



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Влияние этических бесед на духовно-нравственное развитие младших
школьников**

Выпускная квалификационная работа
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

68,47 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«13» июня 2023 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1

Буракова Ирина Александровна

Научный руководитель:

д. п. н., профессор кафедры ПШ и ПМ

Шитякова Наталья Павловна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
ГЛАВА 1. Теоретические основы влияния этических бесед на духовно-нравственное развитие младших школьников.....	7
1.1 Понятие духовно-нравственного развития младших школьников	7
1.2 Особенности духовно-нравственного развития в младшем школьном возрасте.....	17
1.3 Содержание и структура этической беседы, ее действенность в воспитательном процессе.....	31
Выводы по первой главе.....	47
ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование духовно-нравственного развития младших школьников.....	48
2.1 Методы и методики изучения духовно-нравственного развития младших школьников.....	48
2.2 Результаты исследования сформированности духовно-нравственного развития младших школьников.....	50
2.3 Рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками.....	57
Методические рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками.....	58
Выводы по второй главе.....	62
Заключение.....	63
Список использованных источников.....	65
Приложение А.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы о нравственном воспитании затрагивали общество с древних времен. Эта проблема актуальна и по сей день, так как человек проживает и развивается в обществе, которое не всегда позитивно может воздействовать на развитие его личности.

Не без причины большое внимание уделяли проблеме нравственного воспитания подрастающего поколения такие выдающиеся педагоги и ученые как Ш. А. Амонашвили, Ю. К. Бабанский, Н. Э. Касаткина, А. С. Макаренко, Н. И. Монахов, Н. И. Пирогов, Е. Л. Руднева, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова, А. И. Шемшурина, М. И. Шилова, Н. П. Шитякова и другие.

Сегодня одной из главных задач школы является формирование у детей отечественных духовно-нравственных ценностей и ориентиров. Наиболее благоприятным для усвоения нравственных основ является младший школьный возраст. Он имеет большие возможности для систематической и последовательной реализации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – в разрушении личности. У целого поколения формируется новое мировоззрение, основанное не на русской духовной традиции, а на материальном прагматическом мышлении. На сегодняшний день размыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Подрастающее поколение является свидетелями факта духовного обнищания, одичания основной массы молодых людей. Большинство подростков мало читают, проводя больше времени в социальных сетях. Поэтому актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников связана с такими положениями:

1. Наше общество нуждается в подготовке высоконравственных, образованных, людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности, способных самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Общество нуждается в человеке-гражданине вне зависимости от того, из какой среды он вышел и кем собирается стать. Поэтому столь громко звучит сейчас требование реализации в школе личностно-ориентированной педагогики, на первый план выдвигается развитие каждого школьника. Сейчас, в период перехода от индустриальной к информационной культуре, значимым становится её интегрированный характер, гибкость, мышления, диалогичность (толерантность) и теснейшая коммуникация на всех уровнях.

2. В современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

3. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, т.к. воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Перед государством стоит проблема создания требующихся условий для разностороннего развития духовно-нравственного развития младших школьников. Согласно Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» действующая система образования считается социальным институтом, который должен обеспечить воспитание молодого поколения в традициях духовности и нравственности.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обозначено, что воспитание обучающихся на ступени начального общего образования должно быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной психолого-педагогической работе образовательного учреждения и семьи [46].

В указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» говорится о том, что развитие духовного развития напрямую влияют на повышение сплочённости людей и осознание значимости передачи ценностей из поколения в поколение [42].

Проблема духовно-нравственного развития школьников актуальна, так как порождается следующим противоречием: между существующей практикой проведения этических бесед и их результативностью.

Проблема исследования: какие особенности этической беседы обеспечивают её результативность?

Объект исследования: процесс нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования: особенности этической беседы в младшем школьном возрасте, влияющие на духовно-нравственное развитие младших школьников.

Цель исследования: проанализировать проблему влияния этических бесед на духовно-нравственное развитие младших школьников и сформулировать рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками.

На основании цели исследования были поставлены следующие **задачи исследования.**

1. Проанализировать понятие «сущность духовно-нравственного развития личности младших школьников».
2. Охарактеризовать содержание и структуру этической беседы, ее возможности в воспитательном процессе.
3. Исследовать понимание детьми сущности нравственных понятий: хорошо, плохо, мудрость, зло, добро, совесть, гордыня, счастье, дружба, милосердие, вина и долг.
4. Разработать рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками.
5. Разработать этические беседы, влияющие на коммуникативную компетенцию и представление о нравственных понятиях «дружба», «умение уступать», «вина», для младших школьников.

Для достижения цели и решения поставленных задач был использован комплекс теоретических и эмпирических **методов исследования**.

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по изученной проблеме, обобщение.
2. Эмпирические: эксперимент, беседа, наблюдение.

База исследования: МАОУ «СОШ №108 г. Челябинска»

Теоретическая значимость заключается в том, что в исследовании выявляются основные особенности формирования духовно-нравственных понятий, уточнено понятие «духовно-нравственное развитие», определены теоретические основы для решения проблемы формирования духовно-нравственных понятий у младших школьников, выявлены психолого-педагогические характеристики младшего школьного возраста, проведён анализ текущей ситуации по вопросам духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по методике и проведению этических бесед; написании трёх бесед, имеющих этическую направленность.

Структура исследования обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа включает в себя: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ ЭТИЧЕСКИХ БЕСЕД НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие духовно-нравственного развития младших школьников

В настоящее время, как в российском, так и в зарубежном обществе наиболее остро стоит вопрос нравственного воспитания подрастающего поколения. Духовно-нравственное развитие – это одно из самых важных составляющих воспитательного процесса, направленного для целенаправленного развития личности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности представляют собой сложный и многоплановый процесс, который неразрывно связан с жизнью человека во всей ее полноте и противоречивости. Оно зависит от многих факторов, таких как семья, общество, культура, человечество в целом, а также от страны проживания и культурно-исторической эпохи, которая формирует образ жизни народа и сознание человека [49].

Важно понимать, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности требуют профессионального подхода и комплексного подхода, который учитывает все вышеперечисленные факторы. Только такой подход позволит достичь наилучших результатов в этом важном процессе.

Согласно статье 9, пункту 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации», основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования должны соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту, учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также потребности и запросы обучающихся и воспитанников. Эти программы включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Следование этим требованиям является необходимым для обеспечения качественного образования в России [47].

Таким образом, первоочередной задачей современной образовательной системы является духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Это составляет важную составляющую социального заказа в области образования.

Рассматривая понятие духовно-нравственное развитие, необходимо отметить, что оно является достаточно всеобъемлющим в силу того, что оно или иначе «пронизывает» все стороны и аспекты жизни человека. Но при этом анализ литературы, научных статей и исследований показал, что понятие «духовно-нравственное развитие» практически мало изучено и ему не уделяется достаточного внимания.

В переводе с античного понятие «дух» означает «дуновение», «дыхание», под душой подразумевается некая сущность, которая может временно или навсегда покинуть тело.

Е. А. Гринева трактует «дух» в нескольких значениях: психическая составляющая личности, внутренняя моральная сила и высоконравственное, религиозное свойство. Понятие «духовно-нравственное воспитание» исторически несет в себе два смысла: религиозное и светское. Оба эти толкования несут в себе историю, культуру, обычаи и традиции, сохраняя высокий смысл человеческого бытия [34].

Значительный вклад в понимание данного понятия принесла христианско-религиозная философия, которая гласит, что духовно-нравственное воспитание есть предоставление для духовного совершенствования [38].

В науке понятие «духовность» преподносится как «изначальное свойство материи, наиболее ярко воплощенное в человеке», «творчество есть проявление и признак наличия у творящего духовности», «духовное – это, несомненно, возвышенное, но вовсе не обязательно нравственное», «духовное» – это «мир идей»; «душевное» – «мир чувств».

Как считает С. А. Садыкова, духовность – естественная потребность человека жить не для себя, а для других, обращая человека к совести и

ответственности, а Н. А. Бердяев говорит, что: «духовность – это качество человека, отражение его потребности состояться, самореализоваться в жизни, особая способность осмыслять материальный мир; это личностная характеристика человека, свидетельствующая о мере личностной зрелости, ответственности, высокой включенности в жизнь» [38, с. 4].

Духовность представляется как фактор целеустремленного развития. Н. О. Лосский считал, что понятия «разум» и «духовность» не нуждаются ни в доказательстве, ни в объяснении [9].

Опираясь на труды известных ученых как В. С. Соловьев, Ж. Пиаже, Н. А. Бердяев – человеческое естество всегда обладало духовной составляющей [3].

В «Философской энциклопедии» при определении понятия «духовность» происходит противопоставление между телесной сущности человека и его психической деятельности [35].

В «Толковом словаре» русского языка С. И. Ожегова духовность определяется как «качество души, состоящее в том, что духовные, нравственные и интеллектуальные интересы берут верх над интересами материальными» [36].

В традициях гуманизма под духовностью подразумевается отношение человека к окружающему миру и выражает систему связей между миром человека и миром как средой его обитания.

Духовности присущи следующие критерии: поведение человека, его человечность, отношение к окружающим, к труду, обществу и Отечеству.

Моральная духовность участвует в развитии высших, можно сказать, безличных гуманистических ценностей, восстанавливает эти системы, определяет смыслы, цели и идеалы как социального, так и индивидуального существования [3].

Именно он подчеркивает и реализует ценность личности человека, пробуждает его совесть, развивает его достоинство и достоинство. Духовность означает сохранение традиционных ценностей и возрождение

«священных» областей, которые не принимают никаких насмешек в отношении того, что связано с тем, что кроме человеческого бытия – святость, рождение, материнство, отцовство, детство, болезнь, смерть или важный признак психического образа, потери человека, что называется индивидом. Это может быть «индивидуум», но в личном смысле моральная, культурная, свободная личность [12].

Рассматривая этимологию, отметим, что термин «нравственность» происходит от понятия «нравы», что в переводе с латинского звучит как «морас» – мораль.

В. А. Сухомлинским была предложена воспитательная система всестороннего развития личности. Автор утверждал, что системообразующим признаком личности является именно нравственное воспитание, основу которого, в свою очередь, составляют нравственные чувства личности. При этом Сухомлинский считал, что нравственное воспитание в своей сущности основывается на понятиях морали и нравственности [21].

Говоря о нравственном воспитании, С. А. Козлова так или иначе рассматривает понятие морали. При этом мораль представляется содержательной формой социального сознания, отношений между членами группы (коллектива, класса и т. д.), которые поддерживаются и внушаются ребенку непосредственно социумом [26].

Рассматривая понятие нравственности, В. П. Зинченко утверждает, что данное понятие так или иначе может считаться синонимом морали, при этом мораль является формой сознания, в нравственность является сферой нравов, обычаев и конкретных поступков [19].

И. Ф. Харламов считает, что нравственность, как часть комплексного подхода к воспитанию – переход морали в знания, навыки и поведение человека, с дальнейшим неуклонным соблюдением [49].

Н. П. Шитякова рассматривает процессы воспитания нравственности молодого поколения, как процессы привития тех или иных ценностей

индивида, в зависимости от его формирующихся взглядов на современную реальность. Такими ценностями нравственности и морали, как правило, являются ценности гуманизма, религии, этноса. Важным элементом данного процесса является становления такого вектора, по которому взрослеющий индивид будет следовать в течение всей своей жизни [52].

В дальнейшем исследовании вслед за В. П. Зинченко, Е. Б. Моргуновым под нравственностью будем понимать присущую сторону личности, которая обеспечивает добровольное и полноценное соблюдение норм, принципов и правил поведения, выражающаяся в отношении к Родине, труду, окружающей действительности, самому себе [19].

А. А. Леонтьев объясняет, что «развитие» – это процесс формирования личности, который происходит благодаря появлению новых качеств и характеристик на каждом этапе развития. Эти новые характеристики не могут быть найдены на более ранних этапах, но они являются результатом всего предыдущего развития. Развитие не только модифицирует и комбинирует наследственные задатки, но и опосредствует этот процесс, что приводит к появлению чего-то нового, через что уже проявляется наследственное влияние [17].

На основе этих определений мы можем охарактеризовать духовно-нравственное развития как процесс формирования личности, путем возникновения на каждой ступени новых истинных ценностей и качеств, сформированных активным жизненным поиском, определяющих поведение и поступки личности.

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данлюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков), развитие духовно-нравственной сферы личности является последовательным процессом, осуществляемым в ходе социализации. Оно заключается в расширении и укреплении ценностно-смысловой сферы личности, формировании способности оценивать и осознанно строить

отношение к себе, окружающим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов [15].

Таким образом, духовно-нравственное развитие личности является важным элементом формирования гражданского общества и укрепления социально-экономической стабильности в России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится: «духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом» [15].

И. П. Песталоцци, применяя теорию элементарного образования к вопросам духовно-нравственного развития, подчеркивает важность формирования высоких моральных чувств у детей. Он считает, что только через непосредственное участие в добрых и полезных делах можно выработать у подрастающего поколения нравственные навыки и сформировать моральные устои. Эффективность духовно-нравственного развития детей зависит от его целенаправленности и планомерности. Песталоцци видит основы для нравственного развития ребенка в семье [13].

Важно подчеркнуть, что И. П. Песталоцци акцентирует внимание на необходимости формирования моральных ценностей у детей уже на ранних стадиях их развития. Он подчеркивает, что дети должны быть вовлечены в добрые и полезные дела, чтобы на практике усвоить нравственные принципы и развить моральные устои. Этот процесс должен быть целенаправленным и планомерным, чтобы достичь максимальной эффективности [7].

И. П. Песталоцци также подчеркивает важность роли семьи в нравственном развитии ребенка. Он считает, что именно в семье должны быть заложены основы для нравственного развития, которые затем будут развиваться и укрепляться в процессе жизни.

В итоге, следуя принципам И. П. Песталоцци, можно добиться успешного духовно-нравственного развития ребенка, что является важным аспектом в его жизни и будущем [13].

Духовно-нравственное развитие – создание отношения к жизни, в котором формируются такие добродетели как уважение, порядочность, честность, ответственность, достоинство. Все поступки, мысли и действия человека обретают высокую ценность. Людям важно сохранять и передавать такой позитивный опыт, без этого невозможно гармоничное развитие общества.

