



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование мотивации детей старшего дошкольного возраста к
изучению английского языка**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование. Иностранный язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

64,04 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

07.06. 2023 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ОФ-502/233-5-1

Сафонова Анастасия Константиновна

Научный руководитель:

д. п. н., доцент, зав. кафедрой ПиПД

Филиппова Оксана Геннадьевна

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... | 10 |
| 1.1. Ретроспективный анализ проблемы формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка..... | 10 |
| 1.2. Теоретико-методологическая основа формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка..... | 20 |
| 1.3. Организационно-педагогические условия формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка..... | 28 |
| Выводы по первой главе..... | 36 |
| ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... | 38 |
| 2.1. Цель, задачи, диагностический инструментарий, этапы эмпирического исследования..... | 38 |
| 2.2. Реализация организационно-педагогических условий формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка..... | 46 |
| 2.3. Анализ, интерпретация и результат проведенного исследования..... | 56 |
| Выводы по второй главе..... | 58 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 60 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 70 |

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важных новообразований, которое формируется в дошкольном возрасте, считается иерархия мотивов. В младшем школьном и подростковом возрасте заканчивается строение мотивационной системы. Поэтому старший дошкольный возраст является переломным моментом для формирования мотивации к изучению английского языка, ведь совсем скоро, в школе и дальнейшей жизни, личность неоднократно столкнется с потребностью в знании английского языка. Проблема формирования мотивации к изучению иностранного языка как у детей, так и у взрослых на сегодняшний день актуальна в рамках стремительно развивающегося мира и повышающихся требований к знаниям. Одним из самых востребованных иностранных языков как в России, так и по всему миру является английский язык, потому что он является фундаментом развития во многих сферах человеческой жизни: это основное средство общения на международной арене, все технологические новинки включают в себя иностранную основу, для понимания которых необходим английский язык. Для дошкольной образовательной организации английский язык является одним из ведущих направлений предоставляемых дополнительных услуг в образовании и показателем престижа. На уровне развития личности изучение иностранных языков всегда было показателем образованности человека, его потенциала.

Мотивация – первый шаг к началу любой деятельности, в том числе изучения английского языка. Сегодня более одного миллиарда людей по всему миру изучают английский язык, многие его преподают. Качественное современное методичное преподавание английского языка является одним из основополагающих средств формирования мотивации, но на сегодняшний день в большинстве случаев оно представлено на среднем уровне или ниже. Занятия английским языком сегодня включают в себя слишком много сложной информации, которую дети еще не могут освоить в силу несформированности слуховых образов иноязычных слов и

технических навыков чтения и письма на родном языке. Все это вытесняет ведущую – игровую деятельность и негативно влияет на формирование мотивации к изучению иностранного языка. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Так, только в процессе непосредственной деятельности на занятиях мы сможем увидеть, насколько ребенок замотивирован и насколько растут его знания.

ФГОС ДО дает авторам пособий по иностранному языку, методистам и педагогам ориентиры для определения его роли и места в детском саду и для формулирования целей и прогнозирования результатов овладения дошкольниками новым языком. При этом важно понимать, что «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (не обязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку ка кой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

В данном исследовании существует проблема, позволяющая раскрыть тему шире. В дошкольном возрасте родители и педагоги делают все, чтобы привить ребенку желание изучать что-то новое, в том числе, иностранный язык, и у них это получается. Однако, реальная картина такова, что, достигая школьного возраста и становясь еще старше, человек может быть абсолютно не заинтересован в изучении иностранного языка по разным причинам. Отсюда и вытекает противоречие: при каких же условиях формируется крепкая мотивация к изучению иностранного языка, чтобы человек, будучи взрослым и уже без постоянной помощи и контроля педагогов и родителей мог продолжать изучать английский язык, не бросая дело при первой возникшей трудности.

Так, понимая важность знания английского языка во взрослом возрасте, человек откроет для себя новые «горизонты»; однако, грамотно преподнося материал ребенку и формируя мотивацию к изучению английского языка с дошкольного возраста, мы открываем целый мир перед ребенком еще с малых лет.

Актуальность и значимость данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Формирование мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка».

Цель исследования: изучение теоретических основ и разработка комплекса организационно-педагогических условий формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка.

Объект исследования: процесс формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка.

Гипотеза исследования: процесс формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка будет эффективным, если:

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическим оборудованием для изучения английского языка в целях создания «говорящей среды»;
- разработать дидактическое пособие для изучения иностранного языка с учетом использования современных методов, подходов, технологий;
- составить методические рекомендации в виде «mind карты»: «ИКТ как мотивационный компонент в развитии языковой активности» для повышения компетентности сотрудников ДОО и онлайн буклета для родителей «Интернет – помощник в изучении английского языка», актуализируя практическое использование английского языка за пределами ДОО.

Для достижения выдвинутой цели и проверки эффективности условия гипотез потребуются решение следующих задач:

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка.
2. Обосновать организационно-педагогические условия формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка.
3. Разработать методические рекомендации для педагогов в виде mind-карты, дидактическое пособие для детей и онлайн буклет для родителей.
4. Реализовать организационно-педагогические условия и осуществить поставленные задачи на практике.

Теоретико-методологической базой исследования являются труды известных отечественных ученых по проблеме формирования мотивации к

познавательной деятельности в контексте дошкольного образования, таких как Ананьева Б.Г., Бабаевой Т.И., Венгера Л.А., Выготского Л.С., Дурова Н.В., Григорович Т.А., Люблинской А.А., Эльконина Д.Б., Яшиной В.И. и др. Методологической основой, соответственно, стал личностно-деятельностный подход, который ставит в центр обучения личность, ее мотивы, цели, потребности, что является неотъемлемыми составляющими мотивации.

Бим-Бад в своих исследованиях подчеркивает, что дошкольное образование является основой формирования «универсальной типовой картины мира, психологических, когнитивных, поведенческих и иных стереотипов».

Согласно мнению ряда ученых: Гуткиной Н.И., Климовой К.Р., Коломинского Я.Л., Панько В.Я. и др., в структуре общей готовности к школьному обучению недостаточное внимание уделяется мотивационному компоненту готовности, что также отражается на изучении английского языка.

Мотивационная готовность детей к обучению представляет собой актуальную социально-психологическую проблему, что отражено в трудах Кравцовой Е.Е., Немова Б.М., Чуткиной Н.И. и др.

Проблема мотивационной готовности детей к обучению обусловлена ростом числа «немотивированных» детей, что подтверждают современные исследования Жаворонкова Г.Н., Невской И.А., Юричка Ю.И. и др.

Культурно-историческая концепция психического развития Выготского Л.С. о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка и зоне его ближайшего развития также помогает раскрыть аспекты формирования мотивации. Мир приобретает для ребенка тот смысл, который определяет для него окружающая культура через представления близких взрослых, что говорит о необходимой комплексной работе над проблемой, не только на территории ДОО, но и в семье.

Этапы исследования:

- констатирующий (осуществление анализа и оценка современного состояния проблемы в педагогической практике, осмысление теоретических ее аспектов для определения направлений исследования на основе изучения литературы, определение цели и задач исследования, формулирование рабочей гипотезы);
- формирующий (проверка гипотезы исследования в формировании мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка в аспектах обогащения развивающей-предметно-пространственной среды, проведения дидактических игр, работы с педагогами (разработка «mind-карты»), работа с родителями (разработка онлайн буклета), осуществления на практике дидактической игры с элементами английского языка);
- обобщающий (подтверждение гипотезы, формулирование выводов).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования:

- теоретические методы: анализ научной литературы, нормативно-правовых документов по проблеме исследования;
- эмпирические: исследование и обобщение эффективного опыта дошкольного образования, эксперимент (констатирующий и формирующий), наблюдение за деятельностью участников эксперимента (диагностики: Юркевич В.С. «Древо желаний», Кригер Е.Э. «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников», блок вопросов для проведения индивидуальной беседы), статистические методы оценки эффективности работы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- реализованы организационно-педагогические условия в процессе формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка, адекватные целям воспитания и

психолого-педагогическим особенностям развития детей старшего дошкольного возраста;

- разработанные mind-карта для педагогов, онлайн буклет для родителей и дидактическое пособие для детей могут использоваться в образовательной деятельности ДОО, на базе которой проходило исследование.

Базу исследования составляет: МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска»

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы, заключения и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1. Ретроспективный анализ проблемы формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка

Мотивация – одно из ключевых понятий современности. Множество людей по всему миру сегодня проходят различные тренинги, курсы, посещают квалифицированных специалистов для того, чтобы найти ту самую мотивацию для какой-либо деятельности в своей жизни. Данное понятие популярно сейчас, но еще древние философы размышляли над его сущностью. Для более полного раскрытия темы исследования целесообразно рассмотреть этимологию понятия «мотивация», его определение с точки зрения философов и ученых разных столетий, изучить мотивацию в познавательной деятельности и, на этапе современности, проанализировать формирование данного процесса в контексте изучения английского языка детьми старшего дошкольного возраста.

Термин «мотивация» имеет латинское происхождение и происходит от другого латинского термина «мотив» *motus* - движение, физическое (движение тела), сенсорное и ментальное (возбуждение, раздражение, восприятие, влечение), а также активность мышления.

Научному изучению и обоснованию активности человека положили начало великие мыслители прошлого: Платон, Аристотель, Демокрит, Гераклит, Декарт, Юм, Сократ, Макиавелли, Локк, Лейбниц, Кант и др. Они неразрывно связывали эмоциональные переживания с мотивацией. Изучение человека, его потребностей и мотивов стало основой для

понимания феномена мотивации, разработки теории и практики ее формирования. Человеческий разум становится изоциренным, двигаясь навстречу переменам и изобретению нового, совершенствованию языка, речевых и трудовых привычек [5]. В то время мотив рассматривался как главная движущая сила.

Сократ выявил важный тип зависимости: полезные поступки обусловлены идеальными мотивами. Правильный выбор вида деятельности в конечном итоге приносит удовольствие, которое человек стремится повторить. По его мнению, это правильный путь и те моральные (справедливые) состояния, которые обеспечивают «Счастье» и достижение желаемой цели. Одна из самых ранних теорий мотивации была предложена Аристотелем, который в своих трудах развил утверждение о том, что мотивация является результатом функции «влечений», всегда связана с каким-то результатом или целью, стремлением человека к знаниям [5].

Рационалистический период греческой философии развит Протагором и софистами. Протагор создал самостоятельную философскую теорию формирования мотивации. После максималистских требований к познанию в теории греческих философов, существовавших до него, он первым выдвинул теорию когнитивного минимализма [57]. Утверждалось, что человек является критерием всех дел. Мотивом, согласно Протагору, является выгода от успеха в частных и общественных делах, делающая человека способным обсуждать и вести государственные дела.

Смена идеологических ориентаций, философских взглядов, в том числе и понимания мотивации, произошла во времена средневековой философии. Примечательным в Средние века является утверждение о том, что не разум, а воля является основой духовной жизни, поскольку разум носит пассивный характер, а воля определяет активные действия, а также получение важных и необходимых знаний от других людей в качестве косвенного познания.

После Средневековья следует новая эпоха под знаком гуманистических идей Возрождения. В этот период произошел переход от религиозно-философской мысли к философии рациональных целей человеческого существования. Формируется идеал свободного и благородного человека, воплощающего суть природной гармонии мира.

Следующий периодом развития философии в Западной Европе стала философия Нового времени. Согласно этому учению, стремления появляются у человека после получения первого чувственного впечатления. Полученные впечатления развивают ум человека, позволяя ему размышлять о своей собственной деятельности. Благодаря способности воспроизводить идеи и воплощать их в жизнь, сравнивать и комбинировать их в бесконечно разнообразные комбинации, человек создает новое. Наиболее передовыми в Новое время были идеи Дж. Локка, который выдвинул чувственное удовольствие и страдание в качестве основных мотивов обучения и любой другой деятельности. Понятия добра и зла обретают смысл, а награда и наказание становятся важными мотивами. Честь и стыд становятся сильнейшими стимулами души; если человек способен их ценить, то его можно научить дорожить хорошей репутацией и бояться стыда и позорища, в человеке проявляется правильное начало [45]. В эпоху Нового времени наблюдается особенно интенсивное развитие мотивационной деятельности человека.

В дальнейшем, важный вклад в развитие философии внесли разработки русских просветителей XVIII в., в частности Ломоносова М.В. В этот период особая роль отводилась познанию. Знать объект – значит чувствовать его; чувствовать его – значит испытывать воздействие. Мотивация возникает как необходимый результат сущности и качеств человека, заложенных в него природой и видоизмененных обстоятельствами. Среди философов того времени доминировала идея о том, что человек многогранен благодаря различным склонностям, поэтому задача обучения – обеспечить его рост и развитие. Гармонично развивая

природные способности, можно добиться того, чтобы человек достиг своего предназначения, и для этого он должен приложить усилия, понимая цель и предназначение [37]. Расположение к чему-либо в то время называлось интересом, который, согласно Канту, является мотивом воли, проявляющимся через разум [38].

Впервые именно термин «мотивация» употребил в начале XX в. Шопенгауэр А. в статье «Четыре принципа достаточной причины». Высшая степень причинности, по мнению мыслителя, – это мотивация, обуславливающая действия человека, которые происходят не спонтанно, а посредством понятий и представлений, опирающихся на прошлое и предвосхищающих будущее. При этом круг понятий и мотивов деятельности зависит от уровня интеллекта [19].

Эти теории способствовали дальнейшему развитию интеллекта как способности индивида к познанию, обучению и осмыслению, приобретению опыта и умения применять знания на практике [46].

Потребности человека философы Новейшего времени (XX–XXI вв.) рассматривали как основной источник мотивов деятельности и совершения тех или иных поступков.

