



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением
существенных и несущественных признаков у младших школьников
на уроках окружающего мира**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

60,77 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » июня 2023 г.

зав. кафедрой ПШПМ _____

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1

Малышева Светлана Денисовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____

Фролова Елена Владимировна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
ГЛАВА I. Теоретические основы формирования умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников на уроках окружающего мира	5
1.1 Сущность понятия анализ объектов, существенные и несущественные признаки объектов.....	5
1.2 Возрастные особенности формирования умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников	10
1.3 Роль уроков окружающего мира в формировании умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников.....	17
Выводы по I главе.....	21
ГЛАВА II. Исследовательская работа по формированию умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников на уроках окружающего мира.....	23
2.1 Цель и задачи исследования. Используемые методики.....	23
2.2 Результаты исследования формирования умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников	25
2.3 Разработка конспектов уроков окружающего мира для формирования умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников	29
Выводы по II главе	37
Заключение.....	39
Список используемых источников	41
Приложение А	44

ВВЕДЕНИЕ

Данная тема является актуальной потому что, она отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования Российской Федерации (далее – ФГОС НОО). Одной из целей образование является развитие познавательных универсальных учебных действий. Развитие познавательных универсальных действий обеспечивает младших школьников умением учиться, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию. Это является особо важным умением, поскольку поможет младшим школьникам достичь больших успехов при обучении. В системе образования личность, а именно ее развитие обеспечивается, через формирование универсальных учебных действий (далее УУД), которые имеют роль инвариантной основы образовательного и воспитательного процесса. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Нововведение универсальных учебных действий и стандартизация образовательного процесса сыграла ведущую роль в формировании творческого потенциал личности.

Проблема формирования и развития познавательных интересов у обучающихся чрезмерно актуальна в данный момент для построения единой системы обучения детей с опорой на их самообразование, стремление к познанию нового и расширению кругозора. Данная задача – несомненно стоит перед каждым учителем. Изучением данной проблемы занимались такие ученые как: Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин, и др.

Проблема личностного развития детей младшего школьного возраста уже давно находится в центре внимания многих педагогов и психологов. Ей посвятили свои труды такие ученые, как Л. С. Выготский, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.

Уроки окружающего мира в начальной школе играют огромную роль в развитии и воспитании школьников. Потому что учат его взаимодействовать с природой и обществом, а также учат правилам безопасной жизни. Н. А. Плешаков, Р. Г. Чуракова и др. занимались разработкой своих программ для предмета «Окружающий мир».

Актуальность темы позволила нам прийти к следующему противоречию. Между необходимостью формирования умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников и недостаточным методическим обеспечением данного процесса для младших школьников.

Проблема исследования состоит в том, каковы возможности уроков окружающего мира для формирования умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков для младших школьников.

Объектом исследования является формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников.

Предметом исследования является формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования состоит в изучении теоретических основ формирования умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков для разработки уроков окружающего мира у младших школьников.

Задачи исследования:

- изучить сущность понятия анализ объектов, существенные и несущественные признаки;
- рассмотреть возрастные особенности младших школьников;
- определить роль уроков окружающего мира в формировании умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- представить описание исследовательской работы;
- представить результаты исследования формирования умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников;
- разработать конспекты уроков окружающего мира для формирования умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников.

В процессе работы мы опирались на следующие методы:

1. Теоретический метод (анализ научной и методической литературы, систематизация, обобщение).
2. Эмпирический метод (педагогическое наблюдение за обучающимися, методики, анкетирование).
3. Математический метод (количественный анализ результатов исследования).

Экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ г. Челябинска.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что подобранные нами уроки окружающего мира могут быть использованы учителями в начальной школе.

Работа состоит из введения, двух глав, выводах по главам, заключения, списка литературы в количестве 29 источников, 2 таблиц, 2 рисунков и 1 приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ С ВЫДЕЛЕНИЕМ СУЩЕСТВЕННЫХ И НЕСУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Сущность понятия анализ объектов, существенные и несущественные признаки объектов

Основную цель школьного образования определяет федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС НОО). Его цель – развитие у обучающихся базовых универсальных учебных действий [28]. Универсальные учебные действия (далее – УУД) – это умение обучающегося учиться, его способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности; совокупность приемов, помогающих успешно усваивать новые знания и навыки. Они называются универсальными, потому что они организуют всю учебную деятельность и могут быть использованы на любом уроке. Мы можем утверждать, что обучающийся, который освоил УУД, познавательно-мотивирован, способен обучаться самостоятельно, способен ставить перед собой цели и задачи обучения и искать пути их решения.

На развитии универсальных учебных действий построены любые современные образовательные программы России. Потому что это базовый фундамент образования. Универсальные учебные действия имеют ряд важных функций, которые помогают достичь результата [24]:

а) способны обеспечивать условия для всестороннего, гармоничного развития личности каждого обучающегося. Формирование у личности способности и готовности к обучению, обеспечивает у обучающегося самореализацию в дальнейшем и отсутствие преград в рамках

самообразования, тем самым обеспечивая успешное освоение новых навыков и знаний в будущем;

б) дают возможность обучающемуся добывать новые знания независимо от учителя, ставить перед собой цели и задачи, искать способы их решения, осуществлять контроль за их ходом, а после самостоятельно оценить полученные результаты.

Таким образом, умение учиться – это важный инструмент каждого обучающегося, позволяющий ему формировать цельную картину мира, гражданские и моральные ценности и повышать эффективность образования.

Универсальные учебные действия делятся на несколько видов: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Благодаря личностным универсальным учебным действиям обучающийся получает возможность определять ценностно-смысловую ориентацию. Он осознает зачем учиться и понимает свою ответственность за полученный результат. Способен оценить изучаемый материал, определить его важность на основе личного выбора [13]. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют корректной и организованной работе обучающегося. Они учат его ставить цель, находить пути ее решения, определять прогноз, осуществлять коррекцию и затем оценить полученный результат. В их формировании помогают методические приемы. Коммуникативные универсальные учебные действия отвечают за самые разные действия, такие как умение поддерживать диалог с учителем и классом, взаимодействовать в коллективе, входить в социальную среду. Освоение коммуникативных УУД позволяет обучающемуся четко выражать мысли, грамотно отстаивать свою точку зрения, а также, выходить из спорных ситуаций без конфликтов. Познавательные учебные действия обучают школьника созданию и проверке своей гипотезы, нахождению ее доказательств, умению выстраивать причинно-следственные связи. А также, умению сравнивать и классифицировать результаты [1].

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Развивать данные действия помогают задания на нахождение общих признаков и соответствий. Для учащихся младших классов это могут быть логические цепочки или кластеры. А для старших классов – работа с источниками информации, историческими текстами [13]. Это педагогически обоснованная система способов познания окружающей действительности, которая строится на самостоятельном поиске, исследовании, систематизации и использовании полученной информации. Их формирование осуществляется в несколько этапов. Обучающийся должен понять пути решения задач определенного класса. Для начала необходимо мотивировать обучающего на изучение нового материала. Затем определить план действий для качественного выполнения задачи. Следует уточнить, что на данных этапах информация проверяется и уточняется, потому может меняться. После действия происходят в материальной форме, это значит, что выполнение действий происходит с опорой на внешние компоненты. И только на следующем этапе опора переходит на описание средств и действий во внешней речи. После этого этапа первоначальный план решения задачи не является необходимым, он отражается в речи, которая и становится опорой для действия. На следующем этапе продолжается преобразование – звуковая сторона речи сокращается, а основное содержание переходит на внутренний план, умственный. На заключительном этапе действие обретает умственную форму, происходит в скрытой речи [18].

