



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Развитие двигательной активности детей раннего возраста  
с задержкой речевого развития

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

69,14 % авторского текста

Работа рекомендована к защите:

рекомендована/не рекомендована

~501 «19» 12 2023 г.

Зав. кафедрой специальной педагогики,  
психологии и предметных методик  
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-406-101-3-2

Наумова Людмила Александровна

Научный руководитель:

доцент кафедры СПиПМ

Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	
1.1 Теоретические аспекты изучения двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития .....	6
1.2 Понятие «Двигательная активность». Проявление задержки речевого развития.....	10
1.3 Проявление задержки двигательной активности у детей раннего возраста.....	16
Выводы по 1 главе.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	
2.1 Методика изучения двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	20
2.2 Особенности двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития.....	24
2.3 Содержание коррекционной работы по развитию двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития .....	29
Выводы по 2 главе.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	45

## ВВЕДЕНИЕ

Речь является одной из функциональных систем, в которой тесным образом объединены психические и биологические составляющие.

В раннем возрасте овладение речью представляет собой главную линию развития ребенка, так как меняет его отношение к окружающей среде (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, Л.Ф. Обухова, В.С. Мухина и др.). Речевая система формируется в неразрывной связи с развитием интеллектуальной, сенсорной, сенсомоторной, аффективно-волевой сфер ребенка (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко П.К. Анохин, Н.И. Жинкин и др.).

Биологический компонент речи связан с ее моторным обеспечением и является наивысшим уровнем развития двигательной системы организма (Н. А. Бернштейн). Тесная связь речи и моторики прослеживается в многочисленных исследованиях как в онтогенезе, так и при дизонтогенезе (Е. Н. Винарская, Л. Т. Журба, М. М. Кольцова, Е. М. Мастюкова и др.).

Трудности в развитии двигательных функций (первичные нарушения) ребенка могут повлечь за собой ряд последующих проблем, таких как недостаточность артикуляции, мелкой и крупной моторики, нарушение формирования восприятия пространства и пространственных представлений.

В современной логопедии речевые отклонения в раннем возрасте обозначаются как «задержка речевого развития» (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова). Основными показателями отклонений в овладении речью в раннем возрасте являются выраженная дефицитарность экспрессивного словаря ребенка и позднее появление фразы (Ю.Ф. Гаркуша, О.Е. Грибова, О.Е. Громова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Е.В. Шереметьева и др.).

Таким образом, на основе вышесказанного можно отметить актуальность изучаемой проблемы. Данный факт позволяет сформулировать тему исследования «Развитие двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого».

Объект исследования: процесс развития двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого.

Предмет исследования: особенности двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать содержание коррекционной работы по развитию двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Составить комплекс игр и упражнений по развитию двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись теоретические методы (анализ психолого-педагогической и специальной литературы); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации, констатирующий и формирующий эксперимент); количественная и качественная обработка полученных результатов.

Экспериментальная работа по развитию двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития проводилась на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 257 г. Челябинска». В исследование принимали участие 10 детей третьего года жизни.

Данная квалификационная работа состоит из двух глав. Первая глава раскрывает теоретические аспекты изучения детей раннего возраста с задержкой речевого развития. В ней подробно изучены онтогенетические принципы и закономерности развития двигательной активности детей

раннего возраста, представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой речевого развития .

Во второй главе мы рассмотрели и проанализировали специальную методическую литературу по обследованию двигательной активности детей раннего возраста. Также во второй главе описано содержание коррекционной работы по развитию двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого, в соответствии с которым составлен комплекс игр и упражнений.

После каждого параграфа даются выводы. В заключении – общий вывод по проделанной работе, список использованных источников и приложение.

## ГЛАВА 1. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

### 1. 1 Теоретические аспекты изучения двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Онтогенез речевой функции у младенца на уровне врожденных речевых предпосылок (крик, гуление, начало лепета) начинает разворачиваться по мере развития двигательной системы и поведенческих реакций.

Звуки гуления у младенца начинают появляться, когда формируется рефлекс удержания головы в вертикальном положении. Такие ранние вокализации младенца генетически заложенные базовые механизмы речи, которые выражаются в виде ритмически согласованных сокращений изолированных групп мышц дыхательного, голосового и артикуляционного аппарата, что обеспечивает фонацию.

В 6 месяцев малыш начинает сидеть, а при поддержке взрослого ритмично прыгает и взмахивает при этом руками, сопровождая движения ритмически повторяемыми звуками. Важным на этом этапе становится то, что ритм движения будет ускорять ритм воспроизведения гласноподобных звуков, а позже фонем, и наоборот. Подобные реакции становятся началом развития повторных движений, которые свойственны ребенку во втором полугодии первого года жизни [24]. На большую роль подражания в формировании произвольных движений, речи, овладении ребенком способами практической деятельности и общением указывали В. Запорожец, Ж. Пиаже, И. М. Сеченов и многие другие.

Л. С. Выготский полагает, что существенную роль в онтогенезе высших форм поведения человека играет подражание [13].

В 8 - 10 месяцев начинает развиваться манипулятивная деятельность рук одновременно с развитием общих движений (возможность стоять, делать шаги придерживаясь за опору). Манипулятивные действия с

предметами ребенок осуществляет повторно и ритмично (похлопывание по игрушке, стучание предметом о предмет и т. п.), причем их длительность постепенно увеличивается, что отмечают Т. Л. Журба, Е. М. Мастюкова, М. М. Кольцова, Р. В. Тонкова-Ямпольская и др.

В год ребенок уже делает первые шаги, что совпадает по времени с произнесением первых осмысленных слов, которые далее возрастают в количестве. [42].

Для оценки нормального хода развития ребенка разработаны нормативные показатели онтогенеза речевой и двигательной систем. Эти показатели сегодня применяются в программах воспитания и обучения детей [43].

В России более 35 % дошкольников имеют отклонения в состоянии здоровья. Данные полученные после мониторинга, который проводило Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации в 2010 г., показали, что около 1,6 млн. детей имеют те или иные отклонения в физическом развитии [45].

Педагогические исследования доказали, что при уменьшении интенсивности, времени и объема двигательной активности снижается состояние здоровья и физическая подготовленность детей. Острота данной проблемы рассматривается в исследованиях Т. А. Волосниковой [8], М. А. Руновой [42]. Данные авторы указывают, что двигательный режим ДООУ позволяет реализовать потребность в движении ребенка лишь на 55–60 %. Такая ситуация возникает из-за подмены оздоровительных и развивающих занятий в системы дошкольного образования на информационно-образовательный. Дошкольное образование призвано обеспечить не только подготовку ребенка к обучению в школе, но и создать максимально благоприятные условия для укрепления здоровья [49].

Движение и речь тесно связаны между собой и это является общеизвестным фактом. Акт говорения по своей сути тоже движение мышц органов артикуляции и голосовых связок.

Высокая двигательная активность способствует лучшему развитию речи ребенка. И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия изучили и доказали взаимосвязь общей и речевой. После того как, ребенок владел двигательными умениями и навыками, у него начинает развиваться координация движений.

Формирование движений происходит при участии речи. Точное, четкое, динамичное и ритмичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. [27].

В 2,5 года ребенок в состоянии приспосабливать двигательные навыки к различным условиям. Это можно наблюдать, когда он, играя, ходит на цыпочках, переступает одновременно через 2 предмета на полу, идет по узкой доске, положенной на пол, ставя одну ногу на доску, а другую на пол. При спуске с лестницы он попеременно выносит вперед то одну, то другую ногу и спускается довольно легко, держась за перила.

