



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Организация текстовой деятельности младшего школьника на уроках
русского языка в аспекте становления его социальной идентичности**

**Выпускная квалификационная работа
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

72,54 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«05» июня 2023г.

зав. кафедрой РЯЛиМОРЯиЛ

Юздова Людмила Павловна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1

Гайфуллина Полина Валерьевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Милотина Анна Александровна

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В АСПЕКТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	7
1.1 Понятие текстовой деятельности и особенности работы с ней на уроках русского языка в начальной школе	7
1.2 Особенности становления социальной идентичности младшего школьника	16
1.3 Анализ учебников по русскому языку на предмет представленности содержания работы с текстовой деятельностью и особенностей ее организации в аспекте становления социальной идентичности младшего школьника	23
Выводы по главе 1.....	35
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В АСПЕКТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	38
2.1 Констатирующий этап практической части исследования и анализ его результатов	38
2.2 Фрагмент методических рекомендаций по организации текстовой деятельности младшего школьника в аспекте становления его социальной идентичности	46
Выводы по главе 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62

ВВЕДЕНИЕ

Современные социально-экономических изменения, происходящие в настоящее время в России определяют необходимость формирования у каждого человека понимания своей роли в обществе, развития у него чувства принадлежности к социуму и становления его социальной идентичности. В соответствии с Концепцией воспитания и духовно-нравственного развития личности гражданина России основу социальной идентичности составляют базовые национальные ценности – приоритетные нравственные установки и моральные ценности, которые существуют в семейных, культурных, исторических традициях многонационального народа Российской Федерации и передаются от поколения к поколению [30].

Важная роль в данном случае отведена работе по реализации процесса становления социальной идентичности человека в системе образования. Например, в «Национальной доктрине образования Российской Федерации» сказано: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [41].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) формирование российской гражданской и социальной идентичности выделено в качестве приоритетного направления воспитания, а также определены основные виды деятельности младших школьников, которые способствуют этому процессу [49].

Реализация этой работы возможна в первую очередь в части предмета «Русский язык», так как его содержание включает языковой материал, обладающий воспитательным потенциалом. Однако наглядность

в содержании работы по русскому языку представлена в основном в виде текста (Г. А. Золотова, автор «Коммуникативной грамматики русского языка» определяет текст в качестве высшей реалии в обучении [16]). Поэтому текстовая деятельность младшего школьника является способом реализации эффективного коммуникативного воздействия и является неотъемлемой частью в речезыковом и когнитивном развитии обучающихся.

Именно поэтому одним из основных требований, предъявляемых ФГОС НОО к качеству образования младших школьников, является необходимость формирования у обучающихся текстовой деятельности на уроках русского языка в аспекте становления их социальной идентичности [49].

Содержание и особенности организации работы над текстовой деятельностью младших школьников рассматривали: И. Р. Гальперин [10], Т. А. Ладыженская [29], Л. М. Лосева [34], М. С. Соловейчик [42] и др.

Вопросами становления социальной идентичности человека занимались такие исследователи как Н. В. Власова [8], М. В. Заковоротная [14], К. Левин [32], А. В. Микляева [37], Е.А. Петраш [38], Н. А. Тельнова [44], Л. Б. Шнейдер [51] и др.

Анализ этих исследований позволил выделить следующее противоречие: между необходимостью организации текстовой деятельности младшего школьника на уроках русского языка с одной стороны и поиском путей реализации этого процесса в аспекте становления социальной идентичности младшего школьника, с другой.

Проблема исследования: каким образом можно организовать работу над текстовой деятельностью младшего школьника в аспекте становления его социальной идентичности?

Таким образом, исходя из актуальности, противоречия и проблемы исследования была сформулирована тема выпускной квалификационной

работы: «Организация текстовой деятельности младшего школьника на уроках русского языка в аспекте становления его социальной идентичности».

Цель исследования – изучить теоретические аспекты проблемы исследования и разработать фрагмент методических рекомендаций по организации текстовой деятельности младшего школьника в аспекте становления его социальной идентичности.

Объект исследования – процесс языкового образования младших школьников.

Предмет исследования – организация текстовой деятельности младшего школьника на уроках русского языка в аспекте становления его социальной идентичности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие текстовой деятельности и особенности работы с ней на уроках русского языка в начальной школе.
2. Изучить особенности становления социальной идентичности младшего школьника.
3. Провести анализ учебников по русскому языку на предмет представленности содержания работы с текстовой деятельностью и особенностей ее организации в аспекте становления социальной идентичности младшего школьника
4. Осуществить диагностический этап практической части исследования.
5. Разработать фрагмент методических рекомендаций по организации текстовой деятельности младшего школьника в аспекте становления его социальной идентичности.

Методы исследования:

- 1) теоретические: анализ и синтез содержания лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы;

2) практические: тестирование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный фрагмент методических рекомендаций по организации текстовой деятельности младшего школьника в аспекте становления его социальной идентичности, может быть в дальнейшем использован учителями начальных классов в содержании уроков русского языка и других предметных областей.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В АСПЕКТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

1.1 Понятие текстовой деятельности и особенности работы с ней на уроках русского языка в начальной школе

Прежде чем перейти к рассмотрению понятия «текстовая деятельность» и особенностям работы с ней на уроках русского языка в начальной школе, необходимо более детально рассмотреть основные его составляющие, первым из которых является текст.

По мнению И. Р. Гальперина: «текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [10, с. 3]. В определении выделена такая важная характеристика исследуемой единицы, как направленность на процесс речетворчества.

Т. М. Дридзе отмечает, что текст является одной из существующих в лингвистике единиц: «фонема – морфема – слово – словосочетание – предложение – сверхфразовое единство – текст» [13, с. 25].

Н. А. Ипполитова, указывает, что текст является единицей общения. Любое высказывание может быть текстом, если оно имеет общую тему, соответствует задумке автора, адресовано кому-то и создано с определенной целью [22].

Н. А. Ипполитова объясняет, что текст связан с процессом общения

и включает необходимые элементы для успешного обмена информацией. В. П. Руднев отмечает, что текст – это последовательность осмысленных высказываний с общей темой, которая передает информацию и функционирует как часть коммуникации. [43].

Л. М. Лосева определяет текст как письменное сообщение с определенными характеристиками формы и структуры, которые помогают создать целостное произведение. Это важно учитывать при обучении детей письменной речи, чтобы они могли правильно выразить свои мысли и идеи в тексте [36].

Ф. К. Уракова предлагает классифицировать подходы к изучению текста таким образом:

- текст рассматривается как высшая единица языка, которой присущи цельность и связность;
- выявляются типы текста в соответствии с коммуникативными параметрами и лингвистическими особенностями;
- объектами исследования выступают текстовые единицы: предложение, сложное синтаксическое целое, абзац;
- анализ текста, установление межфразовых связей и их отношений;
- описание текста в аспекте коммуникативной стилистики [48].

Исследователи дают различные интерпретации соотношения текста с языковыми и речевыми явлениям. Т. И. Зиновьева, например, отмечает, что текст представляет собой сочетание языка и речи; он формируется из элементов языка (лексем, предложений и т. д.) и сам является языковой единицей, но в коммуникации выступает как речевая единица, основное назначение которой – достижение коммуникативных целей и решение коммуникативных задач [38].

Таким образом, понятие «текст» многостороннее, в этой связи выделим основные этапы его создания (рисунок 1).



Рисунок 1 – Основные этапы создания текста

Итак, текст – это законченное произведение, единица языка и речи, он предьявляется и в устной, и в письменной форме, имеет строение, определенную структуру, характеризуется связностью частей.

Далее обратимся к понятию «текстовая компетенция», как составляющей текстовой деятельности обучающегося.

Текстовая компетенция – это способность человека эффективно и критически воспринимать, понимать и создавать тексты. Она является ключевой для успешного обучения и будущей профессиональной деятельности, а также для развития личности в целом. Одной из составляющих текстовой компетенции является понимание орфографии, грамматики и пунктуации. Но эта компетенция также включает в себя умение находить и использовать нужную информацию в текстах, оценивать их достоверность и критически анализировать содержание.

Е. В. Шаркади определил, что дети школьного возраста могут со временем развить текстовую компетенцию, если их целенаправленно обучать стратегиям текстовой деятельности и способам их применения по отношению к отдельным вербальным выражениям [52].

Таким образом, текстовая деятельность является важным средством передачи смысла посредством языка и включает в себя создание и интерпретацию вербального сообщения, определяя конечный результат

коммуникативного намерения отправителя.

Т. М. Дридзе определила текстовую деятельность как значимый способ знаковой коммуникации, заключающийся в создании и расшифровке текстов. Она играет важную роль в актуализации и совершенствовании социальных отношений, которые опосредуются знаками коммуникации [13].

Н. С. Болотнова рассматривает текстовую деятельность как «совокупность знаний, умений и навыков, которые используются для создания текстов, их восприятия, интерпретации и осмысления» [6, с. 66].

Этот вид деятельности осуществляется с помощью различных текстовых умений, которые можно разделить на три большие категории:

- восприятие текста;
- воспроизведение текста;
- создание собственного текста.

При этом данные умения основываются на различных видах речевой деятельности [52].

В содержании ФГОС НОО также отмечена работа над текстовыми умениями: дано определение о том, что это умения, необходимые младшим школьникам для создания связной речи, а также подчеркивается необходимость того, чтобы обучающиеся младших классов владели навыками чтения разнообразных текстов и построения речевого высказывания для достижения коммуникативных целей. Кроме того, важно, чтобы выпускники начальной школы умели составлять тексты как в устной, так и в письменной форме. [49].

Для младших школьников формирование текстовых умений является одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов. В первую очередь, это связано с тем, что ребенок начинает изучение письма и чтения, и ему необходимо овладеть базовыми навыками написания текстов. Важно, чтобы младший школьник умел составлять простые

тексты, понимал их структуру и умел правильно использовать грамматические конструкции [38].

Второе важное направление в формировании текстовых умений – развитие языкового мышления. Ребенку следует научиться выделять главную мысль текста, определять связи между частями текста, анализировать информацию и рассуждения. В процессе формирования этих навыков учитель может использовать различные средства обучения, например, чтение художественной литературы, обсуждение профессиональных текстов в соответствующих областях знаний, освоение техники составления планов текстов [15].

Кроме того, текстовые умения помогают младшим школьникам стать более активными участниками общения. В ходе разнообразных занятий по написанию различных текстов ребенок получает опыт создания сообщений на разные темы и в различных жанрах. Это важно для развития коммуникативных навыков: умения выражать свои мысли и идеи письменно, грамотно и логично, умения легко и быстро находить нужную информацию и понимать, какую информацию необходимо предоставлять другим людям.

Текстовые умения являются неотъемлемой частью языковой компетенции и необходимы для успешного функционирования ребенка в будущем. Поэтому формирование этих умений в начальной школе является неотъемлемой задачей учителя начальных классов. С помощью правильно организованных занятий и постоянного внимания, ученики будут обладать необходимыми навыками для создания и понимания различных текстов [22].

Таким образом, можно отметить, что текстовые умения – это комплекс навыков, которые позволяют создавать, понимать и анализировать тексты на разных языках и разных уровнях сложности. Они играют важную роль в развитии языковой компетенции и являются

ключевыми для успешного обучения в школе и в будущей профессиональной деятельности.

В диссертационном исследовании И. П. Васильевых «Дидактические условия формирования текстовой деятельности учащихся начальной и основной школы» указано, что обучающиеся должны осознать, что текст – это коммуникативное средство, используемое для выражения мыслей в устной и письменной форме, тем самым признавая, что любое текстовое произведение является результатом творческого процесса, направленного на аудиторию. Благодаря знанию текстовых действий и операций обучающиеся становятся активными читателями или слушателями. [7].

Поэтому необходимо отметить, что в начальной школе на уроках русского языка процессу организации текстовой деятельности младшего школьника необходимо отвести особую роль (реализовывать данную деятельность систематически, логично и последовательно).

