



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Формирование гражданской позиции младших школьников средствами уроков
литературного чтения (на материале программы «Школа России» 3 класс)

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения: очная

Проверка на объем заимствований:
53,76 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 05 » июня 2023 г.
зав. кафедрой РЯЛиМОРЯиЛ
Юздова Людмила Павловна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-408-070-4-1
Манапова Мария Сергеевна

Научный руководитель:
профессор, доктор фил. наук, доцент
Подобрий Анна Витальевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	7
1.1 Определение понятий «гражданская позиция», «гражданственность» ..	7
1.2 Возрастные особенности формирования гражданской позиции младших школьников	11
1.3 Возможности урока литературного чтения в формировании гражданской позиции.....	18
Выводы по 1 главе.....	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	27
2.1 Исследование уровня сформированности гражданской позиции у младших школьников	27
2.2 Сборник заданий по формированию гражданской позиции младших школьников.	36
Выводы по 2 главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	53

ВВЕДЕНИЕ

Формирование гражданской позиции в начальной школе является одним из основных компонентов образовательного процесса. Оно является одним из важных пунктов в становлении будущих граждан и патриотов Родины в начальных классах и является актуальной проблемой на данном этапе. Чем раньше мы научимся ценить традиции своего народа, тем раньше мы сможем научиться проявлять активность в жизни нашего общества и государства. Для правильного формирования гражданской позиции у детей младшего школьного возраста необходимо применять систематическое обучение. Процесс воспитания должен проходить непрерывно. Педагоги должны помогать освоить младшим школьникам общественно-исторический опыт вхождения в социум, выбрать или выработать свой самостоятельный путь становления, формирования личности.

Основными направлениями системы формирования гражданской позиции являются формирование гражданского отношения к себе, к своей семье, к школе, к родине, к планете Земля.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определяются требования к формированию у учащихся основ гражданской позиции, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [42].

В новом ФЗ «Об образовании в РФ» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье [45].

Материалом для формирования основ гражданской позиции может являться школьная литература. Тексты художественных произведений

позволяют сформировать у детей представление о культуре страны. На уроках литературного чтения педагог знакомит детей с художественными произведениями. Предмет «Литературное чтение» обладает большим воспитательным потенциалом. Чтобы этот потенциал формировать, педагог должен умело сочетать на уроке методы обучения и методы воспитания. Проблема данного исследования состоит в том, что учитель начальных классов уделяет большее внимание достижению предметных результатов обучения, при этом не используя воспитательный потенциал уроков литературного чтения для формирования гражданской позиции.

Предпосылки для решения обозначенной выше проблемы созданы в трудах классиков отечественной педагогики. Вопросы формирования гражданственности и патриотизма, гражданского становления личности школьника рассматриваются в работах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.

Анализ методической литературы и практики гражданского воспитания школьников свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме воспитания гражданина. На современном этапе данное направление разрабатывается в исследованиях Н. Ю. Синягиной, Л. В. Кузнецовой, Е. Е. Вяземского, Т. М. Толкачевой, С. В. Колотий.

В этом контексте проблема формирования гражданской позиции школьников становится актуальным и важным направлением различных научных исследований.

Анализируя научную литературу, состояние педагогической практики, позволило нам выявить значительное **противоречие** между потребностью общества в формировании гражданской позиции у детей младшего школьного возраста, которые в будущем будут (непосредственно) участвовать в политических и общественных процессах, изменениях, происходящих в государстве, так и недостаточным вниманием учителей начальных классов к возможностям уроков литературного чтения как средства формирования гражданской позиции.

Цель исследования – выявить возможности формирования гражданской позиции у младших школьников с помощью материалов программы «Школа России» 3 класса и разработать сборник заданий для учителей начальных классов.

Объект исследования: процесс формирования гражданской позиции младшего школьника.

Предмет исследования: становление гражданской позиции младших школьников на уроках литературного чтения.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

- 1) Изучить проблему формирования гражданской позиции младших школьников в психолого-педагогической литературе;
- 2) Определить возрастные особенности формирования гражданской позиции младших школьников и проанализировать материал программы «Школа России», 3 класс с целью выявления возможностей для формирования гражданской позиции;
- 3) Провести диагностику уровня сформированности гражданской позиции у младших школьников в одной из школ города Челябинска;
- 4) Разработать сборник заданий по формированию гражданской позиции младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ педагогической, психологической и методической литературы, нормативных документов по проблеме исследования, классификация;
- практические: тестирование;
- статистические: отбор, анализ и обработка статистических данных, графическое представление результатов.

База исследования: школа города Челябинска.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты и выводы могут быть использованы в педагогической практике

по формированию гражданской позиции у младших школьников. Разработанный нами сборник может быть использован учителями начальных классов на уроках литературного чтения.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, включающих 48 наименований и 1 приложение. Основной материал работы изложен на 43 страницах, содержит 5 рисунка и 5 таблиц.

Апробация проходила посредством выступления на:

1. VIII Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра» с темой «Формирование гражданской позиции младших школьников средствами уроков литературного чтения (на материале «Школа России» 3 класс)», декабрь 2022 года.

2. Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальная школа 21 века: проблемы и перспективы развития» с темой «Формирование патриотических чувств и исторической памяти у младших школьников посредством уроков литературного чтения», май 2023 года.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1.1 Определение понятий «гражданская позиция», «гражданственность»

Важность гражданского образования для нового поколения россиян признается на государственном, общественном и образовательном уровнях. В ФГОС НОО большое внимание уделяется формированию гражданской позиции [8].

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Личностные результаты включают в себя следующие требования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений [41].

Современные школы закладывают основные качества гражданской позиции и формируют модель Гражданина. Дальнейший ход работы образовательных учреждений будет зависеть от того, насколько верно и грамотно построена система гражданского воспитания. Россия встала на путь демократических преобразований. Одним из таких преобразований можно назвать повышение уровня правовой и политической культуры среди

гражданских активистов. Именно поэтому на данный момент на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России [15].

В нашем исследовании мы будем рассматривать такие понятия как «гражданственность» и «гражданская позиция».

Гражданственность – это «нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны».

В толковом словаре В. Даля гражданственность – это «состояние гражданской общины; понятие и степень образования, необходимые для составления гражданского общества» [14].

Понятие гражданственности включает в себя:

- понимание своих прав и свобод и способность использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан;
- осознание личной ответственности за свой выбор и действия, а также необходимых правовых и моральных обязательств перед обществом и государством;
- эффективное и критическое отношение к реалиям общества, основанное на свободном личном выборе, моральных убеждениях и мотивах, идеале гражданского равенства и суверенитете народа над властью;
- чувство принадлежности к государству, обществу и нации; правовое, культурное и языковое пространство.

Во Всеобщей декларации прав человека даётся следующее определение: Гражданская позиция – это «ответственное выполнение гражданского долга». В свою очередь, гражданский долг – это «требования, предъявляемые к личности в виде обязанностей перед коллективом, классами и обществом в целом» [9].

В советской педагогике гражданскому воспитанию особое внимание

уделяли П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий. Они считали, что у детей нужно формировать такие качества, как любовь к семье, родителям, уважение к людям, духовные потребности.

А. Г. Асмолов, Ю. В. Соколов, Ш. А. Амонашвили занимались различными проблемами формирования гражданской позиции. Поэтому проблема формирования гражданской позиции у младших школьников является важным направлением педагогической науки [21].

Изучением возможности воспитания гражданской позиции у младших школьников занимались такие педагоги, как Т. В. Болотина, Н. М. Воскресенская, В. П. Пахомов.

Понятие «гражданская позиция» представлено рядом определений.

Гражданская позиция – это «важнейшая составная структура личности, по сути, она представляет совокупность действий, способов поведения, осознание и принятие на себя личностью ответственности» [16].

Гражданская позиция – это «доминантная сфера личностной характеристики, определяющая смысл, направленность поступков, сопричастность личности к судьбе Отечества, к процессу в целом» [34].

Человек с гражданской позицией – это «высоко политически социализированный человек, это, прежде всего, патриотично настроенный, ответственный гражданин государства, обладающий не только высоко развитым политическим сознанием, но и высокой политической культурой» [37].