На 3-м году жизни продолжается дальнейшая дифференциация движений ног, совершенствуется пяточно-пальцевой навык ходьбы. По мере того как этот навык приобретает черты автоматизма, ребенку уже не требуется широко расставлять ноги для сохранения равновесия, и он может использовать достаточно узкую "базу" для шага. Это в свою очередь, ведет к улучшению координации движений при ходьбе. Однако малыш пока испытывает некоторые затруднения при быстрых поворотах тела, потому что его вес еще неравномерно распределяется на различные отделы стоп. Вместе с тем ребенок уже сохраняет устойчивость при переносе веса тела с одной ноги на другую, благодаря чему подъем и спуск с лестницы становятся все более совершенными. Равновесие развивается, и ребенок поначалу недолго может стоять на одной ноге. Пройдет совсем немного времени, и вот он уже способен бить ногой по мячу, даже если ему предварительно и не показывали этого движения. Умение перемещать центр тяжести и сохранять при этом устойчивость дает ребенку

возможность освоить новый способ движения, перешагивание через низкие предметы.

Развитие подвижности и равновесия создает основу для совершенствования бега. Ближе к 3 годам ребенку все больше и больше нравятся игры, в которых нужно быстро убежать от преследователя, оглядываться на него и увертываться от его рук. Но малыш еще не может прыгивать со ступенек, так как у него пока не сформировалась двусторонняя координация движений ног, когда обе ноги должны выполнять одновременно одно и то же движение. Ребенок этого возраста может прыгать, только держась за перила и выбрасывая одну ногу вперед. Ребенок начинает строить башни из 7 и более кубиков, а также располагать кубики в ряд в горизонтальной плоскости — построение поезда, забора и т. д., пытается сложить бумагу по вертикали, для чего требуются хорошо координированные двусторонние движения.

С развитием дифференцируемых и контролируемых движений в лучезапястном суставе ребенок получает возможность одновременно действовать обеими руками, но по-разному. Например, когда малыш рвет бумагу, одна его рука тянет лист по направлению к телу, а другая то же делает в противоположную сторону. Однако процесс одновременного движения рук в разные стороны в этом возрасте еще недостаточно совершенен. Увеличение силы мышц пальцев позволяет ребенку пользоваться в игре прищепками для белья. Малыш уже способен резать бумагу ножницами, если ему помочь надеть ножницы на пальцы.

К концу 3-го года жизни координация движений у ребенка уже достаточно развита. Это проявляется как в совершенствовании ходьбы, так и в других видах деятельности. Например, малыш может лазать по шведской лестнице, кататься на маленьком трехколесном велосипеде. Он уже может произвольно начать и прекратить движение, обойти препятствие, резко повернуться, чтобы обежать какой-нибудь предмет. При ходьбе вверх по лестнице он ставит ноги попеременно на каждую

ступеньку и сохраняет равновесие, не держась за перила. Однако если он спускается по лестнице без поддержки, то идет приставным шагом.

Во время игры 3-летний ребенок все еще пользуется преимущественно одной рукой (ведущей), наиболее часто — правой. Большинство действий он начинает одной рукой, а другую использует для поддержки предметов, которыми манипулирует.

В 3 года малыш осваивает достаточно тонкое манипулирование предметами: он может нанизывать бусы, застегивать "молнию" на одежде, делает попытки расстегивать пуговицы, вынимать шнурки из обуви, завязывать бант. Кроме этих довольно сложных манипулятивных действий малыш начинает овладевать навыками одевания и раздевания.

Детские психологи считают: переход от пробы к умению – важнейшее достижение этого возрастного этапа.

Таким образом, благодаря интенсивному развитию двигательных функций ребенок к 3 годам уже владеет способами употребления многих предметов, а также начальными навыками самообслуживания.

## 1.2 Понятие «Двигательная активность». Проявление задержки речевого развития

Движение – эта форма взаимодействия организма с окружающей средой, осуществляющаяся благодаря регуляторным физиологическим механизмам, основные уровни которых находятся в центральной нервной системе [18].

Изучением произвольного движения занимались физиологи, такие как П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Г. Джаспер. У. Пенфилд, психологи – Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.

Движения человека являются собственно способом осуществления действия, направленного на разрешение определенной задачи. Различают движения произвольные и произвольные. Вопрос о принципах такой

классификации движений – на произвольные и непроизвольные – был подвергнут углубленному анализу И. М Сеченовым. И.М. Сеченов указал, во-первых, на то, что «старый принцип, анатомический, согласно которому произвольными, подчинёнными воле являются те движения, которые осуществляются рубчатыми мышцами, и не произвольными, не подчиняющимися воле – осуществляемые гладкими мышцами, – не годен», так как «сердце построено, например, из рубчатых волокон и не подчинено воле, мышца, выгоняющая мочу из мочевого пузыря, относится к разряду гладких, а между тем подчиняется ей» [41] .

Двигательная активность рассматривается нами как естественная потребность человека в движении. Объем двигательной активности человека составляет то количество движений, которое он совершает в течении определенного времени.

Двигательная активность является одним из факторов, формирующих здоровье ребёнка. Содержание двигательной активности включают в себя: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

Для растущего организма движение — это биологическая потребность, без удовлетворения которой ребёнок не может правильно развиваться и расти здоровым. Благодаря движению происходит развитие всех систем организма, особенно сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и нервной. Под влиянием движений улучшается обмен веществ.

Одним из условий нормального роста и развития ребенка, повышения сопротивляемости его организма, является достаточная двигательная активность. Именно двигательная активность как основа жизнеобеспечения детского организма оказывает воздействие на рост и развитие нервно – психического состояния, функциональные возможности работоспособность ребенка.

Понятие задержка речевого развития включает все формы и разновидности речевых нарушений как функционального, так и

органического происхождения. Причиной задержки речевого развития могут быть органические поражения коры головного мозга или задержка ее созревания.

Важнейшее значение в возникновении и развитии у детей общения имеют воздействия взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по механизму «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский) [13]. Без постоянной поддержки взрослого, особенно в первые месяцы и годы жизни, развитие общения детей с окружающими замедляется.

Младенец, появившийся на свет, не обладает врожденным знанием законов языка, на котором он будет говорить. У него только есть способность в определенный период своего развития усвоить нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие его люди. Это языковая способность ребенка, реализующаяся через общение с взрослыми через имитацию ребенком слышимой им речи. При этом речемыслительная деятельность ребенка формирует неосознанные языковые обобщения. В результате ребенок осваивает основные единицы языка и законы их функционирования.

Речь ребенка оказывается не простым повторением образцов, которые он слышит от взрослых, а творчеством, в котором речь рождается как средство общения, средство познания и средство регуляции деятельности своей и окружающих. Если в силу каких-либо причин имитационная или языко-речемыслительная деятельность не формируются вовремя, то в дальнейшем у ребенка отмечается недоразвитие речи той или иной степени тяжести. Задержка темпов речевого развития, обусловленная снижением мотивации общения, поддается быстрой и полной коррекции.

О.Е. Грибова перечисляет следующие признаки значительной задержки речевого развития [18]:

- ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мама;

- нет лепета в возрасте 8-9 месяцев (повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та);

- в полтора года нет простых слов, например «мама» или «дай», ребенок не говорит и не понимает простых слов – своего имени или названий окружающих предметов, не способен выполнить простейшие просьбы типа «иди сюда», «сядь»;

- у ребенка есть трудности с сосанием или жеванием;

- в два года ребенок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова;

- в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний, ребенок не знает названий окружающих предметов и частей тела, не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»);

- трехлетний ребенок говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные, не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем [10].

Е.Е. Ляксо в своем исследовании выделила три группы детей – норма, дети группы риска и дети группы депривации [29].

У детей группы нормы на втором году жизни появляются слова, состоящие из двух-трех слогов или требующие сложной артикуляции. Дети адекватно реагируют на обращенную к ним речь взрослого. Они имитируют звукосочетания, слова и простые фразы. Дети группы риска в два года произносят слова и простые интонационно оформленные конструкции в основном в ответ на речь взрослого. В целом речь детей из группы риска на втором году жизни распознается плохо. Дети хорошо понимают обращенную к ним речь взрослого, реагируют на нее вербально или посредством жестов и общей двигательной активности. Звуковой репертуар детей из группы депривации в 2 года не содержит слов.

