



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Ситуация успеха как средство формирования познавательного
интереса у обучающихся на уроке иностранного языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
75,81 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«16» июня 2023 г.
зав. кафедрой английской
филологии Афанасьева О.Ю.

Выполнила:
студентка группы ОФ-503/088-5-1
Бондарь Анна Сергеевна
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Шкитина Наталья Сергеевна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	10
1.1 Становление и развитие проблемы организации ситуации успеха в психолого-педагогических исследованиях.....	10
1.2 Формирование познавательного интереса обучающихся на уроке инострannого языка.....	19
1.3 Возрастные особенности обучающихся старшего звена	29
Выводы по главе 1	38
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА	41
2.1. Констатирующий этап эксперимента	41
2.2. Формирующий этап эксперимента.....	48
2.3. Обобщающий этап эксперимента.....	60
Выводы по главе 2.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	71

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время учебный процесс нацелен на гуманизацию образования, что подразумевает создание условий для развития способностей обучающихся и их реализации. Этот подход основывается на убеждении в потенциале каждого ребенка и находит свое отражение в целях, содержании, организации и взаимодействии в школьной общности.

Согласно исследованиям, ситуация успеха способствует созданию дружественной, солидарной атмосферы, повышает уверенность и чувство безопасности. Учитель должен помочь обучающемуся обнаружить внутренний источник мотивации, который обеспечивает энергией для преодоления препятствий и формирования интереса к учению. Таким образом, обучающийся лучше усваивает знания, когда чувствует потребность в изучении, движимый здоровыми мотивами и интересом, укрепленными достижениями.

Научное исследование проблемы создания ситуации успеха в учебном процессе обусловлено растущей потребностью общества и государства в квалифицированных и компетентных специалистах. Чем больше общество стремится повысить уровень знаний своих граждан, тем более важно научиться создавать благоприятные условия для обучения. В связи с этим возрастает необходимость в изучении педагогических основ и сущности ситуации успеха.

Создание ситуации успеха не ограничивается только учебными достижениями и навыками, она также предоставляет возможность для самореализации личности. Таким образом, создание такой ситуации позволяет реализовать Закон Российской Федерации об образовании, который указывает, что содержание образования является важным фактором экономического и социального развития общества и должно направляться на обеспечение самоопределения личности, создание благоприятных условий для ее самореализации.

Однако в настоящее время многие обучающиеся проявляют сниженный интерес к учебной деятельности. Российские исследователи отмечают, что это может приводить к замедлению их познавательных функций. Уже в восьмом классе обучающиеся часто имеют низкий уровень мотивации, отрицательное отношение к учебе и попадают в «мотивационную яму». Среди причин этого состояния отмечается изменение интересов и мотивов подростков, нарушение характера их эмоционально-личностных отношений и сферы общения в классе, а также высокая учебная нагрузка. Чтобы справиться с этими проблемами, целесообразно облегчить учебную нагрузку и создать благоприятную ситуацию для учения.

Создание ситуации успеха приводит к положительной мотивации обучающихся, стимулирует их развитие и потенциал. Она также помогает в полной мере решить вопросы познавательной активности школьников. В связи с этим необходимы научные исследования, посвященные изучению педагогических основ создания ситуации успеха.

Данная работа будет посвящена созданию ситуации успеха на уроках английского языка при работе со старшеклассниками. Это связано с тем, что именно в этом возрасте обучающиеся часто теряют интерес к некоторым предметам из-за наличия социальных мотивов и привычек, которые формируются с годами. Однако, создавая на уроках английского языка ситуацию успеха, можно стимулировать интерес к данному предмету и мотивировать обучающихся к активному участию в учебном процессе. Будут рассмотрены такие вопросы, как психологические аспекты создания ситуации успеха на уроках английского языка, использование современных методик для поддержки создания такой ситуации и оценка эффективности данного подхода в динамике образовательного процесса.

В последнее время роль и значение английского языка значительно увеличились. Это связано с тем, что английский язык стал языком международной коммуникации и использование его ведется на многих

уровнях, таких как международные отношения, бизнес, научные и культурные связи, туризм и т.д. Навыки знания и использования английского языка стали необходимыми при получении квалификаций и постоянном развитии в профессиональной сфере, а также для личностного роста и расширения кругозора. В связи с этим, создание ситуации успеха на уроках английского языка при работе со старшеклассниками представляет собой не только задачу обеспечения высокого уровня образовательной деятельности, но и важный этап в формировании личности обучающихся. В связи с этим перед учителем возникает задача сделать его более доступным и интересным для каждого обучающегося, а не только для тех, кто ставит целью сдать единый государственный экзамен по этому предмету.

В современной школе встречаются проблемы учебной и эмоциональной перегруженности, которые затрудняют сохранение направленности личности на успех и формирование устойчивой учебной мотивации. В таких условиях трудно найти баланс между посильностью заданий для обучающегося и требованиями учителя. Однако, создание ситуации успеха на уроках английского языка может помочь решить эти проблемы.

Актуальность исследуемой темы также аргументируется важностью проблемы в социальном, научно-педагогическом и практическом плане и недостаточной разработанностью данной проблемы для учебного процесса на уроках иностранного языка.

Проблема создания ситуации успеха весьма подробно изучена с различных сторон. Большинство ведущих российских ученых рассматривают ситуацию успеха чисто с педагогической точки зрения (Е.В. Коротаева, С.А. Смирнова, Ларионова И.А., А.В. Сухомлинский), в то время как другие связывают ее с психологией (А.С. Белкин) и с социальной психологией (И.М. Дичковская). Согласно мнению многих исследователей, только успех поддерживает интерес обучающегося к учению.

Познавательный интерес, в свою очередь, тоже получил немало внимания в психолого-педагогической литературе: начиная с подробного исследования интересов ведущими психологами (Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, С.Л. Рубинштейн), заканчивая изучением такого явления как интерес к познанию и его развитие в процессе обучения выдающимися отечественными педагогами (Г.И. Щукина, Н.Г. Морозова, К.М. Трубинова, М.А. Пастушкова). Все они связывают формирование интереса с мотивацией и определяют его как важнейшую составляющую развития личности человека.

Несмотря на теоретическую и практическую значимость работ упомянутых исследователей, они не дают исчерпывающего представления о педагогических основах создания ситуации успеха в учебной деятельности с целью формирования познавательного интереса на уроках иностранного языка.

Таким образом, наблюдаются следующие противоречия:

- между практической важностью успеха как средства формирования познавательного интереса обучающихся и недостаточной теоретической разработанностью педагогических аспектов создания ситуации успеха на уроках иностранного языка;
- между усилением требований к уровню знания английского языка обучающихся и недостаточно сформированным у них познавательным интересом к этому предмету.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, существующие противоречия обусловили выбор темы нашего исследования.

На основе анализа научной литературы, существующих исследований, выявленных противоречий и тенденций современного образования была сформулирована проблема исследования:

Как сформировать у обучающихся необходимый для достижения нужного уровня знаний познавательный интерес используя ситуацию успеха на уроке иностранного языка?

Цель исследования: разработать и реализовать на практике комплекс методов и приемов использования ситуации успеха на уроках иностранного языка способствующую формированию познавательного интереса обучающихся на старшем этапе обучения.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования – ситуация успеха как средство формирования познавательного интереса обучающихся.

Гипотеза исследования: возможно повысить уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся, если использовать разработанный комплекс методов и приемов создания ситуации успеха на уроке английского языка.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в ходе исследования решались следующие задачи:

1. Проанализировать теорию использования ситуации успеха на уроке.
2. Изучить особенности формирования познавательного интереса у обучающихся старших классов.
3. Провести диагностику уровня сформированности познавательного интереса при помощи разработанных критериев и показателей.
4. Разработать комплекс методов и приемов создания ситуации успеха на уроках иностранного языка и проверить его эффективность в учебном эксперименте.

Для успешной реализации поставленных задач и проверки выдвинутых положений гипотезы использовались различные методы исследования:

1) теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы и документов в области образования по теме исследования, обобщение передового педагогического опыта, сравнительный анализ;

2) эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, изучение опыта, статистическая обработка данных, качественный и количественный анализ результатов эксперимента.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Первый этап: октябрь-декабрь 2022 г. – поисково-теоретический этап исследования, характеризующийся постановкой проблемы исследования, включающий в себя анализ и изучение методической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Второй этап: январь-март 2023 г. – констатирующий и формирующий этапы исследования, разработан комплекс методов, приемов и средств по формированию познавательного интереса у обучающихся образовательной организации.

3. Третий этап: апрель-май 2023 г. – результативно-обобщающий этап исследования, на котором происходила обработка и систематизация полученных в ходе эксперимента данных, их математическая обработка; формулировка выводов и оформление результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе теоретических основ формирования познавательного интереса с помощью создания ситуации успеха обучающихся старших классов образовательной организации.

Практическая значимость заключается в том, что разработанный комплекс методов применения ситуации успеха на уроке иностранного языка в старшей школе, способствующий формированию и развитию познавательного интереса обучающихся, который дает возможность совершенствовать процесс обучения старшеклассников иностранному

языку и может быть рекомендован для использования учителям старших классов, а также студентам педагогических вузов.

База исследования: «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №1 города Челябинска» В исследовании приняли участие обучающиеся 10 класса в количестве 20 человек, а также 2 педагога.

Работа состоит из введения, двух глав, оснащенных подпунктами, заключения, списка использованных источников и 1 приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1 Становление и развитие проблемы организации ситуации успеха в психолого-педагогических исследованиях

Необходимо разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Сперва выясним, чем успех является для обучающегося. Для этого рассмотрим различные определения понятия «успех» в трудах отечественных педагогов и психологов.

О том, как лучше организовать обучение детей еще рассуждал К.Д. Ушинский. В своем педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» К.Д. Ушинский пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание интерес учиться [27].

В.А. Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать для каждого обучающегося ситуацию успеха [25].

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделяет А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он достаточно четко разграничил понятия «успех» и «ситуация успеха». По его мнению, под ситуацией понимается сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех является результатом подобной ситуации.

По мнению А.С. Белкина, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Ученый подчеркивает, что в педагогическом смысле ситуация успеха является результатом продуманной и подготовленной стратегии и тактики преподавателя.

С психологической точки зрения успех, как считает А. С. Белкин, – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения [1].

Достаточно подробные определения с разных точек зрения представила И.М. Дичковская в своей работе «Инновационные педагогические технологии».

С педагогической точки зрения ситуация успеха – целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность следовала в своей деятельности, или совпал с ее ожиданиями, надеждами (с уровнем притязаний) или превзошел их.

С социально-психологической точки зрения успех – оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами их деятельности [7].

Е.В. Коротаева определяет ситуацию успеха как комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого обучающегося в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на

эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника [13].

В учебном пособии «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии» под редакцией С.А. Смирновой, ситуация успеха рассматривается как создание цепочки ситуаций, в которых обучающийся добивается в учении хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения [24].

Успешная ситуация в воспитательной деятельности (по словам педагога-исследователя Ларионовой И.А.) представляет собой целенаправленное сочетание психологических и педагогических приемов, способствующих сознательному включению каждого обучающегося в активную образовательную деятельность, в зависимости от индивидуальных способностей, обеспечивающих положительное эмоциональное отношение обучающихся к выполнению воспитательной задачи и способствующих адекватному восприятию результатов их деятельности [14].

Из предложенных определений нетрудно выделить функции ситуации успеха. Они собраны и перечислены в работах некоторых исследователей. Так, например, Г. Шутова в своей статье «Семь способов создать ситуацию успеха на уроке» предлагает следующие функции ситуации успеха. Переживание обучающимся ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;

– поддерживает в классе благоприятный психологический климат [30].

И.А. Ларионова выделила следующие функции ситуации успеха:

- развитие поисковой деятельности обучающихся;
- укрепление усилий личности, стимулируемой деятельностью педагога;
- самоопределение и саморазвитие личности;
- удовлетворение ребёнка самой учебной деятельностью.

Некоторые ученые описывают функции ситуации успеха достаточно кратко и обобщённо. К примеру, по мнению И. Бека, ситуация успеха дарит атмосферу дружбы и взаимопомощи, уверенность и защищенность [2].

Наиболее известной является классификация А.С. Белкина. Он выделяет 3 типа радости как результат создания ситуации успеха на уроке: «неожиданная радость», «общая радость» и «радость познания».

1. «Неожиданная радость» – это чувство удовлетворения от того, что результаты работы превзошли ожидания. С педагогической точки зрения, как считает А. Белкин, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя.

2. «Общая радость» состоит в том, чтобы обучающийся добился необходимой для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной.

3. «Радость познания». Развитие познавательного интереса и есть предмет заботы учителя, формирующего радость познания.

Для достижения этих типов радости используются определенные приемы создания ситуации успеха. Педагогами, в особенности современными, было разработано множество приемов создания ситуации успеха. Мы выбрали для описания те, которые можно было бы эффективно использовать на уроке иностранного языка:

1. «Эмоциональное поглаживание». Данный прием предполагает регулярное использование позитивно-окрашенных слов («молодец», «умница»), похвалы («я горжусь тобой») и параллельный отказ от негативно-окрашенной лексики в адрес обучающихся. Подразумевается как индивидуальная, так и коллективная похвала.

