



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК.**

«Коррекционная работа по развитию словарного запаса у младших
школьников с общим недоразвитием речи (III уровень) на уроках
русского языка»

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование Направленность
программы бакалавриата «Логопедия»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

67,44 % авторского текста

Работа реком. к защите

рекомендована/не рекомендована

«14» 12 2022г. н.п. № 15

зав. кафедрой специальной педагогики

психологии и предметных наук _____

К.п.н., доцент Л.А.Дружинина

Челябинск 2022

Выполнил(а) студент(ка)

Ф.И.О. студента Осипенко Елизавета Сергеевна

группа ОФ-406/101-4- 1

Научный руководитель:

Ф.И.О. Резникова. Е. В

Ученая степень и звание к.п.н, доцент

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	7
1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Формирование словарного запаса у детей в онтогенезе	12
1.3 Возможности уроков русского языка для развития словарного запаса	19
Выводы по первой главе	22
ГЛАВА 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ	24
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня	24
2.2 Характеристика словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня	31
2.3 Обзор коррекционных методик по развитию словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень)	38
Выводы по второй главе	43
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	45
3.1 Исследование особенностей словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня	45
3.2 Результаты обследования словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня	51
3.3 Логопедическая работа по развитию словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень) на уроках русского языка	58
Выводы по третьей главе	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	74

ВВЕДЕНИЕ

Речь-это деятельность, в которой люди используют язык для общения с другими людьми. Каждый человек осуществляет это общение по-своему, но с помощью одних и тех же языковых средств, которые используются в некоторых странах. А язык-это система этих средств (звуков, слов, предложений и связей между ними), то есть звуки, лексика и грамматические формы.

Необходимым условием нормального развития является своевременное развитие лексических аспектов речи ребенка. Чем полноценнее речь, тем в большей степени она формирует отношения ребенка с детьми и взрослыми, то есть его поведение, а значит, и всю его личность.

Однако даже у детей с нормальным слухом и нормальным интеллектом может наблюдаться задержка в формировании всех компонентов языковой системы. Такая языковая патология определяется как «общее недоразвитие речи». Общее недоразвитие речи включает в себя задержку речи, небольшой словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения и образования фонем. Малый словарный запас, наряду с отсутствием грамматических представлений, является одним из симптомов общего недоразвития речи, и решение этой проблемы напрямую влияет на успешность коррекционного обучения. На нарушение формирования словарного запаса у детей с нарушениями обучаемости указывает небольшой словарный запас, значительные расхождения в объеме активного и пассивного словаря, неточное словоупотребление, многочисленные языковые сходства и несформированность семантических трудностей при лексической реализации.

Лексические особенности детей с различными языковыми патологиями описаны В.К.Воробьева, Б.М. Гриншпун, А.Н.Гвоздев, О.Е.Грибова, Л.В. Лопатина, Р.Е.Левина, Н.Н. Малофеев, Н.В. Симонова, И.А. Смирнова, Л.Ф.Спировой, Т.Б.Филичева Л.Б. Халилова, М.Е. Хватцева, С.Н. Шаховская, и другие исследователи.

Многие авторы подчеркивают, что дети с различной этиологии имеют меньший словарный запас и что их большие индивидуальные различия обусловлены различной этиологией.

Н. Н. Трауготт отмечает, что дети с нормальным слухом и сохранным первичным интеллектом имеют бедный словарный запас и особенности в его использовании, отличающиеся от нормы.

Л.Ф.Спирова анализирует словарный запас детей с общим недоразвитием речи в дополнительном образовании.

Автор изучает словарный запас детей младшего школьного возраста и приходит к выводу, что словарный запас учащихся 1-4 классов с количественными и тяжелыми нарушениями речи не достигает уровня, характерного для детей младшего возраста (6-7 лет) с нормальным речевым развитием. В этой группе ограничен даже бытовой словарный запас, и Спирова классифицирует лексические ошибки, которые возникают, когда дети с тяжелыми нарушениями языка называют предметы и действия, объясняя их возникновение сходством в звучании, структуре, значении и ассоциации слов.

Взаимосвязь между произношением и развитием словарного запаса рассматривается в работах Р.Е.Левиной, М. Е.Хвацева и другие.

Без овладения словарным запасом невозможно овладеть речью как средством общения. Бедный словарный запас затрудняет общение с другими людьми. Кроме того, детям трудно понимать устную речь и создавать свой собственный язык. Развитие словарного запаса имеет решающее значение для когнитивного развития детей. Это связано с тем, что слова и их значения являются не только средством речи, но и средством мышления. Высокий уровень развития речи, в том числе и словарного запаса, необходим для освоения современной программы начальной школы, которая характеризуется повышенным научно-теоретическим уровнем.

Низкий уровень развития словарного запаса и слабые навыки словообразования отрицательно сказываются на обучении чтению и письму.

Трудности с семантическим и орфографическим анализом слов, распознаванием общего значения морфем в словах и дифференциацией устойчивых элементов в речи (корней, приставок и суффиксов).

Несомненно, что изменение и формирование лексической стороны речи у младших школьников с низким уровнем общего развития речи требует использования специальных приемов и методов, а также изучения эффективных технологий.

Поэтому становится понятным актуальность нашей темы: «Коррекционная работа по развитию словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень) на уроках русского языка»

Цель исследования – изучить теоретические источники по проблеме исследования и практически показать возможность коррекции словарного запаса у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: коррекционная работа по развитию словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: особенности словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по изучению словарного запаса у младших школьников;
2. Выявить особенности словарного запаса младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Отобрать комплекс упражнений для развития словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня на уроках русского языка.

Методы исследования:

- теоретический - изучение и анализ научной педагогической, психологической и методической литературы в рамках рассматриваемой проблемы;

- практический (тестирование, наблюдение, беседа);

- экспериментальный (проведение констатирующего эксперимента);

- анализ и интерпретация эмпирических данных.

База исследования: исследования проводилось на базе МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», в исследовании принимали участие 5 человек, ученики 2 класса.

Структура, объем, и содержание работы определены целью и задачами исследования. Выпускной квалификационной работы состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе

Проблема изучения словарного запаса детей – одна из актуальных в современной психолого-педагогической науке.

В единой концепции вербальной деятельности в каждом периоде создания взаимообогащение словаря, его фиксирование, а также стимуляция захватывают весьма огромную роль. И это закономерно. Слово – основная единица языка, и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Освоение словарем считается значимым обстоятельством интеллектуального формирования, так как сущность многозначительного навыка, присваиваемого ребятами в онтогенезе, обобщено, а также отображено в вербальной фигуре, а также в первую очередь в целом в значениях текстов.

Словарный запас - это набор слов (основных единиц речи), которые описывают предметы, явления, поведение и характеристики окружающей действительности.

В психологии словарный запас - это общее количество слов, которые человек знает и понимает (пассивный словарный запас) и использует в письменной и устной речи (активный словарный запас). В психологии словарный запас обычно определяется как количество слов на родном языке человека, на котором он говорит.

Словарный запас влияет на общий интеллектуальный уровень человека.

Психологи, педагоги и лингвисты, такие как Л.С. Выготский, В.В. Виноградов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Флерина, Д.Б. Эльконин и другие.

Словарный запас - один из компонентов языкового развития детей. Усвоение лексики является важной предпосылкой умственного развития. Это связано с тем, что содержание исторического опыта, приобретенного ребенком в процессе онтогенеза, обобщается и отражается в формах речи, главным образом в значении слов. Усвоение лексики решает не только проблему накопления, но и проблему уточнения представлений, выработки определений и формирования содержательной стороны мышления. В то же время усвоение значений лексики основывается на операциях анализа, синтеза и обобщения, благодаря чему вместе с данными формируется операциональная сторона мышления. Бедный словарный запас препятствует адекватной коммуникации, что в свою очередь мешает целостному формированию ребенка.

Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарём понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями.

По мнению А.М. Бородич, активная лексика - это язык, который не только понимается, но и используется говорящим. Активный словарный запас ребенка включает общую лексику, а также, в некоторых случаях, специфическую лексику, которая используется ежедневно в зависимости от жизненной ситуации ребенка.[8]

Пассивный словарный запас - слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивная лексика гораздо более распространена, чем активная, и включает в себя слова, значение которых можно понять из контекста. Пассивная лексика взрослых часто включает специальные термины, диалекты и архаичные слова, в то время как лексика детей более общая и включает более сложное содержание.

В своём исследовании Н.С. Жукова объясняет, что пассивная лексика - это та часть лексики языка, которую понимают определенные люди, а

активная лексика - это та часть лексики языка, которую не только понимают определенные люди, но и свободно используют в повседневной жизни.[19]

Г. Г. Степанов считает, что лексика языка показывает, что человек думает, а грамматика - как человек думает. Под «лексикой» он понимает словарный запас, который люди используют, когда говорят, или словарный запас языка. Язык - это то, что нужно людям, чтобы дать название всему на свете. Поэтому они отражают мышление людей. Говоря метафорически, язык - это слепок человеческого мышления. Другими словами, «словарный запас языка свидетельствует о том, что люди думают». Грамматика - это отрасль лингвистики, изучающая правила построения слов и предложений. Знание грамматических правил не только помогает человеку правильно и четко выражать свои мысли, но и раскрывает его внутренний мир, его состояние и отношение к окружающим.

Изучение словарного (лексического) запаса: один из компонентов системы развития речи ученика. Оно направлено на обобщение, уточнение и активизацию лексики, а также на исключение из словарного запаса неграмотных слов.

Язык является основной единицей речи, а качество речи и успешность общения зависят от богатства и плавности словарного запаса человека. С точки зрения механизмов речи перед детьми стоят две задачи

1) Количественное запоминание слов и понимание нюансов значения и выразительной окраски.

2) Активные задачи, т.е. подготовка словарного запаса к речевой деятельности, т.е. быстрый и точный подбор слов и их включение в предложения и тексты, как в прямом, так и в переносном смысле. Овладение языком, точной и правильной устной и письменной речью, является необходимым условием успешной личности. Это задача для учителей, родителей и, конечно же, логопедов. Только в тесном сотрудничестве можно достичь этой цели. Роль логопеда в реализации этой задачи особенно важна в случаях трудностей устной и письменной речи.

Психолого-педагогические исследования детской речи проводились в трех направлениях:

1. структурное - исследуются вопросы формирования различных структурных уровней языковой системы: речи, лексики и грамматики;
2. функциональное - исследуются вопросы формирования языковых навыков и коммуникативных функций;
3. когнитивный - исследуются вопросы формирования элементарного осознания языковых и речевых явлений.

По мнению И.С.Куликовой, развитие языка является основным аккумулятором и хранителем знаний всего человечества, конкретного народа и конкретного человека (языковой личности). В словаре лингвистических терминов понятие «лексика» раскрывается как совокупность слов, описывающих какой-либо предмет, явление или понятие, которыми владеет человек, образуя его лексикон, или лексику.

В вышеуказанном словаре термин «лексикон» означает следующие три определения:

- 1) словарный запас какого-либо языка;
- 2) набор слов, характерных для определенного литературного направления, лексика определенного художественного произведения, лексика языка определенного автора; и
- 3) набор слов, расположенных в алфавитном порядке, с объяснением, толкованием или переводом на другой язык.

В данной работе термины «словарь» и «лексика» будут использоваться как синонимы. Под этими определениями мы также будем понимать совокупность слов, которые человек понимает и использует в разговоре. Однако прежде давайте кратко рассмотрим, что представляет собой лексическая система русского языка.

Д.Э. Розенталь отмечает, что лексика классифицируется по степени удобства использования, и ее принято делить на два типа: активную и

пассивную. Активная лексика - это слова и значения, которые носители языка знают, понимают и постоянно используют.

Пассивная лексика - это слова и значения, которые носители языка знают полностью или частично, но не используют в разговоре.