На втором году жизни увеличились различия не только в уровне речевого развития между детьми групп нормы, риска и депривации, но и по ряду показателей определились различия между группой риска и депривации. Сходным в этих группах явилось малое количество звуковой имитации по сравнению с группой нормы. Причиной являются два фактора – заболевание и недостаточность взаимодействия со взрослым.

На третьем году жизни в репертуаре детей группы нормы появляются сложные слова. Дети произносят связные предложения, включающие большее количество слов. Формируются акустические признаки, присущие речи взрослого: В начале третьего года жизни начинает формироваться ударность-безударность слога на основании большей длительности ударного гласного.

Речевой репертуар детей группы риска также состоит из слов и фраз. В речи ребенка формируются информативные акустические признаки: ударный-безударный слог. Речь детей группы депривации на третьем году жизни состоит из интонационно оформленных звукосочетаний (в них перцептивно выделяется слоговая структура с ударным слогом), слов и простых фраз. Словарный запас этих детей соответствует словарному запасу детей второго года жизни в норме.

На третьем году жизни наблюдается тенденция к выравниванию речевого репертуара детей в группах нормы и риска. Речь детей группы риска усложняется за счет употребления сложных для произнесения слов и речевых конструкций, но в силу несформированности в ней опорных элементов распознается плохо. В группе депривации также наблюдается прогресс по сравнению со вторым годом жизни, но у детей страдает как произносительная речь, так и понимание речи, что тормозит развитие коммуникации.

Диагноз ЗРР ставится детям до четырех лет, у которых словарный запас не соответствует его возрасту. По результатам обследования видно, что дети говорят короткими предложениями, чаще используют

односложные предложения. Но, стоит отметить, что диагноз ЗРР ставится только после общего обследования психолога, невролога, логопеда. Достаточно часто этот диагноз ставится, уже поздно, когда уже упущены сензитивные периоды развития ребенка. Поэтому нужно уделять особое влияние на речевое развитие детей в раннем возрасте, самый значимый период – третий год жизни ребенка, но задержку в речевом развитии можно увидеть уже и в первые годы жизни, как правило, дети этого возраста не посещают образовательные учреждения, а родители не всегда компетентны в этом вопросе. По данным статистики каждый четырнадцатый ребенок имеет выраженную задержку речевого развития.

Если у ребенка появилось подозрение на ЗРР, то следует немедленно обратиться за помощью к специалистам, пройти полное обследование ребенка и выявить у него причины такой патологии.

Как правило, логопеды работают, когда ребенку исполнилось 4-5 лет. Они помогут «поставить» звуки, научат строить предложения и правильно составлять рассказы. Грамотная речь ребенка зачастую заслуга именно логопеда. Но в последние годы стали появляться центры ранней помощи, где специалисты, в том числе и логопеды, проводят работу с детьми раннего возраста.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Начинать разговаривать с ребенком нужно как можно раньше, постоянно и много. Чем раньше будет выявлена патология речи, тем раньше, качественно и правильно будет оказана логопедическая помощь. Чем раньше будет начата доречевая коррекционная работа, тем с меньшими отклонениями будет идти двигательное, языковое и интеллектуальное развитие ребенка.

### 1.3 Проявление задержки двигательной активности у детей раннего возраста

Дети постоянно находятся в движении, познают окружающий мир.

Движение – это естественная потребность ребенка, особенно 2 – 3 до трёх лет. На третьем году жизни возрастает двигательная активность. Ребенок осваивает умение свободно ходить, хорошо владеть лазанием, уметь выполнять упражнение в равновесии, катать, бросать мяч.

Двигательная деятельность во всех ее разнообразных формах является одной из наиболее мощных и жизненно важных функциональных систем в первые годы жизни ребенка, включая ранний возраст. От 1 года до 3 лет у малыша практически надо развивать все основные виды движений. Прежде всего, обратите внимание на ходьбу. Ее необходимо совершенствовать в течение второго и даже третьего года жизни.

Высокая двигательная активность способствует лучшему развитию речи ребенка. И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия изучили и доказали взаимосвязь общей и речевой. После того как, ребенок владел двигательными умениями и навыками, у него начинает развиваться координация движений.

Формирование движений происходит при участии речи. Точное, четкое, динамичное и ритмичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. [27].

Педагогические исследования доказали, что при уменьшении интенсивности, времени и объема двигательной активности снижается состояние здоровья и физическая подготовленность детей. Острота данной проблемы рассматривается в исследованиях Т. А. Волосниковой [8], М. А. Руновой [42]. Данные авторы указывают, что двигательный режим ДООУ позволяет реализовать потребность в движении ребенка лишь на 55–60 %. Такая ситуация возникает из-за подмены оздоровительных и развивающих

занятий в системы дошкольного образования на информационно-образовательный. Дошкольное образование призвано обеспечить не только подготовку ребенка к обучению в школе, но и создать максимально благоприятные условия для укрепления здоровья [49].

С момента рождения ребенок последовательно осваивает различные движения. Заподозрить задержку моторного развития родители могут, если малыш не укладывается в определенные временные диапазоны, характерные для большинства его сверстников:

- ✓ В 1,5–3 месяца не держит голову в положении на животе.
- ✓ К 5 месяцам не переворачивается с живота на спину.
- ✓ В 8 месяцев не может садиться, ползать.
- ✓ В 7–12 месяцев не стоит с опорой.
- ✓ К 11–14 месяцам не делает самостоятельные шаги.
- ✓ В 2 года не бегает, не осваивает подъем по лестнице, сложно преодолевает малейшие препятствия.
- ✓ К 3 годам часто падает, не интересуется подвижными играми, плохо говорит.
- ✓ К 4 годам не может самостоятельно одеться, застегнуть пуговицы.

Если в эти сроки ребенок не выполняет вышеперечисленные тесты на развитие моторики, то необходимо искать возможные причины отставания, определить их сущность и дальнейший прогноз. Формирование двигательных навыков зависит от состояния и степени зрелости опорно-мышечного аппарата, центральной нервной системы. Допустима некоторая задержка развития по темпу, связанная с незрелостью ребенка.

У детей раннего возраста с задержкой речевого развития движения не обладают четкостью, легкостью, пластичностью, скорость переключения от одного движения к другому. Такие дети имеют выраженные затруднения при выполнении упражнений по речевой инструкции, плохой координации движений, скованностью, особенностью

тонкой моторики пальцев рук, чётко прослеживающихся в специальных пробах как выпадение отдельных элементов движения, ярко выраженная замедленность, застревание на одной позе и многое другое. Это сказывается на общем физическом развитии и состоянии здоровья, а также отражается на формировании предметно-практической и речевой деятельности.

Таким образом, овладение речью – индивидуальный процесс, который зависит от многих факторов. Одним из условий нормального роста и развития ребенка, повышения сопротивляемости его организма, является достаточная двигательная активность.

## **Выводы по первой главе**

Движение – эта форма взаимодействия организма с окружающей средой, осуществляющаяся благодаря регуляторным физиологическим механизмам, основные уровни которых находятся в центральной нервной системе. Движение и речь тесно связаны между собой и это является общеизвестным фактом. Акт говорения по своей сути тоже движение мышц органов артикуляции и голосовых связок.

Высокая двигательная активность способствует лучшему развитию речи ребенка. И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия изучили и доказали взаимосвязь общей и речевой. После того как, ребенок владел двигательными умениями и навыками, у него начинает развиваться координация движений.

Формирование движений происходит при участии речи. Точное, четкое, динамичное и ритмичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

В 3 года малыш осваивает достаточно тонкое манипулирование предметами: он может нанизывать бусы, застегивать "молнию" на одежде, делает попытки расстегивать пуговицы, вынимать шнурки из обуви, завязывать бант. Кроме этих довольно сложных манипулятивных действий малыш начинает овладевать навыками одевания и раздевания.

Речью – индивидуальный процесс, который зависит от многих факторов. Одним из условий нормального роста и развития ребенка, повышения сопротивляемости его организма, является достаточная двигательная активность.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

2.1 Методика изучения двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития

К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной разработан метод количественной оценки нервно-психологического развития детей, оценивающий глубину и диапазон отставания детей.

