в учебном процессе и диагностируется его дальнейшее использование (дополнен, изменен, сокращен, не используется вообще и т.д.).
5. Процесс устаревания: большинство случаев постепенно устаревают, поскольку новые ситуации требуют новых подходов. Часто можно услышать примеры, основанные на истории, но работа иногда не продвигается, потому что «прошло время». Вопросы, рассматриваемые в тематических исследованиях, должны быть актуальны и сегодня [34].

1.2. Использование кейс–заданий по правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

Одной из главных проблем современного образования являются разные личности, творческие способности и разные типы развития учащихся. В сфере образования давно наметилась тенденция к выбору наиболее эффективного способа решения организационных задач,

разъяснению студентам форм и методов обучения, реализации общеобразовательной деятельности учреждения [27, с. 65].

Интерактивные подходы к обучению также изменили роль учителей во всем образовательном процессе. Учителя играют ключевую роль в обеспечении студентов дополнительными знаниями, навыками и опытом. Преподаватели участвуют в научной деятельности наравне со студентами. Преподаватели являются менеджерами, которые организуют практику и направляют студентов [25].

Готовьте домашнее задание, темы для партнера, вопросы, обсуждайте, разговаривайте с учениками, следите за ходом и следите за временем, чтобы урок не потерял своей плавности и содержания. В своих дальнейших действиях студенты ищут пути решения поставленных сверхзадач, обсуждают с коллективом, обмениваются жизненным опытом и имеющейся информацией и тем самым насыщают себя и других новыми идеями, с помощью которых вместе можно найти правильное решение, путем рассмотрения всех позиций и мнений участников игры [22].

Новым пунктом у преподавателя является направление студента на стремление к знаниям, к поиску, анализу новой, соответствующим реальному времени информации. Педагог выступает не как учитель, которые одно и то же говорит, читая с учебника, а сам студент выступает как ведущее лицо в образовательной среде, которая влияет на развитие, а также дает развиваться познавательной деятельности учащегося к учебному процессу, повышает его знания и стремление найти правильное решение на все поставленные преподавателем вопросы [29].

Метод проблемного обучения (кейс–стади). Этот метод обучения основан на реальных ситуациях, в которых учителя выполняют конкретные задачи или должностные функции, такие как социальные, юридические, экономические и социальные задачи, а не специально отобранные и структурированные задачи. Он не основан на фактах. в действительности. ситуация. Преимущество реальной ситуации по

сравнению с гипотетической заключается в основном в накоплении опыта обучающимися. Разрабатывайте алгоритмы, которые решают реальные проблемы, решая реальные проблемы и проблемные ситуации [42].

Ниже рассмотрены авторы исследований, где анализируются эти учебные материалы по тематике нашей работы, именно там есть нерешенные проблемы [36].

Анализ исследований Ю.П. Сурмина, А.И. Сидоренко и В. Лободы, посвященных проблеме внедрения кейс–метода в процесс обучения студентов вузов, и теоретической литературы (Ю.Я. Екатеринославский, М.М. Бирнштейн, Г.А. Брянский, Ю.Д. Красовский, В.Я.) Д. Красовский, Ю.Ю. Платов) содержит информацию о становлении кейс–метода как метода преподавания бизнеса и экономики, и удалось установить, что этот вопрос нуждается в тщательной разработке в контексте его применения к гуманитарному образованию [38].

Как выразился один из авторов одной из самых цитируемых публикаций о применении кейс–метода в юридическом образовании: «Данная технология – один из самых популярных способов активного вовлечения учащихся в групповую работу. «Группы разделяют общие задачи: предметные области, решения, структуры данных, способность учиться решать проблемы, создавать новые виды производственной деятельности и развивать простые социальные навыки» [40].

Юлдашев и С.И. Бобохужаев, цитируя в своей работе Э. Туоля, определяют важность метода кейсов как «катализатора, который ускоряет процесс обучения, привнося практический опыт» [41].

Используя технологию кейс–стади в образовании, она наводит мост между теорией и практикой и развивает у учащихся познавательные, интеллектуальные и аналитические способности оценивать ситуации, выбирать важную информацию и точно формулировать потребности, а также понимать, как развивается ситуация. Ученый отмечает: «Самое

главное – развивать умение анализировать ситуации, оценивать возможности и решать реальные проблемы», – говорит автор [39].

Кейс методы обучения представляют собой целостные методы, которые включают другие важные когнитивные процессы. Эти методы включают методы моделирования, методы решения проблем, методы обсуждения, методы мозгового штурма, методы системного анализа, игровые методы обучения и методы проверки гипотез. Обычно этот тип симбиоза предназначен для выполнения конкретной задачи или задания. Развлекательные мероприятия также планируются в виде рабочих заданий, чтобы студенты в учебной группе могли высказать свое мнение и представить различные дискуссии и дебаты по рабочей теме. Учит излагать свою позицию, отстаивать свою позицию, обсуждать ее, развивать коммуникативные навыки и навыки, находить решения проблем с помощью уникальных креативных идей [37].

Например, умение самостоятельно искать и проводить анализ путем использования ИКТ, НПА, готовить анализ правовых учебных материалов, проводить анализ между взаимоотношениями и методы case study помогают наладить групповое взаимодействие в учебном процессе и дать представление о правовых отношениях в учебном процессе. Тематические исследования сосредоточены на том, что произошло на самом деле или что могло бы произойти со всеми студентами при правильных обстоятельствах. Однако учителя могут изменять или опускать данные или условия, которые не относятся к делу и не влияют на поставленную задачу [35].

Особенностью кейса, как метода обучения является то, что он дает интегральные знания о праве и помогает синтезировать знания, полученные в курсах «Уголовное право» и «Гражданское право» [9].

Главным моментом в обучении студентов является решение юридических задач в несколько этапов. Сначала они координируются по группам для установления причинно–следственных связей. Затем мы

обсуждаем, как решить задачу и решаем ее всей группой, чтобы получить развернутый и четкий ответ на задачу. Затем определите роли и обязанности членов команды, чтобы получить необходимую информацию, затем объедините информацию, чтобы найти общее решение, которое приведет к главному знаменателю. В режиме принятия решений вы упорядочиваете и отбираете информацию, работаете в командах, создаете алгоритмы принятия решений, быстро реагируете на изменяющиеся ситуации и реагируете на аналогичные ситуации, которые могут возникнуть в будущем [11].

Ключевым значимым в жизни этого метода является:

1. Выработка у студентов многих качеств в разных сферах жизни.
2. Выработка коммуникативных способностей.
3. Закрепление личных качеств и профессиональных.
4. При анализе литературы можно усвоить новые полученные знания.
5. Научить человека адаптироваться к ситуациям.
6. Студент должен защищать свою позицию при решении и выявлении вариантов решения ситуаций [7].

