



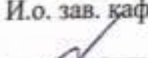
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГППУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
6888 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 02 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
 Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1Ус
Тетюева Виктория Игоревна 

Научный руководитель:
д.п.н., профессор кафедры ПППО и ПМ
Савченков Алексей Викторович


Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	5
1.1. Сущность и содержание организации воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине профессионального цикла	5
1.2 Цели, функции и методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	9
1.3 Способы организации воспитательной работы со студентами в профессиональных образовательных организациях	16
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ - КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО».....	27
2.1 Исследование организации воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал) направленных на предотвращение девиантного поведения.....	27
2.2 Разработка воспитательных мероприятий со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал) направленных на предотвращение девиантного поведения.....	39
2.3 Результаты воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал)	44
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В последние годы сохраняется тенденция высокой преступности среди подростков и молодежи, особенно среди студентов профессиональных образовательных организаций. Профилактика преступлений среди студентов колледжа представляет собой одну из ведущих задач, стоящих перед современной Россией. Глава государства В. В. Путин отметил: «большое внимание необходимо уделить профилактике правонарушений, в том числе среди молодежи. Между тем, количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, или при участии несовершеннолетних, в 2015 году увеличилось почти на 4%-3,8%».

Студенты колледжей в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысяч преступлений. Большинство из них, или 83 процента, в 2022 году совершили преступления против собственности, 8 процентов против жизни и здоровья и более 4 процентов – это преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

О серьезности ситуации говорит и выросшее почти до 145 тысяч число подростков, поставленных в прошлом году на учет подразделениями по делам несовершеннолетних. Из них более чем 70 тысяч совершили административные правонарушения, не достигнув 16-летнего возраста.

Проблема воспитания студентов в профессиональных образовательных организациях – это проблема эффективного взаимодействия студента с другими членами коллектива преподавателей и студентов, а также проблема педагогического воздействия на формирование личности студента. Эффективность педагогического воздействия определяется степенью осознания студентами целей воспитания, их отношением к воспитанию, уровнем их воспитанности.

Именно поэтому возникает необходимость воспитательной работы со студентами в рамках занятий по дисциплинам профессионального цикла.

Цель исследования – проанализировать организацию воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине профессионального цикла и разработать программу воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал).

Объект исследования – воспитательная работа со студентами на занятиях по дисциплине профессионального цикла.

Предмет исследования – организация воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине профессионального цикла.

Задачи исследования:

1) изучить сущность и содержание организации воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине профессионального цикла;

2) рассмотреть способы организации воспитательной работы со студентами в профессиональных образовательных организациях;

3) проанализировать программу воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал);

4) организовать экспериментальную работу со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал);

5) проанализировать результаты воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал).

Теоретико-методологическую основу исследования: составили труды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и социологов:

Х.Д. Аликперов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова, Е.Ю. Алонцева, А.И. Глушков, А.А. Байбарин, Н.Ф. Басов, Е.Н. Белоглазова, А.А. Беженцев, В.И. Беляев, О.В. Блинова, М.И. Рожкова, С.М. Гапеенкова, О.И. Гаврилова, Ф.Г. Гареева, Я.И. Гишинский, С.Ф. Милуков, А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М. Н. Мирсэгэтова, З. И. Суховерхова, О.Ю. Васильченко, А.Н. Дробот, Л.А. Дорошук, Н.Н. Дьяченко, Л.А. Еременко, С.Ф. Гасанов и др.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования: теоретические методы исследования (анализ психолого-педагогической и методической литературы); эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, методики: «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению»); интерпретация данных.

Теоретическая значимость заключается в структурировании изученного практического, учебного, монографического материала по организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях для ее применения на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - Казачий кадетский корпус».

Практическая значимость заключается в разработке и внедрении методики организации воспитательной работы на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - Казачий кадетский корпус».

База исследования. ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - Казачий кадетский корпус». В исследовании приняли участие 20 студентов третьего курса группы ДП-20У по специальности 46.01.03 «Делопроизводитель» (10 юношей и 10 девушек).

Структура работы представляет введение, две главы основной части, заключение и список использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Сущность и содержание организации воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине профессионального цикла

В настоящее время в педагогическом процессе большое внимание уделяется организации воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине профессионального цикла.

Воспитание в широком смысле слова – это целенаправленное формирование личности, развитие её в соответствии с общественными идеалами, интересами, требованиями общества.

А в узком смысле – это процесс воздействия на личность со стороны общества, государства, семьи, профессиональной образовательной организации с целью формирования высоконравственного, творческого, социально активного человека.

По мнению Ф.Г. Гареевой организация воспитательной работы: «система действий педагогов, направленных на упорядочение разнообразной (разносторонней) развивающей деятельности воспитанников, прежде всего совместной деятельности» [17, с. 138].

Организация воспитательной работы студентов – это систематическая взаимосвязь всех участников процесса воспитания. Воспитательная работа в колледже строится с учетом принципа гуманистической направленности воспитания – процесс и результат формирования у всех субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей, руководителей) ценностных ориентаций, установок, отношений и поведения, обеспечивающих развитие человека как личности

Организация воспитательной работы студентов – это совокупность педагогических условий, обеспечивающих развитие личности и индивидуальности студента.

Преподаватели колледжа реализуют воспитательную деятельность колледжа в соответствии с программой воспитательной работы, которую разрабатывают и принимают на заседании кафедры, а также на заседаниях деканата. Программа воспитательной работы разрабатывается на учебный год и утверждается директором профессиональной образовательной организации.

Воспитательная работа охватывает весь период обучения студента в колледже. В её основе лежит педагогическое руководство деятельностью студентов, направленное на развитие их личности, формирование их мировоззрения, гражданского сознания, убеждений и привычек нравственного поведения.

Воспитательная работа со студентами осуществляется в конкретной деятельности преподавателя и студентов, направленной на формирование у них определенного отношения к социальной действительности, на их развитие как личностей. Задача преподавателя состоит в том, чтобы, опираясь на личный педагогический опыт и знания, создать педагогические условия, которые обеспечили бы развитие личности студента в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Гареева Ф.Г. определяет форму воспитательной работы как «устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных, организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы» [17, с. 138].

Под формами организации воспитательной Гареева Ф.Г. понимает: «различные варианты организации конкретного воспитательного процесса,

в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. В настоящее время существует огромное множество классификаций форм организации воспитательной работы. Форма организации воспитательной работы – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников» [17, с. 139].

В качестве негативных тенденций современного этапа развития воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях является снижение роли самоуправления как формы организации воспитательной работы. В то же время участие студентов в общественных организациях является одним из факторов социализации молодежи, важнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи [11]. Необходимо заострить внимание на этих вопросах, ведь самоуправление дает возможность студентам развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельно решения.

Е.Н. Белоглазова выделяет формы организации воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия:

- словесные – собрания, сборы, лекции, конференции, встречи;
- практические – походы, экскурсии, конкурсы, субботники;
- наглядные – музеи, выставки [9, с. 8].

В профессиональной образовательной организации выбор форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: «цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; особенности и традиции региона, технические и материальные возможности профессиональной образовательной

организации (института, кафедры), уровень профессионализма преподавателей – организаторов воспитательного процесса» [21].

В современных условиях выбор форм воспитания студентов определяется также на основе внешних факторов, которые, безусловно, следует принимать во внимание.

Во-первых: «проблемы и изменения, существующие в высшем образовании. Уменьшение функций воспитания в государственных образовательных стандартах привело к утрате опыта общественной деятельности у молодых и активных людей и опыта в организации этой деятельности у профессорско-преподавательского состава. Лишь недавнее внедрение ФГОС СПО определило требование организации воспитательного процесса со студентами посредством формирования социокультурной среды, способствующей формированию общекультурных компетенций. В условиях реализации ФГОС СПО нового поколения студент должен иметь больше возможностей для обучения, в том числе в зарубежном колледже» [37, с. 89].

Во-вторых: «изменение социокультурной ситуации в стране, связанное с новыми требованиями к личности человека: он призван быть инициативным, мобильным, самостоятельно принимать решения, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание, жить в гражданском и правовом государстве.

В-третьих, изменение личности молодых людей, появление новых ценностей, развитие эгоцентрических позиций и настроений. Следует подчеркнуть, что это лишь часть факторов, влияющих на выбор оптимальных и результативных форм организации воспитательной работы студентов» [8].

В основу работы по организации воспитательной деятельности положены следующие принципы [46, с. 5]:

- единство воспитательных воздействий на студента;
- сотрудничество студентов и преподавателей;

- создание условий для саморазвития личности;
- поддержка и развитие творческих способностей студентов;
- учет индивидуальных особенностей студентов;
- профилактика правонарушений среди студентов:
- воспитательная работа, проводимая с людьми, имеющими отклонения в развитии;
- воспитание студентов, имеющих отклонения в поведении;
- работа с родителями;
- организация досуга;
- профориентационная работа.

Итак, организация воспитательной работы студентов – одна из главных задач профессиональной образовательной организации. В рамках этой работы проводятся различные мероприятия, направленные на формирование и развитие личности студента. Среди них – воспитательные часы, проводимые в аудиториях, а также на кафедре, в общежитии, на факультете. Воспитательные часы на кафедре проводятся, как правило, два раза в неделю в течение семестра. На каждом из них присутствует несколько человек из числа преподавателей кафедры и студентов.

1.2 Цели, функции и методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Рассмотрим основные цели воспитательной работы студентов [31, с. 49]:

- воспитание всесторонне развитой, активной личности;
- формирование нравственной, духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, способной жить и работать в современном обществе;
- создать условия для социального становления, развития и формирования личности студента;

– воспитать культуру поведения, общения и общения со сверстниками;

– развитие личности на основе общечеловеческих ценностей;

– развитие у студентов качеств личности, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, гражданской ответственности, правового самосознания, целеустремленности, инициативности, самостоятельности, толерантности, организованности, культуры поведения, творческой активности.

– создание в колледже комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для самоопределения личности, самореализации, творческого развития, профессионального роста и успешной адаптации в современном обществе;

– воспитание человека, способного и желающего трудиться на благо общества;

– создание условий для личностного роста студентов;

– привитие студентам нравственных и духовных ценностей;

– формирование у студентов личностных качеств, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях;

– формирование духовно-нравственных качеств личности студента;

– создание условий для воспитания уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье;

– развитие творческих способностей студентов.