Духовно-нравственное развитие формирует человека, оказывает позитивное влияние на его взаимодействие с окружающим миром: на его эстетику и нравственность, на отношение к семье, мировоззрение, интеллект, на эмоциональное, психическое и физическое здоровье. Сейчас особенно актуально духовно-нравственное развитие, в то время, когда усилия направлены на духовное возрождения России, социуму необходимы новые, рабочие модели, проекты, институты, поддерживающие и мотивирующие к духовно-нравственному развитию [6].

Таким образом, рассматривая понятие «духовно-нравственное развитие», можно констатировать наличие очень узкого круга определений данному понятию. Ученые и исследователи в своих трудах больше уделяют внимание вопросам духовно-нравственного воспитания и практически не исследуют процесс развития.

В современном образовании для учителя становится важным не только понимание духовного мира ученика, но и создание реальных условий для его духовно-нравственного самосозидания. Для достижения этой цели необходимо согласование усилий многих социальных субъектов:

образовательных учреждений, семей, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Такой подход позволит организовать процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на высоком профессиональном уровне [22].

Таким образом, понимание понятий «духовность» и «нравственность» имеет практическую значимость, поскольку позволяет организовать процесс духовно-нравственного развития сознательно и творчески. В настоящее время, это является одним из приоритетов государственной образовательной политики. Духовно-нравственное развитие играет важную роль в принятии осознанных решений и выборе правильных поступков в соответствии с установленными нормами. Воспитание духовности и нравственности в младшем школьном возрасте способствует формированию стремления к самосовершенствованию. Положительный пример является ключевым фактором в возникновении потребности в духовно-нравственном развитии. Следовательно, педагоги должны организовывать занятия, на которых дети могут сами приходить к выводу о правильности принципов духовно-нравственного воспитания, опираясь на полученные знания и опыт [28].

Рассмотрение тем, связанных с духовностью, моралью и нравственностью в начальной школе, играет важную роль в современной образовательной стратегии. Особую значимость приобретает профессиональный подход к обсуждению этих вопросов.

Современные стандарты образования в России включают культурологическую концепцию воспитания, которая позволяет более глубоко и научно исследовать этот важный процесс и его результаты. Особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию личности гражданина России, что отражено в государственной Концепции. В ней формулируется государственная позиция по обоснованию нравственных

норм в современном обществе. Важно подчеркнуть профессиональный тон голоса при обсуждении данной темы [8].

Однако, вопрос выбора системы ценностей остается актуальным и требует дальнейшего изучения. Многие педагоги отмечают, что социальные моральные нормы не всегда совпадают с личными убеждениями человека, которые он исполняет по своему совести и нравственному долгу. Духовно-нравственные ценности современного общества нуждаются в защите, развитии и дальнейшем анализе [11].

Н. А. Васильева, совместно с соратниками, разработал критерии нравственного воспитания для младших школьников, включающие мотивы и потребности нравственного самоопределения, информированность о нравственных ценностях, эмоциональность, нравственно-этическую ориентацию в различных видах деятельности и нравственную самооценку. Они также определили уровни нравственной воспитанности, где нравственные ценности ребенка органично включены в образ своего «Я» и образы общественной жизни. Многие педагоги считают, что воспитание тесно связано с проблемой жизненного самоопределения человека и процессами, происходящими в обществе и образовательной организации. Они отмечают, что воспитание не ограничивается просто информированием ученика о правильных и неправильных поступках, а заключается в формировании способности к реальным действиям в соответствии с системой ценностей. Люди, лишённые духовно-нравственных качеств, склонны нарушать законы. Кроме того, педагогическому сообществу необходимо уделить внимание осмыслению отношения учащихся к воспитательному процессу и духовно-нравственному развитию, а также оценке своих духовных потребностей и возможностей. Это поможет формировать нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм [10].

В настоящее время перед начальной школой стоит важная задача - воспитание ответственных граждан, способных критически мыслить и

ориентироваться на интересы окружающих людей. Для этого необходимо обеспечить профессиональный подход в обучении и воспитании, который позволит каждому ребенку развить свои способности и научиться принимать взвешенные решения. В результате, мы получим грамотных и этичных граждан, готовых к жизни в современном мире [31].

Направленность на воспитание гражданина и патриота своей страны играет важную роль в формировании нравственных ценностей. Учащиеся высказывают мнение, что для достижения этой цели необходимо усердно трудиться, учиться, не лениться, делиться и помогать бедным, а также слушаться взрослых. Воспитанный человек отличается открытостью и готовностью помогать другим без личной выгоды.

Школьники согласны, что воспитанный человек должен проявлять активность в социальных и благотворительных делах, при этом важно, чтобы мотивы его участия были бескорыстными. Они также отмечают, что влиять на развитие воспитанного человека могут учителя, родители, родственники, директор школы, а также президент и даже домашние животные [24].

Важно понимать, что формирование нравственных ценностей является сложным процессом, требующим постоянного внимания и усилий. Однако, при правильном подходе и наличии профессионализма со стороны педагогов и взрослых, возможно воспитать поколение, которое будет гордиться своей страной и готово помогать своим согражданам [31].

Младшие школьники проявляют нравственные качества, стремятся помогать людям и своей Родине, а также проявляют добрую волю и готовность преодолевать трудности. Однако, в современном мире, модель культурного человека XXI-го века предъявляет новые требования. Чтобы быть успешным и эффективным, необходимо обладать планетарным мышлением и комплексным знанием, быть готовым к расширению своего сознания и иметь целостный подход к пониманию жизни. Кроме того, важно осознавать себя личностью и понимать свою роль в общемировом

человеческом единстве. Развитие всех этих качеств поможет молодому поколению стать успешными и профессиональными в будущем.

Таким образом, духовно-нравственное развитие – это процесс целенаправленного и систематического влияния на формирование у подрастающего поколения нравственных качеств личности.

1.2 Особенности духовно-нравственного развития в младшем школьном возрасте

Человек начинает свое нравственное становление еще с детства. Нравственные элементы начинают закладываться в дошкольном возрасте. У него формируются первичные представления о нравственных чувствах, зарождаются представления о нравственном поведении. Становясь на школьный путь, переквалифицировавшись из дошкольника в младшего школьника, ребенок вынужден находиться в четких рамках, которые сдерживают его поведение и опыт показывает, что не все дети, порой, готовы к таким переменам [41].

Переломный момент в жизни ребенка наступает с моментом поступления в школу. Как отмечают многие исследователи (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.), поступление ребенка в школу – это переход к новому образу жизни, меняющий его ведущую деятельность с игровой на учебную [40].

Кроме того, ребенок, поступивший в школу, занимает совсем другое место в обществе, чем дошкольник. Он становится уже более «полноценным» и самостоятельным членом общества, у которого есть определенные обязательства в социуме, заключающиеся преимущественно в освоении школьной программы, необходимости соблюдать режим обучения, выполнения домашней работы.

Наиболее глубоко тема младшего школьного возраста исследовалась в работах В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина. Развивать эту тему продолжали их сотрудники и последователи, включая Л. И. Айдарова,

А. К. Дусавицкого, А. К. Маркова, Ю. А. Полуянова, В. В. Репкина, В. В. Рубцова, Г. А. Цукермана и др. [41].

С точки зрения многочисленных педагогических исследований и наблюдений младший школьный возраст обозначают как «кризисный период», так как в данный период протекает активное формирование личностного сознания. Наблюдается потеря «детской непосредственности», проявляющаяся в его поведении (могут наблюдаться манерные проявления, старание скрыть свое плохое настроение или огорчение), кроме того, в данный период ребенок учитывает значение выполнения данного действия для самого себя.

Данные симптомы можно объяснить обобщением переживаний ребенка, переосмыслением внутренней жизни. Кризис семи лет предусматривает переосмысление содержания взаимоотношений, а также обуславливает переход к новой социальной ситуации, так как ребенок вступает в отношения с социумом, в котором каждый индивид осуществляет ту или иную деятельность. Данный аспект способствует формированию личностных и регулятивных универсальных учебных действий [33].

Теоретический анализ показал, что сензитивность младшего школьного возраста для воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду как общечеловеческой ценности обусловлена критериями возрастной периодизации Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина: социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, основными психологическими новообразованиями и возрастными особенностями младшего школьника [48].

Ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебная деятельность становится ведущей, и именно она в большей степени оказывает влияние на развитие личности, определяет появление психологических новообразований, характеризующих наиболее значимые

достижения учащихся. Психологические новообразования являются фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие ребенка.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей приблизительно от 7 до 10 – 11 лет, что соответствует годам их обучения в начальных классах. Это возраст сравнительного спокойного и равномерного физического формирования, и в тоже время, данный этап характеризуется бурным эмоциональным развитием, новизной восприятия. Хорошо известно, что у младших школьников доминирует наглядно-образное понимание и зрительный контроль, которые позволяют запомнить события и предметы, их описание и определения [21].

В данном исследовании особое внимание уделяется непосредственно первоклассникам (возраст 6,6 – 7 лет).

Школа – переломный момент в жизни ребенка. Стремительно меняется весь уклад жизни его существования, его общественный статус в коллективе, в семье. Главной и основной деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. Учение – это серьёзный труд, требующий развития таких качеств у ребёнка, как организованность, дисциплинированность, саморегуляция [28].

Интересные изменения происходят и в эмоциональной сфере первоклассника: эмоции ребенка усложняются, становятся более разнообразными, именно в этом возрасте идет активное формирование морали. С точки зрения формирования навыков безопасности на дороге, может быть интересны особенности изменения страхов у детей. По сравнению с дошкольником младший школьник больше боится оценки со стороны социума, нежели каких-либо опасностей для жизни. В связи с этим в этом возрасте может появляться излишнее бравирование бесстрашием, так как ребенок не желает показаться трусливым перед сверстниками, и способность преодолевать страхи и проявлять смелость может быть

воспринята сверстниками положительно, тем самым повышается статус ребенка [18].

Младший школьный возраст – значимый возраст для формирования моральной стороны личности и волевого поведения. Здесь недостаточно сформировать у ребенка представление о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Моральные основы, закладываемые педагогами и семьей в этом возрасте, имеют серьезное значение для дальнейшей жизни школьника. Поэтому в этом возрасте важно не просто формировать навыки «безопасного поведения», но формировать именно «культуру безопасного поведения» [25].

И. Н. Козырская отмечает наличие существенных различий между первоклассниками и учениками 3-4 класса в восприятии опасной ситуации. Семилетние дети в большей степени ориентированы на эмоциональное восприятие окружающей среды и дорожной ситуации. В этом возрасте внимание неустойчиво ребенок легко отвлекается [27].

Внимание младших школьников имеет ряд особенностей, которые изучались в работах многих исследователей отечественной и зарубежной психологии и педагогики (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, К. Д. Б. М. Теплов, Ушинский, Д. Н. Узнадзе, А. А. Ухтомский, и др.).

Описывая особенности внимания первоклассников, Д. Д. Казаков отмечает, что объем внимания у него слишком мал, может включать 3-4 объекта. Вследствие малого объема внимания, первокласснику может быть физиологически трудно следить и за ходьбой по лестнице, и за окружающими его детьми [24].

Вторая важная особенность внимания в этом возрасте – это его слабая устойчивость, низкий уровень произвольности. В целом исследователи отмечают, что именно приход ребенка в школу провоцирует развитие произвольного внимания и повышение концентрации. Связано это с особенностью школьной деятельности, которая требует длительного сосредоточения на поставленных учителем задачах. Однако в этом возрасте

высокий уровень непроизвольного внимания, ребенок легко переключается на объект, который обладает какими-то более яркими характеристиками, более красочен и интересен. Это обуславливает тот факт, что дети часто не ощущают опасности, если замечают что-то, вызывающее сильный интерес. Например, занимаясь или играя во время продленки на улице, ребенок может увидеть друга или интересную вещь и резко побежать к нему, не обратив внимания на возможные риски и опасности [25].

По сравнению с дошкольником младший школьник более «оснащен» для определения опасности и восприятия окружающей ситуации. У него более точный глазомер, расширено зрительное поле (почти в 10 раз выше, чем у дошкольника), увеличена скорость реакции [21].

А. В. Карпенко и М. А. Сосна определяют логическое мышление, как «мышление в форме понятий, суждений и умозаключений по правилам и законам логики, осуществляемое осознанно, развернуто и с ее помощью» [25].

В. В. Давыдов исследовал социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте и определил его как особый период в жизни ребенка, который был выделен относительно недавно. Согласно В. В. Давыдову, можно выделить только несколько самых характерных черт этого возраста [14].

Результаты исследований под руководством Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова показали, что в процессе систематического решения учебных задач по освоению теоретическими знаниями, у школьников складываются базовые способности теоретического сознания и мышления, к ним относятся анализ, планирование, рефлексия. Все это позволяет ребенку самостоятельно выделять существенные признаки изучаемого процесса, строить взаимосвязанные системы теоретических и практических действий для решения учебной задачи и обосновывать правильность своих действий. Становление вышеуказанных мыслительных действий оказывает

влияние на развитие основных познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания и мышления [14].

С точки зрения Д. Б. Эльконина, при начале школьного обучения происходит трансформация взаимоотношений ребенка с окружающей действительностью, так как в данный период ребенок начинает осуществлять социально значимую деятельность, которая регламентируется общественному мнению. Таким образом, период младшего школьного возраста является переломным и основополагающим для дальнейшего формирования полноценной личности [53].

Младшие школьники доверчивы в восприятии поучений и оценок учителей, в основном в полной мере выполняют требования педагогов, не вступая в споры в отличие от подростков. Младшие школьники зачастую подражают учителям в их манере говорить, поведении, на уроках они старательно выполняют задания, не думая о смысле своего выполнения данных видов работ. Поведение и процесс обучения детей в младших классах характеризуются тем, что дети воспринимают все задания, как должные, не проявляют независимость и самостоятельность. Перечисленные моменты у детей возникают в большинстве случаев независимо от личности и качества учителей. Такие особенности младших школьников, их поведения и восприятия несут в себе положительные и отрицательные моменты. Полная подчиненность детей личности учителя, неосмысленность выполнения его заданий, указаний потом могут негативно отразиться на процессах воспитания и обучения, тогда как исполнительность и доверчивость позволяют более успешно воспитывать и учить детей [3].

