



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ  
МЕТОДИК

**Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей младшего  
школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на  
логопедических занятиях**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы бакалавриата**

**«Логопедия»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
св, в % авторского текста

Работа рекомен. к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«И» 12 2022г. и.ф. и.с.  
зав. кафедрой СППиПМ

Дружинина Л. А.

Выполнил(а):

Студент (ка) группы  
ОФ-406/101-4-1

Полоницкая Елизавета Игоревна

Научный руководитель:

ст. преподаватель кафедры СППиПМ

Ковалева Алена Александровна

Челябинск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. Теоретические вопросы изучения слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня .....	7
1.1 Понятие «слоговая структура слова» в научно-теоретических исследованиях и ее становление в онтогенезе .....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	10
1.3 Своеобразие слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	14
1.4 Специфика логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях .....	17
Выводы по 1 главе.....	20
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по изучению и преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	22
2.1 Организация и содержание экспериментальной работы по изучению слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня .....	22
2.2 Результаты обследования слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	26
2.3 Организация и содержание логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях .....	31
Выводы по 2 главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Слоговая структура слова является важным компонентом устной речи. Усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Слоговая структура слова изучалась исследователями различных областей: лингвистики, психолингвистики, фонетики, психологии, логопедии (А. А. Леонтьев, Р. Е. Левина, А. Л. Трахтеров, З. Е. Агранович Н. С. Четверушкина, Г. В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина, А. К. Маркова и др.).

В настоящее время число детей, имеющих общее недоразвитие речи, только растет. По статистике, второе место среди всех форм речевых нарушений занимает общее недоразвитие речи, характеризующееся нарушением формирования всех сторон речи при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Речь детей с общим недоразвитием речи характеризуется неправильным звуковым и грамматическим оформлением, она малопонятна для окружающих. Речевая активность таких детей снижена.

Данные нарушения преодолеваются в форме индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня описана следующими авторами: З. Е. Агранович, С. Е. Большакова, Т. А. Ткаченко, Н. С. Четверушкина.

Таким образом мы можем сформулировать нашу тему исследования «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях».

Объект исследования: слоговая структура слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Предмет исследования: специфика коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях.

Цель исследования: теоретическое и эмпирическое обоснование сущности логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

3. Определить методы и приемы логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Методы исследования:

- изучение и анализ общей и специальной литературы;
- констатирующий, формирующий эксперименты;
- количественный и качественный анализ полученных результатов исследования.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие дети младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в количестве 5-ти детей.

Структура работы представлена введением, двумя главами с выводами к ним, заключением, списком использованных источников и приложением.

Первая глава раскрывает теоретические аспекты изучения своеобразия слоговой структуры у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

В ней изучены онтогенетические принципы и закономерности становления слоговой структуры слова, представлена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, особенности слоговой структуры слова у детей с изучаемым нарушением речи, а также специфика логопедической работы с детьми.

Во второй главе проанализирована специальная методическая литература по обследованию состояния слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), представлены результаты констатирующего эксперимента. Описано содержание логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях.

После каждой главы даются выводы. В заключении – общий вывод по проделанной работе, список использованных источников и приложение.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1 Понятие слоговой структуры слова и её становление в онтогенезе

Под понятием «слоговая структура слова» принято подразумевать взаиморасположение и связь слогов в слове. При нормальном развитии ребенка овладение им слоговой структурой происходит постепенно через ряд закономерно сменяющихся фаз. Е. Н. Винарская отмечает, что к трем годам все трудности слогообразования оказываются преодоленными [5].

Анализ литературы показывает, что определения сущности слоговой структуры слова не существует. Согласно лингвистическому словарю слог можно определить как фонетико-фонематическую единицу, которая находит свое место между звуком и речевым тактом. В свою очередь, большинство лингвистов называют слог минимальной единицей языка.

Слог – минимальный сегмент речи, а составляющие его элементы обладают монолитностью и слитностью.

При этом исследователями не дано единого определения сущности слога, его значимости в языке. Слоговая структура слова – порядок расположения и количество слогов в словах. Слоговая структура слова относится к фонематическим представлениям, это ритмическая конструкция слов родного языка [20].

А. К. Маркова определяет слоговую структуру слова как чередование ударных и безударных слогов различной степени сложности. Слоговая структура слова характеризуется четырьмя параметрами: 1) ударностью, 2) количеством слогов, 3) линейной последовательностью слогов, 4) моделью самого слога [24].

Для начала разберем понятие слога, его компоненты и теории. Слог – именная, произносительная единица речи, состоящая из одного или

нескольких звуков, которые образуют тесное фонетическое единство на основе единого выдыхательного толчка. Слог подразделяется на 3 компонента:

- начало (приступ),
- вершина (ядро),
- конец (отступ).

Простые гласные в ряде языков и сонорные согласные и изредка шумные образуют вершину слога. Начало и конец слога представляются одним или группой согласных. Иногда слог может состоять из одной вершины.

Слог может быть:

- закрытым (при конечном компоненте, выражающимся согласным звуком);
- открытым (при конечном компоненте, выражающимся гласным звуком);
- неприкрытым (при начальном компоненте, выражающимся гласным звуком);
- прикрытым (при начальном компоненте, выражающимся согласным звуком).

Лингвистические исследования показывают, что слоговая структура слова является одной из сложных и актуальных проблем общей фонетики. Так В. И. Селиверстов приводит следующее определение слога: «Слог – минимальная единица речевого потока; с точки зрения артикуляции слог определяется как минимальная произносительная единица, т. е. такая последовательность речевых движений, которая образуется единым дыхательным толчком (Р. Стетсон), единым импульсом мускульного напряжения (Л. В. Щерба) либо в результате одной управляющей команды (Л. А. Чистович и др.); при акустическом подходе слог определяют как волну нарастания и ослабления звучности; при том и другом подходе

вершиной слога считается гласный, являющийся слогообразующим элементом, согласные считаются его периферическими элементами» [19].

А. Л. Трахтеров говорит так же о том, что физические свойства выделения слога должны быть заложены в нем независимо от ударности, так как они обеспечивают его языковую специфику [29].

Автор относит к материальным средствам выделения слога все физические свойства звука: силу, высоту, долготу, тембр и указывает так же на то, что слоги являются кратчайшими звеньями ритмической организации речи. Возникающий при этом мелодический рисунок слога представляет собой фонетическое оформление синтагмы и предложения. Присутствие тонального элемента является условием, необходимым для образования слога. Основная лингвистическая функция слога, по мнению автора, – служить кратчайшим звеном акцентно–тонического строя речи [29].

В литературе отмечается, что ребёнок с нормальным речевым развитием овладевает первыми навыками восприятия и произношения слоговой структуры слов уже в процессе лепета. Ребенок не сразу овладевает умением воспроизводить все слоги слова: в течение известного периода наблюдается пропуск слогов (В. И. Гвоздев, А. Н. Маркова, А. К. Цейтлин).

Ребенок с нормальным речевым развитием овладевает первыми навыками восприятия и произношения слоговой структуры слов уже в процессе лепета. Пропуск слогов происходит из-за их сравнительной силы, и ударный слог, как правило, сохраняется. Процесс усвоения слоговой структуры слова и ее отдельных компонентов происходит постепенно.

Также нужно сказать, что в норме развитие слоговой структуры слова у детей разной возрастной категории происходит по-разному:

3 года: воспроизведение слов, состоящих:

– из 2-х слогов;

– из 3-х слогов;



– из 1 слога.

4-5 лет: воспроизведение слов:

– из открытых слогов без стечения согласных;

– из 4-5 слогов со стечением согласных в начале, середине, конце слова.

Ребенок в этом возрасте должен уметь:

– назвать предметные картинки;

– повторить слова за взрослым;

– ответить на вопросы.

После 5 лет дети повторяют за взрослым предложения с большой концентрацией сложных слов, например:

1. Водопроводчик чинил водопровод.
2. Милиционер регулирует уличное движение.
3. В аквариуме плавают разноцветные рыбки.
4. Строители работают на строительстве высотного дома.
5. Волосы подстригают в парикмахерской [1].

Согласно схеме системного развития нормальной детской речи, по материалам книги А. Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» формирование слоговой структуры слов проходит по следующим этапам [8], которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Развитие слоговой структуры слова в онтогенезе

Возрастной этап	Особенности развития слоговой структуры слова
1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев	Ребенок часто воспроизводит один слог услышанного слова (ударный) или два одинаковых слога: «га-га», «ту-ту»;
1 год 8 месяцев – 1 год 10 месяцев	Воспроизводятся двусложные слова; в трехсложных словах часто опускается один из слогов: «мако» (молоко);
1 год 10 месяцев – 2 года 1 месяц	В трехсложных словах иногда все еще опускается слог, чаще предударный: «кусу» (укушу); может сокращаться количество слогов в четырехсложных словах;
2 года 1 месяц – 2 года 3 месяца	В многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки: «ципилась» (прицепилась);
2 года 3 месяца – 3 года	Слоговая структура нарушается редко, главным образом в малознакомых словах.

