



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Кейс-технология в процессе обучения иностранному языку в школе

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
82,16 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«13» июня 2023 г.
зав. кафедрой английского
языка и МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:
студентка группы ОФ-503-088-5-1
Пахомова Алина Евгеньевна
Научный руководитель:
Доктор педагогических наук, профессор,
доцент
Возгова Зинаида Владимировна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ.....	7
1.1. Кейс как педагогическая технология, виды кейсов и аспекты их применения на уроках английского языка	7
1.2. Понятие навыков говорения и особенности их формирования	20
1.3. Алгоритм создания кейсов	28
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ.....	33
2.1. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы.....	33
2.2. Методические этапы внедрения кейс-технологии на уроках английского языка в 8 классе	37
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	46
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	68

ВВЕДЕНИЕ

Образовательный процесс сегодня, вне зависимости от того, о какой дисциплине идет речь, подчиняется требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Таким образом, он является одним из основополагающих документов, который определяет цели, задачи и отбор методик обучения иностранному языку. В соответствии с требованиями ФГОС ученики средней школы должны обладать следующим уровнем коммуникативной компетенции:

- в области монологической речи: уметь выстраивать связные высказывания, такие как сообщение, рассказ и описание, с изложением собственного мнения), продолжительностью 1-1,5 минуты и объемом 10-12 фраз (8-9 классы);
- в области диалогической речи: уметь вести диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы, диалоги-побуждения, диалоги-обмен мнениями и комбинированные диалоги, объемом 4-5 реплик и продолжительностью 2,5-3 минуты (8-9 классы).

Одной из самых главных задач обучения иностранному языку, таким образом, которая определяет актуальность данного исследования, является задача научить учащихся общаться на иностранном языке, выражать личное мнение относительно того, что их окружает и волнует. Для решения этих задач учитель должен стремиться создать такие условия, в которых обучающиеся действительно начнут максимально свободно говорить на иностранном языке, а не просто выполнять набор упражнений. Таким образом, одна из задач обучения иностранному языку сегодня в

школе состоит в том, чтоб, прежде всего, развить коммуникативные навыки учащихся, научить их поддерживать беседу и выражать свое мнение по актуальным для него проблемам и в ситуациях, в которых он может оказаться в реальной жизни. Кроме того, следует отметить, что одним из умений, приобретение которого предполагает ФГОС, является умение самостоятельно приобретать и применять новые знания. В этой связи умение воспринимать информацию в том числе и на слух, умение понимать ее в достаточном объеме, чтоб в дальнейшем мочь проанализировать ее, использовать или выразить по этому вопросу свое мнение, является одним из ключевых навыков

Отметим также, что одним из требований ФГОС к уровню сформированности различных речевых навыков является возможность социализации учащегося в англоязычной среде, что также не представляется возможным без достаточного уровня развития такого ключевого навыка, как говорение.

Однако на сегодняшний день, как показывает практика, многие выпускники школ не могут общаться на иностранном языке, выражать свои мысли, поддерживать беседу и т.д. Это говорит о возникшем противоречии между реально сложившейся ситуацией и требованиями, которые предъявляются к результатам процесса обучения.

В этой связи, с целью стимулирования развития коммуникативных навыков учителю необходимо подобрать такие формы урока, которые будут наиболее способствовать заявленной цели. На сегодняшний день существует большое количество различных инновационных технологий обучения иностранному языку, которые могут способствовать решению обозначенных выше задач обучения иностранному языку.

Одним из таких методов является кейс-технология. Данный метод является популярным на западе, однако для отечественных учебных заведений кейс-метод представляет собой инновационную технологию.

Кейс-метод представляет собой метод активного обучения на основе реальных ситуаций. В основе технологии кейсов находится имитационное моделирование. Это предполагает, что использованию данного метода в обучении учащихся предшествует разработка конкретной ситуации или применение готовых материалов с описанием реальной жизненной ситуации либо будущей профессиональной деятельности.

Использование кейс-метода имеет некоторые преимущества и риски. Во-первых, кейс-метод дает возможность оптимально совмещать теорию и практику, а также развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. При обучении иностранному языку с использованием кейс-технологии, обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые решения в жизненной ситуации быстрее запоминаются, чем заучивание правил. Это соответствует одному из требований ФГОС – научить учащихся самостоятельно приобретать и применять недостающие им знания. Во-вторых, процесс решения проблемы, изложенной в кейсе, – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. Это учит общаться, эффективно взаимодействовать и стимулирует их более активно стремиться к коммуникации на иностранном языке.

Таким образом, из обозначенного выше противоречия между требованиями ФГОС и реальными результатами обучения иностранному языку, а также исходя из перечисленных выше преимуществ кейс-технологии, возникает актуальность данного исследования.

Цель нашего исследования состоит в разработке и апробации технологии кейс-стади для развития навыков говорения на иностранном языке (на примере 8 класса).

Объектом исследования выступает процесс обучения говорению на иностранном языке.

Предмет исследования составляет применение кейс-технологии при обучении говорению на английском языке в школе.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач, а именно:

1. изучение кейс-study как педагогической технологии;
2. анализ видов кейсов и аспектов их применения на уроках английского языка;
3. изучение алгоритма создания кейсов;
4. диагностика уровня развития навыков устной речи учащихся 8 класса;
5. разработка и внедрение кейс-технологии на уроках английского языка в 8 классе;
6. изучение динамики уровня развития навыков устной речи учащихся.

Практическая значимость данного исследования заключается в разработке кейсов по программе английского языка для 8 класса, которые могут быть применены в дальнейшем при работе с учащимися.

Данная работа включает в себя две главы, теоретического и практического характера, а также введение, заключение и список использованной литературы. Кроме того, работа включает в себя приложение, содержащее разработки кейсов для программы по английскому языку для 8 класса.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ.

1.1. Кейс как педагогическая технология, виды кейсов и аспекты их применения на уроках английского языка

Case-study является формой активного проблемно-ситуативного учебного занятия, которое представляет собой разбор определенной ситуации либо какого-то конкретного случая. Case-study может рассматриваться в качестве деловой игры в миниатюре, поскольку данная технология объединяет в себе и учебную деятельность, и игру. Проанализируем используемые в специальной литературе определения термина case-study:

Кейс-технологии (Case-study) представляют собой технологии, базирующиеся на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по конкретной теме, а также заданий по определенной проблемной ситуации в ней, а также последующей передачи этих материалов и заданий учащимся для самостоятельного изучения с возможностью консультации у преподавателя и самостоятельного поиска решения данного задания с последующим общим обсуждением темы и вариантов с целью поиска максимально рациональных и творческих предложений [31].

Кейс-стади как анализ конкретных учебных ситуаций представляет собой метод обучения, направленный на совершенствование имеющихся у обучающихся навыков, а также на получение опыта в таких областях, как выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией, которая состоит в осмыслении значения деталей, изложенных в ситуации; анализ и синтез собранной информации и аргументов; работа с идеями и выводами; оценка возможных вариантов; принятие решений; заслушивание и анализ

решений других людей, что также способствует формированию умения работать в команде. [24].

Метод конкретных ситуаций или метод case-study (англ. case – случай, ситуация) является методом активного проблемно-ситуационного анализа, который базируется на обучении посредством решения определенных задач, или ситуаций, то есть посредством решения кейсов [24].

Кейс (Case-studies) представляет собой учебные определенные ситуации, которые специально разрабатываются на базе фактического материала и которые в дальнейшем должны быть разобраны и проанализированы на последующих учебных занятиях.

Обобщая приведенные выше термины, в целом мы можем сказать, что суть технологии заключается в том, что в его основе лежат описания конкретных ситуаций либо случая (от английского «case» - случай).

Данный метод был разработан в Соединенных Штатах Америки, в Школе бизнеса Гарвардского университета. В первый раз он был включен в учебный процесс в школе права Гарвардского университета в 1870 году. Широкое же внедрение данного метода в Гарвардской школе бизнеса началось спустя 50 лет, в 1920 году. В 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе были опубликованы первые подборки кейсов. Сегодня метод Case Study наиболее широко применяются в обучении экономике, менеджменту и бизнес — наукам как в Соединенных Штатах Америки, так и за рубежом.

На сегодняшний день сложились две классические школы case-study – американская (Гарвардская) и европейская (Манчестерская).

Метод case-study, который ранее называли «методом казусов», стал известен педагогам в нашей стране также в 20-е годы прошлого века, вскоре после начала его широкого применения в Америка. В России данный метод стали активно применять в обучении лишь в 80-х гг., сперва

в МГУ, а в дальнейшем в академических и отраслевых институтах. Наконец, данная технология стала внедряться и на специальных курсах профессиональной подготовки и переподготовки. В последнее время он стал широко использоваться также при изучении медицины, юридических наук и математики, а также в дистанционном обучении, образовании в школе и других сферах.

Рассматриваемый метод дает педагогам возможность продемонстрировать изучаемую теорию с позиции реальных событий. Кейс-стади позволяет пробудить интерес учащихся к изучению предмета в целом и конкретной проблемы — в частности, а также помогает более активно усваивать знания и навыки самостоятельного сбора, обработки и анализа необходимой информации, которая характеризует различные ситуации, с целью последующего ее обсуждения в коллективе с демонстрацией собственного варианта решения описанной в кейсе проблемы или ситуации.

Кейс-стади относится к современным педагогическим технологиям, в силу чего его освоение педагогами является актуальным с точки зрения повышения эффективности проводимого ими учебно-воспитательного процесса.

По возможности, подготовленный для анализа случай должен быть основан на реальной жизненной ситуации. Кроме того, описание должно непременно включать в себя определенную проблему либо ряд прямых или косвенных противоречий или скрытых задач, которые должны быть в решены учащимся в рамках работы над кейсом. Это потребует от учащегося овладеть предварительным комплексом теоретических знаний, с целью их последующего применения в рамках решения конкретной поставленной в кейсе проблемы (либо ряда проблем). В рамках решения поставленной в кейсе проблемы учащимся часто требуются дополнительные источники информации, чтобы провести анализом

учебной ситуации. В результате работы над обозначенной в кейсе проблемой учащиеся должны прийти к собственным выводам или к предложить собственные решения данной проблемной ситуации.

Данная педагогическая технология по своему характеру является интерактивной, так как она изначально вводит обучаемых в процесс субъект-субъектных отношений, и позволяет учащимся проявить инициативу, активность и самостоятельность при согласовании своей позиции с мнениями товарищей. Данная технология также признает право каждого учащегося на собственное мнение. Отметим, впрочем, что наиболее значимым в данной технологии является то, что она направлена за пределы привычного учебного пространства. Как и в других инновационных технологиях, учебные знания и учебный процесс в целом не является самоцелью, а выступает инструментом для вовлечение учащегося в компетентностное обучение.

Отметим здесь также, что кейс-технология является для учителя достаточно проблематичной, поскольку она заставляет педагога не только освоить внешние стороны кейса с точки зрения аспектов использования ее на уроке, но также и понять особую философию мышления и деятельности, которую предполагает данная технология. Наряду с этим, кейс-технология дает преподавателю возможность применять ее на разных этапах образовательного процесса, то есть как на стадии обучения, так и на этапе проверки результатов обучения.

Главную роль здесь будет играть процесс развития умений применения и дальнейшей разработки проблемно-аналитических кейсов сначала самим учителем, а в дальнейшем и учениками. При этом материалами для разработки кейса могут служить учебные тексты, реальные проблемные ситуации и интересные исторические факты; научные либо публицистические материалы; статистика и \ или динамика данных, а также художественная и учебная литература [11, С.68-70].