Начальные классы выстраивают у детей с помощью действий учителей: навыки толерантности; процессы развития коммуникативных навыков; новые межличностные установки; развитые мотивационно-личностные установки. Все это формируется в процессе внедрения в общественно-социальную жизнь, когда способности, поведение, действия

ребенка получают общественную оценку. В ответ на это у ребенка начинают создаваться определенные модели и траектории поведения в школе, семье, обществе, данные модели и траектории поведения становятся фундаментом дальнейшего социального поведения и жизни ребенка. Чтобы данные процессы имели рациональные характеристики и темпы развития обучающимся нужна определенная помощь в области развития социальных компетенций, как важнейшего направления работы с детьми в младших классах [49].

Мотивами поступков детей в возрасте 6 – 11 лет становятся спонтанно возникающие внутренние побуждения или подражание взрослым. Поэтому процесс предъявления педагогами детям обязательных, важных и равных требований для исполнения, оценка качества учебы детей являются составляющими социальной роли учителей, при этом педагог обязан учитывать характер и индивидуальные особенности детей при выборе методов воздействия на ребенка в процессе обучения и воспитания [53].

Учителя, педагоги должны в этом плане способствовать: повышению уровню рационализации организации учебного процесса; выработке у детей умений и навыков самоконтроля; формировать у ребенка осознанность необходимости кооперации с другими детьми (использование совместных форм учебной работы как средство формирования контрольно-оценочных действий детей.

Поскольку ребенок в возрасте 6 – 11 лет только начинает обучаться рефлексии, постольку в младших классах от детей нужно требовать развернутых, максимально полных словесных объяснений поступков, чтобы проговаривая, дети лучше понимали смысл и содержание своих поступков и действий [2].

Пользуясь своим авторитетом, как предпосылкой создания нравственных качеств детей, учителю необходимо внедрить в сознание ребенка, что школа, класс является доброжелательным коллективом для ребенка, второй семьей. Это возможно за счет включения детей в

рационально организованные, посильные производительные виды труда, сочетания труда с играми, чтобы максимально проявлялись такие качества детей, как: соревновательность с другими детьми; инициативность действий; развитие познавательных мотивов поведения ребенка; развитие двигательной активности; привитие трудолюбия, умения взаимодействовать с другими детьми. Все это способствует формированию социальных качеств личности детей в младших классах [1].

В обычном формате процесс взаимодействия учителя с обучающимися имеет особую структуру на информационном уровне:

- первое – рационализация выражения сути любой мысли;
- второе – эмоционализация слов путем интонации, мимики, жестов;
- третье – волевизация за счет просьб, указаний, рекомендаций, пожеланий.

При взаимодействии эмоционального, практического и волевого в педагогике как раз и проявляется практическая плоскость поведения в различных ситуациях, психологических контактов, с уделением большого внимания системе отношений детей друг с другом, с учителями, анализу этих отношений и взаимодействий.

Особую важность в работе учителей приобретают умения применения методов дискуссии, диалога с детьми в процессе обучения, индивидуализации выбора детьми содержания и форм обучения, включения младших школьников в учебный процесс, подготовку учителей к занятиям с детьми, сближения учителей с детьми. Только когда педагог смог понять ребенка, проявляет к нему внимание, помогает, устанавливает с ним отношения посредством совместной деятельности, только тогда слова и действия учителей имеют силу значительного воздействия на умы детей [8].

Характер и содержание отношения учителей к своим ученикам имеют особенное значение для младших школьников, ведь в их возрасте формируются навыки межличностного общения. При эффективном

общении педагога с детьми ученики с высокой готовностью принимают указания и замечания, адекватно реагируют на них. Способствование такой степени готовности детей не всегда учитывается учителями, которые зачастую просто хотят влиять на детей в волевом плане. Результатом таких действий становится негативный характер отношений между учителями и детьми. Дети в основном ожидают от учителей мудрости, спокойствия, терпения, справедливости, при проявлении учителями справедливого и правильного разрешения ситуаций дети, считая это естественным получают правильные элементы будущей модели поведения. Напротив, любые несправедливые решения учителей становятся предметом обсуждения детьми в своих кругах, в семье. Последствия таких решений могут надолго возвести барьер между учителем и школьниками, свести на нет познавательную и воспитательную силу воздействия педагогов на детей [40].

Если учителя пользуются доверием и уважением со стороны детей, как личности, если способны и могут понимать движущие силы поведения детей, характер восприятия и оценки его как личности детьми, то в этом случае сила педагогического, психологического, воспитательного воздействия со стороны учителя на школьников будет очень сильным и значимым, сам учитель в такой ситуации будет меняться в лучшую сторону [18].

Согласно концепции личностно-ориентированного образования, которая выдвигает ряд дополнительных требований к учителям от педагогов зависит эффективность продуктивного развития обучающихся, успешность выполнения задач и достижения целей в процессе учебных и воспитательных действий и мероприятий в школе.

Для этого учителя должны обладать: качеством свободы от догм, стереотипов; творческими способностями; широким кругозором, широкой эрудированностью; высокой психолого-педагогической подготовкой;

высоким культурным уровнем, гуманностью в отношении людей, особенно детей; высоким уровнем профессионализма.

Помимо этого, основной чертой хорошего учителя должно быть большое стремление к пониманию, принятию детей такими какие они есть, познанию и учитыванию всех особенностей школьников, чтобы сглаживать недостатки детей, их исправлять и используя сильные стороны школьников эффективно обучать и воспитывать детей [33].

Педагог, вызывая положительные эмоции у младших школьников напрямую влияет на уровень результативности учебного процесса за счет проявления детьми живого интереса к учебе, положительному восприятию школы детьми, преодолению ребенком трудностей в обучении, проявления творческих начал. Этот непосредственный и живой интерес, чувство радости детей от учебы, общения с учителями, факты одобрения действий детей приводят к усилению социальных связей, быстрому процессу адаптации детей в школе [22].

Наоборот, негативные эмоции у детей приводят к резкому снижению уровню мотивации школьников к обучению, к тому, что ребенок ищет любые способы и средства только бы не идти в школу.

Многие исследователи подчеркивают, что эмоции удивления у школьников младших классов имеют важное значение в организации воспитательных процессов.

Эмоция удивления включает эмоциональную цепочку событий: первое событие – возникновение эмоции удивления; второе событие – проявление радости у детей; третье событие – возникновение интереса у школьников [41].

Такая цепочка событий включает и активизирует механизмы самовоспитания и саморегуляции у детей. На эмоции также активно влияют характер и содержание волевых процессов и наоборот.

Психологи утверждают, что наиболее благоприятным периодом для нравственного воспитания является младший школьный возраст, так как он

отличается повышенной восприимчивостью ко всему, что их окружает, способны осознавать отношения между ними и окружающими. В 6–10 лет учащиеся начинают разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций. Это позволяет своевременно заложить фундамент для нравственного развития личности (усвоение общественных норм, понятий нравственности, формирование нравственных качеств, воспитание нравственных ценностей). В данном возрасте определяющим в нравственном развитии личности является формирование гуманистических взаимоотношений между школьниками с опорой на эмоции и чувства [40].

В своих научных исследованиях Г. Н. Малькина и Н. В. Федосюк утверждают, что в данный возрастной период наблюдается формирование устойчивого самосознания, имеющиеся представления о самом себе формируют мысленный «образ Я», младший школьник способен осмысленно ориентироваться в чувствах и переживаниях. Таким образом, ребенок способен анализировать собственные переживания и обиды, тем самым формируется новое отношение к самому себе [48].

В целом поведение младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, осмысленности, появляется способность соблюдать правила, следовать нормам. Формированию произвольности способствует умение самостоятельно ставить цели и соответствовать им, тем самым осуществляя контроль над своим поведением. Происходит смена в характере взаимоотношений между учащимися. Если на начальном этапе обучения школьники не проявляют явного интереса друг к другу, мало общаются и взаимодействуют, то впоследствии в процессе общей учебной деятельности начинают завязывать контакты на основе возникающих общих интересов, приобретают друзей, появляются отвергнутые учащиеся. В дальнейшем отношения выходят за рамки учебной деятельности. У учащихся возникают интересы, связанные с внеклассной работой, общественными делами [2].

Большое значение для учащихся начальной школы играет мнение и оценки сверстников, получение одобрения со стороны учителя, его признание.

Нравственное воспитание идет неразрывно с нравственным развитием, проходит проверку нравственных ценностей. У него потребность в тесном общении и взаимодействии с взрослым. Взрослый должен зажигать в ребенке нравственные качества, направлять его активность в правильное русло, что дает толчок для его развития [23].

Нравственное формирование личности – постоянно изменяющийся процесс, так как ребенок развивается по-разному, встает на новые уровни. Когда ребенок приобретает статус младшего школьника, между ним и взрослым начинаются новые взаимоотношения, ребенок ровняется на взрослого, старается быть таким же самостоятельным и стремиться получить положительную одобрительную оценку со стороны взрослого. Ребенок в полной мере может осознать, что такое хорошо, а что плохо, формирует представления о зле и добре.

В начальной школе происходят изменения в отношении учителя и сверстников. Например, в первом и во втором классах школьники отличаются чрезмерной доверчивостью к каким-либо правилам, как к неприступным законам, постулатам школьной жизни [24].

По мере развития младшего школьника, в классе третьем-четвертом, у ребят начинает формироваться собственное мнение, собственные критерии оценок поступков и поведения окружающих. Уже к третьему классу приблизительно ребенок начинает строить собственные отношения со сверстниками, даже независимо от учителя в какой-то степени. К текущему времени у школьника складываются свои собственные правила и нормы поведения и задача педагога помочь ребенку осознать свой поступок с правильной позиции, и поэтому слова и поступки учителя должны быть неделимы, а также в школе должны быть присуща демонстрация и развитие только здравого мнения общества. Это и есть наиболее результативный путь

предупреждения разделения нравственных представлений у детей. У педагога образуется сложная задача – выработать, а главное углубить в обучающихся правильные представления о моральных нормах и правилах поведения [44].

Учитель определяет образец поведения у младших школьников через систематические предъявления к требованиям к нравственной стороне ребенка, учитель должен определять образец поведения для ребенка, которому необходимо следовать [25].

Чрезвычайно важное значение для нравственного развития личности имеет являются самостоятельными действиями ребенка. Если только ученик действует под руководством учителя и взрослых и под их контролем он заранее занимается все послушно. Учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы создавать ситуации, в которых у ребенка есть возможность что-то сделать самостоятельный выбор сюжета, а это важное условие развития поведенческие мотивы. Отсюда следует, что ученик должен научиться вести себя корректно, когда за вами не наблюдают, когда вас об этом не просят. Образовательный процесс должен обеспечивать информированность детей. Нравственная сторона поведения и отношений [1].

Если младший школьный возраст нельзя назвать основой для развития личных качеств, то это, безусловно, один из важнейших периодов, и это необходимость создания благоприятных условий для духовного и нравственного воспитания. Непроизвольное внимание учащихся средних школ преобладает, поэтому их привлекают яркие, веселые и интересные материалы, которые они охотно используют в своей практической деятельности. Они отличаются остротой восприятия, гиперсознательностью [28].

Д. Б. Эльконин считал, что появление эмоционально-смысловой ориентации в качестве фундамента и основы поступка, означает переход ребёнка в новый возраст [53].

И. А. Зимняя утверждает, что именно в период младшего школьного возраста ребенок сталкивается с социумом, выступая как субъект деятельности [18].

Исходя из вышесказанного можно утверждать, что именно деятельность формирует, воспитывает и развивает личность, посредством взаимодействия с окружающей действительностью. Следовательно, педагогу необходимо грамотно и целенаправленно организовывать совместную и коллективную деятельность. Именно в таком случае можно достичь планируемый результат воспитания. Данной позиции в своих трудах придерживались такие педагоги и исследователи как: М. Д. Виноградова, В. В. Давыдов, И. Б. Первин и др. [22].

Таким образом, в соответствии с мнением многих зарубежных и отечественных педагогов и психологов, младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению духовно-нравственных правил и норм. Это объясняется тем, что школьники в этом возрасте более податливы, доверчивы и склонны к подражанию. Кроме того, нервная система в этом возрасте обладает высокой пластичностью и восприимчивостью, что также способствует успешному усвоению духовно-нравственных норм [18].

Однако, главным фактором, который определяет успешное воспитание и духовно-нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношений детей. В этом возрасте особенно важно опираться на чувства и эмоциональную отзывчивость детей. Кроме того, учителю следует использовать свой огромный авторитет, чтобы вдохновить детей на принятие духовно-нравственных норм и правил.

В целом, для успешного воспитания и духовно-нравственного развития личности в младшем школьном возрасте необходимо использовать профессиональный подход и опираться на психологические особенности детей.

1.3 Содержание и структура этической беседы, ее действенность в воспитательном процессе

Одним из ключевых компонентов, способствующих всестороннему развитию личности учащегося, является духовно-нравственное развитие. Однако, следует учитывать, что возможности для такого развития в различные возрастные периоды неодинаковы. Формирование и развитие духовно-нравственных качеств начинается еще в детском возрасте, однако на становление и дальнейшее развитие личности влияет множество факторов [54].

Одним из эффективных методов духовно-нравственного воспитания и приобретения этических и моральных принципов является знакомство с художественной литературой, особенно с истоками нашей страны. В процессе обучения дети получают возможность познакомиться с произведениями отечественной классической литературы, которые способствуют развитию культурного уровня и формированию глубокого понимания национальной истории. Однако, для достижения максимального эффекта, важно обеспечить профессиональный подход к организации этого процесса [43].

Одной из задач, стоящих на первом плане для государства и общества, является воспитание всесторонне развитого гражданина России, который обладает такими качествами, как ответственность, инициативность и компетентность.

В проекте ФГОС НОО процесс образования рассматривается не только как усвоение системы знаний, но и процесс развития личности, принятие нравственных норм, социальных и семейных [46].

Без устной коммуникации невозможно представить правильно организованное занятие в любой образовательной дисциплине. Беседа создает атмосферу диалога и активного общения между учителем и учениками, а также между учениками друг с другом, делая занятие

интересным и полезным. Более того, эвристическая беседа, направленная на развитие мышления и совместный поиск решений, способствует творческому развитию обучающихся. Важно подчеркнуть, что профессиональный тон голоса учителя является ключевым фактором в успешной организации беседы [45].