Цель гражданского образования – сформировать желание у студентов полноценно участвовать в политической жизни общества и страны, приверженность к фундаментальным ценностям и принципам демократии.

Цели воспитательной работы студентов по правовым дисциплинам [43, с. 176]:

– воспитание у студентов уважения к праву и закону, воспитание чувства собственного достоинства, любви к родному краю, формирование законопослушного поведения.

– способствовать формированию гражданско-патриотической, нравственной и граждански-активной личности;

– формирование у студентов чувства ответственности, дисциплинированности, развитие познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, нравственных, гражданских и патриотических качеств;

– формирование у студентов культуры поведения, профессиональных и гражданских качеств, умения работать в коллективе;

– воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому страны;

– развитие у студентов творческого потенциала, самостоятельности в решении профессиональных задач;

– способствовать развитию и совершенствованию способностей и возможностей для самореализации, выбора профессиональной деятельности;

– формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

– овладение системой теоретических и практических знаний по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания.

Рассмотрим функции организации воспитательной работы студентов [22, с. 224]:

– изучение уровня воспитанности студентов, анализ и оценка;

– разработка и реализация мероприятий по совершенствованию воспитательного процесса;

- организация и проведение педагогических советов, совещаний, конференций, семинаров по проблемам воспитания;
- создание благоприятных условий для развития личности студента, его творческих способностей;
- формирование у студентов гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, приобретение ими качеств, необходимых для работы в современных условиях;
- обучение студентов умению ориентироваться в окружающей социальной и политической среде, самостоятельно получать знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в области безопасности жизнедеятельности;
- целенаправленное, плановое, организованное, всестороннее и конкретное воздействие на личность в целях формирования у нее навыков и привычек нравственного поведения, развития и совершенствования ее духовных и физических сил, подготовки к жизни и труду, к активному участию в общественной жизни, к ответственному выполнению обязанностей гражданина своей страны.

В целях усиления воспитательной работы, способствующей формированию у студентов высоких морально-нравственных качеств, организаторского мастерства, активной жизненной позиции, необходимо в ходе проведения мероприятий учитывать их возрастные особенности.

Таким образом, целями воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях являются: формирование личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, высоконравственным поведением, высоким уровнем культуры, профессиональной компетентностью, гражданственностью, чувством патриотизма, способной к созидательной деятельности и нравственному поведению; сохранение и укрепление традиций профессиональной образовательной организации, воспитание чувства гордости за свою страну.

Методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях – это способы, с помощью которых преподаватель добивается поставленных целей. В процессе обучения используются различные методы организации учебной деятельности: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, эвристические и другие [5, с. 226].

Применяемые в воспитании методы должны соответствовать специфике изучаемой дисциплины, уровню развития студентов, способствовать достижению поставленных целей и задач обучения. Словесные методы обучения направлены на передачу студентам знаний, умений и навыков.

К ним относятся:

- методы организации познавательной деятельности;
- методы формирования сознания личности;
- средства организации поведения студентов в учебном процессе.

Методы организации познавательной деятельности студентов:

1. Метод самостоятельного добывания знаний.
2. Метод инструктирования.
3. Метод организации учебной деятельности.
4. Метод контроля.

Выявим наиболее распространенные методы воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

1. Разъяснение – это научно-педагогическая деятельность педагога, направленная на объяснение и обоснование педагогом определенных убеждений, взглядов, действий, на раскрытие сущности явлений окружающей действительности, их значения для человека, общества, истории. Также педагог разъясняет положения, законы, позиции судов и т.д. Разъяснения могут быть даны в устной или письменной форме.

2. Убеждение – это метод воспитания, основанный на прямом воздействии на сознание и волю студентов с целью формирования у них

определенных взглядов и убеждений. Убеждение как метод воспитания является наиболее действенным, так как помогает человеку осознать свои ошибки, понять, что он заблуждается, а также побуждает к поиску новых путей развития [33, с. 92].

3. Переубеждение – это метод воспитания, который предполагает изменение поведения и мыслей студента. Он позволяет выработать у человека новые навыки и привычки, которые впоследствии могут стать частью его характера. Переубедить человека можно, но для этого нужно приложить определенные усилия. Важно помнить, что переубедить можно только того человека, который сам этого хочет. В отличие от убеждения, переубеждение не предполагает сознательного изменения сознания. Оно направлено на устранение сопротивления, что достаточно противоречиво в воспитании [26, с. 107].

4. Совет – это метод воспитания, основанный на прямом и активном воздействии на сознание и поведение студентов.

5. Педагогическое требование – это требование, которое предъявляется педагогом в процессе воспитания в отношении студента. Педагогические требования отличаются от моральных и нравственных требований тем, что они являются не столько выражением отношения педагога к воспитаннику, сколько средством достижения определенных целей. В отличие от них педагогические требования являются средством реализации задач воспитания, направленных на достижение определенных результатов.

Общественное мнение – это совокупность мнений, установок и взглядов, разделяемых большинством населения. Метод влияния коллектива на личность обучаемого.

7. Пример – это метод воспитания, который позволяет студентам увидеть, как нужно поступать в той или иной правовой ситуации. Воспитание основывается на примерах, которые преподаватели

демонстрируют студентам. Это могут быть ситуации из жизни, в которых принимали правильное решение, или наоборот, где допустили ошибку.

8. Поручение – метод организации деятельности, заключающийся в предписании педагога студентам задания, которое они должны выполнить. В результате выполнения задания у студента формируются умения и навыки, необходимые для дальнейшей учебы.

9. Задание выполняется по образцу или самостоятельно. При этом за ним осуществляется контроль: преподаватель проверяет, правильно ли студент выполнил задание.

10. Упражнение как метод обучения, используется для того, чтобы привить студентам навыки, необходимые для решения правовых задач. Упражнения также используются для обучения студентов способам решения проблем и для повышения их мотивации. Как правило, упражнения выполняются в аудитории или в группах. В зависимости от предмета упражнения могут быть теоретическими и практическими.

11. Соревнование – это форма организации и проведения совместной деятельности студентов, стимулирующая к достижению наилучших результатов. Соревнование – это средство воспитания, которое позволяет сделать процесс обучения более эффективным. С помощью его можно выявить не только лучшие знания, но и развивать творческие способности студентов. Соревнование – это не только метод обучения, но и элемент нравственного воспитания.

11. Метод стимулирования – это методы воздействия, которые побуждают к активности, вызывают у студентов стремление достичь поставленной цели, удовлетворить свои потребности, интересы, чувства [10, с. 241].

Организация воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях представляет собой сложный процесс взаимодействия всех видов деятельности студентов, а также всех субъектов воспитательного процесса - преподавателя, студента,

студенческого коллектива и коллектива родителей. Организация воспитательной работы студентов заключается в систематической и непрерывной деятельности педагогического коллектива профессиональной образовательной организации по созданию воспитательного пространства, обеспечивающего становление социально активной, духовно богатой и нравственно здоровой личности, обладающей гражданскими качествами, способной к самореализации в обществе и профессиональной деятельности, готовой к жизни в быстро меняющемся мире.

Таким образом, в настоящее время существует большое количество целей, функций и видов методов воспитания в профессиональных образовательных организациях. С их помощью у студентов формируются взгляды, убеждения, чувства, эмоциональные переживания. Игнорирование и равнодушие к ним не только не стимулируют развитие личности, но и тормозят его. Однако, как показывает практика, чаще всего студенты не хотят и не могут быть хорошими учениками, их тянет к себе мир, где можно найти развлечения. Это обстоятельство необходимо учитывать при организации воспитательного процесса. Студенты должны быть вовлечены в активную деятельность, которая обеспечила бы им возможность реализовать себя в ней, а педагогу - выявить их возможности и таланты.

1.3 Способы организации воспитательной работы со студентами в профессиональных образовательных организациях

Определим основные способы организации воспитательной работы со студентами в профессиональных образовательных организациях.

Способ 1. Выявление факторов риска

Студенты, подвергшиеся психическому или физическому насилию, особенно в возрасте до 5 лет, в более позднем возрасте имеют больше шансов развить преступное поведение. Если ребёнок, пострадал от такого

насилия, его следует записать на приём к специалисту по психическому здоровью как можно раньше.

Следует искать антисоциальное или несдерживаемое поведение у маленьких студентов. Если будет замечено, что студент в возрасте 3 или 4 лет не хочет играть с другими детьми или общаться с членами семьи в течение длительного периода времени, в дальнейшем он может оказаться под угрозой подростковой преступности [19, с. 13].

Если учащийся приближается к подростковому возрасту – около 12 лет, - то некоторая абстиненция от членов семьи является нормальной. Но если они никогда не взаимодействуют с другими людьми и возбуждаются, когда предлагают им это сделать, такое поведение может стать проблемой.

Проверить на признаки гиперактивности. Если у студента проявляются признаки гиперактивности, то позднее он может оказаться в группе повышенного риска подростковой преступности. Студенты, которые говорят почти постоянно и быстро, не могут оставаться неподвижными даже при сидении и кажутся слишком неуклюжими в своих движениях, могут быть гиперактивными.

Если ребенок гиперактивен, следует записаться на прием к педиатру. Он может подтвердить диагноз или направить к специалисту и помочь студенту получить необходимое лечение.

Следует обращать внимание на дом и семейное окружение студента. Семейная динамика и история являются наиболее очевидными факторами риска подростковой преступности. Аналогичным образом, проживание в районах с высоким уровнем преступности и/или бедности повышает вероятность преступности.

Если кто-либо в семье - в частности, родитель или старший брат или сестра – является несовершеннолетним преступником, то и студенты с большей вероятностью будут им являться.

Если родители не часто бывают дома, а студенты не находятся под надлежащим или регулярным присмотром, риск подростковой

преступности возрастает. В таких случаях также необходимо вмешательство.

Друзья и приятели несовершеннолетних. Даже если студенты не подвержены другим факторам риска, то ближнее окружение может их подвести. Если друзья антисоциальны или уже вовлечены в преступное поведение, у студентов с большей вероятностью тоже будет развиваться такое поведение [8, с. 5].