Гражданская позиция включает в себя помощь детям в осознании их гражданства и обязанностей как граждан конкретной страны; развитие гордости и патриотизма за свою родину; формирование потребности знать и изучать историю и культуру своей страны; помощь своему народу, обществу и государству [33]. Под социальной активностью понимается устойчивое свойство личности, которое зависит от места в социальной структуре и социальной роли, которую реализовывает личность в обществе. Исходя из этих двух определений, гражданскую позицию можно определить

как совокупность когнитивной, мотивационной, нравственной и поведенческой сфер личности, которые будут сформированы под влиянием внешних факторов и воздействий, личностных усилий и специально организованных педагогических условий. Именно эти три сферы входят в компоненты гражданской позиции [29].

Выделяют три основных подхода воспитания гражданской позиции младших школьников:

1. Личностно-ориентированный подход. Данный подход требует учета возрастных особенностей младших школьников;
2. Ценностный подход. Включает в себя совокупность, содержание, определение технологии и методики реализации ценностей в процессе воспитания гражданской позиции;
3. Деятельностный подход. Учитывает воспитание гражданской позиции детей младшего школьного возраста в динамике, потому что социокультурная среда направлена на совместную деятельность и способствует коррекции ценностных ориентаций [10].

Все авторы, говоря о гражданской позиции выделяют в ней три компонента:

- когнитивный;
- деятельностный;
- оценочно-эмоциональный [4].

Исходя из этих компонентов мы сформулировали свое понятие «гражданская позиция».

Гражданская позиция – это отношение человека к обществу и государству, к самому себе как гражданину, собственной деятельности, которая позволяет ему определить смысл и направление своих действий, осознавать их и нести за них ответственность, а также принимать участие в общественной жизни и сохранять духовные ценности своей страны.

1.2 Возрастные особенности формирования гражданской позиции младших школьников

Большое значение на формирование гражданской позиции оказывает семья. Первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу ребенок осваивает в кругу семьи. Следующим этапом усвоения данного процесса является школа. Именно здесь идет сознательное изучение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе [1].

Первые годы обучения в школе является сенситивным периодом для создания предпосылок формирования гражданской позиции, поэтому с первых дней обучения в школе внимание должно уделяться работе по формированием данного качества.

Младший школьный возраст характеризуется эмоциональностью. Поэтому дети необходимо знать о Родине, ее истории, обществе в целом, и педагог должен при этом опираться на их чувства [3]. Главным условием является то, чтобы ребенок эмоционально переживал то, что рассказывает учитель о стране, анализировать услышанное, участвовать в подготовке к общественным мероприятиям, чтобы проживать определенные чувства. Важной частью образовательного процесса в раннем возрасте остается игровая деятельность, которая очень импонирует детям младшего возраста.

По мнению, Н. И Дереклеевой целью формирования гражданской позиции у детей младшего школьного возраста является развития у них знаний о праве, правовых нормах как регуляторе общественного поведения [17]. Также автор выделяет следующие задачи, относящиеся к данному процессу:

- воспитание нравственного сознания;
- воспитание нравственных чувств, нацеленных на осознание отношения к Родине, труду, народу;
- формирование правовой культуры;

– формирование гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.

Педагогу начальных классов необходимо искать методы эффективного гражданского воспитания, ведь с детства у ребенка должны усвоиться ценности общества, в котором они живут. Необходимо учесть, что детям необходимо знать и, самое главное, осознавать свои права и уважать такие же права других людей [13]. Особенности формирования гражданской позиции учащихся младшей школы подразумевают также учет природы самого образования, условий и процессов социализации под его влиянием. Работа по формированию гражданской позиции младших школьников должна строиться в соответствии с принципами гражданского воспитания и общепедагогическими принципами [20].

Начальная общеобразовательная средняя школа является важным местом для воспитания гражданственности, где у детей формируется индивидуальность, интеллектуальное творчество, они получают опыт общения и сотрудничества со сверстниками, знакомятся с культурой своей страны и людей, которые их окружают [39]. Именно у детей младшего возраста закладываются основы культурного общения, нравственного и эстетического воспитания и базовых личностных ценностей.

Учителю начальных классов необходимо приобщать учащихся к культуре своего народа и формировать национальное сознание. Ученики для начала должны «пустить корни в свою землю и культуру», познакомиться со своим исконным, а затем осваивать чужое [27]. В нашей стране проживает большое количество национальностей, именно поэтому дети на начальной ступени обучения должны ознакомиться с культурой своего народа.

У детей младшего школьного возраста еще не сформированы определенные умения и навыки. Их опыт в социальной и нравственной сфере недостаточно сформирован, но присутствуют черты, убеждающие, что уже в этом возрасте нужно уделять внимание гражданскому воспитанию. Одной их характеристик детей младшего школьного возраста

является интерес к исследованию окружающего мира. В дошкольном и младшем возрасте особую роль играют эмоции. Психологи отмечают, что эмоции, чувства способствуют переходу внешнего воздействия в личный смысл [44].

Перед учителем начальных классов стоит немаловажная задача: сформировать психические функции и представления об общечеловеческих и моральных ценностях. Эти ценности помогут ребенку найти свое место в будущем.

Гражданское воспитание у детей младших классов включает в себя становление и формирование отношения к своему сообществу, семье, работе, своему окружению, обязанностям и самое главное, их отношения к своей родине [47].

Для того, чтобы дети начальной школы имели право на гражданское образование, учитель должен быть «значимым другом» ребенка или знать референтную среду каждого ребенка и иметь возможность привлечь представителей этой среды к гражданскому образованию.

Существует три этапа формирования гражданской позиции у детей младшего школьного возраста:

– На первом этапе (начальное образование) определяются основные этические нормы и правила поведения человека. У учащихся будут сформированы понимания важности человеческого достоинства. На этом этапе у них развивается уважение к окружающим людям, солидарность, стремление к сотрудничеству и способность решать проблемные ситуации ненасильственным путем.

– На втором этапе (основная школа) формируется система ценностей и взглядов на поведение человека, дети приобретают знания и навыки для самостоятельной жизни в обществе в будущем.

– На третьем этапе (полная средняя школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его

социально-политические ориентации.

Сущность общественных явлений и понятий еще не осознается школьниками в младшем возрасте в полной мере. Так, например, Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому педагогу важно начинать воспитание гражданских качеств у младших школьников с воспитания любви к близким людям, с любви к дому, в котором он живет, близкому саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой он купается летом [35]. Все перечисленное выше и будет для младшего школьника Родиной.

Приходя в школу имеют базовое представление о стране в которой они живут, понимают, что они являются некотором роде "россияне" или "граждане". Само понятие знакомо детям младшего возраста в основном из СМИ, разговоров дома, в детских садах и на учебных занятиях. Дети данного возраста, подражая родителям называют себя «россиянами», «гражданами».

Школьный класс выступает сообществом для возможности формирования гражданской позиции в рамках школьного обучения [25]. В данном процессе существуют некоторые особенности, которым хотелось бы уделить внимание:

- поддержание значимости школьного сообщества для младших школьников, заинтересованность в жизни класса, внимательное отношение к тому, о чем говорится и что делается в классе и в школе;
- формирование активной гражданской позиции у педагогов;
- согласование понимания и отношения к образу «россиянин», как минимум, у учителей, а в идеале – среди педагогов, родителей, старшеклассников и других субъектов школьного сообщества.
- создание ситуаций, в которых учащиеся могут продемонстрировать свое понимание используемой в данном сообществе типизации «россиянин», определить и выразить свое отношение. Дети младшего школьного возраста в этой ситуации вынуждены сравнивать

образ, поддерживаемый школьным сообществом, с аналогичным образом, используемым в той или иной степени дома, воспринятыми из СМИ, опыта пребывания в иных воспитательных организациях (учреждениях дошкольного воспитания, дополнительного образования, клубах, секциях и т.п.);

- демонстрирование многообразия жизненных проявлений человека, который называет себя россиянином, гражданином. Он также сын-дочь, друг, пассажир, сотрудник и т.п. Россиянин, гражданин – не единственная, но очень важная и необходимая составляющая человека;

- вовлечение в различные взаимодействия и отношения, которые требуют от младших детей определить себя как россиян (граждан) и подтвердить это по отношению к детям;

- стимулирование межгрупповых отношений, в частности, сравнение с другими классами, другими сообществами. Как уже подчеркивалось выше, лучше, чтобы это сравнение не выливалось в противопоставление, а подчеркивало сходство;

- не игнорирование учебного момента. Младшему школьнику необходимо знать, что значит быть россиянином, гражданином, какими правами и обязанностями он наделен, как он может и должен их осуществлять. При этом метод примера является действенным методом;

- диагностировать изменения в самообозначении, отношение к учителю и одноклассникам, динамику восприятия школы, а также отслеживать изменения, которые происходят в кругу общения ребенка (кто является значимым другим, позитивный или негативный характер имеет эта значимость).