В.Н. Немченко отмечает, что при грамматическом описании лексики слова делятся на существительные и функциональные слова, которые отличаются тем, что первые функционируют как часть предложения, а вторые - нет. Существительные имеют независимую номинативную функцию и самостоятельно отображают действительность. Это существительные (описывающие предмет или явление), глаголы (описывающие действие), прилагательные (описывающие предмет или характеристику явления) и наречия (описывающие характеристику действия). Если рассматривать русскую лексику с точки зрения парадигматических отношений, которые связаны общими признаками, то можно разделить слова по-разному.[32]

Например, согласно работе Н. С. Валгиной, слова связаны семантическим сходством или противопоставлением (синонимы и антонимы) и т. д. Здесь основное внимание уделяется словарю синонимов (слов, близких по значению) и антонимов (слов, противоположных по значению).

Количественный словарный запас характеризуется определенным количеством слов. Качественный словарный запас относится к делению

а) по содержанию - понимание и различие используемых слов и смыслового содержания понятий, обозначаемых этими словами,

б) по форме - владение ритмом и интонацией слов, звуками и слоговыми структурами.

Таким образом, можно сделать краткий вывод. Существует множество определений терминов «словарный запас» и «словарь», все они очень схожи, но имеют отличия. Это выражается в том, в отношении кого используются указанные термины – в отношении отдельного человека или языка в целом. Под словарным запасом (в данной работе) мы будем понимать совокупность слов, которые знает и использует в своей речи отдельный человек.

1.2 Формирование словарного запаса у детей в онтогенезе

У детей формирование словарного запаса является основой для нормального развития языка в будущем. Препятствия в развитии языка (например, непонимание многих слов, обращенных к ним, небольшой словарный запас именных и понятийных слов, плохое понимание того, что говорят окружающие, сжатие или необоснованное расширение мнений) приводят к трудностям в общении с другими детьми и взрослыми, ребенок постепенно отдаляется от игр с друзьями и, конечно же, дети начинают неохотно общаться.

Формирование высших психических функций, таких как восприятие, мышление, воображение и память, тесно связано с появлением первых слов.

По мере взросления ребенка значение слов становится менее постоянным. Происходит процесс установления значения слов и появления четкой позиции. С раннего детства мнения формируются при распознавании первых слов.

А.Н. Гвоздев раскрывает, как дети усваивают родной язык (исследование «Вопросы изучения детского языка»): «Анализ первых отдельных слов при нормальном развитии речи показывает, что первые 3-5 слов ребенка очень близки к взрослым словам папа, мама, умирать, имеющим свою звуковую структуру».[18]

Другими словами, лепечущий ребенок сначала «выбирает» из слов взрослых слова, которые подходят для его вокализации. Затем они воспроизводят их в эмоциональных ситуациях.

Эти начальные фразы либо полностью взяты из окружающей речи, либо созданы ребенком, что указывает на их уникальность. Например, «акоибуку, сиди там», «удэбэй», «раздавить» и т.д.

По данным А.Н. Гвоздева, выделение морфем из слов происходит мгновенно в возрасте одного года.

В возрасте от 1,10 месяцев до 2 лет морфемы некоторых слов могут быть выделены мгновенно.

Он заявляет, что при нормальном развитии языка имеет скачкообразный характер. Однако в воспринимаемом языковом материале общий лексический объем невелик.

Существительные имеют чуть более 100 слов, глаголы - 50 слов, а прилагательные - не более 25 слов.

По мнению А.Л. Леонтьева, Н.Ю. Уфимцевой и С.Д. Кацнельсона, основными компонентами значения слова являются:

1. «денотативный» компонент, т.е. отражение в значении слова денотативных признаков (стол - определенный предмет);

2. дискурсивно-мировоззренческий компонент, т.е. создание суждений, отражающих отображение семантикой связей слова;

3. семантические элементы, т.е. отражающие эмоциональное отношение говорящего к слову;

4. контекстуальный элемент значения слова (прохладный день, прохладная вода в чайнике).

Существует различие между пассивным и активным словарным запасом. Пассивный словарный запас относится к способности ребенка понимать слова, в то время как активный словарный запас относится к вероятности фонетического употребления слов. Степень развития словарного запаса обычно определяется количественными и качественными показателями. Формирование словарного запаса ребенка тесно связано с развитием всех компонентов речи, фонологических и грамматических структур, а также мышления, восприятия и других психических процессов.

Явление использования языка обычно разделяют на лексический и грамматический компоненты, которые остаются незамеченными большинством исследователей детского языка. Продолжительность этого процесса составляет примерно от 2 до 2,5 месяцев.

Первая морфологически сегментируемая форма слова в речи - возникает в начале первого случая словообразования. Существительные имеют разнообразные окончания. Окончания -ы для объекта действия, -е, -и для места действия, -е, -и для действия или лица, на которое направлено действие, -ы для многих предметов, -а для части целого и т.д.

Глаголы начинают использовать окончания третьего лица изъявительного наклонения -ит и -ет, а существительные получают уменьшительно-ласкательные суффиксы.

В результате становится понятным несколько ранее не различаемых ситуаций. Ребенок начинает различать одну или две морфемные части речи и обозначать их словами.

Формирование словарного запаса в процессе онтогенеза определяется развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок начинает знакомиться с новыми предметами, явлениями, признаками и действиями, его словарный запас становится богаче.

Стимуляция речи начинает усиливаться к концу первого года жизни и в начале второго года. Однако развитие в этот период, как заметила М.М. Кольцова, «слова не отличаются друг от друга, и ребенок реагирует на весь комплекс слов и на всю ситуацию объекта».

Проксимальные рефлексy (поворот головы, фиксация взгляда) являются начальной стадией реакции на словесные раздражители. Затем развивается второй набор рефлексов, включающий подражание, повторение новых слов и лепет, состоящий из ударных слогов (собака - «бака», молоко - «моко»).

Эта стадия известна как стадия «слово-предложение». Слова-предложения еще не имеют грамматического значения, и на этом этапе они выражают влияние (на, дай), порядок (там) или названия предметов (колыбель, киса).

В возрасте 1,5-2 лет происходит расщепление сложных слов и появляются первые словосочетания («Даня бай-бай, Катя ням-ням»).

Словарный запас ребенка быстро растет, и к концу второго года жизни в нем насчитывается около 300 слов различных частей речи.

В начале второго года жизни словарный запас ребенка еще невелик, около 10-50 слов, но он уже активно пытается использовать эти слова для вербального общения. Первые 50 детских слов - это, как правило, те, которые ребенок может изобразить. Однако вокруг ребенка гораздо больше вещей, которые могут действовать сами по себе или просто существовать. Поэтому такие слова, как ложка, стул и кукла, гораздо чаще встречаются в активном словарном запасе ребенка, чем, например, слово облако.

В возрасте от 1,10 месяцев до 2 лет объем активного словаря ребенка значительно увеличивается и достигает 300 слов. По данным специальных лингвистических исследований, в этот период дети используют 60-65% существительных, 20-25% глаголов и 10-15% других частей речи, с небольшим количеством союзов. Словарный запас растет очень быстро, и новые слова вводятся каждый день.

В возрасте двух лет наступает период «что это такое». Я хочу знать, как зовут мальчика, который убегает, или как зовут собаку, которая лает вдалеке. Если взрослый не может удовлетворить этот интерес, ребенок иногда сам придумывает название того или иного предмета. Это является одновременно показателем и следствием высокоразвитого в раннем детстве обобщения воспринимаемых предметов и окружающих явлений.

В первой половине второго года жизни ребенок усваивает большое количество названий предметов и действий, все из которых пока относятся к отдельным объектам и еще не обобщены; примерно к трем годам, когда ребенок способен заниматься некоторыми элементарными предметами, словарный запас быстро растет, достигая нескольких тысяч слов. В то же время к «пассивному словарю» добавляется 200-300 слов, которые не используются в речи, но могут быть поняты.

Такой быстрый рост словарного запаса связан с тем, что к 18 месяцам в языке ребенка уже сформировалась «парадигмальная фонетика», которая открывает новые возможности для роста словарного запаса.

Именно в этом возрасте у ребенка появляются первые предложения из двух слов. Сначала это просто два последовательных однословных «предложения», но примерно к двум годам появляются регулярные двухсловные структуры предложений и развиваются вариации в «синтаксической грамматике», особенно в так называемом «лексическом синтаксисе». Это означает, что слова сочетаются именно как лексика, т.е. их грамматическая форма скорее случайна, чем функциональна.

Между пятью и шестью годами словарный запас увеличивается на 1000-1200 слов и достигает 4000 слов; к концу шести лет ребенок способен правильно различать 10 обычных существительных (а также говорить "цветок" и указывать, что "маргаритки и хризантемы" - это дикие цветы). Расширяется их словарный запас слов, обозначающих названия предметов, их действия и характеристики. Дети активно используют общие и конкретные существительные, описывающие предметы, их отдельные части и детали, качества и характеристики, прилагательные, описывающие материалы, свойства, характеристики и состояние предметов, а также широкий спектр глаголов с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в разговоре слова с противоположными значениями - антонимы (друг - враг, высокий - низкий, добрый - злой, говорить - молчать) и слова с родственными значениями - синонимы (идти - ехать, шагать, грустный - печальный, несчастливый). Правильно употреблять различные части речи в соответствии со значением. Словарный запас ребенка, как количественный, так и качественный, достигает такого уровня, когда он может свободно общаться со взрослыми и сверстниками и вести разговор практически на любую тему, приемлемую для его возраста.

Рассказывая истории, они будут правильно подбирать слова, более четко выражать свои мысли и пытаться связать различные факты в единое целое.

Характерен дифференцированный подход к определению предметов (легковые и грузовые автомобили, а не просто машины, одежда для зимы и обувь для лета). Взрослые начинают акцентировать внимание на действиях и операциях, которые они выполняют в процессе работы, на качестве своей работы, используют слова, указывающие на принадлежность к той или иной профессии, и используют эти слова в своих играх. Они начинают использовать абстрактные понятия и сложные слова (длинноногий жираф), все чаще употребляют уничижительные выражения и понимают метафоры (море смеялось).

У детей формируются представления о многозначности слов (чистая рубашка, чистый воздух). Дети понимают слова с метафорическими значениями и могут использовать их в разговоре. В процессе высказывания они способны быстро подбирать синонимы (слова, близкие по значению), которые наиболее точно отражают характер предмета, его характеристики и действия, в которых они используются. Точно указывает на сходства и различия (белоснежный) при сравнении предметов и явлений, все чаще использует сложноподчиненные предложения и причастные и изъяснительные обороты. Беглость и точность свободной речи - один из показателей словарного запаса ребенка и умения правильно его использовать.

К семи годам происходит дальнейшее развитие языка, расширяется и обогащается словарный запас. Словарный запас ребенка дошкольного возраста составляет примерно 3 000-7 000 слов. Существительные, глаголы и наречия являются основными элементами словарного запаса. Накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (например, «до рассвета, перед рассветом, спешу»). В этот период дети активно наблюдают за языковыми явлениями. Они пытаются объяснить слова, исходя из их значений, задумываются о роде существительных.

Таким образом, развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе. Очень

активно словарный запас детей обогащается в школьном возрасте. Это объясняется необходимостью усвоения множества специальных терминов при изучении различных школьных предметов, а также сознательным овладением законами словообразования.

1.3 Возможности уроков русского языка для развития словарного запаса

На уроках русского языка учитель уделяет достаточное внимание грамматическому, орфографическому и структурному анализу слов, значительно меньше работая при этом над их семантикой.

Проанализировав рабочую программу учебного предмета «Русский язык» составленную на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ. Просвещение, 2017. — 206 с. — (Школа России).

Для того чтобы улучшить языковую деятельность в раннем возрасте, необходимо работать параллельно в нескольких направлениях

а) Расширение кругозора, способности к наблюдению, сопереживанию, сравнению, оценке и обобщению: идеи и чувства ребенка могут стать объектом языковой деятельности;

б) на осознание школьниками системы языка, назначения различных языковых единиц, правил их функционирования и богатства используемых ребенком средств

в) на умение выбирать средства языка и правильно формулировать мысли с учетом коммуникативного контекста

г) на умения отбирать содержание текста и организовывать его в соответствии с идеями.

