

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы развития мотивации у младших школьников к изучению английского языка	7
1.1 Сущность понятия «мотивация» и типы мотивации учебной деятельности.....	7
1.2 Роль мотивации в изучении английского языка и условия её формирования.....	12
1.3 Специфика проведения урока английского языка в начальной школе	17
1.4 Применение ролевых игр для развития мотивации к изучению английского языка.....	21
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. Практическая работа по развитию мотивации у младших школьников к изучению английского языка	29
2.1. Исследование уровня мотивации у младших школьников к изучению английского языка	29
2.2 Банк ролевых игр для развития мотивации у младших школьников к изучению английского языка.....	34
Выводы по второй главе.....	49
Заключение	50
Список использованных источников	53
Приложение 1	57
Приложение 2	58
Приложение 3	60

ВВЕДЕНИЕ

С каждым годом всё большую популярность обретает изучение английского языка. Ученики знакомятся с этим предметом уже во втором классе. Ученикам младшего школьного возраста становится трудно изучать сложный и незнакомый для них язык. К тому же, многие родители сталкиваются с проблемами и не могут оказать помощь своим детям. Трудности с изучением английского языка приводят в дальнейшем к снижению интереса к этому предмету. Требования, которые предъявляются к младшему школьнику, растут, а мотивация снижается. Именно поэтому каждому учителю важно привить интерес с первого года обучения, так как мотивация – это запускной механизм к любой человеческой деятельности.

Развитие учебной мотивации является одной из главных проблем современных школ. Анализ методической литературы показал, что учителя иностранного языка образовательных учреждений проблеме формирования мотивов учения уделяют большое внимание. Поэтому актуальность темы работы обусловлена необходимостью повышения эффективности образовательного процесса в школе. Именно мотивация дает вариант более творчески относиться к изучению английского языка. Теоретической базой исследования являются труды И. Л. Бим, Л. И. Божович, И. А. Зимней, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, П. М. Якобсон.

На сегодняшний день в Федеральном государственном образовательном стандарте, учебная деятельность предполагает развитие у школьников умения «самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности». Мотивацию в таком случае можно охарактеризовать как соподчинение различных мотивов, их иерархия, устойчивость и

сбалансированность. Школьников нужно научить ставить перед собой перспективные цели и достигать их, видеть последствия деятельности и поведения; преодолевать любые препятствия на пути к намеченной цели.

Мотивация является важной составляющей при изучении английского языка. Однообразные задания, которые требуют усидчивости, правила, которые требуют постоянного заучивания, очень утомляют младших школьников. Они не понимают, зачем учить английский язык и, как и где он может пригодиться. Грамматический и лексический материал, преподнесённый в виде игры, не только пробуждают положительные эмоции и повышают интерес, но и дают хорошие результаты в обучении. Широкие возможности для активации учебного процесса даёт использование ролевых игр. Ролевая игра – простой и естественный способ познания человеком окружающей действительности, наиболее доступный путь к овладению знаниями, умениями, навыками. При участии в ролевых играх у учащихся закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение на уроках, что является главной целью обучения иностранному языку. При изучении определенной грамматической или лексической темы детям предоставляется возможность не просто заучить правила и слова, а понять, как и где это пригодится на конкретном примере. В процессе игры и движения, лексический и грамматический материал запоминается лучше, а значит, успеваемость повышается. Это даёт мощную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка. К сожалению, учителя сталкиваются с проблемой недостатка разработанного и подобранного материала для проведения ролевых игр на уроках английского языка.

Противоречие исследования заключается в необходимости включения ролевых игр для развития мотивации к изучению английского языка у младших школьников, с одной стороны, и недостаточно разработанным методическим сопровождением данного процесса в

практике современного начального общего образования, с другой стороны.

Проблема исследования – каково содержание банка ролевых игр, направленных на развитие мотивации к изучению английского языка младшими школьниками?

Цель исследования – изучить проблему развития мотивации у младших школьников к изучению английского языка и разработать банк ролевых игр для повышения мотивации у младших школьников к изучению английского языка.

Объект исследования – процесс развития мотивации к изучению английского языка в начальной школе.

Предмет исследования – ролевая игра как средство развития мотивации к изучению английского языка в начальной школе.

Для достижения цели нами был обозначен ряд задач.

Задачи исследования:

- 1) выявить сущность понятия «мотивация» и типы мотивации учебной деятельности;
- 2) рассмотреть роль мотивации в изучении английского языка и условия её формирования;
- 3) изучить специфику проведения урока английского языка;
- 4) рассмотреть применение ролевых игр для развития мотивации к изучению английского языка;
- 5) исследовать уровень сформированности мотивации у младших школьников к изучению английского языка;
- 6) разработать банк ролевых игр для развития мотивации у младших школьников к изучению английского языка.

Методы исследования: анализ, синтез и обобщение по проблеме исследования, анкетирование, методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Челябинска»

Практическая значимость состоит в возможности применения в образовательном процессе начальной школы разработанных нами ролевых игр для развития мотивации у младших школьников к изучению английского языка.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1 Сущность понятия «мотивация» и типы мотивации учебной деятельности

Одной из основных проблем современной школы является формирование и развитие мотивации обучающихся. Значимость мотивации возрастает, так как она связана с источниками активности человека. Вопрос о формировании и развитии мотивации был и остаётся предметом изучения многих учёных и педагогов. Мотивация к учебной деятельности в настоящее время стоит на достаточно низком уровне. На стремление школьников к обучению влияет удовлетворение их потребностей [7, с. 51, 55].

Сам термин «мотивация» происходит от слова «мотив». Слово «мотив» означает конечную цель, или же переход к действию. Поэтому мы можем сказать, что мотивы – это силы, побуждающие людей действовать определенным образом для достижения конкретной потребности в определенный момент времени. За каждым человеческим поступком следует мотив, поэтому учителю необходимо предоставить ученикам мотивы, чтобы процесс обучения проходил продуктивно. В этом случае мотивацию можно определить как спланированный, управляемый процесс, который стимулирует людей выполнять определенные действия в меру своих возможностей, основанный на неудовлетворенных потребностях. Задача любого учителя не только указать на неудовлетворенные потребности, но и расширить возможности их удовлетворения.

Вопрос мотивации имеет особую важность в начальной школе, когда дети только начинают знакомиться с предметами. Просто необходимо, чтобы дети имели желание учиться и узнавать новое, это составляет

основу. На учителя возлагается большая ответственность за формирование и развитие учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, ведь именно это закладывает фундамент дальнейшего успешного обучения и побуждения к нему.

Чтобы обеспечить этот процесс, в первую очередь необходимо выяснить сущность понятия «мотивация». Рассмотрим несколько определений этого понятия.

Мотивация – это процесс побуждения человека к продуктивной познавательной деятельности, к активному и успешному освоению содержания образования [19].

Мотивация – это побуждение к действию; физиологический или психологический динамический процесс, который может управлять поведением человека, определять его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека удовлетворять свои потребности [19].

Мотивация – это совокупность побуждающих к деятельности факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, стимулы, потребности, ситуативные факторы, которые демонстрируют поведение человека [25].

В педагогике понятие мотивации определяется как общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности. По определению Эльконина Д. Б., мотивация – это динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, устойчивость [35].

Выделяют следующие виды мотивации.

1. Внешняя мотивация – это мотивация, которая не связана с содержанием какой-либо деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами.

2. Внутренняя мотивация – это мотивация, связанная с содержанием деятельности, но не с внешними обстоятельствами.

Но также выделяют частные виды мотивации.

1. Индивидуальная мотивация, направленная на поддержание саморегуляции (жажда, голод, избегание боли, поддержка температуры и т.д.).

2. Групповая мотивация (забота о потомстве, поиск своего места в обществе, поддержание структуры общества и т.п.).

3. Учебная мотивация (познавательная деятельность, исследовательское поведение).

Учебная мотивация – это системное сложное образование, которое состоит из социальных и познавательных мотивов учения [34].

В. И. Ковалев определяет мотив как осознанное побуждение поведения и деятельности человека, возникающие при высшей форме отражения потребностей. Р. А. Пиолян, Дж. Гилфорд, Е. Р. Хилгард под мотивом понимают любое состояние человека, заставляющее его действовать или бездействовать. По мнению А. К. Марковой, под мотивами учения следует понимать направленность ученика по отношению к различным сторонам учебной деятельности [18].

В. Хеннинг выделил следующие мотивы учения:

1) гражданские мотивы – учение как подготовка к будущей жизни в обществе;

2) познавательные мотивы;

3) мотив идентификации с родителями, соответствие их ожиданиям;

4) мотив идентификации с учителем и его требованиями;

5) мотив привлекательности учебного материала;

6) материальный мотив – мотив, показывающий, что учение – предпосылка для хорошей материальной жизни в будущем;

7) престижный мотив – стремление к уважению и престижу среди одноклассников.

Как считает А. Н. Леонтьев, мотивационная сфера – это ядро личности. Развитие личности младшего школьника обуславливается наличием значимой учебной деятельности, по результатам которой взрослые дают высокую или низкую оценку. Значимое влияние на развитие личности младшего школьника оказывают оценки и школьная успеваемость в целом, а так же определение ребенка как хорошего или плохого ученика [14, с. 128].

Мотивационную основу учебной деятельности младшего школьника составляют учебные мотивы, интересы, цели, потребности, а так же такие элементы как:

- 1) характер учебной деятельности, сформированность её компонентов, взаимодействие с другими людьми;
 - 2) наличие смысла обучения для каждого ученика;
 - 3) характер мотивов;
 - 4) особенности эмоций, которые сопровождают процесс обучения
- [17, с. 394].

Ученые психологи и педагоги выделяют типы мотивации учебной деятельности.

1. Отрицательная мотивация – наличие побуждений школьника, возникающих при создании неудобств, например, плохой успеваемости. Она может выражаться в плохих отметках, выговорах, угрозах, наказаниях родителей, волнительных переживаний, неприятных высказываний, упрёках окружающих.

