



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА и МОАЯ

**Внеурочная деятельность по английскому
языку как средство развития
коммуникативных УУД**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
63,04 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«13» июня 2023 г.
зав. кафедрой английского языка и
МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:
студентка группы ОФ-503-092-5-1
Зверева Татьяна Сергеевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Науменко Людмила Сергеевна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД	7
1.1 Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы	7
1.2. Коммуникативные УУД: понятие, характеристика, классификация, способы развития	16
1.3. Развитие коммуникативных УУД во внеурочной деятельности по английскому языку	22
1.4. Дебаты как один из методов развития коммуникативных УУД	25
Выводы по главе 1	29
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД	31
2.1. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы	31
2.2. Методика развития коммуникативных УУД во внеурочной деятельности по английскому языку	36
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы	44
Выводы по главе 2	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	57

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня для выпускника школы умение общаться, в том числе на иностранном языке, адекватно использовать речевые средства в устной и письменной речи для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное мнение являются ключевыми. Эти же позиции указаны в актуальных для образования документах (ФГОС СОО). Однако практика показывает, что по окончании школы не все выпускники в достаточной степени подготовлены к коммуникации на иностранном языке.

Наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов во время производственной педагогической практики, общение с ними позволяют констатировать, что учителями ведется активная деятельность по обучению школьников общению на иностранном языке, формированию и развитию у них коммуникативных УУД. Для этого используется разнообразие заданий, форм, методов и средств обучения. Еще одним, обладающим существенным потенциалом, является внеурочная деятельность, которая, с одной стороны, при правильной ее организации способна совершенствовать навыки и умения, приобретаемых на уроках, в том числе по развитию коммуникативных УУД; с другой, – может быть реализована с гораздо меньшими ограничениями, чем урочная деятельность по английскому языку.

Анализ литературы позволяет говорить о том, что в теории наработан существенный опыт по вопросам внеурочной деятельности, ее организации, содержания, однако, следует заметить, что вопросам развития коммуникативных УУД во внеурочной деятельности по английскому языку уделено недостаточно внимания. Одновременно с этим в практике педагогической науки имеется значительный задел, который, однако, является недостаточным и некоторые вопросы, например развития коммуникативных УУД по английскому языку во внеурочной деятельности, по-прежнему разработаны слабо.

Таким образом, актуальность исследования выражена противоречиями: социальный уровень – между требованиями общества к уровню развития коммуникативных УУД по окончании школы и отсутствием указанного в практике; теоретический уровень – между имеющимися наработками теоретического плана и недостаточным количеством материала по актуальному для нашего исследования вопросу: методический уровень – между имеющимися наработками практического плана и механизмами реализации развития коммуникативных УУД во внеурочной деятельности по английскому языку.

Для удовлетворения вышеуказанных потребностей нами была сформулирована проблема исследования: как использовать возможности внеурочной деятельности по английскому языку для развития коммуникативных УУД.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее практическая значимость, но недостаточная разработанность послужили основанием для формулирования темы исследования: «Внеурочная деятельность по английскому языку как средство для развития коммуникативных УУД».

Цель исследования: разработать и апробировать серию занятий для развития коммуникативных УУД в курсе внеурочной деятельности по английскому языку.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в основном общем образовании.

Предмет исследования: развитие коммуникативных УУД посредством внеурочной деятельности по английскому языку.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативных УУД во внеурочной деятельности по английскому языку будет успешным, если разработать и внедрить серию занятий.

Для реализации цели исследования и проверки данной гипотезы были поставлены следующие научно-теоретические и практические задачи:

1. Рассмотреть понятие и значение внеурочной деятельности в образовательном процессе школы.

2. Изучить коммуникативные УУД, их понятие, характеристику, классификацию и способы развития, в том числе по английскому языку.

3. Провести опытно-экспериментальную работу.

4. Разработать серию занятий по развитию коммуникативных УУД во внеурочной деятельности при обучении английскому языку и их апробация.

5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретической основой данного исследования послужили работы ученых по внеурочной деятельности: Ю.Ю. Баранова, Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, Е.С. Рапацевич, О.А. Пимкина; коммуникативные УУД: В.А. Тищенко, Е.А. Архипова, А.Г. Антонова, О.А. Веселкова, Ю.В. Касаткиной. Также по методике обучения: Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, С.Н. Савина. Дебаты в обучении английскому языку: К. Поппер, С.А. Пуйман, В.В. Чечет, Е.О. Галицкого. Различные аспекты внеурочной деятельности также рассматриваются в работах Н.П. Аникеевой, Н.И. Болдырева, Л.Ю. Гордина, А.С.Макаренко, Л.А.Сухомлинского, Г.И. Щукиной и других.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа №10» города Сатка, Челябинской области.

Теоретическая значимость: уточняется понятие «коммуникативные универсальные учебные действия» в основе анализа ФГОС, особенностей использования диалогического подхода к развитию связной речи, предполагающего изучение языка и овладение им. Разработана диагностическая методика, в основе которой лежат критерии и показатели оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что теоретические положения, выводы, научно-методические рекомендации создают предпосылки для успешного решения задачи

развития коммуникативной универсальной учебной деятельности студентов, оценки студентами уровня сформированности коммуникативного УУД школьников на уроках английского языка. Основные идеи, разработанные материалы, результаты, изложенные в нашей работе, могут быть востребованы и использованы в школьной практике на уроках английского языка. Разработанная методика развития коммуникативных способностей студентов УУД позволяет обучать учащихся основам развития связной речи.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез обобщение, описание, сравнение; эмпирические: анализ документов, тестирование, анкетирование, обработка результатов.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 г.Сатка.

Структура выпускной квалификационной работы: данная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

1.1 Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования вызвало массу вопросов, один из которых связан с организацией внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая помогает реализовать необходимые требования федеральных образовательных стандартов общего образования [12].

Внеурочная деятельность – это дополнительные занятия, которые проводятся после уроков в школе или в других образовательных учреждениях. Они могут быть направлены на развитие дополнительных навыков и умений учеников, расширение кругозора, подготовку к олимпиадам, конкурсам и экзаменам, а также на физическую активность, творческие занятия и социализацию. Внеурочная деятельность может быть организована как в рамках школьной программы, так и за ее пределами.

Выдающийся педагог Ю. Ю. Баранова пишет: «Согласно новому Федеральному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения». [2, с.7]

Однако сущность термина «внеурочная деятельность» в стандарте нового поколения не раскрывается полностью.

Выдающийся педагог Д.В. Григорьева и П.В. Степанова считают:

«Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности и деятельности на уроке».

Понятие «внеурочная деятельность», подразумевает любую организованную учителем или учащимся самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане.

Таким образом, изучение литературных источников позволило дать определение понятию «внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это деятельность, которая является отличным способом расширить свои знания, умения и навыки в области изучения английского языка, а также повысить мотивацию к изучению языка и развить коммуникативные УУД. Различные его трактовки показывают, что проделанная теоретическая работа является актуальной и обеспечивает обоснование использования данного термина в нашей работе.

Внеурочная деятельность обучающихся является разнообразием видов активностей, что позволяет выбрать именно то, что наиболее подходит личным интересам и потребностям.

Внеурочная деятельность является комплексной частью учебно-воспитательного процесса и одной из наиболее используемых форм организации свободного времени учащихся [21].

Организация внеурочной деятельности по английскому языку направлена на расширение знаний, умений и навыков учащихся в этой области, а также на повышение их мотивации и интереса к изучению языка. Она помогает учащимся более эффективно усваивать языковые знания, развивать навыки общения на английском языке и улучшать свою грамматику, лексику и произношение. Внеурочная деятельность также способствует формированию у учащихся позитивного отношения к изучению языка, развитию коммуникативных УУД и помогает им достигать лучших результатов в учебе. Если внеурочная деятельность организована

должным образом, то она максимально повлияет на развитие способностей учащихся, обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание обучающихся происходит постоянно, в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время [7].

Внеурочная деятельность является миром творчества, в котором каждый ребенок проявляет и раскрывает свои интересы.

Внеурочная деятельность – является частью учебно-воспитательной работы. Суть ее определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя [15, с. 48]. Внеурочная деятельность – часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке.

Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников [4]. Организация внеурочной деятельности по английскому языку имеет несколько целей [5]:

- расширение знаний и навыков учащихся в области английского языка;
- повышение мотивации и интереса к изучению языка;
- развитие навыков общения на английском языке;
- улучшение грамматики, лексики и произношения;
- формирование позитивного отношения к изучению языка;
- помощь учащимся в достижении лучших результатов в учебе.
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;

- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны, почти переплетены, между собой.

Для достижения успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, после посещения занятий внеурочной деятельности по английскому языку, учащийся улучшил свои знания, стал уверенным в них и своих способностях, что в дальнейшем может положительно повлиять на его будущую карьеру и личностное развитие[1].

Эффект – это последствие результата. Например, приобретенные знания, пережитые чувства, совершённые действия помогают ученикам поверить в свои способности, повысить успеваемость. Человек развивается как личность, и происходит формирование его компетентности [3].

В целом, внеурочная деятельность оказывает воспитательный результат на учащихся, который может способствовать их личностному росту и успехам в будущем. Она помогает развивать уважение к другим культурам и языкам, терпимость и умение работать в команде, ответственность и самодисциплину, креативность и инновационное мышление, лидерские качества, эмоциональный интеллект, интерес к

обучению и саморазвитию. Все эти качества могут быть полезными в жизни и помочь ученикам стать успешными и уверенными в себе людьми.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Она ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение.

