



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ**  
**МЕТОДИК**

**Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего**  
**дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**Выпускная квалификационная работа**  
**По направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)**  
**образование»**

**Направленность программы бакалавриата «Дошкольная**  
**дефектология»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

60 % авторского текста

Работа реценз. к защите

рекомендована/не рекомендована

«14» 12 2022 г. пр. 15

зав. кафедрой СПП и ПМ

Дружинина Л.А.

Челябинск  
2023 год

Выполнила:

Студентка группы ОФ-406-102-4-1

Сезенова Анастасия Алексеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент, декан ФИиКО

Васильева Виктория Сергеевна

## Содержание

Содержание .....	1
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР. ....	5
1.1 Понятие «представление об окружающем мире» в психолого- педагогической литературе .....	5
1.2 Закономерности формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста .....	9
Выводы по 1 главе .....	13
ГЛАВА 2. СВОЕОБРАЗИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	15
2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	15
2.2 Особенности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	20
Выводы по 2 главе .....	25
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	27
3.1. Методики изучения состояния представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития ..	27
3.2 Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	36
Список использованных источников .....	52
Приложения .....	57

## ВВЕДЕНИЕ

В современной педагогике и психологии одной из важных проблем является вопрос развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста. С каждым годом все чаще учеными и педагогами отмечается, что у детей дошкольного возраста довольно поздно складываются основные представления об окружающей действительности.

Проблема развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития была освещена в трудах многих педагогов и психологов. Среди исследователей можно отметить Власову Т. А., Лубовского В. И., Певзнер М. С., Шеллинга Ф., Ушинского К. Д.

Временные понятия воспринимаются детьми опосредованно, путем выполнения движения или какой-либо другой деятельности, связанной с чередованием каких-либо постоянных явлений или определением времени. В процессе усвоения временных понятий детьми дошкольного возраста возникают препятствия в виде условного характера принятых в обществе словесных обозначений временных отношений и интервалов.

Многим детям дошкольного возраста с задержкой психического развития свойственен довольно низкий уровень развития представлений об окружающем мире. Дошкольники с трудом запоминают названия времен года и месяцев, а если и запоминают, то часто путаются в признаках того или иного времени года. Такие дети плохо ориентируются во времени, не способны планировать и регулировать собственную деятельность. Поэтому у детей с задержкой психического развития нарушено развитие таких личностных качеств, как организованность, собранность и точность, что представляет собой необходимые условия для дальнейшего обучения детей в условиях школы.

Развитие представления об окружающей действительности предполагает формирование представлений в первую очередь о себе

самом, своем теле, о других людях, о свойствах и отношений предметного мира, таких как форма, размер, цвет, количество, пространство, время и другие.

На сегодняшний день у проблемы развития представлений об окружающем мире у дошкольников с задержкой психического развития открываются все новые грани.

Таковыми учеными как Леушина А. М., Люблинская А. А., Фунтикова О. А., Чуприкова Н. И. отмечается то, что, к примеру, восприятие времен года осложняет его сущностные характеристики: необратимость, непрерывность, одномерность. Поэтому многие дошкольники часто испытывают трудности в понимании значения слов, которые отражают временные последовательности и с трудом различают времена года.

В связи со сложившейся проблемой развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, становится актуальным поиск наиболее эффективных методов развития этих знаний у дошкольников.

На основании всего вышеизложенного нами была сформулирована тема выпускной квалификационной работы: «Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

**Цель исследования:** теоретическое изучение поставленной проблемы и определение содержания коррекционной работы по развитию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Объект исследования:** процесс развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования:** особенности развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Учитывая поставленную нами цель, мы определили следующие задачи исследования:

- 1) проанализировать проблему развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе;
- 2) выявить особенности развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- 3) определить содержание коррекционной работы по развитию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ развивающей предметно-пространственной среды, качественная и количественная обработка экспериментальных данных.

База исследования: МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска».

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР.

## 1.1 Понятие «представление об окружающем мире» в психолого-педагогической литературе

В психолого-педагогической литературе знания представляют собой совокупность научных сведений в определенной области, а также адекватное отражение окружающей действительности в виде определенных понятий и представлений. Представления об окружающем мире выступают в качестве целостной и систематизированной системы научных понятий о закономерностях окружающей природы, а также мышлении и способах деятельности, накопленных человечеством в процессе производственной деятельности и проверенных практикой.

Окружающий мир - это все то, что нас окружает. Сюда можно отнести разных живых существ, предметы быта и окружающую действительность в целом.

Представления об окружающем мире – это знания об устройстве окружающего мира, которые человек приобретает в результате своей индивидуальной деятельности. Эти знания предполагают наличие у ребенка определенного багажа представлений, понятий, убеждений, а также подразумевают готовность ребенка, как самостоятельной практической деятельности, так и к теоретической деятельности на занятиях.

Давыдов В. В., Запорожец А. В., Ломов Б. Ф. определяют представления как «наглядный образ предмета или явления (события), возникший на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятия), путем его воспроизведения в памяти или в воображении»[25].

Петровский А. В., Карпенко Л. А., Ярошевский М. Г. же, рассматривают представления, как «образы предметов», сцен и событий, которые возникают на основе припоминания или же в результате продуктивного воображения.

Совокупность вышеуказанных определений, позволяет нам выявить три ключевых момента, объясняющих сущность представления, как психического процесса:

1. Представления - это образ;
2. Образ - нагляден;
3. Образ возникает на основе опыта, который в свою очередь, активируется припоминанием или же при помощи воображения.

«В отличие от восприятия, представления дают более обобщенное отражение предметов. Они отражают характерные, наглядные признаки предметов и явлений. Представлять - значит мысленно видеть или мысленно слышать что-то, а не просто знать. Представление - более высокая ступень познания, чем восприятие, оно является ступенью перехода от ощущения к мысли. Это наглядный, и вместе с тем, обобщенный образ, отражающий характерные признаки предмета. Главная особенность представлений - взаимопроникновение в нем наглядного и обобщенного. Это результат взаимодействия двух сигнальных систем: исходными в образовании представлений являются сигналы первой сигнальной системы (цвета, запахи, формы и т.д.), но представления становятся обобщенным образом благодаря участию второй сигнальной системы (произнесенное или написанное слово) в их формировании» [25].

Целью формирования представлений об окружающем мире у детей является знакомство с миром живой и неживой природы, особенностях их взаимоотношений с человеком.

Знания об окружающем мире являются важным средством воспитания и развития детей в период дошкольного возраста. Эти знания помогают ребенку ориентироваться в признаках, качествах и свойствах различных предметов.

Многогранность окружающего мира вызывает у детей огромный интерес к его познанию. При восприятии и понимании объектов окружающего мира, у ребенка формируется эмоционально-ценностное

отношение к природе и окружающей действительности в целом.

«Дошкольный возраст отличается высокой сензитивностью к воспитанию и обучению, поскольку у детей появляется умение накапливать знания и представления об окружающем мире, а также изучать взаимосвязь определенных процессов естественного окружения. Дошкольники приобретают навыки выполнения элементарных трудовых поручений в процессе деятельности в окружающем мире. В результате такого взаимодействия ребенка в мире природы развиваются его представления об этом мире» [26].

Ковалев В. В. отмечает, что «знания об окружающем мире у детей дошкольного возраста формируются на уровне экологических представлений, отражающих существенные признаки бережного отношения к природе. Влияние окружающей действительности на формирование личности ребенка связано с развитием знаний и представлений о ее объектах и явлениях. Первостоящей задачей, стоящей перед воспитателем, будет развитие у детей дошкольного возраста элементарной системы знаний об окружающем мире» [28].

Система знаний и представлений об окружающем мире включает в себя знания об его объектах и явлениях, а также отношениях между ними. С усвоением системы знаний об окружающей действительности связано развитие у дошкольников познавательного отношения к природе. Это проявляется в проявлении любознательности и стремлению познавать все новое. Усвоение знаний об окружающем мире и природе побуждает дошкольников к бережному отношению к природе.

В дошкольном возрасте наиболее доступными способами получения знаний об окружающем мире являются: беседы, экскурсии, пересказы, сказки.

Виноградова Н. Ф. отмечает, что главная задача воспитания дошкольников - это развитие у них представлений о природе.

Старший дошкольный возраст является самым важным и

благоприятным периодом для того, чтобы ребенок становился самостоятельной личностью и мог сформировать собственное мировоззрение по отношению к окружающему миру.

Множество ученых занимались изучением проблемы развития представлений об окружающем мире у детей. Среди них можно выделить Ералиеву С. Г., Матвееву Н. В., Никишину В.Б., Шамко Л.Ю., они уделяют большое внимание вопросу познания детьми аспектов окружающего природного и социального мира. Исследователи убеждены, что «важную роль в успешной социализации детей играют полноценно сформированные представления об окружающем мире. Они считают, что социальное развитие ребенка находит проявление в способах познания им окружающего мира и использования этих знаний в различных жизненных ситуациях. Таким образом, дети постепенно учатся понимать себя и окружающих» [39].

Стремление к изучению и познанию окружающей действительности изначально заложено в природе ребенка. Изучая окружающий мир, дети приобретают важный жизненный опыт. Рихтер Т.Д. в своих работах отмечала тот факт, что познавательный интерес ребенка становится более выраженным, если перед ребенком более широко раскрывается окружающий мир.

«Развитие представлений об окружающем мире обеспечивается путем взаимодействия всех познавательных процессов, таких как восприятие, воображение, речь, память и мышление. Качество сформированности знаний об окружающем мире находит отражение не только в высказываниях ребенка, но и в результатах его продуктивной деятельности» [39].

Третьякова Н. И. считает, что «развивая представления об окружающем мире у детей дошкольного возраста, необходимо стремиться к тому, чтобы дети закрепляли теоретические знания в практической деятельности».

Именно поэтому, государство ставит перед педагогами задачу по развитию основных знаний об окружающем мире у детей. Так как, постепенное введение ребенка в мир окружающей действительности, воспитание умения видеть красоту окружающего мира является важным звеном системы дошкольного образования.

Пименова Л. В. отмечает, что «особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников на современном этапе развития общества обязывают дошкольное образовательное учреждение развивать познавательный интерес. В процессе развития знаний об окружающем мире благотворное влияние оказывают виртуальные экскурсии. Представления об окружающем мире также обогащаются в процессе чтения, трудовых и продуктивных видах деятельности. Систематическая работа, направленная на знакомство с окружающим миром, способствует развитию воображения, памяти, мышления, речи ребенка. Это все оказывает благотворное влияние на всестороннее развитие личности детей» [44].

Таким образом, можно сделать вывод, что представления об окружающем мире у детей дошкольного возраста должны основываться на эмоциях и впечатлениях от окружающей действительности. Изучение окружающего мира позволяет человеку познать и изучить накопленную человечеством информацию, а также выделить из нее самые важные аспекты и на основе этого выработать свою систему жизненных ориентиров. Чем насыщеннее и ярче будни ребенка, тем больше и богаче будут его запас знаний и представлений.