2. Положительная мотивация – наличие побуждений школьника, которые возникают в процессе выполнения социально значимой обязанности, при достижении успехов в учебе, овладении новыми навыками, знаниями, при поддержании дружеских отношений с окружающими.

Внутреннее чувство долга перед семьёй, страной, близкими и родными являются социальными устремлениями для личности и

составляют положительную мотивацию. В данном случае, обучение представляет собой процесс, который помогает освоить ценности и достичь целей в жизни. Такая сильная установка является важным элементом личности учащегося, который необходим для преодоления трудностей и проявления лучших качеств. Однако, если эта установка не подкрепляется другими мотивирующими факторами, то она не даст максимального эффекта. Мотивация может быть связана с личными мотивами, такими как одобрение общества и благополучие. Также может быть связана с самой учебной деятельностью, например, с удовлетворением любознательности, приобретением знаний и расширением кругозора. Для формирования устойчивой положительной мотивации к учению необходимо ориентироваться на два вида мотивации - личные и связанные с учебной деятельностью.

Может быть выделена мотивация, лежащая в самой учебной деятельности, например, мотивация, связанная с целями обучения. Можно выделить следующие мотивы этой категории:

- 1) удовлетворение любознательности;
- 2) приобретение определенных знаний;
- 3) расширение кругозора.

Мотивация может быть заложена в самом процессе учебной деятельности: преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация новых способностей и прочее. Исходя из этого, можно сказать, что для формирования устойчивой положительной мотивации к учению необходимо ориентироваться на два вида мотивации с большим приоритетом мотивации положительного характера [31].

1.2 Роль мотивации в изучении английского языка и условия её формирования

Каждый человек в любой момент своей жизни мотивирован на совершение каких-либо действий, будь это удовлетворение физиологических потребностей или духовных. Если человек знает, что ему необходимо что-то достичь, удовлетворить свою потребность, то он мотивирован и может намного легче добиться успехов. История войн может дать несколько примеров, когда превосходящая по численности и лучше вооруженная армия проигрывала сражение, потому что была меньше мотивирована на победу.

В самом начале обучения в школе у ребёнка складывается достаточно сильная мотивация к обучению. Ведь каждый ребёнок хочет быть успешнее, чем другие. Всё это выражается в стремлении к «положению школьника». Ребёнку интересно новое, у него возникает потребность ходить в школу, носить форму, иметь свой собственный рюкзак, а так же выполнять различные ответственные поручения учителя в классе. Иными словами, у него возникает желание занять новое положение в обществе. Это называется «субъективная готовность к школе», но существует и «объективная готовность» – это тот уровень знаний и умений, с которым ребёнок приходит в школу.

Уровень субъективной готовности к школе у современного семилетнего ребёнка значительно снижен, а уровень объективной готовности вопышен. Такие условия изначально усложняют работу по формированию мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста. Особенно остро проблема мотивации выражается на уроках английского языка в начальной школе.

Младшим школьникам трудно представить всю пользу изучения английского языка и дальнейших перспектив с такими знаниями, поэтому у них складываются не простые отношения с этим предметом. К тому же,

современные родители всё чаще и чаще начинают отправлять своих детей от 3 до 7 лет в учреждения дополнительного образования или к репетиторам для раннего изучения английского языка. Родители считают, что помогают своему ребенку быстрее погрузиться в мир английского языка и в дальнейшем, в школе, изучение будет проходить легче и успешнее. Тем самым, образуется два пути: первый – ребёнок хочет гулять с друзьями, резвиться на площадке, а его заставляют сидеть и учить буквы и слова на новом непонятном языке, да и еще не понятно зачем; затем у него образуется негативная мотивация и ребёнок начинает относиться к обучению не просто с негативом, но и с ненавистью, что сказывается на качестве его обучения в дальнейшем. Либо второй путь – педагог использует не скучные и интересные методы и приёмы работы с дошкольниками, и обучение становится интересным; ребёнок узнает многое. Но с приходом во 2 класс на предмет «английский язык», он понимает, что информация уже знакома, и учиться ему не нужно, потому что он всё знает; затем происходит потеря мотивации, потеря интереса. Соответственно ученик теряет нужный материал, новый для него, а затем и вовсе возникает возможность ухудшения успеваемости. Таких детей становится всё больше и больше.

Ко всему этому, есть и те дети, которые не изучали английский язык до школы. В самом начале процесса обучения английскому языку отношение меняется, потому что многие разочаровываются, ведь здесь предполагается период накопления основных, базовых знаний, которые послужат «строительным материалом». Этот период предполагает неизбежное примитивное заучивание основных правил, преодоление различных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. У учителей возникает вопрос, как сформировать мотивацию к изучению английского языка, что является очень важным на начальных этапах изучения. Педагогу необходимо не просто сформировать мотивацию у младших школьников, но и суметь ее поддерживать.

Учебная мотивация в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях.

1. Широкие познавательные мотивы – интерес к знаниям и к способам их приобретения.

2. Широкие социальные мотивы – глубокое осознание причин необходимости обучения, понимание социальной значимости.

3. Позиционные социальные мотивы – это желание ребёнка получить одобрение учителя. Мотивы сотрудничества в коллективе присутствуют в самом общем проявлении.

Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников учебной мотивации оказывает большое влияние на результаты учебной мотивации. Мотивация является важной частью процесса овладения английским языком, поэтому необходимо понимать, что мотивация – это субъективный мир ученика, который определяется его собственными пристрастиями и побуждениями. Отсюда могут возникнуть трудности появления мотивации. Учитель создает предпосылки и формирует её основу. Только так учитель может повлиять на нее, вызвав личную заинтересованность к работе. Положительный результат начнёт появляться тогда, когда дети будут иметь смысл и мотив изучения английского языка. Ученики мотивируются только тогда, когда будет виден положительный результат [39].

Организовать учебную деятельность необходимо правильно, чтобы у младшего школьника закладывались умения по соотношению целей своим возможностям. Существуют факторы, которые могут положительно влиять на формирование учебной мотивации:

- 1) положительное в целом отношение ребёнка к школе;
- 2) широта его интересов;
- 3) любознательность.

Также, существуют факторы, которые препятствуют полноценному формированию мотивации учения:

1) ситуативность и неустойчивость интересов, без поддержки учителя они немедленно угасают;

2) малоосознанность интересов. Младший школьник не знает, что ему нравится в предмете и не может этого объяснить;

3) слабая обобщенность интересов;

4) все интересы ориентированы чаще всего только на результат учения, но не на способы учебной деятельности.

В педагогике выявлено немалое количество способов формирования положительной мотивации. Опираясь на нашу точку зрения, мы можем сказать, что для формирования положительной мотивации необходимо опираться на широкий спектр мотивов, таких как:

1) познавательные (заинтересованность в овладении новыми знаниями, желание выполнять задания повышенной трудности, самообразование и др.);

2) социальные (полезность в будущем, авторитет у одноклассников);

3) дисциплинарные (распорядок в школе, позиция родителей и учителей, наказание родителей и неодобрение одноклассников).

Ориентация на выявленные мотивы способствует формированию системного подхода к проблеме формирования и развития положительной мотивации. Системный же подход в школьном пространстве может реализоваться двумя путями:

1) через использование соответствующих приемов и методов в рамках уже сложившегося содержания образования;

2) введение дополнительных образовательных предметов, ориентированных на формирование положительной мотивации на основе широкого спектра мотивов, т. е. за счет изменения содержания учебного процесса.

Педагоги могут выбрать один из выделенных путей, так и использовать комбинированный метод. Самое главное, чтобы во всей работе были видны достижения и успехи, так как появление

положительного результата является важным мотивационным стимулом для любой деятельности [31].

Формирование мотивации – это не перекладывание учителем в голову ученика мотивов и целей обучения, здесь необходимо создание условий, при которых у обучающегося появится внутреннее побуждение – мотив. Педагог в этом случае выступает не в роли наблюдателя, а он формирует, стимулирует развитие мотивации системой психологических и педагогических приёмов.

Многочисленные исследования дают основание утверждать, что для формирования полноценной учебной мотивации, необходимо проводить целенаправленную работу. Только в ходе активной учебной деятельности формируются учебно-познавательные мотивы, которые занимают особое место среди представленных групп [28, с. 195].

Учителю необходимо владеть всем арсеналом мотивационных средств, знанием всех типов и подтипов мотивации, и их резервов. Тогда, чтобы создать стойкую сопутствующую мотивацию, формирующую прогресс в овладении иностранным языком, нужно точно соотнести содержание учебного процесса на всем его протяжении с соответствующими типами мотивации [5].

Только методически грамотный учитель, владеющий современными технологиями обучения иностранному языку, знающий психолого-педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста должен решать цели, поставленные перед предметом «иностранному языку». Так как обучение этому предмету начинается со 2 класса, очень важно, чтобы процесс воспитания и обучения детей проходило в русле современных модернизированных методик. Каждый педагог – экспериментатор, который может, исходя из собственных возможностей, возможностей обучающихся и собственных сил творчески подходить к процессу обучения, доступно объясняя материал, используя различные современные технологии и методики, которые способствуют не только

хорошему пониманию и усвоению знаний, но и побуждению к дальнейшему изучению.

Так как мы признали ведущую роль мотивации в изучении английского языка, мы смогли прийти к выводу о необходимости ее присутствия не только в начале урока, но и создания системы мотивов для каждого отдельно взятого этапа. Сохранение у обучающихся интереса к поступательному совершенствованию своих индивидуальных языковых способностей – самая главная и самая трудная задача педагога.

Возможно выделение внутренней и внешней мотивации. При этом положительная мотивация может быть сформирована как на основе внутренней, так и на основе внешней. Необходимо отметить, что наиболее устойчивой является внутренняя мотивация. К сожалению, обычно, именно её сформировать тяжелее всего. Для осуществления этого необходимы колоссальные усилия педагога, использование различных приемов и методов, а так же педагогических технологий, основанных на разных подходах. Однако, сопутствующие условия по формированию положительной мотивации – организационные условия могут быть различны. Ориентирование учебного процесса на познавательные способности и интересы по возможности каждого учащегося является наиболее оптимальным условием. Добиться такой ориентированности позволяет дифференциация обучения, реализующая личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении [19].

