

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1 Понятие универсальных учебных коммуникативных действий в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Особенности развития коммуникативной сферы младших школьников.....	16
1.3 Методы и приемы формирования универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников.....	20
Выводы по 1 главе	27
ГЛАВА 2. РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..	28
2.1 Игровая деятельность: понятие и функции.....	28
2.2 Особенности применения игровой деятельности в обучении младших школьников	32
2.3 Возможности игровой деятельности в формировании универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников.....	42
Выводы по 2 главе	44
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	46
3.1 Цель, задачи диагностической работы по выявлению уровня сформированности универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников	46

3.2 Результаты диагностической работы по выявлению уровня сформированности универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников	48
3.3 Проектирование урока, направленного на формирование универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников.....	55
Вывод по 3 главе	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	98

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития нашего общества характеризуется глубокими экономическими и социальными преобразованиями, которые отражаются на ходе общественного развития, обуславливают инновационные процессы в экономике, производстве и других сферах жизни. Наряду с этим сегодня на основе произошедших преобразований в обществе изменяется восприятие растущего человека, где меняются также его сознание, мышление, мотивы, потребности. Происходит процесс формирования компетенций XXI века. В их структуру входят компетенции, связанные с приобретением знаний, использованием ИКТ для обучения, коммуникацией, сотрудничеством, самостоятельным планированием своей работы. Поэтому возникает необходимость ориентировать процесс обучения на формирование готовности личности к меняющимся запросам социума, к сотрудничеству с другими людьми, к общению с окружающими. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) главное внимание уделяется вопросу формирования у учащихся универсальных учебных коммуникативных действий. Сформированность универсальных учебных коммуникативных действий является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые определяет ФГОС НОО.

Универсальные учебные коммуникативные действия (УУКД) – есть важное средство формирования личности школьника, его социализации и индивидуализации, готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми. В общении реализуются общественные и межличностные отношения людей. (Б. Г. Ананьев, М. М. Бахтин, А. Н. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, влияют на формирование

доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности (А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин).

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования УУКД. Как средство формирования УУКД на уроках, используются разнообразные методы и приемы. Поэтому на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, игровая деятельность, идет работа с документами и различными источниками информации, применяются интерактивные образовательные ресурсы. Педагоги мало уделяют времени использованию игровой деятельности, так как она вызывает сложность в организации, поддержании дисциплины и занимает большое время подготовки. Поэтому учителями начальных классов недостаточно уделяется внимания целенаправленному формированию УУКД, средствами игровой деятельности.

Использование игровой деятельности в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребёнка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей. Основной формой образовательного процесса с первого класса являются уроки. Игровая форма обучения порождает интерес к урокам, снижает уровень тревожности и облегчает включение ребенка в новый коллектив. Она позволяет сделать увлекательными и интересными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и изучение основных предметов начальной школы.

Различные аспекты игровой деятельности школьников неоднократно рассматривались в психологических и педагогических научных трудах. Ей посвятили свои труды такие психологи, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев. Исследований в области игр, направленных на развитие коммуникативных действий представлено мало. Поэтому можно сказать, что в психолого-педагогической литературе до сих пор недостаточно

разработано много аспектов формирования УУКД у учащихся младшего школьного возраста посредством игровой деятельности. Как показывает школьная практика, учителями начальных классов недостаточно уделяется внимания целенаправленному формированию УУКД, средствами игровой деятельности.

Различные подходы к исследованию проблем формирования УУКД у младших школьников отражены в работах А. Г. Асмолова, И. А. Гришановой, Л. В. Епишиной, Г. А. Цукерман. Данные авторы отмечают, что сформированность коммуникативных универсальных учебных действий оказывает влияние на учебную деятельность младшего школьника и является одним из главных результатов современного образования, определяя успешность младшего школьника в повседневной и будущей жизни.

Нами выявлено противоречие между необходимостью формирования универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников, выделенных в ФГОС НОО и недостаточным вниманием учителей начальных классов к возможностям игровой деятельности как средства формирования универсальных учебных коммуникативных действий.

Данное противоречие позволило сформулировать следующую проблему: как формировать универсальные учебные коммуникативные действия у младших школьников в игровой деятельности?

Исходя из обоснования актуальности, противоречия и проблемы нами была сформулирована тема исследования: «Игровая деятельность как средство формирования универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников».

Цель исследования: теоретически обосновать использование игровой деятельности в формировании у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий и разработать методические материалы для учителей начальных классов.

Объект исследования: формирование у младших школьников универсальных учебных коммуникативных действий.

Предмет исследования: формирование универсальных учебных коммуникативных действий средствами игровой деятельности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить понятия «универсальные учебные коммуникативные действия», «игровая деятельность».

2. Определить особенности развития коммуникативной сферы младших школьников и охарактеризовать методы и приемы формирования универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников.

3. Рассмотреть функции игровой деятельности и выделить ее особенности в формировании универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников.

4. Выявить уровень сформированности УУКД у младших школьников; создать банк дидактических игр, направленных на формирование УУКД, которые могут быть использованы при проектировании урока.

Методы исследования:

– теоретические: анализ педагогической, психологической и методической литературы, нормативных документов по проблеме исследования, классификация;

– практические: тестирование;

– статистические: отбор, анализ и обработка статистических данных, графическое представление результатов.

Этапы исследования:

Исследование проводилось в 2022-2023 гг. и включало три этапа.

На первом этапе исследования (октябрь – декабрь 2022 г.) – теоретическом – изучалась психолого-педагогическая литература по

исследуемой проблеме. Анализ литературы и научных трудов позволил определить проблему, объект, предмет и задачи исследования.

На втором этапе (декабрь 2022 г. – февраль 2023 г.) – диагностическом – было проведено тестирование обучающихся, которое позволило определить уровень сформированности УУКД у младших школьников, была проведена интерпретация полученных данных.

На третьем этапе (февраль – апрель 2022 г.) – разработаны методические материалы – банк дидактических игр и технологические карты уроков, направленные на формирование универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников.

База исследования: МБОУ «СОШ» города Челябинска.

Практическая значимость заключается в том, что описаны уровни сформированности УУКД, определены виды игр, которые могут быть использованы на различных этапах урока, сформирован банк дидактических игр, который может быть использован учителями начальных классов при проектировании урока.

Апробация проходила посредством выступления на: Международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальная школа 21 века: проблемы и перспективы развития» с темой «Игровая деятельность как средство формирования универсальных учебных коммуникативных действий средствами игровой деятельности у младших школьников», май 2023 года

Структура: введение, три главы, заключение, список использованных источников, включающих 41 наименование и 3 приложения. Основной материал работы изложен на 69 страницах, содержит 3 рисунка и 6 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие универсальных учебных коммуникативных действий в психолого-педагогической литературе

В ФГОС НОО большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия представляют собой «способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством активного и сознательного присвоения нового социального опыта» [15]. УУД – «это совокупность действий обучающегося, которые обеспечивают его социальную компетентность, культурную идентичность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию данного процесса» [19].

Группа авторов Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов под руководством А. Г. Асмолова разработали концепцию развития универсальных учебных действий [11].

Основа данной концепции: сочетание системно-деятельностного и компетентностного подходов. Системно-деятельностный подход опирается на анализ основных форм деятельности детей определенного возраста, на навыки и умения, формируемые у детей в процессе игр, труда, учебы, общения.

А. Г. Асмолов раскрывает понятие «УУД» как «способность к самосовершенствованию и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование различных умений» [11].

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Личностные результаты (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание). Они позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные результаты направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Метапредметные результаты, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Универсальные учебные регулятивные действия (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). Они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Универсальные учебные познавательные действия УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем). Они включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Универсальные учебные коммуникативные действия (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция). Они обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести

дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

УУКД распределяются на три группы:

Первая группа универсальных учебных коммуникативных действий – учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками. Сюда относятся, к примеру, определение цели, функций, способов взаимодействия, а также постановка вопросов, то есть инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Вторая группа – это действия разрешения конфликтов, включающие выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управление поведением партнера – контроль, коррекцию, оценку действий партнера по общению.

Третья группа – это умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Также необходимо отметить, что УУКД нужны детям не только в образовательном процессе. Так, например, приобретенные в период обучения коммуникативные действия влияют на успешность при общении с семьей, друзьями [7].

Например, когда обучающийся учится строить диалог при обсуждении проблемных ситуаций, отстаивает свою точку зрения и формулирует свои мысли, рассуждает о точке зрения других, при этом принимая или не принимая ее, учиться уважать любое мнение, все это является основой успеха в любом коллективе. Это может быть классный коллектив в школе или коллектив в любой другой образовательной организации, а также любой сложившийся взрослый коллектив в обществе. Именно поэтому на формирование данного блока УУД должно быть

обращено особое внимание уже в начальной школе и это является задачей педагога начальных классов.

Рассмотрим различные трактовки понятия «универсальные учебные коммуникативные действия».

По Н. Т. Беркалиеву, коммуникативные УУД – это «умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей» [5].

В научных работах Ю. В. Касаткиной встречается следующее высказывание: «коммуникативные УУД – это правильное распределение ролей внутри коллектива, умения слушать и грамотно вступать в диалог, умение строить продуктивное взаимодействие с взрослыми и сверстниками» [17].

Основополагающим и более точным является определение А. Г. Асмолова, по мнению которого, к коммуникативным УУД относят действия, обеспечивающие «социальную компетентность и учет позиции партнёров по общению или деятельности, а также умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми» [2].

Коммуникативные УУД – это сознательная ориентация обучающихся на свою социальную компетентность и позиционирование других, слушание, вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем, способность продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми [11].

УУКД включают в себя следующие типы задач:

1) организация педагогического взаимодействия с учителями и обучающимися – постановка целей, распределение ролей, разработка методов сотрудничества;

2) постановка вопросов – активные совместные действия в процессе поиска и сбора информации;

3) разрешение конфликтов – умение выявлять проблемы, находить различные методы разрешения конфликтов, реализовывать данные методы, анализировать результаты, конструктивно решать конфликты и проблемы;

4) регулирование поведения партнера – контроль, изменение и оценка поведения партнера;

5) речевые навыки: умение правильно и точно формулировать мысли в соответствии с задачами взаимодействия; овладение формой речи: монологом и диалогом в соответствии с нормами русского языка [26].

Обучающиеся приобретают коммуникативные УУД в процессе вовлечения в различные виды деятельности, связанные с выражением своей мысли, обсуждения проблемы, выслушивании чужих мнений и рефлексии своих действий [5].

Анализ работ О. М. Арефьевой, С. Г. Воровщикова, Н. С. Климановой [4, 8, 18] показывает, что коммуникативные УУД обладают значительным потенциалом для развития и самореализации учащихся, которые проявляются в различных аспектах.

Рассмотрим первый аспект – обучающий: способствует формированию следующих УУКД:

- умение получать нужную информацию, задавая точные вопросы;

- овладение диалогической и монологической речью;

- овладение знаниями, необходимыми для принятия коллективных решений;

- приобретение умения грамотно, рационально излагать свои мысли;

- излагать свое мнение устно и письменно;

- овладение искусством работы с разными источниками информации;

- развитие навыка осознанного чтения [4].

Рассмотрим второй аспект – развивающий: способствует формированию следующих УУКД:

- умение предполагать существование различных возможных мнений;
- формирование готовности к рефлексии;
- развитие самосознание [18].

Рассмотрим третий аспект – воспитывающий: способствует формированию следующих УУКД:

- подготовка к проявлению инициативы, организацию коллективного действия;
- формирование критичности;
- стремление к позитивным отношениям и взаимопониманию;
- умение оказывать и принимать помощь при решении проблем;
- воспитание уважение к партнеру;
- проявление заботы о личности другого человека [4].

Рассмотрим четвертый аспект – социальный: способствует формированию следующих УУКД:

- умение принимать возможность существования в обществе различных мнений по одному и тому же вопросу;
- формирование умений распределять роли в обществе в соответствии с целью взаимодействия;
- умение выбирать наиболее оптимальную форму и способ сотрудничества с окружающими людьми [8].

По мнению А. Г. Асмолова, коммуникативные действия можно разделить на три группы [11]:

Первая группа УУД – «коммуникация как взаимодействие» рассматривает:

- коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности;

- преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения;
- уважение к иной точке зрения;
- учёт разных мнений и умение обосновать собственное.

Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.

Группа коммуникативных УУД – «коммуникация как кооперация и сотрудничество» включает:

- коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели; на организацию и осуществление совместной деятельности;
- умение договориться, находить общее решение;
- умение аргументировать, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

Третья большая группа коммуникативных универсальных учебных действий – это «коммуникация как условие интериоризации»:

- коммуникативные речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям, способствующие осознанию и усвоению содержания;
- способность строить понятные для партнёра высказывания;
- умение с помощью взрослых получать необходимые сведения от партнёра по деятельности;
- речевое планирование и регулирование своих действий;
- рефлексия своих действий.

Сформированность УУКД определяют коммуникативную успешность младшего школьника. В научной работе И. А. Гришановой выделяются следующие критерии коммуникативной успешности:

- когнитивный – способность определять собственные затруднения – в коммуникативной сфере;
- поведенческий – способность управлять своим поведением для– создания благоприятной коммуникацией;
- эмотивный – способность управлять собственным эмоциональным состоянием.

И. Б. Барахоева отмечает, что от уровня коммуникативных УУД зависит учебная деятельность. В связи с тем, что коммуникативные действия определяют эффективность получения и обработки информации, необходимой для успеха учебных задач [3].

Ю. Б. Башкатова в своем исследовании раскрыла, что у обучающихся младшего школьного возраста появляются чувство одиночества, агрессия в отношении одноклассников и окружающих, в условиях более низкого уровня коммуникативных действий [4].

Таким образом, под УУД понимают совокупность способов действий обучающегося. Для обеспечения системно-деятельностного подхода, который положен в основу ФГОС НОО, создается система формирования и развития универсальных учебных действий.

Формирование УУКД у учащихся не только улучшает эффективность учебного процесса, но также оптимизирует процесс взаимодействия с преподавателем и с одноклассниками, улучшает способность получения, анализа и передачи информации, улучшает готовность учащихся к выполнению различных социальных ролей в коллективе.

1.2 Особенности развития коммуникативной сферы

младших школьников

С появления на свет малыш оказывается в обществе, в котором его окружают люди, контактирующие между собой, между которыми прослеживаются определенного рода взаимоотношения. В дошкольном периоде происходит процедура освоения основных умений общения, для того чтобы научиться понимать окружающий его мир, обладать способностью взаимодействовать с людьми в ходе процесса коммуникации.

Младшим школьным возрастом является период с 6-7 до 10 лет, он совпадает со ступенью обучения в начальной школе. В период обучения происходит дальнейшее физическое развитие ребенка, совершенствуются психофизические функции, улучшаются психологические способности, развиваются сложные личностно-генетические образования. Эти новообразования характеризуют наиболее значимые достижения развития учащегося младшего школьного возраста, и представляет собой фундамент, обеспечивающий развитие на следующей возрастной стадии [7].

Разберем конкретные особенности формирования коммуникативной сферы младшего школьного возраста. По нормативной динамике развития большинство детей могут вступить в контакт с ранее неизвестными сверстниками, взрослыми к концу школы. При этом проявляют какую-то уверенность в себе и активность. Дети 5-6 лет не только должны слышать, понимать и слышать других людей, но также должны уметь правильно формулировать свою мысль в простых грамматических выражениях для устной речи и правильно формулировать свою мысль.

По мнению С. Н. Жилиной, детям нужно освоить такие элементы культуры общения, как приветствия, прощания, выражения просьб, благодарностей, извинений, умения выражать чувства, понять чувства окружающих, основные методы эмоционального содействия сверстникам, взрослым [12].

Т. Е. Шапошникова считает, что важная особенность коммуникационной готовности детей до 6 лет к школьному обучению – появление любой формы общения с взрослыми [40].

В начальных классах дети активно занимаются совместной деятельностью. В этом возрасте интерес к сверстникам очень возрастает. Образовательная деятельность обладает преимущественно индивидуальным характером, но все же вокруг этого происходит истинное сотрудничество школьников. В этом периоде налажены дружеские связи. Приобретение социальных навыков со своими одноклассниками и умения завести друзей – одна из главных задач развития этого школьного этапа. Известно, что благополучие развития личности подростка в первую очередь зависит от полученных в начальных классах навыков конструктивной коммуникации [30].

По мнению Л. В. Занкова, момент развития коммуникативных действий можно считать временным рубежом трех этапов детского развития [32].

Первым этапом является эмоциональное и практическое взаимодействие со своими сверстниками. В период адаптации в школьную среду возникает потребность общаться со своими сверстниками. Дети также проявляют интересы к действию взрослых людей, стремятся привлечь их внимание.

Следующий этап общения ситуативно-деловое общение, который уже сформирован у младших школьников. Сотрудничество должно отличаться от участия в работе. В ситуационной-деловой ситуации дети занимаются общими делами, поэтому они должны согласовать свои поступки и учесть действия партнеров. Кроме необходимости сотрудничества, ясно подчеркивается необходимость признания и уважения одноклассников.