Внеурочная деятельность представляет собой занятия, которые проводятся после уроков в школе или в других местах. Она может быть организована в форме кружков, клубов, секций, конференций, игр, экскурсий и т.д. Внеурочные занятия по английскому языку могут быть разнообразными и интересными, они могут включать в себя игры, дискуссии, чтение и обсуждение текстов, песен и фильмов на английском языке, а также различные творческие задания.

Внеурочная деятельность по английскому языку может быть организована как для начинающих, так и для продвинутых учеников. Она должна быть интересной и доступной для всех участников, а также соответствовать их возрасту, уровню знаний и интересам. Она также должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся могли применять свои знания на практике и получать обратную связь от преподавателя или других участников. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования в полной мере [23].

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Целью внеурочной деятельности

является содействием в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого обучающегося, таким образом, чтобы он смог ощутить именно свою уникальность и востребованность в деятельности. Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий, в том числе внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с обучающимися, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для обучающихся различных категорий и т.д. [29].

Понятие внеурочная деятельность включает целую систематизированную базу или программу занятий и общения учащихся в школе после уроков. Сюда, по мнению Е.С. Рапацевич, входят и элементы учебной деятельности, организуемой после уроков и направленную на воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов и овладение культурой умственного труда [31].

Во внеурочной деятельности, с точки зрения В. Д. Шадрикова, учащимся предоставляется возможность включаться в определенные общественные отношения и выделять те параметры деятельности, которые имеют для них большой личностный смысл [32].

В зависимости от целей и содержания внеурочной деятельности формы ее бывают различны. Например, О.А. Пимкина выделяет следующие формы: кружки, семинары, конференции, факультативные занятия, экскурсии, конкурсы, встречи с интересными людьми и другие формы [27].

Более того разнообразностью внеурочной деятельностью являются факультативные занятия. Факультативные занятия – это форма организации

учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Данные формы внеурочной деятельности, которые мы упомянули, способны удовлетворить основные потребности школьников – общение со сверстниками, самоутверждение в группе. Важно помнить, что любая из форм внеурочной деятельности должна наиболее полно раскрывать содержание и создавать оптимальные условия для развития школьников.

Иначе говоря, внеурочная деятельность – это достаточно обширное понятие, включающее в себя множество занятий неоднородных по содержанию, методике проведения и формам.

В классной комнате могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Однако, следует упомянуть, что внеурочная деятельность в отличие от урочной направлена на создание неформальной обстановки для уютного общения учащихся. Данная деятельность имеет ярко представленную воспитательную и социально педагогическую направленность в связи с множеством разнообразных методов и форм проведения. Внеурочная деятельность – это отличный способ для установления межличностных отношений в классе. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания [11].

Основной целью внеурочной деятельности по английскому языку является расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью и стимулирование интереса учащихся к изучению предмета.

Внеурочная деятельность по английскому языку решает следующие задачи:

- усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках английского языка;
- помощь ребёнку в формировании мировоззрения;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается [8, с. 48].

Принципы внеурочной деятельности по английскому языку – исходные положения, определяющие требования к её содержанию, методам и организационным формам. Принципы отвечают целям и задачам всей внеурочной деятельности по английскому языку в школе и раскрывают суть педагогической деятельности учителя – организатора внеурочной деятельности.

При анализе литературных источников были выделены общие принципы внеурочной деятельности, которые характерны для всех школьных предметов [14]:

1. Принцип доступности и равноправия. Внеурочная деятельность должна быть доступна для всех учеников, независимо от их возраста, пола, национальности, социального статуса и уровня образования.
2. Принцип развития творческого мышления. Внеурочная деятельность должна способствовать развитию творческого мышления учеников, их способности к самовыражению и самореализации.
3. Принцип развития социальных навыков. Внеурочная деятельность должна помогать ученикам развивать социальные навыки, такие как коммуникативные и лидерские качества, умение работать в коллективе и решать конфликты.
4. Принцип развития культурных интересов. Внеурочная деятельность должна помогать ученикам расширять свой кругозор,

развивать культурные интересы и уважение к культуре других народов.

5. Принцип индивидуального подхода. Внеурочная деятельность должна учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и предоставлять возможность выбора того, что наиболее интересно и полезно для него.
6. Принцип безопасности и здоровья. Внеурочная деятельность должна проводиться в безопасных условиях и не наносить вреда здоровью учеников.

Содержание внеурочной деятельности подчиняется определенным требованиям: доступности (содержание должно соответствовать возрастным особенностям учащихся, не уходить далеко от школьной программы, стимулировать стремление к познанию, к работе с дополнительной литературой, к исследовательской деятельности); актуальности и практической значимости (связь с жизнью); занимательности (учащемуся должно быть интересно во время проведения внеурочной деятельности) [15, с. 23].

Обучение и воспитание составляют единый педагогический процесс, обеспечивающий формирование и всестороннее развитие личности учащегося. Опыт показывает, что педагогические задачи успешно решаются лишь при органическом сочетании учебно – воспитательной работы в ходе урока с целенаправленным воздействием на учащегося во внеурочное время, поэтому внеурочные занятия справедливо рассматриваются как важная составная часть работы школы [17, с. 79].

Итак, исходя из вышеизложенного, внеурочная деятельность - это дополнительные занятия, которые проводятся после уроков в школе или в других образовательных учреждениях. Они могут быть направлены на развитие дополнительных навыков и умений учеников, расширение кругозора, подготовку к олимпиадам, конкурсам и экзаменам, а также на физическую активность, творческие занятия и социализацию. Внеурочная

деятельность может быть организована как в рамках школьной программы, так и за ее пределами.

В процессе внеурочной деятельности решаются следующие задачи: совершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках, помощь ребёнку в формировании мировоззрения; развитие их творческих способностей и самостоятельности; воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны изучаемого языка.

Также учитываются такие принципы, как: принцип доступности и равноправия; принцип развития творческого мышления; принцип развития социальных навыков; принцип развития культурных интересов; принцип индивидуального подхода; принцип безопасности и здоровья.

Таким образом, мы выяснили, что внеурочная деятельность – это деятельность и отличный способ расширить свои знания, умения и навыки в области изучения английского языка, а также повысить мотивацию к изучению языка и развить коммуникативные УУД. Эта деятельность, организуемая и управляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников.

1.2. Коммуникативные УУД: понятие, характеристика, классификация, способы развития

«Универсальные учебные действия» или УУД в широком понимании означают умение учиться или способность человека к самостоятельному развитию и совершенствованию с помощью осознанного и активного приобретения нового социального опыта [7, с. 5].

Тем самым можно сказать, что универсальные учебные действия (УУД) – это набор ключевых компетенций, которые необходимы для успешного обучения и развития личности учащихся.

Под коммуникативными УУД традиционно понимаются умения

правильно, грамотно, доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению [25, с. 131].

По определению В.А. Тищенко коммуникативные умения – это владения умственными и практическими действиями, направленными на установление и поддержание целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной, а затем и в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования и общества.

Вслед за Г.М. Андреевой, Ю.М. Жуковым, К.В. Егоровой считает, что коммуникативные умения – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности. Их развитие сопряжено с формированием и развитием личностных новообразований в сфере интеллекта [16, с. 60].

Проблемой развития коммуникативных универсальных учебных действий средних школьников занимались многие исследователи, среди которых стоит отметить Е.А. Архипову, А.Г. Антонову, О.А. Веселкову, Ю.В. Касаткину и др. Авторы демонстрируют в своих работах различные средства для формирования данных УУД, в качестве основных можно отметить: коммуникативные игры, коммуникативные игровые задания, упражнения, разыгрывание сказок, дискуссии и др. Все это, несомненно, позитивно влияет на уровень сформированности коммуникативных УУД [25, с. 132].

При проведении анализа характеристики коммуникативных умений Л.В.Кузнецовой, важно отметить, что для среднего школьного возраста характерны такие коммуникативные умения как: умение слушать, умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации.

Если эти умения у ребенка не сформированы или находятся на низком уровне развития, то необходимо использовать определенные средства для их формирования, соответствующие возрасту [21, с. 133].

Изучение научных трудов по коммуникации (О.Ю. Афанасьевой, Е.Ю. Никитиной и др.) позволяют дать следующее определение коммуникативным умениям – это совокупность осознанных коммуникативных действий, способов и форм в области организации общения и взаимодействия, позволяющий выстраивать на конструктивной основе отношения с представителями иной социальной, нравственной и культурной среды, а также формирующие у школьника стиль коммуникативного поведения [15, с. 13].

Постоянные изменения в современном обществе и в образовании, а также вступлением в силу образовательных стандартов второго поколения общего образования, Федеральный государственный стандарт среднего общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся» [26, с. 89].

В связи с переходом на личностно ориентированную парадигму обучения и изменением требований к Федеральному государственному стандарту среднего общего образования изменились подходы, принципы к построению обучения, а вместе с ними изменилась формулировка и содержательное толкование отдельных понятий, в частности, коммуникативные умения стали рассматривать более конкретизировано, подразумевая под «умениями» – «действия».

Коммуникативные универсальные учебные действия – это набор

ключевых компетенций, связанных с коммуникацией и взаимодействием с окружающим миром. Они помогают ученикам эффективно общаться, решать проблемы, сотрудничать и успешно функционировать в обществе.