## 1.2 Закономерности формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста

Человек познает окружающий мир с помощью чувственного познания и абстрактного мышления. Процесс ознакомления детей с окружающей действительностью включает в себя накопление знаний в виде чувственных

образов прежде всего. Поэтому представления об окружающем мире у детей взрослые стараются развивать путем привлечения внимания к различным предметам, благодаря которым и происходит накопление знаний о различных качествах и свойствах предметов.

Процесс формирования знаний и представлений об окружающем мире представляет собой важный компонент умственного развития ребенка. Знания об окружающей действительности представляют собой точные и полные представления о свойствах, качествах и назначении определенных предметов. «Расширение запаса этих представлений происходит в быту, во время выполнения различных видов деятельности, во время прогулок и экскурсий. Жизнедеятельность человека тесно связана с окружающим миром. Представления об окружающей действительности играют важную роль в полноценном развитии личности и гарантии нормального сосуществования общества и природы»[48].

В отечественной и зарубежной литературе имеется ряд очень важных работ, посвященных исследованию представлений детей об окружающем мире. Среди авторов можно отметить: Ананьева Б. Г., Игнатьева Е. И., Ломова Б. Ф., Турпанова А. И. Некоторые работы посвящены выявлению закономерностей в формировании представлений у детей. Этот вопрос в своей работе рассматривали такие авторы как: Зыкова В. И., Липкина А. И.

Работы Кондратьевой И. Н., Николаевой С. Н., Саморуковой П. Г. раскрывают психолого-педагогические аспекты проблемы ознакомления дошкольников с окружающим миром.

Знакомясь с окружающим миром, дети не только учатся выделять определенные элементы предметов, но и сравнивать их, а также группировать по отдельным признакам. Таким образом, в процессе познания окружающего мира развиваются способы мыслительной деятельности, такие как анализ, синтез, классификация, сравнение.

Для детей дошкольного возраста характерен обширный объем представлений об окружающем мире. Однако, в большинстве случаев это

разрозненные конкретные сведения. Для старшего дошкольного возраста характерна так называемая «интеллектуализация чувств». Детей все больше интересует многообразие окружающего мира. Правильно выстроенная систематическая работа позволяет систематизировать представления ребенка об окружающем мире. Вследствие чего, у дошкольников увеличивается объем представлений об окружающем и повышается интеллектуальное развитие ребенка, а также развивается познавательная сфера.

«Важным условием эффективного развития представлений об окружающем мире у дошкольников является правильная организация предметно-развивающей среды, что позволяет пробудить интерес детей и мотивировать их»[47].

Представления о различных предметах окружающего мира представляют собой важную составляющую образной сферы человека. Эти представления рассматривают как так называемая «чувственная основа» психической деятельности. Само чувственное познание, является основополагающей частью отражения действительности и представляет из себя фундамент, для формирования абстрактных понятий.

Процесс познания состоит из двух сторон единого процесса. Из усвоения системы основных понятий и, собственно, развития представлений об окружающем мире. Чтобы процесс умственного развития происходил корректно, крайне необходима тесная взаимосвязь этих двух процессов развития.

Процесс формирования представлений об окружающем мире посредством становления основ детского мировоззрения был подробно изучен и рассмотрен Петяевой Д. Ф. Она описывает «уровень развития представлений через их динамические признаки. К ним относятся: широта, стабильность, разумность, непротиворечивость. На основании приобретенных показателей подчеркивается цикл признаков, пользуясь которыми считают те или иные объекты к виду живого. Так, по сути, все

дети дошкольного возраста, несмотря на возраст, нацеливаются на признак движения. У дошкольников «движение» всегда возникает в сопряжении с признаком субъектности живого, и крайнее как бы оказывается определяющим качеством живой природы для них» [28].

Уникальность детского представления состоит еще в том, что дети в своем видении мира, стирают грань между «человеческим» и «нечеловеческим». В их представлении каждый объект или предмет окружающего мира наделен душой и «жизнью». Данный вид детского представления приводит к тому, что у них формируется субъективный тип модальности связи к природе.

Следующей особенной стороной мышления и представлений дошкольников является то, что дети уверены в том, что все в окружающем мире создается руками человека и служит для удовлетворения личных потребностей. Данное отношение к природе создает прагматическое отношение к окружающему: «Это озеро, чтобы я в нем плавал» или «Я сорвал этот цветок, чтобы он красиво стоял в вазе».

В своих трудах Ж Пиаже рассматривает и такую специфическую особенность детского сознания, как «мистическое мироощущение». По сути оно аналогично мироощущению древних людей. Иными словами, люди всецело и полностью считают себя полноценной частью природы, физически и духовно. Дети дошкольного возраста абсолютно свободны в понимании мира, они могут совмещать все что угодно. Уровень сформированности детских представлений об окружающем, тесно связан со взаимодействием с природными объектами и отношением к ним.

Это подтверждается данными экспериментальных исследований, проведенных под руководством Запорожца А.В. Были установлены существенные сдвиги в эмоциональной сфере ребенка при переходе от раннего детства к дошкольному. «Во-первых, появляются особые формы сопереживания действиям и состояниям другого объекта; во-вторых, меняется функциональное место аффектов в структуре поведения,

следовательно, появляются опережающие эмоциональные переживания, предвосхищающие последствия выполняемых действий; в- третьих, возникновение эмоционального предвосхищения предполагает при любых условиях изменение самой структуры эмоциональных процессов, в состав которых постепенно включаются, помимо вегетативных и моторных реакций, различного рода познавательные процессы (сложные формы восприятия, памяти, образного мышления, воображения)» [25].

Через познавательную сферу ребенок дошкольного возраста способен с помощью педагогов и своего окружения сформировать субъективное отношение к миру природы, приобрести основные знания об окружающем мире, усвоить основы экологического воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс ознакомления детей с окружающей действительностью включает в себя, в первую очередь, накопление и систематизация знаний в виде чувственных образов и представлений. Для обобщения и систематизации этих знаний следует отобрать специальные методы, приемы и формы работы, позволяющие подстраиваться под индивидуальные особенности детей данной возрастной категории. Посредством познавательной активности ребенок переходит к деятельности, что приводит к формированию образа мира. Следует отметить, что формирование целостной картины мира возможно только при помощи взрослого.

#### Выводы по 1 главе

Изучение окружающего мира представляет собой довольно сложный процесс познания ребенком окружающей действительности. Представления об окружающем мире – это система знаний человека о том, как устроен мир вокруг. Процесс усвоения знаний об окружающем мире включает в себя формирование полных и точных представлений о свойствах, качествах определенных предметов или явлений.

Многими исследователями отмечается, что в способах познания окружающего мира и использования этих знаний в повседневной жизни проявляется социальное развитие детей.

Познание ребенком окружающего мира позволяет ему изучить накопленную человечеством информацию и выделить наиболее важные аспекты, на основе чего выработать свою систему жизненных ориентиров. Представления об окружающем мире детей дошкольного возраста должны основываться на впечатлениях от окружающей действительности.

Для благоприятного и своевременного развития представлений об окружающем мире необходимо сформировать у ребенка целостную картину миру путем наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира, а также систематических занятий продуктивной деятельностью. Необходимо обратить внимание детей не только на взаимосвязь природы и человека, но и на основы бережного отношения к окружающему миру. Важно позволить детям не только увидеть, но и «потрогать» то, о чем ребенок узнал в теории.

Поскольку в дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений об окружающем мире, то наиболее важно, чтобы дети получили достоверные знания и приобрели практические умения, направленные на познание мира вокруг.

Методически правильно выстроенный педагогический процесс позволяет систематизировать знания и представления детей об окружающем мире. Большое влияние при этом оказывает предметно-пространственная среда. Немаловажную роль играет подача материала.

Таким образом, можно сказать, что с помощью познавательной деятельности ребенок переходит к деятельности, что приводит к формированию образа мира. Следует отметить, что формирование целостной картины мира возможно только при помощи взрослого. Поэтому так важно работать с детьми систематически.

## **ГЛАВА 2. СВОЕОБРАЗИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### 2.1 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Многими отечественными учеными изучались отдельные психические функции детей с задержкой психического развития. Необходимость в изучении вопросов проблем особенностей развития дошкольников с задержкой психического развития обусловлена нуждами педагогической практики в коррекционном обучении. Власова Т.А. и Певзнер М.С. выдвигают самые первые обобщения клинических данных о детях с задержкой психического развития, на основе чего разрабатывают общие рекомендации по организации коррекционной работы [12].

Ульенкова У.В., говоря о детях дошкольного возраста с задержкой психического развития, рассматривает и описывает специфические клинические особенности детей, готовящихся к школе. Исследователь утверждает, что «для задержки психического развития характерен ряд признаков, который отличает ее от педагогической запущенности или умственной отсталости. Дети с задержкой психического развития не являются умственно отсталыми и не имеют нарушений анализаторов, но в то же время, стойко не успевают в условиях массовой школы ввиду своей незрелости сложных форм поведения, быстрой утомляемости и нарушения работоспособности» [46].

Как считают: Власова Т.А., Певзнер М.С., Лебединская К.С., «в основе этих симптомов лежит перенесенное органическое заболевание центральной нервной системы. Помимо недостатков в развитии познавательной сферы у детей могут проявляться синдромы, свидетельствующие об органической недостаточности центральной

нервной системы. К этим синдромам можно отнести: импульсивность, агрессивность, гиперактивность, тревожность и другие» [33].

Сухарева Г.Е. и Певзнер М.С. считают, что «все это может не только снижать работоспособность детей, тем самым, усугубляя дефект развития познавательной деятельности, но и выступать в роли причин возникновения ЗПР» [12].

Многими авторами отмечается, что у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития внимания, низкая работоспособность, вялость и пассивность. У других детей присутствует повышенная утомляемость, возбудимость, неуравновешенность, двигательное беспокойство и суетливость. Все вышеперечисленные состояния задерживают темп психического развития ребенка и снижают его обучаемость. Если не оказать соответствующую коррекционную помощь таким детям, то они будут значительно отставать в развитии от своих сверстников, вследствие чего становятся в дальнейшем неуспевающими школьниками. К причинам, способствующим возникновению задержки психического развития, согласно исследованиям Певзнер М.С. и Лебединской К.С., «можно отнести: патологии беременности, недоношенность, родовые травмы, врожденные болезни, асфиксию и постнатальные болезни» [33].

По мнению Лебединской К.С. и Марковской И.Ф, «для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития характерны недостаточный уровень развития эмоциональной сферы и отставание в физическом развитии. К характерным признакам задержки психического развития также относятся: недостаточный уровень познавательной активности, довольно бедный запас представлений об окружающем мире, низкий уровень самоконтроля и способности к переработке перцептивной информации. Для большинства дошкольников с задержкой психического развития характерна недостаточная сформированность произвольного внимания, памяти и других

психических функций. Многие дети крайне неусидчивы, все время находятся в движении и часто не могут довести начатое дело до конца. У таких детей довольно рано обнаруживается гиперактивное поведение. Для них свойственна повышенная эмоциональная возбудимость, агрессивность, импульсивность.