Т. А. Ладыженская выделила конкретные способности, работу по достижению которых необходимо проводить с младшими школьниками на уроках русского языка в части текстовой деятельности: раскрытие темы высказывания, распознавание основного понятия высказывания, сбор данных для высказывания, организация и сортировка собранных материалов для высказывания, уточнение и совершенствование письменных высказываний, построение композиции высказывания, точное и яркое выражение собственных мыслей [31].

Общее представление о текстовой деятельности младшие школьники получают в период обучения грамоте. Начиная с добукварного периода обучающиеся начинают знакомиться с формой монологических высказываний.

М. С. Соловейчик выделил несколько ключевых способностей, которые необходимы ученикам для успешного создания собственных текстов. К ним относятся умение определять тему и основную мысль

высказывания, логически выстраивать мысли, распознавать микротемы и оформлять свои мысли в хорошо написанный текст.

М. С. Соловейчик считает, что развитие текстовых способностей позволяет обучающимся овладеть следующими навыками: распознавать тему исходного текста и затем строить соответствующее высказывание; определять основную концепцию незнакомого текста и пересказывать ее устно; организовывать отдельные элементы в связный отрывок и соединять их с помощью соответствующих переходов [44].

В начальной школе текстовая деятельность играет ключевую роль в развитии ребенка. Младшие школьники учатся не только читать и писать, но и создавать собственные тексты. Это важно не только для развития языковых навыков, но и для развития мышления и воображения ребенка.

В начальной школе ученики знакомятся с основами текстовой деятельности. Они учатся планированию текста, выбору темы и составлению плана. Ребенок должен знать, как следует ориентироваться в задании, понимать, как представить информацию в логическом порядке.

Как указывает Н. А. Ипполитова, знакомить детей с понятием текст начинают после того, как они овладели понятием предложение. В процессе практических наблюдений и анализа текстов в букварный период у обучающихся постепенно формируются представления, что текст состоит из предложений, в каждом из которых говорится не о разном, а об одном и том же. Предложения в тексте объединены общим содержанием, все вместе они помогают понять, что хотел сказать автор. Узнать, о чем идет речь в тексте, можно из его названия (заголовка) [22].

Начиная со 2-го класса, как считает Ц. А. Калманова, у обучающихся формируются лингвистические представления о тексте как о связном высказывании. Сопоставляя текст с набором разнотематических предложений, младшие школьники в первую очередь усваивают, что текст состоит из предложений, объединенных определенной темой. Сравнивая

текст с группой тематически близких предложений, они выясняют, что предлагаемые предложения не связаны друг с другом по содержанию. В тексте предложения объединены общим содержанием, все вместе они помогают понять, что хотел сказать автор [23].

Как отмечает О.Н. Левушкина, младшие школьники также учатся удостоверяться в том, что заголовок текста должен соответствовать его содержанию, соотнося содержание текста с его заглавием, работая и с текстами букваря, и с детской книгой. Им предлагают задачи: подумать, почему текст носит такое название; по заголовку предположить, о чем пойдет речь в тексте; из предлагаемых заголовков выбрать только подходящие к данному тексту; разделить текст на части в соответствии с предложенными заголовками (названиями); подобрать названия к серии рисунков (иллюстрации, картины); самостоятельно подобрать заголовок в текст и т.д.[35].

Также с обучающимися проводится работа над пониманием последовательности, полноты и завершенности текста. Постоянно работая то с группой отдельных предложений, то со связными текстами (полными или неполными, незавершенными, деформированными), обучающиеся усваивают текстовые признаки [15].

В 2-3 классе их учат также придумывать введение и концовку к представленной основной части. Овладеть этими умениями обучающиеся начинают с помощью тренировочных упражнений по выбору нужного введения или заключения из нескольких предлагаемых. Благодаря таким упражнениям школьники осознают смысловую связь между частями текста [48].

В 3-4 классах продолжается работа над осознанием сущности абзацного деления. В 4-м классе расширяются представления обучающихся о средствах межфразовой связи.

Так, в третьем классе обучающиеся знакомятся с основами

озаглавливания текста, определения главной мысли текста, его структуры, развивают способность самостоятельно создавать тексты на основе заданных заголовков. Продолжается работа по составлению планов к текстам, а также обучение классификации разных типов текстов (на повествование, описание и рассуждение) и составление собственных текстов в каждой категории. Кроме того, начиная с третьего класса, включается обучение сочинению и изложению.

Анализируя строение разных по величине текстов, как отмечает Е. В. Шаркади, школьники имеют возможность убедиться, что введение и концовка могут состоять из одного предложения в небольшом тексте или из нескольких в большем или более сложном. Основная часть может содержаться в одном или нескольких абзацах (каждый абзац освещает микротему, количество их зависит от содержания текста) [52].

В 4-м классе более детально проводится работа над разными видами чтения, структурой читаемого и создаваемого текста, определением его основных содержательных компонентов; развивается умение сопоставлять героев одного или разных текстов, сопоставлять тексты с точки зрения их содержания, художественной формы; продолжается работа над выработкой умения определять (реконструировать) позицию автора. Более углубленно проводится работа, направленная на постижение содержательности художественной формы произведения.

Кроме этого, делается акцент на вопросах совершенствования письменной речи, написании изложений, сочинений, текстов делового характера. Формируется умение различать научный и художественный текст, находить средства выразительности для создания художественных текстов; при работе с научно-познавательными текстами обращается внимание на логичность изложения материала, точность использования понятий.

Таким образом, текст – это средство коммуникативного воздействия,

которое служит неотъемлемой частью в речезыковом и когнитивном развитии. Под текстовой деятельностью в современной методике понимаются разные виды работы с текстом, а сама текстовая деятельность рассматривается как форма речевой деятельности (устная, письменная). Текстовая деятельность организуется путем освоения обучающимися определенного набора текстовых умений.

1.2 Особенности становления социальной идентичности младшего школьника

Пункт 4 ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования, а именно личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению [49].

В требованиях к результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО) говорится о том, что стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включающим сформированность основ гражданской идентичности [42].

В соответствии с содержанием ПООП НОО у младшего школьника основы социальной идентичности должны быть сформированы в форме осознания себя как члена семьи, представителя народа, гражданина России, должно быть сформировано чувство сопричастности и гордости за свою страну, за свой народ, его историю, обучающиеся должны осознать ответственность за благополучие своей семьи, страны [42].

Таким образом, процесс становления социальной идентичности младшего школьника является важным и необходимым при организации

текстовой деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Поскольку каждый исследователь акцентирует внимание на определенных особенностях идентичности, в зависимости от избранной им методики исследования, рассмотрим сначала трактовку данного понятия [30].

А. Адлер объяснял формирование идентичности с помощью теории компенсации, он считал, что главная движущая сила личности — врождённое стремление к превосходству, которое не всегда реализуется из-за психофизиологических особенностей индивидов. Вследствие этих недостатков и неудач человечество переживает чувство неполноценности, для преодоления которого индивид и использует механизм компенсации, вырабатывая свой уникальный стиль жизни, трансформирующийся в идентичность [2].

Э. Эриксон представляет идентичность как весьма сложное личностное образование, представляющее собой многоаспектную конструкцию, которая тесно, неразрывно связана с важнейшими уровнями изучения человеческой природы. Идентичность составляет то, что остается постоянным при непрекращающемся изменении и развитии субъекта во всём его жизненном цикле, определяет систему идеалов, ценностей, социальных ролей, жизненных планов, потребностей индивида [55].

В работах И.С. Кона идентичность предстает как система свойств, обеспечивающих становление социоально-культурной личности [28].

По мнению С. М. Ахмедхановой, идентичность – свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам [4].

По мнению Д. С. Гальчук, идентичность – это определение самого себя. Это система взглядов человека, с помощью которой он воспринимает

себя. [11].

В структуре идентичности выделяются два уровня в зависимости от рода факторов, влияющих на формирование данного феномена. Исследователи выделяют факторы, которые имеют значение для идентификации личности с точки зрения общества, и факторы, имеющие значение с точки зрения самого человека. Соответственно в структуре идентичности выделяются два уровня: социальный и индивидуальный. Индивидуальную идентичность представляют характеристики индивида, которые составляют такое качество, как уникальность. Социальная идентичность представляет собой результат идентификации (отождествления) индивида с ожиданиями и нормами его социальной среды [51].

Далее более детально остановимся на конкретизации определения понятия «социальная идентичность».

Б. Эшфорт и Ф. Маил в своей теории социальной идентичности определяют ее как осознание и принятие единства с группой, выражающееся в прямом или опосредованном переживании её успехов и неудач [56].

К. Левин один из первых отметил важность проблемы формирования социальной идентичности. Он говорил о потребности человека устойчиво ощущать идентификацию с группой для сохранения чувства личностного благополучия, безопасности. Процесс идентификации по Левину рассматривается в качестве глубинной потребности индивида быть причастным к социальной группе. Эта потребность описывается при помощи категории «духовность», являясь свидетельством формирования скрепляющих связей между людьми [34].

По мнению Н. А. Тельновой, потребность в социальной идентичности выступает наиболее мощной движущей силой всей системы деятельности человека, в которой постижение «Я» происходит с помощью

значимого «другого», открывающего пространство для коммуникаций. [48]. Процесс становления социальной идентичности неустойчив – это процесс преодоления противоречивости человеческого существования с помощью самоидентификации, удовлетворения потребности в достижении гармонии своих действий с настоящим общественно-культурным положением и перспективой будущего, уравнивания противоречия между потребностью в стабильности и потребностью саморазвития [46].

Н. А. Тельнова выступает за идею преобладания в идентичности ценностной составляющей, считает, что ценности отвечают за создание идентичности, являются необходимой основой её формирования. Именно ценностное сознание и стремящееся к познанию мышление поднимает индивида на уровень духовности, определяет ценностное отношение к принадлежности себя к социуму. Человек создаёт и осваивает ценности, которые затем становятся символом его укреплённости в общественном бытии, наличия собственного места личности в сфере социокультурных различий, наличия реальной причастности личности к миру [45].

А. В. Микляева и П. В. Румянцева утверждают, что формирование социальной идентичности личности, позволяющей ей ориентироваться в своем социальном окружении и являющейся «призмой» для интерпретации собственного опыта взаимодействия с другими людьми, является одним из важнейших результатов социализации [39].

Становление социальной идентичности личности происходит вследствие осознания своей причастности к различным социальным группам. Она образуется с помощью механизмов отождествления и дифференциации с теми или иными группами и развивается на протяжении всей жизни человека [32].

М. В. Заковоротная считает, что становление социальной идентичности является многомерным процессом в становлении человека. Идентичность выступает в качестве модели жизни, позволяющей

установить соотношения между внутренним и внешним для индивида, адаптацией и самозащитой, систематизировать поиск себя, самореализацию.

Социальный аспект выделяется автором как доминирующий в личностном развитии, так как ориентировка на реальных людей или на идеалы, обладающие определёнными привычками, чертами, идеями, даёт индивиду разнообразие в возможностях самоидентификации [14].

Н. Л. Иванова выделила следующие компоненты в структуре социальной идентичности:

1) содержательный компонент подразумевает конструирование целостного когнитивно-мотивационного образования в динамичном взаимодействии, социальном сравнении и активном построении социальной реальности;

2) ценностно-мотивационный компонент подразумевает актуализацию конкретной мотивации, поддерживающей личность в определенных рамках идентификации и придающей направление поиску своего места в социуме;

3) оценочный компонент выступает в виде основных систем оценок социума индивидом, при помощи которых он классифицирует объекты окружающего пространства [21].

Таким образом, в научной литературе выделены несколько основных теорий социальной идентичности.

В рамках процесса становления социальной идентичности младших школьников можно отметить взгляды Э. Эриксона, в содержании которых он отмечал, что «детская» идентичность формируется в течение первых одиннадцати лет жизни и преодолевает ряд стадий, одна из которых приходится на 6 – 11 лет и связана с овладением ребенком различными умениями, в том числе и умением учиться [55].