Добавим также, что поскольку кейс предполагает поиск творческого решения проблемы, как и формирование у учащихся умения анализа ситуации и принятия решения, то данная технология также способствует формированию различных практических навыков. Так, в частности, кейс-стади способствует развитию следующих навыков:

1. Аналитические навыки, или умение отличать данные от информации, классифицировать полученную информацию и выделять в ней существенный и несущественный материал; анализировать, представлять и находить информацию, а также выявлять пропуски в информации и уметь восстанавливать их, мыслить логично и ясно.

2. Практические навыки. Поскольку кейсы в большинстве случаев имеют пониженный относительно реальной ситуации уровень сложности проблемы, их решение способствует более легкому формированию практических навыков использования ранее изученной теории, как и применения методов и принципов, а также способствует преодолению барьера трудности в изучении теории.

3. Творческие навыки. Чтобы решить проблему кейса, очень большую роль играют также творческие навыки в выработке альтернативных решений, которые нельзя обнаружить логическим путем.

4. Коммуникативные навыки, которые формируются и проявляются в умении поддерживать дискуссию и отстаивать свою точку зрения. Учащиеся учатся использовать наглядный материал и ИКТ средства, создавать группы и распределять работу в рамках группы, защищать свою точку зрения, выслушивать и убеждать оппонентов, а также делать краткий, но исчерпывающий и убедительный отчет.

5. Социальные навыки. К таким навыкам относятся умение слушать, участвовать в дискуссии, приводить и аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

6. Самоанализ. Несогласие в дискуссии приводит к пониманию и анализу мнения противоположной стороны дискуссии, а также своей собственной позиции.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- отвечать четко сформулированной цели создания;
- иметь уровень сложности, соответствующий умениям и навыкам слушателей;
- иллюстрировать несколько аспектов предмета или ситуации в жизни;
- быть актуальным на текущий период времени;
- сохранять актуальность на протяжении некоторого периода времени;
- быть национально-окрашенным;
- включать в себя типичные ситуации;
- способствовать развитию аналитического мышления;
- провоцировать дискуссию;
- иметь более одного решения [21]

На сегодняшний день кейс-стади удалось выйти на уровень педагогической технологии и она может рассматриваться:

- как содержательная техника реализации учебного процесса [21, с.76];
- как продуманная во всех деталях совместная педагогическая деятельность по проектированию, организации и проведения учебного процесса, которая характеризуется безусловным обеспечением комфортных условий как для учащихся, так для и учителей; [29, с.186]
- как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания, а также усвоения знаний

с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, которое имеет задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Проводя анализ центральных структурных составляющих педагогической технологии, реализуемых в рамках комплекса, можно дать оценку эффективности технологии кейс-стади:

Первой составляющей являются концептуальность и новизна. Применение кейс-стади приходит на смену пассивному типу обучения, в котором учащемуся отводится роль слушающего, усваивающего и повторяющего и т.п., активным обучением, при котором студент выступает активным создателем знаний, решений, информации и пр.

Второй составляющей выступает содержательная часть обучения. Технология кейс – стади формирует условия для превращения знаний из обезличенной информации, полученной через механическое заучивание, в личностный опыт студентов, а также с целью стимулирования у студентов ценностного субъективного отношения к получению знаний.

Третьей составляющей выступает процессуальная часть. В рамках этой методики происходит совершенствование способностей учащихся к обучению, а также повышение результативности посредством постановки цели и определения желаемого результата, расстановки приоритетов и приобретения навыков анализировать ситуацию, изменяя ее в нужном направлении в нужный момент; умение организовывать собственную деятельность и выбирать ее формы для достижения намеченных результатов, максимально используя желания и способности людей. Когда учащийся работает с кейсом, акцент образования смещается не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на совместную работу учащегося и педагога.

Помимо этого, происходит также развитие системы ценностей учащихся, их жизненных установок, своеобразного мироощущения и миропреобразования. В этом и состоит принципиальное отличие кейс-

стади, которая заключается в широкой демократии в рамках процесса приобретения знания, когда учащийся в сущности равноправен с другими учащимися и с преподавателем в рамках обсуждения проблемы [19].

В качестве результатов использования технологии кейс-технологии выступают не только полученные учащимися знания, но и также овладение ими учебно-познавательными компетенциями.

Классификация кейсов может производиться различными способами, в зависимости от различных признаков. Одним из наиболее широко применяемых подходов к классификации кейсов выступает их сложность.

При этом принято различать:

1. Иллюстративные учебные ситуации. Цель таких кейсов заключается в том, чтобы на определенном практическом примере продемонстрировать учащимся алгоритм принятия верного решения в конкретной ситуации;
учебные ситуации с формированием проблемы В них описывается ситуация в конкретный период времени, а также выявляются и четко формулируются проблемы. Цель учебных ситуаций состоит в том, чтобы диагностировать ситуации и самостоятельно принять решение по указанной проблеме;
2. Учебные ситуации без формирования проблемы. В них описывается более сложная по сравнению с предыдущим вариантом ситуация, где проблема четко не определена, а представлена лишь в виде статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д. Цель подобного кейса состоит в том, чтобы научить учащихся самостоятельно выявлять проблему, определять альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов. Кейс содержит прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, и учащимся предлагается найти

пути выхода из этой итуации. Цель такого кейса и заключается в поиске путей решения проблемы [9, с.27].

Помимо этого, кейсы могут быть классифицированы сообразно целям и задачам процесса обучения. В рамках такого подхода можно выделить такие типы кейсов, как:

- обучающие анализу и оценке;
- обучающие решению проблем и принятию решений;
- иллюстрирующие проблему, решение либо концепцию в целом.

Рассмотрим также классификацию, предложенную Н. Федяниным и В. Давиденко, которые выделяют:

1. Структурированный (highly structured) кейс. В таком кейсе дается минимальной объем дополнительной информации, и при работе с таким кейсом учащийся должен применить определенную модель либо формулу. Задачи такого типа имеют оптимальное решение;
2. Маленькие наброски (short vignetts). Такие кейсы, как правило, включают в себя от одной до десяти страниц текста, а также одну-две страницы приложений. Подобные кейсы знакомят учащихся лишь с ключевыми понятиями, при разборе которых учащийся должен был опираться лишь и на собственные знания;
3. Большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases). Их объем может составлять до 50 страниц. Из всех видов кейсов этот вид является наиболее сложным. Такие кейсы содержат очень подробную информацию, которая зачастую является не сильно нужной для решения учебной задачи. Однако, при этом наиболее необходимые для разбора данные могут не содержаться в кейсе вообще. Ученик должен уметь распознавать такие сложности, отсортировать информацию, которая не нужна для решения

проблемы кейса, а также определить, какой информации не хватает;

4. Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases). Работая с такими кейсами, учащиеся должны не только применить ранее усвоенные ими теоретические знания и практические навыки. Им следует также предложить в решении кейса нечто новое. Таким образом, ученики выступают в рамках решения этого кейса в роли исследователей.

Кейсы могут быть представлены в различной форме. Они могут содержать от нескольких предложений на одной странице до большого количества страниц. Однако при этом учащимся необходимо в виду, что большие кейсы вызывают определенные затруднения по сравнению с более маленькими кейсами, особенно если учащийся работает кейсом впервые, поскольку это требует больше времени на работу с ними и больше концентрации при обработке большого объема информации. В силу этого, в рамках данного метода на начальных этапах работы, подбирая кейсы для школьников среднего звена следует подбирать менее объёмные формы кейсов.

Определенного стандарта представления кейсов не существует. Кейс может включать в себя известные академические модели либо, напротив, не соответствовать ни одной из них.

В большинстве случаев кейсы предъявляются учащимся в печатном виде либо на электронных носителях, однако дополнение текста фотографиями, диаграммами и таблицами делает кейс нагляднее. Работать с печатной информацией либо с информацией на электронных носителях проще, поскольку её легче анализировать, если сравнивать его с информацией, представленной, например, в аудио- или видео-вариантах. Это связано с тем, что возможности многократного просмотра аудио- или видеоматериала ограничены, что может стать причиной искажений в

восприятию первичной информации. В результате этого такое восприятие может привести к ошибкам. Тем не менее, в последнее время мультимедиа при представлении кейсов приобретает все большую популярность. Использование мультимедийного представления кейсов дает возможность избежать обозначенных выше трудностей и объединяют в себе преимущества интерактивного видеоизображения и текстовой информации.

Сообразно тому, есть или нет в кейсе сюжет, они могут быть разделены на сюжетные и бессюжетные. Как правило сюжетные кейсы содержат рассказ о событиях прошлого, описывают действия лиц и организаций. Бессюжетные кейсы в большинстве случаев не содержат сюжет, поскольку четкое изложение сюжета в значительной степени подсказывает нужное направление на пути поиска решения изложенной в кейсе проблемы [20, с.58].

Использование кейс-технологии в рамках занятий по английскому языку преследует три дополняющие друг друга цели, а именно:

- совершенствование коммуникативной компетенции;
- совершенствование социокультурной компетенции;
- совершенствование лингвистической компетенции.

В качестве примеров коммуникативных задач здесь могут быть приведены:

- знакомство с кейсом,
- самостоятельный поиск возможного решения, или внутренняя монологическая речь на английском языке,
- процесс анализа ситуации в процессе занятия, который предполагает подготовленную или спонтанную монологическую и диалогическую речь на английском языке.

Общение в классе, связанное с работой над кейсом, способствует развитию навыков выработки верной стратегии речевого поведения,

следования нормам и правилам англоязычного общения, так как работа над кейсом включает в себя спор, описание, дискуссию, аргументацию, убеждение, сравнение и иные речевые акты.

Педагог при этом оценивает комментарии учащихся по содержанию кейса в соответствии со следующими навыками:

- аналитический,
- управленческий,
- навык принятия решения,
- навык межличностного общения,
- творческий подход,
- навык устного и письменного общения на английском языке (лексико-грамматический аспект).

Исходя из сказанного выше, метод кейсов соединяет в себе особый вид учебного материала и особые способы его применения в учебной практике английского языка [9, с.28].

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса. Она включает в себя идентификацию проблемы, формулирование ключевых альтернатив и предложение решения либо рекомендуемого действия.
2. Работа в малых группах, направленная на согласование видения центральной проблемы и ее решений.
3. Презентация и анализ результатов работы малых групп на общей дискуссии.

Рассмотрим эти этапы подробнее. Урок английского языка на базе кейс-технологии следует строить согласно следующего направления:

Первая группа упражнений включает в себя вводные или разминочные упражнения (Starting up), которые в основном носят

дискуссионный характер. Упражнения этого типа имеют своей целью обучение лексике, а также формирование и развитие навыков говорения.

После серии вводных упражнений следует раздел Аудирование (Listening). Упражнения данного раздела имеют своей целью развитие не только навыков аудирования и письма, а также освоение новой лексики.

Следующий раздел Чтение (Reading) имеет своей целью освоение новых лексических единиц по теме занятия.

Повторение грамматики (Language Review) направлено на освоение или повторение грамматики по теме урока.

Исследование проблемы (Case Study) включает в себя описание проблемы, озвученной в начале урока [12, с.58].

Иноязычная речевая деятельность выполняется в рамках данного метода в соответствии со следующей последовательностью:

- обсуждение полученной из кейса информации;
- анализ информации и выделение наиболее значимой с точки зрения поставленной проблемы информации;
- обмен данными и мнениями, составление плана дальнейшей работы над проблемой;
- работа над проблемой и коллективное ее обсуждение;
- поиск решения проблемы;
- обсуждение вариантов для принятия окончательного решения поставленной проблемы;
- подготовка доклада и отбор аргументов;
- аргументированный краткий доклад по результатам изучения проблемы.

Case Study при изучении английского языка рекомендуется применять на средней и старшей ступени обучения, поскольку учащиеся нуждаются определённым запасом знаний, достаточно высоким общим

уровнем владения английским языком и сформированные коммуникативные навыки.