Дошкольники с задержкой психического развития довольно часто эмоционально реагируют на запреты, проявляют упрямство и не способны ограничивать свои желания. У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР наблюдается моторная неловкость. У таких детей недостаточно развита мелкая моторика рук. Поэтому они с трудом овладевают такими бытовыми навыками, как застегивание пуговиц или шнуровка ботинок» [33].

К характерным особенностям дошкольников с задержкой психического развития относится нарушение функции внимания. В процессе выполнения заданий у детей наблюдается рассеянность внимания и повышенная психическая истощаемость. Для многих детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития характерен ограниченный объем внимания, а также фрагментарность, выражающаяся в том, что ребенок в определенной обстановке способен воспринимать только отдельные части получаемой информации. К частым особенностям развития внимания у детей с задержкой психического развития относится недостаточный уровень концентрации на существенных признаках. Если в данном случае не проводить коррекционную работу, то будет наблюдаться несформированность отдельных мыслительных операций.

Нарушения функции внимания у детей с задержкой психического развития можно наблюдать в повышенной возбудимости двигательной расторможенности. У гиперактивных детей отмечается общее двигательное беспокойство, недостаточная целенаправленность, неусидчивость.

«Многим детям с задержкой психического развития характерна своеобразная недостаточность активного, произвольного запоминания. Недостатки в развитии памяти в этом случае связаны с недостаточным уровнем регуляции произвольной деятельности, целенаправленности и функции самоконтроля» [23].

Дети с задержкой психического развития довольно эмоционально неустойчивы, для них свойственны повышенная утомляемость и частая смена настроения. Дошкольники с трудом приспосабливаются к детскому коллективу. К тому же, для многих из них к моменту начала школьного обучения характерна несформированность многих высших психических функций, а также функции программирования на смысловом уровне.

Наблюдается также явное отставание у детей с задержкой психического развития в развитии мышления. Ученые отмечают тот факт, что большинство детей отстают от своих сверстников в развитии наглядного и понятийного мышления. Это можно заметить в трудностях, которые дети испытывают в процессе усвоения навыков чтения и письма, решения математических задач, усвоения грамматических правил.

«В процессе выполнения заданий у дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, которое просто необходимо для успешного решения поставленных задач» [36].

Во время выполнения заданий на составление одного целого из частей у детей с задержкой психического развития также проявляются особенности наглядно-действенного мышления. Если детям оказывается помощь со стороны взрослого, то они справляются с заданием полностью.

В некоторых случаях дети долго обдумывают ход своих последующих действий и поэтому не сразу приступают к выполнению заданий.

Дошкольники с задержкой психического развития очень часто сомневаются в себе и своих знаниях, не могут в полной мере усвоить или

использовать уже ранее изученный материал. Чтобы помочь ребенку справиться со своими сомнениями, педагогам и родителям необходимо стимулировать ребенка, чтобы он поверил в свои силы и смог справиться с заданием. « Многие из детей с задержкой психического развития не представляют результатов своих действий, в работе они часто повторяют одни и те же безуспешные действия

и не умеют переключаться на другие. В большинстве случаев, несмотря на то, что дети с задержкой психического развития нуждаются в помощи взрослого, дольше выполняют задания, часто отвлекаются, допускают больше ошибок, они справляются с заданием в конечном итоге» [36].

Для дошкольников с задержкой психического развития сложно производить обобщения, распределять предметы по группам. Задания с использованием пословиц и метафор дети выполняют на довольно низком уровне. Затруднения у таких детей вызывают задания с участием словесно-логического мышления.

Дошкольник не способен выделить общее и различное в рассматриваемых предметах, а также определить их существенные признаки, позволяющие объединить предметы в определенные группы.

Недостаточный уровень развития восприятия, памяти, мышления связаны с низким уровнем познавательной активности, обусловленным несформированностью мотивационной сферы. «Мотивация детей дошкольного возраста с задержкой психического развития резко снижена. Такие дети с трудом осваивают сюжетно-ролевые игры, требующие выполнения определенных правил» [5].

Для дошкольников с задержкой психического развития характерна эмоционально-волевая незрелость, примитивность эмоций, внушаемость и слабость воображения.

Следует отметить, что «некоторые случаи задержки психического развития бывают связаны с педагогической запущенностью. В этом

случае, условия интеллектуальной и эмоциональной депривации приводят к задержке психического развития» [5].

Таким образом, следует отметить, что при задержкой психического развития различного генеза имеет место сочетание нескольких различных симптомов, к которым относятся: медленный темп развития психических функций, недоразвитие их структуры. Все эти определенные особенности развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отрицательно сказываются на качестве жизни и детей. Поэтому перед педагогами стоит задача в проведении систематических коррекционных занятий, позволяющих корректировать эти особенности.

## 2.2 Особенности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Так как у дошкольников с задержкой психического развития, недостаточно развита интегративная деятельность мозга, они испытывают затруднения в узнавании предметов, представленных им в непривычной форме. Таким детям тяжело соединить детали рисунков в один целый смысловой образ. Такие своеобразные нарушения восприятия детей с задержкой психического развития определяют фрагментарность и ограниченность их представлений об окружающем мире. Для дошкольников с задержкой психического развития характерна недостаточность образования связей между отдельными перцептивными и двигательными функциями. Дети затрудняются в процессе оценки идентичности форм предметов, которые они воспринимают с помощью зрения и осязания.

К характерным особенностям детей с задержкой психического развития можно отнести недостаточный уровень развития пространственных представлений, дети недостаточно хорошо ориентируются в частях своего тела.

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития прослеживается пониженный уровень общих знаний об окружающем мире. Представления ограничены, мышление отличается незрелостью, больше всего преобладают игровые интересы.

Исследователи Власова Т.А. и Певзнер М.С. выделяют, что «детям с задержкой психического развития необходимо больше времени для приема и переработки информации. Лубовский В.И. отмечает у детей с ЗПР слабость словесной регуляции действий» [36].

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающего мира, которые составляют необходимую предпосылку для обучения в школе.

Дети дошкольного возраста плохо ориентируются даже в отношении того, что они наблюдали множество раз даже на ежедневной основе в повседневной жизни. Дети теряются даже тогда, когда им задают вопрос о них самих. Не могут рассказать про себя, очень спутано рассказывают про своих родных, даже назвать свой возраст, адрес и день рождения вызывает затруднения. На фоне сверстников такие дети немного хуже ориентируются в названиях магазинов или зданий, которые находятся в непосредственной близости к их дому. Чаще всего дети говорят неточные данные или же неверно высказываются.

Исследование процесса игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития показывает, что дети обладают довольно бедным запасом представлений о трудовой деятельности взрослых людей. Знания о профессиях поверхностны и ошибочны, выполняемые игровые действия стереотипны и шаблонны, в них мало вариативности и разнообразия.

Дети с задержкой психического развития часто путают такие понятия, как «время года» и «месяц», они не могут рассказать об отличительных признаках времен года. Изучая разные времена года, дети

с задержкой психического развития на картинках безошибочно определяют зиму и лето, но опираются только на 2-3 отличительных признака. Нормально развивающиеся сверстники при этом выделяют 5-7 признаков, которые характеризуют состояние деревьев, животных, погоду и соответствующую одежду людей.

«Дошкольники с задержкой психического развития путают весну и осень, поскольку эти времена года имеют ряд схожих признаков. Детям легче отличить природные явления, противоположные друг другу» [36].

Затруднения в определении причинно-следственных связей между явлениями и предметами являются отличительной особенностью детей с задержкой психического развития. Наиболее четко это проявляется в процессе составления рассказа по серии сюжетных картинок.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается довольно низкий уровень развития представлений об отдельных предметах. Дети допускают большое количество ошибок в названии отдельных предметов и групп предметов.

Как правило, дошкольниками дается фрагментарное описание предмета, чаще всего дети даже не знают его наименования. Бывает и такое, что дети могут назвать какой-то предмет, но узнать его же на картинке без сторонней помощи они уже не способны. Дети могут не узнать на картинках таких животных, как лиса, собака, волк. Ориентируясь при этом на один сходный признак. В других случаях дети с задержкой психического развития правильно называют зверей или птиц, изображенных на рисунке, но не могут рассказать о признаках, благодаря которым они их узнали.

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития часто расширяют свой запас знаний и представлений, но могут назвать разные объекты одним названием, на примере цветов: перед ребенком лежат картинки с разными цветами (роза, фиалка, ромашка), но

ребенок не дает им названия и не говорит одним словом «цветы», он будет называть каждый цветок одуванчиком.

В тех ситуациях, когда дошкольнику необходимо рассказать о каком-либо явлении или событии и их последовательности, ребенок недостаточно отчетливо представляет себе объект и его существенные свойства и поэтому испытывает значительные трудности.

«В процессе самостоятельного описания объекта дети осуществляют анализ по трем направлениям. Они называют цвет, размер деталей и дают эмоциональную оценку. Дети указывают пару оценочных признаков. А затем перечисляют части анализируемого объекта. Многие дошкольники не способны дифференцировать основные и промежуточные цвета. Дети испытывают затруднения в определении формы предмета, размера и материала, из которого он сделан. Ребенок с задержкой психического развития затрудняется в правильном указании размера предметов и в сравнении величин двух предметов» [34].

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не сформирована операция анализа, они переносят признак, характерный для части объекта, на весь объект.

В процессе сравнения двух предметов дети рассказывают об одном предмете, выделяя в нем хорошо знакомые для них признаки, затем они переходят к описанию второго предмета. Выявление сходных признаков у двух сравниваемых предметов вызывает значительные трудности. «Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в выделении существенных признаков предметов и явлений окружающего мира. Многие дети в качестве обобщающего слова используют одно наименование из представленной группы, употребленное во множественном числе. Знание обобщающего слова недостаточно для детей с задержкой психического развития. Такие дошкольники неправильно используют обобщающие слова в своих ответах» [34].

По результатам обследования детей учеными и педагогами было выявлено, что дети демонстрируют «узкий запас знаний и скудный уровень содержания видовых понятий. Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития затрудняются назвать даже по 5-7 объектов одной группы. Также для таких детей характерна импульсивность деятельности. Они либо очень быстро выполняют задание, либо во время выполнения задания сильно задумываются и отвлекаются, что приводит к затягиванию времени выполнения задания»[1].

Чаще всего их деятельность выглядит так: дети правильно называют от двух до четырех предметов, а затем, после длительной паузы, называют еще два или три предмета. В процессе перечисления они несколько раз повторяют название одного предмета. У дошкольников еще какое-то продолжительное время у детей сохраняется противоречие между видами деятельности. Именно это и является основной причиной затруднения в построении высказываний и ответов на вопросы, задаваемых взрослыми во время игровой и предметно-практической деятельности.