На данном этапе язык начинает доминировать среди коммуникативных средств. Если в течение этого периода в общении с взрослыми были уже внеситуативные контакты, общение со своими

сверстниками остается обычно в поле ситуативного характера. В 10 лет дети получают четвертую и высшую форму общения с взрослыми – внеситуативно-личностную.

Важнейшая ступень формирования УККД у младших школьников – это преодоление эгоцентрической позиции в отношениях [8].

В возрасте 6-7 лет дети в первую очередь перестают считать собственную позицию единственной возможной и всегда правильной. Прежде всего, в связи с общением со своими сверстниками, а также под воздействием столкновения различных точек зрения на игру и другие совместные виды деятельности происходит процесс децентрации.

Преодоление эгоцентризма – это длительный процесс. От учащегося первого класса требуется элементарное понимание возможности разной позиции и точки зрения на любой предмет и вопрос у одноклассников. По мере того, как дети получают опыт общения, они учатся учитывать, заранее предпринимать разные, допустимые для других мнения. В результате, к концу начальной школы, дети могут понимать вероятность различных оснований для оценивания одного и того же предмета. Вместе с преодолением эгоцентризма дети лучше понимают мысли, ощущения, желания и стремления окружающих, внутренний мир их в целом [17].

Говоря о результативной стороне развития коммуникативных процессов ученика младшего школьного возраста, в первую очередь следует отметить, что устное высказывание становится все более полным, связанным с содержанием. Высказывания учеников ещё могут отражать не самые важные признаки предмета, явления и недостаточно полно раскрываются связи с явлениями, но в своих выступлениях младшие школьные школьники предпочитают именно конкретные мысли вместо теоретического и абстрактного рассуждения. Они готовы описывать конкретные предметы и объекты, а также устанавливать между ними причинно-следственные связи [17].

Такие психические новообразования для ученика младшего школьного возраста, как склонность к психическим функциям (памяти и внимания), формированию внутреннего плана действий и рефлексии, особо интенсивно формируемые в условиях развивающего обучения, приводят к появлению языковых средств, способов формирования и формулирования мыслей в сознании младшего школьника. Его речь приобретает рефлексивный характер. К концу начальной школы ребенок приобретает осознанность рассуждения и контроля своих мыслительных операций, осознает существенные взаимосвязи в его высказываниях [19].

Рассмотрим главные коммуникативные действия, характерные для младшего школьного возраста [33].

Способность слушать – одна из основных человеческих умений.

По мнению Л. В. Кузнецовой, 8 из 10 школьников не умеют слушать собеседника.

Способность активно слушать считается одним из ключевых коммуникативных действий младших школьников. Она также формируется в ходе педагогического общения и в ходе межличностного общения.

Умения активного слушания содержат в себе: осмысление данных о говорящем, либо о себе; стимулирование при взаимоотношении к говорящему; воздействие на говорящего.

Согласно суждению В. В. Гуровской, способность словесно высказывать собственные идеи – наиболее сложный метод общения, который требует познаний, умения правильно выстраивать беседу, а именно наблюдать за четкостью высказывания, логичностью выражения и думать о форме преподнесения информации [11].

Таким образом, коммуникативная сфера младших школьников характеризуется умением слушать и понимать чужую речь, грамотным оформлением своих мыслей, возникновением произвольных форм общения с взрослыми, преодолением эгоцентрической позиции в межличностных отношениях, согласованием усилий по достижению общей цели,

организации и осуществлению совместной деятельности и предпочтением конкретных суждений.

1.3 Методы и приемы формирования универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников

Формированию УУКД в начальной школе придается огромное значение. Этот процесс организуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий происходит намного эффективнее, когда учебное сотрудничество планируется и организуется специально. Обучение в школе является весьма благоприятным временем развития коммуникационных навыков у детей, поскольку учебные процессы и досуговые занятия детей позволяют создать благоприятные условия для организации взаимодействия между детьми [12].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выделяет следующий перечень УУКД [34]:

- 1) общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

При совместной деятельности учителя и учащихся происходит усвоение различных обобщенных способов решения задач, именно поэтому обучение должно строиться как сотрудничество, т.е. групповое обучение.

А. Г. Асмолов констатирует, что ключевым компонентом формирования коммуникативных действий является «умение приспособлять свое поведение к точке зрения других» [11]. Поэтому педагог должен подбирать конкретные средства и методы формирования УУКД.

Важнейшими способами формирования общения младших школьников УУКД являются: монологическая и диалогическая речь, вопросы, разговор, организация групповой работы школьников.

Овладение методами монологической речи, безусловно, играет важную роль при формировании коммуникационных способностей ребёнка. Это умение свободно высказывать мысли через речь и используя разные

виды предложения; умение соблюдать логику передачи информации, поскольку главный фактор формирования коммуникативного процесса – потребность в использовании языковых средств в упражнениях [8].

По мнению И. Б. Барахоевой, еще один важный компонент УУКД – умение задавать вопросы [3]. Педагог должен иметь комплекс приемов и правил и методик, которые направлены на развитие в младших школьниках способности формулировать вопросы при получении и анализе новых сведений.

А. И. Савенков считает важным умение задать вопросы для организации эффективной работы учащихся в научной деятельности [19].

Л. В. Черепанова отмечает необходимость формирования у детей привычки к рефлексивным вопросам, которые они задают себе для анализа выполненных работ, понимания возникновения сложностей и причин, подведения результатов работы в целях достижения поставленных задач [28].

Обучение юных школьников умению задавать вопросы подготавливает их к диалогическому общению. Диалогическое общение, по словам М. М. Бахтина, является отношением «равноправного и равнозначного сознания».

Диалог соответствует отношению собеседника как независимого человека, означающего взаимное доверие, доверие непосредственности и открытости, сопереживания, милосердия и терпимости [12]. Разговорная подготовка и навыки учащихся, по мнению А. Г. Асмолова, отражают формирование УУКД на высшем уровне, так что достижение диалога между учащимися и учителем сегодня является одной из приоритетной задачи образовательного процесса [11].

Формирование УУКД невозможно без постоянного использования таких форм педагогического сотрудничества, как дискуссии [14].

Еще одной важной формой современного образования, связанной с формированием коммуникативных действий, является организация

проектной деятельности учащихся. Большое действие коллективных проектов в формировании УУКД обусловлен тем, что участие в проекте раскрывает потенциал всех участников. Происходит не только обмен информацией и организация совместных действий, но и нацеленность на эмоциональные и психологические потребности участников [19].

Опыт учителей показал, что деятельность проектов значительно увеличивает спектр коммуникативных способностей учащихся, поскольку учит учеников работать с информационными источниками, а также позволяет группе критически оценить ресурсы в совместной работе. Задание выполняется путем распределения общего группового труда поровну между каждым участником, позволяет сравнивать работу с другими задачами и оценки результатов деятельности и возложения на каждого ученика ответственности за достижение результатов [21].

Современные авторы говорят о всестороннем и разнообразном развитии навыков позитивной групповой коммуникации, овладении вербальными средствами коммуникации, формировании способности предотвращения или регулирования конфликтных ситуаций, переводе конфликтов в конструктивное решение. В процессе обучения развиваются необходимые социальные навыки, умения соблюдать коллективную дисциплину, а также отстаивать права.

Впрочем, наиболее распространенный способ формирования УУКД учащихся в процессе обучения – организация групповых работ. Заслуги в создании данной модели принадлежат Д. Б. Эльконину, В. В. Давыдову и последователям: В. В. Рубцову, Г. А. Цукерман. Они продемонстрировали возможности организации эффективной формы сотрудничества между младшей и старшей школой, направленной на освоение педагогического содержания учебных предметов, положительное воздействие совместных опытов на развитие коммуникативной и языковой сферы [26].

Идея организовать групповую работу как важный способ формирования коммуникативных действий у детей младшего школьного

возраста в современной школе не потеряла своей привлекательности. Анализ педагогического опыта показывает, что на сегодняшний день такие формы деятельности, как организация взаимной проверки заданий, совместной работы групп, создание проблемных ситуаций и обсуждение учебных конфликтных ситуаций очень популярны [13].

Дети младшего школьного возраста любознательны, оптимистичны, эмоциональны, любят играть и фантазировать. Н. Ф. Виноградова предлагает для формирования УУКД на уроках использовать игровую деятельность. В 7-10 лет ребенку нужно усвоить многие социальные нормы, делать это лучше всего не нравоучениями и этическими беседами, а в интересной игровой деятельности. Исследования говорят, что в младшем школьном возрасте эта форма деятельности должна быть максимально развита. Именно в играх дети лучше усвоят социальные отношения, нормы поведения в обществе, научатся смотреть на себя «со стороны».

В педагогической литературе выделяют различные методы обучения. Рассмотрим традиционную классификацию (Н. П. Перовский, Г. А. Лордкипанидзе). К ней относятся:

- практические методы: опыты, упражнения, учебная практика;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;
- видеометоды: просмотр, обучение через Интернет, контроль.

УУКД необходимо начать формировать с первого класса. Для этого используются специальные методы и приемы. Рассмотрим некоторые из них.

Методы формирования УУКД на уроках в начальной школе.

1. *Создание проблемных ситуаций.* Суть метода заключается в искусстве создавать проблемные ситуации и находить способы их решения вместе с детьми.

2. *Групповой метод работы.* Суть метода научить детей согласованно и плодотворно трудиться над одним общим заданием, помогая друг другу.

3. *Составление кластера.* Оформление кластера происходит в виде грозди или модели планеты со спутниками. По центру главная мысль, на ответвлениях единицы, связанные с центральным понятием, с которыми они соединяются прямыми отрезками. Вокруг них – менее значительные мысли и факты, которые дополняют логические цепочки и наиболее полно раскрывают вопрос.

4. *Дискуссия.* Происходит обсуждение спорного вопроса или проблемы, при котором используют только корректные приёмы ведения спора. Отличительная черта дискуссии, от других видов спора – аргументированность.

5. *Игровой метод.* Способ организации овладения знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности.

6. *Мозговой штурм.* Проводится для получения нестандартных и эффективных решений в условиях ограниченного времени. На уроке дается определенное количество времени, задача детей сгенерировать максимальное количество идей в процессе совместного обсуждения.

7. *Метод устной проверки.* Используется при проверке и оценке знаний обучающихся.

Приемы формирования УУКД на уроках в начальной школе:

1. *«Знаю – хочу узнать – узнал – научился».* Прием, направленный на развитие обратной связи. Рекомендуется использовать при работе с теоретической частью урока. Вместе с учащимися происходит составление и заполнение таблицы. Таблица разбита на три основных блока: «Знаю», «Хочу узнать», «Узнал», может заполняться учащимися как индивидуально (в тетради), так и коллективно с учителем (на доске).

2. *«Верные–неверные утверждения»*. На этапе актуализации знаний рассматриваем несколько утверждений по еще не изученной теме. Ученики выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

3. *«Прогнозирование»* можно использовать, на различных уроках, когда учащимся предлагается спрогнозировать дальнейшие действия.

4. *Прием комментирования*. Данный прием является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.

5. *Театрализация*. Данный прием можно использовать при изучении литературного материала. На уроке происходит разыгрывание учениками маленькой пьесы, касающейся темы урока.

6. *Приём «интервью»* может использоваться на уроке в форме беседы, в ходе которой один человек (интервьюер) задает вопросы, а второй отвечает на них. Прием интервью на уроке предполагает вопросы и ответы.

Младший школьный возраст считается самым оптимальным для формирования УУКД. Основная часть обучения должна строиться как групповое обучение, потому что это позволит создать реальные условия для преодоления эгоцентрической позиции, свойственной младшим школьникам.

Однако все вышеперечисленные методы и приемы формирования УУКД могут оказаться полезными только при создании благоприятной общей атмосферы, как на отдельном занятии, так и в школе, то есть в атмосфере поддержки и заинтересованности. Детей надо не только стимулировать к высказыванию своих мнений, но приучать слушать окружающих. В этом решающую роль играет тот факт, что сам учитель должен стать примером общения и иметь культуру достаточного общения. Учитель должен предоставить школьникам речевые образцы и помогать им вести дискуссию, споры и так далее.

Выводы по 1 главе

В ходе работы над данной главой можно сделать следующие выводы.

Под универсальными учебными коммуникативными действиями понимается сознательная ориентация обучающихся на свою социальную компетентность и позиционирование других, слушание, вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем, способность продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми

Коммуникативная сфера младших школьников характеризуется умением слушать и понимать чужую речь, грамотным оформлением своих мыслей, возникновением произвольных форм общения со взрослыми, преодолением эгоцентризма в общении, согласованием общей цели, и предпочтением конкретных суждений.

Формирование УУКД у учащихся не только улучшает эффективность учебного процесса, но также оптимизирует процесс взаимодействия с преподавателем и с одноклассниками, улучшает способность получения, анализа и передачи информации, улучшает готовность учащихся к выполнению различных социальных ролей в коллективе.

Младший школьный возраст считается самым оптимальным для формирования УУКД. Основная часть обучения должна строиться как групповое обучение, потому что это позволит создать реальные условия для преодоления эгоцентрической позиции, свойственной младшим школьникам.

ГЛАВА 2. РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Игровая деятельность: понятие и функции

Игровая деятельность после учебной считается одним из ведущих видов деятельности в младшем школьном возрасте. Игры хороши тем, что учитель тоже включается в процесс, немного уходя от своей роли, что помогает ему сблизиться с учениками и создать благоприятную обстановку в классе.

В психолого-педагогической литературе уделяется большое внимание игре и игровой деятельности, поэтому существует множество определений.

В толковом словаре В. Даля игра – это «то, чем играют и во что играют: забава, установленная по правилам, и вещи, для этого служащие» [10].

Э. Берн считает, что «игрой мы называем серию следующих друг за другом дополнительных трансакций с четко определенным и предсказуемым исходом, но обладающих скрытой мотивацией; это серия ходов, содержащих ловушку, какой-то подвох» [33].

По мнению Л. М. Фридмана игра – это «главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы, товарищества. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей» [33].

Игра – вид деятельности в ситуациях, направленный на воспроизведение и усвоение социального опыта, в котором формируется и совершенствуется саморегуляция поведения [39].

Игровая деятельность – это эмоциональные, интеллектуальные и физические усилия, направленные на достижение игровой задачи (Н. С. Чинькова) [39].

В рамках нашего исследования мы рассматриваем игру и игровую деятельность как взаимосвязанные понятия. Это можно аргументировать, тем, в общем понимании игра – это обозначение правил, атрибутов, которые необходимы для выполнения какого-либо действия [24]. Игра для своей реализации требует интеллектуальных и физических усилий, данный процесс и называют игровой деятельностью [28].

Таким образом, в исследовании мы будем придерживаться следующей трактовки понятия игровая деятельность – это вид деятельности, направленный на воспроизведение и усвоение опыта, в котором формируется умение договариваться для осуществления общих игровых замыслов, считаться с интересами своих партнеров и совершенствуется саморегуляция поведения.

В структуру игровой деятельности по Д. Б. Эльконину входят следующие компоненты: движение игры, действия и содержание игры, воображаемая ситуация, правила и роль, которую берет на себя ребенок.

Роль, по Т. П. Авдуловой, является центральным компонентом игровой деятельности и одновременно структурной единицей, объединяющей нормы, правила, способы поведения человека в различных ситуациях и игровых отношениях [1].

По мнению Н. С. Чиньковой, в структуру игры как деятельности личности входят этапы [38]: целеполагание, планирование, реализация цели и анализа результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

На основе анализа научной психолого-педагогической литературы можно разделить игровую деятельность на простые и сложные виды. Игры с возрастом детей усложняются и становятся все разнообразнее. Игровая деятельность обучающихся может достичь высокого уровня развития только при целенаправленной и систематической работе педагога. Например, в сюжетно-ролевой игре педагогу необходимо работать над содержанием и способами взаимодействия детей в разных ролях. В ходе

организации игровой деятельности педагог должен акцентировать внимание на выявление и понимания правил игры, строю последовательности игровых действий.

Самая большая ценность в игровой деятельности – это сама игра, а не результат. Ценность игровой деятельности не может исчерпываться ее забавными и развлекательными возможностями. Как развлечение и отдых, она может перерасти в игровое творчество, игровое обучение, игровую терапию, игровую модель типа человеческих отношений и выражение работы [39].

В процессе игровой деятельности возможно формирование различных понятий и представлений, в ненавязчивой форме, например, изучать нормы и правила поведения, понимание доброты и милосердия.

По мнению И. В. Шевчука, большая роль в развитии интереса у младших школьников к урокам принадлежит игровой деятельности. При вовлечении детей в игровые ситуации основательно увеличивается их интерес к учебной деятельности, основательно увеличивается успеваемость [41].

В играх дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы по определенным признакам, развивать память, внимание, пользоваться понятиями.

Игровая деятельность выполняет следующие функции [23]:

1. Обучающую: развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие.
2. Развлекательную: создание благоприятной атмосферы на занятиях.
3. Коммуникативную: объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирования навыков общения.
4. Релаксационную: снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном учении, труде.

5. Психотехническую: формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.

6. Функцию самовыражения: стремление реализовать в игре творческие способности, полнее открыть свой потенциал.

7. Компенсаторную функцию: создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые не выполнимы в реальной жизни.

