



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА и МОАЯ**

**Развитие функциональной грамотности на занятиях по
английскому языку в основном общем образовании**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем
заимствований: 61 %
авторского текста

Работа рекомендована к защите
«13» июня 2023 г.
зав. кафедрой английского языка и
МОАЯ Челпанова Е.В.

студентка группы ОФ-503-092-5-1
Цымбалист Анна Алексеевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Науменко Людмила Сергеевна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	11
1.1 Функциональная грамотность: понятие, характеристика, виды	11
1.2 Способы развития функциональной грамотности на уроках английского языка	16
1.3 Опыт развития говорения как составляющей функциональной грамотности на уроках английского языка средствами ролевой игры.....	21
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	31
2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы	31
2.2 Методика обучения развития функциональной грамотности с использованием ролевых игр	40
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию функциональной грамотности на уроках английского языка	49
Выводы по главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования развития функциональной грамотности на уроках английского языка обусловлена несколькими факторами. Во-первых, функциональная грамотность является важным компонентом коммуникативной компетенции, которая является одной из ключевых целей обучения английскому языку в школе. Во-вторых, недостаточное развитие функциональной грамотности может привести к трудностям в понимании и использовании английского языка в реальных коммуникативных ситуациях. В-третьих, современные требования к образованию предполагают развитие учащихся не только языковых знаний, но и практических навыков использования языка в различных сферах жизни. В связи с этим, исследование развития функциональной грамотности на уроках английского языка является актуальным и важным для практической реализации целей обучения и повышения качества образования.

Актуальность выбранной темы обусловлена острой необходимостью повышения уровня функциональной грамотности среди обучающихся, а также понимания, что же нужно предпринять учителю, каким образом работать, чтобы изменить отношение учеников к уроку английского языка.

Возникают проблемы с прочтением диаграмм, графиков и использованием таблиц для сравнительной характеристики предметов, ученики не могут применить на практике имеющиеся знания.

Чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых оказываются обучающиеся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется. Эта тенденция хорошо знакома поколению родителей, дедушек и бабушек современного школьника: получив богатейший багаж школьных и вузовских знаний, они не всегда знали, как этим распорядиться на практике, как применить знания, полученные в классе, в университетской аудитории

в своей профессиональной деятельности. И первые годы после получения аттестата или диплома всегда уходили на то, чтобы «переучиться», «подучиться» своей профессии, уже будучи в неё реально погружённым. Преодоление такого разрыва – также одна из задач функциональной грамотности, которая, как видим, возникла не сегодня, но и в наше время остаётся предельно актуальной [16, с. 119].

Одной из основных проблем развития функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании является недостаточное количество практических заданий, которые были бы ориентированы на реальные ситуации общения. Часто ученики учатся отдельным словам и грамматическим конструкциям, но не умеют применять их в реальном общении.

К сожалению, присутствует проблема недостаточного количества материалов и ресурсов. Некоторые школы могут не иметь достаточного количества материалов и ресурсов для эффективного преподавания функциональной грамотности.

Еще одной проблемой является недостаточное внимание к развитию устной речи. Многие уроки английского языка в основном общем образовании ориентированы на чтение и письмо, что затрудняет развитие навыков говорения учеников.

Также существует проблема недостаточной подготовки учителей английского языка к проведению ролевых игр и других практических занятий, которые могут способствовать развитию функциональной грамотности и культурной компетенции учеников.

Наконец, еще одной проблемой является отсутствие материалов и учебников, которые были бы ориентированы на развитие функциональной грамотности и культурной компетенции учеников. Многие учебники английского языка в основном общем образовании сосредоточены на грамматических и лексических аспектах языка, но не уделяют достаточного внимания развитию навыков говорения и культурной компетенции.

Важность развития функциональной грамотности подчеркивается и в программе оценки качества образования на основе практик международных исследований Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основные итоги оценки качества образования и сформированности функциональной грамотности будут подведены в 2024 году, но уже на промежуточных этапах можно говорить о том, что 90-95 % участников программы не достигают высоких уровней функциональной грамотности: способности эффективно принимать решения, аргументировать свою точку зрения и функционировать в стандартных и нестандартных ситуациях. В качестве решения данной проблемы, образовательным учреждениям было рекомендовано обратить внимание на предметные области, в большей степени, влияющие на формирование функциональной грамотности. К ним можно отнести русский язык, литературу и английский язык.

Данные предметы выходят на первый план из-за особенности оценки степени сформированности функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления PISA – Programmer for International Student Assessment. В соответствии с ней обучающиеся должны уметь работать с информацией (находить ее и извлекать, осмысливать и оценивать, интерпретировать), с различными типами текста.

Именно английский язык формирует «глобальную» сторону функциональной грамотности, так как обучающиеся должны анализировать информацию, в том числе и содержащуюся в текстах, на языке, носителями которого они не являются. Это принципиально иной, более сложный уровень овладения функциональной грамотностью, наиболее востребованный в системе современного отечественного образования и отвечающий интересам, как государства, так и общества [23, с. 2].

Следует отметить то, что развитие функциональной грамотности в процессе изучения английского языка выполняет и практическую задачу

использования навыка чтения различных текстов для взаимодействия с обществом, например, для ведения деловой и личной переписки, выполнение инструкций, заполнение официальной документации. Развитие ИТ-технологий приводит к тому, что экономические, духовные, политические процессы выходят за национальные границы, становятся интернациональными, а значит, требуют использования единого языка коммуникации, как в устной, так и письменной речи. В связи с этим, одним из показателей высокой функциональной грамотности является знание иностранных языков, и уверенное владение ими для успешной межкультурной коммуникации.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался.

Анализ программы оценки качества образования Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», особенностей оценки степени сформированности функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, критического мышления PISA и имеющейся литературы позволил выделить ряд противоречий между:

- потенциалом английского языка как школьной дисциплины в развитии функциональной грамотности и недостаточной разработанностью методов и средств развития функциональной грамотности на уроках английского языка;

- социальным запросом общества в профессионалах, которые обладают достаточно высоким уровнем функциональной грамотности, и ее невысокой сформированностью у обучающихся средней школы;

- значимостью развития у обучающихся функциональной

грамотности и отсутствием механизмов реализации указанного в практике образовательных учреждений.

Теоретической основой исследования функциональной грамотности являются труды отечественных и зарубежных ученых.

Так, в работах Л.М. Перминовой и О.Е. Лебедева, разработана технология формирования функциональной грамотности школьников. В. А. Ермоленко и Р.Л. Перченков предлагают технологию развития функциональной грамотности, которая рассчитана на систему общего профессионального и дополнительного образования. М.Д. Матюшкина обращает внимание, что функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, напрямую влияющее на формирование в будущем у обучающихся профессиональных компетенций. В исследованиях М. Коула и С. Скрибнера основное внимание уделяется взаимосвязи навыков говорения и уровнем функциональной грамотности. Опираясь на учения Джона Дьюи, Жана Пиаже, Л. С. Выготского педагоги-конструктивисты уделяют особое внимание тому, что формирование функциональной грамотности происходит через осмысление детьми своего опыта в обучении. Другими словами, педагог должен создать творческую и непринуждённую обстановку в процессе обучения. В результате этого процесса и формируются ценностные смыслы с учетом конкретных жизненных ситуаций, с которыми сталкивается ученик. Вместе с тем, традиционный взгляд на функциональную грамотность в отечественной системе образования основан на понимании ее в первую очередь как умения читать текст и воспринимать его основную мысль и содержание. Данный подход упрощает лингводидактические принципы обучения иностранному языку до минимального владения языковыми и речевыми знаниями и навыками.

А.А. Контримович, Е.И. Панфилова, М.В. Паюнена выделяют английский язык как одну из ведущих дисциплин, в рамках преподавания которой целесообразно организовывать работу по развитию

функциональной грамотности.

На теоретическом уровне актуальность исследования связана с необходимостью коррекции педагогической практики, то есть ориентироваться не только на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск и умение применять на практике, в повседневной жизни полученные знания. Нужно понимание, что же нужно предпринять учителю, каким образом работать, чтобы изменить отношение учеников к поиску информации в тексте, в том числе всему процессу обучения английскому языку.

На теоретическом уровне актуальность исследования связана с необходимостью внедрения заданий на развитие функциональной грамотности, то есть ориентироваться не только на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск и умение применять на практике, в повседневной жизни полученные знания. При этом использование современных образовательных технологий помогает формировать опыт конструктивного мышления и продуктивной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что сформулированы перспективные разработки отдельных курсов английского языка для формирования функциональной грамотности у разных возрастных категорий обучающихся.

Практическая значимость – разработаны и апробированы авторские задания с использованием ролевой игры для развития функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании. Авторский комплекс упражнений на развитие функциональной грамотности может быть использован в организации учебного процесса образовательных учреждений различного типа.

Актуальность темы и выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: как развивать функциональную грамотность в процессе уроков английского языка в основном общем образовании.

Данная проблема обусловила выбор темы исследования: развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании.

Гипотеза исследования. Развитие функциональной грамотности у обучающихся будет эффективным если:

– использовать ролевые игры на уроках английского языка для развития функциональной грамотности у учащихся;

– разработать комплекс ролевых игр, обеспечивающих развитие функциональной грамотности на уроках английского языка и внедрить их в практику работы в образовательных учреждениях.

Цель исследования – создание комплекса ролевых игр для развития функциональной грамотности на занятиях по английскому языку в основном общем образовании.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в основном общем образовании.

Предмет исследования: развитие функциональной грамотности при помощи ролевых игр на занятиях по английскому языку в основном общем образовании.

Объект, предмет и цель исследования определили следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы функциональной грамотности и ее компонентов.
2. Рассмотреть способы развития функциональной грамотности на занятиях по английскому языку в основном общем образовании.
3. Проанализировать опыт развития говорения как составляющей функциональной грамотности на занятиях по английскому языку в основном общем образовании.

