



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование у младших школьников негативного отношения к  
сквернословию**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями обучения)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

60,71 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«15» июня 2023 г.

Зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/072-5-1  
Ступина Ирина Сергеевна

Научный руководитель:

доктор. пед. наук, профессор

Павловна Шитякова Наталья

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Сквернословие как современная социально-педагогическая проблема .....	8
1.1 Сущность и функции сквернословия в младшем школьном возрасте .....	8
1.2 Причины возникновения и употребления сквернословия у детей младшего школьного возраста .....	15
1.3 Способы преодоления сквернословия в младшем школьном возрасте .....	20
Выводы по главе 1 .....	25
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по решению проблемы сквернословия в младшем школьном возрасте .....	28
2.1 Диагностика сформированности представлений младших школьников о негативном воздействии сквернословия на жизнь людей ...	28
2.2 Воспитательные мероприятия и проектная работа, направленные на формирование негативного отношения к нецензурной лексике у детей младшего школьного возраста .....	40
Вывод к главе 2 .....	54
Заключение .....	56
Список использованных источников .....	58
Приложение 1 .....	64
Приложение 2 .....	69
Приложение 3 .....	71
Приложение 4 .....	72
Приложение 5 .....	74
Приложение 6 .....	75
Приложение 7 .....	76
Приложение 8 .....	78
Приложение 9 .....	79

Приложение 10 .....	81
---------------------	----

## ВВЕДЕНИЕ

Каков человек, такова его и речь.

Сократ.

Проблема развития речи у младших школьников в современном обществе приобретает большую актуальность. На данный момент, когда коммуникативная активность людей стремительно развивается, ФГОС требует, чтобы у младших школьников, проучившихся в начальных классах четыре года, было «сформировано отношение к правильной устной речи как показателям общей культуры человека» [48, с. 36].

В Указе Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» сказано, что «защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» является стратегическим национальным приоритетом и предполагает защиту и поддержку русского языка, как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики) [47, с. 6,8].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) подчёркивают необходимость «овладения основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка и использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета» [48, с. 36].

Исторически нецензурные выражения, брань возникли, как защитное средство против резких эмоциональных потрясений. В последствии, их роль изменилась, они стали выражать эмоциональное отношение к

действительности. Например, когда человек ударился локтем об дверь, сломал палец при переноске шкафа или провалился в яму – крепко выругался, проклиная все вместе: плохую дорогу, обстоятельства, невнимательность. И ему стало легче: часть боли ушла вместе с бранными словами. В данной ситуации сквернословие защитило нервную систему от перегрузки.

Привычка сквернословить есть у всех народов. Меняются лишь формы выражения несдержанности и слова, используемые для выражения чувств и эмоций.

В рамках образовательного процесса в школе возникает обеспокоенность, связанная с детским сквернословием. Первой проблемой является увеличение употребления ненормативной лексики, что приводит к его обыденности. В современном обществе можно увидеть и найти книги, которые написаны в «тюремном жанре» – это образец деградации языковых норм. Жаргон криминальных элементов довольно успешно используется людьми для общения. Школа тут бессильна: если учащийся употребляет в своей речи нецензурную лексику, а учитель делает ему замечание, то краснеть приходится педагогу и всегда найдется книга, где это слово напечатано крупными буквами и вложено в уста героя произведения.

Второй проблемой является использование нецензурной лексики без всякого на то повода и причины. Родители в свою очередь не обращают внимания на то, что их ребенок говорит. В семье начинается жизнь каждого человека, именно здесь закладываются основы нравственности, культуры поведения и отношения к окружающим людям. Младший школьник копирует слова и ситуации, в которых они произносятся. В их смысл ребёнок иногда не вникает. Кнодель В. В. считает, что детское сквернословие – это всего лишь копирование модели поведения родителей и ближайших родственников, одноклассников, старших учеников, сформированная невнимательным воспитанием.

Источником формирования речевой культуры школьников является не только семья, школа, книги и общение со сверстниками, но и СМИ. Телевидение и интернет в современном мире являются самым доступным средством информации для младших школьников, влияющих на формирование речевой культуры.

Культура поведения и общения предписывают обществу ограничивать сквернословие, заменять резкие и грубые слова на менее оценочные и более нейтральные [20, с. 7].

Теоретические вопросы развития речи находят отражение в работах выдающихся лингвистов, методистов и учителей-практиков – это Т. А. Ладыженская, И. А. Стернин, Е. Л. Башманова, В. В. Кнодель, Н. И. Жинкин, В. И. Жельвис и др.

Проблему сквернословия рассматривали в своих трудах психологи и педагоги, такие как: Л. И. Божович, И. Ю. Кулагин, В. Н. Коллюцкий, А. Д. Гонеев, Л. Ф. Обухова и др.

Из этого, возникают противоречия:

1) между имеющимися в психолого-педагогической литературе рекомендациями по преодолению сквернословия в младшем школьном возрасте и влиянием окружающей среды на отношение младших школьников к сквернословию;

2) между представлением младших школьников о негативном отношении общества к сквернословию и использованием бранных слов в своей речи.

Из противоречий вытекает проблема: почему это явление существует в младшем школьном возрасте и какими способами можно сократить употребление ненормативной лексики?

Актуальность проблемы, а также вышеизложенное противоречие определило тему работы: «Формирование у младших школьников негативного отношения к сквернословию».

Цель исследования: проанализировать теоретические основы проблемы формирования у младших школьников негативного отношения к сквернословью, разработать воспитательные мероприятия и описать проектную работу по созданию словаря «Эмоции», направленных на формирование негативного отношения к нецензурной лексике у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования: формирование у младших школьников негативного отношения к сквернословью.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность и функции сквернословия в младшем школьном возрасте.
2. Выявить особенности младшего школьного возраста, способствующие возникновению склонности к сквернословью.
3. Выявить способы преодоления сквернословия в начальной школе на основе анализа литературы.
4. Провести диагностику сформированности представлений младших школьников о негативном воздействии сквернословия на жизнь людей.
5. Разработать воспитательные мероприятия и описать проектную работу по созданию словаря «Эмоции», направленных на формирование негативного отношения к нецензурной лексике у детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

- 1) теоретические – анализ социологической, педагогической, психологической и методической литературы, сравнение, обобщение и др.;
- 2) эмпирические – наблюдение, тестирование, анкетирование и др.

База экспериментально-поисковой работы – одна из школ Челябинской области. В исследовании приняли участие ученики 3 класса в количестве 22 человек.

Этапы работы над темой исследования.

Подготовительный этап:

- выявление проблемы исследования и формулирование темы;
- определение цели, задачи, структуры и методов исследования;
- осуществление поиска теоретической и эмпирической информации;
- систематизирование отобранного материала, изучение его и подготовка краткой историографии проблемы исследования;
- оформление научно-справочного аппарата (сквозные ссылки, список литературы).

Рабочий этап:

- подбор и проведение методик исследования для выявления употребления сквернословия среди младших школьников;
- подбор воспитательных мероприятий и разработка проектной работы по созданию словаря «Эмоции», направленных на предотвращение сквернословия в младшем школьном возрасте;
- формулирование выводов по параграфам и главам, написание заключения.

Заключительный этап: защита выпускной квалификационной работы.

Результаты исследования могут быть использованы на уроках и классных часах в начальной школе, с целью убеждения учащихся в негативном влиянии сквернословия на их речь.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы из 60 источников. В тексте работы 15 таблиц и 10 приложений.

# ГЛАВА 1. СКВЕРНОСЛОВИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1 Сущность и функции сквернословия в младшем школьном возрасте

Исследованием проблемы языковой и речевой деградации занимается такая наука, как лингвистическая экология.

Её представителями в отечественном языкознании являются такие ученые, как В. А. Виноградова, А. И. Коваль, И. А. Стёрнин и др.

Лингвистическая экология или эколингвистика – это отрасль языкознания, предметом изучения которой является состояние языка и языковой (речевой) среды; изучение факторов, влияющих (негативно или позитивно) на развитие языка и речевой культуры [33, с. 14].

С точки зрения эколингвистической науки сквернословие включает в себя различные формы речевого поведения, которые негативно влияют на коммуникацию между людьми, ведь они содержат оскорбительные выражения. Использование ненормативной лексики основано на намерении манипулировать, создавая морально-психологический дискомфорт. В тактике сквернословия используются как прямые, так и косвенные способы оскорбления.

Прямые способы сквернословия включают в себя использование нецензурной лексики, неприличных жестов и интонаций. К косвенным способам сквернословия обычно относят иронию, сарказм и др. Например, усмешка или обманчиво мягкий тон могут скрывать насмешку или унижение. Эти косвенные способы сквернословия опасны, так как они незаметны для других людей и могут привести к разрушению межличностных отношений.

Сквернословие – это речь, наполненная скверными, непристойными словами [46, с. 1129].

Сквернословие – это совокупность экспрессивных слов с неодобрительным значением, используемых с намерением или без намерения оскорбить слушающего.

Сквернословие включает в себя бранную, нецензурную и вульгарную лексику.

Бранная (инвективная) лексика – то же самое, что и ругательство.

Ругательство – это грубое, бранное слово, выражение [46, с. 1073].

Жельвис В. И. определяет инвективу как любое резкое выступление, выпад. Словесная инвектива – это высказывание, содержащее оскорбительные слова или выражения в адрес кого-либо. Обычно это слово или выражение, которое несет неодобрительную оценку чьего-либо поведения. Ненормативная лексика есть во всех без исключения языках и культурах, – отмечает исследователь. При этом количество слов и выражений с отрицательным значением во всех языках гораздо больше, чем слов с положительным значением. Например, в словаре русского языка Ожегова С. И. (60 тысяч слов) из существительных, которые могут быть отнесены к человеку, на одно слово с «хорошей» оценкой приходится 20 с негативной.

Свобода в использовании ругательств относится ко всему человечеству, но проявляется в разных формах и выражениях чувств. Одной из разновидностей сквернословия является мат, который представляет собой наиболее грубые и агрессивные слова, используемые для выражения отрицательных эмоций.

К матам относятся некодифицированные единицы, т. е. такие, которые не признаются единицами литературного языка, не фиксируются общеупотребительными толковыми словарями и не употребляются в письменной форме.

Главным признаком ненормативной лексики является их устный характер. Использование их запрещено, но, к сожалению, в настоящее время этот запрет нарушается: прессой, телевидением, современными писателями,

что оказывает серьезное отрицательное воздействие на развитие современного русского языка и на культуру общения.

Нецензурная лексика – это экспрессивные слова, которые общество запрещает употреблять публично.

Нецензурная лексика, также, как и бранная (инвективная), может иметь установку на оскорбление собеседника.

Таким образом, сквернословие – это бранная и нецензурная лексика, или, по формулировке Стернина И. А., некультурная и неприличная.

Проявление сквернословия у учеников младших классов – это социальная проблема. Этим страдают уже дети 6-10 лет, что свидетельствует о том, что необходимо искать пути преодоления этого негативного явления в современном обществе.

Сквернословие – это проявление независимости, способности не подчиниться запретам, т. е. символ взрослости, которому он стремиться.

Проблема сквернословия тесно связано с этапами возрастного развития и процессом самоутверждения. В разных группах, к которым может примкнуть младший школьник (например, секции, кружки и пр.), могут существовать неофициальные правила, касающиеся языкового стиля. Лидеры таких групп, зачастую физически сильные ребята, которые определяют тон и общую манеру общения. Из этого можно сделать вывод, что ребенок может начать использовать непристойную речь в соответствии с установленными групповыми нормами.

Сквернословие имеет несколько причин. Первая – наследственная. Ученые предполагают, что способ выражения мыслей и чувств генетически обусловлен. Способ передачи заложен в ДНК, но сами слова и выражения не передаются.

Вторая причина – социальное наследование норм общения, сложившихся в обществе.

Третья причина обусловлена тем, что в процессе воспитания в семье не обращают внимание на сквернословие и считают это нормой.

Большинство языков содержат слова, которые выражают негативную эмоциональную окраску и выполняют коммуникативную функцию. Однако употребление ненормативной лексики требуют строго ограниченных ситуаций.

Монография о жанрах не прямой коммуникации, написанная доктором филологических наук профессором Дементьевым Валерием Васильевичем, подчеркивает, что русская национальная речевая культура имеет ряд важных характеристик, которые увеличивают негативное воздействие ругательных слов:

1) недостаточность средств для выражения оценочно-нейтрального отношения;

2) слабая разработанность средств ведения так называемой светской беседы, являющейся нехарактерной, чужеродной для русской речевой культуры;

3) богатая система конфликтных и даже экстремальных речевых средств, направленных на нагнетание эмоций или ухудшение взаимоотношений [17, с. 35].

В современном обществе, по наблюдениям Стернина И. А., произошла смена коммуникативного общения, т. е. на доминирующий тип общения. В массовом сознании произошла замена понятия «свобода слова» («говори, что хочешь») на понятие «свобода речи» («говори как хочешь»).

Жельвис В. И. в своих исследованиях показал, что значимая функция сквернословия – это снятие стресса, «разрядка» переживаемой человеком в данный момент эмоции. Владимир Жельвис говорит о том, что «в определенных ситуациях инвектива способна создать видимость активного поиска выхода из эмоционального напряжения. Более того, учитывая силу нарушаемого табу, можно даже считать, что это не поиск выхода, а непосредственно сам выход» [20, с. 36].