2. «Умышленная ошибка». Как следует из названия, учитель допускает умышленную ошибку, давая обучающимся шанс исправить ее. Этот прием можно применять с учетом возраста только на уже известном материале, который используется в доказательстве в качестве опорного знания.

3. «Эврика». Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

4. «Шанс». Подразумевает подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации учитель может и не готовить специально, но, в таком случае, необходимо вовремя среагировать и повернуть ситуацию в нужное русло.

5. «Сопереживание». Название отражает суть приёма. Его можно применять в том случае, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к чувствам обучающихся получит понимание.

6. «Взлет». Роль учителя – обнаружить скрытый интеллектуальный потенциал в обучающемся и превратить в цепную реакцию, где слово учителя рождает усилие, усилия рождают мысль, а

мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя.

7. «Самостоятельный выбор задания». Обучающимся предлагается выбрать себе задание самостоятельно. Содержание задания должно быть одинаковым, обучающиеся же могут выбрать объем, сложность выполнения, выбрать индивидуальное задание или работу в парах/группе, самостоятельную подготовку или с помощью учителя.

8. «Обмен ролями». Приём дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных и эмоционально-волевых возможностей обучающихся. Деловая игра выступает как средство создания ситуации успеха.

9. «Задания разной сложности». Этот прием взят из методов дифференцированного обучения и позволяет каждому ребенку выполнить задание, которое ему под силу. При этом более сильные обучающиеся получают шанс блеснуть своей эрудицией, "середнячки" могут отличиться творческим походом, зато и самые слабые получают удовлетворение от выполненного задания.

10. «Отсроченная отметка». При использовании данного приема отметка выставляется лишь тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку. В этом случае имеется ввиду именно отметка, как зафиксированная оценка. Оценка при этом может быть любой, в зависимости от ситуации, а отметка должна появиться лишь тогда, когда она говорит о движении вперед, о достижении ребенка.

Для непосредственного внедрения вышеописанных приемов в учебный процесс необходимо построить алгоритм создания ситуации успеха. Большинство исследователей выделяют 3 этапа:

Первый этап – мотивационно-целевой. Учитель формирует мотив достижения и настраивает обучающихся на успешное выполнение задания. Трудоемкость данного этапа зависит от группы, с которой работает учитель:

1. При работе с обучающимися, имевших в прошлом неуспех в выполнении аналогичного задания учитель должен нейтрализовать память об отрицательных эмоциях в предшествующей деятельности; настроить на то, что данное задание выполнимо и по силам;
2. Если обучающиеся не знакомы с заданиями подобного рода, то необходимо предвосхитить положительную эмоциональную реакцию и нарисовать позитивную перспективу в достижении успеха;
3. Для обучающихся, успешно выполнившие задания подобного рода – актуализировать позитивную эмоциональную память детей, поддержать побуждение к работе. С этой группой педагогу будет работать проще всего.

Второй этап – организационный. Педагогической задачей стоит обеспечение условия успешной деятельности: необходимо непосредственно заинтересовать обучающихся познавательным процессом. Деятельность учителя снова будет отличаться в зависимости от специфики группы обучающихся, с которыми проводится работа. Здесь можно обнаружить следующие группы:

- а) обучающиеся, требующие организационного контроля;
- б) обучающиеся, требующие помощи в процессе выполнения работы;
- в) обучающиеся, работающие активно и самостоятельно.

Первой и второй группе необходимо предоставить тот контроль или помощь, которая им необходима, третьей – право выбора заданий. Помимо этого, при работе с любой группой следует осуществлять эмоциональное ободрение и интеллектуальную стимуляцию учебной деятельности.

Третий этап – итоговый. На данном этапе педагог ставит целью сформировать осознанное отношение к итогу учебной деятельности и обратить результат в стимул для новой познавательной деятельности. Этот этап является наиболее сложным и ответственным для учителя, так как необходимо правильно выставить отметку.

Существует множество способов формирования успешности. Одним из них является алгоритм создания ситуации успеха, которой в идеале должен владеть каждый педагог.

Алгоритм – последовательность шагов, приводящая к ожидаемому результату. Для пояснения и запоминания предложенного алгоритма каждая операция снабжается парадигмой (словесной формулировкой, отражающей суть). Данный материал на основе исследований И.Д. Бех легче представить в виде таблицы (таблица 1) [2].

Таблица 1 – Речевые парадигмы для создания ситуации успеха

Операция	Назначение	Речевая парадигма
1. Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	“Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.
2. Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что обучающийся обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.	“У вас обязательно получится”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	“Возможно, лучше всего начать с.....” “Выполняя работу, не забудьте о.....”
4. Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	“Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”
5. Персональная исключительность	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	“Только ты и мог бы....” “Только тебе я и могу доверить...” “Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...”

Продолжение таблицы 1

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение	Побуждает к выполнению конкретных действий.	“Нам уже не терпится начать работу...” “Так хочется поскорее увидеть...”
7. Высокая оценка детали	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	“Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось...” “Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.

Изучив определения ситуации успеха с различных точек зрения, самым ёмким мы посчитали определение А.С. Белкина: «целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом; является результатом продуманной и подготовленной стратегии и тактики преподавателя». Он, к тому же, четко разделил понятия «успех» и «ситуация успеха». Если ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, то сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать учитель; переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значимой мере взгляду со стороны.

Изучив функции ситуации успеха, можно сделать вывод, что использование ситуации успеха должно помочь обучающимся осознать себя полноценной личностью. Переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах; появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха; положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

Также мы пришли к выводу, что ситуация успеха только тогда становится действенным средством оптимизации образовательного процесса, когда она:

- 1) организуется на всех этапах учебного процесса;
- 2) усложняет учебные и воспитательные задачи, стоящие на каждом этапе;
- 3) реализуется с учетом индивидуальных особенностей, что находит свое отражение в подборе приемов и средств в работе с конкретным обучающимся;
- 4) формирует у субъекта деятельности:
 - положительные эмоции в деятельности;
 - чувство успеха, вызванное преодолением трудностей, предложенных учителем;
 - эмоции радости, интеллектуального подъема в процессе решения учебных задач;
 - удовлетворение, вызванное преодолением трудностей, выбранных самим обучающимся;
 - осознание недостаточности уровня своих знаний, умений в ситуациях преодоления трудностей;
 - формирование устойчивой потребности в самообразовании.

1.2 Формирование познавательного интереса обучающихся на уроке иностранного языка

При исследовании понятия «познавательный интерес» для начала необходимо обратиться к анализу базового понятия – «интерес».

С психологической точки зрения под интересом понимается избирательное отношение личности к объекту, определяемое его жизненным значением и эмоциональной привлекательностью. Интересы порождаются потребностями. Потребность выражает необходимость, а

интерес – приятие, предрасположенность к какой-либо деятельности. Утвердившийся интерес может стать потребностью. Интересы индивида определяются особенностями объекта, на который они направлены, и психических свойств самого индивида (его воспитанности, культуры, характера, способностей) [5].

В учебнике психологии под редакцией И.В. Дубровиной интерес – это потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, развертывающейся преимущественно во внутреннем плане. Интерес может все более обогащаться в условиях формирующейся познавательной деятельности, и включать в себя новые связи и отношения материального мира. Интерес имеет эмоциональную и волевую характеристики. Интерес представляет собой интеллектуальную эмоцию и соответствующее усилие, которое связано с преодолением интеллектуальных трудностей. Интерес свойственен человеку на этапе освоения им действительности в форме знаний [8].

В педагогической науке, по мнению Н.Г. Морозовой, интересом называется эмоционально-познавательное отношение между субъектом и объектом, где активную роль играет субъект познания [17]. С.Л. Рубинштейн же под интересом понимал специфическую направленность личности [23], а М.А. Пастушкова полагает, что интерес связан с особым избирательным отношением человека к окружающему миру [19]. По мнению И.П. Подласого, интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов человеческой деятельности [21].

Несмотря на очевидные расхождения, вышеперечисленные трактовки имеют общность аспектов, которые определяют познавательный интерес как избирательную направленность человека на объекты и явления окружающей действительности; это побудитель активности человека, под влиянием которого деятельность становится увлекательной и продуктивной.

Термин «познавательный интерес» в последнее время используется многими авторами, его часто определяют как важнейшую составляющую развития личности человека. Во ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия» [28].

Познавательные интересы – это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.

Интерес представляет интерпретация Г.И. Щукиной познавательного интереса. Согласно ее исследованию, познавательный интерес формируется в процессе жизнедеятельности человека под воздействием определенных социальных условий, но не присущ человеку с рождения. С ее точки зрения, познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [31].

В ее же исследованиях выделены три вида интереса, представляющие последовательные фазы его развития:

1. Ситуативный, эпизодический интерес. Являясь относительно неустойчивым и неглубоким, ситуативный интерес способствует становлению познавательного интереса.

2. Устойчивый, активный интерес, проявляющийся в эмоционально-познавательном отношении к предметам, объектам или какому-либо виду деятельности.

3. Личностный интерес, являющийся отражением направленности личности.

В каждом возрастном периоде исследователи отмечают изменение интереса к источникам познания и изменение познавательных действий для изучения того или иного источника.

Н.Г. Морозова определяет познавательный интерес как «эмоционально-познавательное отношение (возникающее из эмоционального-познавательного переживания) к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности», или как эмоционально познавательное отношение человека к интеллектуальной деятельности, возникающее из эмоционально-познавательного переживания и переходящее при благоприятных условиях в направленность личности, отношение, выражающееся в стремлении к всестороннему, глубокому изучению предметов и явлений, познанию их свойств [17].

В процессе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования прослеживаются следующие особенности познавательного интереса:

1. Познавательный интерес выражается в стремлении узнать новое, неизвестное и непонятное о свойствах, качествах объектов и явлений действительности, в желании проникнуть в их суть, выявить имеющиеся между ними связи и отношения;
2. Между уровнем развития познавательного интереса и приобретением знаний об окружающем мире существует определенная взаимосвязь. Так, с одной стороны, под воздействием познавательного интереса у индивида значимо расширяется кругозор, с другой стороны, этот процесс

возможен лишь через приобретение новых знаний, которые составляют основу развития познавательного интереса. Под влиянием познавательного интереса знания становятся более глубокими;

3. Познавательный интерес приводит к активизации различных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения. Это в свою очередь определяет способы приобретения, хранения и применения знаний об окружающем мире;
4. Чем шире кругозор человека, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как условием его возникновения является установление связей между накопленным опытом и вновь приобретенными знаниями, нахождение в знакомом предмете новых свойств, сторон, свойств, отношений [26].

Различные содержательные компоненты рассмотрены в исследованиях Г. И. Щукиной. К ним автор относит:

- эмоциональный компонент, который проявляется во взаимодействии ребенка с другим человеком, например, в процессе оказания какой-либо помощи;

- интеллектуальный компонент – отражается в реализации всевозможных операций мышления, таких как синтез, анализ, сравнение, обобщение;

- регулятивный компонент – способствует развитию целенаправленной деятельности, формированию умений преодолевать трудности, сосредотачиваться, принимать верные решения, высказывать отношение к результатам творческой деятельности, учиться осуществлять рефлексию, самоконтроль;

- творческий компонент, который отвечает за развитие умений осуществлять перенос уже усвоенных способов деятельности в новые обстоятельства, комбинировать виды деятельности, проявлять способность к творческой мыслительной деятельности [32].

Развитие познавательного интереса у детей происходит неодинаково. Л.И. Божович в своих работах отмечает, что у одних он выражен очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других он больше связан с практической активностью, что говорит о различном уровне познавательного отношения ребенка к действительности [3].

Исследования М.А. Пастушковой показывают, что до начала систематического обучения в школе содержанием познавательного интереса являются знания житейские, а не научные, но, тем не менее, это влияет на создание предпосылок для усвоения научных знаний [19].

Заслуженный деятель науки РФ И.А. Зимняя подчеркивает очевидную роль такого компонента учебной деятельности, как мотивация, и утверждала, что, не испытывая интереса к предмету, обучающийся не станет заниматься усердно [10]. Ученые А.К. Маркова, Т.А. Матис и О.Б. Орлов в работе «Формирование мотивации учения» поддерживали данную идею: формирование интереса можно связать с мотивацией, ведь она выступает тем сложным механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности» [16].

Необходимо отметить, что познавательный интерес и его формирование к отдельно взятой учебной дисциплине имеют свою специфику. В нашем случае стоит определить его особенности в рамках уроков по иностранному языку.

Большое значение в процессе формирования интереса к предмету имеет субъективное восприятие обучающимися важности приобретаемых знаний. Как показывает практика современных педагогов, зачастую они не до конца осознают ценность знания иностранного языка. Когда обучающийся не заинтересован в предмете, добиться успеха трудно или даже невозможно. Одним из ключевых факторов формирования интереса к

изучению иностранного языка в школе является личность учителя и степень его мастерства преподавать предмет так, чтобы вызвать интерес.

Снижение интереса к изучению иностранного языка объясняется и тем, что в учебном процессе почти не используется такой фактор, как практическое использование полученных знаний. Г.В. Рогова отмечает, что дети с самого начального этапа обучения в школе не осознают важность владения иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы объяснить, какую значимую роль играет знание языка для современного образованного человека, а также стимулировать желание изучать язык. Обучающиеся должны осознать, что изучаемый ими язык – это средство коммуникации и получения информации [22].