4. Провести опытно-экспериментальную работу, проанализировать и обобщить результаты опытно-экспериментальной работы.

При написании выпускной квалификационной работы применялись следующие методы научного исследования: теоретический анализ литературы, связанной с темой работы; обобщение педагогического опыта, анализ, обобщение, интерпретация полученной информации.

Теоретической основой исследования функциональной грамотности являются труды отечественных и зарубежных ученых.

В качестве базы исследования выступило муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №80 г. Челябинска». В исследовании были задействованы учащиеся 8 классов в количестве 27 человек.

Настоящая работа состоит из введения, 2 глав, заключения и списка использованных источников.

Внедрение результатов осуществлялось посредством написания статьи по теме исследования для участия в XII научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы современного гуманитарного знания» (с международным участием) от 16 марта 2023 г. ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Функциональная грамотность: понятие, характеристика, виды

В последнее время в педагогической среде часто используется понятие «функциональная грамотность». Это словосочетание звучит с самых разных площадок: вебинаров, семинаров, конференций, посвященных вопросам модернизации отечественного образования.

Термин не является новым, он был известен еще в 60-70-е годы 20 века, но сегодня данный имеет очень частое и широкое использование.

Впервые термин «функциональная грамотность» документально зафиксирован в 1965г. на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране. В 1978 ЮНЕСКО рекомендует при стандартизации данных в сфере образования, считать «функционально грамотным только того, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы, и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития социального окружения».

Обратимся к определениям, которые наиболее известны.

Так, согласно Леонтьеву А.А., «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [21, с. 35].

Следующее определение можно найти в новом словаре методических терминов и понятий, где под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие

от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [2, с. 342].

Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [6, с. 64].

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».

Как говорил Стивен Кови, популярный американский лектор и автор книги «Семь навыков высокоэффективных людей», чтобы быть понятым попробуй понять сначала сам [14, с. 127].

Из определений выше можно сделать вывод, что другими словами, более понятными для педагога «функциональная грамотность – это умение

применять полученные знания в жизни, чтобы решать самые разные задачи в человеческой деятельности, уметь налаживать общение и выстраивать социальные отношения.»

А в чем же причина частого использования термина «функциональная грамотность», а именно это Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где подчеркивается необходимость вхождения нашей страны в 10 лучших стран мира по качеству общего образования, а определяется этот рейтинг по результатам международных исследований в том числе и PISA, основой которого является формирование функциональной грамотности.

Согласно ФГОС функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Анализ литературы позволил определить, что в структуру функциональной грамотности входят [Лебедев, 2003]:

- познавательная база, представляющая собой органическое единство предметных, межпредметных, интегративных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают понимание и выполнение определенных правил, норм и инструкций;
- образовательное пространство, представляющее осваиваемую обучающимися совокупность источников информации о сущности функциональных проблем и способов их решения;
- методы решения функциональных проблем, которые активно востребуются обучаемыми в процессе деятельности.

На основе данных определений мы можем вычленить отличительные признаки функциональной грамотности:

- направленность на решение социальных и бытовых проблем;

- ситуативная характеристика личности, обнаруживающая себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- наличие определенного элементарного (базового) уровня навыков чтения и письма;
- используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения;
- имеет смысл, главным образом, в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности [20, с. 7].

Функциональная грамотность – это способность использовать язык для решения практических задач в различных ситуациях. Включает в себя следующие умения:

1. Понимание контекста и адаптация языка к различным коммуникативным ситуациям.
2. Умение составлять и понимать различные типы текстов (например, письма, заявления, отчеты).
3. Грамотное использование языка в устной и письменной форме.
4. Знание основных правил орфографии, пунктуации и грамматики.
5. Умение работать с различными источниками информации (например, книгами, журналами, интернетом).
6. Понимание культурных и социальных аспектов языка и коммуникации.
7. Умение анализировать и оценивать информацию, получаемую через язык.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;

- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность [1, с. 41].

Функциональная грамотность является необходимым навыком для успешной социальной адаптации, профессионального развития и личного общения [12, с. 3].

Таким образом, мы рассмотрели несколько понятий функциональной грамотности. Все авторы выделяют умение взаимодействовать с окружающим миром, обладание умениями и навыками для решения максимально широкого диапазона жизненных задач и умение человека адаптироваться и функционировать во внешней среде.

Для нашего исследования наиболее близким является понятие, где функциональная грамотность – это умение применять полученные знания в жизни, чтобы решать самые разные задачи в человеческой деятельности, уметь налаживать общение и выстраивать социальные отношения.

Функциональная грамотность на ступени общего образования может рассматриваться как метапредметный образовательный логичный итог. Уровень образованности подразумевает использование приобретенных навыков для проработки важных вопросов образования и общения, как социального, так и личностного взаимодействия.

Функциональная грамотность помогает в адекватном и продуктивном выборе программ профессионального обучения, также она способствует решению различных задач на бытовом уровне, контактировать с социумом. организовывать контакты, как деловые, так и частные. Она помогает определить готовность человека к выполнению таких социальных ролей, как: избиратель, потребитель, член семьи, студент, школьник и т.д. [8, с.3].

Таким образом, понятие «функциональная грамотность» претерпевает несколько этапов своего развития, от дополнения к

традиционной грамотности, заключающейся в элементарной способности личности читать, понимать и составлять короткие тексты до самодостаточного понятия со своим содержанием и структурой, заключающегося в умении применять в жизни полученные знания, умения и навыки.

1.2 Способы развития функциональной грамотности на уроках английского языка

В современном мире иностранный язык стал средством взаимодействия общества, роль которого возрастает в связи с развитием международных экономических, научных, социальных, культурных связей. Общество не может жить, не пользуясь языком – важнейшим средством человеческого общения. В последнее время констатируется высокий уровень мотивации к изучению английского языка и его применение в средствах массовой информации. Уже не возникает вопрос «Зачем нужен иностранный язык?». Мы все чаще сталкиваемся с необходимостью использования его в повседневной жизни. Кроме того, в современном мире люди стали больше путешествовать, а это прекрасная возможность осваивать другую культуру и в то же время нести свою. Очень важно введение таких компонентов функциональной грамотности, как читательской деятельности в образование школы [17, с. 29].

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день [25, с. 26]. Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не

только в процессе обучения, а и за пределами школы. Как же следует организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся [22, с. 68].

Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые обучающиеся могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности [19, с. 218]. Уверенно можно сказать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Как говорил советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук А.А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [21, с. 12].

Формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом.

Цель функциональной грамотности на уроках английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Важно научить детей извлекать информацию из различных источников: СМИ, интернет, книги, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия магазинов, буклеты туристических агентств и т.д. Это тот уровень грамотности, который даст человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Мы уверены, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому могу смело

утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности [24, с. 53].

Исходя из этого, можно обозначить следующую проблему: как организовать работу на уроке английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у обучающихся.

При обучении иностранному языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей – навыков свободного общения и практического применения иностранного языка.

Но ни для кого не секрет, что в процессе обучения учителя часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями, с которыми сталкиваются учащиеся. Так, например, учащиеся не знают значений многих слов, не понимают смысла написанного, не могут выделить ключевые слова, не умеют сформулировать вопрос, не могут выбрать способ решения задачи, не в состоянии перенести знания и умения из одной области на другую.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами.

Один из таких способов – это использование заданий, которые направлены на развитие умения использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Например, ученикам могут предлагаться задания на составление писем, заявлений, резюме или на проведение телефонных переговоров. В процессе выполнения таких заданий ученики могут учиться правильно использовать грамматические конструкции и лексические единицы, а также развивать умение выражать свои мысли на английском языке [26, с. 120].

Кроме того, чтение и анализ текстов на английском языке, изучение грамматических конструкций и лексики в контексте, а также практику говорения на английском языке в различных коммуникативных ситуациях можно также использовать в обучении английскому языку.

Для этого можно использовать различные методы, такие как ролевые игры, дискуссии, задания на написание писем и т.д. В процессе выполнения таких заданий ученики не только учатся использовать язык в соответствии с контекстом, но и развивают уверенность в своих способностях [28, с. 186].

Кроме того, для развития функциональной грамотности важно использовать материалы, которые отражают реальные ситуации общения на английском языке. Например, можно использовать видеоуроки, подкасты, новостные выпуски и т.д., чтобы ученики могли практиковать свои навыки говорения на английском языке в реальных ситуациях.

В целом, для формирования функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку необходимо использовать разнообразные методы и материалы, которые помогут школьникам учиться использовать язык в различных коммуникативных ситуациях и развивать уверенность в своих способностях.

Учитель должен четко представлять, для какой цели выполняется то или иное задание и понимать, какие приемы и методы помогут достичь конечной цели – научить обучающихся говорить на иностранном языке. Для этого учителю необходимо использовать метод коммуникативно-ориентированного обучения, включающего в себя ситуативность, коллективное взаимодействие, вовлечение в речемыслительную деятельность, личностно-ориентированную самостоятельную работу [30, с. 121].

Программа обучения иностранным языкам предполагает на разных ступенях обучения развитие таких умений, без которых сегодня невозможно справиться с решением жизненно важных задач, а именно:

- умение осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- умение извлекать информацию из разных источников;

- способность находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- умение пользоваться источниками и ссылаться на них;
- умение читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и применять их при подготовке собственных текстов;
- способность реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом [32, с. 138].

Педагоги предлагают своим ученикам разнообразные формы работ на уроке: групповая и парная формы работы, дифференцированный подход, диалоговое обучение, поисковый метод.

Функциональная грамотность на уроках иностранного языка действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий [13, с. 82].

Иностранный язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к иностранному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности [17, с. 26].