Ругательства ненормативной лексикой выполняют следующие функции:

- 1) средство защиты своего статуса и понижения статуса другого человека;
- 2) средство усмирения собеседника;
- 3) средство самоуничижения (ругая себя, человек как бы «выпускает пар» от собственного проигрыша);
- 4) ругательства часто используются в функции междометий, для «заполнения пауз», так сказать «во вставочной функции». В русском общении преобладает «мат для связки слов»;
- 5) средство скрытия страха, уязвимость;
- 6) нецензурные выражения предоставляют возможность быстро реагировать на ситуацию.

Младшие школьники чаще, чем взрослые, в устной речи выражают свое недовольство друг другом, используя ругательства, дразнилки и оскорбления.

Частотность использования ненормативной лексики в детской речи связана прежде всего с тем, что младший школьник обладает высокой эмоциональностью и не усвоил еще навыков культуры поведения и общения в обществе [15, с. 87].

Жельвис В. И. считает, что младшие школьники используют бранную речь, потому что они правополушарные. В детской речи также нередки нецензурные слова, как средство защиты от обидчика и средство повышения своего социального статуса.

Стернин И. А. выделяет следующие функции сквернословия, которые проявляются в речи детей 7-12 лет:

- 1) демонстрация «принадлежности к группе», т. е. инвективы используются, чтобы показать, что тот или иной собеседник – «свой», продемонстрировать командный дух;
- 2) демонстрация внутри половой солидарности;
- 3) употребления для создания связности устного текста;

4) междометное употребление для создания эмоциональности устного текста – ругательства вносят эмоциональность в текст, помогают выразить эмоции.

Кроме того, подражание молодежным кумирам, например, популярным актерам, певцам, блогерам приводит к употреблению сквернословия. Информация, размещающаяся в социальных сетях, не обрабатывается на содержание ненормативной лексики. Младший школьник впитывает это все, порой не осознавая с малых лет, что означают слова и выражения и как они влияют на него и окружающих.

Любопытные мысли высказал профессор, доктор технических наук, настоятель храма Рождества Христова из Волгоградской епархии Александр Половинки в статье «Смена языка для народа – это катастрофа. О сквернословии и не только»: Скверные слова содержат и передают сатанинскую энергию зла, которая вызывает болезни у человека и может убить его. Сквернословие представляет собой форму опасной наркотической зависимости, которая отличается от привыкания к наркотическим веществам, компьютерным играм и другим индивидуальным привычкам, т. к. она наносит вред телу и духу всех, кто находится в окружении сквернословящих людей. Особенно этот вред чувствуют дети и молодежь, которые подвержены заражению этой формой грубой лексики.

Кроме просто неприличных слов, бранные выражения указывают на низкий уровень духовного развития. Слово – это не просто комбинация звуков, передающих мысль, оно способно отразить многое о нашем внутреннем состоянии и о нашей личности в целом.

Возникает необходимость решать проблему сквернословия. Необходимо прекратить использование ругательств как в устной, так и в письменной форме. Если грубое выражение, которое раньше применялось только в разговорной речи, стало широко употребляемым сейчас в печатных и электронных текстах, это делает борьбу с сквернословием еще более

труднее. Замена начальных букв в ругательствах не является эффективным способом борьбы со сквернословием, так как, по сути это означает те же самые нецензурные выражения, только написанные не полностью. Все равно это – сквернословие и никак иначе.

Сквернословие негативно влияет на младших школьников. Их интеллектуальное развитие зависит главным образом от того языка, на котором разговаривают окружающие их люди (семья, одноклассники, ребята со спортивной секции и др.). Если ребёнок слышит речь, состоящую из 2-3 десятков слов и выражений, содержащих бранную речь, то ни о каком душевном и умственном развитии этого ребёнка не может быть и речи. Достигнуть впоследствии каких-либо положительных жизненных успехов ему будет стоить огромных волевых усилий.

Сквернословие – это скверная, дикая и нецивилизованная привычка. Младшие школьники начинают употреблять неприличные слова и выражения слишком рано, не всегда понимая их значения, дабы вызвать уважение у своих сверстников [28, с. 198].

Человек, привыкший сквернословить, находится уже в зависимости от своей вредной привычки.

Научно было подтверждено, что ненормативная лексика опасна для здоровья. Она не только способствует ухудшению интеллекта, но и провоцирует преступления, лишает нас нравственных качеств, норм морали и др. Группа учёных под руководством кандидата биологических наук Горяева П. П. сделала вывод, что с помощью словесных мыслеобразов человек разрушает свой генетический аппарат.

Другая группа учёных под руководством доктора биологических наук Белявского И. Б. занималась влиянием сквернословия на продолжительность жизни. Было доказано, что заядлые матерщинники живут намного меньше, чем те, кто не сквернословит. В их клетках быстро наступают возрастные изменения и проявляются различные болезни.

Важно, что сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и на тех, кто вынужден слушать ругательства.

В состав матерного «языка» входит около сотни слов. В активном же словарном запасе – приблизительно 20-30 слов.

Значительная часть россиян, по данным опросов, в своей речи использует матерные слова часто – 13 %, иногда – 52 %, не используют – 35 % граждан, т. е. меньшая часть населения страны [26, с. 15].

Таким образом, сквернословие представляет из себя использование слов и выражений, которые имеют грубый характер. У детей младшего школьного возраста употребление нецензурных выражений выполняет следующие функции:

- 1) выражение эмоций и чувств;
- 2) средство защиты своего статуса;
- 3) средство самоуничижения (ругая себя, человек как бы «выпускает пар» от собственного проигрыша);
- 4) заполнения пауз;
- 5) показать себя взрослым;
- 6) средство скрытия страха, уязвимости;
- 7) демонстрация «принадлежности к группе».

## 1.2 Причины возникновения и употребления сквернословия у детей младшего школьного возраста

Все плохое и хорошее закладывается в человеке с детства. Бранными словами засорена речь уже и у младших школьников, и у большинства из них слова «вылетают» как бы сами собой по привычке.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ученик еще сохраняет детские качества, такие как легкомыслие, наивность и доверчивость, однако, он начинает утрачивать детскую непринужденность, у него появляется другая логика мышления. Учение для него становится значимой частью жизни. В школе ученик приобретает не только знания и

умения, но и новый социальный статус. Меняется весь уклад жизни, интересы и ценности.

При поступлении в школу младший школьник начинает переживает кризис. Этот перелом начинается в 7 лет, а может и к 6-8 годам. Как считает Л. И. Божович, кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка. Поэтому важно, как ребенок переживает ту систему отношений, в которую он включен. С изменением восприятия собственного положения в системе отношений происходит изменение социальной ситуации развития. Эти изменения во многом могут способствовать возникновению склонности к сквернословии именно в этом возрасте.

Самопознание младшего школьника подвержено изменению, что приводит к переоценке ценностей. То, что имело раньше ценность уходит на второй план. В период кризиса семи лет проявляется то, что Выготский Л. С. называет обобщением переживаний. Появляется цепь неудач или успехов, которые одинаково раз переживает ученик, они ведут к таким последствиям как формирование устойчивого аффективного комплекса, то есть чувства неполноценности, унижения и оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости. Все эти факторы способствуют возникновению сквернословия и ругательствам.

Большинство учащихся воспринимают бранные слова как своего рода приобщение к миру взрослых. Младший школьник убежден, что, начав употреблять ненормативную лексику «как все», он становится взрослее и самостоятельнее.

В этот период утрачивается детская непосредственность, учащиеся начинают обдумывать, прежде чем действовать, начинают скрывать свои переживания, пытаясь не показывать другим свое состояние. Младшие школьники внешне уже не такие, как и внутренне. Однако, в течение этого периода, у них все еще остается открытое искреннее отношение, желание выразить свои эмоции перед детьми и взрослыми.

Неизбежное агрессивное поведение учащегося влечет за собой появление чувства вины и тревожности. Закладываются новые внутренние инстанции поведения – совесть и моральная ответственность за свои мысли и действия.

Кулагина И. Ю. и Колюцкий В. Н. пришли к выводу, что часто кризисным проявлением внешней и внутренней жизни младшего школьника выступают такие факторы, как кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения и склонность к сквернословью.

Сквернословие напрямую связано с девиантным, или отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение – это действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию [7, с. 113].

Девиантное поведение подразделяется на две категории: отклонение от нормы психического здоровья и отклонение от социальных, нравственных, правовых норм.

Причинами отклоняющегося поведения могут стать ситуации, произошедшие в школе: плохая успеваемость, конфликт с одноклассниками или учителем. Педагог должен замечать особенности ненормативного поведения учащихся, если не действуют педагогические методы, обращаться к помощи специалиста-психолога.

Противоправное поведение является одним из видов девиантного поведения, сопутствующее сквернословием. Ученые пришли к выводу, что связь между воспитательным потенциалом семьи и преступным поведением: «неблагополучные» семьи порождают преступность и сквернословие.

Еще одним видом девиантного поведения является педагогическая запущенность.

Педагогическая запущенность – это поведение, не соответствующие требованиям общества, школы к обучению и поведению учащегося. Качество преподавания и избежание педагогической запущенности зависят от учителя, который должен избегать грубых замечаний и агрессивного поведения по отношению к ученикам.

Психологи выявили, что употребление сквернословия формирует зависимость. В этом процессе наблюдаются 3 стадии:

- 1) первая стадия, когда человек впервые слышит нецензурное слово, он испытывает стыд и отвращение;
- 2) вторая стадия, когда человек впервые произносит бранное слово за компанию или для выплеска своих эмоций;
- 3) третья стадия человек привыкает к ненормативной лексике, и ему уже не стыдно употреблять бранные слова. В дальнейшем человек уже использует эти слова, не замечая этого. Еще позже эти слова переходят в привычку, от которой он не может избавиться.

Такое поведение обусловлено: косвенной формой (диктат взрослых, назойливый контроль и мелочная опека) и скрытой формой (чрезмерные нежности, компрометирующие ребенка в глазах сверстников).

Кроме названных причин возникновения детской грубости существуют и конкретные:

- 1) ответ на несправедливое отношение к ним взрослых (необоснованное обвинение во лжи, лени и др.);
- 2) младшие школьники проявляют хамство, потому что многие считают его признаком мужественности и силы. Они стесняются выражать мягкость, чуткость и душевную теплоту, которые сочтены ими как проявления слабости;
- 3) вспыльчивость, грубость и раздражительность могут быть следствием недостаточного развития воли, неумения владеть собой и несдержанности;

4) грубость и раздражительность могут возникать из-за переутомления и назойливости взрослых.

Как и в обычной жизни, причины использования нецензурной лексики в интернете аналогичны.

Таким образом, можно выделить следующие основные направления по предотвращению употребления сквернословия у обучающихся младших классов:

1) компании против ненормативной лексики в прессе, в интернете, в кино, соблюдение соответствующих законодательных актов, что оказывает определенный удерживающий эффект;

2) объяснение младшим школьникам, во-первых, что необходимо развивать свою речь, приучаться грамотно, эмоционально и при этом культурно выражать свои мысли и чувства, т. е. литературно выражать свою точку зрения и давать оценку своим действиям, во-вторых, что недопустимы ругательства в общественных местах;

3) работа с учащимися младших классов над обогащением их словарного запаса с целью преодоления ненормативной лексики;

4) создание общественных альтернатив в виде необычной и яркой внешности, соответствующих жанров музыки, определенных видов спорта, танцев и других средств эмоционально-физической нагрузки и разрядки в качестве действенного средства борьбы с нецензурным словоупотреблением;

5) личный пример учителя: необходимо показывать сквернословиям эталоны культурной, образованной речи, демонстрировать элитарное словоупотребление, эмоциональную сдержанность и др.

Башманова Е. Л. считает, большая часть причин детского сквернословия относится к ответственности взрослых, окружающих их. Поэтому можно говорить о сквернословии, как о социально-педагогической катастрофе: взрослые не только не создают условий для развития жизни детей, но и активно вытравляют присущие им доброту и чувствительность.

Если говорить о последствиях сквернословия для детей младшего школьного возраста, то нужно отметить, что если в семье употребляют нецензурные выражения, то у ребенка складывается представление, что сквернословие – это атрибут жизни взрослого человека, следовательно, приобщение к нему позволит приобщиться к миру взрослых.

Таким образом, основными причинами сквернословия в младшем школьном возрасте являются модель поведения родителей и их привычек, копирование речевого сленга старшеклассников, бедный словарный запас для выражения негативных чувств и эмоций, педагогическая запущенность.

### 1.3 Способы преодоления сквернословия в младшем школьном возрасте

В своих трудах ученые-педагоги рассматривали пути преодоления сквернословия в младшем школьном возрасте. Кнодель В. В. предлагает педагогам методический материал, в котором представлены: разработанный урок на тему «Сквернословие», классный час «Ставим условие долой сквернословие», внеклассные мероприятия «Поговорим о сквернословии», «Что такое сквернословие?» и рекомендации родителям «Если ребенок сквернословит» (приложение 1).

В своих методических материалах он использует методики.

1. Наглядные (плакаты и стенгазеты, отражающие данную проблему: «Мат укорачивает жизнь», «Сквернословие вредит здоровью», «Словом можно убить», «У того, кто ругается – некрасивое лицо» и др.; презентация для словарной работы (слова: сквернословие, сквернословить, эвфемизм); презентация «История возникновения сквернословия», «Законы из конституции против сквернословия» (ст. 130 «Оскорбление», ст. 20, ч. 1)).