Одним из показателей умственного и языкового развития учащихся является богатство их словарного запаса. Словарный запас является неотъемлемой частью языка как строительного материала. Обогащению словарного запаса, а значит и развитию речи, способствует организация учебной деятельности, направленной на:

- Распознавание и осознание смыслового содержания изученных слов и их синонимов, оттенков значения слов, отношений антоним/синоним, словосочетаний, устойчивых выражений и т.д;

- Развитие умения объяснять значение слов и особенности их употребления;

- Развитие умения использовать слова в речи при составлении собственных высказываний.

Проблемы могут возникнуть у детей уже в младшем школьном возрасте. Некоторые дети могут безостановочно говорить обо всем, но им трудно понять, и они часто теряют смысл сказанного. Есть также дети, которые знают, что им нужно сказать, но не имеют «активного словарного запаса». Такие дети знают слова, умеют их произносить и правильно формулировать фразы в классе, но их «знания» пассивны, и они могут молчать во время разговора или с трудом отвечать на прямые вопросы.

Речевые игры, такие как игры-задания и игры со словами, эффективны для развития активного словарного запаса и разговорных навыков. Многие игры с буквами и словами требуют умения составлять слова из букв и слогов и читать.

Содержание данной программы представлены в следующих темах: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слова, слова, слова», «Звуки и буквы», «Части речи».

Как данные темы могут расширить словарный запас мы представили в таблице 1.3.1

Таблица 1.3.1 - Темы для расширения словарного запаса на уроках русского языка:

Темы	Задачи
Наша речь	формировать навыки культуры речи, умение употреблять в речи слова-приветствия, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; совершенствовать навык смыслового и выразительного чтения; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.
Текст	отличать текст от других записей по его признакам, определять тему текста, подбирать к нему заголовок,

	выбирать предложения для составления текста на заданную тему; составлять текст из деформированных предложений; совершенствовать навык осмысленного чтения текста; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.
Предложение	формировать умения отличать предложение от набора слов, определять количество слов в различных предложениях и писать слова в предложении отдельно, употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, определять границы предложения в деформированном тексте, составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.
Слова, слова, слова...	дать первое представление о лексическом значении слова; формировать умения различать предмет, слово как название этого предмета и лексическое значение этого слова; воссоздавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором поэтических строк; определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю», определять слово по его лексическому значению; развивать умение пользоваться словарями как источниками информации и оценивать результаты своей деятельности.
Звуки и буквы	формировать умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и называть буквы, проводить частичный звуковой анализ слов, распознавать условные обозначения звуков речи; развивать умение оценивать речь
Части речи	познакомить учащихся с понятием «части речи»; формировать умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи, называть слова разных частей речи; развивать речь в ходе составления текста по рисунку; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Таким образом, данная программа предполагает в полной мере развитие словарного запаса, посредством урока русского языка.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие лексики в педагогике и психологии описывается как один из компонентов речевого развития детей и что основными единицами речи являются слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Различают пассивный и активный словарный запас. Степень развития словарного запаса определяется количественными и качественными показателями. Развитие словарного запаса ребенка в преддверии речевой деятельности имеет свои закономерности, последовательность и особенности. Его формирование зависит от следующих факторов:

- развитие представлений ребенка об окружающей действительности,
- развитие мышления, внимания, памяти и других психических процессов.

Развитие словарного запаса ребенка тесно связано с общением с другими людьми (взрослыми и сверстниками).

К семи годам развитие языка идет дальше, а словарный запас растет и обогащается.

Развитие словарного запаса в раннем возрасте характеризуется следующими особенностями:

- Это связано с необходимостью изучения многих специальных терминов и сознательного усвоения правил словообразования при изучении различных школьных предметов;
- накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (например, «до зари, перед рассветом, спешу»);
- в словарном запасе преобладают существительные, глаголы и наречия;
- реже используются прилагательные; качественные прилагательные преобладают над относительными прилагательными.

Овладение словарным запасом является важной предпосылкой умственного развития. Это связано с тем, что содержание исторического опыта, приобретенного ребенком в процессе развития, обобщается и отражается в формах речи и, прежде всего, в значении слов. Овладение словарным запасом решает задачи накопления и формулирования идей, формирования понятий и развития содержательной стороны мышления. Поскольку приобретение значений словарных слов основывается на задачах анализа, синтеза и обобщения, одновременно развивается операциональная сторона мышления. Бедный словарный запас препятствует аутентичному общению, что, в свою очередь, тормозит общее развитие ребенка. И наоборот, богатый словарный запас является признаком хорошо развитого языка и показателем высокого умственного развития. Раннее развитие словарного запаса - один из важнейших элементов школьного обучения. Развитие словарного запаса влияет на целостное развитие ребенка. Эмоциональное развитие ребенка и понимание эмоционального состояния других людей также зависит от того, в какой степени он овладел словесными обозначениями чувств, эмоциональных состояний и их внешних проявлений.

Таким образом, развитие словаря в онтогенезе речевой деятельности имеет свои закономерности, последовательность и особенности. Его формирование зависит от таких факторов как развитие представлений ребенка об окружающей действительности, развитие мышления, внимания, памяти и других психических процессов. Развитие словаря у ребенка тесно связано с общением с другими людьми (взрослыми и сверстниками).

ГЛАВА 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это ряд сложных речевых расстройств, при которых слух и интеллект в норме, но нарушено формирование всех компонентов, связанных со слуховой и смысловой сторонами речевой системы.

Общее недоразвитие речи наблюдается в наиболее сложных формах в детской патологии, таких как алалия, афазия, носовая хромота и дизартрия, и представляет собой случаи, когда одновременно выявляются грамматические и лексические дефициты и пробелы в речевом и фонологическом развитии.

Третий этап развития языка характеризуется развитием фразовых глаголов с неразвитыми лексическими, грамматическими и фонологическими элементами и трудностями в беглом общении.

Наличие вторичных дефицитов определяется связью языкового расстройства с другими аспектами психического развития. Несмотря на наличие предпосылок для овладения мыслительными операциями (сравнение, классификация, анализ, синтез), они испытывают трудности в овладении мыслительными операциями (анализ, синтез) из-за задержки развития словесно-логического мышления.

Сниженная способность концентрироваться на вербальных и невербальных задачах. Состояние характеризуется отсутствием концентрации внимания, снижением когнитивной активности, плохой осведомленностью об окружающей среде и трудностями в установлении причинно-следственных связей. При поддержке логопеда пациент может быть способен усваивать абстрактные понятия. Многие авторы отмечают, что у детей с особыми потребностями наблюдается недостаточная устойчивость и количество внимания и ограниченные возможности для его распределения (Р.Е. Левина,

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и другие). Семантическая и логическая память относительно хорошо сохранены, но дети с низкой устойчивостью внимания страдают от снижения продуктивности вербальной памяти и заучивания.

Низкая активность памяти может быть связана с ограниченным когнитивным развитием. Дети с общими нарушениями развития при зрительном восприятии объектов в сложных условиях воспринимают изображения объектов с некоторыми трудностями, затрачивают больше времени на вынесение суждений, отвечают неуверенно и допускают единичные ошибки идентификации. Используют рудиментарную ориентацию в «стандартных» заданиях. Дети с особыми потребностями реже используют визуальное сопоставление при выполнении заданий на перцептивное моделирование. Исследования визуального познания показали, что у детей с особыми потребностями визуальное познание развито слабо. Память на вербальные стимулы у детей с особыми потребностями также нарушена.

Исследования функционирования внимания показывают, что дети с ОНР быстро утомляются, нуждаются в стимуляции со стороны экспериментатора, испытывают трудности с выбором продуктивной тактики и допускают ошибки во время выполнения заданий. Таким образом, зрительное восприятие, пространственное представление, внимание и память у детей с ОНР сформированы недостаточно хорошо.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют.

У детей наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере и симптомы раздражительности, возбудимости, двигательного торможения и инфантильного поведения. Наблюдается повышенная утомляемость, истощение и снижение работоспособности. Наблюдается выраженный дефицит когнитивной активности. Дети часто не понимают поставленных задач, даже если проблемная ситуация специально организована. Вопросы к взрослому также касаются только внешних, несущественных объектов. Дети

неактивны в поиске решений из-за препятствий в процессе ориентировки: они довольствуются первым пришедшим в голову вариантом и не пытаются найти более подходящий. Дети с ОНР самостоятельно оценить результаты своей деятельности и соотнести их с условиями задачи. У них слабо развито чувство саморегуляции и целенаправленности своего поведения, плохо развито внимание, они импульсивны. Постоянное обращение за помощью к взрослым свидетельствует о слабом логическом мышлении, низкой самооценке и неуверенности в собственных силах. В результате ребенок нуждается в постоянном признании, похвале и благодарности.

Дети с ОНР крайне не уверены в себе и склонны полагаться на мнение других. Они также могут проявлять агрессивные реакции. Некоторые дети легко возбудимы, для них характерны беспокойные эмоции и движения. Некоторые дети также апатичны. Озабоченность языковыми нарушениями создает у ребенка чувство неполноценности, что приводит к идиосинкразическому отношению к себе, сверстникам, взрослым и обществу ребенка.

В своей работе А.Р. Лурия говорит, что речь выполняет важную функцию как форма деятельности, ориентированной на ребенка. Речь используется для реализации игрового плана, который может быть развит в сложные игровые сценарии. Расширение символических и семантических функций речи радикально меняет весь процесс игры. Игра переходит от процедурного к содержательному и осмысленному; именно процесс перехода на этот новый уровень является сложным для детей с ОНР.[27]

У детей с особыми потребностями (по сравнению с нормально развивающимися детьми) меньше информации и понимания окружающей среды, слабее сенсорное, временное и пространственное восприятие, ниже способность запоминать визуальные и слуховые объекты, ниже концентрация внимания, ниже уровень умственного обобщения, ниже способность делать выводы и ниже способность устанавливать причинно-следственные связи.

Способность устанавливать причинно-следственные связи находится на низком уровне.

Несмотря на значительный количественный рост, наблюдаются некоторые специфические недостатки в значении словарного запаса. К ним относятся полное незнание значения многих слов (например, болото, озеро, ручей, петля, ремень, локоть, нога, беседка, веранда, вход) и неправильное понимание и употребление многих слов (подшить - подшить - подрезать, подрезать - подрезать). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат — «часы», доньшко — «чайник»);

б) подмена названий профессий названиями действия (балерина — «тетя танцует», певец — «дядя поёт»),

в) замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей — «птичка»; деревья — «ёлочки»);

г) взаимозамещение признаков (высокий; широкий, длинный — «большой», короткий — «маленький»).

Характерно недифференцированное произношение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и сонорантов), когда звук одновременно заменяется двумя или более звуками из данной или близкородственной фонологической группы. Более простая артикуляция заменяет группу звуков. Существуют также неустойчивые замены, когда один звук произносится по-разному в разных словах, и смешанные тональности, когда один звук произносится правильно сам по себе, но меняется местами в слове или предложении.

На фоне относительно хорошо развитой речи многие лексические значения используются неправильно. В активном словарном запасе преобладают существительные и глаголы. Отсутствуют слова, описывающие качества, признаки и состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования затрудняет словоизменение, дети всегда выбирают один и тот же корень и не умеют образовывать новые слова с

помощью суффиксов и приставок. Они часто заменяют название части предмета названием целого предмета или заменяют правильное слово другим словом, имеющим сходное значение. Слабые практические навыки в применении методов словообразования приводят к слабым методам накопления словарного запаса.[40]

Трудности построения предложений, непоследовательные ошибки согласования и управления, использование предложно-падежных форм. В беглом письме преобладают простые развернутые предложения, сложные конструкции используются редко.