Один из самых цитируемых ученых, Авраам Ноам Хомский, лингвист, общественный деятель, публицист отмечал, что необходимо создать общую структуру образования, чтобы взрослый человек или ребенок могли исследовать мир по-своему, сообразно своим творческим и личным склонностям. Сама возможность стать успешным, творческим и независимым человеком, которого радуют моменты открытий, созидания и творчества, способствует развитию мотивации продуктивной деятельности [61].

В работе «Идеи и интеллектуалы в потоке истории» Розов Н.С. отмечал, что эмоциональное потрясение при достижении особенно яркого успеха вызывает у человека психологические изменения, связанные с желанием повторить этот успех [50]. Сильным мотивирующим фактором

бурной активности и энергетического подъема он называл достижения высокого статуса правителями и элитами [51].

Изменение и развитие понятия «мотивация» ярко выражено в становлении мотивационных теорий и концепций (Таблица 1). Рассмотрим наиболее яркие периоды развития мотивационных теорий.

Таблица 1 – Ретроспективный анализ теорий мотивации

| Временной период | Характеристика мотивационных теорий |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| XVII-XVIII в. | <ul style="list-style-type: none"> – «Теория принятия решений» (рационализм выступает основой, связана с объяснением активности человека и его экономическим выбором, в дальнейшем используется в разных сферах человеческой деятельности); – «Теория автомата» (иррационалистической основа в контексте объяснения поведения животного, далее вбирает в себя идею рефлекса). |
| Вторая половина XIX – начало XX вв. | <ul style="list-style-type: none"> – «Эволюционная теория» Дарвина Ч. (человек и животное имеют немало общих форм поведения, что приводит к активному исследованию разумных форм поведения у животных (Келер В., Торндайк Э.) и инстинктов у человека (Фрейд З., Макдауголл У., Павлов И.П. и др.); – «Теория инстинктов» Фрейда З. и Макдауголла У. (наравне с поведением животных рассматривается социальное поведение человека); – «Теория биологических потребностей человека» (у животных и человека есть общие биологические потребности, которые одинаково влияют на их поведение, понятие «инстинкт» по отношению к человеку заменяется на понятие «потребность»); – «Бихевиористская (поведенческая) теория» Уотсона Дж., Толмена Э., Халла К., Скиннера Б. (объясняет мотивацию по типу «стимул-реакция», данная теория до сих пор продолжает разрабатываться); – «Теория высшей нервной деятельности» Павлова И.П. (совокупность врождённых свойств нервной системы, определяющих индивидуальные особенности высшей нервной деятельности и характер взаимодействия организма с окружающей средой). |

Продолжение таблицы 1

| | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Первая половина XX – начало XXI вв.</p> | <ul style="list-style-type: none">– «Теория поля» Левина К. (предметы, воздействуя на человека, вызывают в нем потребности, которые ученый объяснял как энергетические заряды, вызывающие напряжение в человеке. В этом состоянии человек стремится к снятию заряда, т.е. удовлетворению потребности);– «Пирамида потребностей» по Маслоу А. (мотивация непрерывна, бесконечна и изменчива, теория строится на принципе, что сначала человек удовлетворяет низшие нужды, а потом начинает тянуться к желаниям более высокого порядка);– «Функциональная автономия мотивов» Олпорта Г. (определяется как любая приобретённая система мотивации, где включённые в неё напряжения отличаются от предшествующих напряжений, которые и послужили причиной этой мотивации);– «Теория равенства» Адамса С. (стремление личности поддерживать равенство между вкладом, который приносится в работу, и результатами, по сравнению с воспринимаемыми вкладами и результатами других);– «Теория ожиданий» Врума В. (человек выбирает действия, которые есть у него в представлении, и ведет к определенным последствиям);– «Модель-теорию мотивации» Портера-Лоулера (конечные результаты зависят от осознания личностью своей роли в деятельности, приложенных усилий и способностей);– «Концепция психофизической регуляции» Берштейна Н.А. (основывается на видении организма как сложившейся в ходе эволюции активной целеустремленной системы, которая постоянно устремлена в будущее и, соответственно, ориентируется на него в своих действиях, базируется на 3 принципах: упражняемость, повторение без повторения, решение двигательной задачи);– «Теория функциональных систем» Анохина П.К. (функциональные системы возникают в зависимости от необходимости выполнения какой-то определенной задачи, поэтому говорят о результате как о системообразующем факторе);– «Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека» Леонтьева А.Н. (между структурой деятельности и строением мотивационной сферы человека существуют отношения изоморфизма, т.е. взаимного соответствия). |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Так, за несколько столетий на смену иррационалистическим теориям мотивации пришли мотивационные концепции, опирающиеся на психологические и поведенческие характеристики личности.

Проведя ретроспективный анализ позиций разных ученых и философов о понятии «мотивация», целесообразно рассмотреть несколько определений для более точного понимания исследуемого феномена.

Зайцев Г.Г. дает следующее определение: «Мотивация является побуждением к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности».

Божович Л.И. считает: «Мотивация – индивидуализированный механизм соотнесения внешних и внутренних факторов, определяющий способы поведения данного индивида».

В психологии дается следующее определение: «Мотивация – это совокупность потребностей, влечений и желаний человека, которые направляют его деятельность».

В педагогике мотивация трактуется как общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Ницше считал: «Мотивацией называют совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности».

В настоящее время мотивация как психический феномен трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, определяющих поведение, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как стимул, вызывающий активность организма и определяющий ее направленность.

В рамках нашей темы целесообразно рассмотреть не только историю понятия «мотивация», но практическое внедрение иностранного языка в работу ДОО. В исследовании особое внимание уделяется формированию

именно познавательной (познавательно-речевой) мотивации, потому что работа направлена на повышение интереса к изучению английского языка.

Процесс внедрения иностранного языка в практику работы ДОО начался с 1994 г. после успешного эксперимента по обучению детей пяти-шести лет (эксперимент проводился в 1987-1991 гг. лабораторией обучения иностранным языкам НИИ школ Министерства РСФСР под руководством проф. Гальсковой Н.Д.). В настоящее время иностранный язык включен, по желанию родителей, в работу большинства ДОО страны, что должно было бы способствовать преимущества иноязычного образования и успешному вхождению дошкольников в школьное пространство предмета «Иностранный язык» [36].

С момента введения иностранного языка, а конкретно английского языка как услугу дополнительного образования в большинство ДОО России, появилась потребность в формировании у детей мотивации к его изучению. На сегодняшний день английский язык в ДОО пользуется большим спросом со стороны главных заказчиков образования детей – родителей. Однако не всем детям может быть понятно, зачем нужно изучать английский язык, ведь он такой сложный и совсем не похож на русский язык, который является основным средством общения. Так, видно, что процесс мотивации к познавательной деятельности, к изучению английского языка является непрерывным и остается актуальным на сегодняшний день.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития, из которых можно выделить:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности.

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. Данные качества являются основополагающими для изучения любого иностранного языка в будущем. Чем более самостоятельно, инициативно, организовано и системно человек будет подходить к изучению английского языка, тем больше успеха он получит, что в результате и будет его «вечным двигателем» или же мотивацией.

В период дошкольного детства исключительно важным моментом является позиция взрослого в организации когнитивного развития детей. Он должен быть партнером, поддерживающим детскую инициативу, знающим, способным и авторитетным, желающим, чтобы ему подражали, способным вовлечь родителей в познавательный процесс.

Практика показывает, что в процессе изучения английского языка в ДОО теряется основной метод обучения детей – игровой. Особенно это отражается на старшем дошкольном возрасте, так как педагоги сосредоточены на подготовке детей к школе и вместо предпосылок учебной деятельности у детей пытаются сформировать ее элементы, к освоению которых они еще не готовы.

Готовность ребенка к деятельности, особенно новой, также является основополагающим фактором, поэтому социальный смысл дошкольной ступени заключается в создании условий для формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе. Такая готовность включает в себя:

- эмоционально-личностную готовность (произвольность поведения, познавательная мотивация, самооценка);
- интеллектуальная готовность (развитие когнитивных процессов);

- социальная готовность (развитие иноязычного общения, интерес к общению и взаимодействию со сверстниками на новом языке).

Соответственно мотивационный компонент является частью эмоционально-личностной готовности. Так, при неграмотном обучении детей дошкольного возраста английскому языку в форме больше похожей на урок, чем на занятие познавательного характера, педагоги вызывают только отрицательные эмоции и отсутствие мотивации для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

Таким образом, проанализировано развитие мотивационной деятельности, которое отражают ее качественное изменение в разные исторические эпохи. Но есть характерные философские концепции для всех исторических периодов. Мотивация рассматривается как совокупность внутренних и внешних сил, мотивов, стремлений и желаний, которые побуждают человека к познанию, ощущениям и действию. Мотивы, опыт и интерес к процессу эволюции общества и культуры не остаются постоянными. Мотивы и побудительная мотивация меняются из поколения в поколение, передаются от человека к человеку, также претерпевая изменения согласно культурно-исторической концепции.

Важно отметить, что до сих пор не сформулировано однозначного понимания мотивации в целом и познавательной мотивации в частности. Наиболее общим определением для всех исторических периодов является следующее: «Мотивация познавательной деятельности в первую очередь связана с изменениями культуры и запросов общества на качество образования».

Также велико влияние ценностных ориентаций, технического прогресса, содержания и уровня сложности знаний, возможности их применения в будущей профессиональной деятельности. При определении причин познавательной мотивации затрагивается личностный компонент, который зависит от стремлений и возможностей воспитанников, а также от выбора средств для достижения значимых целей.

Под влиянием меняющегося общества мотивация не просто приобретает личностный характер, но и становится источником различных видов деятельности. Поэтому проблема повышения уровня познавательной мотивации воспитанников остается актуальной для педагогической науки в настоящее время.

Так, проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы понимаем под мотивацией следующее: мотивация – это психологический процесс, напрямую связанный с деятельностью, который задает направление поведению человека, отвечает за принятие решений, исполнение тех или иных действий, заставляет стремиться к чему-то, дает желание общаться, взаимодействовать с миром.

Отметим, что к настоящему времени накоплено множество педагогических приемов формирования различных компонентов мотивации, в том числе и познавательной [28]. Многие из этих компонентов в той или иной степени находят отражение в современной образовательной практике, что будет раскрыто в следующем параграфе.

1.2 Теоретико-методологическая основа формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка

Мотивация – вечный двигатель прогресса, потому что она приводит к цели, результату. Точно также как возобновляемые источники энергии, которые по человеческим масштабам являются неисчерпаемыми, мотивация не ограничена в степени своего проявления у каждого человека. Возобновляемые источники энергии по своей сути представляют не сложные и очевидные для человека формы, такие как солнце, потоки воды, ветер, но для получения конечного продукта необходимо применить специальное оборудование для преобразования энергии в ту форму, которой

человечество уже сможет воспользоваться. Так, суть мотивации понятна каждому человеку, но как ее использовать, какие есть механизмы ее преобразования в «энергию» для деятельности – открытый вопрос для большинства.

В предыдущем параграфе мы рассмотрели, понятие «мотивация», на что был направлен данный феномен в разные эпохи развития человечества и, в соответствии с нашей темой, успешное внедрение английского языка на ступень дошкольного образования и появившиеся со временем недостатки в формировании мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка.

В данном параграфе мы подробнее рассмотрим теоретико-методологический инструментарий для формирования мотивации. Существуют разные виды мотивации и способы работы с ней. Отсюда вытекают различные нюансы, например: сфера деятельности, желаемый результат, индивидуальные особенности человека или же специфика коллектива или группы людей, с которыми проводится мотивационная работа. Наша задача – выявить эффективные способы мотивационной работы по изучению английского языка с детьми старшего дошкольного возраста, как индивидуально, так и в группе.

Сравним близкие по смыслу понятия, такие как «мотивация» и «мотив», для более точного описания теорий и концепций в дальнейшем.

Наиболее традиционным является определение, предложенное Ильиным Е.П.: «Мотив – это субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действия человека – психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору способа действия и его осуществления». В качестве мотива могут выступать инстинкты, потребности, влечения, направленные на определенный объект эмоции, установки, идеалы, элементы мировоззрения.

Мотив побуждает человека производить те или иные действия. Следует заметить, что мотивы не статичны и могут меняться, реагируя на

субъективные переменные, например, жизненные обстоятельства или возраст.

В предыдущем параграфе было выделено несколько трактовок понятия «мотивация», в связи с тем, что классическое единственное определение данному понятию еще не выведено. Поэтому рассмотрим еще одну точку зрения. Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. считают, что мотивация – это вербальное поведение, направленное на выбор мотивов для объяснения или обоснования реального поведения.

Соответственно, мотив является неотъемлемой функциональной частью мотивации. Поэтому в нашем исследовании данное понятие будет фигурировать как неотъемлемая структурная составляющая мотивации.

Практической частью данного исследования является формирование мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка.

В современной педагогике определяют следующие типы мотивов, типичных для дошкольного возраста:

- мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать, как взрослые;
- игровые мотивы, связанные с интересом к самому процессу игры;
- мотивы общения, установления и сохранения положительных;
- взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;
- мотивы самолюбия, самоутверждения;
- познавательные и соревновательные мотивы;
- нравственные мотивы, выражающие отношения ребенка к другим.

Данная тема находит свое отражение в рамках особенностей познавательных мотивов, которые включают в себя потребность в саморазвитии и самоактуализации, познавательный интерес, мотив достижения и др.). Таким образом, мы исследуем познавательную

мотивацию детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка.

Познавательная мотивация – это система мотивов, побуждающих личность к эффективной исследовательской и познавательной деятельности.