Учитывая специфику преподавания иностранного языка, многие исследователи считают использование лингвострановедческого материала наиболее целесообразным для развития познавательного интереса обучающихся [4].

Для диагностики познавательного интереса необходимо выделить систему критериев. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что разными исследователями (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Л.С. Славина, Г.И. Щукина и др.) были разработаны критерии и показатели сформированности познавательного интереса.

Г.И. Щукиной были определены следующие критерии и показатели сформированности познавательных интересов обучающихся:

- интеллектуальная активность – как проявление интереса к установлению закономерностей, оперирование фактами, стремление находить информацию и делиться ею с окружающими;
- любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость, интересы обучающихся;
- регулятивные процессы – сосредоточенность, слабая отвлекаемость, эмоциональные проявления [32].

На основе исследований, проведенных Г.И. Щукиной, в также при обобщении показателей, выделенных другими исследователями, Е.В. Ненахова выделила следующие критерии: содержательно-деятельностный, эмоциональный, регулятивный. Показателями содержательно-деятельностного критерия являются: характер задаваемых вопросов, установление закономерностей, самостоятельность в выполнении заданий, поиск новых (индивидуальных) способов решения задач, участие во внеурочной деятельности, использование достижений науки в других предметных областях и повседневной деятельности. К показателям эмоционального критерия относятся проявление эмоций, переживаний во время деятельности, настроение обучающихся. Регулятивный критерий подразумевает стремление завершить выполнение задания, пытливость, сосредоточенность внимания, реакция обучающихся на звонок, выбор обучающимися сложности задания [18].

Согласно Ю.Н. Зикеевой, уровни сформированности познавательного интереса у обучающихся средней школы (высокий, средний, низкий) позволяют оценить следующие показатели:

- возникновение вопросов (проявляется в активном поиске ответа на возникший вопрос, в стремлении понять суть, функциональное назначение, роль, место нового, неизвестного);
- самостоятельность (проявляется в решительности, в способности без помощи, без подсказки кого-либо, по собственной инициативе добиваться результата, преодолевать трудности);
- сосредоточенность (проявляется в способности, не отвлекаясь на внешние факторы, напряженно направлять свое внимание на что-то одно);
- осознанность (проявляется в полном понимании всего того, что связано с объектом его внимания, в умении аргументировать, доказывать и обосновывать свои действия);
- настойчивость и упорство (проявляется в последовательности и твердости в работе по достижению поставленной цели) [9].

В процессе возникновения и развития познавательного интереса выделяют несколько уровней его развития, что имеет большое значение для педагогической практики. В психолого-педагогической литературе не существует единого мнения к определению уровня развития познавательного интереса.

Г.И. Щукина предложила классификацию познавательного интереса обучающихся, которая включает три уровня. На первом уровне, который называется элементарным, обучающийся проявляют интерес к фактам, описаниям и действиям-образцам. На среднем уровне, они проявляют интерес к выявлению причинно-следственных связей, а также к взаимозависимостям. На высшем уровне, обучающиеся проявляют интерес к глубоким теоретическим проблемам и демонстрируют творческий подход к освоению знаний [32].

Уровневое деление сформированности познавательного интереса, предложенное В.Г. Денисовой, строится на основе мотивации деятельности. Низкий уровень познавательного интереса характеризуется кратковременной деятельностью, направленной на простое узнавание и воспроизведение полученных знаний. Средний уровень основывается на освоении и манипуляции знаниями. Высокий уровень предполагает наличие длительной и самостоятельной деятельности, частично-поискового характера, которая требует от обучающегося активного использования знаний в различных контекстах. Высшим показателем познавательного интереса ребенка является длительная и самостоятельная креативная деятельность в области полученных знаний [6].

Е.В. Ненахова в своих исследованиях выделила три уровня развития познавательного интереса. Уровень развития познавательного интереса является показателем совершенства внутренних и внешних связей между структурными компонентами познавательного процесса. В процессе познавательной и практической деятельности формируются знания и умения, а качество их формирования напрямую зависит от характера

деятельности. Чем выше уровень сформированности познавательного интереса ребенка, тем совершеннее связи между структурными компонентами познавательного процесса [18].

Таким образом, в исследованиях познавательный интерес рассматривается как интегральное образование ребенка. Он имеет сложную структуру, которая состоит из различных психических процессов и связей человека с миром, выраженных в отношениях. Некоторые исследователи изучают психологическую природу интереса, другие рассматривают познавательный интерес как мотив. Ряд исследователей считает познавательный интерес важным средством обучения. Эта же сторона познавательного интереса рассматривается в дидактических исследованиях, посвященных проблеме активизации обучения.

Более всего нам импонирует трактовка данного понятия Г.И. Щукиной своей простотой, емкостью и точностью: «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями».

В целом, исследователи изучают познавательные интересы с различных сторон, но как часть общей проблемы воспитания и развития.

Характерная особенность познавательного интереса заключается в том, что он окрашивает эмоциями мыслительную, интеллектуальную деятельность. Познавательный интерес связан с волевой устремленностью личности к продуктивной деятельности. Мотивация определяет, стимулирует, побуждает человека к деятельности.

Развитие познавательного интереса проходит три основные стадии:

- 1) ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности;
- 2) устойчивый, стабильный интерес к определенному предметному содержанию деятельности;
- 3) заключение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

Большинство исследователей выделяют 3-4 уровня сформированности познавательного интереса: низкий, средний, высокий и, иногда, высший.

1.3 Возрастные особенности обучающихся старшего звена

В данном параграфе мы рассмотрим возрастные особенности формирования познавательного интереса у обучающихся старшего звена, потому следующим аспектом нашего исследования являются психологические особенности старшего школьного возраста. Согласно И. В. Шаповаленко важными новообразованиями старшего школьника являются: потребность в самоопределении, жизненные планы, устойчивое самосознание, идентичность, ценностные ориентации, мировоззрение [29].

Развитие личности старшеклассника является важным аспектом для педагога как для организатора успешной учебной деятельности.

У старших школьников идет развитие темперамента. Тип темперамента не меняется, происходят изменения в степени выраженности чувств. Свойства темперамента продолжают проявляться в симптомо-комплексе свойств.

На данном этапе у обучающегося наблюдается острая потребность в общении как со сверстниками (в целях организации досуга), так и со взрослыми (для обращения к чужому опыту, просьбы совета); проявление самостоятельности в собственных взглядах, оценках, мнениях; стремление отличаться, чтобы его оригинальность была признана.

В период старшей школы, рост самосознания у подростков проявляется в большей критичности и самокритичности, а также в высоких требованиях к себе и окружающим. В этом возрасте они часто склонны высказываться о своих недостатках, чем об успехах и достижениях. Большое значение приобретают те качества, которые помогают им установить контакты со сверстниками. Однако, некоторые подростки могут

переоценить свои умственные способности и проявлять завышенную самооценку.

Девушки и юноши стремятся глубже разобраться в своем характере и в своих чувствах; правильно оценить свои способности и особенности.

Этому возрасту свойственны следующие противоречия:

1. Стремление проявить волевые усилия в самовоспитании и в первое время не всегда адекватно относятся к советам взрослых.

2. Восприимчивость к нравственной оценке своей личности со стороны коллектива и стремления показать равнодушие к этой оценке, действовать по-своему.

3. Принципиальность в большом и беспринципность в малом.

4. Самообладание и непосредственная импульсивность [11].

Значительные изменения в старшем школьном возрасте переживают познавательные процессы человека.

Учебная деятельность остается основным видом деятельности старшеклассников, и обычно в этом возрасте наблюдается повышенный интерес к учению. Это связано с несколькими мотивами. Одним из главных мотивов является самоопределение и подготовка к самостоятельной жизни. В этом возрасте обучающиеся понимают, что от их знаний и компетенций зависит их будущее, и поэтому проявляют большой интерес к учебе. Также используется социальный мотив – желание стать полноправным членом общества и достичь успеха в карьере. Учебный мотив, то есть интерес к содержанию и процессу учения, также играет важную роль в повышении интереса к учению в этом возрасте.

В старших классах обучающиеся расширяют свой кругозор и применяют свои знания, чтобы объяснять многие феномены и явления действительности, что позволяет им более осознанно относиться к учению. В этом возрасте можно выделить два типа обучающихся: первый тип характеризуется наличием равномерно распределенных интересов к разным наукам, второй тип отличается ярко выраженным интересом к конкретной

науке. Оба типа имеют свои преимущества и недостатки, и важно учитывать индивидуальные особенности каждого при организации учебного процесса.

Избирательность познавательных интересов старшего школьника связана с их жизненными планами и будущими карьерными путями. В мотивационной сфере старшеклассников часто сочетаются и переплетаются широкие социальные мотивы и познавательные мотивы, связанные непосредственно с учебным процессом. Наиболее важным мотивом в этом возрасте является произвольная мотивация, то есть сознательно поставленная цель. Обучающиеся стремятся достичь определенных результатов в учебе, которые будут полезны в будущем. Различные социальные мотивы также могут играть важную роль в их мотивации, например, желание получить уважение сверстников или удовлетворение потребности в социальном статусе.

Старшеклассники нередко описывают мотивы, связанные с окончанием школы и выбором будущего пути в жизни, продолжением образования или трудовой деятельности в выбранной профессии, а также желанием проявить свои способности и развить свой интеллект. В этом возрасте все чаще можно наблюдать, как обучающиеся руководствуются поставленной сознательно целью, стремятся углубить свои знания в конкретной области и самообразовываться. В результате, они начинают работать со специализированной литературой, посещать лекции и дополнительно заниматься в других заведениях, чтобы расширить свои знания.

Различение учебных предметов, потребность в овладении научными понятиями из разных наук и специфической системой знаков способствуют развитию теоретического мышления у старшеклассников. В процессе учебной деятельности, которая включает усвоение знаний и способов их применения, обучающиеся начинают устанавливать более широкие и глубокие связи между разными предметами, сознательно контролировать и управлять своей мыслительной деятельностью. По мере развития,

обучающиеся приобретают навыки самостоятельного формулирования предположений, гипотез и критической оценки их правильности. Это подталкивает их проявлять все более явную самостоятельность в процессе учебы.

Усвоение знаний в процессе учебной деятельности способствует развитию внимания, восприятия, памяти и мышления у старшеклассников. Они становятся лучше в управлении своим вниманием и могут длительное время сосредотачиваться на абстрактных задачах.

Происходит усиление интеллектуальных процессов, связанных с восприятием, памятью, воображением и другими психическими функциями, а также их все большая произвольность. Старшеклассники могут сознательно применять рациональные методы запоминания учебного материала и логически организовывать его.

Произвольная память становится более эффективной, поскольку возрастает количество ассоциативных волокон, а также синаптических связей между отдельными волокнами мозга. Это приводит к различным особенностям познавательных процессов, когда любое явление может быть изучено с разных точек зрения.

Психика становится более целостной, в результате чего вырабатывается индивидуальный стиль интеллектуальной деятельности. Этот стиль формируется на основе более простых свойств. Успешность в интеллектуальной деятельности зависит от индивидуального стиля, который может быть успешным или менее успешным [12].

У старшеклассников происходит развитие креативного мышления, что позволяет им создавать проблемные ситуации, находить новые аспекты в известном, формулировать оригинальные вопросы и находить нестандартные пути решения задач. Старшеклассник начинает осознавать свой ум и развивает саморегуляцию и осознанность своих настроений. Эмоции и чувства тесно связаны с познавательной деятельностью, поэтому стимулирующие интерес задания переживаются глубоко и эмоционально.

Важным аспектом, также является физиологический аспект в старшем школьном возрасте. Этот период представляет собой начальную стадию физической зрелости и завершение полового развития, что позволяет старшеклассникам готовиться к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие также оказывает влияние на некоторые качества личности: осознание своей привлекательности способствует высокой самооценке и уверенности, тогда как осознание своей физической слабости может вызвать противоположный эффект.

Старшеклассники находятся на пороге самостоятельной жизни, что создает новую социальную ситуацию для их развития. Выбор жизненного пути и задача самоопределения становятся главными. Обучающиеся старших классов ориентированы на будущее, и их социальная позиция меняется, из-за чего учебный процесс для них приобретает новую значимость. Они оценивают навыки, полученные в учебе, с точки зрения их будущей работы. В результате старшеклассники рассматривают школу иначе, чем подростки.

В старшей школе у учебных и профессиональных интересов подростков возникает прочная связь. Если у подростков выбор профессии зависит от учебных интересов, то у старшеклассников наблюдается обратное: выбор профессии влияет на их отношение к учебе и стимулирует формирование новых учебных интересов. Необходимость самоопределения побуждает обучающихся изучать себя и окружающий мир, а также находить смысл в том, что происходит вокруг. В старших классах обучающиеся начинают изучать теоретические и методологические основы различных учебных дисциплин.

В учебном процессе школьники систематизируют знания разных предметов и учатся находить межпредметные связи. Это помогает им понимать общие законы природы и общественной жизни, и формирует у них научное мировоззрение. Старшеклассник уверенно применяет различные мыслительные операции в учебной работе, а также логически рассуждает и

запоминает материал осмысленно. Однако, познавательная деятельность школьников этого возраста имеет свои особенности. Если подростка интересует, что такое то или иное явление, то старшеклассники стремятся разобраться в различных точках зрения и установить истину. Они любят проводить исследования и эксперименты, а также создавать новые и оригинальные решения.