1.3 Специфика проведения урока английского языка в начальной школе

Урок – это основная форма организации обучения в школе. Важной педагогической и организационной единицей процесса обучения и воспитания в школе является именно урок. Каждый урок привносит неповторимый вклад в решение различных важных задач обучения, он

выполняет конкретную функцию, развивающую понимание более крупных разделов учебного материала. Очень важно для педагога провести качественный урок, но это очень не просто. Процесс проведения урока зависит от знаний педагога, от глубины его понимания и умения доступно и интересно подавать новый материал, используя различные формы работы и методы, подчиняемые правилам и задачам школы, общим закономерностям и принципам обучения.

Обучение английскому языку направлено на достижение различных целей, включая практические, образовательные, воспитательные и развивающие. Кроме того, отдельной задачей является развитие у учащихся диалогической речи и коммуникативной компетенции. Формирование умения начинать и поддерживать разговор, проявлять внимание и заинтересованность, а также завершать разговор, является важной частью филологического образования школьников. Однако, основная часть обучения английскому языку связана с воспитательными задачами, включая оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к английскому языку и культуре англоговорящего народа. Развивающие задачи направлены на формирование мотивационной и эмоциональной сферы личности учащихся и их готовность к изучению английского языка в будущем [13].

Урок английского языка имеет свои особенности, так как его основная цель – развитие коммуникативной компетенции. Обучение коммуникации и использование соответствующих методов и приемов является отличительной особенностью преподавания английского языка. Главной целью овладения иностранным языком сегодня является участие в диалоге культур [15, с. 49–51].

К любому современному уроку предъявляются определенные требования, английский язык не исключение. Урок английского языка состоит из структурных и содержательных элементов. К структурным элементам относятся: начало урока, основная часть и завершение урока.

Начало должно включать в себя организационный момент, речевые упражнения, постановку цели урока и определение темы. Этот этап длится от трёх до семи минут. В основной части урока обучающиеся должны выполнить все действия по достижению его цели, учитель направляет, помогает и контролирует весь процесс выполнения действий. Данный этап длится 20–25 минут. Здесь обязательно проводить работу с учебником, выполнить упражнения в различных видах, поработать с лексикой, грамматическим материалом, обязательно включить работу с аудированием в любом виде, чтением, развивать диалогическую и монологическую речь, использовать дополнительный дидактический материал с использованием межпредметных связей, эффективных приёмов, форм, разных режимов работы. Говоря о последнем структурном элементе – завершение урока, можно утверждать, что в него входят подведение итогов урока обучающимися, рефлексия достигнутых результатов, оценивание работы на уроке, информация о домашнем задании и его объяснение [2].

Необходимо понимать, что содержательные элементы могут меняться, но в целом структура урока остается такой, как она указана выше, поменяться может только тип урока, его цели и тема. Важно, чтобы абсолютно каждый урок был ярким и наполненным разными видами учебной деятельности, тогда каждый элемент будет дополнять друг друга и взаимодействовать. В структуре обязательно необходимо поддерживать последовательность и выдерживать логику урока. При нарушении методики проведения составляющих структуры урока, то цель может быть не достигнута, или достигнута, но не всецело.

Все действия младших школьников должны совершаться с энтузиазмом, поэтому урок должен быть увлекательным, носить познавательный характер и быть интересен для младших школьников. Для этого на уроке педагогу необходимо применять методы и приёмы, формирующие умения самостоятельно добывать информацию, выдвигать

гипотезы, делать выводы и умозаключения. Всё это означает, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие развитие способности к самостоятельной организации учебной деятельности.

Если говорить о содержании, обучающем универсальным учебным действиям, то оно может включить в себя экскурсии, обмен мнениями, выявление спорных вопросов, построение системы доказательств, выступление перед аудиторией, просмотр видеофильма или ролевая игра [20].

Нами уже выделены основные компоненты плана урока: главная цель урока, задачи урока, используемые материалы и оснащение урока, контроль усвоенного материала и освоенных способов действия, рефлексия как осмысление и оценка результата урока и прогноз результата работы на будущее.

Таким образом, основными чертами урока являются следующие.

1. Формирование и развитие речевых, коммуникативных навыков и компетенций.

2. На уроке иностранного языка должна быть одна главная цель. Она обеспечивает логику урока, превращает его в цельное, отлаженное действие. Реализации этой цели отводится основное время урока — до 30 минут. Другие задачи урока подчинены главной цели.

3. Соответствие заданий поставленной цели, что предполагает их потенциальную способность служить эффективным средством решения задач урока для достижения главной цели.

4. Строгая последовательность выполняемых упражнений обеспечивает формирование навыков и умений.

5. Комплексность урока иностранного языка, которая проявляется в организации языкового и речевого материала для представления через различные каналы восприятия и функционирования во всех видах речевой деятельности.

6. Создание на уроке иностранного языка особой атмосферы общения, которая достигается посредством речевого контакта учителя и учащихся, учащихся между собой; создание непринуждённой обстановки. Речь учителя при этом должна быть образцовой, доступной для понимания.

7. Индивидуализация процесса обучения — когда учитель знает, кому, когда и зачем он нужен, чтобы обеспечить условия для достижения учебного успеха каждому ученику, и имеет достаточное ресурсное обеспечение, чтобы это сделать.

8. Контроль освоенного материала на уроке иностранного языка, рефлексия результатов урока, в том числе применённых способов деятельности, оценка проведённого урока и постановка целей на будущее.

Современный урок иностранного языка должен быть личностно-ориентированным, то есть развивать способности к языку. Он должен совершенствовать память, речь, внимание, мышление, фонематический слух. Также он должен быть коммуникативным, то есть на уроке должно осуществляться общение на языке, развиваться все виды речевой деятельности, все аспекты языка [13].

Изменения, происходящие в современном мире и обществе, находят свое отражение в Федеральном Государственном стандарте, который в свою очередь определяет изменения в структуре и содержании современного урока иностранного языка.

1.4 Применение ролевых игр для развития мотивации к изучению английского языка

Обучение английскому языку является одним из самых сложных и многогранных процессов в образовательном учреждении. Итоговой, конечной целью данного процесса является овладение всеми аспектами языка: грамматическим, лексическим, фонетическим и разговорным. Для

достижения поставленной цели и для появления результата учителю необходимо подбирать наиболее эффективные способы и средства обучения. Средства обучения – это совокупность ресурсов, необходимых для достижения конкретных образовательных целей. В современном развивающемся мире есть огромное количество возможностей и ресурсов не только для разнообразия учебного процесса, но и для развития мотивации к изучению английского языка. К таким средствам мы можем отнести учебные компьютерные программы, средства наглядности и интерактивные задания. Немалую роль в развитии мотивации играет и ролевая игра.

Рассмотрим понятия ролевой игры с психологической и методической точки зрения. Д. Б. Эльконин определил, что ролевая игра базируется на межличностных отношениях, а это значит, что содержанием ролевой игры являются отношения между людьми. Д. Б. Эльконин приводит такое понятие ролевой игры: «Ролевая игра социальна по своему происхождению; именно поэтому она не может быть ничем иным как воспроизведение жизни и деятельности взрослых людей». Ролевая игра по своей форме отличается ярко выраженной самостоятельной деятельностью ребёнка. Через содержание ролевой игры ребенок привыкает и приобщается к жизни взрослых [22].

Определение с методической точки зрения для ролевой игры даёт М. П. Мильруд. Ролевая игра – это методический приём, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком [29].

Игра и мотив лежат в основе содержания деятельности, поэтому вся осуществляемая деятельность является целью игры. Ролевая игра вызывает потребность в общении на английском языке и является моделью межличностного общения. Ролевая игра является мощной мотивацией к деятельности и выполняет мотивационно-побудительную функцию [11].

Известно, что ролевая игра является одним из главных способов развития коммуникативных компетенций. Именно в ней моделируются ситуации межязыкового общения, которые помогают ученикам тренировать навыки чтения, говорения, грамматические, лексические и фонетические. Кроме того, ролевая игра развивает диалогическую речь, умение вести разговор, начинать и заканчивать разговор. Данные умения также выражаются в требованиях государственного стандарта в обучении английскому языку [1].

Н. Д. Гальскова выделяет три характерных черты ролевых игр:

- 1) проблема, лежащая в основе сюжета ролевой игры;
- 2) определенные роли каждого из участников ролевой игры;
- 3) условия, из-за которых возникает проблемная ситуация.

Рассмотрим преимущества ролевой игры как элемента обучения английскому языку.

1. Лексическая сторона.

В процессе ролевой игры происходит не только пополнение словарного запаса лексическими единицами, но и «пробуждается» «пассивный» словарный запас.

2. Фонетическая сторона.

Если практиковать такие игры, ученикам становится проще не только говорить, но и воспринимать иностранную речь своих одноклассников, со всеми их особенностями. Благодаря этому, они адаптируются к реальным жизненным ситуациям.

3. Грамматическая сторона.

Составляя предложения на английском языке, ученик должен не только знать грамматический материал, но и понимать его суть. К тому же, с помощью таких занятий можно обнаружить свои слабые места и как следует их прокачать.

4. Практическое применение.

Каждая ситуация для ролевой игры должна быть построена согласно определенной тематике, сценарию, также должна быть понятной и интересной для учеников. Например, можно обыграть ситуацию в магазине, в больнице, в аэропорту, в незнакомом городе, в путешествии, в школе или в музее и так далее. Такие ситуации, схожие с реальной жизнью, будут легки для понимания младшими школьниками, и повышать интерес к изучению английского языка.

5. Повышение мотивации.

Во время таких занятий ученикам становятся понятны свои пробелы в некоторых темах, и они стремятся их заполнить, потому что есть потребность.

6. Общее развитие.

Ролевые игры развивают, раскрепощают, расширяют кругозор учащихся и помогают творчески развиваться.

7. Интеллектуальная направленность [23].