В младшем школьном возрасте происходит изменение социальной

ситуации развития ребенка, расширение круга значимых лиц, и, как следствие, изменение взаимоотношений внутри семьи. Этим обусловлено формирование социальной идентичности младших школьников [12].

М. В. Шакурова считает, что ответственность формирования социальной идентичности младшего школьника лежит на семье, где формируются представления о малой Родине и соотнесения себя с окружающими людьми [50].

Исследователи-педагоги К. М. Гаязова, О. Е. Курлыгина отмечают, что именно младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования такого свойства личности как социальная идентичность, так как с шести лет происходит перестройка отношений ребенка с людьми, формируются социальные и морально-культурные основы личности, что связано с активным формированием его характера, поведения, мышления и мировоззрения [15].

И. Б. Лайпанова выделяет следующую структуру социальной идентичности младшего школьника:

- 1) когнитивный компонент – знания, представления ребенка об особенностях социальной группы и осознание себя ее членом;
- 2) эмоциональный компонент – чувство принадлежности к социальной группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней;
- 3) поведенческий компонент – реальный механизм проявления себя членом социальной группы, построение системы отношений и действий в различных ситуациях [29].

М. Ю. Кузьмин констатирует недостаток научных работ, содержащих анализ динамики социальной идентичности личности в период между младшим школьным и юношеским возрастом. На основе своих исследований автор предполагает при формировании идентичности наличие у младших школьников кризисных проявлений, требующих дальнейшего изучения. Он выявил следующие тенденции формирования

идентичности у младших школьников:

– младший школьный возраст показал наибольшую динамику идентичности, что может объяснить относительная нестабильность и большая скорость, с которой изменяется социальный статус ребёнка в этот период его жизни;

– у младших школьников постепенно повышается роль социального компонента идентичности, в то время как личностный компонент остаётся неизменным или снижается;

– в младшем школьном возрасте выявлена повышенная выраженность такого компонента в динамике идентичности, как интегральная идентичность с малыми группами [33].

Е. В. Малеева выделяет три стадии социальной идентичности:

1) самоопределение, то есть выделение себя как члена социальной группы;

2) включение в свою «Я-концепцию» общих характеристик социальной группы и усвоение характерных для этой группы ценностей и норм;

3) усвоенные ценности и нормы социальной группы становятся внутренними регуляторами поведения личности младшего школьника [37].

Определяющую роль в становлении социальной идентичности младшего школьника играет социокультурная реальность, которая окружает ребенка. Именно она, в сущности, представляет собой «социальную ситуацию развития» младшего школьника – понятие, которое Л. С. Выготский выделил как ключевое при анализе отношений «ребенка и среды» [9]. В широком смысле «социальная ситуация развития» охватывает всю социокультурную реальность, все институты трансляции норм, ценностей, установок и т.д. Говоря о «социальной ситуации развития», понимаем полный спектр различного рода социокультурных влияний среды на младшего школьника [40].

Таким образом, в результате рассмотрения педагогической сущности становления социальной идентичности младшего школьника пришли к следующим выводам: социальная идентичность младшего школьника – это процесс отождествления ребенком себя с определенной социальной общностью.

Педагогическая сущность становления социальной идентичности как процесса состоит в осуществлении целенаправленных педагогических воздействий в определенных педагогических условиях, способствующих продвижению личности ребенка под влиянием этих воздействий и условий к самоопределению себя как субъекта социальной общности.

1.3 Анализ учебников по русскому языку на предмет представленности содержания работы с текстовой деятельностью и особенностей ее организации в аспекте становления социальной идентичности младшего школьника

В соответствии с поставленными задачами, необходимо проанализировать учебно-методические комплексы (УМК) по русскому языку на предмет представленности содержания работы с текстовой деятельностью и особенностей ее организации в аспекте становления социальной идентичности младшего школьника.

Так, были выбраны два УМК программ «Школа России» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) [24; 25; 26; 27] и «Начальная школа XXI век» (авторы С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова) [17; 18; 19;20].

В учебниках программы «Школа России» представлены задания следующих типов, направленных на организацию текстовой деятельности:

- озаглавить текст;

- составить план текста;
- определить тему текста;
- воссоздать текст, расположив предложения в правильном порядке;
- выделить главную мысль в тексте и т.д.

Рассмотрение содержания учебников по русскому языку программы «Школа России» позволило выявить представленные в них разделы, посвященные тексту.

Первоначальные знания обучающихся о тексте касаются структуры (текст состоит из предложений), смыслового единства, вступительной и заключительной частей, приемов различных типов текстов, стиля текста, последовательности создания текстов различных типов.

Группы указанных выше знаний по классам представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные о видах заданий, направленных на организацию текстовой деятельности на уроках русского языка из учебников программы «Школа России»

Учебники программы «Школа России»	Группы знаний о тексте					
	Структура	Смысловое единство	Приемы, характерные для различных типов текстов	Вступительная и заключительная часть	Стиль текста	Последовательность создания текста
1 класс	+			+		+
2 класс	+	+	+	+		+
3 класс				+	+	+
4 класс				+		+

Исходя из этих данных можно сделать вывод о том, что в разделе «Текст» в учебниках для всех классов присутствуют темы, посвященные типам текста. Обучающимся предлагается соответствующий алгоритм, позволяющий составлять текст того или иного типа. При этом в учебниках по русскому языку программы «Школа России» приводятся сведения о теме, главной мысли текста, а также предлагаются соответствующие задания.

Далее представим соотношение упражнений из учебников по русскому языку, направленных на формирование текстовых умений, основные из которых выделены в содержании теоретической части исследования (таблица 2).

Таблица 2 – Формируемые текстовые умения в содержании учебников по русскому языку программы «Школа России»

№ п/п	Умения	Количество упражнений				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	2	3	4	5	6	7
1	умение определять тему	2	15	28	31	76
2	умение определять главную мысль	2	13	21	26	62
3	умение озаглавить	6	26	33	41	106
4	умение делить на части (смысловые)		6	11	22	39
5	умение составлять план		3	3	7	13

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
6	умение намечать ход развития мысли автора	2	3	13	25	43
7	умение анализировать текст		26	59	8,	165
8	умение определять текст			8	14	22
9	изложение			9	17	26
10	сочинение			2	6	8
Итого		12	92	187	269	560

В 1-м классе предлагаются задания на озаглавливание текста. Понятия «тема» и «основная мысль» не вводятся, но уже предлагаются задания на умение намечать ход развития мысли автора[24].

Во 2-м классе встречаются упражнения на составление текста (устно): например, дан заголовок «Сентябрь без плодов не бывает», младшим школьникам нужно устно составить по нему текст [25]. Кроме того, имеется большое количество упражнений, включающих работу по озаглавливанию текстов, составлению небольших рассказов по опорным вопросам и рисункам, составлению текста из отдельных предложений. В учебниках также вводятся понятия «тема», «главная мысль», «части

текста», приводятся упражнения на составление первых устных текстов. Авторы предлагают разнообразные упражнения на формирование умения намечать ход развития мысли автора, т. е. составить из предложений текст. В конце учебника второй части представлена работа с типами текстов. Так же в конце 2-го класса авторы предлагают составить устный рассказ по плану.

В учебниках 3-го класса представлены упражнения на написание сочинения по рисунку. В этот период закрепляются умения определять тип текста, выделять характерные признаки текста. Также продолжается работа над определением последовательности предложений и частей текста (абзацев) в тексте, закрепляются умения определять типы текстов, выделять признаки текста. Происходит знакомство со стилями: научный, художественный. Проводится комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Начинается работа по составлению плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Обучающиеся учатся излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану [26].

В 4-м классе формирование текстовых умений происходит на основе упражнений по озаглавливанию текстов, определению темы и главной мысли, установлению типа текста. Приведены комплексные задания, в которых дана последовательность действий во время написания сочинения. Например: «Прочитайте названия тем для сочинения. Выберите любую тему для сочинения. Определите его главную мысль. Продумайте содержание сочинения. Определите, каким типом текста вы воспользуетесь при написании сочинения: описанием, повествованием, рассуждением» [27, с. 12].

В 4-м классе виды упражнений остаются такими же, как в 3-м классе: прочитать текст и определить главную мысль и тему; предложить заголовок к тексту; соотнести заголовок с типом текста. Проводится работа по составлению плана, анализу и созданию текста по плану. Следует также отметить, что многие пунктуационные и орфографические правила, определения языковых понятий рассматриваются, анализируются и закрепляются с использованием текстов.

Кроме того, обращается внимание на монолог и диалог, типы текста. Как правило, подобные упражнения в учебниках служат дополнением либо к аналитическим, либо к орфографическим упражнениям. Кроме того, в учебниках даны задания, предлагающие создание аргументированного текста. Важная особенность текстовых упражнений учебников программы «Школа России» состоит в большом количестве формулировок по интерпретации текста. В основе подобных упражнений лежит работа по созданию высказываний-ответов, связанных с восприятием смысла художественного текста.

Таким образом, в содержании УМК «Школа России» основной акцент сделан на формирование умений выявлять главную мысль текста и умение придумать заголовок. Следовательно, такие умения, как работа по содержанию текста по вопросам, поиск ключевых слов или ключевых предложений для определения основной мысли текста, поиск слов, передающих отношение автора к тексту, составление устного или письменного речевого высказывания по предложенному плану представлены в меньшем количестве.

Проанализировав учебники с 1-го по 4-ый классы, обнаружили следующие упражнения, в которых встречается работа с текстовой деятельностью и организацией процесса становления социальной идентичности младшего школьника.

Так, в 1-м классе в разделе «Что такое родной язык?» представлен текст о значимости русского языка в жизни народа, общества и государства в целом [24, с. 8].

При рассмотрении раздела «Слово и слог. Ударение» в одном из упражнений предлагается прочитать стихотворение Л. Козловского «Мы слова из русской речи». Обучающиеся должны ответить на вопрос: «О каких словах говорится в стихотворении?» [24, с. 42].

Во 2-м классе, в разделе «Части речи» обучающимся предлагается упражнение, направленное на формирование умения составлять текст. Так, обучающимся предлагается ответить на вопросы и подготовить рассказ о том, где они живут, в какой области, районе, городе (деревне, поселке), на какой улице, есть ли в их местности река (озеро, море) и горы, как они называются. Далее младшим школьникам предлагается объяснить, за что они любят свою малую Родину [25, с. 71].

При рассмотрении раздела «Повторение» можно встретить упражнение: «Прочитайте. – Родник! Сказал лесник. – Я это слово давно заметил. Надо думать, получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льется-течет через всю нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит, – родник, родина, народ. И все эти слова как бы родня между собой. К. Паустовский Задания к упражнению: Какие слова назвал лесник «родней»? Согласны ли вы с ним? Подберите к выделенным словам синонимы. Спишите предложения о роднике и реке. Проверьте себя [25, с. 127].

В 3-м классе можно привести в пример упражнение. 28, стр. 23. «Прочитайте. Сколько прекрасных слов в русском языке! Слова мир, дружба, Родина, Россия звонкие и громкие, богатые и гордые, светлые и радостные. Покоряют своей прелестью, нежностью и легкостью слова береза, солнце, счастье, весна, радость... Удивительной лаской, теплом и светом лучится слово мама. Хорошие, добрые, нежные слова!

Как вы поняли этот текст? Согласны ли вы с мнением автора? Спишите первое предложение. Запишите выделенные слова. Объясните лексическое значение каждого слова» [26, с. 23].

В учебнике для 4-го класса, первой части представлено упражнение: «Прочитайте. Ни в одной стране мира нет столько берёз, как у нас. Мила береза русскому человеку. Она и в песнях, и в загадках, и в сказках. А сколько рек, деревень названо в честь нашей зеленой красавицы! Любит наш народ березку и за красоту ее, и за пользу, которую она приносит. Задания. Докажите что предложения составляют текст. О чем в нем говорится? Определите тему текста» [27, с. 10].