Игры, которые применяются в учебном процессе разнообразны, обобщая их можно выделить пять основных групп [6]:

- настольные игры,
- дидактические игры,
- подвижные игры,
- деловые игры,
- интеллектуальные игры.

Особенностью настольных игр является то, что они имеют правила игры, которые внутри содержат игровые задания. Решение игровой проблемы заключается в том, что игра стремится к достижению определенного результата. Здесь присутствует элемент соревнования.

Настольные игры – это способ развить навыки и расширить кругозор учащихся. В настольные игры играют индивидуально, в группах и вместе.

Дидактические игры разнообразны и универсальны. Эти игры проводятся на прогулках, экскурсиях и занятиях по общим знаниям и формируют некоторые основные понятия.

Подвижные игры – помогают детям перейти от одного вида деятельности к другому [4].

Речевые игры не требуют подготовки. Их можно использовать как в помещении, так и на свежем воздухе. Перед тем, как разучить игру, педагог читает детям стихотворение. Объясняет значение некоторых слов.

Сюжетная игра. Учащиеся играют определенные роли и разыгрывают

определенные сценарии, диалоги. Эти игры способствуют закреплению учебного материала [41].

Деловые игры – развивают детское воображение, а настоящее воображение на основе полученных знаний учит рассуждать, сравнивать, доказывать, говорить.

Интеллектуальные игры – требуют активной познавательной деятельности учащихся. К этой категории относятся так называемые задачи на «сообразительность» (жесты с большим интересом, ребусы) [39].

Таким образом, игровую деятельность можно рассматривать как:

- особую деятельность младшего школьника, которая может изменяться, базируясь на субъективности;
- вид деятельности, при котором происходит всестороннее развитие личности обучающегося;
- вид деятельности по усвоению знаний, умений и навыков.

2.2 Особенности применения игровой деятельности

в обучении младших школьников

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе придается большое значение. Данный процесс организуется на уроках. Общение в младшем школьном возрасте – непростая и разнообразная деятельность, вызывающая своеобразных познаний, также умений, какими человек овладевает при усвоении общественного навыка.

Общение при этом выступает в виде основного обстоятельства в формировании детей и развитии его личности в целом. Однако не все ребята готовы без помощи других обучиться общению, так как доля школьников имеет все шансы ощущать проблемы при взаимодействии равно как с старшими, так и с ровесниками. Это происходит из-за недостаточного уровня сформированности коммуникативных УУД.

Игровая деятельность является основной в период дошкольного детства, поэтому понятно, что с приходом в школу детям сложно перестроиться на учебную деятельность.

Основной формой образовательного процесса с первого класса являются уроки. Однако применение игр в ходе уроков крайне эффективно, особенно в адаптационный период. Игра порождает интерес к урокам, снижает уровень тревожности и облегчает включение ребенка в новый коллектив.

В процессе игровой деятельности, ребенок развивает определенные навыки, обогащает свой внутренний мир, также развивает мыслительные навыки, пытаясь рассуждать и предугадать дальнейшие действия участников игровой деятельности. Для усвоения программного материала в играх дети учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать предметы по определенным признакам, развивать память, внимание, пользоваться понятиями.

Организовать и провести игровую деятельность – сложная задача для учителя. Рассмотрим следующие условия, которые должен соблюдать педагог при проведении игровой деятельности:

1. Наличие у педагога нужных знаний и умений, касающихся игровой деятельности.
2. Четкость проведения игры. Это позволяет заинтересовать детей, у них появляется интерес и желание слушать и участвовать.
3. Педагог такой же участник игровой деятельности, как и дети. Но помимо этого, он является еще и руководителем. Педагог должен обеспечить развитие игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами. Педагог выполняет второстепенную роль, он должен незаметно для детей направлять игру в нужное русло.
4. Проводя игровую деятельность, учитель должен помнить, что он дает детям учебные задания, которые превращаются в игру с помощью формы проведения.

5. Между участниками должна быть атмосфера уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания.

6. Наглядность, которая используется должна быть простой и легкой для понимания.

Прежде всего, учитель должен правильно сформулировать цель игровой деятельности, ответить на вопросы: какие новые знания и действия дети освоят в процессе игры, в какой момент нужно включиться педагогу, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры? Нужно помнить, что за игрой стоит учебный процесс. И главная задача педагога – направить силы ребенка на учебную деятельность.

Этапы организации игровой деятельности на уроках в начальной школе:

1. Выбор игры

На этом этапе происходит отбор содержания материала для игр на основе изучения учителем программы, тематического плана, учебника, методической литературы, отбора УУКД, рассматривается уровень подготовки ребенка. Отобрав игры, соответствующие теме урока, педагог должен понимать, какие результаты ему хотелось бы получить.

2. Подготовка перед игрой

Данный этап направлен на создание эмоционального настроения учащихся. Выявление места игры и роли в структуре урока. Можно включить музыку, сделать раздаточный материал. Здесь уже зависит от воображения педагога.

3. Введение в игру

– Предложение игры детям. Учителю достаточно сказать вступительные слова, на подобие: «А теперь давайте поиграем в ... (название игры)» или «А чтобы вы лучше запомнили этот материал, мы с вами поиграем в игру ...» или «В связи с этим есть такая игра ...». Этого достаточно, чтобы ребята настроились на другой характер работы.

– Объяснение правил игры. Этот этап не должен занимать много времени, необходимо кратко и понятно сформулировать правила.

– Выбор участников игры. Часто бывает, когда участников в игре нужно всего 4 человека, а в классе получается больше желающих. Если учитель будет самостоятельно выбирать игроков, многие желающие участвовать тут же могут «выйти» из игровой деятельности. В этом случае выбор игроков осуществляется другими способами, например: Учитель объявляет: «Для игры нужно 4 участника, но поскольку желающих много, мы поступим так: на доске нарисована головоломка (анаграммы, вопросы). Первые 4 человека, которые быстрее других в тетради напишут решение (ответ) и будут участниками». Либо можно использовать другие различные способы выбора: деление по журналу, деление по дням рождения.

4. Ход игры

– Начало игры. Перед началом можно уточнить некоторые моменты, которые будут касаться правил игры. Бывает, что в игре нарушаются некоторые моменты, тогда педагогу нужно аккуратно остановить игру и объяснить, что было нарушено, как исправить сложившуюся ситуацию.

– Развитие игрового действия. На данном этапе возрастает интерес к игре у участников и зрителей (если они есть). Педагогу важно понимать, что он тоже является участником игровой деятельности, поэтому ему необходимо следить за выполнением правил, эмоциональным состоянием учеников. Но стараться делать это аккуратно, не мешая процессу.

– Заключительный этап игры. Педагогу нужно понимать, что игра не может занимать весь урок. Тогда ему нужно вовремя поставить точку, чтобы не расфокусировалось внимание, направленное на изучаемый материал.

5. Подведение итогов

– Подведение итогов включает в себя результат (чему научились, что нового узнали, получилось ли достичь желаемого результата).

При подведении итогов бывают следующие варианты награждения участников:

– При участии двух и более команд, должно присутствовать жюри, либо если такой возможности нет формой оценки, может выступать жетонная система. Она удобна при подсчете активности участников (побеждает та, команда, которая набрала большее количество жетонов).

– Нужно не забывать, что для детей, особенно младшего школьного возраста, болезненны неудачи. Поэтому перед награждением победителей стоит сказать несколько добрых слов о проигравшей команде, только после этого приступить к награждению. Также можно наградить обе команды призами, но нужно понимать, что награды не должны быть равноценными.

После проведения игры педагогу важно сделать выводы о своей работе, понять, что удалось и над чем еще стоит поработать, чтобы в дальнейшем не допустить ошибок.

Рассмотрим пример применения игровой деятельности на уроке окружающего мира.

1. Выбор игры

На уроке окружающего мира в 3 классе по теме «Семейный бюджет» учитель может использовать игру «Кошелёк». Результатом ее проведения должно стать закрепление знания о понятии «семейный бюджет».

2. Подготовка перед игрой

Так как игра направлена на закрепление понятия, то ее нужно проводить на этапе рефлексии. Перед этим каждый ребёнок получает «денежку».

3. Введение в игру

– Звучат вступительные слова учителя «А чтобы вы лучше запомнили этот материал, мы с вами поиграем в игру «Кошелек».

– Объяснение правил игры. Каждый ребёнок получает «денежку», на которой он должен написать, от чего он может отказаться, ради экономии

денег из семейного бюджета. После этого дети делятся по группам и рассказывают, то, что они написали. Педагог указывает время проведения игры, так как она должна быть не больше 6 минут.

4. Ход игры

– Перед началом игры учитель еще раз объясняет правила для детей, отвечает на их вопросы.

5. Подведение итогов

В результате дети делятся друг с другом, тем, о чем написали. Исходя, из результатов данной игры можно сделать вывод, поняли ли дети из каких компонентов состоит бюджет семьи. Учитель уделяет время тем детям, у которых возникли трудности при написании или они ошиблись. Также педагог подводит и для себя вывод: справились ли дети с игрой, была ли она им полезна.

Рассмотрев в параграфе 2.1 общие виды игр, которые применяются на уроках в начальной школе, рассмотрим конкретные игр, которые ставят своей целью формирование определенных коммуникативных УУД у младших школьников.

Игры, используемые на уроках русского языка и литературного чтения

1. «Русские писатели и поэты»

Цель: повторить и обобщить пройденный материал по теме «Русские писатели», учить работать в команде.

Коммуникативные УУД: умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; умение проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

Данная игра выполняет обучающую и коммуникативную функции, игра направлена на обобщение пройденного материала. В данной игре происходит формирование: умения работать в команде, навык взаимодействия с другими участниками.

Ход игры: на листах бумаги команды в течение 2–3 минут записывали имена русских писателей и поэтов. Затем листы сверялись методом исключения. Выигрывали те, у кого фамилий оставалось больше. Игра проводится на уроках литературного чтения в ходе завершения раздела.

2. «Почтальон»

Цель: закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух.

Коммуникативные УУД: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

Данная игра выполняет обучающую и коммуникативную функции, игра направлена на обобщение пройденного материала. В данной игре происходит формирование: умения работать в команде, навык взаимодействия с другими участниками.

Ход игры: почтальон раздаёт группе детей (по 4–5 человек) приглашения. Учащиеся определяют, куда их пригласили. Задания: объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова; составить предложения, используя данные слова.

3. «Скажи по-другому»

Цель: игра учит детей подбирать к словосочетаниям слова, близкие по смыслу.

Коммуникативные УУД: умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.

Данная игра выполняет коммуникативную и развлекательную функции, игра помогает создать благоприятную обстановку на уроке. В данной игре происходит формирование умения воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.

Ход игры: учитель говорит: «У одного мальчика было плохое настроение». Какими словами его можно описать? (Печальный, грустный)

Да, слова печальный, грустный – это слова, близкие по значению, «слова-друзья». Послушайте, какие я произнесу предложения: «Дождь идет (льёт)», «Мальчик идёт (шагает)». Какое слово повторялось? (Идёт) Давайте попробуем заменить слово идёт. Весна идёт. Как можно сказать по-другому? (Наступает). Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания: чистый воздух (свежий); чистая вода (прозрачная); чистая посуда (вымытая); самолёт сел (приземлился); солнце село (зашло); река бежит (течёт, струится); мальчик бежит (мчится, несётся). Как сказать одним словом: очень большой – громадный, огромный; очень маленький – малюсенький.

4. «Назови один предмет»

Цель: отработка способов проверки безударных гласных.

Коммуникативные УУД: умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению.

Данная игра выполняет обучающую и коммуникативную функции, игра направлена на обобщение пройденного материала. В данной игре происходит формирование умения работать в команде, взаимодействовать с одноклассниками.

Ход игры: Учитель говорит слово, обозначающее много одинаковых предметов, а ученики называют один такой предмет и объясняют какую гласную написать в корне слова. За правильный ответ ряд получает один балл. Победитель выявляется по количеству баллов.

Примерный материал: врачи, глаза, грачи, сады, тазы, шары, бока, дожди, дворы, кроты, моря, ножи, плоды, поля, рога.

Игры, используемые на уроках математики

1. «Веселый счет»

Цель: соотносить количественный и порядковый счет от 1 до 9, развитие математического восприятия, развивается навык взаимодействия.

Данная игра выполняет обучающую, коммуникативную и самовыражения функции, игра направлена на обобщение пройденного

материала. В данной игре происходит формирования навыков общения. Помогает ученикам реализовать в игре творческие способности, полнее открыть свой потенциал.

Коммуникативные УУД: умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Ход игры: для проведения этой игры заранее заготавливается комплект карточек с цифрами от 1 до 9 на каждую команду. Команды выстраиваются в шеренгу напротив ведущего, перед которым стоят по два стула. Каждый игрок получает карточку с одной из цифр. После того, как ведущий для команд зачитывает пример, игроки с цифрами, составляющими результат, выбегают к ведущему и садятся на стул так, чтобы можно было прочесть ответ. Допустим, это был пример: $32+4$. На стулья рядом с ведущим должны сесть ребята, у которых в руках карточки с цифрами 3 и 6, так как сумма 32 и 4 равна 36. Команда, у которой получилось сделать это быстро и правильно, зарабатывает очко. Счет идет до пяти очков.

2. «Наряди ёлочку»

Цель: формирование вычислительных навыков в пределах 20.

Коммуникативные УУД: способность проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; умение ответственно выполнять свою часть работы;

Данная игра выполняет обучающую, коммуникативную развлекательную функции, игра направлена на обобщение пройденного материала. В данной игре происходит формирование умения работать в команде, взаимодействовать с одноклассниками. При проведении в классе становится благоприятная обстановка, что помогает снять эмоциональное напряжение.

Ход игры: учитель на доске нарисовал ёлочку, но шары на ней разбились. На столе учителя разбившиеся шарики с разными числами, внизу можно найти разность или сумму, которая должна получиться. Вызывается 2 учащихся, один выбирает шар, а другой ученик ищет ему пару, чтобы в результате получилось разность или сумма, на первой части шара.

Игры, используемые на уроках окружающего мира

1. «Живая – неживая»

Цель: Сформировать представление учащихся о живой и неживой природе. Развивать познавательную деятельность, умение классифицировать, выделять признаки, группировать.

Данная игра выполняет обучающую и коммуникативную функции, игра направлена на формирования представления учащихся о живой и неживой природе, обобщение пройденного материала. В данной игре происходит формирование умения работать в команде, взаимодействовать с одноклассниками.

Коммуникативные УУД: умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Оборудование: Карточки по 6-10 штук на человека, лист белой бумаги формата А4 разделенный вдоль на две половины.

Ход игры: У детей карточки с изображением живой и неживой природы. Детям дается задание распределить картинки таким образом, чтобы в верхней части листа были картинки с изображением живой природы, а на нижней – неживой природы. Подготавливаются карточки с изображениями живой и неживой природы по вариантам, то есть у детей 1 и 2 варианта карточки не должны совпадать. Проверяется тоже по вариантам. Выигрывают те дети, которые правильно и быстро распределят карточки на листе.

Чем интереснее игровая деятельность, которую используют учителя на уроках, тем незаметнее и эффективнее учащиеся интегрируют, обобщают и систематизируют полученные знания. Влияние игровой деятельности на

образовательный процесс младших школьников является значительным. При использовании игровых приемов в ходе образовательного процесса необходимо учитывать психофизиологические особенности обучающихся.

2.3 Возможности игровой деятельности в формировании универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников

Общение в младшем школьном возрасте – непростая и разнообразная деятельность, которая вызывает познания и умения, которыми человек овладевает при усвоении навыка. Общение при этом выступает в виде основного обстоятельства при формировании личности ребенка. Однако не все ребята готовы без помощи других обучиться общению, поэтому доля школьников может ощущать проблемы при взаимодействии равно как с старшими, так и с ровесниками. Это происходит из-за недостаточного уровня сформированности коммуникативных УУД.

Сформировать коммуникативные УУД означает обучить ученика быть действующим в речевом пространстве, где следует задавать вопросы также отчетливо, как и выражать их ответы. Также тщательно выслушивать собеседника и рассматривать возникающие трудности. Если у ребенка правильно сформированы коммуникативные УУД, то можно сделать вывод, что у него не будет трудности в объяснение выражения собеседников, обосновании собственного мнения.

Игровая деятельность является одним из наиболее распространенных средств формирования коммуникативных действий младших школьников.

Игровая деятельность предполагает:

- создание воображаемых ситуаций и обыгрывание их;
- превращение учебного процесса в занимательную деятельность, вызывая тем самым эмоциональный всплеск у школьников;
- развитие речи, пополняя словарный запас ребят.

Игры, которые мы рассмотрели в параграфе 2.2 используются на

уроках в начальной школе. Теперь хотелось бы уделить внимание играм, используемым на разных этапах урока открытия нового знания для формирования определенных коммуникативных УУД (Таблица 1).

