



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Социокультурное развитие обучающихся начальной школы
в процессе их языкового образования (на примере раздела
«Морфология»)**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
68,57 % авторского текста

Работа рекомендов. к защите
рекомендована/не рекомендована

«05» июня 2023г.

зав. кафедрой РЯЛиМОРЯиЛ
Юздова Людмила Павловна

Выполнил (а):

Студентка группы ОФ-508/071-5-1
Сапожникова Влада Алексеевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент
Милотина Анна Александровна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ИХ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «МОРФОЛОГИЯ»)	6
1.1 Особенности социокультурного развития младших школьников.....	6
1.2 Особенности изучения раздела «Морфология» младшими школьниками в процессе их языкового образования.....	12
1.3 Анализ учебников по русскому языку в части содержания работы над социокультурным развитием обучающихся начальной школы.....	17
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ РАБОТЫ НАД СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ РАЗВИТИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «МОРФОЛОГИЯ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	25
2.1 Диагностический этап работы	25
2.2 Фрагмент сборника упражнений по разделу «Морфология», содержание которого включает работу над социокультурным развитием младшего школьника	30
Выводы по главе 2.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43
ПРИЛОЖЕНИЯ А.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ В	52
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	53

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы социокультурного развития и совершенствования человека являются одними из наиболее актуальных для образовательного процесса и современной государственной политики в целом. Идея социокультурного развития отражается в Федеральном законе "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, а также в содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО). В этой связи в настоящее время к образовательным учреждениям предъявляются новые требования в части организации и реализации образовательного процесса.

Поэтому определена необходимость решения проблемы социокультурного развития младшего школьника, так как организация этого процесса направлена и на активное развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота, а также нравственными и социальными нормами. Проблему социокультурного развития рассматривали такие педагоги и ученые как В. Г. Белинский, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, И. Ю. Ястребцов [9, 31, 42, 48, 53]. В этой связи отмечаем, что разработка новых концептуальных подходов к организации социокультурного развития обучающихся, начиная с начальной школы, является актуальной задачей современной системы образования.

Наиболее целесообразно организовывать и проводить работу по социокультурному развитию младших школьников в процессе освоения предмета «Русский язык», так как именно в этот период предоставляется возможность показать обучающимся богатство и разнообразие языка, привить любовь нему, научить понимать и анализировать отдельные

языковые явления и факты, выработать внимание к своей и чужой речи, обозначить социальные роли, познакомить с культурой общения и др. Наиболее подходящим для решения данных задач является раздел «Морфология», так как на его освоение в начальной школе отведено большое количество часов, а также работа с частями речи предполагает в первую очередь нахождение частей речи и определение их признаков в содержании текстов. Поэтому работу над социокультурным развитием можно реализовать в процессе изучения морфологии. Данную тему изучали М. Т. Баранов, В. В. Виноградов, А. А. Камынина, А. А. Леонтьев, Л. В. Щерба и др. [7, 13, 19, 30, 52].

Анализ работ указанных авторов позволил выделить следующее противоречие: между необходимостью осуществления социокультурного развития на уроках русского в начальной школе при изучении раздела «Морфология» и поиском возможных путей реализации данного процесса.

Проблема исследования: каким образом организовать работу над социокультурным развитием младших школьников при изучении раздела «Морфология» в начальной школе?

Обозначенная проблема повлияла на выбор темы исследования: «Социокультурное развитие обучающихся начальной школы в процессе их языкового образования (на примере раздела «Морфология»)».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты содержания работы над социокультурным развитием младших школьников на уроках русского языка и разработать фрагмент сборника упражнений по разделу «Морфология», содержащего работу над социокультурным развитием младших школьников.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников русскому языку.

Предмет исследования: организация процесса социокультурного развития обучающихся при изучении раздела «Морфология» на уроках русского языка в начальной школе.

В квалификационной работе были определены следующие задачи:

1. Изучить особенности социокультурного развития младших школьников.
2. Раскрыть особенности изучения младшими школьниками раздела «Морфология» в процессе их языкового образования.
3. Проанализировать учебники по русскому языку на предмет представленности реализации процесса социокультурного развития обучающихся.
4. Выявить уровень сформированности социокультурного компонентов патриотизм и нравственность у младших школьников.
5. Составить фрагмент сборника упражнений по разделу «Морфология», содержание которого включает работу над социокультурным развитием младшего школьника.

Методы исследования:

- 1) теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы);
- 2) практические (педагогический эксперимент (диагностика)).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования материалов в процессе социокультурного развития обучающихся начальной школы в рамках их языкового образования.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ИХ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «МОРФОЛОГИЯ»)

1.1 Особенности социокультурного развития младших школьников

Согласно содержанию ФГОС НОО одним из планируемых результатов, достигаемых выпускником начальной школы является освоение социокультурных норм и ценностей.

По мнению Н. Я. Большуновой, социокультурное развитие заключается в умении индивида сопоставлять и соизмерять свою жизнь с социокультурными образцами, которые представлены системой установок и стилей общения, ритуалами, праздниками, чтением и инсценировками народного фольклора, игровыми элементами, тематическими проектами, выставками [11].

О. В. Федоскина отмечает, что развитие человека в социокультурном направлении обеспечивается в результате вхождения в контекст современной культуры, в ходе усвоения ценностей культуры и общества, социальных норм и традиций [45].

Если конкретизировать эти точки зрения ученых на содержание понятия «социокультурное развитие», то оно означает процесс включения личности в культуру, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, присущих именно конкретному обществу, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе.

Участие младших школьников в социокультурной деятельности - это процесс повышения уровня воспитанности в разных сферах жизнедеятельности: это способ получения знаний о том, как правильно жить в социальном пространстве, принятие прав и обязанностей,

возможность продемонстрировать свою уникальность. Именно социокультурная деятельность является гарантией сохранения, развития и освоения социокультурных ценностей, так как это обусловленная нравственно-интеллектуальными мотивами общественно целесообразная деятельность по созданию, освоению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры.

Культура же представляет собой исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях

В своей работе О. В. Федоскина отмечает, что социокультурное развитие личности является результатом ее вхождения в контекст современной культуры и усвоения ценностей общества, социальных норм и традиций. В основе этого процесса лежит формирование жизненной траектории, самоопределения и приобретение опыта [45].

Социокультурное развитие напрямую связано с воспроизводством общественных норм и правил, способов деятельности, обеспечивающих непрерывность функционирования социума и воспроизводство культуры общества. Для детей младшего школьного возраста важно создание условий для познания культуры своей страны, так как это позволяет расширить кругозор, выработать ценностные ориентации и сформировать культурные представления личности, что важно для формирования характера поведения в различных условиях. Осуществление педагогами социокультурного развития уже в младшем школьном возрасте позволяет человеку лучше понимать и адаптироваться к среде, в которой он находится, и усваивать социокультурные нормы.

Они представляют собой правила поведения, образцы, стандарты деятельности, а их выполнение является обязательным для любого члена

социальной группы. Вся совокупность этих норм можно классифицировать на общекультурные, включающие в себя национальные особенности семейного обихода, ритуалов и др.; нормы социальной ответственности; групповые, направленные на регуляцию поведения определенной группы; ролевые служат для предписания образцов поведения человека в соответствии с социальной ролью, которую он выполняет.

Дети младшего школьного возраста узнают, что существуют социокультурные нормы, присущие конкретному обществу, позволяющие отличать одну культуру от другой, понимать самобытность и уникальность культурно-исторического общества. В этой связи особенно важно воспитывать у младших школьников уважение к историческому прошлому своего народа, уважение к семейным и культурным традициям.

Все социокультурные нормы, действующие в современном обществе, можно разделить на:

- нормы права, то есть правила поведения и нормы морали, которые устанавливаются в социуме в соответствии с моральными представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве и т.д.;

- нормы общественных организаций (правила поведения, предусмотренные уставами);

- нормы обычаев;

- нормы традиций (выступают в виде наиболее обобщенных и стабильных правил поведения, примерами которых могут являться семейные, профессиональные, военные, национальные традиции).