Среди всех форм работы на уроке английского языка игровые методы являются наиболее действенными для достижения цели развития потенциала личности. Желание играть – это естественная потребность любого здорового ребенка. Через игру ребенок познает мир, строит свои модели взаимодействий с окружающим миром, людьми, ищет пути самовыражения. В дошкольном возрасте ребенок придерживается собственных правил игры, с трудом соглашаясь играть по заданным правилам. В школе ребенок уже может «примерять» на себя различные роли, стараться соответствовать условиям игры и характеру персонажей. Старшие обучающиеся через игру могут преодолеть стеснение,

«спрятавшись» за маской изображаемого персонажа, самые активные из них могут реализовать свой творческий потенциал. Во взрослой жизни игра продолжается выполнением ролей мамы, папы, друга, учителя, врача, продавца, и т.д. Характерно то, что для каждой, даже взрослой роли, существует определенный речевой этикет. Чем больше ролей человек может «сыграть» в жизни, тем богаче его внутренний мир, тем он успешнее и интереснее для окружающих [11, с. 193].

Изучая иностранный язык, учитель и обучающиеся неизбежно примеряют на себя разные социальные роли, разные линии поведения, разные ситуации, имеют разные темы для общения, т.е. постоянно находятся в условиях соответствия какому-либо речевому этикету. Поэтому уже стало традиционным на уроках иностранного языка использовать ролевые игры. В игре способности ребенка проявляются в полной мере. Если игра организована так, что ребенку приходится принимать самостоятельные решения, то такая игра обостряет его мыслительную деятельность. Умение выразить свои мысли в игре на английском языке формирует интерес к предмету и мотивирует на изучение иностранного языка.

1.3 Опыт развития говорения как составляющей функциональной грамотности на уроках английского языка средствами ролевой игры

Говорение является одним из основных элементов функциональной грамотности, которая включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для эффективного общения на языке [4, с. 7].

Коммуникативная функциональная грамотность рассматривается как метапредметный результат обучения и предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности, способность понимать устную и письменную речь другого, самостоятельно выражать свои мысли в письменной и устной форме. Коммуникативная грамотность определяется

также как универсальное учебное умение, которое проявляется в способности вести диалог в соответствии этическими и языковыми нормами: уважение к собеседнику искренность в общении, правильность речи, ее убедительность и аргументированность.

Говорение на уроках английского языка – это развитие устных коммуникативных навыков через различные техники и упражнения [15, с. 17]. Это включает развитие фонетических навыков, таких как правильное произношение звуков и интонации, а также работу с лексикой и грамматикой для точного и правильного выражения мыслей. Ролевые игры и диалоги используются для практики реальных жизненных ситуаций и развития коммуникативных навыков на английском языке. Школьников учат, как использовать связующие слова и фразы, чтобы связать разные мысли в цельное предложение. Обсуждения и дебаты на различные темы проводятся, чтобы позволить ученикам выражать свои мнения и убеждения на английском языке. Аутентичные материалы, такие как видео и аудиозаписи, используются, чтобы позволить обучающимся слушать и повторять за носителями языка. Техники, такие как чтение вслух, запись своего голоса и прослушивание записей носителей языка, используются для работы над произношением и интонацией.

Говорение является одним из основных элементов функциональной грамотности, которая включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для эффективного общения на языке.

Знания говорения включают в себя понимание основных правил грамматики, лексики и фонетики языка, а также знание социокультурных норм и правил общения на языке.

Умения говорения включают в себя способность выражать свои мысли и идеи на языке, правильно использовать грамматические структуры и лексику, адекватно реагировать на вопросы и комментарии собеседника, поддерживать дискуссию и вырабатывать аргументы [27, с. 406].

Навыки говорения включают в себя умение правильно произносить звуки и слова на языке, поддерживать правильный тон и интонацию речи, использовать жесты и мимику для улучшения коммуникации.

На сегодняшний день английский язык становится очень востребованным. Все большее число людей изучают иностранный язык и широко используют эти навыки в практической деятельности.

Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Решить эту проблему поможет использование современных развивающих технологий в образовательном процессе.

В современном образовании говорение является одним из ключевых компонентов обучения английскому языку в основном общем образовании. В связи с этим, существует множество исследований, посвященных различным методам и технологиям, которые могут помочь развить навыки говорения у учеников [29, с. 93].

Итак, сегодня обучение не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью.

Как учителя английского языка, мы видим свою роль в создании на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, а именно её коммуникативной составляющей [31, с. 116].

Содержание коммуникативной функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку включает: овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; способность к

диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему.

Итак, мы прекрасно понимаем, что основная цель урока должна быть направлена на формирование функциональной грамотности. Мы понимаем, что надо поменять свою роль на уроке, изменить в целом подход к выбору заданий, текстов. Мы начинаем думать, искать, пробовать, как мотивировать ребенка на изучение английского, как сделать урочный процесс эффективным, продуктивным, интересным.

Опыт показывает, что игровые технологии присутствуют практически на каждом уроке. Но все эти игры максимально приближены к реальной жизни, реальному контингенту детей, их настрою на конкретный урок, их индивидуальным способностям и возможностям и даже их интересам [7, с. 35].

Ролевая игра является эффективным способом развития функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании. Эта методика помогает ученикам понимать и использовать языковые конструкции в реальных ситуациях, а не только в учебных заданиях [3, с. 60].

Ролевая игра способствует формированию коммуникативной функциональной грамотности.

Ролевая игра – это эффективный метод развития функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании. Она позволяет ученикам не только улучшить свои навыки в области языка, но и развить социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и лидерство [5, с. 125].

Ролевая игра также является эффективным методом для развития говорения на английском языке. В процессе игры студенты выступают в роли различных персонажей и взаимодействуют друг с другом на английском языке. Такие игры могут имитировать различные ситуации общения, например, поездку за границу, посещение ресторана или бизнес-

встречу. В процессе игры ученики могут учиться использовать язык в соответствии с контекстом и развивать умение быстро реагировать на изменения в ситуации.

Вот несколько тонкостей ролевой игры для развития функциональной грамотности на уроках английского языка:

1. Выбор темы: выберите тему, которая будет интересна ученикам и позволит им использовать различные функции языка, такие как описание, объяснение, убеждение и т.д.

2. Роли: разделите учеников на группы и назначьте каждой группе определенную роль. Например, если тема – поездка в Лондон, то одна группа может играть роль туристов, другая – гидов, третья – продавцов сувениров и т.д.

3. Сценарий: разработайте сценарий, который будет определять ход игры. Сценарий должен содержать различные ситуации, в которых ученики будут использовать различные функции языка.

4. Разыгрывание: позвольте ученикам разыгрывать свои роли и использовать язык в соответствии с сценарием. При этом учитывайте, что ученики могут использовать язык на своем уровне, и не стоит ожидать от них совершенства.

5. Обсуждение: после игры проведите обсуждение, в котором ученики смогут поделиться своими мыслями и впечатлениями о том, как им удалось использовать язык в ролевой игре. Это поможет им осознать свой прогресс в развитии функциональной грамотности.

Ролевая игра – это метод обучения, в котором участники играют определенные роли и взаимодействуют друг с другом в соответствии с заданным сценарием. Ролевые игры могут быть использованы на уроках английского языка в основном общем образовании для развития функциональной грамотности, то есть умения использовать язык в реальных ситуациях общения.

Функции ролевой игры в развитии функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании могут быть следующими:

1. Развитие умения использовать язык в реальных ситуациях общения. Участники игры должны использовать язык для взаимодействия друг с другом в соответствии с заданным сценарием.

2. Развитие умения понимать и использовать функциональные языковые выражения. Ролевая игра может помочь ученикам понять, как использовать языковые выражения в соответствии с их функцией в реальной жизни.

3. Развитие умения работать в команде и взаимодействовать с другими людьми на английском языке. Ролевая игра может помочь ученикам научиться работать в команде и взаимодействовать с другими людьми на английском языке.

4. Развитие уверенности в использовании английского языка. Ролевая игра может помочь ученикам почувствовать себя более уверенно в использовании английского языка в реальных ситуациях общения.

Ролевая игра – это интересный и эффективный метод развития функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании. Она позволяет ученикам не только улучшить свои навыки в области языка, но и развить социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и лидерство.

Во время ролевой игры ученики играют определенные роли и взаимодействуют друг с другом на английском языке. Например, они могут играть роли продавцов и покупателей в магазине, пассажиров и стюардесс на самолете, или же персонажей из книг и фильмов.

В процессе игры ученики вынуждены использовать различные языковые конструкции, такие как грамматические правила, лексические единицы и фразовые обороты. Они также учатся правильно произносить

слова и выражения, что помогает им улучшить свои навыки аудирования и разговорной речи [18, с. 25].

Кроме того, ролевая игра способствует развитию навыка говорения у учеников. Они учатся выражать свои мысли и идеи, слушать и понимать других людей, и решать конфликты в рамках игры [9, с. 151].

В целом, ролевая игра является эффективным инструментом для развития функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании. Она помогает ученикам не только улучшить свои языковые навыки, но и развить коммуникативные и социальные навыки, которые будут полезны им в будущем [10, стр. 127].

Посредством игры мы достигаем личностных результатов при изучении иностранного языка:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Формирование коммуникативной грамотности включает в себя умение работать в группе, команде; умение расположить к себе других людей; приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям; организовывать работу группы, строить общение, используя слова иностранного языка в активном диалоге, поддерживать беседу.

Опыт использования ролевой игры на уроках английского языка был описан в исследовании Лебедевой О.В. [Лебедева, 2018]. Педагог использовала ролевую игру для развития навыков говорения у учеников 5-6 классов. В ходе игры ученики играли роли путешественников, которые общаются на английском языке в различных ситуациях, таких как бронирование гостиницы, заказ еды в ресторане и т.д.