Помимо этого, хотя кейс-стади является сложным и эффективным методом обучения, он не является универсальным. Скорее, напротив, данный метод может наиболее успешно применяться только совместно с прочими методами обучения иностранным языкам, поскольку сам по себе case study не закладывает у учащихся обязательного нормативного знания языка.

Итак, обобщая сказанное выше, отметим, что кейс-технология способствует развитию у учащихся умения анализировать ситуации, оценивать предложенные другими участниками и свои собственные варианты решения проблемы, а также подбирать самый оптимальный вариант и составлять план осуществления этого варианта. Если в течение учебного года данный метод применяется несколько раз, то у учащихся развивается устойчивый навык поиска и выработки решения практических задач [37, с.98].

1.2. Понятие навыков говорения и особенности их формирования

Говорение (speaking) представляет собой способность свободно выражать свои мысли на любую тему посредством английского языка, не прибегая к длительному обдумыванию грамматических конструкций [40, С.15-18].

В свою очередь, навык (англ. skill) понимается как действие, доведенное до автоматизма путем многократных повторений.

Таким образом, мы можем сказать, что навык говорения представляет собой доведенная до автоматизма способность свободно

выражать свои мысли на любую тему на английском языке, без длительного обдумывания.

Особенностью выполнения такого действия является то, что оно не требует постоянного внимания и контроля. Многие автоматизированные действия, или навыки, возникают в связи с осуществлением определенного вида деятельности (учебные, бытовые, профессиональные навыки); кроме того, существует деление навыков на мнемические (связанные с запоминанием и воспроизведением), речевые, мыслительные, двигательные и т.д.

В формировании навыка важную роль играют когнитивные (связанные с познанием) и чувственно-двигательные компоненты, контроль за совершаемым действием, ощущение в пространстве, сформированная программа действия, ее корректировка по ходу выполнения и т.д. Способность формировать и воспроизводить навык является одним из важнейших показателей общего интеллектуального потенциала.

Говорение является продуктивным видом речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение. Способность грамотно излагать свои мысли не появляется у человека сама собой. Говорение основано на навыках – лексических, грамматических, произносительных. Конечно, в процессе речи все три вида навыков слиты воедино или, говоря иначе, лексическая, грамматическая и произносительная стороны говорения неразрывны. Но такая монолитность возникает не сразу, не сама собой. Чтобы ее добиться, необходимо какую-то из сторон попеременно выдвигать на первый план и овладевать ею.

При обучении говорению в английском языке различают:

- Controlled practice: разговорная деятельность, при которой ответ только один

- Semi — Controlled practice: разговорная деятельность, при которой у учеников чуть больше вариантов ответов, они могут включать фантазию в ограниченных рамках заданий
- Freer practice: более свободное говорение для решения задач общения; выражение своих мыслей без опоры на шаблон

При обучении говорению на английском языке выделяются две формы общения: диалогическая и монологическая. Обе формы являются важными, но все же особое внимание уделяется именно диалогической форме, поскольку она более коммуникативное направлена.

Диалогическая форма общения – наиболее характерна для коммуникативной функции языка. Ее освоение предполагает не только умение составить правильный ответ на вопрос собеседника или правильно задать вопрос. Это немаловажно, но помимо этого нужно уметь выражать согласие/несогласие, выражать сожаление, извинение, восторг и радость, неудовольствие и т. д. Необходимы, также знание материала темы (лексики, речевых образцов, сведений по грамматике) и умения работать со средствами наглядности, умения и навыки правильно отбирать и использовать соответствующие речевые образцы (типовые фразы) с требуемым лексическим наполнением.

Что касается монологической формы общения, то единицами обучения монологическому высказыванию являются предложения, сверхфразовые единства и связный текст.

На первом уровне (репродуктивном) не предполагается речевое творчество учащихся, поэтому языковое оформление и содержание определяются преподавателем.

Второй уровень (репродуктивно-продуктивный) предполагает некоторые элементы самостоятельности и творчества в высказываниях.

Третий уровень – это уровень продуктивной монологической речи. На данном этапе обучаемый может на основе собственного языкового и

речевого опыта выразить свое отношение к событиям и фактам, дать оценку, построить свое высказывание по собственному замыслу. При этом учащиеся должны узнавать языковой материал на слух и при чтении, умения сознательно осуществлять работу над услышанным или прочитанным текстом в целях запечатления его основного содержания: отвечать на вопросы по тексту или, используя средства зрительной наглядности, самостоятельно составлять вопросы, выделять существенные языковые ориентиры в виде опорных слов, фраз, заглавий к картинкам, плана и т. д.

Говорение, особенно в монологической форме, представляет большую трудность для учащегося как на родном, так и на иностранном языке. Оно связано с выбором содержания и формы того, что надо сказать. Формирование говорения должно протекать с помощью лексических и структурных опор, которые могут быть связаны как с содержанием, так и с формой изложения, а также одновременно и с тем и с другим [15, С.15-18].

Цель обучения говорению состоит в развитии у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в различных социально обусловленных ситуациях.

Учащийся должен быть способен:

- общаться, понимать и реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках различных сфер, тематик и ситуаций;
- связно высказываться о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

Развитие навыков говорения включает развитие умения монологической и диалогической речи.

Монологическая речь представляет собой речь одного лица, обращенная к слушателям или самому себе.

Структура монологического высказывания включает в себя:

1. Уровень предложения (фразы), где мысль только называется, но не раскрывается.
2. Уровень сверхфразового единства, где происходит раскрытие мысли.
3. Уровень развернутого текста, на котором монологическое высказывание может включать различные сочетания коммуникативных типов речи.

При развитии навыка монологической речи все описанные уровни должны быть последовательно пройдены учащимися.

Среди признаков монологической речи выделяются непрерывность, последовательность, логичность речи, относительная смысловая законченность, коммуникативная направленность высказывания.

Монологическая речь подразделяется на подготовленную и неподготовленную.

К речевым упражнениям для обучения подготовленной монологической речи относятся:

- составление ситуации или рассказа (по ключевым словам, по плану, на заданную тему и т.д.);
- определение и краткое обоснование темы прослушанного \ прочитанного рассказа;
- выделение в сообщении смысловых частей, их озаглавливание;
- пересказ.

Речевые упражнения для обучения неподготовленной монологической речи:

- придумывание заголовка и его обоснование;

- составление ситуации с опорой на жизненный опыт или ранее прочитанное \ увиденное;
- обоснование собственного суждения или отношения к фактам;
- характеристика действующих лиц (места действия и т.д.);
 - оценка прослушанного \ прочитанного.

Говоря о диалогической речи, следует отметить, что ее структурной единицей является диалогическое единство, образуемое парой реплик, одна из которых – реплика-стимул, другая – реплика-реакция.

В рамках развития навыка диалогической речи учащийся должен овладеть умением участвовать в общении с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия.

Умения, развиваемые в диалогической речи:

- задавать вопросы разных типов;
- логично, понятно и последовательно отвечать на поставленные вопросы;
- использовать различные реплики реагирования;
- употреблять различные вводные конструкции и клише;
- пользоваться различными способами реализации речевых функций, выражение согласия, несогласия, сомнения, и т. д.

Речевые упражнения для обучения подготовленной диалогической речи:

- ответы на вопросы;
- диалогизация прослушанного \ прочитанного монологического текста;
- составление диалога на изученную тему и заданную ситуацию;
- драматизация монологического текста; дополнение или видоизменение диалога;
- положительный или отрицательный ответ на вопрос и его пояснение.

К речевым упражнениям для обучения неподготовленной диалогической речи:

- проведение комбинированных диалогов (с репликами и комментариями других учащихся);
- проведение ролевых игр или викторин;
- проведение дискуссий и бесед за круглым столом и т.д.

Можно выделить основные виды речевой деятельности, которые стимулируют говорение. Рассмотрим их:

1. **Дискуссия.** Дискуссия при обучении может быть организована многими способами, она может быть направлена на обмен мнениями касательно какого-либо события, выражение мыслей по поводу прочитанного и прослушанного материала, совместный поиск решения той или иной проблемы и т. д. Для организации дискуссии формируются группы по 3–5 человек, им предоставляются спорные темы для обсуждения. Важно, чтобы каждый из участников группы имел возможность высказаться. Такой вид деятельности способствует быстрому принятию решений и развитию критического мышления. **Ролевые игры.** В данном виде деятельности участники должны представлять себя в различных социальных контекстах и играть различные социальные роли. В таких играх преподаватель для обучения должен предоставлять участникам определенную информацию: кем они являются, что чувствуют и что думают по тому или иному поводу.
2. **Имитационные модели.** Имитационные модели близки по своей сути к ролевым играм, только более сложная и продуманная их форма. Для придания реалистичности той или иной ситуации при обучении используются различные предметы и вспомогательные материалы.
3. **Информационные пробелы.** Данный вид деятельности рассчитан на работу в парах. Учащиеся имеют ту или иную информацию, которой они обмениваются между собой. В процессе обмена информацией

должны решаться какие-либо проблемы или осуществляться сбор информации. Каждый из участников диалога одинаково важен, потому только вдвоем участники смогут максимально точно и полно воссоздать предоставленную им информацию.

4. Мозговой штурм. Данный вид деятельности предполагает обучение продуцированию идей на заданную тему в строго ограниченный период времени. Мозговой штурм может применяться как для групп участников, так и для каждого взятого в отдельности.
5. Интервью. Изучающие английский язык проводят интервью по выбранным темам с различными людьми. Они составляют план и вопросы для интервью самостоятельно, преподаватель может лишь обозначить тему.
6. Завершение рассказа. Довольно интересный и продуктивный вид деятельности. Преподаватель рассказывает историю, но не до конца, останавливаясь перед развязкой. Затем каждый из участников предлагает свою концовку. Описание по картинкам. Преподаватель предлагает картинку или серию картинок, а обучаемые должны описать то, что изображено на картинке, либо составить рассказ по серии картинок.
7. - Доклад. Каждый студент должен приготовить перед занятием рассказ на заданную тему, а затем в сжатой форме, соблюдая логичность повествования, изложить обработанную информацию.

Кроме того, важно помнить, что говорение тесно связано с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением и письмом. Связь говорения и аудирования обусловлена сложной мыслительной деятельностью с опорой на внутреннюю речь и механизм прогнозирования. Поэтому изолированное обучение говорению невозможно и должно протекать совместно с обучением другим видам речевой деятельности.

1.3. Алгоритм создания кейсов

Прежде чем перейти к рассмотрению алгоритмов создания кейсов, отметим, что при обучении английскому языку наиболее рациональным представляется использование кейс метода в конце серии уроков, имеющих одну тему, либо в конце учебного раздела, например, на уроках revision. Таким образом, заключительные уроки могут объединить в себя все пройденное: грамматику и лексику, опыт учащегося и экстралингвистические знания о мире. Поэтому при разработке кейса следует исходить из того материала, который был изучен в рамках конкретной серии уроков [17, с.253-261].

Приступая к разработке кейса следует ориентироваться на такие составляющие, как:

- цель создания кейса. При этом стоит помнить, что все элементы заданной ситуации должны соответствовать цели и согласовываться между собой;
- ориентированность на работу в группе. Если данная методика будет применяться при работе с большим классом, то каждый участник группы должен быть ответственным за собственную часть работы, чтобы никто не остался в стороне и все принимали равное участие в решении проблемы;
- подходящий уровень сложности. Как уже отмечалось ранее, к моменту применения кейса учащиеся уже прошли те грамматические темы и лексику, которые необходимы для обсуждения вопроса и поиска решения проблемы. При этом, однако, могут быть использованы и другие знания;
- возможность найти большое количество решений задачи;

- актуальный кейс. Важно, чтоб проблема была понятна и интересна учащимся, учитывайте возраст и интересы своих учеников.