Высказывания детей состоят из простых предложений. У них недостаточно полно сформирована способность интонационно делить речевой поток на предложения. Предложения состоят из 16-23 слов, трудно определить границы высказывания.

«Для высказываний детей с задержкой психического развития характерны побочные ассоциации и многочисленные повторы. Детям трудно выразить собственные мысли, вместо распространенного предложения они используют отдельные грамматические конструкции» [35].

Знакомство с предметами и явлениями окружающего мира происходит, в первую очередь, посредством наблюдений во время прогулок и экскурсий. Закрепление и расширение сформированных

знаний и представлений должно происходить в процессе сюжетно-ролевой игры или продуктивной практической деятельности.

Большая роль в усвоении представлений об окружающем мире принадлежит обучению дошкольников методам наблюдения за природой. Все вышеперечисленные специфические характеристики формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития говорят о том, что дети затрудняются в определении смысла всего происходящего с ними и вокруг них. Такие дети нуждаются в помощи взрослых, им необходима развернутая и поэтапная помощь. «Знакомство с окружающим миром является неотъемлемой частью коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. На занятиях у дошкольников необходимо формировать представления о живой и неживой природе, развивать наблюдательность и умение определить закономерности в природе. Старшие дошкольники также знакомятся с различными общими представлениями об окружающем мире на занятиях продуктивными видами деятельности» [20].

Таким образом, можно сделать вывод, что если нормально развивающиеся дошкольники усваивают систему знаний и представлений об окружающем мире стихийно в повседневном общении со взрослыми, то у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития это осуществляется только в условиях целенаправленного формирования каждой из психических функций с учетом взаимодействия и взаимовлияния их друг на друга.

## Выводы по 2 главе

С каждым годом растет количество детей, имеющие разнообразные проблемы со здоровьем. Среди дошкольников с нарушениями развития дети с задержкой психического развития составляют самую представительную группу. Эта категория детей имеет отличительные,

характерные для них особенности развития. У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нарушены все стороны развития.

Поражение ЦНС задерживает сроки возникновения качественного своеобразия всех видов детской деятельности. Это касается также психологических новообразований и заключается в неравномерности и нарушениях процесса развития личности. У таких детей наблюдается недостаточный объем представлений об окружающей действительности. По сравнению с нормально развивающимися детьми, дети с задержкой психического развития демонстрируют более позднее развитие собственных представлений об окружающей среде. Как правило, представление таких дошкольников отличается неточностью, фрагментарностью, отсутствием связи данных между собой. Такие дети испытывают трудности в процессе овладения операциями анализа и синтеза, которые необходимы для успешного формирования целостной картины мира.

Для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития важно то, в каких условиях они воспитываются. Развитие представлений об окружающем мире у дошкольников с задержкой психического развития нуждается в систематической коррекционной работе, содержащая определенные методы и приемы, а также создание таких условий, которые необходимы для постоянного общения детей с задержкой психического развития с объектами окружающей действительности.

### **ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### 3.1. Методики изучения состояния представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Чтобы определить уровень сформированности представлений об окружающем мире, достаточно провести беседу с детьми. При необходимости с опорой на картинки. Педагог оценивает у детей такие показатели, как: развитие восприятия; умение сравнивать предметы, обследовать их; умение выделять свойства предмета или явления; знание цветов, различение их по насыщенности и светлоте; знание геометрических фигур; умение различать плоские и объемные фигуры; представления о насекомых, птицах, млекопитающих; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Существующие на нынешний день, методики по изучению состояния представлений об окружающем мире, которые позволяют выявить уровень развития сформированности знаний детей о действительности, которая их окружает.

Далее будут рассмотрена часть методик по изучению состояния представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методика «Четвертый лишний». Методика позволяет изучить уровень сформированности процессов классификации и обобщения. Суть методики заключается в том, что ребенку представлены четыре картинки, из которых только три можно отнести к одной категории, четвертая картинка – лишняя. Ребенку следует определить, какая картинка лишняя и исключить ее, объяснив, почему именно она является лишней. В процессе проведения методики оцениваются такие параметры, как: умение

обобщать, знание обобщающих понятий, способность к словесно-логическому обобщению [4].

Цель данной методики состоит в определении способности у детей в выделении существенных признаков и их обобщению. С помощью этой методики можно выявить уровень развития категориального мышления и речевого обобщения.

В ходе проведения диагностики оцениваются такие показатели, как:

- понимание словесной инструкции;
- способность к логическому действию;
- умение классифицировать;
- умение обобщать;
- умение отстраняться от второстепенных признаков.

Дети с задержкой психического развития при проведении диагностики нуждаются в сопровождающей помощи. Наиболее необходима эта помощь на этапе речевого обобщения существенных признаков [4].

Методика «Установление последовательности событий» (Бернштейн А.Н.). При проведении диагностики используют 3-5 изображений, отражающих один сюжет.

Целью данной методики является определение умения обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать воспринимаемые ситуации.

В ходе проведения диагностики детям предлагают рассмотреть картинки с изображенным событием и расположить их в определенной смысловой последовательности. После выполнения этого задания детям необходимо составить по ним рассказ.

В процессе проведения данной методики у детей оцениваются такие показатели, как:

- умение выстраивать последовательность из картинок;
- понимание смысла инструкции;
- умение составлять связный рассказ;
- умение выделять существенные признаки;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение целостно воспринимать сюжет и выстраивать смысловые логические связи [5].

В работах многих отечественных дефектологов, таких как Стребелева Е.А., Забрамная С.Д., можно встретить описание процедуры проведения обследования с помощью данной методики.

Как правило, дети с задержкой психического развития в процессе установления причинно-следственных связей испытывают некоторые трудности. Для выполнения задания им нужна помощь взрослого.

Методика «Простые невербальные аналогии». Данная методика позволяет выявить способность детей устанавливать логические связи между понятиями. С помощью наглядной опоры ребенок делает простые умозаключения по аналогии, выявляя логическую связь между двумя картинками, он способен создать вторую пару по аналогии с первой. В процессе проведения обследования с помощью данной методики у детей оцениваются такие показатели, как:

- умение понимать словесную инструкцию;
- осмысление собственной деятельности;
- способность к умозаключению;
- способность к установлению логических связей;
- умение рассуждать [24].

Методика «Изучение уровня сформированности представлений». Методика позволяет изучить уровень сформированности сенсорных

представлений у детей. Для проведения методики используется набор фигур разной формы, размера и цвета, а также можно использовать логические блоки Дьенеша. С помощью данной методики у детей оценивается умение объединять предметы в группы по определенному признаку, а также умение определять и называть такие характеристики предмета, как цвет, размер, форма [38].

Методика «Времена года». Данная методика отображает уровень развития пространственно-временных представлений. Для проведения диагностики используются сюжетные картинки с признаками времен года. Результаты диагностики помогают дать оценку уровню сформированности представлений о временах года, их последовательности и признаках [38].

Целью данной методики является выявление способности к обобщению, определение точности представлений, устойчивости внимания.

Перед детьми выкладывают картинки с изображением времен года. Каждый ребенок должен сказать, чем похожи и чем отличаются представленные картинки, а затем расположить их в определенной последовательности.

Дети с задержкой психического развития в состоянии понять и определить изображенное время года, но нуждаются в сопровождающих вопросах со стороны взрослого [38].

Методики «Нелепицы» (Немов Р.С.). Данная методика позволяет определить у детей уровень развития наглядно-образного мышления и критичности. Для проведения диагностики используется картинка с изображением нелепой ситуации. С помощью данной методики оценивается уровень понимания нелепых ситуаций, адекватность и выраженность эмоциональной реакции, адекватность объяснения нелепиц. Методика позволяет определить понимание детьми нелепиц, уровень сформированности общих представлений об окружающем мире. Детям

представляют картинки с нелепыми изображениями, после чего, наблюдают за эмоциональной реакцией детей и спрашивают, понравилась ли им картинка.

Дети с задержкой психического развития понимают суть нелепиц, но только с помощью взрослого и побуждающих вопросов. Интерес к заданию слабо выражен. Дети способны понять суть нелепиц с помощью организующей помощи [38].

Методика «Разрезные картинки». Методика позволяет выявить уровень наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, определить параметры пространственного конструирования. Для проведения исследования используются три предметных изображения, разрезанных на части. С помощью данной методики у детей оценивается пространственная ориентировка, целостность восприятия образа, развитие наглядных форм мышления, а также пространственного анализа и синтеза. Данная методика описывается в трудах Забрамной С.Д., Переслени Л.И. и Шурановой О.И. [24]

Таким образом, можно сказать, что существует огромное множество диагностических материалов, позволяющих оценить степень осведомленности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Каждая из описанных выше методик позволяет выявить уровень актуального развития представлений об окружающем мире. Некоторые из этих методик были выбраны нами для проведения опытно-экспериментального исследования.

Особенности развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для выявления уровня состояния знаний и представлений об окружающей действительности старших дошкольников с задержкой психического развития нами было проведено экспериментальное исследование.

Опытно-экспериментальное исследование по выявлению уровня развития представлений об окружающем мире осуществлялось на базе МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска». В нем приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обследование состояния представлений об окружающем мире у учащихся было проведено с помощью следующих методик:

- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Немов Р. С.);
- «Времена года» (Немов Р.С.);
- «Нелепицы» (Немов Р. С.);
- «Четвертый лишний» (Белопольская Н.Л.).

Результаты исследования с использованием методики «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний».

Таблица 1 – Результаты диагностического исследования с использованием методики Немова Р. С. «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»

№	Учащиеся	Кол-во баллов	Уровень развития представлений об окружающем мире
1	Макар	10	высокий
2	Александра	9	высокий
3	Дарья	7	средний
4	Антон	7	средний
5	Степан	6	средний
6	Милена	6	средний
7	Максим	5	средний
8	Андрей	5	средний
9	Виолетта	3	низкий
10	Анастасия	3	низкий

Данная методика позволяет определить объем и уровень знаний у ребенка, а также способность хранить их в долговременной памяти. По

результатам этой методики только два ребенка ответили на все вопросы, они показали высокий уровень развития, это составило 20 % всех детей. Шесть испытуемых показали средний уровень, что составило 60 % всех детей. В этом случае, все эти дети на определенные вопросы называли менее трех предметов. Двое детей по результатам эксперимента показали низкий уровень знаний и он составляет 20 % из всей группы. За отведенное время Виолетта и Анастасия смогли ответить только на половину вопросов.

В основном, в исследуемой группе детей преобладает средний уровень осведомленности.

Результаты исследования с использованием методики «Времена года» представлены в таблице 2 (в баллах).