Младшему школьному возрасту свойственна общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни, что содействует развитию адаптационных форм поведения, рефлексии и психических функций. В этот период жизни начинается процесс саморазвития личности за счет

развития структур сознания ребенка, формирование мотивов самосовершенствования и самоопределения ребёнка, возникает потребность в самооценке как основе формирования самопознания и внутренней позиции личности, но еще с ориентацией на авторитет внешней оценки.

Социокультурное развитие включает в себя следующие компоненты: ценность человека, добра, нравственности, истины, жизни, природы, семьи, труда, свободы, социальной солидарности, человечества, соблюдение социальных норм, способность к произвольному контролю. Их содержание представлено в приложении А.

Одними из наиболее важных компонентов социокультурного развития являются патриотизм и нравственность, так как они во многом определяют развитие личности младшего школьника.

Развитие патриотизма – важный элемент в содержании процесса социокультурного развития. Любовь к Родине начинается с любви к родному городу, селу и др. Родина – многоаспектное понятие, включающее в себя не только прошлое народа и его территории, но и их настоящее, будущее, его материальные, духовные и нравственные ценности. Кроме этого, наиболее сензитивным периодом для формирования у детей любви к своей Родине, как одной из составляющих социокультурного развития является младший школьный возраст. На это влияют множество различных факторов. Школа и семья должны принимать активное совместное участие в развитии и обучении ребенка, чтобы воспитать у младшего школьника чувство патриотизма. Для работы над развитием патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только сущность и содержание этого понятия, но и внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности являются носителями указанного качества. Такими компонентами по определению И. Ф. Харламова являются потребностно–

мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты [47].

Автор рассматривает содержание данных компонентов следующим образом:

1. Важную роль в развитии патриотизма играет формирование у обучающихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами. Потребности в самосовершенствовании, как известно, возникают у человека тогда, когда он под влиянием внешних воздействий или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимыми уровнем личностного развития.

2. Когнитивно-интеллектуальный компонент включает в себя обогащение учащихся знаниями, развитие их мышления, а также чувств, связанных с любовью и преданностью родине.

3. Эмоционально-чувственный компонент является существенной стороной обогащения школьников патриотическими чувствами, усвоения ими исторического материала о героическом прошлом нашего народа, его стремлении к укреплению могущества родной страны, о его мужестве в борьбе с иноземными захватчиками.

4. Составными элементами поведенческого компонента выступают следующие: возбуждение у учащихся глубоких эмоциональных переживаний в системе учебно-воспитательной деятельности по овладению идеями патриотизма.

5. При осуществлении деятельности человек действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает возникающие препятствия. В значительной степени это связано с проявлением волевых качеств личности. Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, требует волевых усилий как в повседневном труде, так и при совершении героических поступков. Поэтому вполне

обоснованным является включение в состав структуры понятия патриотизм волевого компонента.

Критерии и показатели сформированности патриотизма у младших школьников, обозначенные автором В. И. Лутовиновым, представлены в приложении В (ПРИЛОЖЕНИЕ Б).

Большую роль в развитии патриотизма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов. Изучение природы родного края, его исторического прошлого эмоционально переживается ребенком, укрепляет и развивает чувство любви к Родине и может происходить как на уроках окружающего мира, так и в процессе изучения русского языка.

Еще одним важным компонентом социокультурного развития является нравственность, которая представляет собой внутренние духовные качества человека, этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами [40]. Согласно ПООП НОО, формирование и развитие нравственности является одним из результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык».

Развитие нравственности имеет длительный и неразрывный характер, так как формирование нравственных качеств, таких как доброта, искренность, порядочность, надежность, ответственность, щедрость, трудолюбие, сострадание и др., неотъемлемо связаны с формированием личности и являются не отдельными единицами и существуют отдельно одного от другого, а дополняют друг друга и составляют единый механизм, способствующий социокультурному развитию младшего школьника. Так же И. Ф. Харламов утверждал, что нравственность неразрывно связана с патриотизмом, а точнее, является одним из главных качеств [47]. Сензитивным периодом для развития нравственности, как и патриотизма, является младший школьный возраст, так как в этот период возможно заложить фундамент для организации процесса социокультурного развития человека.

Процесс работы над формированием и развитием нравственности обучающихся представляет собой сложную систему, которая функционирует только при определенных условиях. Для того, чтобы младший школьник усвоил определенное качество, он должен «прожить» ту или иную жизненную ситуацию с помощью отношений «ученик-учитель», «ученик-ученик», «ученик-родители», обратиться к жизненным ценностям и перенести полученные умозаключения на свой социальный опыт.

Таким образом, под социокультурным развитием понимается процесс вхождения человека в культуру, приобщения его к социокультурным нормам, традициям не только семьи, общества, но и государства, принятие национальных и общечеловеческих ценностей, социальных норм и ценностей, присущих какому-либо обществу, в результате которых происходит творческая переоценка опыта формирования собственной модели поведения у обучающихся, ценностных основ, адекватного отношения к действительности. Кроме этого, составляющими понятия «социокультурное развитие», являются такие как: «социальная деятельность» «культура», «социокультурные нормы», содержание которых также раскрыто. Кроме этого, описаны одни из важнейших компонентов социокультурного развития: патриотизм и нравственность.

1.2 Особенности изучения раздела «Морфология» младшими школьниками в процессе их языкового образования

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы работы над речью с научной точки зрения, так как учитель начальных классов работает не только над подготовкой к изучению языка (период обучения грамоте), но и над его освоением на понятийном уровне.

Одним из самых объемных и важных разделов русского языка является раздел «Морфология», так как он закладывает основу для углубления знаний не только в своей области, но и помогает освоить младшим школьникам другие разделы. Особенности методики изучения содержания раздела «Морфология» обусловлены целями ее изучения: усвоение основных морфологических понятий, а также формирование морфологических умений и навыков, среди которых можно выделить умение различать части речи и производить морфологический разбор.

В младшем школьном возрасте расширяются и укореняются основные познавательные процессы человека (мышление, интеллект, память, внимание, эмоции, воображение, восприятие и речь), связанные с поступлением в школу и дальнейшим изучением русского языка.

Среди главных практических задач, стоящих перед педагогом, в процессе обучения русскому языку, согласно ПООП НОО, можно определить формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе [248].

В процессе обучения должны быть освоены нормы русского языка в собственной речи. Помимо выявления признаков языковых понятий, обучающиеся должны уметь задавать вопросы, исходя из выделенных особенностей, а также отвечать на них.

Стоит отметить, что обучение младших школьников сопровождается некоторыми особенностями, на которые педагог должен обращать внимание, чтобы достичь наиболее успешного результата в изучении морфологии.

Львов выделяет три этапа формирования грамматических понятий:

– эмпирический этап предполагает выделение и называние важнейших признаков и свойств языкового явления, первичное обобщение

накопленного эмпирического материала, выделение главных, наиболее существенных, признаков и свойств;

- теоретический, на этом этапе происходит введение и вывод определения понятия;

- дальнейшее углубление понятий, узнавание и выделение новых признаков, свойств изучаемого явления, которые лежат в основе формируемого понятия.

Таким образом, обучение морфологии в начальной школе строится с учетом психологических особенностей детей данного возраста: у обучающихся 6-7 лет еще наблюдается низкая выносливость, неустойчиво внимание, отсутствует саморегуляция, присутствует большая потребность в физических движениях, происходит быстрая утомляемость и потеря интереса. Формирование основ изучения морфологии предполагает развитие у обучающихся образного и логического мышления. Успешное обучение русскому языку младших школьников в этом случае требует от учителя владения теоретическим материалом, понимания особенностей содержания раздела «Морфология», знания проблемы изучения частей речи и возрастных особенностей младшего школьного возраста.