В психологии и педагогике выделяются следующие механизмы мотивирования познавательной деятельности:

- похвала;
- поощрять исследование окружающей среды;
- прививать начальные способности к исследованию (определение предметов, сортировка, сравнение и др.);
- оказывать помощь в развитии и тренировки навыков;
- развивать коммуникативные навыки;
- воздержаться от наказания и критики за ошибки.

Данные механизмы могут быть реализованы в условиях использования педагогом следующей методологической базы для воспитания и обучения:

- формы: индивидуальные, микро-групповые, групповые;
- подходы: интегративный, личностно-ориентированный, коммуникативный;
- принципы: общедидактические (интегративность; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; формирование положительной самооценки у ребёнка; воспитание и всестороннее развитие в обучении; положительный эмоциональный фон обучения; научность и доступность обучения; игровая основа обучения; активность; наглядность), методические (опора на родной язык, сознательность, культуросообразность, концентричность в обучении, сюжетно-ситуативная организация

материала, комплексная организация материала, минимум, функциональность);

- методы: словесные (беседа, рассказ), наглядные (наблюдение, показ способа действия, демонстрация образца), практические (упражнение), игровые (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, подвижная игра), проблемного обучения (диалогический, эвристический, исследовательский);
- технологии: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, проблемного обучения, развивающие технологии, ИКТ.

Далее целесообразно рассмотреть особенности формирования и механизмы мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

На протяжении всего дошкольного детства мотивационно-потребительная сфера дошкольников существенно изменяется. На этапе старшего дошкольного возраста социальные и идеальные потребности начинают доминировать над биологическими. Только к старшему дошкольному возрасту интерес к знаниям становится самостоятельным мотивом действий ребенка, начинает направлять его поведение. Игра выступает важным средством мотивации, однако педагогам необходимо учитывать принцип, что методы и приемы должны соответствовать способам построения сюжетно-ролевой игры детей данного возраста. В старшем дошкольном возрасте игра строится на основе сюжетосложения (дети могут придумывать, комбинировать и развивать сюжет игры на основе личного опыта, художественных произведений, различных событий, фантазирования и т.п.). На мотивацию и эффективность выполняемых ребенком действий влияют удачи и неудачи, с которыми сталкивается ребенок. Для детей старшего дошкольного возраста успех остается сильным стимулом, но многих из них побуждает к деятельности и неуспех. После неудачи они стараются преодолеть возникшие трудности, добиться нужного результата и не собираются «сдаваться».

У понятия «мотивация» существует множество классификаций, мы же возьмем за основу структуру: внешняя мотивация и внутренняя мотивация. Рассмотрим несколько точек зрения зарубежных и отечественных ученых для выявления факторов, влияющих на становление мотивации и того или иного мотива преобладающим.

Так, Концепция Божович Л.И. определяет потребностно-мотивационную сферу как онтогенетический процесс. Именно Божович Л.И. предложила термин «внутренняя позиция» ребёнка, которая определяет его поведение и деятельность, всю систему его отношений к действительности и самому себе. Сформированность внутренней позиции может говорить о психологической зрелости ребёнка.

Божович Л.И. дискутировала с Леонтьевым А.Н., следуя концепции которого мотив – это опредмеченная потребность. Например, потребность Леонтьев А.Н. сравнивает с чувством голода, а еда – это предмет потребности. Предмет потребности и будет мотивом деятельности. Мотивы у Леонтьева А.Н. носят смыслообразующий характер, исключая чувственную сторону, т.е. мотивы подчинены каким-то целям человека и не являются результатом внутренних переживаний. Если обобщить мысль Леонтьева А.Н., то мотив – это побудитель направленной (смыслообразующей) деятельности, обязательным условием которой является наличие цели и представление о конечном результате.

Однако принять предмет-цель за мотив не представляется возможным, даже если учесть ограничение, введенное Колесовым Д.В., когда предмет выступает в качестве мотива лишь у маленького ребенка (из-за неразвитости произвольных функций) или в том случае, если он новый (т.е. является мотивом исследовательской деятельности). Во-первых, мы не получим ответ на вопрос, почему человек совершает данное действие, поступок; ведь одна и та же цель может удовлетворять разные потребности, т.е. соотноситься с разными причинами. Во-вторых, принятие за мотив предмета практически устраняет возможность говорить о таких

характеристиках мотива, как его сила и устойчивость; нельзя же сказать, что предмет обладает силой, а сочетание «устойчивость предмета» скорее будет понято с точки зрения физики, чем психологии.

Рассматривается еще одна концепция западных психологов, которая придерживается идеи, что на поведение человека влияет только окружающая среда. Самый выдающийся теоретик строгого бихевиоризма Скиннер Б.Ф. настаивал на том, что научные методы могут быть использованы для познания всего человеческого поведения, поскольку оно определяется окружающей средой. Скиннер отвергал концепции скрытых психических процессов, таких как мотивы, цели, чувства, бессознательные тенденции и так далее. Он утверждал, что поведение человека почти полностью формируется его внешним окружением. Путем манипулирования переменными среды, можно прогнозировать и контролировать поведенческие реакции индивида. Подкрепление – ключевое понятие концепции Скиннера. Подкрепление усиливает реакцию, увеличивает вероятность ее возникновения.

Этой концепции придерживались Трондаик Э., Левин К. и другие бихевиористы. Однако отечественные психологи (Эльконин Д.Б., Маркова А.К., Божович Л.И. и другие) напротив, считают, что если ребёнок ориентируется лишь на похвалу, поощрение, то его внутренний контроль развит недостаточно, и может быть причиной неустойчивости интересов. Вследствие этого, необходимо формировать в нём внутренние мотивы, «внутреннюю позицию». Личность не может формироваться только за счёт того, что мы «дрессируем» детей посредством изменений условий внешней среды, опираясь на условные рефлексы.

Следует отличать мотив от стимула. Стимул – это внешнее побуждение по отношению к человеку. А мотив – внутреннее. Стимулировать человека можно только тогда, когда у него есть мотив. В этом случае стимул будет подкреплять мотивацию человека для выполнения какой-то деятельности.

Если мотив как психологическое образование личности может носить внутренний или внешний характер, то мотивация рассматривается учеными как статичное или динамичное явление. Один из подходов характеризует мотивацию как совокупность факторов (потребности и цели личности, уровень притязаний, идеалы, условиями деятельности, мировоззрением, убеждениями, направленностью личности и т.д.). С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс. Во втором случае мотивация выступает как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов: возникла ситуация, позволяющая реализовать имеющийся мотив, появляется и мотивация, т.е. процесс регуляции деятельности с помощью мотива.

Следовательно, на формирование мотивов и мотивации могут влиять как внутренние, так и внешние факторы. Мотивация же является механизмом для управления и выбора мотивов в соответствии с целью и текущей ситуацией. Мнения ученых из разных стран и эпох довольно неоднозначны по данному вопросу, поэтому в нашем исследовании будут рассмотрены условия для реализации формирования устойчивой мотивации, на основе мотивов, с учетом личностных особенностей ребенка и среды, которая его окружает, чем в большей степени является ДОО и семья. В следующем параграфе будут теоретически раскрыты предложенные условия гипотезы с учетом рассмотренной теоретико-методологической базы формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка.

1.3 Организационно-педагогические условия формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка

Для реализации эффективности процесса формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка, необходимо теоретически обосновать и разработать педагогические условия.

Рассмотрим первое организационно-педагогическое условие – обогащение развивающей предметно-пространственной среды дидактическим оборудованием для изучения английского языка в целях создания «говорящей среды».

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС, создаваемая в дошкольной образовательной организации, должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной, безопасной.

Формирование РППС ДОО основывается на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Наличие дидактическое оборудование является неотъемлемой частью грамотной организации РППС. В целях подкрепления познавательного интереса и активности детей целесообразно наполнять центры активности наглядным дидактическим оборудованием.

Дидактическое оборудование – это материалы простые по своему содержанию, нацеленные на обучение в игре, дополняют и используются в процессе реализации обучения (обучающие игры, карточки, рисунки, схемы, презентации). Дидактическое оборудование или материалы могут быть использованы детьми совместно с педагогом и самостоятельно. Однако педагогам необходимо первично знакомить детей со способами использования того или иного оборудования и в дальнейшем также помогать или подсказывать детям как решать возникающие трудности. Так, у детей не возникнет психологического барьера при использовании различных материалов в рамках самостоятельной игровой, исследовательской или любой другой деятельности. В рамках успешной деятельности ребенок будет замотивирован на использование данного оборудования еще раз и сможет рассказать об этом взрослым или сверстникам.

Как пример дидактического оборудования мы предлагаем карточки с иллюстрациями на тему «Nature», которые также подразделяются еще на несколько под тем. Опираясь на практическое использование, данное оборудование будет описано в параграфе 2.2.

Наполнение РППС дидактическим оборудованием является предпосылкой для создания «говорящей среды».

«Говорящая среда» – это мотивирующая ребенка образовательная среда. Суть технологии «говорящей среды» заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

Автором разработки «Говорящая среда» является Юлия Илюхина, доцент кафедры дошкольного образования института развития образования Краснодарского края. По мнению Илюхиной Ю. ребёнку необходимо чувствовать себя хозяином в детском саду, где он проводит больше времени, чем в семье.

«Говорящая среда» как технология и специальный элемент РППС имеет цель и задачи.

Цель «говорящей среды»: создание условий для полноценного развития детей дошкольного возраста по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи «говорящей среды»:

- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать атмосферу эмоционального комфорта.

«Говорящая среда» позволяет всем субъектам образовательного процесса быть в курсе изучаемого материала и приоритетных интересов. Так, в первую очередь дети ознакомлены с наполнением группы, тематикой центров активности и как взаимодействовать с оборудованием. Педагоги видят, что интересует детей больше всего, что помогает скорректировать образовательный процесс, индивидуализировать его. Родители, заходя в группу, понимают, чем занимался их ребенок целый день, также, что нового он узнал, что его заинтересовало.

Итак, спецификой реализации условия организации развивающей предметно-пространственной среды, которая позволит создать предпосылки для формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к познавательной активности, являются следующие особенности:

- соблюдение принципов грамотного построения РППС;
- наполнение РППС дидактическим оборудованием;
- создание «говорящей среды» в группе ДОО.

Рассмотрим второе организационно-педагогическое условие – разработка дидактического пособия для изучения иностранного языка с учетом использования современных методов, подходов, технологий.

Продолжая наполнять РППС дидактическим оборудованием для развития когнитивных способностей, мы предполагаем создание

дидактического пособия. Дидактическое пособие – это особый тип обучающих материалов, преимущественно наглядных, предназначенные для воспитания и развития личности ребенка.

Наше пособие будет представлено в виде «лэпбука». Лэпбук (lapbook, или как его еще называют тематическая папка или книжка-раскладушка) – это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме. Данное пособие – это отличный способ для закрепления и систематизации материала. Лэпбук является одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы обучения детей на практике. Лэпбук – относительно новое изобретение современной действительности. В дословном переводе с английского (lapbook) значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). В нашем исследовании лэпбук представлен на тему «Food», также представлены под темы, логически связанные с основной темой лэпбука, которые позволяют сделать задания более вариативными. Подробнее дидактическое пособие будет описано в параграфе 2.2.

Лэпбук представляет собой часть технологии личностно-ориентированного обучения и включает в себя возможность раскрытия и использования субъективного опыта каждого ребенка в группе путем организации познавательной деятельности. Вспомним механизмы мотивирования к познавательной деятельности, которые были перечислены в параграфе 1.2. Так как лэпбук наполнен большим количеством деталей и карточек, с которыми ребенок может свободно взаимодействовать, а английский язык достаточно сложен для быстрого освоения детьми дошкольного возраста, то механизмы мотивирования начинают работать на практике. Наблюдая за детьми, педагог может положительно оценить деятельность и старания ребенка, оказать помощь, что будет ценно для детей, и, если нужно, еще раз рассказать, какие действия ребенок может совершать с пособием для успешного исследования, поиграть вместе,

послушать идеи детей. Все это можно отнести к методам стимулирования. Данные действия помогут ребенку почувствовать себя субъектом деятельности, что положительно скажется на мотивации, например, для дальнейших игр или исследований с другими пособиями по английскому языку.

Интегративный подход также широко раскрывается в работе с лэпбуком. Интегративный подход способен обеспечить возможность развития в единстве познавательной, эмоциональной и практической сфер личности ребёнка. Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация); активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; формируется познавательная самостоятельность детей; расширяется кругозор обучаемых. В рамках работы с лэпбуком педагог может организовывать подвижные, творческие, сюжетно-ролевые игры, используя материалы лэпбука.

Педагог может организовать занятие художественного цикла (рисование, аппликация, лепка и т.д.), основываясь на материалах лэпбука. Практика английского языка и изобразительная деятельность, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

Коммуникативный подход в изучении английского языка также играет важную роль. Педагог в работе с лэпбуком на занятии в рамках данного подхода активизирует речевую деятельность детей, будет развивать диалогическую речь и культуру общения. Коммуникативный подход предполагает взаимодействие педагога и детей на основе сотрудничества и речевом партнерстве.

Коммуникационные технологии помогают детям осваивать способы взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и домашних делах, они также помогают объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и т.д. Речевая деятельность дошкольника направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей.

Материалы дидактического пособия достаточно разнообразны для того, чтобы в каждом отдельном случае детская речевая деятельность была обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребёнка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребёнка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал. Для ещё большей вариативности к материалам лэпбука можно добавить дидактические карточки, для создания ещё больших коммуникативных ситуаций.

Итак, спецификой реализации условия по разработке дидактического пособия для изучения иностранного языка с учетом использования современных методов, подходов, технологий, которое позволит педагогу выстраивать образовательный процесс на практике, помочь ребенку почувствовать себя субъектом образовательной деятельности и создать предпосылки для формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка, являются следующие особенности:

- создание педагогом вариативного дидактического пособия на английском языке;
- использование педагогом методов стимулирования;
- соблюдение педагогом особенностей заявленных, наиболее эффективных в данной работе подходов и технологий.