### **I. Активная речь.**

1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую, близкую ему тему, либо провоцирует ответ ребенка с помощью картинки.

Поведение ребенка – хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение, либо отвечает на вопрос взрослого.

2. Появляются вопросы: «Почему?», «Когда?».

Методика тестирования – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз употребляет вопросы: «Почему?» или «Когда?».

### **II. Сенсорное развитие.**

1. В своей деятельности использует геометрические фигуры по назначению.

Материал – геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.

Методика тестирования – ситуация специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку–образец и предлагает сделать соответствующие рисунки путем накладывания на образец.

Поведение ребенка – правильно подбирает мозаику к рисунку.

2. Называет 4 основных цвета.

Материал – 8 однотонно окрашенных предметов (по два одинаковых цвета) разной формы (например, красный шарик, красная чашка и др.).

Методика тестирования – ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (цвет чередует).

Поведение ребенка – правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

## **II. Игра.**

Появляются элементы ролевой игры.

Материал – разнообразные сюжетные игрушки.

1. Методика тестирования – ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка – отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

2. Методика тестирования – ситуация провоцируется. Взрослый, наблюдая за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?».

Поведение ребенка – на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

## **IV. Конструктивная деятельность.**

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал – разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы.

Величина материала зависит от места организации занятия ребенка. Если занятия проходят за столом, дается средний или мелкий материал, если на

полу – крупный строительный материал (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).

Методика тестирования – ситуация провоцирующая, ребенку предлагают что-нибудь построить.

Поведение ребенка – делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

## **V. Изобразительная деятельность.**

1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал – кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4 - 6 см., диаметром 1,5 - 2 см.

Методика тестирования – ситуация провоцируется. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь.

Поведение ребенка – лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его.

Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал – лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до состояния густой сметаны).

Методика тестирования – ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка – изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

## **VI. Навыки.**

1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка – самостоятельно одевается. Иногда небольшая помощь может быть оказана при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

2. Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика тестирования – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

## **VII. Движения.**

1. Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.

Материал – палка длиной 70 см. – 1 м. или веревка.

Методика тестирования – на стене, ножке стула или стола сделать отметки необходимой высоты (20 см.) для палки, на этой высоте закрепить палку или веревку или держать палку в руке.

Ребенку предлагают перешагнуть через палку. Можно на занятии гимнастикой.

Поведение ребенка – перешагивает через палку без поддержки.

2. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.

Материал – палка длиной 40 см. или веревка.

Методика тестирования – ребенку предлагают перепрыгнуть через палку с места двумя ногами.

Нельзя задевать палку.

Поведение ребенка – перепрыгивает через палку с места двумя ногами.

## 2. 2 Особенности двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Исследование происходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 257 г. Челябинска». В исследование приняли участие 10 детей третьего года жизни с отклонениями в овладении речью.

К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной разработан метод для диагностики двигательной активности детей с задержкой речевого развития у детей третьего года жизни.

Изучив методику мы выделили следующие параметры обследования:

1. Активная речь.
2. Сенсорное развитие.
3. Игра.
4. Конструктивная деятельность.
5. Изобразительная деятельность.
6. Навыки.
7. Движения.

Критерии оценивания нервно-психического развития детей раннего возраста (3 года):

### 1. Речь

Легко воспроизводит ранее слышанные стихи, песенки; самостоятельно рассказывает о виденном 2-4 предложениями, употребляя сложные придаточные предложения; большой словарный запас, в словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия — 3 балла.

Воспроизводит ранее слышанные стихи, песенки; рассказывает о виденном 1-2 предложениями с наводящими вопросами взрослого; небольшой словарный запас — 2 балла.

Не воспроизводит ранее слышанные стихи, песенки; не рассказывает о виденном; скудный словарный запас — 1 балл.

## 2. Сенсорное развитие

Самостоятельно правильно использует геометрические формы по назначению; самостоятельно называет 4 основных цвета; знает черный и белый цвет; умеет самостоятельно различать местоположение предметов в пространстве — 3 балла.

С помощью взрослого правильно использует геометрические формы по назначению; с помощью взрослого называет 4 основных цвета; по словесному указанию умеет различать местоположение предметов в пространстве — 2 балла.

Не умеет использовать геометрические формы по назначению, даже с помощью взрослого; знает; основных цвета, но не называет их; не умеет различать местоположение предметов в пространстве — 1 балл.

## 3. Игра и действия с предметами

Умеет играть вместе с 2-3 детьми, совместно пользуется игрушками; используются элементы ролевой игры — 3 балла.

Играет рядом с детьми, не умеет совместно пользоваться игрушками — 2 балла.

Играет один, выполняет 2-3 последовательных эпизода — 1 балл.

## 4. Конструктивные умения

Самостоятельно выполняет сложные сюжетные постройки, называет их — 3 балла.

С помощью взрослого выполняет сложные сюжетные постройки, называет их — 2 балла.

Делает простые сюжетные постройки, называет их — 1 балла.

## 5. Изобразительные умения

Самостоятельно делает мазки, проводит вертикальные, горизонтальные, округлые линии; выполняет рисунок по заранее задуманному плану; соединяет в процессе лепки 2-3 знакомые формы (пирамидки, грибы, погремушку); называет их — 3 балла.

С помощью взрослого делает мазки, проводит вертикальные, горизонтальные, округлые линии; выполняет рисунок по заранее задуманному плану; соединяет в процессе лепки 2-3 знакомые формы (пирамидки, грибы, погремушку); называет их — 2 балла.

Не умеет выполнять рисунок по заранее задуманному плану, рисует каракули; не умеет соединить в процессе лепки 2-3 знакомые формы (пирамидки, грибы, погремушки); называет их — 1 балл.

#### 6. Навыки самообслуживания

Самостоятельно раздевается и одевается; всегда просится на горшок; аккуратно кушает, держа правильно ложку; самостоятельно моет руки и лицо, пользуется носовым платком — 3 балла.

С небольшой помощью взрослого раздевается и одевается; пользуется горшком при напоминании взрослого; ест самостоятельно, но не аккуратно; моет руки и лицо, пользуется носовым платком по указанию — 2 балла.

С помощью взрослого выполняет следующие действия: раздевается и одевается; пользуется горшком; аккуратно ест; моет руки и лицо; пользуется носовым платком — 1 балл.

#### 7. Моторные навыки

Перешагивает через палку без поддержки. Перепрыгивает через палку с места двумя ногами — 3 балла.

Перешагивает через палку с небольшой помощью взрослого. Перепрыгивает с небольшой помощью взрослого — 2 балла.

Выполняет действие с помощью взрослого или отказывается от выполнения — 1 балл.

Примечание: Схема экспертной оценки производится на момент исполнения ребенку указанного возраста:

15-21 баллов — Зона полного развития (ЗПР)

8-14 баллов — Зона неполного (недостаточного) развития (ЗНР)

1-7 баллов — Зона недоразвития (ЗН)

Далее нами был проведен качественный и количественный анализ - таблица 1.

Таблица 1- Результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

Имя ребенка/ Задание	Маша	Демид	Алиса	Вероника	София	Илья	Ваня	Арина	Лера	Костя
Активная речь	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
Сенсорное развитие	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3
Игра	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2
Конструктивная деятельность	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2
Изобразительная деятельность	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3
Навыки	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2
Движения	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2
Итого:	12	11	13	11	11	12	7	15	17	16
	ЗНР	ЗНР	ЗНР	ЗНР	ЗНР	ЗНР	ЗН	ЗПР	ЗПР	ЗПР

Диагностика нервно-психического развития выявили, что у детей третьего года жизни преобладает средний уровень развития (зона неполного развития).

Зона полного развития 30%

Зона неполного (недостаточного) развития 60%

Зона недоразвития 10%

Наглядно диагностика ННР на момент констатирующего эксперимента (активная речь, сенсорное развитие, игровая деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, навыки самообслуживания, двигательная активность) отражена на рисунке 1.