Исходя из вышеперечисленного, отмечаем, что педагогу следует поддерживать активную умственную деятельность на всех этапах урока с помощью частично-поискового метода, что обуславливает заинтересованность младших школьников в изучении нового материала в рамках раздела «Морфология». Важно своевременно объяснить младшим школьникам, что у любой части речи (любого языкового понятия) есть как существенные, так и несущественные признаки, что предупредит ошибки из-за неверного выбора ориентира при определении понятия. Каждое понятие необходимо изучать с применением наглядности, это могут сигнальные карточки, примеры выделения, схемы или рисунки, для того чтобы обучающиеся не воспринимали понятие как абстрактный объект.

После изучения всех признаков, необходимо систематизировать полученные знания, чтобы показать взаимосвязь между ними и создать общее представление о понятии.

В курсе морфологии в начальных классах изучаются части речи и их формоизменение: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения и знакомство с некоторыми другими разрядами местоимений; знакомство с наречиями, предлогами, союзами, частицами, в программах углубленного изучения русского языка - с именами числительными. Кроме этого рассматриваются их постоянные и непостоянные признаки.

Три крупнейшие темы: имя существительное, имя прилагательное, глагол - представлены в каждом из 1-4 классов. В первый год обучения преобладают наблюдения и группировка слов по значению: названия предметов, признаков, действий. Во 2-м классе вводятся понятия частей речи, сообщаются некоторые признаки частей речи, в 3-м и 4-м - склонение имен существительных, имен прилагательных, спряжение глаголов, значения форм частей речи вплоть до значений падежей, временных и личных форм.

Предлоги в начальных классах изучаются в связи со склонением имен существительных и личных местоимений, а также в части противопоставления, при различении приставок и предлогов. Союзы рассматриваются в связи с изучением однородных членов предложения и сложных предложений. Слова категории состояния при разборе по частям речи квалифицируются как наречия. Модальные слова, частицы, междометия используются без их грамматического осознания.

В разграничении и различении частей речи младшие школьники руководствуются следующими критериями:

– лексическое значение слова - предметность, признак или свойство, действие, количество и др.;

- роль в предложении или синтаксическая функция;
- наличие тех или иных категориальных признаков; признак времени присущ только глаголу, признак одушевленности или неодушевленности - только имени существительному;
- изменяемость или неизменяемость: для изменяемых частей речи - характер форм изменения (склонение, спряжение и др.).

Из специфики морфологии образуются следующие принципы ее изучения:

- лексико-грамматический – соотнесение лексического значения определенного слова и общего смыслового значения как части речи, (например, беготня: лексическое значение «быстрые перемещения людей на ногах в разных направлениях» и общее смысловое значение «действие в форме имени существительного»);
- парадигматический (сопоставление косвенных форм и исходной формы слова);
- морфолого-синтаксический (сопоставление слова как члена предложения и части речи).

Для формирования учебно-языковых умений выработаны специфические методы, которые в отечественной науке называют упражнениями. Морфологические упражнения закрепляют знания, полученные обучающимися по морфологии, и служат основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков.

В начале языкового обучения младшие школьники учатся различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета с помощью вспомогательных вопросов. Далее, заканчивая пропедевтику изучения частей речи, обучающиеся начинают менять слова-названия на имя существительное, глагол, имя прилагательное и т.д., постепенно

присваивая им соответствующие морфологические и грамматические признаки.

Глубина теоретического подхода в изучении частей речи определяется введением в область овладения таких наиболее гибких выразительных категорий, форм, как виды глаголов, отвлеченные (абстрактные) имена существительные, степени сравнения имен прилагательных (в программах углубленного изучения).

Таким образом, можем сделать вывод о том, что в начальной школе вводятся основные знания, необходимые для создания теоретического и практического базового уровня знаний о частях речи. Среди главных задач, стоящих перед педагогом, во время изучения частей речи является развитие письменной и устной речи младших школьников, освоение признаков частей речи, определение их различий, помимо этого должно происходить постепенное увеличение словарного запаса новыми именами существительными, именами прилагательными, глаголами, а также уточнения смысла слов, которыми обучающиеся пользовались на интуитивном уровне.

1.3 Анализ учебников по русскому языку в части содержания работы над социокультурным развитием обучающихся начальной школы

Для того, чтобы понять, каким образом в учебниках по русскому языку проводится работа над социокультурным развитием младших школьников необходимо проанализировать этот процесс в системе изучения русского языка в весь период обучения в начальной школе.

В качестве примера представим содержание учебно-методического комплекта (УМК) «Школа России», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий [20-26].

Первый год изучения русского языка включает в себя работу с одной частью учебника. В начале курса русского языка нет прямой

направленности на социокультурное развитие, но уже в содержании темы «Слова, слова, слова» начинается работа по пропедевтике раздела «Морфология», а также проводится работа с вежливыми словами приветствия, прощания. На данном этапе младшим школьникам предлагается подумать над смыслом и, после этого разыграть сценку с предложенными в рамочках вежливыми словами.

Следующие несколько разделов направлены на изучение звуков и букв, которые они обозначают, задания представляют собой наборы слов и небольшие стихотворения. Однако только в конце учебника представлены стихотворения, направленные на патриотическое воспитание, взаимоотношения в семье, также встречаются небольшие рассказы на тему щедрости, трудолюбия. Таким образом, можем отметить, что первый год обучения русскому языку не содержит в себе достаточного количества работы, направленной на социокультурное развитие и только начинает закладывать фундамент для этого, исходя из возрастных особенностей младших школьников.

Учебники 2-го класса содержат две части. Первая часть включает повторение «вежливых» слов с помощью нескольких небольших текстов. Далее несколько разделов посвящены изучению текста, его частям и характеристикам. Но работы над социокультурным развитием не представлено. Появляются слова или строчки из стихотворений, с помощью которых можно провести данную работу, но соответствующих заданий не представлено.

В разделе «Слог. Ударение. Перенос слова» можно наблюдать над работой с вежливым общением. Далее представлено несколько текстов, направленных на патриотическое воспитание. На протяжении оставшихся страниц учебника встречаются тексты, направленные на общекультурные ценности, например, помощь ближнему. На форзацах учебника и в

справочных материалах также не проводится работа над социокультурным развитием.

Начало второй части учебника содержит в себе тексты и стихотворения с тематикой о любви к Родине, помощи ближнему, честности и соблюдению правил и законов общества, но задания и вопросы для беседы по социокультурному развитию не представлены. Работа представлена только в виде списывания некоторых слов из упражнения, выделения каких-либо букв, постановки ударения, деления слов на слоги, выделения грамматических признаков и т.д. Только в нескольких случаях встречается смысловая работа над текстом. Например, в упражнении 47 после прочтения пословицы младшим школьникам предлагается определить ее тему и затем придумать рассказ, который можно было бы озаглавить при помощи нее.

Далее представлена работа над именем существительным, во время изучения которого обучающиеся знакомятся или углубляют знания о профессиях и их значении. Изучение имени собственного сопровождается текстами о великих людях России, писателях и поэтах, богатырях, городах страны, а также встречается общекультурный компонент на страничках для любознательных. Во время изучения данной темы можно встретить задания, направленные также на патриотическое воспитание.

До окончания второго года обучения встречаются тексты, направленные на социокультурное развитие с помощью ответов на вопросы по темам различных привычек людей, пословиц и поговорок, правилах поведения в обществе и на природе, но стоит отметить, что таких заданий представлено небольшое количество. Также в разделе, связанным с повторением, встречаются несколько текстов на патриотическую тематику.

Заданий, представленных в учебниках второго класса, недостаточно для организации полноценного процесса социокультурного развития. На форзацах и справочных материалах заданий по данной тематике нет.