Создание кейсов предполагает последовательное выполнение следующих этапов:

- определение целей. Необходимо точно представлять себе, какой результат и какие знания должны получить учащиеся в рамках работы над кейсом;
- подбор ситуации или проблемы соответственно критериям;
- подбор необходимых источников информации по теме, разработка преподавателем краткой версии учебных материалов для самостоятельного изучения учащимися теории вопроса. На этом же этапе нужно определить основные понятия, которые должны усвоить учащиеся;
- подбор и подготовка первичного материала в кейсе;
- анализ собранного материала;
- подготовка методических рекомендаций по использованию собранных материалов, а также вопросов для дальнейшего обсуждения проблемы и самого задания, алгоритмов решения проблемы в рамках возможных вариантах, указаний по видам предоставления решения задания и пр.
- обсуждение и решение кейса, оформление предлагаемого решения, проведение итогового занятия с обсуждением результатов, контроль темы.

Рассматривая проблему создания кейса, Ю.П. Сурмин называет два основных этапа в создании кейса:

- проектирование как этап продумывания кейса;
- конструирование как этап написания кейса, реализация предыдущего этапа [39].

Внутри этих двух этапов алгоритмы создания кейсов варьируют. Ю.

П. Сурмин описывает следующие этапы создания кейса:

- формирование дидактических целей кейса;
- определение основных тезисов кейса;
- поиск институциональной системы, которая имеет отношение к тезисами кейса;
- сбор информации в рамках выбранной институциональной системы в соответствии с тезисами;
- определение жанровой принадлежности кейса;
- создание текста кейса;
- анализ правильности и эффективности кейса.
- подготовка окончательного варианта кейса.
- внедрение кейса в учебный процесс [39, с.186].

Наконец, рассмотрим еще один алгоритм создания кейсов, предложенный Малаевой А.В. [25]. В предложенном алгоритме имеют место следующие этапы:

- определение тематического раздела, в рамках которого осуществляется создание кейса;
- определение типа методической ситуации (ситуации учителя);
- формулировка учебных задач применения кейс-метода в обучении;
- установление дидактических целей кейса.
- определение содержания информации, которая нужна для описания ситуации;
- определение источников информации и степени их воздействия;
- отбор методов сбора информации и сбор;
- определение жанра кейса;
- определение проблемы, разработка ее модели;
- подбор аналога в ситуации из реальной жизни;

- создание текста кейса;
- установление правильности кейса;
- апробация кейса в процессе обучения;
- подготовка окончательного варианта кейса;
- внедрение кейса в практику обучения английскому языку.

Как мы видим, рассмотренные этапы разработанных алгоритмов демонстрируют как сходства, так и отличия. При этом стоит отметить, что имеют место не только отличия, определенные отличием объектов анализа, но и различия в последовательности осуществления некоторых этапов разработки кейса.

Перечисленные выше этапы осуществляются в соответствии с предметным содержанием кейса, а также согласно планируемым результатам обучения, для достижения которых применяется case study метод. По итогам выполнения предшествующих этапов осуществляется собственно написание текста кейса. Прогностический анализ эффективности кейса, а также оценка эффективности кейса по итогам аудиторной работы предполагает также анализ эффективности достижения заявленных дидактических целей применения разработанного кейса.

Качество прогностического анализа определяется степенью соответствия результатов этих анализов, и это положительно сказывается на эффективности разработки последующих кейсов. На завершающем этапе алгоритма создания кейса должна быть выполнена подготовка окончательного варианта кейса, а также его внедрение в процесс обучения [23, с.337-340].

В рамках разработки кейсов мы будем придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение тематического раздела, темы, по которой будет разработан и внедрен кейс.

2. Определение дидактических целей и учебных задач применения кейс-метода в обучении.
3. Определение содержания информации, необходимой для описания ситуации.
4. Поиск источников информации и определение методов сбора информации, а также сбор информации.
5. Определение и разработка модели проблемы кейса.
6. Создание текста кейса, подбор заданий.
7. Создание окончательного варианта кейса и его внедрение в процесс обучения.

Выводы по первой главе

Case-study относится к современным педагогическим технологиям и представляет собой форму активного проблемно-ситуативного учебного занятия, разбор ситуации или конкретного случая. Кейс представляет собой учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Так, кейсы могут быть обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. Кейсы могут быть разделены на маленькие наброски, большие неструктурированные кейсы и первооткрывательские. Существуют и иные классификации.

Кейс-технология может применяться при развитии навыков говорения.

Под навыками говорения стоит понимать доведенные до автоматизма способность свободно выражать свои мысли на любую тему на английском

языке, без длительного обдумывания. Принято различать монологическое и диалогическое говорение. Можно выделить основные виды речевой деятельности, которые стимулируют говорение, к числу которых принадлежат дискуссия, имитационные модели, мозговой штурм и пр.

Для разработки эффективного кейса следует придерживаться определенного алгоритма его разработки. В учебной и методической литературе и имеется большое количество описаний этапов разработки кейсов. Мы в своей работе будем придерживаться следующего алгоритма: определение тематического раздела; определение дидактических целей и учебных задач применения кейс-метода; определение содержания информации для описания ситуации; поиск информации; разработка модели проблемы кейса; создание текста кейса, подбор заданий; создание окончательного варианта кейса и его внедрение в процесс.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

2.1. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы

В рамках педагогической практики было проведено экспериментальное внедрение данной методики при работе с учащимися 8 класса средней общеобразовательной школы.

Работа с учащимися строилась в несколько условных этапов.

Этап 1. Входное тестирование \ констатирующий эксперимент. На данном этапе было проведено исследование уровня развития навыков говорения у учащихся 8 класса. Полученные результаты были представлены и описаны ранее.

Этап 2. Знакомство учащихся в кейс-методом, объяснение порядка и принципа работы в соответствии с данной технологией.

Этап 3. Непосредственно внедрение разработанных кейсов, самостоятельная работа учащихся и защита результатов их исследований.

Этап 4. Оценка эффективности предложенных кейсов.

При проведении диагностики успешности учащихся в овладении монологической речью на английском языке учитывается следующее:

1. Умение составлять диалог по заданной модели. В рамках диагностики учащимся предлагается одна из моделей диалога как образец для составления собственного. Модели диалогов могут быть предложены устно или письменно (на карточках). Учащимся карточках предлагаются модели диалогов, а также слова для подстановки.

В рамках нашей диагностики учащимся были предложены следующие образцы диалогов:

1. A: Hey, Katie! Where are you going?

B: Hi, Jane! I'm on my way to buy a new T-shirt.

A: What are you talking about? You bought a T-shirt yesterday. Don't you like it? Doesn't it suit you?

B: No, it is fine. But I need a bigger one to go to the gym.

A: Oh, I see. A bigger one is much more comfortable to go to the gym.

B: I want to buy Nike T-shirt, because I believe those T-shirts are the most suitable for the gym.

2. A: Julie, there is a documentary about monkeys on TV. Do you fancy watching it?

B: Sure, Katie. I really like documentaries.

A: There is also a sports programme on after. Would you like to watch that too?

B: Actually, I'd rather watch that new reality show on Channel 2.

A: Why?

B: It's my favourite reality show

A: Oh no, not that!

Оценка дается в соответствии со следующей шкалой:

Низкий уровень: учащийся не может полностью составить диалог по заданной модели, упускает некоторые фразы, допускает ошибки при подстановке своих фраз.

Средний уровень: ребенок справляется с задачей по составлению диалога по заданной модели, допуская незначительные ошибки при подстановке своих фраз.

Высокий уровень: ребенок полностью справляется с задачей по составлению диалога, без труда подставляя свои фразы в заданную модель.

2. Умение составлять диалог по заданной ситуации. Задание направлено на проверку умения поддерживать беседу, владеть ситуацией общения. Учащимся предлагается обсудить предложенную ситуацию в пределах изученного материала по карточкам.

В рамках нашей диагностики учащимся были предложены следующие ситуации:

1. You are in the shopping centre. You want to buy new jeans, but your mother thinks, you need new jumper instead of jeans. You don't like and don't need a new jumper. You need to convince your mum to buy new jeans, not jumper. Think about three (or more) reasons.

2. You and your friend want to go to the cinema. You can choose a new comedy, a documentary or an action film. Your friend doesn't share your opinion. Try to find a compromise, discuss pros and cons of all the options.

Учитель или другой ученик при этом выступает в роли собеседника.

Оценка дается в соответствии со следующей шкалой:

Низкий уровень: ребенок с трудом поддерживает беседу, дает краткие ответы, не высказывает своей точки зрения.

Средний уровень: ребенок поддерживает беседу, но ему требуется длительное время, чтобы дать ответ или задать вопрос.

Высокий уровень: ребенок свободно поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения по вопросу обсуждения, активно использует в своей речи весь изученный лексико-грамматический материал.

3. Умение составить монолог по заданной ситуации или проблеме. Задание направлено на проверку умения изложить свою точку зрения, аргументировать ее. Учащимся предлагается обсудить предложенную тему или утверждение в пределах изученного материала.

В рамках нашей диагностики учащимся были предложены следующие утверждения:

1. You always have to wear uniform at school and it does not matter, if it is required or not.

2. Do you prefer to watch movie at home or in the cinema? Why?

Оценка дается в соответствии со следующей шкалой:

Низкий уровень: учащийся с трудом излагает свою точку, не проводит на нее аргументы.

Средний уровень: ребенок в целом излагает свою точку зрения, однако ему требуется длительное время, чтобы сформулировать мысль или построить предложение. При этом он использует не весь изученный лексический или грамматический материал.

Высокий уровень: ребенок свободно излагает свою мысль, высказывает свою точку зрения по вопросу обсуждения, активно использует в своей речи весь изученный лексико-грамматический материал.

В нашем исследовании принимали участие 15 учащихся 8го класса, посещающиеся одну подгруппу на уроках английского языка.

Полученные ими результаты были представлены в таблице ниже. В ней отражено количество человек, получивших каждый из возможных результатов (высокий, средний, низкий)

Таблица 1 – Результаты констатирующего эксперимента.

Номер испытания	Результаты		
	высокий	средний	низкий
1	3	9	3
2	2	9	4
3	2	7	6

Как мы можем видеть из данной таблицы, высокий уровень развития навыка устной речи продемонстрировали только от 2 до 3 учащихся, в зависимости от типа задания. Общего числа испытуемых это составляет от 13,3% до 20% численности всей группы. При этом низкий уровень показали от 3 до 6 учащихся, то есть от 20% до 40% соответственно. Остальные ребята продемонстрировали средний уровень. Поскольку мы видим, что результатов, соответствующих низкому уровню, больше, чем результатов, соответствующих высокому уровню, в целом мы можем говорить о том, что в среднем в группе результат изучения уровня развития навыка устной речи находится на нижней грани среднего уровня.

Это говорит о том, что применяемая система формирования и развития навыка устной речи является не достаточно эффективной. В связи с этим были разработаны и внедрены в процесс обучения элементы кейс-технологии.

2.2. Методические этапы внедрения кейс-технологии на уроках английского языка в 8 классе

Различные исследования и методическая литература по вопросам case-study считает, что наиболее подходящая последовательность изучения различных тем на уроках английского языка с использованием кейс-технологий можно представить следующим образом:

- *starting up* – раздел, предполагающий лексическую подготовку обучающихся, формирование навыков говорения по изучаемой теме;
- *listening* или аудирование – занятия, направленные на формирование навыков слухового восприятия изучаемого материала, развитие навыков письма и освоение новых лексических единиц. Последними заданиями в разделе по аудированию также являются упражнения на формирования высказывания по прослушанному материалу;
- *reading* или чтение – группа занятий, направленных на развитие навыков чтения, понимания английского текста, на усвоение новых лексических форм по теме урока. Завершающими заданиями в данном разделе являются задания на выражение собственного мнения по прочитанному;
- *grammar review* – занятия, направленные на повторение грамматики изученного материала. В данном блоке также используются задания, предполагающие построение высказывания;
- непосредственно *case-study* или исследование проблемы. Этот раздел является основным и предполагает формирование развернутого монологического высказывания по исследованной проблеме, на основании проведенного анализа источников информации.

