



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего  
дошкольного возраста в процессе освоения иноязычной лексики**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование. Иностранный язык»**

**Форма обучения очная**

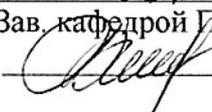
Проверка на объем заимствований:

68,02 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

07.06. 2023 г.

Зав. кафедрой ПиПД

 О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ОФ-502/233-5-1

Пьянова Ирина Павловна

Научный руководитель:

д. п. н., профессор кафедры ПиПД

Филиппова Оксана Геннадьевна

**Челябинск**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ .....	8
1.1 Состояние проблем социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической научной литературе.....	8
1.2 Подходы, принципы освоения иноязычной лексики детьми старшего дошкольного возраста .....	13
1.3 Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста .....	21
Выводы по первой главе .....	29
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1 Цели и задачи экспериментальной работы. ....	31
2.2 Реализация педагогических условий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения иноязычной лексики.....	35
2.3 Анализ и обобщение результатов проведенного исследования .....	40
Вывод по второй главе .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема социализации ребёнка стоит особо остро. Для развития подрастающей личности взрослым необходимо формировать у ребёнка навыки общения и сотрудничества. Педагоги и родители должны научить дошкольников взаимодействовать с другими людьми и работать в команде, решать конфликты и заводить новые знакомства. Эти навыки и знания важны для самореализации и гармоничного психического и умственного развития.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 утверждено введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), который направляет деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений на использование в практике новых подходов и педагогических технологий в развитии, воспитании и социализации детей дошкольного возраста. Пункт 2.6 ФГОС ДО гласит о том, что Программа образования должна охватывать «Социально-коммуникативное развитие», направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие индивидуально для каждого, оно зависит от возраста, поведенческих особенностей, отношений между

взрослыми и детьми, стилия воспитания. Уже с трёх лет у ребёнка возникает потребность в общении со сверстниками, в этот период важно удовлетворять эту потребность. В старшем дошкольном возрасте начинают активно развиваться физические, познавательные и творческие способности, просыпается интерес к межличностным отношениям. В возрасте 5 – 6 лет становится целесообразно изучение иностранного языка. Так как игровая деятельность остаётся основным способом познания окружающего мира, эффективно будет внедрение иноязычной лексики в игру.

Разработкой проблемы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста занимались Аркин Е.А., Артёмов Л.В., Антонова Т.В., занимавшаяся изучением особенностей общения в игровой деятельности, Выготский Л.С., Иванова Т.А., Репина Т. А., уделявшая особое внимание общению между мальчиком и девочкой, американский психолог Т. Шибутани.

Целью изучения иноязычной лексики в дошкольном возрасте является формирование интереса к учению, к познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иноязычной речью.

Коммуникативное развитие ребенка рассматривается в общем контексте его социализации в плане учёта особенностей формирования обобщений, научных понятий, усложнения характера общения со взрослыми, сверстниками, учёта особенностей общей ситуации социального развития (Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова). В настоящее время существует множество программ детских дошкольных учреждений («Детство», «Развитие», «Радуга», «От рождения до школы»), где большое внимание уделено культуре общения, социальному и речевому развитию, решению коммуникативных, речевых задач, соответствующих старшему дошкольному возрасту. Однако проблема формирования социально-коммуникативного развития как

результата целенаправленной подготовки к решению социальных и коммуникативных задач в детском саду не акцентируется, а значимость её теоретического и практического изучения очевидна. Всё вышесказанное обусловило актуальность проведения настоящего эксперимента, определение его цели, предмета и задач.

Тема исследования: Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения иноязычной лексики.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать организацию педагогических условий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Объект исследования: процесс социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения иноязычной лексики.

Гипотеза исследования: процесс социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если организовать следующие педагогические условия:

1. Создание дидактико-коммуникативной среды способствующей социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе применения деятельностного, ситуационного, технологического подходов и принципов: принципа индивидуализации, принципа учёта ведущих видов деятельности, принципа сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности, принципа активности ребёнка в образовательном процессе, принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, принципа гуманистической направленности педагогического процесса.

2. Использование сюжетно-ролевых игр на английском языке, направленные на социально-личностное развитие и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. Активизация коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Задачи исследования:

1. Описать состояние проблем социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической научной литературе.

2. Выявить подходы, принципы освоения иноязычной лексики детьми старшего дошкольного возраста.

3. Определить педагогические условия социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

4. Описать цели и задачи экспериментальной работы.

5. Реализовать педагогические условия социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения иноязычной лексики.

6. Провести анализ и обобщение результатов проведенного исследования

Теоретико-методологической основой исследования социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста является (Венгер Л. А., Плеханов Г. В., Ушинский К. Д., Эльконин Д. Б. и др.).

Влияние языковых средств на процесс социально-коммуникативного развития (Выготский Л. С., Гущина Д. В., Соломатина Т. В. и др.).

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (Левин Ф. С., Суровцевой А. В., Нечаевой В. Г., Кульчицкой Е. М., Пенъевской Л. А., Петериной С. В. и др.).

В ходе исследования применены такие методы, как:

1. Теоретические: анализ нормативных документов и литературы по проблеме исследования, контекстный анализ программ по социальному развитию.

2. Эмпирические: наблюдение за поведением детей в процессе сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста, обработка эмпирических данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: выявлены специфические особенности социально-коммуникативного развития в процессе освоения иноязычной лексики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: реализованы психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития, адекватные целям воспитания и психолого-педагогическим особенностям развития детей старшего дошкольного возраста; материалы работы могут использоваться в образовательной деятельности дошкольной организации, на базе которой проходило исследование.

База исследования: г. Челябинск (МАДОУ «Детский сад №17»).

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ

1.1 Состояние проблем социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической научной литературе

Социально-коммуникативное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социализация продолжается в течение всей жизни человека, но дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Социально-коммуникативное развитие ребенка идет по двум направлениям: через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом и через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей. Однако недостаточно просто снабдить детей знаниями об устройстве общества и о правилах поведения в нём. Необходимо создать условия для приобретения личного социального опыта, поскольку социализация предполагает активное участие самого человека в овладении культурой человеческих отношений, освоении социальных норм и ролей, выработке психологических механизмов социального поведения [19, с. 95].

В структуре личности социальный опыт характеризуется четырьмя компонентами: культурные навыки, специальные знания, ролевое поведение и социальные качества [7, с. 13].

Культурные навыки – это те, которые человек непременно должен освоить, находясь в определенном обществе. Например, умение пользоваться салфеткой после приема пищи. Специальные знания – это те представления об окружающем человека мире, которые отложились в его личном опыте и отражают результаты взаимодействия с реальностью посредством формирования индивидуальных предпочтений, интересов,

ценностных норм. Они связаны между собой по смыслу, эмоционально подкреплены и составляют неповторимую картину мира каждого человека. Ролевое поведение – это поведение на основе социальной компетентности, проявляющееся в определенной ситуации и отражающее взаимодействие человека с природой и обществом. В нем проявляется уровень овладения человеком правилами, нормами и обычаями, принятыми в обществе и обуславливающими его поступки в соответствии с ситуацией. Уже в дошкольном детстве у ребенка появляется множество ролей: сын или дочь, воспитанник детского сада, друг и пр. Выполнение социальных ролей связано с пониманием правил, изменяющихся для каждой субкультуры, в соответствии с принятой в конкретном обществе системой ценностей, норм и традиций. Разница между ребенком и взрослым заключается в осознании принятия определенной роли, поскольку взрослый уже сформировал свою систему ценностей, и ребенку это предстоит сделать. Комплекс социальных качеств включает в себя пять характеристик, которые тесно связаны друг с другом: сотрудничество с другими и заботу о них, инициативу и соперничество, независимость и самостоятельность, социальную адаптивность, открытость и социальную гибкость.

Следовательно, изменения одной из характеристик непременно сказываются на другой. Искажения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста происходит вследствие несоответствующего поведения окружающих его взрослых, которые не осознают, что своим поведением просто ситуативно провоцируют ребенка на неприемлемое поведение [14, с. 122].

Важно учитывать общие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Так, общими ориентирами являются:

1. Ребёнок способен проявлять эмпатию, адекватно показывает свои чувства, пытается разрешить конфликтные ситуации; обладает положительным отношением к миру, другим людям и самому себе, к различным видам труда; активно взаимодействует с окружающими, как со

сверстниками, так и со взрослыми, принимает участие в совместных играх; обладает чувством собственного достоинства.

2. Ребёнок проявляет самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности; способен самостоятельно выбирать себе вид занятий и партнёров по совместной деятельности; начинает владеть общими культурными способами деятельности.

3. Ребёнок хорошо владеет устной речью, чётко выражает свои мысли и может описать свои чувства, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

4. Ребёнок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам.

5. Ребёнок обладает развитым воображением; владеет различными формами и видами игры, умеет подчиняться разным социальным нормам и правилам.

6. У ребёнка хорошо развита крупная и мелкая моторика; он вынослив, подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно объяснить явления природы и поступки окружающих; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о социуме и мире природы; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из разных областей науки; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения [34, с. 35-36].

Теоретические и практические аспекты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста рассмотрены в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. В эпоху Возрождения Ф. Рабле и М. Монтескье, принёсшие в педагогику идею

гуманистического воспитания, рассматривали человека как высшую ценность. Томас Мор говорил, что человека следует воспитывать в духе морали, отвечающей интересам общества и каждого человека. Г. Кампанелла предусматривал под социальным развитием процесс, состоявший из прямых наставлений в нравственности и добрых примеров старших, продолжающийся всю жизнь, поскольку в свободное время люди проводили в нравоучительных беседах и изучении наук. Проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников, его содержание и структура достаточно глубоко проработаны в концепции генезиса общения М. И. Лисиной и ее учениками-последователями – Галигузовой Л.Н., Годовиковой Д. Б., Репиной Т. А. и др.

В эпоху Нового времени вопросы социального воспитания вновь выступили на первый план. Ведущую роль в переустройстве общества Коменский отводил социальному развитию в системе общественных учебных заведений. Он представил целостную систему социального воспитания, как сочетание семейного и общественного воспитания.

В рамках категории социализации лингвисты выделяют «*language socialization*» (языковая социализация). В словаре социолингвистических терминов этому понятию дано следующее определение: «овладение языком как коммуникативным средством, обуславливающим социальное взаимодействие в обществе. Выражается в усвоении не только элементов и структуры языка, но и речевых норм данной социальной среды, стереотипов речевого поведения».