В упражнении 34 предлагается задание: «Прочитайте стихи Н. Языкова. Мой друг! Что может быть милей Бесценного родного края?!». Даны следующие задания: Какая мысль выражена в этих строках? [27, с. 19]. В упражнении 35 младшим школьникам предлагается определить основную мысль текста о Родине и народе, населяющем ее [27, с. 35].

Таким образом, в ходе анализа учебников по русскому языку «Школа России», выявили, что в учебниках очень мало дается упражнений, направленных на организацию работы с текстовой деятельностью в аспекте становления социальной идентичности младшего школьника. Основная работа направлена на осознание младшим школьником себя частью страны, а содержания работы над осознанием себя частью общества или социальной группы практически не представлено.

Далее был проведен анализ учебников по русскому языку программы «Начальная школа XXI век» (авторы С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова).

В учебниках программы «Начальная школа XXI век» также представлены задания следующих типов, направленных на организацию текстовой деятельности:

- озаглавить текст;
- составить план текста;
- определить тему текста;
- воссоздать текст, расположив предложения в правильном порядке;
- выделить его главную мысль.

Рассмотрение учебников программы «Начальная школа XXI век» позволило выявить представленные в них разделы, посвященные текстовой деятельности. Первоначальные знания обучающихся касаются структуры (текст состоит из предложений), смыслового единства, вступительной и заключительной частей, приемов, характерных для различных типов текстов, стиля текста, последовательности создания текстов, относящихся к тем или иным типам.

Покажем результаты анализа учебников по русскому языку на предмет представленности знаний о тексте в таблице 3.

Таблица 3 – Данные о видах заданий, направленных на организацию текстовой деятельности на уроках русского языка из учебников программы «Начальная школа XXI век»

Учебник и программы «Школа России»	Группы знаний о тексте					
	Структура	Смысловое единство	Приемы, характерные для различных типов текстов	Вступительная и заключительная часть	Стиль текста	Последовательность создания текста
1 класс						
2 класс	+	+	+	+		+
3 класс				+	+	+
4 класс				+		+

Систематизируем результаты проведенного анализа и обобщенно покажем типологию формируемых текстовых умений (таблица 4).

Таблица 4 – Формируемые текстовые умения в УМК по русскому языку «Начальная школа XXI век»

№ п/п	Умения	Количество упражнений				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	умение определять тему		12	7	18	37
2	умение определять главную мысль		3	2	6	11
3	умение озаглавить		31	14	27	72
4	умение делить на части (смысловые)		8	3	12	23
5	умение составлять план		22	14	27	63
6	умение намечать ход развития мысли автора		19	18	40	77
7	умение анализировать текст		31	16	44	91
8	определение текста		7	2	8	17
9	изложение			6	15	21
10	сочинение			1	3	4
Итого			133	83	200	416

Анализ данных, отраженных в таблице, показал, что в учебниках данного УМК также уделяется больше внимания развитию умений, побуждающих ученика находить или раскрывать тему высказывания и основную мысль высказывания. На третьем месте по частотности стоят умения, побуждающие ученика выражать свои мысли точно, правильно, ясно.

В 1-м классе нет самостоятельной темы «текст» и понятие текста не дается. Проводится анализ конкретных сведений с точки зрения соответствия рассматриваемой теме, встречаются задания на осмысление темы, на примерах текстов-описаний, текстов-рассуждений, текстов-повествований: «Выпиши из описания костюма клоуна предложение про колпак». Что ты можешь рассказать о себе: какой ты? Какая ты? Опиши внешность и повадки кота. Вспомни интересную историю из жизни животных, перескажи ее и др. [17].

В учебниках 2-го класса продолжается знакомство с основными понятиями. Так, в учебнике встречаются такие понятия как «текст», а также происходит знакомство с основными признаками текста. При этом отметим, что в процессе ознакомления с существенными характеристиками

текста у обучающихся происходит осмысление того, что любой текст несет в себе определенную законченную мысль, либо предполагает ее. Также отмечается, что любой текст состоит из предложений, которые формируются в абзацы, при этом данные абзацы расположены в тексте в определенной последовательности и несут в себе ту или иную мысль. Именно поэтому текст можно разбить на план. Кроме того, во втором классе обучающиеся знакомятся с темой: «Типы текстов»: описание, повествование, рассуждение, их особенности [18].

Третий класс является логическим продолжением по формированию тестовых умений. Так, обучающиеся знакомятся со спецификой озаглавливания текста, а также учатся писать тексты по заданному заголовку самостоятельно. Также, предлагаются задания с текстами с перепутанной логикой построения предложений и абзацев, которые обучающимся необходимо самостоятельно восстановить. Продолжается работа по составлению планов к текстам, а также определение типа текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Кроме того, с 3-го класса обучающиеся знакомятся с такими видами работ как: сочинение и изложение [19].

В 4-м классе продолжается работа над структурой текста, больше внимания уделяется составлению и написанию текстов по заданным заголовкам, продолжается работа над изложением, вводится разбор изложений, написанных одноклассниками. Есть упражнения на продолжение заданного текста, придумывание начала и окончания, выделение ключевых слов, основной мысли текста. Развивается работа над типами текстов, упражнения на определение типа текста. Школьниками составляются планы к заданным темам, пишутся сочинения на заданную и свободную темы [20].

К анализу даются готовые тексты, где младшим школьникам предлагают найти предложения, содержащие основную мысль. В процессе

аналитической работы они осваивают приемы для последующих собственных речевых высказываний различных типов. Происходит постепенное усложнение задач: сначала младшие школьники подбирают наиболее точные для выражения главной мысли и темы заголовки к текстам из нескольких вариантов. Затем внимание акцентируется на навыке пересказа текстов по вопросам, поиску ответов к ним в тексте.

Вместе с тем стоит отметить недостаточный объем работы с текстом в аспекте рассмотрения его в качестве речевого произведения. Упражнения на базе исходного текста представляют собой главным образом или исправление в нем ошибок, или воссоздание деформированного текста, восстановление пропущенных компонентов. Редко можно встретить задания на создание текста по образцу.

Далее рассмотрим работу по организации текстовой деятельности младшего школьника на уроках русского языка в аспекте становления его социальной идентичности.

Так, во 2-ом классе на уроке 26 «Вспоминаем правило написания прописной буквы» в конце урока учитель предлагает обучающимся задания на составление текста о населённом пункте, где они живут [18].

В 3-м классе обучающимся предлагается записать предложения под диктовку учителя с последующей коллективной проверкой. Языковой материал представлен следующим вариантом: «Каждый в России с детства знаком со сказками Александра Сергеевича Пушкина. Во время летних каникул мы побывали в Москве, в Санкт-Петербурге и в Новгороде. Пароход плыл по реке Волге».

На уроке 99 «Имена существительные собственные и нарицательные» обучающиеся знакомятся и работают с текстом о России. Ученики могут отметить, что слова Россия, Русь пишутся с прописной буквы [19].

В 4-ом классе на уроке по теме «Текст» в упражнении 1 обучающими при повторении признаков текста-рассуждения, преследуется цель активизации умения формулировать основную мысль текста, знакомство с историей названий букв русского алфавита. Учитель комментирует текст, поясняя ученикам, что в древнерусском языке каждая буква имела не только начертание, но и собственное название в соответствии со словом, которое начинала эта буква при письме. Далее, в продолжении обучающимся предлагается упражнение 2, на составление собственного текста. Возможный вариант трансформированного текста: «В старину слово «красный» имело значение «красивый». Например, красное солнышко – красивое солнышко, красная девица – красивая, красное словцо – красивое, умное слово. Поэтому самую главную, самую красивую площадь нашей страны тоже называли Красная».

На уроке 107 «Текст» обучающиеся продолжают знакомиться в приметами народа. На этом этапе урока нужно сказать ученикам, что обычно пишущий уже знает окончание текста, т. е. вывод, ради которого строится текст. После того как ученики определились с выбором, организуется работа по составлению коллективного текста: формулируется целевая установка (зачем пишется этот текст), подбирается заголовок, составляется план и т. д. [20].

Таким образом, можно сделать вывод, что работа над становлением социальной идентичности в учебниках по русскому языку программы «Начальная школа XXI века» также представлена не в полном объеме.

Таким образом, анализ УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века» (авторы С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова) свидетельствует о том, что работа по организации текстовой деятельности детей младшего школьного возраста распределена по всем разделам курса, но в основном в части работы с отдельными темами фрагментарно в некоторых упражнениях.

Отметим, что упражнения, направленные организацию текстовой деятельности младшего школьника в аспекте становления его социальной идентичности представлены в небольшом объеме и отражают только работу над осознанием младшим школьником себя частью страны и государства, без детализации взаимодействия с обществом и социальной группой.

Выводы по главе 1

В теоретической части исследования были рассмотрены основные понятия в рамках организации текстовой деятельности младших школьников, а именно «текст», «текстовая деятельность», «текстовая компетенция», «текстовые умения». Текст рассматривается в лингвистике как единица языка и речи. Как единица языка текст характеризуется структурой, построением по определенной модели, наличием специальных средств связи между частями, закрепленностью языковых единиц за разными типами текста. Как единица речи текст – речевое произведение автора, обращенное к адресату. В методике обучения русскому языку текст рассматривается в единстве названных сторон.

Являясь центральным понятием методики развития речи, текст выступает как единица языка и речи, имеющая выражение в разных формах: устной и письменной. Важно, что текст является единицей коммуникации, что позволяет использовать данную лингвистическую категорию в качестве основного компонента при реализации коммуникативно-деятельностного подхода, при ориентации на требования ФГОС НОО в аспекте формирования текстовых умений и становления личности.

Под текстовой деятельностью в современной методике понимаются разные виды работы с текстом, а сама текстовая деятельность рассматривается как форма речевой деятельности (устная, письменная).

Текстовая деятельность осуществляется определенным набором текстовых умений.

Проведя теоретический анализ процесса становления социальной идентичности ребенка младшего школьного возраста, уточнили сущность понятий «идентичность» и «социальная идентичность», их компонентов, определили содержание работы по данному направлению в младшем школьном возрасте.

Идентичность означает представление человека о самом себе, как об уникальной личности, принадлежащей социальной реальности в форме конкретных жизненных ситуаций. Выделены два аспекта идентичности – личностный (уникальные характеристики, отвечающие за подобность индивида самому себе и отличность от других) и социальный (идентификация с большой или малой группой).

Социальная идентичность считается когнитивной системой, выполняющей роль регуляции поведения в соответствующих условиях.

Анализ содержания учебников по русскому языку программ для начальной школы позволил определить дальнейшее направление исследования в практической части работы. Анализ учебников по русскому языку УМК «Начальная школа XXI век» и УМК «Школа России» показал, что формирование текстовых умений представлено в разных учебниках непоследовательно и в разном объеме. Следовательно, педагог начальных классов должен при работе с учебником проанализировать его ориентированность на текстовые умения и при необходимости, корректировать процесс их формирования.

В ходе анализа учебников по русскому языку также выявили, что в их содержании дается мало упражнений, направленных на организацию работы с текстовой деятельностью в аспекте становления социальной идентичности младшего школьника, основная работа отражена только в

части патриотического направления (формирования понимания ребенком себя частью государства, значимости Родины).

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В АСПЕКТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

2.1 Констатирующий этап практической части исследования и анализ его результатов

В рамках практической части исследования на основе анализа изученной литературы и учебников по русскому языку программ «Школа России» и «Начальная школа XXI века», основными задачами определены следующие:

1) определение исходного уровня сформированности социальной идентичности у младших школьников;

– на основании содержания теоретической части исследования, а также полученных после проведения констатирующего этапа результатов, разработать фрагмент методических рекомендаций по организации текстовой деятельности младшего школьника в аспекте становления его социальной идентичности.