Одной из важных особенностей формирования гражданской позиции у младших школьников является стремление к реализации отстаивания своих прав [30]. Если охарактеризовать детей начальной школы, то можно выделить следующие качества: дети податливы, внушаемы, доверчивы и склонны к подражанию. Поэтому главным условием при формировании

гражданской позиции выступает пример учителя. В младшем школьном возрасте происходит процесс накопления знаний о положительных и отрицательных моментах жизни. Дети начинают осознавать себя, у них формируется самооценка, они сравнивают себя с другими детьми. Более того, на данном этапе отмечается развитие самосознания, что так же благоприятно для формирования гражданской позиции младших школьников. Все это – основа для построения учебного процесса, направленного на формирования гражданственности школьников.

Детям младшего школьного возраста важно учиться работать в коллективе, они к этому стремятся, разделяют общие обязанности и проявляют готовность выполнять требования взрослых и овладевать знаниями, участвовать в жизни школы и общества [22]. Также у младших школьников отмечается стремление иметь свою точку зрения, у них появляются суждения о своей значимости, развиваются социальные чувства и навыки общественного поведения, возникают коллективные связи.

Если работать с детьми в направлении формирования гражданской позиции, у них будут формироваться такие понятия как справедливость, солидарность, равенство и лидерство, ответственность. Все это формируется в коллективе и групповой внеурочной деятельности. Дети активно вступают в нравственные отношения, приобретают опыт поведения и нравственные привычки [12].

Отметим, что важно принять во внимание такие возрастные особенности как впечатлительность, восприимчивость, готовность к действию. При этом, влияние коллектива на младшего школьника оптимально тогда, когда каждый занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, и, более того, становится незаменимой личностью, что приводит к развитию чувства собственного достоинства, позволяющего действовать согласно нравственным принципам. Важную роль также играют такие чувства детей как сопереживание и эмоциональная отзывчивость, что выступает мотивами в поведении. Поэтому важно

развивать эмпатию детей для формирования гражданской позиции младших школьников [46].

Ученики младших классов уже в состоянии понимать все категории нравственности, отличать чувства нравственности, но в то же время могут сами их не проявлять, ни в поступках, ни в поведении.

Для формирования ученика младшего школьного возраста как гражданина страны, нужно активно проживать этот период жизни, получить позитивные эмоции из восприятия окружающего мира и общества, активно участвовать в различных патриотических мероприятиях.

Поскольку у детей младшего школьного возраста одним из ведущих видов деятельности является игра, после учебной деятельности. При формировании гражданской позиции следует использовать игру, игровое оформление, игровые моменты. Это познавательные, экологические, подвижные игры, участие в общественных акциях, игровые названия, девизы – все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными [5].

Таким образом, важными особенностями формирования гражданской позиции младших школьников являются следующие:

- значимость переживания услышанного о стране и участия в подготовке к общественным мероприятиям, чтобы данные определенные чувства;
- важность включения игровой деятельности, что помогает восприятию младших школьников;
- использование коллективной и групповой форм работы;
- стремление к свободной реализации отстаивания своих прав;
- учет природы воспитания ребенка и условий, в которых происходит формирование гражданской позиции;
- гуманистическая направленность характера работы с детьми.

Младший школьный возраст подходит для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Педагогу важно не

упустить этот момент и вовлечь каждого в деятельность коллектива. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов [2].

Таким образом, период младшего школьного возраста является одним значимых и ответственных этапов формирования гражданской позиции.

Чувства принадлежности к своей Родине развиваются не случайно, а системно, ведь это следствие целенаправленного, длительного, последовательного и регулярного воздействия на ребенка. Основанием их формирования являются сильные переживания, ощущаемые учеником младшего школьного возраста, относительно окружающего его мира, реальности, которая окружает его, общества, где он живет.

Ученики младших классов уже в состоянии понимать все категории нравственности, отличать чувства нравственности, но в то же время могут сами их не проявлять, ни в поступках, ни в поведении.

Для формирования ученика младшего школьного возраста как гражданина страны, нужно активно проживать этот период жизни, получить позитивные эмоции из восприятия окружающего мира и общества, постоянно участвовать в различных патриотических мероприятиях.

1.3 Возможности урока литературного чтения в формировании гражданской позиции

Уроки литературного чтения содержат такой материал, в котором содержится литературное и культурное наследие нашей страны. Они позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека и, в конечном итоге, формируют гражданскую позицию [11]. Воспитание гражданской позиции детей младшего школьного возраста может быть осуществлено различными формам, методам и средствам.

Рассказы о Великой Отечественной Войне, о детях, которые принимали участие в войне, позволяют детям из нынешнего времени посмотреть на прошлое, узнать подвиги своих предка. После прочтения этих произведений младшие ученики понимают, что было тяжело детям этого времени, понимают, что война была безжалостной, переживают все события с героями произведений вместе.

Как считает Л. Н. Седова «формы воспитания, характеризуются как конкретные акты деятельности, ситуации, методики, мероприятия, в пределах которых осуществляется взаимодействие участников воспитательного процесса, направленное на решение конкретных педагогических задач» [36].

Для формирования гражданской позиции на уроках литературного чтения используются [13]:

1. Методы: беседы на этические темы, метод рассказа;
2. Формы: интегрированные уроки, экскурсии, игры-имитации, классные часы, конференции младших школьников, походы по местам боевой славы, посещение краеведческого музея, акции милосердия;
3. Средства: исторические реконструкции, литературно-музыкальные композиции.

Для каждого класса нужно подбирать определенные формы и методы, для того, чтобы они были эффективнее. «В основе выбора форм воспитательной работы должна находиться педагогическая целесообразность. Воспитательное воздействие не всегда приводит к тому результату, который педагог желает получить. Главным условием достижения поставленных целей и задач является заинтересованность ученика [18]. Например, обучающиеся отложит в памяти те факты из истории страны, которые будут преподнесены ему в интересной форме (экскурсия, игра), нежели чем посредством обычного урока.

Чтобы спланировать и провести урок литературного чтения, учитель должен определить его тему и содержание. Это зависит от места проведения

урока, включая его цели, задачи, возрастные особенности учащихся, уровень развития, опыт, интересы и время проведения [12].

В настоящее время существует множество разновидностей проведения уроков гражданской направленности. К примеру, можно выделить несколько направлений:

1. Человек и человеческие отношения;
2. Патриотическое воспитание, гражданское, нравственное;
3. Вопросы государства и права;
4. История Отечества; знакомство с государственной символикой.

Педагоги разрабатывают учебные планы, в которых определяются и отражаются темы уроков. Уроки могут быть посвящены морально-этическим и нравственным вопросам. Подобные уроки формируют у детей младшего школьного возраста отношение к классу, окружающим людям, родителям, а самое главное, к Родине. На уроках учителю необходимо развивать интерес к политическим событиям, происходящим в стране, чувство ответственности за действия Родины [23].

С помощью средств литературы ученики могут осознать, что в мире присутствуют множество ценностей. Именно художественное произведения помогают, не только понять нравственно-эстетические ценности культуры своего народа и человечества в целом, но и способствует глубокому, личностному освоению этих ценностей, поскольку при чтении художественного текста и восприятии его, участвуют и разум, и чувства, и воля, а значит, в то же время проходит процесс общего и нравственного развития личности ребенка, его воспитание [25].