Таблица 1 – Виды игр по этапам урока

Этап урока	Виды игр	Примеры игр	Формируемые УУКД (из ФГОС НОО)
1	2	3	4
Этап мотивации	Игры, направленные на определение цели совместной деятельности	«Через стекло», «Незаконченное предложение», «Черный ящик», «Мозговой штурм»	Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: обсуждать процесс и результат совместной работы
Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	Игры, направленные на актуализацию теоретических знаний	«Что лишнее?», «Домино», «Крестики – нолики»	Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Первичное закрепление нового знания, проверка домашнего задания	Игры, направленные, на самостоятельное переложение изученного материала в творческий продукт	«Кроссворды, загадки, ребусы»	Создавать устные и письменные тексты, готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал
Реализация выбранного плана по разрешению затруднения	Игры по формированию навыков и умений взаимодействия	Игры-предположения: «Что было бы...», «Что бы я сделал...» Игры с предметами: «Волшебный мешочек», «Овощи – фрукты», «С какой ветки детки?»	Корректно и аргументировано высказывать свое мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Самостоятельная работа	Контрольно-обобщающие игры	«Кто хочет стать отличником», «Эрудит»	Корректно и аргументировано высказывать свое мнение
Подведение итогов, рефлексия	Игры-поручения, Игры-поиски	«Вверх-вниз», «Сочинялка», «Головоломка»	Корректно и аргументировано высказывать свое мнение

Занятия, наполненные игровой деятельностью, способствуют формированию УККД. В ходе игровой деятельности учащийся полноценно участвует в общении и самостоятельно ставит и решает задачи. Для ребенка игровая деятельность не просто развлечение, а источник энергии, получения знаний, формирования выносливости и независимости.

Таким образом, мы рассмотрели некоторые игры, которые можно использовать в ходе формирования УУКД у младших школьников. Представленные игры имеют различные варианты использования, и могут помочь на определенных этапах образовательного процесса познакомиться с нужными понятиями и явлениями. Использование игровой деятельности помогает разнообразить образовательный процесс.

Выводы по 2 главе

В ходе работы над данной главой была изучена роль игровой деятельности в формировании универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников.

На основании анализа психолого-педагогической литературы нами сформулировано понятие игровой деятельности как вида деятельности, направленного на воспроизведение и усвоение опыта, в котором формируется умение договариваться для осуществления общих игровых замыслов, считаться с интересами своих партнеров и совершенствуется саморегуляция поведения.

Выделены функции игровой деятельности: обучающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психотехническая, компенсаторная.

Влияние игровой деятельности на образовательный процесс младших школьников является значительным. При использовании игровых приемов в ходе образовательного процесса необходимо учитывать психофизиологические особенности обучающихся.

Занятия, наполненные игровыми элементами и игровыми ситуациями, существенно способствуют формированию УККД. В ходе игровой деятельности учащийся полноценно участвует в общении и самостоятельно ставит и решает задачи. Для ребенка игровая деятельность не просто развлечение, а источник энергии, получения знаний, формирования выносливости и независимости.

Таким образом, мы познакомились с некоторыми играми, которые можно использовать в ходе формирования коммуникативных УУД у младших школьников. Данные игры имеют различные модификации, и могут помочь на том или ином этапе образовательного процесса познакомиться с различными понятиями и явлениями. Использование подобных игр помогает не только разнообразить образовательный процесс, но и на примерах, основанных на нашей повседневной жизни.

ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Цель, задачи диагностической работы по выявлению уровня сформированности универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников

Диагностическая работа была проведена на базе МБОУ «СОШ» города Челябинска». В исследовании приняли участие 20 младших школьников – обучающихся 3 класса.

Цель диагностической работы – выявить уровень сформированности универсальных учебных коммуникативных действий детей младшего школьного возраста для разработки методических материалов по реализации игровой деятельности на уроках.

В соответствии с поставленной целью нами были определены следующие задачи диагностической работы:

1. Провести диагностику уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников посредством отобранного методического инструментария;
2. Проанализировать результаты диагностики;
3. Создать сборник дидактических игр и разработать технологические карты уроков, направленные на формирование коммуникативных УУД младших школьников.

Для выявления уровня сформированности УУКД у младших школьников нами были использованы следующие психодиагностические методики:

1. «Дорога к дому», целью является выявление уровня сформированности навыков взаимодействия учащихся с помощью речевых

указаний, умение выделить и отразить основные мысли, а также сообщить их своему партнеру.

Методика «Дорога к дому» проводится в парах. Двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный ширмой. Один из детей получает карточку с изображением дороги домой, а второй карточку с ориентирами. Первый ребенок диктует, как нужно идти, а другой выполняет его условия. Детям разрешается задавать вопросы, но подглядывать в карточки с указаниями нельзя. После окончания младшие школьники обмениваются карточками. Полная инструкция к проведению данной методики в Приложении 1.

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – узоры не построены или не соответствуют образцу. Ребенок не смог дать указания, ориентиры или сформулировал непонятно, вопросы заданы не по теме или сформулированы непонятно для партнера;

2) средний уровень – присутствует частичное сходство узоров с данными образцами. Указания отражают часть ориентиров, вопросы и ответы сформулированы не полностью и позволяют получить лишь часть информации, между партнерами достигается неполное взаимопонимание;

3) высокий уровень – узоры полностью соответствуют данным образцам. В ходе эксперимента дети активно ведут диалог, а также наблюдается взаимопонимания, а также обмениваются полной информацией, что позволяет правильно и точно построить узоры. Указывают номера рядов и столбцов точек, а также в конце сравнивают конечный результат с образцом.

2. Методика «Кто прав?» Г. А. Цукерман, целью является выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

Данная методика разработана Г. А. Цукерман. Данная методика проводится в виде индивидуального обследования учащегося в форме беседы. Описание методики: ребенок садится впереди взрослого, затем

поочерёдно ему дают текст, состоящий из трех заданий, и учитель задает учащемуся вопросы. Инструкция к проведению методики представлены в Приложении 1.

Показатели уровня выполнения задания:

1) Низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1 задании) или выбора (2 и 3 задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2) Средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3) Высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей, может высказать и обосновать свое собственное мнение.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу и определив цель исследования, мы подобрали диагностические материалы, направленные на определение мотивации сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника и уровня сформированности навыков взаимодействия учащихся с помощью речевых указаний, умение выделить и отразить основные мысли, а также сообщить их своему партнеру.

3.2 Результаты диагностической работы по выявлению уровня сформированности универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников

В рамках констатирующего этапа диагностической работы нами был проведен анализ результатов, полученных младшими школьниками в ходе

проведения методики «Дорога к дому». В исследовании приняли участие 20 учеников. Анализ результатов исследования представлен в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты проведения методики «Дорога домой»

№	Учащийся	Уровень выполнения	№	Учащийся	Уровень выполнения
1	Учащийся 1	Низкий	11	Учащийся 11	Средний
2	Учащийся 2	Высокий	12	Учащийся 12	Высокий
3	Учащийся 3	Средний	13	Учащийся 13	Средний
4	Учащийся 4	Высокий	14	Учащийся 14	Средний
5	Учащийся 5	Средний	15	Учащийся 15	Средний
6	Учащийся 6	Средний	16	Учащийся 16	Высокий
7	Учащийся 7	Низкий	17	Учащийся 17	Высокий
8	Учащийся 8	Высокий	18	Учащийся 18	Средний
9	Учащийся 9	Средний	19	Учащийся 19	Высокий
10	Учащийся 10	Высокий	20	Учащийся 20	Средний

Более наглядно результаты исследования представлены на нижеследующей диаграмме (рисунок 1).

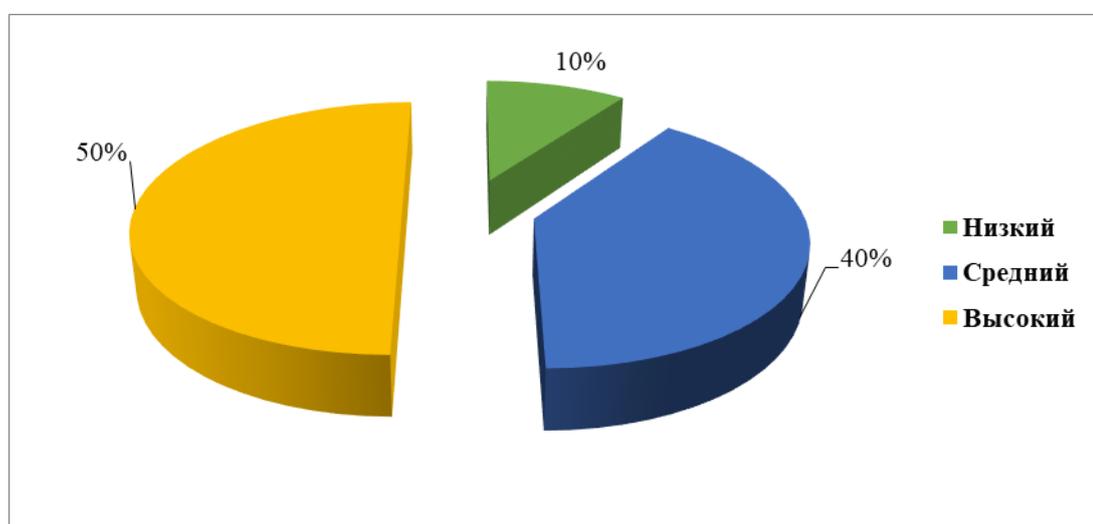


Рисунок 1 – Распределение младших школьников по уровням сформированности УУКД (по методике «Дорога домой»)

Таким образом, анализ результатов, показал, что половина испытуемых продемонстрировали высокий уровень сформированности универсальных учебных коммуникативных действий, а именно узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают

взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Средний уровень сформированности универсальных учебных коммуникативных действий, продемонстрировали 40 % младших школьников. Имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.

Низкий уровень сформированности УУКД показали 10 % обучающихся. Узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или сформулированы не ясно для партнера.

Следующим этапом педагогической работы является анализ результатов проведения методики «Кто прав?». В данном исследовании приняли участие 20 младших школьников. Обработка полученных результатов. Оценивались действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера) в форме индивидуального обследования ребенка.

Перейдем к анализу результатов проведенного исследования по методике «Кто прав?». В тестировании приняли участия 20 учеников 3 класса. Результаты исследования представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты проведения методики «Кто прав?»

№	Учащийся	Уровень выполнения	№	Учащийся	Уровень выполнения
1	2	3	4	5	6
1	Учащийся 1	Высокий	11	Учащийся 11	Средний
2	Учащийся 2	Высокий	12	Учащийся 12	Низкий
3	Учащийся 3	Средний	13	Учащийся 13	Средний
4	Учащийся 4	Низкий	14	Учащийся 14	Средний
5	Учащийся 5	Средний	15	Учащийся 15	Средний

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
6	Учащийся 6	Средний	16	Учащийся 16	Средний
7	Учащийся 7	Низкий	17	Учащийся 17	Низкий
8	Учащийся 8	Низкий	18	Учащийся 18	Низкий
9	Учащийся 9	Средний	19	Учащийся 19	Средний
10	Учащийся 10	Средний	20	Учащийся 20	Низкий

Важно обратить внимание на то, что в нашей диагностической работе нами была выделена группа детей, которые показали низкий уровень выполнения задания. Наглядно результаты исследования представлены на следующей диаграмме (рисунок 2).

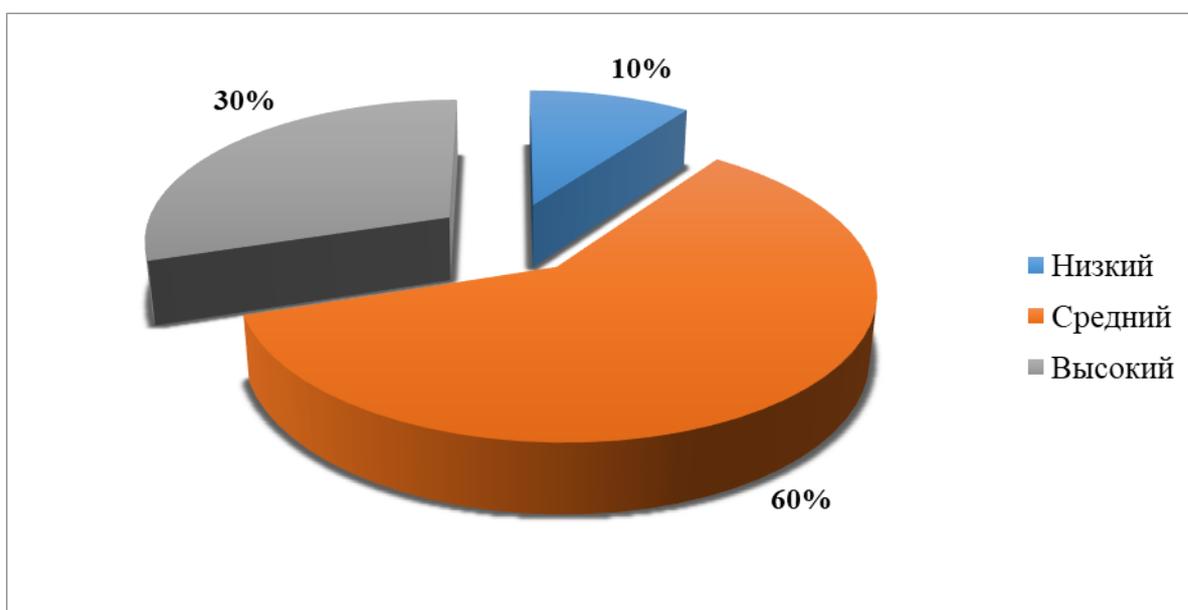


Рисунок 2 – Распределение младших школьников по уровням сформированности УУКД (по методике «Кто прав?» Г. А. Цукерман)

Высокий уровень показали – 30 % на все вопросы во всех трех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека. Большинство учащихся демонстрировали понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывали различие позиций персонажей и могли высказать и обосновать свое мнение.

Средний уровень показали 60 % правильные ответы только в 1 и 3 пробах; дети понимали возможность разных подходов к оценке предмета

или ситуации и допускали, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но учащиеся не могли обосновать свои ответы.

Не учитывали возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета 10 % учащихся (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1 или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключали возможность разных точек зрения; принимали сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной, что сопоставимо с критериями низкого уровня.

Все методики имеют определенные критерии оценки, соотносимые с показателем уровня сформированности коммуникативных УУД у младших школьников. Рассмотрев каждую методику в отдельности, мы сформулировали общие характеристики уровней сформированности коммуникативных УУД (Таблица 4).

Таблица 4 – Характеристика уровней сформированности коммуникативных УУД у младших школьников

Уровень	Характеристика уровня
Высокий	Ребенок воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения, демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение. Проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога. Выполняет совместные задания с опорой на предложенные образцы
Средний	Ребенок воспринимает, но не формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения. Понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы. Проявляет уважительное отношение к собеседнику, но не соблюдает правила ведения диалога. Выполняет совместные задания с частичной опорой на предложенные образцы
Низкий	Ребенок не воспринимает, не формулирует суждения, но выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения. Не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной. Испытывает трудности в проявлении уважительного отношения к собеседнику, не соблюдает правила ведения диалога. Выполняет совместные задания, не опираясь на предложенные образцы

Исходя, из общего уровня нами были представлены в Таблице 5. общие результаты младших школьников по двум методикам.

Таблица 5 – Распределение младших школьников по уровням сформированности УККД

№	Учащийся	Уровень выполнения по каждой методике		Уровень
		Методика «Дорога к дому»	Методика «Кто прав?»	
1	Учащийся 1	Низкий	Высокий	Средний
2	Учащийся 2	Высокий	Высокий	Высокий
3	Учащийся 3	Средний	Средний	Средний
4	Учащийся 4	Высокий	Низкий	Средний
5	Учащийся 5	Средний	Средний	Средний
6	Учащийся 6	Средний	Средний	Средний
7	Учащийся 7	Низкий	Низкий	Низкий
8	Учащийся 8	Высокий	Низкий	Средний
9	Учащийся 9	Средний	Средний	Средний
10	Учащийся 10	Высокий	Средний	Высокий
11	Учащийся 11	Средний	Средний	Средний
12	Учащийся 12	Высокий	Низкий	Средний
13	Учащийся 13	Средний	Средний	Средний
14	Учащийся 14	Средний	Средний	Средний
15	Учащийся 15	Средний	Средний	Средний
16	Учащийся 16	Высокий	Средний	Высокий
17	Учащийся 17	Высокий	Низкий	Средний
18	Учащийся 18	Средний	Низкий	Низкий
19	Учащийся 19	Высокий	Средний	Высокий
20	Учащийся 20	Средний	Низкий	Низкий

Таким образом, мы видим, что 4 обучающихся имеют высокий уровень сформированности коммуникативных УУД, в то время как 13 обучающихся имеют средний, и 3 низкий уровни формирования. В таблице присутствуют дети, у которых уровни по двум методикам совпадают и это легко дает сделать вывод об общем уровне сформированности

коммуникативных УУД. Также присутствуют дети, у которых уровни по двум методикам отличаются (высокий; низкий или средний; низкий) для них определялся уровень на основании таблицы 5.

В Таблице 6 предоставлена информация об уровнях сформированности коммуникативных УУД у младших школьников.

Таблица 6 – Распределение младших школьников по уровням сформированности УУКД

Количество участников	Уровни формирования коммуникативных УУД					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
20	3	15	13	65	4	20

Диаграмма уровней сформированности коммуникативных УУД представлена на рисунке 3.