Результаты исследования показали, что использование ролевой игры на уроках английского языка помогло ученикам развить свои навыки

говорения и функциональной грамотности. Ученики стали более уверенно и свободно выражать свои мысли на английском языке, а также лучше понимать речь на английском языке.

Кроме того, другие педагоги также использовали ролевою игру для развития навыков говорения и функциональной грамотности на уроках английского языка. Например, в исследовании Михайловой Н.А. [Михайлова, 2019] рассказывается об опыте использования ролевой игры для развития навыков говорения у учеников 7-8 классов. В ходе игры ученики играли роли журналистов, которые проводят интервью на английском языке с известными личностями.

Результаты исследования показали, что использование ролевой игры на уроках английского языка способствует развитию навыков говорения и функциональной грамотности у учеников. Ученики стали более уверенно и свободно общаться на английском языке, а также лучше понимать речь на английском языке.

Ролевая игра является эффективным методом для развития навыков говорения и функциональной грамотности на уроках английского языка. Опыт ее использования другими педагогами показывает, что она может быть успешно применена на различных уровнях обучения и в различных контекстах.

Таким образом, ролевая игра являются эффективными методами для развития говорения на английском языке. Их использование в процессе обучения позволяет ученикам учиться использовать язык в различных коммуникативных ситуациях и развивать уверенность в своих способностях.

Выводы по главе 1

В первой главе нашего исследования мы изучили несколько понятий функциональной грамотности и пришли к выводу, что функциональная

грамотность – это умение использовать язык в реальных ситуациях и коммуникативных целях. Она включает в себя не только знание грамматики и лексики, но и умение применять их в различных контекстах.

Функциональная грамотность на английском языке является важным аспектом обучения, поскольку она позволяет ученикам эффективно коммуницировать на английском языке в различных ситуациях. Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка помогает ученикам научиться использовать язык не только для передачи информации, но и для достижения определенных целей, таких как дискуссия, установление контакта и т.д.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. Для формирования функциональной грамотности можно успешно использовать различные методы обучения в зависимости от конкретной ситуации в конкретной учебной деятельности.

Таким образом, результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой знаний, умений и навыков, позволяющих школьникам эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

Из вышесказанного следует, что на уроках английского языка в основном общем образовании функциональная грамотность может быть развита с помощью ролевых игр. Во время игры ученики могут использовать язык на практике, выражать свои мысли и потребности на английском языке, а также развивать социальные навыки.

Ролевые игры могут быть эффективным инструментом для развития функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании. Они помогают ученикам стать более уверенными в

использовании языка и мотивироваться на дальнейшее изучение английского языка.

Общая нить между функциональной грамотностью, ролевой игрой и говорением заключается в том, что все эти понятия связаны с коммуникацией и взаимодействием людей. Функциональная грамотность предполагает умение использовать язык в различных ситуациях и контекстах, чтобы достичь конкретных целей. Ролевая игра, в свою очередь, позволяет людям практиковать коммуникативные навыки в имитации реальных ситуаций. Говорение является одним из основных способов коммуникации, и его развитие тесно связано с функциональной грамотностью и ролевой игрой. Все эти концепты помогают людям стать более уверенными и эффективными в общении с другими людьми.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы

Для проверки выдвинутой нами гипотезы и подтверждения теоретических положений исследования, изученных в первой главе была организована и проведена опытно-экспериментальная работа. Выбор основного направления экспериментального обучения осуществляется с учетом требований, предъявляемых федеральным образовательным стандартом, а также особенностей обучения в школе с углубленным изучением иностранных языков.

Изучив теоретическое обоснование проблемы и установив ее актуальность, мы пришли к выводу, что работа по формированию функциональной грамотности является одной из знаковых проблем обучения иностранному языку. Данная часть выпускной квалификационной работы посвящена опытно-экспериментальному обучению, целью которого является подтверждение выдвинутой нами гипотезы, суть которой в том, что развитие функциональной грамотности у обучающихся будет эффективным если:

- использовать ролевые игры на уроках английского языка для развития функциональной грамотности у учащихся;
- разработать комплекс ролевых игр, обеспечивающих развитие функциональной грамотности на уроках английского языка и внедрить их в практику работы в образовательных учреждениях.

Под понятием «эксперимент» мы понимаем метод научного познания, в условиях которого исследуется объект в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором и позволяющих следить за изучаемым

объектом и управлять им. Это означает, что для проведения эксперимента необходимо «наличие нескольких изменяющихся переменных величин (те факторы, которые должны подвергаться изменениям в ходе эксперимента) и неизменных переменных величин, подразделяющихся на: субъективные (личностные особенности обучаемых и педагога) и объективные (отобранный материал, вспомогательные пособия, групповой состав и т.п.)».

Проведенную работу мы определяем, как естественный эксперимент. Понятие естественного эксперимента предложил А.Ф. Лазурский. Он проводится в условиях, которые максимально приближены к обычной деятельности людей. Таким образом, в эксперименте создаются условия для полноценного изучения всех свойств объекта. Наш эксперимент носит естественный характер по ряду причин:

- 1) проводится в естественных условиях для испытуемых с выделением контрольной и экспериментальной групп;
- 2) характеризуется наличием гипотезы, сформулированной заблаговременно;
- 3) ограничивается во временных отрезках;
- 4) учитывает воздействие исследуемых условий;
- 5) фиксирует наблюдение, а именно контроль и измерение первоначального и конечного состояния учащихся.

В ходе проведения опытно-экспериментального обучения мы опирались на следующие положения.

1. Проводимое исследование направлено на выявление эффективности разработанного нами комплекса ролевых игр по формированию функциональной грамотности.

2. На всем протяжении опытно-экспериментального обучения производился контроль качества усвоения материала.

Опытно-экспериментальное обучение включает три этапа: констатирующий, формирующий, обобщающий. Каждый из данных этапов предполагал решения определённых задач.

Работа над исследованием велась постепенно, от этапа к этапу. Было выделено три основных этапа, на каждом этапе решались свои задачи. В таблице 1 данная информация представлена и описана.

Таблица 1. Этапы опытно–экспериментальной работы

Этапы	Задачи	Применяемые методы	Ориентировочный результат
Констатирующий	1.Отбор экспериментальной и контрольной групп 2.Разработка системы критериев сформированности и функциональной грамотности на данном этапе обучения 3.Исполнение контроля уровня развития данных навыков 4.Подведение итогов	Контроль, анализ, опрос	1.Выбор экспериментальной и контрольной групп. 2.Установление условий для проведения данного эксперимента. 3.Определение исходного уровня развития говорения на среднем звене обучения. 4.Формирование системы критериев оценки уровня данного навыка. 5.Контроль уровня развития говорения. 6.Формулировка переменных и неизменных условий проведения исследования и обработка результатов.
Формирующий	5.Апробирование подготовленного комплекта заданий на учениках ЭГ	Контроль, анализ, классифицирование.	Улучшение уровня сформированности функциональной грамотности в период школьного обучения
Обобщающий	6.Завершающий контроль 7.Оценка результатов исследования	Контроль, анализ, классифицирование.	

Мы взяли на рассмотрение два умения функциональной грамотности: действие в нестандартной ситуации, а также налаживание и ведение общения с использованием языковых средств.

Цель опытно-экспериментальной работы является проверка эффективности ролевых игр для развития функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании.

Задачи опытно-экспериментальной работы включали в себя:

1. Выявление уровня сформированности функциональной грамотности у участников исследования в начале эксперимента;

2. Разработку и апробацию комплекса ролевых игр, направленных на развитие функциональной грамотности учеников на уроках английского языка в основном общем образовании;

3. Внедрение ролевых игр в образовательный процесс, которые будут направлены на развитие функциональной грамотности учеников на уроках английского языка в основном общем образовании.

3. Оценку эффективности внедренных нами ролевых игр.

Опытно-экспериментальная работа была апробирована нами в процессе прохождения производственной практики в стенах МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» на 8 классе в количестве 27 человек в течение полутора месяцев и показала свою эффективность.

С целью определения исходного, текущего и финального уровня говорения как составляющей функциональной грамотности по итогу каждого этапа опытно-экспериментальной работы проводились контрольные срезы.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в определении контрольной и экспериментальной групп и определение уровня сформированности функциональной грамотности. Для разрешения первой задачи каждого этапа были выбраны, как контрольная группа, так и экспериментальная.

Для проведения эксперимента была выбрана группа обучающихся 8-го класса основной школы, изучающих английский язык. Группа была разделена на две подгруппы: экспериментальную и контрольную. Обе группы проходили стандартный курс английского языка, однако в экспериментальной группе были использованы дополнительные методы, направленные на развитие функциональной грамотности, в том числе на развитие навыков говорения.

Входной контроль по функциональной грамотности на уроках английского языка для выявления результата уровня говорения у учеников КГ и ЭГ был проведен констатирующий задание по теме «В отеле».

Цель констатирующего эксперимента: определить исходный уровень сформированности умения говорения как составляющей функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка.

На констатирующем этапе эксперимента на уроке английского языка в 8 классах были проведены задания в качестве входного контроля для анализа уровня развития функциональной грамотности. На основе критериев нами были подобраны следующие задания для проверки критериев сформированности функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании.

Каждому обучающемуся была дана карточка с заданиями.

В первом задании для обучающихся был предложен диалог, где нужно было распределить предложенные фразы для поддержания диалога в правильном порядке, где прослеживается логика поведения в нестандартной ситуации, а также логика ведения диалога.

Карточка. *Task 1: Put the phrases in the correct order to make a coherent dialogue on the topic "Reserving a table in a restaurant."*

Customer: Good evening. I would like to book a table in your restaurant, please.

Receptionist: Could you give me your contact number?

Customer: For Wednesday evening, at 6 p. m.

Receptionist: So, that is a table for 5 people for Wednesday evening, October 13. Thank you, Mr. Smit. We are waiting for you.