Универсальная познавательная учебная деятельность, предполагающая мыслительные операции по сравнению различных объектов: выбрать из набора одного или нескольких объектов, обладающих общими свойствами; сравнивать характеристики объектов по одному (нескольким) свойствам; определять сходства и различия между объектами;

выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых предметах; классифицировать объекты; приводить примеры в поддержку предлагаемых положений; устанавливать причинно-следственных связей и зависимостей между предметами, их положением в пространстве и времени; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Универсальные познавательные учебные действия, формирующие исследовательскую и исследовательскую деятельность: выдвижение гипотез, обсуждение проблемных вопросов, разработку плана простого эксперимента; выбор решения из нескольких предложенных, кратко обосновать выбор; определить известное и неизвестное; трансформировать модели в зависимости от содержания учебного материала и учебной задачи; моделировать различные отношения между объектами окружающего мира с учетом их деталей; изучить собственные нестандартные решения; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, воссоздавать творчески [30].

Одно из универсальных познавательных умений – это осуществлять анализ объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Для начала нам необходимо узнать значение слова «Анализ». Анализ – процедура мыслительного, а часто и реального расчленения исследуемого объекта (предмета, явления, процесса), свойства объекта или отношения между ними (признаки, свойства). Таким образом, чтобы узнать об объекте больше информации человеку необходимо осуществить над ним анализ или проанализировать [12].

Существенные признаки объекта – это признаки, которые ему принадлежат. Он не может существовать без них. Именно существенные признаки позволяют нам понять, какой объект находится перед нами. Существенные признаки отличают один объект от другого. Они не могут меняться. Несущественные признаки объекта – это признаки, которые не дают четкого представления об объекте. Они могут изменяться, а могут отсутствовать.

Обычно детей еще с ранних лет учат определению существенных и несущественных признаков. Но делают это они не осознанно. Например, существенный признак квадрата – это четыре прямых угла. А несущественным признаком является цвет квадрата. Неважно красный квадрат или синий, цвет не меняет его сущность [25].

Формирование познавательных УУД особо значимо. Они определяют способность младшего школьника готовность и способность получать и добывать новые знания. Это важно для перехода обучающегося на следующие ступени образования и успешного их освоения. Для проверки сформированности познавательных УУД существуют следующие показатели: умение договариваться с собеседником, учитывать его позицию, осуществлять логические операции и контроль над ними, осуществлять взаимный контроль и взаимопроверку [10].

Анализируя все вышесказанное, мы можем сделать вывод, что универсальные учебные действия являются не только базой образовательных школьных программ, но и фундаментально значимы для личности каждого человека. Существование разноплановых УУД, а именно: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, позволяет развивать личность обучающихся всесторонне и гармонично. Умение организовывать себя и свою деятельность важно не только для целей образования, но и для жизни. Обучающийся, овладевший универсальными учебными действиями способен взаимодействовать с окружающим миром, осуществлять контроль и анализ своих действий и поступков. Он открыт для познания мира и способен в нем комфортно существовать. Анализ объекта и выделение его существенных и несущественных признаков способствует развитию логики и является базой понимания окружающего мира. Человек уже заранее понимает – что и как устроено. Это облегчает процесс познания мира. Именно поэтому учителю необходимо строго следовать целям и задачам федерального государственного образовательного стандарта.

1.2 Возрастные особенности формирования умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников

Принято считать, что границы младшего школьного возраста соответствуют периоду от 6-7 лет до 10-11. В это время ребенок как раз идет в школу. Он начинает новую главу в своей жизни. Это уже не тот малыш, что ходил в садик, много играл и не знал забот. Теперь он вырос, идет в первый класс, получать знания. Теперь он школьник. Ему нужно учиться быть усидчивым, внимательным, общаться с большим количеством людей. Так шаг за шагом младший школьник приходит к нормативному психологическому «кризису 7 лет». Однако, это не все возрастные трудности, с которыми приходится сталкиваться ребенку в 7 лет. На фоне психологических изменений происходят и изменения в работе эндокринной системы. Система совершает резкий скачок в росте. Это объясняется быстрыми темпами роста организма и внутренних органов, а также происходит вегетативная перестройка. Оба процесса требуют от ребенка больших усилий и изменений. Время, которое потребуется каждому организму на перестройку работы, индивидуально для каждого школьника. Именно поэтому часто в 1 классе можно встретить детей, которые еще не готовы к данным изменениям. Требования уже не те, когда ребенок ходил в садик, они изменились и ребенку необходимо им соответствовать [1].

Пришедший в 7 лет кризис, приносит в жизнь ребенка 3 основных изменения, которые связаны друг с другом. Во-первых, изменяется поведение. Ребенок уже не так наивен, как раньше. Из-за этого родителям становится сложнее управлять ребенком. Он начинает поясничать, ведет себя искусственно и демонстративно. Однако, происходят и положительные изменения. Мышление ребенка меняется. Он начинает связывать свои поступки и действия с полученными результатами. Ребенок замечает, что каждое действие имеет свое последствие, отражается [18]. Он понимает, что

за плохие поступки его будет ругать, за хорошие хвалить. За хорошую работу на уроке он будет получать хорошую оценку, а за плохую работу на уроке – плохую оценку. Во-вторых, чувства ребенка начинают обобщаться. Ребенок начинает связывать происходящие похожие ситуации. Так появляется обобщенный опыт. Появление опыта дает толчок развитию умения оценивать свои действия и себя самого, уважать себя [2]. В-третьих, ребенок начинает осознавать, что у него есть внутренняя и внешняя сторона личности. У него могут быть секреты от других людей. Он это понимает. Взрослые должны быть готовы, что ребенок не захочет пускать их в свой внутренний мир.

Кризис 7 лет не легкое время как для самого школьника, так и для его родителей. Начавшись, он дает начало формированию новой личности с внутренним миром. Ребенку становится сложнее. Появляется много нового и интересного, но вместе с тем и трудного. В этот период может показаться, что ребенок стал совсем неуправляемый, не разговорчивый и что его трудно воспитывать. Однако, взрослым нужно запастись терпением и понять, что ребенку тоже не просто сейчас. И лучшее, что могут сделать взрослые – это окружить ребенка атмосферой добра, любви и поддержки. И ни в коем случае не ругать и не давить на него.

Развитие личности младшего школьника происходит сразу во всех сферах. Рассмотрим подробнее каждую сферу развития младшего школьника. Происходит резкий скачок в развитии познавательной сферы. Он как раз приходится на младший школьный возраст 6-10 лет. Интеллект школьника начинает отличаться осознанием психических процессов в организме [5]. Это время самого большого развития внимания в жизни человека. И это не случайно. Придя в школу ребенку необходимо осваивать учебный материал, сделать это без концентрации внимания просто невозможно. Учитель может удержать внимание детей на вещах, которые интересны. Но если ребенку не интересен изучаемый материал, а он хочет получить хорошую оценку, ему приходится самому учиться

сосредотачиваться. Хотя это и дается ему непросто, и ребенок не всегда может переключить внимание с интересного на не интересное, он пытается это сделать [6]. Следует сказать, что по объему внимание еще не велико и малоустойчиво (не более 7 минут). Это осложняет работу учителя и требует постоянной смены деятельности. Кроме того, ребенку сложно правильно распределить свое внимание.

Воображение начинает иметь 2 стадии [14]:

1) образы, которые пока не имеют четких деталей. Они статичные, не представляют взаимодействий и изменений между объектами, и требуют детального словесного описания.

2) образы, начинают иметь больше деталей. Объект имеет больше деталей, его образ более полный и конкретный.