Смоделированная ситуация – это настоящие тематические исследования, разработанные специально для учителей, чтобы использовать их в будущей преподавательской деятельности. Задания выбираются в соответствии с темами, целями и задачами исследовательской группы. Использование этого метода в учебном процессе позволяет студентам быстро принимать решения и анализировать ситуации. Таким образом, учащиеся могут быстро адаптироваться к существующим ситуациям и развивать навыки и умения, необходимые для создания точных алгоритмов решения задач. Возможно, они встретятся в будущем. Студенты изучают определенные темы на уроках, решая тематические задачи. Кейс–методика основана на том, что в основе каждой

задачи лежит конкретная практическая проблема, решение которой требует специальных знаний в области исследования. Преимущества метода обучения связаны не только с приобретением новых теоретических знаний, умений и практических навыков по предмету, но и с ценностной ориентацией студентов, культурным и профессиональным обогащением взглядов и позиций. Студенты имеют возможность использовать различное мышление и творчески применять проблемы для исследования реальных ситуаций [15].

Данная технология обучения предполагает некоторые специальные условия обучения. Это включает в себя развитие учащихся, создание групп и команд, социальные и коммуникативные навыки и компетенции, особенно процесс обучения.

Базовое образование имеет схожие характеристики. Обучая студентов, мы вместе разрабатываем практические задачи. Систематическое исследование начинается с создания постановки задачи и алгоритма ее решения [17].

Данная технология помогает повысить познавательную деятельность студента и сохраняет интерес к данной сфере [16].

Есть несколько этапов, которые базируются на этой технологии:

1. этап – Организационный. Здесь учитель объясняет учащимся информацию, план и место проведения урока, тему изучения, а тема делит учащихся на равные группы. Дети слушают и используют информацию.

Этап 2 – Исполнитель. Здесь педагог дает каждой подгруппе наставника, который инструктирует учащихся по предложенной теме и отвечает на вопросы учащихся. За это время учащиеся выполняют задание, ищут и отбирают информацию, высказывают свои идеи и подают ответ на решение задания.

3 этап – Завершающий. Здесь педагог слушает ответы наставника подгруппы, результаты курса и информацию, смоделированную студентами. Учитель оценивает работу каждой группы. Учащиеся

преодолевают ошибки, решая задачи, приобретая новые знания и навыки и применяя результаты своей работы к ситуациям [10].

Ниже приведем порядок действий, как обычно решается кейс–задача в правовой структуре:

1. Осознать задачу, дать характеристику, откуда она возникла и какое правоотношение.
2. Понять в чем состоит ее проблемная точка и как ее можно решить.
3. Осознать и попробовать решить путем коллективного метода.
4. Проанализировать последствия каждого возможного решения и выбрать оптимальное решение для данной ситуации.
5. Юридически урегулировать рассматриваемую правовую ситуацию и предложить одно или несколько [12].

Данная технология помогает изучить все правовые казусы даже включая:

1. Текущий–фактический контроль, облегчающий оценку деятельности и работы каждого студента в процессе обсуждения кейс–задания
2. Промежуточный контроль, заключающийся в осмыслении динамики и хода решения дела студента
3. Итоговая проверка, которая определяет, решил ли студент кейс–задачу и набрался ли опыта [4].

При оценке групповой работы над тематическими исследованиями открытое оценивание текущей работы каждой группы может добавить элемент соревнования в учебный процесс и позволить студентам активно участвовать в обсуждениях [6].

Выводы по первой главе

Использование преподавателем правовых дисциплин кейс–метода, в последствии увеличивается уровень заинтересованности студентов в обучении, создается целостность знаний теоретических с практическими,

владение правовыми навыками исходящими из правовой дисциплины и развивается способность к творческим путям реализации и способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы и последнее это повышается готовность к профессиональной деятельности путем применения навыков, умений по праву.

Наконец, кейс–метод – это то, что делает преподавание юридических предметов эффективным, полезным, действенным, полным лояльности, высокой приверженности, высокопродуктивным для студентов и всем необходимым для того, чтобы сделать этот процесс лучше образовательной системы образовательных учреждений по программам среднего профессионального образования.

Основные пять преимуществ:

1. В каждой задаче при решении существуют реальные личности.
2. Каждая задача реалистична.
3. Содержание задания должно отражать цели обучения. Кейсы могут быть короткими или длинными [26].
4. Проверка в классе, когда новый кейс утверждается непосредственно в учебном процессе и диагностируется его дальнейшее использование (дополнен, изменен, сокращен, не используется вообще и т.д.).
5. Процесс устаревания: большинство случаев постепенно устаревают, поскольку новые ситуации требуют новых подходов. Часто можно услышать примеры, основанные на истории, но работа иногда не продвигается, потому что «прошло время». Вопросы, рассматриваемые в тематических исследованиях, должны быть актуальны и сегодня [34].

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА КЕЙС–ЗАДАНИЙ ПО ПРАВОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НА БАЗЕ ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

2.1. Анализ практики применения кейс–заданий в ГАПОУ

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

С момента основания учреждения возглавляет ее директор Антонина Никифоровна Усевич, которая является специалистом по педагогике, доцентом, корреспондентом социально–педагогических наук, кандидат информатики в образовании, Заслуженным учителем России, Заслуженным педагогом России и Заслуженным учителем Российской Федерации, в области дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования. Им руководят высококвалифицированные преподаватели и практики, имеющие опыт инноваций и экспериментов по самым современным вопросам.

СМПК имеет прочную материально–техническую базу: современные учебные корпуса с новейшими компьютерами, уютный студенческий городок с двумя общежитиями. Это востребованность выпускников, равные возможности для всех абитуриентов и высокая репутация в сфере среднего профессионального образования в РБ. Девиз университета – «качественно и разумно». учреждение создает все условия для развития конкурентоспособных профессионалов, включая участие молодых людей в студенческой автономии, развитие предпринимательства и психологии успеха в процессе работы в учебной компании. В дополнение к основной образовательной программе центр, созданный для дополнительных образовательных услуг, предлагает студентам и всем желающим возможность посещать курсы профессиональной подготовки, а начиная с

третьего курса – получать вторую квалификацию в виде программы внешнего обучения.

При прохождении производственной практики в ГАПОУ СМПК в группе ПД–319 (Правоохранительная деятельность) была изучена дисциплина «Уголовное право», а также ее содержание, чтобы понять, используются ли кейс–задания в данном учебном заведении. Ниже представим таблицу с содержанием.