Старшеклассникам интересны не только теоретические вопросы, но и процесс анализа и способы доказательства. Они любят, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения и требует обоснования утверждений. Они также готовы участвовать в дискуссиях и упорно защищать свою позицию.

Старшеклассники часто обсуждают этические и нравственные проблемы, интересуясь не только конкретными случаями, но и принципиальной сущностью. Они часто спорят и ведут беседы, проникнутые порывами чувств и страстным мышлением. В отличие от подростков, старшеклассники преодолевают импульсивность и произвольность в проявлении чувств. У них закрепляются устойчивые эмоциональные отношения к жизни в целом, к своим друзьям и взрослым. Кроме того, они начинают иметь свои любимые книги, писателей, композиторов, виды спорта, а также устойчивые антипатии к некоторым людям и видам занятий.

В старшей школе также происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является единство взглядов и интересов. Друзья на этом возрастном этапе становятся незаменимыми людьми, с которыми можно делиться самыми сокровенными мыслями. Требования к другу также повышаются, и старшеклассникам необходим искренний, преданный и верный друг, который всегда приходит на помощь.

В старшем школьном возрасте обычно возникают дружеские отношения между юношами и девушками, которые иногда переходят в

любовь. Молодые люди стремятся понять, что же такое настоящая дружба и любовь, и зачастую обсуждают эти темы, спорят и активно участвуют в дискуссиях.

В этот период также происходит развитие эстетических чувств, что помогает школьникам эмоционально воспринимать и любить прекрасное в окружающей действительности: в природе, искусстве и общественной жизни. Развивающиеся эстетические чувства смягчают резкие проявления личности юношей и девушек, помогают им избавляться от непривлекательных манер, вульгарных привычек и содействуют развитию чуткости, отзывчивости.

В старшем школьном возрасте можно наблюдать усиление общественной направленности и желания помочь другим людям и обществу в целом. Это отражается в изменении потребностей старшеклассников, которые в большинстве случаев выражают желание сделать что-то полезное для школы, города, села, государства или общества в целом. В отличие от младших школьников, у которых преобладают личные потребности, старшеклассники чаще проявляют социальную ответственность и готовы оказать помощь другим людям, которых они могут не знать лично. Эти изменения характеризуют старшеклассников как более общественно-ориентированных и заботливых людей.

Коллектив сверстников оказывает значительное влияние на развитие старшеклассника, однако это не уменьшает их потребности в общении со взрослыми. Напротив, в старшем школьном возрасте тяга к общению со взрослыми становится еще более выраженной, чем в другие периоды жизни. Это связано с тем, что решение сложных вопросов самоопределения и саморазвития молодыми людьми может быть трудным. Вопросы эти обсуждаются обучающимися среди своих ровесников, однако ограниченный опыт жизни иногда не позволяет им достичь ответов. В таких случаях в качестве помощников вступают взрослые, чей жизненный опыт и

мудрость помогают молодым людям находить пути к самопознанию и личностному росту.

Старшеклассники обладают высокими моральными потребностями и великими ожиданиями, касающимися личностного морального облика человека. Это объясняется более целостным представлением о себе и других людях, а также расширенным кругом социально-психологических качеств, которые могут быть осознаны в этом возрасте. Высокое самосознание и требовательность к окружающим свидетельствуют о высоком уровне самовоспитания старшеклассников.

В отличие от подростков, у старшеклассников проявляется выраженная самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать своё поведение. Молодые люди стремятся осознать свой характер, чувства, действия и поступки, а также правильно оценить свои особенности и развить лучшие качества личности, важные с общественной точки зрения.

Ранняя юность характеризуется укреплением воли и развитием черт волевой активности, таких как целеустремленность, настойчивость и инициативность. В этом периоде укрепляются выдержка и самоконтроль, усиливается контроль за движениями и жестами, благодаря чему старшеклассники становятся более подтянутыми, чем подростки.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями юношеского возраста являются:

- этический максимализм;
- внутренняя свобода;
- эстетический и этический идеализм;
- художественный, творческий характер восприятия действительности;
- бескорыстие в увлечениях;
- стремление познать и переделать реальность;

– благородство и доверчивость.

Это период, когда устанавливаются эстетические критерии отношения к миру и формируется мировоззрение на основе предпочтительных ценностей. Восприятие характеризуется наличием этического барьера, отбрасывающего все воздействия, не соответствующие этическим нормам [15].

Изучив психологические особенности старших школьников, мы выяснили, что ведущей деятельностью является самоопределение в пространственно-временной, профессиональной, гражданской, коммуникативно-нравственной сферах.

Личностное развитие достигается в результате социально ориентированной деятельности и учебно-профессионального обучения. Развитие личности в ранней юности происходит благодаря социальному опыту. В качестве предпочтительного учителя для старшеклассников чаще выбирают того, кто обращается к ним на равных и обеспечивает условия для успешности в социально значимых ситуациях.

Новообразования в личности старшего школьника:

1. формирование мировоззрения, самостоятельности;
2. повышенная требовательность к моральному облику;
3. формирование самооценки,
4. стремление к самовоспитанию.

Старшеклассники оценивают образовательный процесс исходя из будущей выгоды, то есть они смотрят на настоящее через призму будущего. В период обучения в школе устанавливается связь между профессиональными и учебными интересами: выбор будущей профессии формирует учебные интересы. Старшеклассники стремятся выбрать свою профессию, учитывая свои способности.

Прослеживается качественное своеобразие познавательной деятельности старшего школьника:

- стараются разобраться в разных точках зрения и составить свою собственную;
- сам ход анализа, способы доказательства привлекают не меньше, чем конкретные сведения;
- активность мысли и своеобразная продуктивность;
- любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать что-то новое, оригинальное.

Наблюдаются следующие особенности познавательной деятельности:

- сглаживается разрыв между конкретным и абстрактным;
- развивается способность к сравнению, обобщению, выделению существенного;
- развивается умение пользоваться рациональными приемами запоминания (конспектирование, подчеркивание, выделение главной мысли и т.д.).

Выводы по главе 1

Под ситуацией успеха мы понимаем целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Если ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, то сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать учитель; переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значимой мере взгляду со стороны.

Мы выделяем следующие функции ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы;
- стимулирует к высокой результативности труда;

- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат
- укрепляет усилия личности стимулируемой деятельностью педагога;
- способствует самоопределению и саморазвитию личности;
- позволяет почувствовать удовлетворение от учебной деятельности.

Вслед за А.С. Белкиным мы выделяем 3 типа ситуации успеха: неожиданная радость, общая радость и радость познания. В рамках этих типов существуют приемы создания ситуации успеха.

Под познавательным интересом мы понимаем избирательную направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

Специфика познавательного интереса заключается в том, что он окрашивает эмоциями мыслительную, интеллектуальную деятельность, связан с волевой устремленностью личности к продуктивной деятельности.

Развитие познавательного интереса проходит три основные стадии:

- 1) ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности;
- 2) устойчивый, стабильный интерес к определенному предметному содержанию деятельности;
- 3) заключение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

Изучив психологические особенности старших школьников, мы выяснили, что ведущей деятельностью является самоопределение в пространственно-временной, профессиональной, гражданской, коммуникативно-нравственной сферах.

Новообразования в личности старшего школьника:

- 1) формирование мировоззрения, самостоятельности;
- 2) повышенная требовательность к моральному облику;
- 3) формирование самооценки,
- 4) стремление к самовоспитанию;

В изучаемом периоде у обучающихся наблюдаются следующие особенности познавательной деятельности:

- сглаживается разрыв между конкретным и абстрактным;
- развивается способность к сравнению, обобщению, выделению существенного;
- развивается умение пользоваться рациональными приемами запоминания (конспектирование, подчеркивание, выделение главной мысли и т.д.).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДИКИ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

2.1. Констатирующий этап эксперимента

Прежде чем формировать познавательные интересы обучающихся, необходимо их выявить и знать, понимать уровень их сформированности.

Для выявления уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся старшего звена нами был проведен эксперимент. Данный эксперимент состоял из констатирующего, формирующего и обобщающего этапов.

Цель эксперимента: апробировать комплекс методов создания ситуации успеха, направленных на формирование познавательного интереса у обучающихся старшего звена образовательной организации.

Задачи:

- 1) определить начальный уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся;
- 2) провести экспериментальную работу по внедрению комплекса методов создания ситуации успеха;
- 3) сравнить данные экспериментальной работы на начальном и конечном этапах.

Констатирующий эксперимент проводился в 10 «В» классе в сентябре 2022 года. На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Челябинска» с обучающимися был проведен эксперимент, который показал уровень сформированности познавательного интереса к английскому языку у обучающихся старших классов. В данном эксперименте приняло участие 20 обучающихся 10 «В» класса. В учебном коллективе преобладала доброжелательная атмосфера. Класс был ответственный, серьезно относился к заданиям учителя. Многие

обучающиеся посещают кружки, различные спортивные и развивающие учреждения дополнительного образования. Класс является очень активным и с удовольствием участвует в множестве внеклассных мероприятий, где каждый обучающийся может продемонстрировать инициативу и творческий подход. В данном эксперименте приняли участие 2 группы обучающихся. Данные группы были поделены поровну по 10 человек в каждой. Первая группа считалась контрольной, вторая – экспериментальной. Каждая из групп отвечала критериям однородности и репрезентативности.

По мнению исследователей (Н.И. Болдырев, М.А. Данилов, Г.И. Щукина и др.), диагностика познавательного интереса строится на применении комплекса психолого-педагогических методов. В нашем исследовании мы определили следующую совокупность методов:

1. Наблюдение за поведением обучающихся на уроках с целью изучения познавательных интересов старших школьников.

Мы считаем, что наблюдение является важным методом исследования познавательного интереса. Он позволяет обобщить информацию, установить связь между фактами, наблюдаемыми в процессе обучения, и проследить, как формируется познавательный интерес.

Критерии для наблюдения на уроке за обучающимся:

- степень активности включения в работу на уроке;
- особенности проявления инициативы (сам или по требованию учителя);
- навыки сосредоточения при выполнении длительного интеллектуального задания;
- участие в выполнении творческих заданий во время урока;
- реакция на проблемные вопросы, вопросы на сообразительность;
- умение задавать вопросы на уроке;

- поведение обучающегося во время выполнения умственной работы;
- эмоциональное отношение обучающегося к выполняемой им учебной работе;
- степень привлекательности участия в работе на уроке.

2. Для определения уровня развития познавательного интереса мы модифицировали и адаптировали методы таких авторов, как Э.А. Баранова, К.Н. Волков, Г.Н. Казанцева, В.С. Юркевич, чтобы использовать их для старшеклассников. Метод самооценки позволяет определить, как испытуемый оценивает свою личность и деятельность в целом и отдельные аспекты своей жизни в частности. Анкета, разработанная для диагностики уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся старших классов приведена в приложении 1.

Уровень сформированности познавательного интереса измерялся по следующим критериям: содержательно-деятельностный, эмоциональный, регулятивный. Показателями содержательно-деятельностного критерия являются: характер задаваемых вопросов, установление закономерностей, самостоятельность в выполнении заданий, поиск новых способов решения задач, участие во внеурочной деятельности, использование полученных знаний в других предметных областях и повседневной деятельности. К показателям эмоционального критерия относятся личное отношение к предмету, переживания во время учебной деятельности, настроение обучающихся. Регулятивный критерий подразумевает стремление завершить выполнение задания, пытливость, сосредоточенность внимания, реакция обучающихся на звонок, выбор обучающимися сложности задания.

Тест состоит из 10 вопросов, в каждом из них предлагается 4 варианта ответов, отражающих выбранные критерии сформированности познавательного интереса. Он предназначен для самооценки старшеклассниками. Обучающимся предлагается выбрать один наиболее

подходящий ответ. Каждый вариант ответа оценивается в баллах от 0 до 3. Затем баллы каждого суммируются.

По результатам опроса могут быть выделены следующие группы:

- 1) низкий показатель сформированности познавательного интереса отражают баллы от 0 до 14;
- 2) средний показатель сформированности познавательного интереса отражают баллы от 15 до 23;
- 3) высокий показатель сформированности познавательного интереса отражают баллы от 24 до 30.

Мы проанализировали данные, полученные в констатирующем эксперименте, и получили следующую информацию; в контрольной группе обучающиеся распределились следующим образом (рисунок 1).