Под коммуникативными УУД подразумеваются действия или умения, которые создают социальную компетентность и учет позиций других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [37].

К коммуникативным действиям относятся:

- 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- 2) умение формулировать и задавать вопросы;
- 3) умение разрешить конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- 4) умение логично выстраивать диалог;
- 5) умение управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- 6) умение поддерживать диалог;
- 7) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Из данной классификации мы планируем обратиться к развитию такого умения как умение поддерживать диалог.

Данное умение включает в себя:

- умение вступить в диалог;
- умение продолжить диалог;
- умение выразить согласие и несогласие.

Таким образом, существует противоречие между необходимостью

целенаправленного развития коммуникативного универсальных учебных действий и отсутствием такой практики в современной школе[19, с. 54].

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащийся приобретает умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В резерве учителя имеются отличающиеся разнообразием, методы обучения, используемые как способы развития коммуникативных УУД.

Одним из методов обучения, способствующих развитию коммуникативных УУД школьников при формировании межличностных отношений, является дискуссия. Данный метод позволяет ученикам развивать коммуникативные УУД через обсуждение различных тем. Ученики учатся выражать свои мысли, аргументировать свою позицию, слушать других и уважать их мнение.

Другим немаловажным методом для развития коммуникативных УУД школьников является метод проектов, так как он способствует развитию коммуникативных УУД через совместную работу над проектом. Ученики учатся общаться, договариваться, вырабатывать общие стратегии и решать проблемы вместе.

Следующий метод, который способствует развитию коммуникативного компонента УУД в процессе межличностных отношений – это метод сотрудничества. Данный метод формирует такое коммуникативное умение, как умение согласовывать свои действия с активностью партнеров, так как занятые общим делом дети должны согласовывать свои действия для достижения общего результата, а потребность в сотрудничестве становится главной для достижения результата. Примером использования данного метода может являться ситуация на уроке, когда учитель после ознакомления учащихся с новым

материалом предлагает школьникам подготовить в группах ответы на вопросы, заранее написанные на доске, пользуясь учебной литературой.

Еще одним методом, позволяющим развивать коммуникативные УУД школьников средних классов, является метод «мозгового штурма». Он формирует умение продолжать и развивать мысль одноклассника, что является необходимым условием для успешного формирования межличностных отношений средних школьников, так как участники «мозгового штурма» глубоко вовлечены в ход генерирования идей и их обсуждение, чувствуют себя равноправными. Так, например, при решении сложной логической задачи можно предложить учащимся вслух по очереди обмениваться идеями о способах решения данной задачи, при этом идея соседа становится стимулом для новой идеи.

Метод практических заданий также помогает развивать коммуникативные УУД через выполнение практических заданий. Учащиеся учатся общаться, договариваться, вырабатывать общие стратегии.

Развивать коммуникативные УУД у школьников в процессе межличностных отношений возможно при помощи метода «командно-игровая деятельность». Этот метод позволяет ученикам развивать коммуникативные УУД через игровые ситуации. Ученики учатся выражать мысли и чувства, слушать других и принимать решения в условиях, близких к реальным.

На наш взгляд, эффективным способом развития коммуникативных УУД может стать внеурочная деятельность.

1.3. Развитие коммуникативных УУД во внеурочной деятельности по английскому языку

Формирование в педагогическом смысле определяется как процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определенных качеств личности – мир о воззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций [23].

Формирование коммуникативных УУД рассматривается в качестве формирования способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка [22].

Согласно ФГОС, формирование иноязычной коммуникативной компетенции предполагает развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности, овладение «приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий» [18, с. 65].

Развитие коммуникативных УУД во внеурочной деятельности по английскому языку является важным аспектом обучения, который помогает ученикам развивать навыки общения на английском языке.

Перед учителем открываются широкие возможности для развития коммуникативных УУД у школьников. Одна лишь работа с английским текстом, как самая распространенная форма работы на уроках английского языка, формирует у школьников логические УУД. Для педагога очень важно создание определенной атмосферы на занятии, в которой школьники могут свободно высказать собственное мнение, будь оно правильным или неверным. Педагог воспитывает у детей умение слушать партнера по общению и толерантно относиться к его мнению по какому-либо спорному вопросу. Современный педагог, работающий в рамках ФГОС СОО, обязательно демонстрирует на своих занятиях демократический стиль общения, выстраивает обучение с личностной направленностью и

оказывает каждому ученику необходимую помощь, создавая ситуацию успеха в иноязычном общении.

В процессе обучения английскому языку коммуникативные УУД трактуются подобно их пониманию в общей педагогике, хотя их содержание имеет некоторые особенности [10].

- 1) составление плана сотрудничества со сверстниками и с педагогом в процессе;
- 2) проявление инициативы в процессе сотрудничества, например, в поиске нужной информации;
- 3) разрешение конфликтов, предложение альтернативных способов разрешения спорной ситуации, умение принимать решение и реализовывать его;
- 4) управление поведением собеседника – коррекция, оценка его действий.

Рассмотрим факторы, условия и механизмы развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях во внеурочной деятельности по английскому языку.

В ходе занятий по английскому языку в первую очередь формируются речевые умения школьников: английский язык учит школьников правильно использовать клише (устойчивые выражения), формулировать классические вопросы и ответы на них, доказывать верность и неверность утверждений, обосновывать этапы построения монолога и диалога.

Учитель должен создавать условия успешного развития более высокого уровня коммуникативных УУД. Для этого можно грамотно использовать разнообразные формы занятий внеурочной деятельности, мотивируя учеников к общению на английском языке. Очень выгодной формой урока является игра. Данная форма удовлетворяет возрастным требованиям школьников, вносит неповторимое разнообразие в учебную работу, и побуждает школьников к естественному общению [21, с. 198].

Во внеурочной деятельности можно использовать различные методы и формы работы, которые способствуют развитию коммуникативных УУД, например:

1. Ролевые игры и драматизации, которые помогают ученикам научиться выражать свои мысли и чувства на английском языке.

2. Игры и задания, которые требуют от учеников общаться на английском языке, например, игры на развитие лексики, игры на развитие грамматики и т.д.

3. Общение с носителями языка, которые могут помочь ученикам улучшить свои коммуникативные навыки и научиться говорить на английском языке более естественно и правильно.

4. Проектная деятельность, которая позволяет ученикам работать в команде и общаться на английском языке для достижения общей цели.

5. Использование современных технологий, таких как видеоконференции, чаты и т.д., которые позволяют ученикам общаться на английском языке с людьми из разных стран и культур.

Все эти методы и формы работы помогают ученикам развивать коммуникативные УУД и научиться говорить на английском языке более уверенно и свободно.

При регулярном использовании перечисленных методов и форм работы коммуникативные УУД у школьников развиваются довольно легко.

Необычные задания, составленные на английском языке по ходу игр и конкурсов, способствуют прочному запоминанию грамматики, пополнения запаса лексики, развитию диалогической и монологической речи [13, с. 48]..

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что развитие коммуникативных УУД во внеурочной деятельности по английскому языку является важным аспектом обучения, который способен облегчить учебный процесс. Развитие коммуникативных УУД должно проводиться в системе в соответствии с представленной теоретической моделью формирования

УУД. Развитые коммуникативные УУД помогают школьнику учиться, а значит, обязательно повлияют на результат обучения.

1.4. Дебаты как один из методов развития коммуникативных УУД

Согласно «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования» основное назначение предмета «Английский язык» состоит в формировании и развитии именно коммуникативных УУД, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В этом свете является целесообразным использование дебатов во внеурочной деятельности по английскому языку.

Дебаты – это форма общения, в которой две или более стороны высказывают свои аргументы по определенной теме или вопросу. Цель дебатов – убедить публику в правильности своей точки зрения и опровергнуть аргументы противника. Дебаты помогают развивать навыки аргументации, критического мышления и умения выступать перед аудиторией.

Дебаты представляют собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам.

Дебаты носит имя Карла Поппера, который ввёл это понятие. Люди, которые занимаются образованием, политикой во многих случаях используют технику дебатов. Чтобы переубедить оппонентов и защитить свое решение. Молодёжь играя в дебаты учится логично и критично мыслить, замечать противоречия в казалось бы, убедительнейших утверждениях, уверенно доводить свои мысли и взгляды другим людям или широкой аудитории [28].

Словарь Мерриам-Вебстер предлагает следующее определение понятия «дебаты»: «Дебаты – это соревнование слов и аргументов;

формальное обсуждение какой-либо темы в соответствии с определенными правилами» [20].

Западные ученые М. Залески, Б. Тейлор определяют дебаты как соревнование, игру, в которой две группы, представляющие различные взгляды на заданную проблему, выражают свою аргументированную точку зрения с целью убеждения оппонентов [9].

Дебаты – это игра, которая имеет целью помочь вам сформировать навыки необходимые для достижения жизненного успеха в современном демократическом обществе. Дебаты являются отличным способом повышения и развития уровня знаний.

Практически повсеместно, где распространены дебаты, существуют школьные клубы. В этой связи дебаты рассматриваются как форма организации внеклассной деятельности. Дебаты способствуют развитию коммуникативных УУД и ораторских способностей.

Существуют разновидности дебатов: свободные дебаты в больших аудиториях, панельные дебаты, круглый стол и др. В нашей работе мы использовали «экспресс-дебаты».