Таблица 2 – Содержание дисциплины «Уголовное право» по специальности Правоохранительная деятельность в ГАПОУ СМПК группы ПД–319.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права ЛРЗ	Содержание учебного материала		2
	1	Российское уголовное право как отрасль права	
	2	Предмет, принципы, задачи уголовного права	
	3	Виды уголовно–правовых норм	
	4	Источники отрасли. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса как источники	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематической таблицы «Источники уголовного права»		4
Тема 2. Наука уголовного права. Ее предмет и метод	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие науки уголовного права	
	2	Предмет и метод науки уголовного права	
	3	Уголовное право как учебная дисциплина	
Практическое занятие №1	Составление терминологического словаря		2
Тема 3. Уголовное законодательство Российской Федерации и его система	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие уголовного закона	
	2	Строение уголовных законов.	
	3	Действие уголовного закона во времени и пространстве	
	4	Тенденции развития уголовного законодательства и практику применения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Проблемы реализации принципов презумпции невиновности и социальной справедливости в российском уголовном законодательстве»		4

Продолжение таблицы 2

1	2		3
Тема 4. Понятие преступления	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие и социальная сущность преступления	
	2	Признаки преступления. Общественная опасность – основной материальный признак преступления	
	3	Категории преступлений в зависимости от степени тяжести и общественной опасности	
	4	Преступление и преступность	
Тема 5. Состав преступления	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие состава преступления	
	2	Виды составов преступлений	
	3	Признаки состава преступления	
Тема 6. Объект преступления	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие объекта преступления	
	2	Виды объектов преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Проблема уголовно–правовой оценки преступного вреда и общественно–опасных последствий»		4
	Тема 7. Объективная сторона преступления	Содержание учебного материала	
1		Понятие и значение объективной стороны преступления	
2		Общественно опасное деяние и его формы. Признаки деяния. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления.	
3		Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий.	
4		Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности.	
5		Место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно–правовое значение этих признаков.	

Продолжение таблицы 2

1	2		3
Тема 8. Субъект преступления	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие, признаки и значение субъекта преступления	
	2	Понятие и виды специальных субъектов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада: «Правовая характеристика наиболее распространенных мотивов и целей совершения преступлений».		4
Тема 9. Субъективная сторона преступления	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие субъективной стороны преступления и ее значение. Признаки состава преступления, характеризующие субъективную сторону преступления.	
	2	Вина как необходимый признак субъективной стороны преступления. Понятие вины.	
	3	Неосторожность и ее виды. Невинное причинение вреда.	
	4	Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания.	
	Самостоятельная работа: Решение практических задач по составу преступления		4
Практическое занятие №2	Составление таблицы: «Состав преступления» и решение задач.		4
Тема 10. Уголовная ответственность и ее основание ЛР7	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие уголовной ответственности	
	2	уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность и наказание.	
	3	Совершение предусмотренного уголовным законом деяния, содержащего все признаки состава преступления – единственное основание уголовной ответственности	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада Формирование и развитие института уголовной ответственности в российском законодательстве.		4

Продолжение таблицы 2

1	2		3
Тема 11. Неоконченное преступление	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Стадии совершения преступления.	
	2	Понятие и признаки приготовления к преступлению. Условия ответственности за приготовление к преступлению	
	3	Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение. «Негодное покушение» и его виды.	
	4	Понятие оконченного преступления. Определение момента окончания преступлений с различными видами конструкции состава.	
	5	Понятие и признаки добровольного отказа от доведения преступления до конца, его социальные и правовые последствия	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада Основания и пределы уголовной ответственности соучастников.		4
Тема 12. Соучастие в преступлении	Содержание учебного материала		4
	1	Виды соучастников преступления	
	2	Ответственность соучастников преступления	
	3	Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)	
	4	Экссесс исполнителя преступления	
Тема 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния	
	2	Необходимая оборона и ее значение для охраны личности и правопорядка	
	3	Крайняя необходимость и условия ее правомерности	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада. Соотношение условий правомерности применения оружия и причинения вреда при обстоятельствах, исключающих преступность деяния.		4

Продолжение таблицы 2

1	2		3
Тема 14. Понятие и цели наказания	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания	
	2	Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия.	
	3	Цели наказания и их определение в действующем УК РФ	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада Проблемы эффективности обще–предупредительного воздействия уголовного наказания.		4
Тема 15. Система и виды наказаний	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью. Виды наказаний по уголовному законодательству России.	
	2	Деление видов наказаний на основные, дополнительные и наказания, которые могут применяться в качестве как основных, так и дополнительных. Эффективность отдельных видов наказаний.	
Тема 16. Назначение наказания	Содержание учебного материала		6
	1	Общие начала назначения наказания	
	2	Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств	
	3	Назначение наказания при наличии обстоятельств, отягчающих наказание	
	4	Иные обстоятельства назначения наказания	
	Самостоятельная работа: Решение практических задач		4
Практическое занятие №3	Составить алгоритм назначения наказания		2
Тема 17. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания ЛР16	Содержание учебного материала		4
	1	Освобождение от уголовной ответственности	
	2	Освобождение от наказания	
	3	Амнистия. Помилование.	
	4	Судимость	

Продолжение таблицы 2

1	2		3
Тема 18. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие «несовершеннолетний» в уголовном праве. Общие положения уголовной ответственности лиц, совершивших преступление, применяемые к несовершеннолетним.	
	2	Наказания, назначаемые несовершеннолетним. Особенности назначения наказаний несовершеннолетнему. Особенности отбывания несовершеннолетними наказания в виде лишения свободы.	
Практическое занятие №4	Составление таблицы: «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»		2
Тема 19. Принудительные меры медицинского характера ЛРЗ	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие и юридическая природа принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Отличие таких мер от наказания.	
2	Принудительные меры медицинского характера, применяемые к психически больным, совершившим деяние в состоянии невменяемости. Помещение в психиатрический стационар, виды этих стационаров. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к лицам, совершившим преступление в состоянии ограниченной вменяемости.		
Тема 20. Иные уголовно-правового характера	Содержание учебного материала		2
	1	Конфискация имущества	
	2	Судебный штраф	
	Самостоятельная работа. Контрольная работа по общей части УК РФ		4
Тема 21. Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации, ее значение и система	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Взаимосвязь и единство Общей и Особенной частей уголовного права. Значение Особенной части уголовного права.	
2	Действующее уголовное законодательство. Система Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 г.		

Продолжение таблицы 2

1	2		3
Тема 22. Понятие и значение квалификации преступлений	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие и виды квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступлений для реализации принципа законности.	
	2	Причины ошибок в квалификации. Значение Постановлений Пленумов Верховного Суда РФ для квалификации преступлений. Конкуренция норм УК РФ.	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада по теме.		4
Практическое занятие №5	Составление таблицы: «Этапы квалификации преступлений»		4
	Самостоятельная работа – использование приемов толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; – определение признаков конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса при решении практических задач.		4
Раздел 2. Особенный раздел			
Тема 23. Преступления против жизни и здоровья	Содержание учебного материала		12
	1	Личность как главное социальное благо общества. Понятие и виды преступлений против личности. Их отграничение от иных преступлений, сопряженных с посягательством на личность	
	2	Понятие убийства. Определение начального и конечного моментов жизни. Объективные и субъективные признаки убийства Виды убийства. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления против жизни и здоровья		4

Продолжение таблицы 2

1	2		3
Тема 24. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Виды этих преступлений. Преступления против личной свободы. Похищение человека. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки похищения человека. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного.	
	2	Незаконное лишение свободы. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Квалификация незаконного лишения свободы, связанного с убийством похищенного человека. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Квалифицирующие признаки данного преступления. Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки клеветы. Отличие клеветы от заведомо ложного доноса. Оскорбление. Квалифицирующие признаки оскорбления. Отличие оскорбления от клеветы	
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления против свободы, чести и достоинства личности		4	