У всех участников ролевой игры запускается активный мыслительный процесс, детям легче концентрировать свое внимание на определенных ситуациях, словах, грамматическом материале, к тому же активизируется работа памяти (вспоминается даже то, что «не знали»).

Рассматривая принципы ролевой игры, не стоит забывать про принцип, выделенный Д. Б. Элькониным, а именно, что ролевая игра – это совокупность межличностных отношений. Она вызывает реальную потребность в общении, а также стимулирует развитие мотивации к обучению английскому языку. В процессе игры участники примеряют на себя различные роли и проигрывают ситуации общения. Такой метод называется моделированием. Моделирование – это ситуация, в которой ученики играют естественную роль. Такими ситуациями могут быть поход в парк аттракционов, покупка продуктов, семейный отдых, поездка в общественном транспорте. К тому же, в рамках ролевой игры участники могут играть роли, которые никогда бы не играли в реальной жизни,

например, спасатель, актёр, работник цирка, космонавт и так далее. Это гибкий вид учебной деятельности, где учитель может регулировать задания, а так же тематику игр подстраивать под тему урока. В структуре ролевой игры принято выделять:

- 1) роли;
- 2) ролевые действия;
- 3) исходная ситуация [29].

Существуют различные виды ролевых игр, но до проведения любой из них учитель должен быть уверен, что учащимся понятна идея. В этом процессе происходит параллельное развитие навыков использования языкового материала и общение, которое мотивированно ситуацией и ролью. Дети учатся использовать свои знания и опыт, полученный во время занятий, творчески мыслить, принимать решения. Цели у всех категорий игр разные, но все они способствуют развитию памяти, внимания, сообразительности и поддержание интереса к изучаемому языку. Очень важно, что ролевые игры можно проводить даже на начальном этапе обучения. Необходимо осуществлять индивидуальный подход при распределении ролей для обучающихся. Роли распределяются в зависимости от уровня знаний и характера ученика.

Влияние ролевой игры на коммуникативную компетентность и на развитие эмпатии отмечают Л. С. Юрова [38] и Гордон Стартридж [9]. Можно также утверждать, что ролевая игра дополняет учебный процесс и способствует развитию не только коммуникативной компетентности, но и личности в целом.

Однако можно отметить одну немаловажную проблему использования ролевых игр младшими школьниками – это принятие роли. К сожалению, не у всех участников может возникнуть желание исполнять ту или иную роль, впоследствии этот возникает проблема, когда ученик не может примерить на себя эту роль, вжиться в неё. В данном случае необходимо заменить такого участника на другого, или предложить ему

место наблюдателя. В таком случае можно выделить роли статистов («толпы»), такие ученики могут выкрикнуть по одной фразе в течение всей игры. Практический опыт показывает, что после первого участия в роли статиста, у ребёнка возникает желание освоить более важную, значимую роль, попробовать свои силы в усложненных ситуациях. А вообще, лучше объяснить ребятам, что нет плохих ролей и распределить роли путем жеребьевки [32].

Во многие современные учебники и пособия по английскому языку включены ролевые игры. Учитель прибегает к ним на любом типе урока и его этапе, например для усвоения какой-либо грамматической конструкции, или же для закрепления или оттачивания приобретенных грамматических и лексических знаний, для активизации речевой деятельности. Благодаря тому, что ролевые игры проходят интересно и динамично, дети увлечены определенной деятельностью, которая непосредственно связана с различными жизненными ситуациями, урок проходит быстро и интересно, дети не успевают устать, и не теряют внимание и интерес к английскому языку. К тому же вопрос о полезности английского языка отпадает сам собой, ведь ученикам сразу видна ситуация, где и как их знания могут пригодиться.

Необходимо помнить, что, не смотря на всю привлекательность ролевых игр, педагогу необходимо соблюдать меру, иначе такая деятельность может утомить учащихся и потеряет свежесть эмоционального воздействия.

Таким образом, работа с ролевыми играми на уроках английского языка помогает не только усвоить учебный материал, но и приносит положительные эмоции и пользу, но и является действенным стимулом к развитию мотивации к изучению английского языка.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Развитие учебной мотивации является длительным, кропотливым и целенаправленным процессом. У учеников формируется устойчивый интерес к учебной деятельности через проведение уроков различных направленностей. Мы выяснили, что использование ролевых игр на уроках английского языка способствует повышению мотивации к его изучению. Вместе с этим, своевременное чередование разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание ребенка учиться на разных этапах урока. Не стоит забывать, что младшие школьники любят фантазировать, мечтать, раскрывать тайны, загадки и, конечно же, играть, потому что игра является ведущей деятельностью таких детей. Она не только не является однотипной и монотонной работой, но и даёт знания и понимание, как и где эти знания можно применить на практике.

Благодаря ролевым играм, изучение английского языка происходит в интересной, динамичной форме, в ситуациях, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. В процессе игры участники примеряют на себя различные роли и проигрывают ситуации общения, тем самым тренируя навыки говорения, грамматические, лексические и фонетические навыки. Кроме того, ролевая игра развивает диалогическую речь, умение вести разговор, начинать и заканчивать диалог. Когда дети видят результат, что они могут говорить и использовать свои знания на практике, это положительно влияет на развитие мотивации к дальнейшему изучению.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями. Все вышеизложенное дает основание сделать вывод о том, что ролевая игра является эффективным средством развития иноязычной речи на уроках

иностранного языка, а также повышает мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков в целом.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1 Исследование уровня мотивации у младших школьников к изучению английского языка

Теоретические знания, которые были получены в ходе анализа научной литературы по теме исследования, мы взяли за основу и провели исследование уровня мотивации к изучению английского языка в начальной школе.

Данное исследование включало в себя два этапа:

- 1) диагностика уровня сформированности мотивации к изучению английского языка у младших школьников;
- 2) разработка банка ролевых игр для развития мотивации у младших школьников к изучению английского языка.

Мы провели исследование, целью которого было изучение уровня сформированности мотивации к учебной деятельности младших школьников по предмету «Английский язык». Исследование проходило на базе одной из среднеобразовательных школ г. Челябинска. В исследовании участвовали ученики 3 класса – 34 ученика. Для его проведения мы использовали анкету «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам» (по П. Третьякову). Выделяются четыре группы мотивов:

- 1) А – ситуативный интерес;
- 2) Б – учение по необходимости;
- 3) В – интерес к предмету;
- 4) Г – повышенный познавательный интерес.

Обработка результатов анкеты состояла из 4 этапов.

На первом этапе мы вычислили средний балл для каждого ученика по всем группам мотивов. Вычисление среднего балла было произведено

по следующей формуле: Средний балл = сумма всех баллов в группе/ число вопросов в группе.

Второй этап – вычисление среднего балла опрошенных учеников по формуле: средний балл опрошенных учащихся = сумма средних баллов по группе/численность анкетизируемых.

В результате вычисления и обработки полученных результатов, мы получили данные, которые мы интерпретировали и изучили, они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средний балл по классу по каждой группе мотивов

Группа	А	Б	В	Г
Средний балл	1,46	1,55	1,36	0,92

Третьим этапом анализа данных было сравнение средних баллов различных групп мотивов респондентов. По полученным данным мы можем сделать вывод, что большинству учащихся младшего школьного возраста характерен мотив учения по необходимости.

Обработку полученных результатов мы завершили определением процентного соотношения выявленных групп мотивов. Для этого сумму средних баллов разделили на максимальную сумму средних баллов и умножили на 100%. На данном этапе мы также выявили уровень сформированности основных мотивов учения, который распределяется следующим образом: 85 % и больше – высокий уровень, 65-84 % – средний уровень, 40-64 % низкий уровень. Полученные данные ввели в таблицу 2.

Таблица 2 – Процентное соотношение групп мотивов и уровень сформированности основных мотивов

Группы мотивов	Процентное соотношение	Уровень сформированности основных мотивов
А	94,2 %	Высокий
Б	100%	Высокий
В	87,7%	Высокий
Г	59,4%	Низкий

Проанализировав показатели таблицы 2, мы составили диаграмму (рисунок 1).

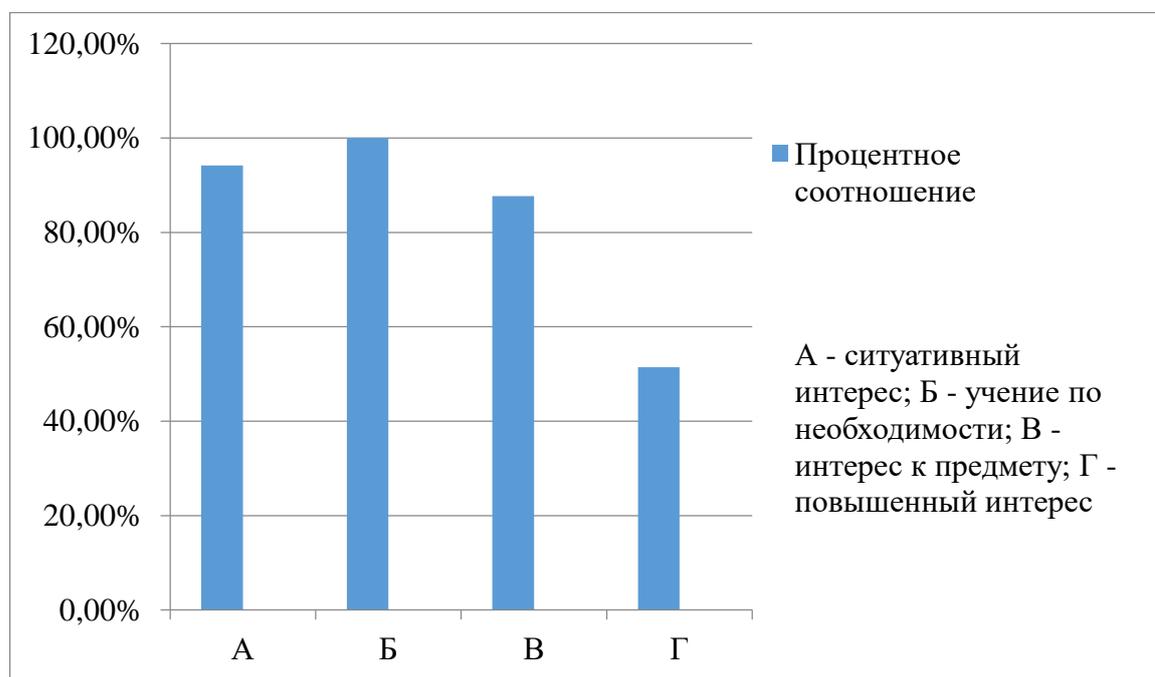


Рисунок 1 – Процентное соотношение групп мотивов

Наглядно увидев результаты анкетирования, мы сделали вывод о том, что среди опрошенных младших школьников такие мотивы, как ситуативный интерес, учение по необходимости и интерес к предмету находятся на высоком уровне сформированности, но познавательный интерес имеет низкий уровень сформированности. Из чего можно сделать вывод о недостаточности работы с познавательным интересом у младших школьников.