Следовательно, к трем годам слоговая структура общеупотребительных (не сложных) слов является сформированной.

Таким образом, употребление разных терминов в близком значении свидетельствует о сложности и неоднозначности понимания самих процессов слогаобразования и слогаделения, а проблема слога является сложной и неоднозначной. В онтогенетическом развитии данный феномен проходит ряд этапов, содержание которых подробно изложено в тексте параграфа.

## 1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития

Термин ОНР появился в 50х-60х годах XX века. Ввела в употребление основоположник дошкольной логопедии в России Роза Евгеньевна Левина и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, и др [18].

Роза Евгеньевна Левина к общему недоразвитию речи (ОНР) относила различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте [18].

Во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС (иногда легко выраженной).

ОНР может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи до развернутой, но с элементами лексико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина выделила и охарактеризовала три уровня общего недоразвития речи:

1. Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием общеупотребительной речи – «безречевые дети».

2. Второй уровень речевого развития характеризуется употреблением начальных элементов речи, бедным словарным запасом, проявлением аграмматизмов, а также зачатками фразовой речи.

3. Третий уровень характеризуется развитием развернутой обиходной речи детей, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя [18].

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных отклонений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется проявлением новых речевых возможностей. Для нас же важна характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Исследователи, занимающиеся данным вопросом, отмечают: «третий уровень речевого недоразвития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития» [6].

В устной речи детей, находящихся на третьем уровне речевого развития, обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях развития речи.

Третий уровень общего недоразвития речи у детей характеризуется следующими недостатками:

1. В речи ребенка часто представлены неправильные формы глаголов и несогласованность между подлежащим и сказуемым. Мало используются наречия и союзы, что ограничивает возможность передачи связной информации и выражения отношений между предложениями. Также дети могут употреблять одно слово в разных значениях и не всегда понимают значения слов, которые использованы в речи взрослого. Однако следует

отметить, что наблюдается постепенное расширение активного словаря детей в процессе их языкового развития.

2. Отмечается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Приемами словообразования дети практически не пользуются.

3. В активной речи используются преимущественно несложные предложения. Наблюдаются большие затруднения, а часто и полная неспособность распространять предложения и строить сложные предложения.

4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Ребенок выговаривает слоги неправильно, заменяет, меняет местами или опускает.

5. Уровень понимания быденной речи в основном хороший, но иногда есть проблемы с пониманием отдельных слов и выражений, объединением значений слов, которые звучат похоже, и неопределенным знанием многих грамматических форм. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письменной и устной речи часто возникают ошибки, связанные с уровнем развития речи.

Каждый ребенок развивается индивидуально, поэтому некоторые признаки недоразвития речи могут быть менее выражены у некоторых детей.

Исследования показывают, что развитие словарного состава и грамматического строя языка может быть своеобразным при общем недоразвитии речи [10, 31].

Общее недоразвитие речи может быть следствием неблагоприятного социального окружения, физической ослабленности ребенка, частых заболеваний или недоношенности. Однако, если недоразвитие речи не

связано с этими причинами, то это может быть признаком органического поражения центральной нервной системы.

Нарушения артикуляции и фонации могут затруднять произношение звучной речи и являются первичным дефектом, который может привести к вторичным проявлениям, усложняющим его структуру.

Несформированность средств общения у детей с речевыми нарушениями может привести к неблагоприятным отношениям в группе сверстников. Личность таких детей формируется в условиях развития с дефектом. Развитие речи является основным условием нормального психического развития ребенка. Задержка развития речевого общения и другие нарушения могут отразиться на формировании самосознания и самооценки ребенка.

Если ребенок имеет проблемы с речью, это может негативно отразиться на его сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Такие дети могут отставать в развитии словесно-логического мышления, а также испытывать трудности с анализом, синтезом, сравнением и обобщением. Это связано с тем, что нарушения речи могут влиять на другие аспекты психического развития.

По данным О. Н. Усановой, Ю. Ф. Гаркуша, Т. А. Фотековой и др, внимание детей с общим недоразвитием речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким, по сравнению с нормой, уровнем показателей произвольности внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с общим недоразвитием речи затрудняются в сосредоточении внимания на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач [6].

Детям с общим недоразвитием речи свойственно отставание в развитии двигательной сферы. Их движения плохо координированы, скорость и четкость выполнения снижены. Они испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции и при выполнении простых заданий, таких как перепрыгивание через канат или бросание

мяча в корзину. У детей с общим недоразвитием речи также может быть замедленное развитие мелкой моторики, что приводит к трудностям в письме, рисовании и других манипулятивных навыках.

Дети с общим недоразвитием речи малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. В исследованиях Ю. Ф. Гаркуши и В. В. Коржевиной отмечается, что:

- у детей с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;

- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;

- отмечается внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми в 7-8 лет, что не соответствует возрастной норме [21].

Таким образом, у детей с ОНР отмечается позднее развитие речи, бедный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения и дефекты фонемообразования. Психические процессы формируются недостаточно. Наблюдаются трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### 1.3 Своеобразие слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития

Определенная часть детей, в настоящий момент, имеют выраженные нарушения речи, в частности ОНР (общее недоразвитие речи).

Правильное произношение звуков и слов является необходимым условием для успешного овладения языком и обучения в школе. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников отмечается большой процент детей с дефектами слоговой структуры слова. Недостатки речи могут привести к трудностям в усвоении материала, а также к социальной изоляции и низкой самооценке. Поэтому роль родителей и педагогов очень

важна: они должны обращать внимание на развитие речи у детей и помогать им исправлять недостатки в произношении.

В работах А. К. Марковой, Р. Е. Левиной, М. Х. Швачкина выделяют следующие нарушения слоговой структуры слова:

1. Нарушения количества слогов:

а) Элизия – сокращение (пропуск) слогов: «моток» молоток.

Ребёнок не полностью воспроизводит число слогов слова. В зависимости от степени недоразвития речи, дети сокращают даже двусложное слово до односложного, другие затрудняются лишь на уровне четырёхсложных структур, заменяя их трёхсложными:

– опускание слогаобразующей гласной [19, 25].

Слоговая структура может сокращаться за счёт выпадения лишь слогаобразующих гласных, в то время как другой элемент слова – согласный сохраняется. Данный вид нарушений слоговой структуры встречается реже [19, 25].

б) Итерации:

– увеличение числа слогов за счёт добавления слогаобразующей гласной в том месте, где имеется стечение согласных.

Такое удлинение структуры слова обусловлено своеобразным расчленённым его произношением, представляющем собой как бы «раскладывание» слова и особенно стечений согласных на составляющие звуки [19, 25].

2. Нарушение последовательности слогов в слове:

– перестановка слогов в слове;

– перестановка звуков соседних слогов. Данные искажения занимают особое место, при них число слогов не нарушается, в то время как слоговой состав претерпевает грубые нарушения [19, 25].

3. Искажение структуры отдельного слога:

– сокращение стечения согласных, превращающее закрытый слог в открытый; слог со стечением согласных – в слог без стечения.

Данный дефект Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина выделяют как самый распространённый при произнесении слов различной слоговой структуры детьми, страдающими ОНР.

– вставка согласных в слог [31].

4. Антиципации, т.е. уподобления одного слога другому.

5. Персеверации. Это инертное застревание на одном слоге в слове.

Наиболее опасна персеверация первого слога, т.к. этот вид нарушения слоговой структуры может перерасти в заикание.

6. Контаминации – соединения частей двух слов.

Все перечисленные виды нарушений слогового состава слова очень распространены у детей с системными нарушениями речи.

Дети с общим недоразвитием речи не могут самостоятельно научиться правильному произношению слогов и звуков в словах. Поэтому им нужна специальная помощь в этом процессе обучения. Дети школьного возраста, страдающие от таких проблем, часто избегают слов, которые им трудно произносить, чтобы скрыть свой недостаток от других людей. Логопед должен уделить особое внимание обучению произношению слогов и звуков в словах для этих детей [6].

Нарушение слоговой структуры слов обычно выявляется при логопедическом обследовании детей с общим недоразвитием речи, обусловленном дизартрией и алалией.

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Алалия – это отсутствие речи или ее системное недоразвитие у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте [7, 18]. При данных речевых расстройствах могут наблюдаться апраксии. Апраксия – утрата способности выполнять произвольные целенаправленные действия при сохранности физических возможностей для выполнения этих действий. Кинетическая апраксия – нарушение серийной организации и



автоматизации движений; нарушение последовательности, временной организации двигательных актов.

Вследствие того, что кинетическая апраксия лежит в основе, описанных нами, речевых нарушений, в первую очередь возникают нарушения слоговой структуры слова.

Как правило, диапазон данных нарушений широко варьируется, от незначительных трудностей произношения слов сложной слоговой структуры в условиях спонтанной речи до грубых нарушений при повторении ребёнком двух и трёх сложных слов без стечения согласных даже с опорой на наглядность.