Продолжение таблицы 2

1	2		3
<p>Тема 25. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности ЛРЗ</p>	Содержание учебного материала		10
	1	<p>Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Понятие изнасилования. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления. Насильственные действия сексуального характера. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие данного преступления от изнасилования</p>	
	2	<p>Понуждение к действиям сексуального характера. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим четырнадцатилетнего возраста. Отличие данного преступления от насильственных половых преступлений. Развратные действия. Виды развратных действий. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности</p>		4	

Продолжение таблицы 2

1	2		3
<p>Тема 26. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина</p>	Содержание учебного материала		4
	1	<p>Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Незаконное производство, сбыт или приобретение в целях сбыта специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации</p>	
	2	<p>Преступления против политических прав и свобод. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина</p>		4
<p>Тема 27. Преступления против семьи и несовершеннолетних</p>	Содержание учебного материала		4
	1	<p>Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы вовлечения. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления</p>	
	2	<p>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Розничная продажа алкоголя несовершеннолетним. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Преступления против семьи.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления против семьи и несовершеннолетних</p>		4

Продолжение таблицы 2

1	2		3
Тема 28. Преступления против собственности	Содержание учебного материала		8
	1	Формы собственности в Российской Федерации. Охрана форм собственности по Конституции России.	
	2	Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность. Понятие хищения и его признаки. Предмет хищения.	
	3	Мошенничество, его понятие и признаки. Виды этого преступления. Понятие обмана и злоупотребления доверием. Квалифицирующие признаки. Отличие мошенничества от кражи. Присвоение или растрата: понятие, признаки. Виды этих форм хищения. Отличие присвоения от растраты и кражи.	
	4	Виды хищения	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступление против собственности		4
Тема 29. Преступления в сфере экономической деятельности	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие преступлений в сфере экономической деятельности. Виды этих преступлений. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Общая характеристика	
	2	Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Квалифицирующие признаки данного преступления. Регистрация незаконных сделок с землей. Незаконное предпринимательство.	
	2	Виды преступлений в сфере экономической деятельности	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления в сфере экономической деятельности		4
Тема 30. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Содержание учебного материала		2
	1	Злоупотребление полномочиями в коммерческих и иных организациях	
	2	Виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях	

Продолжение таблицы 2

1	2		3
Тема 31. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Содержание учебного материала		8
	1	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности: понятие и виды	
	2	Квалифицирующие признаки данного преступления	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме		4
Тема 32. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Содержание учебного материала		14
	1	Наркопреступления	
	2	Виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности	
	Самостоятельная работа: Решение практических задач		4
Тема 33. Экологические преступления	Содержание учебного материала		2
	1	Преступление против экологии	
	2	Виды экологических преступлений	
Тема 34. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	
	2	Виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта	
Тема 35. Преступления в сфере компьютерной информации	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие преступления в сфере компьютерной информации	
	2	Виды преступлений в сфере компьютерной информации	

Продолжение таблицы 2

1	2		3
Тема 36. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства, государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Содержание учебного материала		16
	1	Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятия «государственная власть», «государственная служба», «государственный служащий», «органы местного самоуправления». Сходство и различия с преступлениями против интересов службы в коммерческих	
	2	Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц.	
	3	Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	
	4	Преступления против правосудия	
	Самостоятельная работа: Решение практических задач		4
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Преступления против государственной службы		4
Тема 37. Преступления против военной службы	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие преступления против военной службы	
2	Виды преступлений против военной службы		
Тема 38. Преступления против мира и безопасности человечества	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие преступления против мира и безопасности человечества	
2	Виды преступлений против мира и безопасности человечества		
Дисциплина зачивается комплексным экзаменом Всего:		276	

В каждой теме содержится учебный материал, например, тема 1. Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права, именно она содержит 4 пункта: Российское уголовное право как отрасль права, Предмет, принципы, задачи уголовного права, Виды уголовно–правовых норм, Источники отрасли. Постановления Пленума Верховного Суда

Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса как источники. После прохождения дана самостоятельная работа обучающихся. Составление тематической таблицы «Источники уголовного права».

Таким образом, исходя из рабочей программы учебной дисциплины, которая разработана на основе запроса работодателя и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разработчик: ГАПОУ СМПК, можно сделать вывод, что основными методами обучения являются составление таблицы, составление словаря, подготовка доклада, решение задач.

Проведем опрос студентов нравится ли им данная форма и хотели бы студенты внедрить в образовательную деятельность данного предмета Уголовное право кейс–задания.

Вопрос 1. Какой метод вам наиболее интересен?

Варианты ответа: решение задач, составление таблицы, составление словаря, подготовка доклада. Для решения задач было выбрано 10 студентами, для составления таблицы 5 человек, для составления словаря 5 человек, для подготовки доклада выбрали 5 студентов.

Второй вопрос звучал так: хотели бы вы использовать кейс–задания? 18 студентов согласились, а 7 человек ответили отрицательно.

Таблица 3 – Опрос студентов о применяемых методах по «Уголовному праву»

Вопрос	Вариант ответа	Ответ
Какой метод вам наиболее нравится?	Решение задач	10
	Составление таблицы	5
	Составление словаря	5
	Подготовка доклада	5
Хотели бы вы использовать кейс–задания?	Да	18
	Нет	7

Далее проведем беседу с преподавателем с целью выяснить, по каким причинам он не использует данный метод в обучении по дисциплине «Уголовное право». Одной из причин он назвал:

Способность выявлять, анализировать и просчитывать каждый шаг, ведущий к решению, является одним из самых больших преимуществ метода кейса и в то же время – одним из его ограничений. При столкновении в реальности с проблемой, подобно той, которую человек решал на тренинге, у него может оказаться в распоряжении меньше времени, может не хватить знаний и не будут такие безопасные условия, чтобы справиться с ней.

На это был дан ответ, что с помощью решения кейс-методов, у студента вырабатывается быстрое решение проблемы, эффективность растет и решение проблемы приходит быстрее.

И второй причиной является: временные рамки решения кейса не позволяют выработать какие-либо практические рекомендации.

С нашей стороны было предложено, что кейс задания можно дать на домашнее задание, которое не ограничивает студента во времени решения.

Исходя из опроса, можно сделать вывод, что студенты преимущественно используют и хотят использовать решение задач в обучении, но кейс-задания им не знакомо и поэтому в пункте 2.2. будет отражено кейс-задание по Уголовному праву и уже исходя из данного кейса проведем опрос понравилось ли им и хотели бы они дальше использовать кейс-задание вместо обычных решений задач по дисциплине.

2.2. Разработка кейс-заданий по дисциплине «Уголовное право» для целей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Первое кейс-задание

1. Посмотрите первую часть видео по ссылке (фабулу дела) и ответьте на вопросы. <https://www.youtube.com/watch?v=KQr3Px6gZwk>

Хозяин квартиры умер от удара по голове

1. Какое преступление совершил ребенок, пробравшись в квартиру?