Социальное взаимодействие детей дошкольного возраста преимущественно осуществляется с помощью невербальных средств. Более высокий уровень, связанный с вербализацией, осваивается детьми с большим трудом. Для социальной адаптации и дальнейшей самореализации в социуме каждого ребенка необходимо целенаправленное и планомерное педагогическое воздействие с использованием языковых средств.

К языковым разноуровневым средствам можно отнести синтаксические, морфологические, лексические, словообразовательные, фонетические. В рассматриваемом возрасте детей постепенно знакомят с тем, что в зависимости от сложившейся ситуации можно использовать различные наборы языковых средств, связанных с определенным функциональным стилем.

Жеребило Т.В. трактует языковые средства как «один из компонентов информационной модели стиля, модифицирующийся по-разному, в зависимости от речевой системности стиля» [2, с. 105]. По мнению ученого, для ознакомления детей в дальнейшем с этой сложной языковой градацией стилистики, нужно уже в дошкольном и младшем школьном возрастах знакомить с различными вариантами употребления языковых средств.

Рассматривая психологические механизмы усвоения языковых средств, Гущина Д.В. отмечает: «Психологические механизмы осознания и произвольного выделения эмоциональных отношений и состояний сначала формируются у ребенка в соответствии с речевыми обозначениями и указаниями в разделенных с другими людьми формах общения и взаимодействий, а затем становятся индивидуальными умениями и способностями ребенка. При этом сначала ребенку становится доступным осознание эмоциональных состояний и отношений у других, и на этой основе, позднее - у самого себя» [1, с. 108].

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что процесс освоения языкового материала происходит под влиянием определенных условий: от того, где и когда происходит речевое общение, от уровня владения языком, который может быть элементарным, разговорным, профессиональным, литературным. Одной из воспитательных задач в работе с дошкольниками становится создание условий для приобретения детьми новых игровых умений, расширения представлений о предметном мире, поощрения самостоятельности детей при парных и коллективных

играх, проявления ими активности в играх. По мнению Бим И.Л., процесс освоения детьми иноязычной лексики должен быть организован так, чтобы в наибольшей степени учитывались возрастные особенности учащихся, их индивидуальные возможности, интересы, склонности, потребности. Это позволит сделать процессы воспитания и обучения более эффективным.

Таким образом, социально-коммуникативным развитие в процессе освоения иноязычной лексики мы понимаем как процесс освоения и активного воспроизведения ребёнком социально-культурного опыта через перенятие от взрослого свойств и качеств собственной личности, в том числе языковой личности, у детей вырабатываются навыки произвольности поведения в процессе игровой деятельности на иностранном языке.

## 1.2 Подходы, принципы освоения иноязычной лексики детьми старшего дошкольного возраста

Эффективность обучения детей старшего дошкольного возраста иностранному языку обуславливается тем, что ребенок пришел в этот мир как «чистый лист», его багаж знаний почти пуст, и все окружающее для него является чем-то необычным, неизведанным и интересным, особенно изучение и познание различных культур и знакомству с их традициями. Освоение иноязычной лексики для детей является еще одним фактором для их общего развития. Изучение иностранного языка позволяет сделать речь ребенка грамотной, произношение правильным, а так же накапливает запас словарных единиц на родном и изучаемом языке. В процессе обучения дети принимают участие в простых диалогах на иностранном языке, это, в свою очередь, демонстрирует им разницу между иноязычной речью и родной.

Для успешного овладения иностранным языком важно определить основные принципы (начальные положения, которые показывают важнейшие критерии познавательной и практической деятельности)

организации процесса овладения вторым языком детьми старшего дошкольного возраста. Принципы обучения излагаются как исходные материал, определяющий, содержание, методы и организацию обучения, которые взаимосвязаны и взаимозависимы между собой [11, с. 63].

Путь выбора материала, по которому педагог будет обучать детей старшего дошкольного возраста английскому языку стоит выбирать исходя из таких принципов, как: принцип познавательной ценности, принцип частотности, принцип системности, принцип тематической направленности, принцип концентричности, принцип синтагматической и парадигматической обусловленности. Детально рассмотрим каждый этот принцип.

Принцип познавательной ценности. Его стоит учитывать педагогу при выборе языкового и речевого материала. Языковая часть состоит из слов из различных частей речи: подлежащие, сказуемые, прилагательные, наречия, предлоги и грамматические конструкции, которые могут быть понятны детям. Речевой аспект состоит из тех грамматических оборотов, которые являются основополагающими для осознания эмоций говорящего. Выбирая языковой и речевой материал, педагог обращает внимание на принцип частоты и формирует активный и потенциальный речевой запас [12, с. 107].

В активный словарь входят все слова и выражения, которые дети запоминают в процессе использования их на занятии и вне стен кабинета.

В потенциальный словарный запас входят те слова, которые педагог использует на занятии. Эта ситуация определяется особенностями мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, которые способны усваивать любой материал только в том случае, если он активно продуцирует и повторяется в различных ситуациях.

Принцип частотности предполагает акцентирование внимания педагога на выборке детского, учебного, языкового материала,

включающий: культуру страны изучаемого языка; литературу и игры; фольклор изучаемого языка.

Принцип системности следует принимать во внимание при отборе языкового, речевого и лингвистического материала. Данный принцип акцентируется на когнитивных способностях дошкольника. Систематизация материала для осуществления обучения детей иностранному языку в дошкольной среде осуществляется в двух направлениях: вертикально (для возрастных групп от 2 до 7 лет) и горизонтально (для каждой возрастной дошкольной группы).

Систематизация языкового, речевого и лингвистического материала должна проходить с упором на принцип тематической направленности. Учитывая уровень языковых обобщений ребенка определенного возраста, педагог определяет тему, которую они будут изучать на занятии. Выбранная тема определяет коммуникативную ситуацию и предмет урока. Необходимо помнить, что повторения ранее изученного материала – это неотъемлемая часть при освоении иностранного языка. Из этого следует понимать, что планировать занятие нужно таким образом, чтобы был учтен и новый материал и ранее изученный [36, с. 116].

Определяя тематику занятий на будущий год обучения, педагогу стоит обратить внимание на принцип концентричности, подразумевающий системное повторение изученных тем, но шире. То есть любой, ранее изученный материал детьми пересекается с другими темами на другом, более высоком уровне и изучается с более сложными грамматическими конструкциями. Освоение новых грамматических конструкций и лексических единиц увеличивает развитие коммуникативного навыка у дошкольников. Они позволяют увеличивать их кругозор, тематику диалогов и монологов.

Осмысленное усвоение языкового материала ребенком осуществится, если принимать во внимание принцип парадигматической и

синтагматической обусловленности. С учетом этого принципа, изученный материал выбирается на категориальной основе. Это позволит преподавателю рационально тратить время на занятиях и с пользой осуществлять программу на занятиях. Правильный выбор языкового материала помогает перевести его в речевой материал и создает предпосылки для выражения детьми мыслей на английском языке. Педагог должен выбрать содержание языка таким образом, чтобы ребенок сначала использовал подлежащее в своей речи, а затем начал включать сказуемое и прилагательное в своей речи. Таким образом, принимая во внимание этот принцип, можно не только выбирать, но и организовывать языковые, речевые и лингво-культурологические исследования, что способствует, с одной стороны, овладению английским языком на уровне фраз, а не отдельных слов и, с другой стороны, он позволяет развивать детей старшего дошкольного возраста как в диалогической, так и в монологической речи (описание, повествование, рассуждение).

Проанализировав принципы раннего обучения иностранному языку, можно выделить наиболее существенные, которые помогают в организации обучения в дошкольных образовательных учреждениях. Во-первых, это принцип понятности, учитывающий знания родного языка, познавательную активность ребенка, коммуникативную направленность, коллективное взаимодействие. Он так же позволяет учитывать особенности, связанные с развитием детей дошкольного возраста. Вторым ведущим принципом является принцип коммуникативной направленности. Он подразумевает, что обучение структурировано так, чтобы вовлекать детей в вербальное (слушание, говорение) общение. Принцип коммуникативной направленности помогает отобрать не только учебный материал, но и то, как он будет организован на занятии: темы, сферы общения, ситуации общения, возможные в данных условиях. Принцип коммуникативной направленности определяет средства обучения, помогающие овладеть коммуникативной функцией изучаемого языка.

Ведущей целью раннего обучения иностранному языку является развивающая цель. Данная цель является стратегической, она позволяет органично включать иностранный язык в жизнь дошкольника и выбрать определенные варианты реализации интегративных связей, которые должны взаимодействовать между другими видами и формами деятельности детей.

Помимо этого, существуют принципы, характеризующиеся необычностью иностранного языка как одного из предмета обучения. Они разделяются на общие и частные принципы. К первой категории принципов относятся: коммуникативная (речевая) направленность обучения, учет особенностей родного языка, доминирующая роль упражнений на всех уровнях и во всех сферах овладения иностранным языком. Вторая категория включает в себя: обучение иностранным языкам на основе речевых моделей (образцов), сочетание языковых тренировок с речевой практикой, взаимодействие всех видов речевой деятельности, устное опережение при обучении чтению и письму.

Большое значение имеет родной язык. Опора на опыт детей в родном языке подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и иностранного языков. Родной язык может быть средством контроля понимания, и он может помогать более точно и полно формулировать мысли детей. Обучение детей дошкольного возраста иностранному языку должно быть направленным на коммуникацию. Дети должны уметь правильно использовать материал, который был дан педагогом на занятии в повседневных условиях.

В базовые цели обучения английскому языку детей дошкольного возраста входят такие критерии как:

1. Формирование у детей положительного отношения к выполняемой деятельности и интереса к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.

2. Воспитание нравственных качеств учащихся: чувства ответственности, коллективизма, терпимости и уважения друг к другу.

3. Развитие у дошкольников психических функций (памяти, внимания, воображения, произвольности действий), познавательных способностей (словесного логического мышления, осознания языковых явлений), эмоциональной сферы.

4. Расширение общеобразовательного кругозора детей.

Образовательные цели обучения иностранному языку детей дошкольного возраста включают в себя: формирование навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на иностранном языке; формирование навыков межличностного общения и навыков самоконтроля; приобретение элементарных лингвострановедческих знаний.