В рамках констатирующего этапа практической части исследования не реализуется работа по определению организации текстовой деятельности младшего школьника на уроках русского языка, так как в процессе анализа и нормативно-правовых документов начального образования и учебников по русскому языку был выявлен объем и особенности реализации этого процесса, а также его составляющие. В этом случае определять состояние работы над текстовой деятельностью в конкретном классе не считается целесообразным, так как она отражена в планируемых результатах и содержании упражнений учебников, а следовательно должна реализовываться на уроках русского языка.

При определении представленности работы над процессом становления социальной идентичности в учебниках по русскому языку было выделено

небольшое количество упражнений, направленных в основном на определение значения Родины в жизни обучающегося. Поэтому на констатирующем этапе необходимо определить направления работы над текстовой деятельностью на уроках русского языка в аспекте становления социальной идентичности младшего школьника.

Согласно структуре социальной идентичности младшего школьника И. Б. Лайпанова были выбраны два основных критерия: когнитивный и эмоциональный. Поэтому при проведении констатирующего этапа практической части исследования выделены две задачи:

- определить уровень сформированности когнитивного компонента социальной идентичности (тест «Кто Я?» по методике М. Куна и Т. Макпартленда в модификации Т.В. Румянцевой) [45];

- определить уровень сформированности эмоционального компонента социальной идентичности (Цветовой тест отношений (ЦТО) А. М. Эткинда в модификации А. И. Лутошкина) [49].

Диагностика была осуществлена на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска». Исследование проходило во 2-м классе. В исследовании приняли участие 30 детей младшего школьного возраста.

Для определения уровня сформированности когнитивного компонента социальной идентичности использовался тест «Кто Я?» по методике М. Куна и Т. Макпартленда в модификации Т. В. Румянцевой [45].

Младшим школьникам было предложено в течение 12 минут дать как можно больше ответов на один вопрос «Кто Я?», с уверенением, что они могут отвечать так, как им хочется, фиксировать все ответы, которые приходят в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

Цель исследования: изучение содержательных характеристик социальной идентичности личности у детей младшего школьного возраста.

При проведении теста «Кто Я?» младшим школьникам было предложено напротив каждой данной ими для себя характеристики отметить своё эмоциональное отношение к ней. При этом было указано использовать следующие обозначения: «+» – знак «плюс» ставится, если в целом вам лично данная характеристика нравится; «-» – знак «минус» – если в целом вам лично данная характеристика не нравится; «±» – знак «плюс-минус» – если данная характеристика вам и нравится, и не нравится одновременно; «?» – знак «вопроса» – если вы сейчас не знаете, как вы точно относитесь к ответу.

Далее были составлены диаграммы, показывающие количество обучающихся, ответы которых можно отнести к каждому из соответствующих показателей (рисунок 2).

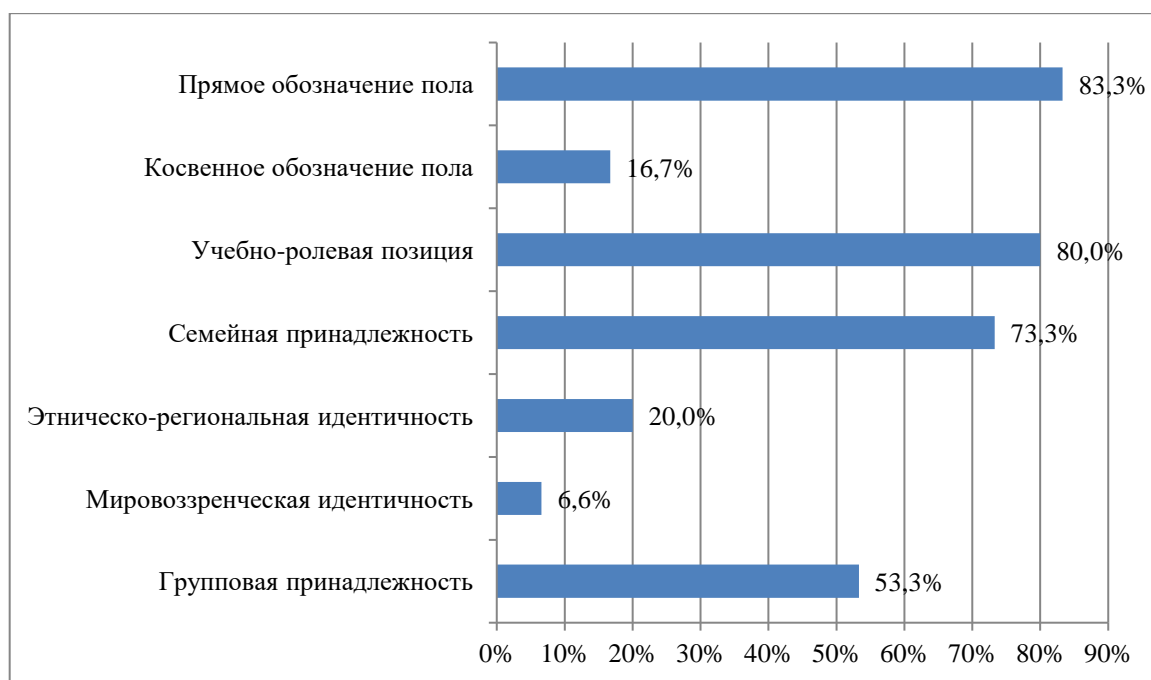


Рисунок 2 – Результаты диагностического среза по методике «Кто Я?» (когнитивный компонент социальной идентичности)

Обозначение пола или гендерная идентичность (83,0 %) и учебная ролевая позиция (80.0 %) естественно преобладают в ответах учеников, так как обычно, в процессе воспитания, взрослые многократно акцентируют внимание ребёнка на разнице в поведении полов, ученической ответственности, значимости соответствующих социальных ролей,

которые дают детям своё определённое место в обществе на данном и последующих этапах их жизни. Семейная принадлежность имеет выраженность выше среднего (73,3 %). Также, обучающиеся которые её отметили, в основном называли большое количество своих ролей в семье по отношению к разным родственникам, что показывает их осведомлённость, и часто позитивную заинтересованность и энтузиазм в этом вопросе. Наблюдались эмоционально положительные отзывы о своих ролях в качестве братьев, сестёр, сыновей, дочерей.

Этническо-региональная идентичность выражена слабо (20,0 %). Связываем это с тем, что в жизни обучающихся пока что не было детального изучения этого вопроса.

Мировоззренческую идентичность также показало небольшое количество обучающихся (6,6 %), определяем этот результат тем, что в этом возрасте обучающиеся не вполне понимают смысл этого показателя.

Групповая принадлежность в данном случае выражается в ощущении себя частью класса, принадлежностью к коллективу, что ещё не сильно развито у младшего школьника. Обычно человек начинает ценить коллектив учебной группы в старших классах или в институте, при условии, что сформировался дружный коллектив и данный человек занял в нём своё комфортное место, имеет хорошие взаимоотношения с классом.

Далее представим результаты первого диагностического среза по остальным показателям социальной идентичности младших школьников (рисунок 3).

При обработке результатов теста «Кто Я?» ответы испытуемых относят к семи обобщенным показателям-компонентам идентичности («Социальное Я», «Коммуникативное Я», «Материальное Я», «Физическое Я», «Деятельное Я», «Перспективное Я», «Рефлексивное Я») и двум самостоятельным компонентам («Ситуативное состояние» и «Проблемная

идентичность»). Компоненты идентичности также включают в себя по несколько показателей.

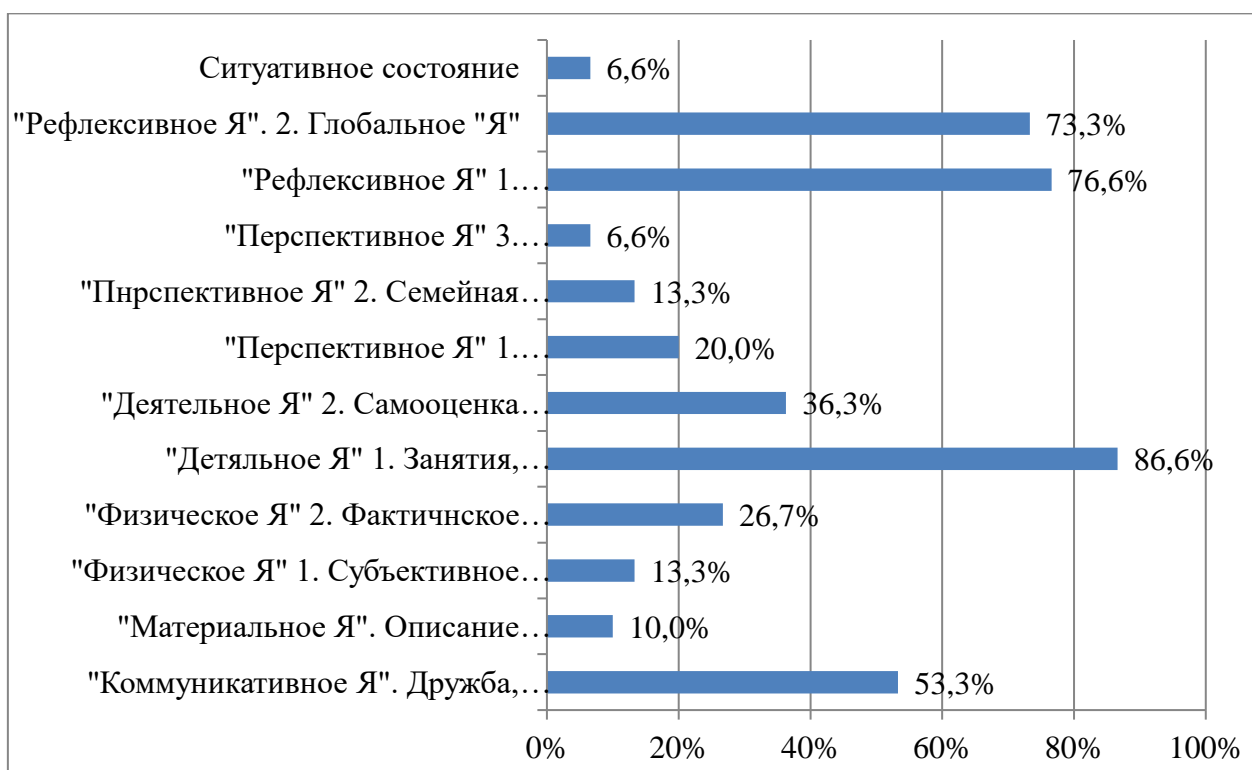


Рисунок 3 – Результаты диагностического среза по методике «Кто Я?» (когнитивный компонент социальной идентичности)

«Коммуникативное Я» (53,3 %) и «Физическое Я» (13,3 %) выражены средне. Для половины младших школьников имеет выраженное значение роль хорошего друга, и следует ожидать ещё большее увеличение влияния коммуникативной сферы в подростковом возрасте. В «Физическом Я» обучающиеся в основном отметили свой возраст, почти не уделяя внимания своей внешности.

«Материальное Я» почти не выражено (10,0 %), скорее всего, это связано с тем, что в начальной школе обучающиеся отстают от ощущения собственности в отношении вещей. Также во 2-м классе для обучающихся основную значимость имеет общение со сверстниками, хобби, но не материальная собственность, которой большее внимание

начинают уделять во взрослом возрасте из необходимости заниматься бытом.

Высокий уровень «Деятельного Я» (86,6 %) выразился в выделении обучающимися большого количества ролей, которые они выполняют в различных секциях (особенно спортивных), кружках, занимаясь своими увлечениями.

Второй аспект «Деятельного Я», «самооценка умений, знаний, достижений», выражен ниже среднего (36,3 %). Здесь фигурируют обучающиеся, отметившие свою позицию отличника, что соответствует значимой в младшем школьном возрасте роли ученика. Полагаем, что почти полное отсутствие альтернатив в самооценивании своих способностей наблюдается, так как в младшем школьном возрасте при самооценке знаний основную роль для обучающихся выполняют оценки и отметки.