По мнению, И. Ю. Конради, дети младшего школьного возраста подходят для формирования гражданской позиции. Психологи отмечают, что именно в этом возрасте процесс накопления знаний об обществе и его жизни, о взаимных отношениях, о свободе выбора происходит активнее.

Учитель начальных классов при формировании гражданской позиции должен преподнести материал так, чтобы он не отразился на отношении личности к себе, своей семье, своему городу и стране.

Народная педагогика тесно связана с формированием гражданской позиции младших школьников. Именно в стихах, песнях, пословицах, поговорках зарождается любовь к Отечеству. На уроках литературного чтения учитель не может обойтись без этих материалов [48].

Сказки являются одним из главных источников формирования нравственных норм будущего гражданина. Ведь сказки добрые и познавательные, имеют поучительный характер и показывают образ человека.

Народные сказки помогают детям поверить в победу добра над злом. Также они являются уникальным материалом, позволяющим педагогу определить такие морально-нравственные истины, как:

- дружба помогает победить зло;
- добрые и миролюбивые побеждают;
- зло наказуемо.

Герои положительного характера обладают такими качествами, как мужество, смелость, упорство, красота, честность и всегда стараются достигать своих целей. Девочки пытаются подражать красне девице, а мальчики доброму молодцу. Такие персонажи для ребёнка являются примером и идеалом, к которому они будут стремиться [7].

Авторы учебников и учебных пособий целью выделяют тот факт, что «Школа России» должна стать школой духовно-нравственного формирования. Те отобранные произведения, которые включены в программу, воспитывают в младших школьниках любовь к Отечеству, своему народу, родному языку, уважительному отношению к окружающим людям.

В учебниках «Родная речь» и «Литературное чтение», авторами которых являются Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова

включены лучшие произведения, выдающихся поэтов и писателей: А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, В. Ф. Одоевского, А. И. Куприна. Одним условием отбора произведений для включения в учебную программу начального образования, является их соответствие возрастным особенностям младшего школьника.

Данные учебники содержат в себе произведения фольклора и сказок. Сказки формируют благоприятные условия для становления у детей таких качеств как: справедливость, щедрость, милосердие, трудолюбие, доброта, смелость, настойчивость и ответственность, способность сочувствовать, готовности помогать другому [26].

Русские народные пословицы играют огромную роль на уроках литературного чтения в начальной школе. В них выражается богатство русского языка. Отдельные пословицы требуют не только объяснения, но обязательного комментария учителя. Пословицы показывают быт, обычаи и нравы народа, в них отражаются определенные исторические события наших предков [40].

Обратимся к примеру. В сказке В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович» у детей могут развиваться такие нравственные качества, как: справедливость, трудолюбие, доброта. Зачин сказки включает в себя пословицу: «Нам даром, без труда ничего не дается, – недаром исстари пословица ведется...». Обращаясь к пословице, дети понимают смысл произведения. Также в русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» показывается взаимодействие брата и сестры, что занимает в ней значительное место, потому что мы наблюдаем за испытанием их отношений жизненными обстоятельствами. При изучении сказки, дети делают выводы о том, что даже если братец отличается от других, сестра не перестала любить и заботиться о нем. Счастливый конец данной сказки будет зависеть от того, окажет ли помощь брат своей сестре. Изучая эту сказку, у учеников будут сформированы такие моральные качества, как ответственность за родных, гуманное отношение к

окружающим людям. Из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» мы можем выделить особенности русского характера – смиренность и твердость духа одновременно. При знакомстве с отечественными и зарубежными сказками, дети видят богатство и разнообразие мира сказки, единство народа.

В произведении Андрея Платоновича Платонова «Еще мама» дети знакомятся с мыслью о том, что духовная личность не мыслима без дружной крепкой семьи, теплых родственных отношений. В произведениях Н. Н. Носова, В. Ю. Драгунского встречаются такие нравственные понятия, как дружба, взаимоотношения друзей, взаимовыручка. В произведениях В. Драгунского часто встречается понятие дружбы. Например, в рассказе «Друг детства» писатель формирует представления о таких качествах в дружбе, как верность и доброта, даже несмотря на то, что другом может оказаться плюшевый мишка. В произведении мальчик проявляет особый трепет к мягкой игрушке, поэтому он не обижает плюшевого друга. Можно не сомневаться, что герой произведения добр и в отношении к людям. К такому выводу приходят дети.

Важные вопросы дружбы поднимаются в отрывке сказочной повести Н. Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Педагог затрагивает актуальную тему: «Для чего человеку дружба?». Рассматривая данный вопрос, учитель с детьми обсуждают, что дает дружба и чего она требует от человека, как правильно общаться с друзьями, как быть вежливым и тактичным по отношению друг к другу. Ведь только тактичный человек знает, как поступить в различных ситуациях, потому что он воспитан и внимательно относится к людям. Поэтому он придерживается золотого правила: «К людям нужно относиться так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе».

Данный курс содержит в себе произведения, которые подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся 3 класса и построен так, что на протяжении всего обучения в начальной школе педагог может обратиться

к формированию духовно-нравственных качеств в каждом классе с учетом их взросления и углубления жизненного опыта.

В разделе «Люби живое» показаны произведения о природе, о животных. У детей происходит знакомство с прекрасными авторами: М. М. Пришвиным, И. С. Соколовым-Микитовым, В. В. Бианки, Б. С. Житковым. При работе с данным разделом у детей формируется бережное отношение к природе.

Во время изучения данных рассказов и сказок авторов педагог убеждает, что неотъемлемым богатством нашей страны является: красота природы, большой и разнообразный животный и растительный мир. Поэтому очень важно беречь и сохранять его. Воспитание любви к «братьям нашим меньшим» стоит на равне с воспитанием любви, уважения к окружающим людям, чувством гордости за свою страну. Очень важно, чтобы произведения опирались на жизненный опыт общения детей с животными. Тогда эти рассказы и сказки будут находить особенный отклик у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, мы хотим сказать, что авторы программы серьезно подошли к выбору писателей и их произведений в учебниках с учетом формирования нравственных представлений, в том числе относящихся к гражданской позиции.

Формирование гражданской позиции у учащихся не только улучшает эффективность учебного процесса, но также оптимизирует процесс взаимодействия с преподавателем и с одноклассниками, улучшает способность получения, анализа и передачи информации, улучшает готовность учащихся к выполнению различных социальных ролей в коллективе [46]. Поэтому на уроках литературного чтения педагог должен использовать интересные и различные методы, формы и средства, которые обязательно должны соответствовать возрастным особенностям детей. Особое внимание должно уделяться организации работы по изучению государственных символов РФ.

Выводы по 1 главе

В данной главе нами были рассмотрены теоретические основы формирования гражданской позиции младших школьников средствами уроков литературного чтения. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной теме, мы сделали следующие выводы:

1. Гражданственность – это «нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны».

2. Гражданская позиция – это система отношений личности к обществу, и государству, самому себе как гражданину, собственной деятельности, которая определяет смысл и направленность поступков индивида, позволяет осознавать и брать на себя ответственность, а также принимать участие в общественной жизни и сохранять духовные ценности своего Отечества.

3. Гражданская позиция включает в себя помощь детям в осознании их гражданства и обязанностей как граждан конкретной страны; развитие гордости и патриотизма за свою родину; формирование потребности знать и изучать историю и культуру своей страны; помощь своему народу, обществу и государству.

4. Важными особенностями формирования гражданской позиции младших школьников являются следующие:

- значимость переживания услышанного о стране и участия в подготовке к общественным мероприятиям, чтобы данные определенные чувства;
- важность включения игровой деятельности, что помогает восприятию младших школьников;
- использование коллективной и групповой форм работы;

- стремление к свободной реализации отстаивания своих прав;
- учет природы воспитания ребенка и условий, в которых происходит формирование гражданской позиции;
- гуманистическая направленность характера работы с детьми.