Обучая детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать следующие возрастные особенности:

1. Дети 5 – 6 лет способны легко запоминать слова и текстов, связанные с предметами и действиями. Важно преподносить слова в определенных ситуациях. В таком случае дошкольник не будет запутан между родной речью и иноязычной.

2. Дети дошкольного возраста любят повторять звуки, слова и предложения. Они пытаются произносить их, подражая воспитателю.

3. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста является игра, так как в игре он может воспроизвести различные ситуации.

Интеграция иностранного языка в образовательную и воспитательную работу ДОО осуществляется в привычных для детей видах деятельности. Планируя содержание занятия в ДОО, важно исходить из условий реального использования детьми иностранного языка. В этом большую роль играют межпредметные связи, которые обеспечивают перенос знаний, навыков и умений из других учебных предметов в иностранный язык и наоборот. При изучении иностранного языка дети не

получают принципиально новые знания об окружающем мире. Например, мы можем интегрировать иностранный язык в знакомые детям на родном языке игры. Таким образом, освоение новой иноязычной лексики ложится с опорой на имеющиеся знания, представления и умения.

Принцип коммуникативной направленности реализуется созданием условий для общения: отбором языкового материала, созданием мотивов коммуникации, коммуникативной ценностью упражнений. Предлагаемые учащимся игровые формы работы соответствуют их возрастным особенностям, что вызывает у них желание общаться.

Если для ребенка составляет трудность вступить в диалог с кем-либо на родном языке, то преподаватель иностранного языка на своих занятиях может развить у ребенка коммуникативный навык, используя различные методы обучения иностранного языка. Принцип коллективного взаимодействия дает возможность успешно формировать группу речевых партнеров, внимательно относящихся друг к другу. Принцип реализуется в специальных играх, игровых ситуациях, в которых дети обучаются соотносить свои речевые действия с действиями своих партнеров.

Изучение предпосылок раннего обучения иностранному языку представило возможность выявить наиболее характерные для данного возраста принципы обучения: наглядное обеспечение сенсорного восприятия детей, личностно ориентированное обучение и общение в условиях группового взаимодействия, игровая организация обучения иностранному языку и музыкальное сопровождение занятий.

Футерман З.Я., рассматривая организацию обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, настаивает на работе с целой группой (25 – 30 человек), акцентируя внимание на том, что дошкольники привыкли друг к другу, а так же большей эффективностью массовых игр в процессе обучения. Однако Шолпо И.Л. подвергает это сомнению. Он утверждает, что, если речь идет о других структурах, где в группы соединяются незнакомые дети, то занятия с группой в 25 человек

оказываются малоэффективными. Шолпо И.Л. рекомендует формировать группы не менее чем из пяти и не более чем из десяти человек, объясняя это тем, что общая беседа, (как установлено психологами), организованная совместная деятельность возможны в группе, состоящей не более чем из 8 человек [37, с. 5].

Формы обучения иностранному языку могут быть направлены на запоминание как можно большего набора слов, что является ошибкой. Необходимым остается развитие коммуникативных навыков, воспитание интереса к изучению нового языка, а так же умение грамотно формулировать информацию, которую дошкольник хочет сказать. Формы занятий могут быть следующими: каждодневные (примерно по 15 – 25 минут), которые сопровождаются иноязычной речью преподавателя, когда он проводит режимные моменты на занятии; занятия, которые проходят 2 – 3 раза в неделю (примерно по 30 минут); специальные занятия сказки и просмотр видео отрывков как приложение к основным урокам; встречи с носителями изучаемого языка; мероприятия, где обучаемые могут показать свои навыки в рассказывании стихотворений или чтении стихов; занятия беседы; занятия иностранным языком на природе.

Методики, которые делают обучение иностранному языку более эффективным акцентируются не только на частичное общее развитие дошкольника, но и на формирование речи как родной так и иноязычной. Каждый этап, на котором педагог преподносит изучаемый материал, служит новым витком для общения и социализации дошкольников. Неосознанное использование в речи дошкольника иноязычных лексических единиц должно быть сгенерировано с пониманием их на слух. Многие педагоги, логопеды, психологи, полагают, что для формирования речевой функции, а собственно для "разработки" артикуляционного речевого аппарата дошкольника следует учиться английскому языку. Важно не допускать смешения в языке ребят английского и русского произношения, поэтому при различных нарушениях речи у ребенка

надлежит переждать с изучением другого языка. Подводя итог можно сказать, что дошкольный возраст самый правильный и уникальный для того, чтобы начинать изучение второго языка, так как дошкольник обладает такими функциями как быстрое запоминание, способность вычленять информацию на различных языках, а так же уникальная способность к воображению и преодолению языковых барьеров. Начинать изучать второй язык в столь раннем возрасте обеспечит ребенку так же общее психическое развитие, благотворно повлияет на расширение его кругозора. Так же это тренирует память и повышает концентрацию внимания на всем. При обучении детей английскому языку важно правильно подобрать методы, формы организации детей.

### 1.3 Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

По мнению Полуниной Я.И., педагогические условия – это совокупность содержания и структуры предметного образования, учебнометодического обеспечения и инновационной образовательной среды, обеспечивающая успешное решение поставленных дидактических задач.

Для реализации эффективности процесса социального развития детей старшего дошкольного возраста необходимо теоретически обосновать и разработать педагогические условия.

Первое условие – Создание дидактико-коммуникативной среды способствующей социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе применения деятельностного, ситуационного, технологического подходов и принципов: принципа индивидуализации, принципа учёта ведущих видов деятельности, принципа сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности, принципа активности ребёнка в образовательном процессе, принципа поддержки инициативы детей в различных видах

деятельности, принципа гуманистической направленности педагогического процесса. [46, с. 46]

Рассмотрим сущность подходов и принципов на основе, которых будет создаваться дидактико-коммуникативная среда.

Деятельностный подход – это такой способ организации обучения и воспитания детей, при котором они являются активными участниками образовательного процесса. Изучением его занимались Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и другие. Согласно деятельностному подходу ребёнок рассматривается как субъект жизнедеятельности, способный ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Деятельностный подход рассматривает ребёнка субъектом деятельности, в процессе осуществления которой происходит его самореализация. Подобная дифференциация целей требует учета типов ведущей деятельности определённого возраста, законов их смены, а также учета сензитивных периодов и зон ближайшего развития.

Под ситуационным подходом В.С. Ильин, Т.Е. Исаева, В.А. Павлов понимают создание педагогических ситуаций, в процессе решения которых ребенок осваивает теоретические знания и практические умения и навыки. Педагогическая ситуация – это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определённых или задач совместно. В процессе решения их у воспитанников формируются новые умения в разных видах деятельности и представления, знания по изучаемой теме. Педагог направляет детей на поиск верного решения проблемы.

Над проблемой технологического подхода работали М.Е. Бершадский, В.П. Беспалько, В.И. Т.А. Ильина, Г.К. Селевко другие. Суть этого подхода заключается в точной регламентации в планировании, проектировании и организации образовательного процесса, которая делает его полностью управляемым и позволяет достигать планируемых

результатов деятельности. Использование данного подхода позволяет оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы и то же время уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств.

Все эти подходы опираются на следующие принципы: принцип индивидуализации, принцип учёта ведущих видов деятельности, принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности, принцип активности ребёнка в образовательном процессе, принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

Под дидактико-коммуникативной средой принято понимать совокупность условий, создаваемая в целях достижения конкретного уровня социально-коммуникативного развития, обусловленная поведенческим, событийным, пространственно-предметным, информационным окружениями.

Создание дидактико-коммуникативной среды для детей старшего дошкольного возраста как педагогическое условие представляет собой методику организации диалогов, которая включает в себя предметную коммуникацию воспитателя и дошкольников. Предметная структура коммуникации имеет вид вопроса-ответа при чтении и анализе с детьми различных художественных текстов (рассказов, сказок, и т.п.). Дети старшего дошкольного возраста при такой организации обсуждают прочитанный текст, выделяют проблемы, а также совместно пытаются их разрешить. Они знакомятся с разными позициями, обобщают собственные знания, самовоспитанию положительных личностных качеств, проявляющихся во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в культуре речевого и межличностного общения. [46, с. 49]

Дети приходят к взаимопониманию, взаимно дополняют и помогают друг другу. При этом педагог должен осуществлять педагогическое управление диалогом. При создании дидактико-коммуникативной среды мы делаем акцент на дидактические игры. Они в непринужденной форме

помогают активизировать и совершенствовать коммуникативные умения и навыки детей 5-6 лет, формируя у них потребность их сознательного применения в различных видах деятельности. Необходимо подбирать дидактические игры и упражнения которые также развивают представление детей о разнообразном мире эмоций; учат понимать свои чувства и чувства других людей; учат устанавливать причинно-следственные связи между событиями жизни, переживаниями и выражением лица человека.

Реализации данного условия способствует тому, что у детей активизируется коммуникативная деятельность. Они учатся использовать вариативные коммуникативные тактики и соответствующие им речевые средства, учатся корректировать своё поведение с учётом ситуаций, а также проявлять некатегоричность суждений при выражении мнения.

Второе условие – использование сюжетно-ролевые игры на английском языке, направленные на социально-личностное развитие и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Развивающая игровая деятельность успешно используется в воспитании и образовании детей многие годы. Она способствует более эффективному и легкому познанию ребенком себя и окружающей мир. Таким образом игровая деятельность позволяет более эффективно формировать социальную компетентность детей в старшем дошкольном возрасте.

Обучающая функция игры заключается в развитии памяти, внимания, восприятию информации, развитии общеучебных умений и навыков. Таким образом использование игры способствует развитию навыков владения иностранным языком. Это означает, что игра как особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил, а также умения принять решение. Это обостряет мыслительную деятельность учащихся, т.е. игра таит в себе богатые обучающие возможности.

Карл Гросс усматривал сущность игры в том, что она служит подготовкой к дальнейшей серьезной деятельности; в игре ребенок, упражняясь, совершенствует свои способности. [23, с. 529]

Игра является отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на всестороннее развитие ребёнка. Игровой коллектив – это социальный организм с отношениями сотрудничества, навыками общения. Сюжетно-ролевая игра – лучший метод социально-коммуникативного развития детей. Влияние их на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее дети знакомятся с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками и взрослыми.