Customer: For five people.

Customer: Smith.

Receptionist: Wednesday evening, October 13. For how many people?

Customer: Thank you. Goodbye!

Customer: Sure, it is 7589634129.

Receptionist: Sure. Can I get your name please?

Receptionist: I will be happy to help you. When would you like a table for?

Customer: Thank you. Goodbye!

Во втором задании для обучающихся был предложен набор языковых средств, которые ученикам нужно было распределить по принципу:

- 1) фразы для налаживания общения;
- 2) фразы для ведения беседы/общения;
- 3) фразы для выхода из беседы.

Таблица 2 – задание 2

Task 2. Your task is to distribute the phrases into groups from the left column	
1. Фразы для налаживания общения;	a) – Well, it was nice talking to you. Have a good day!
2. Фразы для ведения беседы/общения;	b) – Sorry to bother you, but I have a question.
3. Фразы для выхода из беседы.	c) – What do you recommend for dinner in the hotel restaurant?
	d) – Excuse me, can you help me?
	e) – Sorry, I have to go now. Thanks for your help.
	f) – Do you know any good places to visit around here?
	g) – I don't want to keep you any longer. Thanks again!
	h) – Hi, how are you doing today?
	i) – So, have you been working here long?

При констатирующем этапе эксперимента критериями сформированности функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании являлись критерии, которые приведены в таблице ниже.

Таблица 3 – Критерии и уровни сформированности функциональной грамотности

	Низкий 0 баллов	Средний 1 балл	Высокий 2 балла
Критерий	Показатели		
Действие в нестандартной ситуации	Не умеет выстроить алгоритм деятельности в нестандартной ситуации, не умеет применять полученные знания деятельности в нестандартной ситуации на практике, нет логики выхода из нестандартной ситуации	Прослеживается некоторая логика в деятельности учащегося, но логика нарушена; не хватает уверенности в использовании языка в различных нестандартных ситуациях.	Выстраивание деятельности в нестандартной ситуации логично и последовательно, нет нарушений в алгоритме/ Последовательности/ системе действий в нестандартной ситуации
Налаживание и ведение общения с использованием языковых средств	Не умеет использовать фразы для налаживания и ведения общения	Использует 2-3 фразы; имеют некоторый словарный запас.	Уверенно использует фразы для налаживания и ведения общения, ошибок не допускает

На констатирующем этапе эксперимента при проведении диагностики уровня сформированности функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании были получены результаты, представленные в таблице 4 (приложение 1).

На основе результатов констатирующего эксперимента мы можем сделать следующие выводы. Низкий уровень сформированности функциональной грамотности выявлен у 74% от всех участников эксперимента, и составляет большую часть всего исследования. Средний уровень составляет 22%. Среди испытуемых всего 1 человек (4%) имеет высокий уровень сформированности функциональной грамотности. Тем самым, данный этап эксперимента показывает, что над учащимися необходимо провести основательную работу для повышения уровня сформированности функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании.

Результаты констатирующего эксперимента



Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента по всему классу

Соотношение уровня сформированности функциональной грамотности в контрольной и экспериментальной группах представлено на рисунке 2.

Анализ результатов контрольных заданий представил контингент обучающихся, имеющих высокий, средний и низкий уровни сформированности функциональной грамотности. Данная информация представлена в таблице 4 (приложение 1).

Таблица 4 – Уровни функциональной грамотности

Уровень	Кол-во обучающихся (КГ)	Кол-во обучающихся (ЭГ)
Высокий	1	0
Средний	9	5
Низкий	4	9

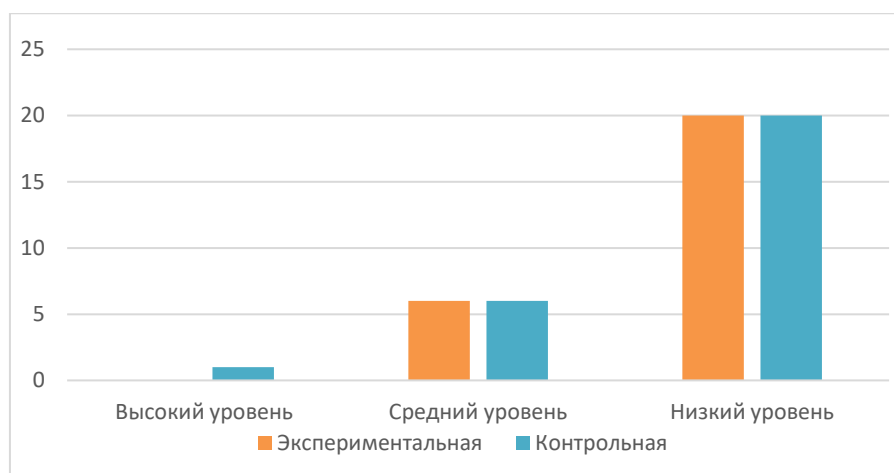


Рисунок 2 – Соотношение уровней сформированности функциональной грамотности в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

Проанализировав исходные сведения в рамках констатирующего этапа, мы можем говорить о том, что испытуемые как в ЭГ, так и в КГ показали довольно-таки низкий уровень сформированности функциональной грамотности.

На основе результатов, полученных нами во время прохождения педагогической практики, мы сделали вывод о том, что необходимо повышать уровень сформированности функциональной грамотности, в связи с тем, что это поможет ученикам расширить свой словарный запас и улучшить грамматические навыки, что позволит им более точно и четко выражать свои мысли на английском языке. Для повышения у учеников уровня сформированности функциональной грамотности нами был подобран такой инструмент как ролевая игра.

Мы пришли к выводу, что необходимо разработать серию заданий по развитию функциональной грамотности с применением ролевых игр.

Целью создания серий упражнений с помощью ролевых игр на развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании является: развитие умения использовать английский язык в реальных жизненных ситуациях.

Ролевые игры также могут помочь ученикам развить навыки социального взаимодействия на английском языке. Они могут учиться выражать свое мнение, слушать других, работать в команде и решать проблемы.

Кроме того, ролевые игры могут быть интересными и увлекательными для учеников, что может помочь им лучше запомнить изучаемый материал и мотивировать их на дальнейшее изучение английского языка.

Ролевая игра может помочь развить функциональную грамотность, так как в процессе игры участники вынуждены использовать язык для взаимодействия друг с другом в различных ролях и ситуациях. Они должны понимать и использовать языковые конструкции, соответствующие их роли, а также адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям, которые возникают в процессе игры. В результате, участники могут улучшить свои навыки общения и развить функциональную грамотность.

Таким образом, ролевые игры могут быть полезным инструментом для развития функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании. Они помогают ученикам использовать язык в реальных ситуациях, развивать социальные навыки и мотивироваться на дальнейшее изучение языка.

2.2 Методика обучения развития функциональной грамотности с использованием ролевых игр

В первой главе дипломной работы мы выяснили, что функциональная грамотность – это умение применять полученные знания в жизни, чтобы решать самые разные задачи в человеческой деятельности, уметь налаживать общение и выстраивать социальные отношения.

Целью формирующего эксперимента является разработать комплекс ролевых игр для повышения уровня сформированности функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании.

При разработке комплекса ролевых игр мы руководствовались следующими принципами:

1. Мы учитывали уровень языковой компетенции учеников и старались подобрать задания, которые соответствуют их возможностям.
2. Мы старались создать игры интересные и практичные, чтобы ученики могли применять полученные знания на практике.
3. Мы старались создать атмосферу доверия и уважения, чтобы обучающиеся могли свободно выражать свои мысли и чувства.

В целом, наш комплекс ролевых игр помогает ученикам развивать функциональную грамотность на уроках английского языка в основном общем образовании и достигать успеха в изучении английского языка.

На уроках английского языка в основном общем образовании можно использовать методику ролевых игр для развития функциональной грамотности.

В ролевых играх ученики играют различные роли и используют язык в практических ситуациях, например, заказывают еду в ресторане или общаются на работе.

Методика ролевых игр на уроках английского языка может включать в себя следующие шаги:

1. Определение целей и задач игры. Необходимо определить, какие языковые навыки и умения будут развиваться в ходе игры, например, умение общаться на английском языке в различных ситуациях, умение вести дискуссию, умение слушать и понимать собеседника и т.д.
2. Выбор темы игры. Тема игры должна быть интересной и актуальной для учеников, чтобы они были заинтересованы в ее проведении. Например, это может быть игра-диалог на тему "Знакомство", "Путешествие", "Покупки", "Ресторан" и т.д.

3. Разделение учеников на группы. Ученики могут быть разделены на группы по 2-3 человека, чтобы каждый имел возможность активно участвовать в игре.
4. Распределение ролей. Каждому ученику нужно назначить определенную роль, которую он будет играть в ходе игры. Например, это может быть роль продавца, покупателя, официанта, туриста и т.д.
5. Подготовка диалогов и сценариев. Необходимо подготовить диалоги и сценарии для каждой роли, чтобы ученики могли легко вжиться в свою роль и начать игру.
6. Проведение игры. Ученики начинают игру, используя английский язык для общения друг с другом в соответствии с их ролями. Учитель может наблюдать за ходом игры и давать ученикам обратную связь по их языковым навыкам и умениям.
7. Обсуждение результатов игры. После окончания игры учитель может провести обсуждение результатов игры, задавая вопросы ученикам о том, что им понравилось в игре, что было сложным, какие языковые навыки они улучшили и т.д.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана и апробирована серия упражнений в виде ролевых игр на развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании с использованием критериев сформированности функциональной грамотности, а именно «действие в нестандартной ситуации» и «налаживание и ведение общения с использованием языковых средств».

В рамках данной серии ролевых игр ученики будут тренировать свои навыки использования английского языка в различных ситуациях общения. Данные упражнения построены в форме ролевых игр, где каждый ученик будет играть определенную роль и выполнять определенные задания.