Для точности исследования мы провели еще одно письменное анкетирование для определения уровня мотивации учащихся. Нами была выбрана методика Лускановой Н. Г. «5 уровней учебной мотивации». В данной методике выделяют 5 уровней учебной мотивации:

1) высокий уровень – дети, имеющие данный уровень, обладают высокими познавательными мотивами, стремятся успешно выполнить все требования, предъявляемые учителем, следуют указаниям, добросовестны

и ответственные, сильно расстраиваются, если получают замечания педагога или неудовлетворительную оценку;

2) хорошая школьная мотивация – средняя норма. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью, меньше зависимы от жестких правил и норм;

3) положительное отношение к школе – познавательные мотивы детей с данным уровнем мотивации сформированы в меньшей степени. Они комфортно чувствуют себя в школе, но учебный предмет их мало интересует, их привлекает внеурочная деятельность, общение с учителями и сверстниками;

4) низкая школьная мотивация – ученики ходят в школу без желания, часто прогуливают занятия, во время уроков, отвлекаются и занимаются посторонними делами, имеют серьезные трудности в процессе обучения, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;

5) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – такие дети испытывают серьезные трудности в учебной деятельности, у них возникают проблемы в общении с одноклассниками и учителями. Именно поэтому данные ученики воспринимают школу как враждебную среду, пребывание в которой для них невыносимо. Они могут проявлять агрессию и отказываться от выполнения заданий и требования, не следуют установленным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья [16].

Для возможности дифференцирования детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

1) ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;

2) нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

3) ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов

Баллы интерпретируются следующим образом:

- 1) 25-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации;
- 2) 20-24 балла – хорошая школьная мотивация;
- 3) 15-19 баллов – положительное отношение;
- 4) 10-14 баллов – низкая школьная мотивация;
- 5) ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Результаты анкетирования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Численное и процентное соотношение показателей сформированности мотивации по 5 группам мотивов

Уровень мотивации	1		2		3		4		5	
3 класс	1 чел.	3%	4 чел.	12%	12 чел.	35%	14 чел.	41%	3 чел.	9%

Таким образом, вы видим, что мотивация 3 и 4 уровня преобладает над другими. Проведя данное исследование уровня мотивации к изучению иностранного языка в общеобразовательной организации, мы пришли к выводу, что большая часть учащихся имеет низкий уровень мотивации изучать иностранный язык.

Проведенное исследование дает основания говорить, что необходимо уделить особое внимание организации работы по повышению мотивации изучения английского языка. Следует отметить, что для укрепления желания детей овладевать знаниями и для формирования устойчивого интереса к учению в целом необходимо целенаправленно и систематически применять разнообразные формы и приемы развития учебной мотивации у младших школьников.

Для повышения уровня мотивации к изучению английского языка у младших школьников мы предлагаем использовать ролевые игры. Мы разработали банк ролевых игр на различные темы для развития мотивации у младших школьников к английскому языку.

2.2 Банк ролевых игр для развития мотивации у младших школьников к изучению английского языка

Ролевая игра является важной частью жизни младшего школьника. Использование ролевых игр – это погружение ученика в ситуативную среду, очень близкую к реальной жизни. Это показывает ученикам, где и как могут пригодиться их знания, а так же формирует, развивает и повышает мотивацию к дальнейшему обучению.

Мы разработали банк ролевых игр для развития мотивации у младших школьников к изучению английского языка. Все игры развивают не только мотивацию, но и диалогическую речь детей, коммуникативные навыки, закрепляют знание лексических единиц по разным темам и усовершенствуют грамматические навыки владения языком в устной и письменной речи.

Разработанные нами игры позволяют применить знания лексического и грамматического материала на жизненном примере. К тому же, например, игра «In the shop» позволяет ученикам запомнить правила поведения в магазине, напоминает ученикам о вежливом общении, как с продавцом, так и с покупателем, даёт возможность влиться в нужную роль и понять трудные жизненные и рабочие моменты изнутри. Здесь идет сильная метапредметная связь с математикой и окружающим миром, что является несомненным плюсом данной игры.

Следующая игра посвящена теме «День рождения». Ученики научатся не только дарить и принимать подарки, но и отработают грамматическое время Future Simple, употребят основные глаголы в нужной грамматической структуре, научатся благодарить собеседника и быть вежливыми.

Каждый ребёнок в детстве хоть раз мечтает стать суперзвездой, петь на сцене, играть роли в фильмах или же стать известным телеведущим. Благодаря ролевой игре «I am a superstar», ученики становятся известными

личностями и рассказывают своим одноклассникам известные факты о своей жизни, используя описательные характеристики, лексику по теме «Внешность» и грамматические темы «Modal verb Can», «Have/has got». Здесь каждый ученик может проявить свою фантазию и креативность и добавлять в свой рассказ новые факты, тем самым прокачивая свои знания и получая заряд мотивации на продолжение изучения английского языка.

Очень часто авторы УМК английского языка используют тему «Поход в больницу», поэтому для таких уроков игра «At the Hospital» придется как раз. Здесь дети повторяют лексику симптомов болезней, различных врачей, модальные глаголы. Эта игра помогает представить и разыграть жизненную ситуацию, а так же побыть в роли этой прекрасной, очень важной, но сложной профессии.

Последняя игра связана с ситуациями, которые заранее дети знать не будут. Им необходимо по картинке придумать ситуацию и разыграть диалог. Здесь ребят никто не ограничивает в их фантазии, главное, чтобы они смогли подобрать нужную лексику. В данной игре встречаются не только ситуации в повседневной жизни, но еще и разговор по телефону, который может сложиться, а может, нет. Все будет зависеть от учеников.

Очевиден тот факт, что любому педагогу, организовывающему ролевою игру, необходима тщательная подготовка: распечатка карточек, картинок, оформление презентации (если она необходима). Очень хорошо, если класс будет украшен в соответствии с тематикой игры. Это добавит настроение ученикам и самому учителю. Все игры должны проводиться активно, чтобы как можно больше учеников смогли принять участие. Чтобы замотивировать детей на изучение английского языка и дальнейшее употребление своих знаний, обязательно необходимо до игры изучить материал с учениками, чтобы процесс игры не был не по силам, и ученики получили положительную мотивацию к учению.

Банк ролевых игр для развития мотивации у младших школьников к изучению английского языка

1. Ролевая игра «In the shop»

Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование диалогической речи, закрепление и применение в реальной ситуации лексики по темам: «Fruits», «Food», «Vegetables», «Shopping», а так же отработка структуры утвердительных и вопросительных предложений в Present Simple.

Время: 20 минут

Материалы: ролевые карточки

Грамматика: Do you have...? Do you sell...? I need... Where can I find? I'm looking for... How much is it? It's....

Лексика: a seller, excuse me, expensive, cheap, a change, a receipt, a greengrocer, a bakery shop, a household chemical store.

Алгоритм игры:

Игра проводится после обучения грамматики и лексики на данную тему.

1. Учитель подготавливает карточки с заданием и ролью для каждого ученика.

2. Учитель объясняет ученикам, что сейчас будет нужно обустроить места для трёх магазинов: a greengrocer, a bakery shop, a household chemical store, и раздает детям напечатанные карточки с товарами, которые они должны распределить между магазинами в соответствии со спецификой этого магазина.

3. Учитель объясняет ученикам, что сейчас каждый получит карточку со своей ролью (продавец, покупатель) и задание, что нужно купить или же продать.

4. Затем, всем покупателям выдаётся одинаковое количество денег. Но задания у всех разные. Поэтому кому-то может не хватить выданных денег, поэтому необходимо попросить деньги у другого покупателя (друга)

за какую-либо услугу (спеть, станцевать, доставить продукты домой и так далее).

5. Учителю необходимо договориться с детьми о тишине во время игры и уважении друг к другу. Все реплики и покупателей и продавцов должны звучать на английском. Для этого некоторые грамматические структуры и слова необходимо написать на доске заранее.

6. Дети не должны забывать о правилах этикета. Покупатель, входя в магазин, должен обязательно поприветствовать продавца. Покупатель просит и называет то, что он хочет купить. Складывая товар в сумку, покупатель благодарит, прощается и уходит. Диалог может быть следующим:

– Good evening!

– Good evening!

– Do you sell carrots?

– No, I don't. It sells in the greengrocer.

m Thank you! Good-bye!

– You are welcome. Good-Bye. Have a nice day!

7. Учитель раздаёт карточки с ролями и заданием, которые представлены в таблице 4. Для каждого продавца выдаётся лист с ценами на товары (Таблица 5). Игра начинается. В это время учитель, смотрит, слушает, помогает и направляет учеников.