Специфика детской сюжетно-ролевой игры заключается в том, что свобода и самостоятельность участников ограничивается подчинением правилам. Это подчинение происходит только, когда правила никем посторонним не навязаны. То есть вытекают из содержания игры, соответствуют её задачам, и их выполнение является главным составляющим.

Сюжетно-ролевая игра имеет свою структуру и компоненты выделенные:

- сюжет и содержание игры;
- правила;
- роль;
- игровые действия;
- игровое замещение предметов.

Сюжет представляет собой, моделируемую и воспроизводимую в игре, сферу действительности. Это отражение детьми событий, взаимоотношений и деятельности взрослых в игре.

Содержание игры – это воспроизведение сюжета. В сущности это моделирование детьми взаимоотношений взрослых, социальных отношений и ситуации. Эльконин Д.Б. определяет содержание, как то, что «воспроизводится ребенком в качестве центрального характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их трудовой и общественной жизни». В старшем дошкольном возрасте акцент в содержании переносится на межличностные отношения и взаимодействие людей.

Правила сюжетно-ролевой игры являются регламентом, которому необходимо следовать, выполняя игровые действия и исполняя определённую роль. В старшем дошкольном возрасте ребёнок уделяет им особое внимание и следят, чтобы участники соблюдали их. Использование игровых правил позволяет мобилизовать морально-нравственные качества детей-участников для достижения собственных целей в игре, практиковать и углублять социальный опыт, делая сюжет более увлекательным. [10, с. 747]

Являясь средством воспроизведением определенной социальной позиции, роль реализует сюжет. Эльконин Д. Б. называет её «единица игры». Роль включает в себя речь, мимику, пантомимику и действия.

Игровое замещение предметов состоит в том, что ребёнок использует воображение в наглядно-действенной форме, то есть берёт один предмет как заместитель реального. Происходит дифференциация означаемого и означающего. В ходе обобщения действий изменяется смысл предмета.

В сюжетно-ролевой игре, объединяя одной темой отдельные действия, обыгрываются определённые события. Исполнение разных ролей позволяет ребёнку научиться разделять и понимать переживания окружающих людей, воссоздавая понятные действия и эмоциональное содержание.

Для детей возраста 5 – 6 лет сюжетно-ролевая игра выступает одним из основных методов обучения: закладывается культура взаимоотношений

внутри коллектива, прививается уважение к труду и разным профессиям, закладывая простые социальные компетенции. Целью сюжетно-ролевой игры является разностороннее развитие личности ребёнка в условиях вымышленной ситуации.

Третье условие – активизация коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Социально–ориентированная ситуация – это моделирование педагогом реальной ситуации из жизни, требующая познания и преобразования имеющегося феномена, это концентрированное выражение каких-либо процессов в обществе. Социально-ориентированные ситуации организуются как игры, в которых создаются ситуации выбора, в которых ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

При активизации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками и взрослыми следует помнить и учитывать такие особенности как:

- коллективный характер деятельности, то есть в игре присутствуют и другие участники, а также зрители. За счёт этого происходит усиление роли социальных взаимодействий, которые способствуют личностному и интеллектуальному развитию детей;

- актуальность содержания, подразумевает моделирование понятных детям ситуаций, которые носят острый характер и динамичны. Таким образом, педагог создаёт мотивационную основу для обще-интеллектуального, общекультурного, социально-коммуникативного развития ребенка старшего дошкольного возраста;

- при педагогическом подходе распределения ролей, рекомендуется использование приема «статусной терапии», то есть ребенка с низким социально-коммуникативным развитием педагог ставит в

пару с ребенком, обладающим уровнем развития выше. Это способствует воспитаннику с низким уровнем быстрее, чем обычно, решить задачу и благодаря этому помочь всему детскому коллективу;

– уникальность означает, что репетировать социально-ориентированную ситуацию нельзя, в этом нет смысла. Она по природе «одноразовая». Таким образом, процесс зависит от творчества и воображения участников. Данная особенность направлена на формирование индивидуального когнитивного стиля решения проблемных социальных ситуаций у каждого участника;

– формирование коллективного субъекта в единстве с активной позицией каждого ребенка. Важно помнить о единстве содержания интеллектуального и социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для эффективной активизации коммуникативной деятельности и успешного формирования навыков межличностного взаимодействия необходимо создать эмоционально-комфортную обстановку для общения детей в группе. Так как при проведении социально-ориентированных ситуаций между взрослыми и детьми складывается особый тип отношений. Он зависит от самой природой и характера игры как деятельности самостоятельной, добровольной и творческой.

Модель поведения взрослого является определяющим условием успешности детей в игре. Общаясь с детьми старшего дошкольного возраста, педагогу следует занять позицию партнера. Ощущение детьми себя «на равных» со взрослым, позволяет ребятам свободно и раскованно включаются в игру. Они не ждут оценки со стороны взрослого, не боятся ошибиться или сделать что-то не так. При правильном руководстве ходом игры позиция партнерства способствует возникновению у ребенка интереса к игре, что непосредственно обеспечивает активизацию коммуникативной деятельности детей 5 – 6 лет и формированию у них навыков межличностного взаимодействия. Данные условия формирования

у детей навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми позволяют организовывать воспитанникам самостоятельную игру, соответствующую их интересам и желаниям.

Таким образом, реализуя выдвинутые нами педагогические условия социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения ими иноязычной лексики, педагог моделирует и развивает с детьми различные социально-ориентированные ситуации, организует сюжетно-ролевые игры, в которых воспитанники приобретают опыт и навыки, закрепляют знания и представления. Организуются непосредственно образовательная деятельность, направленная на освоение иноязычной лексики, с использованием игр и упражнений, активизирующих коммуникативную деятельность, способствующих формированию межличностных отношений.

Выводы по первой главе

Вопросами социально-коммуникативного развития детей занимались такие учёные как Выготский Л.С., Галигузовой Л.Н., Гущина Д.В., Годовиковой Д. Б., Репиной Т. А., Лисина М.И., Соломатина Т.В. и др. При изучении проблемы социального развития детей старшего дошкольного возраста мы опирались на психолого-педагогические словари (Коджаспирова Г.М. и Коджаспиров А.Ю.) и пришли к выводу, что под понятием «социально-коммуникативное развитие» понимается, процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности. Проблемой формирования языковых компетенций и их влияния на социально-коммуникативное развитие детей занимались такие учёные как Бим И.Л., Гущина Д.В., Жеребило Т.В., Футерман З.Я., Шолпо И.Л. и др.

Таким образом под социально-коммуникативным развитием, которое сопровождается освоением иноязычной лексики, понимается процесс усвоения и активного воспроизведения ребёнком социально-культурного опыта через перенятие от взрослого свойств и качеств собственной

личности, в том числе языковой личности, вырабатываются навыки произвольности поведения в процессе игровой деятельности на иностранном языке.

Основная цель социально-коммуникативного развития в процессе освоения иноязычной лексики: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям других государств, развитие способности действовать и принимать решения, формирование нравственных представлений и умение выбирать свое место в нравственных оппозициях (добро, зло).

Особую актуальность проблемы социально-коммуникативного развития детьми старшего дошкольного возраста в процессе освоения иноязычной лексики приобретают на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольном периоде детства, в свою очередь, изучение иностранного языка способствует успешному коммуникативному развитию и освоению норм и правил поведения.

Исходя из выше сказанного, социально-коммуникативное развитие детей будет осуществляться более эффективно, если:

- создать дидактико-коммуникативную среду,
- использовать сюжетно-ролевые игры на английском языке, направленные на социально-личностное развитие и взаимодействие со сверстниками и взрослыми,
- активизировать коммуникативную деятельность детей через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1 Цели и задачи экспериментальной работы.

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования базовых личностных качеств в разных видах детской деятельности.

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи исследования

1. Определить реальное состояние социально-коммуникативного развития у детей старшего дошкольного.
2. Экспериментально проверить эффективность выдвинутой нами гипотезы.
3. Разработать план мероприятий по организации педагогических условий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения иноязычной лексики.

Исследовательская работа была проведена на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Челябинска». В исследовании принимала участие одна группа старшего дошкольного возраста (13 человек).

В ходе исследования были применены следующие диагностические методики:

1. Диагностика коммуникативных способностей ребенка по Вераксу Н.Е. (Приложение 1).
2. Методика «Разложи картинки» Фридмана Л.М. (Приложение 2).
3. Диагностическое задание «Интервью» Дыбина О.В. (Приложение 3).

Диагностика социально-коммуникативного развития детей 5 – 7 лет осуществляется по следующим параметрам:

- нравственность;
- коммуникабельность;
- взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Таблица 1 – Критериально-уровневая шкала социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Эмоциональный	Коммуникативный	Деятельностный
Высокий	Знают и используют правила, определяющие отношения; эмоциональные реакции адекватны.	Составляет быстрые суждения о реакциях людей; чётко излагает свои мысли и отстаивает их; понимает информацию и интерпретирует её; способен без затруднений соотносить и использовать вербальные и невербальные средства общения; принимает участие в общих делах; может спокойно вести беседу как со взрослыми так и со сверстниками.	Четко распознают различные ситуации взаимодействия; выстраивают свое поведение в соответствии с ситуацией; понимает и адекватно оценивает ситуации общения.

Продолжение таблицы 1

Средний	Ребенок не всегда обосновывает свой выбор; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.	Не всегда могут составить быстрое суждение; соотносит вербальные и невербальные средства общения, но испытывает трудности с их использованием; спокойно выражает своё мнение, но не способен отстоять его; может вести беседу со взрослыми и детьми, но не всегда может её поддержать.	Не всегда чётко распознают ту или иную ситуацию; поведение не всегда соответствует ситуации; не всегда могут пояснить свои действия; основывают чужое поведение с позиции личного опыта и конкретной ситуации.
Низкий	Не может обосновать свой выбор с нравственных позиций; мотивирует необходимость правильного поведения внешними причинами; эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.	Испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми; неумение соотносить средства вербального и невербального общения; испытывает большие трудности в процессе беседы, не способен её поддерживать; не может четко выражать своё мнение и аргументировать его.	Почти не распознают ситуации взаимодействия; не выделяют задач и требований, предъявляемых взрослым в ситуации.