На подготовительном этапе формирующего этапа эксперимента, обучающимся был предложен диалог, на основе которого проводилась

подготовка к ролевым играм на развитие функциональной грамотности на занятиях по английскому языку в основном общем образовании.

Dialogue «Error in hotel rooms».

- A: Good morning, welcome to the Grand Hotel. How may I assist you?
- B: Hi, I have a reservation under the name Smith for a deluxe room with a balcony.
- A: Yes, Mr. Smith. We have your reservation here. However, we seem to have a mix-up in our system and we don't have any deluxe rooms with balconies available at the moment.
- B: Oh no, that's not good. What can we do about it?
- A: I apologize for the inconvenience, sir. We do have a deluxe room available without a balcony, or we can offer you a complimentary upgrade to a suite with a balcony.
- B: Hmm, I was really looking forward to having a balcony. Can you tell me more about the suite with a balcony?
- A: The suite is our most luxurious room, with a separate living area and bedroom, and a private balcony overlooking the city. It's definitely worth considering.
- B: Alright, that sounds great. I'll take the suite with a balcony then.
- A: Excellent choice, sir. Let me show you to your room.
- B: Thank you.
- A: Here is your suite, sir. Is there anything else I can help you with?
- B: No, that's all for now.
- A: Very well, sir. Enjoy your stay at the Grand Hotel.
- B: Thank you.

Прочитав данный диалог, ученикам нужно было определить тему диалога, ответив на наводящие вопросы педагога. ; выявить участников диалога; вычленить проблему и решение данной проблемы.

Ученикам было предложено ответить на наводящий вопрос педагога: «Have you ever experienced a situation where you were given the wrong room number in a hotel?».

После того, как ученики определили тему диалога, обучающиеся выделили в парах двух участников диалога. Результатов их размышлений стало то, что они пришли к выводу, что это работник отеля и гость.

Для вычленения проблемы и решения выхода из проблемной ситуации, ученики, объединившись в пары, ответили на ряд вопросов педагога, а именно:

1. How did they handle the situation?
2. What steps did they take to resolve the issue?
3. How did the hotel staff respond to guest's complaint?
4. What could the hotel have done differently to prevent this mistake from happening?
5. How important is it for hotels to ensure that their guests are given the correct room numbers?
6. What advice would you give to someone who finds themselves in a similar situation?
7. How can hotels improve their communication with guests to avoid mistakes like this?
8. How can guests communicate their needs and preferences to hotel staff to avoid misunderstandings?

После подготовительного этапа формирующего этапа эксперимента, мы отметили, что ученики испытывали некоторые проблемы с пониманием некоторых слов и выражений. Кроме того, они испытывали затруднения с формулированием своих ответов на английском языке. Для решения данных проблем, педагог объяснила ученикам значение тех или иных слов и выражений, а также помогла выстроить правильный ответ на английском языке.

Кроме этого, обучающимся было предложено выявить и нарисовать структуру диалога. Эта структура была необходима, чтобы ученики могли самостоятельно выстраивать диалоги. В конце концов, структура диалога выглядела таким образом:

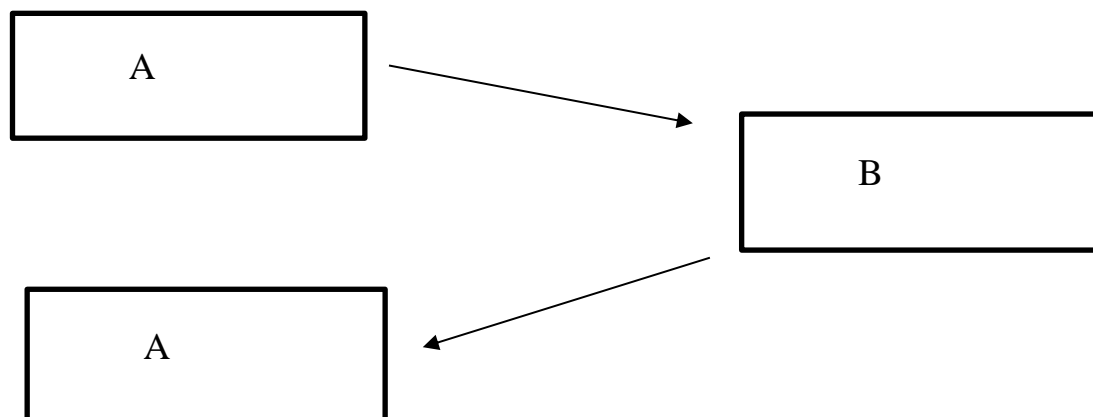


Рисунок 3 – Структура диалога

Эта структура помогла обучающимся самостоятельно выстроить свои диалоги, используя структуру данного диалога и опираясь на данную схему.

Ученики, справившись с заданием с педагогом, перешли на следующий этап, формирующий необходимые критерии.

Обучающимся была дана возможность придумать аналогичный диалог(полилог)-ролевую игру на тему «Потеря багажа в аэропорту», используя: 1) Фразы для налаживания общения 2) Фразы для ведения беседы/общения 3) Фразы для выхода из беседы. Необходимо использовать схему выше, которую придумали ученики.

Фразы для налаживания общения:

- How may I assist you?
- Can you please provide me with your flight details and luggage tag number?
- We apologize for the inconvenience.

Фразы для ведения беседы:

- Let me check our system.
- We will do our best to locate your luggage.

- We can provide you with some basic essentials such as toiletries and a change of clothes.
- Please keep us updated with your contact information.

Фразы для выхода из беседы:

- Is there anything else I can assist you with?
- Please let us know if there are any further issues or concerns.
- I'm glad to see that you have received your luggage.
- Please don't hesitate to contact us if you need any further assistance.

После того, как ученики составили свои собственные диалоги на заданную тему, им было предложено разыграть данный диалог у доски.

Обучающиеся, предварительно распределив роли, проиграли свои диалоги, оказавшись в заданной ситуации.

Для проигрывания ситуации нами были предложены такие темы ролевых игр как: «Не тот заказа в ресторане» с использованием таких фраз как:

Фразы для налаживания общения:

- Hi, welcome to our restaurant.
- Of course, I'll bring that right over.
- Great, I'll put that in for you.
- I'm sorry about that. I'll have it remade for you right away.
- I'm glad you're enjoying it.
- Can I get you anything else?
- Here's your check. Thank you for dining with us.

Фразы для ведения беседы:

- How many people are in your party?
- How would you like that cooked?
- Are you ready to order now?
- Excuse me, my steak is overcooked. I asked for medium rare.
- Thank you, have a good day.

Фразы для выхода из беседы:

- Thank you for dining with us tonight.
- We hope to see you again soon, sir.
- It was a pleasure serving you.
- Have a great evening.
- No, we're good for now.
- Thank you, have a good day.

Также была предложена такая игра на тему «Вы приехали в отель и возникла проблема с кондиционером» с использованием таких фраз как:

Фразы для налаживания общения:

- How may I assist you?
- Is there anything else I can help you with?
- Have you tried adjusting the temperature or turning it on and off?
- I hope you are enjoying your stay with us.

Фразы для ведения беседы:

- Let me show you to your room.
- Would you like me to make a reservation for you?
- Is there anything else you need tonight?
- I'm sorry to hear that.
- The air conditioner doesn't seem to be working.

Фразы для выхода из беседы:

- Enjoy your stay at the Grand Hotel.
- Thank you for your help.
- It was a pleasure having you as our guest.
- We hope to see you again soon.

Также были предложены и другие темы, которые показались нам наиболее актуальными и которые могли бы пригодиться в дальнейшей жизни ученикам. Среди таких тем были: проблемы с бронированием

авиабилетов; проблемы с соседями; проблемы с учебной/рабочей; проблемы с доставкой товаров; проблемы с возвратом денег.

Таким образом, мы сумели объединить и сформировать два заданных нами критерия уровня сформированности функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании: действие в нестандартной ситуации; налаживание и ведение общения с использованием языковых средств.

Данные задания для участия в ролевых играх на развитие функциональной грамотности нам удалось разработать, следуя структуре организации ролевых игр, обоснованной в теоретической главе.

Обобщая результаты проделанной работы на формирующем этапе эксперимента, можно сделать следующие выводы:

1. Совершенствуются сформированные ранее навыки иноязычного общения и закладываются основы будущих самостоятельных высказываний учащихся.
2. Учащиеся овладевают новыми способами приобретения знаний.
3. Происходит формирование самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности.
4. обучающиеся приобретают иноязычный речевой опыт, уверенность и безошибочность выполнения речевых действий.
5. осуществляется диалогическое сотворчество преподавателя и обучающихся на всех этапах реализации приемов для развития умения говорения и ведения дискуссии учащихся с ориентацией на дальнейшее саморазвитие и профессиональное самоопределение.

Насколько эффективны рассмотренные приемы в процессе обучения иностранному языку, можно судить после осуществления контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, сутью которого являлась количественная и качественная обработка полученных материалов, в их сравнении и формулировании итоговых выводов:

1. С целью подтверждения и уточнения выдвинутой гипотезы была проведена опытно-экспериментальная работа, направления которой мы разработали в соответствии с взятыми за основу приемами обучения ролевых игр для развития таких умений как: «Действие в нестандартной ситуации»; «Налаживание и ведение общения с использованием языковых средств».
2. Разработали и в ходе производственной практики среди учащихся 8 класса применили приемы развития функциональной грамотности с использованием такого инструмента как ролевая игра.
3. Методическая деятельность была направлена на мониторинг и динамику уровня сформированности функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании через ролевую игру.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию функциональной грамотности на уроках английского языка

Целью нашей опытно-экспериментальной работы являлась проверка верности выдвинутой гипотезы, в которой мы полагаем, что развитие функциональной грамотности у обучающихся будет эффективным если:

- использовать ролевые игры на уроках английского языка для развития функциональной грамотности у учащихся;
- разработать комплекс ролевых игр, обеспечивающих развитие функциональной грамотности на уроках английского языка и внедрить их в практику работы в образовательных учреждениях.