«Перспективное Я» выражено слабо (6,6 %). Данный факт может быть обусловлен тем, что в силу возраста испытуемых, в котором их внимание в основном сконцентрировано на настоящем – своих увлечениях и учёбе, которая будет продолжаться ещё долго. Обучающиеся, отметившие семейную перспективу должно быть из семей, где семейные ценности преобладают.

Глобальное «Я» в «Рефлексивном Я» находится на уровне выше среднего, оно предполагает утверждения, которые глобальны и недостаточно выражают отличия одного человека от другого (человек, ребёнок, живое существо). Их наличие в ответах объясняется учебным и семейным опытом детей, где обращается внимание на такие роли.

Персональная идентичность в «Рефлексивном Я» (76,6 %) в основном включила ответы обучающихся, включающие их имена, прозвища, то, как их называют в семье. По большому количеству таких

ответов можно наблюдать сильную связь с мнением семьи, как в ней видят и оценивают способности, заслуги ребёнка.

Не включили в диаграммы такие показатели, как «общение или субъект общения, особенности и оценка взаимодействия с людьми» из «Коммуникативного Я»; «оценка своей обеспеченности, отношение к материальным благам» из «Физического Я»; «групповая перспектива», «коммуникативная перспектива», «физическая перспектива», «деятельностная перспектива», «персональная перспектива», «оценка стремлений» из «Перспективного Я» и самостоятельный показатель «Проблемная идентичность» (ответы – «не знаю – кто я», «не могу ответить на этот вопрос»), так как не было ответов испытуемых, которые подходили бы к этим категориям.

Итак, на основе полученных результатов, можно предположить, что социальная идентичность формируется в этом возрасте интенсивно. Групповая идентичность, семейная, стоят на втором месте по значимости и также интенсивно формируются. Такие идентичности как национальная, мировоззренческая формируются медленнее и сложнее.

Далее произведём описание и анализ результатов, полученных в ходе проведения Цветового теста отношений (ЦТО) А.М. Эткинда в модификации А.И. Лутошкина. Результаты представлены на рисунке 4.

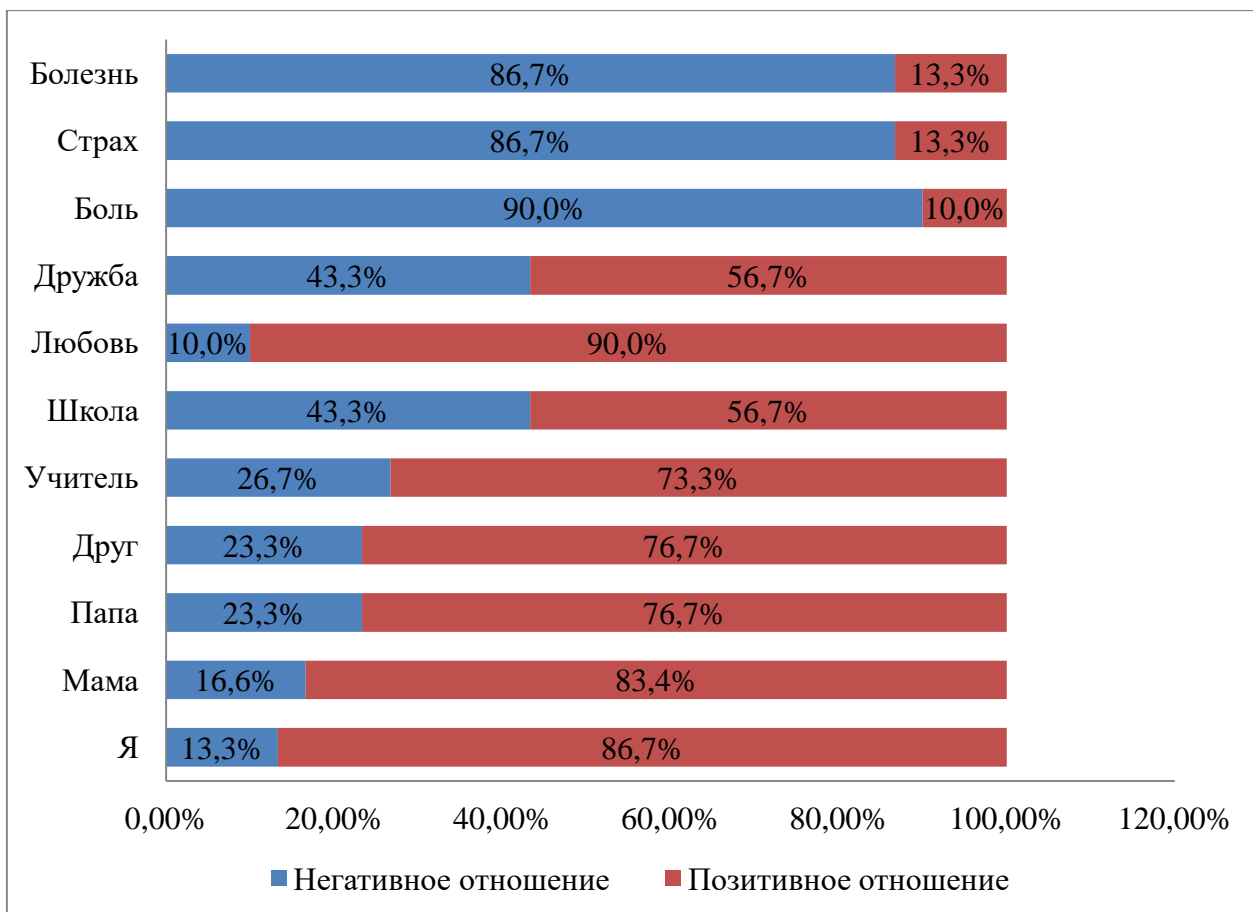


Рисунок 4 – Результаты теста ЦТО

Отнесли ответы обучающихся к позитивному или негативному отношению по каждому слову стимулу («Я», «Мама», «Папа» и т.д.), на основе данных о значении цветов, описанных авторами методики ЦТО: красный, жёлтый, зелёный и фиолетовый цвет считаются цветами положительного отношения, а синий, коричневый, чёрный и серый – уже цветами негативного отношения. Соответственно, все обучающихся первых четырёх цветов переведены в проценты и сгруппированы на диаграмме как уровни положительного отношения оранжевого цвета, а все ответы детей последних четырёх цветов сгруппированы на диаграмме как уровни негативного отношения синего цвета.

Исходя из этого видим, что среди младших школьников преобладает позитивное отношение к себе (самооценка) (86,7 %), родителям (семейная идентичность), другу (коммуникативная идентичность), учителю и школе (учебно-ролевая позиция). Также позитивное отношение обозначено к

понятиям любви, дружбы, в то время как понятия боли (90,0 %), страха (86,7 %) и болезни (86,7 %) вызывают негативное отношение. Позитивное отношение к дружбе(56,7 %) ниже позитивного отношения к другу (76,7 %), возможно из-за того, что при слове друг обучающиеся представляют своих конкретных друзей, а понятие дружба более размыто, неопределённо.

Итак, по результатам Цветового теста отношений преобладает позитивная социальная идентичность по обозначенным показателям.

Таким образом, в результате проведения диагностики на данном этапе можно сказать, что социальная идентичность у младших школьников наиболее представлена персональной, семейной, гендерной, коммуникативной идентичностью и учебной ролевой позицией.

Результаты данных диагностик свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по формированию социальной идентичности младших школьников.

2.2 Фрагмент методических рекомендаций по организации текстовой деятельности младшего школьника в аспекте становления его социальной идентичности

Целенаправленно социальная идентичность младших школьников формируется в учебном процессе, одной из составляющих которого является воспитательная работа с обучающимися, а также их всестороннее развитие (достижение личностных и метапредметных результатов).

Составление фрагмента методических рекомендаций по организации текстовой деятельности младшего школьника в аспекте становления его социальной идентичности имеет целью развить в процессе работы над текстовой деятельностью основополагающие социальной идентичности, характерные для данного возрастного периода с учетом результатов констатирующего этапа практической части исследования.

В первом классе текстовой деятельности педагогу необходимо направить усилия на стимулирование интереса к чтению и письму, в последствие уже работать непосредственно над текстовой деятельностью. Для этого фрагменты произведений или целые тексты небольшого объема должны быть выбраны таким образом, чтобы заинтересовать учеников и стимулировать их к работе с текстом. В качестве таких произведений можно использовать сказки, истории, стихотворения и др.

Следующий шаг – активизация познавательной деятельности ученика с помощью выполнения заданий на базе текстового материала. Задания могут быть как индивидуальными, так и коллективными, направленными на развитие связной речи, понимание основного смысла текста, умение извлекать информацию из текста. В процессе выполнения заданий ученики получают новую информацию, стимулируют свои познавательные процессы и учатся анализировать содержание текста.

С точки зрения работы над становлением социально идентичности рекомендуем делать упор на развитие социально-коммуникативных умений учеников. Это процесс может сопровождаться формированием у школьников доверительных отношений с учителем, повышении мотивации к выполнению заданий и активизации деятельности. В этом случае учитель должен становиться не только инструктором, но и компаньоном, который будет сопровождать ребенка в процессе обучения.

Далее представлены примеры заданий для работы с младшими школьниками в данном направлении на уроках русского языка. Они являются обобщенными и адаптированы для учебников по русскому языку любой из реализуемых в начальной школе программ, являются примером работы, который учитель может корректировать или дополнять разным языковым материалом.

Задание №1.

Прочитайте текст, разделите его на предложения. Расставьте, где необходимо знаки препинания. Спишите, подчеркните все знакомые орфограммы.

Село Абрамцево находится недалеко от Москвы почти восемьдесят лет тому назад там жили и работали замечательные художники они придумали и создали деревянную куклу в большой кукле пряталось целое семейство ярко красиво нарядно выглядела она необычная матрешка нравилась детям и взрослым теперь эту деревянную игрушку изготавливают на фабриках многих городов на матрешках мы видим яркие сарафаны узорчатые платки красивые передники платки передники и сарафаны разрисованы цветами ягодами.

Работа над текстовой деятельностью.

Почему матрешка является символом России?

Какие символы России вы знаете ещё?

Какие села нашей страны Вам известны?

Откуда произошли эти названия?

Как вы думаете, почему матрешка – так стала называться?

В каком городе нашей страны появились первые матрешки?

Кому принадлежат эти слова? «Я – москвич! Сколь счастлив тот, кто может произнести это слово, вкладывая в него всего себя. Я —москвич!».

Придумай как можно больше слов из букв слова: МОСКВИЧКА

А знаешь ли ты, почему город получил такое название?

Работа над становлением социальной идентичности.

Представь, что у тебя есть друг или знакомый, который живет в другой стране, и мало что знает о твоём родном крае. Ты хочешь написать ему письмо, рассказав о своей малой Родине. Как ты начнешь письмо? Как завершишь? Как будешь обращаться к адресату? Какие строки из данного текста ты можешь использовать? Почему? Напиши письмо, состоящее из 7-8 предложений.

Задание № 2.

Для работы можно взять фрагмент терапевтической сказки «Кенгуренок Вася», предложить обучающимся в зависимости от класса грамматические задания.

Работа над текстовой деятельностью.

1. Перечислите все события, произошедшие в сказке.
2. Зачем старичок дал кенгуренку посох?
3. Составьте план текста.
4. Определите главную мысль.
5. Почему кенгуренок в конце сказки стал как будто бы выше?

Работа над становлением социальной идентичности.

1. Как Вы считаете, могли бы события в сказке развиваться по-другому и почему?

2. Почему кенгуренок не испугался или может ему все-таки было страшно, когда он увидел волка? Почему тогда он все-таки побежал спасать зайца?

3. Что бы ты почувствовал на месте кенгуренка, когда его благодарил семья зайчика?

4. Как бы ты поступил на месте кенгуренка?

5. Почему кенгуренок справился со всеми трудностями, ведь старичок перепутал посох с обычной палкой?