Присутствует аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Много ошибок в употреблении простых и составных предлогов.

Понимание устных текстов хорошо развито и приближается к стандарту. Они плохо понимают изменения в значении слов, связанные с префиксами и суффиксами, затрудняются в различении морфем числа и рода, а также в понимании логической и грамматической структуры причинно-следственных, временных и пространственных отношений.

Из-за слабого фонологического слуха и восприятия они не могут самостоятельно анализировать и синтезировать звуки слов и не могут успешно читать и писать в школе без помощи логопеда.

Дети, находящиеся на третьей стадии развития языка, сегодня являются основной целью специальных дошкольных учреждений и школ: в возрасте пяти лет они поступают в детский сад, а в возрасте шести-семи лет - в подготовительную школу или первый класс для детей с серьезными языковыми трудностями.[35]

При соответствующем школьном образовании дети, отнесенные к 3 классу и выше, обучаются в общеобразовательных школах с обязательным посещением занятий по логопедии в школьном кабинете логопедии и лингвистической терапии.

Этому разграничению уделяется особое внимание, поскольку дети с особыми потребностями испытывают трудности с распознаванием сходств и различий между словами, похожими по звучанию и значению. Сначала эти слова нужно внимательно выслушать. Например, покажите им щепотку чая и спросите: «Что это?». - Чай. Его заваривают в чайнике, и объясняют, что посуда для чаепития называется чайником. Значимые части выделяются интонацией. На следующем уроке родственные слова дифференцируются путем указания на другие предметы.

Особое внимание уделяется формированию признаков от названий предметов, действий и условий (мыло - мыльный - мыльница).

Важно, чтобы дети сознательно готовились к использованию слов в самостоятельной речи, а не накапливали формальные родственные слова.

Необходимым условием уточнения и расширения словарного запаса детей является практическое усвоение наиболее распространенных случаев многозначных слов.

Обогащение словарного запаса сопровождается грамматическим развитием. В специальных условиях и повседневных ситуациях дети могут на практике изучать значение предметов, капитализацию, прилагательные и правильное согласование числительных и существительных. Вся работа по формированию грамматически правильной речи обязательно опирается на верное мышление ребенка и постоянно совершенствующийся слух. Новые грамматические формы закрепляются упражнениями на словоизменение, словообразование, словосочетания и построение предложений.[25]

Усваивая значение лексики и грамматические способы выражения, дети получают возможность более самостоятельно выражать свои мысли. Для этого проводятся специальные занятия по устной речи и описанию. Практические действия с предметами, участие в разнообразной деятельности и активное наблюдение за жизненными явлениями составляют основу речевой практики детей.

Письменная речь, основанная на описании различных видов деятельности и картинок, также готовит их к связным рассказам об увиденном. Практическое изучение грамматических категорий связано с умением составлять развернутые предложения, сравнивать и сопоставлять слова по значению и грамматическим признакам (число, род, падеж). Дети узнают, что одна и та же мысль может быть выражена разными языковыми средствами. Поэтому они могут использовать сложноподчиненные предложения с различными типами прилагательных.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п.

2.2 Характеристика словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Яркой особенностью аномального формирования языка является отсутствие устойчивого и длительного подражания новым для ребенка словам. В этом случае ребенок повторяет только первоначально приобретенные слова и отказывается использовать слова, которых нет в его активном словарном запасе.

Речевые функции играют важную роль в психическом развитии ребенка в процессе формирования познавательной деятельности и навыков понятийного мышления. В настоящее время дети дошкольного возраста с нарушением речи составляют едва ли не самую большую группу детей с отклонениями в развитии. Особое место среди языковых нарушений занимает общее недоразвитие речи.

Теоретическое обоснование проблемы общего недоразвития речи впервые было дано, в результате многоаспектных исследований, проведенных Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии, ныне НИИ коррекционной педагогики (Г. М. Жаренковой, Г. А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой и др.).

Речевые функции играют важную роль в психическом развитии детей, в ходе которого формируется познавательная деятельность и навыки понятийного мышления. В настоящее время дети дошкольного возраста с нарушениями речи составляют едва ли не самую большую группу детей с отклонениями в развитии. Среди речевых нарушений особое место занимает «общее недоразвитие речи».

Н. Н. Трауготт указывает на особенности скудного, нестандартного словарного запаса и его использования у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Однако в этих работах не раскрываются тенденции развития словарного запаса в процессе специальной коррекции.

Кроме того, лишь вскользь упоминается об обогащении словарного запаса и общей оценке.

В этом контексте интересно исследование Л.Ф. Спириной, анализирующее лексику в процессе коррекционного обучения детей с низким уровнем общего языкового развития.

Н.С. Жукова считает, что особенно существенное различие между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием заключается в прагматике предикатной лексики (прилагательных и глаголов). Дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности в назывании многих прилагательных, используемых нормальными детьми. В словарном запасе учащихся с нарушениями обучаемости преобладают слова, описывающие действия, которые ученик совершает или наблюдает ежедневно. Слова с обобщенным и абстрактным значением, слова, описывающие состояния, оценки, качества и атрибуты, усваиваются труднее.[19]

Чем меньше словарный запас, тем больше слов может быть произнесено правильно. Чем больше количество слов, тем больше доля искаженных слов.

Фонетический дисморфизм часто характеризуется расширением словарного запаса существительных до 50 единиц и более при небольшом количестве словосочетаний. Однако чаще всего овладение первыми синтаксическими структурами начинается в более старшем возрасте, чем это принято в норме, и в активной речи насчитывается до 30 слов.

Основным видом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевых контекстах. Дети, не знающие названий многих частей предметов, заменяют их названиями самих предметов (стена, дом) или их действий, либо словами, которые ближе к ситуации или внешним признакам (книжка-раскраска, письмо).

Словарный запас этих детей характеризуется наличием расширенных фразовых глаголов, которые содержат недоразвитые элементы лексики, грамматики, речи и фонологии.

На фоне относительно хорошо развитой фонологии многие лексические значения используются неправильно. В активном словарном запасе преобладают существительные и глаголы. Не хватает слов, описывающих качества, признаки и состояния вещей и действий. Недостаток знаний о словообразовании затрудняет использование вариантов слов, дети не всегда могут подобрать однокоренные слова или использовать суффиксы и префиксы для создания новых слов. Часто они заменяют название части предмета названием всего предмета или заменяют правильное слово другим словом, имеющим сходное значение.[32]

Понимание разговорного языка значительно развито и приближается к стандарту. Отмечается слабое понимание того, как префиксы и суффиксы изменяют значение слов, трудности в различении морфем для обозначения числа и пола, а также в понимании логических и грамматических структур для причинно-следственных, временных и пространственных отношений.

Словарный запас составляет приблизительно 2,5-3 000 слов. Необычные слова, описывающие предметы, объекты, действия и их характеристики, не включены или искажены.

Поскольку слова являются наиболее важными единицами языка, словарный запас имеет фундаментальное значение для развития речи детей. Словарный запас отражает содержание речи. Слова описывают предметы и явления, их характеристики, свойства и действия, производимые с ними. Дети усваивают слова, необходимые им для функционирования и общения с другими людьми. Наиболее важным аспектом развития словарного запаса ребенка является усвоение значения слов и их уместное употребление в зависимости от контекста высказывания и ситуации, в которой происходит общение.

Развитие способности выбирать подходящие слова и использовать полисемичные выражения (антонимы, синонимы и метафоры) имеет большое значение в современном образовании. Усвоение словарного запаса тесно связано с развитием интерактивной и монологической речи.

При недоразвитии общей речи наблюдается недостаток речевой и мыслительной деятельности, связанной с разными уровнями языкового материала. Словарный запас, недостаточная сформированность семантической и морфологической структур слов и различных других модальностей. У ребенка отмечается бедность и качественное своеобразие словарного запаса, недостаточное развитие процессов обобщения и абстрагирования, нарушение процессов предметного выделения и смыслового отбора слов при поражении речи. Пассивный словарный запас значительно превышает активный и крайне медленно переходит в активный. Это свидетельствует о несформированности порядковой структуры языковых средств и неспособности к спонтанному отбору языковых символов и использованию их в речевой деятельности. Есть основания полагать, что это связано с нарушением структуры самих языковых символов.[27]

Дети с нарушениями языка страдают от динамической структуры значений слов и не могут правильно группировать слова при обучении. Их словарный запас неточен по значению. Значения слов расширены, наблюдается функциональная замена с многочисленными взаимозаменами. Тяжелое нарушение словарного запаса затрагивает все признаки слова, и словарный запас не формируется как система многомерных связей. На всех этих этапах развития ребенка выявляются особенности языкового поведения. В их основе лежит слуховая и зрительная бедность ребенка, трудности с абстрактным мышлением, дефицит слуховой и моторной памяти, сужение процессов анализа и синтеза. Бедный словарный запас не обеспечивает ребенку адекватных возможностей для общения и, как следствие, для общего развития. Это связано с тем, что язык является важнейшим звеном в структуре всех психических процессов.

Природа дефицита словарного запаса при общих языковых расстройствах различна. В одних случаях это связано в основном с плохим пониманием, в других - с трудностями повторной практики или неспособностью к самостоятельной речи. Слабость языковых навыков

проявляется в плохой дифференциации лексических значений, трудностях в произношении пространственных и временных выражений, неспособности использовать синонимы и антонимы и неспособности использовать обобщенную лексику. Наблюдается задержка в формировании семантического поля лексической системы. Языковые ассоциации не мотивированы. Объем семантического поля невелик, а количество семантических ассоциаций ограничено. Семантическое поле - это функциональная и динамическая структура, характеризующаяся различными формами отношений: линейными и иерархическими. По мере систематизации словарного запаса зависимость ответных слов от окружения уменьшается, а характер ответа определяется структурой самого семантического поля. Формирование семантического поля происходит в направлении все большей дифференциации, и проводится различие между семантическим ядром и периферией слова. В случае общего языкового недоразвития ребенок долгое время не может почувствовать разницу между семантическим ядром и периферией слова и поэтому не может адекватно использовать слово. При общем недоразвитии речи процессы систематизации словарного запаса и организации семантических полей снижены, а правильная группировка слов либо невозможна, либо сильно заторможена. Ребенок не в состоянии объяснить значение слов. Они способны находить общие части родственных слов. Эти и многие другие симптомы языкового недоразвития встречаются у всех детей с общим недоразвитием речи, во всех степенях и на всех стадиях языкового нарушения.[40]

Нарушения в понимании и употреблении глаголов особенно заметны в речевом поведении детей с общим недоразвитием речи. Будучи важнейшей лексической и грамматической группой в лексиконе, глаголы выполняют две функции: называют действия и составляют предложения. При общих нарушениях речи та или иная функция не сформирована. Дети испытывают трудности в соединении парадигмы и синтагмы. Выявляются многочисленные замены слов по смыслу и звучанию, им трудно научиться сопоставлять

значение и форму каждого слова. Устойчивые недостатки в усвоении абстрактной лексики и переносных значений. Может использовать неологизмы, значение которых не может быть объяснено, псевдослова с автономными значениями и т.д. Неадекватно использует язык и испытывает трудности с распознаванием и воспроизведением сложных лексических и грамматических отношений, стоящих за словами в контексте. Нормативное использование прилагательных в речи ограничено. В некоторой степени это связано с тем, что для изучения прилагательных необходимы цвет, форма и размер. Детям необходимо развивать категории эмоций и оценки, которые имеют определенное лексическое представление.