Способ 2. Беседы с родителями, находящимися в группе риска, проводить с раннего возраста и регулярно.

Поскольку динамика семьи является таким значительным фактором, вмешательство родителей на как можно более раннем этапе может помочь в предотвращении правонарушений. Общественные программы, в рамках которых медсестры и социальные работники проверяют новорожденных до одного раза в неделю, могут способствовать лучшему контролю за детьми и предупреждению преступности.

Поощрять студентов к разговору с родителями. Если студенты чувствуют, что могут поговорить с родителями о своей жизни или о том, что их беспокоит, они могут быть менее склонны к правонарушениям. Общественные и программы колледжа, обеспечивающие нейтральную среду и посредника для таких бесед, могут помочь улучшить динамику семьи и снизить уровень преступности.

Родителем следует поощрять студента к разговору, деликатно расспрашивая о его дне и его друзьях. Чем более открыты родители с детьми, тем больше вероятность того, что студенты будут открыты с родителями.

Проводить общие мероприятия для родителей и студентов. Чем здоровее отношения студента с родителями, тем меньше вероятность того, что он станет преступником. Колледжа и кружки могут организовывать мероприятия, в которых студенты и их родители могут участвовать вместе.

Это дает студентам возможность обмениваться опытом и позитивно взаимодействовать со своими родителями.

Например, в некоторых кружках (спортивных секциях) проводятся уроки плавания и художественные мероприятия с участием родителей студентов.

Родителям нужно активно участвовать в совместных мероприятиях, постараться регулярно посещать их вместе со своими детьми.

Если студент чувствует, что его слушают и поддерживают дома, то вероятность того, что он станет преступником, снижается. Взрослый член семьи, будь то родитель, старший брат, тетя, дядя или бабушка-дедушка, выступающий в роли союзника и резонансной группы, может удержать студентов от превращения в преступников [47, с. 211].

Психологические консультанты или социальные работники могут работать со студентами, чтобы выявить взрослых в их жизни, на которых они могут положиться. В этом случае консультанту или социальному работнику может быть полезно встретиться с этим взрослым и объяснить ему важность таких отношений.

Можно записать студента в программу наставничества. Если у студента нет члена семьи, который мог бы оказать ему поддержку и содействие, организуйте его с наставником, не входящим в семью. Например, в США есть такие программы, как программа «Старшие братья – старшие сестры Америки», являются отличным местом для поиска наставников такого типа [20, с. 79].

Способ 3. Создание стабильной и безопасной окружающей среды.

Предотвратить издевательства в колледжах. Директору колледжа необходимо общаться со своими преподавателями и сотрудниками колледжа, чтобы обсудить, что такое запугивание, какова политика колледжа в отношении запугивания и каковы его последствия, чтобы помочь каждому выявить и предотвратить запугивание. Попросить, чтобы в коридорах присутствовало больше сотрудников, и поощрять учителей

бороться с издевательствами в своих группах, как только они увидят это. Также стоит побуждать студентов обращаться к учителю или консультанту, которому они доверяют, если над ними издеваются.

Если родителей беспокоит атмосфера в колледже их студента, им нужно попросить встретиться с директором колледжа или пойти на следующее собрание совета колледжа и поделиться своими опасениями.

Поощрять участие в мероприятиях, санкционированных колледжем. Если студенты участвуют в здоровых и безопасных мероприятиях, санкционированных колледжем, у них меньше шансов бросить колледж или вступить в нездоровые отношения. Спросить студента, каковы его интересы, и помочь найти такое мероприятие в колледже, которое будет соответствовать этим интересам.

Например, если он любит театр, поощрять его к прослушиванию на спектакль или вовлекать его в театральный клуб. Если они любят музыку, то хорошим выбором может быть оркестр или хор.

Если расходы не позволяют некоторым студентам участвовать в таких мероприятиях, подумать о создании стипендиального фонда, который покрывал бы часть или все расходы на эти мероприятия.

Организовать общественные мероприятия для студентов. Некоторые колледжа не могут позволить себе предложить много спорта или мероприятий. Если это так, следует работать с местной администрацией, чтобы обеспечить мероприятия для студентов (организации бесплатных мероприятий, таких как танцы, йога или занятия искусством, спортом и т.д.).

Самым эффективным способом предупреждения преступности среди несовершеннолетних, бесспорно, является оказание помощи студентам и их семьям на раннем этапе. Во многих государственных программах предпринимаются попытки раннего вмешательства, а федеральное финансирование общественных инициатив позволило независимым группам решать эту проблему по-новому.

Наиболее эффективные общесоциальные меры организации воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине профессионального цикла, состоят из следующих ключевых компонентов [11, с. 32].

1. Образование.

В последнее время в педагогике и психологии все большую популярность набирают различные виды образовательных технологий. Это связано с тем, что современные студенты не обладают достаточным багажом знаний, умений и навыков для успешного обучения. Таким образом, образовательная технология – это система, которая позволяет в процессе обучения и воспитания получить наиболее эффективные результаты. Образовательные программы направлены на то, чтобы дать молодым людям надежду и открыть для них новые возможности.

2. Рекреация.

Одним из непосредственных преимуществ рекреационных мероприятий является то, что они заполняют неконтролируемые часы после занятий. Министерство образования сообщает, что молодежь чаще всего совершает преступления в период с 14 часов вечера до 20 часов вечера, а пик преступности достигает 15 часов. Молодежные программы разработаны с учетом личностных особенностей и навыков разных студентов и могут включать в себя занятия спортом, танцами, музыкой, скалолазанием, драмой, каратэ, боулингом, искусством и другие виды деятельности.

3. Участие в общественной жизни.

Спортивные секции, легоконструирование, творчество, волонтерство, подготовка и проведение праздников, экскурсий, спортивных соревнований, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках и т.д. Все это предоставляет возможность студентам взаимодействовать в интересной среде [36, с. 28].

4. Программа обучения навыкам взаимодействия родителей и студентов.

Программа «Интеграция родителей и студентов» занимает у родителей и студентов примерно 12 недель. Она предназначена для обучения родительским навыкам родителей студентов, имеющих серьезные проблемы с поведением. Программа ставит родителей и студентов в интерактивные ситуации. Терапевт направляет родителей, обучая их тому, как лучше всего реагировать на поведение их студента, будь то положительное или отрицательное. Программа направлена на снижение гиперактивности, дефицита внимания, агрессии и тревожного поведения у студентов. Программа поможет студентам, которые в будущем станут студентами.

5. Меры профилактики буллинга.

Анкета для анонимных студентов заполняется преподавателями и заместителем директора по воспитательной работе в отношении того, кто занимается запугиванием, какие студенты чаще всего становятся жертвами и где буллинг происходит на территории колледжа. К причинам травли можно отнести следующие: низкий уровень культуры, низкий уровень образования, отсутствие уважения к другим. После того, как преподаватели и завучи обнаруживают факт буллинга, они предпринимают меры по его устранению, наказанию виновных, работе со студентами, которые подверглись буллингу [45, с. 37].

6. Профилактические программы в системе ювенальной юстиции.

Молодой человек, поступающий в систему ювенальной юстиции, имеет возможность получить помощь со стороны государства. На попечении государства молодой человек может получить помощь по реабилитации наркоманов, консультации и образовательные возможности. Успех системы ювенальной юстиции измеряется тем, насколько хорошо она готовит молодежь к возвращению в общество без совершения дальнейших преступлений. Оптимальным вариантом является то, что во

всех местах лишения свободы несовершеннолетние могут наверстать упущенное, получить профессиональное образование, получить опыт жизни в безопасной и стабильной обстановке, а также помощь в отказе от вредных привычек.

7. Функциональная семейная терапия (ФСТ).

Функциональная семейная терапия (ФСТ, англ. family therapy) – направление в семейной психотерапии, базирующееся на представлении о том, что в основе развития личности и поведения человека лежат генетически обусловленные закономерности, которые определяют характер взаимодействия членов семьи друг с другом и с внешней средой. Семейная система, по ФСТ, – это система взаимосвязанных элементов (родители, дети, родственники, соседи, коллеги и т. д.), которые образуют семью как единое целое.

Это современная форма психологической помощи, которая основывается на принципах клинической психологии и семейной терапии. В отличие от других форм семейной терапии, в которых используются только методы семейной психотерапии, ФСТ в качестве основ использует и методы клинической психологии. Это позволяет ей более глубоко изучать семейную систему и использовать более широкий спектр терапевтических приемов.

ФСТ снижает уровень рецидивизма и преступности среди несовершеннолетних при низких затратах. Двенадцать сеансов ФСТ стоят примерно одну шестую часть расходов, связанных с содержанием молодого человека под стражей в течение одного месяца.

Еще одним позитивным эффектом программы является то, что братья и сестры молодых людей, находящихся на условно-досрочном освобождении, реже совершают преступления из-за помощи, которую получает их семья.

Таким образом, профилактические программы оказывают положительное влияние на несовершеннолетних, поскольку они в первую

очередь препятствуют совершению преступлений. И есть даже некоторые профилактические программы, которые более успешны, чем другие. Одним из аспектов исключительно успешных профилактических программ является их комплексный характер. Программы, которые являются более целостными, лучше предотвращают будущие преступления, потому что они касаются различных аспектов жизни студента, а не только одного из них [21, с. 52].

Составим модель склонности к правонарушениям подростков (таблица 1).

