



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры
слова у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровня)**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) «Логопедия»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,16 % авторского текста

Работа рекомен к защите:

рекомендована/не рекомендована

№ 501 «19» 12 2023 г.

Зав. каф. СПП и ПМ

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-406-101-3-2

Иванникова Анна Владимировна

Научный руководитель:

к.п.н, доцент кафедры СПП и ПМ

Резникова Елена Васильевна

Активация
Чтобы активировать

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	8
1.1 Понятие «слоговая структура слова» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности формирования слоговой структуры слова у детей в онтогенезе.....	13
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	21
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	21
2.2 Характеристика слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи с общим недоразвитием речи III уровня.....	27
2.3 Обзор коррекционных методик преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста	32
Выводы по второй главе.....	37
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	39
3.1 Изучение состояния слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	39
3.2 Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	49

Выводы по третьей главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Диагностическая методика. Г.В. Бабина и Н.Ю. Сафонкина «Слоговая структура слова: обследование у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Картинный материал для диагностики.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Речевой материал для диагностики.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Материал из речевых карт детей старшего дошкольного возраста.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Игры и упражнения, направленные на формирование слоговой структуры слова.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение правильной и достаточно четкой речи детей дошкольного возраста является одним из важнейших условий их нормального психического развития. Именно благодаря правильной и четкой речи дети дошкольного возраста начинают познавать окружающий мир, выражать свои личные чувства, переживания и потребности, свои мысли и чувства, общаться с окружающими людьми (как взрослыми, так и сверстниками).

По сравнению с другими годами, больше детей имеют различные языковые трудности. Языковые проблемы в дошкольном возрасте оказывают значительное негативное влияние на общение со взрослыми и сверстниками - людьми, с которыми они ежедневно вступают в непосредственный контакт в детском саду и дома. Количество детей дошкольного возраста с различными уровнями языковых нарушений растет с каждым годом. У детей с этими языковыми нарушениями в той или иной степени нарушена слоговая структура языка. Считается, что эти нарушения приводят к нарушению структуры языка у детей с общим недоразвитием речи.

Из практики работы логопедов и воспитателей с детьми с недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях можно описать тот феномен, что последовательная коррекционно-целенаправленная работа над слоговой структурой языка является одной из важнейших задач в работе с дошкольниками, имеющими речевые недостатки разного уровня, в том числе и слоговой структуры языка может быть описана.

Данный вид языковой патологии часто отмечается у детей дошкольного возраста, где часто может присутствовать моторная алалия, но важно отметить, что эти речевые нарушения не предшествуют, а могут существовать только в сочетании или параллельно с нарушениями в лексическом развитии ребенка.

В настоящее время этот вопрос достаточно остро стоит в практике воспитателей и логопедов, работающих с детьми дошкольного возраста, речь

которых недостаточно развита. Если целенаправленная и последовательная коррекционная работа не будет проводиться должным образом, то нарушения в речи дошкольников могут привести к возникновению трудностей письма в будущем школьном возрасте. Это связано с тем, что у детей развиваются нарушения анализа и синтеза слов и фонологическая дислексия.

Изучением слоговой структуры языка детей дошкольного возраста и ее особенностей занимались многие ученые, в том числе Г.В. Бабина, Н.Н. Волкова, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, С.Н. Сазонова и другие [5, 12, 16, 17, 26, 36].

Все вышеперечисленные исследователи говорят о необходимости конкретного, целенаправленного и систематического коррекционного процесса по исправлению слоговой структуры речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Это необходимо для полного преодоления языкового дефицита и наиболее успешного обучения в школе.

А.Р. Лурия предложил нейропсихологический подход для обоснования теории о важности особенностей формирования структуры слога [30].

Н.С. Жукова представила график формирования слоговой структуры слова для дошкольников с недоразвитием общей речи и детей с нормативным речевым развитием [20].

А.В. Короткова достаточно подробно рассмотрела формирование слоговых структур слов в процессе онтогенеза [23].

Р.И. Лалаева и Р.Е. Левина изучали слоговую структуру слов у детей дошкольного возраста, у которых присутствует моторная алалия [25, 26].

Несмотря на то, что слоговую структуру языка дошкольников с общим недоразвитием речи изучали многие ученые, этот вопрос еще недостаточно изучен в плане его применения в практической деятельности в дошкольных учреждениях логопедами и педагогами, работающими с детьми, имеющими трудности в развитии речи. Следует отметить, что этот вопрос недостаточно изучен в плане его применения в практической деятельности в дошкольных

учреждениях логопедами и педагогами, работающими с детьми, имеющими трудности в развитии речи. Сегодня также существует определенная необходимость в совершенствовании коррекционной работы и поиске более эффективных путей улучшения слоговой структуры речи в дошкольном возрасте детей с недоразвитием речи в целом. В связи с этим необходимо отметить определенные зависимости между слоговой структурой и состоянием фонематического восприятия дошкольников, артикуляторной компетенцией и мотивацией детей в этот период.

Значимость настоящего исследования заключается в необходимости определения эффективных направлений целенаправленной и последовательной коррекционной работы по улучшению состояния структуры слога у детей дошкольного возраста на III уровне речевого развития.

Исходя из актуальности проблемы, нами была сформулирована тема исследования: «Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня».

Цель исследования: теоретически изучить литературные источники по проблеме исследования и практически показать возможность преодоления нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня.

Нами был определен объект исследования – преодоление нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня.

Предмет исследования – особенности коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня.

В соответствии с поставленной целью, предметом и объектом были выделены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую, методическую, медицинскую и лингвистическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить особенности слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня.

3. Отобрать направления и подобрать комплекс игр и упражнений для коррекционной работы для преодоления нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня и проверить его эффективность.

В ходе исследования были применены следующие методы: анализ научной, педагогической, психологической, медицинской и методической литературы, непосредственное наблюдение за детьми в организованной и свободной деятельности, сам эксперимент, анализ данного эксперимента, а также сравнительный анализ полученных данных в ходе исследования.

Базой исследования выступало муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр №2» города Челябинска с дошкольным отделением (старший возраст).

В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста в количестве десяти человек, у которых был поставлен диагноз ОНР III уровня, без дополнительных диагнозов.

Выпускная квалификационная работа включает в свое содержание введение, три главы – две теоретические и одну практическую (констатирующий эксперимент и формирующий), заключение, список литературы и приложение (диагностические методики, направленные на выявление состояния слоговой структуры слов детей, выписки из речевых карт и игры и упражнения, используемые в коррекционной работе).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «слоговая структура слова» в психолого-педагогической литературе

Понятие «слоговая структура слова» в психолого-педагогической и методической литературе чаще всего понимается как взаимное расположение и постоянная связь между слогами внутри любого слова.

С точки зрения С.Е. Большаковой, слоговая структура слова - это постоянная способность человека к чередованию неударных и ударных слогов, действующих в разных организациях [7, с. 12].

По мнению О.В. Правдиной, слоговая структура слова - это «моторная артикуляторная программа, которая требует от ребенка научиться использовать определенные компоненты в слоговой структуре конкретного слова» [35, с. 54].

Слог считается практически самой маленькой единицей речевого потока. Рассматривая слог с точки зрения артикуляции, его можно определить, как наименьшую единицу артикуляции, иначе говоря, серию речевых актов в речи, образованную единым импульсом мышечного тонуса в результате единой управляющей команды [8].

Согласно С.А. Мироновой, слоговая структура - это характеристика конкретного слова с точки зрения рисунка любого слога, количества слогов в конкретном слове, ударения, а также линейного порядка слогов в конкретном слове. Ударение определяется в лингвистике как выделение наиболее громко и долго звучащего слога. Слог обусловлен такими свойствами, как высота тона, длительность и интенсивность [31].

Структура слога - это фонетическое ударение на определенном гласном как вершине слога в слове, в то время как согласные произносятся в различных выпуклых позициях.

С.А. Миронова считала, что слоговая структура слова - это специфическая способность ребенка чередовать неударные и ударные слоги, встречающиеся в различных конфигурациях внутри слова [31].

С психолингвистической точки зрения само слово выступает как основная базовая единица русского языка и как соответствующий звук речи в целом и может быть охарактеризовано по следующим параметрам.

- 1) Звуковая структура слова
- 2) Семантическая структура слова
- 3) Слоговая структура слова
- 4) морфологическая структура слова [22].

Дети дошкольного возраста сначала усваивают слоговую структуру слова, а затем его звуковую структуру. Педагогика совместно с лингвистикой выделили значительное количество типов слов по возрастающей сложности, т.е. 14 типов.

С.А. Миронова выделила следующую классификацию: двусложные слова из открытых слогов; трёхсложные слова из открытых слогов; односложные слова; двухсложные слова с одним закрытым слогом; двусложные слова со стечением согласных в середине слова; двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных; трёхсложные слова с закрытым слогом; трёхсложные слова со стечением согласных; трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом; трёхсложные слова с двумя стечениями согласных; односложные слова со стечением согласных в начале слова; односложные слова со стечением согласных в конце слова; двусложные слова с двумя стечениями согласных; четырёхсложные слова из открытых слогов [31].

Если рассматривать слог с акустической точки зрения, то он выступает как своеобразная восходящая или нисходящая волна на звуке самого слова.

Н.С. Жукова утверждает, что вершиной слога в слове является гласный, который сам по себе является слогаобразующим элементом. Согласные внутри слога считаются периферийными элементами [20].

Слоги условно делятся на закрытые и открытые. Закрытые слоги - это слоги, оканчивающиеся на согласные, а открытые слоги - на гласные. В нашем языке чаще встречается открытый тип слога (согласный + гласный).

Р.Е. Левина рассматривает процесс речи как непрерывное сочетание и упорядочивание в открытых слогах [26].

Открытый слог в слове является основной структурной единицей в русском языке. В отличие от закрытых слогов, открытые слоги сами по себе достаточно контрастны. Ведь открытый слог - это наименьшая фонетическая единица, потому что он обладает определенными перцептивными и артикуляционными особенностями, которые, в свою очередь, называются контрастными особенностями слога.

В лингвистике под контрастом слога обычно понимается разница между согласными и гласными в слоге. Это может быть.

Г.В. Бабина утверждает, что каждый слог в русском языке может быть охарактеризован количеством контрастов, присутствующих в нем. Рассмотрим это более подробно.

- Контрасты громкости: здесь в центре внимания находится положение от минимальной громкости в тихих взрывных согласных до максимальной громкости в гласных согласных. Другими словами, контраст ослабляется при увеличении громкости в согласных и уменьшении громкости в гласных.

- Контраст формантной структуры, т.е. от полного отсутствия тихого взрыва до четкой формантной структуры в гласных. Этот контраст уменьшается с появлением согласных формант, и наоборот, с уменьшением гласных формант.

- Существует контраст длительности, т.е. мгновенный шум от взрывного согласного к затяжному гласному. Этот контраст полностью исчезает в слогах, содержащих другие согласные.

- Гласный контраст, т.е. контраст от безголосых согласных к гласным согласным. Этот контраст полностью исчезает в слогах, где присутствуют звонкие согласные.

- Контраст места образования: связан с начальной и конечной частотой второго форманта гласного. В данном случае, чем ближе согласный и гласный к месту образования, тем слабее контраст (5).

В общепринятой системе русского языка с ее основными компонентами - фонетикой, грамматикой и лексикой - слоговая структура слова, с одной стороны, выступает как часть фонетики - произносительной стороны, а если рассматривать ее с другой стороны, то между искажением структуры слова и отсутствием его значения у детей дошкольного возраста возникает особая и довольно специфическая связь, по отношению к которой затрагиваются и лексические аспекты речи.

В связи с этим можно заметить, что у детей дошкольного возраста незнакомые им слова изменяются ими на уровне самого слога, то есть как до-знакомые слова [18].

Слоговая структура слов также оказывает особенно сильное влияние на грамматический строй речи. Например, Р.Е. Левина указывает, что с генетической точки зрения слоговая структура слова возникает гораздо раньше, чем фонологическая функция звука. Это объясняется тем, что в русском языке фонологические средства ритма и интонации также относятся к выразительным средствам речи [26].

А.Н. Гвоздев утверждает, что слоговая структура слова имеет большое значение в процессе овладения звукопроизношением. При сообщении детям дошкольного возраста звуковой структуры слов усвоение слоговой структуры слов должно рассматриваться в первую очередь, так как оно связано с судьбой различных звуков и их сочетаний [17, с. 256].

В его исследовании вопрос овладения слоговой структурой слов дошкольниками рассматривается достаточно четко, указывая на такую важную особенность в развитии речи детей, как то, что сила неслоговых слогов проявляется совершенно по-разному в разных позициях.

Для того чтобы дошкольники усвоили слоговую структуру слова, они самостоятельно учатся воспроизводить слоги в слове в определенном правильном порядке.

А.Н. Гвоздев указывал, что сравнительная сила слогов является основной причиной большого влияния на сохранение одних слогов в слове и исключение других [17, с. 258].

Известно, что каждое слово в русском языке состоит из слогов. Каждое слово в русском языке имеет центральную часть - ударный слог. Он является основой слова.

В свою очередь, ударный слог характеризуется силой и четкостью произношения, а к нему присоединяются остальные неударные слоги. Все это очень важно. Слоговая структура слова характеризуется тем, что самыми сильными из безголосых слогов являются предударные слоги.

Следует отметить, что, несмотря на то, что многие ученые изучали слоговую структуру слов у школьников с общим недоразвитием речи, эта проблема еще недостаточно изучена и необходима более целенаправленная коррекционная работа.

Н.В. Курдвановская объясняет, что сегодня необходимо совершенствовать организованную и целенаправленную коррекционную работу и искать наиболее эффективные пути формирования слоговой структуры в дошкольном возрасте, т.е. в старшем дошкольном возрасте детей с общим недоразвитием речи [24].

Таким образом, мы рассмотрели понятие "слоговая структура слова" в том виде, в котором оно обычно представлено в педагогической и методической научной литературе. Мы выяснили, что слоговая структура - это определенная способность детей дошкольного возраста чередовать неударные и ударные слоги различной конфигурации. Эти особенности слоговой структуры детских слов влияют на дальнейшее развитие словопроизводства и речевой продукции, особенно в дошкольном возрасте [3, с. 92].

1.2 Особенности формирования слоговой структуры слова у детей в онтогенезе

Проблема формирования слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста рассматривалась многими учеными - З.Е. Агранович, Г.В. Бабиной, А.Н. Гвоздевой, Р.Е. Левиной, Н.С. Четырёшкиной и другими [1, 2, 5, 17, 26, 47].

Особенности формирования слоговой структуры слов в развитии детей дошкольного возраста подробно и с достаточной ясностью рассмотрены в работах А.Н. Гвоздева. Он утверждает, что усвоение слоговой структуры слова частично зависит от слоговой структуры этой части слова. Это напрямую связано с тем, что сила слогов без слогов совершенно неодинакова [17, с. 261].

С.Н. Цейтлин утверждает, что в процессе овладения слоговой структурой слова дошкольники усваивают и начинают самостоятельно воспроизводить все слоги в данном слове в порядке сравнительного ряда. Этот процесс можно наблюдать, когда дошкольники сокращают двух- или трехсложное слово до одного слога, чтобы облегчить его произношение [46].

Теперь рассмотрим этапы формирования слоговой структуры слова.

- 1 этап - от 1 года 3 месяцев до 1 года 8 месяцев - в этом возрасте воспроизводится только один слог слова или два одинаковых слова.

- 2 этап - от 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев - в этом возрасте они воспроизводят двухсложные слова и очень часто пропускают один слог в трехсложных словах.

- 3 этап - от 1 года 10 месяцев до 2 лет 1 месяца - в трехсложных словах иногда опускается один слог, но чаще всего это передний слог.

- 4 этап - от 2 лет 1 месяца до 2 лет 3 месяцев - в многосложных словах часто опускается передний слог, иногда добавляется предлог.

- 5 стадия - от 2 лет 3 месяцев до 3 лет - нарушение слоговой структуры происходит редко, в основном в незнакомых ребенку словах [12].

На этих стадиях мы и сосредоточились.

Р.Е. Левина утверждала, что этот процесс идет по определенной схеме и что дети дошкольного возраста могут начать самостоятельно составлять слова, которые имеют одинаковый звуковой состав слов и при этом отличаются друг от друга только положением ударения [26, с. 158].

С.А. Миронова отметила взаимосвязь, существующую между слоговым составом слов и мотивационными аспектами деятельности дошкольников, уровнем артикуляторной компетенции и состоянием восприятия фонем. Она также отметила, что если у детей имеются определенные искажения в слоговом составе слов, то они затрудняют процесс общения между сверстниками в дошкольном возрасте, а также усвоение речевого анализа и последующее овладение грамотой [31].

Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и Н.А. Чевелева, подробно изучавшие детскую речь, отметили определенную закономерность, по которой дошкольники начинают говорить - слова, трудные для произношения, не употребляются и заменяются простыми словами, которые легче усваиваются и понимаются окружающими в совместной деятельности [48, с. 134].

Н.В. Нищева утверждала, что на усвоение слоговой структуры слова влияет сам процесс постановки ударения. Это видно на примере первого слога, который ребенок дошкольного возраста начинает произносить самостоятельно, - ударного слога. Ударный слог теперь имеет свою специфическую фонологическую окраску, то есть в процессе восприятия звучит совершенно иначе [32, с. 145].

Еще одним фактом, который может оказать существенное влияние на усвоение слоговой структуры слов, является сама модель слога. В психолого-педагогической и методической литературе выделяют шесть этапов сложности слоговой структуры. Рассмотрим их более подробно.

- Первый этап - это умение произносить открытые слоги (согласный-гласный). Это особенно заметно, когда ребенок учится произносить первый и

самый простой класс слов, то есть двухсложные слова, состоящие из одного типа слога. В конце концов, они могут произносить трехсложные слова.

- Второй этап - обучение произношению закрытых и прикрытых слогов (гласный-гласный и согласный-гласный). Другой класс слов, формирующихся у детей дошкольного возраста, - это односложные слова. Односложные слова трудны для произношения, потому что в них нет паузы. Именно из-за этой "паузы" органы артикуляции перестраиваются и развиваются для произнесения следующего слога.

- Третий этап - это способность сочетать открытые и закрытые слоги. Благодаря этой способности в речи ребенка дошкольного возраста появляются совершенно новые слова. Существует также новый класс слов, в которых уже сочетаются открытые и закрытые слоги. Как только дети овладевают типом перехода от открытого к закрытому слогу, они готовы к дальнейшим трудностям.

- Четвертый этап - появление новых задач. Это конвергенция согласных (согласный-гласный и гласный-согласный). Конвергенция согласных в детской речи первоначально появляется только в середине слов, то есть на стыках слогов, и дети сначала учат слова с незначительной конвергенцией согласных. Такое наложение согласных часто встречается в словах, в которых согласные выступают в разных формах, поскольку такие слова легче произносить. Слова, которые труднее произносить, представлены согласными с похожими стилями образования. Наиболее трудными являются монослоговые слова с интонацией.

- Пятый этап - синтез, который объединяет закрытые слоги и союзы (согласный-гласный + согласный-гласный, согласный-гласный + согласный-гласный).

- Шестой этап является самым сложным, когда одно слово содержит несколько скоплений согласных. Эти слоги считаются самыми трудными, так как они открыты, но могут переключаться между уровнями сложности [10].

Р.Е. Левина утверждает, что в возрасте трех лет дети уже овладевают этапом сложности и становятся ораторами. Следует отметить, что, хотя речь еще не произносится вполне правильно, они уже усвоили различные артикуляторные программы, которые способствуют формированию активного словарного запаса и правильной речи в будущем [26].

У детей этого возраста происходит очень сложный процесс овладения языковым аппаратом: рассмотрим некоторые закономерности, характерные для онтогенеза, выделенные Н.С. Волковой.

- элизия - ребенок уже хорошо понимает контуры слогов, но количество слогов в слове может уменьшаться.

- слоговая структура слова сжата или слоги отсутствуют, но благодаря развитию слоговых механизмов, в конечном итоге в речи ребенка все слоги будут появляться последовательно, но ребенок еще не владеет навыками линейного программирования.

- Ребенок еще не умеет располагать слоги в правильной линейной последовательности, в результате в речи ребенка в этот возрастной период наблюдаются так называемые слоговые обороты [13, с. 119].

А.Н. Гвоздев определил порядок овладения детьми слоговыми структурами [17, с. 14]. Рассмотрим это более подробно.

1. По его мнению, наиболее легкими для произношения детьми являются слоги (СГ), в которых за одним согласным следует гласный, т.е. открытые слоги. Поэтому дети усваивают такие слоговые модели, как двух- и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов.

2. Следующая модель - гласный, согласный-закрытый слог (СS) и слог-слог (SS).

3. Модель сочетаний открытых и закрытых слогов (SG+CGS).

4. Слова со сходящимися согласными (CCS, CCC). Слова с согласными, сходящимися в середине, даются детям легче, тогда как слова с согласными, сходящимися в начале или в конце, даются труднее.

5. Сближение согласных и закрытых слогов.

б. Сближение двух согласных в одном слове (клетка) [17, с. 260].

Л.В. Лопатина отмечает, что процесс, в ходе которого ребенок овладевает слоговой структурой слова, находится в прямой зависимости от успешного прохождения нескольких этапов, определяемых нормальным речевым развитием [29].

Е.Н. Винарская утверждает, что "доязыковой этап развития языка служит подготовительным периодом в формировании языковой компетенции у детей дошкольного возраста" [10, 27]. [10, с. 27].

Период плача младенца способствует подготовительному периоду для работы языкового аппарата ребенка. Уже в конце младенчества ребенок способен точно и правильно распознавать разговорную интонацию [13].

Н.И. Генкин считает роль способности подражать интонации определяющей. В младенческом возрасте элементы голоса объединяются в линейную последовательность и модулируются тембром голоса [19].

Начиная с шестимесячного возраста, дети способны использовать «сегменты изменяющегося звука». В этом возрасте маленькие дети уже начинают практиковаться в производстве цепочек, состоящих из слогоподобных сигментов. Эти цепочки еще не имеют четкого звукового содержания [10].

У развивающегося ребенка дошкольного возраста наблюдаются слоговые и ритмические попытки словообразования, а также плавность звуковых контуров слова.

Следует отметить, что единственным механизмом формирования речи в этот период являются трехсложные слова [10].

По мнению А.А. Леонтьева, появление в речи ребенка первого так называемого «псевдослога» позволяет характеризовать ее как "языковую" [28].

И.А. Сикорский утверждает, что дети достигают лингвистической стадии в развитии языка, когда они делятся на две группы в зависимости от того, как они усваивают слоговую структуру слов.

- Группа 1 - дети увеличивают свой словарный запас за счет слов, для которых характерно упрощение слоговой структуры слова до одного ударного слога.

Группа 2 - дети стремятся воспроизвести сразу все слово, опираясь на его ритмический и акцентный рисунок [38, с. 84].

Е.Н. Винарская отмечает, что в двусложных псевдонимах ударение сначала формируется на первом слоге и становится очень четким при произнесении этих сочетаний, состоящих из двух разных согласных. Ударение на втором слоге возникает у детей дошкольного возраста значительно позже [10, с.14].

На каждом возрастном этапе дошкольников следует соответствующим образом учитывать выраженность тех особенностей, которые особенно актуальны в данном возрасте. Например, в трехлетнем возрасте распространено использование гласных, аморфных контуров слогов в словах. К этому возрасту важно уменьшить количество слогов и заменить труднопроизносимые слова на так называемые шаблонные слова.

С.А. Миронова определяет возраст, с которым связано приобретение ребенком структурных особенностей русских слов, уже в три года [31].

К трем годам дети способны воспроизвести любую сложную структуру. Конечно, не следует забывать об исключениях, таких как слова с многосложными слоговыми структурами, которые в указанном семантическом возрасте еще недоступны [29].

Таким образом, можно сделать вывод, что усвоение слоговой структуры слов дошкольниками активно происходит в раннем детстве и заканчивается в младшем дошкольном возрасте. Процесс усвоения звуковой структуры слова происходит позже, чем процесс усвоения слоговой структуры. Продвижение любой структуры определяется стадией развития до тех пор, пока ребенок не овладеет нормативной структурой в необходимой степени.

Выводы по первой главе

С точки зрения С.Е. Большаковой, слоговая структура слова - это постоянная способность человека чередовать неударные и ударные слоги, действующие в разных организациях [7, с. 12].

По мнению О.В. Правдиной, слоговая структура слова - это "моторная артикуляторная программа, в которой ребенок должен использовать определенные компоненты в слоговой структуре конкретного слова" [35, с. 54].

С психолингвистической точки зрения само слово выступает в качестве основной фундаментальной единицы русского языка и соответствующей фонетики в целом и может быть охарактеризовано по следующим параметрам.

- 1) Звуковая структура слова
- 2) Семантическая структура слова
- 3) Слоговая структура слова
- 4) Морфологическая структура слова [22].

Особенности формирования слоговой структуры слов в процессе развития детей дошкольного возраста достаточно полно и четко рассмотрены в работах А.Н. Гвоздева. Он утверждает, что усвоение слоговой структуры слова частично зависит от слоговой структуры этой части слова. Это напрямую связано с довольно неодинаковой силой слогов без слогов [17, с. 261].

С.Н. Цейтлин утверждает, что в процессе усвоения слоговой структуры слова дошкольники учатся самостоятельно воспроизводить все слоги в данном слове в порядке сравнительного ряда и начинают это делать. Этот процесс можно наблюдать, когда дошкольники сокращают двух- или трехсложное слово до одного слога, чтобы облегчить произношение [46].

Этапы формирования слоговой структуры слова

- 1 этап - от 1 года 3 месяцев до 1 года 8 месяцев - в этом возрасте воспроизводится только один слог слова или два одинаковых слова.

- 2 этап - от 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев - в этом возрасте они строят двусложные слова и очень часто опускают один слог в трехсложных словах.

- 3 этап - от 1 года 10 месяцев до 2 лет 1 месяца - трехсложные слова, иногда опуская один слог, но почти всегда передний слог.

- 4 этап - от 2 лет 1 месяца до 2 лет 3 месяцев - в многосложных словах часто опускается первый слог, иногда добавляется предлог.

- 5 стадия - от 2 лет 3 месяцев до 3 лет - нарушения слоговой структуры редки и происходят в основном в незнакомых ребенку словах [12].

Слоговая структура слов также оказывает особенно сильное влияние на грамматический строй речи. Например, Р.Е. Левина указывает, что с генетической точки зрения слоговая структура слова возникает гораздо раньше, чем фонологическая функция звука. Это объясняется тем, что в русском языке фонологические средства ритма и интонации также относятся к выразительным средствам речи [26].

Особенности формирования слоговой структуры слов в развитии детей дошкольного возраста подробно и с достаточной ясностью рассмотрены в работах А.Н. Гвоздева. Он утверждает, что усвоение слоговой структуры слова частично зависит от слоговой структуры этой части слова. Это напрямую связано с тем, что сила слогов без слогов совершенно неодинакова [17, с. 261].

Усвоение слоговой структуры слов дошкольниками происходит активно в раннем детстве и завершается к младшему дошкольному возрасту. Процесс усвоения звуковой структуры слов формируется позже, чем процесс усвоения слоговой структуры. При нормальном развитии ребенка любая структура развивается на определенных этапах, прежде чем ребенок приобретает нормативную структуру в соответствующей степени.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

По мнению Р.Е. Левиной, общее недоразвитие речи - это вид сложного речевого нарушения, при котором наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, включая аспекты фонетики (фонологии) и семантики (лексики, грамматики) [26].

В логопедии, с точки зрения Л.С. Волковой понятие «общее недоразвитие речи» используется в основном как название формы патологии речевого развития у детей, интеллект которых сохранен, слух в норме, но у которых имеются определенные отклонения в формировании всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики и фонетики. Эти симптомы свидетельствуют о системном нарушении компонентов речи [13].

Понятие «общее недоразвитие речи» впервые было сформулировано в логопедии Р.Е. Левиной. Отклонения в формировании речевой деятельности рассматривались в иерархии высших психических функций как ряд нарушений полноценного развития.

При различных речевых патологиях детей раннего возраста, таких как алалия, гнусавость, дизартрия, наблюдаются отклонения в развитии речи и фонемы, а также лексический дефицит и общее недоразвитие языка [26].

М.А. Поваляева говорила о том, что языковые нарушения рассматриваются с медицинской точки зрения, они должны быть тесно связаны с психическими особенностями ребенка. То есть у детей с общими языковыми нарушениями в дошкольном возрасте наблюдается задержка в психическом развитии, то есть в мыслительных процессах, эмоционально-волевой сфере, личности, индивидуальных особенностях личности и общем развитии личности. Эти нарушения в основном связаны с повреждением

центральной нервной системы. В то же время языковые нарушения у детей этого возраста также зависят от этих нарушений. Этим можно объяснить очень важную роль языка в нормальном психическом развитии детей [34].

Т.Б. Филичева утверждала, что общие языковые нарушения у детей дошкольного возраста влияют на развитие в интеллектуальной, волевой и сенсорной сферах. У детей с общим нарушением языка чаще всего нарушено чувство цели при выполнении невербальных и вербальных задач [43].

Волкова Л.С. считала, что у детей этой категории часто ухудшается память, снижается концентрация внимания и возникают трудности с установлением причинно-следственных связей. Даже дети с такими нарушениями могут усвоить некоторые абстрактные понятия при систематической коррекции языка [13].

Исследования показали, что дети с общим недоразвитием речи также имеют проблемы с процессами визуального восприятия.

По мнению А.Н. Корнева, дети с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте имеют нарушения в сфере общения, т.е. со сверстниками и взрослыми, что проявляется незрелостью в области мотивации и требований [22].

Кроме того, Л.В. Лопатина говорила, что эмоциональные и поведенческие нарушения характеризуются неустойчивостью интересов, плохой наблюдательностью, снижением мотивации, замкнутостью, пассивностью, тревожностью, повышенной раздражительностью, агрессивностью, обидчивостью и трудностями в общении с окружающими и установлении контактов со сверстниками [28].

Л.С. Боркова утверждает, что если у ребенка наблюдается общее недоразвитие языка, то это приводит к трудностям в процессе межличностного общения и создает множество проблем для гармоничного и полноценного развития ребенка как личности [13].

Дети с языковыми трудностями раздражительны, возбудимы, неуправляемы и часто инфантильны.

А.Н. Гвоздев утверждал, что у дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются различные формы языковой патологии, наиболее распространенными из которых являются афазия, гнусавость, алалия и дизартрия [17].

Л.С. Волкова говорила о том, что общие речевые нарушения у детей дошкольного возраста влияют на развитие в интеллектуальной, волевой и сенсорной сферах. У детей с общим нарушением языка чаще всего нарушено целенаправленное поведение в невербальных и вербальных задачах. У детей этой категории часто нарушены память и внимание, они испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей. Даже дети с такими нарушениями могут усвоить некоторые абстрактные понятия с помощью систематической коррекции языка [13].

Исследования показали, что дети с особыми потребностями также имеют проблемы со зрительными перцептивными процессами.

В своих исследованиях Т.Б. Филичева выделила так называемую четвертую стадию недоразвития речи в дошкольном детстве. Она характеризовалась остаточными явлениями недоразвития лексического, грамматического и фонологического компонентов речи [43].

А.Н. Гвоздев, говорил, что поведение дошкольников с общим нарушением речи характеризуется неуклюжестью и неточной координацией. Дети испытывают определенные трудности при обучении письму. Дошкольники не проявляют интереса к рисованию или живописи в течение значительного периода времени. Слабая мелкая моторика этой категории детей отчасти объясняется тем, что результаты их рисования (картинки на различные темы) состоят из кривых, нечетких линий и ломаных контуров. Дети этой категории часто не могут выполнить простые мимические движения без посторонней помощи. Многие дети также совершают непреднамеренные движения [17].

С точки зрения Н.В. Чечевышкина, под общим недоразвитием речи следует понимать разнообразные сложные речевые нарушения, при которых

у ребенка дошкольного возраста имеются специфические нарушения в формировании всех компонентов, связанных со звуковой и смысловой сторонами речевой системы, при нормальном слухе и интеллекте [47].

С.А. Миронова выделила еще одну категорию детей со значительными нарушениями речи в результате неблагоприятного течения беременности после 20-й недели беременности. В этом случае структура речевой патологии и процесс ее компенсации зависит от сроков черепно-мозговой травмы (когда именно). При тяжелых повреждениях мозга они часто возникают в период раннего эмбрионального развития в результате различных неблагоприятных воздействий, таких как инфекция или отравление [31].

В частности, между 12 и 16 неделями беременности структура мозга претерпевает значительные изменения. В этот период происходит специализированная дифференцировка нейронов.

Р.Е. Левина считает, что общее недоразвитие речи в дошкольном детстве делится на три уровня.

- Первый уровень характеризуется очень ограниченным бытовым словарным запасом. Первая стадия характеризуется очень ограниченным бытовым словарным запасом и активным использованием сложных слов, звуков и звукоподражаний, которые не всегда понятны окружающим. Пассивный словарный запас намного богаче активного, но понимание разговора вне контекста очень ограничено. Они также могут чрезмерно использовать мимику и жесты при общении.