Таким образом, при общем недоразвитии речи слоговая структура слова характеризуется такими нарушениями, как: элизии, итерации, нарушения последовательности слогов в слове, искажения структуры отдельного слога, антиципации, персеверации, контаминации.

1.4 Специфика логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях

Для становления слоговой структуры слова значимыми являются такие неречевые процессы, как оптико-пространственная ориентация, возможности темпо-ритмической организации движений и действий, способность к серийно-последовательной обработке информации. Эти неречевые процессы являются базовыми предпосылками усвоения слоговой структуры слова.

В коррекционной работе З. Е. Агранович по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня можно выделить 2 этапа:

– подготовительный, цель которого подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка;

– коррекционный, цель которого непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слова у конкретного ребенка; работа ведется на вербальном материале [1].

Далее рассмотрим направления коррекционной работы на каждом этапе.

Подготовительный этап проходит с использованием невербального и вербального материала и включает работу по следующим направлениям:

- формирование пространственных представлений и оптико-пространственной ориентировки;
- развитие временно-пространственной ориентировки;
- развитие динамической и темпо-ритмической организации движений [1].

Коррекционная работа проводится на вербальном материале и состоит из нескольких уровней. Переход на следующий уровень осуществляется после усвоения материала предыдущего уровня.

С учетом возраста выделяются следующие уровни:

- уровень слов;
- уровень коротких предложений;
- уровень чистоговорок, стихов и других текстов.

Особое значение на каждом уровне отводится «включению в работу» помимо речевого анализатора также слухового, зрительного и тактильного.

Автор отмечает необходимость проведения специфической целенаправленной логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова, которая представляет собой часть общей коррекционной работы в преодолении речевых нарушений [1].

Далее рассмотрим, каким может быть логопедическое занятие.

Логопедические занятия проводятся в различных формах: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, также рассматривается еще индивидуально-подгрупповой формат занятия.

Необходимость проведения занятий всех видов обуславливается едиными учебными программами, коррекционной направленностью логопедического воздействия и развитием индивидуальных способностей детей.

Под фронтальными подразумеваются такие занятия, когда все учащиеся класса выполняют одну и ту же работу.

Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта.

Индивидуально-подгрупповое занятие не сильно отличается от простого подгруппового занятия. Оно зачастую проводится с подгруппой из двух-трех детей и основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Индивидуальные занятия проводятся логопедом с одним ребенком. В ходе индивидуальных занятий выполняются индивидуализированные микропрограммы, разработанные логопедом на основании результатов логопедического обследования ребенка.

В процессе занятий с детьми должны соблюдаться следующие правила:

1. Должны соблюдаться тема, цели и задачи занятия.
2. Речевой материал занятия должен соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей.
3. За одно занятие не следует давать больше 5 заданий (в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка).
4. Продолжительность одного занятия должна быть не больше 30-45 минут.
5. К следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения содержания предыдущего материала, а также умения применять его на практике.

Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт

максимально благоприятные условия для формирования слоговой структуры слова у детей с системным недоразвитием речи.

Таким образом, работа по коррекции слоговой структуры слов должна вестись длительно, систематизировано, по принципу от простого к сложному, с учетом ведущего вида деятельности детей и с применением наглядности.

#### Выводы по 1 главе

В ходе изучения и анализа научно-теоретических исследований по изучению слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи мы рассмотрели понятия: «слог» и «слоговая структура слова» со стороны лингвистики, фонетики, психологии и логопедии. Мы выяснили, что слог – это именная, произносительная единица речи, состоящая из одного или нескольких звуков, которые образуют тесное фонетическое единство на основе единого выдыхательного толчка. Слоговая структура слова – порядок расположения и количество слогов в словах.

Изучив онтогенетические особенности развития слоговой структуры слова у детей, мы пришли к выводу, что в норме после трех лет слоговая структура в основном является сформированной, но в ряде случаев нарушения слоговой структуры после трех лет сохраняются и проявляются стойко.

Ознакомясь с клинико-психолого-педагогической характеристикой детей с ОНР III уровня выяснилось, что у детей отмечается позднее развитие речи, бедный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения и дефекты фонемообразования. ОНР может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи до развернутой, но с элементами лексико-грамматического недоразвития.

Изучив специфику детей с общим недоразвитием речи III уровня, мы выяснили, что ОНР часто является следствием комплексного воздействия различных факторов: органических, психогенных, социальных. III уровень

речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Рассмотрев нарушения слоговой структуры у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня мы выяснили, что данное нарушение будет наблюдаться преимущественно при дизартрии и алалии, и зачастую будет обусловлено нарушенным праксисом. К наиболее распространённым нарушениям слоговой структуры у детей с общим недоразвитием III уровня относятся: нарушения количества, последовательности слогов в слове, искажение структуры отдельного слога, антиципации, персеверации и контаминации.

Определив специфику логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях мы выяснили, что коррекционный материал должен соответствовать всем особенностям определенного ребенка, его возраста, индивидуальных особенностей. Подбор этого материала осуществляется на вербальном и невербальном уровне.

Таким образом, теоретический анализ позволит нам определить экспериментальным путем состояние слоговой структуры слова у изучаемой категории детей и наметить пути их коррекции.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

2.1 Организация и содержание экспериментальной работы по изучению слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска». Исследование проводилось на группе из 5-ти детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Цель констатирующего этапа – выявление особенностей слоговой структуры слов у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Представим процедуру, инструкцию к заданиям.

За основу обследования слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития мы взяли методику, изложенную в работах Г. В. Бабиной и Н. Ю. Сафонкиной [4].

Методика обследования включает четыре серии заданий. Для обследования нам необходима первая серия заданий. В нее входит 5 комплексов упражнений. С учетом сложности речевого материала и возраста детей мы начнем исследование с комплекса Б.

Представим процедуру, инструкцию к заданиям.

Задачи первой серии заданий:

1. Определение уровня доступности слоговой структуры слова для спонтанного изолированного воспроизведения; определение характера и количества возможных искажений.

2. Исследование возможностей детей использовать слова простой и сложной слоговой структуры в составе минимального контекста, характера и количества возможных искажений при различных вариантах употребления слов [4].

При отборе вербального материала каждое слово рассмотрено с позиций его известности детям, частотности употребления и сложности его слогового состава. Речевой материал составили незнакомые, знакомые, часто и мало употребляемые слова различной слоговой сложности.

Изучение особенностей слогового оформления слов младшими школьниками с общим недоразвитием речи предлагается осуществлять с помощью нескольких комплексов экспериментальных заданий (Б, В, Г, Д), разработанных исследователями на основе принятых в логопедической практике традиционных методов обследования слоговой структуры слова [18].

#### Комплекс Б.

Задания на отраженное (при необходимости – замедленное) и сопряженное проговаривание слов, в том числе сложных по структуре и малочастотных. Предлагаются с целью установления характера искажений в данном варианте употребления слов, выяснения влияния эталона произнесения лексической единицы на качество проговаривания детьми. Ведущий прием – повторение слов за логопедом (или совместно с логопедом) со зрительной опорой на предметные или сюжетные картинки. Инструкции: «Посмотри, послушай, повтори», «Повторяй вместе со мной».

Задание 1. Отраженное (сопряженное) произнесение односложных слов без стечений согласных звуков.

Задание 2. Отраженное (сопряженное) произнесение двусложных слов без стечений согласных звуков.

Задание 3. Отраженное (сопряженное) произнесение односложных слов со стечениями согласных звуков.

Задание 4. Отраженное (сопряженное) произнесение двусложных слов со стечениями согласных звуков.

Задание 5. Отраженное (сопряженное) произнесение трехсложных слов без стечений согласных звуков.

Задание 6. Отраженное (сопряженное) произнесение трехсложных слов со стечениями согласных звуков.

Задание 7. Отраженное (сопряженное) произнесение многосложных слов [4].

#### Комплекс В.

Задания на выявление особенностей многократного отраженного воспроизведения слов. Предлагаются с целью выяснения возможностей удержания программы действия в процессе проговаривания.

Задание 1. Многократное повторение слова с опорой на предъявляемый образец. Инструкция: «Послушай, повтори три-четыре раза».

Задание 2. Многократное повторение слова без опоры на эталон.

Инструкция: «Посмотри, назови, повтори несколько раз».

Примечание. Используется картинный материал предыдущих комплексов [4].

#### Комплекс Г.

Задания на выявление особенностей состояния слогового состава слова в минимальном контексте. Предлагаются с целью выяснения возможностей использования слов различной степени сложности в составе словосочетаний и предложений.

Задание 1. Завершение словосочетаний и предложений (подстановка нужного слова) с опорой на картинку.



Инструкция: «Я начну говорить, а ты закончишь. Тебе поможет картинка». При необходимости логопед использует указующий жест на картинку и/или вопрос (например: «Я положу письмо ...во что?»).

Задание 2. Отраженное проговаривание конструкций, включающих слова различной структурной сложности.

Инструкция: «Посмотри, послушай, повтори» [4].

Комплекс Д.

Задания на выявление особенностей многократного воспроизведения словосочетаний и предложений.