После проведения формирующего этапа эксперимента предполагается контрольный этап эксперимента. Контрольный этап проводился в той же форме, что и констатирующий, с использованием той же самой методики.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что использование ролевых игр на уроках английского языка способствует развитию уровня сформированности функциональной грамотности учеников. Участие в таких ролевых играх помогает ученикам преодолеть языковой барьер и научиться использовать английский язык в реальных ситуациях общения, а именно в нестандартных ситуациях.

По результатам контрольного этапа эксперимента можем сделать следующие выводы. Низкий уровень сформированности функциональной грамотности понизился на 63% за счет перехода на средний уровень сформированности функциональной грамотности. Здесь мы можем отметить отличительную положительную динамику. Испытуемые, у которых на констатирующем этапе был диагностирован средний уровень сформированности функциональной грамотности в большинстве перешли на высокий уровень сформированности функциональной грамотности. В сравнении с констатирующим этапом эксперимента, высокий уровень теперь составляет 37%, средний уровень – 52%, а низкий уровень составляет всего лишь 11%.

Наглядно результаты контрольного эксперимента представлены на рисунке 3.



Рисунок 4 – Результаты контрольного этапа эксперимента

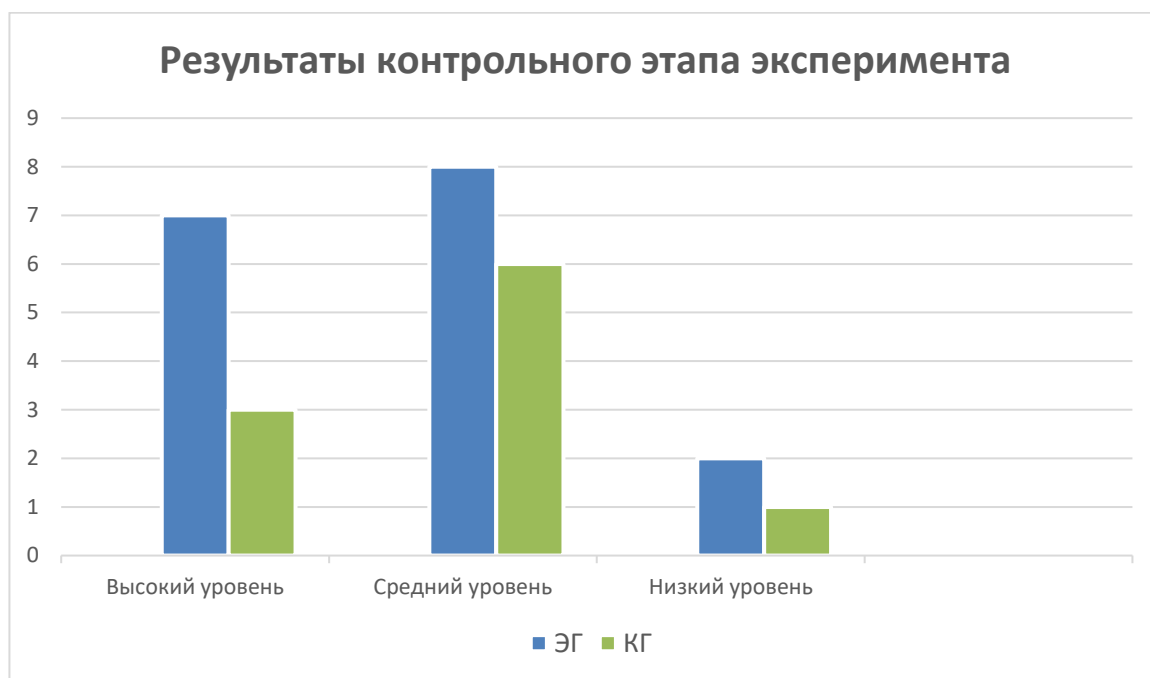


Рисунок 5 – Процентное соотношение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся ЭГ и КГ по итогам эксперимента

Следует напомнить, какие результаты были на входном контроле.



Рисунок 2 – Соотношение уровней сформированности функциональной грамотности в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

На этапе формирующего эксперимента внедрена серия ролевых игр, разработанных в рамках подхода, основанного на повышении уровня сформированности функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании.

Более подробные результаты контрольного эксперимента приведены в приложении 2.

Тематика серии занятий была подобрана таким образом, чтобы осветить актуальные проблемы, интересные для обсуждения данной категории детей. Представленные занятия английского языка имеют практическую значимость в формировании личности учащегося.

В результате проведения упражнений с использованием ролевых игр, ученики улучшили свои навыки понимания и выражения на английском языке, особенно в области лексики и грамматики, а также развили навыки социального взаимодействия и коммуникации. Ученики стали более уверенными в использовании английского языка в реальных жизненных ситуациях, что может быть полезным для их будущей карьеры и личностного развития.

Таким образом, использование ролевых игр на уроках английского языка является эффективным методом развития функциональной грамотности учеников, который может быть использован в школьном образовании.

В результате использования нашего комплекса упражнений в виде ролевых игр на развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании, ученики достигли следующих результатов:

1. Улучшилось понимание и использование функциональных языковых конструкций, таких как модальные глаголы, времена глаголов, конструкции с инфинитивом и герундием и т.д.
2. Развились навыки коммуникативных умений, т.е. способности свободно и грамотно общаться на английском языке в различных ситуациях.
3. Улучшились навыки чтения и письма на английском языке, так как функциональная грамотность включает в себя не только устную, но и письменную составляющую.

4. Значительно повысилась мотивация обучающихся к изучению английского языка, так как функциональная грамотность позволила им использовать язык в реальных жизненных ситуациях и достигать своих целей.
5. Улучшились оценки обучающихся по английскому языку, так как функциональная грамотность является одним из ключевых компонентов языковой компетенции и оценивается на экзаменах и тестах.

Опытно-экспериментальная работа показала, что задания на развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании являются эффективными.

В ходе работы были использованы различные методы и приемы, направленные на развитие у учеников навыков использования языка в

Результаты показали, что ученики, которые прошли через ролевые игры, направленные на развитие функциональной грамотности, значительно улучшили свои навыки использования языка в реальных ситуациях. Они стали более уверенно и грамотно выражаться на английском языке, лучше понимать и адаптироваться к жизненным ситуациям, а также более успешно справляться с заданиями, связанными с различными ситуациями.

Кроме того, ролевые игры позволяют учащимся применять знания и навыки, полученные на уроках, на практике, что способствует более глубокому усвоению материала. Также игры могут быть использованы для развития навыков работы в группе, что важно для будущей профессиональной деятельности учащихся.

Мы пришли к выводу, что задания на развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании с использованием ролевых игр являются эффективными и могут помочь ученикам достичь более высокого уровня владения языком.

Таким образом, использование ролевой игры на уроках английского языка в основном общем образовании помогла нам развить функциональную грамотность учеников и подготовить их к использованию языка в реальных жизненных ситуациях.

Выводы по главе 2

Было выявлено, что функциональная грамотность – это способность использовать язык в соответствии с его функциональными целями, то есть умение использовать язык для достижения конкретных целей и задач. Эта компетенция включает в себя знание языковых структур и лексики, а также умение применять их в различных коммуникативных ситуациях.

Ролевая игра – это метод обучения, который позволяет учащимся выступать в различных ролях и ситуациях, имитирующих реальные жизненные ситуации. Она позволяет учащимся не только развивать коммуникативные навыки, но и учиться работать в команде, развивать креативное мышление и принимать решения.

Далее нами был предложен комплекс ролевых игр на развитие функциональной грамотности, который показал эффективность использования ролевой игры в обучении английскому языку. Он демонстрирует, что ролевая игра позволяет учащимся не только лучше усваивать языковые структуры и лексику, но и развивать навыки общения и креативного мышления.

В заключении были выделены основные преимущества использования ролевой игры в обучении английскому языку, такие как:

1. Развитие коммуникативных навыков и умения общаться на английском языке.

2. Развитие креативного мышления и способности принимать решения.
3. Улучшение понимания языка и усвоение новых языковых структур и лексики.
4. Развитие навыков работы в команде и умения слушать других людей.

Таким образом, использование ролевой игры на уроках английского языка в основном общем образовании может эффективно способствовать развитию функциональной грамотности учащихся.

Мы выяснили, что комплекс ролевых игр на развитие функциональной грамотности является эффективным инструментом для развития языковых навыков и умений учащихся на уроках английского языка. Ролевые игры позволяют учащимся практиковать различные языковые функции, такие как умение задавать вопросы, выражать свои мысли и мнения, описывать события и действия, а также учат использовать языковые конструкции в контексте.

Таким образом, комплекс ролевых игр на развитие функциональной грамотности с использованием ролевой игры является эффективным инструментом для развития языковых навыков и умений учащихся на уроках английского языка.

Предполагаемая нами гипотеза о том, что развитие функциональной грамотности у обучающихся будет эффективным если:

- использовать ролевые игры на уроках английского языка для развития функциональной грамотности у учащихся;
- разработать комплекс ролевых игр, обеспечивающих развитие функциональной грамотности на уроках английского языка и внедрить их в практику работы в образовательных учреждениях является верной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе нами были рассмотрены понятие и виды функциональной грамотности и методы ее формирования.

Проанализировав теоретические подходы отечественных педагогов и ученых по теме данного исследования – В.А. Ермоленко, Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, С.Г. Вершиловского, Б. С. Гуршунского и др. мы охарактеризовали развитие и сущность понятия «функциональная грамотность», которое определяется как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В процессе работы было проведено экспериментальное исследование по оцениванию уровня функциональной грамотности у обучающихся 8 класса МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска».