Законы логики начинают присутствовать в творческом воображении. Он начинает понимать, что некоторые вещи невозможны. Ребенок учится определять и представлять обусловленные вещи. Он стремится узнать больше о построении предметов и объектов. Это является важной точкой в развитии творческого мышления [19]. Школьник осознает, что в его социальном пространстве существуют нормы и правила и начинает им следовать.

Так же следует сказать о восприятии школьника. Оно становится более целенаправленным и осмысленным. И добавляется аналитическая составляющая. Формируется умение осуществлять наблюдение и поиск, а также целенаправленно рассматривать изображения и объекты. По мере развития данного умения, начинает формироваться его одно, немаловажное умение. Обучающийся обретает возможность развития своей речи, он становится способен различать объекты и предметы, их свойства и качества, им присущие. Зрительно-действенное мышление переходит к вербальному. Это обусловлено тесной связью между мышлением и восприятием [26].

К началу младшего школьного возраста, а это 7-11 лет, восприятие ребенком окружающего мира еще носит характер восприятия дошкольного

возраста. Это проявляется в том, что ребенок еще не особо все различает, он может плохо различать похожие буквы или цифры. Он замечает, что предметы могут быть похожи по форме, цвету или размеру, но не замечает их различий по смыслу. Лучше анализировать то, что ребенок воспринимает, может помочь специальная тренировка. С данной тренировкой младшие школьники знакомы еще с дошкольного периода. Она способствует формированию синтезирующего восприятия к концу этого периода [23]. В младшем школьном возрасте развитие памяти движется в направлении произвольности и осмысленности [2]. Достигая высокого уровня произвольного эмоционального запоминания с помощью игры, в дальнейшем младшие школьники будут способны концентрироваться на не интересном материале и лучше его запоминать. И с каждым годом это способность позволит им лучше концентрироваться. Это способствует развитию произвольной памяти. Ребенок становится способен овладеть наиболее большим объемом мнемонических приемов, которые могут помочь ему в запоминании информации, благодаря развитию семантической памяти, которая взаимосвязана с механической памятью [16].

Достигая возраста 5-6 лет, ребенок уже способен рассуждать логически, но не выходя за рамки понимания. В его рассуждениях преобладают четкие конкретные операции, но он еще не способен рассуждать о тех вещах, которые он не понимает или о несуществующих вещах. Затем, достигая возраста 6-7 лет у ребенка начинает развиваться способность делать заключения, обобщать информацию и устанавливать взаимосвязи между объектами. Д. Б. Эльконин считает, что основное, что становится способен совершать младший школьник – это мыслить абстрактно словесно-логически и мыслить в рамках рассуждения [27].

Данные умения перестраивают другие когнитивные процессы. В этот период у ребенка развивается понятийное (или теоретическое) мышление, он получает новые знания, умения, навыки, на основе которых у него формируется чувство компетентности [13]. Для повышения уровня усвояемости материала и повышения саморегуляции рекомендуется использовать совместную деятельность детей, она способствует росту уровня интеллектуальной активности детей. Развивается умение осуществлять анализ и делать выводы. Другими словами, развивается рефлексия – осознание своих действий и поступков.

В сфере эмоционального развития личности младшего школьника происходят немаловажные преобразования. Несмотря на то, что младший школьник в плане эмоций легко возбудим, впечатлителен, он с радостью идет на встречу всему новому, яркому и необычному, он учится осуществлять контроль над резкими и бурными выражениями своих чувств. Он способен скрывать страх и сдерживать слезы. Но он еще только учится управлять своими эмоциями. Это нельзя совершить в один момент, потому что эмоции младшего школьника достаточно разнообразны. И в этом разнообразии эмоций постепенно возникают новые эмоции и чувства. Он узнает, что такое ответственность и сопереживание [17].

Успешное эмоциональное состояние младшего школьника во многом зависит от его отношений со значимыми взрослыми – учителем и родителем. Отношения с одноклассниками и статус в коллективе также играют важную роль. Эмоциональная сфера все еще нестабильна. Условно эмоциональные отклонения в рамках нормального психического развития в младшем школьном возрасте можно разделить на 3 группы, которые могут приводить к дезадаптации, снижению успеваемости и нарушениям общения: тревожность, агрессивность, эмоциональная расторможенность [11].

Происходят немаловажные изменения в речи младшего школьника. После 5 лет слово приобретает обобщающее значение, а с 7-8 лет –

доминирующее значение среди других стимулов. К 10 годам происходит формирование межполушарных отношений, связанных с обработкой речевых сигналов. С этого времени становится невозможным перенос речевых функций из левого полушария в правое, и до 10 лет такая компенсация может произойти при необходимости [4]. Функция правого полушария, связанная с пространственной ориентацией (и осознанием этого акта), также постепенно стабилизируется после 6 лет у мальчиков и после 13 лет у девочек. В связи с развитием речи мышление развивается также от зрительно-действенного, через зрительно-образное к вербальному, хотя еще в дошкольном периоде зрительно-образное мышление. Происходит интенсивное развитие от слаборазвитого интеллекта к очень высокому [7].

Личностная сфера младшего школьника характеризуется тем, что теперь ему необходимо чтобы его признавали окружающие. В результате стойкой длительной неуспеваемости в школе, у младшего школьника может наблюдаться снижение самооценки, могут появляться неадекватные защитные реакции – агрессия, тревога, застенчивость, лень, апатия, уход в фантазии и болезни [15].

Сфера общения младшего школьника. Особое значение для развития личности ребенка в этот период имеют его взаимоотношения с учителем. Сначала учитель наделен всеми качествами родителей: его любят, уважают и боятся. Взрослым нужно помочь младшему школьнику преодолеть свои страхи перед учителем.

Принятие и восприятие учителя учениками также зависит от стиля общения, который выбрал учитель. В целом психологическое благополучие младшего школьника во многом связано со стилем воспитания и общения, который используют взрослые-родители и учителя – при взаимодействии с ними. В случае завышенных ожиданий родителей относительно образовательных успехов их ребенка возникает зона риска в развитии семейных отношений. Кроме того, такая ситуация может привести к

неблагоприятному психологическому состоянию ребенка, к срывам, эмоциональным проблемам [3].

Несмотря на то, что в этот период младший школьник совершает большой скачок в развитии, формирование познавательных УУД может проходить проблемно. Обучающемуся приходится сталкиваться с большим объемом теоретического материала. Исключить большое количество материала невозможно, потому что он служит основой работы учителей начальных классов. Теоретические разработки устарели. Также, наблюдается проблема нехватки практической работы. Это еще связано с трудностью проведения практического занятия. Отсутствуют механизмы работы для решения данной проблемы.

Из психологии исходит понятие учебных универсальных действий, потому что оно предвещает изменения в психике и сознании младшего школьника. Что качественно оценить знания и результаты ребенка и спланировать занятие педагогу начального звена необходимо включить в урок все виды УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные. В этот период для обучающегося особенно важно развивать группу познавательных УУД. Это связано с тем, что ребенку необходимо освоить большой объем информации. Освоение познавательных УУД может помочь облегчить эту задачу. Включая в себя общеучебные действия и логические действия, а также действия, направленные на постановку и решение задач, они являются главным фактором достижения успешного освоения школьной программы.

На младший школьный возраст приходится ряд изменений. Обучающиеся проходят через кризис 7 лет. Происходят изменения такие, как появление обобщающего опыта. Школьник начинает анализировать повторяющиеся ситуации и делать выводы. Происходит разграничение внешней и внутренней жизни, что способствует развитию внутреннего мира школьника. Проходит детская наивность. Происходят изменения в разных сферах младших школьников [9]. В познавательной сфере происходит

огромный скачок в развитии. Развивается память, восприятие, воображение, речь. Эмоциональная сфера характеризуется наиболее ярким проявлением чувств, но при этом, младший школьник старается контролировать проявление своих чувств. Происходит развитие личной сферы и сферы общения.