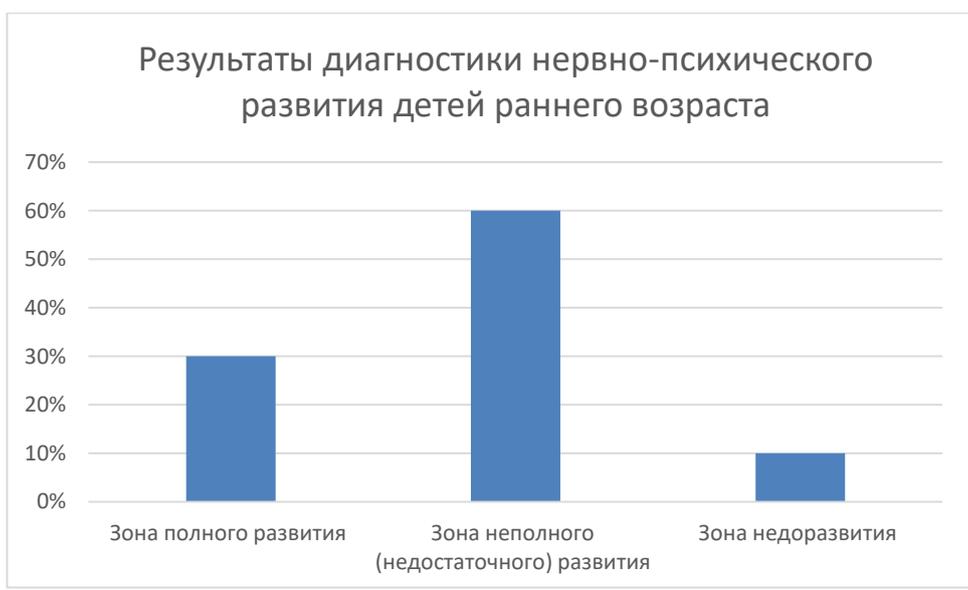


Рисунок 1 – состояние нервно-психического развития детей раннего возраста на момент констатирующего эксперимента

Обследование речи показало, что дети третьего года жизни с задержкой речевого развития не могут употреблять сложные придаточные предложения. При обследовании речевой активности Демид и Соня не смогли воспроизвести ранее слышанные стихи, песенки; не смогли рассказать об увиденном. Маша, Алиса, Илья воспроизвели ранее слышанные стихи, песенки, но рассказывает о виденном только с помощью вопросов взрослого. Вероника Костя и Ваня отказались от выполнения задания.

При обследовании сенсорного развития мы выявили, что Маша, Соня и Илья только с помощью взрослого правильно используют геометрические формы по назначению. Демиду, Алисе и Ване не умеет использовать геометрические формы по назначению, даже с помощью взрослого. Ваня знает; основных цвета, но не называет их. Алиса не умеет различать местоположение предметов в пространстве. Вероника не умеет использовать геометрические формы по назначению, даже с помощью взрослого.

Результаты заданий. Соня играет одна, выполняла 2-3 последовательных эпизода. Маша, Демид и Алиса играют рядом с детьми,

но не умеют совместно пользоваться игрушками. Вероника и Ваня играли одни и не смогли назвать свою роль в соответствии с выполняемым действием.

По результатам исследования конструктивной деятельности Илья и Маша делают простые сюжетные постройки, называют их. В большинстве своём дети с помощью взрослого выполняют сложные сюжетные постройки, называют их.

Результаты исследования изобразительной деятельности Алиса и Арина самостоятельно делают мазки, проводят вертикальные, горизонтальные, округлые линии. Лера и Костя выполняют рисунок по заранее задуманному плану, соединяют в процессе лепки 2-3 знакомые формы. Остальные дети выполняют действия с помощью взрослого.

Исследуя навыки самообслуживания Алиса, Соня и Арина выполняют следующие действия: раздевается и одевается; пользуется горшком; аккуратно ест; моет руки и лицо; пользуется носовым платком только с помощью взрослого.

С небольшой помощью взрослого раздевается и одевается Маша и Демид. Вероника и Костя пользуются горшком только при напоминании взрослого. Илья Ваня и Лера едят самостоятельно, но не аккуратно. Моют руки и лицо, пользуются носовым платком только по указанию взрослого.

Двигательная активность происходит только с помощью взрослого или совсем отказываются.

Таким образом, обобщая все выше сказанное, хотелось бы отметить, что для детей раннего возраста с задержкой речевого развития, характерны особенности формирования двигательной активности. Наше исследование показывает необходимость проведения работы по развитию двигательной активности у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

## 2.3 Содержание коррекционной работы по развитию двигательной активности детей раннего возраста с задержкой речевого развития

В результате проведения коррекционных мероприятий решались следующие задачи:

- Развитие четкости произвольных движений;
- Развитие переключаемости с одного движения на другое;
- Выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью;
- Развитие мелодико-интонационных компонентов;

Особое внимание уделяется наиболее эффективным средствам для совершенствования координационных способностей дошкольников с задержкой речевого развития.

Таковыми являются следующие образовательно-развивающие и коррекционно-оздоровительные упражнения как:

- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ упражнения для развития моторики рук;
- ✓ упражнение на развитие чувства ритма;
- ✓ упражнение на развитие ориентироваться в пространстве;
- ✓ упражнение на развитие чувства равновесия (статического и динамического);
- ✓ упражнение на развитие способности управлять силовыми и пространственно-временными параметрами движения,
- ✓ упражнение на развитии способности к перестроению движения.

Результативность применения названных средств обеспечивает оптимальное соотношение методов стандартно-повторного и вариативного упражнения с преобладанием по мере усвоения умений и навыков метода строго-регламентированного варьирования.

Например: при обучении бегу в разном темпе инструктор применяет подвижную игру «Походи и побегай» и параллельно решает речевые

задачи: договаривание детьми фраз (Как самолет гудит? – У-у-у. Как заводится мотор? Жу-жу-жу. Как мотор выключается? Ш-ш-ш).

Занятия включают такие средства логопедической ритмики как:

Музыкально-двигательные:

- ✓ ритмизированная ходьба; (ходьба под бубен, под музыкальное сопровождение)
- ✓ упражнения на регуляцию мышечного тонуса;
- ✓ упражнения на развитие правильного речевого дыхания; («Заведи моторчик»)
- ✓ упражнения на развитие мелкой моторики; («Построй башенку»,
- ✓ упражнения на развитие чувства темпа;
- ✓ упражнение с элементами танцев.

Двигательно-речевые:

- ✓ упражнения на развитие артикуляции и дикции;
- ✓ упражнения на развитие координации движений и речи; (упр. «Мы одежду одеваем»),
- ✓ упражнения на развитие речевого внимания; ( П/и «Деревья, кусты, ветер»)
- ✓ упражнения с предметами. (упр. с использованием физкультурного оборудования)

В каждое занятие включены подвижные игры, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, игры-упражнения для развития моторики кистей и пальцев рук, артикуляционная гимнастика в игровой форме, упражнения для развития просодической стороны речи, релаксационные упражнения.

Речевой материал доступен в лексическом отношении, включает стихи современных детских поэтов и малые формы русского фольклора: потешки, поговорки, заклички, прибаутки, что способствует воспитанию детей в национальных традициях. Игры-потешки и хороводные игры полезны тем, что слушание речи взрослого происходит с опорой на

собственные действия и движения ребенка. Они включают повторы действий и слов с четкой концовкой («топ-топ», «да-да»), что стимулирует речевую активность детей.

Значительная роль в работе отводится совершенствованию ритмического строя речи, то есть играм, созданным на материале стихотворных текстов. Эти игры учат детей координировать движения со словом, что способствует их речевому развитию формированию слоговой структуры слова и обогащению активного словаря.