2. Словесные (беседа «Что такое сквернословие?»; интерактивная беседа по теме «Слово с большой буквы»; рассказ-вступление «Научное исследование сквернословия»; рассказ-изложение «Как влияет мат на

человека?», «Заразные слова» (различные исследования, рассказ детей); рассказ-заключение про сквернословие; дискуссия «Нужен ли нам мат?»; лекция «Немного истории»).

3. Практические (анкетирование «Твое отношение к сквернословию»; знание наизусть стихотворения «Есть слова пострашнее, чем порох» автора Матусовского М. Л.; подготовка сообщений: «Здоровье не купишь – его разум дарит», «Кто хранит уста свои, тот бережет душу свою»; игра «овощи»; упражнение «Эстафета добрых слов»; анализ и решение проблемной ситуации «Почему люди сквернословят, какой вред оказывает сквернословие на здоровье человека»; словарная работа; творческое задание «Как избавиться от сквернословия. Антиреклама сквернословия»).

Владимир И. Ж. в своей книге «Поле брани. Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира» видит решение проблемы сквернословия среди младших школьников через «инвективную музыку» – рок, рэп, тяжелый металл без употребления бранных слов. К этому он предлагает добавить спорт, танцы и другие средства эмоционально-физической нагрузки и разгрузки.

Юлия В. Щ. в своем учебном пособии «Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления» рассматривает пути преодоления сквернословия среди младших школьников путем повышения речевой культуры, как путь преодоления речевой агрессии, через рефлексивность, эмпатию и толерантность. Придерживаясь принципа «трех С», позволяющего преодолеть склонность к обидному общению: самоанализ, сопереживание и снисходительность. Также предлагает использовать прием эвфемистических замен:

- использование описательных оборотов речи, перефразирование (например, «человек, который присвоил что-то», вместо «вор»);
- слова с приставкой не (например, «неправда», вместо «ложь»);

- косвенное информирование (например, «Вы поступили как непорядочный человек», вместо «подлец»);
- прием «смены адресата» – проецирование речевой ситуации на третьего участника разговора (например, «Другой поступил бы в этой ситуации так-то...»).

При использовании эвфемизмов, необходимо соблюдать следующие правила коммуникативной целесообразности: смягчая речь, не следует делать ее излишне деликатной, сентиментальность, пересыщенной мета-сообщениями.

Суворова И. В. ведущий методист ОИМРиК в своем пособии «Деятельность библиотеки по сохранению чистоты русского языка» видит решение проблемы сквернословия среди младших школьников через деятельность библиотеки и учителя, такими способами как:

- 1) проведение мероприятия «Маленькие уроки словесности» (чтение стихов о русском языке, пословиц и поговорок, рассказ о возникновении русских имен и фамилий);
- 2) оформление книжной выставки-общение «Откуда есть пошла русская земля» (разделы выставки: «Так нам пели матушки», «Так нам приговаривали наши бабушки», «Так нам сказывали дедушки», «А мы, внуки да правнуки, храним и умножаем нашу русскую культуру»);
- 3) проведение мероприятия дня родного языка (21 февраля), дня культуры (25 марта), дня русского языка (6 июня), дня чтения (24 ноября);
- 4) выставка «Справочное бюро русского языка» (словари, справочники и другие издания по русскому языку, сгруппированные следующим образом: толковые (БАС, Толковый словарь живого великорусского языка Даля В. И., Толковый словарь русского языка Ожегова С. И., словари синонимов, омонимов, словообразовательные и др.);
- 5) неделя русского языка «И мы сохраним тебя, русская речь» (в течение этого времени можно провести следующие мероприятия: беседа

«Что такое сквернословие и как оно вредит здоровью», часы речевого этикета «Как мы говорим», интеллектуальные игры «Кладезь мудрости – русские пословицы», «Слов драгоценные клады».

Подласый И. П. в своем курсе лекций по коррекционной педагогике предлагает решение проблемы сквернословия среди младших школьников через работу педагога. Он рекомендует всем педагогам:

1) придерживаться только нормативной лексики, ни при каких обстоятельствах не опускаться до сквернословия;

2) необходимо настойчиво и последовательно помогать детям избавляться от использования нецензурных выражений при выражении своих мыслей и чувств;

3) помогать усваивать образцы, «штампы» вежливого, культурного выражения мыслей и чувств в типичных ситуациях;

4) наглядно, доходчиво и убедительно показывать, как можно выразить свои чувства красиво, без сквернословия;

5) на конкретных примерах убеждать, что приятное слово действует на людей куда сильнее, чем любое резкое оскорбление;

6) убеждать детей в том, что использование грубых слов свидетельствует о слабости и низкой интеллектуальной развитости человека, который не способен выражать свои мысли и чувства обычными словами;

7) формировать непривлекательный образ человека, употребляющего сквернословие;

8) подчеркивать и показывать на конкретных примерах, что у плохо воспитанных людей непривлекательное будущее, что именно сквернословие не позволило многим достичь успеха в жизни. Подкрепить это конкретными примерами;

9) формировать неприятие сквернословия как способа выражения мыслей и чувств;

10) проводить специальные тренировочные упражнения для детей, чья речь нецензурной лексикой;

11) включать выработку правильных форм общения в решение других коррекционных задач, в частности преодоления пагубной привычки к курению.

Исследователи считают, что, работая с младшими школьниками, педагог должен придерживаться следующих принципов-правил.

1. Принцип знания, согласно которому учителя должны знать социо-культурную ситуацию в молодежной среде, знать характер культуры, проблемы, тенденции развития, увлечения и др.

2. Принцип терпимости, толерантности, что требует уважительного отношения к их праву делать свою жизнь по-своему, требует неагрессивного, сдержанного восприятия всего того, что происходит с младшими школьниками.

3. Принцип деятельного контакта, по которому учитель должен сохранять психологический и педагогический контакт с «незнакомым племенем» и вовлекать подростков в развивающую деятельность в разных формах.

Таким образом, в современной науке и практике выделены такие способы и формы предотвращения сквернословия как инвективная музыка, эвфемистические замены слов, проведение классных часов и внеклассных мероприятий на тему «Что такое сквернословие?», проведение мероприятия в библиотеке «Маленькие уроки словесности», выставка «Откуда есть пошла русская земля», «Справочное бюро русского языка», беседа в библиотеке «Что такое сквернословие и как оно вредит здоровью», часы речевого этикета «Как мы говорим», интеллектуальные игры «Кладезь мудрости – русские пословицы», «Слов драгоценные клады», проведение мероприятия дня родного языка, дня культуры, дня русского языка и дня чтения в библиотеке.

## Выводы по главе 1

В современном обществе выделяют в детской среде одну из распространенных проблем – это сквернословие.

Данную проблему сквернословия рассматривали в своих трудах психологи и педагоги, такие как Л. И. Божович, И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий и др.

Теоретические вопросы развития речи находят отражение в работах выдающихся лингвистов, методистов и учителей-практиков – это И. А. Стернин, В. В. Кнодель, Н. И. Жинкин, В. И. Жельвис и др.

Сквернословие – это речь, наполненная скверными, непристойными словами [46, с. 1129].

Сквернословие у младших школьников вызывает проблемы в их социализации, тормозит развитие личности и связано с развитием девиаций.

Представленные психологи, методисты, лингвисты и педагоги считают, что особенности сквернословия проявляются в причинах их употребления.

Большинство причин возникновения сквернословия у младших школьников носит социально-педагогический характер и относится к сфере ответственности родителей и их образу жизни.

Основными причинами сквернословия являются модель поведения родителей, недостаточна развитая воля и неумение владеть собой, копирование речевого сленга старшеклассников, бедный словарный запас для выражения негативных чувств и эмоций и педагогическая запущенность.

Распространенными поводами для употребления младшими школьниками ненормативной лексики являются:

- 1) ситуации, произошедшие в школе: плохая успеваемость, конфликт с одноклассниками или учителем, унижения;
- 2) диктат взрослых, назойливый контроль и мелочная опека;

3) чрезмерные нежности, компрометирующие ребенка в глазах сверстников;

4) ответ на несправедливое отношение к ним взрослых (необоснованное обвинение во лжи, лени, плохой оценке и др.);

5) переутомления и назойливости взрослых.

Общественная борьба со сквернословием необходима. Оно осуждается обществом и с ним необходимо вести борьбу. Однако запреты на использование бранных и нецензурных слов не являются эффективными, поскольку они выполняют определенные функции в языке. При этом нужно строить борьбу с бранной лексикой через разъяснение значения этих слов и условий их употребления, приучая не использовать бранную и нецензурную лексику в общественных местах. Такая борьба направлена не только на ликвидацию сквернословия, но и на повышение культуры речи в целом.

Профилактика ненормативной лексики среди младших школьников должна основываться на комплексном анализе степени, причин и факторов распространения сквернословия среди учеников, так и в пространстве воспитания, окружающем детей.

В современной науке и практике выделены такие способы и формы предотвращения сквернословия как инвективная музыка, эвфемистические замены слов, проведение классных часов и внеклассных мероприятий на тему «Что такое сквернословие?», проведение мероприятия в библиотеке «Маленькие уроки словесности», выставка «Откуда есть пошла русская земля», «Справочное бюро русского языка», беседа в библиотеке «Что такое сквернословие и как оно вредит здоровью», часы речевого этикета «Как мы говорим», интеллектуальные игры «Кладезь мудрости – русские пословицы», «Слов драгоценные клады», проведение мероприятия дня родного языка, дня культуры, дня русского языка и дня чтения.

Таким образом, работа по формированию правильной культуры речи младших школьников в общеобразовательном учреждении должна проходить через весь период жизни ребенка в школе, учитывая его

возрастные и индивидуальные особенности, соответствовать нормам морали, непосредственно работа осуществляется и в семье выраженная правильным поведением родителей и их образа жизни.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ СКВЕРНОСЛОВИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Диагностика сформированности представлений младших школьников о негативном воздействии сквернословии на жизнь людей

Для выявления употребления бранных слов младшими школьниками и испытываемых ими чувств, мы воспользовались анкетой Алены Парамоненко «Сквернословие в моей жизни».

Цель: выявить употребление ненормативной лексики среди младших школьников и их отношение к ней.

База исследования – школа Челябинской области. В диагностике участвовали 22 обучающихся.

Структура диагностики:

Младшим школьникам предлагается анкета из девяти вопросов, на которые ученик должен дать ответ из представленных под буквами: а, б, в, г. В вопросах: 2, 3, 9 ученикам предоставлена возможность написать свой ответ. Остальные ответы на вопросы обводит в кружок (приложение 2).

Время и способ выполнения заданий:

На выполнение заданий в анкете на уроке русского языка отводится 15 минут. Каждый обучающийся получает экземпляр анкеты, в котором отмечает свои ответы.

Рассмотрим более подробно результаты исследования.

Таблица 1 – Мнение детей о причинах употреблении взрослыми ненормативной лексики

№	Мнение детей в ответах	Кол-во ответивших	Кол-во ответивших в % отношении
1	Унизить человека	6	27
2	Выглядеть круто	11	50
3	Не знаю	5	23

Таким образом, 50 % учащихся считают использования ненормативной лексики среди взрослых крутым, 23 % учащихся не знают зачем взрослые употребляют его в своей речи и 27 % считают, что использование бранных слов применяется с целью унижить человека.

Таблица 2 – Причины использования младшими школьниками бранных слов

№	Мнение детей в ответах	Кол-во ответивших	Кол-во ответивших в % отношении
1	Нравится	0	0
2	Выглядеть круто, как взрослый	0	0
3	Оскорбить человека	3	14
4	Не знаю	10	45
5	Свой ответ	9	41

Из выше представленных данных, мы можем сделать, вывод, о том, что 45 % младших школьников не знают, зачем они употребляют ненормативную лексику. 14 % учащихся используют бранные слова с целью оскорбить человека и 41 % учащихся дали свой ответ. Из них 6 учеников не употребляют нецензурную лексику, 1 ученик используют для защиты и 2 ученика применяют ненормативную лексику, когда их что-то раздражает.

Таким образом, наша рекомендация заключается во введении в педагогическую практику приемов, направленных на расширение словарного запаса у учащихся начальной школы, а также использовании упражнений и методик для регулирования эмоций и чувств.

Таблица 3 – Частота использования бранных слов

№	Ответ	Кол-во ответивших	Кол-во ответивших в % отношении
1	Часто	2	9
2	Редко	14	64
3	Свой ответ	6	27

Из выше представленных данных в таблице 3, мы можем сделать вывод, о том, что 64 % учеников используют нецензурную лексику редко и 9 % учеников – часто. 27 % учащихся высказали свою позицию, отметив, что они не используют бранные выражения.

Следовательно, педагог в своей практике должен выступать в качестве образца правильного поведения и использовать различные методы и упражнения, направленные на формирование отрицательного отношения к употреблению нецензурной лексики у учеников начальных классов.

Таблица 4 – Отношение учащихся к сквернословью

№	Ответ	Кол-во ответивших	Кол-во ответивших в % отношении
1	Плохо	19	86
2	Нет	0	0
3	Не знаю	3	14

Таким образом, 86 % младших школьников осознают, что употребление нецензурной лексики плохо, а у 14 % учеников не сформировано негативное отношение к сквернословью.