- Второй уровень характеризуется более развитым активным словарным запасом. Ребенок уже использует двухсложные фразы, которые содержат основные компоненты предложения. Однако они не могут понять предлоги и не используют их, что делает их речь очень нерегулярной. Периодические нарушения слоговой структуры слов означают, что дети используют имитацию и жесты в качестве невербальных средств общения.

- Третий уровень - Дети способны использовать в процессе общения законченные фразы. Речь имеет первичные и вторичные компоненты. Дети

воспринимают речь взрослых на слух и используют ее в своей речи, но это не всегда точно из-за трудностей в различении предлогов [26].

Л.С. Волкова говорит о том, что это означает, что дети с легкими и умеренными нарушениями обучаемости испытывают значительные трудности в приобретении навыков письма, поскольку им трудно анализировать и синтезировать звуки и слоги. Дети с задержкой психического развития также характеризуются низким уровнем умственного функционирования, особенно внимания. У них плохая устойчивость внимания и ограниченная способность распределять свое внимание между несколькими объектами. Низкий словарный запас влияет на развитие памяти и мышления детей. Особенно примечательно, что вербальная память и навыки запоминания ухудшаются, в то время как логическая память сохраняется почти полностью [13].

В науке о языке утвердилось мнение, что все задержки в общем языковом развитии детей дошкольного возраста можно отнести к одной из трех групп. Так считают такие ученые, как Р.Е. Левина и Н.С. Четырешкина, которые утверждают, что «важнейшим фактором в развитии речи является речевое развитие ребенка» [26, 47].

Общее недоразвитие речи у дошкольников на третьем этапе характеризуется наличием развернутых фразовых глаголов, которые являются важным компонентом лексического, грамматического, фонетического и фонологического недоразвития.

Следует отметить, что дети этой категории свободно общаются с другими людьми (взрослыми и сверстниками), но всегда нуждаются в уточнении своей речи с помощью взрослых, чтобы быть понятыми сверстниками. Общение в одиночку может быть очень трудным как для самого человека, так и для окружающих. Это проявляется в произношении отдельных звуков, которые могут быть произнесены правильно, и в самостоятельной речи. Еще одной особенностью детей дошкольного возраста

является недифференцированное произношение звуков. В этом случае ребенок заменяет один или два звука данной группы фонем [33].

Словарный запас детей дошкольного возраста содержит мало распространенных понятий, используемых в разговоре. Эти дети редко используют антонимы и синонимы.

Г.В. Бабина, считала, что основным диагностическим признаком для детей дошкольного возраста этой категории должно быть нарушение, влияющее, в частности, на слоговую структуру языка. Для них очень характерны длина слога, антислоги, добавленные звуки и добавленные слоги. Существует четкая корреляция между характером ошибок в слоговой структуре и сенсорно-моторным статусом детей дошкольного возраста [5].

В речи дошкольников 3 уровня наблюдаются отдельные неграмматические фразы и неправильное употребление некоторых слов, но речевые ошибки не так разнообразны, как у детей 1 и 2 уровней речи в этом возрасте.

Л.Г. Парамонова считает, что дети этого возраста испытывают некоторые трудности в составлении сложных предложений с подлежащими. Они также испытывают некоторые трудности с правильным употреблением слов в предложениях и в самостоятельной речи. Дети этой категории также имеют проблемы с временными и пространственными отношениями. Общее недоразвитие языка детей проявляется в неправильном употреблении слов и неспособности изменять или образовывать новые слова. Такое неправильное употребление встречается редко. Часто дети используют в речи простые предлоги для выражения пространственных отношений, но часто делают ошибки [33].

Дети этого возраста также плохо умеют заменять слова, которые нарушают синтаксическую связь предложений. Это означает, что они могут путать окончания существительных мужского и женского рода, путать местоимения и существительные, а также допускать орфографические ошибки.

Л.Г. Парамонова считала, что дошкольники с III уровнем недоразвития речи могут образовывать формы множественного числа глаголов и существительных. Фонологические аспекты речи сформированы, но обнаруживаются трудности в различении фонем из-за трудностей произношения [33].

Восприятие и фонологический слух необходимы для развития языковой системы в целом. Дети дошкольного возраста с церебральным параличом III уровня могут говорить развернутыми фразами, но имеют лексические и грамматические ошибки. Эти нарушения влияют на развитие языка, тормозя и снижая эффективность речи ребенка [28].

Дети с ОНР обращаются за помощью к взрослым, что свидетельствует о низкой сформированности некоторых логических операций, низкой самооценке и тревожности.

Таким образом, в клинических, психологических и образовательных характеристиках дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня преобладают ошибки, выраженные в дислокации и сложении слогов, что свидетельствует о значительном недоразвитии слуха ребенка. У детей этой категории в дошкольном возрасте наблюдается уменьшение перекрытия согласных. Ошибки, встречающиеся у детей этой категории, достаточно стабильны, что свидетельствует о трудностях артикуляции. Словарный запас количественно значительно беднее, чем у их сверстников с нормальным уровнем речи.

2.2 Характеристика слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста - это комплексное нарушение различных сторон речевого развития, включающее специфические нарушения в развитии всех компонентов речевой системы, в

том числе аспектов фонетики (фонологии) и семантики (лексики, грамматики). Общее недоразвитие речи характеризуется специфическими особенностями ребенка [18].

Дети с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте характеризуются следующими особенностями

- а) Речевые трудности в артикуляционной сфере.
- б) Недоразвитие речи по отношению к фонематическому слуху ребенка.
- в) Значительные задержки в формировании словарного запаса и грамматики [2].

В дошкольном возрасте общее недоразвитие речи III уровня может проявляться в совершенно разных аспектах. Если у ребенка имеется недоразвитие сложных форм речи, то помимо вышеперечисленных компонентов, наблюдается также нарушение слоговой структуры самого слова [33].

В настоящее время особое внимание в области логопедии уделяется состоянию слоговой структуры слов у детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Р.Е. Левина утверждает, что сам процесс овладения слоговой структурой языка ребенка напрямую связан с состоянием речевого развития дошкольников, т.е. с их сенсомоторикой [26].

С.А. Миронова определяет условия слоговой структуры языка детей дошкольного возраста как специфическое чередование ударных и неударных слогов разной сложности [31].

Рассмотрим более подробно параметры слоговой структуры в словах этого возраста - ударение, количество слогов, линейность, порядок слогов и рисунок самих слогов внутри конкретного слова.

Следует отметить, что нарушения слоговой структуры у детей дошкольного возраста могут приводить к различным типам слоговой

структуры в словах. В связи с этим, безусловно, необходимо различать несколько типов нарушений, приводящих к деформации слов

1. Нарушения слоговой структуры. Примерами этого являются элизия и итерация. Элизия, другими словами, - это сокращение или пропуск слогов в слове. Дети дошкольного возраста не могут произнести все количество слогов в слове. Кроме того, в зависимости от степени недоразвития дошкольника, двухсложное слово может быть сокращено до одного слога. Также, в зависимости от степени развития, двухсложное слово может стать односложным. Также можно убрать гласные, образующие слоги.

Увеличение количества слогов путем добавления слогообразующих гласных на место групп согласных называется повторением. Удлинение структуры слова связано с произношением, которое расщепляет нечленораздельную речь на звуки, образующие самостоятельные слова. К ним относятся:

1. Количество слогов в слове;

2. Нарушения порядка следования слогов в слове. Сюда относятся нарушения, связанные с перестановкой слогов в пределах одного слова, и нарушения, связанные с перестановкой некоторых звуков в соседних слогах. Это расстройство не нарушает количество слогов в слове, но оно важно, поскольку существенно нарушает слоговую структуру слова.

3. Искажение моносиллабической структуры. Эти нарушения связаны с сокращением связей между слогами, при этом закрытые слоги превращаются в открытые, а связанные слоги - в несвязанные.

Этот вид нарушения подробно описан Г.В. Чиркиной и выделен как наиболее распространенный у учащихся с недоразвитием общей речи, при произношении слов с различной слоговой структурой. Вставка согласных в слоги также может быть отнесена к этому виду нарушения [48].

4) Антислоги, т.е. прослеживание одного слога за другим. Эти ошибки встречаются часто.

5) Персеверация - инертная фиксация детей детского сада на определенном слоге в слове. Это нарушение структуры слога является довольно серьезным и может быть очень опасным, так как может перерасти в будущее заикание, если ребенок заикливается на первом слоге.

(6) Конфлексия - это сочетание двух частей слова [23]. Это нередкое явление в английском языке.

Следует отметить, что все вышеперечисленные нарушения счета слогов довольно часто встречаются у детей дошкольного возраста с общим языковым расстройством. Данный вид нарушений встречается у детей определенного возраста с недоразвитием общего языка на разных стадиях нарушения счета слогов [17]. Часто встречающиеся нарушения.

Нарушения слоговой структуры слов оказывают существенное влияние на процесс овладения языком у детей. Это объясняется тем, что они являются достаточно стойкими и имеют специфический эффект задержки.

Следует отметить, что все вышеперечисленные особенности слоговой структуры в языке детей дошкольного возраста оказывают негативное влияние на нормальное развитие устной (а впоследствии и письменной) речи (в плане активного накопления словарного запаса и усвоения основных понятий) и затрудняют общение со сверстниками и окружающими взрослыми. Также сильно нарушается развитие звукового анализа и синтеза звуков, что, в свою очередь, затрудняет обучение чтению и письму в школе (16). Для детей дошкольного возраста появление ошибок в написании и добавление слогов в некоторых словах в основном означает, что часть восприятия фонем у них недостаточно развита.

Такие ошибки, как укорачивание слогов, ассимиляция слогов и укорачивание последовательностей согласных, свидетельствуют о дизартрии. При этом типе расстройства у детей дошкольного возраста, язык которых в целом недостаточно развит, в речи, как правило, наблюдаются гораздо более длинные слоговые структуры, чем дефекты произношения конкретных отдельных звуков (38).

Степень знакомства с самим словом играет важную роль в правильном произношении слоговой структуры слова. Слова, незнакомые детям дошкольного возраста, искажаются гораздо чаще, чем слова знакомые, часто встречающиеся и используемые в их собственной речи (8).

По типу нарушения слоговой структуры слов можно диагностировать актуальную степень языкового развития дошкольников.

Левина Р.Е., изучающая этот вопрос, дает следующую характеристику воспроизведения слоговой структуры слов.

Первый этап характеризуется довольно низкой способностью к воспроизведению слоговой структуры. На этом этапе в самостоятельной речи дошкольников преобладают одно- или двусложные слова, а в словах, которые часто повторяются рефлексивно, слоги сокращаются.

Дети на втором уровне способны воспроизводить цепочки слов любой слоговой структуры, но часто имеют некоторые дефекты в звуковом строении. В частности, они часто испытывают трудности с произношением одно- и двухсложных слов с сочетаниями согласных. При произнесении таких слов вместе один, а иногда и несколько соседних согласных выпадают. На этом уровне также встречается укорачивание полисиллабических структур.

Третья стадия наблюдается у детей дошкольного возраста, когда слоговая структура слов уже полностью сформирована. Здесь небольшие перестановки звуков в отдельных словах часто наблюдаются как остаточное явление. Такие языковые нарушения обычно менее заметны при воспроизведении незнакомых слов [26].

Четвертый уровень, по мнению Т.Б. Филичева, характеризуется нарушениями структуры слова при использовании данных типов слогов у детей дошкольного возраста. Дети этой категории, как правило, испытывают благоприятные впечатления. Однако, хотя они могут понимать значение слов, они не способны удерживать в памяти фонологические образы. Это приводит к искажениям в структуре фонем (43).

Таким образом, языковые нарушения зависят от степени и характера недоразвития языка ребенка дошкольного возраста. В некоторых случаях речевые трудности ребенка связаны с нарушением усвоения слогов, в основном из-за сенсорных нарушений, что может повлиять на его способность определять контуры слогов. Также могут наблюдаться нарушения в воспроизведении контуров слогов и слиянии различных слоговых рядов.

2.3 Обзор коррекционных методик преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста

Преодоление нарушений структуры слога у дошкольников с общим недоразвитием речи является очень важной проблемой на сегодняшний день, и этим вопросом занимались многие исследователи, такие как З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, Н.С. Четырешкина и др. Ниже приведены некоторые наиболее важные вопросы. К ним относятся следующие. [1, 2, 5, 17, 26, 47].

Систематическая и последовательная коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры речи дошкольников, по мнению З.Е. Агранович, напрямую зависит от коммуникативно-слухового развития и развития речи; по мнению З.Е. Агранович, логопедическая работа должна состоять из двух основных этапов. [1].

Первый этап - подготовительный. Цель этого этапа - подготовить детей старшего дошкольного возраста к овладению ритмической системой русских слов. Этот этап очень важен, так как он является основой для формирования слоговой структуры слов.

Рассмотрим более подробно систему целенаправленной коррекционной работы, которая включает в себя данный этап.

Сюда входит работа на основе невербальных и вербальных материалов.

1. Невербальный материал: к нему относятся специальные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие слухового внимания, концентрации, слухового восприятия и слуховой памяти детей дошкольного возраста, в основном на невербальные звуки. Также ведется работа над детским ритмом и движением, работа по развитию общей двигательной координации детей под ритмичную музыку. В программу включены упражнения и графические задания, направленные на развитие динамических движений правой и левой руки (например, "продолжи линию", "нарисуй такую же картинку").

2. Работа с языковым материалом: сюда можно отнести дидактические игры и упражнения, направленные на формирование конкретных пространственных и временных понятий (конец, середина, сзади, впереди и т.д.).

В принципе, вышеперечисленные понятия достаточно важны для того, чтобы дошкольники освоили звуковое содержание слов с последовательностью звуков и слогов, простых слов и слов со сложной слоговой структурой.

На следующем этапе – втором - проводится прямое дополнительное обучение. Цель этого этапа - последовательная и целенаправленная коррекционная работа над конкретными нарушениями структуры слога у детей дошкольного возраста. Этот этап предполагает работу с языковым материалом, состоящим из таких уровней, как уровень гласных, уровень слогов и уровень слов (и даже предложений) [17].

Для обеспечения эффективной, целенаправленной и последовательной коррекции, прежде всего, необходимо обратить внимание на целостность содержания планируемых занятий, направленных на преодоление конкретных ошибок на этом начальном этапе коррекции. Основополагающим на этом этапе является своевременное привлечение семьи, т.е. родителей, к выполнению домашних заданий.

После комплексной оценки ребенка дошкольного возраста параллельно с индивидуальной контурной работой следует проводить спланированную и четкую серию коррекционных занятий и упражнений, обеспечивая преемственность с семьей.

В исследованиях Е.С. Большаковой предлагается специальная методика работы со словами с различной структурой слога. Эта процедура предполагает последовательную, целенаправленную и систематическую работу по уточнению конспектов слов и слоговой структуры конкретных слов.

В этом интенсивном дополнительном курсе вы будете изучать двусложные слова с открытыми слогами, трехсложные слова с двумя перекрывающимися согласными, трехсложные слова с открытыми слогами и односложные слова. слоговые слова, двусложные слова с закрытыми слогами, трехсложные слова с перекрывающимися согласными и закрытыми слогами, односложные слова с согласными в начале и конце слова, двусложные слова с двумя перекрывающимися согласными, четырехсложные слова с открытыми слогами, двусложные слова с перекрывающимися согласными в середине, двусложные слова с закрытыми слогами и перекрывающимися согласными и трехсложные слова с закрытыми слогами [7]. Вот следующие мнения.

Н.С. Четырёшкина утверждает, что последовательная коррекционно-целевая работа по преодолению нарушений слоговой структуры языка дошкольников не может ограничиваться одним коррекционным заданием, исправляющим только один дефект. Она должна проводиться параллельно [47].

Коррекция имеет высокую степень развития, поскольку предполагает систематическое и целенаправленное развитие интеллектуальных функций, таких как фонематическое восприятие, соответствующий возрасту словарный запас, грамматические формы, внимание, мышление и память.

По мнению авторов, одним из важнейших требований является индивидуальный подход к каждому ребенку. Этот подход должен учитывать психические, личностные и физические особенности ребенка дошкольного возраста, прохождение определенного периода времени, языковые способности ребенка и характер нарушения слоговой структуры слов. В связи с этим следующим этапом коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста, который основывается на разработке индивидуального плана для каждого ребенка, является непосредственная работа, направленная на улучшение моторного развития, то есть общих движений и действий, мелкой моторики, координации пальцев рук и общей моторики. Следующим этапом, по ее мнению, должен выступать процесс формирования слоговой структуры языка ребенка дошкольного возраста [5].