Для достижения наиболее полезных результатов в учебном процессе по литературе важно проведение этических бесед, в рамках которых анализируется то или иное литературное произведение, предусмотренное учебной программой.

Этическая беседа – это разговор на тему нравственности, этики и морали. Она проводится с целью формирования у детей правильных нравственных принципов и ценностей, а также развития их эмоциональной и социальной компетенции [30].

Для младших школьников этическая беседа является особенно важной, так как в этом возрасте они только начинают формировать свое мировоззрение и понимание моральных норм. В ходе беседы дети узнают, что такое добро и зло, честность и справедливость, уважение и терпимость. Они учатся понимать, что их поступки могут повлиять на других людей, и какие последствия могут возникнуть в результате неправильного поведения [20].

Одной из главных задач этической беседы является формирование эмоциональной и социальной компетенции у детей. В ходе беседы они учатся понимать свои эмоции и эмоции других людей, учатся выражать свои чувства и эмоции, а также уважительно относиться к чувствам других людей. Эти навыки помогут им в дальнейшей жизни, как в общении с друзьями и родственниками, так и в будущей профессиональной деятельности [43].

Кроме того, этическая беседа помогает формировать у обучающихся социальную ответственность. Они узнают, что каждый человек несет ответственность за свои поступки и что каждый должен уважать права и

интересы других людей. Они также учатся быть гражданскими и ответственными членами общества, участвуя в различных благотворительных мероприятиях и помогая нуждающимся.

В целом, этическая беседа – это очень важный метод духовно-нравственного развития младших школьников. Она помогает им формировать правильные ценности и навыки, которые будут полезны им в жизни. Поэтому, проведение этических бесед должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса [45].

Методика проведения этических бесед должна включать следующие этапы.

1. Подготовительный этап. Он заключается в том, что создаётся воображаемая ситуация, основным моментом которой является необходимость выбора детьми определенного поступка в соответствии с нравственными нормами. Ситуация в понимании детей должна иметь два выхода, из которых только один правильный. Это формирует умение анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения. После этого дополняют ситуацию фактами и другими имеющимися знаниями, наблюдениями, которые основаны на жизненном опыте детей.

2. Проведение беседы. Этот этап связан с осуществлением главной идеи разговора. Происходит совместная деятельность учителя и учащихся. Учитель может наблюдать за ходом мероприятия либо с точки зрения участника, либо ведущего. И в том, и в другом случае учитель должен подыгрывать ученикам, чтобы в конце беседы педагогические цели были достигнуты.

3. Подведение итогов. Необходимо перевести учащихся в реальный мир, привести примеры жизненной ситуации, с которой могут столкнуться младшие школьники, а затем попросить нескольких учащихся привести свой пример для закрепления [50].

Подготовка материала для подобных бесед с младшими школьниками требует особой внимательности и тонкости. Важно учитывать атмосферу

класса и отношения между учителем и учениками. Кроме того, при выборе темы для этической беседы, необходимо учитывать нравственные аспекты жизни детей, например, семейное воспитание и образ жизни. Важно отметить, что некорректно сформулированный вопрос или неподходящая ситуация могут только усугубить ситуацию и ввести учащегося в тупик [20].

В связи с этим, при подготовке занятия, в котором предусмотрены элементы этической беседы, необходимо учитывать все факторы. Важно правильно сформулировать вопросы и следовать определенной последовательности, подобранной таким образом, чтобы помочь ученикам лучше понять нравственные аспекты произведения литературы. Наконец, при проведении бесед, важно обращать внимание на профессиональность своего тон голоса, чтобы вызвать у детей доверие и заинтересованность в процессе обучения.

Существуют другие планы проведения этических бесед. Например, А. И. Шемшурина в технологии организации этической беседы выделяет следующие основные положения.

1. Организационно-содержательный этап:
 - постановка проблемы;
 - осознание детьми противоречий, трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой, актуализация ранее полученных знаний;
 - творческое переосмысление возможностей их применения, включения их в новый контекст и т.д.
2. Организационно-коммуникативный этап: (организация взаимодействия в группе (классе):
 - распределение ролей в группах-командах;
 - выполнение коллективной задачи;
 - согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода;
 - соблюдение специально принятых правил совместной поисковой деятельности и т.д.

3. Результативный этап:

- переработанная информация для убедительного изложения;
- представление своей точки зрения как позиции, ее аргументация;
- выбор и взвешивание подходов к решению проблемы;
- возможное применение подхода или точки зрения как результат осознанного выбора.

4. Рефлексивный этап:

- резюме сказанного по основной теме;
- обзор представленных данных, фактических сведений;
- суммирование, обзор того, что уже обсуждено, и вопросов, подлежащих дальнейшему обсуждению;
- переформулирование, пересказ всех сделанных к данному моменту выводов, анализ хода обсуждения вплоть до текущего момента [51].

Для разработки бесед с детьми выделим главные этапы, которые должны быть обязательно применены в каждой этической беседе.

1. Постановка проблемы. На данном этапе вводится проблемная ситуация, которая имеет несколько путей решения. В ходе урока необходимо найти одно верное. Важно, чтобы каждый ученик понял, почему именно это решение является верным.

2. Представление своей точки зрения, аргументация. Все учащиеся должны научиться высказывать своё мнение и аргументировать его. Другие ученики в классе приходят к выводу, что существуют разные взгляды на одну и ту же ситуацию.

3. Выбор и взвешивание решений проблемы. Во время беседы открываются новые данные, учащиеся анализируют проблемную ситуацию, видят ее с новой стороны. Задача учителя – предоставить информацию так, чтобы каждый ученик в классе смог принять верное решение.

4. Применение полученных знаний. Необходимо привести подобные ситуации, чтобы у учеников было полное понимание того, где они могут применить полученные знания. При возникновении такой ситуации в реальной жизни, ребёнок не растеряется и примет верное решение.

5. Рефлексия. Необходимо подвести итог урока, проговорить все новые данные для того, чтобы ещё раз закрепить новый материал [51].

Таким образом, придерживаясь основных этапов, можно построить беседу так, что учащиеся осознанно примут верное решение. Погрузившись в ситуацию, из которой есть несколько выходов, младшие школьники начинают анализировать происходящее, представлять себя на месте героев. Тогда, оказавшись в похожих условиях, они не растеряются.

При планировании занятия стоит учитывать следующие рекомендации. Начиная вопросы учителя должны направлять внимание обучающихся на этические аспекты жизни – на то, что скрыто за предметными действиями человека. Задаваемые вопросы должны способствовать выявлению отношения героя или человека к окружающему миру – к другим людям, поступкам и даже к себе [30].

Ключевым моментом является профессионализм учителя, который в своем тоне голоса должен отражать глубину и значимость этих вопросов.

С помощью этических бесед обучающиеся получают возможность осознавать моральные аспекты своих и чужих поступков. Однако, чтобы духовно-нравственное воспитание достигало своей цели, необходимо учитывать несколько важных условий. Во-первых, на занятии должна быть атмосфера доверительности и открытости, чтобы ученики могли свободно высказывать свои мнения и взгляды. В то же время, этическая беседа не должна превращаться в моральный диктат, что может оттолкнуть учеников. Если какой-то вопрос вызывает у них дискомфорт или затруднение, стоит помочь им разобраться с проблемой, а не настаивать на ответе. Кроме того, важно поддерживать профессиональный тон и подход в этических беседах,

чтобы они были результативны и помогли достигать поставленных воспитательных целей» [46].

Третьим приоритетом должно быть обучение учеников этикету выслушивания друг друга, подчеркивая, что любая форма критики или насмешек строго запрещена.

Перед тем, как приступить к этической беседе, необходимо проявить креативность и привлечь внимание обучающихся различными методами. Можно задать вопрос, связанный с нравственным понятием, рассказать интересный факт из жизни или поделиться примером. Также можно использовать цитаты и афоризмы для укрепления этического принципа. Важно иметь в распоряжении различные материалы, такие как видеотрекеры, картинки, фотографии и отрывки из произведений, чтобы обучающиеся могли увидеть и ощутить этические проблемы в деталях. В результате, тон голоса должен быть профессиональным и убедительным, чтобы запечатлеть этическую позицию в умах обучающихся [16].

Не стоит забывать о том, что младшие школьники могут высказываться резко и некорректно, но это не означает, что их мнение не имеет значения. Вместо того, чтобы негативно реагировать, лучше использовать наводящие вопросы и перевести разговор на другую тему. По завершении беседы, стоит подвести итоги, осветить основные тезисы и высказывания каждого ученика, что позволит получить полную картину. Кроме того, можно предложить каждому участнику поделиться своими впечатлениями и мнением на тему беседы. Интересным дополнением можно сделать небольшой анонимный опрос или тест, результаты которого можно включить в следующую тему [23].

Подготовка к этическим беседам – задача из ряда тех, что требуют особого внимания и тщательного планирования. Успешное проведение подобных занятий зависит от многих факторов, и невозможно обеспечить идеальный результат на 100 %. Тем не менее, большинство обучающихся проявляет большой интерес к обсуждению этических вопросов, готовы

высказать свои позиции в дискуссии и дать себе возможность проявить свой внутренний мир [30].

Этические беседы – это форма разговора, в котором обсуждаются важные жизненные вопросы, связанные с моралью и этикой. Они помогают детям узнавать про себя и своих собеседников, анализировать свои поступки и поступки других людей и принимать решения на основе своих убеждений.

Подготовка к этической беседе – это многопроцессный подход, включающий в себя четыре этапа: определение темы беседы, подбор фактического материала, составление плана и подготовка обучающихся к обсуждению. В начальных классах дети обсуждают одни и те же нравственные проблемы, но их содержание меняется в зависимости от накопленного опыта и знаний. Рекомендуется проводить этические беседы во внеурочное время 2 – 3 раза в месяц. Длительность бесед не должна превышать 25 – 30 минут в 1 – 2 классах и 35 – 40 минут в 3 – 4 классах. Важно сохранять профессиональный тон голоса при проведении беседы [20].

В ходе этических бесед учитель или родитель может предложить детям различные ситуации из жизни, в которых они должны были бы что-то решить или поступить. И именно здесь дети могут понять, какие поступки будут правильными, а какие – нет.

Важно, чтобы в этих беседах учитывалась возрастная специфика детей. Не нужно вводить слишком сложные ситуации, которые дети не могут понять. Но и не следует уменьшать значимость проблем, о которых говорят [16].

Среди тем для этических бесед можно выбрать такие, как: честность, справедливость, доброта, терпимость, самоконтроль, ответственность и т. д. Важно показать детям, что все эти качества являются важными для нашей жизни и что их выбор и соблюдение помогает нам жить в мире и гармонии.

К особенностям проведения этнических бесед можно отнести то, что в них можно включать инсценировки и чтение отрывков художественных произведений. При этом необходимо помнить главное – обмен мнениями и диалог. После ее проведения следует провести практическую деятельность [8].

Для эффективности этической беседы необходимо соблюдение ряда важных условий:

Этическая беседа не должна развиваться по готовому сценарию, не должно быть подсказок от учителя. Необходимо терпеливо помогать детям осознать серьезность заданной проблемы

В ходе беседы каждый человек должен высказать свою точку зрения. Никто не должен остаться проигнорированным [4].

А. Е. Доценко и В. В. Маркина утверждают, что этическая беседа характеризуется тем, что учитель уделяет должное внимание мыслям и взглядам собеседников, а также способствует развитию отношений, основанных на паритете и сотрудничестве. Как правило, такие беседы охватывают морально-этические вопросы в качестве основной темы [16].

Целью этической беседы является развитие у обучающихся моральных принципов, содействие и укрепление понимания, а также формирование моральных ценностей и убеждений. В ходе таких бесед педагоги стремятся вовлечь учащихся в поиск точных оценок и решений по вопросам духовности и морали.

Этические беседы – это отличное средство для нравственного воспитания младших школьников. Одной из интересных особенностей таких бесед является то, что в них можно использовать отрывки из литературных произведений. Например, произведения В. А. Сухомлинского и К. Д. Ушинского предоставляют богатый материал для проведения этических бесед. Рассказы об играющих собаках, истории яблоньки, почему плачет синичка и многие другие произведения помогут детям понять, что такое доброта, честность и уважение к другим. Эти беседы

должны быть доступными и понятными, чтобы дети могли легко усвоить важные нравственные уроки [5].

Рассмотрение данной проблематики может быть обогащено через использование поучительных рассказов В. А. Осеевой, таких как «Волшебное слово», «Три товарища», «Долг», «Почему?», «Сыновья», «Хорошее» и другие произведения, где дети являются главными героями. Эти произведения обладают значительными воспитательными возможностями и могут быть использованы для формирования ценностных ориентаций у обучающихся [16].

В российской педагогике и психологии наиболее востребованным является принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Он был разработан такими выдающимися учеными, как Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и другими. Используя этот подход, необходимо обеспечить закрепление усвоенных нравственных понятий и норм поведения младшими школьниками на практике, после проведения этических бесед. При этом, желательно, чтобы общение происходило в повседневной, дружеской обстановке.

Как справедливо отмечают многие авторы, вовлечение детей в этические беседы будет более эффективным, если использовать сюжеты из реальной жизни школьников или литературных произведений авторов, которые мы упомянули ранее. Ролевые игры и инсценировки помогают младшим школьникам пережить эмоции, связанные с ролью, которую они играют, и находить правильные нравственные решения в разыгрываемой ситуации [23].

При проведении этических бесед с младшими школьниками важно, чтобы педагог не диктовал им свою точку зрения, а помогал им самостоятельно прийти к правильным выводам относительно проблемы, обсуждаемой на беседе. Это можно достичь, задавая нестандартные вопросы, которые помогут выработать правильную точку зрения, основанную на моральных нормах. При этом необходимо учить

обучающихся уважительно относиться к мнению других и аргументированно защищать свою точку зрения. Важно, чтобы беседа была не просто монологом учителя, а обменом мнениями, в ходе которого педагог помогает понять суть обсуждаемой проблемы [30].