Учебник по русскому языку третьего года обучения также представлен в двух частях. Первая включает работу над социокультурным развитием с первой темы: в упражнениях представлены пословицы и поговорки на различные темы, а также представлены иллюстрации, посвященные манерам, опираясь на которые младшим школьникам нужно составить текст. Далее размещены несколько упражнений о красоте русского языка и природы Родины, что относится к патриотическому компоненту социокультурного развития. В следующем разделе нет работы с данной тематикой, но далее, при выполнении заданий с видами предложений по цели высказывания, встречаются упражнения, направленные на воспитание хороших манер в обществе посредством прочтения и обсуждения текста. Младшим школьникам предлагается прочитать каждое побудительное предложение с определенной интонацией, а затем прийти к умозаключению, о том, как правильно вести себя в различных жизненных ситуациях. В разделе лексического значения слов встречаются упражнения на развитие моральных ценностей, а также некоторые темы раскрываются в разделах «Странички для любознательных». В последующем работа над социокультурным развитием проводится только в качестве разъяснения смысла и появления некоторых слов, история их изменения и употребления не только в России, но и в других странах. В данных разделах перед младшими школьниками представлена информация о словах, вопросы к этим заданиям отсутствуют и используются в качестве ознакомления.

На страницах учебника первой части можно встретить упражнения и тексты, направленные непосредственно на социокультурное развитие, они представлены в качестве текстов о городах России, красоте природы и т.д.,

но данные задания имеют слишком большой промежуток между собой в содержании учебника. Например, в учебнике по русскому языку представлен небольшой текст о городе Тверь и о том, чем он славится. Единственный вопрос, направленный на социокультурное развитие – это «Кто такие тверичи?», остальные вопросы направлены на изучение темы «Суффикс». Так же работу над этим компонентом можно проследить в заданиях, связанных с картинной галереей, в которой представлены иллюстрации полотен великих русских художников. В ходе написания сочинений по картинам учитель должен не только обсудить с обучающимися картину и алгоритм написания, но и дать краткую биографическую справку об авторе, его работах и отношении к Родине, а также обсудить, какие чувства возникли у младших школьников при ее рассмотрении.

Вторая часть учебника третьего года обучения содержит в себе несколько упражнений, состоящих из пословиц и поговорок. Основная часть заданий заключается в объяснении их смысла и списывания в определенной последовательности или соотношении с изображениями, иллюстрирующими события, основанные на содержании пословиц. Также встречаются тексты, основная мысль которых заключается в бережном отношении к людям, животным, и растениям. Младшим школьникам предлагается поразмышлять и обсудить свою точку зрения, а также выполнить другие задания упражнения: вставить пропущенные буквы, сделать различные виды разборов или поставить знаки препинания. На страницах учебника можно встретить несколько упражнений, направленных на воспитание культуры общения, то есть правила приветствия и прощания, просьбы. Далее, в разделе изучения падежей есть задание на оценивание поступков героев. Аналогично с другими учебниками в картинной галерее представлены картины русских художников.

После анализа учебников 3 года обучения можно сделать вывод, что преобладают задания, направленные на воспитание моральных ценностей, культуры общения.

Первая часть учебника четвертого класса содержит работу над социокультурным развитием с первого раздела. Представлены упражнения направленные на следующие аспекты социокультурного развития:

- воспитание манер – задание направленно на прочтение текста и высказывание мнения о «волшебных» словах;
- патриотизм – упражнение направленно на пропедевтику написания изложений, содержит в себе текст о красоте русской природы, младшему школьнику необходимо выделить тему и основную мысль текста;
- объяснение семейных ценностей – задание представлено в виде притчи о силе семейных уз, обучающимся предлагается выделить главную мысль текста, составить план, и обсудить что отражено в каждом абзаце, а также пересказать каждую часть;
- культуру общения – упражнение о богатстве русского языка и его возможностям, основными заданиями являются рассуждение и объяснение смысла текста или пословиц и поговорок;
- культуру поведения не только в отношении человек-человек, но и человек-природа, человек-животное – задания также представлены в виде текстов, основными вопросами являются определение главной мысли и рассуждение на тему.

Но стоит отметить, что такие задания по-прежнему носят единичный характер. В учебнике встречаются словарные слова, такие как беседа, гость, совесть и т.д., но работа над ними не проводится. Однако при изучении склонений имен существительных присутствует упражнение, направленное на описание моральных и аморальных качеств человека, таких как жадность, справедливость, хитрость, благородство, скупость,

жестокость, стыдливость и т.д. Младшим школьникам предлагается объяснить, какое чувство или качество обозначает каждое слово, соотнести их со словом «совесть» и объяснить свой ответ, а также нужно выполнить задание по изучаемой теме.

Вторая часть учебника содержит в себе патриотический аспект социокультурного развития в виде единичных кратких биографических справок об авторах и художниках, несущих ознакомительный характер и не имеющих никаких вопросов для закрепления изученного; а также небольшие тексты о Родине. Также присутствуют несколько текстов, направленных на воспитание моральных ценностей. На этом работа над социокультурным развитием в начальной школе заканчивается.

Таким образом, можем сделать вывод, что работа над социокультурным развитием проводится не в полном объеме и задания, как правило, однотипные, либо есть база для формирования компонентов социокультурного развития: текст, слова, поговорки, картинки, но при этом отсутствуют задания или вопросы по данной тематике. Также прослеживается закономерность уменьшения разновидностей заданий по мере взросления младших школьников. Поэтому необходимо включать в раздел «Морфология», как один из объемных в содержании учебников по русскому языку, работу над социокультурным развитием младших школьников.

Выводы по главе 1

Рассмотрев теоретические аспекты социокультурного развития обучающихся начальной школы в процессе их языкового образования, выявили, что социокультурное развитие представляет собой процесс вхождения личности в культуру, понимание, принятие и присвоение общечеловеческих национальных ценностей, социальных норм, переоценку опыта. Также были рассмотрены основные понятия

исследования, среди которых «социокультурная деятельность», «культура», «социальные нормы». В качестве исследуемых компонентов социокультурного развития младших школьников были выделены патриотизм и нравственность, а также была обоснована необходимость их более глубокого и тщательного развития в содержании языкового образования.

Были выявлены особенности изучения младшими школьниками раздела «Морфология» на уроках русского языка, определены и охарактеризованы основные языковые понятия, а также объем содержания раздела в системе обучения русскому языку младших школьников. Анализ нормативных документов и методической литературы показал, что работа над разделом реализуется с первого класса, и заключается в плавном переходе от игрового вида деятельности и наглядно-образного мышления к осознанному обучению и словесно-логическому мышлению. Учитывая то, что именно в начальной школе обучающиеся знакомятся с основными понятиями раздела «Морфология» и формируют базу для дальнейшего изучения, необходимо методически верно и системно реализовывать этот процесс.

Анализ УМК «Школа России» показал, что работа над социокультурным развитием младших школьников проводится, но не имеет систематический характер. Это обосновывает необходимость реализации социокультурного развития обучающихся начальной школы в процессе изучения ими раздела «Морфология», как одного из объемных и систематизированных в содержании предмета «Русский язык».

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ РАБОТЫ НАД СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ РАЗВИТИЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «МОРФОЛОГИЯ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Диагностический этап работы

На основании изученной литературы, теоретических положений, а также результатов анализа содержания учебников по русскому языку, представленных ранее в данном исследовании, были определены направления практической работы по социокультурному развитию младших школьников в процессе изучения раздела «Морфология» на уроках русского языка:

- 1) определить, реализовать методико-диагностический комплекс, направленный на исследование социокультурного развития младших школьников, и провести анализ полученных результатов;
- 2) на основании содержания теоретической части исследования, а также полученных после проведения констатирующего этапа результатов, разработать сборника упражнений по разделу «Морфология», содержание которого включает работу над социокультурным развитием младшего школьника.

Исследование проводилось на базе школы г. Челябинска, в нем приняли участие обучающиеся 3-го класса в количестве 31-го человека.

В рамках практической части исследования были проведены две работы, направленные на выявление уровня сформированности социокультурных компонентов «патриотизм» и «нравственность» (обоснование их выбора представлено в содержании теоретической части исследования):

– диагностика нравственной самооценки (по Л. Н. Колмогорцевой)

– методика «С чего начинается Родина?» (по В. М. Хлыстовой).