Л.С. Волкова делает вывод, что в период коррекционной работы над слоговой структурой языка необходимо учитывать, что преодоление дефектов у детей дошкольного возраста идет в основном с двух направлений.

- Первое - это развитие навыков подражания. То есть формирование способности рефлексивно воспроизводить контуры слогов.

- Второе направление - постоянный контроль над произношением слов и наполнением слогов [13].

Следует отметить, что коррекцию дошкольников с более сложными заданиями, касающимися слоговой структуры слов, следует начинать после того, как класс усвоенных продуктивных слогов будет завершён фразовыми глаголами.

Рассмотрим этот метод коррекции более подробно, включая предварительный и основной этапы. Предварительный этап требует особого внимания к восприятию и воспроизведению контуров различных невербальных ритмов, различению длинных и коротких слов, различению контуров слогов по длине. Этот этап является основополагающим.

Поэтому большинство авторов согласны с тем, что невербальные процессы, такие как визуально-пространственная ориентация, способность организовывать движения и действия во времени, а также способность обрабатывать информацию последовательно и последовательно, особенно важны в ходе последовательной и целенаправленной коррекционной работы по устранению нарушений слоговой речи. Авторы приходят к выводу, что целенаправленная последовательная коррекционная работа, основанная на принципе "от легкого к трудному", является эффективной. Такая коррекционная работа требует максимальной концентрации внимания и умственной энергии детей дошкольного возраста. При этом педагоги должны учитывать индивидуальные физические и психические особенности ребенка.

Выводы по второй главе

По мнению Р.Е. Левиной, общее недоразвитие речи - это вид сложного речевого нарушения, при котором наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, включая аспекты фонетики (фонологии) и семантики (лексики, грамматики) [26].

В логопедии понятие «общее недоразвитие речи» используется в основном как название формы патологии речевого развития у детей, интеллект которых сохранен, слух в норме, но у которых имеются определенные отклонения в формировании всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики и фонетики. Эти симптомы свидетельствуют о системном нарушении компонентов языковой деятельности [13].

Общие языковые нарушения у детей дошкольного возраста влияют на развитие в интеллектуальной, волевой и сенсорной сферах. У детей с общим нарушением речи чаще всего нарушается целеустремленность при выполнении невербальных и вербальных заданий.

Дети этой категории часто имеют плохую память, слабую концентрацию внимания и трудности в установлении причинно-следственных связей. Даже дети с такими нарушениями могут усвоить некоторые абстрактные понятия, если систематически проводить языковую коррекцию [13].

У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдаются различные формы языковой патологии, наиболее распространенными из которых являются афазия, гнусавость, аралия и дизартрия [17].

Общие речевые нарушения у детей дошкольного возраста влияют на развитие в интеллектуальной, волевой и сенсорной сферах. У детей с общим нарушением языка чаще всего нарушено целеполагание в невербальных и вербальных задачах. У детей этой категории часто нарушены память и внимание, им трудно установить связь между причиной и следствием. Даже

дети с такими нарушениями могут усвоить некоторые абстрактные понятия при систематической коррекции языка [13].

Дети этого возраста испытывают определенные трудности в составлении сложных предложений с подлежащими. Они также испытывают некоторые трудности с правильным использованием слов в предложениях и в самостоятельной речи. Дети этой категории также имеют проблемы с временными и пространственными отношениями. Общее недоразвитие языка ребенка проявляется в неправильном употреблении слов и неспособности изменять или образовывать новые слова. Такое злоупотребление встречается редко. В большинстве случаев дети используют в речи простые предлоги для выражения пространственных отношений, но часто допускают ошибки [33].

Нарушения слоговой структуры слов оказывают значительное влияние на процесс овладения языком у детей. Это объясняется тем, что они достаточно стойкие и имеют специфический эффект задержки.

З.Е. Агранович утверждает, что от систематической и последовательной коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста напрямую зависит развитие коммуникативно-слухового восприятия и речевой продукции.

Большинство авторов согласны с этим мнением в процессе последовательной и целенаправленной коррекции.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОГОВЫЙ СТРУКТУРЫ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

3.1 Изучение состояния слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Далее мы перешли к непосредственной к диагностике на выявления состояния слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для того, чтобы выявить эффективные направления для проведения последовательной и целенаправленной коррекционной работы по развитию слоговой структуры слова детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня нам было необходимо организовать провести диагностические методики, которые направлены на изучения состояния уровня развития слоговой структуры слова.

Целью этапа констатирующего эксперимента выступало выявление уровня развития слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста, у которых имеется общее недоразвитие речи III уровня.

Нами были определены задачи исследования:

1. Определить диагностические методики и подобрать диагностический материал для выявления уровня развития слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Провести данные диагностические методики, проанализировать и изучить особенности нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и выявить ее состояние.

Исследование проходило на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр №2 города Челябинска с дошкольным отделением, в группе детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 5-6 лет. У данной группы детей имеются заключение психолого-медико-педагогической комиссии о наличии у них общего недоразвития речи III уровня с различной структурой речевого нарушения. В приложении представлены выписки из речевых карт данных детей.

Следует отметить, что, после изучения медицинских карт детей, мы выяснили, что у них сохранное зрение, слух и интеллект.

Таблица 1. – Список детей, учувствовавших в исследовании

Имя ребенка	Возраст ребенка
1. Ева Ш.	5 лет
2. Андрей В.	6 лет
3. Коля М.	5 лет
4. Вика Н.	5 лет
5. Таня А.	5 лет
6. Катя П.	6 лет
7. Ваня А.	5 лет
8. Лена У.	6 лет
9. Ульяна П.	6 лет
10. Кирилл Д.	6 лет

Для определения состояния слоговой структуры в языке дошкольников III уровня общего языка используется диагностическая методика, включающая определенные задания для характеристики состояния слоговой структуры в словах разной сложности у детей старшего дошкольного возраста.

При отборе речевого материала для диагностики старших дошкольников каждое слово рассматривалось с точки зрения частоты употребления, сложности звуков и слоговой структуры с точки зрения того, знакомо ли оно детям данного возраста.

Речевой материал включал как незнакомые, так и знакомые слова, при этом слоговая сложность варьировалась между достаточно частыми и нечастыми словами.

Уровень развития и особенности состояния слоговой структуры слов у детей в старшем дошкольном возрасте с общим недоразвитием речи мы изучали с помощью комплекса экспериментальных заданий, которые были разработаны на основе диагностической методики Г.В. Бабиной, Н.Ю. Сафонкиной [4].

Для выбора диагностической методики перед нами стояли определенные критерии, такие как соответствие возрастным, физическим и индивидуальным возможностям ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Целью данной диагностической методики выступало выявление актуального уровня сформированности слоговой структуры слов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Выявление актуального уровня сформированности слоговой структуры состояло из слов различной сложности. Задания были направлены на определения актуального уровня доступности слоговой структуры слова и определения того количества искажений, которое могут допустить дети. Важно было использовать в диагностической методике задания для исследования возможностей детей для использования простой и сложной слоговой структуры.

Следует отметить, что при выборе вербального материала для диагностической методики каждое слово было рассмотрено с точки зрения известности его детям, как часто оно употребляется детьми, имеет ли какие сложности в своем слоговом составе. Были подобраны слова знакомые детям,

малознакомые для них, слова, которые часто употребляются детьми и мало употребляются.

Выявление актуального уровня сформированности слоговой структуры у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи происходило с помощью комплексов заданий, которые были разработаны на основе исследования слоговой структуры слова.

Диагностическая методика включала в себя два комплекса: комплекс А и Комплекс Б.

Комплекс А включает в себя диагностические задания, которые направлены на определение уровня развития состояния слоговой структуры слова, которое доступно для самостоятельного проговаривания детей в период старшего дошкольного возраста и установления определенного характера и особенностей искажений в произношении слов. Нами был использован, на наш взгляд, основной ведущий прием – название картинок по инструкции «Скажи, кто же это?» или «Скажи что же это?».

Данные задания были направлены на исследования тех особенностей, которые имеются у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при спонтанном произнесении изолированных слов, которые имеют различную слоговую сложность. Они были проведены с целью выявления уровня сложности слоговой структуры и установления его характера, который доступен при самостоятельном проговаривании слов.

Ведущий прием, который нами был использован – просмотр и название предметных картинок. Первое задание было направлено на произнесение ребенком односложных слов, которые идут без стечения согласных звуков. Второе задание было направлено на произнесение двухсложных слов без стечения со стороны согласных звуков. Третье задание было направлено на произнесение односложных слов со стечениями согласных звуков. Задание четыре уже идет с усложнением – дети должны будут произнести двусложные слова со стечением согласных (согласных звуков на стыке слогов, согласных звуков на стыке слова,

согласных звуков в начале слова). Пятое задание идет также с усложнением – произнесение трехсложных слов (слова типа СГСГСГ, слова типа СШСГСГС). А уже седьмое на произнесение многосложных слов.

Комплекс Б был представлен заданиями, которые направлены на отраженное и сопряженное произношение слов, которые сложные по своей слоговой структуре и достаточно мало употребляются в речи детьми в период старшего дошкольного возраста. Нами был использован основной ведущий прием – проговаривание слов вслед за экспериментатором.

Первое задание направлено на сопряженное произнесение слов детьми. Второе задание на произнесение двусложных слов, третье задание на отраженное произнесение двусложных слов (без стечения согласных).

Третье задание – произнесение односложных слов со стечениями согласных. Четвертое задание – дети должны были произнести двусложное слово со стечениями согласных звуков (слова со стечениями согласных на стыке слогов, в начале и середине слова, с несколькими стечениями). Пятое задание уже направлено на произнесение трехсложных слов (СГСГСГ, СГСГСГС). Задание шесть направлено на произнесение слов детьми со стечениями согласных звуков. Седьмое задание – произнесение многосложных слов.

Речевой и картинный материал представлен в ПРИЛОЖЕНИИ.

При анализе полученных результатов нам важно было учитывать уровень сложности слоговой структуры слов, который доступен для конкретного ребенка, также внимание уделяется количеству и самому характеру искажений слов ребенком. Учитывались темпинговые характеристики по воспроизведению ребенком слов и состояние ритмического рисунка самого слова (ударение, скандирование). Просматривалась стратегия анализа структуры лексической единицы и контроль над правильностью при произнесении конкретного слова.

Нами была разработана бальная система оценки для определения состояния слоговой структуры слов детей в период старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

Два балла ставились ребенку при условии, если он достаточно четко и правильно произносил слова, все предложенные педагогом слова произнесены верно и самостоятельно.

Один балл ставится в том случае, если ребенок старшего дошкольного возраста произносил достаточно медленно и послогово, задание ребенок выполняет частично самостоятельно с помощью педагога, могут присутствовать около двух ошибок.

Ноль баллов ставится в том случае, если у ребенка старшего дошкольного возраста присутствует нарушения слоговой структуры слова или невыполнение заданий, множественное количество ошибок.

Нами были определены уровни развития слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень – от двадцати до двадцати восьми баллов;

Средний уровень – от десяти до девятнадцати баллов;

Низкий уровень – от нуля до девяти баллов.

После проведение диагностической методики, полученные нами результаты комплекса А и комплекса Б были зафиксированы в Таблице 2.

Таблица 2. - Результаты диагностической методики определения состояния слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Имя, фамилия ребенка	Комплекс А							Комплекс Б							Всего баллов	Выявленный уровень
	2	2	2	0	1	0	0	2	2	1	1	1	0	0		
1. Ева Ш.	2	2	2	0	1	0	0	2	2	1	1	1	0	0	14	Средний
2. Андрей В.	2	2	2	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	0	14	Средний
3. Коля М.	2	2	2	1	1	0	0	2	1	2	1	0	1	0	15	Средний

4. Вика Н.	1	0	2	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	9	Низкий
5. Таня А.	2	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	1	0	15	Средний
6. Катя П.	2	2	2	1	1	0	0	2	2	2	0	1	1	16	Средний
7. Ваня А.	2	2	1	1	0	0	0	2	2	1	1	1	0	13	Средний
8. Лена У.	2	2	2	0	0	0	0	2	2	1	1	0	0	12	Средний
9. Ульяна П.	2	2	1	0	0	0	0	2	2	2	1	1	0	13	Средний
10. Кирилл Д.	2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	9	Низкий

Далее мы проанализировали результаты выполнения заданий с учетом описанных выше критерий.

Результаты, которые нами получены по состоянию слоговой структуры слов у детей старшего дошкольного возраста нами были представлены на Рисунке 1.

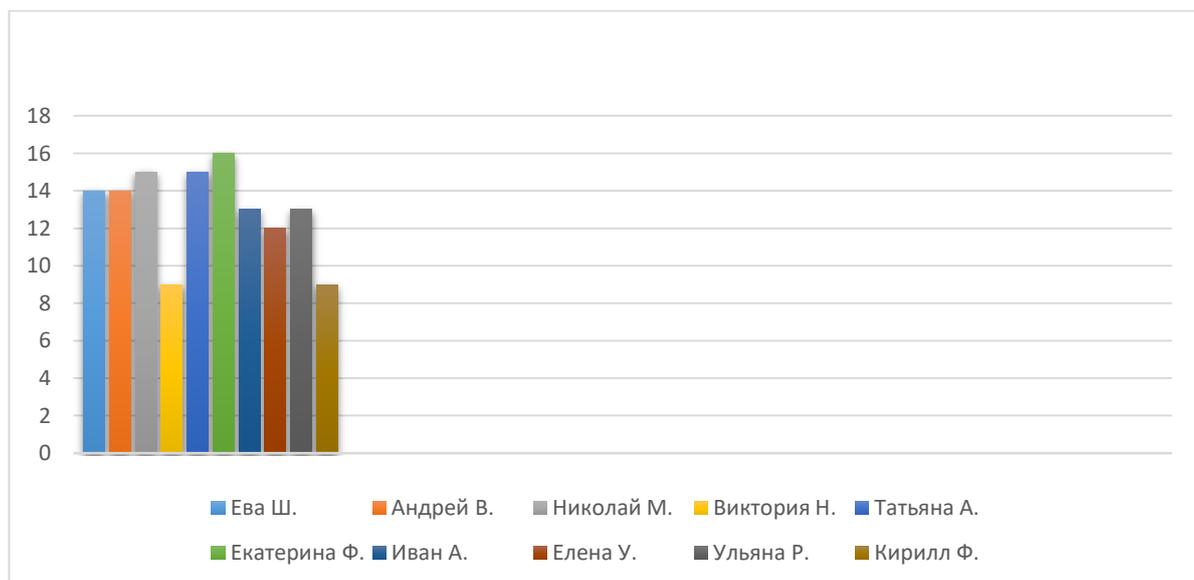


Рисунок 1. - Состояние слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

После проведения диагностических методик было установлено, что дети старшего дошкольного возраста Общее недоразвитие речи III уровня испытывали наибольшие трудности при выполнении заданий, направленных

на произношение многосложных слов со связью и без связи согласных, так как односложные слова и двух слоговые слова, которые нужно было воспроизвести без согласных, выполнялись без особых трудностей.

По полученным данным мы видим, что у 8 детей группы, а именно Ева Ш., Андрей В., Николай М., Татьяна А., Екатерина П., Иван А., Ульяна Р. имеют средний уровень и у 2 детей низкий уровень развития слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи III уровня, а именно Кирилл Д., Виктория Н.

Рассмотрим подробнее как дети справились с заданиями из комплекса А.

В первом задании у детей старшего дошкольного возраста не возникло особых трудностей. Во втором задании у многих детей встречались ошибки в повторении, им было необходимо сопряженное произнесение слов.

В задании третьем большинство из детей выполнили задание самостоятельно, но некоторым детям потребовалась помощь со стороны взрослого человека(образец) – Николай М., Татьяна А., Ульяна П. В четвертом задании у детей было большое количество ошибок. Пятое задание также было достаточное количество ошибок (Елена У., Кирилл Д., Иван А.).

Шестое задание показало нам, что двум девочкам из группы – Еве Ш., Ульяне Р., потребовалось сопряженное произнесение для правильного произнесения слов, а одному ребенку, Кириллу Ф. был необходим образец для правильного произнесения. Задание семь показало, что многосложные слова вызывают у детей определённые трудности при произнесении слов (Екатерины П., Ульяны П., Кирилла Д).

У детей старшего дошкольного возраста имеются ошибки типа сокращения слогов, сокращения гласных звуков, увеличение и перестановка слогов, перестановка согласных, а также их замена, замена согласных и гласных звуков по типу уподобления.

Рассмотрим более подробнее задания комплекса Б.

При выполнении задания один только одна девочка – Ульяна Р. справилась не точно с заданием, во втором задании у многих из детей были трудности при воспроизведении (Татьяна А., Ева Ш., Виктория Н.).