Экспресс-дебаты – это дебаты, в которых фаза ориентации и подготовки сведены к минимуму. Данная форма дебатов предполагает, что подготовка осуществляется непосредственно на уроке по материалу учебника, просмотру видео-ролика, чтению текста или рассказу учителя. Участники должны быстро подготовить свои аргументы и выступить перед публикой. Этот тип использования формата дебатов может использоваться как элемент «обратной связи», закрепления учебного материала, либо как форма активизации познавательной деятельности.

Цель таких дебатов – научить учащихся высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере. Участники должны уметь также приводить аргументы за и против обсуждаемой идеи, постараться своими аргументами убедить оппонентов в правильности избранной позиции.

Также существуют главные принципы дебатов, которыми нужно руководствоваться, используя в обучении:

1) Первый принцип – дебаты как обучение.

В дебатах важнее процесс обучения, чем конечный результат каждой игры - победа или поражение.

2) Второй принцип – правда и ничего кроме правды.

Честность – это основа всего, что происходит в дебатах. Игра в дебаты развивает одну из самых важных черт в характере человека – желание найти правду.

3) Третий принцип – уважение к оппонентам.

Участники дебатов должны уважать друг друга. Дебаты это не борьба личностей. Вы никогда не должны унижать, обижать или относиться с пренебрежением к другим людям только за то, что они не соглашаются с вами. Дебаты – это состязание идей. В битве идей единое допустимое оружие - это хорошо продуманный аргумент.

Основные этапы организации учебного процесса на основе использования методики дебатов:

1. Подготовка к проведению. (Педагог объясняет правила ведения дебатов, предлагает тематическую ситуацию, напоминает фразы ведения дебатов (фразы вступления в диалог, фразы согласия/несогласия),

2. Проведение дебатов. (Обсуждение предложенной ситуации, педагог регулирует ход ведения дебатов, напоминает, подводят итоги по ситуации)

3. Обсуждение результатов дебатов. (Педагог и обучающиеся анализируют сам процесс ведения дебатов, что удалось, использованы ли все фразы, понравилось или нет).

Правила проведения дебатов:

1) В дебатах участвуют две команды, с одинаковым числом спикеров, утверждающая сторона и опровергающая сторона.

- 2) Членов команды поддерживают выступления своих спикеров.
- 3) В ходе игры спикеры поочередно, в соответствии с принципами ведения дебатов и регламентом, выступают с речами.

Выводы по главе 1

Внеурочная деятельность является совокупностью всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов и навыков, формирование универсальных учебных действий. Более того, это дополнительное время, которое полностью может быть направлено на развитие коммуникативных УУД.

В современной системе образования важнейшей задачей является развитие коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Под коммуникативными универсальными учебными действиями понимаются действия или умения, связанные с коммуникацией и взаимодействием с окружающим миром. Они помогают ученикам эффективно общаться, решать проблемы, сотрудничать и успешно функционировать в обществе.

Овладение учащимися коммуникативными УУД способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

Однако существует противоречие между необходимостью целенаправленного развития коммуникативных УУД и отсутствием такой практики в современной школе.

В этом свете является целесообразным использование дебатов в качестве развития коммуникативных УУД во внеурочной деятельности по английскому языку.

Дебаты – это особая форма дискуссии, которая проводится по определенным правилам.

В этой связи дебаты рассматриваются как форма организации внеурочной деятельности. Дебаты способствуют развитию навыков аргументации, критического мышления и умения выступать перед аудиторией, а также развитию коммуникативных УУД во внеурочной деятельности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

2.1. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы

Цель эмпирического исследования – выявление уровня сформированности коммуникативных УУД у школьников.

Задачи эмпирического исследования:

- 1) подобрать группу испытуемых;
- 2) провести констатирующий этап эксперимента по выявлению уровня сформированности коммуникативных УУД;
- 3) провести формирующий этап эксперимента с помощью занятий «экспресс-дебаты» во внеурочной деятельности по развитию коммуникативных;
- 4) провести контрольный этап эксперимента по выявлению уровня сформированности коммуникативных УУД;
- 4) проанализировать результаты эксперимента.

Этапы эксперимента:

1. Констатирующий этап эксперимента: подбор экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ), базы исследования, диагностических методик, проведение констатирующего эксперимент.
2. Формирующий этап эксперимента: составление серии занятий для развития коммуникативных УУД школьников;
3. Контрольный этап эксперимента: проведение контрольного эксперимент;
4. Анализ результатов.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное казенное образовательное учреждение «МАОУ СОШ школа №10» города Сатка,

Челябинской области.

Подбор методики определения уровня развития коммуникативных УУД у школьников среднего звена затруднён. На сегодняшний день нет рекомендованной диагностической методики в этой области. Составим диагностическую методику в виде диалога, в основу которого положим критерии и показатели оценки сформированности коммуникативных УУД.

Таблица 1 – Критерии и уровни сформированности коммуникативных УУД школьников

Критерии	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Когнитивный (знание перевода фраз)	Учащийся знает перевод 1-2 фраз, ошибочно распределяет фразы в группы.	Учащийся знает перевод 2-3 фраз из предложенных.	Учащийся знает все предложенные фразы и правильно распределяет их.
Деятельностный (умение использовать в диалоге)	Учащийся правильно умеет использовать в диалоге 1 из предложенных фраз.	Учащийся умеет правильно использовать в диалоге 3-4 фразы.	Учащийся умеет правильно использовать в диалоге большинство предложенных фраз.
Личностный (мотивация к изучению языка)	Учащийся имеет низкую мотивацию	Учащийся желает учить английский язык	Учащийся проявляет высокую мотивацию к изучению английского языка

Поскольку особое внимание мы уделяем развитию диалогической речи как способу развития коммуникативных УУД школьников, нами были определены критерии речевого развития, способные выявить уровень сформированности коммуникативных УУД учащихся, составленные на диалогическом подходе основанном на развитии связной речи (таблица 1. приложение 1)

В основе разработки данных критериев в таблице, мы использовали важное для нас коммуникативное УУД, о котором говорили ранее: умение

поддерживать диалог. Данное умение включает в себя:

- умение вступить в диалог;
- умение продолжить диалог;
- умение выразить согласие и несогласие.

Нашей задачей является развить у детей данные умения в ходе внеурочной деятельности по английскому языку.

Согласно ФГОС СОО к метапредметным результатам обучения относятся умения «осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий».

К предметным результатам обучения относится «сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; умения использовать знания для решения коммуникативных задач».

Цель констатирующего эксперимента: определить исходный уровень сформированности коммуникативных УУД у школьников.

На констатирующем этапе эксперимента на уроке английского языка в 8 «А» и 8 «Б» классах были проведены задания и тест на мотивацию к изучению английского языка в качестве входного контроля для анализа уровня развития коммуникативных УУД.

Каждому учащемуся была дана карточка с заданиями. В первом задании учащимся нужно было распределить предложенные фразы для поддержания диалога в 3 группы (фразы начала/вступления в диалог; фразы для поддержания диалога; фразы для выражения собственного мнения, согласия/несогласия). Во втором задании была дана ситуация, по которой нужно было составить диалог, не забывая использовать фразы из первого задания.

Таблица 2 – Задания 1 и 2

Task 1. Your task is to distribute the phrases into groups from the left column.		
1) Don't take it to heart; 2) To a certain extent, yes, but...; 3) Could you spare me a moment? 4) I'll just like to tell you that...; 5) I didn't catch the last word;	6) Nothing of the kind; 7) Sorry for interrupting you; 8) I see what you mean, but...; 9) It doesn't matter; 10) I might have misunderstood you, but...;	
Фразы начала/вступления в диалог;	Фразы для продолжения диалога;	Фразы для выражения согласия и несогласия;
Task 2. The task is to make and write a dialogue about the situation below, using as many phrases as possible from Task 1 to support the dialogue.		
Situation: You are on tour in Great Britain. You have come to the shop to buy clothes for summer. Ask a shop assistant for advice.		

На констатирующем этапе эксперимента при проведении диагностики уровня коммуникативных УУД были получены результаты ЭГ и КГ, представленные в таблице 2 и в таблице 3 (приложение 1).

В целях соблюдения Федерального закона «О персональных данных» все имена и фамилии респондентов вымышлены.

По результатам констатирующего эксперимента можем сделать следующие выводы. В экспериментальной группе большинство испытуемых имеет средний уровень сформированности коммуникативных УУД, когда в КГ наоборот, большинство обучающихся имеет низкий уровень. Тем самым, данный этап эксперимента показывает, что с учащимися можно поработать, и повысить уровень сформированности коммуникативных УУД.

Наглядно результаты констатирующего эксперимента представлены на рис. 1.

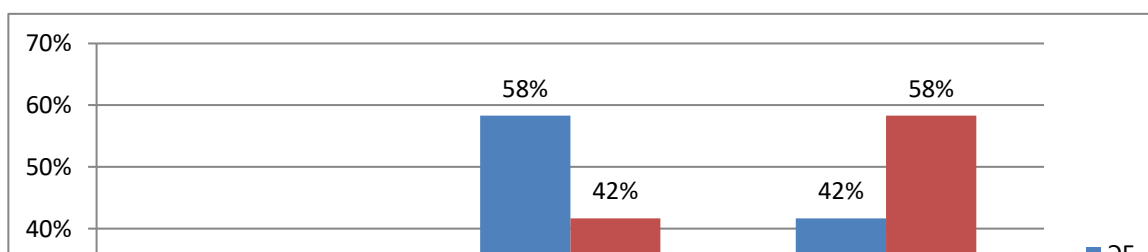


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента

Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента был проведен тест на мотивацию к изучению английского языка (приложение 1). По результатам данного теста нами было выявлено, что преобладает низкий и средний уровень мотивации к изучению английского языка. Наглядно результаты тестирования представлены на рис. 2.