Предлагаются с целью выяснения возможностей удерживать программу действия в процессе проговаривания.

Задание 1. Многократное (3-4 раза) воспроизведение конструкции с постоянным предъявлением образца.

Инструкции: «Послушай, повтори»; «Еще раз послушай, повтори». И т.д.

Задание 2. Многократное (3-4 раза) воспроизведение конструкции без постоянного предъявления образца.

Инструкция: «Послушай, повтори несколько раз» [4].

Анализ результатов представленной серии заданий рекомендуется осуществлять с учетом следующих критериев:

- уровень сложности слоговой структуры слова, доступный для произнесения;
- количество и характер искажений;
- состояние ритмического рисунка слов при воспроизведении (скандирование, наличие ударений);
- темпинговые характеристики воспроизведения слов (скорость, паузирование);
- наличие/отсутствие определенного типа искажений;
- стратегия анализа структуры лексической единицы;
- контроль правильности при произнесении слова [3].

Изучив методический материал для обследования слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы провели обследование на группе детей младшего школьного возраста, имеющими данные нарушения. Перейдем к результатам.

## 2.2 Результаты обследования слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Мы провели экспериментальное изучение состояния слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

В ходе исследования нами были получены данные изучения особенностей слоговой структуры слов у младших школьников по методике Г. В. Бабиной и Н. Ю. Сафонкиной [4].

Первоначально мы провели обследование на выявление особенностей отраженного и сопряженного проговаривания слов, в том числе сложных по структуре и малочастотных слов. В итоге нами были получены следующие данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, Комплекс Б

№	Список детей	Имена детей					
	Предлагаемые задания	Артем	Кирилл	Вероника	Кристина	Виктория	
Комплекс Б	Отраженное произнесение односложных слов без стечений согласных звуков						
	1	Односложные слова без стечений согласных звуков	+	+	+	+	+
	Отраженное произнесение двусложных слов без стечений согласных звуков						
	2	Слова типа ГСГ и СГСГ	+	+	+	+	+
		Слова типа СГСГС	+	+	+	+	+
Отраженное произнесение односложных слов со стечениями согласных звуков							
3	Односложные слова со стечениями согласных звуков	+	+	+	+	+	

Продолжение таблицы 2

Отраженное произнесение двусложных слов со стечениями согласных звуков							
Комплексе Б	4	Слова со стечениями согласных звуков на стыке слогов	«идюк»	«фотан»	+	«тыва»	«катус»
	5	Слова со стечениями согласных звуков в начале и середине слова	«кюква»	«зда»	+	«юква»	«везда»
		Слова с несколькими стечениями согласных звуков	«пигин»	Отказ отвечать	+	«конвер»	«ступник»
	Отраженное (сопряженное) произнесение трехсложных слов без стечений согласных звуков						
	6	Слова типа СГСГСГ	«доога»	«маина»	+	+	+
		Слова типа СГСГСГС	«совей»	«косок»	+	«пототок»	+
	Отраженное (сопряженное) произнесение трехсложных слов со стечениями согласных звуков						
	7	Слова с одним стечением согласных звуков	«охотик»	«гатели»	+	«осиног»	«коната»
		Слова с двумя стечениями согласных звуков	«годика»	«ватира»	+	«фуболист»	«продукты»
	Отраженное (сопряженное) произнесение многосложных слов						
8	Слова без стечений согласных звуков	«чемотаны»	«тефоны»	«паутитина»	«носоогги»	«путина»	
	Слова со стечениями согласных звуков	Отказ отвечать	Отказ отвечать	«скурсод»	«шаматиты»	«вылючатель»	

Согласно полученным данным у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня при отраженном произнесении односложных, двусложных слов без стечений согласных звуков, а также односложных слов со стечением согласных звуков не отмечалось грубых нарушений, дети лучше справились с сопряженным проговариванием. Однако в отраженном произнесении двусложных и трехсложных слов со стечениями согласных звуков уже были допущены пропуски звуков («идюк» – «индюк»), пропуски слогов («зда» – «звезда»). Слова с несколькими стечениями согласных вызвали большие затруднения, дети либо отказывались повторять слова, либо опускали многие звуки и слоги.

При изучении особенностей многократного отраженного воспроизведения слов нами были получены следующие данные, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, Комплекс В

№	Список детей	Имена детей					
	Предлагаемые задания	Артем	Кирилл	Вероника	Кристина	Виктория	
Комплекс В	Многократное повторение слова с опорой на предъявляемый образец						
	1	«Послушай, повтори три-четыре раза»	«апепин»	«комсонафт»	«вопитате ница»	«вопитателе ница»	«манит»
	Многократное повторение слова без опоры на эталон						
2	«Посмотри, назови, повтори несколько раз»	«кастус »	Отказ отвечать	Отказ отвечать на второй повтор	«Бутарино»	Отказ отвечать	

Анализ полученных данных показал, что у детей, изучаемой нами категорией, при многократном повторении слов с опорой на предъявляемый образец наблюдались следующие нарушения:

- дети отказывались называть некоторые слова, состоящие из четырех слогов и более;
- наиболее простые слова называли не сразу, а третьей попытки, потому что не понимали предъявляемую инструкцию;
- прослеживались нарушения последовательности слогов и замены звуков в многосложных словах («комсонафт» – «космонавт»);
- некоторые дети отказывались отвечать.

При многократном повторении слова без опоры на эталон дети справились хуже, чем с образцом. Были выявлены более стойкие ошибки при проговаривании слов, проявляющиеся в заменах звуков («кастус» – «кактус»).

При изучении особенностей состояния слогового состава слова в минимальном контексте нами были получены следующие данные, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, Комплекс Г

№	Список детей		Имена детей				
	Предлагаемые задания		Артем	Кирилл	Вероника	Кристина	Виктория
Комплекс Г	Завершение словосочетаний и предложений с опорой на картинку						
	1	Добавление слова без изменения его грамматической формы	«кастус»	«лимонт»	+	«содат»	+
		Добавление слова с изменением его грамматической формы	Отказ отвечать	Отказ отвечать	«весепеде»	«комсонав том»	«косона том»
	Отраженное проговаривание конструкций, включающих слова различной структурной сложности						
	2	«Бим дома; Бим спит...»	+	+	+	+	+
«Бим едет на грузовике; Бим играет на пианино...»		«гузоике»	«пинино»	«мицине ром»	«пигина»	«милили онером»	

Анализ полученных данных показал, что у детей экспериментальной группы отмечались ошибки в завершении словосочетаний с опорой на картинку, дети не обходились без подсказок, проговаривали слова только со второго раза, в словах отмечались замены звуков, добавление согласных звуков. С добавлением слов с изменением их грамматической формы уже возникли затруднения, дети отказывались отвечать, не могли подобрать правильные окончания в словах.

При отраженном проговаривании конструкций со словами различной структурной сложности дети справились с простыми предложениями при использовании подсказок. Однако в более сложных предложениях уже отслеживались нарушения последовательности звуков и слогов в словах, отмечались замены звуков и опускание слогаобразующей гласной.

При изучении особенностей многократного воспроизведения словосочетаний и предложений нами были получены следующие данные, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, Комплекс Д

№	Список детей		Имена детей				
	Предлагаемые задания		Артем	Кирилл	Вероника	Кристина	Виктория
Комплекс Д	1	Многократное (3–4 раза) воспроизведение конструкции с постоянным предъявлением образца	«цеток»	«такиты»	«повник»	+	+
	2	Многократное (3–4 раза) воспроизведение конструкции без постоянного предъявления образца	«садкие»	Отказ отвечать	«пекрестке»	«цветная бумака»	«в комосе спутик»

Согласно полученным данным у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня отмечены также пропуски звуков, сокращения стечения согласных звуков, превращая слог со стечением согласных – в слог без стечения («садкие» – «сладкие», «цеток» – «цветок»).

Следовательно, результаты нашего обследования позволяют сказать, что младшие школьники с общим недоразвитием речи III уровня испытывают некоторые затруднения:

1) У всех детей с ОНР имеются нарушения слоговой структуры слова, которые значительно искажают структуру слова и являются стойкими.

2) Были выявлены следующие закономерности в воспроизведении детьми с ОНР слоговой структуры слов: наиболее характерной ошибкой у этих детей являлось изменение звукового состава слова (добавления, пропуски, замены, сокращения звуков), причем наиболее часто встречались замены звуков и сокращения стечения согласных; кроме того, у детей часто встречающимися ошибками выявлены грубое искажение слоговой структуры слова и сокращение количества слогов, слова малознакомые приобретали другое значение.

Таким образом, результаты исследования показали, что у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня отмечаются стойкие нарушения слоговой структуры. Исходя из этого, в следующем параграфе нам необходимо подобрать методы и приемы коррекционной работы.

2.3 Организация и содержание логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях

Проанализировав результаты исследования, мы выявили необходимость определения методов и приемов коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

У детей экспериментальной группы общее недоразвитие речи было обусловлено такими речевыми нарушениями, как: дизартрия и моторная алалия. Соответственно, учитывая эту вариативность патологических проявлений нарушенного развития слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, выявление методов и приемов коррекционной работы с детьми данных патологий определяется рядом принципов, сформулированных ведущими учеными [8, 19].

1. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе логопедической работы таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возможностям детей младшего школьного возраста.

2. Принцип качественного анализа результатов изучения детей, позволяющий выявить характер речевых нарушений у детей и, соответственно с этим, определить адекватные методы и приемы,

используемые в коррекционной работе для устранения пробелов в речевом развитии детей.

3. Принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, структуры речевого дефекта, уровня овладения детьми слоговой структуры слова, индивидуальных особенностей. В ходе обучения необходимо ориентироваться на способность детей усваивать материал и в зависимости от этого усложнять его.

4. Принцип коммуникативности. Данный принцип обусловлен основной функцией языка – коммуникативной. Достижение положительных результатов возможно в том случае, если обучение правильному употреблению слоговой структуры слова не сводится лишь к механическому заучиванию предлагаемого логопедом лингвистического материала, а ведет к пониманию, усвоению и возможности применения сформированных произносительных навыков в различных ситуациях общения. Если ребенок будет работать только со специально подобранным материалом, то он не научится правильно использовать слоги в самостоятельной речи.

5. Принцип последовательного, поэтапного формирования навыков слогового анализа и синтеза. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у детей предполагает последовательное формирование произносительных возможностей [7].

Данные принципы реализовывались на логопедических занятиях в младшей школе. Методы и приемы, используемые в коррекционной работе, соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Особенностью коррекционной работы является многократная повторяемость ее видов на разном речевом материале. При обучении детей грамоте, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и проводить индивидуальную работу с теми, кто испытывает трудности в формировании слоговой структуры слов.



Итак, основными принципами работы с детьми младшего школьного возраста с ОНР III уровня являются индивидуальный подход к каждому ребенку, комплексный подход к коррекции речевых нарушений, использование игровых форм и методов, повторяемость и систематичность работы, взаимодействие с родителями. Все эти принципы позволяют эффективно корректировать речевые нарушения у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

Анализ специальной литературы позволил нам определиться с содержанием коррекционной работы. При организации данной работы мы опираемся на основные положения ФГОС НОО, также АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Также работа по формированию слоговой структуры слов включена в курс «Произношение» в 1-2 классах в образовательной организации, на базе которой осуществлялась экспериментальная работа. Были проанализированы методики таких авторов, как: Е. С. Большакова, Н. С. Четверушкина, Т. А. Ткаченко, но с учётом специфики речевого нарушения и проведённого обследования, при подборе специальной коррекционной работы было решено взять методику З. Е. Агранович.

В коррекционной работе мы выделили два этапа:

1. Подготовительный этап.

На этом этапе работа ведётся на невербальном и вербальном материале. Мы подготавливаем детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня к усвоению ритмической структуры слов родного языка.

2. Коррекционный этап.

Работа ведётся на вербальном материале. Здесь, соответственно, проводится непосредственная коррекция недостатков слоговой структуры слов у конкретных детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

Далее более подробно рассмотрим содержание данных этапов.

Логопедические занятия осуществлялись на протяжении месяца 2 раза в неделю в индивидуально-подгрупповой форме (2-3 человека).

На подготовительном этапе детям сначала предлагаются задания на невербальном материале:

1. Работа над ритмом (от простого к сложному). Детям предлагаются различные способы воспроизведения ритма: отхлопать в ладоши, оттопать ногами по полу.

После этого работа продолжается на вербальном материале:

2. Задания и упражнения, направленные на формирование таких пространственно-временных представлений, как начало, середина, конец; перед, за, после, между; первый, последний. Данные понятия важны при усвоении ребёнком последовательности слогового ряда, звуконаполняемости слов простой и сложной слоговой структуры.

На коррекционном этапе работа состоит из нескольких уровней. Особое значение на каждом уровне отводится «включению в работу», помимо речевого, слухового, и зрительного анализа. Работа последовательно проводится на уровне слов, чистоговорок, предложений и других текстов.

Далее опишем методы и приемы работы в таблице 6.

Таблица 6 – Основные методы и приемы преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях

№	Название метода и/или приема	Цель	Инструкция	Основное содержание задания
Подготовительный этап				
I	1 «Телеграф»	Развитие умения делить слова на слоги.	«Послушай слово и похлопай в ладоши столько раз, сколько слогов в этом слове, а потом передай эту инструкцию своему товарищу»	Детям предлагается «передать» слово, отстучав его ритмическую структуру, а именно, количество слогов. Одному ребенку предлагается слово, он должен отхлопать его в ладоши по слогам и передать эту команду другому ребенку, сохранив слоговой состав слова. Слова с одинаковой слоговой наполняемостью повторяются около 3-4 раз, а далее слова могут усложняться.

Продолжение таблицы 6

I	2	«Слоговые дорожки»	Закрепление умения анализировать и синтезировать трех-четырехсложные слова.	«Пройдите по дорожке, назовите слоги и составьте слова из этих слогов»	Детям расстилается коврик из игры «Твистер», вырисовывается дорожка, на определенных цветовых кругах написаны слоги. Детям нужно на каждый свой шаг называть слоги и потом составить слова из этих слогов. Далее можно усложнить до словосочетаний и предложений.
	3	«Повтори также»	Закрепление навыка воспроизведения заданного ритма.	«Послушайте и повторите за мной».	Детям задаётся ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.
	4	«Узнай ритм и подбери к нему рисунок»	Развитие умения соотносить ритмический рисунок с его схемой на карточке	«Послушайте ритм и покажите его схему».	Детям даётся ритмический рисунок, ребёнок должен выбрать соответствующую схему на карточке.
	5	«Сосчитай правильно»	Закрепление умения считать звуки.	«Считайте хлопки в ладоши, найдите карточку с соответствующей цифрой»	Учитель-логопед воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.
Коррекционный этап					
Уровень слов					
II	1	«Слоговые домики»	Формирование навыка деления слов на слоги.	«Возьмите картинку, назовите слово, определите количество слогов и положите картинку рядом с домиком, с соответствующим количеством слогов»	Количество слогов соответствует количеству этажей в доме – 3 дома с разным количеством этажей – дети произносят слова, считают слоги и ставят картинки в нужный дом.
	2	«Дом – замок – избушка»	Закрепление умения делить слова на слоги.	«Послушайте слово, которое я скажу, посчитайте слоги и скажите, куда это слово определим».	Дети распределяют слова в зависимости от количества слогов в данных им постройках.
	3	«Додумай слово»	Отработка слов разной слоговой структуры.	«Найдите слова с заданным слогом и нужным количеством слогов».	Детям предлагаются слоги, их задача придумать слова с данными слогами и с определенным количеством слогов.

Продолжение таблицы 6

II	4	«Цепочка слогов»	Отработка трех-четырехсложных слов.	«Выложите цепочку слов, конец одного слова служит началом другого».	Учитель-логопед представляет детям список трех-четырехсложных слов, им необходимо составить цепочку из этих слов.
	Уровень словосочетаний и предложений				
	5	«Доскажи слово»	Формирование четкого произнесения слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении приставочных глаголов.	«Я скажу предложение, послушайте и дополните его подходящим словом».	Учитель-логопед говорит предложение, дети должны по смыслу дополнить его словом с опорой на карточки со словами.
	6	«Снежный ком»	Формирование осознанного распространения и запоминания предложения.	«Послушайте слово и по очереди добавьте слова к предложенному началу».	Учитель-логопед предлагает слово, детям необходимо самостоятельно составить фразу или предложение, постепенно добавляя по очереди по слову.
	7	«Скажи наоборот»	Развитие умения четко произносить слова слоговой структуры 7-го типа при подборе антонимов к разным частям речи.	«Послушайте словосочетания и скажите его наоборот».	Логопед предлагает детям подбирать слова с противоположным значением.
	Уровень чистоговорок и стихов				
	8	Заучивание чистоговорок	Развитие правильности произношения чистоговорок.	«Прочитайте чистоговорки по очереди и выучите».	Детям предлагается заучить чистоговорки с различными типами слогов и повторяющимся слоговым рядом. Слоговые ряды выбираются с учетом нарушенных звуков.
	9	«Подскажи словечко»	Обучение детей правильности произношения.	«Придумайте продолжение чистоговорки на данный слог».	Учитель-логопед предлагает слоговую дорожку детям, им нужно придумать продолжение в рифму.
	10	Чтение стихов	Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений.	«Прочитайте по одному четверостишие с выражением».	Учитель-логопед дает детям стихотворения для выразительного чтения.

Данные методы и приемы были включены в структуру логопедических занятий и были систематизированы относительно каждого этапа работы, и основывались на принципах, описанных ранее.

В процессе работы нами учитывались психические особенности детей, их работоспособность, речевые возможности и характер нарушения слоговой структуры слова. Необходимо также отметить, что из лексического материала предлагаемых детям упражнений были исключены слова с дефектно произносимыми звуками, входящими в состав слова.