При выполнении третьего задания многим детям потребовалась помощь со стороны взрослого человека. Задание четыре вызвало у троих детей – Виктория М., Елена У., Андрей В. затруднение и как следствие они совершили большое количество ошибок при воспроизведении слов. При выполнении пятого задания также детьми совершались ошибки (Кирилл Д., Иван А., Николай М.).

Задание шесть вызвало у двух из детей ошибки – Виктория М., Елена У., которые связаны при предъявлении образца. Задание седьмое тоже вызвало у детей большие затруднения.

При произношении односложных слов у большинства детей не вызвало никаких затруднений. Дети самостоятельно и верно называли слова. Лишь у одного из детей возникли небольшие затруднения – Виктории М.

При произношении двусложных слов у двоих детей – Татьяна А., Екатерина П., возникали следующие трудности – искаженное произнесение звуков. Остальные дети произнесли слова без ошибок. При произношении односложных слов со стечениями согласных звуков некоторым из детей потребовалась помощь со стороны взрослого.

В процессе произнесения двусложных слов трое из испытуемых детей совершили достаточное количество ошибок – Татьяна А., Елена У., Кирилл Д. Другие дети справились с заданием также при помощи взрослого.

Произношение трехсложных слов вызвали у детей старшего дошкольного возраста трудности. При произношении трехсложных слов со стечениями согласных звуков у детей старшего дошкольного возраста наблюдалась неточность в воспроизведении слов – Андрей В., Иван А. В процессе произношения многосложных слов дети очень плохо справились с заданием, было допущено множественные ошибки.

Перейдем к анализу полученных результатов с заданиями комплекса Б. Отраженное или сопряженное произношение односложных слов без стечений согласных звуков не вызывало трудностей у детей и сопряженное произнесение не требовалось.

Отраженное (сопряженное) произношение двусложных слов без стечений согласных звуков не вызвало у детей с общим недоразвитием речи выполнения особых трудностей, но некоторым из детей потребовалось сопряженное произнесение слов типа СГСГС. При отраженном произношении односложных слов со стечениями согласных звуков у большинства детей старшего дошкольного возраста также не вызвало никаких затруднений – Ульяна П., Кирилл Д., Ева Ш.

Отраженное произношение двусложных слов со стечениями согласных звуков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи вызвало большие затруднения у двух девочек – Татьяна А., Елена У. И последнее задание на отраженное (сопряженное) произнесение многосложных слов вызывало трудности и детям требовалось сопряженное произнесение слов и непосредственная помощь со стороны взрослого – Андрей В., Екатерина Ф., Елена У.

После проведения данной диагностической методики, мы можем сделать вывод, что слоговая структура слов, которые не содержат стечений согласных и большого количества слогов, не вызывает в основном трудностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

У детей были выявлены следующие нарушения слоговой структуры слова следующего характера: сокращения слогов или элизия, в научном контексте; сокращение согласных в стечениях; увеличение слогов или итерации; перестановка некоторых слогов; перестановка согласных звуков; замена согласных звуков по принципу уподобления; замена гласных звуков по принципу уподобления; добавление звуков по принципу уподобления; персеверация.

Учитывая выше перечисленные ошибки, которые были выявлены нами у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня после проведенной диагностической методики, мы можем разделить их на следующие 3 группы:

1 группа: это дети, у которых присутствуют искажения слоговой структуры – сокращение, элизии, итерации.

2 группа: это дети, у которые используют перестановки, уподобления.

3 группа: это дети, у которых выражены контаминации, персеверации.

Таким образом, результаты, которые были получены на этапе после проведения диагностической методики, позволили нам сделать вывод, о том, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня испытывают определенные проблемы при произношении слов различной слоговой структуры. Следует отметить, что данные проблемы имеют различный уровень выраженности: от высокого уровня до низкого уровня. Проведенная диагностическая методика позволила нам установить в каких именно видах речи у каждого из детей старшего дошкольного возраста отмечались наибольшие трудности.

Исходя из полученных данных на этапе констатирующего эксперимента, мы можем сказать, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня имеют определенные нарушения при выполнении заданий и им требуется определенная системная, целенаправленная последовательная коррекционная работа.

3.2 Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Учитывая цель исследования, была определена последовательная коррекционная работа. А именно: разработать и апробировать последовательное и систематическое содержание коррекционной работы по

преодолению нарушений структуры слога у детей дошкольного возраста в целом на III уровне речевого развития.

Содержание коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры у детей дошкольного возраста на III уровне речевого недоразвития должно основываться на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода, т.е. каждый ребенок особенный сам по себе и работа должна строиться с учетом его индивидуальных особенностей.

- Принцип ведущей деятельности - В дошкольном возрасте управляемая деятельность должна рассматриваться как игра. Поэтому это должно быть основой при планировании дополнительного обучения.

- Принцип интегративного подхода - задачи, поставленные в ходе последовательной коррекционной работы, должны решаться комплексно.

- Принцип наглядности - в старшем дошкольном возрасте необходимо давать новые материалы, основанные на наглядности.

В ходе последовательной и целенаправленной коррекционной работы по преодолению нарушений структуры слога у детей старшего возраста (III уровень) с недоразвитием общего языкового функционирования были проведены диагностические методики, которые выявили определенные проблемы в произношении слов с различной структурой слога. Также было отмечено, что дети имеют разный уровень проблем с произношением.

Другими словами, успешное произношение слов со сложной слоговой структурой основывается на артикуляционных навыках, восприятии фонем, ритмическом восприятии и ориентации в пространстве.

Результаты диагностических методик детей старшего дошкольного возраста на III уровне общего языка показали наличие нарушений, связанных с искажением, транспозицией и ассимиляцией слоговых структур, а также преобладание терпения.

Результаты, полученные после проведения диагностических методик детей старшего дошкольного возраста на III языковом уровне, позволили

определить следующее направление целенаправленной коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры определяемых слов.

- 1 направление: на развитие возможностей восприятия и воспроизведения лексических единиц, то есть гласных звуков, слогов, а также слов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации данного направления были использованы игры и упражнения – упражнение для определения длины звучания языковой единицы, для подбора слов к определенному символу с опорой на конкретную предметную картинку, для оценки правильности подбора символа к языковой единице, которая была предложена, для оценки соответствия длины языковой единицы и символа. Также в данном направлении были использованы игры «Мячик мы ладошкой стук», «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Стучалочка», «Тихо – громко», «Мяч передавай – слово называй».

- 2 направление: на развитие возможностей восприятия и произношения слов различной слоговой сложности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Были использованы такие игры, как «Есть или нет?», «Бывает - не бывает?», «Найди слово», «Закончи слово», «Угадай начало слова», «Чем похожи слова?», «Поменяй местами части слова», «Добавлялки», «У Антошки», «Кто кем был?».

- 3 направление: на развитие возможностей восприятия и проговаривания последовательностей лексических единиц у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации этого направления определяется количество длинных и коротких языковых единиц, воспроизводится количество длинных и коротких языковых единиц, анализируются и далее воспроизводятся последовательности языковых единиц, анализируются и далее воспроизводятся последовательности, состоящие из слов, слогов и звуков

разной длительности, анализируется и далее воспроизводится темп звуковых последовательностей, выбираются визуальные схемы. Проводились упражнения.

Также проводились такие игры, как "Большие ноги шли по дороге", "Кто прошел мимо", "Чайник и чашка" и "Карусель".

Более подробные игры и упражнения представлены в ПРИЛОЖЕНИИ D.

Была проведена системная организация направления коррекционной работы по преодолению нарушений структуры слога у дошкольников с общим недоразвитием речи на III уровне речевого развития. При этом использовался вышеупомянутый принцип "от простого к сложному".

Основными формами работы, используемыми в коррекционной работе, были дидактические игры и упражнения, проводимые с детьми на занятиях, учебно-игровые ситуации по формированию слоговой структуры слов, совместная деятельность взрослых и детей, бытовые ситуации. Это связано с тем, что основной формой деятельности детей дошкольного возраста является игра. Это позволило найти индивидуальный подход к каждому ребенку. В бытовых ситуациях детям, плохо усваивающим материал, предлагалось участвовать в дополнительных занятиях, что способствовало развитию слоговой структуры языка детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры и упражнения, направленные на преодоление препятствий слоговой структуры речи дошкольников III уровня общего языка, были заранее спланированы и проводились в утренние и вечерние часы (детям давалось задание найти предметы одежды, состоящие из двух слогов).

Эти задания способствовали естественному включению дидактических процессов в повседневную жизнь детей и их интеграции с естественными процессами взаимодействия детей в разных видах деятельности и группах.

Из указанного нами направления коррекционной работы мы использовали задания. Они были направлены на развитие пространственных

представлений. Давались задания типа «Нарисуй красный коврик посередине бумаги и синий овал справа от него».

Для концентрации слухового внимания проводились игры типа «угадай, где зазвонил колокольчик» и «угадай, какой инструмент зазвонил».

Также проводились задания, направленные на воспроизведение определенных ритмов. «Хлопни в ладоши столько раз, сколько палочек на доске», «Посчитай, сколько раз ты хлопнул ногами» и т.д.

В коррекционный план по преодолению нарушений структуры слога у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи 3 класса также были включены игры и упражнения, направленные на формирование растянутого, плавного голоса. Вначале упражнения проводились с опорой на ручной контроль, позже опору убрали. Дети вместе с нами выполняли задания на подражание. Давайте задуем свечи", "Это ветрено", "Давайте заставим шарики летать".

Логопед и учитель музыки подходят к каждому ребенку индивидуально, учитывая структуру его языковых нарушений. Они также закрепляют знания, навыки и умения, полученные детьми на музыкальных занятиях и при работе с логопедом и дефектологом.

Для преодоления недостатков в структуре слога у детей старшего дошкольного возраста, язык которых в целом недостаточно развит, на музыкальных занятиях мы используем двигательные комплексы для развития мелкой моторики, артикуляции, грубой моторики, ритма, пространственного восприятия и правильного произношения.

Взаимодействие логопедов и инструкторов по физической культуре достаточно важно для устранения нарушений структуры слога в речи. Логопедические и двигательные занятия являются важным компонентом в коррекции двигательных и речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Движение развивает грубую и мелкую моторику, развивает пространственную ориентацию,

формирует физиологическое дыхание и речь, развивает языковую и двигательную координацию, развивает чувство ритма.

Просодия, используемая на уроках физкультуры, вносит свой вклад в слоговую структуру языка. Дети активно слушают и повторяют обращенные к ним слова. Занятия развивают артикуляционные органы детей и фонологическое восприятие. Систематическое использование рифм учителями физкультуры усиливает работу логопедов.

Сотрудничество между логопедами и педагогами также очень важно. Потому что без сотрудничества невозможно добиться развития слоговой структуры у детей старшего дошкольного возраста. Обучение ведется строго по конкретным лексическим темам. Логопед предлагает и назначает необходимые упражнения и игры для детей. На каждом занятии повторяется материал по артикуляции, моторике, координации и лексике, проводятся закрепляющие игры и упражнения, индивидуально с детьми отрабатывается автоматизация и дифференциация звуков.

Педагоги взаимодействуют, наблюдают и общаются с детьми в течение дня - во время игры, в классе, на отдыхе, дома и на работе. Учителя наблюдают за речью детей в течение дня и каждый день. Важно использовать наглядные пособия и помнить, что визуально представленный материал запоминается лучше, чем словесно описанный. При демонстрации наглядных пособий важно давать пояснения, комментарии и уточнения.

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание целенаправленной, систематической и последовательной коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры у дошкольников III уровня общего речевого развития определяется уровнем речевого развития ребенка. Для того чтобы спланировать содержание коррекционной работы, необходимо учитывать педагогическую деятельность и использовать комплексный подход. Нами было определено направление коррекционной работы, которое способствовало повышению уровня развития слоговой

структуры у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи на III уровне общего речевого развития.

Выводы по третьей главе

Для определения направления эффективной коррекционной работы по развитию слоговой структуры языка дошкольников на третьем этапе общего языкового недоразвития необходимо было подобрать диагностические методики, направленные на определение развития слоговой структуры языка дошкольников.

Целью констатирующего этапа эксперимента было определение степени развития слоговой структуры языка дошкольников на третьем этапе общего языкового недоразвития.

Для определения состояния слоговой структуры языка дошкольников на третьем этапе общего языкового развития использовалась диагностическая методика, включающая определенные задания, направленные на характеристику слоговой структуры различных сложных слов у детей дошкольного возраста.

В результате можно сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста на третьем этапе общего языкового развития имеют определенные проблемы в произношении слов с различной слоговой структурой. Следует также отметить, что степень этих проблем может варьироваться от высокой до низкой. Данный диагностический метод позволил нам определить типы речи, с которыми дети старшего дошкольного возраста испытывают наибольшие трудности.

Учитывая цели данного исследования, была определена последовательная коррекционная работа. То есть разработать и апробировать содержание последовательной и систематической коррекционной работы по преодолению нарушений структуры слога у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

В результате проведенных диагностических методик с недоразвитыми дошкольниками на III речевом уровне удалось определить следующие направления целенаправленной коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры языка.

- Направление 1: направление на развитие возможностей восприятия и воспроизведения лексических единиц, т.е. гласных, слогов и слов, у детей старшего дошкольного возраста на III речевом уровне.

- Направление 2: для развития возможностей восприятия и произношения слов различной слоговой сложности у детей старшего дошкольного возраста на общеязыковом уровне III.

- Направление 3: для развития восприятия и произношения последовательностей лексических единиц у детей старшего дошкольного возраста с отставанием в развитии на III общеязыковом уровне.

Мы пришли к выводу, что характер целенаправленной, систематической и последовательной коррекционной работы по преодолению нарушений структуры слога у дошкольников III недоразвития речи определяется уровнем речевого развития ребенка. Для формирования содержания коррекционной работы необходимо учитывать виды учебной деятельности и использовать комплексный подход. На сегодняшний день мы определили направления коррекционной деятельности, способствующие повышению уровня развития слоговой структуры у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи на III общеязыковом уровне.

Заключение

Правильная и внятная речь у детей дошкольного возраста является одним из важнейших условий нормального психического развития. Правильная речь позволяет детям дошкольного возраста знакомиться с окружающим миром, выражать свои чувства, переживания, потребности и мысли, общаться с другими людьми (взрослыми и сверстниками).

Сегодня все большее число детей страдает от различных языковых расстройств. Языковые нарушения влияют на общение между детьми, взрослыми и сверстниками. Выявлены четкие тенденции. С каждым годом увеличивается количество детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на разных уровнях.

Актуальность нашего исследования позволила определить тему и поставить цель: теоретически изучить литературу по теме исследования и практически показать возможность преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста при недоразвитии речи.

Так же были определены предмет и объект исследования.

В соответствии с поставленной целью, предметом и объектом были решены задачи исследования. Нами была изучена психолого-педагогическая, методическая, медицинская и лингвистическая литература по проблеме исследования. Также рассмотрены особенности слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня и отобрано содержание коррекционной работы для преодоления нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня.

Результаты, которые были получены на этапе после проведения диагностической методики, позволили нам сделать вывод, о том, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня испытывают определенные проблемы при произношении слов различной

слоговой структуры. Следует отметить, что данные проблемы имеют различный уровень выраженности: от высокого уровня до низкого уровня. Проведенная диагностическая методика позволила нам установить в каких именно видах речи у каждого из детей старшего дошкольного возраста отмечались наибольшие трудности.

Мы можем сделать вывод, что характер целенаправленной, систематической и последовательной коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня определяется уровнем речевого развития ребенка. Для составления содержания коррекционной работы необходимо учитывать ведущую деятельность и использовать комплексный подход. Нами были определены направления коррекционной работы, что способствовало повышению уровня развития слоговой структуры у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович, З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 66 с. - ISBN 978-5-89814-979-6.
2. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2001. – 22 с. - ISBN 5-89814-072-7.
3. Аксёнова Л. И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова, Н. М. Назарова. – 10-е изд.. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с. – ISBN отсутствует.
4. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.Ф. Архипова. – Москва: АСТ: Астрель, 2007 – 224 с. - ISBN 5-17-035424-X.
5. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. – Москва: КНИГОЛЮБ, 2008. – 96 с. - ISBN 978-5-4214-0006-6.
6. Баева, А.И. Изучение состояния речевых процессов у 5-6 летних детей с общим недоразвитием речи / А.И. Баева // Логопед. – №2. – 2004. – С. 40-43.
7. Большакова, С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: методическое пособие / С.Е. Большакова. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с. - ISBN 5-89144-657-X.
8. Вдовина, И.А. Особенности воспроизведения слоговой структуры слова детьми с общим недоразвитием речи // Логопед. – №2. – 2012. – С. 11.