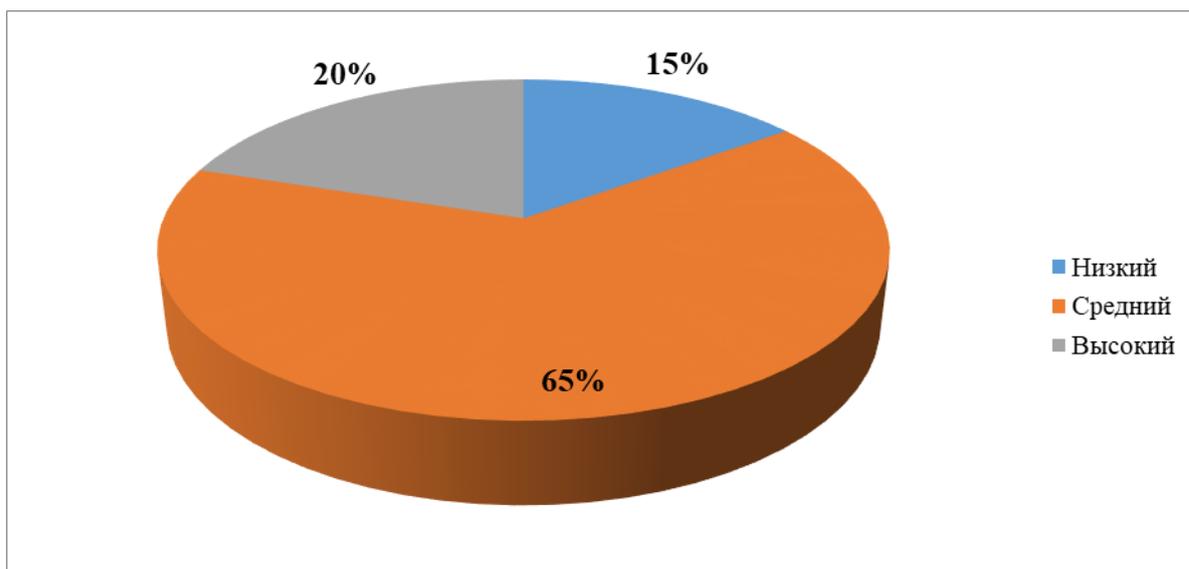


Рисунок 3 – Распределение младших школьников по уровням сформированности УУКД

Из диаграммы мы видим, что 15 % детей младшего школьного возраста относится к низкому уровню сформированности коммуникативных УУД, 65 % относится к среднему уровню и 20 % относится к высокому уровню.

Дети с низким уровнем сформированности, составляющие 15 % – 3 человека. Обучающиеся затруднялись с формулированием вопросов и ответов, а также не смогли занять позицию, альтернативную своей.

К среднему уровню сформированности УУКД относится 65 % обучающихся – это 13 детей. Обучающиеся вопросы и ответы формулировались более конкретно, но все, же недостаточно ясно для собеседника. Обозначение отличной от своей точки зрения четко указывалось, но не хватало аргументированного подтверждения своего выбора.

К высокому уровню сформированности коммуникативных УУД относится 20 %, а это 4 обучающихся из класса, у которых формулировка вопросов и ответов отличалась четкостью, логичностью и, как следствие, результат совместной деятельности соответствовал образцу. Учет позиции собеседника сопровождался аргументами в пользу своих доводов.

Исходя из результатов, не все дети владеют умением взаимодействовать друг с другом, поэтому необходимо разработать сборник дидактических игр и уроки, направленные на формирование универсальных учебных коммуникативных действий с использованием игровой деятельности.

3.3 Проектирование урока, направленного на формирование универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников

Мы считаем, что для формирования коммуникативных УУД технология проведения уроков каждого типа должна реализовать деятельностный метод обучения. Мы проектируем свои уроки на основе этой технологии. Например, урок «открытия» нового знания имеет следующую структуру:

Урок «открытия» нового знания по Л. Г. Петерсон имеет следующую структуру:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап предполагает вхождение учащегося в учебную деятельность на уроке. На данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности.

2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения

На данном этапе учащиеся обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства: алгоритмы, модели.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково, уточняется его значение решения задач. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. На данном этапе предполагается широкое использование групповых и индивидуальных форм работы.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершении соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

В младшем школьном возрасте дети с радостью воспринимают игры, поскольку именно эта форма познания мира им знакома лучше всего из дошкольных воспитательных учреждений.

На уроке игры можно использовать на различных этапах.

На этапе мотивации можно использовать игровую деятельность, которая направлена на определение цели совместной деятельности. Например, «Через стекло», «Незаконченное предложение».

Когда, начинается изучение нового материала, тут учитель должен подумать, как лучше преподнести ученикам материал, чтобы он их заинтересовал. Здесь на помощь придут игры с предметами, а также игры предположения.

Так, на этапе первичного закрепления нового знания лучше всего использовать кроссворды, загадки, ребусы, а также эти методы можно применять при проверке домашнего задания. Интересным игровым упражнением для ребят являются магические квадраты, игровое упражнение «Реши правильно и прочти». На доске находятся плакаты с цифрами и буквами. Ученик решает столбик примеров, а рядом с ответом записывает букву, ему соответствующую

При актуализации знаний по предложенной теме можно опираться на игры, которые помогают актуализировать теоретические знания, например игра «Что лишнее?», ее можно использовать при изучении любой темы, а также на абсолютно любом уроке. Для формирования интеллектуальной мыслительной деятельности учащихся на уроках можно применять следующие игры:

1. «Анаграммы».

Решите анаграммы

НИАВД-ДИВАН АТСЕН-СЕНАТ

СЕОТТ-ТЕСТО КАОЛД-ЛОДКА

СЛОТ-СТОЛ РАКЫШ-КРЫША

ГИАР-ИГРА КООН-ОКНО

2. Выберите из скобок два слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля);

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода);

Чтение (глаза, книга, картина, печать, очки);

Игра (шахматы, игроки, правила, штрафы, наказания);

Сумма (слагаемое, равенство, множитель, результат);

«Языковые пропорции».

Черное-белое = огонь – ... (вода).

Война – смерть = ... – жизнь (мир).

3. «Звук играет в прятки»

Подбери слово так, чтобы заданный звук стоял в разной позиции (на первом, втором третьем месте). Звук [р] – рот, арбуз, карман, астра.

4. «Волшебные картинки»

Дорисовать фигуры, чтобы получился интересный рисунок (3-5 минут), затем ответить на вопросы: «Кем будет (или чем будет) яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, и т.д.

Когда, начинается изучение нового материала, тут учитель должен подумать, как лучше преподнести ученикам материал, чтобы он их заинтересовал. Здесь на помощь придут игры с предметами, а также игры предположения.

В каждом современном уроке присутствует этап самостоятельной работы, тут отлично впишутся игры: «Кто хочет стать отличником» и «Эрудит». Для проведения подобных игр, лучше заранее подобрать вопросы, требующие краткого ответа.

В конце каждого урока наступает тот момент, когда нужно подвести итог, так сказать рефлексия. Младшему школьнику можно предложить игру «Сочинялка», по тому, как прошел его урок он может сочинить небольшое четверостишие.

Также можно использовать настольные игры, игры-лабиринты, лото, которые беру в детских развивающих журналах. Для каждого хода в таких играх обязательно подбирать задания, соответствующие теме и цели урока. Детям очень нравятся такие игры, как «Спасатели», «Путешествие в сказку», «Путешествие по стране Арифметике» и другие.

По итогу нашего исследования мы выделили три уровня сформированности УУКД: высокий, средний, низкий. Главная задача учителя привлечь всех детей к участию в игровой деятельности, а также сделать так, чтобы у учеников высокий уровень поддерживался, а средний и низкий уровни повышались. Рассмотрим, как можно использовать игровую деятельность с каждым уровнем.

Игра «эхо»

Дидактическая задача: развитие умения устанавливать «обратную связь» при взаимодействии с другими людьми.

Учитель (ребёнок) отбивает хлопками несложный ритмический рисунок. «Эхо» по сигналу (по взгляду или др.) повторяет ритм хлопками (притопыванием, отбиванием по столу ладонями и др.).

Игра «Эхо» подойдет для нескольких уровней, например, на высоком уровне можно заменить хлопки проговариванием фраз, чтением вслух. Говорящий (читающий) произносит – играющие «эхом» повторяют приглушённо, но точно так же, как было произнесено автором.

Для детей со средним уровнем подойдет вариант с проговариванием слогов, слов.

На низком уровне можно использовать хлопки, несложные слоги.

Чтобы избежать путаницы, играя первый раз, можно разделить детей по своим уровням, чтобы каждый ребенок смог понять суть игры, а в дальнейшем можно менять группы между собой, смешивая каждую группу, тем самым усложняя правила игры для каждого уровня. Главная задача учителя найти подход к каждому ребенку, вне зависимости от его уровня сформированности УУКД.

Игра «Математическая эстафета»

Дидактическая задача: развитие навыков взаимодействия, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Педагог делит класс на 3 команды, есть возможность уже на данном этапе предусмотреть разделение, так, например, в одной команде могут оказаться дети с разными уровнями. Но для каждого уровня можно выделить свое задание. Суть игровой деятельности разными способами назвать или показать число.

Например, на низком уровне ребенку тяжело выстраивать коммуникацию с одноклассниками, поэтому ему проще показать число с помощью кругов и треугольников.

На среднем уровне ребенок называет состав этого числа.

На высоком уровне называет обозначенное число.

Данное разделение на уровни сделано для того, чтобы каждый ребенок в силу своих умений смог успешно выполнить игровое действие. В последующих использованиях игры, для каждого уровня можно усложнять задания.

Игра «Составь слово»

Дидактическая задача: развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Рассмотрим использование данной игры на разных уровнях:

Высокий: Дети играют в составлении слова из букв (слогов) одного длинного слова.

Средний: Дети играют в составление слов из слогов, определяют слова по слогу.

Низкий: Дети играют в составление слов из слогов.

Использование данной игры с каждым разом для среднего и низкого уровня может усложняться, что будет способствовать формированию коммуникативных УУД у детей, которые не полно или вообще не сформированы.

Игра «Телеграф»

Дидактическая задача: развитие умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

Данная игра рассчитана на различные роли, поэтому каждому уровню можно дать определенную роль, с которой ребенок сможет справиться.

Например, высокий уровень: «связисты».

Средний уровень: «получатель».

Низкий уровень: «наблюдатели».

Четыре ребенка – «связисты»; остальные – наблюдатели; педагог – отправитель телеграммы; один ребенок – ее получатель.

Связисты и получатель телеграммы выходят за дверь. Педагог приглашает одного связиста и зачитывает ему текст телеграммы один раз. Первый связист, чтобы лучше запомнить текст, может задавать уточняющие вопросы. Затем он приглашает второго связиста и передает ему услышанный текст; второй – третьему; третий – четвертому; четвертый – получателю. Получатель пересказывает услышанное наблюдателям и спрашивает: верно, ли он все понял?

При использовании игры впервые роли могут разделиться, таким образом, как мы описали выше. Но в дальнейшем детей имеющих высокий уровень можно поставить в роли наблюдателей, соответственно учеников со средним и низким уровнями «поднять выше». Тем самым ученики со средним уровнем могут играть роль «связиста», а с низким «получателями». Таким образом, с каждым разом у учеников будет повышаться уровень сформированности коммуникативных УУД.

Таким образом, можно сделать вывод, что практически любую игру можно использовать для разных уровней сформированности коммуникативных УУД. Главные задачи учителя:

1. Сохранить имеющийся высокий уровень детей.
2. Адаптировать игру под каждого ребенка, который имеет различные трудности в коммуникации, чтобы в дальнейшем его уровень стал выше;

В игровой деятельности участвует каждый ученик класса, приобретаю определенную роль. Если в игровую деятельность включены не все, а всего несколько человек, то остальные ученики исполняют роль судьи или того, кто контролирует процесс игры.

Исходя из того, можно с полной уверенностью сказать, что включение в учебный процесс игровой деятельности приводит к тому, что все учащиеся, не заметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки.

Вывод по 3 главе

Экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ «СОШ» города Челябинска». В исследовании приняли участие 20 младших школьников 3 класса.

Методический инструментарий исследования составили следующие психодиагностические методики:

1. «Дорога к дому» (Приложение 1), целью является выявления уровня сформированности навыков взаимодействия учащихся с помощью речевых указаний, умение выделить и отразить основные мысли, а также сообщить их своему партнеру.

2. Методика «Кто прав?» Г. А. Цукерман (Приложение 1), целью является изучение уровня сформированности способности учитывать позиции собеседника (партнера).

Анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, позволил нам сделать следующие выводы:

Дети с низким уровнем сформированности, составляющие 15 % – 3 человека. Обучающиеся не могут определить сторону своей позиции и не учитывают сторону партнера, а также неполно формулируют свои мысли.

К среднему уровню сформированности УУКД относится 65 % обучающихся – это 13 детей. Обучающиеся способны правильно определять стороны относительно своей позиции, но не могут учитывать позиции, отличительной от своей. Младшие школьники вопросы и ответы формулируют неполно, что не позволило договориться с одноклассником и придти к наилучшему результату.

К высокому уровню сформированности УУКД относится 20 %, а это 4 обучающихся из класса, которые смогли договориться между собой, при этом учитывали отличия позиции другого человека. Выстроили диалог, который в конечном итоге привел к идеально результату.

Исходя из результатов, не все дети владеют умением взаимодействовать друг с другом, поэтому необходимо разработать уроки, направленные на формирование универсальных учебных коммуникативных действий с использованием игровой деятельности.

В рамках настоящего исследования нами разработан банк дидактических игр, который поможет при проектировании урока у младших школьников.

Если проводить данные игры на уроках, то тогда у детей будет развиваться творческий потенциал, а также вербальное общение. Младшие школьники научатся контактировать, как в парах, так и в группах. В играх, направленных на формирование коммуникативных УУД, дети объединяются в группы для достижения какой-либо общей цели или определенного результата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы над первой и второй главами выпускной квалификационной работы был решен ряд задач.

Проведен анализ понятий «универсальных учебных коммуникативных действий», «игровая деятельность» в результате чего мы в своей работе будем придерживаться следующих понятий:

– универсальные учебные коммуникативные действия – это сознательная ориентация обучающихся на свою социальную компетентность и позиционирование других, слушание, вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем, способность продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

– игровая деятельность – это вид деятельности, направленный на воспроизведение и усвоение опыта, в котором формируется умение договариваться для осуществления общих игровых замыслов, считаться с интересами своих партнеров и совершенствуется саморегуляция поведения.

Рассмотрены возрастные особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий у детей младшего школьного возраста, в результате чего мы пришли к выводу, что в этом возрасте дети легко восприимчивы к новой информации, они пытаются максимально адаптировать ее под себя, поэтому именно этот возраст является наиболее подходящей платформой для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативная сфера младших школьников характеризуется умением слушать и понимать чужую речь, грамотным оформлением своих мыслей, возникновением произвольных форм общения с взрослыми, преодолением эгоцентризма в общении, согласованием общей цели, и предпочтением конкретных суждений.

Рассмотрена игровая деятельность как возможность для формирования коммуникативных УУД младших школьников. На уроках использование игр для формирования универсальных учебных коммуникативных действий младших школьников позволяет уменьшить дистанцию между детьми, найти эффективные способы общения друг с другом, актуализировать в себе терпимость, выделять в качестве приоритета ценности общего дела.

Подводя итоги, мы можем сделать вывод, что игровая деятельность нацелена не на результат, а на получение удовольствия от процесса игры, а также не имеет строгих ограничений ни в форме работы, ни во времени проведения. Ее основная цель – это создание для ребенка таких условий, в которых он сможет свободно проявлять и развивать свои интересы и коммуникативные универсальные учебные действия. Игровая деятельность является обязательной частью образовательного процесса в начальной школе и позволяет реализовать все требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере.

В третьей главе представлена педагогическая работа и её результаты. Целью диагностического исследования являлось выявление уровня сформированности универсальных учебных коммуникативных действий детей младшего школьного возраста для подбора банка игр и разработки технологических карт урока с использованием игровой деятельности. Были использованы следующие методики:

1. «Дорога к дому» (Приложение 1), целью является выявления уровня сформированности навыков взаимодействия учащихся с помощью речевых указаний, умение выделить и отразить основные мысли, а также сообщить их своему партнеру.

2. Методика «Кто прав?» Г. А. Цукерман (Приложение 1), целью является изучение уровня сформированности способности учитывать позиции собеседника (партнера).

В результате диагностики было выяснено, что обучающие имеют разный уровень сформированности УУКД. У нас были единые показатели: высокий, средний, низкий уровни, они предусмотрены в самих методиках. Также нами были выявлены единые показатели сформированности УУКД.

Дети с низким уровнем сформированности, составляющие 15 % – 3 человека. Обучающиеся не могут определить сторону своей позиции и не учитывают сторону партнера, а также неполно формулируют свои мысли.

К среднему уровню сформированности формированию коммуникативных УУД относятся 65 % обучающихся – это 13 детей. Обучающиеся способны правильно определять стороны относительно своей позиции, но не могут учитывать позиции, отличительной от своей. Младшие школьники вопросы и ответы формулируют неполно, что не позволило договориться с одноклассником и придти к наилучшему результату.