В ходе исследования были выявлены пробелы в овладении функциональной грамотностью.

Исходя из результатов диагностики, нами был разработан комплекс ролевых игр по развитию функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании.

Таким образом задачи, поставленные нами в квалификационной работе, были реализованы в ходе исследования.

Мы удостоверились, что на уроках английского языка в основном общем образовании функциональная грамотность может быть развита с помощью ролевых игр. Во время игры ученики могут использовать язык на практике, выражать свои мысли и потребности на английском языке, а также развивать социальные навыки.

В ходе исследования были использованы различные методы, такие как анкетирование, наблюдение и анализ результатов тестирования. Было выявлено, что учащиеся, которые участвовали в ролевых играх, показали

более высокие результаты в тестировании по функциональной грамотности, чем те, кто не участвовал в таких играх.

Ролевые игры могут быть эффективным инструментом для развития функциональной грамотности на уроках английского языка в основном общем образовании. Они помогают ученикам стать более уверенными в использовании языка и мотивироваться на дальнейшее изучение английского языка.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование ролевых игр на уроках английского языка в основном общем образовании является эффективным методом развития функциональной грамотности учащихся. Рекомендуется использовать данную методику в образовательном процессе для повышения качества обучения английскому языку.

Тема нашей выпускной квалификационной работы может послужить основой для дальнейших практических исследований, а разработанные рекомендации и комплекс ролевых игр могут помочь учителям иностранного языка и их ученикам подготовиться к экзамену.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абросимова О.М. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка [Текст] / О.М. Абросимова. – 39–43 с. ISSN: 2312-2013
2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Издательство ИКАР, 2009 – 342 с. ISBN 978-5-7974-0207-7
3. Баринаева К.В. Игра как один из эффективных приемов обучения иноязычному говорению учащихся начальной школы [Текст] / К.В. Баринаева / Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 3. – 57–64 с. ISSN: 2306-8337
4. Баткаева К.Т. Развитие навыков говорения на уроках английского языка с помощью технологии «обучение в сотрудничестве» в средней школе [Текст] / К.Т. Баткаева. – Педагогические науки. – 2021. – № 2 (107). 6–8 с. ISSN: 1728-8894
5. Бурмакина Л. В. Ролевые игры на уроках английского языка [Текст] / Л.В. Бурмакина. – Санкт Петербург: – 130 с. ISBN: 978-5-9925-0898-7
6. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя [Текст] / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М.: Российский учебник, 2018. – 78 с. ISBN: 978-5-360-09871-3
7. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам [Текст] / З. М. Давыдова. Иностранные языки в школе. –2010. – № 6. – С. – 34–38 с. ISSN: 0130-6073

8. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Ермоленко. – Москва: ИТОП РАО, 2002. – 1 с. УДК 37.01:001.8
9. Касьянова С.П. Использование ролевой игры как разновидности игрового метода на уроках английского языка в средней школе [Текст] / С.П. Касьянова– 126-128 с. УДК: 372.881.111.1 ISSN: 2410-700X
10. Качкынбаева А.ДЖ., Насирова В.ДЖ Использование ролевых игр на уроках английского языка [Текст] / А.ДЖ. Качкынбаева, В.ДЖ. Насирова – 192-195 с. ISSN: 1694-5298eISSN: 1694-8181
11. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности – 3 с. URL: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%93.%D0%A1%20%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%BE%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8E%20%D0%BE%20%D0%A4%D0%93.pdf> (дата обращения 02.05.2023 г.)
12. Коваль Т.В., Ковалева Г.С., Дюкова С.Е. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности [Текст] / Т.В. Коваль, Г.С. Ковалева, С.Е. Дюкова Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, №4 (61). – 79-91 с. ISSN: 2224-0772
13. Кови С. 7 навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности [Текст] / Стивен Кови. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 127 с. ISBN: 978-5-9614-4873-3

14. Ковригина Е.А. Развитие функциональной грамотности на уроках обучения говорению на английском языке [Текст] / Е.А. Ковригина – 17–18 с. ISSN: 2542-0348
15. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования [Текст] / М.И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – 116–125 с.
16. Контримович А.А., Паюнена М.В. Развитие функциональной грамотности: из опыта преподавания иностранным языкам [Текст] / А.А. Контримович, М.В. Паюнена – 25–30 с. УДК 37.016:81-028.31 ББК 74.480.26
17. Кудрявцева О.В., Кузнецова Е.П. Использование игровых технологий для развития навыков говорения на уроках английского языка в среднем звене [Текст] / О. В. Кудрявцева, Е. П. Кузнецова // Юный ученый. – 2015. – № 2 (2). – 24–26 с.
18. Лазурский, А.Ф. Психология общая и экспериментальная [Текст] / А.Ф. Лазурский. Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 244 с. ISBN 978-5-534-09730-6
19. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О.Е. Лебедев – Москва: Владос, 2003 (Петрозаводск: ГП Тип. им. П.Ф.Анохина). – 98 с. ISBN: 5-691-00487-5
20. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла [Текст] / А.А. Леонтьев – Москва: Изд. Дом Рос. акад. образования: Баласс, 2003. – 35 с.
21. Панарина Л.Ю., Сорокина И.В., Смагина О. А., Зайцева Е. А. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов [Текст] / Л.Ю. Панарина, И.В. Сорокина, О.А Смагина, Е.А. Зайцева – 68 с. URL: https://gimnazia133.myl.ru/FG/metod_rekom/metodicheskie_materialy_s_ipkro.pdf (дата обращения 08.05.2023 г.)

22. Пантюхина О.А. Практика формирования функциональной грамотности на уроках английского языка [Текст] / О.А. Пантюхина – 2 с. URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/praktika_formirovaniya_funkcionalnoj_gramotnosti_n_162119.html (дата обращения 21.03.2023 г.)
23. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка [Текст] / Е.И. Панфилова / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – 51-55 с. eISSN: 2304-120X
24. Перминова Л.М. Минимальное поле функциональной грамотности [Текст] / Л.М. Перминова // Педагогика. – 1999. – №2. – 26-29 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskoe-obosnovanie-formirovaniya-estestvennonauchnoy-gramotnosti> (дата обращения 01.04.2023 г.)
25. Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: культурологический подход: учеб.-метод. пособие [Текст] / Л.М. Перминова. – Москва: Московский ин-т открытого образования, 2009. – 131 с.
26. Предеина Е. В. Ролевая игры как прием формирования диалогической речи на уроках английского языка [Текст] / Е.В. Предеина, М.Е. Шестаков // Вестник Кузбасской государственной педагогической академии. – 2013. – № 2. – 405–407 с. УДК: 372.881.1
27. Соболева Н.В., Водопьянова В.Б., Исмагамбетова Ф.М. Влияние тематической дискуссии, ролевой игры и метода «вопрос-ответ» на эффективное применение устойчивых выражений при развитии навыков говорения на уроках английского языка в средней школе [Текст] / Н. В. Соболева, О. В. Водопьянова, А. Е. Беккужинова, А. М. Исмагамбетова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 37 (432). ISSN: 2072-0297 eISSN: 2077-8295

28. Цветкова М.З. Развитие навыков говорения на уроках английского языка [Текст] / М.З. Цветкова. – Москва: «Языкознание», 2005. – 90-97 с. УДК: 811.111:378
29. Шенцева С.В. Приемы работы при обучении говорению на уроках английского языка [Текст] / С.В. Шенцева – 120-123 с. eISSN: 2541-8076
30. Шманатова С.В. Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка (из опыта работы) [Текст] / С.В. Шманатова – 114-123 с. УДК: 37.016:811.11(045)
31. Щеголихин В.В. Функциональная грамотность на уроках иностранного языка [Текст] / В.В. Щеголихин / Вестник научных конференций. 2022. № 12-1 (88). – 137-138 с. eISSN: 2412-8988
32. Якунина М. И., Стародуб В. Ю. Обучение говорению с использованием опор на уроках английского языка на среднем этапе [Текст] / М.И. Якунина – 102-104 с. ISSN: 2412-9747

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя	Балл	Уровень
1	Анна	2	Средний
2	Ольга	1	Низкий
3	Артем	2	Средний
4	Елизавета	2	Средний
5	Артур	1	Низкий
6	Ксения	1	Низкий
7	Арина	2	Средний
8	Кирилл	2	Средний
9	Александр	1	Низкий
10	Ева	2	Средний
11	Матвей	1	Низкий
12	Марина	2	Низкий
13	Владимир	1	Низкий
14	Евгения	1	Низкий
15	Иван	1	Низкий
16	Анастасия	1	Низкий
17	Константин	3	Высокий
18	Алексей	1	Низкий
19	Надежда	1	Низкий
20	Даниил	1	Низкий
21	Дмитрий	1	Низкий
22	Елена	1	Низкий
23	Мария	1	Низкий
24	Диана	1	Низкий
25	Владислав	1	Низкий
26	Илья	1	Низкий
27	Светлана	1	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента

№	Имя	Балл	Уровень
1	Анна	3	Высокий
2	Ольга	2	Средний
3	Артем	3	Высокий
4	Елизавета	3	Высокий
5	Артур	2	Средний
6	Ксения	2	Средний
7	Арина	3	Высокий
8	Кирилл	3	Высокий
9	Александр	2	Средний
10	Ева	3	Высокий
11	Матвей	3	Высокий
12	Марина	3	Высокий
13	Владимир	3	Высокий
14	Евгения	2	Средний
15	Иван	2	Средний
16	Анастасия	2	Средний
17	Константин	3	Высокий
18	Алексей	2	Средний
19	Надежда	2	Средний
20	Даниил	2	Средний
21	Дмитрий	2	Средний
22	Елена	2	Средний
23	Мария	2	Средний
24	Диана	2	Средний
25	Владислав	1	Низкий
26	Илья	1	Низкий
27	Светлана	1	Низкий