1.3 Роль уроков окружающего мира в формировании умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников

Курс школьного предмета «Окружающий мир», в отличие от других направлений, объединяет в себе различные группы знаний. Это исторические, обществоведческие и природоведческие знания. Благодаря широкому кругу направленности младший школьник способен изучать окружающий мир целостно. Именно на курсе «Окружающий мир» обучающийся изучает базовые принципы природоохранной грамотности и правила нравственного поведения [29].

Несмотря на обилие школьных образовательных программ, их объединяют основные содержательные линии данного курса. Данные направления определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Они включают в себя блоки: «Человек и природа» и «Человек и общество». По мере того, как младший школьник знакомится и изучает представленные блоки, раскрывается содержание блока «Правила безопасной жизнедеятельности» [15].

Разнообразие тем курса «Окружающий мир» позволяет на уроках сформировать у обучающихся универсальные учебные действия всех групп: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Возможность развивать все группы универсальных учебных действий предоставляет большое разнообразие видов уроков по окружающему миру.

Каждому учителю известно, что в классической дидактике выделяют следующие виды уроков [15]:

- 1) уроки усвоения новых знаний, накопления фактического материала, его осмысления;
- 2) занятия по формированию и усвоению навыков и умений;
- 3) опыты обобщения и систематизации знаний;
- 4) опыты повторения и закрепления;
- 5) контрольно-проверочные занятия;
- 6) комбинированные уроки.

В то же время многие ученые-педагоги и дидакты (Ю. К. Бабанский, Б. Т. Лихачев, А. И. Пискунов, Н. А. Сорокин и др.) неоднократно отмечали, что эту классификацию нельзя признать универсальной, поскольку, во-первых, каждый вид урока нельзя наблюдать в «чистом» виде; во-вторых, решают в основном учебные задачи, в-третьих, ограничивают познавательную активность учащихся [21].

Предлагается классификация видов обучения, которая основывается на следующих основаниях:

- 1) особенности предметного окружающего мира (интегративный характер, многообразие изучаемых предметов и явлений, личностно значимое содержание учебного материала и др.);
- 2) возможности, создаваемые процессом изучения окружающего мира (наблюдение, игровая и продуктивная деятельность, импровизация и моделирование);
- 3) особенности познания окружающего мира детьми младшего школьного возраста (привлечение природных и социальных объектов, эмоциональная окраска восприятия, наглядность связей и зависимостей явлений и др.);
- 4) психологические способности и «зависимость» младших школьников (лидерская активность, стремление к игре, потребность в экспериментах, самостоятельность и творчество и др.);

5) приоритетный метод обучения на уроке.

Обычно выделяются следующие типы уроков [23]:

- 1) урок наблюдение;
- 2) урок-поиск;
- 3) обсуждение урока (педагогический диалог/полилог);
- 4) урок-практикум;
- 5) учебные игры;
- 6) урок творчества.

При изучении курса «Окружающий мир» формируются [22]:

1) умение извлекать информацию, представленную в различных формах (иллюстративной, схематической, табличной, знаковой и т.п.), в различных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и т.п.);

2) описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты по их внешним признакам;

3) устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и т. д.;

4) использовать готовые модели для изучения строения природных объектов, моделировать предметы и явления окружающего мира;

5) производить простые наблюдения и опыты по изучению природных предметов и явлений, делать выводы по результатам, фиксировать их в таблицах, на рисунках, в устной и письменной форме.

Обучающиеся учатся работать с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (погодные условия, чтение карты, дорожные знаки и т. д.) [20].

Эффективная стимуляция познавательной деятельности учащихся обеспечивается в значительной степени за счет расширения сферы применения поисковых, частичных поисковых, проблемных методов изучения нового учебного материала.

В соответствии со стандартом в рамках познавательной универсальной учебной деятельности кандидаты учатся пользоваться знако-символическими средствами, в том числе овладевают актом моделирования, а также широким комплексом логических действий и операций, в том числе общими способами решения задач [21].

Плановые результаты освоения основного учебного плана и формирование универсальных учебных действий являются одним из основных механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования.

Система плановых результатов дает представление о том, какими универсальными учебными действиями, разбитыми на детали содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе учебного процесса [26].

Плановые результаты, характеризующие группу целей, характеризующих систему учебной деятельности, приведены в блоках «Кандидат будет учиться» по каждому разделу программы формирования универсальных учебных действий.

В эту группу входит система знаний и учебной деятельности, которые необходимы для успешного обучения в начальной и средней школе, а при наличии особо целенаправленной работы со стороны учителя могут быть усвоены большинством учащихся [26].

Планируемые результаты, которые описывают группу целей, характеризующих систему учебной деятельности в отношении знаний, умений, навыков, расширения и углубления системы поддержки или выступают в качестве пропедевтики знаний [23].

Мы предлагаем рассмотреть и сравнить два учебно-методических комплекта по окружающему миру, чтобы выявить количество заданий направленных на формирование умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. УМК «Школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой и «Школа России» А. А. Плешакова, А. Е. Соловьева. В УМК «Школа XXI века» предлагается всего пару заданий на нашей теме. Этого количества заданий недостаточно для формирования умения осуществлять анализ объектов [6].

Аналогичная ситуация представлена и в УМК «Школа России» [23].

Предмет Окружающий мир является одним из важных в начальной школе, потому что знакомит детей с миром природы, растений и общества. Знакомит школьников с историей страны, города, и с самим человеком. Окружающий мир дает школьникам фундаментальные знания о мире, с которыми школьник пойдет дальше. Очень важно правильно организовать работу на уроке и обеспечить качественное усвоение материала. Потому что он пригодится в жизни.

Выводы по I главе

В нашем исследовании было рассмотрено понятие «Познавательные УУД», взятое из федерального государственного образовательного стандарта. Во ФГОС дается следующее определение: познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Универсальные учебные действия формируют у обучающихся способность эффективно учиться.

У младшего школьного возраста появляются следующие возрастные особенности – обучающийся начинает осознавать свои поступки с точки зрения из результатов и последствий, возникает обобщение чувств,

начинает развиваться осознанная самооценка, появляется внутренняя жизнь, о которой он не всегда готов оповещать взрослых. На школьный младший возраст приходит и кризис 7 лет. Происходят изменения в познавательной сфере. Появляется способность произвольно концентрировать свое внимание, творческое воображение начинает соответствовать логическим законам, восприятие становится осмысленным и целенаправленным, мышление в связи с развитием речи развивается от наглядно-действенного, через наглядно-образное к словесному. Развивается эмоциональная сфера младшего школьника. Она характеризует высокой впечатлительностью, возбудимостью. В личной сфере младшего школьника появляется потребность в признании.

Роль уроков окружающего мира в процессе обучения велика. Благодаря разнообразию тем и аспектов жизни, которые затрагивает предмет «Окружающий мир», педагог закладывает школьникам фундаментальные знания, которые являются основой жизни любого человека. На уроках окружающего мира особенно нужны универсальные учебные действия. С их помощью каждый обучающийся легко освоит весь материал.

ГЛАВА II ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ АНАЛИЗ ОБЪЕКТОВ С ВЫДЕЛЕНИЕМ СУЩЕСТВЕННЫХ И НЕСУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Цель и задачи исследования. Используемые методики

Цель исследования: выявить уровень сформированности умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Определить экспериментальную группу.
2. Подобрать методики.
3. Разработать конспекты уроков окружающего мира, направленные на формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Нами была подобрана методика исследования словесно-логического мышления, разработанная Э. Ф. Замбацявичене. Цель данной методики – исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций у младших школьников.