Анализ результатов диагностики коммуникативных способностей ребенка по Вераксу Н. Е.. Нами была взята группа детей из 13 человек (100 %). В ходе проведения методики выяснилось: 3 детей (24 %) обладают высоким уровнем, четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и могут выстраивать свое поведение в соответствии с ними; 6 детей (46 %) имеют средний уровень, распознают ситуации взаимодействия, только с помощью наводящих вопросов; 4 ребёнка (30 %) имеют низкий уровень (дети почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, испытывали затруднения в беседе, не могли аргументировать свою позицию).

Анализ результатов методики Фридмана Л. М. «Разложи картинки». В ходе исследования выявилось следующее: 2 детей (15 %) имеют высокий уровень, понимают и адекватно оценивают ситуации общения, изображенные на картинках, называет правила, определяющие отношения детей друг к другу; 7 детей (54 %) – средний уровень испытывали небольшие затруднения во время пояснения своих действий и обоснования своего решения; 4 ребёнка (31 %) – низкий уровень оценка отдельных ситуаций не адекватна, не может обосновать свой выбор с нравственных позиций.

Анализ результатов диагностического задания Дыбиной О.В. «Интервью». В ходе проведения исследования выявилось следующее: 3 детей (24 %) имеют высокий уровень, самостоятельно задают три и более разнотипных вопроса; в своем «интервью» сохраняет последовательность, логичность, достаточно широкое информационное поле вопросов; 5 детей (38%) имеют средний уровень, формулируют вопросы с помощью взрослого, вопросы не разнообразны, не развернуты, ребенок затрудняется сохранять последовательность и логичность; 5 детей (38 %)

имеют низкий уровень, затруднялись в выполнении задания даже с помощью взрослого и отказывались от выполнения.

Результаты проведения методик в экспериментальной группе (Рисунок 1).

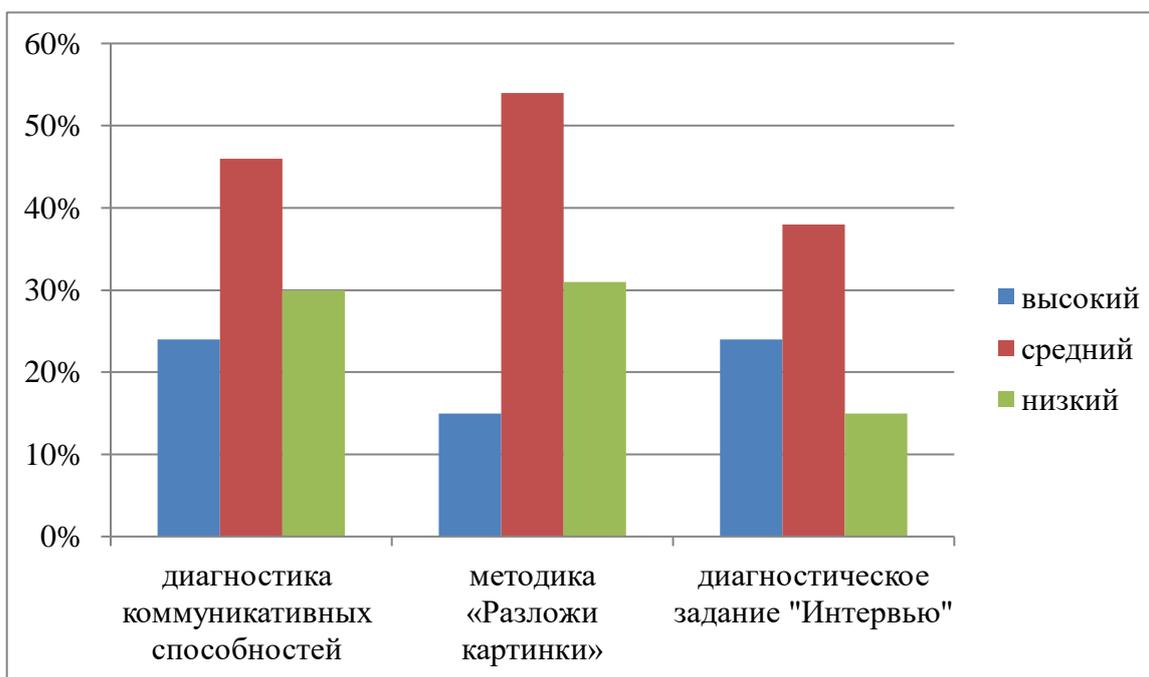


Рисунок 1 – Результаты уровня развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Исходя из полученных результатов, вывод такой, в группе преобладает средний и низкий уровни социально-коммуникативного развития. Это свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы, направленной на формирование социально значимых, коммуникативных и нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

## 2.2 Реализация педагогических условий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения иноязычной лексики

После изучения теоретических аспектов исследуемой проблемы мы определили ее состояние в практике дошкольной образовательной организации и выявив исходный уровень социально-коммуникативного развития. На основании этого нами были реализованы педагогических

условий направленные на развитие социально-коммуникативных навыков в процессе освоения иноязычной лексики (английский язык). В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы:

1. Создание дидактико-коммуникативной среды способствующей социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе применения деятельностного, ситуационного, технологического подходов и принципов: принципа индивидуализации, принципа учёта ведущих видов деятельности, принципа сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности, принципа активности ребёнка в образовательном процессе, принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, принципа гуманистической направленности педагогического процесса.
2. Использовать сюжетно-ролевые игры на английском языке, направленные на социально-личностное развитие и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
3. Активизация коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи:

- развивать навыки взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности на иностранном языке: умение работать в паре и подгруппе; выполнять работу сообща, помогая друг другу;
- создать условия для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развивать у детей в процессе освоения иноязычной лексики эмпатию (осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, умение распознавать, что чувствует он), отзывчивость и готовность пойти на контакт со взрослыми и сверстниками.

Мероприятия проводились 2 раза в неделю в послеобеденное время с детьми, изучающими английский язык. Сроки проведения: март – апрель 2023 года.

Занятия по английскому языку проводились 2 раза в неделю длительностью 20 – 25 минут с экспериментальной группой, состоящей из 13 детей старшего дошкольного возраста.

Реализуя первое условие, мы провели работу по Созданию дидактико-коммуникативной среды способствующей социально-коммуникативному. Нами были созданы условия, которые способствуют активизации коммуникативной деятельности, освоению и закреплению иноязычной лексики детьми, позволяют преодолеть психологического барьер не только в использовании иностранного языка, но общении на родном языке. В центр чтения были добавлены книги на английском языке о дружбе и взаимопомощи («Hedgehugs» от Steve Wilson и Lucy Tapper, «Will And Squill» от Emma Chichester Clark, «Friends are Forever» от Hans Wilhelm). Процесс работы с книгами подразумевает финальную работу с педагогом (беседы о взаимовыручке, настоящей дружбе, поддержке). В группу были добавлены карточки с цитатами об отзывчивости и взаимопомощи, о друзьях (Приложение 4). И карточки и книги способствуют развитию эмоционального интеллекта, эмпатии.

Для активизации коммуникативной деятельности разработаны карточки на английском языке «Small talk» (приложение 9). Основная их цель – побуждать к общению через моделирование ситуаций. На карточках проиллюстрированы действия и предложены вопросы на разные темы (погода, семья, друзья, любимое занятие, любимое блюдо, настроение). Данная дидактическая игра способствует формированию уважительного отношения и интереса к друг другу, развивают навыки сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Карточки формата А6 представляют собой двустороннюю картинку, с одной стороны фраза на английском языке и картинка, а с другой перевод. С нашими

дидактическими карточками можно работать не только на английском языке, но и на русском.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому в нашей работе упор сделан на игровые технологии.

Таблица 3 – Комплекс мероприятий по освоению иноязычной лексики, способствующих социально-коммуникативному развитию

№ п.п.	Наименование	Цель
1	НОД «Shopping» (приложение 5)	Формирование умения в вежливой форме вести диалог на английском языке; побуждение детей к общению; развивать умение работать в паре и подгруппах; закрепление знакомой лексики и ознакомление с новой.
2	Игра «GO to the supermarket» (приложение 6)	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к друг другу; развитие умения работать в коллективе; закрепление лексики в игре.
3	НОД «Hospital» (приложение 7)	Закрепление знакомой лексики и ознакомление с новой; развитие эмпатии, формирование доброжелательного отношения.
4	Игра «Hospital» (приложение 8)	Закрепление и систематизация знаний; формировать желание помогать друг другу.

Нами был подготовлен ряд мероприятий, а именно: конспекты непосредственно образовательной деятельности (далее НОД); конспект НОД «Shopping»; конспект НОД «Hospital»; конспекты сюжетно ролевых игр «GO to the supermarket», «Hospital».

Рассмотрим каждое мероприятие подробнее.

Конспект НОД «Shopping» направлен на освоение лексики по теме, побуждение детей к вежливому диалогу на английском языке и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. На начало работы

подразумевается, что дети знают лексику по теме «Vegetables» (cucumber, potatoes, tomatoes, onions), «Fruits» (apple, orange, banana), «Colours» (white, black, red, orange, green, yellow). Для ознакомления и ввода новой лексики взята серия «Kids Shopping at the Supermarket» из обучающего мультсериала «BabyBus» с целью полного понимания детьми происходящего.

Проведение сюжетно-ролевой игры «Go to the supermarket» организуется после проведения НОД «Shopping». Перед началом игры повторяем лексику и озвучиваем правила вместе с детьми.

Следующий конспект НОД «Hospital». Занятие направлено на активизацию коммуникативной деятельности. На занятии вводится лексика по теме «Diseases and treatment», подразумевается, что дети знают лексику по теме «Human» (части тела: leg, toe, arm, finger, stomach, head, mouth, nose, knee). В процессе использованы следующие формы работы: групповая, работа в парах, работа в подгруппах. Перед началом занятия просмотр обучающего мультфильма «Doctor Checkup for Kids», с целью погружения детей в тему и лучшего освоения новой лексики.

После проведения НОД «Hospital» мы организуем сюжетно-ролевую игру «Hospital». Цель игры продолжить активизировать коммуникативную деятельность и развивать эмпатию, побуждать детей к взаимопомощи. В процессе игры дети помогают друг другу

Таким образом, на формирующем этапе была проведена работа, направленная на развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения иноязычной лексики. Использовались такие формы работы, как сюжетно-ролевые игры, НОД с использованием ИКТ, дидактические игры, беседы, совместная деятельность детей со взрослыми и сверстниками.

После реализации разработанных нами педагогических условий, мы провели повторную диагностику по выявлению уровня социально-

коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста, результаты которой представлены в следующем параграфе.