Таблица 2 – Результаты диагностического исследования с использованием методики Немова Р. С. «Времена года»

№	Учащиеся	Кол-во баллов	Уровень развития представлений об окружающем мире
1	Макар	10	высокий
2	Александра	9	высокий
3	Дарья	7	средний
4	Антон	7	средний
5	Степан	6	средний
6	Милена	6	средний
7	Максим	5	средний
8	Андрей	5	средний
9	Виолетта	3	низкий
10	Анастасия	3	низкий

В экспериментальной группе высокий уровень сформированности представлений выявлен у двух человек, что составило 20 % детей. Средний уровень имеют шесть человека, что в процентном соотношении составляет 60 % всех детей, и низким уровнем обладают четыре человека, что составляет 20 % всех испытуемых.

Двое дошкольников без особых затруднений смогли указать на 3 картинках правильное время года, но для подтверждения своего мнения смогли назвать только 2 признака. Большая часть, данной группы детей, смогли правильно определить названия времен года, но когда их попросили назвать признаки этих времен года, дети терялись и путались при их назывании. Виолетта и Анастасия называли времена года в случайном порядке и не могли их сопоставить с верными признаками того или иного времени года.

Результаты исследования с использованием методики «Нелепицы» представлены в таблице 3 (в баллах).

Таблица 3 – Результаты диагностического исследования с использованием методики Немова Р. С. «Нелепицы»

№	Учащиеся	Кол-во баллов	Уровень развития представлений об окружающем мире
1	Макар	7	средний
2	Александра	7	средний
3	Дарья	6	средний
4	Антон	6	средний
5	Степан	5	средний
6	Милена	3	низкий
7	Максим	3	низкий
8	Андрей	3	низкий
9	Виолетта	3	низкий
10	Анастасия	2	низкий

С помощью данной методики у детей экспериментальной группы оценивались элементарные образные представления об окружающем мире. К тому же, с помощью проведенной диагностики определялось умение логически рассуждать, а также грамматически правильно выражать свои мысли. Согласно результатам исследования никто из детей не смог показать высокий уровень развития представления об окружающем мире. По уровню сформированности представлений об окружающем мире,

экспериментальная группа детей разделилась поровну. Первая половина детей, что составляет 50% от группы, продемонстрировала средний уровень. Дети нашли все нелепицы, но им не хватило времени на объяснение их всех. Вторая же половина детей, что также составляет 50% от группы, по результатам исследования показали низкий уровень развития представлений. Дети долго искали и не смогли найти больше чем 5-6 нелепиц, а на объяснения им не хватило времени. Анастасия, очень долго изучала картинку и по истечению времени, смогла найти только 4 нелепицы.

Результаты исследования с использованием методики «Четвертый лишний» представлены в таблице 4 (в баллах).

Таблица 4 – Результаты диагностического исследования с использованием методики Белопольской Н.Л. «Четвертый лишний»

№	Учащиеся	Кол-во баллов	Уровень развития представлений об окружающем мире
1	Макар	10	высокий
2	Александра	8	средний
3	Дарья	8	средний
4	Антон	7	средний
5	Степан	7	средний
6	Милена	7	средний
7	Максим	5	низкий
8	Андрей	4	низкий
9	Виолетта	4	низкий
10	Анастасия	3	низкий

Методика «Четвертый лишний» позволяет выявить у ребенка уровень развития понятийного мышления и умения обобщать понятия. В процессе проведения исследования учитывалось время и точность. В процессе проведения диагностики все ответы детей фиксировались. Высокий уровень развития обобщения показал один ребенок, что составляет 10 % всех детей. Макар правильно определил лишние предметы и объяснил свой выбор.

Пять дошкольников имеют средние показатели, такие дети составили 50 % испытуемых. Эти дошкольники допускали ошибки или же придумывали свое объяснение по определенным признакам. Четыре человека справились с заданием на низком уровне (40%). Эти дети допускали некоторые ошибки в процессе выполнения задания, не могли рационально объяснить свой выбор.

Многие дети испытывали затруднения в определении логических связей и отношений между некоторыми объектами окружающего мира. Дошкольникам было тяжело логически рассуждать и грамматически правильно выражать свои мысли.

Таким образом, по результатам проведенного нами опытно-экспериментального исследования, можно сказать, что у большей части детей экспериментальной группы, представления об окружающей действительности развиты недостаточно. Поэтому такие дети нуждаются в систематической и целенаправленной коррекционной работе по развитию представлений об окружающем мире.

3.2 Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети дошкольного возраста сами по себе очень открыты окружающему миру и крайне заинтересованы в его познании. Как правило, им интересно абсолютно всё. От маленькой песчинки, до глобального процесса смены погоды и времен года. Что у детей нормально развивающихся, что у детей с задержкой психического развития это любопытство сохраняется, но имеет некоторые отличия.

Любопытство у детей схоже, но вот возможности восприятия и понимания у них разнятся. Дети с задержкой психического развития демонстрируют: замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушения точности и концентрации восприятия с

вниманием, повышенную истощаемость, снижение работоспособности, низкий навык самоконтроля, незрелость эмоционально-волевой сферы, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарный запас.

У детей дошкольного возраста с нормой развития существует еще не полная, но все же целостная картина мира. По мере взросления и развития ребенка она уточняется, дополняется новыми данными, а новые объекты изученного окружающего мира, встраиваются в уже существующую картину мира. Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок может самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

В свою очередь дошкольники с задержкой психического развития отличаются тем, что их картина мира фрагментарна. Звенья окружающего мира не связаны между собой и ребенку крайне трудно сопоставить родственные объекты, а также он затрудняется в установке связи между объектами и явлениями природы. Можно сказать, что представления об окружающем мире у ребенка фрагментарны, бедны, неструктурированный.

«Основным эффектом коррекционно-развивающей работы можно считать повышение активности детей и формирование у них предпосылок для повышения уровня познавательной деятельности» [3].

Главная задача в ознакомлении с окружающим миром – это формирование у детей целостного восприятия и представление о конкретных предметах и явлениях окружающей действительности. Знакомство с окружающей действительностью обогащает чувственный опыт ребенка. Он становится более внимательным ко всему, что его окружает. Тем самым, развивая представления детей об окружающем мире, мы создаем так называемую чувственную основу и готовим ребенка к восприятию объектов, явлений и отношений в природе.

В работе по развитию представлений детей об окружающем мире

можно использовать следующие методы и приемы:

- наглядный метод (рассматривание картин, демонстрация фильмов, иллюстраций, наглядных пособий);
- словесный метод (рассказ, беседа, чтение);
- практический метод (дидактические игры, подвижные и творческие игры, индивидуальные поручения, коллективный труд).

Для занятия необходимо подбирать красивые и разнообразные материалы. Самое главное преподнести ребенку информацию таким образом, чтобы он самостоятельно захотел изучить что-то новое или же проявил инициативу в выполнении задания, поручения.

К примеру, во время проведения занятия на тему «транспорт», перед занятием детей педагогу нужно познакомить с реалистичной игрушкой или правдоподобной моделью транспорта, также педагог должен предварительно рассказать об этом транспорте, если позволяют технические возможности показать видео работы этого транспорта. Уточнить уже имеющиеся знания, разобрать его строение и основные части, также нужно сделать упор на отличительные черты транспорта, на его специфические особенности и специальное предназначение. И в идеале показать этот транспорт в реальной жизни, например, провести экскурсию в пожарную часть.

«В целях эмоционального воспитания, рассматривание предметов сопровождается художественным словом, потешками, образными словами. Также используются сказки и легенды, которые помогают детям окунуться в атмосферу»[17].

Вернемся к методам и приемам работы, которые используются при коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1. При использовании словесного метода педагог должен придерживаться строгой формулы. Кратко-чётко-доступно. Чем больше посторонней информации будет в формулировке вопроса или в

инструкции, тем выше шанс того, что ребенок потеряется в потоке информации и не сможет понять того, что от него требует педагог. Поэтому вопрос или инструкция должна звучать так : «возьми в руки красный карандаш и положи его рядом с листом бумаги». Тут же мы можем проследить четкость и доступность в инструкции. Надо взять карандаш конкретного цвета и положить в определенное место, объяснено доступными и понятными для ребёнка словами. Примером неправильной инструкции будет: «возьми чтонибудь из того стаканчика. Да любой, хоть зеленый, хоть серый. Положи вон там». Что взять? Для чего взять? Положить там, а где это там?

Тут же можно рассмотреть доступность информации для ребёнка на примере всё той же инструкции с карандашом: «Возьми карандаш цвета пурпурной розы и положи его рядом с листом офисной бумаги». Ребёнок в таком возрасте может и не знать этого загадочного цвета или того, что лист бумаги офисной.

Инструкция должна быть одноступенчатой, а также при необходимости ее нужно будет повторить несколько раз, чтобы ребёнок смог ее правильно воспринять и понять.

2. В коррекционной педагогике наглядный метод нашел крайне широкое распространение. Он построен таким образом, что педагог специально планирует свою деятельность таким образом, чтобы происходило целенаправленное восприятие объекта или явления. Педагог в работе с детьми с задержкой психического развития должен помнить, что у детей отмечается: замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушения точности и концентрации восприятия с вниманием.

Поэтому, когда педагог предъявляет наглядный материал, он должен исключить посторонние предметы и объекты, которые не относятся к данной теме. В ином случае ребенок может запутаться и его внимание будет переключено на сторонний объект и занятие не принесет

должного результата.

Лучше всего при использовании наглядного метода подключать полисенсорные основы обучения. Иными словами, во время работы с детьми педагог должен дать ребенку ощутить предмет или объект всеми возможными органами чувств. Ребенок должен рассмотреть предмет, потрогать, понюхать его, попробовать на зуб.

3. Практические методы также доказали свою эффективность в коррекционной педагогике, и наиболее продуктивными являются дидактические игры и упражнения. Упражнения полезны для детей тем, что они позволяют корректировать: ослабленную память, мыслительную активность, трудность восприятия. Многократное повторение умственных и практических действий, стимулирует овладение знаниями и формирование понятий.

Не менее важное место в коррекционной работе с такими детьми занимает дидактическая игра. В период дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, именно через игру ребенку проще всего обучаться и усваивать новую информацию.

Ознакомление с окружающим миром включает в себя: знакомство с явлениями живой и неживой природы, знакомство с предметным миром, знакомство с явлениями социальной жизни.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений об окружающем мире проводится в форме организованной образовательной деятельности, экскурсий, выставок работ с обязательным использованием изобразительной деятельности. Формирование представлений об окружающей действительности у дошкольников может осуществляться по четырем направлениям:

- развитие представлений о неживой природе,
- развитие представлений о растительном мире,
- развитие представлений о животном мире,

- развитие представлений о человеке в природе.

Поскольку в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей, то логичнее всего гармонично внедрять игры и упражнения в занятия с детьми. Принимая данную информацию во внимание, после изучения психолого-педагогической литературы была составлена краткая картотека игр и упражнений направленных на коррекцию нарушения.