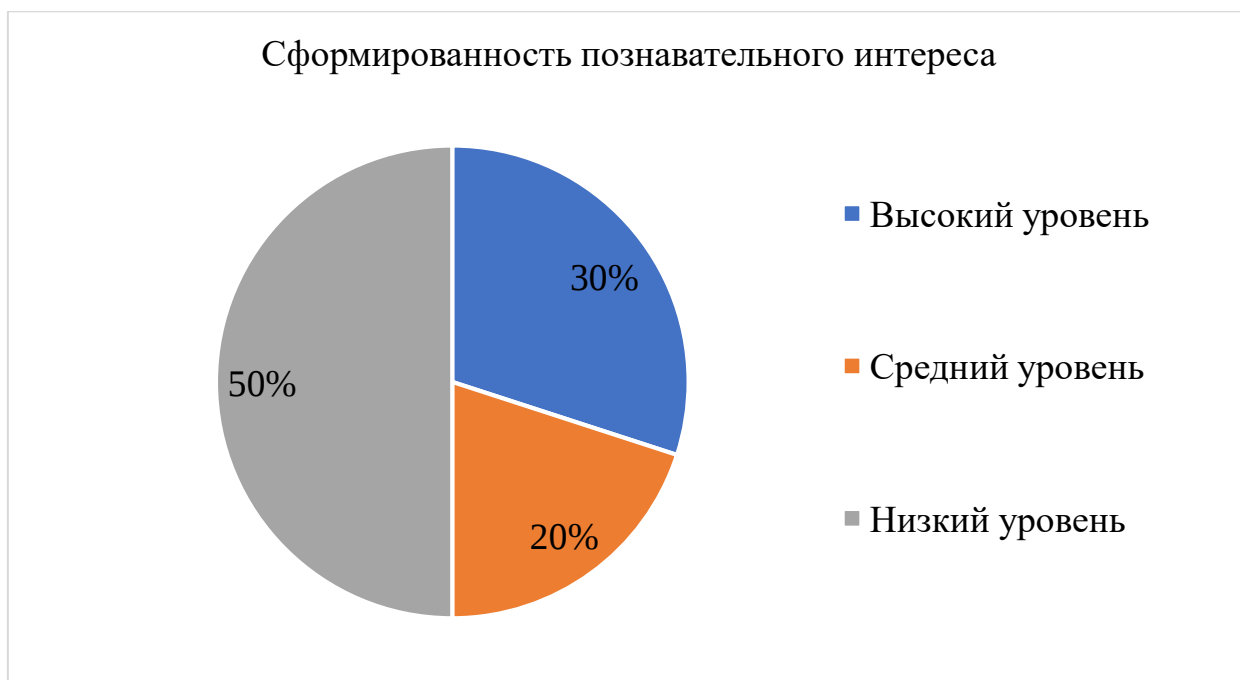


Рисунок 1 – Диаграмма результатов анкетирования в контрольной группе на констатирующем этапе

Мы провели анкетирование в контрольной группе, а затем повторили его в экспериментальной группе. После этого мы проанализировали данные, полученные в констатирующем эксперименте, и получили следующую информацию; в экспериментальной группе обучающиеся распределились следующим образом (рисунок 2):

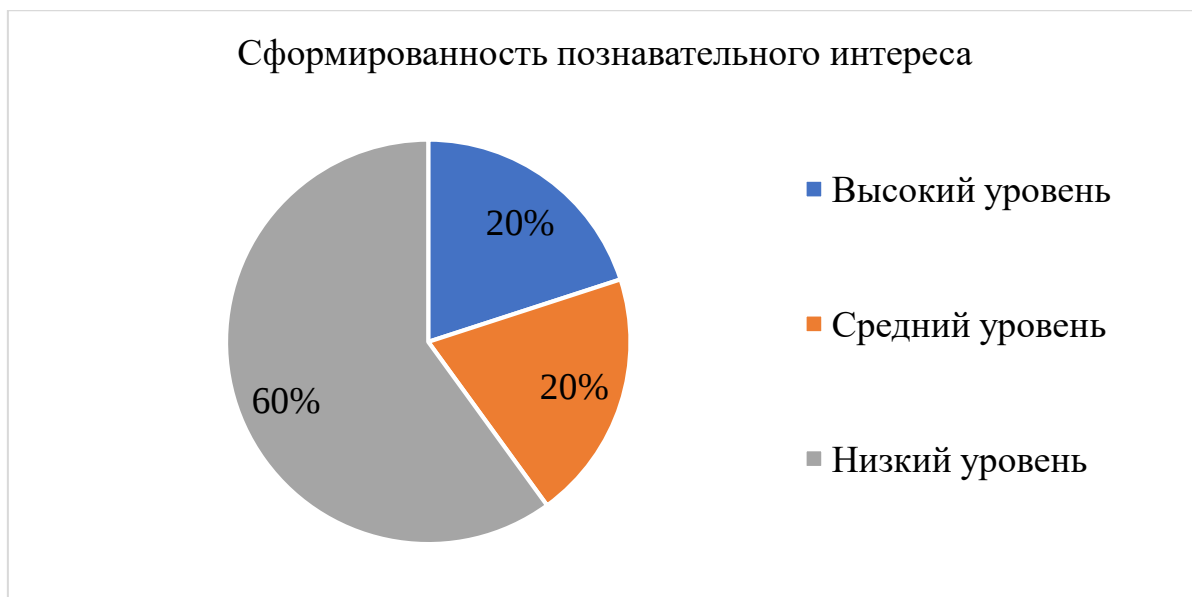


Рисунок 2 – Диаграмма результатов анкетирования в экспериментальной группе на констатирующем этапе

У большей части обучающихся в обеих группах наблюдается низкий уровень сформированности познавательного интереса. При процентном соотношении двух групп, мы можем наблюдать, что показатели обеих групп показывают примерно одинаковый уровень. Процентное соотношение продемонстрировано в диаграмме (рисунок 3).

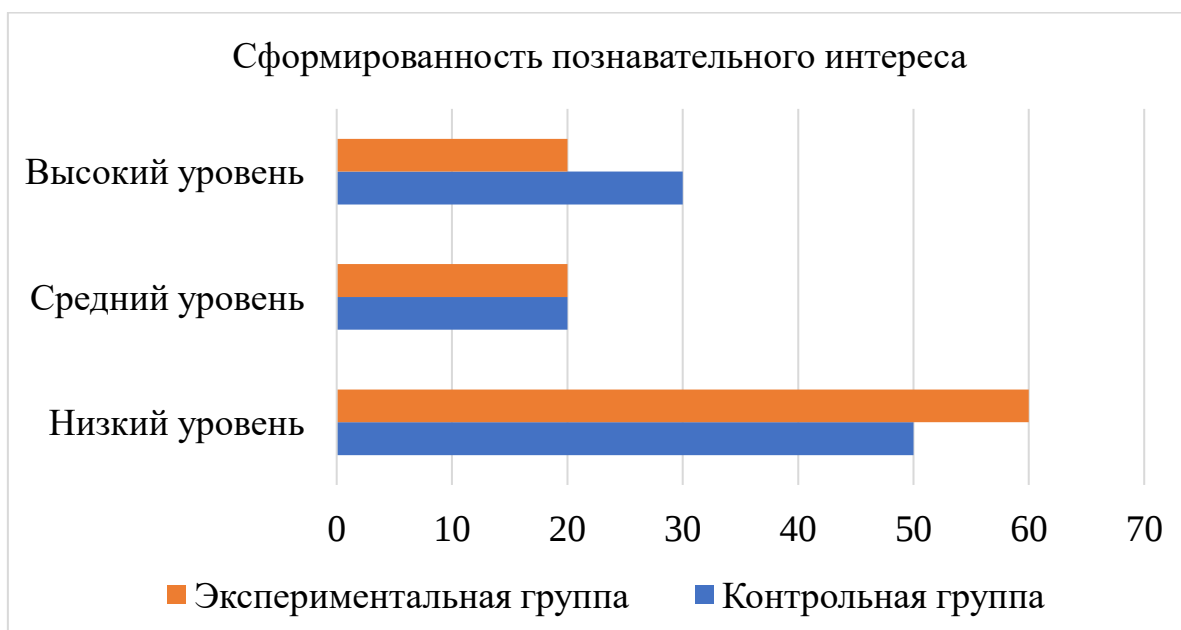


Рисунок 3 – Сравнительная диаграмма, демонстрирующая условное распределение обучающихся контрольной и экспериментальной групп в соответствии с выявленными уровнями сформированности познавательного интереса (данные констатирующего этапа эксперимента)

Для уточнения информации о самооценке старшеклассниками своего уровня познавательного интереса мы использовали метод экспериментальных заданий. Обучающимся было предложено выполнить 10 нестандартных и проблемных задач на английском языке, требующих от них применения логического мышления, всесторонних знаний в нескольких областях и проявления волевых усилий. Работа составлена с использованием и адаптацией материалов онлайн-платформ "Учи.ру" и "Решу ЕГЭ", а также учебных материалов других педагогов. Обучающимся было сообщено, что работа будет проверена, но не будет оценена, и они могут выполнять задания в любом порядке и количестве.

Оценивание работы проводилось по следующим критериям:

- не приступали к выполнению задания – 0 баллов;
- обучающийся приступил к заданию, но выполнил его не полностью или имеются ошибки – 1 балл;
- задание в целом выполнено верно, но имеются незначительные замечания – 2 балла;
- полностью выполненное задание без ошибок – 3 балла.

Для теста на самооценку уровня сформированности познавательного интереса и экспериментальных заданий была использована единая шкала оценивания в 30 баллов, для сопоставления результатов, полученных разными методами.

Использование беседы как метода диагностики познавательного интереса также является эффективным способом получения дополнительной информации о ребенке и позволяет выявить индивидуальные особенности каждого обучающегося. Кроме того, беседа может помочь выявить общие тенденции и отличительные особенности учебной группы. Наши беседы проводились непосредственно со старшеклассниками и учителями, работающими с этим классом. Мы задавали вопросы, которые позволяли выявить интересы и мотивацию

обучающихся в отношении учебной деятельности и других областей жизни. Мы также учитывали мнение учителей, чтобы получить дополнительную информацию о поведении обучающихся и их учебных достижениях.

Для изучения характера познавательного интереса мы применили экспериментальное задание «Составь расписание», разработанное по методике Г. И. Щукиной. Это задание предполагает, что обучающиеся составляют собственное расписание занятий на неделю, выбирая предметы без ограничения в числе и выборе, и описывают причины каждого выбранного предмета. Этот метод позволяет изучать механизмы познавательного интереса и узнать предметы, которые вызывают наибольший интерес у обучающихся.

Для сравнения результатов, старшеклассники также записывали предметы в порядке своего интереса, что помогало выявить, что именно их мотивирует и привлекает в процессе обучения. Для ранжировки были выбраны такие предметы, как английский язык, русский язык, математика, обществознание и литература.

Таким образом, экспериментальное задание «Составь расписание» – это эффективный метод изучения познавательного интереса обучающихся, который позволяет изучить их мотивации, коммуникативные и планировочные способности, а также разработать индивидуальный подход к обучению.

Анализ работ и наблюдение позволяет определить характер познавательного интереса и выявить качества учебных дисциплин, вызывающих наибольший интерес у обучающихся. Это позволяет адаптировать методы и формы обучения под интересы и предпочтения обучающихся. Была создана таблица для записи результатов и дальнейшего определения интересов обучающихся по предметам (таблица 2).

Таблица 2 – предметные предпочтения

№ п/п	Имя	Расположение уроков по степени предпочтения				
		1	2	3	4	5
1	Рената Т.	лит	общ	рус	англ	мат
2	Мария Г.	англ	рус	лит	мат	общ
3	Мария К.	лит	общ	мат	англ	рус
4	Максим П.	лит	рус	англ	общ	мат
5	Ксения Ш.	рус	англ	лит	мат	общ
6	Софья Б.	лит	общ	мат	рус	англ
7	Александра А.	рус	лит	мат	англ	общ
8	Дарья И.	мат	рус	англ	лит	общ
9	Ярослава С.	мат	англ	лит	общ	рус
10	Айгуль Б.	англ	мат	рус	общ	лит

Как видно из результатов ранжировки, интересы обучающихся лежат в абсолютно разных областях, однако у большинства замечен интерес к литературе, что мы постарались учесть при проведении формирующего эксперимента.

На первом этапе мы пришли к выводу, что в обеих группах обучающихся преобладает низкий уровень сформированности познавательного интереса. Среди всех участников опроса были выявлены некоторые, чьи результаты были выше среднего, но, к сожалению, также были те, кто продемонстрировал низкие показатели. Основываясь на полученных данных, мы считаем необходимым проведение дальнейшей работы по повышению уровня познавательного интереса среди старшеклассников этой образовательной организации.

2.2. Формирующий этап эксперимента

На формирующем этапе эксперимента были использованы различные методы и приемы создания ситуации успеха на уроке английского языка, и в результате, был разработан комплекс методов создания ситуации успеха на уроке английского языка в старших классах. Все нижеописанные методы были протестированы на обучающихся 10 класса Гимназии №1 г. Челябинска в период производственной практики.

Нами был проведен формирующий этап эксперимента с участниками экспериментальной группы в составе 10 человек. Нами также был апробирован разработанный комплекс методов.

Цель комплекса методов: повышение уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся старшего звена.

Место проведения комплекса методов: комплекс методов проводился во время учебного процесса в кабинете английского языка. Возраст обучающихся: 16 – 18 лет. Количество обучающихся: 10 человек.

При планировании урока английского языка с использованием методики учитывались следующие требования:

1. Четкая формулировка темы урока.
2. Четкое определение цели урока.
3. Выбор рациональных методов и форм урока.
4. Подбор материала для урока, способствующего формированию

познавательного интереса обучающихся к английскому языку.

Во время урока мы следовали определенным правилам, которые создавали условия для успеха обучающихся:

1) избегали негативных замечаний или резкой критики в адрес обучающихся и вместо этого предоставляли конструктивную обратную связь;

2) приветствовали даже небольшие успехи, поощряли обучающихся конкурировать с самими собой и другими, поощряли помощь другим и вместе радовались за нравственные победы;

3) активно оценивали успехи обучающихся во всех областях и старались делать это публично, чтобы поощрение было признано всеми;

4) использовали дифференцированную систему оценок, которая поощряла старания, усилия, прилежание, даже если результаты были слабыми;

5) предлагали задания, которые развивали сообразительность, творческие навыки и догадку обучающихся, даже если они не обладали выраженными способностями в определенной области, таких как рисование или математика.