Таблица 1 – Модель склонности к правонарушениям подростков

№	Критерии	Показатели	Методики диагностики
1	Установка на социальную желательность	социальная желательность	1. Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Методика включает 98 вопросов, позволяющих с помощью психодиагностических шкал выявить установку на социальную желательность (служебная шкала), склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению,
2	Склонность к преодолению норм и правил	Упрямство, непослушание, нарушение запретов и правил	
3	Склонность к аддиктивному поведению	Разрушительное поведение, развитие зависимости от чего-либо	
4	Склонность к саморазрушающему поведению	Ненависть к себе, апатия	
5	Склонность к агрессии и насилию	Агрессия по отношению к окружающим	склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к деликвентному поведению
6	Волевой контроль эмоциональных реакций	Сдержанность в эмоциях, равнодушие	
8	Отношение к наркотикам	Положительное/отрицательное	2. Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения. Опросник включает 42 вопроса, позволяет выявить уровень проявления аддиктивного поведения: наркотической, алкогольной, социальной, интернет-зависимости
9	Отношение к спиртным напиткам	Положительное/отрицательное	
10	Интернет-зависимость	Присутствует / отсутствует	
11	Социальная зависимость	Присутствует / отсутствует	
12	Неуправляемая эмоциональная возбудимость	Повышенная возбудимость, эйфория, агрессия, радость	3. Методика диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости (В.В. Бойко)

Итак, воспитательная работа – это процесс, протекающий в атмосфере дружбы, внимания, заботы, помощи, взаимопонимания, сотрудничества, в атмосфере, где каждому студенту открывается мир человеческих чувств, отношений, мир человеческой личности. В воспитательном процессе должны быть соблюдены права человека, гражданина, представителя иной этнической, социальной, конфессиональной, национальной группы. Воспитательная работа помогает воспитать у студентов такие качества, как любовь к Родине, к своему народу, гордость за их достижения, уважение к культурному и историческому прошлому России, любовь к родному краю, его природе, труду людей.

Таким образом, методы организации воспитательной работы студентов – это способы, которые используются педагогами для наиболее эффективного воздействия на сознание, чувства и поведение студентов. Разнообразие различных методов и форм организации воспитательной работы позволяет педагогу использовать их в соответствии с особенностями студенческой группы, особенностями учебно-воспитательного процесса, индивидуальными способностями студентов.

Выводы по первой главе

На основании выше изложенного, можно сделать следующие выводы.

Процесс воспитания – это целенаправленное воздействие на личность, которое приводит к желаемым изменениям в ее поведении, в системе ее отношений к действительности. Воспитание – процесс, в котором взаимодействуют коллектив студентов, преподаватели и родители. Цель воспитания – формирование у воспитанников готовности и способности реализовать себя в правовом обществе.

Методы организации воспитательной работы студентов – это способы организации воспитательного процесса, практической организации воспитательных дел.

Организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации – это совокупность приемов и способов, посредством которых осуществляется воспитание, т. е. формирование личности.

Методы организации воспитательной работы студентов: словесные методы: рассказ (очно-письменный); беседа; лекция; работа с книгой; анализ конкретных ситуаций. Наглядные методы – практические методы: упражнения, игры, соревнования, деловые игры. Методы организации самостоятельной работы студентов – методы стимулирования и мотивации: поощрения; наказания.

Задачами отдельных занятий по правовым дисциплинам, может быть формирование собственно правовых знаний, умений и навыков, а также умений и навыков правового поведения, применение полученных знаний и умений в различных жизненных ситуациях.

При этом в процессе обучения студенты должны получить представление о том, что такое право, его сущность и назначение, виды правовых норм и правил правомерного поведения.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ - КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО»

2.1 Исследование организации воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал) направленных на предотвращение девиантного поведения

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК»). Было основано в 1934 г.

Функции и полномочия учредителя от имени Челябинской области осуществляет Министерство образования и науки Челябинской области

Экспериментальную работу на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» будем проводить со студентами специальность делопроизводитель.

Рабочая программа воспитания студентов разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования – (далее ФГОС СПО) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 639).

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Таблица 2 – Паспорт рабочей программы воспитания» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал)

Название	Содержание
1	2
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 46.01.03 Делопроизводитель
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); 4. Федеральный закон от 29 октября 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 6. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной Российской Федерации «Развитие образования»; 10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464»; 11.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413); 12.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 639) зарегистрированный в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. № 29509; 13. Профессиональный стандарт 07.002 «Специалист по

Продолжение таблицы 2

1	2
	<p>организационному и документационному обеспечению управления организацией», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020г. N 333н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2015г., регистрационный N 37509)</p> <p>14. Закон Челябинской области от 30.08.2013г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»</p> <p>15. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017г. №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013г. №148-П»;</p> <p>16. Государственная программа Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Челябинской области от 29.12.2017 г. № 756-П</p> <p>17. Устав ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»</p> <p>18. Программа воспитания и социализации ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»</p>
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме, Срок обучения 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	<p>Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет, директор, заместитель директора по учебно–воспитательной работе, заместитель директора по учебно–производственной практике.</p> <p>Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, мастера производственного обучения, руководитель физвоспитания, библиотекарь, руководители кружков, спортивных секций, руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены Студенческого совета, Совет профилактики, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.</p>

(утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Таблица 3 – Личностные результаты реализации программы воспитания в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Продолжение таблицы 3

1	2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию студентов; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР13

Продолжение таблицы 3

1	2
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем	
Конкурентоспособный специалист, обладающий навыками нестандартного, гибкого мышления, готовый к постоянному профессиональному росту, способный к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса	
Проявляющий любовь к Родине, чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовно – нравственных ценностей общества	ЛР 19
Готовый к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно – экологического выбора; заботящийся о защите окружающей среды	ЛР 20
Способного самореализовываться в сфере художественного творчества, культуры, мультимедийного пространства и досуговой деятельности.	ЛР 21
Принимающий ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании студентов, при осуществлении профессиональной деятельности	ЛР 22
Готовый к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях	ЛР 23

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия (акции, посещение выставок, музеев, и пр.);

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (соревнования, спартакиады, уроки здоровья, фестивали и др.);
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций (кружки, секции, студенческое самоуправление);
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (работа психолога, диагностические исследования, индивидуальные консультации, тренинги);
- научно-практические мероприятия (конференции, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, экскурсии, круглый стол и др.);
- мероприятия экологической направленности (акции, субботники, викторины, и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Исследование организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях было организовано в три этапа которые включали в себя следующее:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик, разработка модели.

На первом этапе была изучена сущность и содержание организации воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине профессионального цикла. Были определены цели, функции и методы организации воспитательной работы, а также рассмотрены способы организации воспитания в профессиональных образовательных организациях.

2. Опытно-экспериментальный этап включал в себя три ступени: констатирующий эксперимент (тестирование и обработка результатов по выбранным методикам), формирующий эксперимент (разработка,

реализация программы воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал)).

3. Контрольно-обобщающий этап: контрольный эксперимент (повторное тестирование по выбранным диагностикам).

Исследование проводилось на базе ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - Казачий кадетский корпус».

В исследовании участвовало 20 студентов второго курса группы ДП-20У по профессии 46.01.03 «Делопроизводитель» (10 юношей и 10 девушек).

Психодиагностика испытуемых была проведена с использованием следующей методики: Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел.

Предлагаемая методика диагностики девиантного поведения (ДДП) представляет собой стандартизированный тест-опросник, предназначенный для измерения готовности (склонности) конкурсанта к различным формам девиантного поведения. Опросник представляет собой набор специальных психодиагностических шкал для измерения готовности (склонности) к участию в отдельных формах девиантного поведения.

Этот метод предполагает рассмотрение и корректировку отношения кандидата на тестирование к социально желательным ответам.

Шкалы опросника делятся на шкалы содержания и шкалы обслуживания. Шкала содержания направлена на измерение психологического содержания набора взаимосвязанных форм девиантного поведения, т.е. социальных и личностных установок, стоящих за этими формами поведения.

Шкала обслуживания предназначена для измерения склонности испытуемого к предоставлению социально приемлемой информации о себе, оценки надежности результатов опросника в целом и коррекции результатов по шкале содержания в зависимости от склонности испытуемого давать социально желательные ответы (Приложение 1).

На выявляющем этапе эксперимента студенты диагностировались по методике А.Н. Орла о склонности к девиантному поведению. Результаты, полученные с помощью этой методики на этапе экспериментального исследования, обобщены в таблице 4 и на рисунке 1.

Таблица 4 – Степень склонности к отклоняющемуся поведению («Определение склонности к отклоняющемуся поведению») у исследуемой группы студентов

Шкалы	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
1. Шкала социальной желательности	2	10	14	70	4	20
2. Преодоление норм и правил	13	65	4	30	1	5
3. Склонность к аддиктивному поведению	4	25	11	55	5	25
4. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	11	55	7	35	2	10
5. Склонность к агрессии и насилию	5	25	10	50	5	25
6. Волевого контроля	8	40	6	30	6	30
7. Шкала делинквентности	9	45	11	55	0	0

Рассматривая результаты, полученные в ходе исследования студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал), при помощи дифференциально – диагностического опросника (таблица 2.1, рисунок 2.1), можно отметить следующее:

1) у испытуемых менее всего выражен высокий уровень склонности преодолению норм и правил – 1 студент (5%), склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 2 студента (10%) и делинквентного поведение – 3 студента (15%);

2) на второй позиции по степени выраженности отклоняющегося поведения находится низкий уровень, а именно преодоление норм и правил 13 студентов (65%), склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению 11 студентов (55%);