### **Игры и упражнения направленные на коррекцию внимания:**

#### ***«Погода»***

Основная цель упражнения: развить у детей умения переключать слуховое внимание и выполнять действия в соответствии с изображением на картинке.

В упражнении используются картинки с изображением: солнца, тучки, дождика; другой атрибут - зонт.

Алгоритм выполнения упражнения: педагог перед началом объясняет суть упражнения и вместе с детьми пару раз репетируют. Как только все дети поняли задание, можно начинать.

Суть упражнения заключается в том, что дети во время своей импровизированной деятельности (сбор грибов, ягод, овощей и т.д.) должны внимательно слушать преподавателя, а также обращать внимание на картинки, которые он демонстрирует.

#### ***«Найди отличия»***

Основная цель игры: развить у детей умения сопоставлять объекты, выявлять признаки сходства и различия.

В игре используются: парные картинки с изображением одинаковых сюжетов, но с отличиями в деталях.

Ход игры: педагог перед началом игры объясняет детям, что нужно на парных картинках обнаружить максимальное количество отличий. Их нужно выделять фломастером.

Если в ходе игры у ребенка возникают затруднения или он упорно не замечает, каких либо отличий, педагог помогает в поиске и задает наводящие вопросы.

«Эти персонажи одинаковые или различаются?»

«перечисли всех животных, которые ты видишь на этой картинке. А теперь на другой. Заметил отличие?» и т.д.

**«Смотри внимательнее»**

Основная цель игры: научить ребенка длительной концентрации внимания и удержания сосредоточенности.

Ход игры: детям демонстрируются различные предметы и просят их внимательно рассмотреть на протяжении 1-2 минут. Затем педагог закрывает их ширмой и просит детей по очереди назвать все предметы которые они видели и разделить их по группам и признакам предметов.

Есть еще одна вариация данной игры. Детям демонстрируют предметы, дают время на их запоминание, а потом закрывают ширмой и убирают; переставляют; добавляют предметы.

**«Что нового?»**

Основная цель игры: развитие умения концентрироваться на деталях, развитие памяти.

Ход игры: педагог объясняет условия игры. Затем он на доске или листе бумаги рисует начало в соответствии с темой которую проходят с детьми на данный момент (пример: колеса автомобиля или шапочку гриба). Дети согласно очереди, по одному приходят к рисунку и добавляют свои детали. В то время, как один ребенок рисует, остальная часть детей закрывают глаза и не подглядывают.

После того, как рисунок будет закончен, все открывают глаза и ищут новые детали, которые появились в результате совместной деятельности.

**«Живое-неживое»**

Основная цель игры: закреплять знания о живой и неживой природе, а также тренировать умение быстро переключать внимание.

Ход игры: перед игрой педагог объясняет детям, что когда он называет объекты «живой природы» - они поднимают вверх руки и машут, когда педагог называет предметы «неживой природы» - дети приседают.

Определяя объекты живой и неживой природы в такой командной игровой манере, дети легче запоминают и научаются различать эти признаки.

### **Игры и упражнения направленные на коррекцию памяти:**

#### ***«Гуляем по лесу»***

Основная цель упражнения: уточнить и закрепить знания об окружающей среде.

Ход выполнения упражнения: педагог предлагает детям представить, что они гуляют в лесу. Затем он называет птиц (животных, деревья и т.д.), которые попадаются им на пути. «Сорока, кукушка, дятел, дрозд», дети должны запомнить птиц, которых назвал педагог и дополнить список теми, что сами вспомнили.

Задание 1. Назвать абсолютно всех птиц, каких ребёнок знает, если возникают затруднения, то педагог предлагает воспользоваться картинками.

Задание 2. После того, как все птицы были названы, педагог убирает картинки. Детей просят вспомнить именно тех птиц, которые были названы в самом начале занятия.

#### ***«Запоминаем вместе»***

Основная цель упражнения: развитие слуховой памяти и классификация предметов по признакам.

Алгоритм выполнения упражнения: педагог называет основной признак предмета, а дети уже по очереди называют все предметы, которые которые были названы ранее и дополняет своим. (Например: «овощи». Ребенок 1 - «огурец», Ребенок 2 - «огурец»; «перец» и т.д.)

Тот кто не смог вспомнить, пропускает ход.

### ***«Вспомни пару»***

Основная цель: развитие смысловой памяти и увеличение объема кратковременной памяти.

Ход выполнения упражнения: ребенку называют ряд из парных слов, и он должен их запомнить и назвать попарно. Затем, педагог называет только первое слово, от каждой пары, а ребенок должен вспомнить и назвать слово пары.

Например: 1 ряд: кукла – играть, курица – яйцо, книга – читать, и т.д.  
Кукла - ?, Курица - ?, Книга - ?...

### ***«Рассказываем сказку»***

Основная цель упражнения: развитие слуховой памяти и расширение объема запоминания.

Алгоритм выполнения упражнения: дети садятся в круг, педагог начинает сказку и параллельно задает тему. Дети продолжая за педагогом, по очереди, дополняют сказку 1-2 фразами.

После того, как сказка подходит к своему логическому завершению, педагог просит детей вспомнить: сюжет, героев, обсуждаются поступки персонажей.

### ***«Запахи и звуки»***

Основная цель упражнения: развитие обонятельной и осязательной памяти.

Алгоритм выполнения упражнения: педагог предлагает ребенку представить какую то ситуацию и описать её.

Пример: «представь, что на улице идет дождь», и ребенок должен представить эту ситуацию, описать окружающие звуки, чем и как пахнет, описать звуки хождения по лужам и т.д.

Если ребенок затрудняется с выполнением данного упражнения, то педагог может дать ребенку пахучие мешочки и попросить описать запах и

указать на то, с чем он схож.

### **Игры и упражнения направленные на коррекцию мышления:**

#### ***«Четвертый лишний»***

Основная цель игры: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку и обобщать их.

Дидактический материал: набор карточек с 4 разными изображениями, 3 изображения связаны общим признаком, а одно является лишним.

Ход игры: ребенку предлагается любая карточка и педагог дает ребенку инструкцию «внимательно посмотри на карточку и определи, что здесь лишнее».

Если у ребенка возникают затруднения, то педагог задает наводящие вопросы.

#### ***«Кто где живет?»***

Основная цель: сформировать умение логически мыслить и соотносить изображение животных с их местом обитания.

Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображениями домашних и диких животных, а затем прикрепляет к доске или ставит на мольберт картинку с жилищем одного из животных. Дети дают название этому жилищу, ищут среди своих карточек того, кто может жить и если находят, то забирают карточку себе наст стол. Победителем является тот, у кого каждое животное имеет свой «домик».

После того, как всех животных расселили, педагог спрашивает у детей, какие животные домашние и в каком домике живут, а какие животные дикие и каков их домик.

#### ***«Определения»***

Основная цель упражнения: развитие мышления, анализа и синтеза

Алгоритм выполнения упражнения: детям нужно придумать

максимальное количество определений, характеризующих предметы и явлений.

Пример: снег – холодный, легкий, белый, кружевной, переливающийся, красивый и т.д.

Чем больше ребенок смог придумать определений, тем лучше и интереснее.

### ***«Выбери нужное»***

Основная цель: закреплять знания о природе и об окружающей среде.

Ход игры: педагог раскладывает перед детьми карточки с предметными картинками и называет какое - либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые обладают заданным свойством.

Пример: «красный» - это могут быть картинки: помидора, яблока, цветка и т.д.

### ***«Разрезные картинки»***

Основная цель: развитие представлений о частях и целостности предметов, формирование логического мышления.

Дидактический материал: разрезные на 5-6 частей картинки и такие же картинки, но целые.

Ход игры: педагог предлагает детям разрезные картинки и просит их собрать в одну целую картинку, и назвать предмет или объект изображенный на ней. Если ребенок затрудняется с данным заданием, то педагог показывает ему такую же картинку, но целую и ребенок опираясь на картинку должен собрать из частей свою.

Все эти игры и упражнения направлены на коррекцию психического развития ребенка и опирается на тему формирования представлений об окружающем мире. Такие игры способствуют более точному формированию представлений и структуры окружающего мира. Через игру

и такое повторение уже пройденного материала дети самостоятельно стремятся познавать мир и интересуются всем новым и доступным. В дальнейшем это значительно облегчает их жизнь и способствует более успешной социализации и адаптации в школе.

### Выводы по 3 главе

В дошкольном возрасте ребенок активно растет и развивается, формирует свое особенное отношение к окружающему его миру, в этот же период начинает закладываться база экологической культуры. Чем богаче и обширнее у ребенка развито представление об окружающем мире, тем лучше и быстрее у него развиваются психические процессы. В ходе проведенного исследования нами был проанализирован уровень развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Мы пришли к выводу, что дети экспериментальной группы демонстрируют неточные и фрагментарные знания и представления в этой сфере.

Особенностями формирования представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития является их субъективный характер отношения к природе, обобщение признаков и связей между предметами окружающего мира, эмпатия к окружающей действительности.

Для успешного формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста, необходимо проводить систематическую и методически верно организованную коррекционную работу с регулярной практической деятельностью, эмоциональной насыщенностью. Чтобы развивать у детей с задержкой психического развития представления об окружающем мире, необходимо систематически и целенаправленно организовывать занятия и деятельность детей таким образом, чтобы в процессе работы у детей

расширялись знания об окружающем мире и создавать для этого все необходимые условия для их гармоничного развития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Знания об окружающем мире содержат в себе точные и полные представления о свойствах, качествах и назначении предметов окружающей действительности. Необходимо помочь детям увидеть и обогатить свой опыт.

Если говорить о детях старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, можно сказать, что эти дети обладают рядом индивидуальных особенностей развития. У этих дошкольников низкий уровень развития внимания, воображения, памяти и мышления. Таким детям присуща низкая познавательная активность. У таких дошкольников отсутствует желание рассмотреть более подробно какой-либо предмет, разобраться в его свойствах и деталях.

Проблема развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития актуальна и на сегодняшний день. Существует большое количество методик, направленных на выявление уровня сформированности представлений. В процессе нашего исследования мы проанализировали методики:

- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Немов Р. С.);
- «Времена года» (Немов Р.С.);
- «Нелепицы» (Немов Р. С.);
- «Четвертый лишний» (Белопольская Н.Л.).

Методики этих авторов позволяют выявить уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей и в соответствии с этим подобрать более приемлемые методы и приемы для их развития.

Нами было организовано и проведено исследование состояния мелкой моторики детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Констатирующий эксперимент был проведен на базе МБДОУ «ДС № 370». В эксперименте участвовало 10 детей в возрасте 5-6 лет. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что у детей наблюдается недостаточный уровень сформированности знаний и представлений об окружающем мире. Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что дети недостаточно хорошо осведомлены о некоторых особенностях окружающей действительности. Большинство детей имеют средний и низкий уровень развития представлений об окружающем мире.