Задания № 3

Прочитай текст.

В России много древних городов. Один из самых древних – Новгород. Он был построен на реке Волхове. На реке Волге расположены старинные города Ярославль и Тверь.

Работа над текстовой деятельностью.

Почему некоторые слова в этом тексте написаны с заглавной буквы?

Вы уже знаете, что слова Россия, Москва, Новгород, Тверь, Ярославль, Волхов, Волга – это имена собственные. Все эти слова входят в группу имён существительных.

Придумай заголовок тексту.

Работа по становлению социальной идентичности.

Приготовь доклад о реке нашей области (объем в зависимости от класса) с иллюстрациями (электронная презентация или распечатанные фотографии). Приготовь 3 вопроса по содержанию своего доклада для одноклассников.

Расскажи, какие водоемы посещает Ваша семья, как Вы там отдыхаете, кто и чем занимается.

Задание № 4.

Для данной работы младшим школьникам предлагается фрагмент текста произведения «Цветик-семицветик» (терапевтический рассказ). В зависимости от класса включены грамматические задания.

Работа над текстовой деятельностью.

1. Допишите пропущенные предложения, обозначая изученные орфограммы.

2. Поменяйте местами части текста так, чтобы получилась правильная последовательность событий.

3. Определите тему и идею текста.

4. Найдите в тексте ошибки и справьте их.

Работа на становление социальной идентичности.

1. Почему Женя решил сделать учительнице цветик?

2. Почему мальчик перестал обижаться на учителя?

3. Расскажи о своих отношениях с одноклассниками и учителем.

4. Расскажи о случае, когда тебе было обидно (ситуация с одноклассниками или учителем).

Задание № 5.

Прочитайте текст о Мещерском крае, разделите его на предложения, расставьте, где необходимо знаки препинания, спишите и выполните грамматические задания.

Выполните звуко-буквенный анализ слов край, люблю, защищаю, первая.

Работа над текстовой деятельностью.

1. Что обозначает слово край?
2. Почему автор так любит Мещерский край? Какие реки протекают в Мещерском крае?
3. Любите ли вы свой край, почему?
4. Расскажите про свой родной город.

Работа над становлением социальной идентичности.

1. С соседом по парте составьте устно рассказ, про наш город.
2. Представь, что ты экскурсовод, и тебе нужно рассказать и провести экскурсию на тему «Улица, на которой я живу». Напиши название улицы, на которой ты живёшь. Почему она так называется? Напиши созданную тобою речь и произнеси ее. Закончи предложение: Я живу в городе _____. Моя страна _____. _____-столица нашей Родины.

Какие слова вы записали?

Задание № 6.

ЗДЕСЬ

Задание № 7.

Прочитай текст. Определи тип текста и озаглавь его. Вставь пропущенные буквы.

Всё ч...ще я тосковал по (М\м)оскве, по шуму сыроватой л...сной листвы, по прозрачным до самого дна р...чонкам, что струятся через эти леса, но часто останавливаются и о чем-то раздумывают над омутами. Я часто представлял себе, как по пути в (М\м)оскву поезд непременно

остановится где-нибудь на безлюдном раз...езде в л...су, я выскочу и увижу на з...рнстом песке насыпи, около рельса, почти прижавшийся к нему ворсистый стебель подорожника с сиреневой щеткой чешуек – цветов. Я готов был отдать за один летний день на Севере тающую пену всех здешних прибоев, картинную лазурь всех волн и далей и всю густо-розовую и таинственную мглу Малой (А\а)зии. И просторы средней полосы (Р\р)оссии с её берёзками и ивами у пруда. Так близка и мила была мне эта частичка Родины. (К.Паустовский)

Выпиши из текста любые четыре имени существительного, выполните разбор, как части речи. Проверьте друг друга, обменяйтесь тетрадами с партнером по плечу.

Выпишите словарные слова, которые встречаются в тексте.

Работа над текстовой деятельностью.

1. Почему автор тосковал по Москве?
2. Когда вы уезжаете из своего города, вы тоскуете о нем? Почему?
3. За что Вы любите свой город?
4. Как называются жители Москвы? Кто такие патриоты?

Работа над становлением социальной идентичности.

1. Представь себе, что тебе нужно рассказать о жителях Москвы, придумай небольшой текст (объем в зависимости от класса) и озвучь его перед одноклассниками.

2. Подумай, чем могут отличаться москвичи от жителей нашего города, расскажи о ситуациях, когда ты общался с жителями Челябинска, как это произошло, о чем Вы говорили, как ты общался.

Задание № 8.

ЗДЕСЬ

Задание № 9.

Прочитай текст. У самой дороги тянулись ряды молодого сосняка. А за ними была степь. Местами её чуть горбили низкие холмы с пологими

склонами. Иногда пересекали степь мелкие овражки. Это всё наша родная земля. По весне она цветёт красными тюльпанами. Потом прорастает золотистым хлебом. Хорошо смотреть на эту красоту! Но порой ноет сердце. Это на пути встретился заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их можно увидеть от Дона до Волги. Не забывай героев! На цветущей земле ты живёшь благодаря им.

Работа над текстовой деятельностью

1. Определи тип текста и озаглавь его.
2. Что такое Дон, Волга. Почему эти слова написаны с заглавное буквы? Можно ли их назвать топонимами? Почему? В какой стране они находятся?
3. Какие ещё реки, которые протекают в вашей стране, вы знаете?

Работа над становлением социальной идентичности.

Представьте с партнером по парте, что вы участвуете в интеллектуальном шоу. Вам необходимо ответить на вопросы: Кто такие герои? Кого можно назвать героем? Какие качества должны быть у героя? Кого называют героем своей Родины? Каких героев вы знаете? Составьте небольшой рассказ и выступите перед классом.

Задание 10.

Прочитай текст. Как ты думаешь, почему он так называется?

Выпиши из текста три глагола. Определи у них время. Разбери слова по составу. Подбери к глаголам по несколько синонимов и антонимов.

Храбрый мальчик

Стояла весна. Вниз по Днепру плыли на лодке четверо мальчиков. Вдруг началась гроза. Загремел гром. Хлынул дождь. Налетел холодный ветер. Ребята испугались ненастья. Они быстро подогнали лодку к берегу и убежали в город. Но один мальчик не бросил лодку. Он налег на вёсла и поплыл. Ветер с дождём хлестали его по лицу. Ладони вспухли. Мышцы рук болели. Но мальчик напряг все силы. Он хотел добраться до пристани

и спасти лодку. И ему это удалось. Он поставил лодку на место и крепко привязал её веревкой.

Работа над текстовой деятельностью.

1. Что такое Днепр? Почему это слово пишется с заглавной буквы?
2. Перечислите, какие топонимы вы знаете?
3. На какие части можно разделить текст?
4. Составьте план текста.

Работа над становлением социальной идентичности.

1. Согласен ли ты с этим названием?
2. Какими качествами должен обладать храбрый человек?
3. Расскажи, какие поступки могут делать люди для своих близких (одноклассников, учителей, родителей, братьев, сестер и т.д.)?

Задание № 11.

Прочитай текст. Озаглавь его. Вставь пропущенные буквы.

Озёра

На поверхности суши ч...сто встр...чаются впадины, которые заполнены в...дой. Они называются озёрами. Величина озёр бывает самой разной. Маленькие озёра могут быть меньше хоккейной площадки. А самые б...льшие размерами похожи на м...ря. Все озёра делятся на сточные и бессточные. Из сточных озёр выг...кают реки или руч...и. В таких озёрах вода всегда пресная. Из бессточных озёр реки и ручьи не вытекают. Почти во всех бессточных озёрах вода с...лёная. море- самое крупное оз...ро на планете. Оно бессточное и солёное. самое глубокое Оно является сточным. Поэтому вода в нём остаётся пресной.

Работа над текстовой деятельностью.

1. Какие топонимы ты встретил в этом тексте? Почему они написаны с заглавной буквы?
2. Выдели самые главные предложения в тексте (по твоему мнению).
3. Составь подобный текст о любом озере нашей области.

Работа над становлением социальной идентичности.

1. Перечисли, какие озера нашей страны ты знаешь?
2. Какое озеро Челябинской области ты можешь назвать? Что можешь о нем рассказать?
3. Представь, что тебе нужно дать интервью, на тему: «Что могут сделать жители нашей страны, чтобы сберечь озёра?» Приготовь вопросы и примерные ответы (5 примеров).

Задание № 12.

ЗДЕСЬ

Задание № 13. Прочитай текст. Почему он так называется? Найди в тексте топонимы, объясни, что такое топонимы (работа в группе). Запиши их в тетрадь. Разбери по составу. Подчеркни орфограммы.

Наше отечество

Наше отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а мать – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов. Велика наша Родина-мать – святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною. Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии...

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина.

Работа над текстовой деятельностью.

1. Найди в толковом словаре значение слова «Отечество», запиши и попробуй объяснить своими словами.

2. Найти в тексте однокоренные слова и выпиши их. Объясни их значение.

3. Предложи другие заголовки к тексту.

4. Определи, на какие части можно разделить текст.

Работа над становлением социальной идентичности.

1. Что такое Отечество?

2. Какие национальности проживают в нашей стране? Что общего у всех жителей нашей страны?

3. Перечисли, какие города есть в территории РФ? В каком городе живешь ты?

4. Что больше всего тебе нравится в твоём городе (работа с партнером по парте)?

5. Какими качествами должен обладать человек, который понимает, что он является частью своей страны? Что это значит?

6. Спиши текст. Запиши ещё два предложения про свой город и его жителей. Объясни следующие строчки: «Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина».

7. Представь себе, что тебе надо выступить с речью о Родине перед одноклассниками. Какие строки из данного текста ты используешь? Почему? Напиши созданную тобой речь и произнеси ее.

Задание № 14.

Таким образом, представленный фрагмент методических рекомендаций по организации текстовой деятельности младшего школьника в аспекте становления его социальной идентичности представляет собой перечень заданий с содержанием примерных текстов и их фрагментов, а также вопросов к ним в рамках содержания исследования.

Выводы по главе 2

Диагностика уровня сформированности социальной идентичности младших школьников была осуществлена на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска». Исследование проходило во 2-м классе. В исследовании приняли участие 30 детей младшего школьного возраста.

В рамках диагностического исследования был определен уровень сформированности когнитивного компонента социальной идентичности (тест «Кто Я?» по методике М. Куна и Т. Макпартленда в модификации Т.В. Румянцевой), а также определен уровень сформированности эмоционального компонента социальной идентичности (Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда в модификации А.И. Лутошкина).

В результате проведения диагностики можно сказать, что социальная идентичность у младших школьников наиболее представлена персональной, семейной, гендерной, коммуникативной идентичностью и учебной ролевой позицией.

«Коммуникативное Я» (53,3 %) и «Физическое Я» (13,3 %) выражены средне. «Материальное Я» почти не выражено (10,0 %). Наблюдается высокий уровень «Деятельного Я» (86,6 %). Глобальное «Я» в «Рефлексивном Я» находится на уровне выше среднего

Также было отмечено, что среди младших школьников преобладает позитивное отношение к себе (самооценка) (86,7 %), родителям (семейная идентичность), другу (коммуникативная идентичность), учителю и школе (учебно-ролевая позиция).

С целью формирования социальной идентичности младшего школьника был разработан фрагмент методических рекомендаций по организации текстовой деятельности младшего школьника в аспекте становления его социальной идентичности. Разработка фрагмента определялась соблюдением следующих требований: задания должны проводиться систематически, обучающиеся должны понимать алгоритм действий в процессе их выполнения; задания должны быть посильными

для обучающихся, в то же время их сложность должна постепенно увеличиваться, задания должны активизировать познавательные способности младших школьников и быть направлены на работу с текстовой деятельностью и процесс становления социальной идентичности обучающегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При проведении исследования был выделен ряд задач, которые решены в процессе выполнения исследовательской работы.

