



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Социально-экономическая и политическая ситуация
на территории современной республики Азербайджан
в 1917-1920 гг. (использование на уроках истории
в 10 классе)

Выпускная квалификационная работа
По направлению 44.03.05 Педагогическое образование
С двумя профилями подготовки
Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»

Проверка на объём заимствований:
46.3 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«26» июня 2023 г.

Зав. кафедрой отечественной
истории и права

П.Б. Уваров Уваров П.Б.

Выполнил:
Студент группы
ОФ – 505/076-5-1
Алескеров Фарид Азадович

Научный руководитель:
к.и.н., доцент кафедры отечественной
истории и права

И.А. Новиков Новиков И.А.

Челябинск
2023

Содержание

Глава I. Политическое положение на территории современного Азербайджана 1917-1920 гг.	17
1.1. Политическая ситуация от Февральской до Октябрьской революции 1917 г.	17
1.2. Образование Азербайджанской Демократической Республики.....	23
1.3. Советизация территорий современного Азербайджана в 1920 г.	29
Глава II. Социально-экономическое развитие на территории современного Азербайджана в 1917-1920 гг.....	37
2.1. Социально-экономическое развитие накануне Великой российской революции.	37
2.2. Социально-экономическое положение в 1918-1920 гг.	41
Глава III. Методические аспекты использования учебного материала по теме «Социально- экономическая и политическая ситуация на территории современного Азербайджана в 1917- 1920 гг.» в процессе преподавания истории.....	49
3.1. Рассмотрение темы в основной школе.....	49
3.2. Практическое применение темы на уроках истории.....	55
Заключение.....	61
Список использованных источников.....	64
Приложение 1.....	73
Приложение 2.....	81
Приложение 3.....	82

Введение

Актуальность:

Российская Федерация на 2023 г. признает наличие границ с 18 государствами, восемь из этих государств некогда были частью Российской империи, находящейся под властью династии Романовых. А начиная с 1922 по 1991 гг., они входили в состав Союза Советских Социалистических Республик.

Однако в данной квалификационной работе будет рассмотрено только одно государство, с которым Российская Федерация имеет: сухопутную границу в 328 км и морскую границу в 22 км, различные отношения и соглашения во многих сферах, таких как экономическая, политическая, культурная, межнациональная и др. Также, помимо этого, одно историческое пространство, которое объединяло два государства и две нации начиная с первой половины XIX в. – по вторую половину XX в. Это государство известно миру под названием Азербайджан. Население государства - 10 179 147 чел., форма правления – президентская республика, вероисповедание – светское государство с преобладанием мусульманского населения шиитского толка. Азербайджан, кроме России граничит с такими государствами, как: Грузия, Турция, Иран, Армения, а также с Казахстаном и Туркменистаном по морю.

Но несмотря на общую и краткую характеристику современного Азербайджана, в данной квалификационной работе будут рассмотрены территории этого государства в первой половине XX в., а конкретно – в период 1917-1920 гг., ее социально-экономическая и политическая картина. Актуальность выбранной темы обуславливается тем, что социально-экономическая и политическая история этого государства повлияла на российско-азербайджанские отношения в XXI в. И при этом, не стоит забывать, что в России по данным переписи населения 2020 г., проживает около 2 млн. представителей азербайджанской национальности, которые активно участвуют в различных сферах жизни российского общества. Также, стоит обязательно отметить тот факт, что немалое количество молодого поколения азербайджанской нации учится и по-

лучает образование в российских школах, колледжах и университетах. Тем самым, вписываясь в российское общество и перенимая все культурные, морально-этические и правовые ценности этого государства. Все вышеперечисленные факты, несомненно, подкрепляют актуальность выбранной темы.

Историографию научного изучения социально-экономической и политической ситуации на территории современной республики Азербайджан в 1917- 1920 гг. можно разделить на три основных группы.

Первая группа – труды советской исторической науки, которая отстаивала свою специфичную точку зрения на описываемые в квалификационной работе события.

Вторая группа – труды современных отечественных историков, в которых советская идеологическая позиция подверглась пересмотру, а фактология была дополнена и, частично, переоценена.

Третью представительную группу исторических исследований представляет современная азербайджанская историография, имеющая свои особенные отличительные черты, связанные с попытками обоснования исторической роли Азербайджанской Демократической Республики, как предшественницы современной Азербайджанской Республики, а периода первой независимости – как времени формирования национальной идентичности азербайджанского народа и фундаментальных политических императивов государственности Азербайджана.

Рассмотрим эти группы, составляющие историографию научного изучения темы квалификационной работы, более подробно.

Итак, в советской историографической группе два периода. Первый – период 1918 – середины 1950-х гг., когда авторами исследований часто были сами непосредственные участники изучаемых событий и процессов или писатели, с ними лично встречавшиеся. Особенностью работ этого периода является то, что наряду с публикацией фактических материалов, предваряемых обширным введением и комментариями, довольно объективно рассматриваю-

щих положение в Азербайджане, происходил процесс идеологического «переписывания» истории, основанного на противопоставлении «правильных», то есть, просоветских и пробольшевистских течений и явлений «неправильным» – национально-ориентированным, антибольшевистским.

Сложные, порой противоречивые союзы и объединения, как и антагонистическая борьба на национальной или религиозной почве, не вписывающаяся в идеологическую схему, либо замалчивались, либо искажались.

К работам этого направления можно отнести брошюру сына С.Г. Шаумяна Сурена Шаумяна «Бакинская коммуна»¹, исторический источник – сборник «Из прошлого»², монографию Я. Ратгаузера «Революция и гражданская война в Баку»³. Также издавались сугубо пропагандистские работы, памфлет А. Букшпана «К пятидесятилетию гибели «26»⁴, утвердившем версию преднамеренного убийства лидеров Бакинской коммуны по прямому приказу и при непосредственном участии английских военных, созданную М. Лившицем (на основе исторического документа – дневника участника тех событий)⁵, и Б. Ишханяна «Контрреволюция в Закавказье», в которой развивалась спорная концепция резни мусульман в марте 1918 г. как «мусаватистской контрреволюции»⁶.

Второй период советской историографии событий в Азербайджане в 1917-1920 гг., который хронологически можно начать с конца 1950-х гг., характеризуется развитием, в русле достигнутого идеологического принципа, отдельных и частных вопросов. Поскольку в общих «академических» трудах произошла переоценка одних событий и сложились правила замалчивания других, то и исследования второй половины XX в. в советской исторической

¹ Шаумян С.С. Бакинская коммуна. Баку, 1927. 118 с.

² Из прошлого. Сборник материалов по истории Бакинской большевистской организации и Октябрьской революции в Азербайджане. Баку, 1924. 07 с.

³ Ратгаузер Я. Революция и гражданская война в Баку. Ч. 1. 1917-1918 гг. Баку, 1927. 221 с.

⁴ Букшпан А. К пятидесятилетию гибели «26» (1918-1933 гг.) // Борьба классов. 1933. № 12. С. 55–56.

⁵ Лифшиц М. Кто виноват в убийстве 26-ти. С приложением дневника Фунтикова. – Тифлис, 1926. 60 с.

⁶ Ишханян Б. Контрреволюция в Закавказье. Баку, 1919. 22 с.

науке следовали этим же правилам. В это время создаются биографии главных действующих лиц советского «пантеона борцов за счастье народа» – бакинских и азербайджанских большевиков – С.Г. Шаумяна⁷, Н.Н. Нариманова⁸, И. Фиолетова⁹, других лидеров Бакинского совнаркома в 1918 г¹⁰.

Распад Союза Советских Социалистических Республик и образование второй независимой Азербайджанской Республики радикально изменили отечественный и азербайджанский научный подход к изучению социально-экономической и политической ситуации в Азербайджане в 1917-1920 гг. Можно выделить на этом этапе два основных подхода – критический по отношению к советскому наследию и объективно-аналитический. При этом, в целом, демократизация общества и отход от идеологических штампов привел к возникновению широкого спектра в определении значимости тех или иных исторических событий и явлений, в интерпретации источникового материала, в общей позиции исследователя по отношению к описываемым в квалификационной работе событиям. Также был введен в научный оборот ранее замалчиваемый материал, в первую очередь, связанный с белым движением и национальным движением в начале XX в. и в период существования Азербайджанской Демократической Республики.

Впервые была объективно проанализирована история развития российского мусульманского политического движения, частью которого была и деятельность азербайджанских политических организаций в начале XX в. Эта тема была разработана признанным авторитетом отечественной исторической науки С.М. Исхаковым в ряде монографий и публикаций¹¹.

⁷ Дубинский-Мухадзе И. Шаумян. Москва, 1965. 336 с.; Акопян Г.А. Степан Шаумян. Жизнь и деятельность (1878-1918). Москва, 1973. 268 с.

⁸ Рафили М. Нариман Нариманов, выдающийся революционер и писатель. Баку, 1956. 30 с.; Ахмедов Т.А. Нариман Нариманов 1870-1925. Баку, 1977. 130 с.

⁹ Азизбекова П.А. Иван Фиолетов: биографический очерк. Баку, 1984. 213 с.

¹⁰ Активные борцы за Советскую власть в Азербайджане (краткие биографии). Баку, 1957. 411 с.; Азизбекова П.А. 26 Бакинских Комиссаров. Баку, 1972. 144 с.

¹¹ Исхаков С.М. Первая русская революция и мусульмане Российской империи. Москва, 2007. 400 с.; Исхаков С.М. Российские мусульмане и революция (весна 1917 – лето 1918 гг.). Москва, 2004. 592 с.; Гражданская война в России и мусульмане. Сборник документов и материалов / сост. С.М. Исхаков. Москва: Центр, 2014. 816 с.

И, наконец, третью группу исторических исследований представляет современная азербайджанская историография, в числе которых можно выделить книги «Историография проблема тюрко–мусульманского геноцида в Азербайджане» (А. Искендеров)¹², где автору удалось вскрыть истинную сущность антиазербайджанского политического курса Бакинской коммуны, и «История Азербайджана» (под редакцией И. Алиева)¹³, где излагается национальное видение на историю республики, в том числе, в годы, входящие в хронологические рамки исследования темы квалификационной работы.

Так же среди источников исторических исследований в данной группе следует выделить сборник статей, посвященный 90-летию Первой республики под названием «Акт независимости Азербайджана. Азербайджанская демократическая республика» и протоколы заседаний мусульманских фракций Закавказского сейма и Азербайджанского национального совета 1918 г.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что историография научного изучения социально-экономической и политической ситуации на территории современной республики Азербайджан в 1917 - 1920 гг., развивалась и развивается по весьма логичному и закономерному историко-научному пути. Данная логика и закономерность в первую очередь основывается конечно же на политико-идеологической составляющей государственных образований, существовавших и существующих в период с 1918 г. по настоящее время:

Историография в СССР, рассматривает события, происходившие в Азербайджане в 1917 - 1919 гг., как «контрреволюционный» процесс, сопровождавшийся империалистической интервенцией европейских держав, а в 1920 г. как «революционный», то есть победу азербайджанского пролетариата в борьбе за власть против национальной буржуазии, начало установления «справедливого» общества в союзной социалистической республике и как

¹² Искендеров А. Историография проблема тюрко–мусульманского геноцида в Азербайджане. Баку, 2006. 391 с.

¹³ История Азербайджана / под ред. И. Алиева. Баку, 1995. 290 с.

идею успешного распространения коммунистической идеологии дальше на Юг и Восток.

Историография в Российской Федерации, демократизированная, нейтрализованная идеологически и критикующая научные исследования и труды советской историографической науки, изучает события в Азербайджане в 1917 - 1920 гг., привлекая данные засекреченные и умалчивающиеся советскими историками, то есть данные, касающиеся деятельности в Закавказье белого движения, национальных движений и религиозных движений. Это несомненно предоставляет нам возможность, взглянуть на данные события первой половины XX в. совсем с иного историко-политического ракурса, а также позволяет и по-другому оценить эти события и процессы.

Историография Азербайджана, так же, как и российская историография, критикующая советских историков, за приверженность к коммунистической идеологии и за научную объективность, рассматривает процессы и события в Азербайджане в 1918-1920 гг. как очень важную эпоху национального достоинства, государственного суверенитета и независимости Азербайджана. А апрель 1920 г. как нарушение ране перечисленных принципов государственности, со стороны РСФСР.

Однако несмотря на то, что анализ историографии темы социально-экономической и политической ситуации на территории современной республики Азербайджан в 1917 - 1920 гг., показал что данной теме в исторической науке СССР, Российской Федерации и Азербайджанской республики уделялось и уделяется довольно не мало внимания, до сих пор отсутствуют систематизация и раздельное изучение всех сфер жизни Азербайджанского общества, в данный очень важный для азербайджанского народа период времени (1917-1920 гг.). Весь материал во всех трех видах историографий имеет политическую основу, именно по этой причине и была написана квалификационная работа, чтобы систематизировать изучение и рассмотрение политической, социальной и экономической сфер жизни азербайджанского общества.

Цель работы:

Выявить особенности и закономерности социально-экономического и политического развития Азербайджана в 1917-1920 гг. а также исследовать приемы и методы преподавания данной темы на уроках истории в 10-х классах.

Задачи:

1. Изучить политическую ситуацию на территории современного Азербайджана в период от Февральской и Октябрьской революции 1917 г.
2. Осветить процесс образования и деятельность Азербайджанской Демократической Республики.
3. Проанализировать процесс советизации территорий современного Азербайджана в 1920 г.
4. Оценить социально-экономическое развитие на территории современного Азербайджана накануне и в первый год Великой русской революции.
5. Исследовать социально-экономическое положение в 1918-1920 гг.
6. Установить основные методы и приемы изучения данной темы в школе на уроках истории, в рамках среднего общего образования и разработать конспект урока по теме.

Объект исследования:

Территория современной республики Азербайджан в 1917-1920 гг.

Предмет:

Социально-экономическая и политическая ситуация на территории современной республики Азербайджан в 1917- 1920 гг.

Хронологические рамки:

Хронологические рамки исследования укладываются в период с февраля 1917 по конец апреля 1920 гг. Начало определяется падением самодержавия и формированием новых форм управления в Азербайджане в феврале-марте 1917 г. Образование независимой Азербайджанской Советской Социалистической Республики в конце апреля 1920 г. определяет окончание исследуемого периода.

Территориальные рамки:

Современная территория республики Азербайджан.

Методы исследования:

- описательный метод (данный метод был задействован как и в теоретических главах квалификационной работы, содержащих информацию о социально-экономической и политической ситуации на территории современного Азербайджана в 1917-1920 гг., так и практической (методической главе) квалификационной работы. Особенно в параграфах посвященных процессу советизации территории современного Азербайджана в 1920 г. и рассмотрению темы квалификационной работы в рамках среднего общего образования, где проводился анализ учебников по дисциплине «История» за 10 класс.

- сравнительно-исторический метод (он использовался в квалификационной работе при сравнении разнообразных мнений учёных-историков относительно социально-экономической и политической ситуации на территории современной республики Азербайджан в 1917-1920 гг.);

- метод комплексного подхода (этот метод применялся по ходу всей квалификационной работы, но преимущественно в первой главе, когда для понимания сложившейся политической ситуации на территории современной республики Азербайджан в хронологические рамки исследования была комплексно подведена теоретическая база, в том числе с указанием исторической ретроспективы, что помогло лучше уяснить сущность упомянутой ситуации).

Так же на протяжении практически всей квалификационной работы, был использован следующий комплекс общенаучных методов: метод индукции, синтез, анализ, обобщение и метод оценки. К тому же одной из основных квинтэссенций квалификационной работы является принцип историзма, который содействовал содержательному и полному исследованию нашей темы, в рамках всемирных и общеисторических процессов начала XX в. Представленное разнообразие методов помогло достичь цели нашего исследования в квалификационной работе.

Источнико-информационную составляющую квалификационной работы составили только опубликованные источники, а именно нормативно-правовые акты, источники личного происхождения, методические пособия, периодическая печать и картографический источник а также один источник расположенный на Интернет-ресурсах. Данный исследовательский подход связан с тем, что доступ к неопубликованным (архивным источникам) отсутствует по причине того, что большинство документов, касающихся темы нашей квалификационной работы, находятся в архивах другого государства – Азербайджанской республики.