В системных проявлениях речевых нарушений важное место занимают нарушения таких форм и процессов речи, как осмысление, повторение и активизация имеющегося лексического запаса, недоразвитие всех сторон речи - фонологической, лексической и грамматической, причем последняя является доминирующей. Недоразвиты все виды речи, включая самостоятельное название, построение собственных высказываний и воспроизведение звуков речи. Трудности в поиске слов и их воспроизведении объясняются упадком семантических и грамматических элементов языковой системы и отсутствием моделей речевых актов, в которых отбор и сочетание лексических единиц является основной операцией. Формирование синтаксических связей предполагает точное использование слов в потоке речи.[39]

Обобщая материал об особенностях лексического развития детей с недоразвитием речи, можно отметить недостаточность и неустойчивость формирования речемыслительной деятельности, сниженный уровень абстрагирования и обобщения, трудности со всеми звеньями структуры построения речевого предложения, бедность логических операций, недостаточность мыслительных процессов и необходимость участия в речепроизводстве. Дети овладевают каждым новым видом речевой деятельности неравномерно, что связано с разным уровнем развития предпосылок языковой компетенции, которая является специальной

компетенцией. Языковая компетенция неотделима от других интеллектуальных способностей человека. Способность понимать лексическое значение слова, противопоставлять его другим словам, семантически зависимым от него, вводить слово в систему семантических полей и правильно строить из него предложение отражает уровень языковой компетенции ребенка и степень сформированности логического мышления.

В словарном запасе детей мало обобщающих понятий и мало антонимов и синонимов. Например, при описании размеров предметов дети используют только два понятия – «большой» и «маленький», которые заменяются словами «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий», «широкий» и «узкий». Это приводит к частым нарушениям лексической взаимозаменяемости.[50]

Таким образом, ключевыми признаками фонетической дисфазии на ранних стадиях следует считать преждевременное появление активной фонетической имитации, выраженную элизию слогов и преждевременное овладение первыми словосочетаниями, то есть способностью соединять слова вместе, пусть даже грамматически ошибочно.

2.3 Обзор коррекционных методик по развитию словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень)

До недавнего времени большинство исследователей занимались в основном формальными аспектами языка - морфологией, фонологией и синтаксисом. Что касается лексики, то основное внимание уделялось словообразованию. В современной методике работа над лексикой справедливо рассматривается в контексте задачи развития речевых навыков. Значительно больше внимания уделяется формированию словарного запаса детей. Современные исследователи установили, что важно, чтобы лексические стороны речи были развиты на достаточном уровне, чтобы сформировать предпосылку для успешного обучения в школе. Качественная и количественная неполноценность словарного запаса детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что без специальной поддержки они не могут спонтанно пройти тот же путь речевого и языкового развития, что и дети без логопеда. Основы дополнительного образования разработаны в психолого-педагогических исследованиях таких авторов, как Б.М. Гриншпун, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, А.В. Ястребова. Преодоление детей с особыми потребностями осуществляется с помощью поэтапной системы формирования языка. Она включает: - раннее воздействие на языковую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений; - развитие языка на основе эмбриологии; - взаимосвязанное формирование языковых компонентов речи, фонем, лексики и грамматики; - дифференцированные подходы в языковой терапии детей с различной структурой языковых нарушений и с общим недоразвитием языка; - взаимосвязь между языком и другими аспектами психического развития.

А.В. Ястребова указывает на важность и необходимость понимания значения слов и терминов. В первом классе необходимо проводить работу по уточнению и активизации имеющегося словарного запаса и построению

простых предложений. На этом этапе в качестве активной лексики следует ввести такие словарные слова, как звуки, слоги, слияния, слова, гласные, твердые согласные, мягкие согласные, глухие согласные и предложения. В последующие школьные годы количество терминов, которыми должны овладеть учащиеся, будет увеличиваться.[50]

А.В. Ястребова сравнивает усвоение программного материала детьми с ОНР со знакомством со вторым языком. Она сравнивает его с совершенно новым типом речевого общения, как лексически, так и синтаксически, поскольку более половины слов, используемых детьми, вообще не входят в школьный лексикон. Коммуникация в этой системе довольно сложна, и эта сложность может возрастать по мере усложнения содержания учебной программы: учащиеся второго года обучения испытывают трудности в изучении и использовании широкого спектра языка, особенно в отношении абстрактных понятий. Именно особенности использования необходимой терминологии иллюстрируют трудности, с которыми сталкиваются дети с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Неточное владение языком препятствует полному усвоению понятий и затрудняет использование языка при создании связных текстов. Ученики допускают ошибки в использовании лексики, грамматических категорий и синтаксиса. Это, а также отсутствие осознания языковых средств, затрудняет овладение учащимися концепциями речевого общения и обучения, признанными в школах.[50]

При работе с младшими школьниками недостаточно установить связь между конкретным языковым явлением и соответствующим грамматическим термином. Уточненные грамматические термины должны быть введены в активный словарь ребенка. Для этого необходимо "специально научить ребенка пользоваться термином". Это достигается путем: - введения соответствующего термина в инструкцию учителя в начале объяснения грамматического понятия. Для этого А.В. Ястребова предлагает:

- повторение детьми учения;

- вопросы для выяснения того, какую работу дети выполняли на уроке и с какой целью;
- подведение итогов урока.

Все это должно помочь детям усвоить лексику и всю школьную программу. Систематическая и последовательная работа над словами, предложениями и связной речью - постепенное уточнение и расширение словарного запаса, практическое совершенствование речи учащихся за счет новых типов синтаксических конструкций и развитие навыков логически связной речи - является вторым этапом работы.

Н.А. Никачина дала ряд рекомендаций по развитию устной речи учащихся и совершенствованию их чтения и письма. Звуко-буквенный анализ является одним из необходимых условий не только для чтения и письма, но и для сознательного обобщения различных языковых явлений и лучшего понимания смыслового содержания речи. Звуко-буквенный и морфологический анализ рекомендуется проводить при работе со словами и предложениями, так как он помогает уточнить смысловое содержание слов и предложений и накопить обобщенные представления о языковых явлениях. Овладение специальной лексикой имеет решающее значение для всего процесса обучения детей в школе. Этот процесс также важен при обучении детей с языковыми нарушениями. Ученики с языковыми нарушениями не используют лексику в ее первоначальном значении. Существуют функциональные замены, расширяющие значение слов, и происходит много обменов. Речь учеников характеризуется небольшим словарным запасом, и в большинстве случаев используемые слова искажены, плохо произносятся и не всегда используются правильно. Ученики испытывают трудности с изменением слов в зависимости от рода, числа, падежа, лица и времени. Эти трудности ограничивают понимание учащимися устного и прочитанного материала и ограничивают общение.[32]

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова предлагают методику развития словарного запаса детей с ограниченными возможностями здоровья. При

проведении логопедической работы по развитию словарного запаса необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о языке, структуре значения слова, закономерности формирования словарного запаса в онтогенезе и особенности словарного запаса детей с речевой патологией. С учетом этих факторов формирование словаря происходит в следующей последовательности: - расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной активности; - уточнение значения слов; - формирование семантической структуры путем объединения основных компонентов слов; - организация семантической области, лексической системы; - активизация лексикона, поиск слов совершенствование процессов; - перевод слов из пассивного словаря в активный.[24]

По мнению Л.А. Тишиной, этап пополнения словарного запаса более важен в коррекционной работе, направленной на формирование лексики у младших школьников с нарушением речи. Необходимость расширения словарного запаса в классе обусловлена тем, что тексты учебников содержат сложные по структурным особенностям слова и понятия, далекие от личного практического опыта учащихся. Поэтому важно уточнять и обогащать активный словарный запас учащихся, развивая их способность понимать значение слов изолированно и в контексте. Усвоение лексики - это качественно новый "пласт" в языковом развитии детей, требующий определенного уровня когнитивной и языковой зрелости. Однако в силу существующих особенностей детей с недоразвитием общей речи такого "созревания" без специального целенаправленного обучения не наблюдается.

О.Е. Громова выделяет направления формирования лексики.

1. учить соотносить предметы, действия и признаки с их языковым значением: - понимание обобщающих слов; - понимание назначения местоимений: личных, притяжательных; - понимание глаголов и прилагательных с противоположными значениями; - понимание предлогов и

наречий, выражающих пространственные отношения; - понимание количественных чисел.

2. научить учащихся различать предметы, действия и признаки по числу, роду и падежу: - различать формы единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода - 3. понимать окончания родительного, дательного и родительного падежей существительных мужского и женского рода единственного и множественного числа. - Понимать существительные с десятичными суффиксами. - Понимать формы единственного и множественного числа глаголов (прошедшее время, повторяющиеся и неповторяющиеся глаголы).

Таким образом, проблема изучения особенностей методов и средств для формирования лексики детей с общим недоразвитием речи представляется очень важной, поскольку несформированность лексической системы языка является одним из центральных компонентов в структуре общего недоразвития речи. Полноценная речь ребёнка, имеющего общее недоразвитие речи, может быть развита только при целенаправленной коррекционной работе.

Выводы по второй главе

Общее недоразвитие речи - это сложное языковое расстройство, при котором у ребенка с нормальным слухом и сохранным первичным интеллектом наблюдаются нарушения во всех компонентах речевой системы - фонетике, лексике и формировании грамматики, связанных как со звуковым, так и со смысловым родовым аспектами речи. К общим недостаткам речевого развития относятся замедленная речь, небольшой словарный запас, неграмматичность, дефекты произношения и образования фонем. Общее недоразвитие речи различается по степени выраженности.

Общее недоразвитие речи влияет на формирование интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер ребенка.

Особенности развития словарного запаса у детей средней школы с общим недоразвитием речи III уровня заключаются в следующем:

- большой, чем в норме, разрыв в объеме пассивного и активного словаря;

- малое употребление прилагательных и наречий, описывающих свойства, признаки, состояния и способы поведения предметов;

- болото, озеро, ручей, петля, ремень, локоть, нога, беседка, веранда, подъезд и т.д.); отсутствие знания значения многих слов; отсутствие точного понимания многих слов;

- недостаточные практические навыки в способах словообразования, что приводит к несовершенству методов накопления словарного запаса, трудностям в использовании вариантов слов, неумению ребенка различать морфологические элементы слов;

- Не всегда удается подобрать однокоренные слова и образовать новые слова с помощью суффиксов и приставок.

Существуют различные методы развития дополнительного словарного запаса детей младшего школьного возраста с недоразвитием общего фонетического уровня III. Их суть заключается в модификации и расширении

словарного запаса за счет доступных и наглядных средств, с учетом уровня фонетического развития, сложности, системности и индивидуального подхода.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

3.1 Исследование особенностей словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Для выявления направления коррекционной работы по формированию словарного запаса у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня нами было организовано комплексное обследование словаря.

Цель констатирующего эксперимента – выявить сформированность словарного запаса учащихся с общим недоразвитием речи III уровня.

Реализовать цель констатирующего эксперимента помогут следующие задачи:

- определить количественный и качественный состав активного словаря детей с общим недоразвитием речи III уровня
- охарактеризовать состояние словарного запаса младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Чтобы реализовать цель и задачи констатирующего эксперимента, было проведено обследование активного и пассивного словаря учащихся начальной школы. Изучение состояния словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи III уровня позволяет обосновать содержание и методику коррекционного обучения, дифференцировать и индивидуализировать его содержание.

В эксперименте принимали участие 5 учеников 2 класса имеющие заключение психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них общего недоразвития речи (III уровень) с различной структурой речевого нарушения. По заключению специалистов все дети были с сохранным слухом, зрением и интеллектом.

Таблица 3.1.1- Экспериментальная группа

№	Имена	Возраст
1	Г. Михаил	8 лет 2 месяца
2	К. Дмитрий	8 лет 4 месяца
3	К. Артем	8 лет 3 месяца
4	П. Александра	8 лет 4 месяца
5	Т. Виктория	8 лет 7 месяца

При исследовании словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня использовались две методики, методика О.Е.Грибовой и Т.П.Бессоновой, а так же Р. И. Лалаевой.

Для решения задач констатирующего эксперимента в области оценки качественного и количественного состава пассивного и активного словарного запаса младших школьников с общим недоразвитием речи была использована методика обследования словарного запаса детей О. Е.Грибовой и Т. П. Бессоновой.

По мнению автора, диагностический материал, предложенный О. Е.Грибовой и Т. П. Бессоновой, позволит наиболее полно и качественно изучить речевые отклонения в развитии детей.