Под текстовой деятельностью в современной методике понимаются разные виды работы с текстом, а сама текстовая деятельность рассматривается как форма речевой деятельности (устная, письменная). Текстовая деятельность осуществляется определенным набором текстовых умений.

Ознакомление с основами текстовой деятельности начинается с 1-го класса и предполагает развитие речевых умений детей на основе многообразия грамматических конструкций и форм слова.

Основное внимание уделяется овладению навыками составления текста. Ребенок учится выбирать и систематизировать информацию, правильно оформлять текст, следить за соблюдением правил орфографии и пунктуации. Важным элементом работы с текстовой деятельностью является развитие умения анализировать и интерпретировать тексты. Ребенок должен уметь обнаруживать главную мысль текста, определять его жанр, делить на части и т.д. В данном случае учителя должны учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, разработать индивидуальные методы и приемы, помочь ребенку развить его возможности и интересы.

Работа над текстовой деятельностью должна быть интересной и увлекательной. В противном случае младшие школьники не могут заинтересоваться учебным процессом и почувствовать себя успешными.

Текстовая деятельность является важной составляющей в обучении русскому языку в начальной школе, поскольку она может способствовать овладению языковыми и коммуникативными навыками, которые будут полезны младшим школьникам в будущем.

Решая вторую задачу, было выявлено, что социальная идентичность младших школьников – важная составляющая формирования индивидуальности человека в целом. В этом возрасте ребенок начинает понимать свое место в обществе, определяться со своими предпочтениями и интересами, и это может повлиять на его поведение и отношения с окружающими.

Кроме этого, социальная идентичность формируется и через общение с окружающими, включая друзей, ровесников, учителей и других взрослых из школьной обстановки. Младшие школьники сравнивают себя с другими, находят свои преимущества и недостатки, и стремятся улучшить себя и стать лучше. Однако, для формирования социальной идентичности младших школьников, им необходима поддержка со стороны взрослых. Родители, учителя и другие взрослые должны поощрять детей в их увлечениях, помогать им в развитии и поддерживать свою заботу и любовь к ним.

В целом, социальная идентичность младших школьников является важным аспектом их личностного развития. Она формируется на основе культурных и статусных особенностей ребенка, увлечений, индивидуальности и общения в школьном окружении.

Решая третью задачу, был проведен анализ учебников по русскому языку на предмет представленности содержания работы с текстовой деятельностью и особенностей ее организации в аспекте становления социальной идентичности младшего школьника.

Анализ учебников по русскому языку УМК «Начальная школа XXI век» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова) и УМК «Школа России» (авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) показал, что формирование текстовых умений представлено в разных учебниках непоследовательно, в разной степени, однако они ориентированы на формирование разных текстовых умений. Следовательно, педагог

начальных классов должен при работе с учебником проанализировать его ориентированность на текстовые умения и при необходимости, корректировать процесс их формирования.

В ходе анализа учебников по русскому языку «Школа России» и «Начальная школа XXI века» выявили, что в учебниках дается мало упражнений, направленных на организацию работы с текстовой деятельностью в аспекте становления социальной идентичности младшего школьника.

Четвертой задачей было проведение диагностического этапа практической части исследования. В результате проведения диагностики был сделан вывод, что социальная идентичность у младших школьников наиболее представлена персональной, семейной, гендерной, коммуникативной идентичностью и учебной ролевой позицией.

В этой связи был разработан фрагмент методических рекомендаций по организации текстовой деятельности младшего школьника в аспекте становления его социальной идентичности.

Таким образом, цель достигнута, поставленные задачи решены. Но для более эффективного результата необходимо продолжать исследование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация : Введ. в интерпретатив. социологию / Хайнц Абельс; Пер. с нем. под общ. ред. Н. А. Головина и В. В. Козловского. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2006. – 261 с.
2. Адлер А. Наука жить. Комплекс неполноценности и комплекс превосходства / А. Адлер. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 400 с.
3. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
4. Ахмедханова С. М. Формирование социальной идентичности / С. М. Ахмедханова // Молодой ученый. – 2015. – № 14(94). – С. 438-441.
5. Бакулина Г. А. Обучение сочинению в начальной школе. 3 класс / Г. А. Бакулина. – Киров : Кировская обл. тип., 2014. – 127 с.
6. Болотнова Н. С. Текстовая компетенция и пути ее формирования в школе / Н. С. Болотнова. // Коммуникативно-деятельностные и текстоориентированные подходы к преподаванию русского языка: материалы науч.-практ. конф., 12 марта 2001 г. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2001. – С. 66–76.
7. Васильевых И. П. Дидактические условия формирования текстовой деятельности учащихся начальной и основной школы : автореф. дис.... канд. пед. наук : 5.8.1 : защита 17.02.2022 / И. П. Васильевых; науч. рук. Н. Ф. Виноградова ; ФГБНУ «Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. Образования». – Москва : б. и., 2021. – 32 с.
8. Власова Н. В. Это загадочное слово – идентичность / Н. В. Власова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. «Педагогика, психология». – 2013. – №3 (14). – С. 50–53.

9. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 160 с.
10. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – Москва : УРСС, 2019. – 250 с.
11. Гальчук Д.С. Понятие «идентичность личности» / Д.С. Гальчук // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 5. – С. 44-51.
12. Голубева Е. Д. Исследование социальной идентичности личности младшего школьника в образовательном учреждении / Е. Д. Голубева // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 07 апреля 2017 года / Редактор-составитель А.И. Савенков. – Москва: Издательство «Перо», 2017. – С. 105-110.
13. Дридзе, Т. М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации : Пробл. семиосоциопсихологии / Т. М. Дридзе; Отв. ред. И. Т. Левыкин. – Москва : Наука, 1984. – 268 с.
14. Заковоротная М. В. Идентичность человека : Социал.-филос. аспекты / М. В. Заковоротная; Сев.-Кавк. науч. центр высш. шк. Рост.-на-Дону гос. ун-т. – Ростов н/Д : Изд-во СКНЦ ВШ, 1999. – 198 с. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 319 с.
15. Золотова Г. А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова, Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидорова; Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Филол. фак. – Москва : Филол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова, 1998. – 524 с.
16. Иванов С. В. Русский язык. 1 класс: учебник / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – Москва : Вентана-граф, 2018. – 180 с. Иванов, С. В. Русский язык. 2 класс: учебник / С. В. Иванов,

А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – Москва : Вентана-граф, 2018. – 176 с.

17. Иванов С. В. Русский язык. 3 класс: учебник / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – Москва : Вентана-граф, 2016. – 192 с.

18. Иванов С. В. Русский язык. 4 класс: учебник / С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – Москва : Вентана-граф, 2017. – 184 с.

19. Иванова Н. Л. Проблема социальной идентичности в психологических исследованиях / Н. Л. Иванова // Мир психологии. – 2012. – № 1(69). – С. 18-27.

20. Ипполитова Н. А. Текст в системе изучения русского языка в школе / Н. А. Ипполитова. – Москва : Флинта: Наука, 1992. – 176 с.

21. Калманова Ц. А. Текстовая деятельность как средство коммуникативного развития младших школьников / Ц. А. Калманова // Учитель создает нацию (а-х.А. Кадыров) : Сборник материалов V международной научно-практической конференции, Грозный, 25 ноября 2020 года. – Махачкала - Грозный: Издательство «АЛЕФ», 2020. – С. 71-73.

22. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва: Просвещение, 2017. – 144 с.

23. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2018. – 144 с.

24. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2017.– 160 с.

25. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: учебник / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2018. – 160 с.

26. Кон, И. С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И. Кон. – Москва : Прогресс, 1990. – 367 с.

27. Кузьмин М. Ю. Особенности динамики идентичности у младших школьников / М. Ю. Кузьмин // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – № 7. – С. 106-114.

28. Кузьмин М. Ю. Сравнение идентичности и ее динамики у младших школьников, подростков и лиц юношеского возраста / М. Ю. Кузьмин // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14. – № 2. – С. 67-89.
29. Ладыженская Н. В. Текстовые умения. Как им учить? / Н. В. Ладыженская, Т. А. Ладыженская // Начальная школа: до и после. – 2009. – № 05. – С. 3–8.
30. Лайпанова И. Б. Специфика идентичности младшего школьника / И. Б. Лайпанова // Современные исследования социальных проблем. – 2020. – № 6. – С. 88-91.
31. Лайпанова И. Б. Становление этнической идентичности младшего школьника в процессе обучения / И. Б. Лайпанова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-8. – С. 1758-1761.
32. Левин К. Теория поля в социальных науках / К. Левин ; пер. Е. Сурпина. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 364 с.
33. Левушкина О. Н. Лингвокультурологические характеристики текста в школьном обучении русскому языку: теория и практика : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / О. Н. Левушкина; Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2014. – 49 с.
34. Лосева Л. М. Как строится текст: пособие для учителей / Л. М. Лосева. – Москва : Просвещение, 1980. – 96 с
35. Малеева Е. В. Становление социальной идентичности младшего школьника / Е. В. Малеева // Человек. Социум. Общество. – 2019. – № 3. – С. 46-49.
36. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева и др.; под ред. Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 468 с.

37. Микляева А. В. Структура социальной идентичности личности: возрастная динамика / А. В. Микляева, П. В. Румянцева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 5(83). – С. 129-133.

38. Петраш Е.А. Норма социальной идентичности: структурно-генетический анализ / Е.А. Петраш // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №24 (221). – С. 182–188.

39. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea (дата обращения: 12.03.2023).

40. Примерная основная образовательная программа начального общего образования : Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. – URL : <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3552e66fab822e54cc1b5fb22086eb43.pdf> (дата обращения: 12.03.2023).

41. Руднев В. П. Энциклопедический словарь культуры XX века / В. П. Руднев. – Москва : Аграф, 2009. – 305 с.

42. Соловейчик М. С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская. – М.: 1997. – 383 с.

43. Тельнова Н. А. Социальная идентичность: функции и специфика модальности / Н. А. Тельнова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 3(57). – С. 10-15.

44. Тельнова Н.А. Феномен идентичности: способы описания и социокультурные основания / Н.А. Тельнова // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Серия 7: Философия. – 2011. – №1 (13). – С. 25–31.

45. Тест Куна-Макпартленда. – URL : https://psylab.info/Тест_Куна_-Макпартленда (дата обращения: 12.04.2023).

46. Тэрнер Дж.С. Социальная идентичность, самокатегоризация и группа / Дж.С. Тэрнер и др. // Иностранная психология. – Т. 2. – 1994. – № 2(4). – С. 8 – 17.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – URL : <http://www.mon.gov.ru> (дата обращения: 12.03.2023).

48. Шакурова М.В. Российская идентичность как личностный результат: опыт размышления / М.В. Шакурова // Известия ВГПУ. – 2013. – № 7 (82). – С. 23–26.

49. Шамовская, Т. В. Условия и механизмы формирования и развития социальной идентичности личности // Вестник КемГУ. – 2010. – №3. – С. 133–138.

50. Шаркади Е. В. Содержание текстовой деятельности в свете требований ФГОС нового поколения / Е. В. Шаркади // Непрерывное педагогическое образование.ru. – 2012. – № 1. – С. 91.

51. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Московский психолого-социальный университет, 2007. – 128 с.

52. Щеголева Г. С. Современные требования к уровню развития текстовых умений у младших школьников / Г. С. Щеголева // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 32–35.

53. Эриксон Э. Г. Идентичность: юность и кризис : учеб. пособие / Э. Г. Эриксон ; Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых; пер. с англ. Андреева А. Д. и др. – 2-е изд.. – Москва : Флинта, 2006. –341 с.

54. Эшфорт Б. Теория социальной идентичности в контексте организации / Б. Эшфорт, Ф. Маил // Организационная психология. – 2012. – №1. – С. 4–27.

55. Юнг К. Г. Архетип и символ : Перевод / К. Г. Юнг; Предисл. А. М. Руткевича. – Москва : Ренессанс, 1991. – 297 с.