Рассмотрим третье организационно-педагогическое условие, составление методических рекомендаций в виде mind-карты: «ИКТ как мотивационный компонент в развитии языковой активности» для

повышения компетентности сотрудников ДОО и онлайн буклета для родителей «Интернет – помощник в изучении английского языка», актуализируя практическое использование английского языка за пределами ДОО.

Педагоги и родители неотъемлемые субъекты образовательного процесса. Для нас важно и целесообразно организовать формы работы, которые позволят вовлечь педагогов и родителей в непосредственную деятельность или решить проблемы во взаимодействии с детьми.

Согласно требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. В «Стратегии развития информационного общества» ИКТ призвано обеспечить совершенствование дополнительного образования для привлечения детей к занятиям, научными изысканиями и творчеству, развития их способности решать нестандартные задачи.

ИКТ – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, и диагностики детей.

На сегодняшний день большинство детских садов обеспечены материально-техническим оборудованием, таким как мультимедийные системы, интерактивные доски, интерактивные столы и многое другое. Все это является частью образовательного процесса. Современные дети проявляют намного больший интерес к информации, которая представлена в цифровом формате. Поэтому грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку может помочь достичь хорошего уровня мотивации у детей к познавательной деятельности.

Однако, ИКТ не должны быть исчерпывающим источником мотивации детей. Для педагога важно контролировать процесс взаимодействия детей со smart-устройствами и обязательно варьировать разные виды детской деятельности. На основе данной проблемы в параграфе 2.2 будут представлены методические рекомендации в виде mind-карты «ИКТ как мотивационный компонент в развитии языковой активности».

Проблема использования ИКТ детьми дошкольного возраста дома также остается актуальной на сегодняшний день, ведь многие родители не контролируют данный процесс в силу своей занятости. Цифровые устройства – это бесконечный источник информации, которую необходимо правильно искать и отбирать, на что ребенок старшего дошкольного возраста еще не совсем способен. Поэтому для нас важно вовлечь родителей в совместную деятельность с ребенком. В параграфе 2.2 мы практически раскрываем разработанный, пошаговый онлайн буклет для родителей на тему «Интернет – помощник в изучении английского языка». Буклет будет в доступе у родителей в любой социальной сети, также, при желании, его можно распечатать.

Итак, спецификой реализации условия составления методических рекомендаций в виде «mind карты»: «ИКТ как мотивационный компонент в развитии языковой активности» для повышения компетентности сотрудников ДОО и онлайн буклета для родителей «Интернет – помощник в изучении английского языка», актуализируя практическое использование английского языка за пределами ДОО, которое поможет педагогам организовать занимательный образовательный процесс и вовлечет родителей в совместную деятельность с детьми, позволит сформировать мотивацию детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка, являются следующие особенности:

- использование современных форм взаимодействия с педагогами и родителями;
- грамотное использование педагогом ИКТ;

– совместная деятельность родителей и детей за пределами ДОО.

В данном параграфе показана специфика работы по формированию мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка на основе предложенных гипотез. Представленная теория послужит опорой для описания и интерпретации практических результатов в следующей главе.

Выводы по главе I

Анализ исследований по проблеме формирования мотивации у детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка (Ананьев Б.Г., Бабаева Т.И., Венгер Л.А., Выготский Л.С., Дуров Н.В., Григорович Т.А., Люблинская А.А., Эльконин Д.Б., Яшина В.И., Гуткина Н.И., Климова К.Р., Коломинский Я.Л., Панько В.Я., Кравцова Е.Е., Немов Б.М., Чуткина Н.И., Жаворонков Г.Н., Невская И.А., Юричка Ю.И., Берштейн Н.А., Анохин П.К., Леонтьев А.Н., Божович Л.И., Келер В., Торндайк Э., Макдауголл У., Павлов И.П., Фрейд З., Уотсон Дж., Толмен Э., Халл К., Скиннер Б., Левин К., кантМаслоу А., Олпорт Г., Адамс С., Врум В. и др.) позволил нам определить ключевое понятие исследования «мотивация» в рамках нашей темы. Мотивация – это психологический процесс, напрямую связанный с деятельностью, который задает направление поведению человека, отвечает за принятие решений, исполнение тех или иных действий, заставляет стремиться к чему-то, дает желание общаться, взаимодействовать с миром. Следует отметить, что данное понятие применимо к абсолютно всем сферам человеческой деятельности, поэтому определение понятия может варьироваться в зависимости от специфики исследования. На сегодняшний день отечественные и зарубежные ученые еще не вывели единого определение понятия «мотивация».

Теоретико-методологической основой исследования являются предложенные формы, методы, принципы, технологии обучения, механизмы мотивации, возрастные особенности формирования мотивации у детей старшего дошкольного возраста. Также теоретико-методологической основой исследования выступают мотивационные концепции Божович Л.Т. и Леонтьева А.Н., которые позволяют оценить важность влияния внешних и внутренних факторов на становление мотивации, что помогает подобрать более эффективные игры и упражнения на практике в организации образовательного процесса в рамках формирования мотивации к изучению английского языка.

Резюмируя все вышесказанное, нами были рассмотрены положения гипотезы, которые обуславливают эффективность формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка в обозначенных нами условиях: средовое, психологическое и организационное. Ранее была раскрыта теоретическая часть поставленной проблемы, на базе которой далее будет осуществляться внедрение данных педагогических условий в работу ДОО.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1. Цель, задачи, диагностический инструментарий, этапы экспериментальной работы

Анализ теоретического аспекта исследования позволил выявить направления работы по формированию мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка. Одним из ключевых положений практического аспекта выступают грамотная постановка целей и задач, выбор диагностического инструментария и описание этапов экспериментальной работы. Уровень сформированности мотивации к изучению английского языка у детей старшего дошкольного возраста будет диагностироваться через: 2 авторские диагностики о мотивации к познавательной активности и с помощью беседы и подобранного блока вопросов об изучении английского языка.

Цель опытно-экспериментальной работы: выявление уровня сформированности мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка через изучение познавательной активности детей.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Выявить уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с помощью методик «Древо желаний» Юркевич В.С. и «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» Кригер Е.Э.;
2. Изучить уровень сформированности мотивации к изучению английского языка с помощью блока вопросов в процессе беседы;

3. Наблюдать за образовательной деятельностью детей в течение периода практики;
4. Проанализировать результаты диагностики контрольной группы и подготовить материалы для диагностики экспериментальной группы.

Этапы экспериментальной работы:

- констатирующий (осуществление анализа и оценка современного состояния проблемы в педагогической практике, осмысление теоретических ее аспектов для определения направлений исследования на основе изучения литературы, определение цели и задач исследования, формулирование рабочей гипотезы);
- формирующий (проверка гипотезы исследования в формировании мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка в аспектах обогащения развивающей-предметно-пространственной среды, проведения дидактических игр, работы с педагогами (разработка «mind-карты»), работа с родителями (разработка онлайн буклета), осуществления на практике дидактической игры с элементами английского языка);
- обобщающий (подтверждение гипотезы, формулирование выводов).

Таблица 2 – Диагностика начального уровня сформированности мотивации к изучению английского языка у детей старшего дошкольного возраста

| № | Критерий | Показатель | Метод диагностики |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | Познавательная активность | несколько вариантов ответов на поставленный вопрос, не односложные ответы, ответы носят не игровой, а исследовательский характер | Беседа на основе диагностики «Древо желаний» Юркевич В.С. |

Продолжение таблицы 2

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Мотивационная готовность | интерес ребенка направлен на процесс получения новых знаний | Ситуативные задания в форме беседы «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» Кригер Е.Э. |
| 3. | Положительная эмоциональная оценка изучения английского языка | проявление интереса и желания к изучению английского языка | Блок вопросов, разработанных на основе начального этапа эмпирического исследования |

Таблица 3 – Уровневая характеристика формирования мотивации к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста

| № | Критерий | Уровни | Характеристика |
|----|---------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Познавательная активность | Высокий | стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру |
| | | Средний | потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная |
| | | Низкий | дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д. |
| 2. | Мотивационная готовность | Высокий | дети готовы воспринимать новую информацию, посвящать время исследованиям и изучению, взаимодействовать с педагогом и сверстниками |
| | | Средний | дети воспринимают новую информацию, но быстро теряют концентрацию, не активно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в процессе изучения английского языка |
| | | Низкий | дети не имеют желания изучать английский язык и предпочитают игру обучению |

Продолжение таблицы 3

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Положительная эмоциональная оценка изучения английского языка | Высокий | дети не положительно реагируют на вопросы об изучении английского языка, могут сказать, почему им нравится изучать язык и объясняют, где может пригодиться английский язык |
| | | Средний | дети изучают английский язык, запоминают информацию, но в большей степени по желанию родителей |
| | | Низкий | дети говорят об изучении английского языка без энтузиазма и не замотивированы на его изучение |

База исследования: Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение №17 г. Челябинска.

Для констатирующего этапа эмпирического исследования было задействовано 24 ребенка в возрасте 5-6 лет.

После определения содержательного аспекта мы готовы проанализировать числовые показатели об уровне познавательной активности и мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка.

Уровень мотивации к познавательной активности позволила изучить диагностика «Древо желаний» Юркевич В.С. (Рисунок 1, Приложение 1).

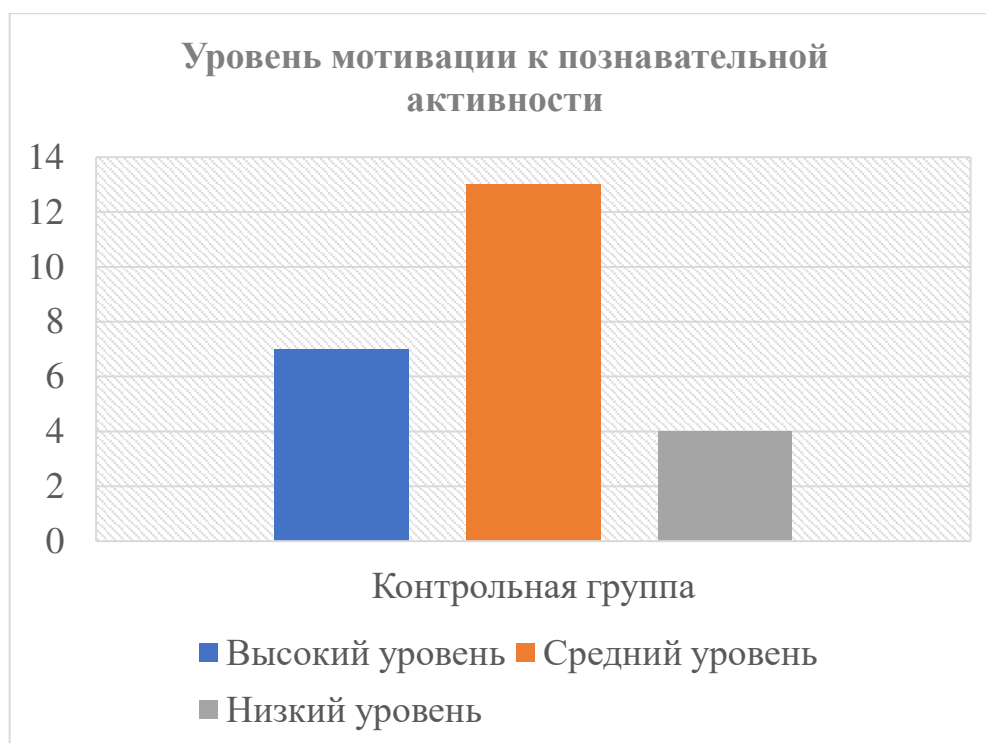


Рисунок 1 – Уровень мотивации к познавательной активности

Так, в процессе диагностики было выявлено, что большинство детей старшего дошкольного возраста имеет средний уровень мотивации к познавательной деятельности, также некоторые дети показали высокий результат. Было замечено, что многие дети стремятся к познанию мира вокруг, но большую часть времени они бы проводили, играя в телефон и компьютерные игры. Данные результаты позволят построить исследование с самыми современными методами и средствами, для направления мотивации детей старшего дошкольного возраста к познавательной активности в правильную сторону с помощью ИКТ.

Далее рассмотрим диагностическую методику «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» Кригер Е.Э. (Рисунок 2, Приложение 2). Диагностика проводится индивидуально, в спокойной дружеской атмосфере.