1. Нормативно-правовые акты: стенограммы и протоколы заседаний парламента, сборники статей политического характера, а также документы и материалы, посвященные событиям, происходившим на территории современного Азербайджана в 1917-1920 гг. позволили нам сформировать весьма целостную картину политической и социально-экономической ситуации в регионе ¹⁴. К первому подвиду относятся такие источники как: Стенографические отчеты из заседаний парламента Азербайджанской Демократической Республики 1918-1920 гг. и протоколы заседаний мусульманских фракций Закавказского сейма и Азербайджанского национального совета 1918 г., ко второму подвиду источников относится конституционный акт о независимости Азербайджана, принятый 28 мая 1918 г. парламентом АДР¹⁵. Последний же подвид нормативно-правовых источников на основе которых писалась квалификационная работа, представлена следующими сборниками материалов и документов: «Борьба за победу Советской власти в Азербайджане 1918-1920 гг.», «Гражданская война в России и мусульмане», «Интернациональная помощь XI Армии в борьбе за победу Советской власти в Азербайджане» и сборник

¹⁴ Азербайджанская Демократическая Республика (1918-1920). Парламент. (Стенографические отчёты). Баку, 1998. С. 962.

¹⁵ Акт независимости Азербайджана. Азербайджанская демократическая республика. Сборник статей, посвященный 90-летию Первой республики. Москва, 2008. С. 77.

документов «Персидский фронт мировой революции»¹⁶. Перечисленные ранее нормативно-правовые источники являются драгоценным материалом в лице весьма достоверной информации, потому что, во-первых, все государственные акты, законы и сборники статей политического характера, пишутся с тем умыслом, чтобы навести порядок в стране, защитить частную собственность своих граждан и представиться легитимным в глазах современного цивилизационного общества, одной из основных ценностей которой является прочное и справедливое законодательство¹⁷. Во-вторых, не нарушая принцип историзма и используя широкий теоретический аспект в данной квалификационной работе, опирающийся на уже упомянутые сборники документов и материалов, мы наблюдаем яркую иллюстрацию не опровержимого исторического факта – вхождение Азербайджана в состав СССР, подкрепленного теми самыми источниками¹⁸.

2. Из источников личного происхождения, на которые мы опирались при написании данной квалификационной работы, используется подвид источников - воспоминания (мемуары). Этот подвид довольно ценен для нашего исследования тем, что авторами всех трек источников являются научные и политические деятели, которые жили в разных исторических эпохах и находились в разных этнических и политических полюсах¹⁹. Труды этих ученых являются: Статьи и воспоминания из истории Бакинской организации и рабочего движения в Баку, автором которых является комиссар диктатуры Центрокаспия, а позже заведующий сектором коммунального хозяйства в Баку Рохлин А.В, военные мемуары премьера-министра Дэвида Ллойд Джорджа и документы чрезвычайной следственной комиссии о геноциде, совершенном большевистско-дашнакскими

¹⁶ Борьба за победу Советской власти в Азербайджане 1918-1920. Документы и материалы. Баку, 1967. С. 470.

¹⁷ Гражданская война в России и мусульмане. Сборник документов и материалов / сост. С.М. Исхаков. Москва, 2014. 816 с.

¹⁸ Интернациональная помощь XI Армии в борьбе за победу Советской власти в Азербайджане. Документы и материалы 1920-1921 гг. Баку, 1989. С. 29.

¹⁹ Ллойд Джордж, Дэвид. Военные мемуары. Т. 6. Москва, 1937. С. 101.

силами против мирных жителей Шемахинского уезда, которые были собраны в один сборник под авторством Мамедли Сейда-Рзабековича, доктора исторических наук нынешней республики Азербайджан ²⁰. Исходя из данного разношерстного привлечения источников личного происхождения, мы извлекли разные точки зрения на те или иные различные события, произошедшие на территории современного Азербайджана в период с 1917-1920 гг. и самое главное мы пронаблюдали весьма противоречивые (критические и положительные) взгляды на деятельность правительства и парламента АДР ²¹.

3. Еще один вид опубликованных источников – периодическая печать, использовалась при написании квалификационной работы всего два раза. Первая статья была взята из газеты «Азербайджан», она была посвящена ограблению по требованию новообразованного правительства Армении, посла Азербайджана Абдуррахима бека Хагвердиева. Данный источник подтверждает теоретические тезисы квалификационной работы, в которых проиллюстрированы очень сложные и напряженные отношения между Азербайджаном и Арменией в период независимости этих двух государств. Вторая статья (см. приложение №2) использовалась как методический прием, а точнее как раздаточный материал, в технологической карте урока по теме: «Революция и Гражданская война на территории Закавказья» (см. приложение №1) и была взята из советской газеты «Правда» ²². В этой статье народный комиссар по делам национальностей РСФСР И.В Сталин, описывает тягостное положение буржуазных слоев населения АДР в марте 1918 г., что опять же несомненно подтверждает тезисы нашей

²⁰ Мамедли С.Р. Документы чрезвычайной следственной комиссии о геноциде, совершенном большевистско-дашнакскими силами против мирных жителей Шемахинского уезда // Гилея, 2016. № 104. С. 79.

²² Мустафа Н. Посол Абдуррахим бек Хагвердиев был ограблен по требованию правительства Армении. Газета «Азербайджан», 01.02.2023

квалификационной работы, которые повествуют о предпосылках такого процесса как советизация территории АДР ²³.

4. Так же, как уже было отмечено ранее, в данной квалификационной работе присутствует методический аспект, в виде источников (учебников), используемых на уроках по дисциплине «История», в рамках среднего общего образования ²⁴. Методический аспект представлен в первую очередь учебниками по истории за 10 класс, в которых содержится хоть какая-либо информация, касающаяся нашей темы и несмотря на скудность материала, данные источники позволили изложить методическую главу квалификационной работы и в какой-то мере способствовали составлению конспект урока, который и будет служить методической основой молодым представителями Азербайджанской национальности, для изучения истории своей этнической родины. И здесь же важно отметить электронные ресурсы, которые были упомянуты в третьей главе квалификационной работы, данные ресурсы посвящены методическим рекомендациям по проведению уроков истории в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом», а также не менее важному документу в сфере общего образования «Концепции преподавания истории». Именно на рекомендации и требования этих источников, на равне с методической литературой, мы опирались при составлении конспекта урока: «Революция и Гражданская война на территории Закавказья» ²⁵.

5. Если же мы обратимся к технологической карте урока по теме: «Революция и Гражданская война на территории Закавказья» (см. приложение №1) нашей квалификационной работы, то можем так же

²³ Абдуллаев Я.С., Лобанов В.Б., Михайлов В.В. Азербайджанская Демократическая Республика в борьбе за сохранение территориальной целостности в 1918-1920 гг. // Современная научная мысль. 2018. № 6. С. 81.

²⁴ Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Москва, 2018. С. 115.

²⁵ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./ Под ред. Торкунова А.В. «История России. 10 класс. В 3-х частях». Москва, 2016. С. 10.

наблюдать и выше упомянутый картографический источник (см. приложение №3), в лице электронной карты: «Гражданская война и интервенция в России в 1918 - 1920 гг.», который несомненно содействует повышению способности учеников локализовывать те или иные исторические события происходившие на бывших территориях Российской Империи ²⁶.

Новизна работы.

В квалификационной работе на основе научной литературы и исторических источников, были исследованы противоречия политического противостояния различных межэтнических сил в регионе, включая территорию современной Азербайджанской республики в 1917-1920 гг., с точки зрения современных политических концепций.

Так же был проведен анализ воздействия внешних факторов – геополитического и социально-экономического – на динамику внутренних социально-политических особенностей борьбы за власть в Азербайджане в 1917-1920 гг.

Теоретическая значимость исследования:

Теоретическая значимость квалификационной работы заключается в том, что квалификационная работа является определенным вкладом в изучение социально-экономической и политической ситуации на территории современного Азербайджана в 1917-1920 гг. Все тезисы, выводы и положения, зафиксированные в ходе исследовательской деятельности, отчетливо и содержательно передают нам всестороннее положение современной территории Азербайджана в довольно узкий, но важный для развития политической сферы и исторической науки в современности, хронологический период. Данный аспект работы, способствует значительному расширению теоретического знания в сфере научно-исторических исследований по представленной теме.

Практическая значимость исследования:

²⁶ Азербайджанская Демократическая Республика / под ред. Н. Агамалиевой. Баку, 1998. С. 74.

Результаты квалификационной работы имеют практическую значимость, так как предоставлены практичные данные для дальнейших исследований, а также собраны доказательства правильности выбора социально-экономического и политического направлений решения проблем современной республики Азербайджан.

Также материалы работы, выводы и практические рекомендации могут быть использованы в настоящее время в практической деятельности органами власти республики Азербайджан.

Кроме этого, некоторые положения квалификационной работы могут составить как конспектную основу при чтении лекций в высших учебных заведениях по таким предметам как «История», «История государства и права зарубежных стран», «Мировая экономика» и т.д, так и содержательную, теоретическую и методическую основу при проведении школьных уроков в 10-х классах, посвященных таким темам как: «Великая российская революция», «Гражданская война 1917-1922 гг.», «Революция и Гражданская война на национальных окраинах» и т.д.

Апробация работы:

Основные положения и выводы квалификационной работы были рассмотрены на IX Всероссийской открытой студенческой краеведческой конференции «Великие Луки: проблемы региональной истории и современность», посвященной Году культурного наследия народов России и 350-летию со дня рождения Петра I Великого. Тема выступления: «Социально-экономическое и политическое развитие в Закавказье в 1917-1918 гг. (на примере Азербайджана)».

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, приложения и списка использованной литературы.

Глава I. Политическое положение на территории современного Азербайджана 1917-1920 гг.

1.1. Политическая ситуация от Февральской до Октябрьской революции 1917 г.

2 марта 1917 г. – знаменательная дата для Азербайджана, поскольку именно ее следует считать началом Февральской революции. Более того, информация о том, что началась революция, дала положительную реакцию абсолютно во всех слоях общества, в частности, и в национальной буржуазии. Также о данном событии было сказано в местном журнале «Нефтяное дело», в заголовке которого было указано, что Россия хочет стать политически свободным государством.²⁷

Стоит отметить, что мусульманская фракция IV Государственной думы выразила надежды и ожидания мусульман России в заявлении, переданном Временному правительству 8 марта 1917 г. Она высказала просьбу, чтобы Временное правительство активно привлекало представителей мусульманского населения страны к совместному управлению государством. В заявлении отмечалось, что не следует повторять ошибок предыдущего режима и необходимо внести позитивные изменения в управление страной.²⁸

Заметим, что газеты и журналы, издаваемые буржуазными кругами Азербайджана, отражали их точку зрения на революцию в России. Так, например, в журнале «Нефтяное дело» 10 марта 1917 г. была опубликована статья под названием «Великий исторический момент». В представленной статье была отражена информация о том, что Россия изъявляет желание стать конституционной и парламентской страной. В свою очередь, в газетах «Каспий»

²⁷ Гражданская война в России и мусульмане. Сборник документов и материалов / сост. С.М. Исхаков. Москва, 2014. С. 39.

²⁸ Абдуллаев Я.С., Лобанов В.Б., Михайлов В.В. Азербайджанская Демократическая Республика в борьбе за сохранение территориальной целостности в 1918-1920 гг. // Современная научная мысль. 2018. № 6. С. 84.

и «Баку» также были представлены точки зрения политиков Азербайджана в отношении начавшейся революции на территории России.²⁹

Анализируя информацию, представленную в газете «Каспий» мы пришли к выводу о том, что от граждан требовалось соблюдение дисциплины с целью укрепления общественных связей, а также формирования единой коалиции между правительством и простым народом. Газета «Баку» стремилась в получении поддержки со стороны Временного правительства. Более того, газета содержала призыв о том, что в первую очередь, следует сохранить союз, а также устранить и решить внутренние конфликты и недопонимания.³⁰

Обратим внимание на тот аспект, что в шестом номере журнала «Нефтяное дело» за 1917 г. было указано, что в деловых кругах уже решаются вопросы в отношении текущих событий, в частности, начале революционных действий.

9 марта 1917 г. был сформирован Особый Закавказский комитет, целью которого ставилось реализация управленческих функций Кавказского региона. Более того, руководителем указанного Комитета был назначен А. Харламов – член IV Государственной думы. Также участниками Комитета явились иные представители Думы, такие как М.Ю. Джафаров, А. Чхенкели, К. Абашидзе, М. Пападжанов и др. Днями ранее был сформирован Исполнительный комитет общественных организаций в Баку, а также Бакинский Совет рабочих депутатов, где основную часть составляли эсеры и меньшевики.³¹

Состав Исполнительного комитета Баку было довольно небольшой. В Комитет входило 19 человек, из числа которых можно выделить представителей местных деловых кругов, членов совета Съезда бакинских нефтепромышленников, Торгово-промышленного союза, Биржевого комитета. Однако наци-

²⁹ Гогитидзе М.Д., Сабанадзе О.З. Исторические аспекты становления азербайджано-грузинских отношений в военной сфере (1918-1921 гг.) // Russian Colonial Studies. 2019. № 1. С. 41.

³⁰ Исхаков С.М. Российские мусульмане и революция (весна 1917 – лето 1918 гг.). Москва, 2004. С. 119.

³¹ Исмаилов Э.Р. Очерки по истории Азербайджана. Москва, 2010. С. 97.

ональная буржуазия Исполнительного комитета Елисаветпольской (Гянджинской) губернии включала в себя таких деятелей, как И. Сулейманова, Г. Агаева, Ш. Рустамбекова, А. Рафибекова и других. Х. Хасмамедов - депутат II Государственной думы - был выбран председателем Елисаветпольской губернии.³²

С. Гулубеков, А. Талышинский были представлены и в Ленкоранском, Джеватском, Карягинском и других исполкомах общественных организаций.³³

Все это свидетельствует о том, что образовывались абсолютно новые организационные структуры местной буржуазии. Так, например, в Баку были созданы I и II Союзы нефтепромышленников, членами которых явились крупные и малые предприниматели. Кроме того, в Баку был создан союз керосинозаводчиков, владельцев предприятий, занимающихся бурением нефти, а также организация «Зафатема».

В марте 1917 г. был создан союз судовладельцев. В указанный союз вошли крупные объединения предпринимателей, в частности это фирмы и юридические лица, которые являлись собственниками более 250 судов общей массой более 200 тыс. т.

С того момента, как началась революция, в Азербайджане стало активно увеличиваться число лиц, вступающих в мусульманское движение на территории России. Указанные обстоятельства возникли ввиду отмены ограничений для всех граждан России, что было принято 6 марта 1917 г. Декларацией Временного правительства. Следовательно, можно было наблюдать развитие и образование национальных советов и комитетов на территориях Баку и Гяндже.

³⁴

³² Исхаков С.М. Первая русская революция и мусульмане Российской империи. Москва, 2007. С. 115.

³³ Казем-заде Ф. Борьба за Закавказье (1917-1921). Баку, 2010. С. 97.

³⁴ Ратгаузер Я. Революция и гражданская война в Баку. Ч. 1. 1917-1918 гг. Баку, 1927. С. 65.

Временный исполнительный комитет Бакинского мусульманского национального Совета был сформирован 27 марта 1917 г. В указанный Совет вошли представители всех слоев населения, а управление комитета осуществлял М.Г. Гаджинский, и его помощник М.Э. Расулзаде.³⁵

В качестве основной цели Бакинского мусульманского национального исполнительного комитета ставилось создание представительства мусульман в будущем Учредительном собрании. Следовательно, Комитет хотел развивать политические связи, расширять свою деятельность на территории России, используя для этого лозунги демократической направленности³⁶

Повышенную активность национальных партий можно было наблюдать уже весной и летом 1917 г. Это обусловлено тем, что были созданы политические центры Азербайджана в Баку и Гяндже. Также в марте 1917 г. в Гяндже возобновила свою деятельность «Эдэми-Мэркези Уэт», являющейся партией социал-федералистов, а также была продолжателем Тюркской партии федералистов, известной также как «Гейрат». Ключевой целью партии ставилось формирование федеративной республики на территории России.

Съезд мусульман Кавказа в Баку проходил в период с 15 по 20 апреля 1917 г. Данный Съезд посетили все политические объединения Азербайджана, такие как «Мусавата» и Тюркская партия федералистов, а также мусульмане из Северного Кавказа, Грузии и Армении. По итогу проведения Съезда было принято решение в устранении проблемы территориальной автономии мусульман в России. Для этого М.Э. Расулзаде и А.М. Топчибашев были призваны в объединении усилий представителей Азербайджана. Итоги данного решения планировалось поднять на следующем Учредительном собрании.³⁷

Однако уже 8 мая 1917 г. А.М. Топчибашев, рассказывая об случившихся изменениях не мог не отметить повышение уровня политической актив-

³⁵ Муханов В.М. Кавказ в переломную эпоху (1917-1921 гг.). Москва, 2019. С. 84.