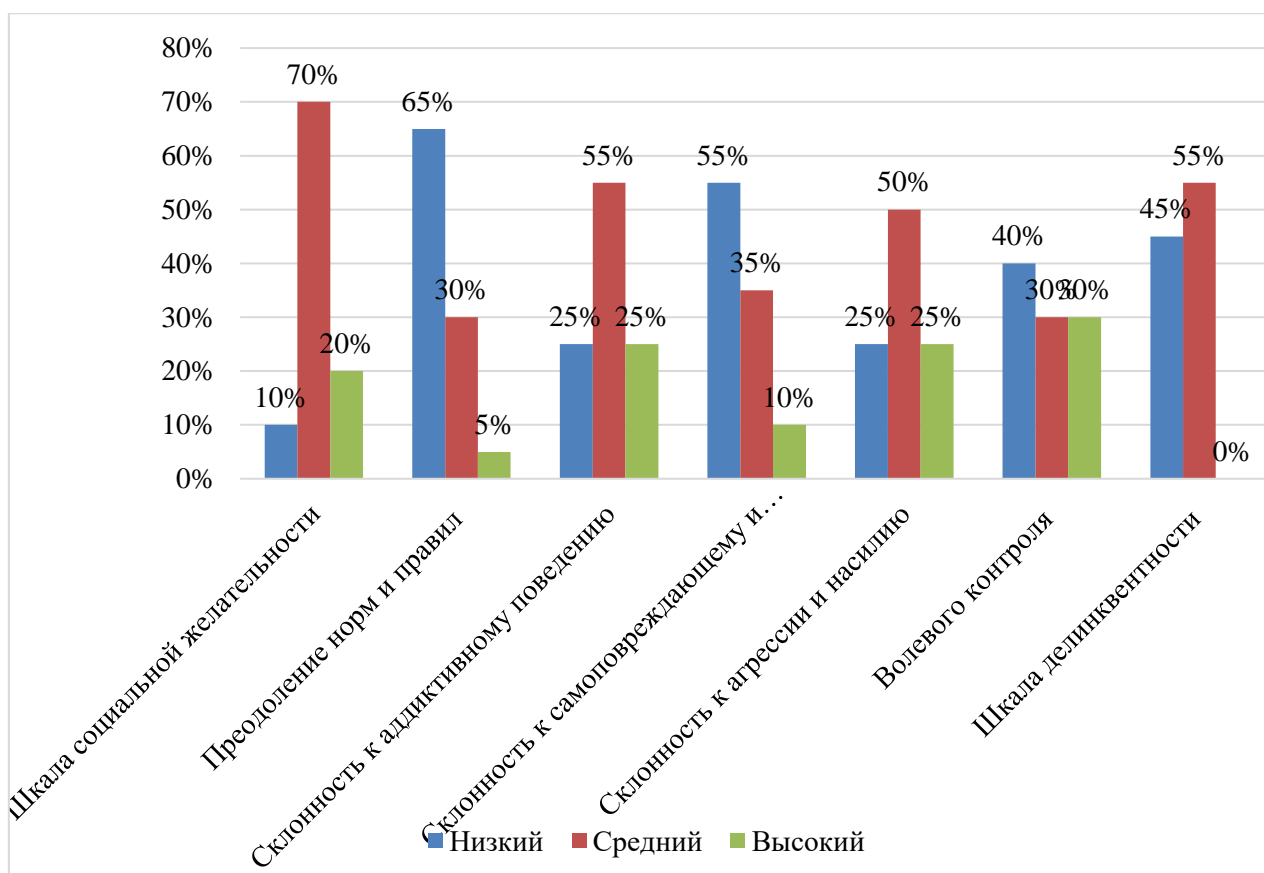


Рисунок 1 – Степень склонности к отклоняющемуся поведению у испытуемой группы студентов на констатирующем этапе эксперимента («Определение склонности к отклоняющемуся поведению»)

3) Преобладающим является средний уровень склонности к отклоняющемуся поведению: шкала социальной желательности 14 студентов (70%), склонность к аддиктивному поведению у 11 студентов (55%), склонность к агрессии и насилию 10 студентов (50%), шкала делинквентности у 11 студентов (55%).

Студенты с низким (ниже 50 Т-баллов) уровнем склонности к отклоняющемуся поведению по шкале установки на социально-желательные ответы не корректируют свои ответы в направлении социальной желательности.

Также было обнаружено, что 13 студентов (65%) не смогли сохранить свое отношение к социально-желательным ответам в течение длительного времени. Т-баллы ниже 50 указывают на невыраженные агрессивные тенденции, неприемлемость насилия как средства решения

проблем, атипичную агрессию как средство снятия фрустрации, невыраженные тенденции к аддиктивному поведению или хороший социальный контроль поведенческих реакций, или самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций, эмоциональных импульсов.

Низкий балл по этой шкале в сочетании с высоким баллом по шкале социальной желательности указывает на высокий уровень социального контроля над поведением.

Результаты студентов со средним (Т-баллы от 50 до 70) уровнем девиантного поведения по шкале социальной желательности свидетельствуют об умеренной тенденции давать социально желательные ответы при заполнении опросника. Баллы выше 60 указывают на то, что участники теста склонны придерживаться даже самых незначительных социальных норм, сознательно хотят выглядеть наилучшим образом и сдержанно относятся к тестовым ситуациям.

Показатели в диапазоне 60-70 Т-баллов свидетельствуют о слабом волевом контроле над эмоциональной сферой, нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, несформированный волевой контроль чувственных потребностей и влечений указывает на склонность к проявлению негативных эмоций сразу и без задержки в поведении. По шкале самоповреждений и самоповреждающего поведения результаты в диапазоне 50-70 Т баллов свидетельствуют о низкой самооценке, склонности к риску, явной потребности в ощущениях и садомазохистских тенденциях. Семь студентов (35%) заполнили эту шкалу.

Т-баллы 50-70 по шкале склонности к аддиктивному поведению указывают на склонность к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния, склонность к использованию обманно-компенсаторных средств для решения личных проблем (наркотическое и алкогольное опьянение), 11 студентов (55%) относятся к этой шкале по данным диагностики.

Тот факт, что средний уровень по шкале агрессии и склонности к насилию находится в диапазоне 50-60 Т-баллов (6 студентов 30%), свидетельствует о наличии агрессивных тенденций у исследуемых лиц. Показатели в диапазоне 60-70 Т-баллов (4 студента 20%) свидетельствуют об агрессивной направленности личности в отношениях с окружающими, склонности решать проблемы с помощью насилия, тенденции использовать унижение партнеров по общению как средство стабилизации самооценки и наличии садистских тенденций.

Готовность (предрасположенность) к преступному поведению (студенты и лица с зарегистрированной делинквентностью, противоречащей общепринятому образу жизни и правовым нормам) была выявлена у 9 студентов (45%), а у 11 из них (55%) находилась в диапазоне 50-60 Т-баллов, что свидетельствует о наличии криминальных тенденций и низком уровне социального контроля у испытуемых.

Результаты выше 60 Т-баллов не показал ни один из исследуемых. При высоком уровне склонности к девиантному поведению можно выделить четыре шкалы: волевой контроль – 6 студентов (30%), склонность к агрессии и насилию – 5 студентов (25%), склонность к аддиктивному поведению – 5 студентов (25%) и шкала социальной желательности – 4 студента (20%).

Для этих студентов характерны слабый волевой контроль над эмоциональной сферой, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, агрессивная направленность личности в отношениях с окружающими, склонность решать проблемы с помощью насилия, склонность унижать партнеров, склонность к риску. Такие студенты склонны прибегать к воображаемым способам компенсации (употребление наркотиков, алкоголя) для решения своих личных проблем.

2.2 Разработка воспитательных мероприятий со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал) направленных на предотвращение девиантного поведения

На констатирующем эксперименте были получены следующие данные: у испытуемых менее всего выражен высокий уровень склонности преодолению норм и правил, наиболее выражена склонность к делинквентному поведению; на второй позиции по степени выраженности отклоняющегося поведения находится низкий уровень, а именно преодолению норм и правил, преобладающим является средний уровень склонности к отклоняющемуся поведению. На основе полученных данных на первом этапе эксперимента был сделан вывод о необходимости разработки дополнительных воспитательных мероприятий со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал) направленных на предотвращение девиантного поведения.

Область права имеет дело со сложными общественными отношениями со специфическими характеристиками, которые требуют подхода к правовому регулированию, учитывающего единые принципы и использующего единые приемы и рычаги. Цель данного предмета - дать базовое понимание права.

Преподавание учебной дисциплины «Право» обеспечивает студентам понимание общих социальных тенденций в правовых системах, умение соотносить их правовое содержание с реальными событиями в обществе, без чего невозможно развитие основных навыков правового мышления.

Основная цель курса – научить студентов теоретическим и практическим аспектам правового регулирования необходимым для успешного выполнения своих обязанностей, административной, дисциплинарной, гражданской и уголовной ответственности за профессиональные и корпоративные правонарушения, правосознанию и

воспитанию правовой культуры, воспитательная цель учебной дисциплины «Право» направлено на предотвращение девиантного поведения среди студентов в профессиональных образовательных организациях

Учебным планом по профессии 46.01.03 «Делопроизводитель», очной формы продолжительностью обучения 2 года 10 месяцев, предусмотрено изучение дисциплины «Право» завершается в четвёртом семестре сдачей экзамена.

Трудоёмкость дисциплины составляет 162 часа из которых:

- 108 часов – аудиторная нагрузка;
- 54 часа – самостоятельная работа.

Таким образом, организация учебного процесса преподавателями ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал) позволяет эффективно управлять учебным процессом. В соответствии с учебным планом осваиваются все образовательные программы, реализуемые в колледже. Учебный процесс осуществляется преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование. Преподаватели колледжа имеют большой опыт работы по специальности, в том числе и за рубежом. Все преподаватели имеют базовое образование и высшую квалификационную категорию. Педагогический коллектив активно участвует в жизни колледжа, выполняя функции кураторов.

Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» преподавания, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков.

С целью создания системы правового воспитания, формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся колледжа, законопослушного поведения, воспитание основ безопасности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений студентов колледжа, в рамках дисциплины «Право», был разработан дополнительный модуль «Правовая ответственность»

Задачи модуля «Правовая ответственность»:

предупреждение правонарушений;
формирование у студентов навыков правомерного поведения, ответственности за свои действия, умения отстаивать свои права и интересы;

формирование и развитие у студентов правовой культуры;
развитие правосознания и правовой социализации;
воспитание уважения к закону и правовым нормам;
расширение кругозора в сфере правовых явлений;
создание условий для формирования правовой культуры у студентов;
формирование умения анализировать правоприменительную практику и оценивать ее;

выработка навыков правового поведения;
оказание помощи студентам в формировании профессиональной ориентации.

разработка эффективных моделей правового поведения, основанных на реализации принципов и норм права, а также на применении права в целях защиты прав и интересов членов общества;

выработка навыков применения правовых норм в конкретной ситуации, анализ и оценка их содержания;

формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой и нормативными актами;

формирование чувства толерантности и сплоченности;

развитие правовой активности студентов, формирование навыков использования правовых норм, в том числе в целях решения практических задач.

Модуль «Правовая ответственность» включает в себя следующий перечень групповых занятий (бесед) со студентами:

– правовая ответственность как неотъемлемая часть правовой системы государства.

– правовая ответственность.