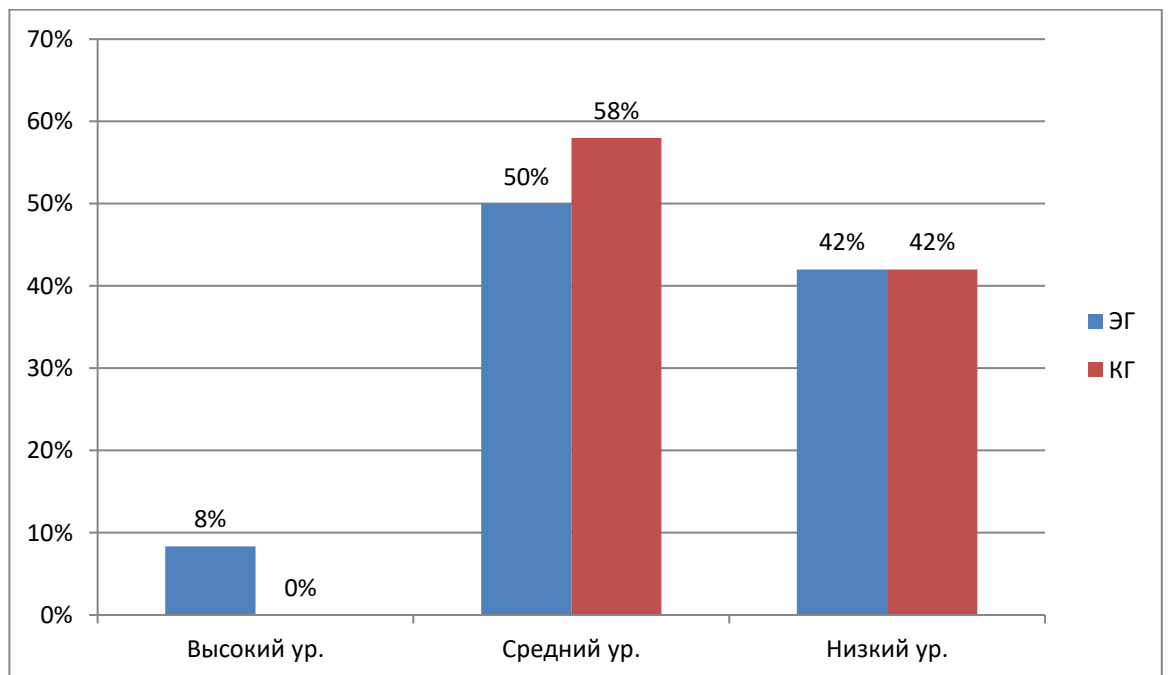


Рисунок 2 – Результаты тестирования на констатирующем этапе эксперимента

В ходе реализации использования экспресс-дебатов, основанных на развитии коммуникативных УУД, подтверждена эффективность

выдвинутых нами педагогических условий реализации модели формирования коммуникативных УУД школьника: формирование положительной мотивации к изучению английского языка; модификация коммуникативно ориентированного обучения как обогащающей модели; реализация методов развития связной речи.

2.2. Методика развития коммуникативных УУД во внеурочной деятельности по английскому языку

Руководствуясь задачей нашего исследования, связанного с разработкой программы по развитию коммуникативных УУД в среднем школьном возрасте при использовании экспресс-дебатов, на формирующем этапе был реализован цикл соответствующих занятий.

Целью формирующего эксперимента является развитие коммуникативных УУД по английскому языку с использованием занятий во внеурочной деятельности.

Общие задачи формирующего эксперимента:

- 1) развитие коммуникативных УУД;
- 2) поддержка инициативы школьников в ходе обучения английскому языку при помощи развития связной речи;
- 3) содействие развитию творческого потенциала школьников;
- 4) учет индивидуальной намотренности школьников на участие на занятиях с применением подхода по развитию связной речи.

Разработанные занятия содержат ролевые игры, письменные и устные формы работы. Благодаря разработанной серии занятий постепенно развиваются коммуникативные УУД школьников; накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы.

Коммуникативные универсальные учебные действия школьников формируются в совокупности ее составляющих [24, с. 107].

1) речевой – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

2) языковой – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для изучения;

3) социокультурной – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям подростков;

4) компенсаторной – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передачи информации; учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

5) освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языке;

6) ознакомление с допустимыми способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Серия занятий «Экспресс-дебаты» и их тематическое содержание представим ниже.

Таблица 3 – Содержание занятий «Экспресс-дебаты» во внеурочной деятельности

№	Название	Структура занятия	Задачи занятия
1	Знакомств о. Вводное занятие.	1.Начало занятия. Учитель приветствует детей на первом занятии, рассказывает о том, что занятия внеурочной деятельности будут посвящены развитию коммуникативных УУД. 2. Основная часть занятия. Введение материала, фразы, основная тематика:	1.Развитие навыков говорения (диалогическая речь); 2.Развивать способности к целеустремлённой

		<p>согласие, несогласие, вступление в беседу, поддержание. Читаем и переводим фразы. 3.Отработка материала на трех заданиях: Задание 1. Сгруппировать, предложенные фразы по категориям: 1) Согласие; 2) Несогласие; 3) Вступление в беседу (Начало беседы).</p> <p>Задание 2. Заполнить пропуски в диалоге, только что изученными фразами.</p> <p>Задание 3. Составить диалог в паре, используя предложенные слова, и так же использовать фразы.</p> <p>4. Знакомство с правилами проведения экспресс-дебатов. Правила проведения дебатов: 1) В дебатах участвуют две команды, с одинаковым числом спикеров, утверждающая сторона и опровергающая сторона. 2) Члены команды поддерживают выступления своих спикеров. 3) В ходе игры спикеры поочередно, в соответствии с принципами ведения дебатов и регламентом, выступают с речами.</p> <p>5.Окончание занятия. Педагог подводит итоги, рефлексировать основные содержательные моменты занятия. Прощается с учащимися.</p>	<p>работе, самостоятельному труду, импровизации, способности осуществлять репродуктивные речевые действия; 3. Развивать речевые умения на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения.</p>
2	<p>Экспресс-Дебаты: «Junk food: For and Against».</p>	<p>Занятие состоит из 3 частей:</p> <p>1) Подготовительный: На данном этапе, учащимся предоставляется тема экспресс-дебатов «Junk food: For and Against», далее они просматривают видеоролик «Perra Pig», актуализируют знания по теме экспресс-дебатов. Знакомятся с предоставленной лексикой(<i>junk food, fast food, vegetables, fruits, pizza</i> и т.д), фразами выражения согласия/несогласия(<i>I accept your point of view., I beg to differ., That is partly true but..., I would say the exact opposite.,</i> и т.д.), фразами начала и вступления в беседу(<i>Did I get you right?, Don't take it to heart, What do you mean?</i> и т.д.) и вспоминают их, для того чтобы использовать в речи. Учащиеся делятся на две группы по 6 человек, команда за и команда против.</p>	<p>1. Развитие коммуникативных УУД учащихся; 2. Учить выражать свое мнение по данной теме с помощью фраз согласия/несогласия, выражения своей точки зрения, вступления в дискуссию.</p>

		<p>2) Основной: «Экспресс-дебаты» На основном этапе, учащиеся по очереди высказывают свои аргументы. Сначала начинают те кто за, высказывают своё мнение, после этого другой командой приводится контраргумент. Каждый ребенок высказывает своё мнение в зависимости от того, в какой группе он находится и старается использовать лексику и фразы.</p> <p>3) Аналитико-рефлексивный Данный этап включает в себя рефлексию, то есть анализ только что проделанной деятельности. Учащиеся заполняют Google форму (https://docs.google.com/forms/d/1_iXyxBI452IDxN-3_CzFFKdMjdLKqH8ry30I2QJrT9o/edit?pli=1), где отвечают на вопросы и делятся своими впечатлениями, рассказывают, что понравилось, а что нет, ведут подсчет количества использованных фраз.</p>	
3	Экспресс-Дебаты: «Shopping: online or offline».	<p>Занятие состоит из 3 частей:</p> <p>1) Подготовительный: На данном этапе, учащимся предоставляется тема экспресс-дебатов «Shopping: online or offline», далее учащиеся читают текст «Shopping», актуализируют знания по теме экспресс-дебатов. Знакомятся с предоставленной лексикой(<i>online, offline, the hypermarket, the site, the butchery</i> и т.д), фразами выражения согласия/несогласия(<i>I accept your point of view., I beg to differ., That is partly true but..., I would say the exact opposite.,</i> и т.д.), фразами начала и вступления в беседу(<i>Did I get you right?, Don't take it to heart, What do you mean?</i> и т.д.) и вспоминают их, для того чтобы использовать в речи. Учащиеся делятся на две группы по 6 человек, команда за и команда против.</p> <p>2) Основной: «Экспресс-дебаты» На основном этапе, учащиеся по очереди высказывают свои аргументы. Сначала начинают те кто за, высказывают своё мнение, после этого другой командой приводится контраргумент. Каждый ребенок высказывает своё мнение в зависимости от того, в какой</p>	<p>1. Развитие коммуникативных УУД учащихся; 2. Учить выражать свое мнение по данной теме с помощью фраз согласия/несогласия, выражения своей точки зрения, вступления в дискуссию.</p>