Таблица 4 – Role cards

Role card 1	Role card 2	Role card 3	Role card 4
You are a seller in greengrocer. You should sell: – eggplants – onion – broccoli – strawberry	You are a seller in bakery shop. You don't want to sell anything. You want to eat it. But you should sell 3 pies.	You are a seller in household chemical store. You should sell: – mirror cleaner	You are a buyer . You are a man with a list from your wife. You should buy: – bread – carrots – tomato

Продолжение таблицы 4

<p>Role card 5 You are a buyer. You are Kate. You are 6. You and your friend Olga want to buy some sweets. But you don't know which store.</p>	<p>Role card 6 You are a buyer. You are Olga. You are 7. You and your friend Kate want to buy some sweets. But you want to eat watermelon.</p>	<p>Role card 7 You are a buyer. You are house keeper. You should buy: – powder – floor cleaner – dish cleaner – bleach – pancake</p>	<p>Role card 8 You are a buyer. You should buy: – food for cat – soda – corn – onion But you are allergic to broccoli.</p>
<p>Role card 9 You are a buyer. You are a grandmother. You should buy: – the cheapest bread – the cheapest buns You hate to buy pies because you do it by yourself.</p>	<p>Role card 10 You are a buyer. You are a woman. You should buy: – cookies – blackberry – potato – leek – most expensive dish cleaner – cake without chocolate</p>	<p>Role card 11 You are a buyer. You are a man, who has a diet. You should buy: – tomatoes – bananas – carrots – leek – eggplants</p>	<p>Role card 12 You are a buyer. You are Mary. You have a family: husband Dany and daughter Sofa. You should buy: – bread – beets – oranges – apples – hotdogs – donates – cookies – toilet cleaner – gloves</p>
<p>Role card 13 You are a buyer. You are Dany. You have a wife Mary and a daughter Sofa. You don't want to buy sweets because your wife is fat. You want to buy: – bread – car cleaner</p>	<p>Role card 14 You are a buyer. You are Sofa. You have a mother Mary and a father Dany. You want to buy: – chocolate – cakes – milkshake</p>	<p>Role card 15 You are a buyer. You are a very shy girl. You should buy: – salad – cucumbers – 3 garlics</p>	<p>Role card 16 You are a buyer. You want to cook dinner and you are hangry and angry. You should buy: – peas</p>

Таблица 5 – Price

Greengrocer Price	Bakery shop Price	Household chemical store Price
1. Eggplant 10	1. Pie 45	1. Mirror cleaner 110
2. Onion 5	2. Bread 20	2. Powder 85
3. Broccoli 6	3. Bread with cereals 30	3. Floor cleaner 122
4. Carrot 8	4. Pancake 7	4. Dish cleaner (Lavanda) 95
5. Tomato 20	5. Bun 8	5. Dish cleaner (Chamomile) 89
6. Corn 7	6. Cookies 35	6. Car cleaner 250
7. Potato 15	7. Cake with chocolate 65	7. Soda 75
8. Leek 10	8. Cake without chocolate 55	8. Toilet cleaner 130
9. Beet 13	9. Donates 24	9. Gloves 150
10. Peas 20	10. Chocolate 45	10. Bleach 160
11. Banana 30	11. Milkshake 50	
12. Orange 25	12. Juice 40	
13. Strawberry 40	13. Hotdog 33	
14. Blackberry 45		
15. Watermelon 50		
16. Apple 15		
17. Garlic 13		
18. Cucumbers 35		

2. Ролевая игра «Birthday party»

Цель: закрепление лексики по теме «Основные глаголы», автоматизация употребления единиц лексики в изученном грамматическом времени – Future Simple.

Время: 10 минут

Материалы: карточка с основными глаголами для одной команды и карточка с возможными подарками для другой команды.

Грамматика: I/We will... I/we won't...

Лексика: A present; to present; to play; to give away; to ride; to read; to wear; to call; to eat; to have a fun; to celebrate.

Алгоритм игры:

1. Ученики делятся на две команды. Первая команда – приглашенные гости на День Рождения, которые должны подарить подарки. Вторая команда – именинники, они принимают или не принимают подарки и рассказывают о том, что с этими подарками они бы сделали.

2. Каждой команде раздаются карточки, представленные в таблице 6. Но первой команде достается таблица, в которой им необходимо указать название подарка, приняли его или нет, и что с ним будут делать.

3. После того, как первая команда озвучила свои подарки, а вторая приняла их, команды готовятся для подведения итогов и рассказывают: первая команда о том, что им не удалось подарить, а вторая – что им подарили и свои планы, используя нужное грамматическое время.

4. Побеждает команда, допустившая меньше всего ошибок в составлении предложений.

Таблица 6 – Role cards with words

Group 1. Birthday presents	Group 2. Verbs
1. Cookies	1. To play
2. Candies	2. To present
3. A Birthday card	3. To give away
4. A cake	4. To ride
5. A book	5. To listen (to)
6. A bike	6. To read
7. A doll	7. To wear
8. A ball	8. To call
9. Socks	9. To eat
10. A t-shirt and a hat	10. To put on
11. MP3 player	11. To entertain
12. A phone	12. To have a fun
13. A white cat	13. To celebrate
14. A pen and a notebook	14. To dance
15. An attraction ticket	15. To enjoy
16. A box for makeup	16. To throw

3. Ролевая игра «I am a superstar»

Цель: закрепление лексики по теме «Appearance» и грамматического материала по темам «Modal verb Can», «Have/has got» и автоматизация употребления изученного в устной речи.

Время: 15 минут

Материалы: Распечатанные карточки с ролями и информацией об известных личностях (Таблица 7).

Грамматика: «Modal verb Can», «Have/has got»

Лексика: straight, curly, dark, blonde hair; eyes; brows; high; tall; short; nose; beard; moustache; hairstyle.

Алгоритм игры:

1. Учащимся выдаются карточки с портретами известных личностей и описание их рода деятельности.

2. Каждый ученик должен примерить на себя роль этой знаменитости и описать её от первого лица, используя информацию в карточке и знания по теме «Appearance» (внешность). Ученик не должен показывать фото другим и называть имя.

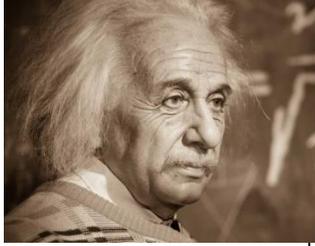
3. Остальные учащиеся должны угадать имя знаменитости, задавая дополнительные вопросы, а игроку необходимо допустить как можно меньше ошибок в построении предложений и использовании лексики.

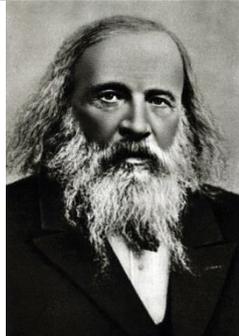
4. Побеждает ученик, чью личность узнали быстрее. (Так же учитывается правильность употребления грамматических структур).

5. Ответом будет являться показ портрета и озвучивание имени.

Пример: I am a woman. I was born in 1926. I am iconic American actress, singer, model and movie star. I have got short blonde hair, long eyelashes, red lips and beautiful smile. I like to wear white dress. (Ответ: Marilyn Monroe)

Таблица 7 – Role cards

 <p>Marilyn Monroe (June 1, 1926 – August 5, 1962) was an iconic American actress, singer and model. She is one of the most popular movie stars of the 1950s.</p>	 <p>Vladimir Putin Vladimir Putin is the President of Russia. Born: October 07, 1952 Age: 70 years old Since 2000 he rules the country after Boris Yeltsin.</p>	 <p>Aleksandr Sergeevich Pushkin, (1799 — 1837) Russian poet, novelist, dramatist, and short-story writer; he is greatest poet and the founder of modern Russian literature.</p>	 <p>Albert Einstein, (March 14, 1879, Germany — April 18, 1955, USA). German-born physicist who does the special and general theories of relativity and won the Nobel Prize for Physics in 1921. Einstein is the most influential physicist of the 20th century.</p>
 <p>Alla Borisovna Pugacheva (April 15, 1949) is Russian pop singer, songwriter, pop director, producer, film actress and TV presenter.</p>	 <p>Barack Obama (born August 4, 1961) is an American politician, the 44th president of the United States.</p>	 <p>Yuri Alekseyevich Gagarin (1934 – 1968) was a pilot and cosmonaut who became the first human to journey into outer space on 12 April 1961.</p>	 <p>Peter I (1672 – 1725), most commonly known as Peter the Great, was a Russian monarch who ruled the Russian Empire from 7 May 1682 to 1721.</p>

			
<p>Leonardo DiCaprio (November 11, 1974) is an American actor and film producer, who got an Academy Award. He has been placed eight times in rankings of the world's highest-paid actors.</p>	<p>William Shakespeare (1564 – 1616) was an English playwright, poet and actor. He is often called England's national poet. His extant works, including collaborations, consist of some 39 plays, 154 sonnets, three long.</p>	<p>Andrey Nikolaevich Malakhov (January 11, 1972) is a Russian TV journalist, showman, presenter of special projects studio programs. Malakhov has hosted the talk show Let Them Talk from July 2001 to 2017.</p>	<p>Mikhail Vasilyevich Lomonosov (1711 - 1765), scientist, poet and great Russian linguistics reformer. He established in Moscow the university that today bears his name.</p>
 <p>Isaac Newton (1642 – 1726) was an English mathematician, physicist, astronomer, alchemist, theologian, and author. In his work, Newton enunciated his law of universal gravitation and three laws of motion.</p>	 <p>Dmitri Mendeleev (1834–1907) was a Russian scientist best known for devising the modern periodic table of elements. Mendeleev also made major contributions to other areas of chemistry, metrology, agriculture, and industry.</p>	 <p>Mikhail Lermontov (1814 – 1841) was a Russian Romantic writer, poet and painter, the most important Russian poet after Alexander Pushkin's death in 1837 and the greatest figure in Russian Romanticism.</p>	 <p>Catherine the Great (1729 – 1796) was the reigning empress of Russia from 1762 to 1796. She came to power after overthrowing her husband, Peter III.</p>

4. Ролевая игра «At the Hospital»

Цель: развитие коммуникативной культуры учащихся, совершенствование знания лексических единиц по теме «At the hospital» и грамматических навыков употребления в речи модальных глаголов «should» и «must».

Время: 10 минут

Материалы: карточки с ролями

Грамматика: modal verbs – should, must.