К высокому уровню сформированности УУКД относится 20 %, а это 4 обучающихся из класса, которые смогли договориться между собой, при этом учитывали отличия позиции другого человека. Выстроили диалог, который в конечном итоге привел к идеально результату.

Необходимо обязательное использования игровой деятельности, так как она обеспечивает полное интеллектуальное развитие младшего школьника, благотворно влияя на психическое и физическое здоровье детей. Поэтому нами были разработаны технологические карты урока, которые могут быть использованы учителями начальных классов при проведении уроков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т. П. Психология игры / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 232 с.
2. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н. И. Аксенова. – Санкт-Петербург : Реноме, 2018. – С. 140–142.
3. Арефьева О. М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / О. М. Арефьева // Начальная школа. – 2012. – № 2. – С. 74–78.
4. Барахоева И. Б. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе познавательной деятельности с применением регионального учебно-методического комплекта / И. Б. Барахоева // Журнал Фундаментальные исследования. – 2017. – № 8 – С. 433–437.
5. Башкатова Ю. Б. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Ю. Б. Башкатова. – Ярославль, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. – 317 с.
6. Ванцян А. Г. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л. В. Занкова / А. Г. Ванцян, Н. В. Нечаева. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2017. – 224 с.
7. Воровщиков С. Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся / С. Г. Воровщиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 1 – С. 31–40.
8. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 160 с.
9. Гуровская В. В. Возрастные особенности развития коммуникативных навыков у младших школьников / В. В. Гуровская. –

Молодой ученый. – 2020. – № 23. – С. 594–595 – URL: <https://moluch.ru/archive/313/71280/> (дата обращения: 19.03.2023).

10. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.

11. Ерышева Н. А. Особенности формирования коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи в системе дополнительного образования : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Ерышева. – Белгород, КГУ, 2018. – 184 с.

12. Жилина С. Н. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / С. Н. Жилина, Б. В. Сергеева // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» (15.02. – 31.03.2014, г. Москва). 2014. – С. 13–14. – URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014000527> (дата обращения: 03.01.2023).

13. Жиркова В. С. Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках информатики / В. С. Жиркова // Молодой ученый. – 2014. – № 6. – С. 88–91. – URL: <https://moluch.ru/archive/65/10822/> (дата обращения: 20.03.2023).

14. Зайцева К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности / К. П. Зайцева // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С. 4–7.

15. Игумнова, Е. А. Формирование у учащихся умения задавать вопросы, стимулирующие мышление / Е. А. Игумнова // Биология в школе. – 2011. – № 3. – С. 33–39.

16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2010. – 151 с.

17. Карпова Е. В. Развивающие системы обучения и формирование мотивации / Е. В. Карпова, О. Н. Кулешова – Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. – 2004. – 126 с.

18. Климанова Н. С. Коммуникативные универсальные учебные действия / Н.С. Климанова // Доклад на методическом объединении учителей начальных классов. – 2016. – URL: nsportal.ru/...mo/.../kommunikativnye-universalnye-uchebnye-deystviya (дата обращения 10.12.2022).

19. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования: проект ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2008. – 39 с.

20. Кошелева, Н. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на современном этапе / Н. В. Кошелева. – 2016. URL: wiki.tgl.net.ru/images/6/64/Koscheleva.doc (дата обращения 19.12.2022).

21. Кузнецов И. Н. Современная деловая риторика / И. Н. Кузнецов. – Москва : ГроссМедиа, 2018. – 320 с.

22. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника / А. А. Люблинская. – Москва : Просвещение, 2018. – 224с.

23. Маркушевская Е. А. Игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Е. А. Маркушевская, А. В. Никандрова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 38. – С. 7–9.

24. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 460 с.

25. Разработка модели программы развития универсальных учебных действий – 2018. – URL: school-6.mari-el.eduru.ru/media/2018/07/18/1239784163/Programma_razvitiya_universalnyKh_uchebn_osnovnogo_obshheg_o_obrazovaniya.pdf (дата обращения 10.05.2023).

26. Репкина Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск : Пеленг, 2013. – 61 с.
27. Романова О. А. Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников / О. А. Романова // Молодой ученый. – 2022. – № 45 (440). – С. 389–390. – URL: <https://moluch.ru/archive/440/96106/> (дата обращения: 19.05.2023)
28. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Изд-во «Учебная литература», 2017. – 208 с.
29. Савушкина Т. П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т. П. Савушкина // Завуч начальной школы. – 2018. – № 4. – С. 19–23.
30. Семёнова М. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности / М. А. Семенова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – Новосибирск : СибАК, 2013 – С. 3–5.
31. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – Москва : Издательский центр, 2017. – 132 с.
32. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 276 с.
33. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С.А. Тюрикова // Интерне-журнал «Наукovedение». – 2014. – № 3(22). – 159 с. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/135PVN314.pdf> (дата обращения 23.05.2023).
34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : приказ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_

LAW_389561 (дата обращения 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке СПС КонсультантПлюс.

35. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е издание. – Москва : Просвещение, 2020. – 159 с.

36. Фундаментальное ядро содержания общего образования ; под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – Москва : Просвещение, 2011. – 79 с.

37. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г. А. Цукерман. – Москва ; Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 2000. – 224 с.

38. Черепанова Л. В. Методическая готовность учителя к оценке квалификаций в условиях компетентностной парадигмы современного образования / Л. В. Черепанова // Учёные записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения». – 2011. – № 6 (41). – С. 50–58.

39. Чинькова Н. С. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков / Н. С. Чинькова, Е. Ю. Никитина – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 227 с.

40. Шапошникова Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с.

41. Шевчук И. В. Игра как форма досуга младших школьников / И. В. Шевчук, М. А. Гурнак // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). С. 567–569 – URL: <https://moluch.ru/archive/146/40970/> (дата обращения: 20.03.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностики сформированности универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников

Методика «Дорога к дому»

Цель: выявление уровня сформированности навыков взаимодействия учащихся с помощью речевых указаний, умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.

Возраст: 10,5–11 лет

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рисунок 1.1), другому – карточка с ориентирами-точками (рисунок 1.2). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй – действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рисунок 1.3).

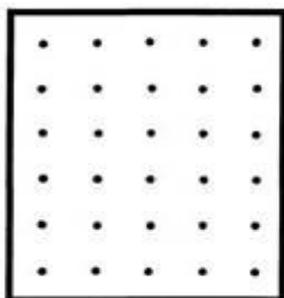


Рисунок 1.1

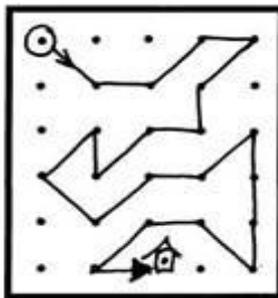


Рисунок 1.2

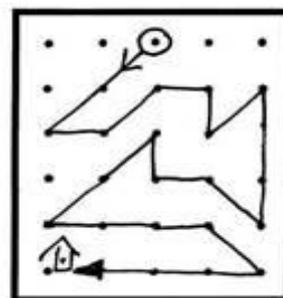


Рисунок 1.3

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой – карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй – следовать его инструкциям. Можно задавать вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, – Вы поменяетесь ролями».

Методика «Кто прав?» по Г. А. Цукерман

Методика «Кто прав?» по Г. А. Цукерман проводится в виде индивидуального обследования учащегося в форме беседы.

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Возраст: ступень начальной школы (8–10 лет).

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка.

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослых, дается по очереди текст трех заданий, и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст 3 маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, – сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, – предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, – возразила Ира». Как ты думаешь,

кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», – предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», – возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- учет разных потребностей и интересов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примеры технологических карт урока,
направленных на формирование универсальных
коммуникативных учебных действий

Технологическая карта урока № 1

Предмет		Окружающий мир	
Класс		3	
Тема урока		«Кто что ест?»	
Цель урока		Создание условий для наличия устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению темы «Кто что ест?», овладения умением находить ответы на вопросы о цепях питания, планирования своей деятельности при работе с текстами, при составлении цепей питания и умения классифицировать животных по группам питания	
Планируемые результаты урока	Личностные УУД	– Наличие устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению темы «Кто что ест?»	
	Метапредметные	Р	– Умение планировать свою деятельность при составлении цепей питания
		К	– Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; – Умение определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста
		П	– Умение находить ответы на вопросы о цепях питания, используя учебник; – Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов
Предметные	– Умение классифицировать животных по группам, приводить примеры животных разных групп; – Формирование умения характеризовать животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания и моделировать их		
Тип урока		Урок открытия нового знания	
Вид урока		Урок смешанного типа	
Основные понятия, термины		Животные, питание	
Новые понятия		Цепи питания	
Формы контроля		Фронтальная, индивидуальная, парная	
Необходимое оборудование и материалы		Учебник 3 класс Окружающий мир в 2-х ч. Часть 1. Плешаков А.А. Школа России, доска, компьютер, мультимедийный проектор	

Ход урока

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1. Мотивационный этап	Здравствуйте, ребята. Ребята, сегодня нам на уроке понадобится хороший настрой. Повернитесь к друг другу и улыбнитесь. Сегодня на урок к нам пришли гости. На уроках мы часто совершаем открытия. Я надеюсь, что мы совершим открытия, и вы захотите поделиться ими с окружающими. Успехов вам!	Приветствует учащихся, настраивает их на работу	Приветствуют учителя. Положительный настрой на работу, улыбаются друг другу. Проверяют готовность к уроку	Используется психологический прием для положительного настроения учащихся на работу и хорошее настроение. Начало урока с цитаты, эмоциональный вход	Наличие устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению темы «Кто что ест?»	Настрой на работу, появление у детей желания узнавать новое
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	Но прежде мы вспомним, о чем говорили на предыдущем уроке. Сделаем вывод, что все ученые – зоологи классифицируют царство животных на виды. Перечислим виды животных: моллюски, иглокожие, черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери), рыбы. На уроке мы постараемся классифицировать животных. А вот как мы это будем делать? Послушаем сказку Николая Сладкова «Бежал Ежик по дорожке». Чтение сказки Н. Сладкова «Бежал ёжик по дорожке» Кем пообедал ёж? Какую ещё пищу ест ёж?	Задает вопросы, читает сказку Н.Сладкова «Бежал ежик»	Обучающиеся дают ответы на вопросы учителя Ученики слушают сказку Осмыслиют, формулируют, предлагают решение Группируют животных по способу питания Учащиеся формулируют тему урока	Подводящий диалог, формулирование темы урока (фронтально)	Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов	Строят связные высказывания в устной форме. Отвечают на поставленные вопросы

	<p>Почему ёж испугался филина? Что понял еж? Как вы думаете, может ли филин есть семена растений? (нет, так как он хищная птица) Какими животными питается филин? Догадались ли вы, по какому признаку мы сегодня будем группировать (классифицировать) животных? Попробуйте сформулировать тему урока. (на экране тема)</p>					
<p>3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</p>	<p>На доске изображены животные. Ваша задача определить животных в группы по питанию, но прежде, ребята, давайте вспомним, какие группы бываю. Заполним кластер. ЖИВОТНЫЕ (Табличка прикрепляется к доске) как называются животные, которые питаются растительной пищей? РАСТИТЕЛЬНЫЕ (Табличка прикрепляется к доске) - как называются животные, которые питаются другими животными? ПЛОТОЯДНЫЕ (Табличка прикрепляется к доске) как называются животные, которые питаются насекомыми? НАСЕКОМОЯДНЫЕ (Табличка прикрепляется к доске) как называются животные, которые используют в пищу растения и животных? ВСЕЯДНЫЕ (Табличка прикрепляется к доске) Чем питаются разные животные? (Животные питаются растениями и другими животными) Разделите животных по этому признаку</p>	<p>Проводит инструктаж по составлению кластера, проверяет правильность ответов</p>	<p>Составляют кластер Извлекают, воспринимают, анализируют, сравнивают информацию Обращаются к жизненному опыту</p>	<p>Прием «Кластер»</p>	<p>Умение классифицировать животных по группам, приводить примеры животных разных групп.</p>	<p>Выявление и устранение затруднений.</p>

	(Хищные – изображения медведя, волка) (Растительоядные – изображения зайца, лани) (Насекомоядные – изображения жабы, лягушки) (Всеядные – изображения енота, ежа, ленивца)					
4. Построение проекта выхода из затруднения	<p>Все животные связаны между собой цепью питания. Как вы думаете, что значит – «цепь питания»? (понятие выносится на доску)</p> <p>Ребята давайте вспомним лексическое значение слова «цепь»? (ряд металлических звеньев, продетых одно в другое)</p> <p>Ребята, как вы думаете, нам нужно знать о цепях питания животных?</p> <p>Давайте разберемся, что такое цепь питания и из чего она состоит?</p> <p>- Сейчас вы будете работать в парах по карточке. Найдите закономерность в каждой строчке карточки.</p> <p>1. Определите, в каком порядке всегда расположена цепь питания?</p> <p>2. Подумайте, почему на всех цепях питания на первом месте находятся растения?</p> <p>Что находится на первом месте в цепочке питания? (растения). Это значит, что растения -первое звено в цепи питания животных.</p> <p>Кто находится во втором звене пищевой цепи? (растительноядные животные)</p> <p>Что мы можем сказать о тех, кто находится на третьем звене цепи питания? (все остальные животные)</p> <p>Ребята, как вы думаете почему растения находятся на первом месте в пищевой цепочке? (растения используют энергию</p>	Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы	Внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы. Работают в парах, составляют цепь питания	Словесная беседа, работа в парах	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; Умение находить ответы на вопросы о цепях питания, используя учебник	Осуществляют совместную деятельность, с учителем учитывая конкретные учебно-познавательные задачи

	Солнца, создавать и производить питательные вещества (сахар, крахмал), поэтому они всегда в цепи питания стоят на первом месте)					
5. Реализация построенного проекта	<p>Можно сделать вывод, что в любой цепи есть строгая последовательность. Поработайте в парах. Ваша задача – составить цепи питания животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пшеница - мышь - ястреб 2. Дерево – белка - лиса 3. Зерно – мыши – кот 4. Трава – корова - человек 5. Осина – заяц - лиса 6. Дуб – мышь - лиса <p>Как связаны между собой звенья в цепи питания? (строгой последовательностью) Подумайте и ответьте, составленные вами цепи питания относятся к одному природному сообществу? (в различных природных сообществах свои пищевые цепочки - лес, водоем, поле, сад) Тогда делаем вывод, в разных природных сообществах разные цепи питания.</p>	Учитель обобщает сказанное учениками	Каждая пара составляет пищевую цепочку Отвечают на вопросы учителя.	Словесная беседа	Формирование умения характеризовать животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания и моделировать их; Умение классифицировать животных по группам, приводить примеры животных разных групп; Умение планировать свою деятельность при составлении цепей питания	Положительно относятся к учению, к познавательной деятельности. Осуществляют совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>Игра Животные: Предлагаю немного отдохнуть. Давайте поиграем. Я предлагаю каждому из вас вытянуть карточку с животными. Ваша задача рассказать об этом животном, к какой группе относится. Может вы знаете интересные факты об нем.</p> <p>Работа с Текстом. Вы получили текст, прочитайте его. Придумайте заголовок, составьте цепь питания, используя текст. «На улице стоял тёплый солнечный денёк. Лето в этом году выдалось жарким. Трёхклассник Никита сидел на лавочке во дворе дома и грыз семечки.</p>	Проводит игру «животные»	Выполняют физические упражнения Участвуют в игре Дети читают текст. Составляют цепь питания	Игра «животные» Работа с текстом	Умение определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Практическое усвоение работы с текстом по теме «Кто что ест»

	<p>Около него прыгали воробьи. Мальчик угощал стайку семенами. Вдруг из-за куста появился кот. Он увидел птиц. Рыжий бандит на мягких пушистых лапах стал подкрадываться к воробышкам. Никита испугался и громко крикнул. Птички разлетелись. Остался охотник без добычи»</p>					
<p>7. Самостоятельная работа и проверка по эталону</p>	<p>Откройте учебник на с.95. Найдите текст «Кто как приспособлен». Прочитайте текст и подчеркните только особенности животных. Какой вывод мы можем сделать из текста (хищники добывать пищу, а растительноядные спасаться от хищников) Расскажите об особенностях плотоядных и растительноядных животных? (зачитывают особенности животных) Потренируемся в рабочей тетради. Откройте рабочую тетрадь на с.55 №1. Выполните задание самостоятельно. Проверим выполнение. (Ласточка, еж, ящерица – синий; сова, лиса, рысь – красный; ворона, кабан – желтый; заяц, лось - зеленый). Ребята, давайте ответим на вопрос, как вы считаете, есть ли в цепи питания конечное звено? (если вопрос вызвал затруднение) Как образуется почва? (остатки растений и животных превращаются в перегной, а благодаря работе бактерий образуются из всего этого – минеральные соли) Тогда я повторю свой вопрос, есть ли в цепи питания конечное звено? (да, бактерии)</p>	<p>Проводит самостоятельную работу. Проводит проверку</p>	<p>Отвечают на вопросы, проверяют по эталону</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Умение классифицировать животных по группам, приводить примеры животных разных групп</p>	<p>Практическое усвоение материала</p>