		<p>группе он находится и старается использовать лексику и фразы.</p> <p>3) Аналитико-рефлексивный Данный этап включает в себя рефлекссию, то есть анализ только что проделанной деятельности. Учащимся предлагается воспользоваться карточками, которые лежат у них на партах и нарисовать смайл с улыбкой или без. Далее каждый ребенок рассказывает, что понравилось, а что нет.</p>	
4	Экспресс-Дебаты: «Travelling : in group or alone».	<p>Занятие состоит из 3 частей:</p> <p>1) Подготовительный: На данном этапе, учащимся предоставляется тема экспресс-дебатов «Travelling: in group or alone», далее учащиеся просматривают видеоролик «Its smarter to travel in group or alone», актуализируют знания по теме экспресс-дебатов. Знакомятся с предоставленной лексикой(<i>alone, by bus, journey, tour, hitchhike</i> и т.д), фразами выражения согласия/несогласия(<i>I accept your point of view., I beg to differ., That is partly true but..., I would say the exact opposite.,</i> и т.д.), фразами начала и вступления в беседу(<i>Did I get you right?, Don't take it to heart, What do you mean?</i> и т.д.) и вспоминают их, для того чтобы использовать в речи. Учащиеся делятся на две группы по 6 человек, команда за и команда против.</p> <p>2) Основной: «Экспресс-дебаты» На основном этапе, учащиеся по очереди высказывают свои аргументы. Сначала начинают те кто за, высказывают своё мнение, после этого другой командой приводится контраргумент. Каждый ребенок высказывает своё мнение в зависимости от того, в какой группе он находится и старается использовать лексику и фразы.</p> <p>3) Аналитико-рефлексивный Данный этап включает в себя рефлекссию, то есть анализ только что проделанной деятельности. Учащиеся используют кружки из цветной бумаги и показывают определённый цвет: зелёный-всё понравилось, красный-не понравилось.</p>	<p>1. Развитие коммуникативных УУД учащихся;</p> <p>2. Учить выражать свое мнение по данной теме с помощью фраз согласия/несогласия, выражения своей точки зрения, вступления в дискуссию.</p>

5	<p>Экспресс-Дебаты: «The Internet: for and against».</p>	<p>Занятие состоит из 3 частей:</p> <p>1) Подготовительный: На данном этапе, учащимся предоставляется тема экспресс-дебатов «Travelling: in group or alone», далее учащиеся просматривают видеоролик «Positive and negative effects of the internet», актуализируют знания по теме экспресс-дебатов. Знакомятся с предоставленной лексикой (<i>communicate, research, inactivity, waste of time</i> и т.д), фразами выражения согласия/несогласия (<i>I accept your point of view., I beg to differ., That is partly true but..., I would say the exact opposite.</i>, и т.д.), фразами начала и вступления в беседу (<i>Did I get you right?, Don't take it to heart, What do you mean?</i> и т.д.) и вспоминают их, для того чтобы использовать в речи. Учащиеся делятся на две группы по 6 человек, команда за и команда против.</p> <p>2) Основной: «Экспресс-дебаты» На основном этапе, учащиеся по очереди высказывают свои аргументы. Сначала начинают те кто за, высказывают своё мнение, после этого другой командой приводится контраргумент. Каждый ребенок высказывает своё мнение в зависимости от того, в какой группе он находится и старается использовать лексику и фразы.</p> <p>3) Аналитико-рефлексивный Данный этап включает в себя рефлекссию, то есть анализ только что проделанной деятельности. Каждый учащийся рисует на листочке цифру от 1 до 10, где 1-не понравилось, 10-всё понравилось.</p>	<p>1. Развитие коммуникативных УУД учащихся; 2. Учить выразить свое мнение по данной теме с помощью фраз согласия/несогласия, выражения своей точки зрения, вступления в дискуссию.</p>
6	<p>Экспресс-Дебаты: «Online education: pros and cons».</p>	<p>Занятие состоит из 3 частей:</p> <p>1) Подготовительный: На данном этапе, учащимся предоставляется тема экспресс-дебатов «Online education: pros and cons», далее учащиеся читают небольшой текст «Pros and cons of online education», актуализируют знания по теме экспресс-дебатов. Знакомятся с предоставленной лексикой (<i>video contact, internet, skype, group communication</i> и т.д), фразами выражения согласия/несогласия (<i>I accept your point of view., I beg to differ., That is partly true but..., I would say the exact opposite.</i>, и т.д.), фразами</p>	<p>1. Развитие коммуникативных УУД учащихся; 2. Учить выразить свое мнение по данной теме с помощью фраз согласия/несогласия, выражения своей точки зрения, вступления в дискуссию.</p>

		<p>начала и вступления в беседу(<i>Did I get you right?, Don't take it to heart, What do you mean?</i> и т.д.) и вспоминают их, для того чтобы использовать в речи. Учащиеся делятся на две группы по 6 человек, команда за и команда против.</p> <p>2) Основной: «Экспресс-дебаты» На основном этапе, учащиеся по очереди высказывают свои аргументы. Сначала начинают те кто за, высказывают своё мнение, после этого другой командой приводится контраргумент. Каждый ребенок высказывает своё мнение в зависимости от того, в какой группе он находится и старается использовать лексику и фразы.</p> <p>3) Аналитико-рефлексивный Данный этап включает в себя рефлексию, то есть анализ только что проделанной деятельности. Учащиеся заполняют Google форму (https://docs.google.com/forms/d/1_iXyxBI452IDxN-3_CzFFKdMjdLKqH8ry30l2QJrT9o/edit?pli=1), где отвечают на вопросы и делятся своими впечатлениями, рассказывают, что понравилось, а что нет, ведут подсчет количества использованных фраз.</p>	
--	--	--	--

Представленная серия занятий имеет практическую значимость в формировании личности, так как учащиеся обсуждают важные темы нашей жизни и общества в целом. Подобные занятия развивают воображение, фантазию и мышление, стимулируют интерес, поддерживают высокую мотивацию к изучению английского языка.

Материалы занятий систематизированы, структурированы, изложены максимально просто и четко. Занятия выстраиваются таким образом, чтобы каждый ребенок мог активно принимать участие в общении с собеседниками, самостоятельно высказаться по теме, вспоминать и пользоваться фразами, которыми он овладевает в процессе занятий.

Подводя итог представленных материалов занятий в данном параграфе, можно сделать выводы, что использование экспресс-дебатов,

направленных на развитие коммуникативных УУД на занятиях во внеурочной деятельности по английскому языку является: [30, с. 42]:

1) результативным, поскольку обеспечивает качество развития коммуникативных УУД, а так же усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности обучающихся;

2) здоровье-сберегающим, потому что позволяет снижать нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

По результатам констатирующего этапа мы видим, что разработанный нами цикл занятий призван помочь развитию коммуникативных УУД.

Испытуемые после проведения данного цикла занятий отмечают:

- 1) на занятиях становится веселее;
- 2) легче учиться;
- 3) время на уроках бежит быстрее и интереснее;
- 4) учиться интереснее.

Школьники высоко оценивают использование экспресс-дебатов в обучении английскому языку.

Моделируя учебно-коммуникативные ситуации, мы использовали технологии, позволившие придать процессу обучения английского языка коммуникативно-ориентированную направленность. Мы старались внести в учебную обстановку такое содержание, которое отвечало системе потребностей школьников и способствовало побуждению их к естественной речевой активности.

Положительный отклик у детей вызвали экспресс-дебаты. Они протекали с вовлечением всех учащихся. Опыт организации экспресс-дебатов показал, что для успешности данного вида работы преподавателю необходимо подготовить информацию по теме дебатов заранее, на тот случай, если вдруг возникнут сложности языкового, содержательного или коммуникативного плана.

При проведении дебатов мы придерживались на занятии следующих этапов:

1. Подготовительный этап: объяснение правил; представление темы; решение организационных моментов.
2. Деятельностный этап: решение и обсуждение предложенной темы.
3. Аналитический этап: анализ проделанного обсуждения.

Именно благодаря внеурочной деятельности был внесен значительный вклад в развитие коммуникативных УУД школьников. В созданных условиях между субъектами устанавливались отношения сотрудничества, характеризующиеся особым отношением между ними: установкой на взаимное понимание друг друга, интересом к личности партнера, благожелательным стремлением пойти на встречу в понимании, отношением коммуникативного сотрудничества, не исключавшего при этом противоположных личных позиций партнеров.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

После проведения формирующего этапа эксперимента предполагается контрольный этап эксперимента. Контрольный этап проводится в той же форме, что и констатирующий, с использованием той же самой методики. Результаты контрольного эксперимента приведены в приложении 3.

По результатам контрольного этапа эксперимента можем сделать следующие выводы. В ЭГ, в которой проводили занятия, большинство обучающихся перешли на более высокие уровни. В КГ у обучающихся уровень сформированности коммуникативных УУД не изменился

В ходе реализации «Экспресс-дебатов», подтверждена эффективность выдвинутых нами педагогических условий реализации модели развития коммуникативных УУД школьников.