Автор основывает свою методику диагностики речевого развития детей на принципах системности и последовательности, доступности и понятности.

Автор основывает свою методику диагностики речевого развития детей на принципах системности и последовательности, доступности и понятности, используя такие педагогические качества, как добрые намерения, терпение и сдержанность, педагогическая находчивость и умение реагировать на общение детей. В ходе проведения теста на подтверждение детям предоставлялся подбор практических заданий, иллюстраций и словесных материалов с содержанием, понятным детям младшего возраста. Тестирование проводилось с каждым ребенком индивидуально после установления с ним хорошего эмоционального контакта.

Обобщающие понятия (методика О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой).

Задание №1.

Словесная инструкция: «Перечисли, какие предметы мебели (обуви) ты знаешь».

Оценка: 2 пробы, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.-называет не менее 5 предметов, 1 балл – затрудняется, называет не более 3 предметов, 0 баллов – отказ или неправильное выполнение задания.

Задание №2.

Словесная инструкция: «Продолжи ряд предметов, назови их одним словом (подбери обобщающее понятие)».

Тарелка, чашка ...

Оценка: максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- называет не менее 3 предметов, 1 балл – затрудняется, называет не более 1 предметов, 0 баллов – отказ или неправильное выполнение задания.

Слова – синонимы (методика О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой).

Задание № 3.

Словесная инструкция: Подбери к данным словам слова, близкие по значению. Например: радость – веселье, пытаться – пробовать, храбрый – отважный.

Словесный материал: врач, дети, зной, нежный, забавный, заботливый, мастерить, выкинуть, наклониться.

Оценка: всего 9 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – выполняет с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Слова – антонимы (методика О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой).

Задание №4.

Словесная инструкция: Сравни предметы на картинках. Чем они отличаются?

Содержание картинок:

- собака (большая и маленькая);
- ленточка (узкая и широкая);

- карандаш (длинный и короткий) (Приложение 1).

Оценка: всего 14 картинок, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Задание №5.

Подбери к данным словам слова с противоположным значением. Друг -, любовь -, ночь -, говорить -, положить -, строить -, весёлый -, горький -, тёплый-.....

Например: хороший – плохой; идти – стоять.

Оценка: всего 9 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Понимание значение слова (многозначность слова)

Задание №6. Составьте словосочетания из данных слов:

Тёмный (ночь, книга, переулок, комната, окно, человек, голос).

Тихий (звук, город, тетрадь, погода, езда, вечер).

Короткий (путь, память, сук, старик, платье, кустарник).

Оценка: всего 19 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Исследование навыков письменной речи в изложении. Речевой материал - текст изложения "Муравей и голубка".

Муравей и голубка

Муравей спустился к ручью: захотелось напиться. Волна захлестнула муравья и чуть не потопила.

Голубка несла ветку. Она бросила муравью ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся.

Охотник расставил сеть и хотел захлопнуть голубку. Муравей подполз к нему и укусил охотника за ногу. Охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

(По Л.Н. Толстому)

Процедура и инструкция. Логопед предлагает учащемуся внимательно прослушать текст и ответить на вопросы:

- О чем я сейчас прочитала?
- Зачем муравей спустился к ручью?
- Почему голубка бросила ветку в ручей?
- Как спасся муравей?
- Поймал ли охотник голубку? Почему ты так решил?

Оценка результатов:

высокий уровень — полное и последовательное изложение содержания текста, самостоятельные выводы, выражение собственного отношения к прочитанному;

уровень выше среднего - последовательная передача событий, высокий уровень обобщения в виде рассуждений, отсутствие незначительных деталей сюжета;

средний уровень - передача основного содержания сюжета, не нарушена последовательность событий, однако не изложены отдельные их детали;

уровень ниже среднего - грубые нарушения в изложении последовательности текста, причинно-следственных связей, нет описаний;

низкий уровень - перечисление отдельных фактов рассказа, отсутствие логико-грамматического его построения, использование элементарных по структуре предложений.

По результатам обследования анализируются полученные результаты, оцениваются выполненные задания, анализируются трудности, с которыми столкнулись дети при выполнении данных заданий, составляется вывод об объёме и специфике словарного запаса.

Таким образом, данные методики позволят определить не только уровень словарного запаса у младших школьников, но и дадут возможность выявить особенности словарного запаса учащихся с общим недоразвитием речи III уровня, что позволит выстроить научно обоснованную систему методов проведения коррекционных мероприятий, обосновать содержание и методику коррекционного обучения, дифференцировать и индивидуализировать её.

3.2 Результаты обследования словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня

Все диагностические задания по своему содержанию соответствовали возрастным показателям младших школьников, имели четкую словесную инструкцию и необходимый демонстрационный материал. С детьми был установлен эмоциональный контакт, проведена предварительная психологическая подготовка, дети были настроены на работу с экспериментатором. Отказов от контакта, негативных эмоций в процессе проведения обследования не было. Обследование активного словаря младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня мы уделили особое внимание, что и позволило выявить особенности словарного запаса данной категории детей.

После изучения словарного запаса был проведён качественный анализ полученных результатов. В таблице представим состояние лексики младших школьников с ОНР III уровня, принимавших участие в нашем исследовании.

Результаты следующих заданий мы представили в таблице 3.2.1

Таблица 3.2.1 - Результаты обследования обобщающих понятий, слов синонимов и слов антонимов

№	Список детей	Обобщающие понятия	Слова синонимы	Слова антонимы
1	Михаил Г	4	2	32
2	Дмитрий К	4	2	36
3	Артем К	3	0	14
4	Александра П	4	1	27
5	Виктория Т	4	1	28



Рисунок 1 – Результаты обследования

При перечислении предметов мебели, обуви которую вы знаете, дети перечисляли не только мебель и обувь, но и предметы, ассоциирующиеся с данными предметами, либо действия связанные с этими предметами

Михаил Г. набрал большее количество баллов в задании с обобщающими понятиями, при подборе синонимов была далёкая словесная замена.

Дима К. ответил на задание «Перечислите, какие предметы обуви вы знаете»: летние и когда снег, спортивная, для прыганья в лужи, зимние и весенние.

Артем К. набрал наименьшее количество баллов при выполнении этих заданий. Ему постоянно требовалась помощь.

Александра П. были трудности в подборе синонимов, антонимов.

Перечисляя предметы относящиеся к видовому понятию совершала ошибки называл их признаки. Ответы при перечислении предметов мебели: стена, кровать, диван, печка, потолок;

Виктория Т. для выполнения заданий требовалась помощь в виде наводящих вопросов. Ответы при перечислении предметов мебели: кирпичи, плитки, всё забыла.

Ответы детей на задание «Продолжи ряд предметов (тарелка, чашка), назовите их одним словом (подберите обобщающее понятие)»:

Михаил Г - Кастрюля, сковородка, маленькая кастрюля- посуда.

Выполнение задания «Подбери слова синонимы (близкие по значению)» вызвало трудности, все дети выполняли с подсказкой: забавный -веселый, наклонится -опуститься.

Называлось слово, другой части речи: заботливый –ухаживать, забавный -весело, врач –доктор

Была замена слов связанных со словом-стимулом синтагматическими связями: врач - хороший.

Задания из раздела «Слова – антонимы» дети выполняли с подсказкой.

В задании «Сравните предметы на картинках. Чем они отличаются?» при сравнении изображения на картинках дети использовали одни и те же прилагательные, не смотря на разность в их отличие. Так же встречались ответы с противоположным ответом.

Примеры ответов детей: Собака большая, маленькая. Ленточка не маленькая, маленькая. Карандаш большой, карандаш маленький.

Ленточка широкая и не широкая. Карандаш длинный и маленький.

Михаил набрал 32 баллов, Дима – 36 балла, Виктория Г – 28 баллов, Александра П – 27, Артем К – 14 баллов.

В задание № 2, где детям было предложено к словам подобрать слова с противоположным значением (слова антонимы) дети вместо антонимов:

А) называли слова стимулы с частицей не (весёлый - невесёлый, строить - не строить);

Б) словами, семантически близкими предполагаемому антониму той же части речи (ночь-утро);

В) формы слова стимула (говорить - говорили, положить -положили).

Примеры ответов детей: Виктория Т. друг - враг, ночь -утро, говорить - не говорит, горький – вкусный.

Михаил Г. ночь-утро, строить - рушить, весёлый - злой, говорить - говорили.

При обследовании многозадачности слов дети допускали ошибки при составлении словосочетаний. Им постоянно требовалась помощь логопеда.

Все дети набрали по 19 баллу.

Для обследования изложения детям был предложен текст. По результатам: наименьшее количество баллов набрали Артем К и Александра П-средний уровень. Остальные дети справились с заданием лучше –уровень выше среднего.

Общие баллы за обследования должны быть равны 106 баллам. Исходя из результатов обследования, мы видим, что у большей части детей словарный запас сформирован недостаточно.

Таблица 3.2.2 - Сводная таблица по обследованию словарного запаса

№	Список детей	Баллы по обследованию	Общие баллы за обследования
1	Михаил Г	57	106
2	Дмитрий К	61	106
3	Артем К	36	106
4	Александра П	51	106
5	Виктория Т	52	106

Это можно увидеть в диаграмме, представленной ниже.

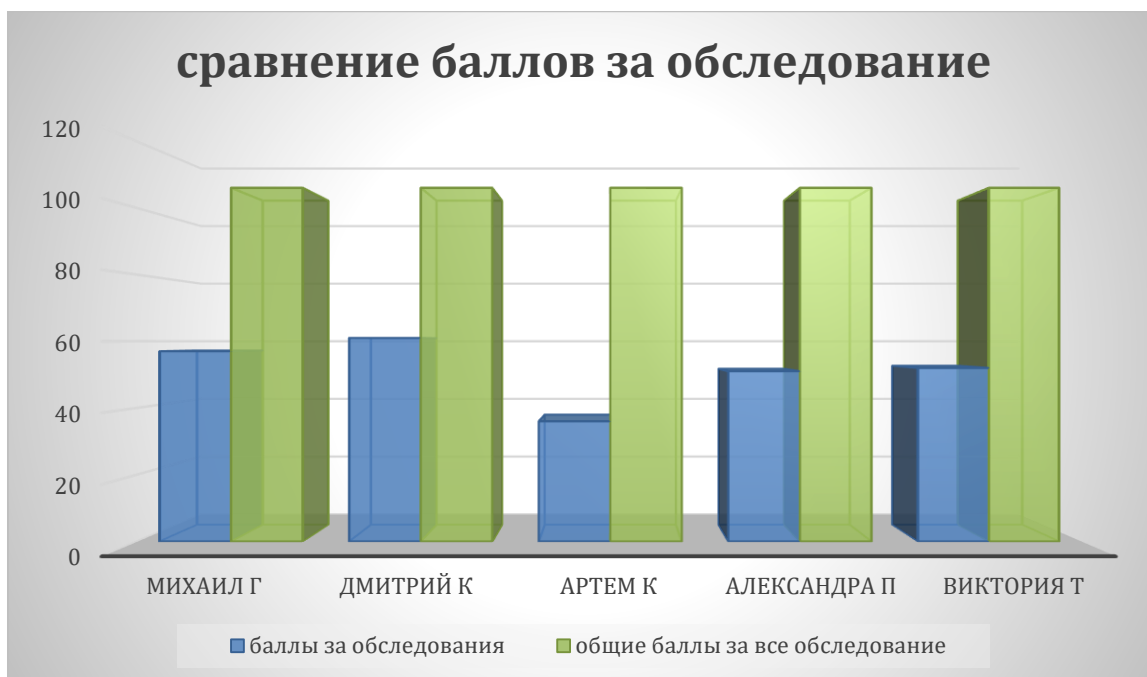


Рисунок 2 – Сравнение баллов за обследование

Как мы видим из данных диаграммы, в результате исследования выявилось, что у детей с ОНР III уровня, состояние лексики сформировано недостаточно.