5. Формирование гражданской позиции у учащихся не только улучшает эффективность учебного процесса, но также оптимизирует процесс взаимодействия с преподавателем и с одноклассниками, улучшает способность получения, анализа и передачи информации, улучшает готовность учащихся к выполнению различных социальных ролей в коллективе. Поэтому на уроках литературного чтения педагог должен использовать интересные и различные методы, формы и средства, которые обязательно должны соответствовать возрастным особенностям детей. Особое внимание должно уделяться организации работы по изучению государственных символов РФ.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

2.1 Исследование уровня сформированности гражданской позиции у младших школьников

Диагностическая работа была проведена на базе МБОУ «СОШ» города Челябинска». В исследовании приняли участие 26 младших школьников – обучающихся 3 класса.

Цель диагностической работы – выявить уровень сформированности гражданской позиции у детей младшего школьного возраста для разработки сборника заданий.

В соответствии с поставленной целью нами были определены следующие задачи диагностической работы:

1. Провести диагностику уровня сформированности гражданской позиции у младших школьников посредством отобранного методического инструментария;
2. Проанализировать результаты диагностики;
3. Создать сборник заданий, направленный на формирование гражданской позиции у младших школьников.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий – на данном этапе при помощи диагностики выявлялся уровень сформированности гражданской позиции у младших школьников;

2 этап – формирующий – на основе проведенной диагностики был разработан сборник заданий по формированию гражданской позиции у младших школьников на уроках литературного чтения;

Для выявления уровня сформированности гражданской позиции у младших школьников нами были использованы следующие психодиагностические методики:

1. «Я — россиянин» Е. С. Кузьмина Л. Н. Пырова (Приложение 1).

Цель: проведение тестирования, которое позволит определить уровень сформированности гражданской позиции у детей младшего школьного возраста.

Для определения уровня сформированности использовали следующие показатели:

75 – 100 % - высокий уровень;

50 – 75 % - средний уровень;

0 – 50 % - низкий уровень.

В рамках констатирующего этапа диагностической работы нами был проведен анализ результатов, полученных младшими школьниками в ходе проведения диагностики. В исследовании приняли участие 26 учеников.

Анализ результатов исследования представлен в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты проведения методики «Я – Россиянин»

№	Учащийся	Уровень выполнения	№	Учащийся	Уровень выполнения
1	Учащийся 1	Низкий	14	Учащийся 14	Средний
2	Учащийся 2	Высокий	15	Учащийся 15	Средний
3	Учащийся 3	Средний	16	Учащийся 16	Высокий
4	Учащийся 4	Высокий	17	Учащийся 17	Низкий
5	Учащийся 5	Низкий	18	Учащийся 18	Средний
6	Учащийся 6	Средний	19	Учащийся 19	Средний
7	Учащийся 7	Низкий	20	Учащийся 20	Средний
8	Учащийся 8	Высокий	21	Учащийся 21	Низкий
9	Учащийся 9	Средний	22	Учащийся 22	Средний
10	Учащийся 10	Высокий	23	Учащийся 23	Высокий
11	Учащийся 11	Средний	24	Учащийся 24	Низкий
12	Учащийся 12	Низкий	25	Учащийся 25	Низкий
13	Учащийся 13	Средний	26	Учащийся 26	Низкий

На рисунке 1 приведены результаты исследования сформированности гражданской позиции младших школьников по методике «Я – Россиянин».

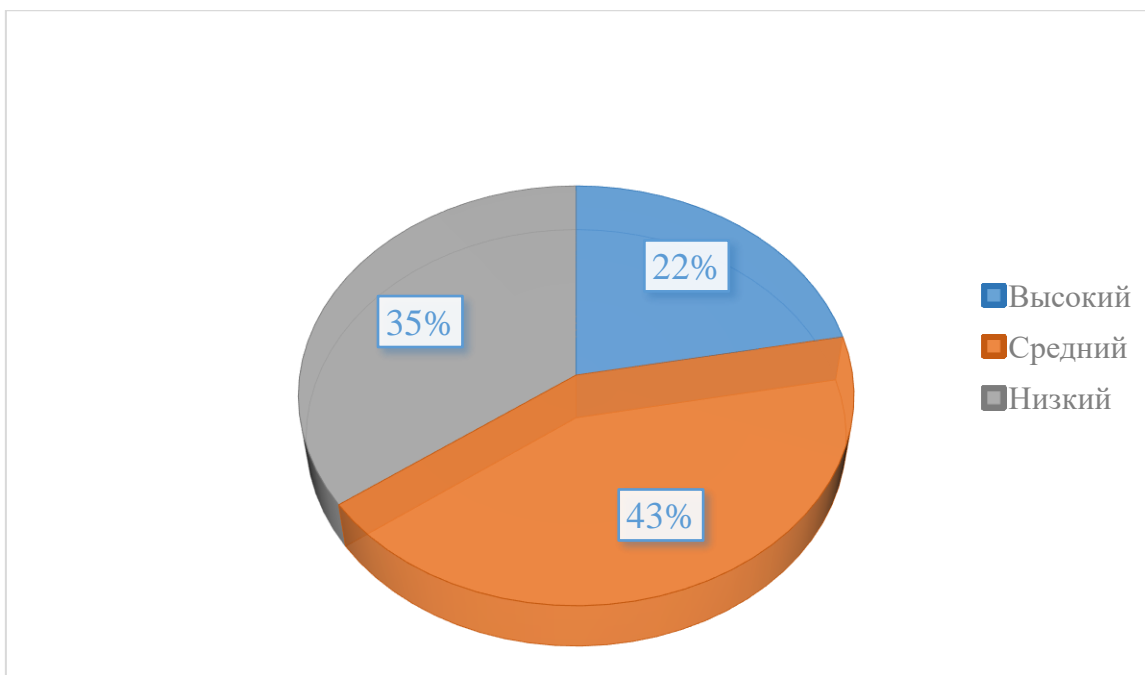


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Я – Россиянин»

Из представленных данных видно, что только у 22 % младших школьников отмечен высокий уровень сформированности гражданской позиции. У 43 % младших школьников отмечен средний уровень. Низкий уровень сформированности гражданской позиции отмечен у 35% школьников.

2. Следующим этапом диагностической работы является анализ результатов проведения методики рисунок «Моя Родина» В. К. Лосевой.

Цель: выявить основные составляющие образа Родины у третьеклассников, отношение к теме Родина, малая родина; выявить уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) Содержание рисунка
- 2) Размер рисунка
- 3) Использование цвета.
- 4) Отношение к заданию, поведение во время эксперимента.
- 5) Название рисунка в соответствии с темой.

За полное выполнение критерия, учащемуся начисляется 2 балла, за неточное выполнение – 1 балл, за невыполненный критерий - 0 баллов. Максимально возможно набрать 10 баллов.

Анализ рисунков:

От 8 до 10 баллов (75 % – 100 %) – эмоциональный компонент сформирован в высокой степени. На рисунке изображены природа, семья, родина, дом, национальные и городские достопримечательности. Изображение на весь лист, использованы цветные карандаши. Название рисунка соответствует теме.

От 5 до 7 баллов (50 % – 74 %) – средний уровень эмоционального компонента. Рисунок включает в себя изображение природы, семьи, родной город, дома, достопримечательности страны или города. В рисунке использовано минимальное количество цветов, деталей. Ученик приступил к выполнению формально. Задаёт много уточняющих вопросов. Исправление рисунка, просит новый листок. Название рисунка соответствует теме.

От 0 до 4 баллов (0 % – 49 %) – низкий уровень сформированности эмоционального компонента. Учащийся отказывается рисовать, или рисует не по заданной теме. Тёмные цвета, или игнорирование цветов, мелкое изображение с минимальной детализацией и формальным подходом к заданию. Нет названия рисунка (отказывается от задания). Необходимо задать уточняющие вопросы по рисунку.