Наглядно результаты контрольного эксперимента представлены на рис. 3.

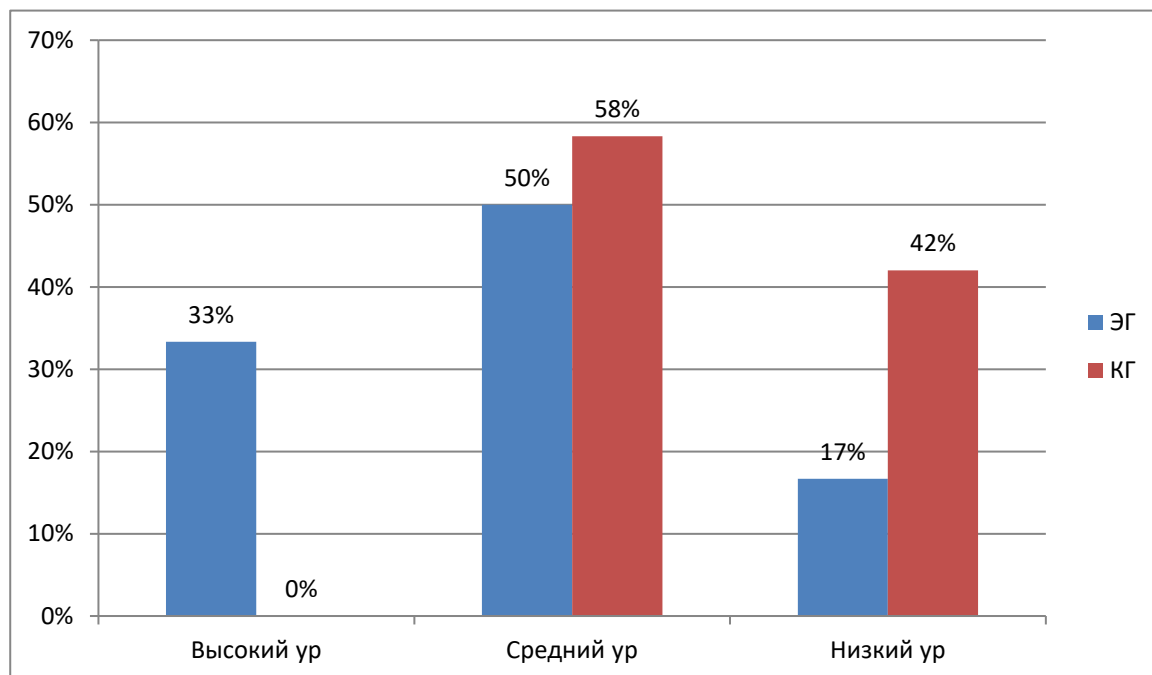


Рисунок 3 – Результаты контрольного этапа эксперимента

В ходе опытно-экспериментальной работы выяснилось, что более эффективно реализация модели развития коммуникативных УУД школьника протекала, если каждое педагогическое условие основывалось на предыдущем, вытекало из него и обеспечивало функционирование последующего.

Для анализа уровня мотивации к изучению английского языка, было проведено повторное тестирование, в ходе которого было выяснено, что у большинства человек из КГ повысился уровень мотивации, когда в ЭГ всё осталось без изменений.

Наглядно результаты тестирования на контрольном этапе эксперимента представлены на рис. 4.

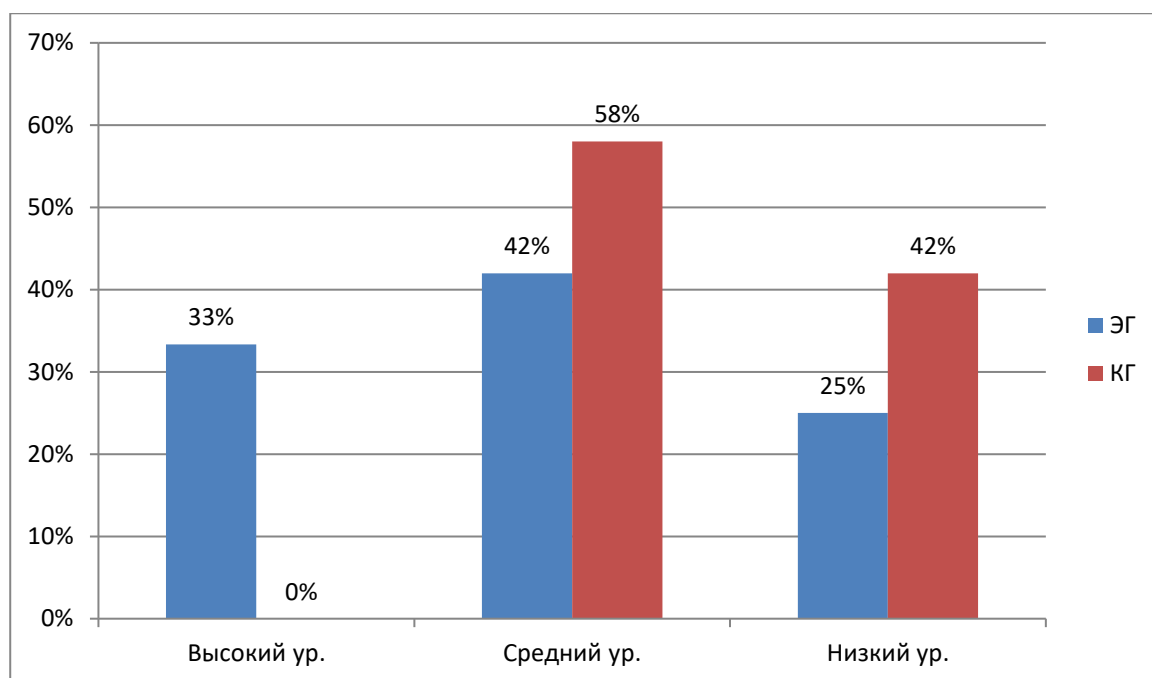


Рисунок 4 – результаты тестирования на контрольном этапе эксперимента

Результаты формирующего эксперимента позволяют сделать выводы о том, что реализации педагогических условий формирования коммуникативных УУД школьников способствовали:

- 1) прогноз возможных затруднений в формировании коммуникативной компетенции школьников и планирование деятельности по снятию их;
- 2) проектирование изучаемого процесса на основе сочетания традиционных и методов развития связной речи при формировании коммуникативной компетенции;
- 3) приращение индивидуального языкового опыта; рефлексия школьников собственной творческой языковой деятельности и поведения.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что у испытуемых на основе традиционных методов в обучении английскому языку, был сформирован недостаточный уровень коммуникативных УУД. Большинство учащихся не испытывали

стремления к личностному совершенствованию, потребности в развитии коммуникативных УУД, оставаясь лишь потребителями учебного материала, поставляемого учителями, и не выходя за рамки учебной программы.

На этапе формирующего эксперимента внедрена серия занятий, разработанных в рамках подхода, основанного на развитии связной речи при развитии коммуникативных УУД во внеурочной деятельности по английскому языку.

Тематика серии занятий была подобрана таким образом, чтобы осветить актуальные проблемы, интересные для обсуждения данной категории детей. Представленные занятия английского языка имеют практическую значимость в формировании личности учащегося.

После формирующего этапа эксперимента с использованием диалогического подхода проводился контрольный этап с целью проверки развития коммуникативных УУД школьников на основе использованного подхода на занятиях по английскому языку во внеурочной деятельности. Результат формирующего эксперимента демонстрирует положительную динамику в развитии коммуникативных УУД. Это свидетельствует о том, что проведенный формирующий этап эксперимента является эффективным.

Таким образом, «Экспресс-дебаты» являются наиболее продуктивной и эффективной формой работы, способствовавшей развитию коммуникативных УУД школьников на занятии по английскому языку во внеурочной деятельности, чем уроки с традиционными подходами в обучении.

Выводы по главе 2

Подбор методики определения уровня развития коммуникативных УУД у школьников затруднён. На сегодняшний день нет рекомендованной диагностической методики в этой области.

Поскольку особое внимание мы уделяем развитию диалогической речи как способу развития коммуникативных УУД школьников, нами были определены критерии речевого развития, способные выявить уровень сформированности коммуникативных УУД учащихся.

В основе разработки данных критериев мы использовали важное для нас коммуникативное УУД: умение поддерживать диалог.

Данное умение включает в себя:

- умение вступить в диалог;
- умение продолжить диалог;
- умение выразить согласие и несогласие.

И нашей задачей является развить у детей данные умения в ходе внеурочной деятельности по английскому языку.

Для достижения поставленных задач мы использовали Экспресс-дебаты.

В ходе реализации данной, использованной для развития коммуникативных УУД подтверждена эффективность выдвинутых нами педагогических условий реализации модели развития коммуникативных УУД школьника.

Благодаря разработанной серии занятий «Экспресс-дебаты» постепенно развиваются коммуникативные УУД школьников; накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на различные темы.

Занятия выстраиваются таким образом, чтобы каждый ребенок мог активно принимать участие в общении с собеседниками, самостоятельно

высказаться по теме, вспоминать и пользоваться фразами, которыми он овладевает в процессе занятий.

Экспресс-дебаты вызвали положительный отклик у детей. Дебаты протекали с вовлечением всех учащихся. Опыт организации экспресс-дебатов показал, что для успешности данного вида работы преподавателю необходимо подготовить информацию по теме экспресс-дебатов заранее, на тот случай, если вдруг возникнут сложности языкового, содержательного или коммуникативного плана.