- уголовная ответственность.
- административная ответственность.
- дисциплинарная ответственность (на примере дисциплинарных проступков).
- асоциальное поведение;
- беседа «Права и обязанности граждан России»;
- беседа по теме «Конституция РФ»;
- беседы по темам «Основы правового статуса личности», «Защита прав и свобод человека и гражданина», «Законодательство РФ о гражданстве»;
- лекции с элементами дискуссии по актуальным проблемам правового воспитания;
- конкурс плакатов;
- конкурс эссе;
- конкурс стихов;
- конкурс кроссвордов;
- игру-викторину;
- тренинг по основам законодательства;
- ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах;
- вандализм;
- ответственность за нарушение ПДД;
- деловая игра «Ответственность несовершеннолетних»;
- беседа «Преступления и правонарушения»;
- беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»;
- беседа «Об ответственности за преступления, совершенные на железной дороге»;

- беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»;
- дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»;
- беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»;
- беседа «Алкоголь и правопорядок».
- деловая игра «Составление искового заявления», деловая игра "Защита своих прав в суде", деловая игра "Составление договора". В ходе деловой игры студенты могут самостоятельно проанализировать ситуацию и решить, какие из указанных действий (бездействия) нарушают их права и свободы, используя соответствующие нормы права.

Данный модуль позволяет оценить уровень знаний студентов по изучаемой теме и сформированность у них правовых знаний, практических умений и навыков.

Реализация поставленных задач в модуле «Правовая ответственность» осуществляется по следующим направлениям:

Первое направление – содержательное направление: разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения студентов колледжа; развитие деятельности студенческого самоуправления.

Второе направление – социально-психолого-педагогическое: реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся колледжа, родителям, педагогам; социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в личностном развитии студентов колледжа; целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся колледжа в соответствии с нормами правовой культуры; формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям; консультации, тренинги, индивидуальные занятия), направленных на

изменение отношения к проблеме наркомании, алкоголизма, формирование социально приемлемых форм поведения, воспитание навыков здорового образа жизни, мероприятия, направленных на профилактику суицидального поведения и его предупреждение; взаимодействие с органами системы профилактики ПДН ОВД, КДН.

Третье направление – кадровое обеспечение: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания студентов колледжа.

Четвертое направление – управленческое: изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы; создание условий для реализации основных направлений программы; привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с обучающимися, родителями и педагогами в образовательном учреждении по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения студентов колледжа.

2.3 Результаты воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал)

Для выявления динамики преодоления склонности к аддиктивному поведению у студентов был проведен контрольный срез, в котором был использован тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе.

После проведенной работы, был проведен контрольный этап эксперимента, где сравнивались показатели констатирующего и контрольного этапа эксперимента.

Цель: определение степени эффективности программы воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право»

в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал), направленных на снижение склонности к аддиктивному поведению, снижение психологически обусловленных рисков формирования аддикций у студентов.

Задачи контрольного этапа:

1. Выявить динамику изменений уровня отклоняющегося поведения у студентов.

2. Провести сравнительный анализ полученных данных.

На данном этапе использовались та же методика, что и на констатирующем этапе: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орел.

При проведении данного этапа эксперимента студентам давалась та же инструкция, что и при проведении констатирующего этапа эксперимента. Обработка результатов производилось, как и в предыдущий раз.

Проследить динамику изменений до и после проведения программы воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право», направленных на снижение девиаций и аддикций в поведении, а именно – проанализировать проявления уровня отклоняющегося поведения контрольной и экспериментальной групп можно с опорой на данные, представленные в таблице 5 и на рисунках 2-5.

На контрольном этапе по результатам исследования по методике А. Н. Орел можно наблюдать следующую динамику: высокий уровень агрессии снизился на 15%, средний уровень снизился на 10%, низкий уровень агрессии повысился на 25%.

Со стороны студентов участвующих в опытно-экспериментальном исследовании с выявленными признаками агрессии теперь можно наблюдать более спокойную, дружескую атмосферу, чем до проведения экспериментальной работы. Ответы студентов на поставленные вопросы по данной методике у стали более спокойными.

Таблица 5 – Распределение испытуемых по степени проявления отклоняющегося поведения на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Склонность к агрессии и насилию				Динамика	Склонность к динамика аддиктивному поведению				Динамика
	Констат.		Контрол.			%	Констат.		Контрол.	
	Аб.	%	Аб.	%	Аб.		%	Аб.	%	
Высокий	5	25	2	10	-15	5	25	2	10	-15
Средний	10	50	9	40	-10	11	55	10	50	-5
Низкий	5	25	9	40	+25	4	20	8	40	+20
Уровни	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций				Динамика	Склонности к деликвентному поведению				Динамика
	Констат.		Контрол.			%	Констат.		Контрол.	
	Аб.	%	Аб.	%	Аб.		%	Аб.	%	
Высокий	6	30	3	15	-15	0	0	0	0	0
Средний	6	30	3	15	-15	11	45	8	40	-15
Низкий	8	40	14	70	+30	9	55	12	60	+15

Однако в группе студентов с выраженной агрессией по-прежнему продолжают носить агрессивный характер, о чем говорят их ответы с присутствующими в них элементами агрессии. Их ответы на поставленные вопросы: «я никого не люблю», «лучше жить одному».

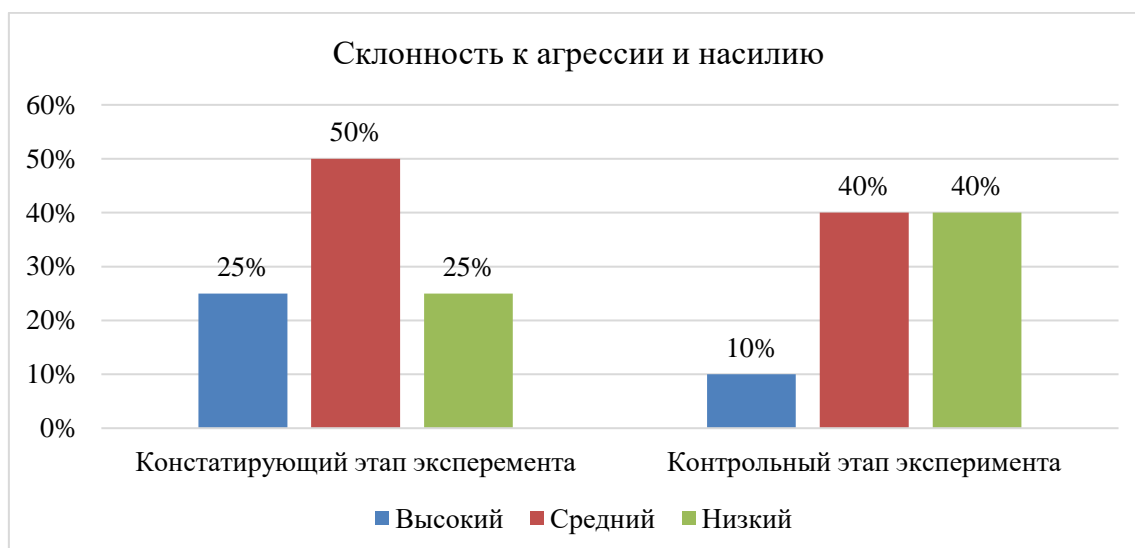


Рисунок 2 – Склонность к агрессии и насилию у испытуемой группы студентов на контрольном этапе эксперимента («Определение склонности к отклоняющемуся поведению»)

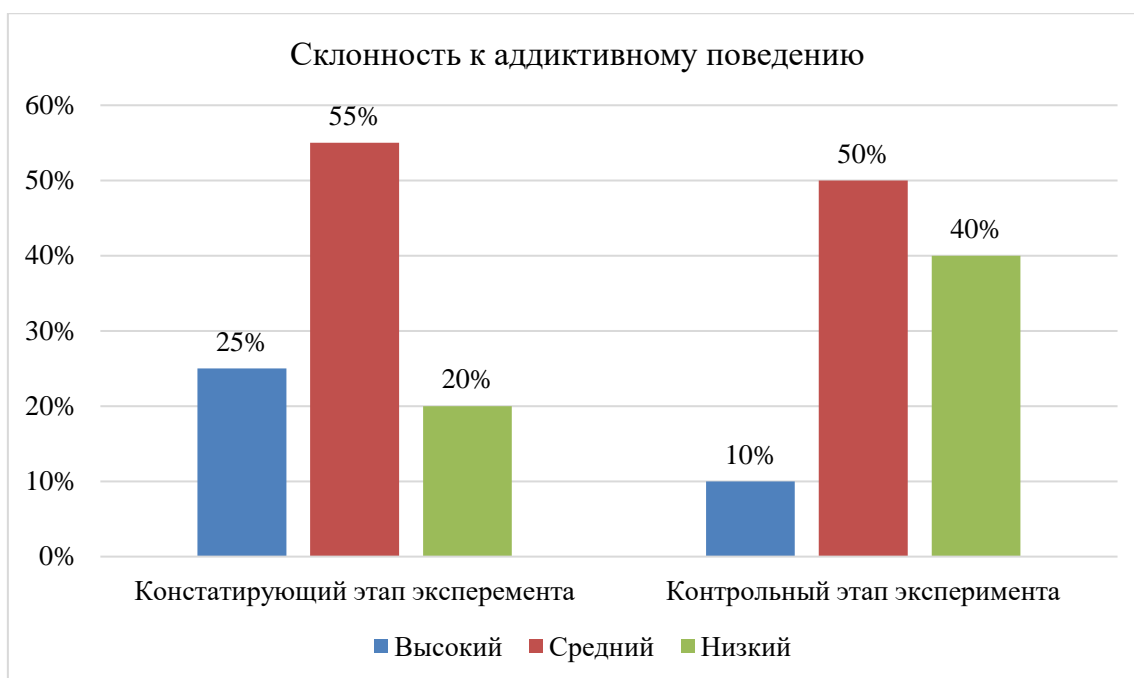


Рисунок 3 – Склонность к аддиктивному поведению у испытуемой группы студентов на контрольном этапе эксперимента («Определение склонности к отклоняющемуся поведению»)