Ч.3 ст.158 УК РФ «Кража, совершенная с незаконным проникновением в жилище

Ст. 139 УК РФ «Нарушение неприкосновенности жилища» и ч.1 ст.158 УК РФ «Кража»

2. Данное преступление можно считать оконченным или же это было покушение на преступление?

Ч.3 ст. 30 УК РФ «покушением на преступление признаются умышленные действия(бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по независящим от этого лица обстоятельствам»

3. Как нужно квалифицировать убийство хозяина квартиры? Почему?

Ч.1 ст. 105 УК РФ (убийство)

Ч.2 ст. 105 УК РФ (убийство при отягчающих обстоятельствах)

Ст.108 УК РФ (убийство при превышении пределов необходимой стороны)

2. Посмотрите вторую часть видео (приговор суда) и ответьте на вопросы. <https://www.youtube.com/watch?v=aJPjc4ny858>

Согласны ли вы с квалификацией действий подсудимого?

Какое бы наказание вы назначили подсудимому, если бы вы были судьей. Не забывайте, что он является несовершеннолетним

Возможно ли его осудить на срок 1 год лишения свободы?

Возможно ли определить к отбытию колонию строго режима?

Второе кейс–задание

Тема: Понятие преступления

Для начала посмотрите видеоролик и далее решите задачи

<https://www.youtube.com/watch?v=3lTecWAAuDE>

Задача 1. Перед Араповым и Деминой Велихов продемонстрировал свою необычную способность проглотить большую сапожную иглу, обвязанную ниткой, и вытащить ее обратно через пищевод. Когда Арапов захотел попробовать еще раз, Велихов дал ему подпорку и объяснил, как проглотить иглу. Однако попытка Арапова повторить этот опасный трюк трагически закончилась его смертью, когда проглоченная игла пробила грудную полость и вошла в легкие.

Есть ли признаки преступления в действиях Велихова?

Задача 2. Левенцов систематически занимался своим «бизнесом» – ловил собак, убежавших от хозяев посреди ночи, и приводил их к себе домой. Когда Левенцову сообщили, что хозяин ищет пропавшего четвероногого друга и ему платят, он позвонил хозяину и предложил вернуть собаку, которая якобы была найдена случайно, за 200 долларов. Таким образом, он получил крупную сумму денег и смог купить автомобиль.

Дайте юридическую оценку действиям Левенцова.

Ответы обоснуйте.

Третье кейс–задание

Преступления против военной службы

Данные задачи нужно решить с учетом того, что в 2022 году были изменения в Кодексе. Данный ролик необходимо просмотреть

<https://www.youtube.com/watch?v=mEfQknDgodE>

Задача 1. Рядовой Козырев и Зараев были задержаны старшим патруля города за нарушение общественного порядка, но не выполнили требование предъявить документы и попытались скрыться. При задержании Зараев начал оказывать сопротивление одному из сотрудников патруля, но затем прекратил сопротивление после требования пройти в кабинет военного командира. В то же время при задержании другим сотрудником того же патруля рядовой Козырев оказал яростное

сопротивление, сорвал с него погоны и несколько раз ударил его ногами и руками по лицу. Как мы должны оценивать поступок Козырева и Зараева?

Задача 2: Рядовой Беретов разрешил заключенному Мусаеляну доступ в магазин, когда он конвоировал заключенных. Мусаелян пообещал вернуться на рабочее место заключенных через 40 минут и принести Беретову бутылку коньяка в знак благодарности. Через час Мусаелян вернулся в учреждение в пьяном виде и затеял драку с заключенным Шумковым. В результате на объекте был восстановлен порядок, а заключенные были доставлены в колонию. Есть ли состав преступления в поведении Беретова?

Задача 3: Рядовой Проводкин ночью пробрался в автопарк части, чтобы украсть радиодетали от радиостанции, установленной в автомобиле. Он открыл дверь автомобиля, проник внутрь и похитил около 10 крупных радиодеталей из трех блоков радиостанции. На следующий день подразделение вышло на учения, когда было обнаружено, что одна из радиостанций не работает, поскольку два блока были сняты. Миссия была скомпрометирована, и в одном случае на восстановление радиостанции было потрачено 10 000 рублей. Как следует санкционировать такие действия?

Задача 4: Предположим, что в военных условиях десантный корабль наталкивается на мину, которая проделывает настолько большую дыру, что корабль погибает. В этих обстоятельствах командир десантного отряда офицер Шуйков без разрешения капитана спустил шлюпку на воду и высадил на берег двух матросов из десантного отряда и одного члена экипажа. Благодаря этому судно было благополучно спасено. Являлись ли действия офицера Шуйкова и матросов, покинувших судно без разрешения командира, преступлением?

Задача 5. Военный строитель Капрал Лопатин был призывником. Опасаясь, что его привлекут к ответственности за порчу военной техники на стройке, он самовольно покинул часть и около 10 дней жил у знакомого.

Лопатин понял, что его привлекут к ответственности за уклонение от военной службы, и решил не возвращаться на место службы, а работать и жить у родственников. Он рассказал своим родственникам, что ему сказали, что его перевели в резервацию по состоянию здоровья. Затем он устроился на работу водителем. Через неделю он был задержан по месту жительства. Дайте юридический анализ поведения Лопатина.

Четвертое кейс–задание

Преступления в сфере экономической деятельности.

Для начала необходимо посмотреть видеоролик
<https://www.youtube.com/watch?v=xzrynvE1P8>

Задание 1 Панкратов открыл компанию по розливу минеральной воды. Одновременно он начал производить высококачественную водку. Дайте правовую оценку действиям Панкратова.

Задание 2: Черноухов получил льготный кредит на открытие частного предприятия по производству сувениров как инвалид 1 группы. Полученные деньги он использовал на лечение в связи с ухудшением состояния здоровья. Дайте правовую оценку поведению Черноухова.

Задание 3: Маркова покупала в Украине самодельные футболки и продавала их с нашитыми на них лейблами иностранных компаний. Дайте правовую оценку поведению Марковой.

Задание 4: Пахомов купил на рынке купюру достоинством 100 долларов, обнаружил, что она фальшивая, и продал ее в магазине; дайте правовую оценку действиям Пахомова.

Задача 5: При перелете из Стамбула в Москву Коган незаконно провез через таможенную границу деньги и банковские чеки на общую сумму 100 000 рублей; Коган при содействии Мишина передал 200 долларов США старшему таможенному инспектору Калинину без надлежащего досмотра одежды, личных вещей и багажа. Он прошел через таможенную границу; дайте правовую оценку действиям Когана.

Задание 6: Комаров занимался разрешенной предпринимательской деятельностью, его ежемесячный доход превышал 4–5 тысяч рублей. В конце года он подал в налоговую инспекцию налоговую декларацию, в которой уменьшил свой доход на одну пятую часть. Налоговая инспекция проверила его финансовые документы и обнаружила нарушения. Дайте правовую оценку действиям Комарова.