Следовательно, нужно прививать ученикам негативное отношение к сквернословью, используя в практике внеклассные мероприятия.

Таблица 5 – Чувства младших школьников при произношении нецензурной лексики

№	Чувства учеников в ответах	Кол-во ответивших	Кол-во ответивших в % отношении
1	Стыд	5	23
2	Уверенность в себе	0	0
3	Ощущение себя взрослым	0	0
4	Ничего не чувствую	17	77

Таким образом, мы можем сделать вывод, о том, что 77 % учащихся ничего не чувствуют, произнося бранные слова и 23 % учащихся испытывают чувство стыда.

Необходимо организовывать внеклассные мероприятия, которые будут включать упражнения и игры, направленные на то, чтобы дети младшего школьного возраста осознали вред, наносимый сквернословием.

Таблица 6 – Мнение младших школьников, о чувствах окружающих, когда они употребляют в их присутствии нецензурную лексику

№	Мнение детей в ответах	Кол-во ответивших	Кол-во ответивших в % отношении
1	Ничего	5	23
2	Испытывают чувство обиды	1	4
3	Плохо думают обо мне	7	32
4	Не знаю	9	41

Из выше представленных данных, мы можем сделать вывод, о том, что 41 % учеников не знают, что может почувствовать взрослый, когда они употребляют нецензурную лексику в присутствии их. 32 % учащихся считают, что о них подумают плохо, 23 % учащихся дали ответ «ничего» и 4 % учащихся ответили, что окружающие испытывают чувство обиды.

Следовательно, необходимо обучать младших школьников правилам поведения в общественных местах, а также вводить практические упражнения на формирование нравственных и моральных принципов учеников.

Таблица 7 – Чувства младших школьников при употреблении мата окружающими

№	Чувства учеников в ответах	Кол-во ответивших	Кол-во ответивших в % отношении
1	Стыд	4	18
2	Страх	6	27
3	Восхищение	0	0
4	Ничего	12	55

Таким образом, мы можем сделать вывод, о том, что 55 % младших школьников ничего не испытывают, когда в их присутствии кто-то ругается

с использованием бранных слов, 27 % учеников испытывают страх и 18 % учеников стыд.

Следовательно, важно использовать игры и упражнения в педагогической практике, которые помогут сформировать отрицательное отношение к сквернословью у младших школьников на внеклассных мероприятиях.

Таблица 8 – От кого младшие школьники слышат бранные слова

№	Ответ	Кол-во ответивших	Кол-во ответивших в % отношении
1	Одноклассники, друзья	9	41
2	Семья, родственники	2	9
3	Люди в общественных местах	11	50

Из выше представленных данных, мы можем сделать вывод, о том, что 50 % учащихся слышит бранные слова в общественных местах, 41 % учащихся от одноклассников и друзей и 9 % учащихся из семьи.

Следовательно, необходимо использовать в педагогической практике примеры негативного влияния сквернословия на людей и их здоровье.

Таблица 9 – Мнение младших школьников о способах предотвращения использованию ими бранных слов

№	Мнения учеников в ответах	Кол-во ответивших	Кол-во ответивших в % отношении
1	Считать меня крутым	0	0
2	Не считать меня маленьким	3	14
3	Разрешать дольше гулять, играть в компьютер	2	9
4	Не знаю	13	59
5	Свой ответ	4	18

Из выше представленных данных, мы можем сделать вывод, о том, что 59 % младших школьников, не осведомлены о том, что нужно предпринять,

чтобы исключить из своей речи непристойные выражения. По мнению 14% учеников, их нельзя рассматривать как маленьких и 9 % учеников считают, что им следует разрешать дольше гулять и играть. 18 % учеников дали свой ответ. Из них 3 ученика считают, что ничего не надо делать и 1 ученик, думает, что надо выбирать правильно друзей.

Таким образом, младшие школьники слышат ненормированную лексику от друзей, одноклассников и из общественных мест. От услышанных нецензурных слов ученики не испытывают никаких чувств, а считают это крутым.

Учащиеся употребляют в своей речи бранные слова редко и бездумно, осознавая, что это плохо. При произношении их не понимают, что могут подумывать о них окружающие и как их слова могут их задеть.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, о том, что из 22 диагностируемых 16 (72 %) учеников употребляют нецензурную лексику и 6 (27 %) учеников не используют бранные слова в своей речи.

Для выявления у младших школьников отношения к окружающим и их реакции на ситуации, мы воспользовались методикой разработанной лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО «Диагностика этики поведения».

Цель: выявить у учащихся наличие способности давать нравственную оценку поведению своему и окружающих; наличие готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении; степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения.

База исследования – школа Челябинской области. В диагностике участвовали 22 обучающихся.

Структура диагностики:

Младшим школьникам предлагается пять незаконченных предложений, которые он должен продолжить (приложение 3).

Время и способ выполнения заданий:

На выполнение задания на уроке русского языка отводится 10 минут. Каждый обучающийся получает экземпляр задания, в которой отмечает и записывает свой ответ.

Ниже представлены критерии оценивания овладения и усвоения моральными нормами поведения у младших школьников.

Обработка результатов.

1. Первый вопрос: если в ответе проявляется равнодушие, агрессия и легкомысленное отношение, то это говорит о наличии отрицательного результата. Положительный результат наблюдается, когда выражается помощь и сочувствие.

2. Второй вопрос: отрицательный результат выражен агрессией и разными способами психологического давления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации.

3. Третий вопрос: отрицательный результат проявляется в виде давления, агрессии и хитрости. Положительный результат: самоутверждающееся поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

4. Четвертый вопрос: отрицательный результат проявляется в отсутствии всякой реакции, агрессии, раздражении, угрозы и давления. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

5. Пятый вопрос: отрицательный результат проявляется в виде грубости, агрессии, нетактичности. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Результаты отображены сводной таблице 11 по процентному содержанию, которой мы можем дать нравственную оценку поведению младших школьников.

Таблица 11 – Уровень усвоения нравственных норм и правил поведения, оценка своего поведения

Незаконченное предложение	Характеристика положительного результата (проявляемые чувства детей)	Положительная оценка (%)	Характеристика отрицательного результата (проявляемые чувства детей)	Отрицательная оценка (%)
1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...	помощь, сочувствие	81	Равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение	19
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...	Отсутствие реакции, уход от ситуации	46	Агрессия, разные способы психологического подавления и физическое применение силы	54
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...	Отношения построенные на равноправных, открытая позиция	59	Давление и агрессия	41
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...	Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии	41	Отсутствии всякой реакции, агрессии, раздражения	59
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...	Высказывание своего пожелания спокойно без агрессии	41	Грубость, агрессия и нетактичность	59

Таким образом, у 22 обучающихся сформированы нравственные нормы и правила поведения, но они их не придерживаются. Когда младшие школьники попадают в неловкую ситуацию, то у них появляется, агрессия и раздражительность, которая побуждает их к употреблению бранных слов, драки, с целью защитить свое достоинство.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, о том, что из 22 обучающихся 13 (60 %) учеников нарушают нравственные нормы и правила, позволяют себе употребление ненормативной лексики и 9 (40 %) учеников дают своему поведению нравственную оценку и готовы следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении.

Следовательно, в воспитательной работе следует обратить внимание на формирование и усвоение моральных норм и нравственности.

Для выявления у младших школьников состояния эмоциональной сферы ребенка: агрессии, которая может быть выражена нецензурной лексикой, мы воспользовались графической методикой разработанной Панфиловой М. А. «Кактус».

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

База исследования – школа Челябинской области. В диагностике участвовали 22 обучающихся.

Структура диагностики:

Младшим школьникам предлагается на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ученик его себе представляешь (приложение 5).

Время и способ выполнения заданий:

На выполнение задания на уроке ИЗО отводится 20 минут. Каждый обучающийся получает экземпляр и выполняет задание.

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- 1) агрессия – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности;
- 2) импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим;
- 3) эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, в центре листа;
- 4) зависимость, неуверенность – маленький рисунок внизу листа;
- 5) демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков, необычность форм;

- б) скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса;
- 7) оптимизм – использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов;
- 8) тревога – использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии;
- 9) женственность – наличие украшения, цветов, мягких линий, форм;
- 10) экстравертированность – наличие других кактусов, цветов;
- 11) интровертированность – изображен только один кактус;
- 12) стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса;
- 13) стремление к одиночеству – изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Результаты отображены в сводных таблицах 13 и 14, в которых указано процентное содержание состояния негативной и позитивной эмоциональной сферы ребенка, на выявление агрессии и ее интенсивности.

Таблица 13 – Уровень состояния негативной эмоциональной сферы младшего школьника

№	Эмоц. сфера	Проявление (%)	Не выявлено (%)
1	Агрессия	63	37
2	Импульсивность	59	41
3	Эгоцентризм, стремление к лидерству	64	36
4	Зависимость, неуверенность	68	32
5	Тревога	51	49
6	Интровертированность	68	32

Таблица 14 – Уровень состояния позитивной эмоциональной сферы младшего школьника

№	Эмоц. сфера	Проявление (%)	Не выявлено (%)
1	Демонстративность, открытость	72	28
2	Скрытность, осторожность	82	18
3	Оптимизм	54	46
4	Женственность	55	45
5	Экстрровертированность	68	32
6	Стремление к домашней защите, чувство семейной общности	77	23
7	Стремление к одиночеству	9	91

Данная диагностика проводилась нами для выявления у младших школьников агрессии, импульсивности, зависимости, неуверенности, интровертированности и эгоцентризма.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [8, с. 12].

Импульсивность – это фактор, относящийся к темпераменту личности и проявляющийся действиями, которые совершаются неожиданно и неадекватно обстоятельствам [15, с. 45].

Зависимость – это подчинённость другим (другому) при отсутствии самостоятельности, свободы [46, с. 294].

Интровертированность – это склад личности, характеризующийся склонностью к жизни в мире собственных мыслей, представлений и чувств, слабостью контактов с окружающими людьми, пассивностью [8, с. 254].

Эгоцентризм – это отношение к миру, характеризующейся сосредоточенностью на своём индивидуальном «Я»; крайняя форма эгоизма [7, с. 565].

Из выше представленных данных и терминов мы можем сделать вывод о том, что у учеников проявляются негативные эмоции к окружающему миру.

Младшие школьники в современном мире думают только о себе, поэтому было выявлено проявление эгоцентризма у 64 % и только 36 % учеников стараются не проявлять данное качество. Импульсивность была выявлена у 59 % учащихся, и только 41 % учащихся относится к спокойному типу личности. Импульсивность ведет за собой агрессию, она была выявлена у 63 % младших школьников, и только 37 % младших школьников не проявляют её. Зависимость выявлена у 68 % учеников и 49 % учеников самостоятельны. Интровертированность проявляется у 68 % учащихся и 32 % не имеют данный склад личности.

Из этого следует, что выявленные качества личности и их чувства ведут к таким последствиям как агрессия к окружающим, часто выраженная вспыльчивостью, нетерпимостью, и нецензурной лексикой.

Таким образом мы можем сделать вывод, о том, что из 22 диагностируемых учеников было выявлено проявлении: агрессии у 63 %, импульсивности у 59 % учеников, эгоцентризма у 64 % учеников и 68 % учеников интроверты.

Опираясь на данные, полученные при проведении диагностик на выявления употребления у младших школьников ненормативной лексики, мы пришли к выводу о необходимости проведения воспитательных мероприятий и проектной работы по созданию словаря «Эмоции», направленных на формирование негативного отношения к нецензурной лексике у детей младшего школьного возраста.

## 2.2 Воспитательные мероприятия и проектная работа, направленные на формирование негативного отношения к нецензурной лексике у детей младшего школьного возраста

После проведения диагностик, направленных на выявление употребления бранных слов у детей младшего школьного возраста и их отношения к ним, были сделаны выводы о необходимости разработки воспитательных мероприятий и проведения проектной работы по созданию словаря «Эмоции», направленных на формирование негативного отношения к нецензурной лексике у детей младшего школьного возраста.

Для формирования негативного отношения сквернословия на младших школьников, мы разработали классные часы на тему «Долой плохие слова» и «За что мне бывает стыдно».

Классный час «Долой плохие слова»

Цель: профилактика сквернословия.

Задачи:

- 1) развивать навыки положительных взаимоотношений;
- 2) активизировать социальную направленность учеников;
- 3) учить выражать свои чувства;
- 4) показать пагубное влияние сквернословия на внутренний мир человека;
- 5) развивать желание сохранять и очищать родную речь от непристойных выражений.

Оборудование: доска, «Толковый словарь русского языка» Ожегова С. И. и Шведова Н. Ю., яблоки и цветочки для дерева, конституция, мультимедиа, плакат нарисованного дерева, мяч.

Ход классного часа:

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о речи. Речь дана людям для установления связи и укрепления отношений

друг с другом. Если мы желаем, чтобы наше общение было доброжелательным и приятным, встречаем мы друг друга с приветствия.

– Как люди обычно приветствуют друг друга? Какие слова и жесты при этом используют?

– Молодцы, правильно, когда люди встречаются, они приветствуют друг друга рукопожатием, объятием и другими жестами.