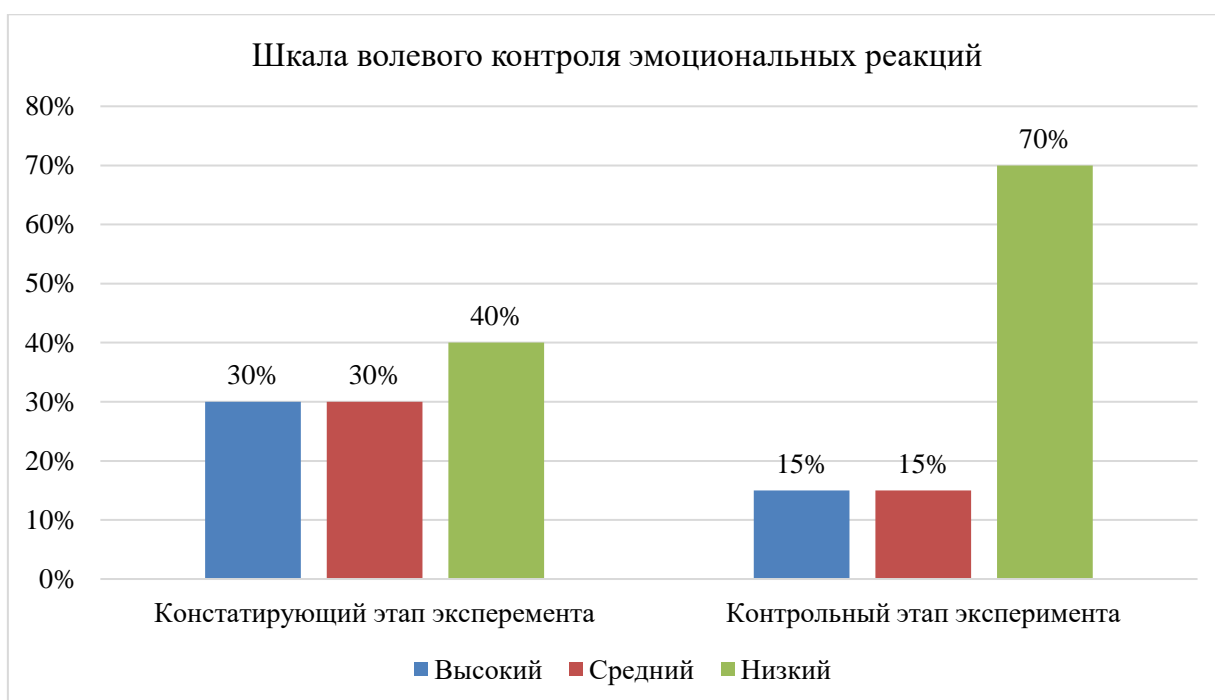


Рисунок 4 – Шкала волевого контроля эмоциональных реакций у испытуемой группы студентов на контрольном этапе эксперимента («Определение склонности к отклоняющемуся поведению»)



Рисунок 5 – Степень склонности к деликвентному поведению у испытуемой группы студентов на контрольном этапе эксперимента («Определение склонности к отклоняющемуся поведению»)

Таким образом, обобщенные данные в таблице и на рисунке 2 показывают, что:

1) испытуемые имели наименее высокую склонность к бредовому и аддиктивному поведению (бредовое – 0%, аддиктивное – 15%);

2) среди испытуемых преобладал средний уровень агрессивности и аддиктивного поведения (Агрессия – 50%, Аддиктивное поведение – 50%), а также самый низкий уровень по шкале волевого контроля эмоциональных реакций на данном уровне – 70%)

3) второй самый низкий уровень агрессивности, склонности к криминальному и аддиктивному поведению (в КГ – 40%, в ГД – 35%, в среднем – 37,5%);

4) Сравнивая результаты групп, изученных на стабильном и контрольном этапах эксперимента, можно отметить некоторые улучшения и некоторые трудности в преодолении девиантного поведения учащихся: общим является то, что осенью и весной в этих группах преобладал

средний уровень (50%) и был недостаточно представлен высокий уровень (15%).

Обобщая полученные данные, можно охарактеризовать уровни девиантного поведения: низкий уровень (субнормальное поведение) - отсутствие девиантного поведения, даже когда требуется самозащита.

Средний уровень – нормальное или умеренное поведение - отсутствие агрессии в обычных, безопасных ситуациях; адекватные ответы на замечания, умеренный волевой контроль эмоциональных реакций; отсутствие деструктивности. Возможно умеренное проявление агрессии в обычных ситуациях из-за воображаемых угроз со стороны окружающих (реальной опасности нет); неадекватное использование агрессии и выраженные эмоциональные реакции в критических ситуациях; небольшая степень деструктивности, включая саморазрушение.

Высоко девиантное поведение (гипертрофированная и brutальная агрессия) – высокая частота и тяжесть агрессивных реакций даже в незначительных ситуациях; выраженная деструктивность – опасность для окружающих. Периодические крайние или экстремальные агрессивные и эмоциональные реакции, включающие разрушение предметов или применение насилия к другим; поведение, не соответствующее ситуации.

Сумма вышеперечисленных эффектов позволяет говорить о том, что в результате реализации образовательных программ со студентами ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал) снижается риск вовлечения в злоупотребление психоактивными веществами, повышается уровень их социальной и психологической адаптации, формируется положительное отношение к здоровому образу жизни. В целом, можно сказать, что система профилактики злоупотребления психоактивных веществ в студенческой среде является одним из наиболее эффективных направлений в деятельности профессиональных образовательных организаций.

В результате формируется адекватная модель поведения, повышается уровень социальной и психологической адаптации к жизни в обществе, в том числе и к реальной трудовой деятельности.

На наш взгляд, наиболее эффективным является включение заданий для студентов по самостоятельной организации профилактических мероприятий, переход от лекций и запугивания к лекциям, дискуссиям, интенсивным тренингам и методам воздействия на общественность, включение видеотренингов и домашних заданий.

Считаем, что предлагаемая программа воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право» может найти применение в практике работы учреждений по работе со студентами в профессиональных образовательных организациях.

В этом случае программа является не только ориентиром в работе студента, но и служит средством, которое поможет ему в реализации своих целей и задач.

Мы считаем, что будет полезно активизировать эту работу с семьями, учителями, непосредственными кругами общения учащихся. Это особенно важно, поскольку наблюдение за правильным поведением в процессе социализации и выученное поведение через социальное подкрепление, по нашему мнению, способствует формированию потребности в одобрении рискованного поведения.

Выводы по второй главе

На первом этапе исследования была проведена диагностика отклоняющегося поведения, были получены следующие результаты: у испытуемых менее всего выражен высокий уровень склонности преодолению норм и правил; на второй позиции по степени выраженности отклоняющегося поведения находится низкий уровень, а именно преодоление норм и правил 13 студентов (65%), склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению 11 студентов

(55%); преобладающим является средний уровень склонности к отклоняющемуся поведению: шкала социальной желательности 14 студентов (70%), склонность к аддиктивному поведению у 11 студентов (55%), склонность к агрессии и насилию 10 студентов (50%), шкала делинквентности у 11 студентов (55%).

На втором этапе эксперимента была разработана и апробирована программа воспитания студентов разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования – (ФГОС СПО).

На третьем этапе исследования - контрольный этап эксперимента - можно наблюдать следующую динамику: высокий уровень агрессии снизился на 15%, средний уровень снизился на 10%, низкий уровень агрессии повысился на 25%. Полученные показатели говорят о эффективности разработанной программы воспитания.

Результатом реализации воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал) должно стать формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых личностных качеств, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог данной работе, можно сделать вывод о том, что цель работы достигнута – была проанализирована организация воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине профессионального цикла и разработана программа воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал).

Итак, организация воспитательной работы студентов – одна из главных задач профессиональной образовательной организации. В рамках этой работы проводятся различные мероприятия, направленные на формирование и развитие личности студента. Среди них – воспитательные часы, проводимые в аудиториях, а также на кафедре, в общежитии, на факультете. Воспитательные часы на кафедре проводятся, как правило, два раза в неделю в течение семестра. На каждом из них присутствует несколько человек из числа преподавателей кафедры и студентов.

Воспитательная работа в колледже – это целенаправленная деятельность, направленная на создание условий для формирования личности, способной к самореализации и саморазвитию, к творческой активности, обладающей необходимыми знаниями, умениями, навыками поведения в обществе, способной адаптироваться к жизни в современном обществе.

Методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях – это способы, с помощью которых преподаватель добивается поставленных целей. В процессе обучения используются различные методы организации учебной деятельности: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, эвристические и другие.

Применяемые в воспитании методы должны соответствовать специфике изучаемой дисциплины, уровню развития

студентов, способствовать достижению поставленных целей и задач обучения.

На основе вышеизложенного мы можем заключить, что в условиях перехода российского и мирового социума на постиндустриальную ступень развития определённые трансформации должна с неизбежностью претерпеть система среднего профессионального образования.

В процессе данного исследования были решены следующие задачи:

1) изучена сущность и содержание организации воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине профессионального цикла;

2) определены цели, функции и методы организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях;

3) рассмотрены способы организации воспитательной работы со студентами в профессиональных образовательных организациях;

4) проведен анализ и разработана программа воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал);

5) организована экспериментальная работа со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал);

6) проанализированы результаты воспитательной работы со студентами на занятиях по дисциплине «Право» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» (Уйский филиал).

Так, характерной особенностью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, реализуемой в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» (ГБПОУ «ВАТТ-ККК») на занятиях по дисциплине «Право»

является подготовка будущих специалистов на основе теоретико-прикладного характера.

Подобный подход способствует повышению эффективности не только учебной, но и воспитательной работы.

Последняя направлена на формирование у обучающихся общих компетенций.

Воспитательный процесс в рассмотренном учебном заведении направлен, прежде всего, на формирование у студентов определенной совокупности качеств, ценностей, убеждений, взглядов, и отношений, обеспечивающих в дальнейшем их успешную социализацию и профессионально-личностное развитие, столь необходимые в современном мире.