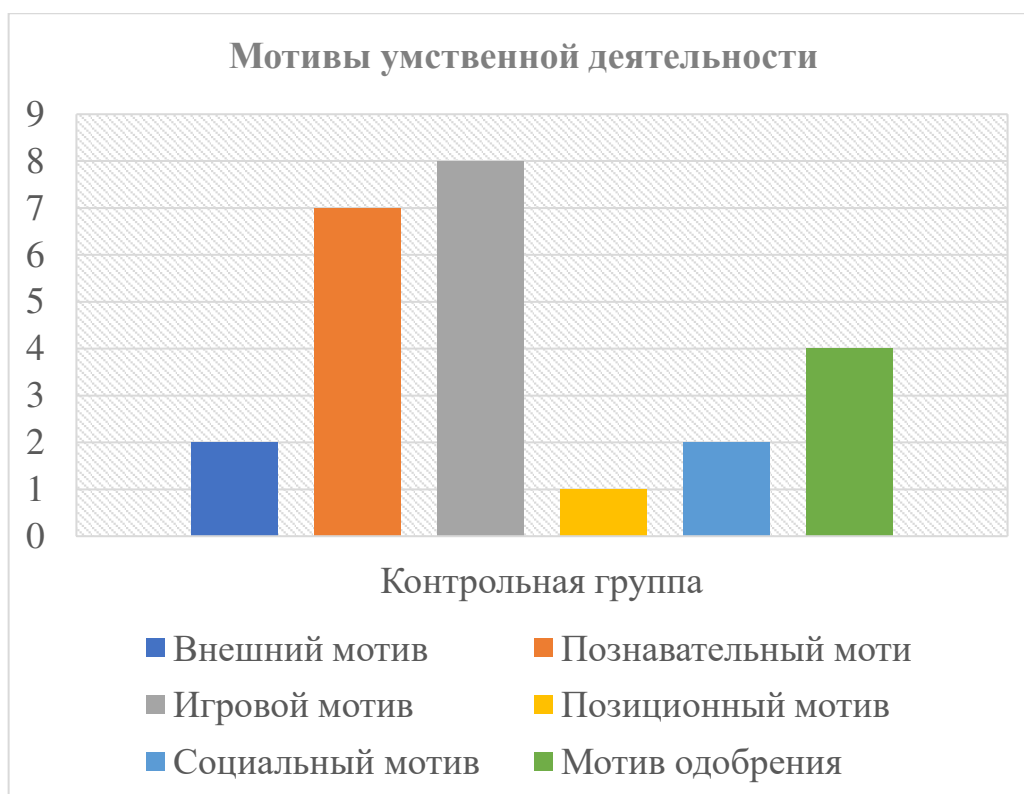


Рисунок 2 – Мотивы умственной деятельности

Результаты проведенной беседы выявили три ярких мотива умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе: игровой мотив, мотив одобрения, познавательный мотив. Игра является ведущей деятельностью для детей, однако, в соответствии с проблемой нашего исследования, выявляется средний уровень мотивационной готовности к обучению. Так, диагностика выявила необходимость внедрения интерактивных творческих заданий для поднятия уровня познавательного мотива умственной деятельности.

Заключительным этапом эксперимента стали вопросы для выявления уровня мотивации к изучению английского языка (Рисунок – 3).

1. Ты изучаешь какой-нибудь иностранный язык?
2. Почему ты выбрал(а) английский язык?
3. Тебе нравится изучать английский язык?
4. А ты учишь его только в детском саду или дополнительно дома?

5. Как ты думаешь, английский язык пригодится тебе в будущем?
Почему?

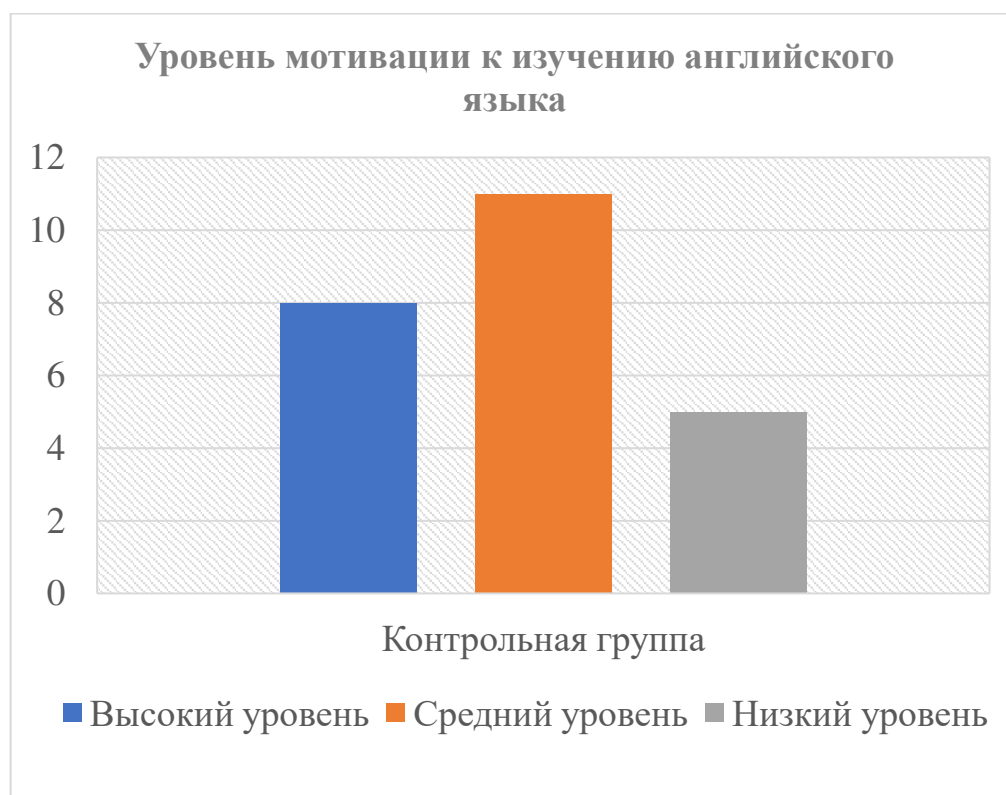


Рисунок 3 – Уровень мотивации к изучению английского языка

Третья диагностика позволила выявить уровень мотивации к изучению непосредственно английского языка. Большая часть детей старшего дошкольного возраста показала средний уровень мотивации в исследуемом аспекте. Дети с высоким уровнем мотивации изучают английский язык в ДОО, им это нравится, кажется полезным для будущего, у многих детей братья, сестры или родители также заинтересованы в изучении английского языка. Дети со средним уровнем мотивации к изучению английского языка не считают, что он будет полезен в будущем. Самый невысокий показатель – это низкий уровень мотивации к изучению английского языка, дети не изучают его в ДОО, и он не кажется им полезным для будущего. Также можно отметить другие мотивационные аспекты изучения английского языка из ответов детей на представленные

вопросы: путешествия, полезно для мозга, научить родителей разговаривать на английском языке, иметь возможность говорить с иностранцами.

Данная диагностика позволит направить практическую работу на то, чтобы показать пользу изучения английского языка как для общества, так и для каждого отдельного человека в целях саморазвития и заинтересовать каждого ребенка в группе.

Таблица 4 – Результаты диагностики по сформированности мотивации к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

| № | Критерий | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1. | Познавательная активность | 30% | 54% | 16% |
| 2. | Мотивационная готовность | 38% | 42% | 20% |
| 3. | Положительная эмоциональная оценка изучения английского языка | 35% | 45% | 20% |

Общая количественная характеристика результатов констатирующего этапа исследования:

- высокий уровень – 35%
- средний уровень – 47%
- низкий уровень – 18%

На основании результатов констатирующего этапа мы приходим к следующим выводам: дети старшего дошкольного возраста имеют средний уровень мотивации к изучению английского языка. Важно заметить, что средний показатель выражен неярко и показатель высокого уровня близок к нему. Это свидетельствует о желании как минимум третьей части от исследуемой группы детей изучать английский язык. Также наше

исследование выявило, что показатель низкого уровня не выделяется в числовых значениях. Такое распределение результатов свидетельствует о том, что многие дети стремятся к изучению нового, в том числе английского языка, возможно, тянутся за сверстниками, но не имеют достаточно сильных мотивов для осуществления данной деятельности. Данные выводы показывают, что мы можем внедрить разработанные организационно-педагогические условия в качестве дополнения к основной образовательной программе ДОО для формирования мотивации у детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка.

Благодаря несложным диагностикам с занимательными вопросами, побуждающими к воображению, детям старшего дошкольного возраста удалось придумать множество интересных вариантов ответа для дальнейшего анализа в нашем исследовании. Подробно организационно-педагогические условия будут описаны в следующем параграфе.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка

Результаты диагностики начального уровня сформированности мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа опытно-поисковой работы. Таким образом, для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, нами были реализованы следующие выделенные организационно-педагогические условия формирования мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка:

Для проверки гипотезы мы реализовали следующие педагогические условия:

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическим оборудованием для изучения английского языка в целях создания «говорящей среды»;
- разработать дидактическое пособие для изучения иностранного языка с учетом использования современных методов, подходов, технологий;
- составить методические рекомендации в виде «mind карты» для повышения компетентности сотрудников ДОО и онлайн буклета для родителей, актуализируя практическое использование английского языка за пределами ДОО.

Наша практическая работа была направлена на легкое и непринужденное погружение детей в изучение английского языка. Так как основная проблема нашего исследования – это формирование именно познавательной мотивации к изучению иностранного языка, основной упор так же сделан на развитие когнитивных способностей детей, чтобы все дети, даже с нулевым уровнем знания языка могли проявить себя и почувствовать, что они действительно могут изучить новую сложную информацию в игровой форме, постепенно переходящей в исследовательскую деятельность.

Создавая первое организационно-педагогическое условие, обогащение развивающей предметно-пространственной среды дидактическим оборудованием для изучения английского языка в целях создания «говорящей среды», мы организовали центр активности, посвященный теме «Nature».

Заявленная тема была разделена на 3 блока «Animals», «Plants», «Weather and Seasons».

В блоке «Animals» представлены следующие слова: mammals, pets, wild animals, farm animals, forest animals, sea animals, birds, insects, cow, sheep,

raccoon, pig, panda, bear, bat, zebra, tiger, mouse, monkey, mole, lion, horse, fox, elephant, dog, koala, kangaroo, camel, giraffe, goldfish, cat, turtle, wolf, snake, lizard, shark, starfish, crab, dolphin, fish, octopus.

В блоке «Plants» представлены следующие слова: flower, tree, grass, weed, bush, bamboo, palm tree, corn, rose, tulip, sunflower, leaf, lily, cactus.

В блоке «Weather and Seasons» представлены следующие слова: winter, spring, summer, autumn, sun – sunny, rain – rainy, cloud – cloudy, wind – windy, snow – snowy, frost – frosty, fog – foggy, warm, cold, rainbow (Приложение 3).

Данные темы хорошо знакомы детям на русском языке, являются неотъемлемой частью их повседневной жизни, поэтому практика заявленных слов может осуществляться и за пределами ДОО. Так, ребенок может комментировать то, что видит перед собой, используя знакомые слова из темы «Nature» на английском языке.

Слова сгруппированы и представлены в виде карточек, которыми дети могут свободно пользоваться в процессе самостоятельной деятельности. Также педагог может организовать дидактическую игру с данными карточками на классификацию по различным признакам, игру на нахождение лишнего объекта в ряду. Кроме того, с помощью данных карточек можно составлять мини рассказы, так как карточки включают животных, места их обитания, времена года и погодные условия. Карточки могут быть использованы как детьми в процессе самостоятельной деятельности, так и на занятиях английским языком. Благодаря наглядности изображения дети, не изучающие английский язык, также смогут поучаствовать в играх и упражнениях с карточками и проявить познавательный интерес к большему количеству слов и изучению английского языка в целом. Рассмотрим комплекс упражнений, как вариант работы с карточками на занятии и в процессе самостоятельной деятельности детей.

1. Назови с разными эмоциями.

Все карточки висят на доске. Дети называют их по порядку хором, затем педагог предлагает детям каждый раз повторять все слова в строчке с разными эмоциями: радость, грусть, удивление. Так, дети неоднократно смогут повторить все слова, данное упражнение послужит первой ступенью для запоминания слов.

2. Найди лишнее.

В продолжение знакомства со словами на английском языке на тему «Nature» целесообразно использовать упражнение «Найди лишнее», чтобы дети еще раз смогли внимательно рассмотреть карточки и произнести слова вслух. Педагог раскладывает на столе 4-5 карточек из одной тематики и одну лишнюю, из другой тематики. Дети должны угадать, что лишнее и сказать, почему.

3. Да/нет.

Педагог, показывает и называет карточки, периодически умышленно делая ошибки в названиях. Дети должны подтвердить или опровергнуть заявления педагога. Данное упражнение помогает осуществить первичное закрепление слов и, если дети не полностью справляются с узнаванием слов, то на данном этапе можно еще раз использовать упражнение 1.

4. Что пропало?

В данном упражнении педагог вводит несложные фразы «Close your eyes» и «Open your eyes», при этом показывая действия на себе и несколько раз произнося перевод ключевых слов из фраз – close и open. Педагог раскладывает или развешивает карточки со словами из какого-либо блока. Просит детей назвать все слова по-английски и запомнить их. Далее педагог произносит фразу по-английски и убирает одну карточку. Далее педагог произносит «Open your eyes» – дети вспоминают пропавшие слова.

5. Что появилось?

Педагог раскладывает или развешивает карточки со словами. Просит детей назвать все слова по-английски и запомнить их. Далее педагог

произносит «Close your eyes», педагог добавляет одну карточку. «Open your eyes» – дети угадывают, что появилось.

6. Что изменилось?

Педагог выкладывает перед детьми картинки. Дети закрывают глаза. Педагог меняет картинки местами. Дети открывают глаза и называют, какие картинки поменяли местами.

7. Снежный ком.

Детям раздаются карточки. Первый ребенок называет свою карточку, второй ребенок – первую и вторую карточки и т.д.

8. Снежный ком 2.

Карточки раскладываются в ряд. Педагог проговаривает названия предметов на картинках. Переворачиваем последнюю карточку. Снова называем все слова. Переворачиваем еще одну картинку. В конце игры все карточки закрыты и нужно по памяти назвать все предметы.

Данный комплекс упражнений выстроен в соответствии с принципом последовательности и систематичности, а именно от простого к сложному, что позволяет в каждом последующем упражнении повторять уже пройденный материал и задействовать что-то новое, в более сложной форме изучения.

После проведения данного комплекса упражнений педагогом, дети смогут использовать карточки в самостоятельной игровой деятельности.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада мы соблюдали: санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения дидактических материалов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

Дети старшего дошкольного возраста из группы «Волшебники» рассматривали карточки и находили уже знакомые слова. Воспитанники,

которые ходят на занятия английским языком помогали другим ребятам с произношением слов. Красочные дидактические карточки вызвали у детей положительные эмоции и желание узнать больше слов на английском языке и из других тем, например: одежда, игрушки, страны, транспорт и др.