При проведении дебатов мы придерживались на занятии следующих этапов:

1. Подготовительный этап: объяснение правил; представление темы; решение организационных моментов.
2. Деятельностный этап: решение и обсуждение предложенной темы.
3. Аналитический этап: анализ проделанного обсуждения.

Тематика серии занятий была подобрана таким образом, чтобы осветить актуальные проблемы, интересные для обсуждения данной категории детей. Представленные занятия английского языка имеют практическую значимость в формировании личности учащегося.

Именно благодаря внеурочной деятельности был внесен значительный вклад в развитие коммуникативных УУД школьников. В созданных условиях между субъектами устанавливались отношения сотрудничества, характеризующиеся особым отношением между ними: установкой на взаимное понимание друг друга, интересом к личности партнера, благожелательным стремлением пойти на встречу в понимании, отношением коммуникативного сотрудничества, не исключавшего при этом противоположных личных позиций партнеров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие у обучающихся коммуникативных навыков сегодня становится одной из главных задач общеобразовательной школы. В своей совокупности эти навыки должны обеспечить возможность саморазвития и самосовершенствования. Их развитие достигается путем интеграции всех предметных областей, а также интеграцией внеурочной деятельности. Роль внеурочной деятельности в процессе развития коммуникативных УУД определяется ее влиянием на процесс развития личности ребенка. Именно внеурочная деятельность помогает создать необходимые условия для разностороннего развития ребенка, получения им социального опыта, воспитания навыков коммуникации, решения конфликтов и сотрудничества.

Разнообразие направлений и форм внеурочной деятельности позволяет учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, что делает саму деятельность более привлекательной и практичной для учащихся.

Под коммуникативными УУД традиционно понимаются умения правильно, грамотно, доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению

Коммуникативные УУД – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности[6].

В ходе констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что у испытуемых на основе традиционных методов в обучении английскому языку, был сформирован недостаточный уровень коммуникативных УУД. У основной массы учащихся отсутствовал необходимый уровень коммуникативных УУД. Большинство учащихся не испытывали стремления к личностному совершенствованию, потребности в развитии и воспитании собственных коммуникативных УУД, оставаясь лишь

потребителями учебного материала, поставляемого учителями, и не выходя за рамки учебной программы.

На этапе формирующего эксперимента внедрена серия занятий, разработанных с использованием экспресс-дебатов для развития коммуникативных УУД школьников во внеурочной деятельности по английскому языку.

Тематика цикла занятий была подобрана таким образом, чтобы осветить актуальные проблемы, интересные для обсуждения данной категории детей. Представленные уроки английского языка имеют практическую значимость в формировании личности учащегося.

После формирующего эксперимента с использованием экспресс-дебатов проводился контрольный этап с целью проверки уровня сформированности развития коммуникативных УУД школьников на основе использованной формы работы во внеурочной деятельности по английскому языку. Результат формирующего эксперимента демонстрирует положительную динамику в развитии коммуникативных УУД. Это свидетельствует о том, что проведенный формирующий эксперимент является эффективным.

Таким образом, экспресс-дебаты являются наиболее продуктивной и эффективной в развитии коммуникативных УУД школьников во внеурочной деятельности по английскому языку, чем традиционные подходы в обучении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
2. Банькина С. В. Педагогическая конфликтология : состояние, проблемы исследования и перспективы развития / С. В. Банькина. – М.: ЭКСМО, 2001. – 485 с.
3. Быкова М.В., Данилова В.А. и Изосов А.В. Первичная обработка экспериментальных данных: методические указания. Магнитогорск: МГМИ, 2010. – 20 с.
4. Вовлечение молодежи в общественную практику как приоритет государственной молодежной политики: Сборник научных статей. / Сост. к.пед.н. Г.Г. Николаев; на учн. ред. к.пед.н. М.Е.Кульпинова. – М.: ФГУ «ГосНИИ семьи и воспитания», 2012. – 92 с.
5. Волкодав Н. М. Совершенствование коммуникативных навыков во внеурочной деятельности // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 124126. – URL: <https://moluch.ru/th74/archive/48/1679/> (дата обращения: 19.10.22).
6. Ганькина Н.Ф., Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности. – 2022. – №8 – URL: <https://f.almanah.su/58.pdf> (дата обращения: 19.10.22).
7. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. – М., 2002. – 157 с.
8. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ ДАНА, 2012. – 447 с.
9. Залески М. Использование дебатов в обучении иностранного языка / –URL: <https://idebate.org/search/node/zaleski> (дата обращения 25.03.2023)
10. Здравомыслова Е.А. Парадигмы западной социологии общественных движений. СПб.: Наука, 2015. – 172 с.

11. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. – М.: Социум, 2013. – 351 с.
12. Коджаспирова Г.–М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2012. – 175 с.
13. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 2015. – 366 с.
14. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. - М.: Академия, 2001.-95С.
15. Кураев, Г. А. Психология человека. Курс лекций / Г. А. Кураев, Е.Н. Пожарская. – Москва: Юрайт, 2002. – 232 с.
16. Лакофф Р. Социальная идентичность в жанре меню: «человек есть то, что он ест» // Жанры речи. Вып.8. Жанр и творчество. – С. 140-164.
17. Максимова А. А. Учим общаться детей 6-10 лет / А. А. Максимова. – Москва: «Сфера», 2005. – 385 с.
18. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании //Современные проблемы воспитания // Журнал «Педагогика». – № 7. – 2015. – С. 36-41.
19. Маркова А. К. Психология усвоения языка как средства общения / А. К. Маркова. – – Москва: Педагогика, 2004. – 239 с.
20. Мерриам-Вебстер – Словарь. – URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/debate> (дата обращения 25.03.2023)
21. Мухина В.С., Горянина В.А. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт ИРЛ РАО // Воспитание и развитие личности. – М., 2010. – С. 4-12.
22. Немов Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – Москва: Юрайт, 2013. – 140 с.
23. Парыгин Б.Д. Социальная психология: учебное пособие. СПб: СПбГУП, 2014. – 616 с.
24. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. / Сластенин В.А. и др. 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2015. – 512 с.

25. Педагогика: учеб. пособие для педагогических институтов / под ред. С. Ф. Егорова. – М.: Просвещение, 2008. – 493 с.
26. Петровская Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская. – М.: МГУ, 2001. – 189 с.
27. Пимкина О. А. Развитие коммуникативных УУД во внеурочной деятельности. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/621311/> (дата обращения 19.10.22)
28. Проворотова О.А. Создание условий для формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка в средней и старшей школе с применением технологии «Дебаты». – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/60168-sozdanie-uslovij-dlja-formirovaniija-kommunika> (дата обращения 19.10.22)
29. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 289 с.
30. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. П. Рубинштейн. СПб: Питер, 2001. – 720 с.
31. Современный словарь по педагогике / авт. со ст. Е. С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
32. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека, – М., 2007. – 189 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест на мотивацию к изучению английского языка

1. Как вы оцениваете свой уровень мотивации к изучению английского языка?
 - Высокий
 - Средний
 - Низкий
 2. Почему вы именно так оцениваете свой уровень мотивации к изучению английского языка?
-

Таблица 4 – Результаты диагностики ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя	Балл	Уровень
1	Екатерина	2	Средний
2	Михаил	1	Низкий
3	Валерия	2	Средний
4	София	2	Средний
5	Никита	1	Низкий
6	Артём	1	Низкий
7	Мария	2	Средний
8	Ева	2	Средний
9	Александр	1	Низкий
10	Алина	2	Средний
11	Матвей	1	Низкий
12	Марина	2	Средний

Таблица 5 – Результаты диагностики КГ на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя	Балл	Уровень
1	Александр	1	Низкий
2	Кирилл	1	Низкий
3	Татьяна	2	Средний
4	Галина	1	Низкий
5	Никита	1	Низкий
6	Егор	2	Средний
7	Мария	2	Средний
8	Елена	2	Средний
9	Лариса	1	Низкий
10	Полина	1	Низкий
11	Денис	1	Низкий
12	Аня	2	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест на мотивацию к изучению английского языка

1. Повысился ли ваш уровень мотивации к изучению английского языка?
 - Да
 - Нет
 2. Что повлияло на изменение/не изменение уровня мотивации к изучению английского языка?
-

Таблица 6 – Результаты диагностики ЭГ на контрольном этапе эксперимента

№	Имя	Балл	Уровень
1	Екатерина	3	Высокий
2	Михаил	2	Средний
3	Валерия	2	Средний
4	София	3	Высокий
5	Никита	2	Средний
6	Артём	3	Высокий
7	Мария	3	Высокий
8	Ева	2	Средний
9	Александр	2	Средний
10	Алина	3	Высокий
11	Матвей	1	Низкий
12	Марина	2	Средний

Таблица 7 – Результаты диагностики КГ на контрольном этапе эксперимента

№	Имя	Балл	Уровень
1	Александр	2	Средний
2	Кирилл	1	Низкий
3	Татьяна	2	Средний
4	Галина	1	Низкий
5	Никита	1	Низкий
6	Егор	2	Средний
7	Мария	2	Средний
8	Елена	2	Средний
9	Лариса	1	Низкий
10	Полина	2	Средний
11	Денис	1	Низкий
12	Аня	2	Средний