С помощью данной методики мы сможем оценить уровень сформированности умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Методика состоит из 4 групп заданий, которые подобраны с учетом программы образования начального звена.

В первую группу входят задания, направленные на то, чтобы младшие школьники смогли отличить существенные признаки объектов от несущественных.

Во вторую группу входят задания, которые направлены на выявление уровня сформированности умения классифицировать, исключение лишнего объекта.

В третьей группе задания направлены на умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

В четвертой группе задания направлены на выявление умений обобщать. Обучающемуся необходимо подобрать слово, связывающее два другие.

После выполнения всех заданий, подсчитывается количество правильных ответов. За каждый правильный ответ младший школьник получает 1 балл.

Если учащийся набрал 30-40 баллов, то это говорит о высоком уровне сформированности словесно-логического мышления;

20-29 – о среднем уровне;

19 и менее – о низком уровне развития.

Следующая методика направлена на исследование у обучающихся умения вдумчиво читать текст и осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков объекта (существенных и несущественных). Авторы методики Л. Ф. Тихомирова и Г. Г. Белов.

Методика состоит из рядов слов, в каждом из которых часть слов находится в скобках, а одно слово перед скобками. За короткий промежуток времени младшие школьники должны выбрать два слова в скобках, которые наиболее существенны для того, что перед скобками.

Обработка результатов осуществляется путем подсчета правильных ответов. За каждый правильный ответ, обучающийся получает один балл. Всего можно набрать 10 баллов.

Если обучающийся набрал 9-10 баллов, то это говорит о высоком уровне;

7-8 баллов – хороший уровень;

5-6 баллов – удовлетворительный уровень;

0 -4 баллов – низкий уровень.

2.2 Результаты исследования формирования умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников

Исследование проводилось в одной из школ города Челябинска. В состав экспериментальной группы вошли учащиеся 3-го класса в составе 27 человек.

По методике «исследование словесно-логического мышления» были получены следующие результаты, представленные в таблице.

Таблица 1 – Результаты методики «Исследование словесно-логического мышления»

Номер	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1		+	
2	+		+
3			+
4		+	
5	+		
6		+	
7		+	
8	+		
9	+		
10	+		
11		+	
12		+	
13			+
14		+	
15		+	
16	+		

Продолжение таблицы 1

17		+	
18		+	
19		+	
20		+	
21		+	
22		+	
23		+	
24		+	+
25	+		
26	+		
27		+	
Итого	8	15	4

С помощью данной методики было выявлено, что высокий уровень развития словесно-логического мышления имеют лишь 8 обучающихся, что составляет 30 %. На среднем уровне находятся 56 % обучающихся. У 14 % младших школьников был выявлен низкий уровень развития словесно-логического мышления.

Графические результаты можно увидеть на рисунке

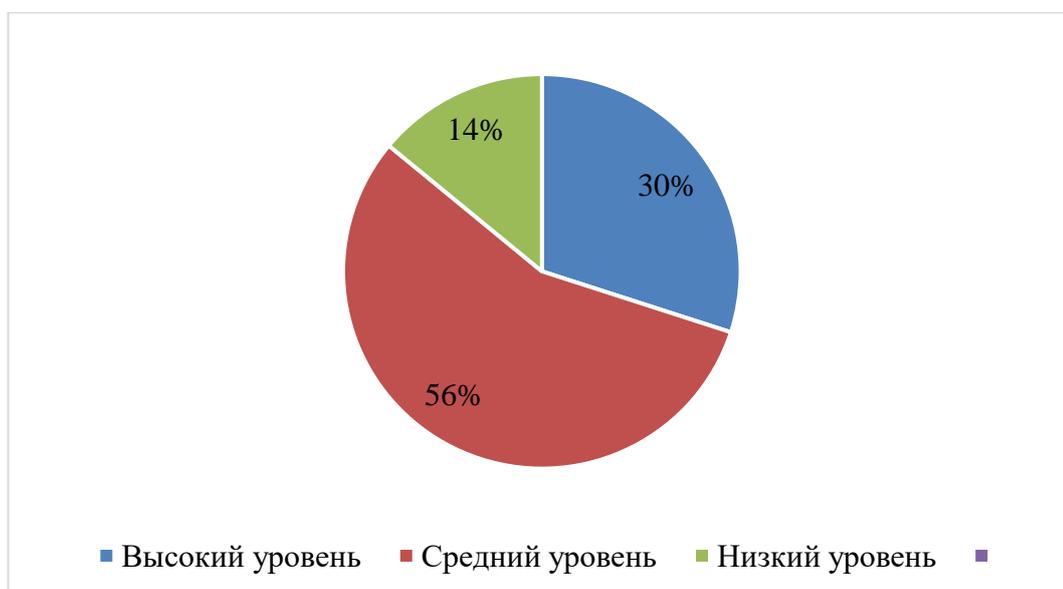


Рисунок 1 – Результаты методики "Исследование словесно-логического мышления"

По методике «Исследование у обучающихся умения вдумчиво читать текст и осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков объекта (существенных и несущественных)» Были получены результаты, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты методики «Исследование у обучающихся умения вдумчиво читать текст и осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков объекта (существенных и несущественных)»

№	Высокий уровень	Хороший уровень	Удовлетворительный уровень	Низкий уровень
1	+			
2		+		+
3		+		
4		+		
5		+		
6			+	
7		+		
8		+		
9			+	
10		+		
11		+		
12	+			
13		+		
14		+		
15		+		
16			+	
17		+		
18		+		
19		+		
20	+			
21			+	
22		+		

Продолжение таблицы 2

23		+		
24		+		
25			+	
26	+			
27		+		
Итого	4	17	5	1

Результаты, полученные нами, говорят, что высокий уровень наблюдается у 15 % обучающихся, 63 % учеников имеют хороший уровень, 18% школьников удовлетворительный и 4 % учащихся низкий уровень. Графические результаты можно увидеть на рисунке 2.

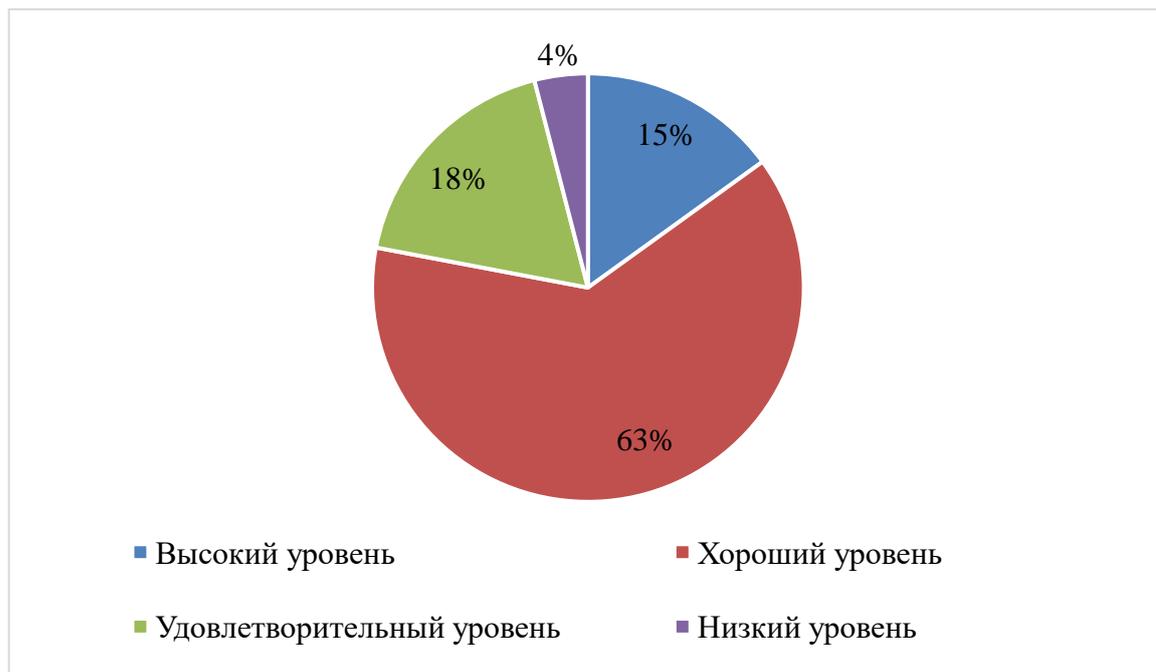


Рисунок 2 – результаты методики «Исследование у обучающихся умения вдумчиво читать текст и осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков объекта (существенных и несущественных)»