В разных странах по-разному здороваются от кивков до поцелуев. Например, в Японии – сложив ладони на груди прижав друг к другу, в Греции – похлопать по плечу, в Кении – кто выше подпрыгнет, эскимосы – трутся ладошками вместо поцелуев, в России – рукопожатие. Чтобы зарядиться хорошим настроением, мы под музыку поприветствуем друг друга. Встаньте, пожалуйста, из-за парт.

– Поиграем в игру «Необычные приветствия». Под танцевальную музыку, вы должны начать ходить на месте, когда музыка затихнет, педагог произнесут слова: «Раз, два, три, друга найди!». В это время каждый из вас должен найти себе пару и встать рядом. Далее педагог называет любую часть тела, а вы ей здороваетесь. Начнем! (педагог показывает движения вместе с учениками, произносит слова «Поздоровайтесь...» и затем называет любую часть тела (мизинцами, пятками, коленками, ладошками, локтями и т. п.) и ученики ей здороваются).

Учитель: Какие классные у нас получились приветствия, молодцы, присаживайтесь. Уже с давних времён люди обращали внимание на то, что слово оказывает влияние на человека и может обладать целебной силой. Ребята, а какие это могут быть слова? (например, «доброе утро», «пожалуйста», «спасибо», «привет» и пр.).

– Правильно. Эти вежливые слова способны поднять настроение и вернуть человеку уверенность в себе.

– Ребята, сейчас мы с вами потренируемся произносить вежливые слова, каждый из вас по цепочке должен передать соседу мяч и сказать доброе слово, не забыв при этом обратиться к соседу по имени.

Учитель: Приятно ли вам было произносить хорошие слова?

– Хорошо. А когда вам говорили вежливые слова было ли вам приятно их слышать?

– Таким образом, когда мы говорим друг другу вежливые слова на душе, становится светло и нам хочется общаться с друг другом. Мне кажется, что у нас в классе стало теплее.

– А вы когда-нибудь слышали плохие слова? (ответы детей)

– Как вы думаете, какие слова будут относиться к плохим словам?

– Правильно, к плохим словам относятся бранные слова.

– Как вы понимаете, что значит бранные слова? (плохие, ругательные, ненормативная лексика)

– Верно. В словаре по риторике языкознания, дано определение термину бранные слова, прочитайте его со слайда (приложение 7).

Бранные слова – это оскорбительные, ругательные, относящиеся к разряду непристойных, скверных слов (сквернословие), не допускается их произношение в обществе. К бранным словам относится мат.

– В термине, обратите внимание есть слово сквернословие и мат, давайте рассмотрим в словаре «Толкового словаря русского языка» Ожегова С. И. их определения со слайда (приложение 7).

«Сквернословие – это речь, наполненная скверными, непристойными словами» (приложение 7).

«Мат – это неприличная брань» (приложение 7).

– Ребята, какая тема будет классного часа?

– Тема классного часа «Долой плохие слова».

– Что значит долой?

– Долой – это прочь, нет им места в нашей речи.

– А вы где-нибудь слышали плохие слова?

– Верно, таким образом, наш классный час посвящен плохому влиянию бранных слов на нас. Использование плохих слов присутствует не только в речи взрослых, но и у детей и подростков. Сегодня очень

распространены бранные слова мы можем услышать их в общественном транспорте, дома, в школе, в торговых комплексах и на улице. Кроме того, сквернословие встречается не только в общении между взрослыми, но и в диалогах родителей с их детьми. Это свидетельствует о неуважительном отношении к друг другу.

Учитель: Ребята, попробуйте ответить на вопрос: «Почему многие из нас употребляют эти слова в своей речи?»

– Молодцы, правильно. В наше время плохие слова используются: для выражения негативных чувств, оскорбления, унижения и др.

– А как вы думаете, обижают ли вы этими словами других? А сами вы обижаетесь, когда вас обзывают?

– Хорошо, ребят. Таким образом, когда мы произносим плохие слова мы обижаем человека, поэтому нужно подбирать альтернативные слова или просто промолчать.

– Исследования показывают, что использование плохих слов является опасным для здоровья и оказывает негативное влияние не только на тех, кто их произносит, но и на тех, кто слышит его. Ругательства могут снизить уровень интеллекта.

Учитель: Как же избавиться от плохих слов? (не называть плохих слов, делать замечания кто говорит мат и др.)

– Молодцы, вы все назвали верно. Давайте подведем итог. Зачитай, ... пожалуйста, что у нас получилось со слайда (приложение 7):

1. Не говорить плохих слов самому.
2. Сделать замечание тому, кто употребил бранные слова.
3. Объяснить людям, что плохие слова влияют на их здоровья и речь.

– Ребята, а как вы думаете, есть ли наказание за бранные слова? (ответы детей)

– Верно, есть. В конституции РФ есть Ст.20 ч.1 Кодекса РФ о административных правонарушениях предусматривает следующее

наказание за нецензурную брань в общественных местах – штраф в размере от 5 до 15 минимальных размеров оплаты труда или административный арест сроком на 15 суток (приложение 7).

– Один из способов решить проблему применения ругательств – это отказаться от употребления бранных слов.

– Ребята, изменилось ли ваше отношение к мату теперь, когда вы узнали много нового об этом? (ответы детей)

– В завершении нашего классного часа мы с вами посадим дерево добра. Для того чтобы оно росло крепким необходимо удобрить почву добрыми словами. У вас на партах лежат цветочки и яблочки напишите на них добрые слова и прикрепите на дерево, которое расположено на доске.

– Посмотрите, какое прекрасное у нас получилось дерево с добрыми словами. Ребята, помните, что на каждое плохое слова найдется два хороший (приложение 8).

– Спасибо ребята, за урок, до свидания!

Классный час «За что мне бывает стыдно»

Цель: профилактика сквернословия.

Задачи:

1) построить знания о сквернословии, его избавлении и пагубности влияния на внутренний мир человека;

2) формировать желание сохранять и очищать родную речь от непристойных выражений;

3) воспитывать желание выражать свои чувства социально приемлемым способом.

Оборудование: доска, «Толковый словарь русского языка» Ожегова С. И. и Шведова Н. Ю., тест, индивидуальные листы, карточки с заданиями, карточки с буквами алфавита, цветок и мультимедиа.

Ход классного часа:

– Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.

– Послушайте внимательно четверостишие Николая Рыленка и назовите тему урока.

Язык народа и богат и точен,  
Но есть, увы, и бранные слова.  
Они растут как сорная трава,  
У плохо перепаханных обочин.

– О чём мы сегодня будем говорить?

– Тема классного часа «За что мне бывает стыдно». В языке есть слова, которых нужно стыдиться. О таких словах и пойдёт речь (приложение 9).

– Как вы думаете, что это за слова?

– Верно, это бранные слова.

– Как вы понимаете, что значит бранные слова?

– В словаре по риторике языкознания, дано определение термину бранные слова. Прочитаем его со слайда (приложение 9).

Бранные слова – это оскорбительные, ругательные, относящиеся к разряду непристойных, скверных слов (сквернословие), не допускается их произношение в обществе. К бранным словам относится мат (приложение 9).

– В термине, обратите внимание есть слово сквернословие и мат, давайте рассмотрим в словаре «Толкового словаря русского языка» Ожегова С. И. их определения. Посмотрите на слайд (приложение 9).

«Сквернословие – это речь, наполненная скверными, непристойными словами» (приложение 9).

«Мат – это неприличная брань» (приложение 9).

– Самым важным фактором является то, что «мат» опасен для здоровья и негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства, он способствует снижению интеллекта, провоцирует преступления, создавая иллюзию свободы.

– Если человек начинает материться, это может войти в привычку.

– А как можно избавиться от этого порока? (не материться, не ругаться и др.)

– Верно. Если человек не хочет отказаться от употребления ругательств, то со временем это может привести к нарушению речи, когда человек не сможет сформулировать даже простое предложение без использования плохих слов.

– Ребят, у вас на столах лежит анкета. Ответьте, пожалуйста, на четыре вопроса, выбрав один ответ из предлагаемых под буквами: а, б, в. На пятый вопрос вам нужно высказать своё мнение.

1. Ты материшься?

а) нет б) да в) иногда

2. Твои родители матерятся?

а) нет б) да в) иногда

3. У тебя есть друзья, которые матерятся?

а) нет б) да в) иногда

4. Делаешь ли ты замечания тому, кто говорит плохие слова?

а) нет б) да в) иногда

5. Почему нельзя материться? \_\_\_\_\_

– Есть желающие зачитать ответ на последний вопрос?

– Прекрасно. В обществе недопустимо употребление ругательств, поскольку существует огромное количество приличных слов.

– Сейчас мы будем говорить добрые слова друг другу и посмотрим, как они влияют на нас. Я показываю карточку с буквой, а тот, у кого цветок, говорит на эту букву приятное слово и передаёт цветок тому, от кого желает услышать доброе слово. Например, такие слова как: замечательная, удивительная, красивая и др.

– Молодцы, столько приятных слов сказали. Приятно было говорить хорошие слова друг другу?

– Приятные слова могут поднять настроение и вызвать улыбку на лице, они могут наполнить сердце душевным теплом и воспоминаниями о приятных моментах.

– Хорошо. Предлагаю вам сейчас телепортируемся в прошлое в древнюю Русь. В древней Руси бранные слова являлись ни чем иным, как заклинанием. Звуки, слоги из этих слов произносили, чтобы навлечь беду, проклятие на врага. Через плохие слова люди вступали в общение с нечистой силой. Однако, все знали...

– А вот что все знали, и вы сейчас узнаете, работая в парах. На ваших партах лежат таблицы, ваша задача установить, почему нельзя было сквернословить. Для этого соедините слова правого столбика с левым в таблице 15.

Таблица 15 – Почему и где нельзя материться

Бранить нельзя матом детей.	Леший может обидеться и запутать путника.
В доме нельзя материться.	Водяной оскорбится на сквернослова и пошлёт неудачи, может и утопить.
Нельзя ругаться в лесу.	Бесы будут жить в этом жилище, несчастье и горе.
Нельзя материться у водоёмов.	Они будут мучимы бесами.

– Кто выполнил, руку на локоток. Проверим, что у вас получилось. Причитайте, что с чем вы соединили по поднятой руке.

– Рассмотрите со слайда верный ответ (приложение 9).

Таблица 16 – Почему нельзя материться (правильный вариант)

Бранить нельзя матом детей.	Они будут мучимы бесами.
В доме нельзя материться.	Бесы будут жить в этом жилище, несчастье и горе.
Нельзя ругаться в лесу.	Леший может обидеться и запутать путника.
Нельзя материться у водоёмов.	Водяной оскорбится на сквернослова и пошлёт неудачи, может и утопить

– Итак, почему в Древней Руси нельзя было материться? (чтоб не вступать в сговор с бесами. Не навлечь на себя и близких беды, несчастья, болезни)

– Нецензурные слова, если даже мы слышим и не произносим, то они незаметно и глубоко проникают в нас.

– Может вы дадите советы, как избавиться от сквернословия?

– Молодцы, правильно. Не существует стандартных способов, чтобы наша речь была грамотной. Однако есть несколько правил, которых стоит придерживаться, чтобы сделать свою речь более пристойной.

– Ребята, сейчас поработаем в группах. Каждая группа получит карточку с заданием и выполнив задание составит по одному правилу.

Карточка для 1 группы.

Копирование окружающих людей, которые употребляют ругательства, может негативно сказаться на вашем успехе в жизни. Если вы привыкли говорить бранные слова «как все», не стоит удивляться, что у вас не получается достичь успехов.

Скажите своими словами, как вы поняли этот текст.

Карточка для 2 группы детей.

Люди, которые говорят оскорбительные слова, объясняют свое поведение так: «Я просто расслабляюсь и не могу сдерживать язык».

Скажите своими словами, как вы поняли этот текст.

Карточка для 3 группы детей.

Продолжить текст собрав из слов предложение. Это и будет следующее правило. Цифра – это подсказка.

2.не	9.вседозволенность	7. не
4.расслабления,	1.Сквернословие	6.расслабление
8. означает	5. а	3.способ

Карточка для 4 группы детей.

В любой ужасной обстановке есть люди, которые не поддаются её влиянию. Мы, возможно, не сможем изменить всё общество, но мы можем изменить отрицательную речь внутри нашей семьи, класса или группы.

Скажите своими словами, как вы поняли этот текст.

– Кто выполнил глазки на учителя. Проверим, что у вас получилось.

– 1 группа, читайте свой текст. Как вы перефразировали текст?  
(успешная жизнь не совместима с употреблением плохих слов)

– 2 группа у вас было самое сложное задание. Как вы перефразировали текст? (отдых не дает повода для употребления ругательств)

– 3 группа должна была собрать предложение. Прочитайте, что у вас получилось? (сквернословие не способ расслабляться, а расслабление не означает вседозволенность)

– 4 группа должна была ответить на вопрос «Где мы можем пресечь сквернословие?» Прочитайте свой текст и ответьте на вопрос. (мы не можем исправить общество в целом, но остановить сквернословие в семье, в классе, в группе – можно)

– Итак, у нас получилось 4 правила. ... зачитай пожалуйста, правила, которые у нас получились (приложение 9).

1. Не говорить плохих слов самому.

2. Достойная жизнь не совместима с недостойными словами.

3. Сквернословие не способ расслабления, а расслабление не означает свободу.

4. Мы не можем исправить общество, но остановить сквернословие в семье, в классе, в группе – можно.