9. Вершина, О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О.М. Вершина // Логопед. – №1. – 2004. – С. 34.
10. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. – Москва: АСТ Астрель, Хранитель, 2006. – 89 с. - ISBN 5-638-00101-8.
11. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. - Москва: Просвещение, 2010. – 176 с. – ISBN отсутствует.
12. Волкова Г. А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург: Каро, 2007. – 156 с. - ISBN 5-89814-207-Х.
13. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Б.М. Гриншпун и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 703 с. - ISBN отсутствует.
14. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский – М.: ЭКСМО, 2002. – 1008 с. - ISBN 5-04-004708-8.
15. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – Москва: Изд-во КДУ, 2007. – 336 с. - ISBN 5-98227-060-1.
16. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007. – 472 с. - ISBN 978-5-89814-379-4.
17. Гвоздев, А.Н. Современный русский язык. Фонетика и морфология (Теоретический курс): учебное пособие / А.Н. Гвоздев. – Москва: Просвещение, 2000. – 432 с. - ISBN отсутствует.
18. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – Москва: Сфера, 2006. – 192 с. - ISBN 5-89144-533-6.
19. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1104 с. – ISBN отсутствует.

20. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва: КнигоМир, 2011. – 320 с. - ISBN 978-5-9780-0422-9.
21. Ивановская, О. Г. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина. – Санкт – Петербург: КАРО, 2004. – 176 с. - ISBN 978-5-89815-985-6.
22. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: Клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 380 с. - ISBN 5-9268-0412-4.
23. Короткова, А.В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А.В. Короткова, Е.Н. Дроздова // Логопед. – №1. – 2004. – С. 26.
24. Курдвановская, Н.В., Ванюкова, Л.С. Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания / Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 87 с. - ISBN 978-5-89144-801-8.
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – Санкт-Петербург, 2003. - ISBN 5-94033-033-9.
26. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды / Р.Е. Левина – Москва: Аркти, 2005. – 224 с. - ISBN 5-89415-462-6.
27. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – Москва: Ленанд, 2014. – 256 с. - ISBN 5-354-00451-9.
28. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: учебное пособие. /Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт – Петербург: СОЮЗ, 2000. – 192 с. – ISBN 5-8064-351-3.
29. Мастюкова, Е. М. Клиническая диагностика в комплексной оценке психомоторного развития и прогноза детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова // Дефектология. – 1976. – № 1. – с. 7-13

30. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 654 с. - ISBN 5-211-03957-2.
31. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. Москва: Сфера, 2007. – С. 192. - ISBN 5-09-003457-5.
32. Нищева, Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. – 120 с. - ISBN 978-5-89814-356-4.
33. Парамонова, Л. Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л. Г. Парамонова. – Санкт - Петербург: Сова, 2009. – 420 с. - ISBN 978-5-17-057496-4.
34. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 448 с. - ISBN 5-222-01541-6.
35. Правдина, О. В. Логопедия / О. В. Правдина. – Москва: Просвещение, 2003. – 272 с. - ISBN 978-5-9770-0518-0.
36. Сазонова, С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход) / С.Н. Сазонова. – Москва: Академия, 2003. – 144 с. 27. Сафонкина, Н.Ю. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова у дошкольников пятого года жизни с нарушениями речевого развития: дис. канд. пед. наук / Н.Ю. Сафонкина. – Москва: Изд-во МПГУ, 2003. – 178 с. – ISBN отсутствует.
37. Селиверстов В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / Селиверстов В. И. — Москва: Академический Проект, 2015. - 384 с. - ISBN 5-8291-0390-7.
38. Сикорский, И.А. Заикание / И.А. Сикорский. – М.: Астрель, 2005. – 192 с. - ISBN 978-5-17-029895-2.
39. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет / Т.А. Ткаченко. – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с. - ISBN 978-5-699-94390-6.

40. Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия / Т. А. Ткаченко. – Москва: Мир книги, 2008. – 248 с. - ISBN 978-5-486-02119-0.
41. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты: учебно-методическое пособие. / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2008. – 51 с. - ISBN 978-5-16-014713-0.
42. Уфимцева, Н. В. Особенности способов оперирования единицами внутреннего лексикона детьми с дисграфией/ Н. В. Уфимцева, О. Б. Иншакова, Е. А. Любавина // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: учебное пособие / под ред. О. Б. Иншаковой. – Москва: Издательство МПСИ, 2001. – с. 161-170. - ISBN 5-86825-013-3.
43. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Чевелева Н.А. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Чиркиной – 3-е изд, испр. – Москва: Аркти, 2005. – 240 с. - ISBN 5-89415-246-1.
44. Филичева, Т. Б. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Т. Б. Филичева, // Дефектология. – 1985. – № 4 – С. 79-83.
45. Фомичева, М. Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова [и др.]; под ред. Т. В. Волосовец. – Москва: Академия, 2002. – 200 с. - ISBN 5-7695-0559-1.
46. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: Учебное пособие для студентов вузов. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 240 с. - ISBN 5-691-00527-8.
47. Четверушкина, Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет / Н.С. Четверушкина. – Москва: Гном Пресс, 2006. – 92 с. – ISBN отсутствует.
48. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми / под ред. Г. В. Чиркиной. – Москва: АРКТИ, 2002. – 240 с. - ISBN 5-89415-246-1.

49. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – Москва: АРКТИ, 2003. - ISBN 5-89415-266-6.

50. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2006. – 384 с. - ISBN 978-5-7695-8389-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностическая методика

Г.В. Бабина и Н.Ю. Сафонкина «Слоговая структура слова: обследование у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Обследование состояния произношения слов различной структурной сложности

Задачи первой серии заданий:

1. Определение уровня доступности слоговой структуры слова для спонтанного изолированного воспроизведения; определение характера и количества возможных искажений.

2. Исследование возможностей детей использовать слова простой и сложной слоговой структуры в составе минимального контекста, характера и количества возможных искажений при различных вариантах употребления слов.

При отборе вербального материала каждое слово рассмотрено с позиций его известности детям, частотности употребления и сложности его звуко-слогового состава. Речевой материал составили незнакомые, знакомые, часто и мало употребляемые слова различной слоговой сложности.

Изучение особенностей слогового оформления слов дошкольниками с общим недоразвитием речи предлагается осуществлять с помощью нескольких комплексов экспериментальных заданий (А, Б, В, Г, Д), разработанных нами на основе принятых в логопедической практике традиционных методов обследования слоговой структуры слова (предложенных Р.Е. Левиной и сотрудниками сектора логопедии НИИ дефектологии Академии педагогических наук А.К. Марковой, Л.Ф. Спириной, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой).

Комплекс А

Задания на выявление особенностей спонтанного произнесения изолированных слов различной слоговой сложности.

Предлагаются с целью определения уровня сложности слоговой структуры слова, доступного для самостоятельного проговаривания; а также установления характера и особенностей искажений слов.

Ведущий прием - называние предъявляемых предметных картинок по инструкции: «Скажи, что (кто) это».

Задание 1. Произнесение односложных слов без стечений согласных звуков. Речевой и картинный материал: дом, дым, мак, кот, бык, кит.

Задание 2. Произнесение двусложных слов без стечений согласных звуков. Речевой и картинный материал:

- а) слова типа СГСГ - муха, лиса, вода, вата, коты, ноты;
- б) слова типа СГСГС - петух, банан, диван, хомяк, вагон, веник.

Задание 3. Произнесение односложных слов со стечениями согласных звуков. Речевой и картинный материал:

- а) слова со стечениями согласных звуков в начале слова - гном, хлеб, стул, блин, внук, клен;
- б) слова со стечениями согласных звуков в конце слова — бант, танк, зонт, бинт, винт, лист.

Задание 4. Произнесение двусложных слов со стечениями согласных звуков. Речевой и картинный материал:

- а) слова со стечениями согласных звуков на стыке слогов — утка, банка, банты, кофта, тапки, медведь;
- б) слова со стечениями согласных звуков в начале слова — знаки, гномы, слоны, шкафы, столы, ступа.

Задание 5. Произнесение трехсложных слов без стечений согласных звуков. Речевой и картинный материал:

- а) слова типа СГСГСГ - панама, кубики, лисята, собака, машина, лопата;
- б) слова типа СГСГСГС - котенок, помидор, колобок, телефон, бегемот, барабан.

Задание 6. Произнесение трехсложных слов со стечениями согласных звуков. Речевой и картинный материал:

- автобус, апельсин, виноград, конфеты, карандаш, автомат;
- пистолет, цыпленок, яблоко, будильник, клубника, скакалка.

Задание 7. Произнесение многосложных слов.

Речевой и картинный материал:

- а) слова без стечений согласных звуков — Буратино, черепаха, самолеты, кукуруза, гусеница, макароны; пуговицы, пирамида, карусели, барабаны, телевизор, велосипед;
- б) слова со стечениями согласных звуков - полотенце, светофоры, сквородка, космонавты, учительница, воспитательница.

Комплекс Б

Задания на отраженное (при необходимости - замедленное) и сопряженное проговаривание слов, в том числе сложных по структуре и малочастотных. Предлагаются с целью установления характера искажений в данном варианте употребления слов, выяснения влияния эталона произнесения лексической единицы на качество проговаривания детьми. Ведущий прием - повторение слов за логопедом (или совместно с логопедом) со зрительной опорой на предметные или сюжетные картинки. Инструкции: «Посмотри, послушай, повтори», «Повторяй вместе со мной».

Задание 1 - Отраженное (сопряженное) произнесение односложных слов без стечений согласных звуков.

Речевой и картинный материал:

мох, мех, пух, бак, Бим, Бом.

Задание 2. Отраженное (сопряженное) произнесение двусложных слов без стечений согласных звуков.

Речевой и картинный материал:

а) слова типа ГСГ и СГСГ - ива, боты, дети, кофе, киты, дома;

б) слова типа СГСГС - венок, гамак, газон, дымок, кабан, салат.

Задание 3. Отраженное (сопряженное) произнесение односложных слов со стечениями согласных звуков.

Речевой и картинный материал: два, двор, сноп, лифт, мост, куст.

Задание 4. Отраженное (сопряженное) произнесение двусложных слов со стечениями согласных звуков.

Речевой и картинный материал:

а) слова со стечениями согласных звуков на стыке слогов - овца, тыква, нитки, зайка, миска, индюк; кактус, фонтан, кувшин, магнит, солдат, каштан;

б) слова со стечениями согласных звуков в начале и середине слова — клюква, фрукты, звезда, гнездо, кнопка, спутник;

в) слова с несколькими стечениями согласных звуков — конверт, проспект, пингвин, Москва (Кремль), верблюд, актриса.

Задание 5. Отраженное (сопряженное) произнесение трехсложных слов без стечений согласных звуков.

Речевой и картинный материал:

а) слова типа СГСГСГ - дорога, ворона, сорока, ворота, Галина, малина;

б) слова типа СГСГСГС - воробей, петушок, соловей, василек, потолок, колосок.

Задание 6. Отраженное (сопряженное) произнесение трехсложных слов со стечениями согласных звуков.

Речевой и картинный материал:

а) слова с одним стечением согласных звуков - комната, гантели, аптека, осьминог, охотник, памятник;

б) слова с двумя стечениями согласных звуков - Незнайка, квартира, гвоздика, продукты, футболист, спутники.

Задание 7. Отраженное (сопряженное) произнесение многосложных слов.

Речевой и картинный материал:

а) слова без стечений согласных звуков — водолазы, чемоданы, носороги, самокаты, бегемоты, телефоны; капитаны, тараканы, ящерица, раковина, паутина, пианино;

б) слова со стечениями согласных звуков - выключатель, холодильник, Снегурочка, шахматисты, экскурсовод, велосипедист.

Анализ результатов первой серии заданий рекомендуется осуществлять с учетом следующих критериев:

- уровень сложности слоговой структуры слова, доступный для произнесения;

- количество и характер искажений;
- состояние ритмического рисунка слов при воспроизведении (скандирование, наличие ударений);
- темпинговые характеристики воспроизведения слов (скорость, паузирование);
- наличие/отсутствие определенного типа искажений;
- стратегия анализа структуры лексической единицы;
- контроль правильности при произнесении слова.

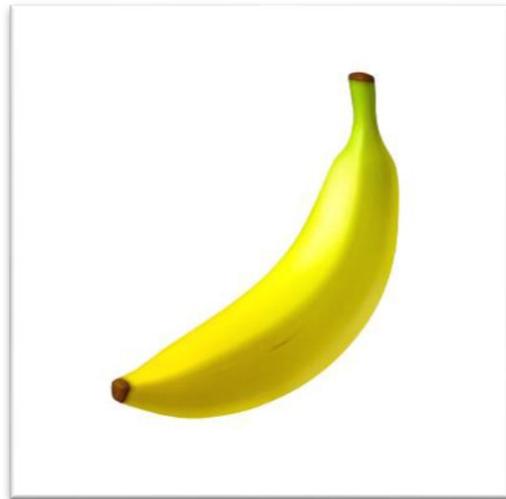
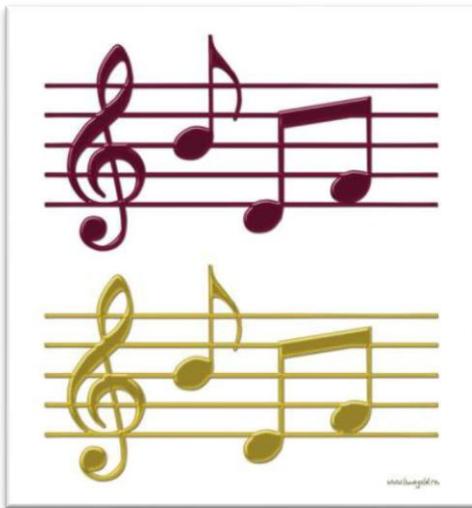
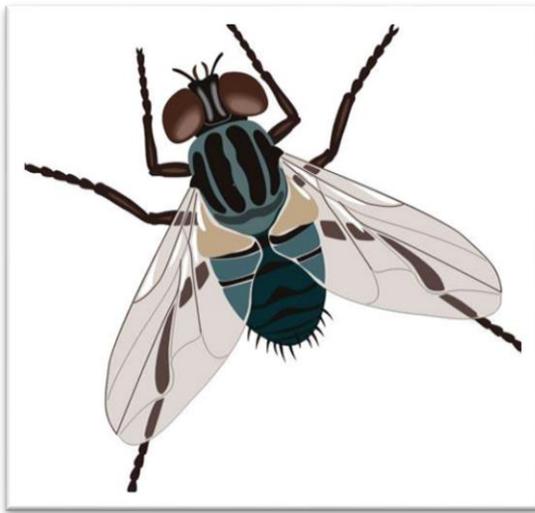
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.