2.3 Разработка конспектов уроков окружающего мира для формирования умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников

Проведенное нами исследование показало, что далеко не все обучающиеся начальных классов имеют высокий уровень сформированности умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Поэтому нами были подобраны уроки окружающего мира, направленные на эту проблему.

Урок окружающего мира – «Предметы и их признаки»

Цель: углубление знаний и умений по классификации предметов по их признакам.

Задачи:

1. Введение нового способа классификации по структуре (составу).
2. Развитие логического мышления, навыков анализа и синтеза.
3. Воспитание культуры речи и сотрудничества.

Вид урока: смешанный.

УМК: «Перспектива» Плешаков А. А., Новицкая М. Ю.

Ход урока

1. Организационный момент

– Вот и звенит звонок. Проверьте наличие учебников, тетрадей на парте. А теперь улыбнемся друг другу и начнем наш урок.

2. Активизация знаний (работа в парах)

– Давайте посмотрим, что находится вокруг нас. Мы можем увидеть множество разнообразных предметов. Одни предметы маленького размера, а другие большого. Одни предметы сделаны из дерева, другие из бумаги, а третьи из металла. А как все предметы отличаются по цвету и оттенку! И мы с вами тоже разные, тоже отличаемся внешне, характером. Кто-то из нас повыше, кто-то пониже. У нас есть девочки и мальчики. А давайте посмотрим еще на мой стол, на нем лежат две книги, на первый взгляд

абсолютно одинаковые. Давайте скажем, чем они похожи? (похожи по форме, сделаны из бумаги). Все верно, а чем они различаются? (одна книга больше другой)

– Мы с вами выяснили, что у предмета есть материал, из которого он сделан, размер и форма. А что это все такое? Как это называется? (признак предмета).

– Так вот, ребята, признак – это то, чем один предмет отличается от другого. Даже если кажется, что оба предмета совсем одинаковые, следует помнить, что у каждого есть свои признаки, отличительные черты.

– А кто скажет, как можно группировать предметы? (можно группировать по форме, цвету, размеру и т. д.)

(На партах конверты с рисунками: желтые – мяч, лимон. Красные – яблоко, карандаш. зеленые – книга, лист)

–Разложите в группы (в парах).

–По какому признаку вы это сделали?

(На доске рисунок: а) мандарин. б) кружка)

–Расскажите, какой это предмет?

– по размеру;

– по цвету;

– по форме.

–О чем еще можно рассказать?

– по вкусу;

–по запаху;

– по назначению.

Физкультминутка

3. Создание проблемной ситуации. Постановка и решение проблемной задачи (работа в группах)

– Давайте назовем 3 признака тарелки: форма – круглая, цвет – белый, назначение – для еды, материал – керамика.

– А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, я буду называть признаки, а вы попробуете угадать, что это:

Маленький, белый, резиновый (ластик).

Рыжая, пушистая, имеет 4 лапы, может мурлыкать (кошка).

Большой, серый, имеет большие уши (слон).

(На доске изображения тигра, крокодила, бабочки)

–А теперь вам предстоит ответить на мой вопрос. Ответ вы будете искать в группах. Найдите животное, у которого большие зубы и хвост.

– Получилось ли у вас угадать животное? Достаточно ли вам только этих признаков? Что еще необходимо знать? (отличительные признаки)

– У этого животного есть полосы по все телу.

– Как думаете, что вам помогло узнать, что речь идет о тигре? (части тела, т.е. состав (структура))

– Наличие такие особенности тела, как полосы по всему телу – отличительный признак тигра (существенный признак).

–Какой существенный признак у бабочки? Крокодила?

Физкультминутка

4. Закрепление нового материала (дифференцированная работа)

До начала урока дети получили цветные карточки.

Синие карточки для кинестетиков – задание №1.

Зеленые карточки для аудиалов – задание №2.

Желтые карточки для визуалов – задание №3.

5. Итог урока. Рефлексия. Самооценка

–По каким же признакам мы узнаем предметы? (цвет, форма, размер, название, назначение, материал, строение)

– А нужно ли знать эти признаки? Зачем нам нужно это? (Чтобы знать окружающий мир и ориентироваться в нем).

– А сейчас давайте оценим свою работу на уроке, с помощью светофора.

– Кому из ребят можно сказать особое спасибо за активность на уроке и помощь в нашей работе?

– Спасибо за работу. Урок окончен.

Следующий подобранный нами урок представлен ниже.

Урок по окружающему миру – «Признаки предметов»

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Цель урока: формирование у младших школьников представлений о признаках предметов путём целенаправленного наблюдения.

Этапы урока и хронометраж

Структура урока открытия нового знания:

1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. (1-2 минуты)

– Я предлагаю взять в качестве девиза следующую фразу: «С малой удачи начинается большой успех». Как вы думаете, что это значит?

– Каждая удача, пускай даже самая маленькая, помогает человеку поверить в себя!

– Я уверена, что этот урок поможет вам узнать что-то новое, желаю вам успехов.

2) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. (4-5 минут)

А начать этот урок мне хочется с загадки:

Круглое, румяное

Я расту на ветке

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

Что это такое?

– Яблоко.

(Показ яблока)

Вот какие молодцы! А как вы смогли догадаться, что это яблоко?

– Яблоко круглое, румяное, вкусное.

Давайте подумаем, какие еще есть особенности у яблока. Рассмотрите его внимательнее.

– Желтое, зеленоватое, у него красный бочок.

–А если попробовать его на вкус? Какое оно?

–сладкое, кислое, сочное.

3) Этап выявления места и причины затруднения. (3-5 минут)

– Давайте посмотрим, что находится вокруг нас. Мы можем увидеть множество разнообразных предметов. Одни предметы маленького размера, а другие большого. Одни предметы сделаны из дерева, другие из бумаги, а третьи из металла. А как все предметы отличаются по цвету и оттенку! И мы с вами тоже разные, тоже отличаемся внешне, характером. Кто-то из нас повыше, кто-то пониже. У нас есть девочки и мальчики. А давайте посмотрим еще на мой стол, на нем лежат две книги, на первый взгляд абсолютно одинаковые. Давайте скажем, чем они похожи? (похожи по форме, сделаны из бумаги). Все верно, а чем они различаются? (одна книга больше другой)

– Мы с вами выяснили, что у предмета есть материал, из которого он сделан, размер и форма. А что это все такое? Как это называется? (признак предмета).

– Так вот, ребята, признак – это то, чем один предмет отличается от другого. Даже если кажется, что оба предмета совсем одинаковые, следует помнить, что у каждого есть свои признаки, отличительные черты.