Лексика: A pill, a thermometer, to take medicine, a drugstore, a nurse, a patient, a doctor, a scratch, a sore, a headache, an earache, a toothache, a sore throat, high temperature, cough, runny nose.

Алгоритм игры:

1. Для игры учитель выбирает три группы по три человека и самостоятельно распределяет роли. В каждой группе есть доктор, медсестра, пациент. Лучше, чтобы роль медсестры досталась слабому ученику, а роль доктора – самому сильному.

2. Учитель раздает карточки с ролями, заданием и нужными фразами (Таблица 8). Задача учеников разыграть ситуацию, правильно употребив лексические единицы и грамматический материал.

3. Сцену «At the hospital» начинает помощник. Он зачитывает историю болезни.

4. Разговор продолжает пациент с жалобами или их отсутствием.

5. Врач назначает лечение.

6. В это время медсестра ведет запись в таблице: имя пациента, болезнь, совет доктора.

7. Три группы выступают с разными ситуациями, учитель направляет, подсказывает, а в конце оценивает работу учеников.

Таблица 8 – Role cards

<p style="text-align: center;">1. Doctor</p> <p><i>Listen to the nurse and the patient and prescribe treatment by selecting the right one from the list:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – take the medicine three times a day; – stay at home for three days (for a week, till the next day); – don't drink cold water or milk; – take a good medicine for teeth; – take vitamins C; – clean your teeth every morning and every evening. <p>Question:</p> <ul style="list-style-type: none"> – How often do you visit a dentist to check teeth? 	<p style="text-align: center;">1. Nurse</p> <p>Mary. 13 years old. Three years ago had toothache. Was advised not to eat very many sweets and brush teeth twice a day. Take a medicine for toothache.</p>	<p style="text-align: center;">1. Patient</p> <p><i>Choose the symptoms and tell the doctor about them:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – high temperature; – headache; – toothache; – weakness; – earache; – decreased appetite. <p>Question:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What do you advise?
<p style="text-align: center;">2. Doctor</p> <p><i>Listen to the nurse and the patient and prescribe treatment by selecting the right one from the list:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – take the medicine two times a day; – have a walk outdoors; – take a medicine; – stay in bed for three days (for a week, till the next day); – take a good medicine for colds; – take vitamins; – visit a doctor in three days (on Monday, next week). – eat the healthy food, dairy products; – stay in bed for two days/week. 	<p style="text-align: center;">2. Nurse</p> <p>Nicolas. 10 years old. Had the flu two weeks ago. Was advised to stay in bed for a week, drink tea with honey and take some vitamins.</p>	<p style="text-align: center;">2. Patient</p> <p><i>Choose the symptoms and tell the doctor about them:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – high temperature; – headache; – toothache; – weakness; – earache; – a sore throat; – cough; – runny nose. <p>Question:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Can I participate in competitions in a week?
<p style="text-align: center;">3. Doctor</p> <p><i>Listen to the nurse and the patient and prescribe treatment by selecting the right one from the list:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – take the medicine three times a day; – have a walk outdoors; – have a good rest; – stay in bed (for a week, till the next day); – take a good medicine for colds; – take vitamins; – visit a doctor in three days (on Monday, next week). – keep to a diet, the wrong food makes you ill; – eat a lot of fruits and vegetables; – stay in bed for two days. <p>Question:</p> <p>How long have you been like this?</p>	<p style="text-align: center;">3. Nurse</p> <p>Olga. 15 years old. Had cough and high temperature. Was advised to do x-ray and take cough medicines.</p>	<p style="text-align: center;">3. Patient</p> <p><i>Choose the symptoms and tell the doctor about them:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – high temperature; – headache; – toothache; – weakness; – earache; – a sore throat; – cough; – decreased appetite; – stomachache; – runny nose.

5. Ролевая игра «Situations»

Цель: развитие диалогической речи и коммуникативных навыков учащихся, совершенствование знания основной лексики и грамматического материала по темам «Present Simple» и «Present Continuous».

Время: 15 минут

Материалы: изображения с ситуациями, карточки со словами – помощниками.

Грамматика: «Present Simple» и «Present Continuous»

Лексика: to make the bed; to get up; have breakfast; to play with a cat; to feed the cat; to read the book; to go to bed.

Алгоритм игры:

1. Учитель включает изображение на экране с определенной ситуацией.

2. Учащимся предлагается сыграть роль персонажей, изображенных на картинке, в соответствии с ситуацией, представленной на ней (рисунок 2, 3, 4).

3. В помощь ученикам, учитель выдает им карточки со словами и объясняет, что необходимо создать диалог с использованием «Present Simple» и «Present Continuous» (Таблица 9).

4. Ученики разыгрывают диалог, учитель направляет, помогает и оценивает.

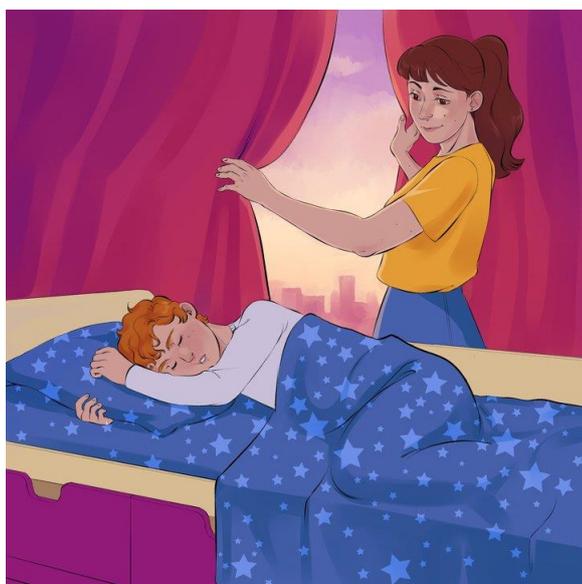


Рисунок 2 – Ситуативная картинка для первой группы



Рисунок 3 – Ситуативная картинка для второй группы

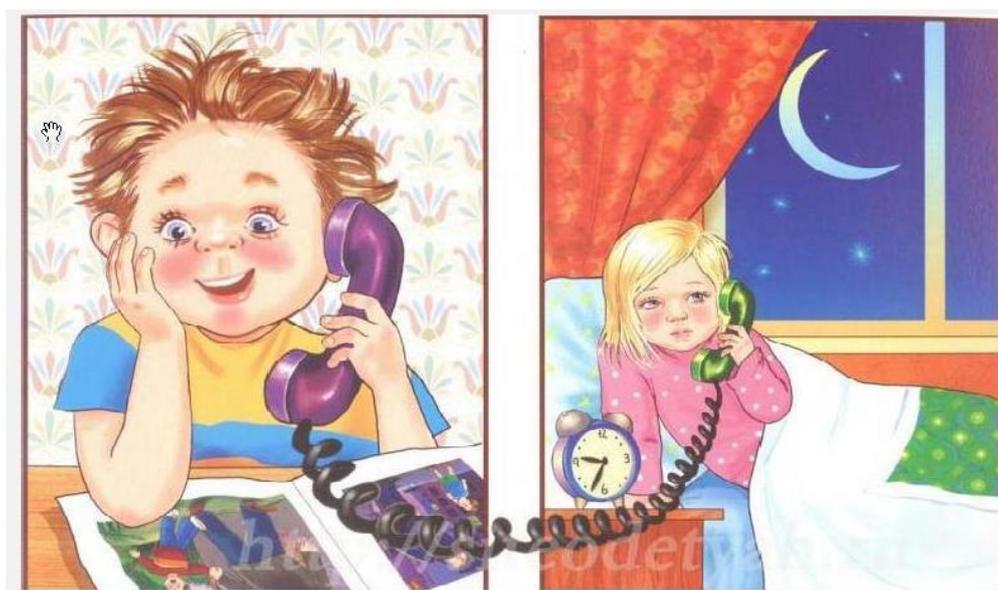


Рисунок 4 – Ситуативная картинка для третьей группы

Таблица 9 – Words to help

English words	Translation
<ul style="list-style-type: none"> – Good morning – to make the bed – to get up – should go to school – have breakfast – to play with a cat – to play ball – to stand on the carpet – to learn letters – to feed the cat – to read the book – to go to bed – it is twenty-six to ten – too late – interesting book 	<ul style="list-style-type: none"> – Доброе утро – заправлять кровать – вставать – должен идти в школу – завтракать – играть с котом – играть в мяч – стоять на ковре – учить буквы – кормить кота – читать книгу – ложиться спать – 9:34 вечера – опаздывать – интересная книга
<p>Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Are you sleeping? – Are you cooking breakfast for us? – Why is it looking on my food? – Do you want to feed the cat? – What are you doing now? – Do you want to sleep? 	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ты спишь? – Ты готовишь завтрак для нас? – Почему он смотрит на мою еду? – Ты хочешь накормить кота? – Что ты делаешь сейчас? – Ты хочешь спать?

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Все теоретические знания, которые мы получили в результате анализа научной литературы по теме нашего исследования, мы взяли за основу и провели исследование уровня развития мотивации к изучению английского языка у младших школьников.

Исследование включало в себя два этапа:

1) диагностика уровня мотивации к изучению английского языка в начальной школе;

2) разработка банка ролевых игр для развития мотивации у младших школьников к изучению английского языка.

С помощью методик мы провели диагностику уровня мотивации к изучению английского языка в начальной школе. Проведя исследование уровня мотивации к изучению иностранного языка в общеобразовательной организации, мы пришли к выводу, что большая часть учащихся имеет низкий уровень мотивации изучать иностранный язык.

Использование ролевых игр на уроке помогает повысить интерес к изучаемому предмету и разнообразить образовательную деятельность. Ролевая игра создает хорошую наглядность ситуаций, которые могут произойти в жизни. Такие игры стимулируют иноязычные высказывания, отработку грамматического материала, закрепление и отработку определенной лексики. Использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительной, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала. Детям становится интересно на уроке, что, несомненно, повышает мотивацию к изучению английского языка. Мы разработали банк ролевых игр для развития мотивации у младших школьников к изучению английского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение и анализ литературы по данной теме позволило нам сделать вывод о том, что проблема повышения мотивации к изучению английского языка в начальной школе является актуальной и считается достаточно важной при изучении такого предмета, как «Английский язык». Для начала нам необходимо было понять, что такое мотивация. Для этого мы проанализировали определения, данные разными авторами, и взяли за основу определение Маслоу А.: мотивация – это процесс побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Мотивация является запускным механизмом всякой человеческой деятельности, в том числе обучения английскому языку. Поэтому учителю, работающему в начальных классах, очень важно прививать интерес с первого года обучения.