³⁶ Рустамова Дж. Общественно-политические процессы в Азербайджане в феврале-октябре 1917 г. и национальная буржуазия // ВГПУ. Баку, 2009. С. 77.

³⁷ Ратгаузер Я. Революция и гражданская война в Баку. Ч. 1. 1917-1918 гг. Баку, 1927. С. 65.

ности азербайджанцев. Более того, данная гражданская активность проявлялась в деятельности различных местных организаций и комитетов, (М.Э. Расулзаде и М.Ш. Асадуллаева).

Также в начале июня 1917 г. две партии, «Мусават» и Тюркская партия федералистов, объединились в «Тюркскую демократическую партию федералистов Мусават», в результате было значительно увеличено число членов партии и ее уровень влияния среди азербайджанского населения.³⁸

Месяцем позже, в июле 1917 г., Комитет был переименован и преобразован в Совет бакинских мусульманских общественных организаций. В данный Совет входили представители национальных буржуазных кругов, а управление Советом осуществлял А.М. Топчибашев. В качестве его заместителей были выбраны М.Г. Гаджинский и М.Э. Расулзаде, а представителем от национальной буржуазии –И. Ашурбеков.³⁹

В сентябре 1917 г. была создана «Иттихад-Ислам», национальная партия, которая была не только религиозно-политической организацией, но и группировкой, объединявшей мусульман в соответствии с политическими, экономическими и юридическими нормами. Основной целью данной партии являлось объединение всех мусульман, без учета национальной принадлежности. Руководство «Иттихад-Ислам» возглавили Г. Мамедбеков, С. М. Ганизаде и Б. Ашурбеков. Кроме того, стоит отметить, что эта национальная партия была являлась конкурентом партии «Мусават» в ходе национального движения Азербайджана в период до 1920 г.⁴⁰

³⁸ Муханов В.М. Кавказ в революционную пору... К истории Закавказья в 1917 - первой половине 1918 г. Москва, 2017. С. 33

³⁹ Расулзаде М.Э. Национальное движение в Азербайджане // Вопросы истории. 2002. № 2. С. 15.

⁴⁰ Михайлов В.В. Особенности политической и национальной ситуации в Закавказье после октября 1917 года и позиция мусульманских фракций закавказских правительств (предыстория создания первой независимой Азербайджанской Республики)/ В.В. Михайлов // Клио. 2009. № 3(46). С. 59.

Поскольку в 1917г. наблюдался кризис абсолютно во всех сферах общественной жизни, то уже осенью было выявлено стремительное снижение добыча нефти в Баку до 402,8 млн пуд. Все это говорит о том, что половина заводов были закрыты, и продолжали функционировать 22 предприятия по нефтепереработке. Данный процесс негативно отразился на эмиссии денежных средств, экономике региона в целом. Также были прекращены выдачу ссуд для нефтепромышленников под нефть, в связи с чем, многие заводы были вынуждены закрыться и прекратить свою деятельность.⁴¹

Во время выступления Корнилова против Временного правительства в августе 1917 г., мусульманские общественно-политические организации Азербайджана выступили защитниками участников мятежа, возглавляемых генералом Л. Г. Корниловым. Однако на собрании указанные действия подвергались критике (1 сентября 1917 г., А. Топчибашев и М.Э. Расулзаде).⁴²

Уже осенью 1917 г., национальные партии приобрели значимость для азербайджанского населения, поскольку в процессе проведения голосования на выборах Бакинского Совета, объединение «Мусават» получило 9617 голосов избирателей, что свидетельствует о том, что люди поддерживали позицию и цели партии.

В октябре 1917 г. на первом съезде «Мусават» была принята новая программа партии. В соответствии с указанной программой, были разработаны ключевые задачи для формирования дальнейших стратегических действий по борьбе за национально-территориальную независимость Азербайджана. Следовательно, указанная программа значительно усилила социальную составляющую политических принципов партии.⁴³

⁴¹ Мамедьяров Э. Новые задачи, стоящие перед нашей дипломатией: от исторического наследия к будущему Бакинский рабочий. 2017. 11 июля. С. 5.

⁴² Махмуд И. История Азербайджана (Краткий обзор с древнейших времен до 1920 г.) / Исмаил Махмуд. Баку, 1995. С. 66.

⁴³ Гасанлы Дж. П. История дипломатии азербайджанской Республики: в 3 т. т. II: Внешняя политика Азербайджана в годы советской власти (1920–1939). Москва, 2013. С. 76.

Таким образом, можно резюмировать, что политическая ситуация в Азербайджане в период революции 1917 г. привыкала к новым для нее политическим условиям существования. Более того, последствия Февральской революции 1917 г. в России оказали существенное влияние на дальнейшие события, происходящие на территории Азербайджане в период 1917 - 1920 гг.

1.2. Образование Азербайджанской Демократической Республики

Наиболее значимым для азербайджанского народа стало событие, произошедшее 28 мая 1918 г. – образование Азербайджанской Демократической Республики. Данная дата представляет особую важность для граждан и отмечается как День Республики.⁴⁴

Стоит напомнить, что после свержения самодержавия Романовых в феврале 1917 г. и ликвидации Временного правительства в октябре того же года, 12 по 14 ноября 1917 г. прошли выборы во Всероссийское Учредительное собрание, где «Мусават» получила 10 мест в этом представительном органе России. Но тем не менее, Депутаты не смогли приехать в Россию, поэтому в феврале 1918 г. был сформирован Закавказский Сейм в Тифлисе, куда вошло 44 депутата. Данное объединение явилось основным органом государственной власти на Кавказе. Закавказский Сейм получил большую часть голосов, а это примерно 1 миллион от тюрко-мусульманских избирателей Азербайджана и всего Южного Кавказа.⁴⁵

Представители Закавказского Сейма проявляли осторожность в своих действиях. Так, например, они приняли решение провозгласить независимость Объединённой Закавказской Республики (9 апреля 1918 г.). Но данное решение сформировало разногласия внутри правительства, в связи с чем, в мае 1918

⁴⁴ Акт независимости Азербайджана. Азербайджанская демократическая республика. Сборник статей, посвященный 90-летию Первой республики. Москва, 2008. С. 12.

⁴⁵ Азербайджанская Демократическая Республика (1918-1920). Парламент. (Стенографические отчёты). Баку, 1998. С. 962.

г. представители Грузии вышли из Закавказского Сейма. Таким образом, днем позднее, Грузия стала независимым государством.⁴⁶

Стоит отметить, что уже 27 мая 1918 г. Закавказский Сейм провозгласили независимость Азербайджана. Также Закавказского Сейма Закавказский Сейм был переименован в Национальный Совет Азербайджана, что свидетельствует о развитии парламентской республики.

Отмечается, что в Декларации независимости Азербайджана было заявлено о создании парламентской республики как наиболее демократической формы республиканского правления. При этом, на заседании Национального Совета Азербайджана был утвержден состав I Временного правительства Азербайджанской Демократической Республики⁴⁷

Таким образом, образование государственности Азербайджана было осуществлено в форме парламентской республики, в довольно сложный исторический период, в условиях повышенного уровня неопределенности и нестабильности ввиду революции и начале Гражданской войны. За период своего правления, Парламент Азербайджанской Демократической Республики, внес существенный вклад в историю государственности Азербайджана, в частности, в формирование парламентской культуры, традиций и ценностных установок азербайджанского.⁴⁸

Парламент Азербайджана работал в трудной внутренней и международной политической обстановке, когда крупные государства вступили в решающую борьбу за раздел мира в Первую мировую войну, а Азербайджан стоял перед угрозой оккупации. Депутаты парламента и министры правительства новообразованного АДР прекрасно понимали это, и чтобы защитить границы своего государства от интервенции недружественных государств и внутрен-

⁴⁶ Протоколы заседаний мусульманских фракций Закавказского сейма и Азербайджанского национального совета 1918 г. / Под ред. А. А. Пашаева. Баку, 2006. С. 131.

⁴⁷ История Коммунистической партии Азербайджана. Ч. 1. Баку, 1958. С. 321.

⁴⁸ Азербайджанская Демократическая Республика / под ред. Н. Агамалиевой. Баку, 1998. С. 99.

них врагов в первую очередь в лице коммунистических организаций, парламент начал спешное формирование вооруженных сил, то есть регулярной армии и народной милиции. Создание и деятельность армии Азербайджана проходило в два этапа:

Первый этап с 25 мая по 17 ноября 1918 г., когда вооруженные силы АДР, сформированные временным правительством, насчитывали всего лишь 5 тыс. штыков и сабель, фактически данная военная сила не имела наименования армии, а являлось корпусом. Этот же корпус почти сразу, вместе с 5-й Кавказской и 15-й Чанахгалинской дивизиями Турецкой армии, составили основу Кавказской Исламской армии под командованием генерала-лейтенанта Нури-паши Киллигиля. Кавказская исламская армия на протяжении 4 месяцев вела ожесточенные бои против: воинских частей Бакинской коммуны, при поддержке военизированных частей армянской боевой организации «Дашнакцутюн», вооруженных формирований Диктатуры Центрокаспия и британского военно-экспедиционного корпуса под командованием генерала Лионеля Денстервиля. В начале сентября 1918 г. одержав несколько крупных побед на подступах к столице, Кавказская Исламская армия 15 сентября заняла Баку. Однако уже в ноябре, по условиям Мудросского перемирия турецкие вооруженные формирования были вынуждены покинуть территории Азербайджана ⁴⁹.

После образования Национального Совета Азербайджана, все функции управления были переданы Временному правительству 17 июня 1918 г. При этом, в сентябре 1918 г. Национальный Совет Азербайджана возобновил свою деятельность, а также принял решение в расширении состава азербайджанского парламента. ⁵⁰

Следовательно, парламент Азербайджана в период Национального Совета выполнял свои управленческие функции в Тифлисе, Гяндже и Баку.

⁴⁹ Асланов Э.М., Ахундов А.Я., Абдуллаева С.Ф., Алиева Ф.Б. О вооруженных силах Азербайджанской республики (1918-1920 ГГ.) // World science. 2018. № 2. С. 51.

⁵⁰ Дарабади П. Военно-политическая история Азербайджана (1917- 1920 годы). Баку, 2013. С. 105.

Второй этап с 27 октября 1918 г. по 28 апреля 1920 г., когда правительство АДР создает министерство обороны и предоставляет министерский портфель сначала главе правительства Ф. Хойскому, а в декабре 1918 г. генералу С. Мехмандарову, замом министра обороны становится опытный генерал А. Шихилинский. В 1919 г. министерство обороны АДР учреждает Главный штаб азербайджанской армии с такими отделами как: артиллерийский, интендантский, дежурного генерала, инженерный и квартирмейстерский, так же при генеральном штабе начинают функционировать: военный суд, военно-прокурорский надзор и типография. В связи с угрозой, шедшей от отрядов белой армии А. Деникина, в столице было учреждено военное генерал-губернаторство Бакинского укрепрайона и основан Комитет Государственной обороны.

С целью увеличения численности армии, правительство АДР, в том числе министерство обороны в плоть до конца своего существования проводила широкие мобилизационные мероприятия. Призыв в армию касался граждан Азербайджана, возраст которых варьировался от 19 до 24 лет, позже верхнюю границу призывного возраста повысили до 30 лет. Данное мобилизационное мероприятие дало свои плоды в лице трех пехотных дивизий и одной кавалерийской дивизии. В состав трех пехотных дивизий вошли: 1-й Джеванширский, 6-й Геокчайский, 2-й Закальский, 4-й Кубинский, 3-й Гянджинский, 7-й Ширванский, 5-й Бакинский полки, а также курдский стрелковый батальон. В состав кавалерийской дивизии вошли: 2-й Карабахский, 3-й Шекинский, 1-й Татарский полки, а также курдский конный дивизион. Так же в составе Азербайджанской армии были созданы различные вспомогательные батальоны и гвардии, например: Ленкоранский резервный батальон, охрана парламента, не регулярные части и выполняющий функции милиции полк «Ярдымлай». Общая численность войск АДР к апрелю 1920 г. составила 30 тыс. пехотников и сабель, стоит отметить, что азербайджанская армия формировалась при помощи русских и турецких офицеров ⁵¹.

⁵¹ Асланов Э.М., Ахундов А.Я., Абдуллаева С.Ф., Алиева Ф.Б. О вооруженных силах Азербайджанской республики (1918-1920 ГГ.) // World science. 2018. № 2. С. 53.

Помимо привлечения людских ресурсов, правительство новообразованной республики стремилось улучшить техническое оснащение армии, по этой причине, заручившись помощью английских военно-экспедиционных корпусов и остатков белой армии на Северном Кавказе, министр обороны С. Мехмандаров, укомплектовал армию по следующему образцу: легкими и горными пушками, пулеметами системы «Максим», большим количеством трехлинейных винтовок системы «Мосина», шестью тяжелыми и легкими бронев автомобилями, пятью аэропланами и гидроаэропланами, тремя бронепоездами, двумя артиллерийскими бригадами и одним дивизионом легкой артиллерии. В портах Баку формировалась Каспийская флотилия, которая к концу существования АДР представляла из себя две канонерские лодки «Ардаган» и «Каре» и трех вспомогательных, резервных судов «Нарген», «Араке» и «Астрабад».

Несмотря на весьма успешные мобилизационные мероприятия, увеличение числа армии и флота, индустриально-техническое оснащение этой армии, Азербайджанскому правительству и аскерам не удалось выстоять против XI армии РККА, которая была закалена в ожесточенных боях с белогвардейцами на Дону и Северном Кавказе и лучше оснащена боеприпасами, техникой и вооружением.

Однако это сложное время и условия существования не сломили Парламент Азербайджана и он смог сохранить особенности национально-государственного менталитета азербайджанского народа. Также значительный вклад был внесен в развитие образования, медицины, науки. Были открыты новые образовательные организации, медицинские пункты, библиотеки, что внесло большой вклад в развитие просвещения народа и медицинской отрасли в целом. Также парламентом 1 сентября 1919 г. был утвержден Закон об учреждении Бакинского Государственного Университета.⁵²

⁵² Дякин В.С. Национальный вопрос во внутренней политике царизма (XIX – начало XX вв.) / В.С. Дякин. Санкт-Петербург, 1998. С. 254.

Для того, чтобы обезопасить свой народ, правительство и парламент Азербайджанской Демократической Республики стремились в признании республики другими государствами на международном уровне. Для этого в декабре 1918 г. А.М. Топчибашева в лице представителя Азербайджанской Демократической Республики, принял участие в Парижской мирной конференции.⁵³

В связи с чем, А.М. Топчибашев смог добиться де-факто признания Азербайджанской Демократической Республики. Он хотел добиться большего признания со стороны великих держав, но был вынужден прекратить свою деятельность ввиду начала интервенции XI Красной Армии в Северный Азербайджан.

Парламент и Правительство Республики Азербайджана занималось тем, что стремилось установить связи со странами соседями, а также обозначить собственные границы. В связи с чем, Азербайджану все-таки удалось наладить связи с Грузией после ранее возникших разногласий, а также подписать договоры и соглашения с Ираном. Но с Арменией так и не удалось возобновить партнерских отношений.⁵⁴

Стоит отметить, что Демократическая Республика в Азербайджане способствовала развитию и утоплению парламентской культуры. Для этого было проведено более 150 заседаний парламента в период с 27 мая 1918 по 27 апреля 1920 г. При этом, также была осуществлена работа по принятию и утверждению законов. В этих целях было проведено около 270 дискуссий по принятию законопроектов, из числа которых было утверждено 230. В ходе разработки указанных законопроектов были задействованы 11 фракций и групп, а также 11 комитетов парламента Азербайджанской Республики через «Наказ парламента Азербайджана», который был специально для этого создан.

⁵³ Михайлов В.В. Борьба Азербайджанской Демократической Республики и Бакинской коммуны в июне 1918 г./ В.В. Михайлов // Азербайджанская Республика 100. История, политика, культура: сб. статей / сост. Ш.Н. Камалова. СПб, 2018. С. 290.

⁵⁴ Прессфилд С. Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 / Юджин Роган; Пер. с англ. Москва, 2018. С. 116.

В ходе реализации военных действий частей XI Красной Армии Советской России, Северный Азербайджан стал частью России. Следовательно, срок существования Азербайджанской Демократической Республики составил 23 месяца. Однако за такой достаточно короткий временный отрезок были реализованы мероприятия, способствующие возрождению идеалов свободы, традиций народа, а также государственной независимости в довольно сложный исторический период.⁵⁵

Таким образом, можно сделать вывод, что Азербайджанская Демократическая Республика смогла в полной мере реализовать цели и задачи, по формированию демократического государственного устройства. Более того, создание Азербайджанской Демократической Республики сыграло важную роль в истории государственности азербайджанского народа и формировании общественно-политической мысли.