**Картинный материал для диагностики
(комплекс А)**

Односложные слова без стечений:



Двусложные слова без стечений



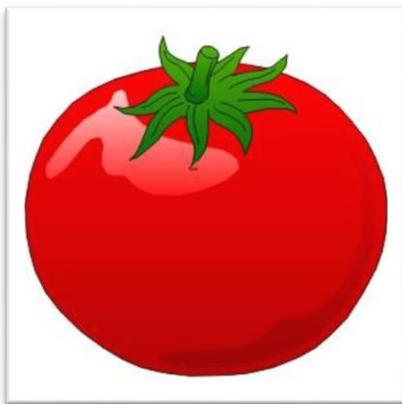
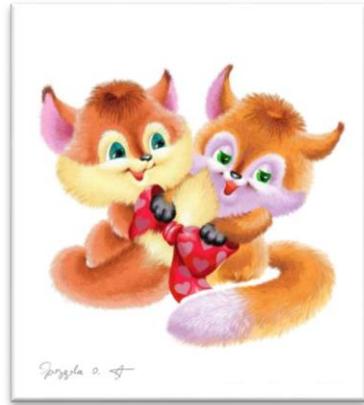
Односложные слова со стечениями:



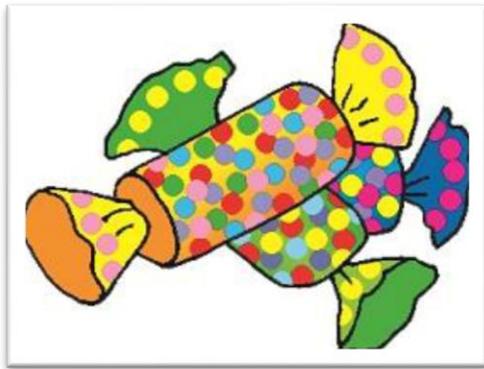
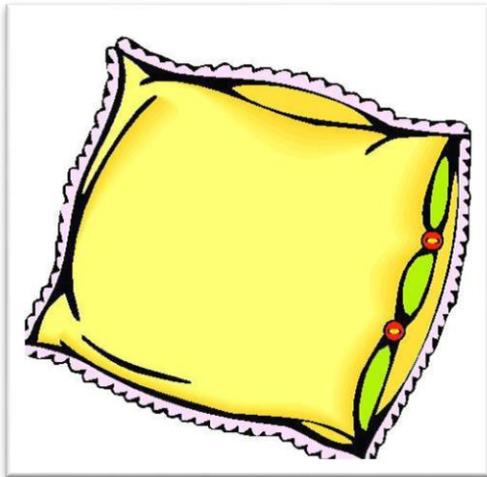
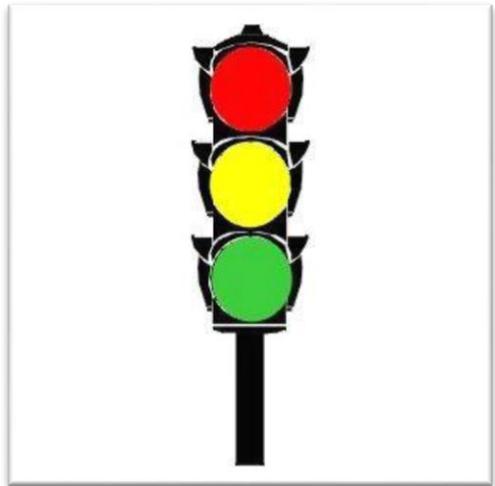
Двусложные слова со стечениями



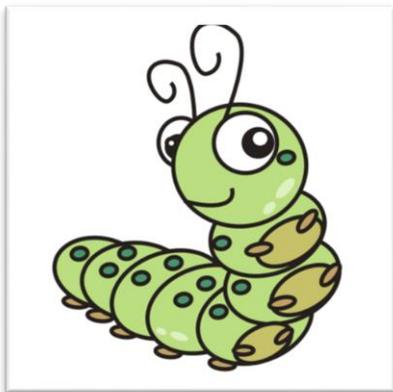
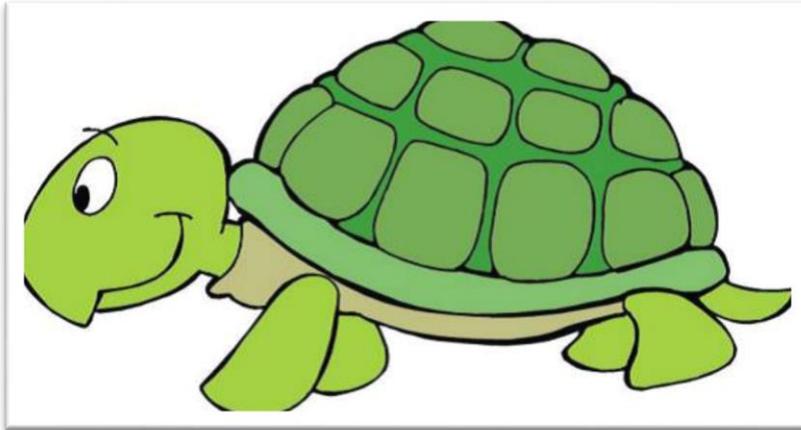
Трехсложные слова без стечений



Трехсложные слова со стечениями



Многосложные слова



ПРИЛОЖЕНИЕ В.

**Речевой материал для диагностики
(комплекс Б).**

Односложные слова без стечений	Мох, мех, пух, Бим, Бом.
Двусложные слова без стечений	а) Ива, дети, кофе, дома; б) Венок, газон, кабан, салат.
Односложные слова со стечениями	Два, двор, лифт, мост, куст.
Двусложные слова со стечениями	а) Овца, тыква, нитки, заяка; б) Клюква, звезда, гнездо, кнопка, спутник; в) Конверт, пингвин, Москва, верблюд.
Трехсложные слова без стечений	а) Дорога, ворона, сорока, малина; б) Телефон, чемодан, потолок, колосок, молоток.
Трехсложные слова со стечениями	а) Гантели, аптека, осьминог, охотник, памятник; б) Незнайка, квартира, футболист, актриса, гвоздика.
Многосложные слова	а) Велосипед, пуговица. б) Снегурочка, экскурсовод, регулировщик.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г.

Материал из речевых карт детей старшего дошкольного возраста

Имя ребенка	Возраст	Материал из речевой карты ребенка
1. Ева Ш.	5 лет	<p>Анамнез: ребенок от третьей беременности, роды прошли нормально.</p> <p>Состояние общей и мелкой моторики: Нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Подвижна, координация удовлетворительна, но некоторыми основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в штриховке, неуверенно владеет ножницами, движения неточные.</p> <p>Слух - без патологии.</p> <p>Зрение - без патологии.</p> <p>Фонематический слух в норме.</p> <p>Общее звучание речи: голос негромкий, темп речи несколько замедленный, произношение смазанное (шепелявое), речевое дыхание без особенностей.</p> <p>Состояние артикуляционного аппарата: строение - нормальное (незначительная прогнатия). Артикуляционная моторика - движения губ нормальные; наблюдается вялость языка, отсутствует «желобок».</p> <p>Лексика: Допускает ошибки в толковании лексических значений слов, многозначительностью слов, абстрактными понятиями - не владеет.</p> <p>Понимает антонимы и синонимы.</p> <p>Грамматический строй: составляет простые предложения по картинке (с данным звуком, по опорным словам).</p> <p>Связная речь: логична, последовательна, но не выразительна, схематична. Свободное общение затруднено</p> <p>Заключение о состоянии речевого развития: ОНР III уровня.</p>
2. Андрей В.	6 лет	<p>Анамнез: ребенок от первой беременности, роды прошли нормально.</p> <p>Состояние общей и мелкой моторики: Нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата, присутствует недоразвитие со стороны мелкой моторики. Подвижен, координация удовлетворительна, основные движения развиты в пределах возрастной.</p> <p>Слух - без патологии.</p> <p>Зрение - без патологии.</p> <p>Фонематический слух в норме.</p> <p>Общее звучание речи: голос громкий, темп речи быстрый, произношение смазанное, речевое дыхание без особенностей.</p> <p>Состояние артикуляционного аппарата: строение – нормальное. Артикуляционная моторика - движения губ нормальные.</p> <p>Лексика: Допускает ошибки в толковании лексических значений слов, многозначительностью слов, абстрактными понятиями - не владеет.</p> <p>Понимает антонимы и синонимы.</p>

		<p>Грамматический строй: Составляет простые предложения по картинке (с данным звуком, по опорным словам). Допускает ошибки в согласовании количественных числительных существительных. Может образовать: прилагательные слова от существительных камень (каменный), существительные от прилагательных - деревянный (дом), существительные от глаголов - клеить (клей), существительные с уменьшительно-ласкательным значением образовать не может - рука (ручка).</p> <p>Связная речь: не последовательна, не выразительна, схематична. Свободное общение затруднено.</p> <p>Заключение о состоянии речевого развития: ОНР III уровня.</p>
3. Николай М.	5 лет	<p>Анамнез: ребенок от первой беременности, роды осложненные, кс.</p> <p>Состояние общей и мелкой моторики: присутствуют нарушения в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики. Координация движений нарушена, основные движения соответствуют среднему возрасту. мелкая моторика рук развита слабо.</p> <p>Слух - без патологии.</p> <p>Зрение - без патологии.</p> <p>Фонематический слух в норме.</p> <p>Общее звучание речи: голос средней громкости, темп речи медленный, произношение четкое, речевое дыхание без особенностей.</p> <p>Состояние артикуляционного аппарата: строение – нормальное. Артикуляционная моторика - движения губ нормальные.</p> <p>Лексика: Допускает ошибки в толковании лексических значений слов, многозначительностью слов, абстрактными понятиями владеет.</p> <p>Понимает антонимы и синонимы.</p> <p>Грамматический строй: Составляет простые предложения по картинке. Допускает ошибки в согласовании количественных числительных существительных. Может образовать: прилагательные слова от существительных камень, существительные от глаголов.</p> <p>Связная речь: логична, последовательна, но не выразительна, схематична. Свободное общение затруднено.</p> <p>Заключение о состоянии речевого развития: ОНР III уровня.</p>
4. Виктория Н.	5 лет	<p>Анамнез: ребенок от второй беременности, роды прошли нормально.</p> <p>Состояние общей и мелкой моторики: Нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Подвижна, координация удовлетворительна, но некоторыми основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита слабо.</p>

		<p>Слух - без патологии.</p> <p>Зрение - без патологии.</p> <p>Фонематический слух в норме.</p> <p>Общее звучание речи: голос громкий, темп речи быстрый, произношение смазанное, речевое дыхание без особенностей.</p> <p>Состояние артикуляционного аппарата: строение – нормальное. Артикуляционная моторика - движения губ нормальные.</p> <p>Лексика: Допускает ошибки в толковании лексических значений слов, многозначительностью слов, абстрактными понятиями - не владеет.</p> <p>Понимает антонимы и синонимы.</p> <p>Грамматический строй: Составляет простые предложения по картинке (с данным звуком, по опорным словам). Допускает ошибки в согласовании количественных числительных существительных.</p> <p>Связная речь: непоследовательна, не выразительна, схематична. Свободное общение затруднено.</p> <p>Заключение о состоянии речевого развития: ОНР III уровня.</p>
5. Татьяна А.	5 лет	<p>Анамнез: ребенок от первой беременности, родилась раньше срока, на 35 неделе.</p> <p>Состояние общей и мелкой моторики: присутствуют нарушения в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Малоподвижная, координация частично удовлетворительна, некоторыми основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в штриховке, неуверенно владеет ножницами, движения неточные.</p> <p>Слух - без патологии.</p> <p>Зрение - без патологии.</p> <p>Фонематический слух в норме.</p> <p>Общее звучание речи: голос громкий, темп речи быстрый, произношение смазанное, речевое дыхание без особенностей.</p> <p>Состояние артикуляционного аппарата: строение – нормальное. Артикуляционная моторика - движения губ нормальные.</p> <p>Лексика: Допускает ошибки в толковании лексических значений слов, многозначительностью слов, абстрактными понятиями - не владеет.</p> <p>Понимает антонимы и синонимы.</p> <p>Грамматический строй: Составляет простые предложения по картинке (с данным звуком, по опорным словам). Словообразование выполняет с трудностями.</p> <p>Связная речь: непоследовательна, не выразительна, схематична. Свободное общение затруднено.</p> <p>Заключение о состоянии речевого развития: ОНР III уровня.</p>
6. Екатерина Ф.	6 лет	<p>Анамнез: ребенок от первой беременности, роды прошли</p>

		<p>нормально.</p> <p>Состояние общей и мелкой моторики: Нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Подвижна, координация удовлетворительна, но некоторыми основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в штриховке, неуверенно владеет ножницами, движения неточные.</p> <p>Слух - без патологии.</p> <p>Зрение - без патологии.</p> <p>Фонематический слух в норме.</p> <p>Общее звучание речи: голос негромкий, темп речи несколько замедленный, произношение смазанное (шепелявое), речевое дыхание без особенностей.</p> <p>Состояние артикуляционного аппарата: строение - нормальное (незначительная прогнатия). Артикуляционная моторика - движения губ нормальные; наблюдается вялость языка, отсутствует «желобок».</p> <p>Лексика: Допускает ошибки в толковании лексических значений слов, многозначительностью слов, абстрактными понятиями - не владеет.</p> <p>Понимает антонимы и синонимы.</p> <p>Грамматический строй: составляет простые предложения по картинке (с данным звуком, по опорным словам).</p> <p>Связная речь: логична, последовательна, но не выразительна, схематична. Свободное общение затруднено</p> <p>Заключение о состоянии речевого развития: ОНР III уровня.</p>
7. Иван А.	5 лет	<p>Анамнез: ребенок от третьей беременности, анемия плода, кс.</p> <p>Состояние общей и мелкой моторики: есть нарушения в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Малоподвижен, координация удовлетворительна, но некоторыми основными движениями по программе соответствует средней возрастной группы, мелкая моторика рук развита слабо.</p> <p>Слух - без патологии.</p> <p>Зрение - без патологии.</p> <p>Фонематический слух в норме.</p> <p>Общее звучание речи: голос громкий, темп речи быстрый, произношение смазанное, речевое дыхание без особенностей.</p> <p>Состояние артикуляционного аппарата: строение – нормальное. Артикуляционная моторика - движения губ нормальные.</p> <p>Лексика: Допускает ошибки в толковании лексических значений слов, многозначительностью слов, абстрактными понятиями - не владеет.</p> <p>Понимает антонимы и синонимы.</p> <p>Грамматический строй: Составляет простые</p>

		<p>предложения по картинке (с данным звуком, по опорным словам). Допускает ошибки в согласовании количественных числительных существительных.</p> <p>Связная речь: последовательна, выразительна, схематична. Свободное общение присутствует..</p> <p>Заключение о состоянии речевого развития: ОНР III уровня.</p>
8. Елена У.	6 лет	<p>Анамнез: ребенок от второй беременности, роды прошли нормально.</p> <p>Состояние общей и мелкой моторики: Нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Подвижна, координация удовлетворительна, но некоторыми основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в штриховке, неуверенно владеет ножницами, движения неточные.</p> <p>Слух - без патологии.</p> <p>Зрение - без патологии.</p> <p>Фонематический слух в норме.</p> <p>Общее звучание речи: голос негромкий, темп речи быстрый, произношение смазанное, речевое дыхание без особенностей.</p> <p>Состояние артикуляционного аппарата: строение – нормальное. Артикуляционная моторика - движения губ нормальные.</p> <p>Лексика: Допускает ошибки в толковании лексических значений слов, многозначительностью слов, абстрактными понятиями - не владеет.</p> <p>Понимает антонимы и синонимы.</p> <p>Грамматический строй: Составляет простые предложения по картинке (с данным звуком, по опорным словам). Допускает ошибки в согласовании количественных числительных существительных.</p> <p>Связная речь: непоследовательна, не выразительна, схематична. Свободное общение затруднено.</p> <p>Заключение о состоянии речевого развития: ОНР III уровня.</p>
9. Ульяна П.	6 лет	<p>Анамнез: ребенок от второй беременности, роды прошли нормально.</p> <p>Состояние общей и мелкой моторики: Нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Подвижна, координация удовлетворительна, но некоторыми основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита в соответствии с возрастной нормой.</p> <p>Слух - без патологии.</p> <p>Зрение - без патологии.</p> <p>Фонематический слух в норме.</p> <p>Общее звучание речи: голос средней громкости, темп речи медленный, произношение четкое, речевое дыхание без</p>

		<p>особенностей.</p> <p>Состояние артикуляционного аппарата: строение – нормальное. Артикуляционная моторика - движения губ нормальные.</p> <p>Лексика: Допускает ошибки в толковании лексических значений слов, многозначительностью слов, абстрактными понятиями владеет.</p> <p>Понимает антонимы и синонимы.</p> <p>Грамматический строй: Составляет простые предложения по картинке. Допускает ошибки в согласовании количественных числительных существительных. Может образовать: прилагательные слова от существительных камень, существительные от глаголов.</p> <p>Связная речь: логична, последовательна, но не выразительна, схематична. Свободное общение затруднено.</p> <p>Заключение о состоянии речевого развития: ОНР III уровня.</p>
10. Кирилл Д.	6 лет	<p>Анамнез: ребенок от второй беременности, роды прошли нормально.</p> <p>Состояние общей и мелкой моторики: Нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Подвижен, координация удовлетворительна, но некоторыми основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в штриховке.</p> <p>Слух - без патологии.</p> <p>Зрение - без патологии.</p> <p>Фонематический слух в норме.</p> <p>Общее звучание речи: голос громкий, темп речи быстрый, произношение смазанное, речевое дыхание без особенностей.</p> <p>Состояние артикуляционного аппарата: строение – нормальное. Артикуляционная моторика - движения губ нормальные.</p> <p>Лексика: Допускает ошибки в толковании лексических значений слов, многозначительностью слов, абстрактными понятиями - не владеет.</p> <p>Понимает антонимы и синонимы.</p> <p>Грамматический строй: Составляет простые предложения по картинке (с данным звуком, по опорным словам). Допускает ошибки в согласовании количественных числительных существительных. Есть затруднения в образовании слов.</p> <p>Связная речь: непоследовательна, не выразительна, схематична. Свободное общение затруднено.</p> <p>Заключение о состоянии речевого развития: ОНР III уровня.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д.