	Как можно назвать такой процесс? (круговорот цепей питания – понятие выносится на доску)					
8. Включение в систему знаний и умений	<p>К доске выходят 3 ученика. Предлагаю построиться в цепь питания по данным изображениям (дуб, мышь, лиса). Как связаны между собой звенья в цепи питания? (строгой последовательностью). Соединяем звенья в цепи питания с помощью ленты. Теперь, представьте, что в лесу развелось много лис, а они большие любители мышей, истребили всех мышей в лесу. (Разрезаю нить)</p> <p>Что случилось? (одно звено выпало). К чему приведет выпадение одного звена цепи питания? (к трагедии)</p> <p>Ребята, я получила сообщение от жителей селения Эльхотова, которое находится на территории нашей республики. Вот какая беда случилась у них. «У нас в селе решили обезопасить стада коров от волков. Стали убивать волков и истребили их множество. Через три года заметили, что число больных животных в лесу увеличилось в 10 раз!»</p> <p>Какую ошибку совершили жители села? (незнание того, что волки являются санитарями леса)</p> <p>Люди совершают ошибки, а они оборачиваются общей бедой. Именно поэтому мы и знакомимся с цепями питания, чтобы быть осторожнее и мудрее в обращении с природой.</p> <p>Мы начинали свой урок с чтения сказки «Бежал ежик по дорожке», я хочу спросить:</p> <p>Почему филин мог съесть ежа? (Филин летает бесшумно, у него острый слух и длинные, острые, сильные когти)</p>	Проводит эксперимент.	<p>Участвуют в эксперименте</p> <p>Прослушивают аудиозапись</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Ученики формулируют вывод</p> <p>Учащиеся осуществляют поиск, сбор, систематизацию и анализ информации</p>	<p>Эксперимент</p> <p>Беседа</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>слушать и понимать речь других</p>	<p>Творческий подход к решению задач</p>

	<p>Благодаря чему ёж смог съесть улитку и лягушку, как ему удалось спастись от филина? (Ёж бежит быстрее улитки и лягушки, свернулся в клубок и спрятался в укрытие)</p> <p>Какой вывод можно сделать? (Что каждое животное приспособилось к тем условиям, в которых они живут)</p> <p>Домашняя работа: Т. С.56 №3 – потренироваться в составлении цепей питания</p>					
<p>9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций</p>	<p>Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я понял, что... Я научился... Меня удивило...</p>	<p>Предлагает учащимся выбрать окончания фраз</p>	<p>Анализ результатов собственной деятельности; определение существующих пробелов в полученных знаниях</p>	<p>Прием «незаконченное предложение»</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p>	<p>Способность к анализу проведённой работы на уроке</p>

Технологическая карта урока №2

Предмет		Окружающий мир	
Класс		3	
Тема урока		«Тела, вещества и частицы»	
Цель урока		Создание условий для развития положительного отношения к изучению темы «Тела, вещества и частицы», знакомства с телами и их составом, овладения умением различать тела, вещества и частицы, описывать изученные вещества, планирования своей деятельности при работе с незнакомым материалом и умения понимать учебную задачу	
Планируемые результаты урока	Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; – Развивать положительное отношение к занятиям окружающего мира 	
	Метапредметные	Р	– Способность понимать учебную задачу в сотрудничестве с учителем
		К	<ul style="list-style-type: none"> – Умение вступать в диалог на уроке и в жизни. – Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других
		П	<ul style="list-style-type: none"> – Умение планировать свою работу по изучению незнакомого материала; – Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – Знать понятия «тело», «вещество», «частицы»; – Умение различать тела, вещества, частицы; – Иметь представление о том, что каждое тело состоит из веществ, о телах искусственных и природных, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества 		
Тип урока		Урок открытия нового знания	
Вид урока		Урок смешанного типа	
Основные понятия, термины		Тело, вещество, частица	
Новые понятия		Тело, вещество, частица, молекула, атом	
Формы контроля		Фронтальная, индивидуальная, групповая	
Необходимое оборудование и материалы		Учебник 3 класс Окружающий мир в 2-х ч. Часть 1. Плешаков А.А. Школа России, доска, компьютер, мультимедийный проектор, для эксперимента: стакан, ложечка, питьевая вода, ложечка	

Ход урока

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1. Мотивационный этап	<p>Добрый день, ребята. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Подарите тепло своей души всем, кто присутствует сегодня у нас на уроке. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Проверьте, все ли у вас готово к занятию</p>	Приветствует учащихся, настраивает их на работу	Приветствуют учителя. Положительный настрой на работу, улыбаются друг другу. Проверяют готовность к уроку	Используется психологический прием для положительного настроения учащихся на работу и хорошее настроение. Начало урока с цитаты, эмоциональный вход		Настрой на работу, появление у детей желания узнавать новое
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	<p>Ребята, давайте вспомним, что вы изучали на прошлом уроке и поиграем в игру. Если я назову правильное утверждение, то вы поднимите правую руку вверх, если неправильное, то левую. Природа — это все, что нас окружает. Природа — все, что нас окружает и существует независимо от человека. Природа бывает живая и неживая. Снег относится к живой природе. Бактерии относятся к живой природе. Сердце, легкие, печень — это внутренний мир человека. Ветер — облака соответствуют связи живое — неживое. Встаньте те, кто не ошибался. Молодцы, садитесь! Какое утверждение показалось вам наиболее сложным? Сегодня мы с вами начинаем изучать новый</p>	Учитель контролирует игру, называет правильный ответ, спрашивает, почему сделали такой выбор. Предлагает узнать тему урока	Участвуют в игре и отвечают на вопрос, который помогает узнать тему урока. Пытаются представить то, что обозначают слова, названные учителем	Игра «правда или ложь»	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Строят связные высказывания в устной форме. Отвечают на поставленные вопросы. Самостоятельность детей

	<p>раздел «Эта удивительная природа».</p> <p>Изучая, темы этого раздела мы будем проводить опыты, классифицировать, моделировать.</p> <p>Для того, чтобы узнать тему нашего урока необходимо выполнить задание. Я назову слова, а вы попробуйте, применив воображение, увидеть то, что обозначают эти слова.</p> <p><i>Ножницы, вода, капля росы, сахар, металл, сахарница</i></p>					
<p>3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</p>	<p>Все ли слова позволяли точно представить предмет?</p> <p>Назовите слова, которые позволили точно представить предмет.</p> <p>Такие предметы, которые можно представить, потому что они имеют форму, какие-то очертания ученые назвали научным словом.</p> <p>Ученые называют предметы телами.</p> <p>Странно, верно? Ведь, мы считаем, что тело есть у человека и животных. Оказывается, в науке телами называют все предметы, которые нас окружают.</p> <p>Ребята, внимательно посмотрите, здесь три столбика слов, скажите, какие из них вам знакомы, мы говорили о них на уроке, а какие – нет.</p> <p>Глобус, карта, тела,</p> <p>Равнина, вещества, гора,</p> <p>Природа, океан, частицы.</p> <p>Из оставшихся слов попробуй сформировать тему урока. (тела, вещества, частицы)</p>	<p>Помогает выйти из сложившегося затруднения</p>	<p>Отвечают на вопросы до изучения темы;</p> <p>Называют знакомые слова. Из оставшихся слов формирует тему урока. (тела, вещества, частицы)</p>	<p>Подводящий диалог, формулирование темы и целей урока (фронтально)</p>	<p>Умение планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>Умение вступать в диалог на уроке и в жизни</p>	<p>Выявление и устранение затруднений</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>В словаре С.И.Ожегова есть четыре значения этого слова:</p> <p>Тело – отдельный предмет в пространстве, а также часть пространства, заполненная материей, каким-нибудь</p>	<p>Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос</p>	<p>Читают определения, внимательно слушают учителя и отвечают на вопрос</p>	<p>Беседа</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь</p>	<p>Осуществляют совместную деятельность, с учителем учитывая</p>

	<p>веществом...</p> <p>Тело – организм человека или животного в его внешних, физических формах. Тело – основная часть, корпус чего-нибудь. Действительно, все предметы, которые нас окружают, называют телами. Как вам кажется, какое значение интересует нас с вами?</p>				<p>других</p> <p>Умение понимать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>конкретные учебно-познавательные задачи</p>
<p>5. Реализация построенного проекта</p>	<p>Любой предмет, любое живое существо можно назвать телом. камень, кусок сахара, дерево, птица, проволока – это тела. Перечислить все тела невозможно их бесчисленное множество. Солнце, планеты, Луна тоже тела. Их называют небесными телами. Перед тобой карточки с изображением тел. Тебе необходимо разделить картинки на две группы. По какому принципу разделила слова на группы? Сделай вывод. Вывод: Есть тела, которые созданы природой, а есть те, которые созданы руками человека. Рассмотрим схему (слайд). Тела делятся на 2 группы -естественные тела(тела природы) искусственные тела- тела созданные руками человека. Приведи примеры искусственных и естественных тел. Тела состоят из веществ. Например : кусок сахара тело, а сам сахар вещество; алюминиевая проволока –тело, алюминий вещество. Эти тела образованы одним веществом. Есть тела, которые состоят из нескольких веществ. Очень сложный состав имеют живые существа. Например, в растениях есть сахар, крахмал,</p>	<p>Рассказывает материал урока, раздает карточки, задает вопросы, слушает ответы детей.</p>	<p>Называют все, что видит вокруг себя. Объекты, Предметы. Слушают объяснения учителя Называют тела. Делит слова на группы: 1 группа: стол, карандаш, книги, кресло 2 группа: солнце, облако, дерево, Камень. Делают вывод: Есть тела, которые созданы природой, а есть те, которые созданы руками человека. Называют вещество Вода Резина Стекло железо Глина Дерево, графит Выполняет задание. Отвечают на вопрос учителя</p>	<p>Беседа</p>	<p>Знать понятия «тело», «вещество», «частицы»; Умение различать тела, вещества, частицы</p>	<p>Положительно относятся к учению, к познавательной деятельности. Осуществляют совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач. С достаточной и точностью выражают свои мысли</p>

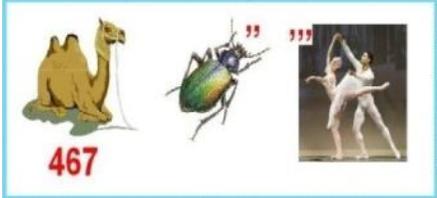
	<p>вода и другие вещества. Множеством разнообразных веществ образованы и тела животных, человека. (слайд)</p> <p>Итак, веществами называют то, из чего состоят тела.</p> <p>Проведем игру. Я буду называть тело, а ты вещество.</p> <p>Снежинка, Мяч Стакан Гвоздь Кирпич Карандаш</p> <p>Объединить в 3 группы следующие вещества: молоко, чугун, дым, вода, воздух, сок, железо, стекло.</p> <p>Назови, в каких состояниях находятся эти вещества.</p> <p>Существуют три формы состояния веществ. Какие?</p> <p>Различают твёрдые, жидкие и газообразные вещества</p>					
<p>б. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Физминутка: Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо. Ветерок все тише тише Деревце все выше выше.</p> <p>Итак, тело состоит из вещества. А из чего состоит вещество? Ученые установили, что вещества состоят из мельчайших частиц, которые видны только под микроскопом. В этом мы можем убедиться, проведя опыт.</p> <p>У тебя на столе стакан с водой и кусочек сахара. Положи сахар в стакан с водой, размешай. Сначала сахар хорошо виден, но постепенно становится невидимым.</p> <p>Почему мы перестали видеть сахар? Если мы не видим сахар, значит ли это, что он исчез?</p>	<p>Показывает движения; Проводит опыт</p>	<p>Выполняют движения; Проводит опыт. Пробует ложечкой воду. Делает вывод</p>	<p>Беседа, опыт</p>	<p>Знать понятия «тело», «вещество», «частицы»; Умение различать тела, вещества, частицы</p>	<p>Практическое усвоение материала по теме «Тело, вещества и частицы»</p>

	<p>Чтобы ответить на этот вопрос, попробуйте воду на вкус. Какая она? Мы не видим его потому, что он распался на более мелкие частицы (растворился), и эти частицы перемешались с частицами воды. Этот опыт доказывает, что вещества, а значит и тела состоят из частиц. Каждое вещество состоит из особых частиц, которые по размерам и форме отличаются от частиц других веществ. Ученые установили, что между частицами есть промежутки. В твердых веществах эти промежутки совсем маленькие, в жидких побольше, а в газах еще больше. В любом веществе все частицы постоянно движутся</p>					
<p>7. Самостоятельная работа и проверка по эталону</p>	<p>А теперь мы поиграем в игру «Да/нет». Я вам буду читать предложения, если вы согласны с тем, о чем там говорится, пишем + или –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верно ли, что телом называют любой объект живой и неживой природы, любые предметы, сделанные руками человека? (да)+ 2. Полярная звезда – это тело неживой природы? (да)+ 3. Солнце является искусственным телом. (нет)- 4. Все тела имеют форму, цвет, размер (да)+ 5. Сахар не растворяется в воде (нет) – 6. Естественные тела – это тела, созданные руками человека (нет)– 7. Все вещества состоят из мельчайших частиц, невидимых глазом? (да)+ 8. Пластмасса – это тело, а пуговица – это веществ (нет) – 9. Все тела состоят из веществ (да)+ 10. Кислород – это тело (нет) – 	<p>Проводит самостоятельную работу. Проводит проверку</p>	<p>Отвечают на вопросы, проверяют по эталону</p>	<p>Игра «да–нет»</p>	<p>Иметь представление о том, что каждое тело состоит из веществ, о телах искусственных и природных, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества</p>	<p>Практическое усвоение материала</p>

<p>8. Включение в систему знаний и умений</p>	<p>Каждая группа получает задание в конверте, какое состояние вещества изобразить. 1 – 3 гр. Продумайте танец с изображением веществ в разном состоянии. (например, первая группа – твердое, вторая – жидкое и третья – газообразное). 4 гр. Изобразить газообр. вещество при помощи вырезанных кругов. 5 гр. Изобразить тверд. вещество при помощи вырезанных кругов. Одна группа демонстрирует, остальные отгадывают, частицы какого вещества изображали участники других групп. Дома поработать с учебником на стр. 36-39, ответить на вопросы проверь себя</p>	<p>Проводит инструктаж по заданию, проверяет правильность выполнения</p>	<p>Работают в группах Учащиеся осуществляют поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; распределяют роли в группе; планируют свою деятельность</p>	<p>Метод «мозговой штурм»</p>	<p>Иметь представление о том, что каждое тело состоит из веществ, о телах искусственных и природных, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества</p>	<p>Творческий подход к решению задач</p>
<p>9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций</p>	<p>Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я понял, что... Я научился... Меня удивило...</p>	<p>Предлагает учащимся выбрать окончания фраз</p>	<p>Анализ результатов собственной деятельности; определение существующих пробелов в полученных знаниях</p>	<p>Прием «незаконченное предложение»</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Способность к анализу проведённой работы на уроке</p>

Технологическая карта урока № 3

Предмет		Окружающий мир	
Класс		3	
Тема урока		«Семейный бюджет»	
Цель урока		Создание условия для формирования учебно-познавательного интереса по теме «семейный бюджет», овладение умением описывать экономические понятия в громкоречевой и умственной формах, планирования своей деятельности при работе в парах и, формирования умения строить речевое высказывание в устной форме	
Планируемые результаты урока	Личностные УУД	– Устойчивый учебно-познавательный интерес к теме «Семейный бюджет»	
	Метапредметные	Р	– Умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; – Умение по названию темы формулировать цель
		К	– Умение работать в парах и индивидуально; – Умение строить речевое высказывание в устной форме, используя терминологию о семейном бюджете
		П	– Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
Предметные	– Знать структуру семейного бюджета, составные части семейных доходов и расходов. – Уметь описать изученные экономические понятия		
Тип урока		Урок открытия нового знания	
Вид урока		Урок смешанного типа	
Основные понятия, термины	понятия,	Семья	
Новые понятия		Бюджет, семейные доходы, постоянные расходы, сбережения	
Формы контроля		Фронтальная, индивидуальная, групповая	
Необходимое оборудование и материалы		Учебник 3 класс Окружающий мир в 2-х ч. Часть 1. Плешаков А.А. Школа России, доска, компьютер	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1. Мотивационный этап	Приветствуют учителя. Дети проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу. Решают ребус и читают по горизонтали название новой темы «Бюджет»	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Предлагает решить ребус	Здравствуйте, ребята! Давайте проверим готовность к уроку! На парте у Вас должен быть учебник, пенал, рабочая тетрадь. Я предлагаю вам решить ребус и узнать тему нашего урока! 		Регулятивные: Умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	Дети записывают в тетради число и «классная работа». Пытаются самостоятельно сформулировать понятие «бюджет». Отвечают на вопросы. Затрудняются сформулировать определение бюджет	Просит детей открыть тетради и записать число и «классная работа» Учитель задает вопросы. Выслушивает предположения детей	Сегодня к вам на урок пришла тетушка Сова. С собой на урок она несла горшок с золотыми монетами. Но по пути случилась беда, монеты рассыпались. Я предлагаю вам помочь тетушке Сове собрать её монеты. - Но для этого, вам нужно будет отвечать на вопросы. Вы согласны? 1. Что такое бюджет? 2. Для чего нужен бюджет? 3. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству? 4. Как называются деньги, которые поступают в бюджет? 5. В каком учреждении получают деньги за работу из бюджета? (В	Знать структуру семейного бюджета, составные части семейных доходов и расходов	Коммуникативные: Умение строить речевое высказывание в устной форме, используя терминологию о семейном бюджете; Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