В рамках нашего исследования были разработаны два кейса. Подробно они были представлены в приложении, здесь опишем только общее содержание обоих кейсов.

Кейс 1. «Sport and health»

Starting up. Этот раздел служит для активации словарного запаса по теме, а также его пополнения. Раздел включает в себя 3 задания:

1. За 3 минуты запишите как можно больше слов по теме спорт.

По истечении этого времени учащиеся в парах сравнивают списки, выясняют, у кого слов больше, и дополняют свои списки словами из списка одноклассника.

2. Jigsaw puzzle. Из частей слов учащимся предлагается составить слова по теме «здоровье, хорошее самочувствие». Сперва они выбирают те слова, которые им знакомы, а из оставшихся частей слов собирают новые слова, значение которых им предстоит уточнить в словаре.

3. используя слова из двух предыдущих заданий, учащимся предлагается составить 4-6 предложений по теме «why is sport so important for us?». Построение простых высказываний является первым этапом при формировании монологического высказывания.

4. Reading. Данный кейс содержит статью, посвященную недавним исследованиям по вопросам роли спорта в жизни молодежи. При работе с текстом, учащимся предлагается выполнить 3 задания:

1. Why are the following words and numbers mentioned in the text? Учащимся предлагается список слов и чисел упомянутых в тексте. Им необходимо с опорой на текст составить предложения, объясняющие, в связи с чем эти слова или числа были упомянуты в тексте.

2. Finish the following sentences according to the text. Учащиеся получают список из нескольких неоконченных предложений, которые учащиеся должны продолжить в соответствии с текстом.

3. Express your opinion about the following statement from the text: Учащимся дается какое-либо утверждение из текста, по поводу которого они должны выразить свое мнение. Здесь учащимся следует также предложить несколько фраз — заготовок для ответа, также представленных в кейсе. Выражая собственное мнение учащиеся также отрабатывают навыки монологической речи.

Все перечисленные задания в данном разделе направлены на подготовку к устной речи и призваны закрепить навык построения предложений, подбора лексических и грамматических средств, соответствующих цели высказывания.

Grammar review. В данном кейсе учащимся необходимо изучить грамматику «reported speech». Для этого учащимся в кейсе дается краткий грамматический материал, ссылки на дополнительные источники по этой грамматической теме, а также упражнения для отработки изученного правила, часть из которых также предполагает построение собственного высказывания.

Listening. В этом разделе учащимся предстоит работать с видеороликом «Sport in my life». Работа с ним строится по следующей схеме:

1. Pre-listening: на этапе до прослушивания учащимся предлагается составить список возможных причин, по которым дети могут желать заниматься спортом.

2. While-listening: во время прослушивания учащиеся отмечают предложенные им утверждения как true \ false. Дополнительно им предлагается исправить ложные утверждения при повторном прослушивании, если это им удастся.

3. After-listening: после прослушивания учащимся необходимо составить небольшой текст, отражающий содержание ролика. В случае затруднений учащимся предлагается список опорных фраз, также представленных в кейсе. При этом важно обратить внимание учащихся и на то, что им следует использовать косвенную речь в своем тексте, то есть использовать фразы типа «Девушка сказала, что она хочет...». Это задание очень важно для развития навыка устной речи, поскольку часто учащимся сложно сразу сформулировать свою мысль, оформив ее правильно и с точки зрения грамматики. Выполняя сперва такую работу письменно, они учатся заранее продумывать предложения.

Research. Этот раздел является основным в данном кейсе. Учащимся необходимо выбрать группу лиц (класс, группа в кружке или секции, члены семьи и т.д), на базе которого они будут проводить исследование.

Наиболее подходящим вариантом проведение исследования с привлечением англоговорящей аудитории в сети интернет.

Тема исследования: How popular is sport in your class \ family \ group...?

Исследование выполняется по следующему плану:

1. Prepare a questionnaire. Здесь учащимся необходимо продумать опросник, который они предложат своим респондентам. Это может быть анкета с вопросами открытого типа, или с вариантами ответа, или комбинированного типа. Следует также продумать, какие именно вопросы будут заданы респондентам. Если есть такая возможность, лучше провести анкетирование в устном виде (или в форме переписки с носителем), задавая вопросы непосредственно респонденту и получая ответы также на английском.

2. Analyze the results. Собрав полученные опросники, учащимся следует обобщить и проанализировать полученные данные, выделив наиболее частые ответы, менее часто встречающиеся варианты, а также наиболее редко встречающиеся варианты; также следует привести несколько примеров. На основании полученных результатов необходимо сделать выводы.

3. Prepare a report and presentation. Полученные результаты следует оформить в виде отчета, наиболее значимый материал можно представить в виде диаграмм и графиков. Необходимые слова и выражения для такого отчета также представлены в кейсе. Важно также, чтоб был использован как лексический, так и грамматический материал, изученный в данном кейсе.

4. защита презентации. Этот этап очень важен. Учащийся устно на английском представляет результаты своего исследования. Оптимальным вариантом будет такая ситуация, в которой учащийся излагает результаты

исследования без опоры на свой письменный отчет, а только опираясь на презентацию. Это позволит ему еще раз отработать навыки устной речи.

На этом этапе другие учащиеся должны быть также вовлечены в процесс. Необходимо побуждать их задавать вопросы по представленной информации, инициируя диалогическое общение на английском.

Кейс 2. «My future»

Данный кейс по своей структуре очень близок к первому и содержит те же разделы.

Starting up. Раздел включает в себя 3 задания:

1. За 3 минуты запишите как можно больше слов, обозначающих профессии. По истечении этого времени учащиеся в небольших группах сравнивают списки, при необходимости дополняя их и уточняя значения новых слов.

2. word search. Find 10 professions here. Have you found any unknown words? Translate and learn them. Задание на поиск слов предполагает поиск слов, обозначающих профессии. В задании зашифрованы 10 слов, обозначающих современные профессии. Учащимся предлагается найти их все, перевести или догадаться об их значении.

3. Choose three jobs and make a list of skills for each, При выполнении этого задания учащимся предлагается выбрать из первых двух заданий три профессии, и для каждой написать список необходимых умений и навыков. На этапе контроля данного задания следует предложить учащимся в форме устного высказывания рассказать и объяснить свои списки.

Reading. Как и предыдущий, данный кейс содержит статью о наиболее востребованных профессиях на ближайшие десятилетия.

Работая с текстом, учащиеся должны выполнить 3 задания:

1. Тест на общее понимание текста.

2. True \ false \ not stated. Наиболее успешно справляющимся учащимся может быть предложено исправить ложные утверждения.

3. express your opinion about the following statement from the text: Учащимся дается какое-либо утверждение из текста, по поводу которого они должны выразить свое мнение. Здесь учащимся следует также предложить несколько фраз — заготовок для ответа, также представленных в кейсе.

Как и в случае с кейсом 1, все перечисленные задания в данном разделе направлены на подготовку к устной речи и призваны закрепить навык построения предложений, подбора лексических и грамматических средств, соответствующих цели высказывания.

Grammar review. В данном кейсе учащимся необходимо изучить грамматику «future forms». Для этого учащимся в кейсе дается краткий грамматический материал, ссылки на дополнительные источники по этой грамматической теме, а также упражнения для отработки изученного правила.

1. Учащимся предлагается ознакомиться с серией диалогов, содержащих различные формы передачи будущего времени.

2. На базе этих диалогов учащимся предлагается вывести правило самостоятельно, ориентируясь на наводящие вопросы.

3. Для закрепления правил учащимся предлагается выполнить упражнения, также представленные в кейсе.

Listening. В этом разделе учащимся предстоит работать с видеороликом «Teens talk about their career aspiration».

1. Pre-listening: на этапе до прослушивания учащимся предлагается составить список наиболее значимых для выбора будущей профессии факторов.

2. While-listening: во время прослушивания учащиеся должны выписать список вопросов, на которые отвечали подростки в видео. При

повторном прослушивании им следует постараться зафиксировать как можно больше ответов на эти вопросы.

3. After-listening: после прослушивания учащимся предлагается выполнить работу в парах, поочередно задавая друг другу эти же вопросы и отвечая на них, выстраивая диалог. Далее учитель может предложить некоторым учащимся рассказать об ответах своего собеседника, изложив их в форме монолога.

Research. Этот раздел является основным в данном кейсе. Учащимся необходимо выбрать группу (по возрасту, по месту учебы и обитания) Наиболее подходящим вариантом проведение исследования с привлечением англоговорящей аудитории в сети интернет.

Тема исследования: What jobs will be popular and in demand in the nearest future?

Исследование выполняется по следующему плану:

1. Ознакомление с видеотреугольником «Top 10 emerging Jobs for the future». Во время просмотра видео учащимся следует выписать список наиболее востребованных профессий, а при повторном прослушивании учащиеся должны постараться найти причины, по которым они будут востребованы.
2. Подготовка исследования на тему наиболее популярных профессий в будущем. В рамках этого исследования следует изучить, насколько хорошо респонденты знают недавно появившиеся профессии, какие профессии они рассматривают для себя в будущем и почему. В рамках этого исследования следует также постараться выяснить, насколько респонденты знакомы с профессиями будущего, и насколько перспективными они их считают, либо они предпочитают придерживаться более традиционных профессий.
3. Здесь учащимся необходимо продумать опросник, который они предложат своим респондентам, его форму и содержание. Вопросы

следует написать на русском и на английском языках, а при наличии возможности лучше провести анкетирование в устном виде (или в форме переписки с носителем), задавая вопросы непосредственно респонденту и получая ответы также на английском.

4. Analyze the results. Собрав полученные опросники, учащимся следует обобщить и проанализировать полученные данные, а также следует привести несколько примеров. На основании полученных результатов необходимо сделать выводы.
5. Prepare an essay. Полученные результаты следует изложить в виде тезисов, по которым в дальнейшем учащиеся будут делать доклад с собственными рассуждениями, которые, в свою очередь, должны базироваться на собранных в исследованиях данных. Необходимые слова и выражения также представлены в кейсе. Важно также, чтоб был использован как лексический, так и грамматический материал, изученный в данном кейсе.
6. Представление результатов. Учащийся устно на английском представляет результаты своего исследования, по возможности, с опорой, только на план ответа, что побудит его не читать текст, а совершать строить новое устное высказывание. На этом этапе другие учащиеся должны быть также вовлечены в процесс и задавать вопросы по теме и результатам исследования, инициируя диалогическое общение на английском.

Выбранные темы актуальны и интересны учащимся, поскольку непосредственно связаны с их повседневной жизнью и их планами на будущее, а непосредственно само исследование позволит им не только ближе узнать своих товарищей, но и получить примерную картину положения дел по данной проблеме в окружении учащихся, а также соотнести себя с данной картиной.

Поэтому работа по данным кейсам была интересна для учащихся. Их интерес начал зарождаться еще на этапе работы со статьями с актуальными данными по проблеме кейса, а также с видеоматериалами и аудированием. Интерес этот можно объяснить еще и тем, что представленные материалы являются современными и отражают реальное положение дел на сегодняшний день. Поэтому к работе непосредственно над исследованием учащиеся приступили с интересом.

На этапе подготовки исследования (подготовка интервью, продумывание аспектов исследования) дети работали с энтузиазмом, стараясь сделать исследование интересным и актуальным, выявить интересующие именно их аспекты.

На этапе защиты результатов исследования, при защите своих презентаций, почти все учащиеся проявили энтузиазм, они стремились показать что им удалось выяснить. Кроме того, очевидно усилилась их мотивация, что побуждало их стремиться как можно более развернуто, точно и грамматически правильно составить высказывание.