Для эффективной этической беседы стоит использовать материал, связанный с эмоциональным опытом учащихся. Важно учитывать все точки зрения и достигать объективности, справедливости и культуры общения. Единственная цель такой беседы – помочь учащимся разобраться в сложных этических вопросах и сформировать свою позицию на основе чувств и знаний. Мудрый педагог не приказывает, а направляет. Он учит обучающихся принимать решения самостоятельно, на основе правильного мышления и эмоционального баланса. Важно, чтобы младший школьник чувствовал поддержку и заботу, чтобы у него была возможность высказаться и услышать других. Только так можно вырастить ответственного и готового к жизни человека [20].

Кроме того, важно сохранять профессиональный тон голоса, чтобы подчеркнуть серьезность и значимость обсуждаемых тем.

Этическая беседа представляет собой эффективный метод воспитания младших школьников в сфере нравственного поведения, при условии правильного педагогического руководства. Она позволяет детям осознать и усвоить основные нормы и ценности, которые необходимы для формирования гражданской и моральной позиции. Важным аспектом проведения беседы является профессиональный тон голоса педагога, который должен быть убедительным и доверительным.

Образование представляет собой неотъемлемое сочетание обучения и воспитания. Сегодняшняя задача системы образования не ограничивается формированием личности с широким кругозором, развитым интеллектом и высоким уровнем знаний. Она также направлена на создание духовно развитой личности, интеллектуальной, политической и культурной уровень которой окажет значительное влияние на будущее общества [3].

Иными словами, можно сказать, что образование необходимо для формирования целостной личности, способной к саморазвитию и критическому мышлению. Оно должно быть ориентировано на создание граждан, готовых к участию в общественной жизни и на развитие экономики страны. Поэтому, система образования должна быть направлена на достижение этих целей, обеспечивая высокий уровень образования и воспитания [8].

Формирование духовно развитой личности является результатом длительного, упорного и направляемого процесса саморазвития, воспитываемого как в семье, так и в общественном воспитании. Это ответственный гражданин и патриот с сильным национальным самосознанием, обладающий способностью работать в различных условиях и адаптироваться к изменяющимся социальным обстоятельствам. Он или она сострадательны, уважительно относятся как к молодости, так и к возрасту, признают здоровые семейные привычки, ведут этичный образ жизни, признавая эстетические принципы. Кроме того, он или она несет в себе чувство гордости за свою нацию, а также осознание ее культуры. Развитие духовного сознания у детей и молодежи, а также подготовка их к самостоятельной жизни являются важнейшими составляющими роста общества и государства [16].

Модернизация российского образования является приоритетной задачей, при этом интеграция в процесс обучения и роста обеспечивает всестороннее формирование каждого отдельного учащегося. Необходимо, чтобы это включало развитие их гражданской ответственности и правосознания, духовных и культурных аспектов, самостоятельности, толерантности и навыков социализации [45].

В настоящее время в России происходит переход к укреплению национальной идентичности через возрождение культурного наследия и устойчивости. В этом свете особенно важно консолидировать общество, основанное на демократических ценностях и патриотической преданности.

Патриотизм – это не только нравственное чувство, но и социально-политические отношения, которые играют огромную роль в защите национальных интересов, достижении успеха в международной конкуренции и сохранении российской цивилизации. Будущее нашей страны зависит от готовности молодых поколений к ответам на вызовы истории и защите интересов многонационального государства. Поэтому система гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, имеющая проверенные временем традиции, должна быть улучшена и совершенствована в соответствии с новыми реалиями. Это позволит нам готовить новое поколение граждан, которые будут готовы к защите нашей страны и ее интересов [30].

Нынешний политический и экономический климат в нашей стране оказывает глубокое влияние на все аспекты жизни. Люди вырабатывают различные взгляды и стандарты оценки деятельности, что меняет ценности молодых людей и заставляет пересматривать существующие убеждения. Следовательно, важно быть осведомленным об этих изменениях, чтобы оставаться профессионально ориентированным и преуспевать в этом современном мире [4].

Размытость таких нравственных понятий, как «долг», «честь», «духовность» и «патриотизм», пагубно сказывается на эмоциональном и психическом здоровье учащихся. Необходимо выделить основные причины ухудшения состояния воспитания как в обществе, так и в образовании: создание неблагоприятной среды для взросления молодежи, новые требования общества к характеру, размывание традиционных ценностей, отсутствие единства поколений, рост бездуховности при снижении образовательного уровня подрастающего поколения.

Важнейшим компонентом воспитания личности является этикет поведения, а также нормы общения. Такая культура формируется на протяжении всей жизни человека – начиная с семьи дома, детского сада, школы и заканчивая саморазвитием [20].

Важно понимать, что формирование моральных ценностей и культуры поведения не может быть отделено от общественного контекста. Поэтому, для успешного воспитания молодого поколения, необходимо укреплять традиционные ценности и развивать духовность, восстанавливать преемственность поколений и создавать благоприятную социальную среду для развития молодежи. Только тогда мы сможем говорить о настоящем профессиональном подходе к воспитанию и развитию личности [24].

Чтобы этическая беседа была действительно эффективна, С. Н. Лунёва в методических рекомендациях по нравственному воспитанию рекомендует соблюдать ряд условий.

1. Быть эмоциональнее с детьми. Действительно, дети «считывают» настроение, повторяют его, но не стоит слишком энергично вести урок, чтобы младшие школьники не становились гиперактивными.

2. Строить беседу на произвольном внимании и памяти детей, включать игровые моменты. Игра – комфортная форма обучения для младшего школьника. Она является важной частью его жизни. Передавая знания с помощью игр, учитель учитывает не только будущие интересы школьника, но и удовлетворяет сегодняшние.

3. Давать детям домашнее задание. Это отличный способ для закрепления знаний, полученных на занятии. Ученик во время выполнения работы будет анализировать урок, тем самым закрепляя его в памяти еще больше. Безотметочная система будет побуждать ребёнка делать задание лучше, ведь будет применена другая система оценки – общественная. Например, защита работы перед классом. Ученик будет стараться выполнить задание лучше всех.

4. Привлекать учащихся к разговору, к обсуждению. Если ученик не хочет или не готов высказывать своё мнение перед всем классом, то не нужно заставлять его это делать. Если у учителя возникли вопросы лично к

ученику, то можно обсудить это на перемене или после уроков. Например, если при разговоре о семье ученик волновался и прятал глаза.

5. Длительность беседы не должна превышать 15 минут. Необходимо учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста и отдельно взятого класса.

6. Тема разговора должна быть понятна детям. Этот фактор следует учитывать в первую очередь. Если младшим школьникам какая-либо тема непонятна, то они не смогут ни дать ответ, ни проанализировать ситуацию, ни дать оценку. Занятие будет сорвано, либо учащиеся уйдут без новых знаний с занятия.

7. Говорить кратко и доступно. Спорная рекомендация. Если учащиеся готовы выслушать монолог учителя, проанализировать его и дать оценку, то это не будет плохим подходом. Придерживаться этого пункта или нет – должно быть решением каждого учителя. Только он знает своих учеников [32].

Проанализировав данную рекомендацию, мы пришли к выводу, что она соответствует требованиям ФГОС НОО и оказывает действенную помощь выпускникам педагогических учебных учреждений [46].

При написании дипломной работы, мы выделили следующие важные положения, которые стоит учитывать при составлении и проведении этической беседы.

1. Беседа должна иметь проблемный характер, предполагать борьбу взглядов, идей, мнений.

2. Необходимо давать возможность ученикам говорить то, что они думают, учить их с уважением относиться к мнениям других.

3. Нельзя допускать, чтобы беседа превратилась в лекцию, когда учитель говорит, а ученики слушают.

4. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту школьников.

5. В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения.

б. Помогать учащимся самостоятельно прийти к правильному выводу [30].

Этическая беседа строится по определенному сценарию:

- сообщение конкретных фактов по обсуждаемой проблеме;
- обобщение наиболее существенных признаков конкретных понятий, сопоставление их с ранее усвоенными знаниями, формулировка морального правила.

- применение усвоенных понятий при оценке своего поведения и поведения других людей [45].

Организованная и систематическая внеурочная деятельность играет важную роль в углублении знаний, совершенствовании аналитических умений и расширении лингвистического кругозора школьников. Она также способствует воспитанию и повышению речевой культуры устного и письменного общения, а также знакомит с такими аспектами языка, которые не изучаются на уроках, но необходимы в речевой практике [16].

Важно, чтобы общение на занятиях было продуктивным, где каждый участник был услышан и понят, а также мог почувствовать себя нужным и важным. Независимо от места проведения занятий, важно, чтобы они были организованы профессионально и способствовали развитию учащихся.

Таким образом, эффективность этических бесед зависит от нескольких важных условий. Во-первых, диалог должен быть проблемным, что подразумевает, что участники беседы должны обсуждать сложные нравственные вопросы и находить ответы на них самостоятельно. Во-вторых, обсуждение не должно быть заранее запланированным, а должно развиваться естественно и органично. В-третьих, тема беседы должна быть близка к эмоционально-нравственному опыту обучающихся, чтобы они могли лучше понимать и аргументировать свои взгляды [8].

При обсуждении этических вопросов важно учитывать и рассматривать все точки зрения. Цель учителя при этом – дать учащимся возможность самостоятельно принимать правильные решения. Благодаря

такому взаимодействию можно достичь нескольких целей: изучить общественную мораль, сформировать индивидуальную этику, отточить нравственное поведение и развить навык формирования мнения по моральным вопросам на основе полученной информации.

Все эти условия и задачи должны быть учтены при проведении этических бесед, чтобы они были максимально эффективными и полезными для обучающихся. Важно, чтобы учитель вел диалог профессионально и с глубоким пониманием нравственных вопросов.

Выводы по первой главе

Духовность мы понимаем как интегральную характеристику личности, стержнем которой являются высшие духовные ценности, отношения с самим собой и окружающим миром во всех его проявлениях, связанных с обогащением духовного опыта личности.

Духовно-нравственное развитие личности – это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и осознанно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом.

Развитие духовно-нравственного воспитания – это процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребёнка, которая является базой культуры личности.

Этическая беседа – это метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие учителя и учащихся. Особенность этической беседы заключается в том, что это метод привлечения самих учащихся к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках.

Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни учеников, примеров из художественной литературы, кинофильмов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Методы и методики изучения духовно-нравственного развития младших школьников

Нами был проведен анализ методик в практикуме по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников (Н. П. Шитякова, И. В. Гильгенберг) для исследования сформированности духовно-нравственного развития младших школьников [37]. В процессе анализа было выявлено, что наиболее подходящими методиками будут для нашего исследования анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», а также методика «Нравственные понятия». Эти методики оказались подходящими по своему содержанию. Проанализировав понятия, которые используются в них, жизненный опыт детей и содержание занятий «Разговоры о важном», мы пришли к выводу, что в методиках присутствуют усвоенные детьми термины.

В исследовании принимало участие 20 детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучение уровня сформированности духовно-нравственных понятий младшими школьниками.

Задачи исследования.

1. Изучить особенности уровня сформированности у детей понятий «хорошо» и «плохо».

2. Изучить особенности понимания детьми сущности нравственных понятий «мудрость», «добро», «зло», «совесть», «гордыня», «счастье», «дружба», «милосердие», «долг», «вина».

Описание методик исследования:

Анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»

Цель: установить соотношение хорошо/ плохо с понятиями чуткость, принципиальность, честность, справедливость, дисциплинированность, ответственность.

Ученикам предлагается привести хорошо известные им примеры.

1. Совершенного тобой или кем-либо другим принципиального поступка.
2. Зла, сделанного тебе другим человеком.
3. Доброго дела, свидетелем которого был ты.
4. Совершенного кем-то бесчестного поступка.
5. Справедливого поступка твоего знакомого.
6. Безвольного поступка известного тебе человека.
7. Проявленной кем-то из твоих друзей безответственности.

Критерии оценки результата:

1 балл – ученик привёл подходящий по смыслу пример. Понимает, кто и почему поступил хорошо или плохо

0 баллов – ученик не привёл подходящий по смыслу пример.

Методика «Нравственные понятия» (автор: А.Е. Стоцкая).

Цель: выявить уровень понимания детьми нравственных категорий: мудрость, добро, зло, совесть, гордыня, счастье, дружба, милосердие, долг, вина.

Содержание. Каждому ребенку индивидуально экспериментатор задает 9 вопросов.

Вопросы.

1. Как ты понимаешь, что такое мудрость?
2. Как ты понимаешь, что такое добро?
3. Как ты понимаешь, что такое зло?
4. Как ты понимаешь, что такое совесть?
5. Как ты понимаешь, что такое гордыня?
6. Как ты понимаешь, что такое счастье?
7. Как ты понимаешь, что такое дружба?

8. Как ты понимаешь, что такое милосердие?
9. Как ты понимаешь, что такое долг?
10. Как ты понимаешь, что такое вина?

Критерии оценки результата:

НУ (1 балл) – понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь;

СУ (2 балла) – смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные;

ВУ (3 балла) – четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста ребенка уровне) понимание значения предложенного слова.

Интерпретация результатов:

От 30 до 20 баллов – высокий уровень.

От 19 до 10 баллов – средний уровень.

От 9 до 0 баллов – низкий уровень.

2.2 Результаты исследования сформированности духовно-нравственного развития младших школьников

Не бывает плохих людей, бывает, люди совершают плохие поступки. Вся наша жизнь состоит из череды поступков: хороших, плохих.

Обратимся к словарю С. И. Ожегова и посмотрим, какое определение слову поступок даётся в нём? Поступок – это совершённое кем-нибудь действие с определённой целью, намерениями и последствиями; решительное активное действие в сложных обстоятельствах. Действие – то, что человек совершает необдуманно (не задумываясь): ест, дышит, машет рукой. Поступок – то, что человек совершает после выбора: сказать – не сказать, делать – не делать [36]. Хороший поступок приносит пользу, радость людям. Плохой огорчает, приносит неприятности. За плохой поступок нам приходится отвечать, нести ответственность. Для того, чтобы разобраться, какие плохие поступки встречаются у нас в жизни, а какие

хорошие, мы читали и обсуждали стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Наш мир устроен так, что любое понятие воспринимается только в противопоставлении с другим понятием. Так добро может быть осознано до конца лишь в контрасте со злом, черное – с белым.