Исходя из общих баллов за все обследование уровень владения словарным запасом у большинства ниже 50%.

Дети недостаточно владеют как активным, так и пассивным словарем. Большое количество ошибок также наблюдается и в письменной речи.

В ходе исследования были выявлены особенности словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Дети допускают ошибки при озвучивании изображений на картинках, ориентируясь на внешнее сходство предметов (тарелкаблюдец); на их сходство по назначению (лейка - чайник). У детей наблюдается разнообразный характер ошибок при подборе антонимов. Вместо антонимов дети с ОНР подбирают:

а) слова, семантически близкие предполагаемому антониму той же части речи (день - вечер, быстро - тихо);

б) слова, семантически близкие, в том числе и антонимичные, предполагаемому антониму, но другой части речи (быстро - медленное, медленный, высоко - низкий);

в) слова- стимулы с частицей не (брать - не брать, говорить - не говорить);

г) слова, ситуативно близкие исходному слову (говорить - петь, высоко - далеко);

д) формы слова - стимула (говорить - говорит);

е) слова, связанные синтагматическими связями со словами стимулами (поднимать - выше);

ж) синонимы (брать - отнимать).

В заданиях на подбор синонимов у детей с речевой патологией выявляются те же трудности, что и при подборе антонимов: ограниченность словарного запаса, трудности актуализации словаря, неумение выделить существенные семантические признаки в структуре значения слова, осуществлять сравнение значений слов на основе единого семантического признака.

При этом наблюдается разнообразный характер ошибок. Вместо синонимов дети с ОНР воспроизводят:

а) слова, противоположные по значению, иногда повторение исходного слова с частицей не (огромный - маленький, шагать - не шагать);

б) семантически близкие слова, часто ситуативно сходные (парк зоопарк, улица - дорога);

в) слова, близкие по звучанию (здание - создание, парк - парта)

г) слова, связанные со словом - стимулом синтагматическими связями (улица - красивая);

д) формы исходного слова или родственные слова (праздничный праздник, радостный - радостно).

Таким образом, можно сделать вывод, что все эти особенности, и отклонения свидетельствует о недостаточном уровне сформированности

словарного запаса младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

3.3 Логопедическая работа по развитию словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи (III уровень) на уроках русского языка

Продумывая содержание коррекционной работы, мы ориентировались на методические рекомендации Л.Ф.Спировой, Н. Н. Моториной, А. В. Ястребовой, Р. И. Лалаевой О. С. Ушаковой по развитию связной речи детей.

Взяв за основу методические разработки Р. И. Лалаевой, мы учитывали современные психологические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе и особенностях лексики у младших школьников, выявленных в результате констатирующего эксперимента.

Таким образом, формирование лексики необходимо проводить по следующим направлениям:

- расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности;
- уточнение значений слов: существительных, прилагательных, глаголов;
- работа над синонимами, антонимами, многозначными словами.

При организации коррекции общего недоразвития речи у учащихся первых классов нами учитывались специфические особенности:

- соблюдения общедидактических принципов (наглядность, доступность, сознательность обучения и т. д.),
- соблюдение данных психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующей учебной деятельности, при соблюдении индивидуального подхода и ориентировке на «зону ближайшего развития»,
- обучение должно протекать в атмосфере доброжелательности, вызывать у детей положительные эмоции.

В качестве оптимального варианта упражнения были выбраны упражнения, которые позволяют решать одновременно несколько коррекционных задач.

Обогащение словаря осуществлялось на материале слов из разных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий, предлогами). С целью уточнения лексического значения слово включалось в словосочетания, предложения.

В ходе логопедической работы были выделены этапы и направления коррекционной работы по развитию лексической стороны речи у младших школьников с общим недоразвитием речи на уроках русского языка.

Логопедической работа по развитию словарного запаса направлена на:

- обогащение словаря антонимов,
- обогащение словаря синонимов,
- развитие обобщающего словаря,
- развитие понимания многозначности слов,
- изложение ,пересказа, составление рассказов.

Таблица 3.3.1-Задания для расширения словарного запаса

Расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности		
Задание	Речевой материал	
1	<p>Развитие ассоциаций. Логопед дает детям следующую инструкцию: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, какое припомните (или какое придет в голову)». Слова называются по одному.</p>	<p>Стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет. Стоит, говорит, освещается, расти, петь, смеяться, падать, слезать. Желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный. Быстро, высоко, весело, два, летящий.</p>
2	<p>Игра с мячом «Я знаю пять...» Дети встают в круг. Первый игрок, в руках у которого мяч, начинает игру словом: «Я» и передает (перебрасывает) мяч рядом стоящему ребенку. Второй игрок принимает мяч, проговаривает следующее слово: «Знаю» - и передает мяч дальше. Третий игрок: «Пять». Следующий ребенок «Насекомых». Далее каждый ход сопровождается названием</p>	<p>Я знаю пять...</p>

	одного насекомого до тех пор, пока не будет названо пять слов данной группы. Игра продолжается дальше.	
3	Объясните, чем отличаются предметы.	Чашка и стакан Тарелка и миска Помидор и тыква Стул и кресло Кофта и свитер Яблоко и груша Грузовик и легковая машина Самолет и птица
4	Игра «Пара к паре» (подобрать слова по аналогии). Логопед предлагает слова так, чтобы получились похожие пары слов, а затем просит объяснить, чем похожи эти пары.	Огурец — овощ, ромашка (земля, цветок, клумба). Помидор — огород, яблоко (забор, сад, груша). Часы — время, градусник (кровать, температура, окно). Машина — мотор, лодка (парус, вода, палуба).
5	Выбери правильный ответ.	В году месяцев (7, 12, 16, 24). Отец старше сына (иногда, часто, всегда, никогда). У дерева всегда есть (листья, корень, плоды, цветы). Зимний месяц (ноябрь, март, февраль, июнь). Всегда горячий (утюг, грелка, кипятик, пар).
6	Игра: «Кто кем был или что чем было»	Кем или чем раньше был цыплёнок? (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?
7	Назвать последовательно зимние, весенние, летние и осенние месяцы.	Сентябрь, январь, май, июль, ноябрь, июнь, август, декабрь, февраль, октябрь, март, апрель.
8	Игра «Посылка» Каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предьявляется после того, как будет отгадан.	Предметы, коробки по количеству игроков.
9	Игра «Аналогии» Взрослый предлагает детям дополнить слово по образцу: морковь – овощ, груша – фрукт или наоборот. Взрослый называет слово	Посуда – сковорода, цветы – одуванчик, транспорт – грузовик, рыбы – сом, насекомые – кузнечик.

	обобщающего значения, ребенок придумывает слово конкретного значения (или наоборот): Выигрывает тот, кто ни разу не собьется.	
10	Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов. Предлагается несколько картинок, из которых нужно выбрать нужную.	- Стройный, с тонкими ногами и ветвистыми рогами Он на севере живет, вместо сена мох жует. - Разлинованы лошадки, будто школьные тетрадки, Разлинованы лошадки от копыт до головы. - Маленькие зверьки, серенькие шубки, длинные хвосты, черненькие глазки, остренькие зубки. - Хитрая, рыжая, с пушистым хвостом. - Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам.
Уточнение значений слов: существительных, прилагательных, глаголов		
Существительные		
1	Логопед называет слова и предлагает детям плавать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».	«Лишнее» слово среди имен существительных: кукла, песок, юла, ведро, мяч; стол, шкаф, ковер, кресло, диван; пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; слива, яблоко, помидор, абрикос, груша; волк, собака, рысь, лиса, заяц; лошадь, корова, олень, баран, свинья; роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;
2	Догадайтесь, каким будет четвертое слово (смысловые ряды).	Гвоздь — молоток, шуруп... Дом — крыша, книга... Квадрат — куб, круг... Птица — яйцо, растение... Хорошо — лучше, медленно...
3	Отгадай предмет по названию его частей.	Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик). Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево). Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля). Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль). Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).
Прилагательные		
4	«Лишнее» слово среди имен прилагательных.	Грустный, печальный, унылый, глубокий; Храбрый, звонкий, смелый, отважный; Желтый, красный, сильный, зеленый; Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.
	Игра «Подбери признак» педагог называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.	Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя... Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые... Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

		Перчатки (какие?) – кожаные, белые... Шляпа (какая?) – черная, большая.
Глаголы		
5	«Лишнее» слово среди глаголов:	Думать, ехать, размышлять, соображать; бросился, слушал, ринулся, помчался; ненавидеть, презирать, наказывать; приехал, прибыл, убежал, прискакал; пришел, явился, смотрел; выбежал, вошел, вылетел, выскочил; налил, насорил, вылил; подбежал, вошел, подошел.
6	Объяснить значение слов-глаголов. Логопед называет глагол и просит детей объяснить, что означает это слово:	а) показать его действие с помощью движений, мимики, пантомимики; б) припомнить случаи из собственного опыта, когда дети выполняли эти действия, например, шить — пришивал пуговицу, зашивал рубашку, шил костюм для новогоднего праздника; в) с целью актуализации припоминания событий ребенок может вспомнить мысленно (про себя), а на бумаге фиксировать каждую ситуацию палочкой или схематичным рисунком.
8	Игра «Дружные слова»: а) выделение хлопками подходящих действий к предметам: б) выделение хлопками подходящих предметов к действиям:.	утка — плавает, ходит, бегаёт, летает, танцует, клюёт, поет, крикает, говорит, лает; машина — едет, стоит, спит, гудит, тормозит, кричит, поет; летает — утка, самолет, свинья, автобус, ракета, лебедь, медведь, вертолет; поет — синица, человек, корова, петух, артист, соловей, ветер, заяц, корабль
9	Отгадать название предмета по описанию его признаков.	— Это фрукт оранжевого цвета; у него толстая, но мягкая кожура, которую легко можно смять. — Это дерево с крепкими листьями; на нем растут желуди. — Это цветок, у него желтая сердцевина и белые лепестки.
10	Уточнение значения слов-существительных. Логопед называет слово и просит детей рассказать, что это за предмет, дать его характеристику (внешний вид, вес, форма, материал, структура поверхности, из каких элементов состоит, его функция, т. е. как используется).	Лопата — чтобы копать землю; она тяжелая, ручка деревянная, а сама из металла, тонкая, гладкая, внизу овальная... Детям предлагается вспомнить случаи из жизни, когда они пользовались этим предметом.
Работа над синонимами, антонимами, многозначными словами		
Антонимы		
1	Закончить предложение и назвать слова — «неприятели».	Слон большой, а комар ... Камень тяжелый, а пушинка ...