– А кто скажет, как можно группировать предметы? (можно группировать по форме, цвету, размеру и т. д.)

4) Этап построения проекта выхода из затруднения. (5-7 минут)

Я уверена, что вы все уже сталкивались с этой темой. Разговаривали об этом в детском саду, на уроках. Назовите мне, пожалуйста, чем могут различаться предметы?

Мы говорим, что предметы имеют:

– форму;

– цвет;

– размер.

– Но разве это все признаки различных предметов? Наверняка есть и другие, какие?

– Овощи и фрукты можем описать по каким признакам, кроме цвета и формы?

– вкус;

– запах.

–Окружающие нас предметы: парты, посуда, принадлежности различаются по:

– материалу;

– твёрдости;

– назначению и др.

(на доске выкладываем признаки).

5) Этап реализации построенного проекта. (5 минут)

Давайте попробуем охарактеризовать следующие предметы.

Фронтальная работа

Заяц: серый, пушистый, с двумя большими ушами и хвостиком;

Кружка: небольшая, керамическая, в нее можно налить жидкость;

Банан: желтый, продолговатый, сладкий:

Тетрадь: прямоугольная, сделана из бумаги, может быть в клетку, а может быть в линейку.

Молодцы, вы отлично справились с работой.

6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

(5 минут)

Работа в парах

– А теперь самое время поработать в парах и проверить свои знания.

–Кто поможет нам и напомним, как нужно работать в парах?

– Работать нужно вместе;

– когда один говорит, другой должен внимательно слушать и не перебивать;

– если не согласен, то сказать об этом нужно вежливо;

– если что-то не понятно, нужно вежливо попросить другого объяснить.

Инструкция для работы в парах:

– Посмотрите на задание, которое я вам раздала. На нем написаны предметы и их признаки, но они все перепутались. Вам нужно указать стрелкой признаки каждого предмета.

Ребята, умеющие читать, помогают соседу по парте, читают признаки, далее работу выполняют вместе.

Фронтальная работа

– Давайте проверим ваши работы. Внимание на доску!

– Желтый, сладкий, продолговатый.

Банан.

Насекомое, красивое, с яркими крыльями, любит цветы.

Бабочка.

Животное, живет в лесу, носит большие рога.

Лось

Дерево, растет в садах, весной цветет, а осенью дает красные вкусные плоды.

Яблоня.

Очень хорошо!

7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. (3 минуты)

– Посмотрите на картинки, на них изображены 2-е ребят, девочка и мальчик. Они загадали 2 предмета. Девочка – бусы, мальчик – самолет. Как вы думаете, ребята, какие признаки они могут назвать?

Ответы ребят:

Бусы – состоят из маленьких бусинок, можно надеть на шею как украшение.

Самолет – сделан из металла, может быстро передвигаться по воздуху.

8) Этап включения в систему знаний и повторения. (4 минуты)

А еще я приготовила для вас секретное задание. Вы видите, что у меня в руках маленькая коробка. В ней спрятан предмет. Сейчас я пройду и каждому дам его пощупать. Попробуйте на ощупь угадать, что там лежит. Но у нас будет одно правило. Нельзя говорить, что там лежит, чтобы другие тоже могли попробовать определить, что там.

Каждый из ребят трогает предмет на ощупь.

– Теперь, когда все знают, что там лежит, скажите хором?

– Конфетка.

– Как вы догадались, что там конфетка?

– Что-то твердое в фантике.

9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. (3-5 минут)

– И так, тема нашего урока – Признаки предметов. Не забывайте, каждый предмет имеет свои признаки. Вспомним:

– Цвет, форма, размер, вкус, запах, материал, назначение и т.д.

– Дома проверьте своих родителей, смогут ли они отгадать то, что вы задумали. Назовите им по 2-3 признака предмета.

– А сейчас самое время проверить кто и как работал на уроке.

– У вас у всех на парте лежат цветные листочки.

На доске 3 листа А4:

Я материал знаю.

Материал знаю, но нужно повторить.

К сожалению, я не понял.

– Выберите то, что вам больше подходит и приклейте туда свой листочек.

– На следующих уроках мы продолжим работать над этой темой. Надеюсь, что все ребята смогут с уверенностью сказать: «Я материал знаю!»

– Урок окончен! Всем спасибо.

Нами были подобраны и другие уроки по окружающему миру, направленные на формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков:

«Объект и его признаки».

«Что такое признаки предмета?».

«Как отличить один предмет от другого?».

«Что такое объект?».

«Анализ предметов».

«Какие бывают признаки предмета?».

Выводы по II главе

Во второй главе нашего исследования мы поставили перед собой цель: выявить уровень сформированности умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников. Для ее достижения определили ряд задач: определить экспериментальную группу, затем подобрать методики, после выполнения предыдущих задач сделать подборку конспектов уроков окружающего мира, направленную на формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Нами была подобрана экспериментальная группа. В нее вошли обучающиеся 3 класса одной из школ города Челябинска в составе 27 человек. С помощью методик «Исследование словесно-логического мышления», автором которой является Замбацявичене Э. Ф. и «Исследование у обучающихся умения вдумчиво читать текст и осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков объекта (существенных и несущественных)» авторы Тихомирова Л. Ф. и Белов Г. Г., мы выявили, что далеко не все обучающиеся имеют высокий уровень сформированности умения осуществлять анализ объекта с выделением

существенных и несущественных признаков. По методике «Исследование словесно-логического мышления» лишь 8 % обучающихся имеют высокий уровень развития. Согласно методике «Исследование умения вдумчиво читать текст и осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков объекта (существенных и несущественных)» только 15 % младших школьников имеют высокий уровень. Поэтому мы разработали уроки окружающего мира, направленные на повышение уровня сформированности этого умения. Данные конспекты уроков могут быть использованы учителями начальных классов в целях повышения у младших школьников умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей работы было – изучить теоретические основы формирования умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков для подбора уроков окружающего мира у младших школьников. Для выполнения цели мы изучили сущность понятий «Универсальные учебные действия», «Познавательные УУД», «Анализ объектов». Универсальные учебные действия (УУД) – это умение обучающегося учиться, его способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности; совокупность приемов, помогающих успешно усваивать новые знания и навыки.

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Анализ – процедура мысленного, а часто и реального расчленения исследуемого объекта (предмета, явления, процесса), свойства предмета или отношения между предметами на части (признаки, свойства, отношения).

Мы рассмотрели возрастные особенности обучающихся начальной школы и выяснили, что в этот период происходят важные изменения в познавательной, эмоциональной, личностной и других сферах. Еще следует добавить, что на данном этапе обучающийся проходит через «кризис 7 лет». Этот факт без сомнений влияет на его восприятие мира.

Затем мы определили роль уроков окружающего мира в формировании умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников. Роль уроков окружающего мира в этом вопросе достаточно велика. Разнообразие изучаемых тем, предметов и явлений требует от младших школьников хорошего усвоения. Поэтому обучающемуся необходимо владеть

универсальными учебными действиями. Чтобы достичь хороших результатов в процессе обучения.