Создание познавательного интереса является предметом исследования педагога, который формирует радость познания по алгоритму. Мы использовали алгоритм И.Д. Бех, представленный в теоретической части работы. Практика показывает, что осознание ситуации успеха самим обучающимся, понимание ее значимости возникает только после преодоления ребенком своей робости, неумения, незнания и других видов трудностей. По этой причине мы уделили особое внимание этапу снятия страха и выбрали подходящие для этого методы и приемы.

Для преодоления страха можно использовать игру-драматизацию под названием "В очень страшной, страш-ш-ш-ной школе...". В процессе игры, педагог предлагает обучающемуся воссоздать те ситуации в школе, которые вызывают у него страх или тревогу, в виде театральных этюдов. Важно, чтобы все ситуации были максимально ужасными и страшными, под руководством педагога. Во время игры стараются поощрять юмористическое, карикатурное изображение неприятных ситуаций, чтобы помочь обучающемуся преодолеть свой страх.

Чтобы быстро избавиться от сильного физического напряжения, можно использовать методы, такие как "Муха", где подразумевается, что обучающиеся закрывают глаза и представляют, что на их лицо садится насекомое, а их задача – попытаться прогнать насекомое без открытия глаз. Также можно использовать метод "Лимон", где обучающиеся закрывают

глаза и медленно сжимают лимон в одной руке, затем в другой, а затем одновременно в обеих, чтобы снять физическое напряжение и достичь состояния покоя и расслабления.

В течение урока для снятия страха перед выполнением заданием достаточно использование определенных речевых парадигм. К примеру, фраза «мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться» снимает напряжение перед поисковой деятельностью. Перед контрольной работой не будет лишним убедить, что она не такая уж сложная, а весь материал мы уже проходили.

Помимо упомянутых речевых парадигм в учебном процессе мы также использовали различные приемы создания ситуации успеха. При создании ситуаций успеха необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, по этой причине обучающиеся экспериментальной группы были условно классифицированы в зависимости от двух критериев: активности-пассивности и уверенности-неуверенности в себе. Учитывая индивидуальные особенности, для каждой группы обучающихся создавались разные типы ситуаций успеха. На основании критериев мы выделили 4 группы обучающихся:

1. Лидеры – активные, уверенные в себе.

Эти обучающиеся обладают ярко выраженным желанием действовать: они первыми приступают к учебной работе, задают учителю много вопросов, проявляют свою уверенность и инициативу. Они отличаются заинтересованным, «горящим» взглядом, активной жестикуляцией, жестами открытости и настойчивым желанием говорить больше, чем слушать.

В случае, когда успех становится привычным и уверенность переходит в самоуверенность, для обучающихся этой группы можно использовать прием «холодный душ», по А.С. Белкину (или создать ситуацию неуспеха, по В.Ю. Питюкову [20]). Технологически ситуация неуспеха складывается из тех же операций, что и ситуация успеха, но

имеющих противоположную векторную направленность. Мы создавали ситуацию неуспеха по следующему алгоритму.

Реализация начиналась с оценки деталей деятельности. Важно было обозначить неудачу обучающегося автономно, не прибегая к сравнению с результатами работ других. Использовались следующие речевые парадигмы: «Твой результат мог бы быть лучше, если бы ты ...», «Прежде ты легко справлялся с такими заданиями, а сегодня ...», «При таком отношении к делу, сам понимаешь, какие результаты тебя ожидают ...»

Следующей операцией было выбрано акцентирование трудностей. Ее цель – активизация мышления; примерные парадигмы: «Это не так просто, как может показаться», «Работа будет сложная». При этом тон должен быть доброжелательным и уверенным, а не запугивающим.

Помимо этого, мы прибегали к ограничению права на совершение деятельности (в противовес авансированию успешной деятельности). Здесь использовались временные ограничения на ответ обучающегося и, по истечению времени, право ответа переходило к другому обучающемуся. Это вызывало ожидаемый внутренний протест и желание доказать всем окружающим и самому себе, что он не утратил своих способностей и может сам справиться с адресованным ему заданием.

Вместо скрытых инструкций, мы выбрали решительно отказывать обучающемуся в помощи. Естественным образом, нежелание помогать было аргументировано. Внимание на трудностях уже было акцентировано, также как и обозначены наиболее сложные детали предлагаемого задания. Речевая парадигма: «На мою помощь можете не рассчитывать, мы весь материал только что повторили». Иногда озвучивались условия, при которых помощь будет возобновлена.

Следующая операция – мотивационное усиление для раскрытия социального значения отношения обучающегося к делу. Ему предоставляется мотив, интерпретируемый как стремление обучающегося показать себя в выигрышном виде, произвести впечатление на окружающих. Для этого использовались такие речевые парадигмы: «Думал, что лучше всех?», «Не ты говорил, что это легко?», «Думал, твоих собственных знаний достаточно? Теперь, думаю, тебе очевидно, что грамматические правила нужно учить дома».

После этих операций обучающийся начинает искать причину своей неудачи: это может быть он сам, одноклассники, учитель, само задание. В зависимости от того, в каком направлении происходит анализ, производится коррекция. На практике для этого использовалась операция «сопоставление с ожидаемым». Целью стоит создать такую атмосферу, в которой у обучающегося появляется желание восстановить свою репутацию, например речевая парадигма: «При твоих-то способностях!» Психологическая решимость сопровождается незамедлительной выдачей следующего мотива: «Скорее исправляй ошибку».

Опыт показал, что описанные операции целесообразно применять исключительно при работе с активными, уверенными в себе обучающимися. Для других обучающихся такое отношение со стороны педагога с большой вероятностью приведет к негативным результатам.

2. Ответственные – активные, неуверенные в себе.

Вторая группа обучающихся характеризуется безупречной исполнительностью и добросовестным отношением к учебной работе. Они показывают заинтересованность к учителю, но иногда не решаются задать вопросы и редко проявляют инициативу из-за неуверенности в своих силах. Они обычно имеют внимательный взгляд, понимающую улыбку, часто кивают головой в знак согласия и проявляют жесты

неуверенности. Также они предпочитают больше слушать, чем говорить. Эта группа чувствительна к несправедливости со стороны учителей, на необъективные оценки. Их реакция, хоть и болезненная, но тихая (слезы, молчание, уход в себя, но не бунт).

При работе с данной группой обучающихся целесообразно использовать прием «Эмоциональное поглаживание» (А.С. Белкин). В рамках урока английского языка не трудно раздавать комплименты «на автомате». Однако в рамках эксперимента, помимо привычных всем обучающимся «good» и «well-done», мы решили включить в педагогическую речь еще более позитивно-окрашенные фразы, такие как «I am proud of you!», «Beautiful work!», «You are a brilliant student!», «You brighten my day!». Учитывая уровень знания языка у обучающихся 10 класса, такие сложные и необычные для них изречения не только расширяют словарный запас, но и воспринимаются как искренняя похвала. Список, состоящий из 50 подобных фраз, всегда находился в поле зрения учителя, что позволяло в определенные моменты подбирать уникальные комплименты индивидуально для того или иного обучающегося.

Помимо эмоционального поглаживания, мы использовали прием «Авансирование». Говоря кратко, он подразумевает собой предупреждение о предстоящей контрольной или самостоятельной работе. Однако смысл этого приема заключается еще и в предварительном обсуждении того, что должен будет сделать обучающийся для подготовки к работе, к примеру: найти и решить похожий тест на онлайн-платформе; повторить конкретные грамматические правила, лексику; выполнить определенные упражнения для подготовки из учебника и т.п. Сомневающимся в себе такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в силах.

3. Скептики – пассивные, уверенные в себе.

Обучающиеся этой группы относятся ко всему с определенной долей скептицизма и сомнения и не проявляют активности в учебной работе. Они любят задавать "провокационные" вопросы учителю, шутить во весь голос на сомнительные темы, что может сбить с рабочего ритма. Они обычно имеют внимательный и иронический взгляд с напыщенной улыбкой, жесты закрытости и несогласия. Они также предпочитают говорить больше, чем слушать.

При работе с такими обучающимися использовался прием «Даю шанс». Прием буквально заключается в предоставлении шанса обучающемуся, к примеру, на исправление отметки. В данном случае целью для обучающегося стоит не просто получение высокой отметки, но и соответствие ей своих знаний.

Учитывая возрастные особенности исследуемой группы, можно апеллировать к их сознательности и совести. Так проводилась работа с одним из обучающихся, который неожиданно стал отставать по уровню знаний по причине пренебрежения домашней работой. После получения лишь удовлетворительных оценок в течение недели, мы выбрали следующую стратегию работы с ним: он получал предупреждение, что завтра учитель поставит ему оценку «отлично» вне зависимости от того, как тот ответит и будет ли отвечать вообще. На следующий день обещание было выполнено, хотя обучающийся и не проявил никакой активности на уроке. Данные обстоятельства оказали ожидаемое психологическое давление на обучающегося, ему было вновь выдано такое же предупреждение о независимой «отлично» за следующий урок. В конце концов, это подействовало – он пришел подготовленным. Такое воздействие продолжалось в течение нескольких дней, а далее в предупреждениях вовсе отпала необходимость.

Данная ситуация относится к типу «неожиданная радость». При работе с обучающимися данной группы во время ответа им также

предоставлялась возможность обратиться за помощью к соседу по парте или подсмотреть что-то в учебнике без последующего снижения отметки.

Нам также довелось применить прием «Обмен ролями», успех от которой относится к типу «общая радость». Пассивных обучающихся возможно привлечь к работе только если дать задание конкретно им. Так мы и поступили, попросив на одном из уроков выйти обучающегося к доске и объяснить всему классу грамматическое правило, как это сделал бы учитель. Для него это создавало ситуацию, обреченную на успех: в силу определенных обстоятельств с ним было проведено индивидуальное занятие по изучению этого правила, а остальные его еще не проходили.

Учитывая свойственную обучающимся из данной группы уверенность в себе, с ними также может быть рационально использовать ситуацию неуспеха.

4. Равнодушные – пассивные, неуверенные в себе.

Эта группа обучающихся состоит из людей, которые привыкли быть пассивными и не стремятся к успеху. Это либо обучающиеся, которые потеряли надежду на успех из-за нескольких неудач, неприятного поведения учителя или семейных обстоятельств, либо те, кто по каким-то причинам не узнал радости от успешности (задержка в развитии или неблагоприятные условия). Такие обучающиеся обычно не идут на контакт с учителем и не проявляют инициативы. Их характеризует потухший взгляд, невыразительная жестикуляция, скрытные жесты и неохота разговаривать.

Работа с обучающимися из данной группы представляет собой особую сложность. Мы были вынуждены обратиться к другим педагогам и классному руководителю, чтобы выяснить специфику работы с конкретным обучающимся и подобрать индивидуальный подход для создания ситуации успеха. Так нами были выбраны следующие приемы.

«Лестница» – прием, подразумевающий сложное поэтапное восстановление самооценки обучающегося, включающий в себе использование большого количества других педагогических приемов.

1 этап – психологическая атака. С обучающимся происходит установление контакта, снятие страха или напряжения.

2 этап – эмоциональная блокировка. Находим причину неуспеха и меняем установку на оптимистическую. В нашем случае это было отставание по предмету (низкий уровень знания языка). Мы убедили обучающегося, что ситуация поправима, если приложить к этому некоторые усилия.

3 этап – выбор главного направления. Планируем шаги по позитивным изменениям. Здесь полезно применение дифференцированного обучения, поэтому использовались индивидуальные задания (задания в раздаточном материале несколько отличались).

4 этап – выбор разных возможностей. Создается ситуация, в которой обучающийся имеет равные с одноклассниками шансы на успех. На этом этапе мы использовали групповые проекты, где отстающий обучающийся если не возглавлял группу, то играл в ней важную роль.

5 этап – неожиданное сравнение. Однократно сравниваем обучающегося с кем-то более успешным, показывая, что у них есть сходное. На уроке английского высоким и эффективным считается сравнение произношения с королевским.

6 этап – стабилизация. Повторение ситуаций успеха для фиксации положительных установок.

Следующим этапом может стать использование приема «Следуй за нами». Целью стоит активизировать интеллектуальную активность обучающегося, вызывая желание идти вровень с классом. Здесь важно выбрать момент, когда обучающийся уже восстановил свою

самооценку и готов двигаться дальше. Дальнейшая задача учителя выбрать ему «интеллектуального спонсора». Мы нашли такого помощника посредством пересадки обучающегося к успешному в учебе однокласснику с высоким уровнем знания языка. Так как 10 класс в данном учебном заведении состоит в основном из незнакомых друг другу подростков, то пересадка в начале года часто производится самим учителем для удобства работы и не вызывает негативной реакции, чем мы и воспользовались. В результате отстающий и ответственный обучающиеся успешно и бесконфликтно работали в паре до конца эксперимента. «Помощник» же был выбран не просто по успеваемости, но и по тому факту, что он ответственная личность и готов оказать помощь в учебе однокласснику не простым списыванием, а объяснением материала. Таким образом ситуация успеха была создана сразу для двух обучающихся.