1.3. Советизация территорий современного Азербайджана в 1920 г.

В начале 1920-го г. коммунистические группировки Азербайджана не были единой политической системой. Для достижения согласия и создания единой партии, требовалось объединение, однако наличие конфронтации между большевистским и меньшевистским крыльями "Гуммет" привело к дифференциации группировок. Левые гумметисты попытались объединиться с азербайджанскими эсерами вместе под руководством А.Ахундова, но не могли прийти к общему мнению, потому что эсеры считали, что только азербайджанцы представляют интересы нации и должны стать членами формирующейся Коммунистической партии Азербайджана.⁵⁶

Стоит отметить, что В. Нанейшвили, А. Микояну и Д. Буниатзаде смогли преодолеть несогласия среди членов "Адалят", что привело к избранию

⁵⁵ Российская революция 1917 года и ее место в истории XX века. Москва, 2018. С. 115.

⁵⁶ Борьба за победу Советской власти в Азербайджане 1918-1920. Документы и материалы. Баку, 1967. С. 470.

на общей конференции нового Центрального Комитета. В то время на заседаниях всех партий обсуждался вопрос об объединении, где эсеры отстаивали необходимость вовлечения азербайджанской интеллигенции, которая была несправедливо отстранена от происходящих событий. Также на заседаниях были затронуты темы, связанные с истинными виновниками «Мартовских событий в Баку», которые произошли в 1918 г.⁵⁷

В феврале 1920 года в Баку был проведен съезд коммунистических организаций Азербайджана, по результатам которой была создана Азербайджанская коммунистическая партия (большевиков) - АКП(б). В указанном съезде приняли участие более 120 делегатов - 30 человек от бакинских комитетов РКП(б), «Гуммет» и «Адалят», а также более 30 делегатов от уездных партийных организаций.

Съезды коммунистических организаций Азербайджана проводились в закрытой форме, по результатам которых было объявлено, что Азербайджанская коммунистическая партия входит в состав Кавказской Краевой организации, а Кавказский Краевой комитет стал руководящим органом. В резолюции, принятой на съезде и названной «О текущем моменте», была сформулирована главная цель азербайджанских коммунистов - подготовить рабочих и крестьян к выступлению и свержению существующего правительства.

Западные историки и критики имели свою собственную интерпретацию создания АКП(б), которая противоречила взглядам советских азербайджанских исследователей, которые настаивали на своей версии и обвиняли других в искажении исторических событий. Согласно точке зрения Ф. Каземзаде, протесты и разногласия были вызваны нарушением дисциплины Караева, Султанова, Ахундова, Гусейнова и др., которые вышли из данной партии и самостоятельно организовали Коммунистическую партию Азербайджана.

⁵⁷ Гёзалов П.Ф. Установление советской власти в Азербайджане // Материалы международной научно-практической конференции «История Гражданской войны в России 1917-1922 гг.». Москва, 24-25 мая 2016 г. С. 53.

Как указывал А. Свентоховский, восстановление деятельности большевиков при правлении мусаватского режима было выражено преобладанием либерализма, а также нежеланием азербайджанских коммунистов вступать в советскую партию. Все это говорит о том, что образование Коммунистической партии Азербайджана можно объяснить противоречиями между русскими и азербайджанцами.⁵⁸

В то время, когда азербайджанские коммунисты готовились к восстанию, Красная Армия продолжала свою борьбу и разгром белых войск А.И. Деникина, то есть юга России, на территории Дона и Северного Кавказа, расположенных рядом с Азербайджаном. В свою очередь, С. М. Киров сообщил в марте ЦК РКП, что Азербайджане планируют восстание основных частей Красной Армии и флота, в частности применения сил работников и крестьян.

К весне 1920 года РСФСР официально признал независимость Польши, Финляндии и Эстонии, которые ранее были частями Российской Империи. В то время на территории разрушенной империи происходило несколько военных конфликтов, столкновений РККА с Повстанческой армией Нестора Махно на юго-востоке Украины, Крымской армией Петра Врангеля на п-ов Крым и с Охранным корпусом Финляндии Густава Маннергейма, во взаимодействии с егерским движением на территориях Прибалтики и Карелии. Поэтому события на польском фронте привлекали особое внимание.⁵⁹

6 марта польские войска с начали наступление в Белоруссии, в результате которого были захвачены Мозырь и Калинковичи. В это же время, Красной армией было предпринято наступление на Украине, однако несмотря на четыре попытки отбить Мозырь, оно не увенчалось успехом. Эти боевые действия наглядно показали военному командованию РККА, что на результат наступления влияет не только оружие и тактика, но и уровень военных навыков самого командования.

⁵⁸ Из прошлого. Сборник материалов по истории Бакинской большевистской организации и Октябрьской революции в Азербайджане. Баку, 1924. С. 34.

⁵⁹ Интернациональная помощь XI Армии в борьбе за победу Советской власти в Азербайджане. Документы и материалы 1920-1921 гг. Баку, 1989. С. 29.

Но уже в марте большевистское руководство окончательно приняло курс на решение азербайджанского вопроса силовыми методами. Однако, В. И. Ленин выказывал некоторые сомнения, особенно после обострения советско-польских отношений, что заставило его изменить стратегию проведения операции. Таким образом, первоочередной задачей было перебросить отдельные части Красной Армии с Кавказа на польский фронт, где положение становилось хуже. В связи с этим, не план Бакинской операции стал объектом обсуждения, а количество сил, вовлекаемых в нее. 21 марта Л. Д. Троцкий, председатель Реввоенсовета, связался с И. В. Сталиным, который контролировал передвижение подкреплений на Кавказском фронте.

Когда советские бронепоезда двигались в сторону Баку, 2-й конный корпус двигался на Кусары, Кубу Шемаху и Кюрдамир. Это было сделано для того, чтобы провести операцию с запада и тем заблокировать мусаватские войска на пути к Гяндже. 27 апреля в 4 часа утра 7-я кавалерийская дивизия под командованием А. М. Хмелькова перешла реку Самур в районе Магарамкент – Зимний Яраг и захватила селение Купляр, ставшее первым населенным пунктом, взятым XI Красной Армией на территории Азербайджана. Части дивизии вступили в бой, а затем окружили и разоружили Кубинский пехотный полк в районе Кусаров. В результате гарнизон Кусаров был вынужден капитулировать.⁶⁰

За частями 2-го конного корпуса двигались полки 32-й пехотной дивизии, и в 16 часов 38-й кавалерийский полк занял Кубу, а центрально наступающий 39-й кавалерийский полк вступил в город к 18 часам и соединился с 38-м кавалерийским полком. Куба была взята под контроль XI Красной Армии без боя, и 6 офицеров и 60 солдат азербайджанской армии были взяты в плен,

⁶⁰ Мамедли С.Р. Документы чрезвычайной следственной комиссии о геноциде, совершенном большевистско-дашнакскими силами против мирных жителей Шемахинского уезда // 2016. № 104. С. 79.

а также были захвачены два горных орудия. В районе Кубы 19 часов 40-й кавалерийский полк занял селение Точады. В течение 27 апреля около 31 офицера и 600 солдат попали в плен к 7-й кавалерийской дивизии.⁶¹

28 апреля селение Дивичи было захвачено РККА, и после преодоления Халтанского перевала Главного Кавказского хребта, дивизия 29 апреля заняла горное село Астраханку. Затем силы дивизии двинулись на Шемаху и Ахсу, а 30 апреля дивизия вступила в Шемаху, где многие солдаты азербайджанской армии массово начали сдаваться красной армии. К 30 апреля количество пленных превысило 5 тысяч человек.

Важно отметить, что, начиная с первых дней после установления Советской власти, были сформированы разного рода революционные комитеты. Из числа таковых можно выделить сельские, участковые и уездные. 28 апреля Баку было уведомлено о том, что установилась Советская власть, в связи с чем, был организован губернский ревком для передачи власти. Вечером 29 апреля губернатор Худадат-бек Рафибеков подписал акт о передаче власти Ревкому во всей Ганджинской губернии.⁶²

При приближении к Гяндже советские бронепоезда прошли через крупный бой с отрядом мусаватистов, которые пытались им помешать. 1 мая бронепоезда и десантные роты 28-й стрелковой дивизии захватили станцию Гянджа и железнодорожный район города. Уже на следующий день полки 2-го конного корпуса и Таманской кавалерийской дивизии смогли захватить весь город и близ ближайших его районов и уже 30 апреля в Шамхорском уезде была объявлена коммунистическая ячейка, где при селении Дзегам был избран уездный Ревком под председательством Селима Алиева. 3 мая Азревком принял решение об организации ревкомов во всех уездах Азербайджана.⁶³

⁶¹ Шаумян С.С. Бакинская коммуна. Баку, 1927. С. 69.

⁶² Сеф С.Е. Как большевики пришли к власти в 1917-1918 гг. в Бакинском Районе. Баку, 1927. Сеф С. Е. Революция в 1917 года в Закавказье (документы и материалы). Тбилиси, 1927. С. 54.

⁶³ Персидский фронт мировой революции. Документы о советском вторжении в Гилян (1920 - 1921). Москва, 2009. С. 108, 463.

М. К. Левандовский, возглавляющий XI Красную Армию, принял решение в осуществлении контроля азербайджано-грузинскую границу. С этой целью был подписан соответствующий указ, что под его командование выходит батальон 2-го Закатальского пехотного полка азербайджанской армии. 5 мая бронепоезд «Тимофей Ульянов», заняв станции Акстафа и Пойли, вышел на грузинскую границу. Кавалерийские части заняли Казах. Однако, между красноармейцами и грузинскими частями возникли вооруженные столкновения в районе грузино-азербайджанской границы. Непрерывные перестрелки продолжались с 1 по 15 мая. Красная Армия смогла противостоять меньшевикам, а также представителям дашнаков.⁶⁴

29 апреля Азревком попросил помощи у азербайджанской армии с целью устранить Красную Армию. Для этого были созданы ревкомы в Ленкоранском и Нухинском уездах, а также Военно-революционный комитет.⁶⁵

30 апреля шушинские коммунисты организовали уездный ревком и перехватили власть. Части 32-й стрелковой дивизии, вместе с полками 2-го конного корпуса, сосредоточились в районе Евлаха и начали продвижение в сторону Карабаха в начале мая. 8 мая группа войск, включающая подразделения 32-й стрелковой дивизии и кавалерийский дивизион, вступила в Барду. 9 мая они заняли Агдам, а 10 мая - Тертер. 12 мая части XI-й Красной Армии заняли Шушу. Одновременно, первый номер Бакинской армяноязычной газеты «Коммунист» сообщал о торжественной встрече доблестной Красной Армии в Шуше.

11 мая 18-я кавалерийская дивизия дошла до Закатал. В тот же день был создан уездный ревком в Карягине, а через день полки 7-й кавалерийской дивизии - 39-й и 40-й заняли Белоканы. Таким образом, на протяжении 10-15 дней на всей территории Азербайджана была установлена советская власть, за

⁶⁴ Дарабди П. Военные проблемы политической истории Азербайджана начала XX века / Парвин Дарабади. – Баку, 1991. С. 43.

⁶⁵ Активные борцы за Советскую власть в Азербайджане (краткие биографии). Баку, 1957. С. 115.

исключением Нахичеванского уезда, где Советская власть была установлена только в конце июля.⁶⁶

По установлению Советской власти в Баку началась борьба с «классовыми врагами», представителями старых режимов и интеллигентами, беспричинные аресты были обычным явлением. Члены правительства хотели покинуть город, но турецкие солдаты захватили их и передали Красной армии. Насиб-бек Усуббеков был первым, кто был схвачен в момент, когда садился на поезд. При обыске были обнаружены деньги и ценные бумаги на сумму около 98 миллионов рублей. Г. К. Орджоникидзе и С. М. Киров указали, что азербайджанский комиссар смогли оккупировать вокзал вместе с группой аскеров, не дав возможности правительству сбежать, за что и были награждены орденами Красного Знамени. Это произвело колоссальное впечатление.⁶⁷

Дальнейшая судьба государственных деятелей Азербайджанской Демократической Республики была различной: Ф. Хойский, Х. Хасмамедов, Х. Султанов покинули пределы страны, а М.Ю. Джафаров, М.Г. Гаджинский, Д. Гаджинский, М. Гаджинский, А. Пепинов и Х. Мелик-Асланов остались в Азербайджане и продолжили работать в различных учреждениях. С течением времени некоторых из тех, кто остался, в основном в 1930-е годы, репрессировали. Аналогично сложилась судьба азербайджанских революционеров и других активных участников борьбы за Советскую власть, которые были расстреляны во время Большого террора в Азербайджане, среди них были Г. Султанов, Ч. Ильдрым, М. Д. Гусейнов, А. Караев и другие.⁶⁸

Таким образом, можно сделать следующее заключение, что XI Красная Армия вошла в Азербайджан до того, как была официально обращена за помощью, а бакинские большевики выступили в тесном сотрудничестве с ар-

⁶⁶ Багирова И.С. Политические партии и организации Азербайджана в начале XX века (1900-1917). Баку, 1997. С. 49.

⁶⁷ Махмудов Я. Советизация Азербайджана Интервенция Красной армии положила конец АДР // Каспий. 2019. № 217. С. 10.

⁶⁸ Ишханян Б. Контрреволюция в Закавказье. Баку, 1919. С. 14.

мией, что свидетельствует о том, что смена правительства «Мусавата» произошла «благодаря силе развернувшейся России». Более того, восстановление деятельности большевиков при правлении мусаватского режима было выражено преобладанием либерализма, а также нежеланием азербайджанских коммунистов вступать в советскую партию. Все это говорит о том, что образование Коммунистической партии Азербайджана можно объяснить противоречиями между русскими и азербайджанцами.

Глава II. Социально-экономическое развитие на территории современного Азербайджана в 1917-1920 гг.

2.1. Социально-экономическое развитие накануне Великой российской революции.

Социально-экономическое развитие Азербайджана накануне и в первый год Великой русской революции подлежало значительным изменениям.

Так, например, анализируя статистические данные было установлено, что аграрное хозяйство значительно расширилось, поскольку земли увеличились до 1 783 000 чел. Следовательно, подобный рост стал инициатором национальных конфликтов и противоречий ввиду усиления социально-экономических показателей Азербайджана.⁶⁹

Стоит отметить стремительное развитие сельского хозяйства и промышленности на территории республики, что обусловлено завоеванием земель царскими властями, в связи с чем, Азербайджан превратился в центр «сырьевой базы»⁷⁰. Данное развитие способствовало развитию определенных отраслей промышленного производства для русской промышленности, поэтому сама республика развивалась неравномерно, а то, что она производило, было использовано русскими.

Существенные изменения коснулись и экономики Азербайджана, в частности, финансово-кредитной системы. Размер денежного кредита значительно вырос, что способствовало быстрому развитию страны по капиталистическому направлению.

Также можно было наблюдать развитие печатного дела Азербайджана, что положительно отразилось на производстве полиграфии.

Более того, происходило расширение производственной и промышленной сферы, увеличение числа рабочих на заводах и предприятиях. Наиболее

⁶⁹ Алиева С.И. Азербайджан и народы Северного Кавказа (XVIII – начало XXI вв.) / С.И. Алиева. Баку, 2010. С. 55.

⁷⁰ Балаев А. Февральская революция и национальные окраины. Москва, 2008. С. 49.

высокие показатели по производству было отмечены в горнорудной отрасли, а также добыче полезных ископаемых.

Центром развития Азербайджана явился город Баку, где были сконцентрированы наиболее крупные предприниматели, деятельность которых приносила им хорошую прибыль.⁷¹

С конца XIX века органы власти Азербайджана стремились к взаимодействию с простым народом республики для того, чтобы потом достойно выступить от лица всей нации. Также в Баку функционировало множество кредитных организаций, появлялись ломбарды, что свидетельствует об увеличении денежных средств, находящихся в обращении.

Стремительное развитие можно было наблюдать в сфере торговли, в частности, в таких городах, как Нуха, Шуша, Шамахи, Губа и т.д. Также торговля развивалась в деревнях и селах. В качестве товара выступала сельскохозяйственная продукция. Следовательно, кризис, сложившийся в экономической сфере, не коснулся развития торговых отношений в Азербайджане.