Нами была проведена исследовательская работа. С помощью методик «Исследование словесно-логического мышления» и «Исследование у обучающихся умения вдумчиво читать текст и осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков объекта (существенных и несущественных)» мы выявили, что далеко не все обучающиеся имеют высокий уровень сформированности умения осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Поэтому мы разработали уроки окружающего мира, направленные на повышение уровня сформированности этого умения. Таким образом, нами были разработаны уроки окружающего мира. Наши уроки могут быть использованы педагогами в целях формирования умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков у младших школьников. Цель и задачи нашей работы были достигнуты, продолжение нашей работы мы видим в проведении формирующего этапа эксперимента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш. А. Размышление о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Изд. Дом Ш. Амонашвили, 1996. – С. 183 – 185.
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А. Г. Асмолов. – Москва, 2008. – 123 с.
3. Барышникова Е. В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.
4. Бархаев Б. П. Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. – Санкт-Петербург : Питер, – Гриф УМО, 2009. – 444 с.
5. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, – Гриф МО, 2008. – 299 с.
6. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир «Начальная школа XXI» Концепция и программы для начальных классов / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2017. – С. 43–51.
7. Волков Б. С. Психология общения в детском возрасте: практич. Пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волков. – Москва : – 2-е изд., испр. и доп. ВЛАДОС, 2003. – 343 с.
8. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1960. – 420 с.
9. Казанская В. Г. Личность ученика и учителя в начальной школе. / В. Г. Казанская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004. – 99 с.
10. Карабанова О. А. Универсальные учебные действия. / О. А. Карабанова. – Москва : Просвещение, 2010. – С. 131–145.
11. Климов Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие : учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва: Изд-во МГУ: Академия, 2004. – 240 с.

12. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 – Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КноРус, 2010. – 740 с.
13. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. / Е. В. Коротаева. – Москва : 2003. – С. 75–94.
14. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. / И. Ю. Кулагина. – Москва : УРАО, 1997. – 131 с.
15. Курильчик С. Н. Формирование образовательных результатов младших школьников на уроках окружающего мира // Начальная школа плюс до и после. / С. Н. Курильчик. – Москва : 2011. – №2. – С. 93–107.
16. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / под ред. А. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2005. – 431 с.
17. Локалова Е. В. 120 уроков развития младшего школьника. / Е. В. Локалова. – Москва : Ось-89, 2008. – 46 с.
18. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие / Л. И. Маленкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
19. Медведева Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н. В. Медведева. – Москва : Начальная школа плюс до и после, 2011. – № 11. – 59 с.
20. Мишакина Т. Л. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира / Т. Л. Мишакина. – Москва : Ювента, 2013. – 1 с.
21. Новиков Ю. В. Экология, окружающая среда и человек / Ю. В. Новиков. – Москва : Наука, 2002. – 86 с.
22. Плешаков А. А. Окружающий мир «Школа России» Концепция и программы для начальных классов / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2017. – С. 46–49.

23. Сороцкая О. Н. Содержание формы и методы преподавания предмета. Ознакомление с окружающим миром / О. Н. Сороцкая. – Москва : Начальная школа, –1986. – №7. – С. 52–55.
24. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений проф. Образования / под ред. В. П. Сергеева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
25. Товпинец И. П. Окружающий мир: Программа для 1-4 классов / И. П. Товпинец, – Москва : Вестник образования, – 2000. – №17. – С. 41–46.
26. Ожегов С. И. Словарь русского языка. / Под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – Москва : Оникс, Мир и Образование, 2007. – 14 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – Москва : Просвещение, 2021. – 21с.
28. Филиппова Е. В. Детская и подростковая психотерапия. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова. – Москва : Юрайт, 2016. – 198 с.
29. Эпштейн М. М. «Альтернативное образование» / М. М. Эпштейн. – Санкт-Петербург : Образовательные проекты, Школьная лига, 2013. – 9 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Перечень методик

Методика «Исследование словесно-логического мышления»

Процедура проведения, регистрация, и анализ результатов.

Инструкции ко всем субтестам:

I субтест «Продолжите предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркните его». (Какое слово из всех, что я назову, подходит больше всего? Правильный ответ подчеркните).

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы, цепочка).
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, июль, август, март).
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

II субтест «Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушайте внимательно, какое слово лишнее? Правильный ответ подчеркните».

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Шиповник, сирень, тополь, жасмин, боярышник.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

III субтест «К слову «птица» подходит слово «гнездо», скажите, какое слово подходит к слову «собака» так же, как к слову «птица» подходит слово «гнездо». Почему? Теперь надо подобрать пару к другим словам. Какое слово подходит к слову «георгин» так же, как к слову «огурец» подходит слово «овощ». Выберите из тех, что я вам назову. Итак, огурец – овощ, а георгин ... Правильный ответ подчеркните».

Задание		
1	2	3
1	Огурец	Георгин
	Овощ	сорняк, роса, садик, цветок, земля
2	Учитель	Врач
	Ученик	очки, больные, палата, больной, термометр
3	Огород	Сад
	Морковь	забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
4	Цветок	Птица
	Ваза	клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5	Перчатка	Сапог
	Рука	чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6	Темный	Мокрый
	Светлый	солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

Продолжение таблицы

1	2	3
7	Часы	Термометр
	Время	стекло, температура, кровать, больной, врач
8	Машина	Лодка
	Мотор	река, моряк, парус, волна, берег
9	Стул	Игла
	деревянный	острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10	Стол	Пол
	Скатерть	мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

IV субтест «Каким общим словом можно назвать ...?»

Правильный ответ запишите».

1. Метла, лопата (инструменты).
2. Окунь, карась (рыбы).
3. Лето, зима (времена года).
4. Огурец, помидор (овощи).
5. Сирень, шиповник (кустарники).
6. Шкаф, диван (мебель).
7. День, ночь (время суток).
8. Слон, муравей (животные).
9. Июнь, июль (месяцы).
10. Дерево, цветок (растения).

Вторая методика «Исследование умения вдумчиво читать текст, проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)». Авторы: Тихомирова Л. Ф., Белов Г. Г.

Описание процедуры диагностики

На бланке напечатаны ряды слов, в каждом из которых пять слов даются в скобках, а одно – перед ними. Дети должны за 20 секунд

подчеркнуть ручкой внутри скобок два слова, которые наиболее существенны для слова перед скобками.

Всего в методике 20 рядов слов:

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, окружность, золото).
8. Чтение (глаза, книга, очки, текст, слово).
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила).
11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели).
16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион).
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).
19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба).
20. Патриотизм (город, родина, друзья, семья, человек).

Ответы (ключ)

1. Растения, земля.
2. Берег, вода.
3. Здания, улица.
4. Крыша, стены.
5. Углы, сторона.

6. Делимое, делитель.
7. Диаметр, окружность.
8. Глаза, текст.
9. Бумага, редактор.
10. Игроки, правила.
11. Сражения, солдаты.
12. Бумага, текст.
13. Голос, мелодия.
14. Колебания почвы, шум.
15. Книги, читатели.
16. Почва, дерево.
17. Состязания, победа.
18. Врач, больные.
19. Чувства, человек.
20. Родина, человек.

Однако четвероклассникам достаточно предложить пять рядов слов (Приложение 1, Задание 1.2, с. 50). Перед тем как дети начнут работу, психолог на аналогичном примере объясняет им, как выполнять задание.

Инструкция: «Здесь даны ряды слов. В каждой строке перед скобками стоит одно слово, а в скобках – пять слов на выбор. Вам нужно выбрать из пяти слов, помещенных в скобках, два слова наиболее существенных (главных) для первого слова, стоящего перед скобками, определяющих его.

Пример: Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).

Например, слово перед скобками – «сад», а в скобках слова: «растения, садовник, собака, забор, земля». Сад может существовать без собаки, без забора и даже без садовника, но без земли и растений сада быть не может. Значит, следует выбрать именно эти два слова – «земля» и «растения»».

Затем ученики выполняют задание самостоятельно.

Предлагаемый набор слов для самостоятельной работы (правильные ответы подчеркнуты):

1. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).
3. Больница (укол, врач, градусник, больные).
4. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания).
5. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).