Очевидно, что для ребенка уже с малых лет важно знать, что такое хорошо и что такое плохо.

Исследование проводилось в привычных и безопасных для испытуемых условиях, в комфортных, хорошо освещенных классах. Перед проведением анкетирования был проведен инструктаж, также всем испытуемым были заданы вопросы, а знают ли они, что такое хорошо и что такое плохо, совершают ли они хорошие и плохие поступки. Весь стимульный материал и инструкции оказались доступными для понимания испытуемыми [37].

Нами было проведено анкетирование учащихся с целью уточнения различий в понимании хороших и плохих поступков.

В таблице 1 приведены результаты анкетирования в процентном соотношении.

Таблица 1 – Результаты анализа понимания детьми понятий «хорошо» и «плохо»

Ситуация	Учащиеся	
	Справились	Не справились
1	30 %	70 %
2	100 %	0 %
3	30 %	70 %
4	55 %	45 %
5	25 %	75 %
6	15 %	85 %
7	100 %	0 %

Примеры ответов детей:

«Я принципиально не ем кашу. Я ее не люблю», «Моя мама принципиально не носит платья. Они ей не идут», «Моя бабушка принципиально не слушает дедушку, когда он хочет с ней поругаться», «Я принципиально учусь на пятёрки. Мне нравится быть отличником».

«Когда мы были в цирке, Маша специально привставала, чтобы мне было плохо видно», «Мой друг поставил подножку, когда я бежал на уроке физ-ры», «Моя сестра выкинула мою игрушку из-за того, что она лежала не на месте».

«Когда мы с папой гуляли, то видели, как два мальчика снимали кошку с дерева», «Я видел в Интернете, как мужчина покупал пенсионерам продукты», «Однажды мой брат помог бабушке перейти дорогу», «Моя сестра помогает соседке покупать продукты и нести их до дома», «Когда моя мама говорит: «Сделай доброе дело- принеси что-то» я несу».

«Мой друг сказал одноклассникам, что я слабак», «На контрольной одноклассник сказал учителю, что я списываю».

«Когда мой друг увидел, что обижают слабого, он заступился», «Мой друг очень хотел выиграть олимпиаду и сделал это очень справедливо», «Когда моя сестра поздно приходит, мама ее ругает».

«Когда мы с другом шли домой, за нами увязалась собака, друг ее напугался и убежал», «Когда моей однокласснице поставили 2, она даже не узнала, почему получила такую оценку», «Меня щекотала сестра, я был безвольный».

«Мы с подругой всегда выходим в школу в одно время, но она всегда опаздывает», «Одноклассник может не сделать домашнее задание».

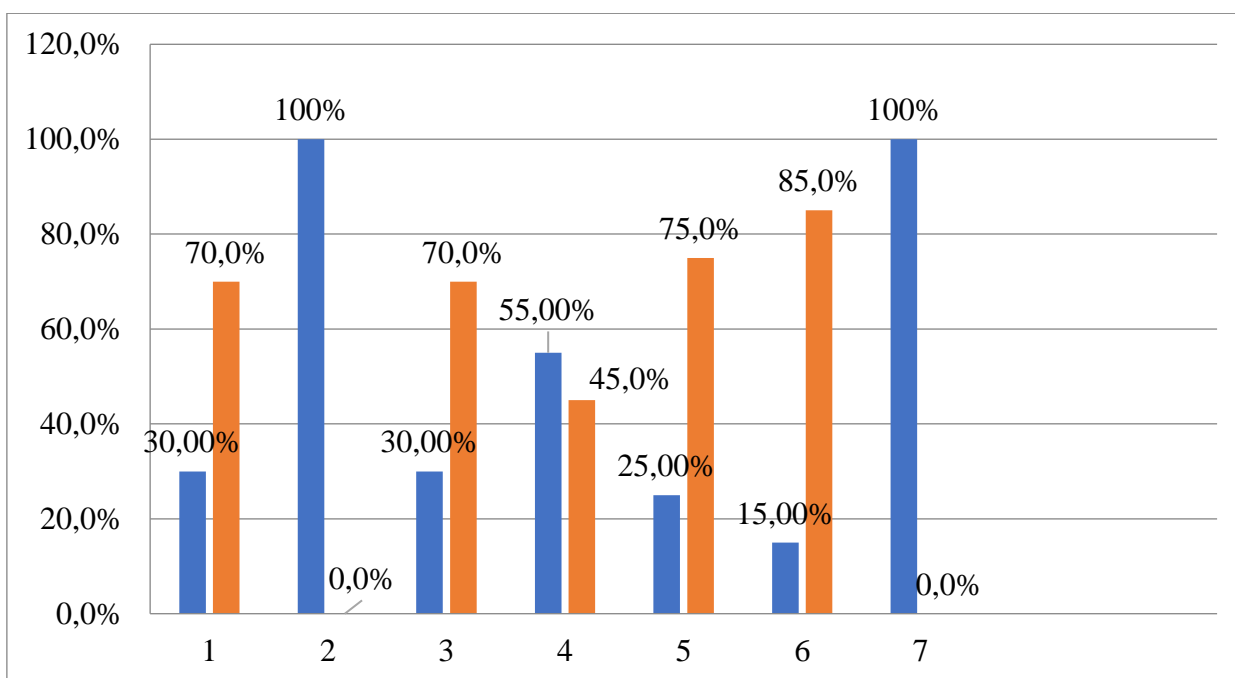


Рисунок 1 – Результаты анализа понимания детьми понятий «хорошо» и «плохо»

Мы проанализировали полученные данные:

Учащиеся первого класса с легкостью смогли привести примеры к вопросам о зле и безответственности. С этими пунктами задания справились 100 % учеников. Можно сделать вывод, что в жизни все сталкивались с данными понятиями, легко анализируют поступки на наличие данных мотивов.

Также учащиеся успели столкнуться с понятием «бесчеловечность». С заданием справились 55 % учеников. Младшие школьники приводили яркие примеры, которые показывали, что понимание данного термина закреплено в их памяти.

Менее знакомыми оказалось понятия «принципиальность» и «доброе дело». Только 30 % справились с вопросами. Учащиеся понимают термины по-своему, либо так, как употребляют их в окружении. Принципиальность многие рассматривают как что-то негативное, а добрый поступок совершается только для того, чтобы похвалили старшие.

Самыми незнакомыми понятиями для учащихся первого класса оказались понятия «справедливый поступок» и «безвольный поступок». С первым справились только 25 %, а со вторым – 15 %. Учащиеся привели

примеры тех поступков, которые показались им наиболее подходящими. Под «безвольностью» было понято ограничение действий. А «справедливость» воспринимают как наказание.

Таким образом, младшие школьники знакомы с различными терминами, могут привести пример тех ситуаций, с которыми уже сталкивались. Учащиеся показали достаточно хороший результат для первого класса. Термин «безвольность» многие услышали впервые. Эта ситуация сложилась ввиду того, что у младших школьников ещё не сформировано понимание этой сложной черты личности.

Уровень сформированности понимания нравственных понятий изучался при помощи методики А. А. Савчук [37].

В процессе исследования мы предлагали испытуемым дать определения набору слов таких как: мудрость, зло, добро, совесть, гордыня, счастье, дружба, милосердие, вина и долг.

Каждый правильный ответ испытуемого оценивался в 1 балл.

Полученные результаты исследования были сведены в таблицу 3.

Характеристика уровней:

Высокий уровень – от 100 % до 73 % (от 10 до 8 правильных ответов)

Средний уровень – от 72 % до 46 % (от 7 до 6 правильных ответов)

Низкий уровень – от 45 % до 0 % (от 5 до 0 правильных ответов)

Таблица 2 – Диагностика понимания нравственных понятий у младших школьников

№ п/п	Уровень	Количество учащихся	%
1	Высокий	5	25%
2	Средний	12	60%
3	Низкий	3	15%

Отообразим полученные результаты на рисунке 2.

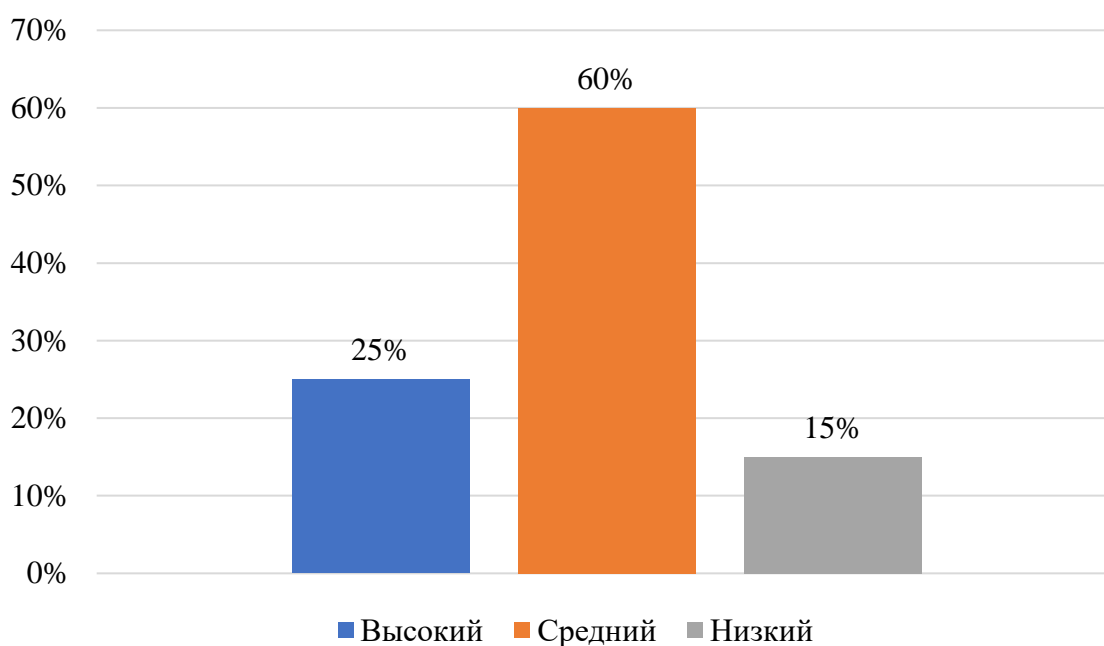


Рисунок 2 – Диагностика понимания нравственных понятий у младших школьников

Некоторые ответы детей:

Мудрость – это то, что есть только у старых людей / это когда кто-то меня обижает, а я не обращаю внимание. Я мудрая / это когда человек не обращает внимание на глупости, которые делают другие люди.

Зло – это когда человек плохо к чему-то относится. Например, обзывает друзей, расстраивает родителей, ссорится с учителем / это чувство, которое я испытываю, когда происходит что-то плохое / это всех обижать.

Добро – это когда человек делает что-то хорошее для людей вокруг, помогает животным, природе, никого не обижает / это помогать всем вокруг / это делать хорошие дела и не ждать ничего в ответ.

Совесьть – это то, что будет грызть человека, если он совершит плохой поступок / Это то, что не позволяет поступать плохо / это то, что помогает принять выбор в сложной ситуации.

Гордыня – это девушка, которая гордится собой / это когда человек очень гордится собой. Но это плохое чувство.

Счастье – это когда папа приходит с работы и приносит много вкусного / это когда происходит что-то хорошее / это высшая точка радости.

Дружба – это когда два человека хорошо общаются между собой и никогда друг друга не обижают / это когда два человека помогают друг другу / это когда люди много общаются и не надоедают друг другу / это связь двух людей, которые всегда хорошо относятся друг к другу.

Милосердие – это когда у человека доброе сердце, и он помогает тем, кто в этом нуждается / это черта человека, который хочет всем помочь / это желание человека быть хорошим.

Вина – это когда человек сделал что-то плохое и понимает это / это когда кто-то кого-то обидел и чувствует свою вину / это чувство человека, который сделал что-то плохое.

Долг – это когда кто-то у кого-то берет деньги, а потом отдаёт / это когда кто-то чувствует ответственность перед кем-то. Папа говорит: «Мой долг – содержать семью».

Как видно из результатов исследования высокий уровень понимания нравственных понятий наблюдается у 60 % опрошенных. Данные испытуемые показали сформированное понимание понятий, дали развёрнутые значения слов.

Средний уровень наблюдается у 25 %, что означает, что дети довольно поверхностно понимают значения слова, были сложности в объяснении тех или иных понятий.

Низкий уровень наблюдается у 15 % детей, что говорит о том, что дети не смогли дать определения данным понятиям.

Данные показывают, что большинство детей младшего школьного возраста уже имеют представление о нравственных понятиях, но могут иметь пока поверхностный уровень сформированности понимания.

В соответствии с проведенным исследованием можно сделать вывод, что в младшем школьном возрасте у детей еще не в достаточной степени сформированы представления о нравственных понятиях.

2.3 Рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками

Методические рекомендации – описательный материал, в котором даются конкретные советы по организации учебно-воспитательного процесса учебного занятия или решение той или иной проблемы. В содержании дан комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, которые способны внедрить в практику наиболее эффективные методы и формы обучения и воспитания.

Методические рекомендации могут быть составлены по разнообразным аспектам образовательной и научной деятельности преподавателей:

- методические рекомендации по изучению темы, раздела учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля;
- методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям;
- методические рекомендации по выполнению контрольных работ;
- методические рекомендации по выполнению курсовых работ, выпускных квалификационных работ;
- методические рекомендации по практике;
- методические рекомендации по изучению отдельных разделов (тем) учебной дисциплины;
- методические рекомендации (методические материалы) по организации какой-либо конкретной деятельности обучающихся и т.п.

Задача методических рекомендаций – популяризировать наиболее современные, рациональные варианты и образцы действий, касательно определённого вида деятельности.

В качестве иллюстрирующего материала методические рекомендации обязательно должны содержать примерный материал по организации и проведению конкретного вида деятельности.

Методические рекомендации по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками

Данные методические рекомендации посвящены методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками и предназначены для студентов и выпускников учреждений педагогического образования.

В основу методических рекомендаций положен опыт С. Н. Лунёвой, В. А. Сухомлинского, А. И. Шемшуриной, Н. П. Шитяковой и др.