Целью диагностики нравственной самооценки является определение уровня сформированности у младших школьников такого компонента социокультурного развития, как «нравственность», и выяснение особенностей ценностных отношений младших школьников к жизни, людям, самим себе.

Ход проведения: каждому обучающемуся выданы бланки, в которых представлены 10 высказываний о младшем школьнике, с которыми нужно либо согласиться, либо нет. Чтобы это сделать, обучающийся обводит в кружок одну из следующих цифр: 1, что означает «совсем не согласен», 2 – «Немного согласен», 3 – «больше согласен, чем нет» и 4 – «полностью согласен». (Приложение В).

Обработка полученных результатов представлена следующим образом:

– в утверждениях под номерами 1, 2, 5, 8, 9, 10 количество баллов равно обведенной обучающимся цифре;

– утверждения под номерами 3, 4, 6, 7 являются отрицательными, поэтому обведенная младшим школьником 4 приравнивается к 1 баллу, 3 к 2, 2 к 3 баллам, а 1 к 4.

Интерпретация результатов:

– 10-15 баллов – низкий уровень;

– 16-23 балла – уровень ниже среднего;

– 24-33 балла – средний уровень;

– 34-40 баллов – высокий уровень.

Анализ результатов диагностики показал, что 20 (65%) младших школьников прошли отметку высокого уровня сформированности

нравственной самооценки, 10 (32%) человек набрали 29 баллов – средний уровень, 1 (3%) обучающийся получил 21 балл. В данном классе ни один младший школьник не имеет низкий уровень в рамках компонента «нравственность» (Рис 1.)

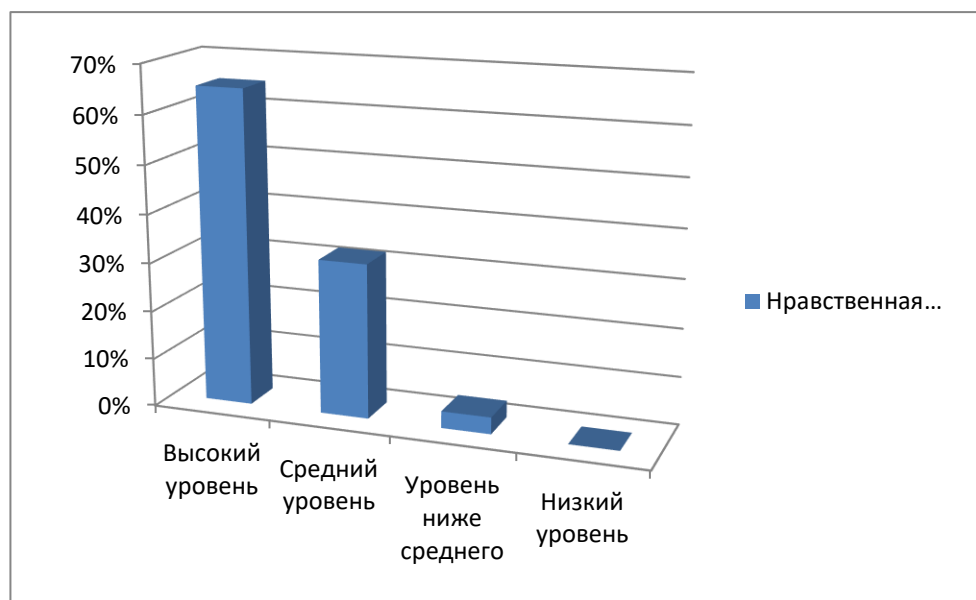


Рисунок 1 – Результаты диагностики младших школьников в рамках компонента «нравственность» (по Л. Н. Колмогорцевой)

Вторая методика – «С чего начинается Родина?» (по В. М. Хлыстовой). Ее целью является определение уровня сформированности патриотизма у обучающихся начальных классов.

Ход проведения: обучающимся была предложена анкета, состоящая из 10 открытых вопросов, ответы на которые можно было дать в свободной форме (Приложение Г). Исходя из высказываний, младших школьников определяется, какие знания, представления о стране, семье, городе у них уже сформированы, а каким учителю необходимо уделить особое внимание и провести дополнительную работу.

Оценивание ответов младших школьников проводилось по полноте представлений о патриотизме. На основе проведенной методики были выделены следующие уровни:

8-10 баллов высокий уровень;

6-8 баллов средний уровень;

3-6 - уровень ниже среднего;

0-2 балла низкий уровень.

В методике принимали участие ученики 3-го класса, в количестве 31 человека. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования «С чего начинается Родина?»

Имя/вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Ученик 1	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-
Ученик 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Ученик 3	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Ученик 4	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-
Ученик 5	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-
Ученик 6	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Ученик 7	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-
Ученик 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Ученик 9	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-
Ученик 10	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Ученик 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ученик 12	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Ученик 13	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Ученик 14	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-
Ученик 15	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Ученик 16	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-
Ученик 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Ученик 18	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+
Ученик 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Ученик 20	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Ученик 21	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-

Ученик 22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Ученик 23	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ученик 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Ученик 25	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+
Ученик 26	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Ученик 27	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-
Ученик 28	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-
Ученик 29	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Ученик 30	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-
Ученик 31	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-

Анализ результатов проведенной методики показал, что в классе высокого уровня сформированности компонента социокультурного развития «патриотизм» достигли 17 человек (55%). Ученики справились с заданием, правильно ответив на 9 из 10 вопросов. Они называли правильно свою страну, свой город, раскрыли каждое понятие. Например, на вопрос: «Как называется твоя Родина?» обучающиеся давали такие ответы: «это Россия»; «это наша страна»; «это место где мы живем». Свою малую Родину младшие школьники описывали как место или город, где родился и вырос человек.

Средний уровень патриотизма был выявлен у 7 человек (23%). Данные ученики правильно ответили больше, чем на половину вопросов. Они сумели назвать свою страну, город, реки, но не смогли справиться с остальными заданиями.

4 человека из класса имеют уровень ниже среднего (13%). Младшие школьники ответили на 3-5 вопроса, при этом им были необходимы подсказки от учителя или одноклассников.

Низкий уровень патриотизма в контрольной группе был определен у 3-х человек (9%). Ученики с низким уровнем назвали правильно большую и малую Родину.

Одними из самых сложных заданий оказались №7 «Какая птица изображена на гербе нашей страны?» и №10 «Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?».

Исходя из результатов проведенного констатирующего этапа практической части исследования было определено, что компонент социокультурного развития «нравственность» сформирован у обучающихся 3-го класса на высоком и среднем уровнях (100 % обучающихся не достигли высокого, однако и низкого также практически не представлено). Компонент социокультурного развития «патриотизм» развит на высоком уровне у 55 % - 17 младших школьников, среднего уровня достигло 23 % (7 человек). Все это дает понять, что в данном классе проводится работа над социокультурным развитием в части компонентов «нравственность» и «патриотизм», но так как достигнуты в основном высокий и средний уровень, то необходимо реализовывать дополнительную работу на уроках русского языка.

2.2 Фрагмент сборника упражнений по разделу «Морфология», содержание которого включает работу над социокультурным развитием младшего школьника

По результатам проведенного констатирующего этапа практической части исследования, были выявлены направления в работе над социокультурным развитием. В этой связи разработан фрагмент сборника упражнений, составленный в соответствии с нормативно-правовыми

документами начального образования и содержанием УМК «Школа России» в рамках предмета «Русский язык». Упражнения, представленные в сборнике, направлены на формирование таких компонентов, как «патриотизм» и «нравственность». Он включает упражнения, направленные на достижение некоторых предметных, личностных и метапредметных результатов, поэтому содержание сборника можно использовать во время изучения раздела «Морфология» со 2-го по 4-й классы.

Помимо компонентов «нравственность» и «патриотизм», в содержание упражнений включена работа и над другими компонентами социокультурного развития, но основная работа направлена на те компоненты, выбор которых был обоснован в теоретической части исследования.