Создавая второе условие, разработка дидактического пособия для изучения иностранного языка с учетом использования современных методов, подходов, технологий, мы взяли за основу интерактивную папку «lapbook» и разработали дидактическое пособие на тему «Food» (Приложение 4).

Цель пособия – формирование мотивации детей старшего дошкольного возраста к самостоятельной деятельности по английскому языку.

Задачи пособия:

- активизировать словарь детей старшего дошкольного возраста для более свободного использования в бытовых и повседневных ситуациях;
- формировать грамматический строй речи с помощью вариативных заданий лэпбуков;
- ориентировать детей на взаимодействие друг с другом и взрослыми в процессе игры с лэпбуками.

Пособие включает в себя 6 страниц, 3 страницы с внешней стороны и 3 страницы с внутренней стороны. Обложка пособия, то есть внешние 3 страницы включают в себя:

Первая лицевая страница дидактического пособия по речевому развитию «Food in English». На данном этапе дети знакомятся с темой пособия и могут рассмотреть красочную обложку. Также на обложке представлена разная еда и уже сейчас дети могут подумать, а как же сказать «сыр» или «лук» по-английски.

Вторая лицевая страница пособия ориентирована на важную грамматическую тему английского языка – какие продукты можно

посчитать, а какие нет, т.е. какие слова здесь можно говорить во множественной форме. Однако, в ярком и наглядном представлении, дети быстро запоминают продукты из каждой группы.

Третья лицевая страница пособия представлена в виде настольной игры. С первого раза играть в нее может быть сложно, но это также может выступить стимулом и мотивацией узнать больше слов, чтобы пройти данную игру.

Содержание внутренней части пособия:

На первой странице пособия дети встречаются с семьей. Лексика данной темы позволит построить короткие предложения, используя базу английского языка – глагол «to be». В конверте находятся специальные карточки на липучках (темы: семья, глагол «to be», списки с едой). Их достаточно много, но педагог с детьми могут дополнять конверт своими карточками по теме и не только.

Вторая страница содержит в себе корзинки для заполнения продуктами. Кроме того, внизу можно играть с карточками и делить их на продукты и уже готовые «dishes» – блюда.

Третья страница сконструирована в виде часов, что позволит детям отработать простые варианты использования времени на английском. Конечно, с общей темой пособия это связано с помощью боксов с едой для разных приемов пищи.

Для всего вышеописанного пособие сопровождается большим количеством карточек с картинками и подписями

Так как пособие на английском языке, педагогу необходимо несколько раз совместно с детьми решить несколько заданий из лэпбука. Данное пособие и большое количество тематических карточек также могут использоваться детьми самостоятельно и педагогом на занятии. Познакомившись со словами из лэпбука, педагог может задействовать видео материалы, с помощью которых можно организовать подвижную игру,

используя лексику «Food». Данную возможность обеспечивают такие ресурсы, как YouTube, Worldwall, Liveworksheets.

Подводя итог, важно указать, что на формирование интереса к той или иной деятельности влияет и ситуация успеха, поэтому в случае с лэпбуком на английском языке педагогу необходимо быть особенно внимательным, чтобы грамотно выстроить процесс ознакомления и дальнейшей работы с пособием.

Создавая третье условие, составление методических рекомендаций в виде mind-карты: «ИКТ как мотивационный компонент в развитии языковой активности» для повышения компетентности сотрудников ДОО и онлайн буклета для родителей «Интернет – помощник в изучении английского языка», актуализируя практическое использование английского языка за пределами ДОО, мы разработали заявленные практические материалы по проблеме исследования.

В начале данного исследования описаны основные причины низкой мотивации детей к изучению английского. Одной из главных причин является незаинтересованность детей к познавательной деятельности и изучению английского языка, им кажется это сложным. Такую деятельность детей организует педагог, поэтому целесообразно обратить внимание на методы и средства обучения, которые будут понятны современным детям. Такую возможность дают информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ). В связи с этим была разработана «mind карта» для педагогов на тему «ИКТ как мотивационный компонент в развитии языковой активности» (Приложение 5).

Цель «mind карты»: выявление образовательного потенциала ИКТ для изучения английского языка и снижение рисков развития аддикции, т.е. зависимости от цифровых устройств.

«Mind карта» включает в себя потенциальные возможности использования ИКТ в развитии языковой активности. На схеме отображены крупные блоки, из которых вытекают возможности для педагогической

деятельности. Например, наполнений одного из блоков «Качественное изменение взаимоотношений между субъектами ОП»: ощущение эмоционального благополучия, познавательная активность со стороны педагога и воспитанников, преобладают отношения сотрудничества.

Педагоги играют большую роль в формировании мотивации к познавательной деятельности у детей, но еще более эффективным этот процесс могут сделать родители, организовывая совместный досуг с ребенком вне ДОО. Так, нами был разработан онлайн буклет для родителей на тему «Интернет – помощник в изучении английского языка» (Приложение 6).

В буклете раскрываются следующие аспекты: препятствием на пути изучения второго языка является отсутствие должного времени и внимания к этому процессу. Чтобы выучить иностранный язык, нужно запастись терпением. Многие ученые, преподаватели, блогеры, не носители языка, рекомендуют уделять изучению иностранного языка не менее 15-20 минут в день для достижения видимого прогресса. Также важно помнить об особенностях повторения пройденного материала (особенности кратковременной и долговременной памяти). Другими словами, нужно создать вокруг детей хотя бы минимальную языковую среду. Если не следовать данным правилам, а лишь пару раз в месяц включать ребенку мультфильмы на иностранном языке, как дома, так и в языковом центре, то из-за отсутствия прогресса и непонимания происходящего ребенок может потерять интерес, а в худшем случае разозлиться или заплакать из-за того, что у него ничего не получается. Поэтому необходимо регулярно включать ребенку мультфильмы на иностранном языке и, возможно, даже согласовывать это с образовательным центром, где занимается ребенок или его репетитором, для дальнейшего развития услышанной ребенком информации. В онлайн буклете также будут предложены онлайн ресурсы для изучения английского языка. Все ресурсы и платформы для изучения

простые, поэтому каждый родитель сможет ознакомиться и помочь ребенку более весело и просто изучать английский язык дома.

Итак, вопрос использования мультфильмов для изучения иностранного языка на практике довольно сложно применить, как дома, так и педагогом в образовательном центре, дошкольном учреждении или школе. Важно соблюдать многие аспекты, связанные с возрастом ребенка, его уровнем владения изучаемым языком, хронометражем мультсериала, частотой погружения в языковую среду и готовностью взаимодействовать с ребенком во время просмотра, поддерживать его эмоционально, быть готовым ответить на его возможные вопросы. Благодаря развитию современных технологий родители, педагоги и сами дети имеют доступ к огромному количеству мультфильмов на разных языках. Главное – грамотно организовать этот процесс, не принуждать ребенка, а поддержать его в трудные моменты, в данном случае связанные с изучением английского языка, чтобы сформировать позитивный настрой и мотивацию к изучению английского языка в будущем.

Таким образом, нами была реализована практическая часть опытно-экспериментальной работы по формированию мотивации детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка. Методические материалы также были разработаны для педагогов и родителей. Контрольный этап эксперимента позволил проследить эффективность предложенных нами педагогических условий. Результаты проведенной работы представлены в следующем параграфе.

2.3. Анализ, интерпретация и результат проведенного исследования

Для выявления уровня сформированности мотивации к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста был проведен формирующий этап эксперимента.

Цель эксперимента: определить уровень развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста после реализации педагогических условий.

Таблица 5 – Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста на обобщающем этапе эксперимента

| № | Критерий | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|----------------|-------------|
| | | Констат. этап | Обобщ. этап | Констат. этап | Обобщ. этап | Констат. этап | Обобщ. этап |
| 1. | Познавательная активность | 30% | 38% | 54% | 54% | 16% | 8% |
| 2. | Мотивационная готовность | 38% | 46% | 42% | 41% | 20% | 13% |
| 3. | Положительная эмоциональная оценка изучения английского языка | 35% | 42% | 45% | 45% | 20% | 13% |

Количественная характеристика результатов формирующего этапа исследования:

- высокий уровень – 42%
- средний уровень – 46%
- низкий уровень – 12%

В ходе сравнительного анализа видно, что нам удалось повысить уровень качества по предложенным критериям. После реализации комплекса мероприятий высокий уровень компонентов эксперимента (познавательная активность, мотивационная готовность, положительный эмоциональный отклик) у данной группы детей старшего дошкольного возраста увеличился. Удалось уменьшить числовой показатель низкого уровня по заявленным критериям.

Для наглядности представим полученные данные в виде рисунка (Рисунок 4).

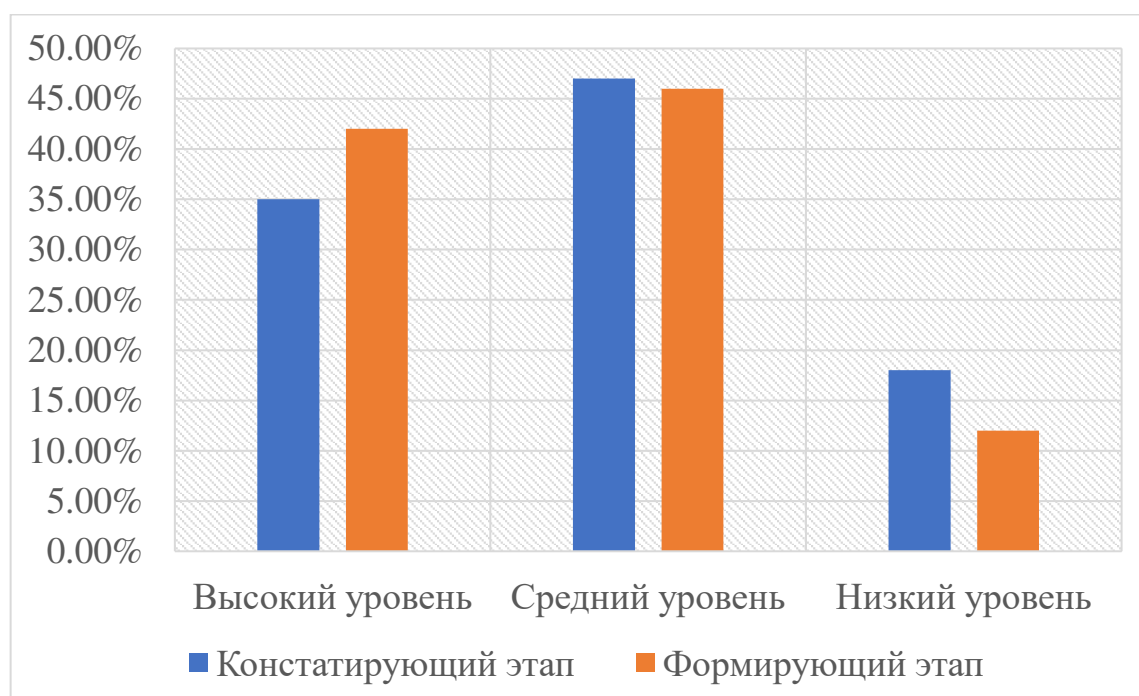


Рисунок 4 – Уровень сформированности мотивации к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста по итогам обобщающего эмпирического исследования

Важно заметить, что после реализации комплекса разработанных организационно-педагогических условий, с учетом взаимодействия педагогов и родителей с детьми по предложенным материалам, у детей стали активнее задавать вопросы по изучению английского языка, стала проявляться инициатива в изучении новых английских букв и слов, также

мы наблюдали самостоятельность детей в работе с предложенным дидактическим материалом. Такие личностные изменения свидетельствуют о качественном повышении уровня сформированности мотивации к изучению английского языка.

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и формирующего этапов эмпирического исследования, можно сделать вывод, что уровень сформированности мотивации к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста может быть повышен, если реализовать комплекс педагогических условий, составленный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Выводы по главе II

Для подтверждения гипотезы исследования была организована эмпирическое исследование на базе МАДОУ №17 г. Челябинска, которая проходила в три этапа. На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики: «Древо желаний» Юркевич В.С., «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» Кригер Е.Э. и разработанный специально для исследования блок вопросов. Проведя констатирующий этап эксперимента, мы выяснили, что большая часть детей старшего дошкольного возраста имеет средний уровень сформированности мотивации к изучению английского языка.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы следующие организационно-педагогические условия:

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическим оборудованием для изучения английского языка в целях создания «говорящей среды»;

- разработать дидактическое пособие для изучения иностранного языка с учетом использования современных методов, подходов, технологий;
- составить методические рекомендации в виде «mind карты»: «ИКТ как мотивационный компонент в развитии языковой активности» для повышения компетентности сотрудников ДОО и онлайн буклета для родителей «Интернет – помощник в изучении английского языка», актуализируя практическое использование английского языка за пределами ДОО.

На формирующем этапе эксперимента была осуществлена повторная диагностика. Показатели, которые мы получили в результате обработки на обобщающем этапе эмпирического исследования, свидетельствуют о положительном изменении уровня сформированности мотивации к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и эмпирическая работа, направленная на формирование мотивации к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста.

В рамках решения первой задачи мы проанализировали психолого-педагогическую литературу (Ананьев Б.Г., Бабаева Т.И., Венгер Л.А., Выготский Л.С., Дуров Н.В., Григорович Т.А., Люблинская А.А., Эльконин Д.Б., Яшина В.И., Гуткина Н.И., Климова К.Р., Коломинский Я.Л., Панько В.Я., Кравцова Е.Е., Немов Б.М., Чуткина Н.И., Жаворонков Г.Н., Невская И.А., Юричка Ю.И., Берштейн Н.А., Анохин П.К., Леонтьев А.Н., Божович Л.И., Келер В., Торндайк Э., Макдауголл У., Павлов И.П., Фрейд З., Уотсон Дж., Толмен Э., Халл К., Скиннер Б., Левин К., Маслоу А., Олпорт Г., Адамс С., Врум В. и др.) и уточнили ключевое понятие исследования «мотивация» в рамках нашей темы, которое основано на проанализированных отечественных и зарубежных теориях мотивации. Мотивация – это психологический процесс, напрямую связанный с деятельностью, который задает направление поведению человека, отвечает за принятие решений, исполнение тех или иных действий, заставляет стремиться к чему-то, дает желание общаться, взаимодействовать с миром.