Методы, используемые в воспитании, должны быть тесно связаны с формированием нравственных качеств у младших школьников. Следует учитывать их интересы и возможности. Ученик младших классов копирует поведение окружающих без какого-либо анализа. Именно этот навык должен развивать учитель во время этической беседы.

Исследование в рамках выпускной квалификационной работы показало, что у учащихся 1 класса нравственные понятия сформированы поверхностно. Методические рекомендации помогут студентам и выпускникам при подготовке к занятиям, после которых у младших школьников в достаточной степени будет сформировано понимание понятия, либо запущен процесс анализа, после которого ученик сможет принять правильное решение в жизненной ситуации.

Цель: оказание помощи студентам и выпускникам педагогических учебных учреждений при подготовке к беседам, направленным на духовно-нравственное воспитание.

При использовании данного методического пособия у студента-практика или выпускника не останется вопросов, как донести до учащихся

информацию так, чтобы при практическом использовании учениками, они не растерялись и смогли использовать полученные знания.

Новизна предлагаемой работы заключается в присутствии проблемного вопроса, на который будет обращено внимание младших школьников. При решении проблемы, учащиеся будут анализировать поступок кого-либо; осознают, что из одной ситуации может быть несколько выходов, но лишь один их них – правильный.

При написании выпускной квалификационной работы нами было проанализирована психолого-педагогическая литература. Во время практики в одной из школ города Челябинска, было отмечено, что учащиеся больше вовлечены в беседу, если имеется две или более разные точки зрения. Несмотря на то, что это были учащиеся первого класса, они с особым энтузиазмом старались доказать свою точку зрения и с уважением выслушивали одноклассников.

Чтобы этическая беседа с первоклассниками имела положительный результат, мы рекомендуем придерживаться следующей структуры:

6. Постановка проблемы. На данном этапе создаётся проблемная ситуация, которая имеет несколько путей решения. В ходе занятия необходимо найти одно верное. Важно, чтобы каждый ученик понял, почему именно это решение является верным. Для того, чтобы эффективно вести беседы с младшими школьниками, нужно выбирать тему, которая имеет проблемный характер и предполагает борьбу мнений и взглядов. Однако, необходимо стараться задавать нестандартные вопросы, которые стимулируют обучающихся на поиски ответов.

7. Представление своей точки зрения, аргументация. Все учащиеся должны научиться высказывать своё мнение и аргументировать его. Другие ученики в классе приходят к выводу, что существуют разные взгляды на одну и ту же ситуацию. в ходе беседы нужно дать возможность высказаться всем желающим и не игнорировать чье-то мнение. В процессе этической

беседы стоит сохранять атмосферу дружбы и культуру общения, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно и уважаемым.

8. Выбор и взвешивание решений проблемы. Во время беседы открываются новые данные, учащиеся анализируют проблемную ситуацию, видят ее с новой стороны. Задача учителя – предоставить информацию так, чтобы каждый ученик в классе смог принять верное решение. Решение подобных противоречий, связанных с выполнением нравственных норм, часто выходит за рамки возможностей семилетнего ребенка. В то же время, жизнь в классном коллективе неизбежно сталкивает маленьких учеников с подобными ситуациями. Однако именно такие противоречия могут стать важным источником для этических бесед с младшими школьниками. Важно научиться не избегать сложных тем уметь их обсуждать. Ведь только профессиональный подход позволит нам эффективно и содержательно обсудить эти этические вопросы в классе.

Усвоение этических понятий способствует формированию конкретных правил поведения у младших школьников. Эти правила, сформулированные детьми в процессе диалога, определяют их поведение и используются для оценки своих и чужих поступков. В начальных классах эти правила четко указывают, как вести себя в различных ситуациях, например, быть хорошим товарищем, делясь необходимыми вещами и не мешая другим. Позднее, появляются более обобщенные формы предписания, например, умение заметить, где и кому нужна помощь, не обязательно соседу по парте. Важно, чтобы обучение этическим понятиям проводилось профессионально и эффективно.

Необходимо учитывать возрастную психологию и мотивы нравственного поведения дошкольников и младших школьников.

Отечественный психолог А. В. Зосимовский разработал периодизацию нравственного развития детей.

Первый этап охватывает младенчество и раннее детство – этап характеризуется как время преднравственного развития. В этот период

ребенок приобретает готовность к адекватному реагированию (вначале сенсорному, а затем обобщенно-вербальному) на простейшие внешние регулирующие воздействия.

Второй этап характеризуется в целом формированием у детей первоначальной готовности добровольно, на основе элементарной осознанности смысла нравственных требований, подчинять им свое поведение, ставить «надо» выше «хочу». Этот этап охватывает дошкольный и младший школьный возраст.

С дошкольным периодом (от 3 – 4 до 6 – 7 лет) связаны истоки нравственного развития детей, когда у них на фоне непосредственно мотивируемой деятельности впервые возникают ростки произвольного положительного направленного поведения.

9. Применение полученных знаний. Необходимо привести примеры подобных ситуаций, чтобы у учеников было полное понимание того, где они могут применить полученные знания. При возникновении такой ситуации в реальной жизни, ребёнок не растеряется и примет верное решение.

10. Рефлексия. Необходимо подвести итог занятия, проговорить полученную информацию для того, чтобы ещё раз закрепить новый материал. Самооценка играет ключевую роль в формировании гармонически развитой личности. Она влияет на способ разрешения конфликтных ситуаций, отражает мотивы поступков, уровень притязаний, стремления и отношение к себе. Поэтому важно, чтобы обучающиеся не только понимали окружающих, но и умели оценивать собственные качества. Это является необходимым условием для духовного роста личности.

Таким образом, придерживаясь основных этапов, можно построить беседу так, что учащиеся осознанно примут верное решение. Погрузившись в ситуацию, из которой есть несколько выходов, младшие школьники

начинают анализировать происходящее, представлять себя на месте героев. Тогда, оказавшись в похожих условиях, они не растеряются.

Наиболее трудным является постановка проблемы. Может оказаться так, что все учащиеся в классе дадут одинаковую оценку. В таком случае нужно спросить о том, как ещё мог поступить главный герой и рассмотреть ситуацию, которую все считают ошибочной.

Также беседа не даст положительного результата, если пройдёт в форме монолога учителя. Необходимо спрашивать мнение учеников, просить объяснить свою точку зрения. При проговаривании сам школьник повторяет ситуацию, а одноклассники анализируют у себя в голове.

Главная задача этических бесед – привить интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Одной из задач в обучении является вовлечение ученика в общение. Для этого необходимо создать атмосферу доверия и понимания, где духовный компонент играет важнейшую роль. В ходе разговора необходимо учитывать живую действительность ученика, его запросы, боль, тревогу и радость. Духовный мир ученика является важнейшим объектом в ходе общения. Для достижения этих целей, этическая беседа может быть хорошим помощником.

Выводы по второй главе

Нами была проведена следующая работа:

Было исследовано понимание детьми сущности нравственных понятий: хорошо, плохо, мудрость, зло, добро, совесть, гордыня, счастье, дружба, милосердие, вина, долг.

Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что для улучшения показателей, необходимо разработать методические рекомендации, которые будут являться базой для студентов-практиков и молодых специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении отметим, что нами была проанализирована литература по теме духовно-нравственного развития младших школьников. Анализ показал, что духовно-нравственное развитие – это процесс целенаправленного и систематического влияния на формирование у подрастающего поколения нравственного сознания и поведения.

Содержание, структура этической беседы были охарактеризованы, выявлены ее возможности.

Нами был проведен анализ методик на исследование уровня сформированности духовно-нравственного развития младших школьников. В процессе анализа было выявлено, что наиболее подходящими методиками были для нашего исследования анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», а также методика «Нравственные понятия».

В исследовании принимало участие 20 детей младшего школьного возраста.

На основании проведенного исследования сделаны выводы, что учащиеся легко распознают хорошие поступки.

Высокий уровень понимания нравственных понятий наблюдается у 25 % детей, данные испытуемые показали сформированное понимание понятий, дали развернутые значения слов.

Средний уровень наблюдается у 60 % испытуемых, что означает, что дети довольно поверхностно понимают значения слова, были сложности в объяснении тех или иных понятий.

Низкий уровень наблюдается у 15 % детей, что говорит о том, что дети не смогли дать определения многим понятиям.

Данные показывают, что большинство детей младшего школьного возраста уже имеют представление о нравственных понятиях, но могут иметь пока поверхностный уровень сформированности понимания.

В соответствии с проведенным исследованием можно сделать вывод, что в младшем школьном возрасте у детей еще не в достаточной степени сформированы представления о нравственных понятиях.

Далее нами была разработана рекомендация по методике подготовки и проведения этических бесед с младшими школьниками.

После этого написаны 3 этические беседы, влияющие на коммуникативную компетенцию и представление о нравственных понятиях «дружба», «умение уступать», «вина», для младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамовских Н. В. К проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников / Н. В. Абрамовских // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 5. – С. 131-136.
2. Аверина, Н. Г. О нравственном воспитании / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 68-71.
3. Агафонова Г. Н. Духовно-нравственное Воспитание младших школьников на уроках литературного чтения / Г. Н. Агафонова, Ж. В. Чумакова, И. Б. Комарова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Сборник трудов Двадцать седьмой международной научно-практической конференции, Белгород, 10 февраля 2020 года. – Белгород: ООО ГиК, 2020. – С. 36-39.
4. Акчулпанова Р. К. Этическая беседа как метод воспитания школьников / Р. К. Акчулпанова, Л. Х. Шаймухаметова // Современные научные исследования и разработки 2015 : Сборник трудов I Научно-практической конференции аспирантов, преподавателей, ученых конференции, Уфа, 30 июня – 01 2015 года / ООО «Клауд Кэпитал»; «Cloud Journal of Science and Technology». – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Клауд Кэпитал», 2015. – С. 94-98.
5. Алиева Г. М. Использование метода этической беседы как средства воспитания нравственных ценностей / Г. М. Алиева, Л. П. Феталиева // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования : Сборник материалов международной научно-практической конференции, Махачкала, 17 сентября 2020 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2020. – С. 53-60.
6. Архангельский Н. В. Нравственное воспитание / Н. В. Архангельский. – Москва : Просвещение, 2009. – 291 с.

7. Бабанский Ю. К. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1999. – 608 с.
8. Бабаян А. В. О нравственности и нравственном воспитании / А. В. Бабаян // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 67- 68.
9. Барановский А. В. Философские взгляды Н.О. Лосского / А. В. Барановский // Молодость. Интеллект. Инициатива : Материалы V Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 21 апреля 2017 года. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2017. – С. 106-107.
10. Васильева Н. А. Проблема формирования нравственного поведения младших школьников в процессе обучения / Н. А. Васильева // Вопросы педагогики. – 2019. – № 5-1. – С. 38-41.
11. Власова Т. И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников / Т. И. Власова. – Ростов - на Дону : Монография, 2009. – 210 с.
12. Голянко Т. О. Духовно-нравственное развитие младших школьников как одна из ключевых задач системы образования в условиях ФГОС / Т.О. Голянко // Педагогика и психология: перспективы развития : Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20 марта 2020 года, 2020. – С. 10-15.
13. Грошева С. С. Проявление в современной образовательной сфере нравственных ценностей И. Г. Песталоцци / С. С. Грошева, С. А. Десятникова, А. В. Ларина, Е. Р. Христославенко // Молодой ученый.– 2021. – № 20 (362). – С. 159-161.
14. Давыдов В. В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка: содержание и структура учебной деятельности / В. В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост.

И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва: Академия, 2001. – С. 91-94.

15. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 24 с.

16. Доценко А. Е. Использование этической беседы на уроках в начальной школе как метода формирования нравственных ценностей младших школьников / А. Е. Доценко, В. В. Маракина // Молодёжь, наука, образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 99-101.

17. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции / Г. А. Дильдибекова, Л. В. Климбей, Г. К. Бекмаганбетова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 3-2. – С. 272-276.

18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2013. – 384 с.

19. Зинченко В. П. Человек развивающийся: Очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – Москва, Просвещение, 1994. – 257 с.

20. Иванова Н. П. Этическая беседа как средство формирования основ нравственной культуры младших школьников / Н. П. Иванова // Студенческая наука и XXI век. – 2015. – № 12. – С. 72-74.

21. Ивашкина А. Р. Формирование базовых моральных установок как необходимое условие духовно-нравственного воспитания школьников / А. Р. Ивашкина // Процветание науки. – 2022. – № 4(10). – С. 72-81.

22. Игнатова И. Б. Духовно-нравственные качества педагога как фактор успешности процесса воспитания старших школьников / И. Б. Игнатова, С. Г. Сопунова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3(70). – С. 257-259.

23. Искендерова Р. А. Роль этических бесед в нравственном воспитании учащихся / Р. А. Искендерова // Сфера знаний: научное взаимодействие в рамках образовательного процесса : сборник научных трудов. – Казань : ООО «СитИвент», 2018. – С. 186-189.
24. Казаков Д. Д. Духовно-нравственное воспитание младших школьников / Д. Д. Казаков // Национальный вестник Республики Крым. – 2022. – № 1. – С. 282-286.
25. Карпенко А. В. Моральное развитие учащихся младшего школьного возраста / А. В. Карпенко, М. А. Сосна // Исследование различных направлений современной науки : Материалы XXI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 24 апреля 2017 года. Том Часть 1. – Москва: Научный центр "Олимп", 2017. – С. 418-420.
26. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – Москва : Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
27. Козырская И.Н. Компоненты и функции психологической культуры / И.Н. Козырская, М.Б. Оспанова // Научный потенциал. – 2013. – №2(11). – С. 64-67.
28. Колесникова Т. А. Теоретические основы духовно-нравственного развития младшего школьника / Т. А. Колесникова // Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: тез. докл. XI Международной науч. - практич. конф. «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы». – Красноярск : Сиб.федер. ун-т, 2020. – С 85-88.
29. Комогорцева Т. В. Критерии и уровни духовно-нравственного воспитания школьника / Т. В. Комогорцева // . – 2019. – № 6(26). – С. 75-77.