В ходе проведения формирующего эксперимента, мы сделали вывод, что больше всего им были интересны следующие задания: «Телеграф», «Слоговые дорожки», «Снежный ком». При этом более трудными оказались такие задания, как: «Узнай ритм и подбери к нему рисунок», «Додумай слово», «Подскажи словечко». Для решения данной проблемы использовались подсказки от учителя-логопеда, дополнительные, подталкивающие к ответу ребенка, вопросы, а также опора на наглядность.

В логопедической работе мы делали акценты на тщательной и последовательной отработке каждого типа слоговой структуры даже, если ребенок не допускает в нем ошибок.

Учитывая результаты констатирующего эксперимента, проанализированные методики и методические рекомендации мы выделили наиболее актуальные методы и приемы коррекционной работы, в дальнейшем, послужившие основой разработки ряда конспектов индивидуально-подгрупповых занятий для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Примеры конспектов представлены в Приложениях 1-2.

При составлении конспектов логопедических занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова нами были учтены имеющиеся методические рекомендации, поэтому занятия по формированию слоговой структуры слова проводились в подгрупповой

форме, как часть занятия по коррекции звукопроизношения и преодолению дисграфии.

В последующем работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) была организована во взаимодействии с учителем начальных классов. Задания, которые включаются в уроки по развитию речи, организуются учителем начальных классов два раза в неделю. Учитель может предлагать детям заучивать короткие стихотворения, чистоговорки, осуществляемые на логопедических занятиях.

Таким образом, на основе полученных экспериментальных данных и проанализированных методик нами было определено содержание коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях и выделены методы и приемы коррекционной работы, а также составлены конспекты подгрупповых логопедических занятий.

#### Выводы по 2 главе

При изучении методического материала для обследования слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня мы подобрали определенный речевой материал и провели обследование на группе детей младшего школьного возраста, имеющими данные нарушения.

В результатах исследования мы выявили стойкие нарушения слоговой структуры слов: наиболее характерной ошибкой у этих детей являлось изменение звукового состава слова (добавления, пропуски, замены, сокращения звуков), причем наиболее часто встречались замены звуков и сокращения стечения согласных; кроме того, у детей часто встречающимися ошибками выявлены грубое искажение слоговой

структуры слова и сокращение количества слогов, малознакомые слова приобретали другое значение.

При осуществлении формирующего эксперимента, нами было необходимо выявить методы и приемы коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях. На основе этого были разработаны конспекты индивидуально-подгрупповых логопедических занятий.

При составлении конспектов мы опирались на методики коррекции нарушений слоговой структуры слова таких авторов, как З. Е. Агранович, Е. С. Большакова, Н. С. Четверушкина, Т. А. Ткаченко. Примеры конспектов представлены в Приложении.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важным вопросом для логопедической теории и практики является искажение звуковой и слоговой структуры слов у детей с нарушениями речевого развития. У таких детей могут проявляться замены, пропуски, перестановки, персеверации, упрощение групп согласных и другие нарушения слоговой структуры слов. Это влияет на формирование лексики, грамматического строя речи, фонематическое развитие и овладение письменной речью. Если эти нарушения не устраняются, они могут сохраняться и повлиять на социальную адаптацию ребенка. Поэтому работа с нарушениями слоговой структуры слов должна быть направлена на коррекцию и формирование правильной звуковой и слоговой структуры слов через использование специальных упражнений и игр, которые помогают развивать фонематическое восприятие, артикуляцию звуков и правильное произношение слов.

Целью нашего исследования является теоретическое и эмпирическое обоснование сущности логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) на логопедических занятиях.

Для достижения этой цели нами был решен ряд задач.

В рамках первой задачи нами была изучена и проанализирована психолого-педагогическая и специальная литература по проблеме исследования, в результате чего мы выяснили, что слоговая структура слова – это порядок расположения и количество слогов в словах.

В исследовании было установлено, что слоговая структура слова формируется в онтогенезе по определенным закономерностям. Это происходит благодаря развитию психических процессов, расширению контактов с миром, овладению двигательными возможностями и обогащению сенсорного опыта ребенка. К школьному возрасту слоговая



структура слов полностью сформирована, но возможны ошибки в сложных и малознакомых словах.

Немало важным является и само понятие «общее недоразвитие речи». Р. Е. Левина рассматривает данное нарушение как сложное речевое расстройство, при котором нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой и смысловой стороны, при нормальном слухе и интеллекте.

Рассмотрев клинико-психолого-педагогическую характеристику детей данной категории, мы пришли к выводу, что для детей с общим недоразвитием речи III уровня при дизартрии и алалии присущи определенные нарушения слоговой структуры слова, такие как:

- нарушения количества звуков/слогов в слове (элизии и итерации);
- нарушения последовательности звуков/слогов в слове;
- искажение структуры отдельного слога
- антипации;
- персеверации;
- контаминации.

Решение второй задачи посвящено выявлению особенностей слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень). Для этого был проведен констатирующий эксперимент на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска». Обследование проводилось на группе детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень), состоящей из 5-ти детей.

За основу обследования слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня мы взяли методику обследования Г. В. Бабиной и Н. Ю. Сафонкиной.

Диагностический материал подобран таким образом, что в произносимых детьми словах исключается наличие трудных для произношения звуков.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы.

Во-первых, у всех детей с ОНР выявлены нарушения слоговой структуры слова, которые серьезно искажают его структуру и являются стойкими.

Во-вторых, были выявлены определенные закономерности в произношении слов детьми экспериментальной группы. Наиболее распространенной ошибкой является изменение звукового состава слова (добавление, пропуск, замена, сокращение звуков), при этом чаще всего заменяются звуки и сокращаются стечения согласных. Кроме того, дети часто искажают слоговую структуру слова и сокращают количество слогов, что может привести к изменению значения малознакомых слов.

Эти закономерности воспроизведения слоговой структуры слов у детей с ОНР связаны с нарушением звукопроизношения и недостаточным развитием фонематического слуха. Дети не могут правильно распознавать и произносить звуки, что приводит к ошибкам в слоговой структуре слова. Кроме того, у них может быть недостаточное знание о правильной структуре слова, что также влияет на воспроизведение слогов.

Изменение значения малознакомых слов может быть связано с недостаточным пониманием значения слова и неправильным использованием его в контексте.

Таким образом, результаты исследования показали, что у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня отмечаются стойкие нарушения слоговой структуры. Они проявляются в добавлении, пропусках, заменах, сокращениях слогов, звуков.

Решение третьей задачи посвящено определению методов и приемов логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи

(III уровень), которые, в дальнейшем, включались в структуру логопедических занятий.

С учетом выявленных в ходе обследования нарушений и проанализированных методик нами было определено содержание логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Логопедическая работа проводилась по следующим этапам:

1. Подготовительный этап.
2. Коррекционный этап.

В работе логопеда особое внимание уделяется тщательной отработке каждого типа слоговой структуры, даже если ребенок не допускает ошибок. Коррекционная работа требует многократного повторения на разном речевом материале.

Исходя из полученных экспериментальных данных и проанализированных методик, было определено содержание логопедической работы по коррекции слоговой структуры у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Также мы выявили методы и приемы коррекционной работы и составили конспекты логопедических занятий.

Таким образом, поставленная нами цель исследования достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович. – Санкт-Петербург, 2001. – 48 с. – ISBN 5-89814-072-7.

2. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ: Астрель, 2007. – 331 с. – ISBN 978-5-17-038373-3.

3. Бабина Г. В. Нарушения слоговой структуры слова у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи и их влияние на овладение грамотой / Г. В. Бабина, Т. С. Анищенкова // Научные труды МПГУ им. В. И. Ленина. – Москва : Прометей, 1997. – С. 192-202.

4. Бабина Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина – Москва : Книголюб, 2005. – 96 с. – ISBN 5-93927-146-4.

5. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с. – ISBN 5-89814-207-X, 978-5-89814-207-0.

6. Волкова Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с. – ISBN 978-5-691-01357-7.

7. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, 2008. – 352 с. – ISBN 978-5-17-050057-4.

8. Гвоздев А. Н. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста – Санкт-Петербург, 2008. – 89 с.

9. Гриншпун Б. М. Алалия / Б. М. Гриншпун, С. Н. Шаховская // Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. — 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :

Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 680 с.

10. Дунаева Н. Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи. Учеб. пособ. / Н. Ю. Дунаева, С. В. Зяблова. – Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. – 20 с. – ISBN 978-5-9500494-9-1.

11. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Изд-во ЛИТУР, 2004. – 320 с. – ISBN 5-89648-141-1.

12. Зиндер Л. Р. Общая фонетика: учеб. пособие / Л. Р. Зиндер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Высш. школа, 1979. – 312 с. – ISBN 978-5-8465-0623-7.

13. Козырева О. А. Логопедические технологии / О. А. Козырева. – Ростов на Дону : Феникс, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-222-27899-4.

14. Курдвановская Н. В. Формирование слоговой структуры слова, логопедические занятия / Н. В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – ISBN 978-5-89144-801-8.

15. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: Союз, 1999. – 153 с. – ISBN 5-87852-109-1.

16. Лалаева Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2006. – 218 с. – ISBN 5-94033-033-9.

17. Левина Р. Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов) / Р. Е. Левина – Москва : Издательство министерства просвещения РСФСР – 1951. – 121 с.

18. Левина Р. Е. Педагогические вопросы патологии речи / Р. Е. Левина // Специальная школа. – 1967. – Вып. 2. – С. 121-130.

19. Леонтьев А. А. Психофизиологические механизмы речи / А. А. Леонтьев // Общее языкознание. – Москва : Наука, 1970. – 37 с. –

ISBN 978-5-9710-2609-9.

20. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. / А. А. Леонтьев – Москва : МПСИ, 2004.—534 с. – ISBN 978-5-9519-3920-3.

21. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – Москва : Институт практической психологии; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с. – ISBN 5-89395-027-5.

22. Лопатина Л. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. В. Лопатина. – Санкт-Петербург : 2014. – 387 с. – ISBN 978-5-904123-31-4.

23. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] / М. И. Лынская; под ред. С. Н. Шаховской. — Москва : ПАРАДИГМА, 2015. — 128 с. – ISBN 978-5-4214-0020-2.

24. Маркова А. К. Особенности овладения слоговым структурированием детьми с ОНР: автореф. дис... канд. пед. наук / А. К. Маркова. – Москва, 1963. – 25 с.

25. Маркова А. К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А. К. Маркова // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р. Е. Левиной. – Москва, 1961. – С. 59–70.

26. Новикова-Иванцова Т. Н. Ритмы. Слоги. Книга 1. Часть 1. Методическое пособие для работы по формированию слоговой структуры слова у детей с тяжелой речевой патологией / Т. Н. Новикова-Иванцова. – Москва : ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа №1708, 2015.

27. Правдина О. В. Логопедия: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед ин-тов. / О. В. Правдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1973. – 272 с. – ISBN 5-691-01211-8.

28. Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова / Т. А. Ткаченко – Москва : Издательство ГНОМ «Д», 2001. – ISBN 5-296-00264-4.

29. Трахтеров А. Л. Основные вопросы теории слога и его определения / А. Л. Трахтеров // Вопросы языкознания. – 1956. – № 6. – С. 15–32.

30. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Айрис–пресс, 2005. – 224 с. – ISBN 5-8112-0394-2.

31. Филичева Т. Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 223 с. – ISBN 5-09-000967-8.

32. Фомичева, М. Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др. / Под ред. Т. В. Волосовец. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с. – ISBN 5-7695-0559-1.

33. Формирование слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи: методические рекомендации / сост. С. Г. Щербак. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 24 с.

34. Четверушкина, Н. С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет / Н. С. Четверушкина – Москва : «Издательство Гном «Д»», 2001. – ISBN 978-5-904827-69-4.

35. Шереметьева Е. В. Логопедия. Раздел «Алалия». учеб.-метод. пособие / Е. В. Шереметьева. – Челябинск : Изд-во Челяб. Гос. Пед. ун-та, 2010. – ISBN 978-5-85716-864-6.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Технологическая карта урока

Логопедическое,  
индивидуально-подгрупповое занятие,  
1 «А» класс,  
АООП НОО в соответствии с ФГОС  
для обучающихся с ОВЗ (ТНР),  
вариант 5.2.

Подготовлен:  
Полоницкой Елизаветой Игоревной,  
студенткой ЮУрГГПУ,  
группы ОФ-406/101-4-1,  
МБОУ «С(К)ОШ №11 Г.Челябинска»

Тема: Ударение. Смыслоразличительная роль ударения

Цель: закрепление умения понимать смыслоразличительную роль ударения, определять слоگو-ритмическую структуру слов.

Задачи:

1. Образовательные: отрабатывать навыки работы со слоگو-ритмическими схемами, совершенствовать навыков ритмического и слогового анализа и синтеза; формировать навык деления слов на слоги, закрепить навык составления предложений;

2. Коррекционно-развивающие: развивать фонематические представления, развивать умение сравнивать и делать выводы.

3. Воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, товарищества, любви к природе.

Планируемые результаты:

Предметные:



– развивать умение определять ударный гласный в процессе написания слов;

– закреплять умение воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного.

Метапредметные:

Познавательные:

– умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков

– выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

– интерес к новому учебному материалу;

– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности.

Регулятивные:

– выполнять учебные действия в устной и письменной и во внутреннем плане.

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами;

Коммуникативные:

– умение высказывать собственное мнение.


– допускать существование различных точек зрения.

Методы и приемы: словесные – слово учителя, беседа, опрос; наглядные – работа с предложениями, демонстрация образца выполнения упражнения; практические – упражнение в самостоятельном использовании нового правила.

Использование технологии (в т.ч. ИКТ): технология на основе деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, презентация к уроку, технология поэтапного формирования умственных действий

Оборудование: компьютер, мультимедийное устройство, раздаточный материал, коврик «Твистер».

Таблица 7 – Ход урока

№	Этап	Деятельность логопеда	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Приветствие. Здравствуйте! - Какое у вас сегодня настроение? - Тогда приступим к работе!	Ученики входят в класс. - Здравствуйте, Елизавета Игоревна! - Хорошее.	Личностные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	-
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастики	Сегодняшнее занятие мы начнем с артикуляционной и дыхательной гимнастики. У вас отлично получилось! Теперь сделаем пальчиковую гимнастику. Хорошо! Молодцы!	Выполняют артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Часики», «Лошадка», «Болтушка». Делают пальчиковую гимнастику.	Личностные УУД: - воспринимать на слух речь педагога.	Артикуляционные упражнения на экране.
3	Мотивация учебной деятельности	- Посмотрите на доску. (Логопед открывает запись на доске): - Ой, ребята, кто-то стер буквы. Вот что от них осталось. Помогите восстановить буквы и вы узнаете тему занятия. - Какая тема нашего занятия? - А что такое ударение? - Молодцы!	Дети отвечают: - Ударение. Обучающиеся восстанавливают буквы и читают тему занятия. - Ударение – это выделение голосом одного из слогов в слове.	Личностные УУД: - проявлять интерес к содержанию урока.	На доске картинка 

Продолжение таблицы 7

4	Актуализация знаний	<p>– Посмотрите на доску, там написаны слова.          – Распределите слова между двумя столбиками: в первый столбик запишите названия картинок с первым ударным слогом, во второй - со вторым.</p>	<p>Дети называют варианты ударений в словах и распределяют слова по столбцам.</p>	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний.          Коммуникативные : доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других людей, рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением.</p>	<p>Словесный материал: замок, атлас, ирис, стрелки.</p>
5	Постановка учебной задачи	<p>– – Послушайте ритм и повторите.          ! ! ! !          ! ! ! !          ! ! ! !.          – Молодцы!          – Теперь посмотрите на коврик. Все знакомы с игрой «Твистер»? Она у нас будет более интересная.          – Пройдите по дорожке, назовите слоги и составьте слова из этих слогов.          – Ребята, вы молодцы, а скажите, какие словосочетания мы можем составить с этими словами.          – А теперь попробуйте составить предложения с этими словосочетаниями.</p>	<p>Дети повторяют ритмы.           – Да, знаем.           Дети шагают по коврику, собирают слоги и составляют слова.          – Сладкие мандарины, кислый виноград, красное яблоко и т.д.           – Мама купила мне сладкие мандарины и т.д.</p>	<p>Регулятивные УУД: совершенствовани е целеполагания.          Коммуникативные : высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Коврик изигры «Твистер».          Слова, разделенные на слоги:          А/пель/син, яб/ло/ко, а/на/нас, ин/жир, ман/да/ри/ны, ви/но/град, ма/ра/куй/я.</p>

Продолжение таблицы 7

6	Открытие нового знания	<p>– Сейчас присядьте и поднесите ладошку ко рту.</p> <p>– Произносите слова, повторяя за мной, и посмотрите, что происходит с воздухом, который вы выдыхаете в ладошку.</p> <p>– Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Для произнесения ударной гласной требуется больше силы и порция выдыхаемого воздуха мощнее.</p> <p>– А как найти в слове ударение?</p> <p>– Дальше мы поиграем немного с мячом, встаньте напротив меня.</p> <p>– Я буду называть слово и бросать кому-то из вас мяч по очереди, а ты мне в ответ его бросите и назовете ударный гласный в этом слове.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>– Нужно позвать, окликнуть этот предмет.</p>	<p>Личностные:</p> <p>положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание совершенствоваться имеющиеся знания; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы.</p>	<p>Слова с мячом: хобот, лейка, самовар, повар, диван, вешалка, карандаш, корова, коридор.</p>
7	Физкультминутка	<p>Ребята, давайте немного отдохнём.</p> <p>Наклоны головы вправо и влево.</p> <p>Повороты головы вправо и влево.</p> <p>Круговые движение вправо и влево.</p> <p>Наклоны туловища вправо/влево.</p> <p>Кулак/ребро/ладонь.</p>	<p>– Выполняют физ.минутку.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– сознательность выполнения физических упражнений</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– применение усвоенных знаний в нестандартной ситуации</p>	<p>–</p>