После завершения формирующего эксперимента было проведено повторное исследование уровня развития навыков устной речи учащихся.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Прежде чем анализировать результаты формирующего эксперимента, проанализируем характер работы учащихся.

Работая с кейсами, учащиеся сперва отнеслись к новой форме работы скептически. По мере выполнения заданий, поиска информации и проведении исследования учащиеся активнее обсуждали информацию друг с другом, делились полученными данными. Учащиеся обменивались полученными данными и собранной информацией, имел место дух соперничества и стремление сделать исследование более интересным. Во

время защиты проектов (докладов, презентаций) старались проявлять интерес к работе одноклассников, внимательно слушали и задавали вопросы

После окончания экспериментального воздействия была проведена повторная диагностика уровня развития навыков говорения у учащихся. Для этого была применена та же методика, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Полученные в результате формирующего эксперимента результаты представлены в таблице 2

Таблица 2 – Результаты формирующего эксперимента.

Номер испытания	Результаты		
	высокий	средний	низкий
1	3	10	2
2	3	8	4
3	2	8	5

Сопоставление результатов контрольного и формирующего экспериментов позволило выявить положительную динамику. В частности, по результатам испытания 1 и 2 по одному учащемуся улучшили свои результаты с «низкого» на «средний», а по результатам второго испытания один учащийся изменил свой результат со «среднего» на «высокий». Полученные данные говорят о том, что в каждом испытании большинство учащихся получили средний результат, однако в одной из методик учащихся в высоком результате было больше, чем с низким; во второй — примерно одинаковое количество учащихся с высоким и низким результатом; в третьей — учащихся с низким результатом больше, чем с высоким. Это позволяет нам говорить о том, что в целом средний результат группы стал ближе к среднему, в то время как во время

констатирующего эксперимента он был ближе к нижней грани среднего уровня.

Анализируя полученные результаты, отметим также, что учащиеся стали охотнее и легче строить высказывания, которые, в свою очередь, становились немного более развернутыми и включали в себя также различные речевые клише и обороты, служащие для структурирования речи. Учащиеся стали более инициативными при говорении, активно использовали новые слова.

Кроме того, некоторые учащиеся стремились обсуждать результаты исследований своих одноклассников, задавать вопросы и отстаивать и доказывать свою точку зрения.

Это позволяет говорить о том, что кейс-стади как педагогическая технология является достаточно эффективным средством для развития навыков говорения у учащихся среднего звена средней общеобразовательной школы.

Выводы по второй главе

В рамках педагогической практики было проведено экспериментальное внедрение данной методики при работе с учащимися 8 класса средней общеобразовательной школы. Работа с учащимися строилась в несколько условных этапов:

1. Входное тестирование \ констатирующий эксперимент.
2. Знакомство учащихся в кейс-методом, объяснение порядка и принципа работы в соответствии с данной технологией.
3. Непосредственно внедрение разработанных кейсов, самостоятельная работа учащихся и защита результатов их исследований.
4. Оценка эффективности предложенных кейсов.

При проведении диагностики успешности учащихся в овладении монологической речью на английском языке учитывается следующее: умение составлять диалог по заданной модели, умение составлять диалог по заданной ситуации, умение составить монолог по заданной ситуации или проблеме. Было установлено, что результатов, соответствующих низкому уровню, больше, чем результатов, соответствующих высокому уровню, в целом мы можем говорить о том, что в среднем в группе результат изучения уровня развития навыка устной речи находится на нижней грани среднего уровня.

Наиболее подходящая последовательность изучения различных тем на уроках английского языка с использованием кейс-технологий можно представить следующим образом: starting up, listening или аудирование, reading или чтение, grammar review, непосредственно case-study или исследование проблемы. Поскольку основная цель исследования — развитие навыков говорения, каждый блок должен включать в себя задание, направленные на развитие навыков говорения.

В рамках нашего исследования были разработаны два кейса «Sport and health» и «My future».

После окончания экспериментального воздействия была проведена повторная диагностика уровня развития навыков говорения у учащихся. Для этого была применена та же методика, что и на этапе констатирующего эксперимента. Сопоставление результатов контрольного и формирующего экспериментов позволило выявить положительную динамику. Это позволяет говорить о том, что кейс-стади как педагогическая технология является достаточно эффективным средством для развития навыков говорения у учащихся среднего звена средней общеобразовательной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель данного исследования заключалась в разработке и апробации технологии кейс-стади для развития навыков говорения на иностранном языке (на примере 8 класса).

В соответствии с поставленными задачами, работа содержит 2 главы.

Первая глава посвящена изучению теоретических аспектов изучения особенностей применения кейс-технологии в процессе обучения иностранному языку в школе. В рамках данной главы были изучены кейс-study как педагогическая технология, описаны виды кейсов и аспекты их применения на уроках английского языка; было рассмотрено понятие навыков говорения и особенности их формирования и изучен алгоритм создания кейсов.

В рамках данной главы были установлено, что case-study относится к современным педагогическим технологиям и представляет собой учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Классификация кейсов может производиться по различным признакам, поэтому на сегодняшний день существует большое количество различных классификаций. Под навыками говорения стоит понимать доведенные до автоматизма способность свободно выражать свои мысли на любую тему на английском языке, без длительного обдумывания. Принято различать монологическое и диалогическое говорение. Кейс-технология может применяться при развитии навыков говорения. Для разработки эффективного кейса следует придерживаться определенного алгоритма его разработки. В учебной и методической литературе имеется большое количество описаний этапов разработки кейсов. Мы в своей работе будем придерживаться следующего алгоритма: определение тематического раздела; определение дидактических целей и учебных задач применения кейс-метода; определение содержания информации для

описания ситуации; поиск информации; разработка модели проблемы кейса; создание текста кейса, подбор заданий; создание окончательного варианта кейса и его внедрение в процесс.

Вторая глава носит практический характер и посвящена опытно-экспериментальной работе по применению кейс-технологии в процессе обучения иностранному языку в школе.

В рамках педагогической практики было проведено экспериментальное внедрение данной методики при работе с учащимися 8 класса средней общеобразовательной школы. Работа с учащимися строилась в несколько условных этапов: входное тестирование \ констатирующий эксперимент, знакомство учащихся в кейс-методом, объяснение порядка и принципа работы в соответствии с данной технологией, далее – непосредственно внедрение разработанных кейсов, самостоятельная работа учащихся и защита результатов их исследований и оценка эффективности предложенных кейсов.

При проведении диагностики успешности учащихся в овладении монологической речью на английском языке учитывается следующее: умение составлять диалог по заданной модели, умение составлять диалог по заданной ситуации, умение составить монолог по заданной ситуации или проблеме. Было установлено, что результатов, соответствующих низкому уровню, больше, чем результатов, соответствующих высокому уровню, в целом мы можем говорить о том, что в среднем в группе результат изучения уровня развития навыка устной речи находится на нижней грани среднего уровня.

В рамках нашего исследования были разработаны и внедрены кейс по двух темам: «Sport and health» и «My future».

После окончания экспериментального воздействия была проведена повторная диагностика уровня развития навыков говорения у учащихся с применением той же методики, что и на этапе констатирующего

эксперимента. Сопоставление результатов контрольного и формирующего экспериментов позволило выявить положительную динамику, что позволяет говорить о том, что кейс-стади как педагогическая технология является достаточно эффективным средством для развития навыков говорения у учащихся среднего звена средней общеобразовательной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей М., 2010. - С. 61
2. Архипова, В.В. Информационные технологии в образовании: учебник / В.В.Архипова. – М.: Академия, 2013. – 208 с
3. Барнс Л. Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций – 2010. – С. 502
4. Безбородова Ю. Кейс-метод. М., 2008 - С. 163-165.
5. Бордовская, Н.В. Новые технологии в образовании: истоки и причины активного развития и применения / Н.В. Бордовская. – Непрерывное образование. – 2012. – № 2. – С. 5-9.
6. Быкова Н.И. Исследование «кейс-метода»: Теоретические аспекты. СПб.: СПбУЭиФ, 2012 – С. 16
7. Винеvская, А.В. Метод кейсов в педагогике. Практикум / А.В. Винеvская. – М.: Феникс, 2015. – 144 с.
8. Гаджикурбанова Г.М. Кейс-технологии в научно-исследовательской работе будущего педагога / Гаджикурбанова Г. М. // Известия Дагестанского гос. пед. ун-та. Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 2. – С. 46-48.
9. Гейхман, Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода / Л.К. Гейхман // Матер. II Международ. Науч.-практ. конф. (Пермь, 6-8 февраля 2007 г.). – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2006. – С.25-32.
- 10.Гладких, И.В. Разработка учебных кейсов. Методические рекомендации / И.В. Гладких. – М.: Высшая школа менеджмента, 2016. – 96 с.
- 11.Гущина, Л. А. Технология кейс-стади как средство, повышающее уровень подготовки специалистов нового поколения / Л.А. Гущина. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации :

- материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 2. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 68-70. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1029/> (дата обращения: 17.10.2022).
12. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении / А. М. Деркач // Специалист. - 2013. – № 4. – С. 22-23.
 13. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vshu.ru/lections.php> (дата обращения: 17.02.2023).
 14. Еремин А.С. Разработка и апробация кейсов: особенности разработки кейсов, выбор главных особенностей кейса, плана и текста кейса. М., 2010. Т. 3. - С. 15-36.
 15. Золотарев А.А. Кейс-метод: особенности разработки и реализации (методические рекомендации). СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2012.- 48 с
 16. Иванова О.А. Использование кейс-метода в образовательном процессе / О.А. Иванова, Н.В. Цегельная, О.М. Дементьева // Школа и производство. – 2011. – № 8. – С. 3-7.
 17. Ильина О.К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка / О.К. Ильина // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Шестой межвузовский семинар по лингвострановедению. Языки в аспекте лингвострановедения: сб. научн. статей в 2 ч.Ч. 1. / Под общ. ред. Л.Г. Ведениной. – М.: МГИМО – Университет, 2009. – С. 253-261.
 18. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.

19. Кейс-стади в профессиональном образовании. Учебно-методическое пособие для педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования / Автор-составитель Никонова Т.В. – Пермь: Изд-во ПКИПКРО, 2008. – 48 с.
20. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ: <http://www.casemethod.ru> с.58
21. Киреева Т. Стратегия и тактика подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку Раздел “Говорение” // Английский язык. – 2009. – №1-5
22. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник /Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2009 г– 528с.
23. Корнеева, М.А. Метод Case study в обучении английскому языку для специальных целей: алгоритм создания кейса / М. А. Корнеева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 9 (143). – С. 337-340. – URL: <https://moluch.ru/archive/143/40103/> (дата обращения: 24.01.2023).
24. Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 432 с.
25. Малаева, А.В. Кейс-метод как средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 Великий Новгород, 2012.
26. Масалков, И.К. Стратегия кейс стади. Методология исследования и преподавания / И.К. Масалков, М.В. Семина. – М.: Альма Матер, Академический Проект, 2016. – 444 с
27. Матусевич А.П. Кейсы и кейс-стади: вопросы методологии / А. П. Матусевич, С.В. Коровин. - Москва : Магистр, 2010. - 77 с.

28. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса (начало). М., 1999. - С. 114
29. Монахов, В.М. Перспективы понятийно-категориального аппарата дидактики при переходе к новым ФГОС ВПО / В. М. Монахов // Педагогика. 2012. № 5.
30. Львина Е.Д. Кейс-метод в образовании. М.: Эксмо, 2014. – С. 71
31. Педагогические технологии: учебное пособие / авт. сост. Т.С.Гришина,. Н.Ю.Зыкова. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2019. – 150 с.
32. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стер. – М : Академия, 2008. – 368 с
33. Разумная Е. В. Использование кейс-технологий в образовательном процессе / Разумная Е. В. // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. – 2014. – № 4. — С. 57-59.
34. Русских, Г.А. Подготовка учителя к моделированию современного урока / Г.А. Русских // Педагогическое искусство, 2017. – с 54.
35. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
36. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.
37. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2008. – 286 с.
38. Сурмина, Ю.П. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода / Ю. П. Сурмина // – Киев: Центр инноваций и развития. – 2012. С. 84 – 93.