Также нельзя не сказать о реорганизации системы образования в Азербайджане, а именно переходе на бесплатное обучение на азербайджанском языке. Также были осуществлены мероприятия по обучению и переподготовку педагогического состава. Для реализации данной задачи были созданы специальные институты и центры, где с педагогами были проведены семинары, конференции с целью повышения уровня их компетенции и профессионального мастерства. Также был в это же время открыт первый университет, где основным языком являлся азербайджанский.

На конгрессе, который был проведен в 1917 г. были рассмотрены различные просветительские мероприятия. Более того, его участники пришли к выводу о том, что существует потребность в создании национального фонда с целью устранения проблем, имеющих в образовательной школе. Для этого

⁷¹ Дворниченко А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие. Москва, 2010. С. 841.

3. Тагиев предложил материальную помощь в сумме 50 тыс. манатов, на что участники конгресса отреагировали положительно.⁷²

Также по итогу проведения съездов мусульманских народов, проживающих на территории России, был поднят вопрос о защите прав женщин, равноправии мужчин и женщин в образовании и гражданстве. Однако подобного рода заявление от лица женщин подверглось критике судьи, поскольку он указал на незаконность, чрезмерную открытость азербайджанской женщины, за что остальные участники сбросили его с трибуны. М. А. Расулзаде принял решение о правах женщин Азербайджана, поскольку женщины имеют равные права с мужчинами, поэтому могут принимать активное участие в социальной и политической жизни, что положительно отразится на дальнейшем развитии азербайджанского народа.⁷³

Стоит отметить, что равенство в правах женщин целесообразно рассматривать как национальную проблему, так как гендерный вопрос сыграл существенную роль в формировании сознания социума. Так, например, указанный вопрос поднимался в научных трудах таких авторов, как Р. Афендиева, «Вопрос жены», С. С. Ахундова «Страшные сказки», У. Гаджибекова «Лейли и Меджнун» и др., где особое внимание было уделено ущемлению прав женщин.⁷⁴

26 октября 1917 г., когда в Баку состоялся первый съезд объединенной партии «Мусават», на котором была определена программа партии, население Баку и других крупных городов Азербайджана, начало почти сразу же выдвигать свои требования в сфере образования. Требования были следующие: обеспечить всем гражданам АДР свободу на получение образования; все граждане АДР должны быть в равном положении в образовательной сфере,

⁷² История Нахичевани (40-е гг. XVIII в. с годов до конца 30-х годов XX века): в 3-х т. Т. II. Нахичевань, 2014. С. 59.

⁷³ Шахвердиев З. А., Зейналов И. А. Нахичеванская Автономная Республика в 1991- 2001 гг. Баку, 2002. С. 114.

⁷⁴ Michael G. Smith. Anatomy of a Rumour: Murder Scandal, the Musavat Party and Narratives of the Russian Revolution in Baku, 1917-20 // Journal of Contemporary History. Vol.36, No.2. (Apr., 2001). С. 238.

вне зависимости от национальности и пола; устранить все преграды для распространения культуры и науки, а так же для получения образования среди граждан республики; в случае если количество учащихся другого национального меньшинства является преобладающей в классе, то школьная программа для этого класса должна преподаваться на родном языке национального меньшинства; так же предоставить национальным меньшинствам возможность открывать учебные заведения как общего образования, так и профессионального образования и организовывать обучение на родном языке; местные органы самоуправления городов, районов и деревень, должны получить свободу в вопросе организации обучения и воспитания молодого поколения; местным органам самоуправления организовать общеобразовательные курсы для взрослых, в первую очередь курсы предназначенные для ликвидации безграмотности; руководящие органы власти отдельных городов и областей должны проявлять решительную инициативу в сфере образования и воспитания; создать и открыть профессиональные: сельскохозяйственные и технические школы и училища; должны устанавливаться постоянные и тесные связи между образовательными учреждениями разных типов и уровней; предоставить возможность получения образования женщинам, на равне с мужчинами. Открыть необходимое количество училищ и гимназий для девочек и женщин; в высших учебных заведениях обучение должно вестись только на азербайджанском языке; создать уставы и правила внутреннего распорядка в высших учебных заведениях (университетах); начальное общее образование как в городах, так и в сельских местностях, должно быть бесплатным и обязательным ⁷⁵

Стоит отметить, что указанные требования были постепенно реализованы в системе образования Азербайджана.

⁷⁵ Халилов Т. Подготовка учителей в Нахичевани и их роль в развитии просвещения // Восточные ворота. 2014. 6 июня. С. 4.

13 октября 1917 г. и 2 ноября 1917 г. в Баку была провозглашена Советская власть, 25 апреля 1917 г. реализация функций управления была отдана большевикам.

С целью разработки новых образовательных программ и учебных планов, Н.Н. Колесниковой была создана комиссия со стороны Советского правительства. В это же время происходит дифференциация церкви и школы, а также провозглашается джихад против религии. Следовательно, в качестве ключевой ошибки Советского правительства явилось сочетание религии в системе образования подрастающего поколения.⁷⁶

В это время в Кедабеке можно наблюдать активное развитие горнодобывающего производства, хлопкоочистительной, шелковой промышленности, поскольку сырье было использовано Россией для реализации текстильной промышленности.

Недостаточный уровень в развитии Азербайджана преобладал в производстве строительных материалов, легкой и пищевой промышленности.⁷⁷

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы пришли к выводу о том, несмотря на революционные действия, развитие экономики Азербайджана способствовало активному расширению сельского хозяйства, горнодобывающей промышленности, а также совершенствованию системы образования. Более того, положительные тенденции наблюдались почти во всех сферах жизни, можно было наблюдать подъем и развитие основных видов деятельности, освоение абсолютно новых для республики отраслей.

2.2. Социально-экономическое положение в 1918-1920 гг.

После реформы, по результатам которой Азербайджан был разделен

⁷⁶ Халилов Т. Создание родных языковых и светских школ в Нахичевани в конце XIX – начале XX века // Научные труды НГУ, серия гуманитарных наук. 2015. № 1 (66). С. 255.

⁷⁷ Сеидов Ф. А. Об истории образования и школы тюркских народов (до и после ислама). Баку, 1997. С. 79.

между Россией и Каджарским Ираном, Северный Азербайджан был превращен в провинцию, где имелись существенные проблемы в экономической, социальной и культурной жизни.

При этом, ориентируясь на развитость стран Европы, Россия реализовывала мероприятия просвещающего характера в разных регионах, с целью адаптации граждан к определенным устоям общества. Однако в Азербайджане в этот же период времени было реализовано просветительское движение, ключевой целью которого ставилось сохранение и передача национальных традиций и культуры. Для этого были созданы образовательные центры, что способствовало расширению числа педагогов и учащихся.⁷⁸

Стоит отметить, что образование выступает в качестве значимой сферы профессиональной деятельности, по результатам которой можно судить об общем уровне образованности граждан, благосостоянии, культурных и национальных достижениях страны. Более того, образование дает возможность более углубленного анализа исторического прошлого той или иной нации, изучении специфики развития и совершенствования умений и практических навыков обучающихся. В связи с чем, изучение исторического прошлого системы образования может многое рассказать о степени развития государства и его народа в целом.

В период XIX – начала 90-х годов XX века основной акцент был сделан на выявление проблем в образовательной сфере. Однако на сегодняшний день исследования в отношении образования Азербайджанской Демократической Республики достаточно ограничены и фрагментальны, что не дает в полной мере провести подробный анализ⁷⁹

Период независимости Азербайджана является достаточно важным событием, которое отразилось на его социально-экономическом положении, утверждении новых реформ после присоединения Северного Азербайджана к

⁷⁸ История Азербайджана / под ред. И. Алиева. Баку, 1995. С. 105.

⁷⁹ Халилов Т. Создание родных языковых и светских школ в Нахичевани в конце XIX - начале XX века // Научные труды НГУ, серия гуманитарных наук. 2015. № 1 (66). С. 257.

России в XIX в., а также восстановлении Республики. В связи с чем, возникает потребность в анализе и интерпретации основных событий, происходящих в Азербайджане в 1918-1920 гг. При этом, особое внимание следует уделить сфере образования, истории ее развития⁸⁰

Анализируя систему образования было установлено, что она не пользовалась высоким спросом субъектов образовательной деятельности, так как большая часть учебных заведений находилась в небольших феодальных государствах, в число которых входили традиционные школы и медресе. После того, как в 1918-1920 гг. После того, как Азербайджан присоединился к России, педагогами было уделено внимание процессу обучения письменности обучающихся начальной школы. В этой связи целесообразно рассмотреть процесс финансирования образовательной сферы. Так, например, в 1919 г. годовой бюджет Республики Азербайджан составлял 665 млн манатов, из числа которого 45 млн манатов было выделено на развитие системы образования.⁸¹ При этом, Демократическая Республика приняла решение увеличить финансирование системы образования на 80 млн, что в совокупности способствовало значительным успехам в области образования. Также большая доля денежных ресурсов пошла на развитие вооруженных сил.

Уже в 1919 г. более 100 студентов получили возможность продолжить свое обучение в европейских вузах. В качестве основных направлений обучения были выбраны: архитектура, естественно-научные дисциплины, авиация и судоходство.⁸²

Более того, даже после распада Азербайджанской Республики, студенты не прекратили свое обучение, хотя большинство из них было вынуждено эмигрировать в другие страны. Более того, те, кто смог вернуться, попал под «ста-

⁸⁰ Джафаров Н. Р. Образование в Нахичевани: пути и возможности развития. Баку, 2011. С. 119.

⁸¹ Алиев А. Развитие образования в Нахичеванской Автономной Советской Социалистической Республике. Баку, 1964. С. 48.

⁸² Ахмедов Т.А. Нариман Нариманов 1870-1925. Баку, 1977. С. 82.

линские репрессии». В связи с чем, руководство Азербайджана приняло решение в усилении защиты своего народа, а также сохранения территории, безопасности и независимости Республики. Для этого была сформирована армия, куда вошли выдающиеся офицеры и военные, такие как А. Шихлинский и С. Мехмандаров. Поскольку в данное время преобладал дефицит военных, то несмотря на наличие существенных экономических и финансовых трудностей, Республикой было открыто военное училище в Гяндже, которая в последствии была переведена в Баку. Также были созданы школы и центры военного фельдшера, Школа потребителей, военных железных дорог и т.д., что способствовало развитию профессионального образования Республики.⁸³

Стоит отметить, что существенные изменения можно было наблюдать в развитии прессы. Так, например, азербайджанский язык был доведён до уровня государственного. При этом, национальный язык приобрел чистоту и правильность произношения, так как абсолютно все документы были написаны и утверждены на азербайджанском языке.

С целью национализации образовательных учреждений, Д Азербайджанская Демократическая Республика утвердила комиссию по издательским и переводческим работам школ, на базе которой были разработаны и апробированы учебники для начальной и средней школы, а также учебные пособия для педагогов. Также был сформирован Азербайджанский государственный университет, а также мужские и женские семинарии.⁸⁴

По мнению М. А. Расулзаде, Азербайджанская Республика открыла широкие возможности для развития образовательных организаций, способностей и возможностей каждого обучающегося с учетом национальных традиций и ценностей. Более того, было открыто большое количество общеобразовательных учреждений, где педагогическую деятельность осуществляли педагоги высокой категории и уровня профессионализма, а также из числа педагогов

⁸³ История Азербайджана с древнейших времен до начала XX в. / под ред. Игара Алиева. – Баку, 1995. С. 95.

⁸⁴ Рафили М. Нариман Нариманов выдающийся революционер и писатель. Баку, 1956. С. 12.

были приглашены учителя из Стамбула. В связи с чем, по результатам образовательной деятельности было устранено гендерное неравенство женщин и мужчин.

Уровень грамотности простого народа стал значительно выше, поскольку помимо реорганизации системы образования, были созданы вечерние курсы для детей школьного возраста, а также граждан преклонных лет. Также был реализован ряд мероприятий с целью развития культуры, науки, такие как: выпуск оригинальных книг и учебников, учебных пособий по различным направлениям.⁸⁵

Немаловажное внимание было уделено духовной и культурной сфере, в частности, театру и музыке, танцам, опере, искусству, а также обучению профессиональных артистов. Литература также развивалась, но имела национальный характер. Так, например, большая часть стихотворений была посвящена азербайджанскому флагу.

Следует отметить, что первые 4 министра образования Азербайджанской Демократической Республики: Насиб бек Юсифбеков, Нурмамед Шахсуваров, Гамид бек Шахтагинский и Рашид бек Капланов имели педагогическое образование, а также работали педагогами. В ходе реализации профессиональной деятельности они применяли эффективные методы и средства того времени для того, чтобы параллельно развитию образования осуществлялось преобразование науки, искусства, а также профессиональной подготовке и самоопределения подросткового поколения.

Педагоги знакомили школьников с великими азербайджанскими писателями и выдающимися личностями – Насиб бек Юсифбеков, Худат бек Асланов и др.⁸⁶

При советской власти, установленной в Азербайджане после апрель-

⁸⁵ Расулзаде М.Э. Национальное движение в Азербайджане // Вопросы истории. 2002. № 2. С. 16.

⁸⁶ Сеидов Ф. А. Об истории образования и школы тюркских народов (до и после ислама). Баку, 1997. С. 85.

ского переворота 1920 г., образование было направлено в новую форму. Образование здесь начали строить в соответствии с требованиями советской идеологии. Советское правительство во всех мусульманских регионах, проводило обширную культурную и просветительскую деятельность. В первую очередь началась ликвидация неграмотности и вовлечение детей и подростков в массовое образование. Постановлением Революционного комитета в октябре 1920 года к этой работе было непосредственно привлечено Народное управление просвещения, с сентября 1921 г. Народный комиссариат просвещения.

В соответствии с постановлением революционного комитета от 25 августа 1920 г. «Введение бесплатного обязательного начального образования» строго соблюдалось. Это дало толчок развитию народного образования. Таким образом, с 1921–1922 учебного года открываются новые школы, и дети школьного возраста получают начальное образование. В то же время с созданием дошкольных учебных заведений с 1922 г. особое внимание уделялось воспитанию детей раннего возраста и их подготовке к будущей начальной школе.⁸⁷

В январе 1922 г. Народный комиссариат просвещения начал функционировать в составе вновь образованного Совета Народных Комиссаров.

17 июня 1922 г. было утверждено Положение о комиссариате просвещения, подготовленное в соответствии с Положением о Наркомате просвещения РСФСР. Забота на государственном уровне о народном образовании и формализация создания новых учебных заведений государственными органами еще больше расширили сеть школ.

В последующие годы сеть школ расширилась, и участие студентов в образовании стало широко распространенным.

Анализируя экономическое и социальное положение в республике в 1919-1920 гг., можно сказать, что оно являлось довольно сложным. Так, напри-

⁸⁷ Джафаров Н. Р. Образование в Нахичевани: пути и возможности развития. Баку, 2011. С. 129.

мер, в докладной записке премьер-министру Азербайджана Н. Усуббекову, датированной июнем 1919 года, крупный азербайджанский промышленник Г. З. Тагиев указывал на изменение курса правительства в финансовой и торгово-промышленной области, поскольку именно в этом он видел единственную возможность в предотвращении угрожающей, по его мнению, молодой республике катастрофы.

Г. З. Тагиев указал на факт неимоверного падения курса денежных знаков, имевший место в начале 1919 года; национальный рубль расценивался на западноевропейском рынке меньше, чем 2 копейки. Следовательно, падение курса отчасти вызывалось общими причинами, лежащими вне государственного контроля и управления, но, помимо этих причин, ведущих к обесцениванию денег на мировом рынке, большую долю ответственности приходилось возложить на государственную финансовую политику, усматривающую в новых и новых выпусках бумажных денег единственное средство покрытия государственных расходов.⁸⁸

Особое внимание следует обратить на аграрный вопрос, который рассматривался на II съезде партии «Мусават» от 2 декабря 1919 года. На съезде присутствовало 140 делегатов и представители других политических партий. Съезд открыл председатель ЦК партии «Мусават» М. Э. Расулзаде, который в отчетном докладе указал, что разрешение аграрного вопроса в столь короткое время не может быть возможным, но правительство предоставило парламенту обширный законопроект, всецело поддержанный членами его партийной фракции.

Однако доклад председателя подлежал критике: во-первых, выступившие вслед за ним члены партии указывали, что, по их мнению, в должной степени не нашла отражение политика партии в аграрном и рабочем вопросах. Особо было отмечено и то, что правительство так и не приняло в этой области ни одного значительного закона.

⁸⁸ Векилов Р.А. История возникновения Азербайджанской Республики. Баку, 1998. С. 21.