– Конфликты, разногласия, негативные эмоции – это неотъемлемая часть нашей жизни. Иногда мы не можем избежать оскорблений или выражения своих чувств, например, когда расстраиваемся. Однако нельзя забывать об уважении к себе и окружающим. Выбирать те слова и выражения, которые не обидят человека.

– Вот и наш классный час подошел к концу.

– Что вы нового узнали? Вредят ли здоровью бранные слова? Красиво ли их употреблять?

– Если вы действительно поняли, что сквернословие и брань – это плохо и каждое слово причиняет вред, то вы никогда не будете употреблять эти стыдные слова.

– Спасибо ребята, за урок, до свидания!

Для формирования негативного отношения младших школьников к сквернословии мы предлагаем проектную работу по созданию словаря «Эмоции» младшими школьниками.

Актуальность проекта:

В настоящее время дети проявляют меньшую отзывчивость к чувствам других людей, что приводит к трудностям в коммуникации со сверстниками и взрослыми. Они не могут понять и выразить свои эмоции в полной мере, что ведет к замедлению развития интеллектуальной сферы. Коммуникация играет важную роль в нашей жизни, и для ее успешного осуществления необходимо уметь корректно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. В современном обществе, безусловно, нужно развивать эмоциональную отзывчивость, так как это является отправной точкой развития гуманных чувств и психологического здоровья детей. Временами в нашей жизни полностью отсутствует доброта, что способствует появлению данного явления. Развитие эмоциональной сферы и работа в этом направлении являются актуальными задачами для современного общества.

Цель проекта: расширение устного словарного запаса по выражению негативных и позитивных эмоций.

Задачи проекта:

1) расширять познания детей в области осознания своих чувств, эмоций и способов их выражения;

- 2) учить детей соотносить свои эмоции, чувства с эмоциями и чувствами других людей, сравнивать их, и регулировать их таким образом, чтобы было комфортно им самим и окружающим их людям;
- 3) развивать и обогащать словарный запас, диалогическую речь, используя слова, которые выражают разнообразные чувства и эмоции;
- 4) формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях;
- 5) развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- 6) воспитывать культуру взаимоотношений;
- 7) способствовать усвоению норм нравственного поведения;
- 8) способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими).

Новизна заключается в возможности создать словарик «Эмоции» на основе ранее существующих психологических терминов.

Участники проекта: младшие школьники, учитель, родители.

Тип проекта: творческо-исследовательский, практико-ориентированный, групповой, по продолжительности – среднесрочный.

Оборудование: компьютер, принтер, словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы, материалы для практического изготовления словаря: бумага, клей, степлер, фломастеры, линейка, ножницы, цветные карандаши, нитки, иголка.

Сроки реализации: сентябрь 2023 г. – ноябрь 2023 г.

Ожидаемые результаты проекта:

- 1) создание словаря чувств для выражения эмоций негативных и позитивных;
- 2) понимание понятий «чувства», «настроение» и «эмоции»;
- 3) применение способов, как выплеснуть свои эмоции и не навредить другим;

4) понимание эмоциональных переживаний чувств человека в разных ситуациях;

5) адекватная реакция на разные эмоциональные ситуации, принимать решения, делать выводы.

Этапы работы над проектом словарь «Эмоции»

Подготовительный этап

Форма работы: коллективная

1. Выбор темы проектной работы.
2. Определение сроков реализации проекта.
3. Распределение работы между учащимися и составление графика.
4. Обсуждение способов оформления результатов проекта.
5. Подбор методического, дидактического, художественного демонстрационного, информационного материала по теме проекта.
6. Подбор интернет-ресурсов по заданной тематике.
7. Беседы о состояниях и эмоциях: «Что такое эмоции?», «Какие бывают эмоции?», «Как можно узнать настроение человека», «Когда мне грустно. Когда мне радостно».
8. Чтение, обсуждение, инсценировка художественных произведений и стихотворений. (Осеева В. «Синие листья», «Плохо», «Чего нельзя, того нельзя», Носов Н. «Живая шляпа», «Огурцы»).
9. Игровые упражнения направленные на формирование знаний об эмоциях («Презентация эмоций», «Крокодил эмоций»), умения выражать эмоции (например игры: «Подарки», «Подари радость другому»), саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения («Это я, узнай меня», «Тряпичная кукла и солдат», «Дыши»), развитие словаря эмоций (придумывание окончания фраз «Мне весело, когда...», «Я удивляюсь, когда ...»).

10. Дидактическая игра «Азбука настроения» с использованием демонстрационного материала «Добрые дела», «Азбука эмоций», «Моё настроение».

Основной этап

Форма работы: коллективная, индивидуальная

1. Подбор материала (словари, интернет-источники) по терминам, которые выражают эмоции человека, например, злость, страх, удивление и др.

Каждый ученик выбирает эмоцию, которой он даст определение и изобразит рисунок к ней (эмоции у детей не должны повторяться).

2. Составление словаря «Эмоции» человека.

Младшие школьники выполняют проект со своей эмоцией на листе А4. По середине листа пишут выбранную эмоцию. Ниже с красной строчки дают определение выбранной эмоции. Указывают словарь, из которого оно заимствовано. На оставшемся месте изображают картинку-ситуацию, где люди испытывают данную выбранную эмоцию.

3. Выступление, каждого ученика со своей выбранной эмоцией. Ученики зачитывают термин и показывают свой рисунок.

Заключительный этап

Форма работы: Коллективная, индивидуальная.

Изготавливаем титульный лист словаря, прописываем на нем название. Также на обратной стороне обозначаем авторов, редактора и дату изготовления. Далее изготавливаем последнюю страницу словаря на ней указываем список источников. После этого мы скрепляем словарь "Эмоции" иглой и ниткой и создаем твердую обложку с названием.

Итоговый этап

Форма работы: Коллективная, индивидуальная.

1. Демонстрация словаря «Эмоции».

2. Игра покажи свою эмоцию.

3. На закрепление упражнение «Хлопушки-топотушки» (приложение 10).

Результаты проектной деятельности:

- 1) знать понятия «чувство», «настроение» и «эмоции»;
- 2) понимать какие эмоциональные переживания испытывает человек в разных ситуациях;
- 3) определять настроение человека по его чувствам и эмоциям;
- 4) адекватно реагировать на разные эмоциональные ситуации, принимать решения, делать выводы;
- 5) словарь «Эмоции», которым младшие школьники могут пользоваться.

Данные фрагменты воспитательных мероприятий и проектной работы, направлены на формирование грамотной речи, по выражению своих негативных эмоций.

Таким образом все подобранные формы работы с младшим школьником направлены на формирование негативного отношения к сквернословью у детей младшего школьного возраста.

## Вывод к главе 2

Таким образом, мы провели диагностику на выявление у младших школьников употребления сквернословия и их отношения к нему обучающихся одной из школ Челябинской области.

В ходе диагностики мы пришли к выводу о том, что большинство обучающихся употребляют нецензурную лексику, не стесняясь взрослых и сверстников. При употреблении не осознают их смысл и зачем они употребляют ненормативную лексику.

В связи с этим мы решили рекомендовать для формирования понимания младшими школьниками негативного смысла ненормативной лексики и негативного отношения к ней следующие формы воспитательной

деятельности: классные часы на тему «Долой плохие слова», «За что мне бывает стыдно» и др., проектную работу по созданию словаря «Эмоции».

Таким образом, подобранные воспитательные мероприятия и проектная работа были направлены на формирование негативного отношения у младших школьников к сквернословью, т. к. это будет способствовать, в свою очередь, формированию грамотной речи, развитию коммуникативных навыков и правилам нравственного поведения младших школьников. Это будет являться важной задачей современной образовательной системы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование у младших школьников негативного отношения к сквернословью является актуальной проблемой в современном обществе, которая требует внимания со стороны семьи, школы и общества.

Сквернословие вызывает у младших школьников проблемы в их социализации, тормозит развитие личности и связано с развитием девиаций.

Распространенными поводами для употребления младшими школьниками ненормативной лексики являются:

- 1) ситуации, произошедшие в школе: плохая успеваемость, конфликт с одноклассниками или учителем, унижения и др.;
- 2) диктат взрослых, назойливый контроль и мелочная опека;
- 3) чрезмерные нежности, компрометирующие ребенка в глазах сверстников;
- 4) ответ на несправедливое отношение к ним взрослых (необоснованное обвинение во лжи, лени, плохой оценке и др.);
- 5) переутомления и назойливости взрослых.

Особенности сквернословия проявляются в причинах их употребления. Основными причинами возникновения сквернословия у младших школьников являются модель поведения родителей, недостаточна развитая воля и неумение владеть собой, копирование речевого сленга старшеклассников, бедный словарный запас для выражения негативных чувств и эмоций и педагогическая запущенность.

Результат исследования показал, что большинство младших школьников употребляют в своей речи сквернословие, потому что не знают, как выразить правильно свою негативную эмоцию.

Полученные данные при проведении методик показали необходимость подбора внеклассных мероприятий и проектной работы, направленных на формирование негативного отношения к нецензурной лексике у детей младшего школьного возраста.

В современной науке и практике выделены такие способы и формы предотвращения сквернословия как инвективная музыка, эвфемистические замены слов, проведение классных часов и внеклассных мероприятий и проведение мероприятия дня родного языка, дня культуры, дня русского языка и дня чтения.

Нами рекомендованы следующие воспитательные мероприятия и описание проектной работы для усвоения негативного отношения к сквернословию: классные часы на тему «Долой плохие слова» и «За что мне бывает стыдно» и проектная работа, направленная на создание словаря «Эмоции».

Реализация данных рекомендаций поможет сформировать у младших школьников негативное отношение к сквернословию и создать условия для культурного общения в обществе. Это является важным шагом на пути формирования гражданской культуры и укрепления межличностных отношений в обществе.

Однако стоит помнить, что только этого недостаточно для того, чтобы говорить о том, чтобы у детей сформировалось негативное влияние к сквернословию на уровне самосознания, поэтому очень важно формировать его ежедневно, иначе оно не станет привычным поведением.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андросова М. И. Вербальное проявление скрытой агрессии / М. И. Андросова // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 792–793.
2. Андросова Ю. Вирус сквернословия / Ю. Андросова // Школьный психолог. – 2008. – № 20. – С. 10–12.
3. Анисимов В. Обойдемся без выражений!. Сквернословие как проявление вербальной агрессии / В. Анисимов // Здоровье детей. – 2009. – №1. – С. 4–9.
4. Башманова Е. Л. Сквернословие как социально-педагогическая катастрофа / Е. Л. Башманова // Воспитание школьников. – 2010. – № 6. – С. 45–53.
5. Богданова Н. П. Говорим правильно : учебное пособие / Н. В. Богданова. – Москва : Изд-во МУПК, 2001. – 44 с.
6. Божович Л. И. Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально-теоретическое исследование) / Л. И. Божович // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 1–3. – С. 1–43.
7. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : Прайм-Еврознак, 2007. – 632 с.
8. Большая медицинская энциклопедия. В 28 т. Т. 6 (3). / гл. ред. акад. Б. В. Петровский. – Москва : Сов. энциклопедия, 2005. – 632 с.
9. Большая советская энциклопедия. В 65 т. Т. 6 (3). / гл. ред. О. Ю. Шмидт. – Москва : Сов. энциклопедия, 1926–1947. – 687 с.
10. Бреслав Г. М. Психология эмоций : учебное пособие / Г. М. Бреслав. – Москва : Изд-во Академия, 2007. – 544 с.
11. Виноградов С. Сквернословие / С. Виноградов // Наука и жизнь. – 1993. – № 4. – С. 3.

12. Владимирова А. От слов своих осудишься : Сквернословие / М. М. Дунаев, А. Владимирова, С. Николаев. – Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007. – 80 с.
13. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Проблема возраста, 1984 / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 2000. – 244–268 с.
14. Горяев П. П. Ген как духовная сущность / П. П. Горяев // Духовно-нравственное воспитание. – 2001. – №1. – С. 24–27.
15. Глоссарий психиатрических терминов : учеб. пособие для вузов / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. – Москва : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 64 с.
16. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под. общ. ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2002. – 272 с.
17. Дементьев В. В. Непрямая коммуникация и ее жанры : монография / В. В. Дементьев ; ред. В. Е. Гольдина ; Головной совет по филологии М-ва образования Рос. Федерации. Ин-т рус. яз., лит. и журналистики при филол. фак. Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Саратов. ун-та, 2000. – 245 с.
18. Денисова И. В. экология языка: слово благое и скверное / И. В. Денисова // Международный школьный научный вестник. – 2018. – № 5. – С. 8–10.
19. Желвис В. И. Матерятся все?! Роль брани в истории мировой цивилизации: сб. науч. тр. / В. И. Жельвис. – Москва : АСТ, 2022. – 33 с.
20. Жельвис В. И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема : монография / В. И. Жельвис. – Москва : Научно-издательский центр Ладомир, 2001. – 330 с.
21. Жинкин Н. И. Психологические основы развития речи : учебное пособие / Н. И. Жинкин. – Москва : Изд-во Просвещение, 2000. – 189 с.

22. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребёнка : учеб. пособие по спецкурсу / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Изд-во Академия, 2004. – 283 с.
23. Ильин Е. П. Эмоции и чувства : учебное пособие / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Изд-во Владос, 2002. – 749 с.
24. Китаев-Смык Л. А. Социально-психологические аспекты употребления матерной речи / Л. А. Китаев-Смык // Вопросы психологии. – 2007. – № 6. – С. 120–128.
25. Клавис К. Детское сквернословие: чем оно вызвано и как с ним бороться / К. Клавис // Первое сентября. – 2007. – № 9. – С. 11–19.
26. Кнодель В. В. Проблема сквернословия среди младших школьников : учебное пособие / В. В. Кнодель. – Петрозаводск : Изд-во ГАПОУ РК Петрозаводский педагогический колледж, 2014. – 61 с.
27. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва : Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.
28. Кузина Н. В. На каком «языке» говорят наши дети: ненормативная лексика – мода или пошлость / Н. Кузина // Библиотека. – 2010. – № 6. – С. 60–62.
29. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва : Изд-во ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
30. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет : учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 176 с.
31. Куртышева М. А. Как сохранить здоровье детей : учеб. пособие по спецкурсу / М. А. Куртышева. – Москва : Изд-во Просвещение, 2010. – 320 с.
32. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – Москва : КомКнига, 2006. – 26 с.

33. Матвеева А. И. Русский язык и культура речи / А. И. Матвеева, Р. В. Краснов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Казань : Изд-во Бук, 2018. – 289 с.
34. Мамонов Д. О грехе сквернословия / Д. Мамонов. – Пермь : Изд-во Вера, 2003. – 30 с.
35. Мокиенко В. М. Русская бранная лексика : цензурное и нецензурное / В. М. Мокиенко // Русистика. – 2012. – № 1/2. – С. 50–73.
36. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология : учебное пособие / Л. Ф. Обухова. – Москва : Изд-во Российское педагогическое агентство, 2001. – 263 с.
37. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учебное пособие / И. П. Подласый. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2002. – 349 с.
38. Попова Е. А. О сквернословии / Е. А. Попова // Русская речь. – 2009. – № 1. – С. 48–52.
39. Пятаков Е. О культуре речи и ловушках сквернословия / Е. О. Пятаков // Школьный психолог. – 2010. – №6. – С.17–32.
40. Реан А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 432 с.
41. Сарджвеладзе Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе. – URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0199/1\\_0199-160.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0199/1_0199-160.shtml) (дата обращения 29.04. 2023).
42. Степанов С. С. Большой мир маленьких детей: Мы и наши дети: грамматика отношений / С. С. Степанов. – Москва : Изд-во Дрофа-Плюс, 2006. – 224 с.
43. Стернин И. А. Проблема сквернословия : учебное пособие / И. А. Стернин. – Воронеж : Изд-во Истоки, 2011. – 21 с.

44. Суворова И. В. Деятельность библиотеки по сохранению чистоты русского языка : учебное пособие / И. В. Суворова. – Хабаровск : Изд-во Центральная районная библиотека, 2020 – 22 с.
45. Тимонина О. Ю. О сквернословии / О. Ю. Тимонина // Воспитание школьников. – 2010. – №9. – С. 32–35.
46. Толковый словарь русского языка : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е, изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Азъ, 2002. – 1442 с.
47. Указ Президента РФ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. – Москва : Просвещение, 2022 г. – 11 с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2021 г. – 59 с.
49. Фельдштейн Д. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейна. – Москва : Изд-во МПСИ, 2001. – 349 с.
50. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Изд-во Флинта, 2004. – 670 с.
51. Харченко В. К. Детское сквернословие / В. К. Харченко // Дошкольное воспитание. – 2009. – №5. – С. 15–17.
52. Химик В. В. Поэтика низкого, или Просторечие как культурный феномен : учебное пособие / В. В. Химик. – Санкт-Петербург : филол. фак. – Петерб. гос. ун-та, 2000. – 269 с.
53. Хромова Ю. Слово – не воробей. Сквернословие в речи подростков / Ю. Хромова, Н. Зеленина // Школьный психолог. – 2010. – №15. – С. 17–19.

54. Шапошникова Н. С. Сквернословие оружие массового поражения. Невинная привычка или смертный грех? / Н. С. Шапошникова. – Москва : Изд-во Данилов мужской монастырь, 2010. – 192 с.
55. Щербинина Ю. В. Вербальная агрессия : монография / Ю. В. Щербинина. – Москва : ЛКИ, 2008. – 360 с.
56. Щербинина, Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать : учебное пособие дл / Ю. В. Щербинина. – Москва : Изд-во Флинта: Наука, 2010. – 440 с.
57. Щербинина Ю. В. Речевая агрессия. Территория вражды / Ю. В. Щербинина. – Москва : Изд-во Форум, 2012. – 400 с.
58. Щербина Ю. В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления : учебное пособие / Ю. В. Щербина. – Москва : Изд-во Флинта : Наука, 2004. – 221 с.
59. Эмото М. Любовь и вода / М. Эмото. – Москва : Изд-во София, 2008. – 134 с.
60. Якимова Н. С. Вербальная агрессия как актуальный феномен современного общества / Н. С. Якимова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2011. – № 1. – С. 184–188.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Классный час «Ставим условие долой сквернословие»

Автор: Кнодель Виктор Владимирович.

Цель: расширить знания о вредных привычках, познакомить с губительным влиянием сквернословия на здоровье, с пагубным влиянием его на личность; формировать устойчивую неприязнь к матерщине, сквернословии, отрицательное отношение к вредным привычкам, человеческим порокам; побуждать к нравственному самосовершенствованию, саморазвитию.

Оформление: написать на доске тему и эпиграф «Нет ничего заразнее слова», «От гнилого сердца и гнилые слова»; слова: Отчизна, мать, добро, любовь, верность, надежда, дружба, ненависть, измена, ложь, прикольно, супер; рифмы для антирекламы: мат-ад.

План классного часа:

1. Интерактивная беседа по теме «Слово с большой буквы».
2. Эстафета добрых слов.
3. Информационный блок «Заразные слова».
4. Дискуссия «Нужен ли нам мат».
5. Творческие задания: как избавиться от сквернословия.

Антиреклама сквернословия.

6. Заключительное слово.
7. Подведение итогов.

Ход классного часа:

Интерактивная беседа.

– Сегодня мы говорим о здоровье. Приходилось ли вам слышать о такой болезни «копролалия»?

– Это тяжёлое психическое заболевание встречается достаточно редко. Но в последнее время совершенно здоровые люди сознательно или

бессознательно копируют симптомы этого заболевания. Но об этом позже.

Послушайте стихотворение:

Ржавеет золото, и истлевает сталь,  
Крошится мрамор. К смерти все готово.  
Всего прочнее на земле – печаль  
И долговечней – царственное слово.  
(А. Ахматова)

- Царственное слово – самое долговечное на земле. Как вы думаете, что имеет в виду Ахматова: какое-то конкретное слово или слово как Божий дар?

– Россия – это страна православной традиции. Православная церковь всегда учила бережно относиться, к слову. И народная мораль осуждала многословие.

– Все русские святые благоговейно относились, к слову, некоторые подвижники годами не произносили ни слова.

– Мы, жители современной России, наследники этой традиции. Хорошо ли мы распорядились этим наследством?

– Но для Ахматовой сохранить великое русское слово означало сохранить родной язык, а значит сохранить великий русский народ.

– Давайте из записанных слов на доске выберем те слова, которыми можно спасти, какими убить, какими вдохновить?

– В этих словах и завещание потомкам: хранить родное слово чистым, свободным, не давать его на поругание. Только так можно сохранить свой народ, свою историю и культуру. С тех пор прошло почти 80 лет. Можем ли мы сказать, что сохранили русское слово свободным, чистым, что не стыдно его передать следующим поколениям. (много слов иностранных, английских, много исковерканных слов, слова пересыпаны матом, ругательствами, молодежь употребляет всего 30-40 слов, ничего не считает, очень много сквернословия).

Эстафета добрых слов

Большой знаток слова, автор знаменитого словаря Владимир Даль писал: «с языком, человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя; словесная речь человека – это видимая, осязаемая связь, союзное звено между телом и духом». И в наше время к людям, пережившим трагедию, в первые минуты приходят на помощь психологи, которые лечат словом душевные раны. Добрые, спокойные, утешительные, спокойные слова могут поднять настроение, вернуть человеку уверенность в себе, укрепить его дух. Какие это слова? Психологи утверждают, что самой большой целебной силой обладают слова: добро, вера, надежда, любовь, счастье, красота. Давайте проверим. Это утверждение. Предлагаю провести «Эстафету добрых слов». Пусть каждый по цепочке попробует сказать какое-нибудь доброе слово. Не забыв при этом назвать соседа по имени. Ведь имя человека – это тоже очень хорошее и доброе слово.

– Мне кажется, что после этого у нас как будто то стало теплее. А если бы такие слова звучали у нас ежедневно?

Заразные слова:

Но, к сожалению, мы чаще всего слышим другие слова. Современная медицина утверждает, что осторожное, бережное обращение со словом – необходимый признак здорового образа жизни. В противном случае возникают болезни. Мы уже говорили в начале о редком психическом заболевании, симптомы которого сейчас встречаются у очень многих здоровых людей. Название этой болезни происходит от греческого слова КОПРАС – кал, грязь и ЛАЛИА – речь. Так в медицине называют болезненное, иногда непреодолимое влечение к циничной и нецензурной брани безо всякого повода. И вот такое влечение мы наблюдаем в последние годы у многих наших соотечественников. Мы подготовили небольшие сообщения о сквернословии (несколько учащихся могут сделать сообщения).

Дискуссия «Нужен ли нам мат?»

А теперь предлагаю обсудить факты, связанные со сквернословием.

– Как можно объяснить повальное распространение мата в наше время, желание подражать кумирам, желание быть «крутым», модным, боязнь прослыть «белой вороной».

– Сейчас в моде здоровый образ жизни. Люди занимаются физкультурой, следят за своим весом, выполняют режим дня. Как вы считаете, совместимы ли здоровый образ жизни и сквернословие?

– Сквернословие – это вредная привычка. Какие еще вредные привычки вам известны? Почему их называют вредными?

– Согласны ли вы, что нецензурная брань, сквернословие могут быть заразными, вызывать зависимость?

– Есть ли у вас зависимость от сквернословия? Собираетесь ли вы с ней бороться?

– Считаете ли вы что мат, курение, алкоголь, наркотики помогают расслабиться? Или для этого можно найти другие способы (туризм, спорт, коллекционирование, музыка и другие увлечения)?

Творческие задания:

– Как избавиться от сквернословия?

– Есть такая точка зрения, что мат ведет к развращению, отеплению, вымиранию народа. И нынешняя эпидемия мата – это угроза национальной безопасности России. Представьте себе, что президент России поручил нам составить памятку для молодежи «Как избавиться от сквернословия?» Какие бы пункты вы включили в эту памятку?

Составление антирекламы

– Доказано, что мат влияет и на окружающих, на всех, кто слушает нецензурную брань. Сейчас во многих городах России проводятся акции по борьбе с матом. Студенты и журналисты придумали остроумные лозунги против сквернословия. Это своеобразная реклама против мата. Например:

– Чтобы в жизни состояться, матом лучше не ругаться!

– Матюгайся почаще, и будет тебе несчастье!

– Наше условие – дорой сквернословие!

Смогли бы и вы придумать такие лозунги? В качестве подсказки можно использовать слова, записанные на доске.

Варианты лозунгов, предложенных учащимися:

- Кто использует мат.
- Мат – это помоев ушат!
- Мат – дорога в ад!

Заключительное слово

Наша страна богата природными ресурсами, народ наш талантлив и образован, но всё-таки живем мы хуже других стран. Стремительный рост, наркомания, токсикомания, алкоголизм и курение. И это сопровождается повальной эпидемией сквернословия. Так, может быть, стоит прислушаться к древней библейской мудрости, которая гласит: «Если тебя преследуют неудачи, наведи порядок в своей голове».

Итог:

– Изменилось ли ваше отношение к сквернословию? Нужно ли будет отказаться от этой вредной привычки, или вы попробуете задуматься над этим и помочь отказаться от сквернословия и своим друзьям.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета Алены Парамоненко «Сквернословие в моей жизни»

*Дорогой ученик!*

Нам, будущим учителям, важно знать отношение современных школьников к ругательствам и бранным словам (матерщинные слова). Прочитай, пожалуйста, вопросы под цифрами и ответь на них. Обведи свой ответ в кружок.

1. Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?
  - а) Чтобы унижить человека
  - б) Чтобы выглядеть круто
  - в) Не знаю
2. Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?
  - а) Нравится
  - б) Выглядеть круто, как взрослый
  - в) Оскорбить человека
  - г) Не знаю
  - д) \_\_\_\_\_ (свой ответ)
3. Как часто ты произносишь эти слова?
  - а) Часто
  - б) Редко
  - в) \_\_\_\_\_ (свой ответ)
4. Как ты думаешь, плохо это или нет?
  - а) Плохо
  - б) Нет
  - в) Не знаю
5. Что ты чувствуешь, когда произносишь такие слова?