39. Стрельникова Т.Д. Обучение с помощью кейс-технологий. М., 2009.– С. 59
40. Хужаниязова, Г.Ю. Говорение как цель обучения английскому языку / Г. Ю. Хужаниязова. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). – Т. 0. – Уфа : Лето, 2013. – С. 15-18. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3550/> (дата обращения: 16.05.2023).
41. Шимутина, Е.В. Кейс-технологии в учебном процессе / Е.В. Шимутина // Народное образование. – 2009. – №2 . – С. 172 -179
42. Юшкова В.В. Кейс-метод в профессиональном образовании. М.: Столица, 2012. С. 40-41.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кейс 1 «Sport and health»

Ситуация: Anna is 15 and she has problems with health: she is overweight and has skin problems. So she has complexes and not many friends. Her mum offers her to sign up for sports, but Anna is not sure, that sport is popular enough and can help her. It is necessary to determine if sports are really so popular and can help Anna solve her problems with friends and health, or if it is better to disagree with her mother and look for another solution?

Starting up. Этот раздел служит для активации словарного запаса по теме, а также его пополнения. Раздел включает в себя 3 задания:

1) You have 3 minutes to remember and write as many as possible words about sport.

2) jigsaw puzzle. Here below different part of words are given. Match the beginning and the ends of the words. Translate the words.

*Pres- -ning -sure hea- -ness le- endu- stre- -lth rat- -es -
ngh*

-nght fit- run- -rance

3) используя слова из двух предыдущих заданий, учащимся предлагается составить 4-6 предложений по теме «why is sport so important for us?».

Reading.

Статья, посвященная недавним исследованиям по вопросам роли спорта в жизни молодежи: The effects of sports on teenagers (<https://www.sportsrec.com/8071877/the-effect-of-sports-on-teenagers>)

При работе с текстом, учащимся предлагается выполнить 3 задания:

1) Why are the following words and numbers mentioned in the text?

Make sentences for each word or number:

40, mental clarity, well-trained, type 2 diabetes, memory

(Необходимо с опорой на текст составить предложения, объясняющие, в связи с чем эти слова или числа были упомянуты в тексте)

2) Finish the following sentences according to the text. Список из нескольких неоконченных предложений, которые учащиеся должны продолжить в соответствии с текстом:

a. Athletes tend to have more.....

b. Non-athletes heart rates...

c. Immune system of athletes....

d. Each hour of regular exercise....

e. Ambitions of athletes....

3) express your opinion about the following statement from the text: !!привести утверждение из текста.

- active sports people also tend to have fewer health problems.

- Exercise can help reduce negative feelings

- Athletes, especially competitive athletes, have high ambitions

Use the following phrases:

1. As far as I am able to judge... [æz fɑ:r æz ai æm 'eɪbl tu: 'dʒʌdʒ] –Насколько я могу судить...

2. As far as I know... [æz fɑ:r æz ai nəʊ] – Насколько я знаю...

3. If I am not mistaken... [ɪf ai æm nɒt mɪs'teɪkən] – Если я не ошибаюсь

4. As for me... [æz fɔ: mi] – Что касается меня...

5. It seems to me that... [ɪt si:mz tu: mi: ðæt] – Мне кажется, что...

6. The point is that... [ðə pɔɪnt ɪz ðæt] – Дело в том, что...

7. On the contrary [ɒn ðə 'kɒntrəri] – Наоборот

8. Frankly speaking... ['fræŋkli 'spi:kɪŋ] – Честно говоря...

9. Speaking personally... ['spi:kɪŋ 'pɜ:snəli] – Лично я бы сказал...

10. I suppose... [ai sə'pəʊz] – Я полагаю...

11. I mean...[aɪ mi:n] – Я имею в виду...
12. I guess...[aɪ ɡes] – Я предполагаю...
13. I suggest...[aɪ sə'dʒest] – Я предлагаю
14. I bet...[aɪ bet] – Я держу пари...
15. I hope...[aɪ həʊp] – Я надеюсь
16. I believe...[aɪ bi'li:v] – Я верю...
17. I consider...[aɪ kən'sɪdə] – Я считаю...
18. In fact...[ɪn fækt] – Фактически...
19. In a manner [ɪn ə 'mæn] – В некотором смысле
20. Indeed [ɪn'di:d] – В самом деле
21. Finally ['faɪnəli] – В заключении
22. For example / For instance [fɔ:r ɪg'zɑ:mpl / fɔ:r 'ɪnstəns] – К примеру
23. For some reason [fɔ: sʌm 'ri:zn] – По некоторым причинам
24. Hardly ['hɑ:dli] – Едва ли
25. Partly ['pɑ:tlɪ] – Частично
26. Particularly [prə'tɪkjʊləli] – Особенно
27. Moreover [mɔ: 'rəʊvə] – Кроме того
28. Mostly ['mɔ:stli] – Главным образом
29. Namely ['neɪmli] – Именно
30. Nevertheless [ˌnevəðə'les] – Тем не менее

Grammar review. «reported speech».

When do we use reported speech? Sometimes someone says a sentence, for example "I'm going to the cinema tonight". Later, maybe we want to tell someone else what the first person said.

If the reporting verb is in the past tense, then usually we change the tenses in the reported speech:

Direct speech: I like ice cream.

Reported speech: She said (that) she liked ice cream.

Tense	Direct Speech	Reported Speech
present simple	I like ice cream	She said (that) she liked ice cream.
present continuous	I am living in London	She said (that) she was living in London.
past simple	I bought a car	She said (that) she had bought a car OR She said (that) she bought a car.
past continuous	I was walking along the street	She said (that) she had been walking along the street.
present perfect	I haven't seen Julie	She said (that) she hadn't seen Julie.
past perfect*	I had taken English lessons before	She said (that) she had taken English lessons before.
will	I'll see you later	She said (that) she would see me later.
would*	I would help, but...	She said (that) she would help but...
can	I can speak perfect English	She said (that) she could speak perfect English.
could*	I could swim when I was four	She said (that) she could swim when she was four.
shall	I shall come later	She said (that) she would come later.
should*	I should call my mother	She said (that) she should call her mother
might*	I might be late	She said (that) she might be late
must	I must study at the weekend	She said (that) she must study at the weekend OR She said she had to study at the weekend

Ex.1 Give the following sentences in reported speech (Anna said...):

1. Anna: I do yoga every day.
2. Anna: I rode a bike every day when I was a child.
3. Anna: I have never taken part in a sport competition.
4. Anna: I will run every day in summer.
5. Anna: My sister is preparing for the competition now
6. Anna: My father doesn't do any sports

Extra information: <https://www.youtube.com/watch?v=iFNFD0pS1gk>

Online exercises: https://www.english-grammar.at/online_exercises/reported-speech/reported-speech-index.htm

Listening. В этом разделе учащимся предстоит работать с видеороликом «Sport in my life» (<https://youtu.be/9Sq207gnZpU>). Как и случае с любым аудированием, работа с ним строится по следующей схеме:

1. pre-listening: предлагается составить список возможных причин, по которым дети могут желать заниматься спортом.

2. while-listening:

Отметить предложенные утверждения как true \ false:

- a. Sport doesn't help to understand people
- b. It helps to find real friends
- c. It explains that it's OK to give up
- d. It makes me stronger and helps to discover myself
- e. It shows that not all people are equal, some of them are weak

При повторном прослушивании исправить ложные фразы

3. after-listening. Retell the text in your own words. Give the common information. Use the following phrases:

This story is about – Это рассказ о (том-то и том-то)

The story shows (indicates) – История показывает (указывает)

At the beginning of the story the author describes (single out, depicts, points out) – В начале истории автор описывает (выделяет, изображает, указывает)

The story under consideration is from the book by... – Рассматриваемый рассказ взят из книги, написанной...

The extract for retelling is from the story by... – Пересказываемый отрывок взят из рассказа, написанного...

Analyzing the story I would like to say that... – Анализируя рассказ, я бы хотел сказать, что...

To conclude (to sum up, to summarize) – В заключении

The story gives a good insight into... – Рассказ дает представление о...

At the end of the story the author sums it all up by saying... – В конце рассказа автор подводит итог, говоря...

Research.

Тема исследования: How popular is sport in your class \ family \ group...?

1. prepare a questionnaire.
2. analyze the results.
3. prepare a report and presentation.

Use the following words and word combinations:

The purpose/aim of my presentation today is to - Цель моей презентации сегодня ...

In this presentation, I am going to walk you through some of the best marketing strategies. - В этой презентации я расскажу вам о нескольких лучших маркетинговых стратегиях.

My topic today is ... - Тема моей презентации ...

As you all know, today I am going to talk about ... - Как вы все знаете, сегодня я расскажу ...

In my presentation I'll focus on four major issues. - В своей презентации я сконцентрируюсь на 4 основных вопросах.

My presentation is divided into three parts. - Моя презентация разделена на 3 части.

This presentation is structured as follows - Структура презентации следующая: ...

Let's make a start. - Давайте начнем.

I'm going to begin by... - Я начну с...

First,... / Second,... / Third,... / Next... / Finally,... - Во-первых,... / Во-вторых,... / В-третьих,... / Далее / В итоге...

Now let's move on to ... - А сейчас давайте перейдем к...

I'd like now to discuss... - А сейчас я хочу обсудить...

In addition to this,... - В дополнение к этому, ...

Let me elaborate further. - Позвольте раскрыть тему.

This relates to what I said earlier... - Это относится к тому, что я сказал ранее...

Let me explain. - Позвольте объяснить.

There's a good reason for this: - Этому есть веская причина:

The reason is... - Дело в том, что...

Let's have/take a look at... - Давайте посмотрим на...

I'd like to draw your attention to... - Хочу обратить ваше внимание на...

I'd like to illustrate this point by showing you... - Хочу проиллюстрировать этот пункт, показав вам...

As you can see from this infographic... - Как можно увидеть из этой инфографики, ...

From this chart, we can understand how... - Из этого графика мы можем понять...

To sum up ... / To summarise... -

Подытожим, - To conclude...

В заключение ... - / In conclusion ...

Я кратко подытожу основные моменты. - I'll briefly summarize the main issues.

Это всё. Спасибо, что слушали. - That is it. Thank you for listening.

4. защита презентации.

Vocabulary:

stay healthy/keep fit – оставаться здоровым/быть в хорошей физ. форме

be overweight/obese – иметь лишний вес/ожирение

have a balanced diet – придерживаться сбалансированного питания

avoid eating too much junk food – избегать употребления слишком много фастфуда

promote accessible for people healthcare – продвижение доступного для людей здравоохранения

be educated about the advantages of having a healthy lifestyle – быть осведомленным о преимуществах здорового образа жизни

sports facilities – спортивные сооружения

take more responsibility for your own health – брать больше ответственности за свое здоровье

organic/vegetarian food – органическая/вегетарианская пища

exercise regularly – регулярно выполнять физические упражнения

be conscious about what you eat – осознавать, что ты ешь

avoid alcohol and smoking – избегать алкоголя и курения

set goals and deadlines and keep up with them – ставить цели и сроки и
придерживаться их

create/acquire healthy habits – создавать/приобретать привычки,
полезные для здоровья

lifestyle related diseases: atherosclerosis, heart disease, stroke, obesity –
болезни, связанные с образом жизни: атеросклероз, порок сердца, инсульт,
ожирение

suffer from eating disorders – страдать от расстройств органов
пищеварения

contain all the essential nutrients – содержать все необходимые
питательные вещества

prevention of health problems – предотвращение проблем со
здоровьем

...has always been the most popular sport among ... — всегда был
самым популярным среди...