Основные принципы организации воспитательной работы со студентами, осваивающими направление подготовки на занятиях по дисциплине «Право» в образовательном пространстве направлены на развитие нравственно и физически здоровой социально активной личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Российская газета. – 1996. – № 113.
2. Аликперов, Х.Д. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних [Текст] / Х.Д. Аликперов // Законность. – 2019. – №9. – С. 34-37.
3. Ахметова, Д.З. Основные идеи концепции воспитательной работы в организациях СПО в условиях реализации идей инклюзии / Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 6. – С. 55-59.
4. Алонцева, Е.Ю. Организация воспитательной работы со студентами [Текст] / Е.Ю. Алонцева, А.И. Глушков // Российский следователь. – 2018. – № 9. – С. 4-7.
5. Байбарин, А.А. К вопросу о минимальном возрасте наступления уголовной ответственности [Текст] / А.А. Байбарин // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. – 2018. – № 2. – С. 224-229.
6. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Н.Ф. Басов и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 325 с.
7. Баранова, Т. Подростки с девиантным поведением: трудности социализации / Т. Баранова // Социальная педагогика. – 2021. – № 4.

8. Белоглазова, Е.Н. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением [Текст] / Е.Н. Белоглазова // Работа социального педагога в колледже и микрорайоне. – 2020. – №7. – С.4-22.
9. Белоглазова, Е.Н. Комплексно-целевая программа «Подросток» [Текст] / Е.Н. Белоглазова // Работа социального педагога в колледже и микрорайоне. – 2020. – №2. – С.11-28.
10. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие / А.А. Беженцев. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 296 с.
11. Беляев, В.И. Социальная педагогика: перспективы развития [Текст] / В.И. Беляев // Педагогика: журнал. – 2021. – №1. – С. 31-38.
12. Блинова, О.В. Методы воспитания и их реализация в системе среднего профессионального образования [Текст] / О.В. Блинова // Colloquium-Journal. – 2020. – № 11-4(63). – С. 18-21.
13. Воспитание в современной школе: от программы к действиям [Текст]: Методическое пособие / под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.
14. Воспитание трудного студента. Студенты с девиантным поведением [Текст]: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – Москва : Владос, 2018. – 239 с.
15. Гапеенкова, С.М. Распространение насилия среди воспитанников образовательных учреждений как психолого-педагогическая и социальная проблема [Текст] / С.М. Гапеенкова // Социальная педагогика. – 2021. – №4. – С.117-122.
16. Гаврилова, О.И. Формирование воспитательной среды в среднем профессиональном образовании с использованием информационных технологий [Текст] / О.И. Гаврилова // Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала. – Хабаровск : Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2020. – С. 164-168.

17. Гареева, Ф.Г. Современные представления о профилактике преступности несовершеннолетних [Текст] / Ф.Г. Гареева // Наука в современном мире: теория и практика. – 2019. – № 1. – С. 138-139.

18. Гишинский, Я.И. С какого возраста можно привлекать к уголовной ответственности [Текст] / Я.И. Гишинский, С.Ф. Милуков // Universum: Вестник Герценовского университета. 2020. – № 1 – С. 120-124.

19. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.

20. Девиантное поведение подростков – профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы регионов Российской Федерации [Текст]: методическое пособие / Авт.-сост. М.Н. Мирсэгэтова, З.И. Суховерхова, О.Ю. Васильченко. – Москва : Академия, 2019. – 235 с.

21. Дробот, А.Н. Социальное становление личности в условиях образовательного учреждения [Текст] / А.Н. Дробот // Социальная педагогика. – 2020. – №4. – С.51-60.

22. Дорошук, Л.А. Актуальные аспекты организации воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования [Текст] / Л.А. Дорошук // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: Материалы IV Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Екатеринбург, 31 мая 2017 года. Том 2. – Екатеринбург : ООО «Издательство УМЦ УПИ», 2017. – С. 224-229.

23. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи [Текст] / Н.Н. Дьяченко. – М.: Высшая школа, 2012. – 144 с.

24. Еременко, Л.А. Организация воспитательной работы кураторов учебных групп СПО в условиях дистанционного обучения [Текст] / Л.А. Еременко, С.Ф. Гасанов // Цифровизация и глобализация мировой науки и техники: новые исследовательские методы и подходы: Материалы

V Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 30 ноября 2020 года. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство ВВМ», 2020. – С. 82-88.

25. Жигалова, Е.А. Методическое обеспечение воспитательной деятельности в образовательных организациях МВД [Текст] / Е.А. Жигалова, К.Н. Комлева // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: сборник материалов XXVI международной научно-практической конференции, Иркутск, 11 июня 2021 года. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 335-338.

26. Канкишев, Е.Д. Специальные виды освобождения от наказания несовершеннолетних: проблемы законодательной регламентации и правоприменения [Текст] / Е.Д. Канкишев // Человек: преступление и наказание. – 2018. – № 2. – С. 106-109.

27. Каткова, А.Э. Методы и формы организации воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования [Текст] / А.Э. Каткова // Молодежь и XXI век – 2021 : Материалы XI Международной молодежной научной конференции. В 6-ти томах, Курск, 18–19 февраля 2021 года / Отв. редактор М.С. Разумов. Том 4. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 71-74.

28. Коновалова, Н.В. Организация воспитательной работы по профессиональной ориентации в рамках дистанционного обучения [Текст] / Н.В. Коновалова, О.М. Скрыбина // Наука на современном этапе: вопросы, достижения, инновации: материалы XIII Международной научно-практической конференции, Томск, 23 декабря 2020 года. – Томск: ИП Шелистов Денис Александрович (Издательский центр «Quantum»), 2020. – С. 41-47.

29. Кучерова, О.Е. Воспитательная деятельность педагога в системе среднего профессионального образования [Текст] / О.Е. Кучерова, О.А. Шаталов // Профессионально-педагогическая культура: опыт

прошлого - вызовы современности : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Белгород, 23-24 июня 2017 года. – Белгород: Издательский дом «Белгород», 2017. – С. 135-141.

30. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность студентов и подростков. Распознавание, лечение, профилактика [Текст] / Ю.Б. Можгинский. – М.: Когито-Центр, 2018. – 158 с.

31. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Оренбург: ОГПУ, 2019. – 88 с.

32. Никулина, Н.Н. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: летняя кампания [Текст] / Н.Н. Никулина // Социальная педагогика. – 2021. – №5. – С.55-60.

33. Носова, Т.А. Организация воспитательной работы вуза в контексте ФГОС ВПО [Текст] / Т.А. Носова // Высшее образование в России. – 2012. – № 7. – С. 92-97.

34. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка студентов группы риска [Текст] / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Дашков и К, 2019. – 120 с.

35. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 185 с.

36. Палехина, М.С. Конструкторско-интеллектуальные игры для подростков с девиантным поведением: методические разработки [Текст] / М.С. Палехина // Работа социального педагога в колледже и микрорайоне. – 2014. – №6. – С.27-50.

37. Перешеина, Н.В. Девиантный студент: профилактика и коррекция отклонений [Текст] / Н.В. Перешеина. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 260 с.

38. Подросток: проблемы социальной адаптации [Текст] / Сост. и ред. В.К. Криворученко. – М.: Сфера, 2019. – 80 с.

39. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебник для СПО / И.П. Подласый. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 576 с.

40. Пундикова, О.А. Механизмы организации образовательной деятельности ПОО в системе региональной инновационной площадки / О.А. Пундикова, О.В. Лихонина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 2. – С. 70-77.

41. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с.

42. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с.

43. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А.А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2020. – 456 с.

44. Саенко, О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже : настольная книга заместителя директора, педагога - организатора, классного руководителя : нормативно - правовая документация, основные аспекты воспитательной работы в профессиональном образовании, организация студенческого самоуправления, рекомендации классному руководителю по проведению классных часов и диспутов, сценарии тематических мероприятий [Текст] / О.Е. Саенко, О.Н Айдунова. – Москва : Дашков и К⁰, 2016. – 347 с.

45. Селиванов, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве [Текст] / Н.Л. Селиванов // Педагогика. – 2000. – №6. – С. 35-39.

46. Степанов, Е.Н. «Воспитательная система образовательного учреждения» Классный руководитель [Текст] / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – 2001. – №8. – С. 3-11.

47. Семенцова, М.П. Особенности организации воспитательной деятельности в СПО в свете новых нормативных документов [Текст] / М.П. Семенцова // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума, Ярославль, 26–27 апреля 2021 года. – Ярославль : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2021. – С. 211-216.

48. Сташкевич, И.Р. Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе [Текст] / И.Р. Сташкевич, Е. О. Малова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2(81). – С. 49-52.

49. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Текст]: монография / И.А. Телина. – Москва : Флинта, 2019. – 135 с.

50. Шарипова, Э.Р. Особенности организации воспитательной работы студента-практиканта в ходе педагогической практики [Текст] / Э.Р. Шарипова, Ф.Э. Османова // Инженерно-педагогический вестник: легкая промышленность. – 2020. – № 6(9). – С. 41-47.

51. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика [Текст]: учебник / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова. – Москва : Владос, 2018. – 447 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел

Назначение теста

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что

вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам.

В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Тестовый материал

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46.Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

47.Иногда я скучаю на уроках.

48.Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49.Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50.Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51.Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52.Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53.Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54.Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55.Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56.Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57.Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58.Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59.Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60.Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61.Меня раздражает, когда девушки курят.

62.Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63.Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64.Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65.Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66.Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67.Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68.Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69.Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мои отношения к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.

42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Бывает я скучаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.

49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64. Некоторые люди побаиваются меня..

65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..

66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.

70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

74. Счастливы те, кто умирают молодыми.

75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.

77. Я часто не могу сдержать свои чувства.

78. Бывало, что я опаздывала на уроки.

79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.

83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

89.Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне настоящему проявить себя.

90.Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

91.Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

92.Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

93.Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

94.Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

95.Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.

96.Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

97.Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

98.Мне иногда не хочется жить.

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Обработка результатов теста

Первый вариант обработки результатов теста

Внимание: со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего

суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной.

Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для «делинквентной» подвыборки.

Тестовые нормы методики СОП

Шкалы	«Нормальная» выборка		«Делинквентная» выборка	
	М	S	М	S
1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

Второй вариант обработки результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$$T=10 * (X_i - M) / (S + 50), \text{ где}$$

- X_i – первичный («сырой») балл по шкале;
- M – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;
- S – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1

Мужской вариант методики. В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,3
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,2

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,5
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

В случае, если первичный балл по шкале № 1 больше 6 баллов как для «обычных», так и для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,7
- Для шкалы № 3 = 0,6
- Для шкалы № 4 = 0,4
- Для шкалы № 5 = 0,5
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

Женский вариант методики. В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,3
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,4

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,4
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,5

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

“Сырой” балл	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73

20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала) Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это

свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению. Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.