### 2.3 Анализ и обобщение результатов проведенного исследования

В ходе экспериментального этапа работы нами были разработаны педагогические условия, способствующие развитию социально-коммуникативных у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения иноязычной лексики.

Целью контрольного этапа является определение уровня развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста после реализации педагогических условий.

По окончании внедрения педагогических условий, способствующих развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, нами было проведено повторное исследование по тем же методикам, а именно были проведены: диагностика коммуникативных способностей ребенка по Вераксу Н.Е.; методика «Разложи картинки» Фридмана Л.М.; диагностическое задание «Интервью» Дыбина О.В.. Данные диагностические методики направлены на исследования уровня сформированности социально-коммуникативных навыков.

Анализ результатов диагностики коммуникативных способностей ребенка по Вераксу Н. Е. показал, что в группе из 13 человек (100 %): 9 человек (69 %) обладают высоким уровнем; 4 человек (31 %) имеют средний уровень. Детей с низким показателем нет.

При анализе результатов методики Фридмана Л. М. «Разложи картинки» выявилось следующее: 5 детей (38 %) имеют высокий уровень; 8 детей (62 %) – средний уровень.

В ходе проведения диагностического задания Дыбиной О.В. «Интервью» выявилось следующее: 4 детей (31 %) обладают высоким уровнем; 6 детей (46 %) имеют средний уровень; 3 ребёнка (23 %) имеют

низкий уровень, этот испытуемый всё ещё затруднялся в выполнении задания даже с помощью взрослого.

Изначально, на констатирующем этапе исследования мы вывели общий показатель социально-коммуникативного развития детей в исследуемой группе. Мы использовали трехуровневую шкалу оценки: высокий, средний и низкий уровень. Теперь представим результаты третьего этапа исследования и первого (таблица 4).

Таблица 4 – Диагностика уровня сформированности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего и контрольного эксперимента.

Методики	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Констат. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап	Констат. этап	Контр. этап
Диагностики коммуникативных способностей ребенка по Вераксу Н. Е.	24%	69%	46%	31%	30%	-
«Разложи картинки» Фридмана Л.М.	15%	38%	54%	62%	31%	-
«Интервью» Дыбина О.В.	24%	31%	38%	46%	62%	23%
Среднее значение	21%	46%	46%	46%	33%	8%

Как мы можем видеть, анализируя показатели в таблицы 4, произошло существенное изменение результатов. Нам удалось достигнуть снижения низкого уровня на 25 %, средний остался без изменений, а высокий уровень мы повысили на 25 %.

Для большей наглядности, представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 2).

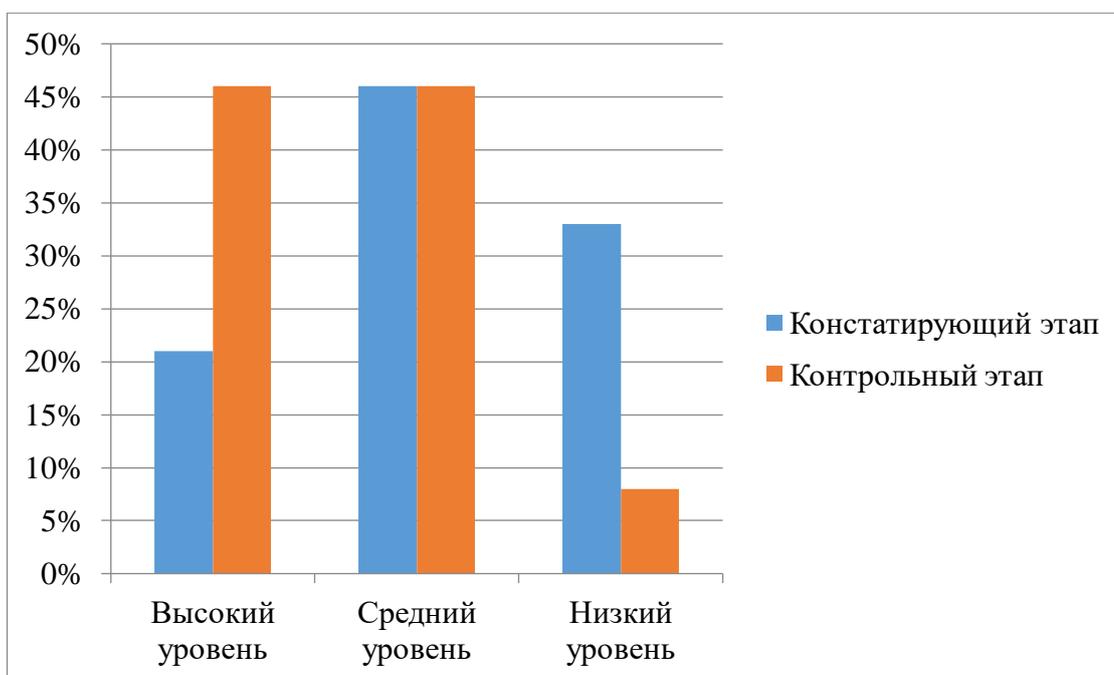


Рисунок 3 –Уровни развития социально-коммуникативного развития, по результатам констатирующего и контрольного этапов исследования

Исходя из выше описанного, мы можем говорить о том, что разработанные и реализованные нами педагогические условия способствуют развитию социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

#### Вывод по второй главе

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МАДОУ №17 г. Челябинска, которая проходила в три этапа. На констатирующем этапе были подобраны и апробированы следующие методики: диагностика коммуникативных способностей ребенка по Вераксу Н.Е.; методика «Разложи картинки» Фридмана Л.М.; диагностическое задание «Интервью» Дыбина О.В., направленные на выявление уровня развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Проведя констатирующий этап эксперимента, мы выяснили, что большая часть детей имеют средний уровень развития социально-коммуникативных навыков.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы следующие педагогические условия: 1) создание дидактико-коммуникативной среды способствующей социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе применения деятельностного, ситуационного, технологического подходов и принципов: принципа индивидуализации, принципа учёта ведущих видов деятельности, принципа сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности, принципа активности ребёнка в образовательном процессе, принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, принципа гуманистической направленности педагогического процесса; 2) использовать сюжетно-ролевые игры на английском языке, направленные на социально-личностное развитие и взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 3) активизация коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

На контрольном этапе эксперимента была осуществлена повторная диагностика. Показатели, которые мы получили в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа, направленная на развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения иноязычной лексики.

В рамках решения первой задачи мы проанализировали соответствующую литературу (Гущина Д.В., Годовиковой Д.Б., Репиной Т.А., Жеребило Т.В., Футерман З.Я., Шолпо И.Л. и т.д.). Уточнили ключевое понятие исследования «социально-коммуникативное развитие», которое мы понимаем как процесс освоения и активного воспроизведения ребёнком социально-культурного опыта через перенятие от взрослого свойств и качеств собственной личности, в том числе языковой личности.

Решая вторую задачу, мы выделили комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие представлений о величине:

1. Создание дидактико-коммуникативной среды способствующей социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе применения деятельностного, ситуационного, технологического подходов и принципов: принципа индивидуализации, принципа учёта ведущих видов деятельности, принципа сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности, принципа активности ребёнка в образовательном процессе, принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, принципа гуманистической направленности педагогического процесса.

2. Использовать сюжетно-ролевые игры на английском языке, направленные на социально-личностное развитие и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. Активизация коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для решения задач и в доказательство нашей гипотезы мы провели практическую часть исследования на базе МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска».

Исходя из сформулированных нами педагогических условий, работа проводилась следующим образом. Реализуя первое условие, нами были созданы и внесены в группу карточки с цитатами об отзывчивости и взаимопомощи, о друзьях, а также добавлены книги. Реализуя второе условие, нами были разработаны конспекты НОД и описаны сюжетно-ролевые игры. Реализуя третье условие, нами был разработаны карточки на английском языке «Small talk».

На констатирующем этапе уровень развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста оказался невысоким, что доказало необходимость специально организованной работы по реализации нами педагогических условий.

На контрольном этапе мы обобщили и сравнили данные, полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, которые показали положительную динамику развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проделанная нами работа показала положительные результаты: цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Питер, 2013. – 468с.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей / И.В. Вронская. – Санкт-Петербург : Каро, 2014. – 368 с.
3. Вронская И.В. Английский язык в детском саду для воспитателей детского сада и родителей: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / И.В. Вронская. – Москва : СОЮЗ, 2001. – 400 с.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка/ Л.С. Выготский. – Москва: АСТ, 2013. –299с.
5. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 302 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.
7. Вычегжанина О.В. Формирование социальнокоммуникативной компетентности у старших дошкольников / О.В. Вычегжанина, Е.Л. Никитина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 95–99.
8. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Психология как объективная наука. – Москва : Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО Модек. – 1998. – С. 272-317.
9. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец. – Москва: Педагогика. – 2013. – 424 с.
10. Гарань Д.А. Инновационные подходы в обучении дошкольников иностранному языку / Д.А. Гарань, Е.А. Сераус // Студент и

наука (гуманитарный цикл). Материалы международной студенческой научно-практической конференции. – 2018. – С. 745-748.

11. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. — М.:Вентана-Граф. – 2016. — 184 с.

12. Гущина Д.В. Проблема включения языковых средств в организацию эмоциональных состояний у детей раннего и дошкольного возраста // Студенческая наука и XXI век. – 2014. – № 11. С. 105-108.

13. Давыдов В.В. Как ребенок становится личностью / В.В. Давыдов // Вестник практической психологии образования. – 2012. – Том 9. – № 4. С. 76-77.

14. Долгова В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании / В.И. Долгова, Г.Ю. Гольева, Н.В. Крыхановская. – М.: издательство Перо, 2015. – 192 с.

15. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. — Назрань: Пилигрим. – 2010. – С. 217.

16. Иванова М.К. Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО / М. К. Иванова, О.С. Егасова. –Чебоксары: ЦНС, 2018. – С. 282-285.

17. Измайлова Р.Г., Тимохина Т.В., Ефимова Е.П. Взаимосвязь интеллектуального и речевого развития детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. - Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА. – 2020. - Вып. 66. - Ч.3 - С. 88-92

18. Курбанова Д.Б. Обучение иностранному языку дошкольников/ Д.Б. Курбанова, Н.А. Турдимуратова // Вестник современной науки. –2016. – № 4-2 (16). – С. 86-88.

19. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений / Я.Л. Колоинский. – Москва: Астрель, 2014. – 345с.

20. Копенкина И.Б. Социо-культурный аспект на занятиях по иностранному языку: инновационный подход / И.Б. Копенкина, И.В. Красильникова // Российская цивилизация на рубеже веков и тысячелетий: монография / под ред. В. А. Тонких, О. Е. Фарберовой. – Воронеж : Научная книга, 2014. – С. 237-250.
21. Леонтьев А.А. Общая методика воспитания: Хрестоматия/ А.А. Леонтьев. – Москва : «Русский язык», 2012. – 360 с.
22. Нколюкина А.Н. Литературная энциклопедия терминов и понятий / под ред. А.Н. Нколюкина. – Институт научной информации по общественным наукам РАН. – Москва : Интелвак, 2001. – 1596 с.
23. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [текст]/ М.И. Лисина. – Москва: Наука, 2018. – 300 с.
25. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [текст]/ М.И. Лисина.– Москва: Педагогика, 2014. – 288 с.
26. Машинистова Н.В. Личностно-деятельностный метод обучения иностранному языку современных дошкольников / Н.В. Машинистова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 6-3 (15). – С. 113-115.
27. Меджидова, Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема [текст]/ Э.С. Меджидова. // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 799-803.
28. Молчанов С.Г. Воспитание – инструмент социализации и образования / С.Г. Молчанов, Г.Г. Вороненко // Актуальные проблемы повышения качества общего и профессионального образования в условиях модернизации. Материалы международной научно-практической конференции. – Челябинск : Образование, 2009. – С. 135-153.
29. Молчанов С.Г. Инструментальное обеспечение формирования и оценивания социальных компетенций / С.Г. Молчанов. – Челябинск : Челябинский гуманитарий. – 2010. – №1 (10). – С. 58-69.
30. Молчанов С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении : учебно-методическое

пособие для классного руководителя / С.Г. Молчанов. – Челябинск : Энциклопедия, 2010. – 36 с.

31. Молчанов С.Г. Социализация, социальные компетенции, социализованность / С.Г. Молчанов, А.Т. Тутатчиков. – Челябинск : Челябинский гуманитарий. – 2009. – № 3 (9). – С. 87–97.

32. Мусихина А.С. Особенности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста / А.С. Мусихина, С.А. Волкова // Мир педагогики и психологии. – 2018. – № 4 (21). – С. 93-100.

33. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – ISBN 5-7695-0408-0.

34. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – Москва : Владос, 2017. – 687 с.

35. Пикулина К.В. Особенности обучения детей английскому языку в младшем дошкольном и школьном возрасте / К.В. Пикулина // Архивариус. – 2015. – № 4. – С. 115-118.

36. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. – Москва: Педагогика, 1977. – 342 с.

37. Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку / Е. Ю. Протасова. – Москва : Гуманитар, изд. центр ШАДОС, 2010. – 301 с. – ISBN 978-5-691-01693-6.

38. Рояк А.А. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений со сверстниками детей дошкольного возраста / А.А. Рояк. // Вопросы психологии. 2014. – №4. – С. 18-20.

39. Смирнова, Е.О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте [текст]/ Е.О. Смирнова.// Вопросы психологии. 2012. – №12. – С. 14.

40. Трунова Е.Г. Языковые средства репрезентации фонационных невербальных средств в художественном произведении // Современный

английский язык в лингвистическом, филологическом и лингводидактическом аспектах. Сборник научных трудов. Липецк. – 2020. – С. 36-41.

41. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – Москва: АСТ, 2015. – 220 с.

42. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика : учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – Москва : Флинта: наука, 2013. – 192 с.

43. Филиппова О.Г. Социально-коммуникативная готовность детей к обучению в школе [Текст]: учебно-методическое пособие / О.Г. Филиппова, Ю.В. Батенова, А.А. Прохорова. – Челябинск: ЮжноУральский научный центр РАО, 2020. – 144 с.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 96с.

45. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» – URL : 72 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28) (дата обращения : 17.11.2022)

46. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [текст]/ Л.В. Чернецкая. – Москва: Академия, 2013. – 299 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Методики диагностики социального развития детей старшего дошкольного возраста

Диагностика коммуникативных способностей ребенка по Вераксу Н. Е.

Цели: определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Текст задания: Сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Тебе нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить, выбрать картинку, на которой изображен правильный ответ и отложить их вверх картинку вверх. Ты должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно.

Задание 1. На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься?



Рисунок 1.1

Задание 2. На какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе?



Рисунок 1.2

Задание 3. На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку?

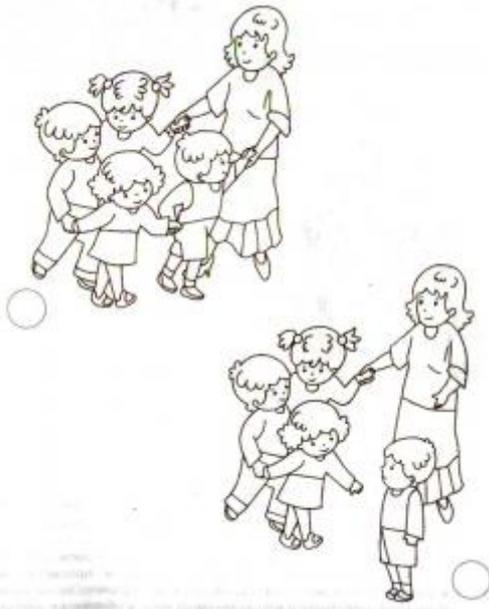


Рисунок 1.3

Оценка:

3 балла – ребенок правильно выбрал все 3 картинки.

2 балла – ребенок правильно выбрал 2 картинки.

1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Методика «Разложи картинки» Фридмана Л. М.

Содержание задания: Подготовить 18 сюжетных картинок с изображением положительных и отрицательных поступков детей по отношению к сверстникам (Рисунки 2.1-18).

хорошие поступки	плохие поступки
 <p data-bbox="225 1095 411 1133">Рисунок 2.1</p>	 <p data-bbox="847 1122 1034 1160">Рисунок 2.2</p>
 <p data-bbox="225 1525 411 1563">Рисунок 2.3</p>	 <p data-bbox="847 1536 1034 1574">Рисунок 2.4</p>
 <p data-bbox="225 1977 411 2016">Рисунок 2.5</p>	 <p data-bbox="847 1962 1034 2000">Рисунок 2.6</p>



Рисунок 2.7



Рисунок 2.8



Рисунок 2.9

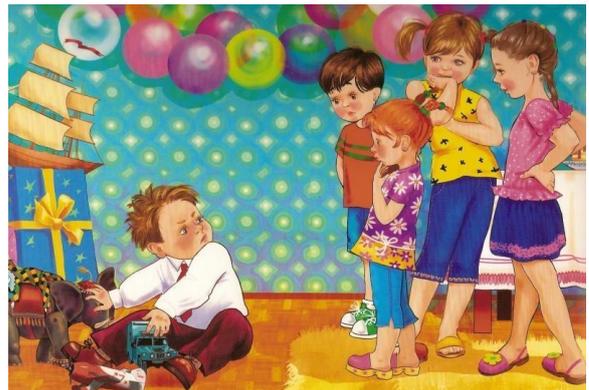


Рисунок 2.10



Рисунок 2.11



Рисунок 2.12

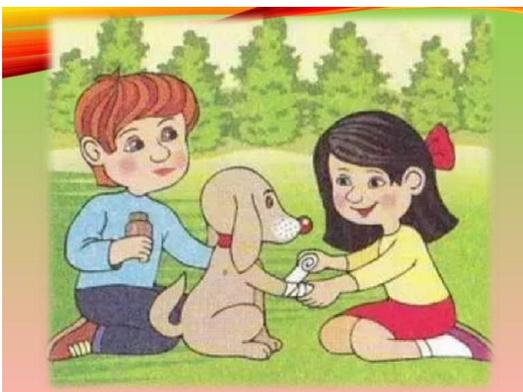


Рисунок 2.13



Рисунок 2.14



Рисунок 2.15



Рисунок 2.16



Рисунок 2.17



Рисунок 2.18

Ребенку предлагается рассмотреть картинки и разложить их так, чтобы с одной стороны лежали хорошие поступки, «которые тебе нравятся», а с другой – плохие поступки, «которые тебе не нравятся». После выполнения задания ребенка просят объяснить свое решение.

Вопросы:

- Что случилось с детьми на этой картинке?
- Почему ты положил эту картинку сюда?
- Чем тебе понравились (не понравились) эти дети ?
- Почему так нужно (не нужно) поступать?
- Какие правила знают (не знают) эти дети?
- Откуда ты узнал эти правила?

Интерпретация:

Высокий уровень: все рисунки разложены правильно, выбор обоснован с позиции моральных требований; ребенок понимает и адекватно оценивает ситуации общения, изображенные на картинках, называет правила, определяющие отношения детей друг к другу.

Средний уровень: рисунки разложены правильно, ребенок понимает смысл ситуаций, но обоснование своего решения дает преимущественно с позиции личного опыта и конкретной ситуации; общее правило затрудняется сформулировать.

Низкий уровень –ребенок допускает ошибки в распределении поступков, оценка отдельных ситуаций не адекватна, не может обосновать свой выбор с нравственных позиций, мотивирует необходимость правильного поведения внешними причинами типа «потому что за это нас воспитатель наказывает», «мама не разрешает», «нельзя драться, потому что можно синяк поставить или шишку».

### Приложение 3

#### Диагностическое задание «Интервью» Дыбина О.В.

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, вести простой диалог.

Содержание задания. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия — остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Оценка результатов:

3 балла — ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3—5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

2 балла — ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

1 балл — ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

#### Приложение 4

#### Карточки с цитатами



**A faithful friend is a medicine of life.**

Верный друг – что лекарство от болезни.



**A friend in  
need is a  
friend  
indeed.**

Друзья

ПОЗНАЮТСЯ В

беде.



**A friend's eye is a good mirror.**

Глаза друга – лучшее зеркало.

**A friend's frown is better than  
a foe's  
smile.**



Лучше горькая  
правда друга,  
чем лесть  
врага.



Приложение 5

### Конспект занятия «Shopping»

Цель: формирование умения в вежливой форме вести диалог на английском языке; побуждение детей к общению; развивать умение работать в паре и подгруппах; закрепление знакомой лексики и ознакомление с новой.