...are wide-spread in our country. — ... распространены в нашей
стране.

... bring people close — сближать людей

... give excellent opportunities for ...- ... предоставлять отличные
возможности для...

This game is played ... — В эту игру играют...

make more organized and better disciplined — делать более
организованным и дисциплинированным

develop not only your body but also your mind — развивать не только
тело, но и разум

can cause injuries — может вызвать травмы

offer great chance to make a career — предлагать отличный шанс для карьеры

would rather watch than participate. — ... предпочел бы посмотреть, а не участвовать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Кейс 2 «My future»

Ситуация: Peter is an usual teenager. next year he has to take exams and choose a university for admission, but he cannot decide which profession to choose. Mom suggests studying programming because it is fashionable and promising. Dad insists on classical education - lawyer or accountant. Peter believes that in the future professions will be different and cannot decide in which direction to choose a future career.

it is necessary to study theories and ideas about what professions will be in demand and popular in 10 or 20 years

Starting up. Раздел включает в себя 3 задания:

1. За 3 минуты запишите как можно больше слов, обозначающих профессии. По истечении этого времени учащиеся в небольших группах сравнивают списки, при необходимости дополняя их и уточняя значения новых слов.

2. word search. Find 10 professions here. Have you found any unknown words? Translate and learn them. Задание на поиск слов предполагает поиск слов, обозначающих профессии. В задании зашифрованы 10 слов, обозначающих современные профессии. Учащимся предлагается найти их все, перевести или догадаться об их значении.

3. Choose three jobs and make a list of skills for each, При выполнении этого задания учащимся предлагается выбрать из первых двух заданий три профессии, и для каждой написать список необходимых умений и навыков.

Reading. Статья о наиболее востребованных профессиях на ближайшие десятилетия (<https://hotmart.com/en/blog/jobs-of-the-future>).

1. Тест на общее понимание текста.

- a. During last decades the world changed dramatically
1. has 2. hasn't
- b. Whereas Generation X wanted stability and acquiring goods, Millennials want
1. the same 2. experience 3. peaceful life
- c. The logic of the job market will always as science innovates, technology develops and new demands arise in the world.
1. analyze 2. ignore 3. be aligned
- d. The biggest insight for the years to come is thinking about careers that deal with
1. creativity and relationship. 2. law 3. money and funds
- e. Generation Y and Millennials are.... to watching television as our parents and grandparents still do.
1. used 2. not able 3. not used
2. True \ false \ not stated. Наиболее успешно справляющимся учащимся может быть предложено исправить ложные утверждения.
1. the labor market has changed following the development of innovative technologies
 2. the new generation has the same values and priorities as their grandparents
 3. Internet and telecommunications technologies affect the labor market
 4. In the modern labor market only the professional qualities of an employee, but not his personal qualities are of great importance
 5. today the world is changing so rapidly that it is important not to get a profession, but to be able to quickly change and improve skills
3. express your opinion about the following statement from the text:
- The world is changing fast, and so is the job market.

- The reality is that we are living through a technological revolution that, so far, only existed in sci-fi stories.

- it is necessary to prepare oneself not only for the new dynamic some companies have been taking on but also to adopt new specializations the new job market will demand.

Grammar review. «future forms».

1. Учащимся предлагается ознакомиться с серией диалогов, содержащих различные формы передачи будущего времени.

A: Hi! Glad to see you! Do you have any plans for this weekend?

B: Oh, I don't know for sure. Actually, I'm going to visit my granny, but I haven't phoned her yet.

A: That's a great idea! I haven't visited her for ages, but always wanted to... But you know, I have two tickets for football match on Saturday. Would you like to join me?

B: Well, that's interesting. I think, I'll join you.

A: Oh, hi, Sally! What is it? A student book? What are you going to do?

B: Oh, I'm going to study French. I'm having my first lesson in one hour.

A: That's great!

B: Yeah, I know! I would like to work in Europe after graduating from university. And how about your plans?

A: I don't know. My father is going to ask me to work in his company. But I don't want to. Maybe, I'll go to Europe, as well.

A: Oh, no! Just look at the sky! It is going to rain today.

B: Don't worry, I'll take an umbrella. And actually, I don't think it will rain, it is not that cloudy.

A: Probably. But you are having a very important meeting today, and can't be wet.

B: Ok, don't worry.

2. На базе этих диалогов сформулируй правило, ответив на следующие вопросы:

1) в каком диалоге речь идет о спонтанно принятых решениях и решениях, принятых в момент речи? Какая грамматическая форма используется в них?

2) в каком диалоге речь идет о решениях, которые окончательно приняты и точно произойдут в будущем? Какая грамматическая форма используется в них?

3) в каком диалоге речь идет о намерениях? Какая грамматическая форма используется в них?

Попробуй сделать выводы и сформулировать правила образования форм будущего времени в английском.

Ознакомься с правилами ниже и сравни с ними свои выводы:

В английском языке существует несколько способов выражения будущего времени. Употребляя тот или иной вариант, мы сразу подсказываем собеседнику наши намерения и вероятность этого события в нашей жизни. Для этого используются следующие времена и структуры:

- Future Simple
- Present Continuous
- be going to

Мы используем **the Future Simple / Простое будущее** время для следующих ситуаций:

1. **Для предсказаний будущих событий (predictions):**

I will succeed in my relationships with my children. / Я добьюсь успеха в отношениях с моими детьми

2. **Для решений, принятых в момент речи:**

The car is amazing! I think I'll buy it. / Машина прекрасна! Думаю, что куплю ее.

3. **Для выражения обещаний:**

He won't be like this again, he promised. / Он больше не будет так себя вести, он пообещал.

4. **Для выражения угроз и предупреждений:**

Don't behave like this in front of my parents! / Не веди себя так на глазах у моих родителей!

5. Когда просим что-то в вежливой форме:

Will you help me to finish my French Fries? / Не мог бы ты мне помочь доесть картошку фри?

Мы используем оборот **be going to** для того, чтобы:

1. сообщить о заранее принятых планах или намерениях на будущее:

He's going to direct a film. / Он собирается режиссировать фильм.

2. выразить предсказание, основанное на явных доказательствах в настоящем:

James, look at the sky! I think It is going to rain! / Джеймс, посмотри на небо! Я думаю, сейчас начнется дождь!

Мы используем **Present Continuous** и для описаний наших будущих действий. В том случае, когда мы уже точно всё спланировали и организовали. Это заранее спланированные действия или уже вовлечены другие люди, куплены билеты и забронированы гостиницы. Это будущее, в котором мы уже уверены на 100%. Информация, которую мы проверяем в дневнике или в своём расписании.

Zack and Zoe are meeting at 8 p.m. on Saturday. / Зак и Зои встречаются в субботу в 8 вечера.

Extra information: <https://www.youtube.com/watch?v=xNQmm96jjOs>

3. Для закрепления правил выполни упражнение:

Fill in the correct future tense - will future, going to or present progressive.

1. *They (drive) to New York tomorrow morning.*

2. *I hope the weather (be) nice.*

3. *I offered him this job. I think he (take) it.*

4. *I promise I (not tell) your secret to anyone.*

5. *Take your umbrella with you. It (rain).*

6. *They (play) cards this evening.*

7. *I (go) to the cinema tomorrow.*

8. *They (fly) to Seattle next summer holidays.*

9. *I (invite) 50 people to the party, and I hope everyone (come).*

10. *That exercise looks difficult. I (help) you.*

11. *he (go) to the football match?*

12. *Are you sure they (win) the match?*

13. *She probably (stay) till Thursday.*

14. *He (not leave) tomorrow.*

15. *We think he (come) home late in the night.*

(<https://www.english-4u.de/en/tenses-exercises/future.htm> — внеси свои ответы и проверь верность выполнения задания)

Listening. В этом разделе учащимся предстоит работать с видеороликом «Teens talk about their career aspiration» (https://youtu.be/W_WY3BozxXY).

1. pre-listening: на этапе до прослушивания учащимся предлагается составить список наиболее значимых для выбора будущей профессии факторов.

2. while-listening: во время прослушивания учащиеся должны выписать список вопросов, на которые отвечали подростки в видео. При повторном прослушивании им следует постараться зафиксировать как можно больше ответов на эти вопросы.

3. after-listening: после прослушивания учащимся предлагается выполнить работу в парах, поочередно задавая друг другу эти же вопросы и отвечая на них, порождая диалог.

Research.

Тема исследования: What jobs will be popular and in demand in the nearest future?

Исследование выполняется по следующему плану:

1. Ознакомление с видеофрагментом «Top 10 emerging Jobs for the future» (<https://youtu.be/Wzgo1SQGCpw>).

Во время просмотра видео учащимся следует выписать список наиболее востребованных профессий, а при повторном прослушивании учащиеся должны постараться найти причины, по которым они будут востребованы.

2. Подготовка исследования на тему наиболее популярных профессий в будущем.

3. analyze the results.

4. prepare an presentation and a report, using the following words and phrases.

It appears that – Выяснено, что

It seems to me that – Мне кажется, что

From my point of view – С моей точки зрения

To me – Для меня

According to – Согласно (чему-то, кому-то)

To my way of thinking – На мой взгляд

I suppose – Я предполагаю / полагаю

I understand – Я понимаю

For example – Например

For instance – К примеру

Such as – Такой (такие) как / а именно

That is – То есть

To illustrate – Чтобы пояснить (наглядным примером)

In other words – Другими словами

Namely – А именно / то есть

Similar to – Такой же, подобный (чему-то)

Just as – Точно также, как / подобно тому, как

Neither...nor – Ни (ни тот, ни другой)

Either...or – Или (один или другой)

In common – В общем

As...as – Как

Also – Также

In the same way – Таким же образом

At the same time – В то же время

However – Тем не менее / однако

On the contrary – Наоборот

Although – Хотя / несмотря на то, что

Otherwise – Иначе / по-другому

Alternatively – В качестве альтернативы

But – Но

On the one \ other hand – С одной \ другой стороны

Nevertheless – Все же / как бы то ни было

Though – Хотя

Instead – Вместо

Even though – Хотя бы / несмотря на

5. представление результатов.

Vocabulary:

temporary/part-time/full-time/manual work/voluntary work –
временная/на неполный рабочий день/на полный рабочий день/ручной
труд/волонтерская работа

demanding / challenging / mental / creative work – сложная /
умственная / творческая работа

be self-employed – быть самозанятым

run your own business – руководить своим бизнесом

get job satisfaction – получить удовлетворение от работы

be interested in something – интересоваться чем-либо

meet a deadline – уложиться в срок

have responsibilities/duties – иметь обязанности

undergo a training course – пройти курс обучения

be able to apply the knowledge obtained at college/university – быть
способным применить знания, полученные в колледже/университете

respected/well-paid job – уважаемая/хорошо оплачиваемая работа,
профессия

highly-skilled positions – должности, требующие высокой
квалификации

work in the field of law, medicine, IT and engineering – работать в сфере юриспруденции, медицины, IT и инженерной отрасли

encourage children to undertake a career – поощрять детей делать карьеру

have bright prospective in life – иметь блестящие перспективы в жизни

dedicate your life to something – посвятить свою жизнь чему-либо

follow in the parents' footsteps – идти по стопам родителей

approve of the career choice – одобрить выбор карьеры

make up one's mind to do something – решать что-либо сделать

make a choice – делать выбор

make a career – делать карьеру

be successful – быть успешным

launch a start-up business – начать старт-ап проект в бизнесе

work for a company – работать на компанию

gain qualification and experience – приобрести квалификацию и опыт

(un)employment – занятость (безработица)

take some time off work – отдохнуть некоторое время от работы

get promotion/ move up the ladder – получить повышение/двигаться по карьерной лестнице

unstable income – нестабильный доход

earn a good living – хорошо зарабатывать

have heavy workloads – иметь много работы