		Золушка добрая, а мачеха ... Зимой погода холодная, а летом ... Сахар сладкий, а горчица ... Дерево высокое, а куст ... Дедушка старый, а внук.
2	Выбрать из 3 слов 2 слова	Друг, печаль, враг. Высокий, большой, низкий. Ночь, сутки, день. Длинный, большой, короткий. Радость, радостный, печаль.
3	Выбрать из 3 или 4 слов одно, противоположное по смыслу.	Холодильник (мороженое, плитка, лампа, альбом). Карандаш (тетрадь, ручка, резинка, альбом). Клей (ножницы, кисточка, бумага, карандаш). Душ (мыло, полотенце, мочалка, ведро с водой).
4	«Сравни!»	По вкусу: горчицу и мед. По цвету: снег и сажу. По высоте: дерево и цветок.
Многозначность слов		
5	Объясни, чем отличаются слова, подбери картинки, придумай предложения с этими словами.	Шить — вязать, класть — ставить, строить — чинить, мыть — стирать, чистить — подметать, нести — везти, лежать — спать, лежать — стоять, рисовать — раскрашивать.
6	Назвать одним словом серию картинок.	После воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе.
7	Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу).	Бежит: кто? (человек, собака...); что? (река, ручей, молоко, время). Идет: кто? (девочка, кошка...); что? (время, дождь, снег, град). Растет: кто? (ребенок, щенок...); что? (дерево, цветок).
	Определить, применительно к каким предметам используются слова. Предлагаются вопросы: «У кого?», «У чего?».	Ручка — у человека, у двери, у чемодана, у сумки. Язычок — у человека, у ботинка. Глазок — у ребенка, у двери. Горлышко — у ребенка, у бутылки. Ножка — у стула, у ребенка, у гриба.
Синонимы		
8	Придумать слова-«приятели» к данным словам:	Здание — (дом), Хворостина — (прут), Печаль — (грусть), Конь — (лошадь), Солдат — (боец), Отчизна — (Родина), Приятель — (друг),
9	Игра «На что похоже?» Детям предлагается подобрать похожие слова (сравнения).	Белый снег похож на ... (что?) Синий лед похож на ... Густой туман похож на ... Чистый дождь похож на ... Блестящая на

		солнце паутина похожа на ... Слова для справок: вата, пух, стекло, белый дым, слезы, серебро.
10	Игра «Солнышко» педагог даёт задание: Кто ответит на вопрос, тот может прикрепить к солнышку лучик. -	Подбери близкое по смыслу слово к слову «смелый». (отважный, храбрый, решительный). - Заяц трусливый. Как можно еще сказать про него? (боязливый, нерешительный, пугливый). - Подбери близкое по смыслу слово к слову «беседовать». (говорить, разговаривать).

Последовательность логопедической работы по расширению словарного запаса на уроках русского языка должна учитывать программу начальной школы, частотный словарный запас младших школьников и особенности словарного запаса учащихся с ОНР.

Необходимо показать, что в процессе знакомства детей с окружающими их предметами каждый предмет, его свойства и поведение имеют название, а каждое слово называет предмет, одно из его свойств или качеств, поведение или состояние.

Таким образом, на основе проанализированных методик по развитию словарного запаса и данных, которые мы получили в ходе констатирующего эксперимента, нами было систематизировано содержание работы по развитию словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Использование предложенных нами упражнений, занятий и игр способствует преодолению нарушений словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Выводы по третьей главе

Для того чтобы определить направления коррекционной работы по формированию словарного запаса в младших классах, мы провели комплексное обследование: используя методику О.Е.Грибовой и Т.П.Бессоновой, а так же Р. И. Лалаевой. Был проведен констатирующий эксперимент.

Целью констатирующего эксперимента было определение сформированности словарного запаса учащихся с общим недоразвитием речи на III языковом уровне.

Результаты исследования показали, что уровень словарного запаса каждого испытуемого в исследовании был низким, что свидетельствует о том, что учащиеся с общим недоразвитием речи младших классов нуждаются в обогащении словарного запаса.

Активный словарный запас детей в эксперименте беден и ограничен, он формируется хаотично, а не организованно. Наиболее часто используются существительные, реже - глаголы и прилагательные, числительные и наречия употребляются в единичных случаях.

При подборе синонимов у детей с нарушениями речи возникают те же трудности, что и при подборе антонимов: небольшой словарный запас, трудности обновления словарного запаса, неумение выделять важные семантические признаки в структуре значений слов и неумение сравнивать значения слов на основе одного семантического признака.

В процессе выполнения заданий характерны общие трудности в организации собственной деятельности: дети не всегда понимают задание, часто отвлекаются, нуждаются в интонировании для выделения отдельных слов, требований и пожеланий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речевые навыки должны быть полностью освоены, чтобы человек мог полноценно развиваться. Правильная и грамотная речь - залог успешного обучения грамоте и чтению. Чем лучше речь ученика, тем лучше его взаимоотношения со взрослыми.

Однако даже у учеников с нормальным слухом и нормальным интеллектом может наблюдаться задержка формирования всех компонентов речевого аппарата. Такая речевая патология определяется как «общее недоразвитие речи». Общее недоразвитие речи включает в себя задержку появления звуков речи, бедный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения и образования фонем. Бедность словарного запаса, наряду с недостаточной грамматической выразительностью, является одним из симптомов общего недоразвития речи, и его успешное разрешение напрямую зависит от успеха коррекционной работы по преодолению ОНР.

Анализ психолого-педагогической литературы в главе 1 показывает, что понятие лексики в педагогике и психологии является одним из компонентов языкового развития детей и что основными единицами речи являются слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Развитие лексики в онтогенезе языковой деятельности имеет свои закономерности, последовательность и особенности. Его формирование зависит от таких факторов, как развитие представлений ребенка об окружающей действительности, развитие мышления, внимания, памяти и других психических процессов. Развитие словарного запаса детей тесно связано с их общением с окружающими (взрослыми и сверстниками).

Анализ результатов исследований ученых показывает, что дети с ИР различной этиологии имеют небольшой словарный запас, со значительными индивидуальными различиями.

Замедленное развитие языка и трудности в овладении лексикой и грамматикой ограничивают их общение со взрослыми и сверстниками и не позволяют им участвовать в аутентичной коммуникативной деятельности. Без овладения словарным запасом невозможно овладеть речью как средством общения. Бедный словарный запас затрудняет общение детей с нарушениями обучаемости с другими людьми. Кроме того, детям трудно понимать устную речь и строить свой собственный язык. Формирование словарного запаса имеет решающее значение для когнитивного развития детей. Это связано с тем, что слова, их значения, являются не только средством речи, но и средством мышления (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).

Существуют различные приемы коррекционной работы по расширению словарного запаса детей младшего школьного возраста с отставанием в развитии на III уровне общего языка. Их суть заключается в коррекции и расширении словарного запаса за счет доступных и наглядных средств, с учетом уровня фонетического развития, сложности, связности и индивидуального подхода.

Анализ результатов проведенного исследования сформированности словарного запаса показал, что лексический уровень обследуемых школьников был на низком уровне, соответственно младшие школьники с общим недоразвитием речи III уровня нуждаются в обогащении словарного запаса.

Активный словарь детей в эксперименте беден, ограничен, плохо сформирован и неорганизован. В речи они в основном используют слова из своего личного опыта, наиболее часто употребляемые слова - существительные, глаголы и прилагательные используются реже, а числительные и наречия - в единичных случаях.

Выбор синонимов для детей с языковыми нарушениями представляет те же трудности, что и выбор антонимов.

Для них характерны трудности в понимании задания, отвлечение внимания, необходимость интонации для выделения слова и трудности в

организации своего поведения во время выполнения задания, например, требовательность.

Учитывая данные констатирующего этапа исследования, автором был разработан комплекс упражнений, направленных на развитие словарного запаса для использования на уроках русского языка.

Полученный результат подтверждает практическую ценность разработанного нами комплекса упражнений для работы на уроках русского языка.

Таким образом, можно констатировать, что поставленные нами в начале исследования цель и задачи полностью достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 704 с.
2. Аксёнова Л. И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова, Н. М. Назарова. – 10-е изд.. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
3. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н. Г. Андреева, Р. И. Лалаева.— Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с. : ил.
4. Бабина Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю.Шарипова. — Москва : Прометей, 2013. - 192 с.
5. Белопольская Н. Л. Детская патопсихология / Н. Л. Белопольская. – Москва : Христоматия, 2010. - 351 с.
6. Белякова Л. И. Нарушения речи / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – Москва : Просвещение, 2008. - 777 с.
7. Бобровская Г. В. Обогащение словаря младших школьников / Г. В. Бобровская // Начальная школа. – 2002. № 6. – С. 76-80.
8. Бородич А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 2001. - 256 с.
9. Бородич А. М. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / А. М. Бородич, Н. Ю. Борякова. – Москва : Просвещение, 2009. – 220 с.
10. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер.- Москва : Просвещение, 2010. – 176 с.

11. Волкова Г. А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Каро, 2007. – 156 с.
12. Волкова Л. С. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова. - Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 480 с.
13. Волкова Л. С. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская . - 3-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2003. - 357 с.
14. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей и студентов деф. факультетов / В. В. Воронкова. – Москва : Школа- Пресс, 2008. – 416 с.
15. Выготский Л. С. Детская речь / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 2006. – 420 с.
16. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Нац. Образование, 2016. - 368 с.
17. Выготский Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. -Москва: Педагогика, 2003. – 300 с.
18. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. Москва : Просвещение, 2004. – 345 с.
19. Жукова Н. С. Логопедия преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичёва. – Екатеринбург : Издательство «Союз», 2008. – 310 с.
20. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование / Е. А. Земская. – Москва: Академия, 2007. – 589 с.
21. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений / А. Г Зикеев. – Москва : Академия, 2012–200 с.
22. Кочерга У. В. О проблеме обогащения лексического запаса младших школьников / У. В. Кочерга, Е. В. Ушакова // Образование и культура в

развитии современного общества: материал международной научно-практической конференции. Часть 1. – Новосибирск: ОО«БАК», 2009. – 680 с.

23. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Книга для логопеда / Р. И. Лалаева. – Москва : Гуманит. Изд. Центр Владос, 2004. – 224 с. : ил.

24. Лалаева Р. И. Теория речевой деятельности / Р. И. Лалаева, Е. А. Логинова, Т. А. Титова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 413 с.

25. Лалаева Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - Спб.: Изд-во «Союз», 2001.-220с.: ил.

26. Левина Р. Е. Нарушение речи и письма у детей: Избранные труды / Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – Москва: АРКТИ, 2005. 224 с.

27. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / Р. Е. Левина. – Москва: Альянс, 213. -367 с.

28. Леонтьев А. А. Психологическая структура значения. Семантическая структура слова / А. А. Леонтьев. – Москва Просвещения, 2001. – 350 с.

29. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – Москва : Красанд, 2010. – 216 с.

30. Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Москва: Издательство МГУ, 2008. – 314 с.

31. Мироненко В. В. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / В. В. Мироненко, А. В. Петровский. - 2-е изд.- Москва : Просвещение, 2007. - 447 с.

32. Налимова Т. А. Актуальные вопросы развития речи: учебно-методическое пособие для студентов педагогических профилей / Т. А. Налимова. – Казань : Бук, 2017. – 118 с.

33. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; МПСИ. –Москва : Флинта, 2008. – 376 с.

34. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004. – 274 с.
35. Петрова В. Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы / В. Г. Петрова. – Москва : Просвещение, 2011 – 125 с.
36. Поваляева М. А. Неврологические основы логопедии: учебное пособие / М. А. Поваляева. – Ростов-н/Д : РГПУ, 2000. – 215 с.
37. Поваляева М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов на Дону : Феникс, 2006.- 445 с.
38. Попугаева М. К. Как помочь ребёнку с задержкой психического развития / М. К. Попугаева // Начальная школа. - 1998. - №5. – с. 94-96.
39. Правдина О. В. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. / О. В. Правдина.- 2 изд. – Москва : Просвещение, 2008. – 272 с.
40. Прищепова И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 154 с.
41. Селиверстов В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / Селиверстов В. И. — Москва : Академический Проект, 2015.— 384 с.
42. Селиверстова В. И. Понятийно – терминологический словарь логопеда / Селиверстова В. И. - Москва: Гуманитарный издательский центр Владос, 2007. - 400 с.
43. Ткаченко Т. А. Если ребенок плохо говорит / Т. А. Ткаченко. – Санкт-Петербург, 2007. – 777с.
44. Филичева Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. – Москва : Просвещение, 2007. – 170 с.
45. Хватцев М. Е. Логопедия / М. Е. Хватцев. – Москва : Просвещение, 2013. – 231 с.
46. Хватцев М. Е. Логопедия / М. Е. Хватцев. – Москва: Владос, 2009. – 293 с.

47. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи : пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей / М. Е. Хватцев. – Санкт-Петербург : Издательство «Каро», 2004. - 250с.

48. Шиф Ж. И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж. И. Шиф. – Москва : Просвещение, 2007. –482-511 с.

49. Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений / Д. Б. Эльконин. - Москва: Академия, 2016. - 226 с.

50. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова. — Москва : Просвещение, 2003. – 125 с

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