Задание 7: Плиев, сотрудник частной аудиторской фирмы, получил 2 000 долларов США за то, что при проверке бухгалтерского (финансового) отчета ОАО «Сигнал» выдал положительное заключение о финансовом положении компании и не указал на многочисленные нарушения. Дайте правовую оценку действиям Плиева.

Задание 8: Юрин исполнял обязанности председателя кредитного комитета коммерческого банка и выдавал кредиты за комиссию в размере 5% от общей суммы кредита, не обращая внимания на обоснованность указанной суммы и возможность ее возврата клиентом. В результате этих нарушений у банка за один год образовались невозвратные кредиты на сумму 900 000 рублей. Дайте правовую оценку поведению Юрина.

Задача 9: Рудаков обратился к частному детективу Морину с просьбой собрать информацию о поведении его жены во время командировки. После того как жена Рудакова узнала, что за ней следят, она подошла к Морину и потребовала от него собранную о ней информацию. Жена Рудакова подошла к Морину и потребовала собранную Мориним информацию о его жене, в чем Морин ей раз и навсегда отказал. Когда жена Рудакова предупредила его, что намерена обратиться в суд с заявлением о привлечении Морина к уголовной ответственности, Морин ответил, что она может погибнуть в автокатастрофе. Дайте правовую оценку поведению Морина.

Пятое кейс–задание

Преступления против мира и безопасности человечества.

Чтобы решить задачи посмотрите видеоролик
<https://www.youtube.com/watch?v=3AEkn9kGskY>

Задание 1: Военные летчики Крылов и Пресняков, служившие в полку стратегической авиации, угнали и похитили бомбардировщик с ядерной боеголовкой в полете по контракту с иностранной террористической организацией. Затем они потребовали от правительств США, России и Японии выплатить 150 миллионов долларов и пригрозили разбомбить некоторые города в этих государствах. Признание действий Крылова и Преснякова. Могут ли они быть участниками войны?

Задание 2: Находясь за границей, Зиннуров, представитель российской торговой компании, приобрел несколько мятных фантиков в форме детских игрушек с целью продажи их чиновникам на юге России. Зиннуров был пойман при попытке продать мины–ловушки. Является ли поступок Зинулова преступлением против мира и безопасности человечества?

Задание 3: Сотрудники НИИ химической промышленности Жаднова и Волотов произвели в своей лаборатории 5 литров нервно–паралитического газа и 2 литра продали для перепродажи представителям террористических организаций. Жаднова и Волётов несут уголовную ответственность?

Задание 4: Украинцы Стропило и Панасюк, будучи членами одной из националистических организаций, с января по август 1996 года активно участвовали в противостоянии властям Российской Федерации с целью наведения конституционного порядка в Чеченской Республике Стропило и Панасюк были вовлечены в захвачен подразделениями МВД России в ходе операции по ликвидации незаконных вооруженных формирований. На допросе они признались, что во время боевых действий в Грозном совершали нападения на российских военнослужащих с целью получения валютного вознаграждения от одного из чиновников администрации Чеченской Х области, а также в том, что помогали членам незаконных

вооруженных формирований изучать и осваивать стрелковое оружие. Дайте правовую оценку действиям этих лиц.

Задание 5: В 1942 году Коган вступил в нацистскую армию и в составе зондеркоманды СС участвовал в заключении советских граждан (особенно женщин и детей) в концлагеря. Работа с риском голодания. Правовая оценка деятельности Когана.

Выводы по второй главе

Рабочая программа учебной дисциплины группы ПД–319 (Правоохранительная деятельность) направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Перечень средств обучения определяется целями, задачами, содержанием и методикой, а также особенностями познавательной деятельности и усвоения студентами материала.

В данную программу входят такие наименования разделов как: Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права; Наука уголовного права. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; Экологические преступления; Преступления в сфере компьютерной информации; Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства, государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления; Преступления против военной службы; Преступления против мира и безопасности человечества и многие другие.

Данные тематики формируют общие навыки и умения в специальности «Правоохранительная деятельность», по данным темам в рабочей программе существуют свои самостоятельные и домашние задания, которые формирует преподаватель, а дисциплина заканчивается комплексным экзаменом.

С целью определения уровня использования кейс–заданий (констатирующий этап практического исследования) нами проведен опрос

среди студентов и преподавателей ГАПОУ СМПК, который позволил определить актуальное положение по проблеме использования кейс-заданий, т.е. осуществить констатирующий этап исследования.

При опросе студентов было выявлено, что кейс-задания не используются на занятиях по «Уголовному праву», была проведена беседа с преподавателем на тему, по какой причине не используется данный метод.

В параграфе 2 второй главы были разработаны кейс-задания с учетом всех рекомендаций по темам из учебной программы для ГАПОУ СМПК.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы показал, что данный метод образовательной технологии при обучении показывает высокий результат, именно он направлен на решение конкретных задач современной образовательной практики в правовой среде.

В теоретической главе работы было дано определение, что кейс-задания или методы, основанные на прецедентах, следует сочетать с активным изучением вопросов, основанных на проблемах. Студент должен проанализировать ситуацию, понять суть проблемы, предложить возможные решения и выбрать из них наилучший выход. События основаны на реальных событиях или связаны с ними.

Метод кейсов – это способ мышления для учителей, выступающий в качестве особой парадигмы, позволяющей по-разному мыслить и действовать, и развивающий творческий потенциал учителей. Этому способствует широкая демократизация и модернизация учебного процесса, эмансипация учителей и формирование прогрессивных стилей мышления, этики и мотивации в образовательной деятельности.

Из анализа можно сделать вывод, что содержание и структура кейсов, это определенный алгоритм какого-то конкретного анализа. Множество видов, форм, дизайнов и способов представления для рассмотрения конкретных проблем в рамках изучения таких дисциплин как «Уголовное право» и мн. др. в полной мере отражает разнообразие и сложность возникающих в данных сферах проблем.

Основной целью правового образования в среднем профессиональном образовании является формирование правовых компетенций. Усвоение дисциплины «Уголовное право» формирует у обучающихся, системное осмысление современных тенденций и проблем развития уголовного права. Знание требований современного уголовного законодательства при квалификации таких преступлений, как соблюдение

основных законов, сохранение прав и интересов граждан при функционировании законодательных институтов; Знания, необходимые для правильного разрешения связанного конфликта. Совершенствовать навыки и практические методы работы с правовыми и юридическими ресурсами и правовыми знаниями. Пример современной юридической практики и профессионального мышления.