Аграрная программа партии, положенная в основу правительственного курса, все еще не была осуществлена ни по одному из ее пунктов, поэтому выступающие требовали от товарищей по партии активизировать свою деятельность в правительственных органах для улучшения положения в Азербайджане.

Поскольку аграрный вопрос не нашел серьезного отражения в отчетном докладе, то по настоянию делегатов, съезд вновь вернулся к рассмотрению аграрной программы партии. 8 декабря 1919 года 4-ое заседание съезда партии было полностью посвящено обсуждению аграрного вопроса и после 4-х часовой дискуссии съезд вынес резолюцию, предложенную аграрной комиссией:

1. Земли, принадлежавшие казне, бывшему царскому дому, помещицы, а также частновладельческие, безвозмездно отбираются и распределяются среди трудящихся крестьян;

2. С передачей земли трудящимся и крестьянам, принадлежавшие помещикам и частным владельцам водокачки и моторы отбираются и стоимость их оплачивается из средств фонда, образуемого путем обложения имущего класса подоходным налогом».⁸⁹

Остальные пункты аграрного вопроса были приняты II-м съездом без изменения и остались в прежнем виде.

Таким образом, можно сделать вывод, что экономическое положение Азербайджана в 1918-1920 гг. находилось на достаточном нестабильном уровне развития, поскольку курс денежных знаков упал, аграрный вопрос не был полностью разрешен. Однако социальное положение Азербайджана, наоборот, было восстановлено, что напрямую связано с комплексным развитием образования и культуры. Кроме того, азербайджанский народ смог не только обрести свободу и независимость, но и повысить уровень культуры, просвещенности и истинной человеческой нравственности.

⁸⁹ История Азербайджана с древнейших времен до начала XX в. / под ред. И. Алиева. Баку, 1995. С. 95.

Глава III. Методические аспекты использования учебного материала по теме «Социально-экономическая и политическая ситуация на территории современного Азербайджана в 1917-1920 гг.» в процессе преподавания истории

3.1. Рассмотрение темы в основной школе

История новейшего времени, описывающая исторический период 1917-1918 гг. по настоящее время, изучается школьниками при линейной и последовательной модели обучения в 10 - 11 классах. Поскольку основным источником информации на уроке является учебник, то возникает потребность в выявлении степени освещённости темы «Социально-экономическая и политическая ситуация на территории современного Азербайджана в 1917-1920 гг.» в учебниках «История России» и «Всеобщая история» для 10-11 класса следующих авторов-составителей:

- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. Под ред. Торкунова А.В. «История России». В 3-х частях. 10 класс⁹⁰;
- Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. «История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс⁹¹;
- Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. «История России» 10 класс⁹²;
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. «История» 10 класс⁹³;
- Загладил Н.В., Белоусов Л.С. «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - нач. XXI в. 10-11 класс⁹⁴;

⁹⁰ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России. 10 класс. В 3-х частях / Под ред. Торкунова А.В. Москва, 2016. 160 с.

⁹¹ Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Москва, 2018. 368 с.

⁹² Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. Москва, 2017. 320 с.

⁹³ Сахаров А., Загладин Н., Петров Ю. История. Конец XIX - начало XXI века. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В двух частях. Часть II. Москва, 2017. 448 с.

⁹⁴ Загладил Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало. XXI в. 10-11 класс. Москва, 2019. 288 с.

– Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история». 10 класс ⁹⁵;

– Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. и Загладина Н.В., Белоусов Л.С. «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс ⁹⁶;

Вопрос о социально-экономической и политической ситуации на территории современной республики Азербайджан представлен в учебниках новейшей российской и всеобщей истории 10 класса в недостаточно полном объеме. Кроме того, имеются лишь очень краткие сведения о социально-экономическом и политическом положении территорий современной республики Азербайджан в период с 1917-1920 гг. в учебниках по истории России, в главах, посвященных великим потрясениям (Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции и Гражданская война), либо формированию Союза Советских Социалистических Республик в 20-е и 30-е гг. XX в. Однако в обязательном порядке следует проанализировать, в какой же степени проблематика данной квалификационной работы, изображена на страницах параграфов вышеупомянутых учебников по новейшей истории России, а также по всеобщей истории.

В учебнике Горинова М.М., Данилова А.А., Моручева М.Ю. Под ред. Торкунова А.В. вопрос о социально-экономической и политической ситуации на территории современной республики Азербайджан в 1917 - 1920 гг. рассматривается в параграфе «Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм», а также в параграфе «Революция и Гражданская война на национальных окраинах», где учащимся представлена информация о трансформации современной территории Азербайджана на буржуазную республику (Азербайджанская республика) и Азербайджанскую Советскую Социалистическую Республику.

⁹⁵ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс / под ред. Искендерова А.А. Москва, 2022. 241 с.

⁹⁶ Сороко-Цюпа О.С. Смирнов В.П., Строганов А.И., Загладина Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Москва, 2021. 352 с.

Еще большей недостаточностью информации обладает учебник Волобуева О.В., Карпачева С.П., Клокова В.А. Под ред. Желобанова Л.П., Дзюбак А.Д. В нем информация о социально-экономической и политической ситуациях на территории современного Азербайджана, в очень сжатом виде рассматривается всего лишь в двух параграфах: «Гражданская война и военный коммунизм» и «НЭП, СССР И Сталин». Никакой дополнительной информацией, о нужных нам для анализа аспектах, учебник не располагает, в отличие от предыдущего учебного пособия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в учебнике Волобуева О.В., Карпачева С.П., Клокова В.А. учащиеся могут познакомиться только с политической ситуацией на территории современного Азербайджана и только в весьма ограниченном временном отрезке, зачастую эта информация связана с изменением государственного устройства. О социально-экономической составляющей в учебнике информация отсутствует.

Несколько подробнее, относительно двух ранее проанализированных учебников, информация о социально-экономической и политической ситуации на территории современной республики Азербайджан в 1917 - 1920 гг., предлагается учащимся 10-х классов в учебнике Измозика В.С., Журавлевой О.Н., Рудника С.Н. В данном учебнике нас интересуют в первую очередь такие параграфы, как «Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1918-1922 гг.)» и «СССР в 1920-е гг.: Выбор пути», причем в последнем, присутствует работа с историческим документом, которая выделяется и отделяется от основного текста учебника, названием «Давайте обсудим» и несомненно заслуживает нашего внимания.

В параграфе «Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1918-1922 гг.)» рассматривается проблема социально-экономической и политической ситуации на территории современной республики Азербайджан в 1917 - 1920 гг. Однако об экономической же составляющей в данном параграфе, как и предыдущем учебнике, ничего не упоминается. Также, в параграфе «Первый

период Гражданской войны (май – октябрь 1918 г.)» и «Третий период Гражданской войны (апрель 1919 – начало 1920 г.)», мы встречаем информацию о разногласиях белого движения с национальными правительствами Закавказья, в том числе с АДР, в вопросе о независимости последних.

Во втором параграфе «СССР в 1920-е гг.: Выбор пути», что касается политической ситуации на территории современного Азербайджана, учащиеся изучают процесс образования СССР и знакомятся с историческим фактом создания Закавказской Социалистической Демократической Федеративной Республики. Так же важно отметить, что до параграфа, во вступлении ко второй главе «Советское государство и общество в 1920—1930-е гг.», авторами указана краткая информация о экономическом положении, точнее о пострадавшей в ходе боевых действий нефтяной промышленности, сосредоточившейся в Баку, нынешней столицы республики Азербайджан.

В результате проведенного методического анализа, мы можем сделать вывод о том, что данный учебник является самым содержательным среди всех проанализированных по истории России учебников.

Таким образом, проанализировав учебники по истории России авторов-составителей Горинова М.М., Данилова А.А., Морукова М.Ю.; Волобуева О.В., Карпачева С.П., Клокова В.А. «История России. Начало XX - начало XXI века и Измозика В.С., Журавлевой О.Н., Рудника С.Н. «История России» было установлено, что вопрос о социально-экономической и политической ситуации на территории современной республики Азербайджан в период с 1917-1920 гг. представлен и раскрыт учащимся 10-х классов довольно сжато и не в полном объеме, поскольку все эти события ни что иное как простое перечисление материала, при изучении которого ученики не могут сформировать себе целостную картину и истинное представление о политической ситуации и обстановке царившей в ту эпоху на территории современной республики Азербайджан. Также в учебниках данных авторов не освещена социально-экономическая ситуация того времени.

Теперь мы переходим к анализу учебников по курсу всеобщая история,

в которых освещается тема Первой мировой войны (1914 -1918 гг.), в которой имеется информация о положении закавказского региона в целом, но нет описания о современных территориях Азербайджана.

В результате анализа учебного пособия Сахарова А.Н., Загладина Н.В., Петрова Ю.А. было установлено, что параграф «Россия на рубеже XIX - XX вв.» содержит информацию о социально-экономической и политической ситуации на территории современного Азербайджана в (1917-1920 гг.). Также в учебном пособии есть информация о политической ситуации Азербайджана: в параграфах «Переход власти к партии большевиков», «Гражданская война и интервенция», «Завершение Гражданской войны и образование СССР», «Предпосылки создания СССР», «Ослабление колониальных империй».

Итак, проведя анализ учебника Сахарова А.Н., Загладина Н.В., Петрова Ю.А., мы приходим к выводу о том, что данное учебное пособие содержит в себе больше учебного материала об интересующем нас вопросе, чем последующие учебные пособия.

В результате анализа учебников Шубина А.В.; Сороко-Цюпы О.С., Сороко-Цюпы А.О.; Сороко-Цюпы О.С., Смирнова В.П., Строганова А.И. и Загладина Н.В., Белоусова Л.С. было установлено, что информации о территориях современного Азербайджана информация отсутствует. Однако о политическом положении этих территорий, ученики могут узнать из информации, содержащейся в параграфе под название «Революционная волна после Первой Мировой Войны». В данном параграфе ученикам раскрывается сущность национально-политической тактики большевиков в отношении бывших территорий Российской империи, а точнее предоставление национальным окраинам обещанного принципа «права наций на самоопределение вплоть до отделения» и последующего содействия местным коммунистам в захвате власти в этих новообразованных национальных государствах и установлении на их территориях советской власти, контролируемой государственным аппаратом РСФСР.

В учебнике Сороко-Цюпы О.С., Смирнова В.П., Строганова А.И. мы

наблюдаем, что в параграфах учебника не говорится о территориях современного Азербайджана. Однако в учебнике имеется параграф, посвященный Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.), целостное же название параграфа получило наименование «Первая мировая война. 1914 - 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.». Учащиеся старшей школы, в данном параграфе получают лишь фактологическую информацию, касающуюся начала боевых действий в 1914 г. на Закавказском фронте и столкновений турецкой и русской армий в данном регионе. Учебник авторов-составителей Загладина Н.В., Белусова Л.С, относительно проблемы нашей квалификационной работы еще менее содержательный, поскольку в нем имеется только один параграф, который тоже посвящен теме: «Первая Мировая война (1914 - 1918 гг.)». Причем и здесь мы наблюдаем общую информацию, так же, как и в предыдущем учебнике, касающуюся начала Великой войны и образования Закавказского фронта. Последний учебник содержит в себе параграфы относящиеся к истории России, однако нас интересует только один из них, он получил название «Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-х гг.».

Следовательно, проведя очередное методологическое исследование, было установлено, что в учебниках по всеобщей истории, как и в учебниках по истории России, очень мало информации о социально-экономической ситуации на территории современного Азербайджана в (1917 - 1920 гг.). Более того, интересующая нас территория, рассматривается в учебниках лишь в контексте изучения событий и фактов, произошедших на Закавказском регионе в целом.

Таким образом, проанализировав все учебники по курсам история России и всеобщая история, мы можем сделать следующий общий вывод. Вопрос о социально-экономической и политической ситуации на территории современной республики Азербайджан в (1917 - 1920 гг.), раскрывается в учебниках 10-го класса, по дисциплине «История», довольно поверхностно.

Причиной такого ограниченного количества информации о проблематике квалификационной работы, является следующий тезис, что в учебниках

по курсу история России, материал о социально-экономической и политической ситуации на территории современной республики Азербайджан в (1917-1920 гг.), представлен на низком содержательном уровне, потому что во-первых республика Азербайджан не является субъектом Российской Федерации, а является с 1991 г. независимым государством, со своей Конституцией, государственным устройством и президентом.

Несмотря на то, что данные причины являются обоснованными и закономерными, они не учитывают тот факт, что в Российской Федерации, по ранее отмеченной переписи населения 2010 г. проживает более 600 тысяч представителей азербайджанской национальности, молодое поколение которых активно, получает все три основные ступени общего образования. И в связи с чем, учащиеся азербайджанской национальности, не имеют достаточного доступа к получению знаний об истории и культуре своей Родины в рамках образовательного процесса, а точнее в рамках классно-урочной системы обучения. Данное положение может привести к тому, что учащиеся азербайджанской национальности в процессе дальнейшей социализации могут столкнуться с такой проблемой, как кризис национального самосознания. Учитывая эту гипотезу, в следующем параграфе, мы покажем, каким образовательно-методическим способом можно поддерживать сохранение этнической идентичности в сознании учащихся азербайджанской национальности в рамках внеурочной деятельности, реализуемой в 10 классе.

3.2. Практическое применение темы на уроках истории

Опираясь на представленный в первых двух главах теоретический материал, в рамках внеурочной деятельности в 10 классе, можно провести урок, посвященный таким событиям и процессам как: Великая российская революция и Гражданская война (1917-1922 гг.). Однако обращаясь к заключению первого параграфа методической главы, будет целесообразно рассматривать

данные исторические события в узких территориальных рамках, то есть в рамках современной территории Закавказского региона, значительная часть которого, как мы знаем, на момент начала «Великих потрясений» входила в состав Российской Империи, а после их преодоления вошла в состав СССР⁹⁷.

Таким образом учащиеся 10-х классов на данном уроке затронут не только историю нынешней Азербайджанской республики, что было бы абсолютно неправильно по отношению к другим крупным национальностям Закавказья, но и к тому же историю двух соседних Азербайджану республик - Армении и Грузии.

Важно отметить, что урок был разработан с учетом методических рекомендаций, входящих в содержание методического пособия А.А. Вагина «Методика преподавания истории в средней школе»⁹⁸; а также документа, который носит название «Методические рекомендации по проведению уроков истории в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом»⁹⁹. К тому же при составлении конспекта урока, мы строго придерживались и опирались на положения указанные в Концепции преподавания истории, которые непосредственно фигурировали в содержании нашего урока в лице: аспектов историко-культурного стандарта по отечественной истории, персоналий и основных событий.

Тема урока: «Революции и Гражданская война на территории Закавказья».

Класс: 10.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: развить у учащихся понимание процессов и событий Февральской и Октябрьской Революций (1917 г.) и Гражданской войны (1917-1922

⁹⁷ Историко-культурный стандарт. URL: <https://historyrussia.org/images/pdf/Concepts-2020.pdf>.

⁹⁸ Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. Москва, 1968. 434 с.

⁹⁹ Методические рекомендации по проведению уроков истории в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/metodicheskie-rekomendacii-po-istorii-na-2021-2022-uchebnyj-god.pdf>.

гг.), происходивших на территории Закавказья, а также сформировать представление об социально-экономическом и политическом положении современных территорий закавказских республик в период «Великих потрясений».

Задачи урока:

1. Образовательная: изучить и углубить знания обучающихся 10-го класса по теме: «Революции и Гражданская война на территории Закавказья», а также познакомить и раскрыть сущность социально-экономического и политического положения современных территорий закавказских республик в период «Великих потрясений».

2. Развивающая: развивать навыки устной речи; развивать умение у обучающихся формулировать выводы и выделять главное; развивать компетентность формулировать свои мысли; сформировать навыки в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

3. Воспитательная: воспитание чувства гордости, уважения, гуманизма и толерантности к многонациональному народу России, а также формирование осознанности своей этнической принадлежности и национального многообразия мира.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование у учащихся гуманизма и толерантности; формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов России и мира.

- воспитание чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности; знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

Коммуникативные УУД:

- освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- формирование коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

- владение умениями: формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию.

Познавательные УУД:

- выработка умений работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы).

Предметные результаты:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и примеры исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность;

- выработка умения определять и объяснять понятия;

- формирование умения выделять главную мысль, идею в письменном историческом документе, рассказе учителя;

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам;

Образовательные ресурсы: – Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. Под ред. Торкунова А.В. «История России». Часть 1. 10 класс; Большая советская энциклопедия; ПК; мультимедийный проектор; презентация, раздаточный материал; карта «Гражданская война и интервенция в России в 1918-1920 гг.»