Перейдем к анализу результатов проведенного исследования по методике «Моя Родина». В тестировании приняли участия 26 учеников 3 класса. Результаты исследования представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты проведения методики «Моя Родина»

№	Учащийся	Уровень выполнения	№	Учащийся	Уровень выполнения
1	2	3	1	2	3
1	Учащийся 1	Высокий	14	Учащийся 14	Низкий
2	Учащийся 2	Высокий	15	Учащийся 15	Высокий

Продолжение таблицы 2

1	2	3	1	2	3
3	Учащийся 3	Средний	16	Учащийся 16	Средний
4	Учащийся 4	Низкий	17	Учащийся 17	Средний
5	Учащийся 5	Средний	18	Учащийся 18	Низкий
6	Учащийся 6	Средний	19	Учащийся 19	Высокий
7	Учащийся 7	Низкий	20	Учащийся 20	Средний
8	Учащийся 8	Высокий	21	Учащийся 21	Низкий
9	Учащийся 9	Средний	22	Учащийся 22	Средний
10	Учащийся 10	Средний	23	Учащийся 23	Высокий
11	Учащийся 11	Высокий	24	Учащийся 24	Низкий
12	Учащийся 12	Низкий	25	Учащийся 25	Низкий
13	Учащийся 13	Средний	26	Учащийся 26	Низкий

Важно обратить внимание на то, что в нашей диагностической работе нами была выделена группа детей, которые показали низкий уровень выполнения задания. Наглядно результаты исследования представлены на следующей диаграмме (рисунок 2).

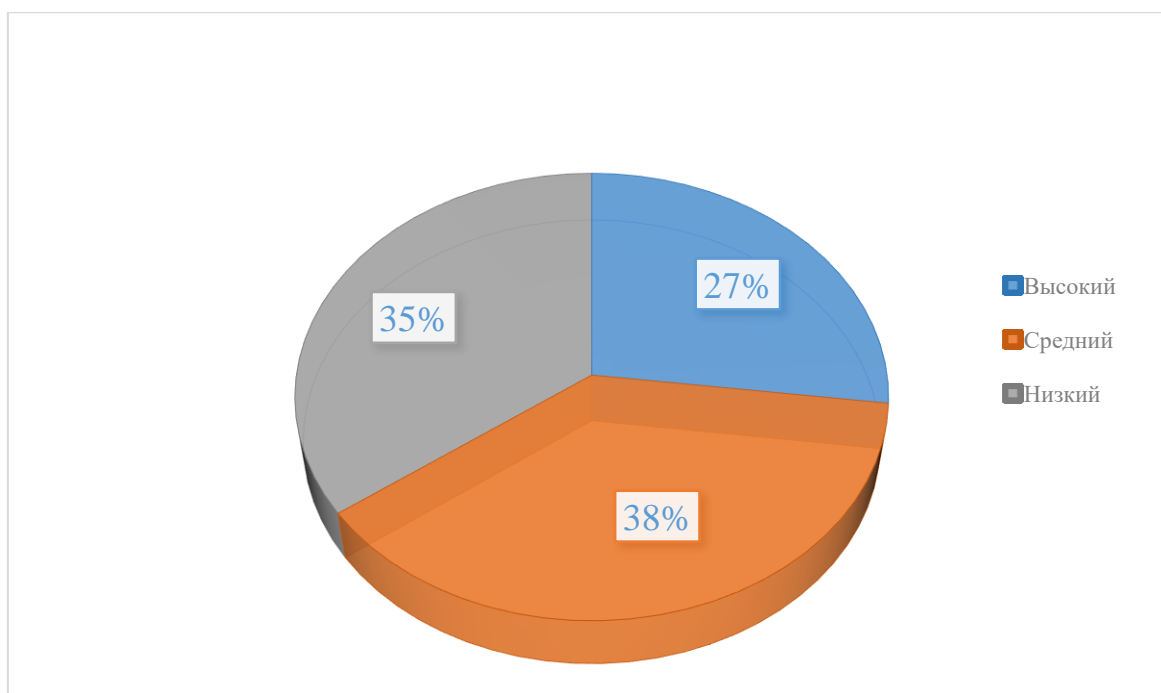


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике «Моя Родина»

Из представленных данных видно, что только у 27 % младших школьников отмечен высокий уровень сформированности гражданской позиции. Те дети которые показали высокий уровень сформированности гражданской позиции отразили на рисунках природу, дом, семью и достопримечательности города Челябинска. Изображение на весь лист, использованы цветные карандаши. Название рисунка соответствует теме.

У 38 % младших школьников отмечен средний уровень. Те дети которые показали средний уровень сформированности гражданской позиции отразили на рисунках природу, дом, семью и достопримечательности города Челябинска, но с минимальным количеством цветов и деталей. Дети, относящиеся к среднему уровню постоянно исправляли рисунок, просили новый листок.

Низкий уровень сформированности эмоционального компонента отмечен у 35 % школьников. Дети данного уровня отказывались рисовать, или рисовали не по заданной теме. На рисунке присутствуют только темные цвета. Нет названия рисунка (отказывается от задания).

Рассмотрев каждую методику в отдельности, мы сформулировали общее значение показателя соответствующего уровня.

Таблица 3 – Распределение младших школьников по уровням сформированности гражданской позиции

Уровень	Характеристика уровня
Высокий	Ребенок осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую позицию; проявляет уважение к своему и другим народам, ценностное отношение к своей Родине – России. Осознает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края
Средний	Ребенок осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую позицию; но не проявляет уважение к своему и другим народам; ценностное отношение к своей Родине – России. Осознает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края
Низкий	Ребенок не осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую позицию; не проявляет уважение к своему и другим народам, ценностное отношение к своей Родине - России; Не имеет представления о сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края

Исходя, из общего уровня нами были представлены в таблице 4. общие результаты младших школьников по двум методикам.

Таблица 4 – Распределение младших школьников по уровням сформированности коммуникативных УУД

№	Учащийся	Уровень выполнения по каждой методике		Уровень
		Методика «Я–Россиянин»	Методике «Моя родина»	
1	Учащийся 1	Низкий	Высокий	Средний
2	Учащийся 2	Высокий	Высокий	Высокий
3	Учащийся 3	Средний	Средний	Средний
4	Учащийся 4	Высокий	Низкий	Средний
5	Учащийся 5	Низкий	Средний	Низкий
6	Учащийся 6	Средний	Средний	Средний
7	Учащийся 7	Низкий	Низкий	Низкий
8	Учащийся 8	Высокий	Высокий	Высокий
9	Учащийся 9	Средний	Средний	Средний
10	Учащийся 10	Высокий	Средний	Средний
11	Учащийся 11	Средний	Высокий	Средний
12	Учащийся 12	Низкий	Низкий	Низкий
13	Учащийся 13	Средний	Средний	Средний
14	Учащийся 14	Средний	Низкий	Средний
15	Учащийся 15	Средний	Высокий	Средний
16	Учащийся 16	Высокий	Средний	Средний
17	Учащийся 17	Низкий	Средний	Низкий
18	Учащийся 18	Средний	Низкий	Низкий
19	Учащийся 19	Средний	Высокий	Высокий
20	Учащийся 20	Средний	Средний	Средний
21	Учащийся 21	Низкий	Низкий	Низкий
22	Учащийся 22	Средний	Средний	Средний
23	Учащийся 23	Высокий	Высокий	Высокий
24	Учащийся 24	Низкий	Низкий	Низкий
25	Учащийся 25	Низкий	Низкий	Низкий

26	Учащийся 26	Низкий	Низкий	Низкий
----	-------------	--------	--------	--------

Таким образом, мы видим, что 4 обучающихся имеют высокий уровень сформированности гражданской позиции, в то время как 13 обучающихся имеют средний, и 9 низкий уровни формирования. В таблице присутствуют дети, у которых уровни по двум методикам совпадают и это легко дает сделать вывод об общем уровне сформированности гражданской позиции. Также присутствуют дети, у которых уровни по двум методикам отличаются (высокий; низкий или средний; низкий) для них определялся уровень на основании таблицы 3.

В таблице 5 предоставлена информация об уровнях сформированности коммуникативных УУД у младших школьников в процентном соотношении.

Таблица 5 – Распределение младших школьников по уровням сформированности гражданской позиции

Количество участников	Уровни формирования гражданской позиции					
	Низкий		Средний		Высокий	
20	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
	9	35	13	50	4	15

Диаграмма уровней сформированности коммуникативных УУД представлена на рисунке 3.