Основными задачами дисциплины являются:

– понятие дисциплины уголовное право как предмет науки и ее роль в системе юридических наук;

– студенты должны научиться теоретическим знаниям об основных принципах и всему, что содержит в себе уголовное право, а также его развитие, теоретические основы Общей части Уголовного право и проблемы, и последнее это содержание уголовного закона и связь составляющих норм;

– разработка верного ориентира в существующем уголовном законодательстве и иных нормативно–правовых актах, разъяснениях Постановлений Пленумов Верховного Суда РФ, юридические нормы и правоотношения, владение методом анализа уголовно–правовых норм;

– улучшение практических навыков по внедрению теоретических знаний в данной области для верного толкования и применения норм действующего уголовного законодательства на практике для более опытного решения жизненных ситуаций и проблем;

– возможность юридически верно квалифицировать преступления, граничить правонарушения и преступления между собой, устанавливать наличие состава в преступлении и разбираться в решении проблем, которые связаны с классификацией с преступлением;

– развивать комплекс знаний, умений и навыков в том смысле, чтобы проблемы уголовно–правового характера нашли быстрый способ его решения и оценивание его результата;

– понимать сущность и социальную значимость своего обучения на данной специальности, четко представлять характер и взаимодействовать явления и пределы их разрешения уголовно–правовыми средствами;

– приобрести профессиональный взгляд к уголовному праву как незыблемому основанию для правильного определения значения правосудия, уметь сформировать гражданскую зрелость в отношении правильного проставления квалификации преступления, гражданской зрелости, правовой культуры, профессионального мышления, бережного отношения к социальным ценностям правового государства.

В рамках практической главы была дана характеристика образовательному учреждению ГАПОУ СМПК. Ссуз действует как самостоятельное учебное заведение. В дополнение к основному учебному плану студенты и другие лица могут изучать профессиональные науки, а с третьего курса могут выбрать другую специальность вне центра передовых услуг. Целью инновационной и опытной деятельности университета является удовлетворение растущих потребностей общества в виде образованной, мобильной, социально активной и конкурентоспособной рабочей силы.

При прохождении производственной практики в ГАПОУ СМПК в группе ПД–319 (Правоохранительная деятельность) была изучена дисциплина «Уголовное право», а также ее рабочая программа, разработанная на основе ФГОС СПО.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории

Российской Федерации (далее – образовательная организация). В данную программу входят такие наименования разделов как: Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права; Наука уголовного права. Ее предмет и метод; Уголовное законодательство Российской Федерации и его система; Понятие преступления; Состав преступления, Объект преступления, Объективная сторона преступления, Субъект преступления, Субъективная сторона преступления; Уголовная ответственность и ее основание; Неоконченное преступление; Соучастие в преступлении; Обстоятельства, исключающие преступность деяния; Понятие и цели наказания; Система и виды наказаний; Назначение наказания; Освобождение от уголовной ответственности и от наказания и многое другое. Данные темы в рабочей учебной программе сформированы с целью развить, научить студентов общим профессиональным навыкам и изучить такую дисциплину как «Уголовное право».

Проведен опрос студентов в количестве 25 человек, о применяемых методах. Методы включали в себя: решение задач, составление таблицы, составление словаря, подготовка доклада. Исходя из статистики, был сделан вывод, что решение задач студентам очень нравится. Где итогом показано отсутствие кейс–заданий. Для этого была проведена дискуссия с педагогом, причиной неиспользования стало временные рамки и неэффективность при столкновении реальной ситуации в жизни с решением проблемы. На что были даны рекомендации, такие как: данный метод эффективен с точки зрения при частом использовании студентов в реальной проблемной ситуации сможет быстрее найти выход. Второй рекомендацией было давать решение кейсов на домашнее задание, которое дает больше времени и не ограничивается в тайминге.

В пункте 2 были разработаны кейс–задания, которые направлены на достижение цели нашей работы. Они состоят из пяти кейсов, которые включают в себя от пяти до десяти задач по темам: понятие преступления, преступления против военной службы, преступления в сфере

экономической деятельности, преступления против мира и безопасности человечества.

Кейс–технологии были разработаны еще в далеком прошлом, в 1870 годы в Гарвардской школе права, внедрился он в бизнес – обучение и утвердился с 1920 годов. Первые преподаватели данной технологии были скорее учеными, а не бизнесменами, у которых была цель обучить студентов не только с помощью традиционных методов обучения, но и активными, которые помогут в дальнейшем быстрее и эффективнее решить проблему.

Данная технология направлена на такие ЗУН как: анализ и установка проблемы, формирование проблемы, высказывание и аргументирование своей позиции, общение, восприятие вербальной и невербальной информации, решение с учетом конкретных условий и наличие фактов.

Таким образом, кейс–метод действительно может рассматриваться как один из способов достижения новых образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС. Предлагаемая методическая разработка на основе кейс – технологий способствует развитию необходимых профессиональных умений, овладению приемами профессиональной деятельности, рефлексии и опытом профессиональной деятельности.

Таким образом, задачи выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) [Текст] // Российская газета. – 25 декабря 1993 г. – № 197
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63–ФЗ [Текст] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 17.06.1996 – № 25. – Ст. 2954.
3. Аллагулов, А. М. Кейс–задание [Текст] / А. М. Аллагулов // Фонд оценочных средств: Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. – Оренбург: Без издательства. – 2020. – С. 58–61.
4. Балунова, С. А. Использование технологии «перевернутый класс» в подготовке студентов–правоведов [Текст] // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально–педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно–практической конференции. Мининский университет. – 2019. – С. 118–120.
5. Белянкова, Е. И. Активные формы работы на уроках права [Текст] / Е. И. Белянкова // Проблемы научно–практической деятельности. Перспективы внедрения инновационных решений: сборник статей Всероссийской научно–практической конференции, Ижевск, 17 декабря 2019 года. – Ижевск: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2019. – С. 151–154.
6. Белянкова, Е. И. Использование цифровых технологий при изучении дисциплины «теория и методика обучения праву» [Текст] / Е. И. Белянкова // Разработка учебно–методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС во 3++ : Материалы XLVI научно–методической конференции профессорско–преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ

им. Л. Н. Толстого, Тула, 10 декабря 2019 года / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого; Под общей редакцией В. А. Панина. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019. – С. 41–43.

7. Белянкова, Е. И. Перспективы создания интерактивных учебников по правовым дисциплинам [Текст] / Е. И. Белянкова // Университет XXI века: научное измерение: Материалы научной конференции научно–педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Тула, 20–29 октября 2021 года. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 2021. – С. 230–233.

8. Бессонова, Е. В., Кириллова И. К., Тарабарина Ю. А. Использование мультимедиа технологий в обучении иностранному языку в вузе [Текст] // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62–1. – С. 51–55.

9. Буслаева, И. М. Практико–ориентированный подход в обучении предпринимательству [Текст] // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – С. 170–175.

10. Ваганова, О. И. Использование интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин [Текст] / О. И. Ваганова, А. А. Жидков // Балканское научное обозрение. – 2020. – Т. 4. – № 3(9). – С. 18–21.

11. Ваганова, О. И. Кейс–метод в преподавании правовых дисциплин [Текст] / О. И. Ваганова, А. А. Жидков // Гуманитарные балканские исследования. – 2020. – Т. 4. – № 3(9). – С. 47–50.

12. Волкова, М. Г. Кейс–задания как способ формирования профессиональных компетенций [Текст] / М. Г. Волкова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей IV международной научно–практической конференции,

Ярославль Минск, 12 марта 2020 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2020. – С. 11–13.