Решая вторую задачу, мы выделили комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование мотивации к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста:

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическим оборудованием для изучения английского языка в целях создания «говорящей среды»;

- разработать дидактическое пособие для изучения иностранного языка с учетом использования современных методов, подходов, технологий;
- составить методические рекомендации в виде «mind карты»: «ИКТ как мотивационный компонент в развитии языковой активности» для повышения компетентности сотрудников ДОО и онлайн буклета для родителей «Интернет – помощник в изучении английского языка», актуализируя практическое использование английского языка за пределами ДОО.

Специфика предложенных условий заключается в следующем: в первом условии спецификой является «говорящая среда», наполненная дидактическим оборудованием, которое способствует формированию мотивации к изучению английского языка не только на занятиях, но и в процессе самостоятельной деятельности детей; второе организационно-педагогическое условие специфично созданием интересного и понятного детям дидактического пособия и использование различных современных методов, технологий, принципов; вовлечение родителей (законных представителей) в работу с ДОО и помощь педагогам в работе являются спецификой третьего условия. Активная грамотная работа педагога, выстроенная с учетом взаимодействия ребенка с родителями, принесет более качественный результат по проблеме исследования.

В течение исследования мы апробировали методики Юркевич В.С., Кригер Е.Э. по выявлению уровня сформированности мотивации к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста: «Древо желаний», «Мотивы умственной деятельности», блок разработанных вопросов для выявления начального уровня сформированности мотивации к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе уровень сформированности мотивации к изучению английского оказался невысоким, что доказало необходимость специально

организованной работы по реализации избранных нами организационно-педагогических педагогических условий.

Решая третью задачу, мы разработали дидактические материалы и пособия, mind-карту и онлайн буклет для родителей с целью повышения уровня мотивации к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста.

Решая четвертую задачу, мы обобщили и сравнили данные, полученные на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, которые показали положительную динамику формирования мотивации к изучению английского языка детей старшего дошкольного возраста.

После решения всех 4 задач у детей наблюдалась положительная динамика повышения уровня мотивации к изучению английского языка.

Таким образом, проделанная нами работа показала положительные результаты: цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Александр Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл : Academia, 2007. – 526 с. – ISBN 978-5-89357-221-6.
2. Авдулова Т. ФГОС дошкольного образования: обучение и/или развитие? [Текст] / Т. Авдулова, Т. Кротова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал. – 2015. – № 11 . – С. 8–13. – ISBN: 0012-561X.
3. Асророва М. У. Современные инновационные технологии в образовании / М. У. Асророва. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 6 (86). – С. 564–566.
4. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности [Текст] / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 1976. – 158 с.
5. Аристотель. Метафизика. Перевод с греческого П. Д. Перлова и В. В. Розанова Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. – 232 с. – ISBN 5-94242-018-1.
6. Балин А. В. Использование инновационных методов в образовании / А. В. Балин // Молодой ученый. – 2014. – № 2(61). – С.724-725.
7. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект / В. А. Беликов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 (Тип. МаГУ). – 356 с. – ISBN 5-691-01301-7.
8. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: Изучение мотивации поведения детей и подростков / Божович Л. И., Благонадежина Л. Г. – Москва : Педагогика, 1992. – 352 с.

9. Бондаренко А. К. Воспитание детей в игре. – Москва : Просвещение, 1983. – 124 с.
10. Безруких М. М. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка / [Т. А. Цехмистренко и др.] ; под ред. Д. А. Фарбер, М. М. Безруких ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва ; Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; 2009. – 430 с. – ISBN 978-5-9770-0361-2.
11. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. № 6 – 1966 – С. 62–68.
12. Виноградова Е. Л. Диагностика и развитие познавательной мотивации дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 6. – С. 11–14.
13. Виноградова М. А. Исследование мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста / Виноградова М. А., Маслова Ю. Н. // Мир детства и образование. – 2014. – № 3. – С. 200–204.
14. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 160 с. 19. Выготский, Л.С. Детская психология // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – Москва : Педагогика, 2014. –Т.4. – 432 с.
15. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе / Габбасова Л. З. // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 61– 63.
16. Гринек Т.В. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе / Гринек Т. В., Каменская И. Н. // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – С.60-67.
17. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Гуткина Н.И. – СПб.: Мозаика-Синтез, 2004. – 208 с. – ISBN 5-94723-625-7.

18. Гуцалюк, Л.Б. Занятия по подготовке детей к школе // Начальная школа. – 2004. – № 4. – С.11-13.
19. Гардинер П. Артур Шопенгауэр. Философ германского эллинизма. Пер. с англ. О.Б. Мазуриной. – Москва : ЗАО Центр полиграф, 2003. – 414 с.
20. Гуцу Е. Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению // Начальная школа – 2004 № 2 с.11–14.
21. Детская картина мира: программа обучения и воспитания детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 6. – С.27– 31.
22. Детская психология: Учеб. пособие / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько Ч. 2 – Минск : МПИ, 1982. – 100 с.
23. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. Москва ; Под ред. И. В. Дубровиной. Психология - Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
24. Дьяченко О., Варенцова Н. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни) // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 10. – С. 38-46.
25. Детская картина мира: программа обучения и воспитания детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 6. – С.27-31.
26. Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Ганошенко Н. И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет // Вопросы психологии – 1999 – № 1 – С.50–52.
27. Ефимова О. Н. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников / Ефимова О. Н., Шаповалова И. П. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 3. – С. 109–112.
28. Ефремова Н. Ф. Мотивационный аспект независимого оценивания достижений обучающихся // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14, № 2. – С. 227–244.

29. Ефремова Н. Ф., Хусейнова А. А. Мотивация как ценностный феномен образовательной деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4-1. – С. 164–169.
30. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. – Москва : Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с. – ISBN 5-89502-253-7.
31. Кашкарева, Л. М. Развитие мотивации в образовательной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО / Кашкарева Л. М., Пищаева Л. А. // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С.55– 59.
32. Козырева Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е. И. Козырева // Козырева, Е. И. Методология и методика естественных наук. – Вып. 4. –Сб. науч. тр. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с.
33. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – Москва : Просвещение, 1998. – 243 с.
34. Коломинский Я. Л., Панько А. А. Психологическая готовность к школе. // Популярная психология для родителей. – Москва : Педагогика, 1989. – 256 с.
35. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения / Коменский Я. А. – Москва : Педагогика, 1992. – 575 с.
36. Кудрявцев В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 12. – С. 92.
37. Кант И. О педагогике // Трактаты и письма. – Москва: Наука, 1980. – С. 9.
38. Кант И. Критика практического разума // Кант И. Сочинения в 8-ми томах. Т.4. – Москва : Чоро, 1994. – С. 468.

39. Кравцова Е. Е. психологические новообразования дошкольного возраста // Вопр. психол. – 1996, – № 6. – С. 64–76.
40. Кашкарева, Л. М. Развитие мотивации в образовательной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО (из опыта работы) / Л. М. Кашкарева, Л. А. Пищаева. – Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 55–59. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11478/> (дата обращения: 17.05.2023).
41. Кулюткин Ю. Н. Мотивация познавательной деятельности [Текст] /Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Москва : Просвещение, 1972. – С. 55.
42. Кашкарева Л. М. Развитие мотивации в образовательной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО / Кашкарева Л. М., Пищаева Л. А. // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С.55– 59.
43. Краева О. В. Формирование мотивационной готовности старшего дошкольника к школе / Краева О. В. // О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики. – 2015. – № 3. – С.37–39.
44. Кудрявцев В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 2000. – № 1. – С. 64.
45. Локк Дж. Сочинения в трёх томах: Т. 3.– Москва : Мысль, 1988. – 668 с.
46. Лифшиц Е. А. Истоки трудовой мотивации // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. – 2009. – Т. 5. – С. 60-68.

47. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] : Конспект лекций / Кафедра общ. психологии. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 38 с.
48. Матюшина Н. М. Особенности мотивационной сферы в дошкольном возрасте: Канд. дис. – Москва, 1987. – 350 с.
49. Маслоу А.Г. Мотивация и личность [Текст] / Абрахам Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. – 3-е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2013. – 351 с.
50. Розов Н. С. Идеи и интеллектуалы в потоке истории: макросоциология философии, науки и образования. Новосибирск: Манускрипт, 2016. – 344 с.
51. Розов Н. С. Эмоциональная энергия. Историко-социологический анализ. – URL: <https://iq.hse.ru/news/177666226.html> (дата обращения: 01.03.2023).
52. Степанова Н. А. Диагностика мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе / Степанова Н. А., Землянская М. В. // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5. – С. 49–250.
53. Стожарова М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников: монография / М.Ю. Стожарова. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 115 с.
54. Стригунова А. Г. Сущность готовности ребенка к школьному обучению: характеристика основных понятий проблемы / Стригунова А.Г. // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С.1296–1299.
55. Семерикова В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 5. – С. 122–128.
56. Современный словарь по педагогике/ Сост. Рапацевич Е. С. – Минск, 2001, 284 с.

57. Татаркевич В. История философии. Античная и средневековая философия. Пер. Кваскова с польского. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2000. – 482 с.
58. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28 (дата обращения : 23.04.2023).
59. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма министерства образования и науки Российской Федерации. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – ISBN 978-5-9949-0961-4.
60. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
61. Хомский Н. О преподавательской работе. – URL: http://rabkor.ru/columns/analysis/2014/04/04/chomsky_education/. (дата обращения: 21.02.2023).
62. Хрестоматия по истории педагогики: В 3 т. Т. 2. Новое время / Под. ред. А.И. Пискунова. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.
63. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст]. – Москва : Педагогика, 2002. – 351 с.
64. Эльконин Д. Б. Психология игры. – Москва : Просвещение, 1987. – 410 с.
65. Яacobсон С. Г., Доронова Т. Н. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3. – С. 23–34.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Древо желаний» В.С. Юркевич

Диагностика проводится индивидуально, в спокойной и дружеской беседе с ребенком. Каждому ребенку вначале предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)
2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? – 6 мин.
3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел(а) слетать? – 6 мин.
4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказу? – 5 мин.
5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.
6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – 4 мин.

Из предложенных вариантов выбираются ответы познавательного характера.

Интерпретация результатов:

- Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше (стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру).
- Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов (потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная).

- Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов (дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.).

Подводя итог ответов детей, можно вывести интересующие их вопросы, касающиеся познания мира: что такое рождение, как делают машины, почему ангелы летают, почему люди умирают, откуда прилетают самолеты, если бы космоса не было, почему некоторые люди разговаривают на английском языке, как летают насекомые, откуда берутся деньги, почему светит солнце, как двигаются планеты, откуда берется радуга, кто был первым человеком, как считать до бесконечности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» Е.Э. Кригер

Диагностика проводится индивидуально, в спокойной дружеской атмосфере.

Каждому ребенку предлагается послушать 6 разных ситуаций для размышления и наглядный материал в виде иллюстраций к каждой картинке для более точного запоминания каждой ситуации. Текст рассказа:

Педагог начинает с вводного предложения: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики разговаривали о занятиях в детском саду:

Первый мальчик сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что всех детей в группе воспитательница заставляет заниматься. А если бы не воспитательница, я бы не стал заниматься на занятиях».

Второй мальчик сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что мне нравится узнавать много нового. Даже если бы не было занятий, я бы все равно узнавал все новое и интересное».

Третий мальчик сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что там весело и воспитательница играет с нами в разные игры».

Четвертый мальчик сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что хочу быть большим, а взрослые много знают и умеют».

Пятый мальчик сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что, если я буду много знать и уметь, я смогу быть, кем захочу».

Шестой мальчик сказал: «Я занимаюсь на занятиях, потому что воспитательница меня хвалит».

Педагог зачитывает текст рассказа и по ходу чтения выкладывает картинку соответствующего содержания. После прочтения задаются вопросы: Кто, по-твоему, из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы дружить? Почему?

Ответы анализируются с учетом двух параметров:

- предпочитаемое суждение;

- обоснование ответа.