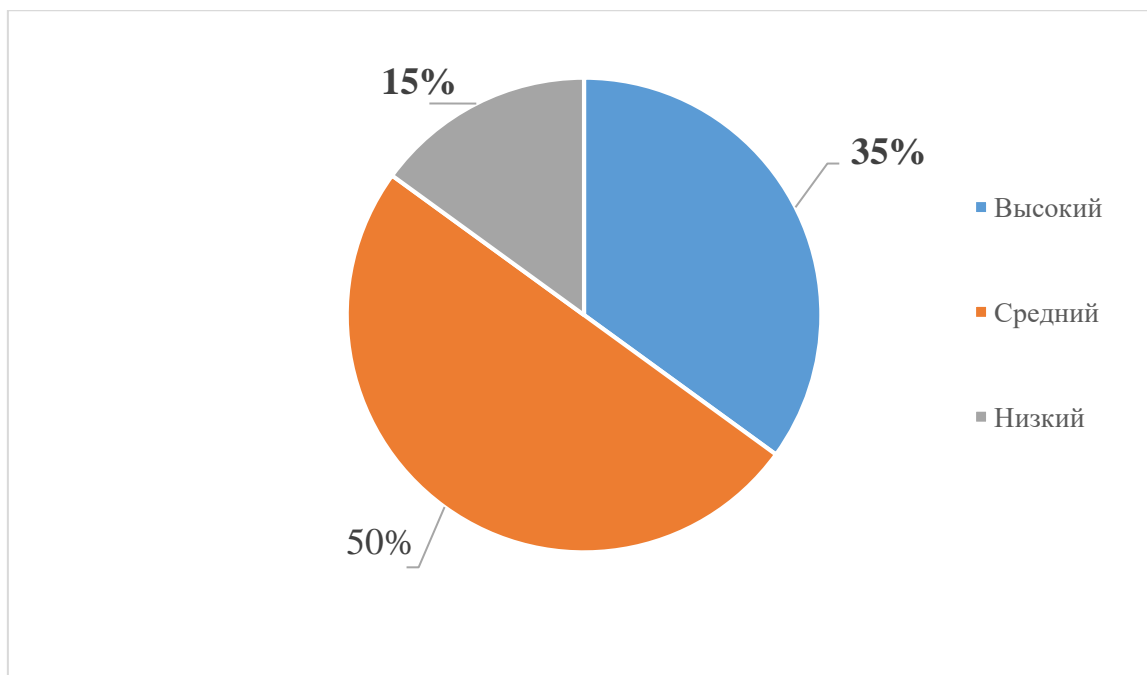


Рисунок 3 – Уровни сформированности гражданской позиции у младших школьников

Из диаграммы мы видим, что 15 % детей младшего школьного возраста относится к низкому уровню сформированности гражданской позиции, 50 % относится к среднему уровню и 15 % относится к высокому уровню.

Дети с низким уровнем сформированности гражданской позиции, составляющие 15 % – 9 человек. Обучающиеся не осознают свою гражданскую позицию, ценностное отношение к своей Родине, не проявляют уважение к своему и другим народам.

К среднему уровню относится 50 % обучающихся – это 13 детей. Обучающиеся осознают свою гражданскую позицию, ценностное отношение к своей Родине, но не проявляют уважение к своему и другим народам.

К высокому уровню сформированности гражданской позиции относится 15 %, а это 4 обучающихся из класса, которые осознают свою гражданскую позицию, ценностное отношение к своей Родине, проявляют уважение к своему и другим народам.

Исходя из результатов, не все дети имеют достаточный уровень сформированности гражданской позиции, поэтому необходимо разработать сборник заданий, направленный на формирование гражданской позиции.

2.2 Сборник заданий по формированию гражданской позиции младших школьников.

В учебном курсе литературного чтения для начальной школы происходит приобщение учащихся к духовному опыту великого творческого наследия наших предков. Раздел «Устное народное творчество» раскрывает перед учащимся идеальный образ жизни народа: красота природы, в которой он родился и вырос, уважение к труду и работникам, неуважение к тем, кто стремится жить за счет других людей или самоутверждается за счет страданий и смерти других.

Пословицы и поговорки – не просто материал для тренировки в чтении учащихся; от анализа их смысла и значения мы «отталкиваемся» для проведения бесед о пользе труда, трудовых достижениях русского народа, да и не только о достижениях, а и о повседневном, будничном труде взрослых.

Мы разработали несколько заданий с пословицами и поговорками, направленных на формирование гражданской позиции.

1. Закончите пословицу или поговорку.
 - друга ищи, а нашёл – ... (береги).
 - не родись красивой, а родись... (счастливой).
 - семь бед – один... (ответ).
 - любишь кататься, люби и саночки...(возить).
 - делу время, потехе— ... (час).
 - шила в мешке не ... (утаишь).
 - один в поле не ... (воин).
 - у страха глаза ... (велики).
 - что посеешь, то и ... (пожнёшь).

- в тихом омуте черти ... (водятся).
 - не в свои сани не ... (садись).
 - своя рубаха ближе к ... (телу).
 - после дождичка в ... (четверг).
 - при солнышке тепло, при матери ... (добро).
 - семь раз примерь, один раз ... (отрежь).
 - капля камень ... (точит).
 - ученье свет, а неученье ... (тьма).
 - лучше поздно, чем ... (никогда).
2. В следующем задании поговорки «шутят». Исправьте ошибки.
- два сапога — тара.
 - голод – не щётка.
 - жди у горя погоды.
 - толочь в ступе соду.
 - нашла коза на камень.
 - мы сами с ушами.
 - первый клин комом.
 - в здоровом теле – здоровый пух.
 - крутится, как булка в колесе.
 - не делай из мухи слова.
 - купить кита в мешке.
 - положить губы на полку.
3. Пословицы перепутались. Наведите в них порядок!
- Москва, платежом, верит, красен, слезами, не, долг.
 (Москва слезам не верит. Долг платежом красен).
- По, познаётся, считают, в, друг, цыплят, осени, беде.
 (Цыплят по осени считают. Друг познаётся в беде).
4. Узнай пословицу по двум предметам (рисунок 4, 5).