Таблица 2 - Фрагмент примерного планирования логоритмических занятий

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятия	Примерное содержание
1	В гостях у куклы Аси	1. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом	1) Игра «Знакомство с куклой Асей» 2) «Песня для куклы» 3) Муз. дид. игра «Где наши глазки» 4) пальчиковая игра «Куклы гуляют» 5) Игра «Уложим Асю спать»
2	Какие мы веселые ребята	1. Развитие слухового внимания 2. Развитие ориентации в собственном теле 3. Учить детей передавать ритмический рисунок.	1. Пальчиковая игра «Большая семья» 2. Динамическая игра «Кто проснулся – потянулся» 3. Игра «Найди свой домик» 4. Игра с логопедическими палочками «Учим палочку танцевать»

3	Веселый мячик	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация движения в соответствии с текстом</li> <li>2. Развитие кисти руки</li> <li>3. Определение величины кинестетическим способом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Массаж ладоней «Я мячом круги катаю»</li> <li>2. Упражнение «Девочки и мальчики, прыгают как мячики»</li> <li>3. Игра «Большой-маленький»</li> <li>4. Игра «Прокати мяч в ворота»</li> </ol>
---	---------------	--	--

После проведения коррекционной работы мы провели повторную диагностику на этапе контрольного эксперимента. В диагностике участвовала дети третьего года жизни с задержкой речевого развития.

Как показал качественный анализ полученных данных в ходе констатирующего эксперимента, дети с задержкой речевого развития имеют не полный объем движений, при выполнении упражнений требуется помощь взрослого.

Проведенное обследование после коррекции двигательной активности показало, что дети стали более подвижные. При выполнении заданий и проб отмечается уверенность в движениях, движения стали более четкими, прослеживаются заметное повышение результатов в речевом развитии.

Диагностика НПР на момент контрольного эксперимента (активная речь, сенсорное развитие, игровая деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, навыки самообслуживания, двигательная активность) представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста на этапе контрольного эксперимента

Имя ребенка/ Задание	Маша	Демид	Алиса	Вероника	София	Илья	Ваня.	Арина	Лера	Костя
Активная речь	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
Игра	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2
Конструктивная деятельность	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
Изобразительная деятельность	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
Навыки	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2
Движения	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
Итого:	16	14	18	14	14	16	17	17	20	18
	ЗПР	ЗНР	ЗПР	ЗНР	ЗНР	ЗПР	ЗПР	ЗПР	ЗПР	ЗПР

Проведенное обследование после коррекции ритмической основы произвольных движений показало, что дети стали более подвижные. При выполнении заданий и проб отмечается уверенность в движениях, движения стали более четкими. Объем движений увеличился.

Зона полного развития (ЗПР) 70%

Зона неполного (недостаточного) развития (ЗНР) 30%

Зона недоразвития (ЗН) 0 %

Наглядно диагностика НПР на момент контрольного эксперимента (активная речь, сенсорное развитие, игровая деятельность, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, навыки самообслуживания, двигательная активность) отражена на рисунке 2.

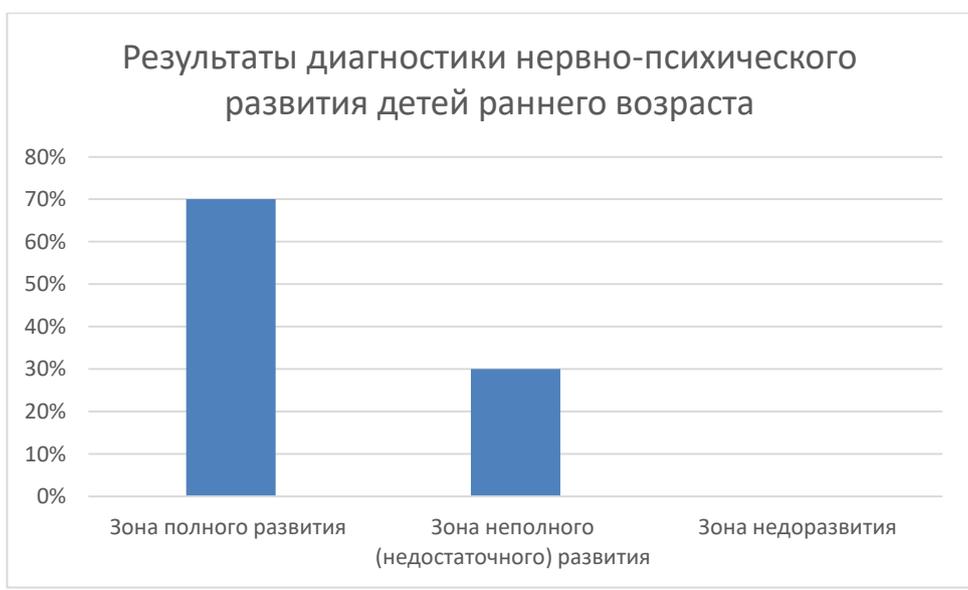


Рисунок 2 – состояние нервно-психического развития детей раннего возраста на момент контрольного эксперимента

Таким образом, использование нами специальных упражнений направленных на развитие двигательной сферы детей с задержкой речевого развития, путем совершенствования координационных способностей оказало положительное воздействие на все показатели двигательной сферы: умение чётко и точно дифференцировать пространственно – временные параметры движений, способность к перестроению движений, чувство равновесия, развитие общей и мелкой моторики. Хочется отметить, что физкультурные занятия и подвижные логоритмические игры играют неограниченную роль в развитии мелкой моторики, быстроты реакции детей; способствуют развитию внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире, координации деятельности слухового и зрительного анализаторов. Все вышеназванные факторы способствуют коррекции и развитию речи, что особенно ценно для детей-логопатов.

## **Выводы по второй главе**

Во второй главе нашего исследования мы провели диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста.

Количественный анализ результатов показал, что дети третьего года жизни с задержкой речевого развития имеют средний уровень активности движения и речевого развития.

Качественный анализ полученных данных показал, что дети с задержкой речевого развития имеют не четкие движения.

На основе этого мы можем сделать вывод, что двигательная активность у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития имеет средний уровень и необходима коррекционная работа.

В ходе формирующего этапа нами были разработаны коррекционные занятия, проведены логоритмические занятия. Нами были разработаны и использованы конспекты логоритмических занятий.

Нами был использован музыкальный материал разного темпа и характера. В ходе формирующего этапа нашего исследования дети начали двигаться более уверенно, быстро включаться в процесс.

После коррекционной работы мы провели повторную диагностику двигательной активности у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития и полученные результаты сравнили с результатами, которые получили на этапе констатирующего эксперимента. Было выявлено, что у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития двигательная активность стала лучше. На этапе констатирующего эксперимента уровень двигательной активности был среднего уровня, но после коррекционной работы он возрос до высокого уровня.

Исходя из этого мы делаем вывод, что коррекция двигательной активности у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития прошла эффективно и дала положительный результа

## Заключение

Становление речи происходит поэтапно, что прослеживается в исследованиях следующих авторов: А.Н. Гвоздева, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В.И. Бельтюкова и др.

Для своевременного овладения языком ребенок непременно должен находиться в так называемой «языковой среде», дающей возможность выделять звуки родной речи, вслушиваться и эмоционально на них реагировать. Для нормального развития речи необходимы хорошие социальные условия и психо-физиологические компоненты развития

Следует отметить, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких, как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти. В раннем возрасте речевые нарушения в современной логопедии обозначаются как задержка речевого развития.

Речь является нелинейной открытой функциональной системой, в которой объединены психические и биологические составляющие. Возникновению и развитию речи играют особую роль. Движения являются биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой ребёнок не может правильно развиваться и расти здоровым.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами было сформулировано понятие «двигательная активность», которые представляют собой чередующиеся скоординированные, слаженные и динамичные движения, которые обусловлены последовательностью,

временными отношениями, метричностью, музыкальным ритмом и внешней организацией движений.

Эффективность применения логоритмических занятий мы проверили на этапе контрольного эксперимента. Мы сравнили результаты полученные на констатирующем этапе и результаты, полученные на контрольном этапе и выявили, что двигательная активность у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития стал лучше. Двигательная активность у детей третьего года жизни с задержкой речевого развития выросла со среднего уровня до высокого. Полученные результаты подтверждают эффективность проделанной нами работы.