Вышеописанные приемы создания ситуации успеха возможно применять в различных сценариях на уроках английского языка. Приведем примеры сценариев, которые были нами реализованы во время эксперимента.

Рольевые игры. На производственной практике неплохо показал себя сюжет «В ресторане». Обучающимся было дано указание: представьте, что вы в ресторане вместе с друзьями, и вы хотите заказать еду и напитки на английском языке. Обучающиеся разделены на пары или группы (при нечетном количестве присутствующих), каждая из которых должна сыграть роль официанта и посетителя ресторана. В конце игры, учитель объединяет предложения и создает меню на доске.

Тестирование знаний в игровой форме. Предполагается использование различных игр-викторин для проверки уровня знания английского и страноведческих знаний. Они включают в себя выбор правильных ответов, составление предложений, сортировку и

классификацию элементов языка. Метод показал себя интересным способом проверить уровень владения языком и сохранить интерес к изучению языка.

Различные игровые формы работы: «кто быстрее», «кто лучше подготовился», «кто правильно ответил на большее количество вопросов». Такие игры стимулируют обучающихся к активности и побуждают их к достижению успеха.

Конкурсы. Проведение конкурса на наилучшее выполнение задания по теме урока может побудить обучающихся к более тщательной подготовке и к более качественному выполнению заданий.

Использование обучающих материалов на интересную тему. Например, изучение современных стихотворений на английском языке, а также их поэтический перевод на русский может вызвать интерес у обучающихся, и хорошо выполненное задание в этой области позволит им почувствовать успех.

Проведение групповых проектов. Работа в группе может помочь обучающимся, имеющим различный уровень подготовки и навыки владения языком, работать вместе на достижение общей цели и получить удовольствие от достижения успеха вместе. Особый успех показал творческий проект «Создание тур-путешествия». Обучающиеся могут работать самостоятельно или в группах, чтобы разработать план посещения другой страны и составить программу визита на английском языке. Они могут использовать мультимедийные средства, такие как презентации или видео, чтобы продемонстрировать свой проект. Это, к тому же, дает возможность практиковаться в говорении, понимании и написании на английском языке.

Обсуждение актуальных тем. Обучающиеся должны иметь возможность обсудить тему, которая привлекает их внимание. Например, обсуждение англоязычного фильма или книги может быть интересным и увлекательным, что способствует созданию условий для достижения успеха на уроке.

Таким образом, любое задание может способствовать повышению уровню сформированности познавательного интереса у обучающегося, при верном педагогическом подходе и умении создать ситуацию успеха.

2.3. Обобщающий этап эксперимента

Цель данного этапа – сравнить полученные данные с результатами констатирующего эксперимента.

Мы провели педагогическую работу с экспериментальной группой и использовали комплекс методов для развития познавательного интереса у обучающихся. Далее, мы повторно оценили уровень сформированности познавательного интереса старшеклассников, используя тот же опросник, что и на начальном этапе эксперимента. После опроса старшеклассников, включенных в экспериментальную группу, мы получили данные и провели их анализ, в результате чего распределили обучающихся на группы следующим образом (рисунок 4):

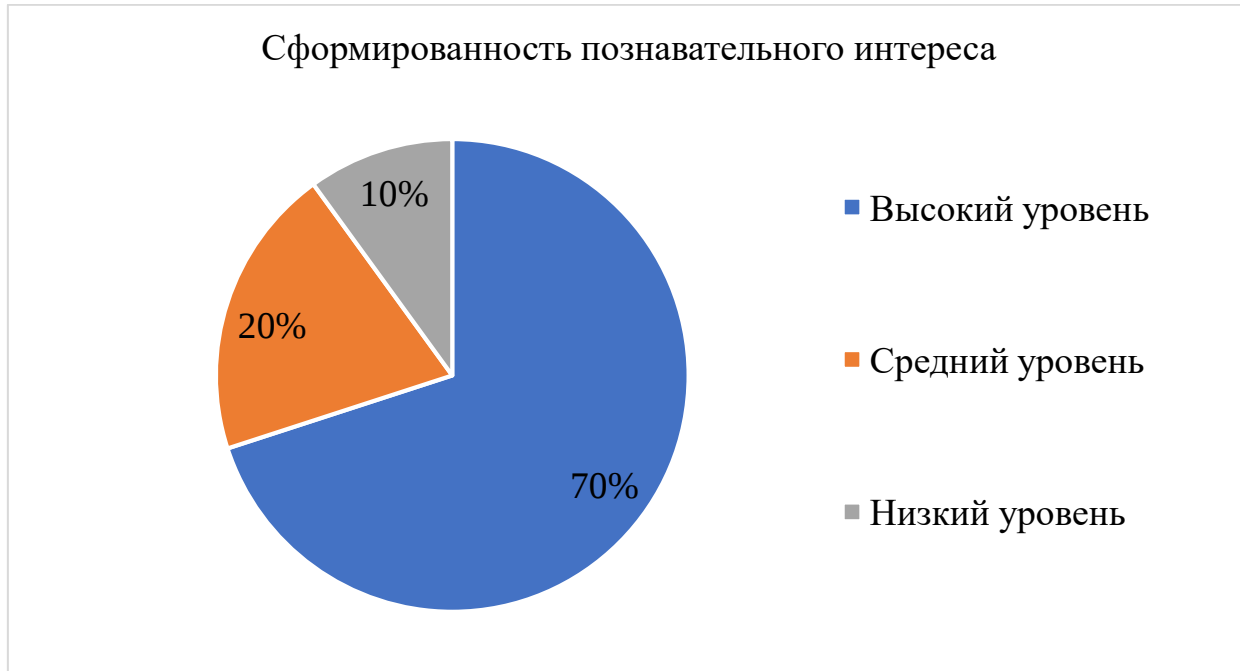


Рисунок 4 – Условное распределение обучающихся экспериментальной группы в соответствии с выявленными группами сформированности познавательного интереса (формирующий этап эксперимента)

Далее мы провели сравнительный анализ полученных в экспериментальной группе данных до и после проведения педагогической работы. Наглядно данные сравнительного анализа представлены на рис. 5.

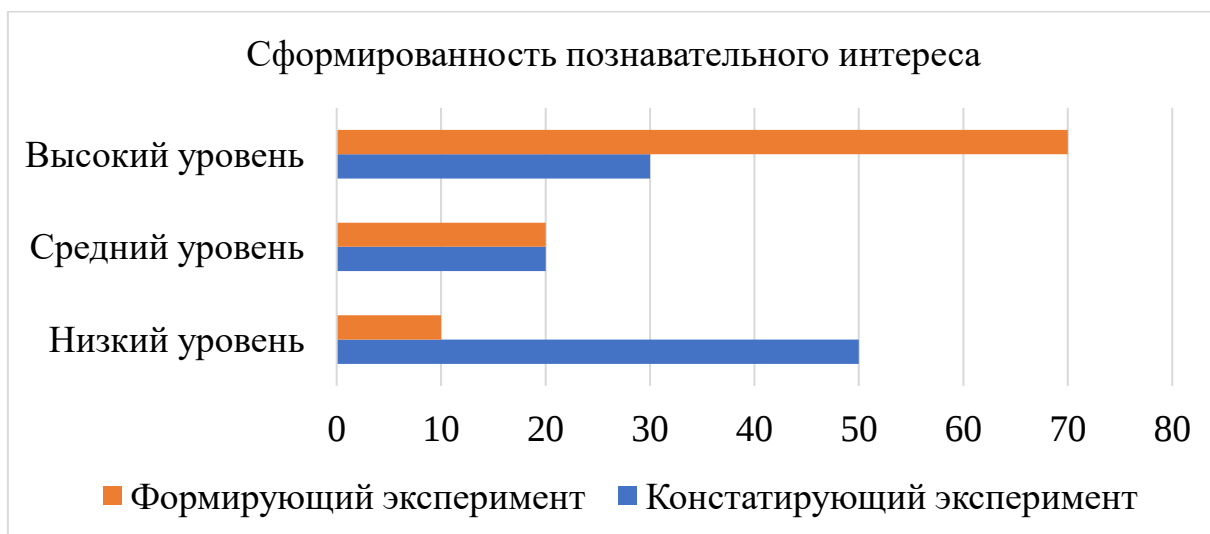


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма, демонстрирующая динамику сформированности познавательного интереса у обучающихся экспериментальной группы (констатирующий и формирующий этапы эксперимента)

Кроме того, обучающиеся контрольной группы также приняли повторное участие в данном анкетировании, и в соответствии с выявленными уровнями сформированности познавательного интереса, были условно распределены на следующие группы (рис. 6).

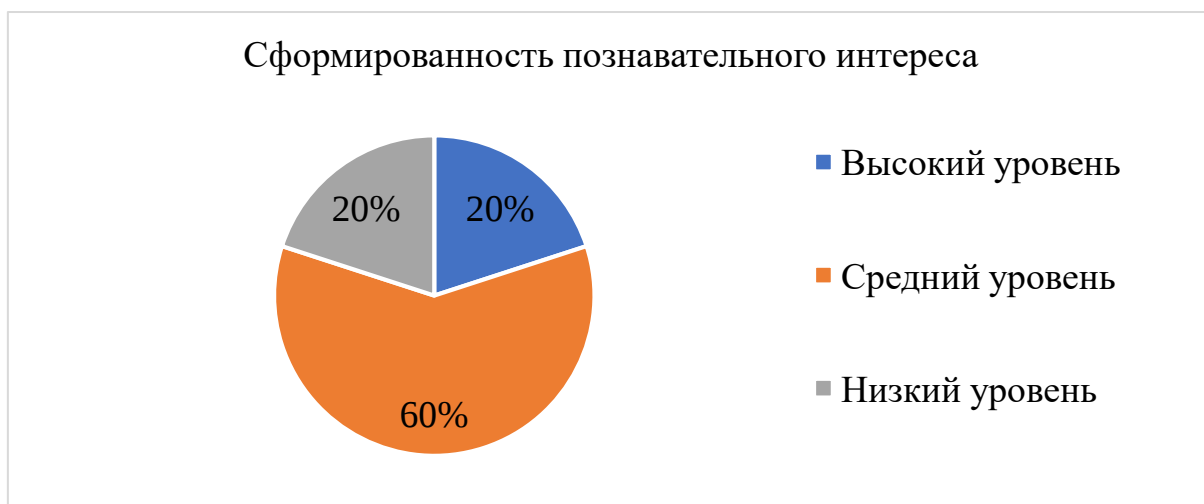


Рисунок 6 – Условное распределение обучающихся контрольной группы в соответствии с выявленными группами сформированности познавательного интереса (формирующий этап эксперимента)

Сравнив результаты, полученные в экспериментальной и контрольной группах, мы убедились, что они значительно отличаются. Результаты представлены на рисунке 7.

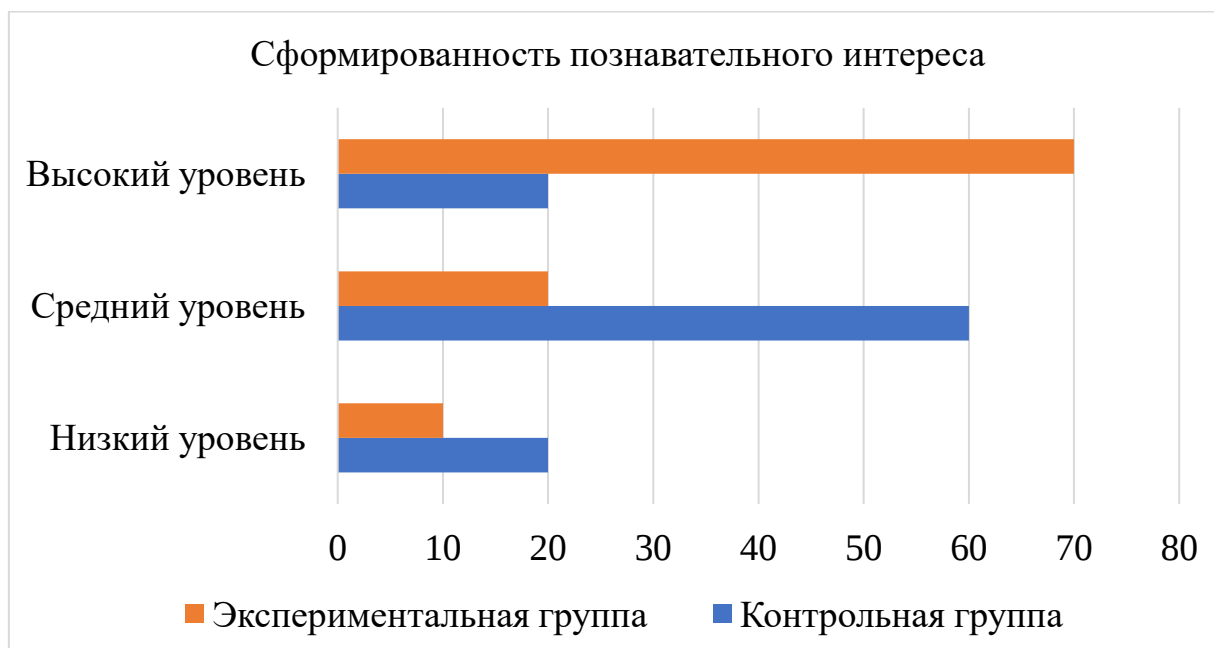


Рисунок 7 – Сравнительная диаграмма, демонстрирующая условное распределение обучающихся контрольной и экспериментальной групп в соответствии с выявленными уровнями сформированности познавательного интереса (данные обобщающего этапа)

Таким образом, анализируя данные, полученные в ходе обобщающего эксперимента, можно сделать выводы о том, что в экспериментальной группе значительно увеличилось число обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности познавательного интереса, что позволяет оценить предложенные методы создания ситуации успеха на уроке английского языка как эффективные. Выявленная положительная динамика позволяет оценить разработанные правила, обеспечивающие ситуацию успеха, как позволяющие успешно формировать познавательный интерес у обучающихся старших классов.