			магазине; В школе; В кафе; В боулинге) 6. Кто получает зарплату из бюджета? (Офицер; Предприниматель; Официант; Продавец) 7. Кто принимает государственный бюджет? Умницы! Вы помогли тетушке Сове, она вам очень благодарна!		
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия	Затруднение возникло в определении бюджета. Я не могу дать определение бюджета. Я не знаю его, потому что мы это не проходили. Отвечают на проблемные вопросы учителя. Приводят примеры из личного опыта. Формулируют тему урока и ставят цели	Задаёт вопросы; Продолжает задавать наводящие вопросы; Задаёт вопросы, выявляет затруднения в задании; 1. Как вы думаете, что означает понятие «Бюджет»? 2. Из чего складывается бюджет семьи? 3. Что такое доходы? Из чего складываются доходы семьи? Приведите примеры доходов на примере вашей семьи. 4. Что такое расходы? Из чего складываются расходы семьи? Приведите примеры расходов на примере вашей семьи. Подводит к теме урока	Где возникло у вас затруднение? Почему вы не можете назвать определение? Попробуйте составить предложения, связанные с нашим затруднением, используя слова: «Я не могу...» «Я не знаю, потому что...» Раз мы с вами пока не можем пока ответить на эти вопросы, мы должны найти на них ответы на сегодняшнем уроке. Итак, чему же будем учиться на уроке? Отлично, это наша с вами цель. Значит, тема нашего урока...?		Регулятивные: Умение по названию темы формулировать цель
4. Построение проекта выхода из затруднения	Учащиеся смотрят видео, отвечают, что такое прибыль от работы фирмы, гонорары, семья может иметь сбережения.	Организует работу учащихся; Устанавливает правильность и осознанность изучения темы.	Сегодня на уроке мы должны будем ответить на 3 главных вопроса. Тётушка Сова приготовила для вас видеоролик. Я предлагаю вам его посмотреть. Во время его просмотра будьте внимательны, так как потом я	Знать структуру семейного бюджета, составные части семейных доходов и расходов	Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

	Участвуют в игру, устанавливают соответствие	Проводит игру «Источник семьи доходов»	<p>задам вам вопросы. Так что понимают под понятием «семейный бюджет»?</p> <p>Семейный бюджет, как правило, составляется не на год, а на более короткий срок, например на месяц. Но он должен быть обязательно в каждой семье, иначе могут произойти разные неприятности.</p> <p><u>Игра «Источник доходов семьи»</u> (Создаётся «семья». Каждый член семьи должен выбрать на доске свой источник доходов) Бабушка - Пенсия. Дедушка – Пенсия. Папа - Зарплата. Мама – Зарплата. Старший брат - Стипендия. Старшая сестра с маленькой дочкой - Пособие</p>		Коммуникативные: Умение строить речевое высказывание в устной форме
5.Реализация построенного проекта	Учащиеся решают ситуацию, приводят аргументы. Учащиеся работают с учебником. Учащиеся называют два новых понятия: стипендия и пенсия	Предлагает для изучения ситуацию, задает вопросы. Помогает, если появляются затруднения. Организует работу по учебнику; Знакомит с новыми понятиями	<p>Представьте такую ситуацию: Василий Петрович получил зарплату и сразу же купил большую надувную лодку, чтобы летом ездить на рыбалку. Вернувшись, домой (а дело было зимой), он вспомнил, что его сыну Димке нужны лыжи и лыжные ботинки. Но денег на это уже не осталось.</p> <p>Как вы думаете, можно было ли избежать такой ситуации? Объясните как?</p> <p>Обычно взрослые так и поступают. Иногда дети обижаются на родителей за то, что они отказываются купить им ту или иную новую игрушку, конфеты или что-то еще. Но обижаться на это не следует. Просто родители вынуждены рассчитывать,</p>	Уметь описать изученные экономические понятия	Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

			<p>что можно купить в данный момент, а что нельзя. Ведь расходы семейного бюджета не должны превышать доходов.</p> <p>Ребята, так давайте сделаем вывод, для чего нужен семейный бюджет? Откройте учебники с. 78 и найдите ответ на вопрос: Из чего складывается доход семьи? (зарплата папы, зарплата мамы, стипендия сына, пенсия бабушки, пенсия дедушки)</p> <p>Какие два новых понятия вам встретились</p>		
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Ученики повторяют слова и движения за учителем.</p> <p>Учащиеся записывают значение терминов в словарик</p>	<p>Проводит физкультминутку;</p> <p>Знакомит детей с новыми понятиями;</p> <p>Контролирует, чтоб каждый записал определения в тетрадь</p>	<p>Физкультминутка. -</p> <p>Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крыльшками.)</p> <p>На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)</p> <p>Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)</p> <p>За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)</p> <p>Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)</p> <p>Даже мудрая пчела (Машем руками-крыльшками.)</p> <p>Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)</p> <p>Запишите два этих понятия себе в словарик Ваши товарищи нашли для вас значение данных терминов:</p> <p>Стипендия – это регулярная финансовая помощь, оказываемая оплатой обучения, ребусов, а иногда и выдачей ежемесячного пособия, учащимся, как правило, средних</p>	<p>Уметь описать изученные экономические понятия</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>

			<p>специальных и высших учебных заведений.</p> <p>Пенсия - регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста (пенсии по старости), имеют инвалидность, потеряли кормильца.</p> <p>А как вы думаете, могут ли быть иными доходы в семье?</p> <p>Чтобы ответить на этот вопрос точно, откройте учебники на с.79 и в первых 3 абзацах найдите ответ на вопрос.</p>		
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону	<p>Дети выполняют самостоятельную работу. Дети поднимают руку, когда заканчивают.</p> <p>Дети выполняют самостоятельную работу. Дети поднимают руку, когда заканчивают.</p> <p>Делают выводы по тексту. Оценивают свою работу</p>	<p>Организует самостоятельную работу;</p> <p>Организует самопроверку по образцу</p>	<p>Настало время поработать самостоятельно.</p> <p>Учащиеся работают в рабочих тетрадях с.48 №2</p> <p>Задание: покажи стрелками доходы и расходы семьи</p>	<p>Знать структуру семейного бюджета, составные части семейных доходов и расходов</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Умение строить речевое высказывание в устной форме, используя терминологию о семейном бюджете</p>
8. Включение в систему знаний и умений	<p>Учащиеся делятся на группы, работают над пословицей</p>	<p>Делит класс на группы;</p> <p>Дает инструктаж к заданию;</p> <p>Проверяет ответы детей</p>	<p>А теперь я предлагаю вам разделиться на 6 микро-групп, каждая микро-группа получит конверт с пословицей.</p> <p>Ваша задача обсудить внутри группы как вы ее понимаете.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деньги счетом крепки 2. Нелегко деньги нажать, а легко прожить 3. Денежка без ног, а весь свет обойдет 4. Уговор дороже денег 5. Кто до денег охоч, тот не спит и ночь 6. береги денежку на чёрный день <p>Объяснение значений пословиц</p>		<p>Коммуникативные:</p> <p>Умение строить речевое высказывание в устной форме, используя терминологию о семейном бюджете.</p> <p>Умение работать в парах</p>

<p>9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Участвуют в игре. Записывают домашнее задание и прощаются с учителем</p>	<p>Иницирует рефлексию учащихся по поводу их деятельности. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Проводит игру, которая помогает закрепить пройденный материал. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Даёт пояснения к домашнему заданию</p>	<p>Итак, ребята, мы с вами многое успели за этот урок. Напомните мне, как называлась тема нашего урока? Где пригодятся вам в жизни знания по семейному бюджету? <u>Игра «Кошелёк»</u> (Каждый ребёнок получает «денежку», на которой он должен написать, от чего он может отказаться, ради экономии денег из семейного бюджета) Оцените свою активность на протяжении всего урока, а также как вы проявили себя при работе в группе. Задание на выбор: рабочая тетрадь с.49 № 3,4</p>	<p>Знать структуру семейного бюджета, составные части семейных доходов и расходов</p>	<p>Регулятивные: Умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; Коммуникативные: Умение строить речевое высказывание в устной форме, используя терминологию о семейном бюджете</p>
--	--	---	---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сборник дидактических игр, направленных на формирование УУКД

В рамках исследования нами был разработан сборник дидактических игр, целью которых было развитие универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных УУД младших школьников на уроках в начальной школе.

Игры на роках русского языка

1. «Эхо»

Дидактическая задача: Развитие умения устанавливать «обратную связь» при взаимодействии с другими людьми.

Учитель (ребёнок) отбивает хлопками несложный ритмический рисунок. «Эхо» по сигналу (по взгляду или др.) повторяет ритм хлопками (притопыванием, отбиванием по столу ладонями и др.)

Вариант: проговаривание слогов, слов, фраз, чтение вслух. Говорящий (читающий) произносит – играющие «эхом» повторяют приглушённо, но точно так же, как было произнесено автором.

2. «Твоя сказка»

Дидактическая задача: развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Предлагается придумать сказку по картинному плану.

3. «Буквы-загадки»

Дидактическая задача: развивать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, а также излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

«Буква по воздуху». Дети выбирают ведущего. Он, стоя спиной к игрокам, пишет по воздуху крупную букву, остальные отгадывают. Буквы

можно писать рукой, плечом, головой, ногой, коленкой и т.п., в зеркальном отражении.

«Строим буквы». Группа детей «строит» из себя задуманную букву как застывшую живую пирамиду, остальные отгадывают, записывают, зарисовывают. «Буквы-загадки» могут быть короткими словами-загадками (кот, яд, ус, сом, хор).

4. «Телеграф»

Дидактическая задача: развитие умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Четыре ребенка – «связисты»; остальные – наблюдатели; учитель – отправитель телеграммы; один ребенок – ее получатель. Связисты и получатель телеграммы выходят за дверь. Педагог приглашает одного связиста и зачитывает ему текст телеграммы один раз. Первый связист, чтобы лучше запомнить текст, может задавать уточняющие вопросы. Затем он приглашает второго связиста и передает ему услышанный текст; второй – третьему; третий – четвертому; четвертый – получателю. Получатель пересказывает услышанное наблюдателям и спрашивает: верно ли он все понял?

5. «Волшебная палочка»

Дидактическая задача: развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

«Волшебная палочка» (ручка, карандаш и др.) передаётся в произвольном порядке, передача сопровождается речью по заранее заданному заказу-правилу.

Варианты:

– передающий называет существительное, принимающий – прилагательное к нему;

– передающий называет сказку, принимающий – персонаж из этой сказки и т.п.

Если принимающий не ответил, «палочка» возвращается в исходное положение или меняет принимающего. Дети договариваются об условии передачи:

- глядеть друг другу в глаза
- вставать, если согласны с высказыванием принимающего
- передающий выбирается один на всех, палочка возвращается ему.

Игры на уроках математики

1. «Цифра-хоровод»

Дидактическая задача: развивать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, а также излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, развивать навык взаимодействия.

Группа детей, взявшись за руки, хороводом-змейкой идут за ведущим и прописывают цифру, которую он загадал. Остальные отгадывают цифру.

2. «Встань по пальцам»

Дидактическая задача: развитие умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Учитель (ребёнок) становится спиной к детям, показывает на пальцах число и медленно считает до 5, после слова «замри» должно остаться столько детей, сколько было пальцев показано

3. «Математический футбол»

Дидактическая задача: развитие навыков взаимодействия, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

На доске ворота, дети разделились на 2 команды. Выбегают по очереди, берут мяч, с обратной стороны написан пример, если решил

правильно – то забил гол. Побеждает тот, кто считает без ошибок и больше забил мячей.

4. «Лучший космонавт»

Дидактическая задача: развитие навыков взаимодействия, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Учитель на доске рисует 10 ракет с номерами от 1 до 10. Вызываются сразу 11 учеников. Вокруг стола, где разложены карточки с примерами, дети идут, взявшись за руки, и декламируют:

«Ждут нас быстрые ракеты

На такую полетим!

Для прогулок по планетам.

Но в игре один секрет:

На какую захотим,

Опоздавшим места нет».

Как только сказано последнее слово, учитель выдает каждому ученику карточки с примерами, шифрующими номер ракеты, на которой полетит космонавт. Дети решают примеры, определяя номер своей ракеты, и пишут пример под соответствующим номером ракеты.

5. «Математическая эстафета»

Дидактическая задача: развитие навыков взаимодействия, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Учитель делит класс на 3 команды по рядам и проводит игровое соревнование. Первый ученик из первой команды иллюстрирует число с помощью кругов и треугольников, второй из этой же команды называет

обозначенной число, третий – его состав, четвертый показывает число на карточках. Аналогичные упражнения выполняют из второй и третьей команд. Победит та команда, которая не допустит ни одной ошибки или допустит меньшее их число.

Игры на уроках окружающего мира

1. «Волшебная палочка»

Дидактическая задача: развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Дети сидят за партами, «Волшебная палочка» передается по цепочке, из рук в руки, глядя друг другу в глаза и при этом сопровождается речью по какому-то заранее заданному заказу-правилу.

- на что похож предмет;
- какая бывает (зима, весна, природа, и т.д.);
- ласковые (волшебные) слова;
- домашний адрес;
- имя, отчество мамы (папы, свое и т.д.).

При передаче «волшебной палочки» можно договориться об обязательном условии: глядеть друг другу в глаза; при необходимости называть имя рядом стоящего ребенка

2. «Чемодан»

Дидактическая задача: развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Для того, чтобы сыграть в эту игру, нам необходимоделиться на две команды. Для этого у меня есть разрезные картинки, каждый возьмите для себя один фрагмент картинки. Ваша задача – собрать картинку, найти место свое команде. Далее учитель предлагает детям воображаемую

ситуацию: они едут отдыхать без взрослых. Накануне сами складывают свой чемодан. Чтобы ничего не забыть, надо составить список необходимого и того, что поможет побыстрее познакомиться с другими детьми. Список нужно составить с помощью схем, рисунков, значков.

Командам необходимо приготовить материалы, обсудить и зарисовать, что нужно взять для путешествия. Для этого вам отводится 10 минут (ставятся песочные часы). По истечении времени, ведущий предлагает поменяться списками – зарисовками и отгадать, что же другая команда берет с собой в путешествие.

3. «Пирамида любви»

Дидактическая задача: развивать умение готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной

Дети стоят в кругу. Учитель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы. (Рассказы детей.) А сейчас давайте построим «пирамидку любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё любимое и класть свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что мы любимы и любим сами».

4. «Изобрази профессию»

Дидактическая задача: развитие умения готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Играющие изображают действия, характерные определённой профессии (шофёр садится, берётся за руль, включает двигатель, едет по дороге). Дети называют профессию.

Варианты: дети называют ряд действий, показанных задумщиком, группой детей; нарисовать предметы, узнанные в показе (врач – градусник, таблетки, шофёр – автомобиль, руль).

Игры на уроках литературного чтения

1. «Снежная королева»

Дидактическая задача: Развитие умения адекватно оценивать поведение окружающих

Учитель предлагает вспомнить сказку «Снежная королева» и говорит, что у нее есть предложение: Кай и Герда выросли и сделали волшебные очки, через которые можно было разглядеть все то хорошее, что есть в каждом человеке. Педагог предлагает «примерить эти очки» и посмотреть внимательно друг на друга, стараясь в каждом увидеть как можно больше хорошего и рассказать об этом. Взрослый первый надевает «очки» и дает образец описания двух-трех детей. После игры дети говорят, какие трудности они испытали в роли рассматривающих, что чувствовали. Игру можно проводить несколько раз, отмечая, что с каждым разом детям удавалось увидеть больше хорошего.

Вариант. Можно предложить всей группе «надеть очки» и поочередно разглядывать каждого.

2. «Составь слово»

Дидактическая задача: развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Дети играют в составление слов из слогов, определяют слова по слогу. Игра заключается в творческих пробах по составлению многообразных сочетаний, в собирании, чтении слов на скорость. Слоговые карточки дети

соединяют, читают, записывают слова. Побеждает тот, кто соберёт больше слов.

Вариант: составить слова из букв (слогов) одного длинного слова.

3. «Рассказ-рисунок о том, что вижу»

Дидактическая задача: развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Учитель (ребёнок-ведущий) просит детей описать словами то, что находится у него за спиной (использовать эпитеты, сравнения). Учитель (ребёнок) находит предмет или обстановку по описанию (за окном, в кабинете, в группе и т.п.). Описания должны быть понятными, чёткими, связными.

4. «Ау!»

Дидактическая задача: помощь в преодолении барьеров в общении.

Ход игры: ребёнок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Петя (Маша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрее. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

5. «Доброе слово лечит, а худое калечит»

Дидактическая задача: развитие умения готовности слушать собеседника.

Педагог спрашивает детей, знают ли они, что с помощью слова можно творить чудеса. Слово может обидеть, огорчить, рассмешить человека. Когда человек огорчен, обижен, ему очень трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом его можно утешить. Педагог читает стихотворение, а затем жестами и мимикой показывать его, дети повторяют за педагогом.