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная и фронтальная.

Проблемный вопрос:

Какие особенности Февральской и Октябрьской Революций (1917 г.), а также Гражданской войны (1917-1922 гг.) характеризовали Закавказье и какие социально-экономические и политические последствия они оставили в современных территориях закавказских республик, в период «Великих потрясений»?

Основные понятия урока: Закавказье; Северный Кавказ; Азербайджан; Армения; Грузия; муссаватисты; дашнаки; грузинские меньшевики; Закавказский комиссариат; Кавбюро (Кавказское бюро); Азербайджанская Советская Социалистическая Республика; Армянская Советская Социалистическая Республика; Грузинская Советская Социалистическая Республика; Баку; Тифлис; Батум; газета «Правда»,

Основные даты: 1917 г. - Великая русская революция; март 1917 г. – свержение самодержавного строя в России; 1917-1922 гг. – Гражданская война в России; сентябрь 1917 г. - всеобщая стачка рабочих в Баку; 1918 г. – интервенция Центральных держав в Закавказье; февраль 1919 г. - разгром войск А.И. Деникина на Северном Кавказе; апрель-май 1920 г. - оккупация Азербайджана советскими войсками (XI-й красной армией); 28 апреля 1920 г. – вступление в Баку XI красной армии; 7 мая 1920 г. – подписание мирного договора между

РСФСР и Грузией; ноябрь 1920 г. – оккупация Армении советскими войсками (XI-й красной армией); февраль – 1921 г. – оккупация Грузии советскими войсками; 25 февраля 1921 г. – вступление в Тифлис XI красной армии.

Межпредметные связи: обществознание; география; литература.

В Приложении 1 представлена технологическая карта урока по теме «Революции и Гражданская война на территории Закавказья».

Таким образом, разработанный нами урок позволит обучающимся получить целостную картинку периода 1917-1920 гг. стран Закавказья, а также получить информацию относительно социально-экономического и политического положения стран.

Заключение

В результате проведения данного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Анализируя политическое положение на территории современного Азербайджана в 1917-1920 гг. было установлено, что политическая ситуация способствовала вступлению национальной буржуазии в новые исторические условия. Более того, после Февральской революции 1917 г. в России, сформировавшаяся общественно-политическая сила была способна оказывать существенное влияние на дальнейшие политические события, развернувшиеся в Азербайджане в 1917 - 1920 гг. К тому же, процесс советизации территории современного Азербайджана в 1920 г., который сопровождался тем, что РККА вступила в регион ещё до того, как к ее призвали формально и тем что восстание азербайджанского пролетариата и выступление большевиков, было организовано во взаимодействии с XI Красной Армией, свидетельствует о том, что падение Азербайджанской Демократической Республики, произошло в первую очередь в следствии военного и экономического усиления РСФСР.

2. Социально-экономическое развитие на территории современного Азербайджана в 1917 г. характеризуется тем, что различные отрасли промышленности, сельское хозяйство, финансовая сфера, банковский сектор и экономика в целом продолжали успешно функционировать и развиваться, невзирая на революционные явления, проистекавшие в то время на всей бывшей территории Российской Империи, в том числе на территории Закавказья. Развитие прослеживалось во всех областях экономики, так как Азербайджан являлся государством новых возможностей. Важно упомянуть, что экономическое развитие Азербайджана в первую очередь отмечалось вступлением сельского и промышленного производства на новый, более высокий уровень, а также освоением и формированием новых отраслей промышленного производства. Однако уже в 1918-1920 гг. экономическое положение Азербайджана находилось на нестабильном и даже регрессивном уровне развития, это было связано с

тем, что курс денежных знаков упал, а аграрный вопрос не был полностью разрешен. Социальное же положение Азербайджана, наоборот, в период с 1917-1920 гг. двигалось без колебаний в сторону прогресса, что напрямую связано с комплексным развитием образования, науки и культуры. Кроме того, азербайджанский народ смог не только обрести свободу и независимость, но и смог повысить уровень культуры, просвещенности и морально-этических ценностей.

3. В ходе рассмотрения темы «Социально-экономическая и политическая ситуация на территории современной республики Азербайджан в 1917-1920 гг.» в учебниках было установлено, что в учебнике Волобуева О.В., Карпачева С.П., Клокова В.А. Под ред. Желобанова Л.П., Дзюбак А.Д. учащиеся могут познакомиться только с политической ситуацией на территории современного Азербайджана и только в весьма ограниченном временном отрезке, зачастую эта информация касается опять же области трансформации государственного устройства. О социально-экономической же составляющей в учебнике не сказано, ни слова. Проанализировав учебники по истории России авторов-составителей Горинова М.М., Данилова А.А., Морукова М.Ю.; Волобуева О.В., Карпачева С.П., Клокова В.А. «История России. Начало XX - начало XXI века и Измозика В.С., Журавлевой О.Н., Рудника С.Н. «История России» было установлено, что вопрос о социально-экономической и политической ситуации на территории современной республики Азербайджан в период с 1917-1920 гг. представлен и раскрыт учащимся 10-х классов довольно сжато и не в полной мере. В учебниках по всеобщей истории, как и в учебниках по истории России, очень мало информации о социально-экономической ситуации на территории современного Азербайджана в (1917 - 1920 гг.). Более того, интересующая нас территория, рассматривается в учебниках, лишь в контексте изучения событий и фактов, произошедших на Закавказском регионе в целом. В связи с чем, возникла необходимость в разработке углубленного урока для обучающихся 10 класса по теме: «Революции и Гражданская война на терри-

тории Закавказья». Разработанный урок позволит развить у учащихся понимание процессов и событий Февральской и Октябрьской Революций (1917 г.) и Гражданской войны (1917-1922 гг.), происходивших на территории Закавказья, а также сформировать представление об социально-экономическом и политическом положении современных территорий закавказских республик в период «Великих потрясений». Следовательно, учащиеся азербайджанской национальности смогут получить знания об истории и культуре своей Родины в рамках образовательного процесса, а также сохранить этническую идентичность в рамках внеурочной деятельности, реализуемой в 10 классе.

Список использованных источников

Источники:

1. Историко-культурный стандарт. – URL: <https://historyrus-sia.org/images/pdf/Concepts-2020.pdf>. (дата обращения 28.03.2023)
2. Методические рекомендации по проведению уроков истории в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. – URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/metodicheskie-rekomendacii-po-istorii-na-2021-2022-uchebnyj-god.pdf> (дата обращения 28.04.2023).
3. Азербайджанская Демократическая Республика (1918-1920). Парламент. (Стенографические отчёты). – Баку: Изд-во «Азербайджан», 1998. – С. 962-964.
4. Акт независимости Азербайджана. Азербайджанская Демократическая Республика // Сборник статей, посвященный 90-летию Первой республики. – Москва: SALAM press, 2008. – 136 с.
5. Борьба за победу Советской власти в Азербайджане 1918-1920. Документы и материалы. – Баку: Изд-во АН Азербайджанской ССР, 1967. – С. 470-471.
6. Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока / А.А. Вагин. – Москва: Просвещение, 1968. – 434 с.
7. Волобуев, О.В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень // О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков. – Москва: Дрофа, 2018. – 368 с.
8. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 3-х частях / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др. / под ред. Торкунова А.В. – Москва: Просвещение, 2016. – 160 с.
9. Гражданская война в России и мусульмане. Сборник документов и материалов / сост. С.М. Исхаков. – Москва: Центр стратегической конъюнктуры, 2014. – 816 с.

10. Джордж, Д. Военные мемуары / Д. Джордж. Т. 6. – Москва, 1937. – 250 с.
11. Загладин, Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало. XXI в. 10-11 класс / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. – Москва: Русское слово, 2019. – 288 с.
12. Измозик, В.С. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник. В 2-х ч. Ч.1 // В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. – Москва: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2017. – 320 с.
13. Интернациональная помощь XI Армии в борьбе за победу Советской власти в Азербайджане. Документы и материалы 1920-1921 гг. – Баку: Азербайджанское гос. изд-во, 1989. – С. 29.
14. Мамедли, С.Р. Документы чрезвычайной следственной комиссии о геноциде, совершенном большевистско-дашнакскими силами против мирных жителей Шемахинского уезда / С.Р. Мамедли // Гилея: научный вестник. – 2016. – № 104. – С. 79–82.
15. Мамедьяров, Э. Новые задачи, стоящие перед нашей дипломатией: от исторического наследия к будущему / Э. Мамедьяров // Бакинский рабочий. – 2017. – 11 июля. – С. 4–5.
16. Мустафа, Н. Посол Абдурахим бек Хагвердиев был ограблен по требованию правительства Армении / Н. Мустафа // Азербайджан. – 2023. – 1 февраля.
17. Персидский фронт мировой революции. Документы о советском вторжении в Гилян (1920-1921). – Москва, Квадрига, 2009. – С. 108, 463-464.
18. Протоколы заседаний мусульманских фракций Закавказского сейма и Азербайджанского национального совета 1918 г. / под ред. А.А. Пашаева. – Баку: Adiloğlu, 2006. – 131 с.
19. Рохлин, А.В. Из прошлого. Статьи и воспоминания из истории Бакинской организации и рабочего движения в Баку / А.В. Рохлин. – Баку: Бакинский рабочий, 1923. – 157 с.

20. Сахаров, А. История. Конец XIX – начало XXI века. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни. В 2-х ч. Ч. II / А. Сахаров, Н. Загладин, Ю. Петров. – Москва: Русское слово, 2017. – 448 с.

21. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа., под ред. Искендерова А.А. – Москва: Просвещение, 2022. – 241 с.

22. Сороко-Цюпа, О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс / О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов, А.И. Строганов, Н.В. Загладина, Л.С. Белоусов. – Москва: Просвещение, 2021. – 352 с.

Литература:

23. Абдуллаев, Я.С. Азербайджанская Демократическая Республика в борьбе за сохранение территориальной целостности в 1918-1920 гг. / Я.С. Абдуллаев, В.Б. Лобанов, В.В. Михайлов // Современная научная мысль. – 2018. – № 6. – С. 81–88.

24. Азербайджанская Демократическая Республика / под ред. Н. Агамалиевой. – Баку: Елм, 1998. – 316 с.

25. Азизбекова, П.А. Иван Фиолетов: биографический очерк / П.А. Азизбекова. – Баку: Азернешр, 1984. – 213 с.

26. Азизбекова, П.А. 26 Бакинских Комиссаров / П.А. Азизбекова. – Баку: Азернешр, 1972. – 144 с.

27. Акопян, Г.А. Степан Шаумян. Жизнь и деятельность (1878-1918) / Г.А. Акопян. – Москва: ИПЛ, 1973. – 268 с.

28. Активные борцы за Советскую власть в Азербайджане (краткие биографии). – Баку: Азернешр, 1957. – 411 с.

29. Алиева, С.И. Азербайджан и народы Северного Кавказа (XVIII – начало XXI вв.) / С.И. Алиева. – Баку: Şərq-Qərb, 2010. – 620 с.

30. Алиев, А. Развитие образования в Нахичеванской Автономной Советской Социалистической Республике / А. Алиев. – Баку: Азернешр, 1964. – 260 с.

31. Асланов, Э.М. О вооруженных силах Азербайджанской республики (1918-1920 гг.) / Э.М. Асланов, А.Я. Ахундов, С.Ф. Абдуллаева, Ф.Б. Алиева // World science. – 2018. – № 2. – С. 50-54.
32. Ахмедов, Т.А. Нариман Нариманов 1870-1925 / Т.А. Ахмедов. – Баку: Ишыг, 1977. – 130 с.
33. Багирова, И.С. Политические партии и организации Азербайджана в начале XX века (1900-1917) / И.С. Багирова. – Баку: Элм, 1997. – 336 с.
34. Байрамов, К.М. Массовые рабочие организации Азербайджана в борьбе за победу Советской власти 1918 – 1920 гг. // К.М. Байрамов. – Баку: Элм, 1983. – 173 с.
35. Балаев, А. Февральская революция и национальные окраины / А. Балаев. – Москва, 2008. – 188 с.
36. Безугольный, А.Ю. Генерал Бичерахов и его Кавказская армия. Неизвестные страницы истории Гражданской войны и интервенции на Кавказе. 1917-1919 / А.Ю. Безугольный. – Москва: Центрполиграф, 2011. – 348 с.
37. Безугольный, А.Ю. Бакинская коммуна и ее армия: социалистические цели – националистические средства / А.Ю. Безугольный // Вестник Евразии. – 2006. – № 3. – 131 с.
38. Букшпан, А. К пятидесятилетию гибели «26» (1918-1933 гг.) / А. Букшпан // Борьба классов. – 1933. – № 12. – С. 55–56.
39. Векилов, Р.А. История возникновения Азербайджанской Республики / Р.А. Векилов. – Баку: Элм, 1998. – 62 с.
40. Гасанлы, Дж. История дипломатии Азербайджанской Республики: в 3 т. т. II: Внешняя политика Азербайджана в годы Советской власти (1920–1939 гг.) / Дж. Гасанлы. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2013. – С. 76.
41. Гасанов, Г.Н. Из истории Северо-Азербайджанской деревни в конце XIX – начале XX вв. / Г.Н. Гасанов. – Баку: Тахсил, 2007. – 224 с.

42. Гасымов, З. Утерянная государственность Азербайджана в зеркале историографии: дискуссия об оккупации республики / З. Гасымов // Кавказ&Глобализация. – 2007. – Том 1 (5). – С. 170–177.
43. Гёзалов, П.Ф. Установление Советской власти в Азербайджане / П.Ф. Гёзалов // История Гражданской войны в России 1917–1922 гг.: материалы международной научно-практической конференции. 24–25 мая 2016 г. – Москва.: ЦМВС РФ (b) , 24—25 мая 2016 г. – С. 53.
44. Гогитидзе, М.Д. Исторические аспекты становления азербайджано-грузинских отношений в военной сфере (1918-1921 гг.) / М.Д Гогитидзе, О.З. Сабанадзе // Russian Colonial Studies. – 2019. – № 1. – С. 29–50.
45. Дарабади, П. Военно-политическая история Азербайджана (1917-1920 гг.) / П. Дарабади. – Баку: Кавказ, 2013. – 296 с.
46. Дарабди, П. Военные проблемы политической истории Азербайджана начала XX века / П. Дарабади. – Баку: Элм, 1991. – 203 с.
47. Дарабади, П. Военно-политическая история Азербайджана (1917-1920 годы) / П. Дарабади. – Баку: Кавказ, 2013. – 296 с.
48. Дворниченко, А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. – Москва: Весь мир, 2010. – 934 с.
49. Джафаров, Н.Р. Образование в Нахичевани: пути и возможности развития / Н.Р. Джафаров. – Баку: Наука и образование, 2011. – 544 с.
50. Дубинский-Мухадзе, И. Шаумян / И. Дубинский-Мухадзе. – Москва: Молодая гвардия, 1965. – 336 с.
51. Дякин, В.С. Национальный вопрос во внутренней политике царизма (XIX – начало XX вв.) / В.С. Дякин. – Санкт-Петербург: ЛИСС, 1998. – 100 с.
52. Зейналова, С.А. Участие посланцев Советской России в установлении Советской власти в Азербайджане (По материалам личного архива ко-

мандира отряда бронепоездов XI Армии М.Г. Ефремова) / С.А. Зейналова // Материалы по истории Азербайджана. – Баку: Изд-во АН Азербайджанской ССР, 1968. – Т. VII. – С. 98.

53. Искандеров, А. Историография проблема тюрко-мусульманского геноцида в Азербайджане / А. Искандеров. – Баку: Адильоглы, 2006. – 391 с.

54. Исмаилов, Э.Р. Очерки по истории Азербайджана / Э.Р. Исмаилов. – Москва: Флинта, 2010. – 424 с.

55. История Азербайджана с древнейших времен до начала XX в. / под ред. И. Алиева. – Баку: Элм, 1995. – 432 с.

56. История Коммунистической партии Азербайджана. Ч. 1. – Баку: Азербайджанское гос. изд-во, 1958. – 321 с.

57. История Нахичевани (40-е гг. XVIII в. до конца 30-х гг. XX века): в 3-х т. Т. II. – Нахичевань: Аджами, 2014. – 528 с.

58. Исхаков, С.М. Первая русская революция и мусульмане Российской империи / С.М. Исхаков. – Москва: СПМЫСЛЬ, 2007. – 400 с.

59. Исхаков, С.М. Российские мусульмане и революция (весна 1917 – лето 1918 гг.) / С.М. Исхаков. – Москва: СПМЫСЛЬ, 2004. – 592 с.