Упражнения для 1-го класса не были включены в содержание фрагмента сборника, так как во время первого года обучения в школе проводится пропедевтика понятий раздела «Морфология»: слово-название предмета вместо имени существительного, слово-название действия заменяет глагол и т.д.

Задание 1.

Класс: 2

Социокультурное развитие (компоненты): ценность природы, гражданственности, патриотизма, человечества, жизни, нравственности.

Содержание упражнения:

Прочитайте текст и заполните пропуски необходимыми частями речи, Вам помогут вопросы в скобках. Назовите части речи, которые были использованы для выполнения задания. Расскажите о своём любимом месте в городе (3-4 предложения).

Я люблю свой родной город – Челябинск. Мне нравится гулять по его улочкам, на которых можно увидеть (что?)

_____, _____,
_____, _____,
_____, _____.

Город расположен на склонах (каких?) _____ гор.
Во многих районах можно увидеть леса, в которых мы часто видим как
белка (что делает?) _____ с ветки на ветку, птицы (что
делают?) _____ песни. А несколько лет назад наш
город стал знаменит на весь мир из-за падения метеорита.

Задание 2.

Класс: 2

Социокультурное развитие (компоненты): ценность
гражданственности, патриотизма.

Содержание упражнения:

Прочитай словосочетания, раздели их на две группы: 1- сущ. + прил.;
2- гл.+сущ. Запиши их в два столбика и подпиши части речи.

Кирилл победил, величественный дуб, русская природа, народ
сплотился, белая береза, честный человек, река извивается, помогать
другу, красивый город.

*Придумай по 3 словосочетания каждого вида и запиши их.

Задание 3

Класс: 2

Социокультурное развитие (компоненты): ценность
гражданственности, патриотизма.

Содержание упражнения:

1. Начертите схему частей речи совместно с соседом по парте и
поместите на нее следующие примеры:

сложить

строить

могучая

красивое

город

природа

растёт

дерево

сильный

Подсказка: не забудьте написать их значение и вопросы, на которые отвечают части речи.

2. Составьте и запишите 3 предложения о своей стране или городе, используя эти слова. Подчеркните и подпишите все части речи.

Задание 4.

Класс: 2

Социокультурное развитие (компоненты): ценность гражданственности, патриотизма, человечества, труда, человека.

Содержание упражнения:

Выберите правильный вариант написания, распределите имена существительные на имена собственные и нарицательные, запишите их в два столбика.

(М, м) ..осква, (Р, р) ..ека, (У, у) ..лица, (Т, т) ..арасовка, (И, и) ..рина, (Р, р) ..одина, (Ч, ч) ..елябинск, (П, п) ..ейзаж, (К, к) ..расавица, (П, п) ..ростоквашино, (У, у) ..мница, (Б, б) ..огатырь, (И, и) ..лья, (Р, р) ..оссия, (О, о) ..бласть, (Л, л) ..омоносов.

Добавьте в список свой город и расскажите, чем он славится.

Добавьте в список одного известного человека из нашего города и объясните, почему именно его (её) выбрали.

Задание 5.

Класс: 3

Социокультурное развитие (компоненты): ценность гражданственности, патриотизма, человечества, свободы, природы, жизни, нравственности.

Содержание упражнения:

Прочитайте текст. Выпишите имена существительные и подпишите их число, род и падеж.

Наше отечество.

Наше отечество, наша родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное, а мать — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

Велика наша Родина-мать — святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною.

Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии... Много есть на свете, и кроме России, хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и Родина.

(По К. Ушинскому)

Объясните значение словосочетания «Испокон веку».

Расскажите, что является Вашей малой родиной.

Перечислите постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного на примере слова «родное».

Задание 6.

Класс: 3

Социокультурно развитие (компоненты): ценность нравственности, человека, добра.

Содержание упражнения:

Прочитайте текст. Запишите все имена собственные в таблицу.

Придумайте недостающие данные и запишите в пустые ячейки.

Имя	Фамилия	Отчество

После уроков, Андрей и Никита остались дежурить в классе. Закончив уборку, они дружно попрощались с учительницей Кристиной Витальевной, и выбежали из класса. В коридоре было непривычно тихо - все дети ушли домой. Только уборщица, Катерина Васильевна, мыла пол. Ребята, стараясь не поскользнуться, тихонько пошли к лестнице. Навстречу им, по ступенькам поднималась девочка, из параллельного класса. Она несла в руках целую стопку книг, и не увидела ведра с водой, которое стояло у кабинета математики. Споткнувшись об ведро, она не удержалась, и упала. Книги рассыпались по мокрому полу.

- Ох, беда - то, какая! - всплеснула руками уборщица. - Деточка, ты не ушиблась?

- Нет, - вытирая слёзы, ответила девочка, - только книжки жалко - они все намokли...

- Главное, что ты цела! - улыбнулась Катерина Васильевна. - А книги - высушим!

Ребята всё это время, стояли на лестничной площадке, издали следя за происходящим, и хихикали.

Уборщица заметила их, и пристыдила: - Эх, вы!

- А что мы?! Мы ничего не сделали! - пожав плечами, хором ответили мальчишки.

- Вот, именно, что: НИЧЕГО!!! - грустно вздохнув, ответила им Катерина Васильевна.

*Как вы считаете, мальчики поступили правильно?

*Как бы вы поступили в такой ситуации?

Задание 7.

Класс: 3

Социокультурное развитие (компоненты): ценность человечества, истины, человека, нравственности, гражданственности,

Содержание упражнения:

Замените подчеркнутые имена существительные подходящими личными местоимениями.

Ребята сломали домик на дереве, который построили волонтеры.

Мальчики увидели бескрайный простор русских земель.

Лариса помогала волонтерам на субботнике.

Четвероклассник нарисовал фигуры на памятнике, посвященному пятидесятилетию победы в Великой Отечественной войне.

Фотохудожник организовал выставку, посвященную родному городу.

Выпиши только те предложения, поступки в которых считаете правильными, объясните свою позицию.

Задание 8.

Класс: 3

Социокультурное развитие (компоненты): ценность гражданственности, патриотизма.

Содержание упражнения:

Заполните пропуски в таблице.

Составьте предложения с каждым из предложенных слов

Начальная форма	Часть речи	Поставь слово в нужную форму		
Русский		ж. р.	ср. р.	мн. ч.
Язык		мн. ч.	Род. п.	Тв. п.
Говорить		прош. вр.	буд. вр.	они (что делают?)

Задание 9.

Класс: 3

Социокультурное развитие (компоненты): ценность человека, человечества, нравственности, патриотизма.

Содержание упражнения:

Дополните предложения частями речи, указанными в скобках.

Каждый человек однажды может ошибиться и совершить (прил.)
_____ поступок.

Красота русской природы пестрит яркими (сущ.) _____.

За доброе дело не (гл.) _____ похвалы.

Если человек (гл.) _____ однажды, ему больше не
поверят.

Чтобы хорошо сдать экзамен, нужно усердно (гл.) _____.

Каждый (сущ.) _____ достоин уважения.

1 вариант: сделай морфологический разбор любого имени
прилагательного и существительного.

2 вариант: сделай морфологический разбор любого имени
существительного и глагола.

Задание 10.

Класс: 4.

Социокультурное развитие (компоненты): ценность
гражданственности, патриотизма, человечества, человека, природы,
нравственности, истины.

Содержание упражнения:

1.Прочитайте пословицы. Спишите глаголы, распределяя их на 2
столбика (I и II спряжение).

Где **родился**, там и пригодился.

Родина начинается с семьи.

Лето собирает, а зима подбирает.

Человек без родины не живет.

И кулик свою сторону знает.

Всякая сосна своему бору шумит.

Не жди от природы милости: сам садочек сади, сам и вырасти.

2.Объясните смысл пословиц.

3.Сделайте морфологический разбор выделенного слова.

4.Составьте по одному предложению с союзами из пословиц.

Задание 11.

Класс: 4.

Социокультурное развитие (компоненты): ценность природы, патриотизма.