В ходе работы нами были решены следующие теоретические и практические задачи:

- 1) выявить сущность понятия «мотивация» и типы мотивации учебной деятельности;
- 2) рассмотреть роль мотивации в изучении английского языка и условия её формирования;
- 3) изучить специфику проведения урока английского языка;
- 4) рассмотреть применение ролевых игр для развития мотивации к изучению английского языка;
- 5) исследовать уровень сформированности мотивации у младших школьников к изучению английского языка;
- 6) разработать банк ролевых игр для развития мотивации у младших школьников к изучению английского языка.

Наиболее высокой эффективностью обладает внедрение ролевых игр в образовательный процесс, особенно для детей младшего школьного

возраста. Игры, в особенности ролевые, вызывают интерес у младших школьников, что способствует повышению мотивации к изучаемому предмету.

Во второй части описано проведение исследования уровня мотивации к изучению английского языка в начальной школе. На основе метода анкетирования (письменный опрос) мы провели исследование уровня мотивации к английскому языку у младших школьников. Исследование было проведено на основе методик: Третьякова П. «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам» и Лускановой Н. Г. «5 уровней учебной мотивации». Среди опрошенных учащихся младшего школьного возраста такие мотивы, как ситуативный интерес, учение по необходимости, интерес к предмету находятся на высоком уровне сформированности, в то время как познавательный интерес имеет низкий уровень сформированности. Проведя данное исследование уровня мотивации к изучению иностранного языка в общеобразовательной организации, мы пришли к выводу, что большая часть учащихся имеет низкий уровень мотивации изучать иностранный язык.

Проведенные исследования дают основания говорить, что необходимо уделить особое внимание организации работы по повышению мотивации изучения английского языка. Мы разработали банк ролевых игр для развития мотивации у младших школьников к изучению английского языка. Благодаря этим играм дети закрепят и отработают лексику по различным темам, грамматический материал, будут развивать диалогическую речь, понимание речи одноклассников на слух, будут развивать коммуникативные компетенции, и просто весело, налегке и с пользой проводить урок английского языка. К тому же, в разработанных нами ролевых играх поднимается вопрос о нравственном воспитании и вспоминаются правила этикета.

Урок с использованием ролевой игры поможет повысить мотивацию к изучению английского языка у детей. Они смогут не только легко и

интересно запоминать материал, а еще и стать героем, самому строить свою судьбу/игру, выбирать слова и быть ответственным за сказанное. В процессе игры дети учатся размышлять, строить предложения, понимать на слух незнакомые слова, соотнося их с контекстом, участвовать в обсуждении. Такая работа интересна и полезна, уроки проходят на одном дыхании, что очень нравится детям.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута. Наше исследование и разработка банка ролевых игр не претендует на окончательное и исчерпывающее решение проблемы повышения мотивации к изучению английского языка в начальной школе. Мы продолжим работу в данном направлении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранова Н. А. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и их реализация в рабочей программе по иностранному языку [Электронный ресурс] / Н. А. Баранова. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov-i-ih-realizatsiya-v-rabochey-programme-poinostrannomu-yazyku/viewer>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
3. Васильева М. М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка / М. М. Васильева. – Москва, 1988. – 131 с.
4. Веселова П. А. Ролевые игры на уроках английского языка / П. А. Веселова. – Москва : СИНТЕГ, 2017. – 95 с.
5. Волокитина Н. М. Очерки психологии младших школьников / Н. М. Волокитина. – Москва : Просвещение, 1995. – 310 с.
6. Воробьева Т. В. Ролевые игры на уроках английского языка в начальной школе : Актуальные проблемы современного иноязычного образования / Т. В. Воробьева. – Москва : Просвещение, 2019. – 130 с., С. 3–9.
7. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам : учеб. пособие для студ. лингв, университетов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с., С. 51, 55.
8. Гаспарян Е. Б. Английский язык. Изучение грамматики в ролевых играх. Уровень В2 / Е. Б. Гаспарян. – Москва : СИНТЕГ, 2015. – 148 с.
9. Джонсон К. Общение в классе / К. Джонсон, К. Морроу. – Эссекс : Лонгман, 2001. – 122 с.

10. Елухина Н. В. Средства обучения иностранному языку / Н. В. Елухина. – Москва, 2002. – 58 с.
11. Жилкина Д. Н. Ролевые игры на уроках английского языка : Иностранные языки в школе / Д. Н. Жилкина. – Москва : Просвещение, 2010. – 285 с.
12. Жуковская Р. И. Игра и её педагогическое значение : учебник / Р. И. Жуковская. – Москва : Педагогика, 2006. – 132 с.
13. Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – Санкт-Петербург : Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», 2001. – 224 с.
14. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 2015. – 304 с.
15. Лукьянчикова Н. В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения / Н. В. Лукьянчикова. – Москва : Начальная школа, 2001. – 106 с.
16. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении / Н. Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 1999. – 32 с.
17. Макеева Е. А. Формирование мотивации учения у младших школьников / Е. А. Макеева // Модернизация Образования: Проблемы и Перспективы Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. Санкт-Петербург, 2015. – с. 391-397.
18. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 2015. – 192 с.
19. Маслоу А. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу. – Санкт-Петербург, 2006. – 352 с.
20. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко. – Минск, 1992. – 445 с.

21. Матвеева Н. В. Ролевые игры на занятиях по английскому языку при обучении устному общению / Н. В. Матвеева. – Москва, 2004. – 16 с.
22. Методика организации ролевой игры при обучении иностранному языку учащихся средней ступени [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8685/2/02Tomatkin2.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
23. Музыченко О. В. Ролевые игры в обучении иностранному языку в школе / О. В. Музыченко. – Москва : Просвещение, 2014. – 655 с.
24. Немова Н. В. Как создать среду, побуждающую к успеху? / Н. В. Немова / Директор школы. – 2002. – 123 с., С. 43–50.
25. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен. – Москва : Смысл, 2013. – 608 с.
26. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 1991. – 208 с.
27. Пукина Т. В. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроке и на досуге : учебное пособие для вузов / Татьяна Пукина. – Волгоград : Учитель, 2018. – 174 с.
28. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : пособие для учителей и студентов пед. Вузов / Г. В. Рогова. – Москва : Просвещение, 2000. – 232 с.
29. Ролевая игра как средство развития умения диалогической речи на среднем этапе обучения иностранному языку (английскому) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : 52 https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/25097/1/RSVPU_2018_147.pdf, свободный. – Загл. С экрана. – Яз. рус.
30. Семенова Т. В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / Т. В. Семенова. – Москва : Новая школа, 2005. – 39 с.

31. Скрипкин И. Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса [Электронный ресурс] / И. Н. Скрипкин. – Электронные данные. – Липецк, 2001. – Режим доступа : https://shkola63.clan.su/ld/0/39_sZo.pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
32. Фоминых В. М. Ролевая игра при обучении английскому языку : методическое пособие для преподавателей / В. М. Фоминых. — Красноуфимск : «Объединение Лагран», 2018. – 246 с.
33. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 240 с.
34. Шапиро С. А. Мотивация / С. А. Шапиро. – Москва : Гросс Медиа, РОСБУХ, 2014. – 224 с.
35. Элерс Т. Методика диагностики мотивации к достижению. Психология управления / Т. Элерс, В. А. Розанова. – Москва, 1999. – 256 с.
36. Эльконин Д. Б. Психология игры: методическое пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 360 с.
37. Эльконин Д. Б. Психология развития : учебное пособие для ВУЗов / Д. Б. Эльконин. – Москва : 2007. – 144 с.
38. Юрова Л. С. Учебная ролевая игра как средство развития коммуникативной компетенции / Л. С. Юрова. – Санкт-Петербург, 2003. – 253 с.
39. Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации / П. М. Якобсон. – Воронеж : МОДЭК, 1998. – 304 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Прочитай вопросы и для предмета «Английский язык» укажите балл, наиболее соответствующий варианту вашего ответа: 2 – всегда; 1 – иногда; 0 – никогда

Таблица 1.1 – Анкета для выявления преобладающей группы мотивов

Отношение к предмету		
	1. На уроке бывает интересно	
	2. Нравится учитель	
	3. Нравится получать хорошие отметки	
	4. Родители заставляют учиться	
	5. Учусь, так как это мой долг	
	6. Предмет полезен для жизни	
	7. Узнаю много нового	
	8. Заставляет думать	
	9. Получаю удовольствие, работая на уроке	
	10. Легко даётся	
	11. С нетерпением жду урока	
	12. Стремлюсь узнать больше, чем требует учитель	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится посещать уроки английского языка?
 - а) не очень
 - б) нравится
 - в) не нравится

2. Утром, когда ты знаешь, что сегодня будет урок английского языка, ты всегда с радостью идешь в школу, или тебе часто хочется остаться дома?
 - а) чаще хочется остаться дома
 - б) бывает по-разному
 - в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра на урок английского языка не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы или нет?
 - а) не знаю
 - б) остался бы дома
 - в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда отменяют уроки по английскому языку?
 - а) не нравится
 - б) бывает по-разному
 - в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий по английскому языку?
 - а) хотел бы
 - б) не хотел бы
 - в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков английского языка?
 - а) не знаю

б) не хотел бы

в) хотел бы

7. Есть ли у тебя желание разговаривать больше на английском языке?

а) да

б) нет

в) не знаю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель по английскому языку?

а) точно не знаю

б) хотел бы

в) не хотел бы

9. Есть у тебя друзья, которым нравится английский язык?

а) есть

б) нет

в) не уверен

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Раздаточный материал для игры «In the shop»