13. Гладкова, М. Н., Абрамова Н. С., Кутепов М. М. Особенности профессиональной подготовки бакалавров в условиях электронного обучения [Текст]// Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 103–105.

14. Грачева, А. О. Традиционные и инновационные технологии преподавания права [Текст] / А. О. Грачева, Ю. А. Гуревичева // Проблемы и достижения современной науки: материалы Международной (заочной) научно–практической конференции, Нефтекамск, 27 мая 2021 года. – Нефтекамск: Научно–издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2021. – С. 377–385.

15. Жданов, С. А. Об особенностях преподавания юридических дисциплин [Текст] / С. А. Жданов // Научный вестник государственного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Луганский национальный аграрный университет». – 2019. – № 7–2. – С. 347–362.

16. Захарова, И. М. Кейс–задания как инструмент оценки профессиональной компетенции будущего педагога [Текст] / И. М. Захарова, С. И. Грахова, Н. Г. Хакимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66–4. – С. 98–101.

17. Использование и оценивание кейс–заданий в дистанционном образовании [Текст] / Э. Ю. Быков, Е. Н. Веденяпин, А. В. Медведева [и др.] // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 3(19). – С. 680–683.

18. Каримулаева, Э. М. Наглядность как средство формирования знаний и умений учащихся на уроках права [Текст] / Э. М. Каримулаева // Вестник Санкт–Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 3. – С. 121–124.

19. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения [Текст] / С. С. Кашлев. – М.: ТетраСистемс. – 2013. – 224 с.
20. Кашлев, С. С. Кейс–задания, [Текст] // Организационно–методические основы инклюзивного образования. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет. – 2018. – С. 111–113.
21. Кириллова, И. К., Сорокина О. А. Развитие мотивации достижения студентов вуза [Текст] // Казанская наука. – 2015. – № 10. – С. 300–302.
22. Ковалева, С. В. Теория и методика обучения праву как новая веха в правовом образовании России [Текст] / С. В. Ковалева, Е. М. Заболотская // Индивидуальное проектирование образования как условие успешной профессиональной деятельности : Материалы I Всероссийской научно–практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых, Кемерово, 15 июня 2020 года / Под редакцией И.Ю. Кузнецовой. – Кемерово: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна». – 2020. – С. 130–134.
23. Куставлетов, Х. М. Некоторые аспекты методики преподавания уголовно правовых дисциплин [Текст] / Х. М. Куставлетов, А. Ж. Куспанова // Вестник ЗКГУ. – 2021. – № 1(81). – С. 118–125.
24. Лебедева, Е. И. Диагностика формирования компетенций обучающихся в процессе выполнения кейс–заданий [Текст] / Е. И. Лебедева // Профессиональное обучение: теория и практика : Материалы II Международной научно–практической конференции, посвященной актуальным вопросам профессионального и технологического образования в современных условиях, Ульяновск, 25 июня 2020 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – 2020. – С. 567–576.

25. Маркова, С. М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России [Текст] // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №3. – С 3.

26. Миралиев, А. М. Управление образовательным процессом вуза на основе современных информационных технологий [Текст] // Вестник Педагогического университета. – 2012. – № 3–2 (46). – С. 20–25.

27. Муравьева, Г. Е. Проектирование технологий обучения [Текст]: Учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей / Г.Е. Муравьева. Иваново. – 2001. – 123 с.

28. Новикова, А. В. Опыт использования информационных интерактивных образовательных технологий в техническом вузе [Текст] // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2014. – № 6 (22). – С. 239–242.

29. Османов, М. М. Особенности методики преподавания юридических дисциплин на современном этапе [Текст] / М. М. Османов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66–3. – С. 201–203.

30. Османов, М. М. Современные методы активного и интерактивного обучения, применяемые в ходе освоения правовых дисциплин [Текст] / М. М. Османов, А. Х. Куршев // Евразийский юридический журнал. – 2020. – № 7(146). – С. 437–438.

31. Остапенко, И. А. Интерактивные формы обучения в преподавании конфликтологии студентам технического вуза [Текст] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 153–156.

32. Петрушенкова, В. В. Кейс–задания как средство формирования УУД [Текст] / В. В. Петрушенкова, О. М. Филатова, М. С. Домкина // Мой профессиональный стартап: сборник статей по материалам III Всероссийской студенческой научно–практической конференции, Нижний

Новгород, 28 июня 2016 года / Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». – 2016. – С. 158–160.

33. Понятие и сущность правового обучения [Текст] / А. А. Жидков, К. С. Гордеев, Е. С. Илюшина [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 12(116). – С. 36.

34. Попова, Н. В. О повышении качества математической подготовки экономистов [Текст] // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23) . – С. 272–274.

35. Рогач, З. В. Кейс–задание один из методов оценки качества знаний студентов [Текст] / З. В. Рогач // Гарантии качества профессионального образования : Тезисы докладов международной научно–практической конференции, Барнаул, 23–24 апреля 2015 года / Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова. – Барнаул: ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ) . – 2015. – С. 158–160.

36. Сафронов, В. В. К вопросу организационно–правовой природы типа и вида учебных занятий по праву [Текст] / В. В. Сафронов, А. А. Гаджиева // Право и государство: теория и практика. – 2022. – № 11(215). – С. 23–26.

37. Сафронов, В. В. О некоторых аспектах методики обучения праву [Текст] / В. В. Сафронов // Актуальные проблемы российского права и законодательства : Сборник материалов XV Всероссийской научно–практической конференции, Красноярск, 20 апреля 2022 года / Составитель Е.В. Василенко. – Красноярск: Сибирский институт бизнеса, управления и психологии. – 2022. – С. 28–31.

38. Соловцова, Е. А. Современные технологии активных и интерактивных методов обучения права [Текст] / Е. А. Соловцова // Современное среднее профессиональное образование. – 2019. – № 4. – С. 40–42.

39. Сундеева, Л.А. Формирование общекультурных компетенций экономистов технологиями интерактивного обучения [Текст] /Л.А. Сундеева, Е.В. Осадчикова // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23) . – С. 44–47.

40. Шагжиева, О. Ч. Методы дистанционного обучения дисциплины «гражданское право» [Текст] / О. Ч. Шагжиева // Педагогические технологии для реализации современных образовательных стандартов: Сборник статей международной научно–методической конференции, Улан–Удэ, 16–18 марта 2021 года. – Улан–Удэ: Восточно–Сибирский государственный университет технологий и управления. – 2021. – С. 311–318.

41. Шарипов, Ф.Ф. Внедрение информационных технологий в систему гуманитарного образования [Текст]/ Ф.Ф. Шарипов, Г.Р. Насретдинова // Вестник Таджикского национального университета. 2015. – № 3–4. – С. 230–231.

42. Шукурзод, Т. А. Информатизация образовательного процесса вуза основа повышения качества подготовки будущих специалистов [Текст] /Т.А. Шукурзод, Ф.Ф. Шарипов // Наука и школа. – 2011. – № 6. – С. 54–56.