**Игры и упражнения, направленные на формирование слоговой
структуры слова**

Направление	Игры и упражнения
Развитие возможностей восприятия и воспроизведения изолированных лексических единиц (гласных звуков, слогов и слов)	Упражнение 1 <i>Вариант 1.</i> Определение длины звучания языковой единицы, показ символа (короткого или длинного флажка) по следам восприятия

	<p>гласных звуков, слогов, слов разной длины. <i>Вариант 2.</i> Определение силы звучания языковых единиц, показ символа (будильник - громкий звук, снежинка - слабый звук) по следам восприятия гласных звуков, слогов, слов, произнесенных с разной силой.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение 2</p> <p>Произнесение гласных звуков (слогов, слов) разной длины, с разной силой в соответствии с предложенным логопедом символом (см. упр. 1).</p> <p style="text-align: center;">Упражнение 3</p> <p><i>Вариант 1.</i> Подбор слова к символу с опорой на предметные картинки. <i>Ход упражнения.</i> У каждого ребенка - один символ, обозначающий длину слова (короткий или длинный флажок), и две предметные картинки, одна из которых является иллюстрацией короткого (1) слова, другая - длинного (2), например, еж, бегемот. Дети выполняют инструкцию. <i>Инструкция:</i> «Посмотрите на картинки, назовите слово, подходящее для символа».</p> <p><i>Вариант 2.</i> Подбор символа к слову с опорой на предметную картинку. <i>Ход упражнения.</i> У каждого ребенка - два символа, обозначающих длину слов, и одна предметная картинка, например, самолет. Дети выполняют инструкцию. <i>Инструкция:</i> «Назовите картинку, выберите символ для слова».</p> <p>Речевой и картинный материал: 1) еж, дом, пух, мех, кот, кит, бык, вол, пол, мак, шар, гном, хлеб, блин, слон, лист, мост, куст, зонт, кекс и т.п.; 2) бегемот, самолет, самокат, попугай, барабан, сарафан, помидор, телефон, магазин, молоток, колобок, носорог, бабочка, лягушка, дельфины, пуговица, гусеница, черепаха, карусели, велосипед и т.п.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение 4</p> <p>Оценка правильности подбора символа к предложенной языковой единице. <i>Ход упражнения.</i></p>
--	--

Каждый ребенок называет гласный звук (слог, слово) различной длины звучания. Логопед в произвольном порядке выбирает символ для произнесенной языковой единицы. Дети выполняют инструкцию, а затем определяют, правильно ли подобран символ.

Инструкция:

- 1) «Произнесите звук (слог) коротко или длительно»; «Произнесите длинное (короткое) слово»;
- 2) «Определите, подходит ли флажок к этому звуку (слогу, слову)».

Упражнение 5

Оценка соответствия длины языковой единицы и символа.

Ход упражнения.

На магнитной доске - предметная картинка (например, кот) и символ, обозначающий длину слова (например, длинный флажок). Дети выполняют инструкции.

Картинки и символы меняются (неправильный подбор чередуется с правильным). Инструкции повторяются.

Инструкции:

«Произнесите название картинки. Это длинное слово или короткое? Правильно подобран флажок? Если нет, выберите нужный».

Речевой и картинный материал: см. упражнение 3.

7. Игра «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

Инструкция: Когда услышите звук [А], стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук. А-У-О-У-И-О-Ы-И-А

8. Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой».

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков.

Инструкция: Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук [Э].

А-У-О-Э-У-И-О-Э-Ы-И-А

8. Игра «Стучалочка».

Звуки я сказать хочу

И по мячику стучу

Цель: развитие фонематического

	<p>восприятия, тренировка чёткого произношения гласных звуков.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети и логопед садятся в круг. Мяч зажат у каждого между коленями. Логопед произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например: А Э У АА ЭЭ УУ ААА ЭЭЭ УУУ</p> <p>9. Игра «Тихо - громко».</p> <p>Мы катались по горам Пели тут и пели там</p> <p><i>Цель:</i> закрепление артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса.</p> <p><i>Ход игры:</i> Пропевание заданного звука по демонстрации логопеда. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) – уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом сила голоса не изменяется. В дальнейшем дети самостоятельно дают задания друг другу.</p> <p>10. Игра с передачей мяча «Мяч передавай, слово называй».</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематического восприятия, быстроты реакции.</p> <p><i>Ход игры.</i> Играющие выстраиваются в одну колонну. У игроков, стоящих первыми по одному большому мячу. Ребёнок называет слово на заданный звук и передаёт мяч назад двумя руками над головой (возможны другие способы передачи мяча). Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на заданный звук и передаёт мяч дальше.</p>
<p>Развитие возможностей восприятия и произношения слов различной слоговой сложности</p>	<p>1. Игра «Есть или нет?»</p> <p><i>Ход игры.</i> Логопед предлагает детям рассмотреть ряд из трех предметных картинок, например: луна, сова, лапа. Затем дети выполняют инструкцию.</p> <p><i>Инструкция:</i> «Послушайте внимательно и скажите, здесь есть луна? А луна?»</p>

Речевой материал: лунА, лУна, лАпа, лапА, пилА, пИла, лисА, лИса, тУча, тучА, ногА, нОга,

Картинный материал: луна, лапа, пила, лиса, туча, нога, голова.

2. Игра «Бывает - не бывает?»

Ход игры.

Логопед предлагает детям для восприятия на слух квазислова и нормативные слова, например: баса-ка и собака. Дети выполняют инструкцию.

Инструкция:

«Послушайте внимательно, скажите, есть ли такое слово <басака>? А <собака>?»

Примерный речевой материал: басака - собака, магазан - магазин, самалат - самолет, газема — газета, теле-фан — телефон, тапата - лопата, масалет - самолет, равабей - воробей, тамалок - молоток.

3. Игра «Найди слово»

Ход игры.

Логопед предлагает детям рассмотреть ряд из двух (позже из трех и четырех) предметных картинок, например: лиса, луна. Затем дети выполняют инструкцию.

Инструкция: «Угадайте, какое слово спряталось в моем слове: <лисак>.

Покажите подходящую картинку».

Речевой материал:

а) добавление звуков: лисак - лиса, лунак - луна, пилак - пила, рунак - рука;

б) перестановка слогов/звуков: мотолок - молоток, моколо - молоко, басака - собака, рагуда - радуга, бугама - бумага, велописет - велосипед, тевелизор - телевизор, бемигот - бегемот;

в) перестановка звуков: чашак - чашка; тывка — тыква; фрукки - фрукты; порав - повар.

Картинный материал: лиса, луна, рука, чашка, тыква, фрукты, повар, молоток, молоко, собака, радуга, бумага, велосипед, телевизор, бегемот.

4. Игра «Закончи слово»

(на основе восприятия инициальной части лексической единицы)

Ход игры.

Логопед предлагает детям рассмотреть ряд из двух (позже из трех и четырех) предметных картинок, например: бумага, заборы. Затем дети выполняют инструкцию.

Инструкция:

«Я начну слово, а вы продолжите. Затем назовите все слово. Вам помогут картинки: бума..., забо...».

Рекомендуемый порядок восприятия инициальных частей:

-два слога в трехсложных словах,

-два слога (затем три слога) в четырехсложных словах,

-один слог в двусложных (затем трехсложных и четырехсложных) словах.

5. Игра «Угадай начало слова»

(на основе восприятия финальной части лексической единицы)

Ход игры.

Логопед предлагает детям рассмотреть ряд из двух (позже из трех и четырех) предметных картинок, названия которых не имеют общих структурных элементов, например: картошка, дубина, мышонок. Затем дети выполняют инструкцию.

Инструкция:

«Я скажу конец слова, а вы угадайте его начало. Затем назовите все слово. Вам помогут картинки: <...бина, ...тошка, ...шонок>».

Картинный материал: нога, лиса, лицо, луна, лужа, туча, рука, ноты, дубина, кабина, зайчонок, картошка, рыбка, ботинки, бутылка, теленок, журналы, котенок, скакалка, мышонок, батарейка, пистолеты, автобусы, поросенок.

Рекомендуемый порядок восприятия финальных частей слов:

- два слога в трехсложных словах,

-три слога (затем два слога) в четырехсложных словах,

-один слог в двусложных (затем трехсложных, четырехсложных) словах.

6. Игра «Чем похожи слова?»

Ход игры.

Логопед предлагает детям рассмотреть ряд из двух (позже из трех и четырех) предметных картинок, названия которых имеют одинаковую финальную часть, например: цветок, листок, молоток. Все вместе медленно произносят названия картинок, выделяя голосом и интонацией финальную часть. Затем дети выполняют инструкцию.

Инструкция: «Чем похожи слова? (У слов одинаковый конец.) Чем различаются? (Разное начало.)»

Речевой и картинный материал: цветок, листок, молоток; утка, мышка, белка, ветка; палка, банка, полка, ручка; сумка, вилка, миска, кепка; капли, вафли, туфли; маски, каски, банки, тапки; сова, тыква, голова.

7. Игра «Поменяй местами части слова»

Ход игры.

Логопед предлагает детям рассмотреть предметную картинку и символы слогов. Все вместе по слогам произносят название картинки и раскладывают символы.

Инструкция:

«Поменяйте местами части слова. Назовите новое слово».

Речевой материал: дыра (рады); насос (сосна); лама (мала); банка (кабан); чайка (качай); лыжи (жилы).

8. Игра «Добавлялки»

Ход игры.

Логопед предлагает детям рассмотреть ряд из трех-четырех предметных картинок, которые служат опорой при выборе слов, например: еж, дом, кот, шар.

Все вместе произносят названия картинок. Затем дети выполняют инструкцию.

Инструкция:

«Я начну, а вы закончите. Вам помогут картинки. <Колючий... (еж), воздушный... (шар), высокий... (дом), пушистый... (кот). Повторите все: колючий еж, воздушный шар, высокий дом, пушистый кот>».

9. Игра «У Антошки»

Ход игры.

Логопед предлагает детям рассмотреть изображение Антошки и ряд из четырех предметных картинок, которые служат опорой при выборе слов, например: книжки, газеты, открытки, журналы. Все вместе произносят названия картинок. Затем дети выполняют инструкцию.

Инструкция:

«Я начну, а вы закончите. Вам помогут картинки. У Антошки на полках... (книжки, газеты, открытки, журналы). А теперь повторите все предложение».

Речевой и картинный материал:

У Антошки на полках ... (книжки, газеты, открытки, журналы).

У Антошки в кармашках ... (печенье, баранки, пряники, конфетки).

У Антошки есть игрушки ... (самокат, самолет, велосипед, вертолет).

	<p>Антошке снится вкусный сон ... (апельсин, мандарин, банан, лимон). Антошка посадил на клумбе ... (ландыши, ромашки, лютики и кашку). Антошка увидел ... (муравья, стрекозу, кузнечика, гусеницу). И т.д. Картинный материал указан в скобках.</p> <p style="text-align: center;">10. Игра «Кто кем был?»</p> <p><i>Ход игры.</i> Логопед предлагает детям составить предложение без опоры на картинки. Дети выполняют инструкцию.</p> <p><i>Инструкция:</i> «Скажите, кем была корова? А лошадь?»</p> <p><i>Речевой материал:</i> Корова была теленком. Лошадь была жеребенком. Кошка была котенком. Свинья была поросенком. Лиса была лисенком. Волк был волчонком. Зайчиха была зайчонком. Бельчиха была бельчонком. Лось был лосенком. Олень был олененком. Утка была утенком. Гусыня была гусенком. Индюшка была индюшонком. Курица была цыпленком. И т.д.</p>
<p>Развитие возможностей восприятия и проговаривания последовательностей лексических единиц</p>	<p style="text-align: center;">Упражнение 1</p> <p>Определение количества коротких (длинных) языковых единиц (у-у-у) и выкладывание соответствующего числа символов (кружков, квадратиков и т.д.).</p> <p style="text-align: center;">Упражнение 2</p> <p>Воспроизведение количества коротких (длинных) языковых единиц (о-о-о) на основании заданного числа зрительно воспринимаемых символов.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение 3</p> <p>Анализ и воспроизведение последовательности, состоящей из разных по силе языковых единиц:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) произнесение заданной серии звуков, слогов; 2) выкладывание символов (высокая елочка, низкая елочка, высокая елочка...), хлопки, игра на музыкальных инструментах. <p style="text-align: center;">Упражнение 4</p> <p>Анализ и воспроизведение последовательности, состоящей из разных по длительности звуков:</p> <p>произнесение заданной серии звуков, слогов, слов; выкладывание символов, игра на музыкальных инструментах.</p> <p style="text-align: center;">Упражнение 5</p>

Анализ и воспроизведение темпа звуковой серии на основе: сочетания услышанных серий языковых единиц и зрительного восприятия символических изображений; слухового восприятия серий языковых единиц.

Упражнение 6

Анализ и воспроизведение содержащих паузы последовательностей звуков, вначале одинаковых (и...и-и), затем разных (а...и-и) на основе:

слухового восприятия;
зрительного восприятия схемы.

Упражнение 7

Подбор зрительной схемы к воспринимаемым на слух сериям.

На доске - два-три варианта схем ритмического рисунка

Дети слушают и выполняют инструкцию. Инструкция: «Подбери к песенке нужную схему».

8. Игра «Большие ноги шли по дороге»

Цель: развитие у детей умения менять темп речи в соответствии с темпом выполняемого движения.

Ход. Под слова логопеда: «Большие ноги шли по дороге...» Дети не спеша шагают на месте, высоко поднимая ноги и медленно говорят: «ТОП – ТОП». Под слова: «Маленькие ножки бежали по дорожке» дети бегут на месте мелкими шажками и быстро говорят: «Топ – топ – топ – топ».

Методические рекомендации. В дальнейшем упражнение может выполняться под музыку.

Дозировка: 3 – 4 раза.

9. Игра «Кто прошел?»

Цель: развитие у детей умения координировать речь с движениями, выполняемыми в быстром и медленном темпах. Формирование умения менять темп произнесения звукоподражаний, не подкрепляя их движениями, развитие внимания.

Ход. Дети изображают, как ходит старичок: ТОП – ТОП – ТОП (произнося медленно) и как бежит мальчик: топ – топ – топ (быстро). Движения можно показать, как общее – ходить; так и мелкие, изображая идущего по столу человечка средним и

указательным пальцами правой руки. Затем один из подгруппы детей произносит звукоподражания «топ – топ – топ» в быстром или медленном темпе, а остальные дети, угадывают, кто шел: старичок или мальчик.

Методические рекомендации. Игра проводится до тех пор, пока каждый ребенок не загадает другим звуковую загадку.

Дозировка: все дети показывают по 1 – 2 раза.

9. Игра «Чайник и чашки»

Цель: развитие у детей умения координировать речь с движениями, выполняемыми в быстром и медленном темпе. Формирование умения менять темп произнесения звукоподражаний, не подкрепляя их движениями, развитие внимания. Автоматизация изолированного звука [с].

Ход: Дети, исполняющие роль чашек, стоят по кругу, а в центре круга находится ребенок, изображающий чайник. Положение рук ребенка, исполняющего роль чайника: левая рука на поясе – это ручка чайника, правая дугообразно поднята вверх – носик чайника. Логопед говорит: «Начинает чайник закипать: буль – буль, буль – буль, буль-буль» (произнося в медленном темпе). Дети повторяют звукоподражание в том же темпе. «Кипит наш чайник: буль-буль-буль» (в быстром темпе). Дети повторяют. «Вскипел и загудел-У-У-У». (Произнося высоким голосом). Дети повторяют звукоподражание высоким голосом. «А теперь вот так: У-У-У» (низким голосом). Дети повторяют. «Наливаем в чашки чай». Каждый ребенок, изображающий чашку, соединяет руки в виде кольца и протягивает их в центр круга. Ребенок, исполняющий роль чайника подходит к каждой «чашке» и, нагибая свой носик, наливает в чашку чай. Одновременно дети пропевают песенку водички: «с – с – с...».

Методические рекомендации.

Когда чай будет налит в каждую чашку, дети – чашки идут вокруг чайника и поют: «Дзынь – ля – ля, дзынь – ля – ля», а чайник не спеша кружится на месте в центре круга.

Дозировка: 2 – 3 раза.

	<p style="text-align: center;">10. Игра «Карусели»</p> <p><i>Цель:</i> развитие у детей умения координировать речь с движением, постепенно меняя их темп.</p> <p><i>Ход.</i> Дети вместе с логопедом встают в хоровод и начинают идти по кругу, говоря слова: «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели (говорить в медленном темпе) А потом, потом, потом (темп постепенно нарастает) Все бегом, бегом, бегом. (говорить в быстром темпе) Тише, дети, не спешите (темп постепенно замедляется) Карусель остановите (говорить в медленном темпе) Раз, два, раз, два – (хлопать в ладоши и медленно говорить) Вот и кончилась игра. Методические рекомендации. Упражнение можно выполнять под музыку. Дозировка: 2 – 3 раза.</p>
--	--