Таким образом, гипотеза подтверждена, цель исследования достигнута

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 216 с.
2. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста. [Текст] / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина, 1977. 304с.
3. Балабанова, В.П. Первичная оценка коммуникативного развития детей раннего возраста (до 2 лет). Нормативные данные по освоению некоторых коммуникативных навыков петербургскими детьми [Текст] / В.П. Балабанова, Т.Д. Титова, И.А. Чистович // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – С.15-29.
4. Бернадская, М.Э. Критерии развития ребенка раннего возраста [Текст] / М.Э. Бернадская, О.Е. Громова // Управление ДОУ. – 2003. – №3. – С.108-117.
5. Большой Толковый Словарь [Текст]/ под ред. С.А. Кузнецова. – СПб.: Норинт, 2003. – 1534 с.
6. Большой Энциклопедический Словарь [Текст]/ под ред. А. М. Прохорова. - М.: Норинт, 2004. – 1456 с.
7. Богаткова, Л.Н. Танцы для детей / Л.Н. Богаткова, – М.: Детгиз, 1959. - 175с.
8. Волосникова, Т. В. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях / Т.В. Волосникова, - М., 2001. - 194 с.
9. Волошина, Л. Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: учеб.-метод. Пособие / Л.Н. Волошина, - М.: АРКТИ, 2005. - 108 с.
10. Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду / Н.А. Ветлугина, - М., Просвещение, 1989.

11. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие / Г.А. Волкова, - СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 - 144 с.
12. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений / Г.А. Волкова, - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2010. – 352 с.
13. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 1997.
14. Гаркуша, Ю.Ф. Особенности логопедической работы с детьми двух-трехлетнего возраста с задержкой речевого развития [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша // Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ЧП Секачев В.Ю., 1999. – С.90-101.
15. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М.: Просвещение, 2004. – 471 с.
16. Гвоздев, А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка [Текст] / А.Н. Гвоздев. – Саратов: Изд-во СГУ, 1990. – 104 с.
17. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона [Текст] / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с.
18. Громова, О. Е. Изучение детского лексикона на ранних этапах развития речи. [Текст]/ О.Е. Громова // Дефектология. –2003. - №6. – с. 55-60.
19. Гусев, Е.И. Нервные болезни / Е.И. Гусев, В.Е. Гречко, Г.С. Бурд. -М.,1988
20. Елисеева, М.Б. Лексикон ребенка раннего возраста [Текст] / М.Б. Елисеева // Речь ребенка: ранние этапы / Под ред. С.Н. Цейтлин. – СПб.: Изд-во ЗАО «Издательский цех «Балтика», 2000. – С. 15-33.
21. Жинкин, Н.И. К вопросу о развитии речи у детей [Текст] / А.Н. Жинкин // Детская речь: хрестоматия. – СПб., 1994. – Ч. I. – С. 5-13.

22. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2005. – 320 с.
23. Жулина, Е.В. Модель ранней логопедической помощи детям с задержкой речи / Е.В. Жулина // Вестник минского университета. – 2014. - № 3. – С. 15
24. Иваненко, С.Ф. Логопедическая работа в доречевой период и на первом уровне общего речевого развития / С.Ф. Иванченко // Нарушение речи у дошкольников - М., 1972.
25. Иванова-Лукьянова, Г.Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм: учеб. пособие [Текст] / Г.Н. Иванова-Лукьянова. – 5-е изд. – М.: Флинт, Наука, 2003. – 200 с.
26. Зиндер, Л.Р. Общая фонетика: учеб. пособ. / Л.Р. Зиндер. – М.: Высшая школа, 1979. – 312 с.
27. Консультация логопеда для родителей: Движение и речь [Электронный ресурс] / А.Е. Смирнова // Логопедический портал. – (<http://logoportal.ru/konsultatsiya-logopeda-dlya-roditeley-dvizhenie-i-rech/.html>)
28. Лисицкая, Т.С. Ритм + пластика / Т.С. Лисицкая. - М.: ФиС, 1988. - 154 с.
29. Ляксо, Е.Е. Развитие речи малыша [Текст]/ Под ред. А.С. Батуева; Науч.центр «Психофиз. матери и ребенка» СПб. гос. ун-та. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 205 с.
30. Ляксо Е.Е. Акустический аспект формирования речи ребенка на третьем году жизни [Текст] / Е.Е. Ляксо, А.Д. Громова, О.Е. Фролова, О.Д. Романова // Физиол. журн. – 2004. Т. 90. № 1. – С. 83–96.
31. Ляксо, Е.Е. Вокально-речевое развитие ребенка в первый год жизни [Текст] / Е.Е. Ляксо // Физиол. журн. – 2003. – Т. 89. № 2. – С. 207–218.

32. Медникова, Л.С. К проблеме развития ритмической способности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.С. Медникова // Дефектология. – 2001. – № 6. – С. 48–58

33. Медникова, Л.С. Развитие чувства ритма у дошкольников с отставанием в умственном развитии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 [Электронный ресурс] / Медникова Людмила Сергеевна. – М. 1995.- 207 с. (<http://www.dissercat.com/content/razvitie-chuvstva-ritma-udoshkolnikov-s-otstavaniem-v-umstvennom-razvitii>).

34. Матвеева, Е.В. Роль музыкально-ритмических в жизни дошкольников / Е.В. Матвеева // Обучение и воспитание: методики и практика.- 2013. - №7. – С. 233-238.

35. Максакова, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок [Текст]: пособие для воспитателей дет. сада / А.И. Максакова. – М.: Просвещение, 1982. – 159с.

36. Пчелинцева, Е.В. Психофизиологические основы развития чувства музыкального ритма / Е.В. Пчелинцева // Актуальные вопросы современного университетского образования. – Изд-во: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2001. – С. 636-638.

37. Печора, К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи [Текст] / К.Л. Печора. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.

38. Поварова, И.А. Комплексная логопедическая работа по коррекции темпоритмических нарушений речи у заикающихся подростков и взрослых: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / И.А. Поварова. – СПб., 2001. – 229 с.

39. Рычкова, Н.А. Состояние произвольной двигательной деятельности у заикающихся детей дошкольного возраста и особенности

логоритмической работы с ними: автореф. дис... канд. пед, наук / Н.А. Рычкова. – Москва. – 161с.

40. Разенкова, Ю.А. Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям / Ю.А. Разенкова. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 48 с;

41. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство "Питер", 2000.

42. Рунова, М. А. Инновационные модели формирования здоровья и физической культуры современных дошкольников / М.А. Рунова, П. И. Храмцов // Здоровьесберегающее образование, ФИРО. - 2009.- №1. - С. 26–28.

43. Служба раннего вмешательства: методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи / под.ред. Л.В. Блохина, С.В. Калина, Н.И. Морозова, Л.В. Самарина, Т.И. Сивухина, И.И. Торопова. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 200 с.

44. Смольникова, Н.А. Методические рекомендации по развития музыкально-ритмических движений детей дошкольного возраста при организации непосредственно образовательной деятельности / Н.А. Смольникова // НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ ВРЕМЯ – 2015. - №6. - С. 132-137.

45. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. - М.: АПК и ПРО, 2002. - 62 с.

46. Тарасова, К. В. Онтогенез музыкальных способностей / К. В. Тарасова. - М. : Педагогика. – 173 с.

47. Светозарова, Н.Д. Интонационная система русского языка [Текст] / Н.Д. Светозарова. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1982. – 176 с.

48. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – М.: Просвещение. – 224 с.
49. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2–7 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2013. - 302 с.
50. Филатова, Ю.О. Речевые и моторные ритмические процессы и модель их развития у детей с нарушениями речи : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.03 / Филатова Юлия Олеговна. - Москва, 2014. - 310 с
51. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей [Текст]: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 239 с.
52. Шереметьева, Е.В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста. [Текст]/ Е.В. Шереметьева. – М.: НКЦ, 2013. – 112 с.
53. Шереметьева, Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. [Текст]/ Е.В. Шереметьева. – М.: НКЦ, 2012. – 168 с.
54. Шереметьева, Е.В. Педагогические подходы к выявлению задержки речевого развития в раннем возрасте [Текст] / Е.В. Шереметьева // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. – М., 2005. – С. 156-161.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Занятие: «В гостях у куклы Аси»

#### 1) Игра «Знакомство с куклой Асей»

Задачи: познакомить ребенка с куклой, вызвать интерес к ней, желание играть. Дать образец несложных игровых действий с куклой, стимулировать сопровождение их речью.