- а) Стыд
  - б) Уверенность в себе
  - в) Ощущаю себя взрослым
  - г) Ничего не чувствую
6. Как ты думаешь, что чувствуют или думают другие люди, когда слышат, как ты произносишь бранные слова?
- а) Ничего
  - б) Испытывают чувство обиды
  - в) Плохо думают обо мне
  - г) Не знаю
7. Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается матом?
- а) Стыд
  - б) Страх
  - в) Восхищение
  - г) Ничего
8. От кого ты чаще всего слышишь подобные слова?
- а) Одноклассники, друзья
  - б) Семья, родственники
  - в) От людей в общественных местах (магазинах, кинотеатрах, торговых комплексах)
9. Что нужно сделать, чтобы ты не употреблял эти слова?
- а) Считать меня крутым
  - б) Не считать меня маленьким
  - в) Разрешать дольше гулять, играть в компьютер
  - г) Не знаю
  - д) \_\_\_\_\_ (свой ответ)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика лаборатории воспитания нравственно-этической культуры  
ГосНИИ семьи и воспитания РАО «Диагностика этики поведения»

*Дорогой ученик!*

В жизни люди совершают хорошие и плохие поступки. Прочитай предложения и подумай, как можно дописать каждое из них. Запиши свои мысли.

Переписывать первую часть предложений не надо.

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...

---

---

2. Если кто-то надо мной смеется, то я...

---

---

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...

---

---

4. Когда меня постоянно перебивают, то я...

---

---

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

---

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты диагностики

Таблица 11.1 – Характеристика критериев овладения и усвоения моральных норм поведения младших школьников

Ученик	Вопрос №1	Вопрос №2	Вопрос №3	Вопрос №4	Вопрос №5	Итого
1	Положит. результат	Отриц. результат	Положит. результат	Положит. результат	Положит. результат	Положит. результат
2	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Положит. результат	Отриц. результат
3	Отриц. результат	Положит. результат	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат
4	Положит. результат	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат
5	Отриц. результат					
6	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат
7	Положит. результат	Отриц. результат	Положит. результат	Положит. результат	Положит. результат	Положит. результат
8	Положит. результат	Отриц. результат	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат
9	Положит. результат	Отриц. результат	Положит. результат	Положит. результат	Отриц. результат	Положит. результат
10	Положит. результат	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Положит. результат	Положит. результат
11	Отриц. результат	Положит. результат	Положит. результат	Положит. результат	Положит. результат	Положит. результат
12	Положит. результат					
13	Положит. результат					
14	Положит. результат	Отриц. результат	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат
15	Положит. результат	Отриц. результат	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат
16	Положит. результат	Отриц. результат	Положит. результат	Положит. результат	Положит. результат	Положит. результат
17	Положит. результат	Положит. результат	Положит. результат	Положит. результат	Отриц. результат	Положит. результат

*Продолжение таблицы 11.1*

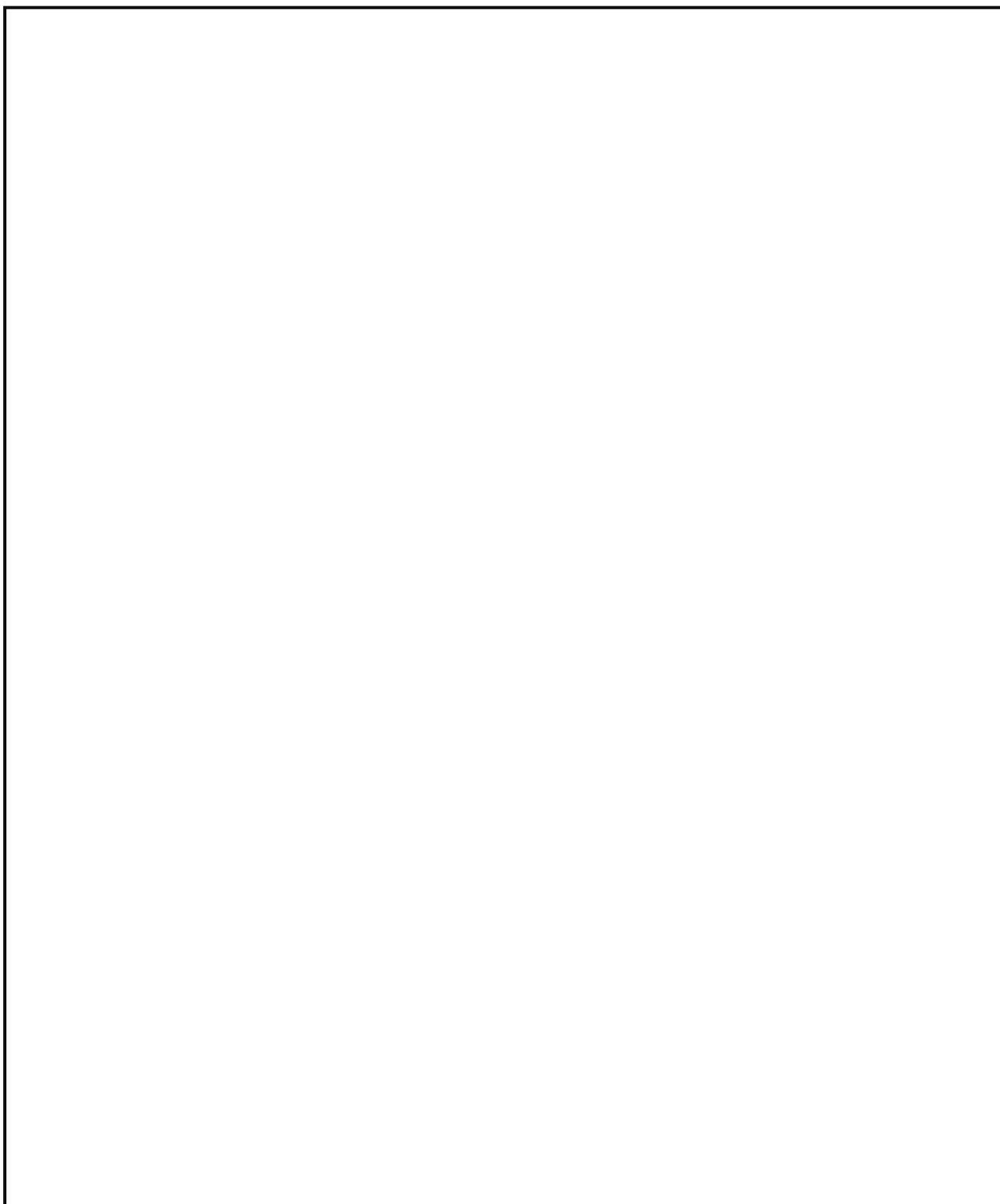
Ученик	Вопрос №1	Вопрос №2	Вопрос №3	Вопрос №4	Вопрос №5	Итого
18	Положит. результат	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. Результат
19	Положит. результат	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат
20	Положит. результат	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Положит. результат	Положит. результат
21	Отриц. результат	Отриц. результат	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат
22	Положит. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат	Отриц. результат

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методика Панфиловой М. А. «Кактус»

*Дорогой ученик!*

Мы предлагаем тебе немножко расслабиться. Нарисуй на этом листе кактус, такой, какой ты его себе представляешь!



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Результаты диагностики

Таблица 13.1 – Характеристика состояния эмоциональной сферы младшего школьника и выявления наличия агрессии, и ее направленности

Ученик	Агрессия	Импульсивность	Эгоцентризм	Зависимость	Открытость	Скрытность	Оптимизм	Тревога	Женственность	Экстротертированность	Интровертированность	Стремление к дом. заш.	Стремление к одиночеству
1	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+
2	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-
3	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-
4	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-
5	-	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	-
6	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	-
7	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-
8	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	-
9	-	-	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	-
10	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-
11	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	-
12	-	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	-
13	-	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-
14	+	-	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-
15	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	+	-
16	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-
17	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-
18	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-
19	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-
20	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-
21	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+
22	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Презентация к классному часу «Долой плохие слова»

**Бранные слова** – это оскорбительные, ругательные, относящиеся к разряду непристойных, скверных слов (сквернословие), не допускается их произношение в обществе. К бранным словам относится мат.

*Словарь по риторике языкознанию*

**Сквернословие** – это речь, наполненная скверными, непристойными словами.

*Толковый словарь русского языка Ожегова*

**Мат** – это неприличная брань.

1

**Тема классного часа  
«Долой плохие слова»**

2

### *Как избавиться от плохих слов?*

1. Не говорить плохих слов самому.
2. Сделать замечание, кто употребил мат.
3. Объяснить, людям, что плохие слова влияют на их здоровья и речь.



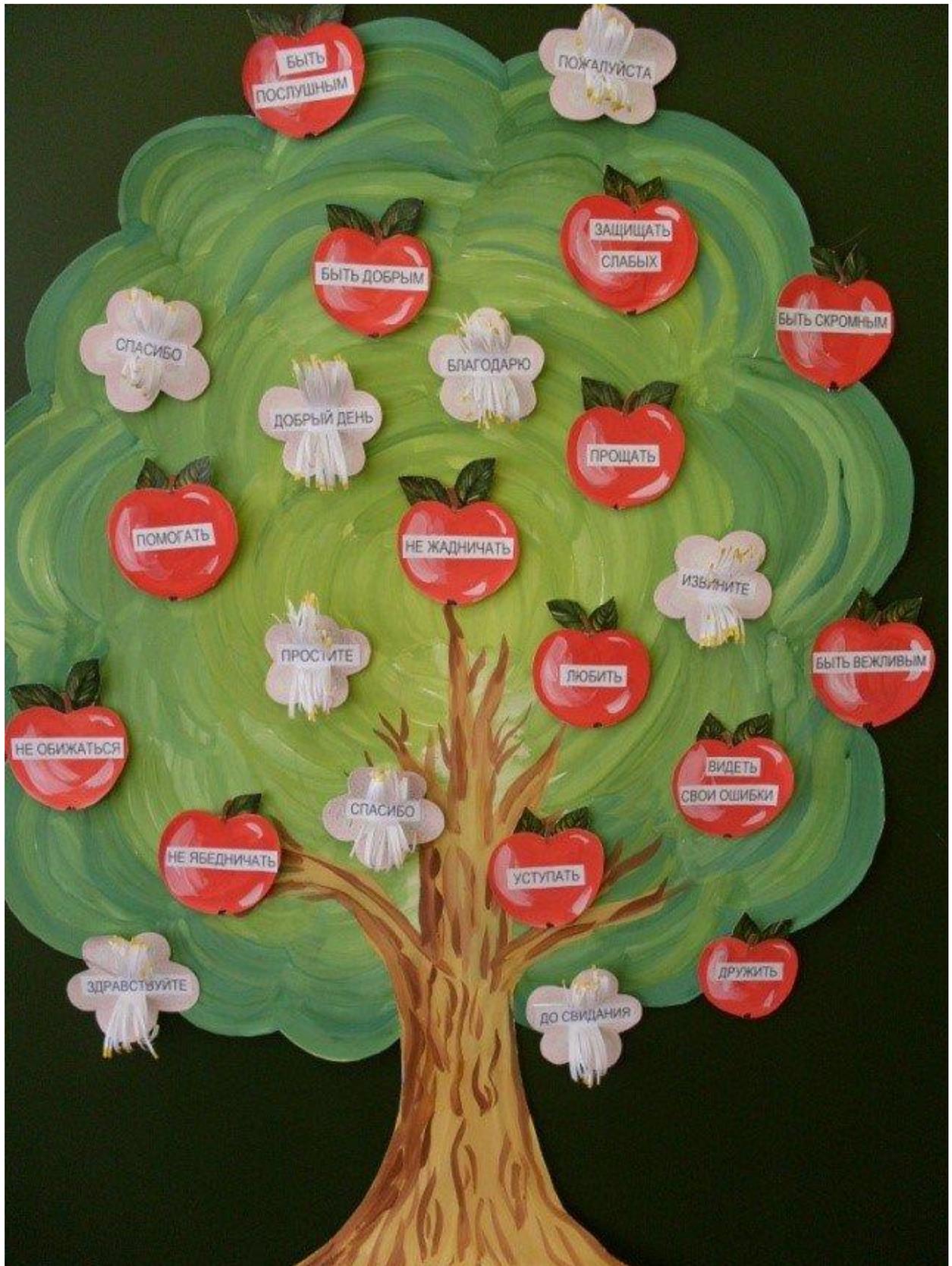
3



4

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Дерево «Добро»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Презентация к классному часу «За что мне бывает стыдно»

### Тема классного часа «За что мне бывает стыдно»

**Бранные слова** – это оскорбительные, ругательные, относящиеся к разряду непристойных, скверных слов (сквернословие), не допускается их произношение в обществе. К бранным словам относится мат.

*Словарь по риторике  
языкознанию*

**Сквернословие** – это речь, наполненная скверными, непристойными словами.

**Мат** – это неприличная брань.

*Толковый словарь русского  
языка Ожегова*

Бранить нельзя матом детей	Они будут мучимы бесами
В доме нельзя материться	Бесы будут жить в этом жилище, несчастье и горе
Нельзя ругаться в лесу	Леший может обидеться и запутать путника
Нельзя материться у водоёмов	Водяной оскорбится на сквернословия и пошлёт неудачи, может и утопить

3



### ***Правила, как избежать употребления бранных слов***

1. Не говорить плохих слов самому.
2. Достойная жизнь не совместима с недостойными словами.
3. Сквернословие не способ расслабления, а расслабление не означает вседозволенность.
4. Мы не можем исправить общество, но остановить сквернословие в семье, в классе, в группе – можно.



4

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### Методический материал к игре «Хлопушки-топотушки»