Можно с уверенностью заявить, что применение предложенных методов по формированию познавательного интереса обучающихся даже в течение небольшого периода дали положительный эффект.

Согласно наблюдениям, внедрение в урок ситуации успеха почти всегда давало желаемый результат. Они помогли повысить самооценку обучающихся и интерес к учебному предмету. Рассмотрим каждый наблюдаемый критерий:

- обучающиеся стали более активны на уроке;
- повысилась инициативность (обучающиеся сами предлагали интересующие их темы);
- повысился уровень сосредоточения при выполнении длительного задания (в классе дольше сохранялась тишина);
- с увеличением количества творческих заданий не понизился процент активного участия в их выполнении;
- реакция на проблемные вопросы стала более осознанной, обучающиеся стали больше прибегать к логическому мышлению;
- обучающиеся стали задавать больше вопросов касающихся изучаемого материала;
- более практически не наблюдалось эмоционального отторжения предлагаемых заданий, даже при их повышенной сложности.

Помимо приведенных наблюдений, использование ситуации успеха на уроках имело и другие положительные эффекты. Например, на уроках уменьшилось количество случаев отсутствия и неуважительного отношения к преподавателю. Дети стали более ответственными и заинтересованными в своих успехах. Также было замечено, что обучающиеся, которые ранее испытывали затруднения с изучаемым материалом, начали проявлять больший интерес и активность на уроках. Они стали задавать больше вопросов и проявлять больше инициативы при выполнении учебных заданий. Кроме того, использование ситуации успеха на уроках помогло поднять мотивацию обучающихся к учебе. Многие стали более осознанно относиться к своему обучению и стремиться к получению новых знаний и навыков.

Общие результаты эксперимента с прослеживанием изменения уровня познавательного интереса на разных этапах представлены в следующей таблице (таблица 3), где «В» – высокий, «С» – средний, «Н» – низкий уровень сформированности познавательного интереса.

Таблица 3 – уровень сформированности познавательного интереса на разных этапах эксперимента

№ п/п	Уровень сформированности			
	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	I этап	III этап	I этап	III этап
1	Н	Н	Н	В
2	С	С	Н	В
3	Н	Н	Н	В
4	В	В	С	В
5	В	С	В	В
6	Н	С	С	С
7	С	В	Н	В
8	Н	С	Н	Н
9	Н	С	Н	С
10	В	С	В	В

В экспериментальной группе прослеживаются значительные изменения в уровне сформированности познавательного интереса: у 7 из 10 обучающихся повысился интерес; у двух остался без изменений; можно наблюдать лишь 1 случай снижения интереса, однако он все еще находится в пределах высокого значения. В это же время в контрольной группе изменения не так заметны, и даже отмечено больше случаев снижения интереса.

Анализ графика, отображающего уровень познавательного интереса в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента, приводит к следующим выводам:

- методика создания ситуации успеха с целью повышения уровня сформированности познавательного интереса наиболее эффективна при работе с обучающимися имеющими низкий уровень сформированности интереса, так как у них наиболее вероятен резкий скачок интереса к предмету;

- успех применения данной методики в некоторой степени зависит от индивидуальных особенностей обучающихся. Так при всей эффективности ситуации успеха для обучающихся с низким уровнем сформированности познавательного интереса, один из таких обучающихся не изменил своего уровня – он так и остался на низком;

- применение ситуации успеха на уроке английского языка в старшей школе предупреждает снижение уровня сформированности познавательного интереса в большинстве случаев.

Помимо проведения анкетирования, между обучающимися из экспериментальной группы также был проведен опрос по выявлению уровня сформированности интереса к урокам по английскому языку и к самому языку. Обучающимся было задано 4 вопроса, на которые они отвечали устно, без предложенных вариантов ответа:

1. Понравились ли вам наши уроки английского?
2. Какие задания вам было особенно интересно выполнять?
3. Стали ли вы больше интересоваться изучением английского языка?
4. Хотели бы вы связать свою будущую профессию с английским языком?

Приведем обобщение ответов на эти вопросы.

1. Проведенные нами уроки по английскому языку понравились 100% респондентов.

2. Наиболее интересными заданиями обучающиеся назвали творческие проекты на интересующие их темы и ролевые игры на языке.

3. Изучением языка интересовались изначально почти все, а после проведения эксперимента – даже те, кто изначально не проявлял интереса.

4. Абсолютное большинство ответило, что планируют сдавать ЕГЭ по английскому языку и впоследствии поступать в ВУЗ на специальность, связанную с иностранными языками.

Таким образом, результаты свидетельствуют об эффективности предложенных методов и приемов создания ситуации успеха на уроке.

Выводы по главе 2

В опытно-экспериментальной работе приняли участие обучающиеся 10 «В» класса на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Челябинска» в количестве 20 человек. Класс был разделен на 2 группы – экспериментальную и контрольную. В экспериментальной группе был апробирован комплекс методов и приемов создания ситуации успеха, нацеленных на формирование познавательного интереса у обучающихся образовательной организации.

Результаты, полученные по итогам анкеты «Диагностика уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся» (на основе разработок Э. А. Барановой, К. Н. Волкова, Г. Н. Казанцевой, В. С. Юркевича), на констатирующем этапе эксперимента показали, что уровень сформированности познавательного интереса в контрольной и экспериментальной группах был приблизительно на одинаковом уровне. После апробации комплекса методов, по результатам обобщающего этапа эксперимента, корреляция между экспериментальной и контрольной группами статистически отличалась. Таким образом гипотеза нашего исследования подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для многостороннего развития личности важно иметь мотивацию к обучению, которая способствует формированию познавательного интереса. Поэтому педагоги и образовательная система в целом несут ответственность за развитие познавательного интереса у обучающихся.

Ситуация успеха в учебной деятельности – это комплекс оптимальных методов, способствующий активному включению обучающихся в учебный процесс и развитию их потенциала. Этим способом развивается эмоционально-волевая и интеллектуальная сфера личности обучающегося и формируется положительное отношение к учению.

В нашем исследовании мы выявили основные психологические особенности старшеклассников; благодаря этому, мы смогли адаптировать методы создания ситуации успеха, описанные в психолого-педагогической литературе, под работу с данной возрастной группой обучающихся.

В ходе опытно-экспериментальной работы был проведен эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего и обобщающего. На констатирующем этапе был определен уровень сформированности познавательного интереса у обучающихся 10 «В» класса в количестве 20 человек с помощью опросника «Диагностика уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся» (на основе разработок Э. А. Барановой, К. Н. Волкова, Г. Н. Казанцевой, В. С. Юркевича).

На основании полученных экспериментальных данных и анализа психолого-педагогической литературы, нами был составлен и апробирован комплекс методов создания ситуации успеха, способствующих формированию познавательного интереса, который может быть использован на уроках английского языка в старших классах. Результаты эксперимента подтвердили выдвинутую нами гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? [Текст] / Август Белкин – Москва : Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Бех, И. Д. Педагогика успеха [Текст] : воспитательные потери и их преодоления / Иван Бех – Москва : Просвещение, 2004. – № 4. – С. 5-15.
3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] : избранные труды / Лидия Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Педагогика-Пресс, 2001. – 352 с.
4. Волкова, С. Л. Проблема развития познавательного интереса студентов к иностранному языку [Текст] / Светлана Волкова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2010. – С. 89-99.
5. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст] : психологические функции и их развитие в детском возрасте / Лев Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1999. – 143 с.
6. Денисова, В. Г. Система дидактических игр как средство формирования познавательных интересов учащихся (на примере гимназии) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.02.01. / В. Г. Денисова. – Волгоград, 1997. – 22 с.
7. Дичковская, И. М. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / И. М. Дичковская. – Киев : Академвидав, 2004. – 352 с.
8. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова ; под общ. ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1991. – 303 с.
9. Зикеева, Ю. Н. Показатели и уровни познавательного интереса [Текст] / Юлия Зикеева // Молодой ученый. – 2021. – № 53 (395). – С. 228-230.
10. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / Ирина Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с.

11. Каган, В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации [Текст] / Виктор Каган // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 20-22.
12. Климов, Е. А. Основы психологии [Текст] : учебник для вузов / Евгений Климов. – Москва : Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000. – 462 с.
13. Коротаева, Е. В. Ситуация успеха [Текст] : психолого-педагогические механизмы и этапы организации / Евгения Коротаева // Директор школы. – 2001. – №3. – С. 38-44.
14. Ларионова, И. А. Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «Учитель-ученик» [Текст] / И. А. Ларионова, С. О. Ларионова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 111-112.
15. Макрушина, О. П. Взаимодействие школьного педагога-психолога с подростками и старшеклассниками [Текст] / О. П. Макрушина // Вопросы психологии. – 2005. – № 12. – С. 89-92.
16. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, О. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 212 с.
17. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Наталья Морозова. – Москва : Знание, 1979. – 48 с.
18. Ненахова, Е. В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы [Текст] / Елена Ненахова // Наука и школа. – 2014. – № 2. – С. 207-211.
19. Пастушкова, М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Пастушкова Марина Анатольевна. – Москва, 2009. – 17 с.
20. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии [Текст] / Владимир Питюков. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Гном и Д, 2001, – 188 с.
21. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник / Иван Подласый. – Москва : Высшее образование, 2006. – 540 с.

22. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку [Текст] / Галина Рогова. – Москва : Просвещение, 1983. – 157 с.
23. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 712 с.
24. Смирнова, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Светлана Смирнова. – Москва : Академия, 2000. – 521 с.
25. Сухомлинский, В. А. Воспитание и обучение [Текст]. В 3 ч. Ч. 1. / Василий Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1979. – 560 с.
26. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе [Текст] / Ксения Трубинова // Педагогика сегодня: проблемы и решения. – 2017. – С. 9-14.
27. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении [Текст] : избранные сочинения / Константин Ушинский. – Москва : Юрайт, 2022. – 354 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
29. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / Ирина Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2005. – 349 с.
30. Шутова, Г. Семь способов создать ситуацию успеха на уроке [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/metodika/5727>, свободный. – Загл. с экрана.
31. Щукина, Г. И. Проблемы познавательного интереса в педагогике [Текст] / Галина Щукина. – Москва : Педагогика, 2001. – 352 с.
32. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Галина Щукина. – Москва : Педагогика, 1988. – 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета ««Диагностика уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся»»

1. Учиться в школе мне:

- а) интересно;
- б) скорее интересно, чем неинтересно;
- в) скорее неинтересно, чем интересно;
- г) совсем неинтересно.

2. Я стремлюсь хорошо учиться, потому что:

- а) хочу быть образованным и содержательным человеком;
- б) предмет актуален;
- в) нужны хорошие оценки в аттестате;
- г) я учусь не очень хорошо.

3. Если с первого раза не получился верный ответ при выполнении задания, то я:

- а) выполню повторно, не получится – попрошу помощи;
- б) сразу попрошу помощи;
- в) спису у одноклассников;
- г) откажусь от выполнения.

4. На уроках я работаю активно, потому что:

- а) хочу получить знания по предмету;
- б) нужно усвоить материал, потому что может пригодиться в будущем;
- в) заставляют родители, необходимо исправить оценку;
- г) не работаю на уроке, жду его завершения.

5. Если существует возможность самостоятельного выбора степени сложности задания, то я:

- а) буду решать сложное – это интересно;
- б) попробую решить сложное задание, не будет получаться – заменю на задание средней трудности;
- в) сразу выберу задание средней сложности;
- г) выберу самое легкое задание.

6. При выполнении домашнего задания я:

- а) всегда стараюсь выполнить самостоятельно;
- б) выполняю самостоятельно, но не всегда;
- в) списываю у одноклассников;
- г) не выполняю.

7. Дополнительные, необязательные задания, которые предлагает учитель, я:

- а) всегда выполняю;
- б) обычно начинаю, но могу не довести до конца;
- в) выполняю, если есть свободное время;
- г) не выполняю.

8. Я обращаюсь к учителю с вопросами или за дополнительной консультацией:

- а) да, часто;
- б) да, если пропустил тему или что-то непонятно;
- в) обычно перед самостоятельной работой;
- г) не вижу в этом необходимости.

9. На уроке я обычно выполняю задания:

- а) самостоятельно, с желанием;
- б) все задания стараюсь выполнить, понимаю, что это нужно;
- в) выполняю задания выборочно;
- г) жду, пока кто-нибудь выполнит и переписываю.

10. Полученные знания на уроках английского я применяю при выполнении заданий по другим предметам или в повседневной жизни:

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет, недостаточно знаний;

г) не знаю, как можно использовать знания и умения, полученные на уроке английского в других областях.