Недостаточный уровень развития представлений оказывает неблагоприятное влияние на всестороннее развитие ребенка и вызывает необходимость в проведении коррекционно-развивающей работы, направленной на повышение уровня сформированности знаний и представлений об окружающем мире.

Необходимо проводить комплексную и систематическую работу по ознакомлению ребенка с окружающим миром. В коррекционной работе необходимо опираться на индивидуальные особенности познавательной деятельности. Взрослым необходимо не только способствовать становлению познавательной деятельности у детей, но и расширять с помощью различных методов и приемов представления об окружающем мире, создавать для дошкольников целостную систему знаний и представлений об окружающем.

Немаловажным фактором, в коррекционной работе будет обучение детей умению наблюдать. Наблюдения за явлениями живой и неживой природой являются отдельным видом деятельности с детьми дошкольного возраста. Наблюдая, ребенок учится задавать вопросы, и обобщать полученные ответы.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, поставленные в работе задачи были выполнены.

## Список использованных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическая готовность к школьному обучению детей с ЗПР [Текст] / Н.В. Бабкина // Под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2011. – С. 70–104.
2. Бадалян, Л.О. Синдромы дефицита внимания у детей [Текст] / Л.О. Бадалян, Н.Н. Заваденко, Т. Ю. Успенская // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. – СПб., Союз, – 2013. – № 3. – С. 74–90.
3. Балашова, Е.И. Формирование представлений дошкольника [Текст] / Е. Балашова // Здоровье детей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2013. - № 1. - С. 26-29.
4. Безделева, М.Н. Развитие детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] / М.Н. Безделева // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 53-59
5. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Текст] / Наталия Белопольская – М. : Полиграф сервис, 2009. – 137 с.
6. Белопольская, Н.Л. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст] / Наталия Белопольская. – М. : Владос, 2007. – 365 с.
7. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность [Текст] / Николай Бернштейн – М. : Наука, 2010. – 494 с.
8. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] / Наталья Борякова // Учебно-методическое пособие. – М. : Гном-Пресс, 2009. – 93 с.
9. Васильева, М.А. .Программа обучения и воспитания в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004. – 208 с. 61
10. Васильева, М.Н. Развивающая работа с дошкольниками старшего возраста [Текст] //Дошкольное воспитание. - 2015.-№2.-С.37-44

11. Венгер, Л.А. Психологическая готовность к обучению в школе [Текст] / Леонид Венгер.– М. : Феникс, 2005. – С. 27–39.
12. Власова, Т.А. Дети с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М. : Просвещение, 2013. – 325 с.
12. Власова, Т. А. Дети с временными задержками психического развития [Текст] / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. – М. : Наука, 2011. – 420 с.
13. Власова, Т. А. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М. : Педагогика, 2004. – 256 с.
14. Власова, Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития [Текст] / Т.А. Власова, К.С. Лебединская // Дефектология. – 2015. – № 6. – С. 8–17.
15. Власова, Т.А. Обучение детей с ЗПР [Текст] / Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина. – М. : Просвещение, 2011. – 256 с.
16. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Лев Выготский. – СПб., Детство пресс, 2009. – 120 с.
17. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / Василий Давыдов. – М. : Педагогика, 2006. – 240 с. 62
18. Денякина, Л.М. Информационно-коммуникационные технологии и интерактивное оборудование в обучении дошкольников [Текст]/ Людмила Денякина. – М.:Просвещение, 2008. – 118 с.
19. Доронова, Т.Н. Игра в дошкольном возрасте пособие для воспитателей детских садов [Текст] / Т.И. Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьев. – М.: Издательство «Воспитание дошкольника», 2012. – 128 с.
20. Егорова, Т.В. Развитие памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Татьяна Егорова. – М. : Просвещение, 2013. – 340 с.

21. Жаренкова, Г.И. Действия детей с ЗПР по образцу и словесной инструкции [Текст] / Г.И. Жаренкова // Дефектология. – 2012. – №4. – С.45–48.
22. Жаренкова, Г.И. Особенности развития дошкольников с ЗПР [Текст] / Г.И. Жаренкова // Дефектология. – 2007. – № 4 – С. 29–35.
23. Жукова, О. С Развитие детей с ЗПР [Текст]/О.С.Жукова// Дошкольное воспитание, 2006. - №11. – С.34 - 41
24. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию [Текст] / Софья Забрамная. – М. : Форум, 2008. – 290 с.
25. Запорожец, А.В. Педагогические и психологические проблемы всестороннего развития и подготовки к школе старших дошкольников. [Текст] / А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – С. 37–42.
26. Киселева, В.А. Развитие представлений об окружающем мире у дошкольников [Текст] / В.А.Киселева // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 10. – С. 41 – 48.
27. Кобзарь, Л.В Проблемы дошкольников со сложными нарушениями в развитии [Текст] / Л. В. Кобзарь // Дефектология. - 2011. - № 1. - С. 35-44.
28. Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста [Текст] / Валерий Ковалев. – М. : Просвещение, 2009. – 450 с. 63
29. Кравцова, Е.Е. Психологическая проблема готовности детей к обучению в школе [Текст] / Елена. Кравцова. – М. : Педагогика, 2011. – 118 с.
30. Кузнецова, Л.В. Особенности мотивационной готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению [Текст] / Лариса Кузнецова. – М. : Интербук, 2006. – 220 с.
31. Кулагина, И.Ю. Познавательная деятельность и ее детерминанты при задержке психического развития [Текст] / И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева // Дефектология. – 2009 – № 1. – С. 3–9.

32. Лапшин, В.А. Основы дефектологии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / В.А. Лапшин, В.П. Пузанов. – М. : Просвещение, 2011. – 340 с.
33. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Клара Лебединская. – М. : Педагогика, 2006. – 127с.
34. Лебединский, В.В. Задержанное психическое развитие [Текст] / Виктор Лебединский // Нарушение психического развития у детей. – М. : Изд-во МГУ, – 2005. – 320 с.
35. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития у детей [Текст] / Виктор Лебединский. – М.: Просвещение, 2005. – 167 с.
36. Лубовский, В. И. Обучение детей с задержкой психического развития [Текст] / Владимир Лубовский.– Смоленск: Форум, 2004. – 326 с.
37. Малофеев, Н.Н. Методические рекомендации по организации и содержанию коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений [Текст]/ Н.Н. Малофеев, Е.М. Мастюкова, С.Г. Шевченко // Первое сентября. – 2007. – № 29. – С. 151–153.
- 64
38. Немов, Р.С. Психология [Текст]/Роберт Немов. - М., 2010. – 324 с.
39. Никишина, Е.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов [Текст] / Евгения Никишина / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 342 с.
40. Обухова, Л. Ф. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития [Текст] / Лидия Обухова. – М. : Наука, 2013. – 300 с.
41. Плутаева, Е.В. Развитие детей 5-7 лет [Текст] / Е.В.Плутаева, П.А.Лосев// Дошкольное воспитание. - 2005. - №3. - С. 28-35.
42. Пузанов, Б. П. .Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Борис Пузанов. – М. : Владос, 2009. – 420 с.

43. Рабинович, П.Д. Интерактивные образовательные технологии: современное состояние и вопросы выбора [Текст] / П. Д. Рабинович // Информатика и образование. - 2012. - № 7. - С. 49-58.
44. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика [Текст] / Елена Стребелева. – М., 2011.- 160 с..
45. Ульenkова, У.В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Ульenkова Ульenkова. Н. Новгород, 2004. – 230 с.
46. Ульenkова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития [Текст] / Ульenkова Ульenkова. – М.: Педагогика, 2010. – 184 с.
47. Шевченко, С. Г. .Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционноразвивающего обучения [Текст] / Светлана Шевченко. – М. : АРКТИ, 2011. – 224 с.
48. Шевченко, С. Г. Готовимся к школе. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР [Текст] / [И.К. Белова, Р.В. Боглич, С.Г. Шевченко, И.А. Кузнецова и др.]. – М. : Ника-Пресс, 2007. – 280 с. 65

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики, направленные на выявление уровня развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

### **МЕТОДИКА «ОБЩАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И ЗАПАС БЫТОВЫХ ЗНАНИЙ»**

Эта методика предназначена для детей, поступающих в школу.

Общая ориентация детей, поступающих в школу, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут? (Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей? (Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?
6. Какой у тебя номер дома и квартиры?
7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние? (Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)
8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?
9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?
10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься. (Правильный ответ — тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает

1 балл.

Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30-67 секунд.

Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие ответ. Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов.

### **МЕТОДИКА «ВРЕМЕНА ГОДА»**

Эта методика предназначена для детей в возрасте от 4-х лет.

Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка.

За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин. — ребенок должен не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