60. Ишханян, Б. Контрреволюция в Закавказье / Б. Ишханян – Баку: Труженик, 1919. – 22 с.

61. Каземзаде, Ф. Борьба за Закавказье (1917-1921) / Ф. Каземзаде. – Баку: Şərq-Qərb, 2010. – 328 с.

62. Лифшиц, М. Кто виноват в убийстве 26-ти. С приложением дневника Фунтикова / М. Лифшиц. – Тифлис: Зак-книга, 1926. – 60 с.

63. Махмуд, И. История Азербайджана (Краткий обзор с древнейших времен до 1920 г.) / И. Махмуд. – Баку: Азернешр, 1995. – 108 с.

64. Махмудов, Я. Советизация Азербайджана. Интервенция Красной армии положила конец АДР / Я. Махмудов // Каспій. – 2019. – № 217. – С. 10–11.

65. Михайлов, В.В. Борьба Азербайджанской Демократической Республики и Бакинской коммуны в июне 1918 г. / В.В. Михайлов // Азербайджанская Республика - 100. История, политика, культура: сб. статей / сост. Ш.Н. Камалова. – СПб.: Нестор-История, 2018. – С. 290-306.
66. Михайлов, В.В. Особенности политической и национальной ситуации в Закавказье после октября 1917 года и позиция мусульманских фракций закавказских правительств (предыстория создания первой независимой Азербайджанской Республики) / В.В. Михайлов // Клио. – 2009. – № 3 (46). – С. 59-65.
67. Муханов, В.М. Кавказ в переломную эпоху (1917-1921 гг.) // В.М. Муханов. – Москва: Модест Колеров, 2019. – 359 с.
68. Муханов, В.М. Кавказ в революционную пору... К истории Закавказья в 1917 – первой половине 1918 г. / В.М. Муханов. – Москва: Regnum, 2017. – 79 с.
69. Пашаев, А. Геноцид, депортации и территориальные претензии армян к азербайджанскому народу (XIX – XX вв.) / А. Пашаев. – Баку, 2013. – 152 с.
70. Прессфилд, С. Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914–1920 / С. Прессфилд. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2018. – 559 с.
71. Расулзаде, М.Э. Национальное движение в Азербайджане / М.Э. Расулзаде // Вопросы истории. – 2002. – № 2. – С. 13–19.
72. Ратгаузер, Я. Революция и гражданская война в Баку. Ч. 1. 1917-1918 гг. / Я. Ратгаузер. – Баку: Истпарт Отдел ЦК и БК АКП (б), 1927. – 221 с.
73. Рафили, М. Нариман Нариманов – выдающийся революционер и писатель / М. Рафили. – Баку, 1956. – 30 с.
74. Российская революция 1917 года и ее место в истории XX века. – Москва: Весь Мир, 2018. – 352 с.
75. Рустамова, Дж. Общественно-политические процессы в Азербайджане в феврале-октябре 1917 г. и национальная буржуазия / Дж. Рустамова //

Известия Волгоградского Государственного Педагогического Университета. – 2009. – 320 с.

76. Сафаров, Г. Национальный вопрос и пролетариат / Г. Сафаров. – Москва: Главполитпросвет, 1923 г. – 298 с.

77. Сеидов, Ф.А. Об истории образования и школы тюркских народов (до и после ислама) / Ф.А. Сеидов. – Баку: Маариф, 1997. – 173 с.

78. Сеф, С.Е. Как большевики пришли к власти в 1917-1918 гг. в Бакинском районе / С.Е. Сеф. – Баку, 1927.

79. Сеф, С.Е. Революция в 1917 года в Закавказье (документы и материалы) / С.Е. Сеф. – Тбилиси, 1927.

80. Халилов, Т. Создание родных языковых и светских школ в Нахичевани в конце XIX – начале XX века / Т. Халилов. Научные труды НГУ, серия гуманитарных наук. – 2015. – № 1 (66). – С. 255–264.

81. Халилов, Т. Подготовка учителей в Нахичевани и их роль в развитии просвещения / Т. Халилов. Восточные ворота. – 2014. 6 июня.

82. Шаумян, С.С. Бакинская коммуна / С.С. Шаумян. – Баку, 1927. – 118 с.

83. Шахвердиев, З.А. Нахичеванская Автономная Республика в 1991-2001 гг. / З.А. Шахвердиев, И.А. Зейналов. – Баку: Кисмет, 2002. – 168 с.

84. Шерстюков, С.А. Энвер-паша, Джемаль-паша и Талаат-паша. Между Москвой и Берлином (1918-1922) / Шерстюков С.А. // Восток/Oriens. Серия: Россия и Восток. – 2018. – № 4. – С. 55–69.

85. Michael, G. Smith. Anatomy of a Rumour: Murder Scandal, the Musavat Party and Narratives of the Russian Revolution in Baku, 1917-20 / G. Michel // Journal of Contemporary History. – 2001. – № 2. – Apr. – Vol.36. – P. 238.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Таблица 1

Технологическая карта урока по теме: «Революция и Гражданская война на территории Закавказья».

Этапы и ход работы на уроке	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся	Предполагаемые результаты
Организационный этап	Здравствуйте, ребята! Проверьте, все ли готовы к уроку. Итак, мы начинаем наш урок.	Готовятся к уроку, настраиваются на работу.	Сформированность мотивации к обучению.
Крючок	Учитель зачитывает отрывок из поэмы Сергея Есенина «Баллада о двадцати шести»: Коммунизм – Знамя всех свобод. Ураганом вскипел Народ. На империю встали В ряд И крестьянин И пролетариат. Там, в России, Дворянский бич Был наш строгий отец Ильич. А на Востоке Здесь 26 их было, 26. Как думаете, с чем связаны события фрагмента стихотворения?	Высказывают свои предположения. Рассуждают над темой урока. Записывают тему в рабочие тетради.	Способность к построению логической цепи рассуждений, формулируют тему урока.
Проблемный вопрос	Какие особенности Великой русской революции (1917 г.) и Гражданской войны (1917-1922 гг.) характеризовали Закавказье и какие социально-экономические и политические последствия они оставили в современных территориях закавказских республик, в период «Великих потрясений»?	Записывают вопрос в тетрадях.	Сформированность мотивации к обучению и переход к целенаправленной познавательной деятельности.
Обсуждение темы урока	После свержения самодержавия в феврале – марте 1917 года власть в Закавказье захватили буржуазно-националистические партии: муссаватисты, дашнаки, грузинские меньшевики, которые были	Слушают учителя.	Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации

	<p>сторонниками построения буржуазной национальной государственности и вели активную борьбу между собой. По инициативе грузинских меньшевиков был создан Закавказский комиссариат, провозгласивший себя полномочным правительством края. Но Закавказский комиссариат не смог остановить рост революционного движения среди простого народа Закавказья, которое с особой силой развернулось после победы коммунистов в России.</p>		<p>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>Социально-экономическое развитие Азербайджана накануне и в первый год Великой русской революции.</p>	<p>Несмотря на умножившееся формирование промышленности и рост городов в начале XX века, Азербайджан продолжал оставаться преимущественно аграрной страной. О данном факте свидетельствует статистика: так, например, с 1897 по 1918 год сельское население азербайджанских земель увеличилось с 1.502.000 чел. до 1.783.000 чел. Ста Азербайджана сопровождался усилением социально-экономических антагонизмов, связанных с нехваткой земли и рабочих мест на всех людей. Как думаете, почему в условиях безработицы и нищеты рядовое население Азербайджана начало симпатизировать коммунистам?</p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p>Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>Слово учителя. Работа с источником</p>	<p>Историческим источником, который проливает свет на события тех лет является статья И.В. Сталина в газете «Правда» № 56 за 27 марта 1918 года. (см. Приложение 2) «Вернувшиеся с фронта закавказские солдаты, – пишет товарищ Сталин, – разнесли по деревням аграрную революцию. Запылали усадьбы помещиков. Устой крепост-</p>	<p>Читают источник, отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение работать с источником информации; умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение владеть устной речью, грамотно строить монологическую речь, сжато</p>

	<p>нических остатков подверглись решительному штурму со стороны «сбольшевизированных» солдат-крестьян. Очевидно, пустые обещания Закавказского комиссариата о передаче земли крестьянам не могли уже удовлетворить охваченных аграрной волной крестьян. От него требовалось дело, но не контрреволюционное, а революционное».</p> <p>Интересы каких слоев защищали новые власти Закавказья?</p> <p>Почему простой народ не был доволен политикой, проводимой Закавказским комиссариатом?</p> <p>С чем были связаны выступления вернувшихся солдат?</p> <p>Все верно. Закавказские крестьяне и пролетарии были недовольны разорительной политикой буржуазных националистических группировок, которая была направлена на защиту интересов крупных земельных владельцев. Простым людям не хватало земли и негде было работать. В связи с этим симпатии рядового населения Закавказья стали склоняться в сторону большевиков.</p>		<p>давать ответ на вопрос.</p>
<p>Слова учителя</p>	<p>В сентябре 1917 года под руководством большевиков в Баку победоносно окончилась всеобщая стачка, вынудившая капиталистов заключить коллективный договор. В своем приветствии по этому поводу ЦК РСДРП (большевиков) писал: «Приветствуем революционный пролетариат города Баку, в открытом бою победивший организованный капитал».</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопрос.</p>	<p>Способность к построению логической цепи рассуждений.</p>

	<p>15 (28) октября Бакинский совет рабочих и солдатских депутатов вынес решение о передаче власти советам.</p> <p>Как думаете, как отреагировали на данное событие националистические, буржуазные силы внутри Закавказья?</p>		
Работа с картой	<p>Опасаясь революционного движения среди рабочих и крестьян, а также все усиливающегося влияния воспарившей Советской России, буржуазно-националистические правительства искали помощи и опоры у иностранных интервентов: сначала – у германских империалистов, а после ухода немцев из Закавказья – у англичан и французов. Военная интервенция Центральных держав в Закавказье во время Гражданской войны в России в 1918 г. Поработаем с картой (см. Приложение 3). Какие страны находятся в Закавказье? Какие страны устроили интервенцию на территории Закавказья?</p>	Работают с картой. Отвечают на вопросы.	Развитие аналитического мышления обучающихся; Умение работать с исторической картой; Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
Беседа	<p>Интервенты держались в Закавказье, как хозяева в завоеванной стране. Они захватили в свои руки все нити хозяйственной и политической жизни страны и превратили Закавказье в один из плацдармов для борьбы против Советской России. По договорам Турции с азербайджанским буржуазным правительством железная дорога, нефтяная промышленность, Каспийский торговый флот и нефтепровод Баку – Батум, передавались на 5 лет Турции. Азербайджан обязался поставить Турции на 2 млн. турецких лир различных товаров и на 1 млн. лир нефти, хлопка, шерсти и другого сырья.</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Способность к построению логической цепи рассуждений. Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

	<p>Как вы думаете, как требования интервентов отразились на жизни народов Закавказья? В чьих интересах проводил свою политику закавказский комиссариат – в интересах народа или в интересах интервентов?</p>		
Слово учителя	<p>Буржуазно-националистические правительства Азербайджана, Армении и Грузии заключили также прямой союз с армией Деникина. В Грузии проводилась мобилизация белогвардейских офицеров и чиновников и отправка их в добровольческую армию. Большевики беспрепятственно пропустили через Грузию в Азербайджан турецкие войска, чем облегчили борьбу международного империализма против советской власти.</p> <p>С какой целью большевики Закавказья и белогвардейцы пропустили турецкие войска?</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Способность к построению логической цепи рассуждений. Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>
Слово учителя	<p>При таком положении укрепление советской власти в Баку было возможно лишь при условии распространения ее на весь крестьянский Азербайджан. Однако несмотря на ряд указаний В.И. Ленина и И.В. Сталина бакинские большевики не сумели сочетать пролетарскую революцию в Баку с аграрной революцией азербайджанского крестьянства, не сумели полностью разрешить национальный вопрос и организовать низы в их борьбе против своих верхов. Как думаете, почему долгое время коммунисты не могли победить на территории Закавказья? Все ли население Закавказья ориентировались на советскую Россию? Какие политические группировки мы можем выделить в Закавказском регионе?</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Способность к построению логической цепи рассуждений. Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>

<p>Слово учителя. Установление Советской власти в Азербайджане и Армении.</p>	<p>К середине апреля 1920 г. после победы над войсками А.И. Деникина советская власть была установлена на всей территории Северного Кавказа. В апреле 1920 г. ЦК РКП(б) сформировал специальное Кавказское бюро (Кавбюро) при штабе 11-й армии, действовавшей на Северном Кавказе. 27 апреля азербайджанские коммунисты предъявили национальному правительству своей страны ультиматум о передаче власти Советам. 28 апреля в Баку вошла 11-я армия, в город прибыли видные большевики Г.К. Орджоникидзе, С. М. Киров, А.И. Микоян. Временный революционный комитет провозгласил Азербайджан Советской Социалистической Республикой. 27 ноября 1920 г. председатель Кавбюро Орджоникидзе предъявил ультиматум правительству Армении: передать власть Революционному комитету Армянской Советской Социалистической Республики, сформированному в Азербайджане. Не дожидаясь ответа, части 11-й армии заняли территорию Армении. Там была провозглашена советская власть. Почему советскую власть утвердилась в Закавказье только после разгрома белогвардейцев?</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Способность к построению логической цепи рассуждений. Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>
<p>Слово учителя. Установление Советской власти в Грузии.</p>	<p>Иначе складывалась ситуация в Грузии. Грузинское меньшевистское правительство пользовалось авторитетом у значительной части населения и имело достаточно сильную армию. В мае 1920 г. (в условиях войны с Польшей) РСФСР подписала договор с Грузией, в котором признава-</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Способность к построению логической цепи рассуждений. Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>

	<p>лись её независимость и суверенитет. Взамен грузинское правительство было обязано разрешить деятельность в Грузии большевиков и удалить из неё иностранные войска. Полномочным представителем РСФСР в Грузии был назначен С. М. Киров. В феврале 1921 г. в небольшой грузинской деревушке был создан Военно-революционный комитет, попросивший помощи у Красной Армии для борьбы с меньшевистским правительством. 25 февраля полки 11-й армии вступили в Тифлис, Грузия была провозглашена советской республикой. Как думаете, почему различные страны Кавказа вошли в состав СССР постепенно?</p>		
<p>Проблемный вопрос. Обсуждение.</p>	<p>Сейчас я предлагаю вам вернуться к вопросу, который был задан вам в начале урока. Сформулируйте свой ответ на основе тезисов выдвинутых учеными и выводов, к которым мы пришли во время работы на уроке. «Какие особенности Великой русской революции (1917 г.) и Гражданской войны (1917-1922 гг.) характеризовали Закавказье и какие социально-экономические и политические последствия они оставили в современных территориях закавказских республик, в период «Великих потрясений»?</p>	<p>Отвечают на вопрос письменно, затем высказывают свои точки зрения.</p>	<p>Способность к построению логической цепи рассуждений; Развитие аналитического мышления обучающихся; Выработка умений определять свою точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать.</p>
<p>Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>Молодцы, ребята. Таким образом, мы посмотрели на последствия революции и гражданской войны в Закавказье и выяснили к каким политическим и социально-экономическим последствиям привели данные события. Политическим итогом гражданской войны и революции в Закавказье стала советизация стран</p>	<p>Слушают учителя, оценивают для себя результаты урока, записывают домашнее задание.</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.</p>

	<p>рассматриваемого региона. Социально-экономические проблемы в Закавказье связанные со слабым уровнем развития промышленности и аграрным характером экономики Закавказья привели к социальной напряженности, победе большевиков и последующей индустриализации региона.</p> <p>ДЗ: читать и знать §7. Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Пересказ параграфа.</p> <p>Сегодня я могу отметить следующих ребят... Озвучивание оценок за урок.</p>		
--	---	--	--

Приложение 2

Статья И.В. Сталина в газете «Правда» № 56 за 27 марта 1918 г.

«Вернувшиеся с фронта закавказские солдаты, – пишет товарищ Сталин, – разнесли по деревням аграрную революцию. Запылали усадьбы помещиков. Устои крепостнических остатков подверглись решительному штурму со стороны «сбольшевизированных» солдат-крестьян. Очевидно, пустые обещания Закавказского комиссариата о передаче земли крестьянам не могли уже удовлетворить охваченных аграрной волной крестьян. От него требовалось дело, но не контрреволюционное, а революционное».

Приложение 3

Карта: «Гражданская война, интервенция и возникновение национальных государств в Закавказье»