Содержание упражнения:

Исправьте ошибки в морфологических разборах и объясните свой выбор.

1 вариант.

Прогуливаясь по могучей дубраве, я увидел белку, дятла и ящерицу.

Белку – сущ., о ком?, н. ф. – белки

Нариц., неодуш., ж.р., 1-го скл., Род. п., ед. ч., вт. чл.

2 вариант.

Душистая черемуха наполняла наш двор неповторимым ароматом детства.

Душистая (черемуха) – прил., какие?, н. ф. – душистый

М. р., Им. п., мн. ч., гл. ч.

3 вариант.

Пчелы летят обратно на пасеку через огромное поле подсолнухов.

Летят – сущ., что делают?, н. ф. – лететь,

1 спр., наст. вр., 3 лицо, мн. ч., глаг.

4 вариант.

Я всегда мечтала побывать в городе – герое Волгограде.

Я – мест., н. ф. – я

1-го лица, ед. ч., Им. п., подл.

*Выполни морфологический разбор любого из перечисленных ниже городов на отдельном листочке Что связывает эти города?

Слова для справок: в Москве, к Севастополю, около Одессы, под Смоленском.

Задание 12.

Класс: 4.

Социокультурное развитие (компоненты): ценность природы, патриотизма.

Содержание упражнения:

Прочитайте предложения, поставьте нужный вопрос и определите склонение. Запишите в тетрадь. Объясните, какие предложения отражают величие нашей страны и почему.

Катались (на ...?) на санях (... п.) с горки.

Шли (по ...?) по площади. (... п.)

По веткам прыгает (...?) белка. (... п.)

Уронили (...?) мяч (... п.) с полки.

Нарисовал собаку (на ...?) на столе. (... п.)

Ребята подбежали (к ...?) настоящему танку. (... п.)

Огромный атомный ледоход отплыл (от ...?) от причала. (... п.)

Задание 13.

Класс: 4.

Социокультурное развитие (компоненты): ценность природы, патриотизма, человека, нравственности,

Содержание упражнения:

Прочитайте отрывок рассказа. Перефразируйте текст в диалог двух друзей вместе с соседом по парте и расскажите его.

Полина сказала Коле, что не хочет ехать на экскурсию в национальный парк Зюраткуль. Но Коля, как истинный ботаник, решил переубедить Полину и рассказал ей, что в этом месте растет больше 70 видов редких краснокнижных растений, которые, к тому же очень красивые. Послушав уговоры друга, Полина передумала и решила поехать вместе с классом, потому что очень давно мечтала увидеть венерин башмачок.

Замену каких частей речи вы сделали и зачем?

Какие краснокнижные растения Челябинской области Вы знаете?

Выводы по главе 2

В ходы выполнения работы были проведены два диагностических исследования на базе МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска»:

- Диагностика нравственной самооценки, которая направлена на выявления уровня нравственной самооценки.
- Методика «С чего начинается родина» предназначенное для выявления знаний о родине и уровне сформированности патриотизма.

Исходя из результатов диагностических методик, были выявлены средние результаты сформированности такого компонента как «патриотизм», так как высокий уровень показали только 17 человек, что составило 55 % от всех обучающихся в классе, и высокие компонента «нравственность», у 20 человек из 31 был выявлен высокий уровень нравственной самооценки, что составило 65 % от всего класса, а также не было выявлено ни одного младшего школьника с низким уровнем. Все это дает нам понять, что социокультурное развитие в части изучаемых компонентов проводится на достаточном уровне, но требуются некоторые доработки.

Для того, чтобы восполнить знания и способствовать формированию указанных выше компонентов, был создан фрагмент сборника упражнений, который можно использовать на уроках русского языка во время изучения раздела «Морфология». Содержание сборника разработано в соответствии с УМК «Школа России» с 2-го по 4-е классы. Каждое упражнение содержит в себе определенные компоненты социокультурного развития, чёткие формулировки основного и дополнительного заданий. Данные упражнения можно использовать в качестве дополнительного материала к УМК.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические аспекты проблемы исследования, были сделаны следующие выводы, содержание которых представлено ниже.

Одной из важных задач современного образования является социокультурное развитие обучающихся для их полноценного вхождения в общество и формирования личности. Наиболее сензитивным периодом для развития социокультурных компетенций является младший школьный возраст, когда у обучающихся постепенно меняется ведущий вид деятельности с сюжетно-ролевой игры на учебную деятельность.

Патриотизм, являющийся одним из компетенций социокультурного развития, нуждается формироваться под большим вниманием в наши дни.

В начале исследования нами было поставлено пять задач. В ходе решения первой из которых были раскрыты основные понятия социокультурного развития в начальной школе.

Центральным понятием исследования является «Социокультурное развитие», которое представляет собой процесс вхождения личности в культуру, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, присущих именно конкретному обществу, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе.

Решая вторую задачу, были рассмотрены особенности изучения раздела «Морфология» на уроках русского языка в начальной, заключающиеся в плавном переходе от наглядно-образного мышления и игрового вида деятельности к словесно-логическому мышлению и сознательному обучению. Данный процесс происходит с помощью решения ряда задач, благодаря которым педагог руководит процессом обучения и помогает обучающимся усвоить нужный материал.

Анализируя учебники начальной школы УМК «Школа России» было выявлено, что социокультурное развитие не раскрыто в полной мере и носит лишь фрагментарный характер. Редко встречаются упражнения и задания,

выполняя которые младший школьник имеет право высказать свое мнение, а также показать уже сформированные социокультурные компетенции.

Решая четвертую задачу, была произведена диагностика сформированности как отдельной компетенции «Патриотизм», так и социокультурного развития младших школьников в целом. Результаты показали что из-за недостаточной работы обучающиеся, в основном, имеют средний и низкий уровень социокультурного развития. Все это подтверждает недостаточный объем заданий в этой области.

Для повышения уровня сформированности социокультурного развития нами был разработан фрагмент сборника, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и УМК «Школа России», по русскому языку, который может быть использован при изучении раздела «Морфология», включающий в себя 13 упражнений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования была достигнута, а поставленные выше задачи выполнены.

Дальнейшее изыскание исследования будет направлено на увеличение числа упражнений, направленных на социокультурное развитие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдурахманов Ш. Н. Основные направления патриотического воспитания / Ш. Н. Абдурахманов // Проблемы педагогики. – 2020. – № 6 (51). – С. 60–61.
2. Алексеева И. А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И. А. Алексеева : Рн / Д. : Феникс, 2002. – 320 с.
3. Алиева К. Х. Особенности адаптации детей дошкольного возраста к условиям начальной школы / К. Х. Алиева // Социальные отношения. – 2021. – № 2. – С. 6–17.
4. Андриянова Т. В. Демографический фактор управленческих решений как основа социокультурного развития региона / Т. В. Андриянова // Социальная динамика населения и устойчивое развитие. – 2019. – С. 18–21.
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – Москва : Просвещение, 1976. – 375 с.
6. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 класс / Г. А. Бакулина – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 144 с.
7. Баранов М. Т. Русский язык : Справ. Материал : Учеб. пособие для учащихся / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова – М. : Просвящение, 1988. – 288 с.
8. Белова Н. Н. Проблема систематизации морфологических понятий младшими школьниками / Н. Н. Белова, Н. В. Кузнецова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2019. – С. 166–170.
9. Белинский В. Г. Избранные педагогические сочинения / В. Г. Белинский / ред. А. Ф. Смирнова : Педагогика, 1982. – 287 с.
10. Бердиева Х. Б. Проблемы развития социокультурной компетентности у школьников начальных классов / Х. Б. Юердиева, Н. У. Бердиева // Евразийское Научное Объединение. – 2019. – №. 12–5. – С. 408–410.