30. Кочкина К. В. Содержание этических бесед в начальной школе / К. В. Кочкина // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве: Сб. мат. X Всерос. научн. конф. – Елец, ЕлГУ, 2020. – С. 206-211.
31. Курбатова Ю. В. Духовно-нравственное развитие младших школьников как предмет педагогического исследования / Ю. В. Курбатова // Символ науки : международный научный журнал. – 2020. – № 6. – С. 121-125.
32. Лунёва С. Н. Этические беседы для школьников / С. Н. Лунёва. – URL: <https://infourok.ru/eticheskie-besedi-dlya-shkolnikov-2980567.html> (дата обращения 21.04.2023).
33. Мазалова М. А. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников / М. А. Мазалова // Инновационное профессиональное образование: проблемы, поиски, решения : Сборник научных трудов: в 2 частях, Саратов, 13 марта 2019 года. Том ЧАСТЬ 2 (М - Я). – Саратов: Саратовская региональная общественная организация «Центр «Просвещение», 2019. – С. 8-11.
34. На пути к новой России: духовно-нравственный потенциал социально-экологического образования молодёжи: коллективная монография / Е. А. Гринёва, Д. В. Макаров, Л. Х. Давлетшина, И. А. Плохова, Н. В. Бибикина. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015. – 128 с.
35. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии Российской академ. наук, Национальный общественно-научный фонд ; науч.-ред. совет.: В. С. Степин и др. – Москва : Мысль, 2010. – Т. 3: Н – С. Т. 3. – 2010. – 692 с.
36. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – Москва : Мир И образование, 2015. – 1375 с.

37. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / сост. Н. П. Шитякова, И. В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 79 с.

38. Садыкова С. А. Духовно-нравственное становление личности в процессе внеучебной деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / С. А. Садыкова. – Оренбург, 2012. – 26 с.

39. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. (дата обращения 11.01.2023).

40. Тажинова Г. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников / Г. А. Тажинова, Н. С. Алпысбаева, Ш. А. Таженова // Экономика XXI века: инновации, инвестиции, образование. – 2022. – Т. 10. – № 3. – С. 20-22.

41. Толкачева Ю. Р. К проблеме духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника / Ю. Р. Толкачева, Т. И. Попова // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4, № 3.

42. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 12.03.2023).

43. Усманова А. В. Этическая беседа – метод социально-морального воспитания / А. В. Усманова // Альманах мировой науки. – 2015. – № 3-3(3). – С. 13-14.

44. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: в 10 т. Т. 3. – М. – Л.: Наука, 1950. – С. 12–102.

45. Фадина А. А. Этическая беседа как метод духовно-нравственного воспитания / А. А. Фадина // Педагогический форум. – 2020. – № 1(5). – С. 47-48.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. – URL: <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 12.03.2023).

47. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред от 17.02.2023 № 26-ФЗ). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 12.03.2023).

48. Федосюк Н. В. Образ – Я младшего школьника / Н. В. Федосюк, Г. Н. Малькина // Семнадцатая региональная студенческая научная конференция / Нижневарт. гос. ун-т ; отв. ред. А. В. Коричко. – Нижневарт. гос. ун-т, 2015. – С. 366-369.

49. Харламов И. Ф. Теория нравственного воспитания : историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И. Ф. Харламов. – Минск : Изд-во БГУ, 1972. – 363 с.

50. Шарычева М. Э. Этическая беседа как метод формирования сознания личности младшего школьника / М. Э. Шарычева, Д. М. Суюсанова // Обучение и воспитание в период детства: современные теоретические и методические проблемы дошкольного и начального образования : сборник статей по материалам научно-методического семинара, Оренбург, 16–17 февраля 2021 года. Том Часть 2. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 185-187.

51. Шемшурина А. И. Этические диалоги с учениками V-VI классов: в помощь учителю : в 2-х кн. / А. И. Шемшурина. – Москва : Школа-Пресс, 1998. – Кн. 2. – 1998. – 95 с.

52. Шитякова Н. П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников как процесс смыслообразования / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых: монография. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2020. – 201 с.

53. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. – Москва: Инфра-М, 2019. – 232 с.

54. Юнусова, З. Х. Использование метода этической беседы как средства воспитания нравственных ценностей / З. Х. Юнусова // Учитель будущего – взгляд из настоящего : Материалы региональной научно-практической студенческой конференции с международным участием, Махачкала, 24 ноября 2015 года / Факультет начальных классов. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2015. – С. 263-268.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Этические беседы с использованием проблемных ситуаций

Тема 1. «Дружба»

Цель: раскрыть сущность понятия «дружба»; воспитывать доброе и уважительное отношение к людям.

– Сегодня мы с вами поговорим об одной очень важной составляющей жизни человека. Как вы думаете, что это? (Варианты детей).

– А кто помогает вам, если у вас беда, либо наоборот очень сильная радость? Кто с вами это разделит? (Варианты детей)

– Я знаю пословицу, она короткая, но очень важная. Нужно ее не только знать, но и придерживаться этого золотого правила. Звучит она так: «Нет друга – ищи, а нашёл береги».

– Значит, о чем мы сегодня с вами поговорим?

– Как вы думаете, что значит это золотое правило? (что нужно беречь друзей). А что значит «беречь»? (относиться к чему-то с особым трепетом и аккуратностью).

– А для чего беречь друзей? (Чтобы не ругаться).

– Как вы думаете, является ли эта пословица очень важной? Назвали бы ее «золотым правилом дружбы»?

Ребята, послушайте рассказ Валентины Осеевой «Навестила». После этого обсудим с вами поступок Маруси и посмотрим, придерживалась ли она данного правила:

Валя не пришла в класс. Подруги послали к ней Мусю.

– Пойди и узнай, что с Валею: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно?

Муся застала подружку в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

– Ох, Валечка! – сказала Муся, присаживаясь на стул. – У тебя, наверно, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе.

– Моя мама тоже на работе, – сказала Валя, держась за щёку. – А мне надо бы полосканье.

– Ох, Валечка! Мне тоже давали полосканье! И мне стало лучше! Как пополошу, так и лучше! А ещё мне помогала грелка горячая-горячая.

Валя оживилась и закивала головой.

– Да, да, грелка. Муся, у нас в кухне стоит чайник.

— Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик! – Муся вскочила и подбежала к окну. – Так и есть, дождик! Хорошо, что я в галошах пришла!

А то можно простудиться!

Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая галоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

– Выздоровливай, Валечка! Я ещё приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся!

Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

– Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? – спрашивали Мусю девочки.

– Да у неё такой же флюс, как был у меня! – радостно сообщила Муся. – И она ничего не говорила! А помогают ей только грелка и полосканье!

– О чем говорилось в тексте? (О девочке, которая болеет. К ней пришла подруга навестить ее. Оказалось, что Валя болеет, а Маруся ничем ей не помогла).

– Скажите, а придерживалась ли Валя золотого правила дружбы? (Нет).

– А могла бы Валя поступить иначе? (Часть детей говорит: «Да, она могла поддержать подругу, помочь ей, подать лекарства...», другая часть говорит: «Нет, девочка вспоминает то, как болела сама, ей было плохо; и вообще боится заразиться»).

– Давайте вспомним некоторые детали и проанализируем поступок подружки.

– Когда вы болеете, что делают близкие люди? (Заботятся, помогают лечиться, наливают чай, укрывают одеялом).

– Скажите, а вам приятно, когда за вами ухаживают? (Да).

– И другим людям тоже приятно. Если все будут друг другу помогать, то никакая беда не страшна. Вы согласны с этим? (да).

– Как должна была поступить Маруся? (Позаботиться о подруге, помочь ей).

– А что сделали бы вы на ее месте? (Варианты детей).

– Конечно, ребята. Очень важно заботиться о близких людях, друзьях.

– Сейчас предлагаю собрать другие пословицы и понять их смысл. У каждой группы на столе лежит конверт, вам из отдельных слов нужно правильно собрать пословицу и выбрать того, кто прочитает и объяснит её смысл.

Отдельные слова пословицы.

1-я группа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

2-я группа «Без друга на душе вьюга».

3-я группа «Старый друг лучше новых двух».

– Первая группа, какая пословица получилась у вас? (Не имей сто рублей, а имей сто друзей).

– Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Объяснения детей).

– Конечно, ребята, друзья – это очень важно. Важнее, чем сто рублей.

Никакие деньги не заменят настоящую дружбу.

– Вторая группа, какая пословица получилась у вас? (Без друга на душе вьюга).

– Вы согласны с этим высказыванием? (да)

– Вы когда-нибудь испытывали это чувство? Расскажите об этом (Рассказ детей).

– Спасибо большое. Действительно, пословица очень ясно описывает чувства, когда друг не рядом.

– Третья группа, у вас какая пословица? (Старый друг лучше новых двух).

– Как вы понимаете смысл? (Объяснения детей).

– А я считаю, что не стоит делить друзей на «старых» и «новых».

Можно дружить всем вместе. Как вы думаете? (Ответы детей).

– Спасибо большое за ответы.

– Давайте подумаем, какими качествами должен обладать друг.

Посмотрите на доску.

Цветок «Дружбы». Игра – тренинг «Ромашка»

В ходе игры из положительных качеств настоящего друга мы будем составлять цветок «Дружбы». У нашего цветка нет лепестков. С вашей помощью они появятся. Готовы начать игру? Первое качество:

Появляются лепестки со словами. честность, враньё; доброта; верность, грубость; взаимовыручка, предательство, драчливость; справедливость, задиристость; ответственность; сострадание.

– Какими качествами должен из всех перечисленных должен обладать настоящий друг? (Ответы детей, обсуждение каждого качества)

– Ребята, а есть какой-то документ, который должны все-все выполнять? Что-то, что регулирует поведение людей, а за несоблюдение наказывают? (закон).

– Точно! Федеральный закон Российской Федерации. Для чего он нужен? (Чтобы тех, кто поступает плохо, наказывали).

– А давайте придумаем свой закон дружбы, который все ученики нашего класса должны придерживаться? (Давайте)

– Сейчас на доске будут качества хорошего друга, а мы с вами постараемся придумать пункты нашего закона.

Пример:

Памятка «Законы дружбы».

Помогай другу в беде.

Умей с другом разделить радость.

Не смейся над недостатками друга.

Останови друга, если он делает что-то плохое.

Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.

Не обманывай друга.

Умей признать свои ошибки и помириться с другом.

Не предавай своего друга.

Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.

– Спасибо!

– Вы согласны с этими законами дружбы? (ответы детей)

– Принимаем их? (Да.)

Эти законы я оставляю вам и надеюсь, что теперь вы будете более внимательно относиться друг к другу, будете стараться выполнять законы дружбы.

– Давайте подведем итог нашего классного часа. Что мы сегодня с вами узнали? (Ответы детей).

– Скажите, что вы будете делать, если кто-то из близких людей заболел? (Ответы детей)

– Закон дружбы все будут выполнять? (да!)

– Спасибо за работу.

Тема 2. «Умение уступать друг другу»

Цель: раскрыть понятие уступчивости как признака силы и воспитанности.

– Ребята, на днях я прочитала рассказ и до сих пор нахожусь в растерянных чувствах. Давайте вы послушаете его и поможете мне рассудить ситуацию. Готовы слушать? (Да).

Однажды Маша и Петя захотели поиграть в лабиринт. Взяли они машины, расставили их в гаражи... Поехали!

Вскоре встретились на узкой дорожке Машина и Петина машины. «А, ну-ка, дай я проеду!» — потребовал Петя. «Ещё чего! Это ты уходи с дороги!» — ответила Маша. «Ах, так!» — разозлился Петя, схватил Машину машину и сбросил с дороги. «Ну, и не буду играть с тобой», — сказала Маша, надула губы, отвернулась, по щекам её потекли слезы.

Так и не получилась у ребят игра «лабиринт».

– Ребята, как вы думаете, почему у Маши и Пети не получилась игра?
(Варианты детей).

– Дети умеют уступать друг другу? (Нет).

– Давайте посмотрим, как менялось настроение детей. Каким оно было в начале игры? (Ответы детей).

– Каким стало в конце игры? (Ответы детей).

– Скажите, а мог ли Петя поступить иначе? (Некоторая часть класса считает, что нет, что Петя не должен уступать, он тоже хотел проехать; часть детей считают, что Петя мог уступить; другие думают, что Петя и Маша могли проехать вместе).

– Если бы вас попросили раскрасить цветными карандашами настроение детей, какие бы цвета вы использовали?

– А что такое НАСТРОЕНИЕ (Эмоции, состояние души). Влияет настроение на наше здоровье? (Да, мы злимся, начинает болеть голова, текут слёзы, настроение становится плохим, ничего не хочется делать).

– Значит, важно уступать друг другу? (Да).

– Надо этому учиться? (Да).

– А вы любите играть? Одни или с кем-то? Ссоритесь? (Ответы детей).

– А хотите научиться играть вдвоем или в компании дружно, без ссор? (Да).

– Будем этому учиться!!!

Тема 3. «Зачем быть вежливым?»

Цель: формировать у детей нравственное представление о вежливости; учить, как и когда нужно извиняться и прощать.

– Давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга! Улыбкой пожелаем друг другу хорошего настроения на наше занятие.

– Начать наше занятие я хочу с мультфильма. Смотрите мультфильм внимательно. (Лунтик – 42 серия «Невежи»: Шер не хотел угощать гусениц пирогом из-за того, что они раскачивали цветок и не извинились за это. Но Гусеницы очень хотели попасть на праздник и попросили Лунтика обучить их вежливым словам. Когда Шер увидел стремление Гусениц и принял их извинения).

– О чем был этот мультфильм? (О том, что если быть вежливым, то будет много друзей).

– Как вели себя гусеницы? (Плохо. Они не уважают старших).

– Они виноваты перед Шером? (да!)

– А как они могут искупить свою вину? (Извиниться и никогда больше так не делать)

– Как вы думаете, Вупсень и Пупсень навсегда запомнили вежливые слова? (Да).

– О чем мы сегодня поговорим? (о вежливости и чувстве вины за плохие поступки)

– Верно, тема классного часа «Зачем быть вежливыми?» (на слайде)

– Недавно я была в театре и была свидетелем ситуации. Зашла девушка и молодой человек. Место девушки было занято, а молодому человеку нужно было пройти по ряду, где уже сидят люди. Как вы думаете, как была решена эта ситуация? (Часть детей предлагает ругаться; другая часть- использовать вежливые слова).

– Давайте разбираться.