Интерпретация осуществляется, исходя из следующих мотивов:

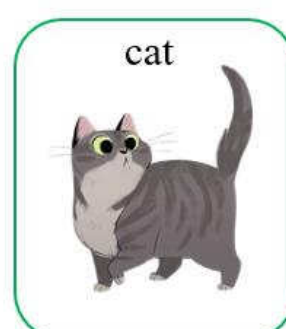
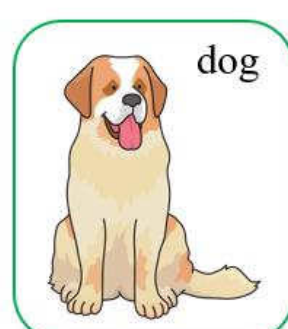
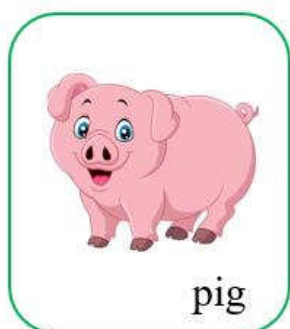
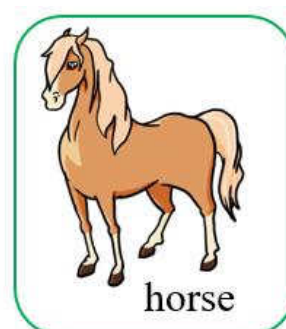
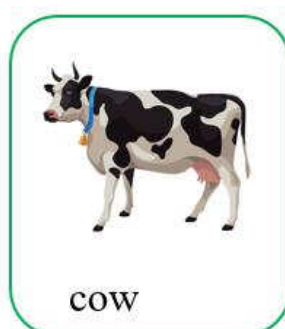
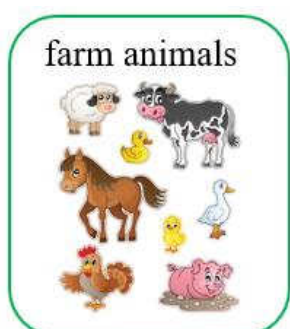
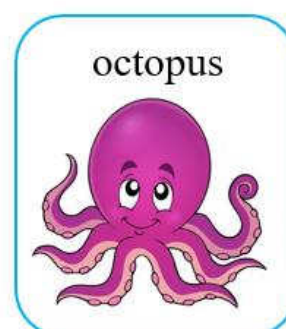
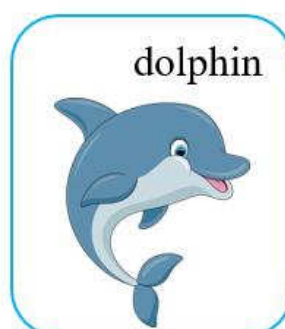
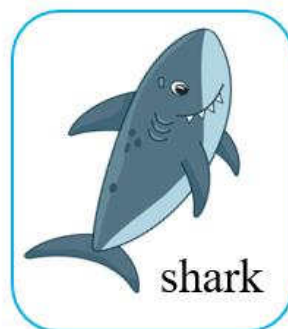
- внешний мотив – требование взрослого.
- познавательный мотив – интерес к процессу получения новых знаний.
- игровой мотив – предпочтение игровой деятельности.
- позиционный мотив – связан с желанием занять несоциальную позицию.
- социальный мотив – отражает осознание общественной необходимости.
- мотив одобрения – выражает стремление получить похвалу со стороны взрослого.

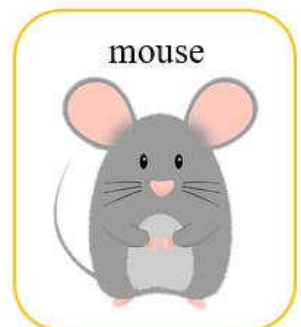
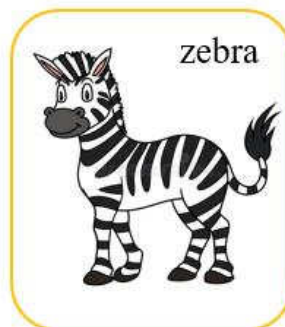
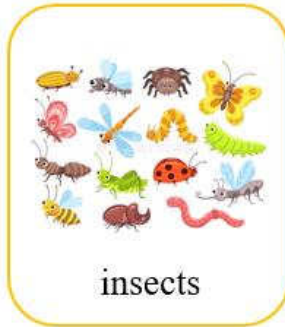
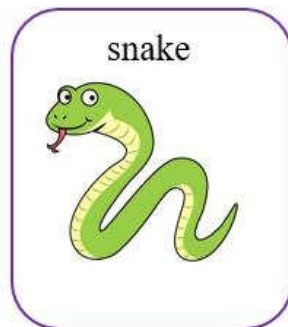
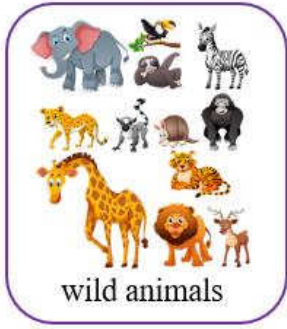
О наличии познавательного мотива свидетельствует предпочтение деятельности, направленной на познание нового.

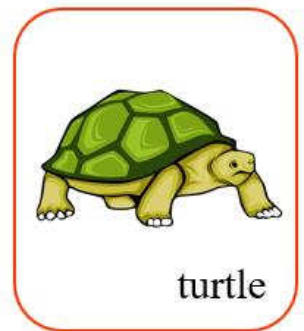
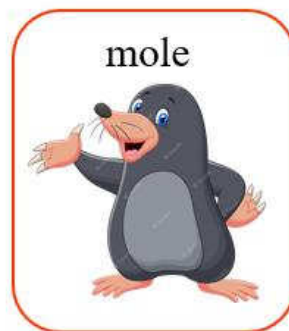
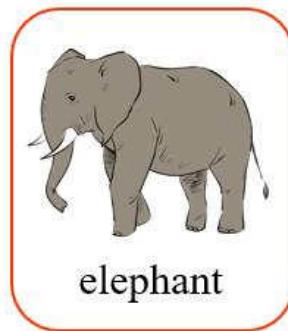
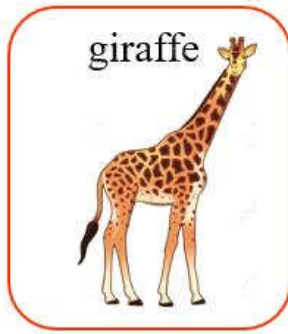
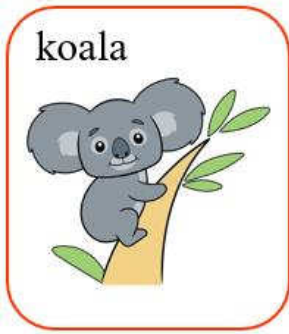
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Дидактические карточки для изучения английского языка на тему «Nature»

1. «Animals»

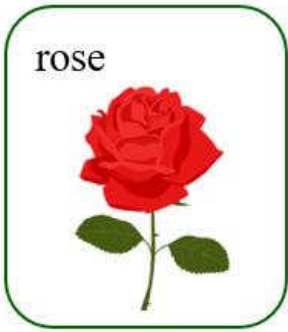
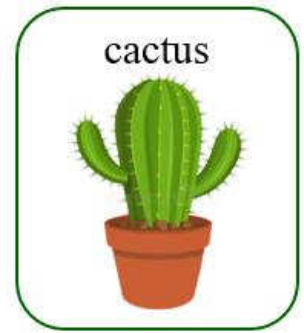




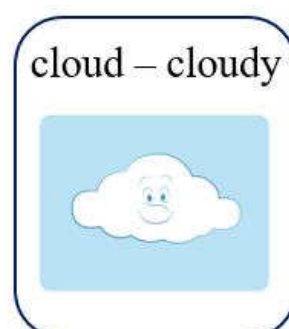


2. «Plants»





3. «Weather and Seasons»





ПРИЛОЖЕНИЕ 4

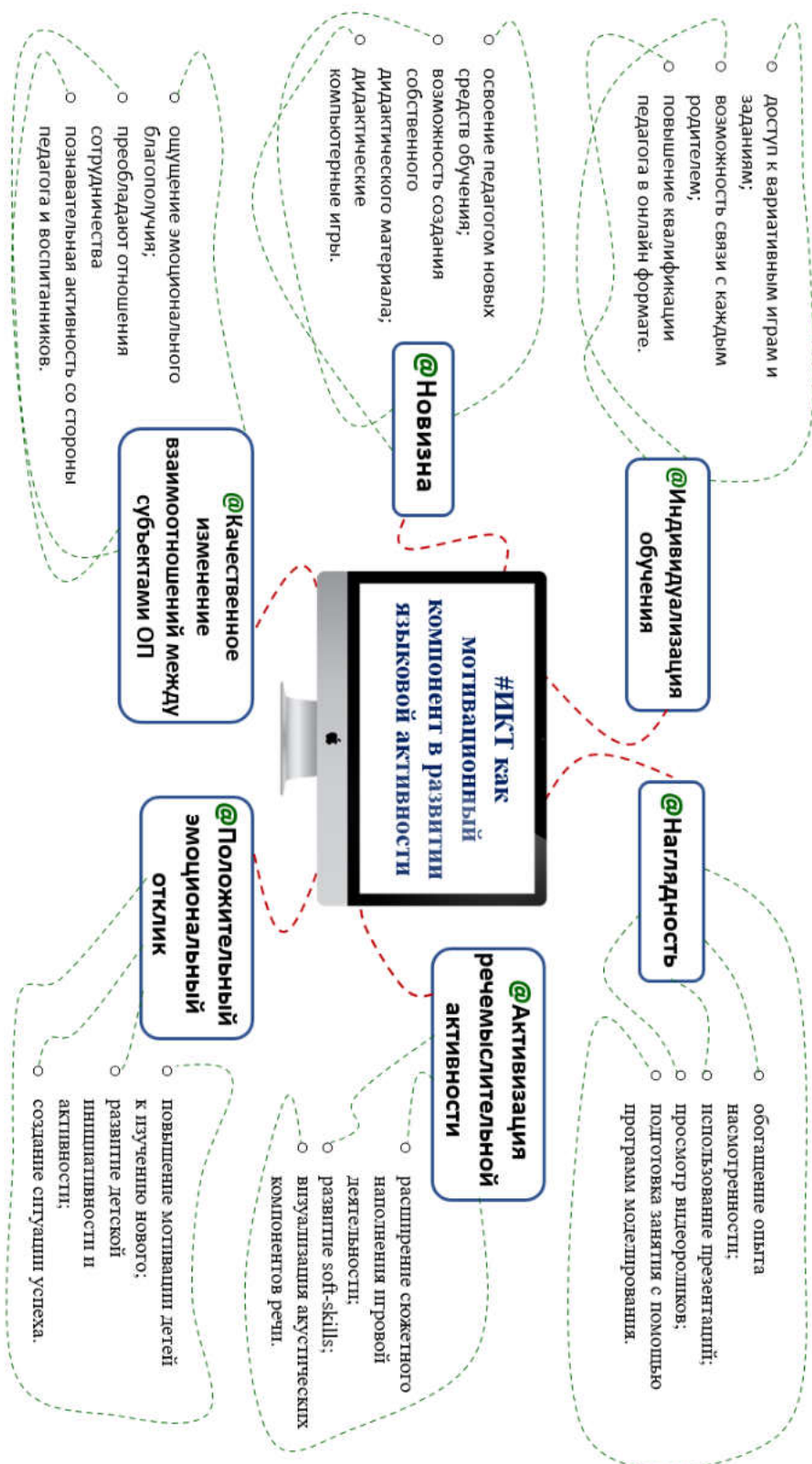
Дидактическое пособие по английскому языку «Food in English»





ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Mind-карта для педагогов «ИКТ как мотивационный компонент в развитии языковой активности»



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Онлайн буклет для родителей «Интернет – помощник в изучении английского языка»

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ



США
Великобритания
Канада
Австралия

Хотите узнать больше интересных фактов?
Переходите по QR-коду!



Где изучать?

YouTube ресурсы:

- Multimedia-English;
- BookBox;
- LearnEnglish Kids — British Council;
- Cartoons On;
- Kids TV123;
- Kids TV – Nursery Rhymes And Children's Songs

Онлайн платформы для практики:

- <https://www.eslgamesplus.com/fun-games/>
- <http://www.study-languages-online.com/ru/english-for-children.html>
- <https://www.starfall.com/h/>
- <http://www.childrensbooksonline.org/libraru.htm>
- <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>
- <https://www.liveworksheets.com/>
- <http://www.kizclub.com/activities.htm>



ИНТЕРНЕТ - ПОМОЩНИК В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Для родителей,
желающих помочь

Made with VISME



Как помочь?

Какие психологические условия необходимо создать дома для успешного изучения английского языка и не только:

1. Родители - самый большой авторитет для ребенка. Будьте готовы показать пример взрослого человека, который также стремится узнать что-то новое;
2. Будьте искренне заинтересованы в совместной деятельности с ребенком;
3. Важно создать условия, в которых ребенок будет чувствовать успех, а похвала его деятельности будет заслуженным стимулом к движению вперед;
4. Важно соблюдать режим дня, ведь если ребенок голодный или хочет спать, то об изучении нового не может идти и речи;
5. Больше беседуйте с ребенком, создайте эмоционально благоприятную обстановку для развития личности;
6. Помните, что любовь и внимание всегда на первом месте для ребенка.

Что изучать?

В дошкольном возрасте важно не перегружать мозг ребенка сложными иностранными символами. С чего лучше начать и систематично повторять:

- ▶ Алфавит;
- ▶ Счет;
- ▶ Формирование потенциального словарного запаса на следующие темы: цвета, семья, животные, игрушки, времена года, погода, одежда, профессии, люди вокруг меня;
- ▶ Активно слушать фразы неизменяющиеся фразы приветствия, дат/вст. Меня зовут..., Мне ... лет, я люблю..., как дела.

* Для ребенка английский язык - это абсолютно новая область деятельности, поэтому даже простой набор слов или цифр может послужить причиной барьера для изучения. Нужно оказывать поддержку и не торговаться брать много нового материала. Не забывайте, что обучение должно строится с опорой на русский язык.

Как изучать?

В детстве игра - вперед! планеты всей. Скажите ребенку волшебные слова "Давай поиграем вместе?"

На obstante буклета вы можете найти много онлайн ресурсов для практики в Интернете, но важно не забывать о подлинных и словесных играх, чтобы не навредить здоровью ребенка.

- Подвижные игра «Скульптура»;
- Словесная игра «Кухонный разговор»;
- Подвижная игра «Вверх и вниз»;
- Словесная игра «Глухой телефон»;
- Упражнение «Повторим с разными эмоциями»;
- Творческая игра «Художники»;
- Подвижная игра «Светофор»;
- Подвижная игра «Энергичные числа».

Помните, что пройденные темы важно систематично повторять и уделять **от 15 минут в день** английскому языку для создания минимальной языковой среды для ребенка.

Made with Visme