Материал: кукла, коляска.

#### Содержание игры.

Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Ася, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я - Ася, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Ася, хочешь сесть на стул? Садись, Ася! Обращается к ребенку: «Попроси Ася сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов.

Ася, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Аси руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот? - Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания.

Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Ася хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д.

«Кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, Ася! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша.

## **2) «Песня для куклы»**

Колыбельная песенка «А баю-баю-баю»

А баю-баю-баю,  
Не ложится на краю -  
Придёт серенький волчок,  
Тебя схватит за бочок,  
Тебя схватит за бочок  
И утащит во лесок.  
А баю-баю-баю,  
Баю-баю, баю-баю.

И утащит во лесок  
Под ракитовый кусток -  
Там птички поют,  
Тебе спать не дают.  
А-а-а-а, баю-баю-баю.  
Воспитатель напоминает детям, что петь надо тихо, так как Ася может не уснуть.

## **3)Муз.дид.игра «Где наши глазки»**

А кто взял с собой свои ручки? Где ваши ручки? Похлопали ручками.

Здравствуйте ручки! (хлопают)

А вы не забыли взять с собой свои ушки? Где наши ушки? Вот они.

(дёргают себя за ушки)

А вы не забыли взять с собой свои глазки? Где наши глазки? Вот они.

Глазки вот так закроем.

(закрывают ладошками глазки) Ку-ку! Теперь откроем. Здравствуйте глазки!

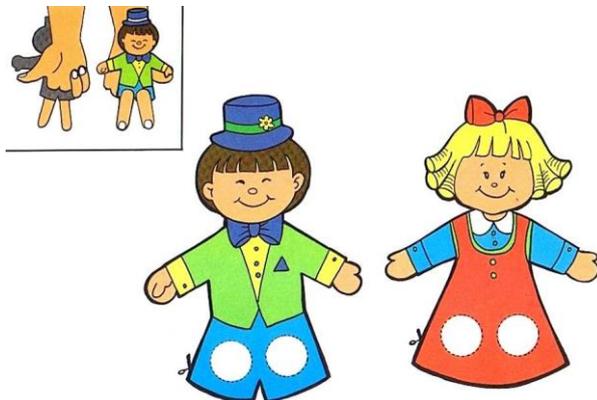
А ножки мы с собой сегодня взяли? Вот наши ножки. Здравствуйте ножки! (топают сидя ножками).

А сейчас сжимаем кулачки. Покажите, как сильно сжимаете кулачки.

Сжимаем кулачки и постучали кулачками. Тук-тук-тук-тук.

А теперь постучали ножками. Сначала одним каблучком. А потом другим каблучком. И по очереди постучали каблучками.

#### 4) пальчиковая игра «Куклы гуляют»



#### 5) Дидактическая игра «Уложим Асю спать»

Задачи: познакомить с новой игровой цепочкой действий (положить матрас на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу, накрыть ее одеялом); научить ласково обращаться с куклой.

Оборудование: кроватки (по количеству играющих детей), одеяла, пододеяльники, подушки, наволочки, простынки, матрасы; стулья; куклы.

\* \* \*

На столе (ковре) расставлены кроватки.

Воспитатель. Мы сегодня будем...

Дети (подсказывают). Укладывать кукол спать.

Воспитатель. Правильно, укладывать спать нашу Асю. Куда положим Ася?

Дети отвечают.

Правильно, на кровать. Сиди, Ася, около кроватки, мы тебе все приготовим.

Воспитатель достает по очереди необходимые предметы, медленно и четко действует, комментируя короткой фразой.

Это матрас. Что это и зачем?

Дети отвечают.

Правильно, это матрац, чтобы мягко было спать. На матрац кладем...

Дети отвечают.

Правильно, простынку. Простынки для того, чтобы матрац не пачкался.

Так комментирует и обговаривает каждый предмет.

Ложись, Ася, голову клади на подушку, я накрою тебя одеялом, чтобы было тепло. Спи! Спокойной ночи! Я тебе песенку спою. (Поет колыбельную песню, привлекая детей подпевать.) Баю-баю-бай.

### **Занятие: «Какие мы веселые ребята»**

#### **1.Пальчиковая игра «Большая семья»**

(по очереди разгибайте пальчики, начиная с большого пальца)

Этот пальчик большой-

Этот папа дорогой

Рядом с папой - наша мама

Рядом с мамой - брат старшой.

Вслед за ним сестрёнка-

Милая девчонка

И самый маленький крепыш.

Это славный наш малыш.

#### **2.Динамическая игра «Кто проснулся – потянулся»**

Это кто у нас проснулся

Кто так сладко потянулся?

Потягшки – потягушки- потягушечки

От носочков для макушечки.

Уж мы тянемся - потянемся.

Маленькими не останемся

Вот уж мы растём, растём.

И выросли.

### **3. Игра «Найди свой домик»**

Цель игры: находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя, упражнять в умении называть и различать основные цвета спектра, игрушка лиса.

Возраст: 3- 4 года (младшая группа).

Оборудование: пластмассовые шарики красного, жёлтого, синего цветов, домики соответствующих цветов.

Ход игры: предлагаю детям представить, что мы сегодня зайки, которые гуляют на лужайке и, что у каждой зайки свой домик. Проводим беседу о том, кого же боится заяка (лису, и, что при виде лисы заяка прячется в домик. Предлагаю проговорить цвет шарика у каждого зайки и цвет его домика. Раздаю детям шарики разных цветов, проговариваю с детьми и напоминаю цвет домика.

По сигналу зайки (дети, гуляют по лужайке, при появлении лисы зайки прячутся в свой домик, дети находят свои домики : те, у кого в руках красный шарик бегут к красному домику, у кого в руках желтый шарик бегут к желтому домику, у кого в руках синий шарик бегут к синему домику.

Игра повторяется несколько раз. Меняем местами доми

### **4.Игра с логопедическими палочками «Учим палочку танцевать»**

(Играем с одной палочкой)

Тише, тише, палка спит.

Палка – палочка лежит. - палочка лежит на столе, указательный пальчик правой руки поднести к губам

А теперь пора вставать,

Будет палочка плясать - хлопают в ладоши

Пляшет палка у меня – стучат торцом палочки по столу, на заданный ритм

Ля-ля-ля, ля-ля-ля

## **Занятие: «Веселый мячик»**

### **1. Массаж ладоней «Я мячом круги катаю»**

Гладь мои ладошки, еж!

Ты колючий, ну и что ж?

Я хочу тебя погладить!

Я хочу с тобой поладить!

(Катаем мячик между ладошками, гладим его, дотрагиваемся пальцами до отдельных "колючек". Можно катать стопой по полу, заменив "ладошки" на "ножки", делать массаж тела, называя все соответственно)

### **2. Упражнение «Девочки и мальчики, прыгают как мячики»**

Движения выполняются по ходу стихотворения.

Девочки и мальчики Прыгают, как мячики,

Ножками топают, Ручками хлопают, Головой кивают, Все вместе отдыхают.

### **3. Игра «Большой-маленький»**

Цель: учить различать цвет и величину (большой - маленький);развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Игровая задача. Подобрать мячики для кукол.

Игровое правило. Правильно подобрать мячи по цвету и величине.

Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает:

Воспитатель выносит две куклы - большую и маленькую - и говорит : «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле - большой мячик, маленькой кукле - маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей

нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.

Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы

#### **4.Игра «Прокати мяч в ворота»**

Ребята берут мяч того цвета, которого говорит воспитатель. Прокатывают мяч в ворота, пролезают в них. Берут свой мяч и кладут в корзину.

В ходе игры развивается цветовое восприятие, глазомер, совершенствуется координация движений, ловкость.