11. Большунова Н. Я. Социокультурное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Я. Большунова, В. П. Артеменко, З. С. Клиникова [и др] – Новосибирск : НГПУ, 2017. – 296 с.
12. Варламова Е. Ю., Марина А. Н. Социокультурное развитие личности в процессе её подготовки к межкультурной коммуникации / Е. Ю. Варламова, А. Н. Марина // ЦИТИСЭ. – 2019. – № 1. – С. 8–8.
13. Виноградов В. В. Русский язык : грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов – М.: Высшая Школа, 1972. – 614 с.
14. Винокурова Л. Д. Русский язык (грамматическое учение о слове) / Л. Д. Винокурова, А. В. Ковалькова – Тула : Тул. Гос. Пед. Ун-та им Л. Н. Толстого, 2007. – 232 с.
15. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка : Словоизменение / А. А. Зализняк – Москва : Рус. яз. – 1977. – 800 с.
16. Захарова Л. М. Социокультурное развитие ребенка дошкольного и начального школьного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира / Л. М. Захарова, Ю. В. Пурскалова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12. – С. 39.
17. Иванов Р. В. Качество патриотизма в современной России / Р. В. Иванов // Социология. – 2019. – № 4. – С. 21–26.
18. Измайлова Р. Г. Создание благоприятной среды на уроках русского языка в условиях классов компенсирующего обучения начальной школы / Р. Г. Измайлова, Т. В. Тимохина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2021. – № 1. – С. 6–10.
19. Камынина А. А. Современный русский язык. Морфология : Учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов. – М. : Изд-во МГУ, 1999. – 240 с.
20. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 143 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-033484-6.

21. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 143 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-046614-1.

22. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 143 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-046613-4.

23. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 159 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-030199-2.

24. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 159 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-030201-2.

25. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2013. – 160 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-023196-1.

26. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2013. – 160 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-029901-5.

27. Канакина В. П. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого. 1 – 4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-09-079013-0.

28. Краева А. А. Особенности организации обучения русскому языку в начальной школе иноязычных обучающихся / А. А. Краева // Филологическое образование в период детства, 2019. – № 26.
29. Крыжина Е. В. Формы и методы воспитания младшего школьника как субъекта социокультурного развития / Е. В. Крыжина // Эпоха науки. – 2021. – № 26. – С. 125–129.
30. Леонтьев А. А. Языковое сознание и образ мира / А. А. Леонтьев // Вопросы психолингвистики, 2016. – № 1. – С. 296–299.
31. Макаренко А. С. Школа жизни, труда, воспитания / А. С. Макаренко // учебная книга по истории, теории и практике воспитания, 1921. – С. 1921–1928.
32. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников / Т. М. Маслова // Национально-региональный компонент : ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» – Москва, 2007. – № 4. – С. 11–12.
33. Махинин А. Н. Региональная идентичность как вид социокультурной идентичности: проблемы описания и диагностики / А. Н. Махинин, М. С. Коваленко // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 3 (59). – С. 532–542.
34. Мережко Д. А. Формирование основ морфологической компетенции младших школьников при изучении самостоятельных частей речи / Д. А. Мережко // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности. – 2019. – С. 373–378.
35. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова // Москва : Мир и образование, 2015. – 1375 с.
36. Сайфуллаева Н. Б. Повышение эффективности занятий, используя интерактивные методы в начальном образовании /

Н. Б. Сайфуллаева, Г. Э. Саидова // Научный журнал. – 2019. – № 6 (40). – С. 101–102.

37. Сидорова И. В. Воспитание патриотизма как актуальная проблема современного общества / И. В. Сидорова, К. Э. Илюхин, Д. С. Томонов // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4. – № 1.

38. Сиренко Ю. С. Взаимосвязь курсов русского языка и методики его преподавания в профессиональной подготовке учителя начальных классов (на примере раздела «морфология») / Ю. С. Сиренко // Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов. – 2020. – С. 284–287.

39. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение № 2945-р : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 12 ноября 2020 г.]. – Москва : Проспект, 2020. – 12 с.

40. Суртаева Н. Н. Социокультурная и социальнопедагогическая деятельность в основе социокультурного подхода / Н. Н. Суртаева, Н. Г. Милованова, А. О. Иванова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4 (77). – С. 73–75.

41. Указ Президента Российской Федерации. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Указ № 400 : [утвержден Президентом Российской Федерации 2 июля 2021 г.]. – Москва : Проспект, 2021. – 44 с.

42. Ушинский К. Д. о нравственном элементе в воспитании / К. Д. Ушинский // Собр. Соч. – 1948. – Т. 2. – С. 433.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

44. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

45. Федоскина О. В. Педагогические средства социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе / О. В. Федоскина – Тюмень : ТОГИРРО, 2009. – № 6.

46. Фелицына В. П. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения / В. П. Фелицына, Ю. Е. Прохоров – Москва : Русский язык, 1979. – 240 с.

47. Харламов И. Ф. Педагогика : Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2003. – 519 с. ISBN 5-8297-0004-2.

48. Чернышевский Н. Г. Избранные педагогические высказывания / Н. Г. Чернышевский – М. : Государственное учебно-педагогическое издательство наркомпроса РСФСР, 1940. – 344 с.

49. Шадже А. Ю. Патриотизм как фактор социокультурной интеграции / А. Ю. Шадже, Н. А. Ильинова, С. А. Сетова // Вестник АГУ. – 2017. – №3. – С. 188–197.

50. Шмаков В. С. Социокультурное развитие: процессы эволюции / В. С. Шмаков // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности. – 2022. – С. 178–183.

51. Штекер Н. Ю. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе. Учеб. пособие по рус. яз. Для студентов пед. вузов и учителей нач. кл. / Н. Ю. Штекер. – Москва : Высш. шк., 2003. – 252 с.

52. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку/ Л. В. Щерба, М. И. Матусевич. – М. : Учпедиз. – 2022. – 193 с.

53. Ястребцов И. М. О умственном воспитании детского возраста / И. М. Ястребцов // Соч. д-ра Ястребцова. – Москва. – 1831. – 104 с.

54. Яшина Н. Ю. Преподавание русского языка как родного в начальной школе: проблемы и пути их решения / Н. Ю. Яшина // Этническая культура. – 2020. – № 2. – С. 115–118.

ПРИЛОЖЕНИЯ А

Критерии и компоненты социокультурного развития

Критерий социокультурного развития	Компонент социокультурного развития
Ориентация на истинные ценности	<p><u>Ценность жизни</u> – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.</p> <p><u>Ценность природы</u> основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.</p> <p><u>Ценность нравственности</u> - честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, толерантность.</p> <p><u>Ценность человека</u> как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.</p> <p><u>Ценность добра</u> – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.</p> <p><u>Ценность истины</u> – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.</p> <p><u>Ценность семьи</u> как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым</p>

	<p>жизнеспособность российского общества.</p> <p><u>Ценность труда</u> и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.</p> <p><u>Ценность свободы</u> как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.</p> <p><u>Ценность социальной солидарности</u> как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.</p> <p><u>Ценность гражданственности</u> – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.</p> <p><u>Ценность патриотизма</u> – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.</p> <p><u>Ценность человечества</u> – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.</p>
Культура общения и поведения	соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты
Социальная адаптация	способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Критерии и показатели сформированности патриотизма у младшего школьника по В. И. Лутинову.

Критерии	Показатели
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none">• Наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса.• Наличие знаний достопримечательностей города, площадей скверов.
Мотивационно-потребностный	<ul style="list-style-type: none">• Эмоционально-эстетическая отзывчивость.• Уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.
Мировоззренческий-ценностный	<ul style="list-style-type: none">• Способность к аргументированному суждению, оценке.• Умение выразить свое отношение к объектам.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Диагностика нравственной самооценки (по Л. Н. Колмогорцевой)

№	Утверждение	Полностью согласен	Больше согласен, чем не согласен	Немного согласен	Совсем не согласен
1	2	3	4	5	6
1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми				
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду				
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми				
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку				
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей				
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес				
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню				
1	2	3	4	5	6
8	Мне приятно доставлять людям радость				
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки				
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы				

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета «С чего начинается Родина?»

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?