Задачи:

- воспитывать культуру взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- развивать коммуникативную активность;
- расширять словарный запас детей по теме «shopping».

Оборудование: видео «Hello» - Super Simple Songs; картинки людей с покупками (рисунок 5.1 и 5.2); картинки товары в магазине (рисунки 5.3 – 5.8) мультфильм «Kids Shopping at the Supermarket»

Ход занятия:

Педагог: Hello boys and girls!

Дети: Hello teacher!

Педагог: Сегодня мы с вами узнаем, как делать покупки в магазинах Англии. Выучим новые слова, которые пригодятся нам для нашей игры «GO to the supermarket». Но для начала мы с вами с поём приветственную песню и станцуем (видео «Hello» - Super Simple Songs). Are you ready?

Дети: Yes, we are. (дети поют и танцуют вместе с педагогом)

Педагог: Good job. Now we are ready to continue. Давайте начнём. Please, look at the pictures. (Педагог демонстрирует картинки людей с покупками). What do you think, where they were? Как вы думаете, где они были? Ответьте по-английски.

Дети: Shop.

Педагог: Yes, they were in a shop. Как вы это поняли?

Дети: Они с пакетами, с тележками.

Педагог: You are right. They carry packages, baskets. Верно, они идут с пакетами, тележки везут. Сейчас я предлагаю вам посмотреть мультик, в нём есть новые слова, смотрите внимательно (мультфильм «Kids Shopping at the Supermarket»).

Педагог: Какие товары продавались в этом магазине?

Дети: игрушки, яблоки, зеркало, сэндвичи, торты, хлеб.

Педагог: Молодцы, предлагаю вам теперь выучить английские названия некоторых товаров (демонстрация картинок товаров в магазине). Смотрите на картинку и повторяйте за мной. (Рисунок 5.3) vegetables, (рисунок 5.4) fruits, (рисунок 5.5) bread, (рисунок 5.6) toy, (рисунок 5.7) sake, (рисунок 5.8) meat.

Дети: повторяют за педагогом.

Педагог: Ребята в магазине как и в других местах тоже есть волшебные слова, это вежливые слова Please and Thank you. Переведите их.

Дети: Пожалуйста и спасибо.

Педагог: Верно, но еще в магазине есть особая фраза. Как вы думаете какая?

Дети: предполагают.

Педагог: Это фраза «I want to buy» - я хочу купить. Давайте скажем вместе: I want to buy.

Дети: повторяют: I want to buy.

Педагог: Давайте поиграем в игру «Я хочу купить», «I want to buy...». Я кидаю вам мячик и говорю «I want to buy a toy», вы ловите мячик, повторяете мою фразу и переводите её «Я хочу купить игрушку», после кидаете мне мячик обратно.

Дети: играют.

Педагог: Great! Замечательно. Давайте повторим все вместе изученные нами сегодня слова и фразы.



Рисунок 5.1



Рисунок 5.2



Рисунок 5.3

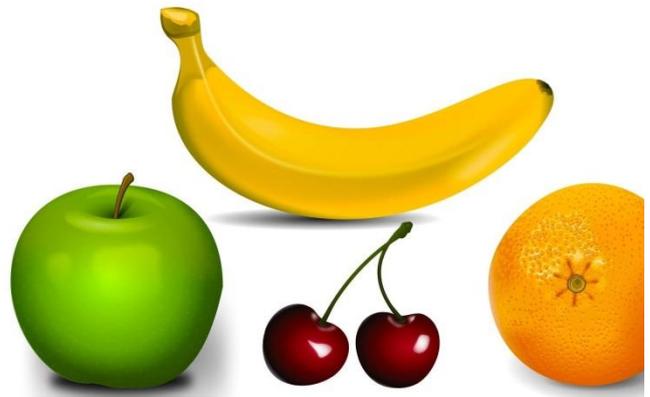


Рисунок 5.4



Рисунок 5.5



Рисунок 5.6



Рисунок 5.7



Рисунок 5.8

## Приложение 6

### Конспект сюжетно-ролевой игры «GO to the supermarket»

**Цель:** Формирование уважительного и доброжелательного отношения к друг другу; развитие умения работать в коллективе; закрепление лексики в игре.

**Оборудование:** муляжи: овощи (томаты, огурцы, морковка, лук), фрукты (яблоки, бананы, апельсины), хлеб, торт, сосиски, колбаса; игрушечные деньги; прилавок.

**Ход:** Перед началом педагог напоминает детям об использовании вежливых слов и форм обращения, правилах поведения в магазине. Педагог проговаривает вместе с детьми названия «товаров» на английском.

Педагог предлагает: «Ребята, нам нужно купить продукты к ужину. Давайте сходим в наш магазин, но в магазине можно говорить только по-английски». Педагог предлагает детям самим выбрать, кто будет кассиром. Если дети сами не могут выбрать, то кассира назначает педагог.

Пример диалога детей:

- Hello. I want to buy bread.
- It is 5 rubles.
- Thank you!

### Конспект занятия «Hospital»

Цель: формирование умения в вежливой форме вести диалог на английском языке; побуждение детей к общению; развивать умение работать в паре и подгруппах; закрепление знакомой лексики и ознакомление с новой.

Задачи:

- воспитывать культуру взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- развивать коммуникативную активность;
- расширять словарный запас детей по теме «hospital».

Оборудование: видео «Hello» - Super Simple Songs; картинки человек в больнице (рисунок 7.1); картинки по теме больница (рисунки 7.2 – 7.5) мультфильм «Doctor Checkup for Kids».

Ход занятия:

Педагог: Hello boys and girls!

Дети: Hello teacher!

Педагог: Сегодня мы с вами узнаем, как люди посещают больницу в Англии. Выучим новые слова, которые пригодятся нам для нашей игры «Hospital». Но для начала мы с вами споем приветственную песню и станцуем (видео «Hello» - Super Simple Songs). Are you ready?

Дети: Yes, we are. (дети поют и танцуют вместе с педагогом)

Педагог: Good job. Now we are ready to continue. Давайте начнём. Please, look at the pictures. (Педагог демонстрирует рисунок 7.1). What do you think, where they were? Как вы думаете, где они были? Ответьте по-английски.

Дети: Hospital.

Педагог: Yes, they were in a hospital. Как вы это поняли?

Дети: Мальчик лежит в кровати, он болеет. Доктор рядом с ним.

Педагог: You are right. There are a sick boy and doctor. Верно, мальчик болеет, а доктор его лечит. Сейчас я предлагаю вам посмотреть мультик, в нём есть новые слова, смотрите внимательно (мультфильм «Doctor Checkup for Kids»).

Педагог: Что можно увидеть в больнице?

Дети: слушалка, лекарство, повязка, врач, медсестра.

Педагог: Молодцы, предлагаю вам теперь выучить новые слова (демонстрация картинок по теме больница). Смотрите на картинку и повторяйте за мной. (Рисунок 7.2) doctor, (рисунок 7.3) stethoscope, (рисунок 7.4) bandage, (рисунок 7.5) medicine.

Дети: повторяют за педагогом.

Педагог: Ребята вы слышали в мультике слово сочетание check up. Check up your body. Как вы думаете как перевести это?

Дети: смотреть тело/ слушать.

Педагог: Check up – это проверять/ осматривать. Check up your body – осмотреть тело.

Педагог: Давайте поиграем в игру «I check up your..» - «Я осмотрю» . Давайте скажем вместе: I check up.

Дети: повторяют: I check up.

Педагог: Для игры нам нужно вспомнить части тела. Я говорю вам слово, вы повторяете его и показываете, что это за часть тела.

Дети: играют с педагогом.

Педагог: молодцы. Давайте теперь разобьёмся на пары и представим, что один из вас доктор, а другой пациент. Доктор говорит: «I check up your hand», например. Пациент показывает ту часть тела, которую попросил доктор.

Дети: играют.

Педагог: Great! Замечательно. Давайте повторим все вместе изученные нами сегодня слова и фразы.



Рисунок 7.1



Рисунок 7.2



Рисунок 7.3



Рисунок 7.4



Рисунок 7.5

## Приложение 8

### Конспект сюжетно-ролевой игры «Hospital»

**Цель:** Формирование уважительного и доброжелательного отношения к друг другу; развитие умения работать в коллективе; закрепление лексики в игре.

**Оборудование:** халат доктора и шапочка, стетоскоп, муляжи лекарств, градусник, бинт, куклы, плюшевые игрушки.

**Ход:** Перед началом педагог напоминает детям об использовании вежливых слов и форм обращения, правилах поведения в магазине. Педагог проговаривает вместе с детьми лексику, которая может пригодиться в игре на английском.

Педагог предлагает: «Ребята, сегодня у нас открылась не больница, а Hospital. Ребята посмотрите сколько у нас пациентов им всем нужны медсёстры и медбратья и доктор». Педагог предлагает детям самим выбрать, кто будет доктором, остальные дети медсёстры и медбратья. Если дети сами не могут выбрать, то кассира назначает педагог.

Пример диалога детей:

- Hello. Doctor he is sick.

- I check up your nose. (обращается к игрушке – пациенту)

- Help, please
- He needs a medicine
- Thank you!

Дидактические карточки «Small talk»

	<p>What is the weather like today?</p> <p>Do you like this weather?</p>
	<p>Какая погода сегодня?</p> <p>Тебе нравится такая погода?</p>
	<p>How are you?</p>
	<p>What do you want to do today?</p>



Как у тебя дела?

Чем ты  
хочешь



заниматься сегодня?

What is your favourite dish?



Do you like vegetables?

What is your favourite fruit?

Какое твоё любимое блюдо?



Ты любишь овощи?

Какой твой любимый фрукт?

What do you like to do?

What's your favorite cartoon?



Who do you want to be  
when you grow up?



Что ты любишь делать?

Какой твой любимый мультик?



Кем ты хочешь стать, когда  
вырастешь?



Do you like to walk and play?



What is your favourite toy?

What is favourite your game?



Ты любишь гулять и играть?

Какая твоя любимая игрушка?

Какая твоя любимая игра?

Do you have brother or sister? Is he or she older than you?

Do you play with your parents when you walk?

Do you come to kindergarten with mom or dad?



У тебя есть брат или сестра? Он или она старше тебя?

Ты играешь с родителями, когда вы гуляете?

Ты приходишь в детский сад с мамой или с папой?