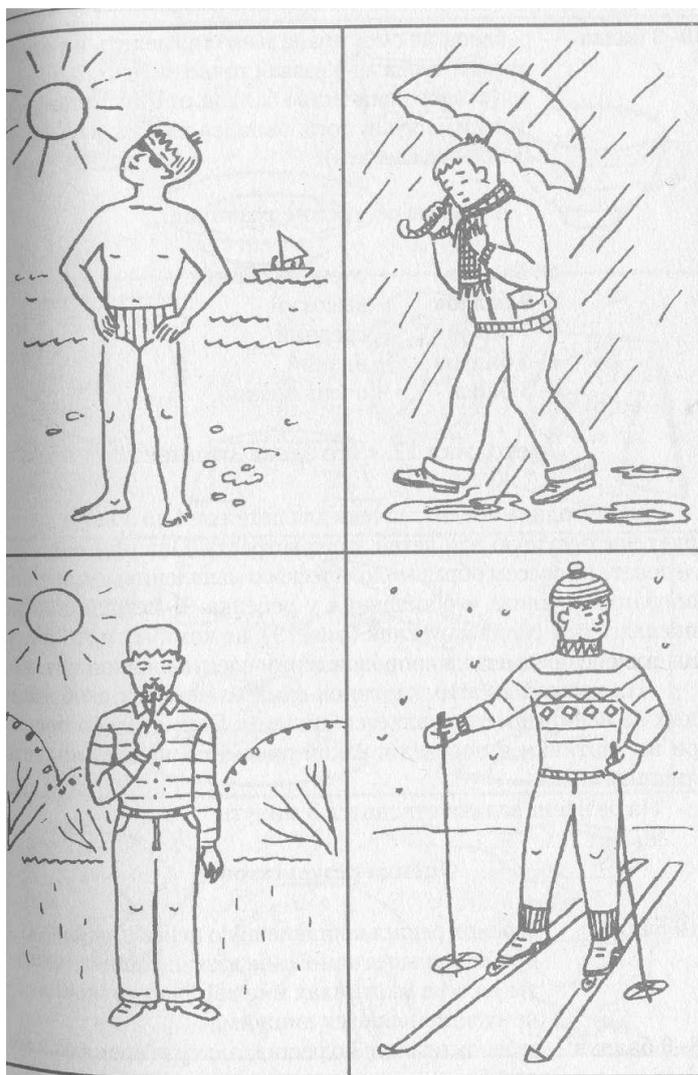
#### **Оценка результатов:**

**Высокий уровень** (8-10 баллов) — ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.

**Средний уровень** (5-7 баллов) — ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

**Низкий уровень** (0-4 балла) - ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное

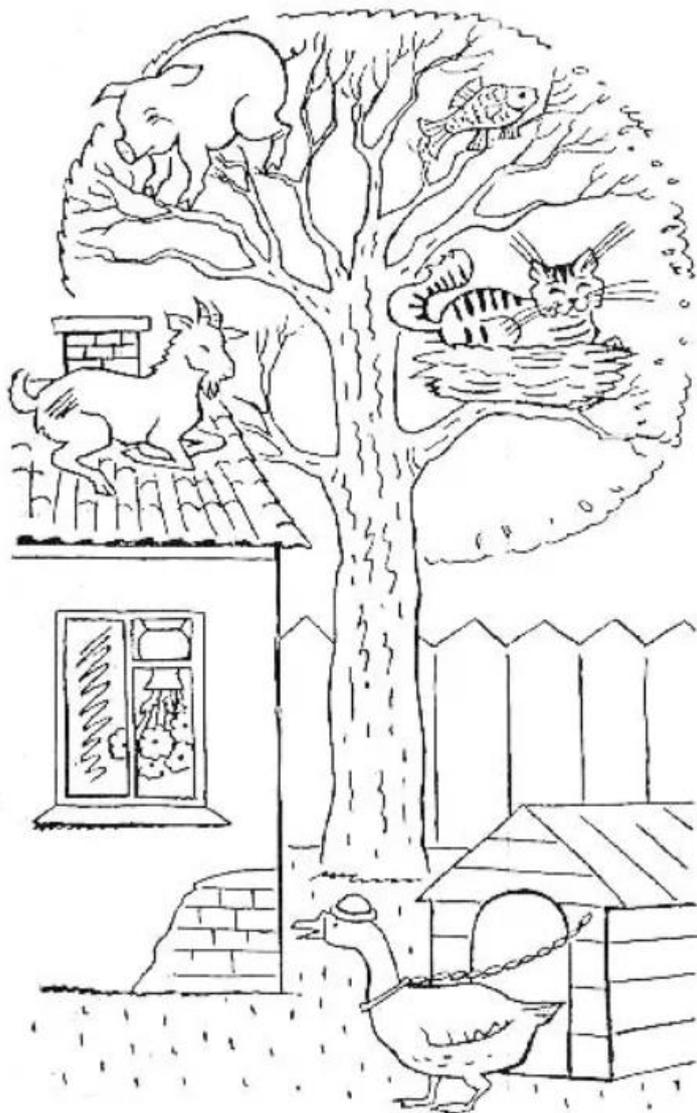
количество баллов, от 0 до 4, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).



### МЕТОДИКА «НЕЛЕПИЦЫ»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления ребенка 5-ти лет об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно

следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если чтонибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

### **Оценка результатов:**

Высокий уровень (8-10 баллов) — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

Средний уровень (5-7 баллов) — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

Низкий уровень (0-4 балла) — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

### **МЕТОДИКА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»**

**Цель:** исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

**Стимульный материал:** картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др. – 4 шт. от простого к сложному) Процедура проведения методики: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

#### **Оценка результатов.**

10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньше, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 минут. 6-7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2 минут.

4-5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2 до 2,5 минут.

2-3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 до 3 минут.

0-1 балл – ребенок за 3 минуты не справился с заданием.

**Выводы об уровне развития.**

8-10 баллов – высокий.

5-7 баллов – средний.

0-4 балла – низкий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### «Погода»

**Цель:** развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

**Дидактический материал:** картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт.

**Описание задания.** Воспитатель: «Сейчас ты пойдешь гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко (*Показывает картинку с изображением солнышка.*) Можешь собирать ягоды. Но вдруг погода может испортиться. Пойдет дождь. Ты должен сразу, как увидишь картинку с тучкой, прибежать ко мне и спрятаться под зонтик, который я буду держать». Упражнение выполнить 5 – 6 раз.

### «Найди отличия»

**Цель:** развитие умения сопоставлять объекты, выявлять сходные черты и различия.

Посредством занятия у детей:

- формируется усидчивость, способность к последовательному выполнению задач;
- улучшается зрительное восприятие;
- укрепляются знания об основных цветах палитры;
- развивается навык счета;
- улучшаются речевые навыки;
- развиваются внимание, память, мыслительная способность.

Для проведения дидактической игры «Найди отличия» необходимо подготовить несколько парных карточек, изображающих одинаковые сюжеты с различиями в деталях. Картинки следует приклеить на картон или другую плотную основу для продления срока эксплуатации, поверх покрыть скотчем или иным прозрачным ламинирующим материалом. Также нужен

маркер для выделения различающихся деталей, он должен быть на водной основе, легко смывающимся с поверхности скотча.

Картинки можно выбрать в интернете, распечатать. Главное – сюжеты должны быть знакомыми, простыми для детского восприятия. Лучше всего использовать сюжеты из сказок или мультипликационных персонажей. Картинки можно разделить по степени сложности на простые, средние и сложные.

#### *Ход занятия*

Задача детей – внимательно рассмотреть иллюстративный материал, найти отличия на картинках. Если воспитанники испытывают затруднения с поиском, педагог помогает наводящими вопросами:

- кто изображен на карточке;
- кто изображен на другой;
- эти персонажи одинаковые или различаются;
- чем схожи;
- чем различаются;
- подсчитай, сколько различий между картинками.

#### ***«Смотри внимательно»***

Концентрация внимания и достаточно долгое удержание сосредоточенности достигается в играх-соревнованиях.

Перед учащимися ставят цель внимательно рассмотреть предлагаемые предметы. В течение одной - двух минут показывают несколько из них (например, карандаши, запонки, камешки, бусы, ручки и др.).

Затем их закрывают и предлагают детям подробно описать каждый предмет, его величину, цвет. Эту же игру можно проводить с участием самих ребят, т.е. рассматривать непосредственно своих товарищей и отмечать, какие изменения произошли в их одежде, их расположении и т.д. Еще один вариант – предложив рассмотреть несколько предметов, затем,

после того как дети закроют глаза, убрать некоторые из них, поменять местами или, наоборот, добавить.

### ***«Что нового»***

**Цель:** развитие умения концентрироваться на деталях, развитие памяти.

**Ход игры:** Взрослый рисует начало рисунка, потом дети по очереди подрисовывают какие-либо детали, создавая картинку. В то время, когда один ребенок находится у доски, другие закрывают глаза, и открывают их по команде взрослого. Чем дольше длится игра, тем сложнее и интереснее искать новые детали.

### ***«Живое – неживое»***

**Дидактическая задача:** закреплять знания о живой и неживой природе.

**Ход игры:** воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

### ***«Гуляем по лесу».***

**Инструкция:** «Представь, что мы уже в лесу! Я буду называть тебе птиц.

Ты должен вспомнить тех, кого я не называла». Итак, сорока, кукушка, дрозд, малиновка, дятел.

**Задание 1.** Назови всех птиц, каких ты знаешь. Если ребенок затрудняется, то ему предложить воспользоваться картинками.

**Задание 2.** Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить тех птиц, которые были названы в начале игры.

### ***«Запоминаем вместе»***

**Цель:** развитие слуховой памяти.

Один ребенок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-нибудь свое. Третий ребенок повторяет первые два слова и добавляет третье и т. д.

Это упражнение рекомендуется проводить неоднократно.

### **«Вспомни пару»**

**Цель:** развитие смысловой памяти

Прочитайте ребенку первый ряд слов и предложите запомнить их попарно. Затем прочитайте только первое слово каждой пары, а ребенок должен назвать второе слово пары.

1 ряд: кукла – играть, курица – яйцо, нож – резать, лошадь – сани, книга – читать, бабочка – муха, солнце – лето, щетка – зубы, мышка – норка, снег – зима, петух – кричать, корова – молоко, лампа – вечер.

2 ряд: жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, рыба – пожар, топор – кисель, замок – время, спички – овца, голубь – отец, лепка – трамвай, сапоги – котел, расческа – вечер, кольцо – завод, чашка – море.

### **«Рассказываем сказку»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, объема запоминания.

**Возраст:** 5 лет и старше

1 вариант: дети сидят в кругу, один начинает рассказывать сказку другой продолжает. Каждый произносит 1 – 2 фразы, форсируя ход событий в сказке.

2 вариант: выбирают тему сказки. Задача не выйти за пределы темы. После того, как история подошла к логическому завершению, педагог обговаривает с детьми персонажей, ситуацию.

### **«Запахи и звуки»**

**Цель:** развитие обонятельной и осязательной памяти.

Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по стеклу. Вспомни, как шумит дождь. Что такое шум дождя? Дождь закончился, мы

вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождем?

Если ребенок затрудняется с выполнением данного упражнения, то педагог может дать ребенку пахучие мешочки и попросить ребенка описать запах и указать на то, с чем он схож.

#### **«Четвертый лишний»**

**Цель:** развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Развитие мышления и внимания дошкольников. Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку.

**Дидактический материал:** набор карточек, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4-й лишний.

**Ход игры:** можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей.

Ребенку предлагается любая из карточек. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков карточки, три из которых классифицируются по одному признаку, один лишний предмет, который не подходит под единую классификацию.

Ребенок должен объяснить свой выбор.

#### **«Кто где живет?»**

**Цель:** формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы. Расширять словарный запас (*собачья конура, гнездо ласточки, белчье дупло, муравейник муравья*). Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.

**Развивающие:** Формировать умение узнавать образ животных в изображении. Развитие зрительного внимания, памяти.

**Воспитательные:** Формирование интереса к природе, бережное отношение к природе, животным.

**Ход:** В игре принимают участие двое и более детей. Дети ставят картинку с изображением жилища, под картинку с соответствующим животным. Ведущий открывает карточки с животными, а у каждого игрока своя карточка с домами, а игроки забирают себе те, что им подходят. Победитель – тот, кто первый расселил своих зверей по их домам.

Белка **живет в дупле.**

Медведь **живет в берлоге.**

Пчела **живет в улье**

Птица в гнезде

Муравей в муравейнике

Белый медведь на севере

Рыбка в аквариуме

### ***«Выбери нужное»***

**Дидактическая задача:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Материалы:** предметные картинки.

**Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

### ***«Разрезные картинки»***

Упражнение разрезные картинки — это своеобразная игра, которая необходима малышам для развития представлений о частях и целостности предметов, формирования логического мышления, внимательности, наблюдательности и многих других не менее важных качеств.

С 5 - 7 лет - 6 - 8 деталей, разрезанных как по горизонтали и вертикали, так и по диагонали.

### **«Четвертый лишний»**

**Дид. задача:** закреплять знания детей о насекомых.

**Ход игры:** воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.