Продолжение таблицы 7

8	Усвоение и закрепление нового способа действия	<p>– Немного отдохнули, теперь попробуйте угадать слово по его ритму.</p> <p>– Я прохлопаю в ладоши ритм определенного слова с выделением ударения, а вам нужно будет показать это слово или несколько на карточке.</p> <p>– Вы молодцы!</p> <p>– Теперь я дам вам задание сложнее.</p> <p>– Посмотрите на карточки, переставьте буквы в том порядке, на который указывают цифры. К полученным существительным подберите из скобок прилагательное так, чтобы оно подходило к схеме.</p>	Дети показывают карточки со словами.	Регулятивные УУД: умение оценивать собственные успехи. Личностные: смыслообразование; способность к самооценке своих действий и поступков.	Слова на карточках: кабачок, баклажан, капуста, картофель, кукуруза, морковь.  РООДАКЖ 3241765 <small>++ (играя, действуя, прощая, постигая)</small>  и т.д.
9	Рефлексия деятельности	<p>– Занятие подошло к концу, мы все хорошо поработали.</p> <p>– Давайте подведём итоги:</p> <p>– Что такое ударение?</p> <p>– Как в слове найти ударение?</p> <p>– Сколько раз в слове встречается ударение?</p> <p>– Скажите же мне, дети, зачем нужно правильно ставить ударение в слове?</p> <p>– Спасибо большое за занятие.</p>	Ответы детей.	Регулятивные УУД: умение оценивать собственные успехи. Личностные: смыслообразование; способность к самооценке своих действий и поступков.	–
10	Домашнее задание	Дома попробуйте разгадать другие карточки с шифрами и составить предложения из этих слов.	–	–	–

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Технологическая карта урока

Логопедическое,  
индивидуально-подгрупповое занятие,  
1 «А» класс,  
АООП НОО в соответствии с ФГОС  
для обучающихся с ОВЗ (ТНР),  
вариант 5.2.

Подготовлен:  
Полоницкой Елизаветой Игоревной,  
студенткой ЮУрГГПУ,  
группы ОФ-406/101-4-1,  
МБОУ «С(К)ОШ №11 Г.Челябинска»

Тема: Дифференциация К–Г

Цель: закрепление умения детей различать звуки [К]–[Г] в словах, предложениях.

Задачи:

1. Образовательные: совершенствовать навык звукового анализа и синтеза; формировать навык деления слов на слоги, закрепить навык составления предложений;

2. Коррекционно-развивающие: развивать умение сравнивать и делать выводы.

3. Воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, товарищества, любви к природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

– уметь дифференцировать на слух звуки [К]–[Г];

Метапредметные:

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

- интерес к новому учебному материалу;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности.

Регулятивные:

- выполнять учебные действия в устной и письменной и во внутреннем плане.
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами;

Коммуникативные:

- умение высказывать собственное мнение.
- допускать существование различных точек зрения.

Методы и приемы: словесные – слово учителя, беседа, опрос; наглядные – работа с образцом, работа с предложениями; практические – упражнение в самостоятельном использовании нового правила.

Использование технологии (в т.ч. ИКТ): презентация к уроку.

Оборудование: компьютер, мультимедийное устройство, карточки со скороговорками.

Таблица 8 – Ход урока

№	Этап	Деятельность логопеда	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Приветствие. Здравствуйте! - Какое у вас сегодня настроение? - Тогда приступим к работе!	Ученики входят в класс. - Здравствуйте, Елизавета Игоревна! - Хорошее.	Личностные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.	–
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастики	Сегодняшнее занятие мы начнем с артикуляционной и дыхательной гимнастики. У вас отлично получилось! Хорошо! Молодцы!	Выполняют артикуляционные упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Иголочка», «Часики», «Лошадка», «Болтушка».	Личностные УУД: - воспринимать на слух речь педагога.	Артикуляционные упражнения на экране.
3	Мотивация учебной деятельности	– Посмотрите на доску, продолжите ряд слов, которые относятся к одному обобщению.	Ответы детей.	Личностные УУД: - проявлять интерес к содержанию урока.	Ряды слов: клюква, земляника, крыжовник карандаш, учебник, циркуль гладиолус, мак, ромашка сапог, валенок, кроссовок.
4	Актуализация знаний	– Ребята, посмотрите внимательно на доску, на ней написаны слова. Что вы видите схожего в них? – Назовите пару для этого звука. – Правильно, ребята. – Кто догадался, какие звуки мы будем сегодня изучать? Я буду говорить много слов, а если услышите, покажите букву К. – Назовите слова со звуком [Г]. – А теперь назовите слова со звуком [К] – Молодцы	Ответы детей: – Эти слова начинаются на звук [К]. – Для звука [К] пара звук [Г] – Мы будем изучать звуки [К], [Г].  – Слова со звуком [Г]: гном, гриб. – Слова со звуком [К]: кукла, акула, паук.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные : доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других людей, рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением.	Слова на доске: Крыжовник, колокольчик.  Кукла, акула, гриб, паук, гном, гвозди, марка, банка, мышка



Продолжение таблицы 8

5	Постановка учебной задачи	<p>– Теперь послушайте следующее задание.</p> <p>– Я говорю вам начало слова, а вы продолжаете его.</p> <p>– Начало слова «Га».</p> <p>– Начало слова «Ка».</p> <p>– Начало слова «Гу».</p> <p>– Начало слова «Ку».</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>– Газета, газель, гадюка</p> <p>– Катушка, каша, картина</p> <p>– Гуси, гудок, губы</p> <p>– Курица, кубик</p>	<p>Регулятивные УУД: совершенствовани е целеполагания.</p>	
6	Открытие нового знания	<p>– Теперь посмотрите на экран, на нем написаны слова.</p> <p>– Назовите самое короткое слово.</p> <p>– Назовите самое длинное слово.</p> <p>– Сколько в слове сапог звуков?</p> <p>– Назовите звуки по порядку</p> <p>– Назовите в этом слове гласные.</p> <p>– Назовите согласные звуки.</p> <p>– Сколько в этом слове слогов? Почему?</p> <p>– Назовите в слове крыжовник гласные звуки</p> <p>– Сколько в этом слове слогов? Почему?</p> <p>– Назовите слова, в которых слышатся только твердые согласные.</p> <p>– Сколько звуков в слове кроссовок?</p> <p>– Молодцы!</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>– Самое короткое слово – это мак.</p> <p>– Самое длинное слово – это колокольчик.</p> <p>– В слове сапог шесть звуков [С], [А], [П], [О], [Г].</p> <p>– В этом слове три гласные [А], [О].</p> <p>– Согласные звуки [С], [П], [Г].</p> <p>– В этом слове два слога, потому что в слове два гласных звука</p> <p>– В слове крыжовник гласные [Ы], [О], [И].</p> <p>– В этом слове три слога, потому что три гласных звука</p> <p>– Твердые согласные слышатся в карандаш, мак, ромашка, сапог, кроссовок.</p> <p>– В слове кроссовок 9 звуков</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности; желание совершенствоваться имеющиеся знания; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Коммуникативные : высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы.</p>	<p>Использование презентации. Слова на доске: клюква, земляника, крыжовник карандаш, учебник, циркуль гладиолус, колокольчик, мак, ромашка сапог, валенок, кроссовок.</p>

Продолжение таблицы 8

7	Физкультминутка	Ребята, давайте немного отдохнём. Наклоны головы вправо и влево. Повороты головы вправо и влево. Круговые движение вправо и влево. Наклоны туловища вправо/влево. Кулак/ребро/ладонь.	- Выполняют физ. минутку.	Регулятивные УУД: - сознательность выполнения физических упражнений Познавательные УУД: - применение усвоенных знаний в нестандартной ситуации	-
8	Усвоение и закрепление нового способа действия	– Немного отдохнули, теперь попробуйте составить предложения из этих слов.  Теперь я вам раздам карточки со скороговоркой, вам нужно ее прочитать и выучить. Для начала попробуем вместе, а дома вы продолжите и на следующем занятии расскажете.	Ответы детей: – У дороги рос гриб. – Я увидел красивую радугу.  Дети читают скороговорку.	Регулятивные УУД: умение оценивать собственные успехи. Личностные: смыслообразование; способность к самооценке своих действий и поступков.	Слова на доске: Гриб, сорока, радуга, газета, гусеница, паук  Скороговорка : Покатился Колобок, А на дороге – коробок.  Удивился Колобок и закатился в коробок.
9	Рефлексия деятельности	– Какие звуки мы учились различать? – Молодцы, ребята. Мне было очень приятно с вами работать. - До свидания. Занятие окончено.	– Мы учились различать звуки [К], [Г] и буквы К и Г.	Регулятивные УУД: умение оценивать собственные успехи. Личностные: смыслообразование; способность к самооценке своих действий и поступков.	-
10	Домашнее задание	Выучить скороговорку.	-	-	-