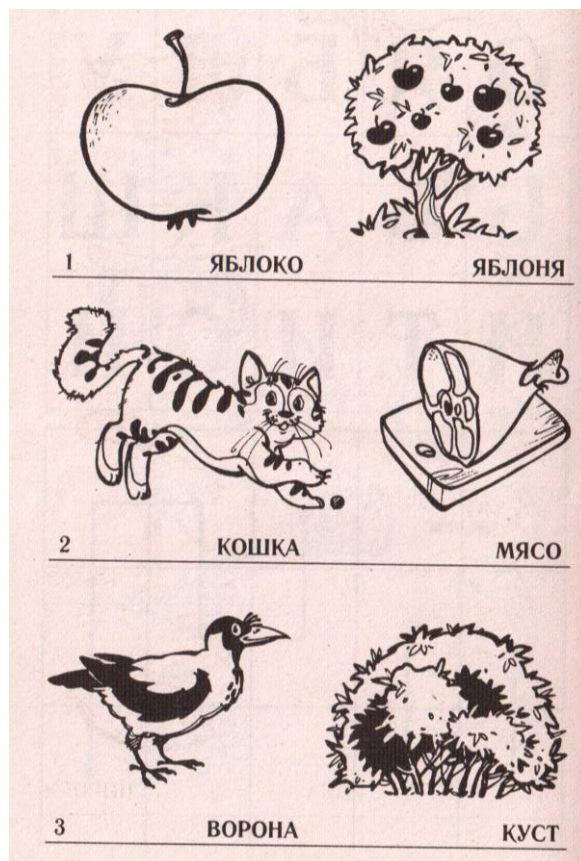


Рисунок 4 – Узнай пословицу по двум предметам

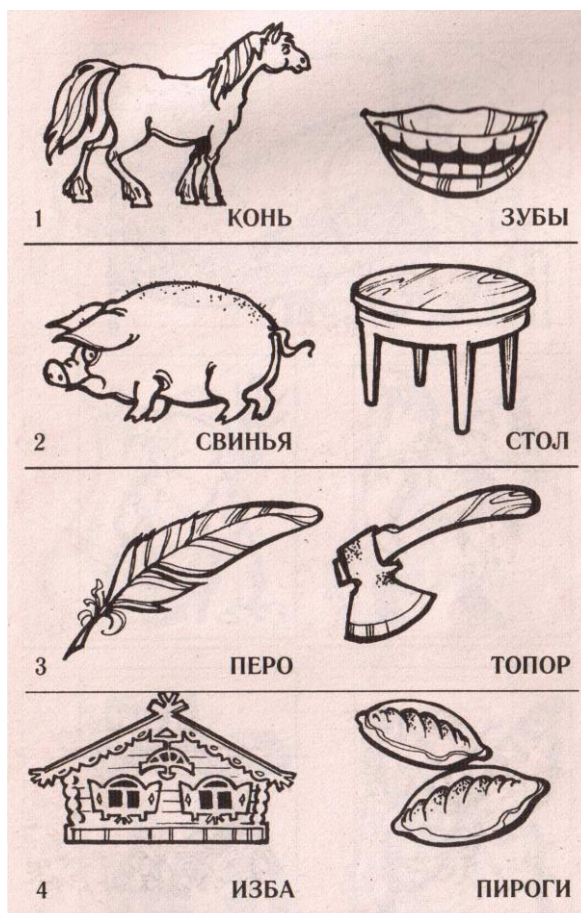


Рисунок 5 – Узнай пословицу по двум предметам

Ответы: яблоко от яблони недалеко падает. Знает кошка, чьё мясо съела. Пуганая ворона куста боится. Дарёному коню в зубы не смотрят. Посади свинью за стол, так она и ноги на стол. Что написано пером, не вырубишь и топором. Не красна изба углами, а красна пирогами.

5. «Театрализация». Дети разбиваются на группы 5 – 7 человек (в зависимости от количества детей). Каждая группа должна изобразить пословицу только при помощи мимики и жестов. Победит та команда, чья пословица будет наиболее узнаваема.

Пример пословиц:

«Сделал дело – гуляй смело»;

«Без труда не вынешь и рыбку из пруда»;

«Сила есть – ума не надо».

На уроках литературного чтения дети знакомятся с русскими народными сказками. Пример задания:

6. Сочини волшебную сказку, отвечая на данные вопросы:

1. Придумай необычное место действия (начни с зачина!)

2. Придумай главного героя (или героиню).

3. Какая важная цель стоит перед ним

4. Какие препятствия герой будет преодолевать на своём пути?

Повтори их 3 раза.

5. Какой у него будет помощник?

6. С кем будет сражаться главный герой?

7. Добьётся ли герой своей цели? Как?

8. Не забудь о концовке.

Прозаические или стихотворные произведения русских писателей, которые описывают картины родной природы, целью своей имеют формирование гражданской позиции и патриотизма у детей младшего школьного возраста. На каждом из подобных уроков ученики знакомятся с произведениями, раскрывающими красоту родной природы. Читая и анализируя такие произведения, школьник испытывает такое же

эмоциональное воздействие, что и автор, и герои произведения испытывают от общения с природой. Незаметно, через систему художественных образов проходит в произведениях идея бережного и любовного отношения к природе. Стихотворения напоминают детям о красоте природы в любое время года, учит видеть, наблюдать и понимать красоту окружающего мира, доброжелательно относиться ко всем существам, понимать беззащитность многих обитателей, стараться помочь, а не уничтожать их.

Задание: «Отгадай, кто это»

1. Кто использовал обогревательный прибор в качестве транспорта?

(Емеля. Печь)

2. Кому удалось перехитрить двух людей и трех животных?
(Колобок)

3. Какое дерево спасло двоих детей от погони? (Яблоня)

4. Какой конь может прыгнуть до крыши терема? (Сивка – бурка)

5. Кто, распрощавшись с зеленой кожей, сделалась мигом красивой, пригожей? (Царевна – лягушка)

6. Как начинаются русские народные сказки? («В некотором царстве, в некотором государстве ...»)

7. В какой известной русской народной сказке вознаграждается трудолюбие и наказывается лень? («Морозко»)

8. Какое настоящее имя Царевны-лягушки? (Василиса Премудрая)

9. Какая сказка не является русской народной?

(«Маша и медведь», «Снегурочка», «Красная шапочка»).

7. Задание: «Чьи вещи?»

Надо отгадать, кому принадлежат вещи, и назвать имя или название сказки (хорошо если есть иллюстрации):

– помело (Баба Яга)

– щука (Емеля)

– топор (солдат)

- золотое яичко (курочка Ряба)
- простое яйцо (Кашей Бессмертный)
- яблочко на блюдечке (Машенька)- Серебряное блюдечко и
- наливное яблочко
- морозильный посох (Морзко)
- кувшин и тарелка (Журавль и лиса)
- бобовое зернышко (Петушок и бобовое зернышко)

Народные песни в России в основном связаны с обрядами, обычаями или народными праздниками. Были свадебные песни, солдатские песни (проводы в армию), колыбельные песни, масленичные песни пели на Масленицу, троицкие песни про березку на праздник Троицы в начале лета. А какие песни знаете вы?

8. Задание: вспомните и попробуйте спеть русскую народную песню (если не справляете сами, можно воспользоваться караоке).

- «Во поле березка стояла»
- «Калинка»
- «Комаринская»
- «Чики-чики-чиалочки»
- «Ладушки»
- «Сидит ворон на дубу»
- «Как у наших у ворот»

9. Вам будут даны тексты пословиц и поговорок. Но... все слова заменены антонимами. Нужно составить правильную пословицу:

1. В гостях и потолок мешает. (Дома и стены помогают)
2. Чужбина – отец, не умеи за него полежать. (Родина – мать, умеи за неё постоять)
3. У себя плохо, а у чужих – хуже. (В гостях – хорошо, а дома – лучше)
4. Много у зверя мачех, много и чужбин. (Одна у человека мать, одна у него и Родина).

5. Где чужая окраина – там и ад (Где родной край, там и рай).
6. Зверь с чужбиной, что рыба с молчанием (Человек без родины, что птица без песни)
7. Чужое небо и в ногу ненавистно (Своя земля и в горсти (в руке) мила).

Выводы по 2 главе

Экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ «СОШ» города Челябинска». В исследовании приняли участие 20 младших школьников 3 класса.

Методический инструментарий исследования составили следующие психодиагностические методики:

1. «Я — россиянин» Е. С. Кузьмина Л. Н. Пырова (Приложение 1).

Цель: проведение тестирования, которое позволит определить уровень сформированности гражданской позиции у детей младшего школьного возраста.

2. «Моя Родина» В. К. Лосевой.

Цель: выявить основные составляющие образа Родины у третьеклассников, отношение к теме Родина, малая родина; выявить уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя.

Анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, позволил нам сделать следующие выводы:

15 % детей младшего школьного возраста относится к низкому уровню сформированности гражданской позиции, 50 % относится к среднему уровню и 15 % относится к высокому уровню.

Дети с низким уровнем сформированности гражданской позиции, составляющие 15 % – 9 человек. Обучающиеся не осознают свою гражданскую позицию, ценностное отношение к своей Родине, не проявляют уважение к своему и другим народам.

К среднему уровню относится 50 % обучающихся – это 13 детей. Обучающиеся осознают свою гражданскую позицию, ценностное

отношение к своей Родине, но не проявляют уважение к своему и другим народам.

К высокому уровню сформированности гражданской позиции относится 15 %, а это 4 обучающихся из класса, которые осознают свою гражданскую позицию, ценностное отношение к своей Родине, проявляют уважение к своему и другим народам.

Исходя из результатов, не все дети имеют достаточный уровень сформированности гражданской позиции. В рамках настоящего исследования нами разработан сборник заданий, целью которого является формирование гражданской позиции младших школьников.

При использовании учителем заданий из нашего сборника на уроках литературного чтения в третьем классе у будут формироваться такие понятия как справедливость, солидарность, равенство и лидерство, ответственность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы над первой и второй главами выпускной квалификационной работы был решен ряд задач, а именно:

Проведен анализ понятий «гражданственность», «гражданская позиция» в результате чего мы в своей работе будем придерживаться следующих понятий:

– гражданственность – это «нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны».

– гражданская позиция – это «важнейшая составная структура личности, по сути, она представляет совокупность действий, способов поведения, осознание и принятие на себя личностью ответственности».

Рассмотрены возрастные особенности формирования гражданской позиции у детей младшего школьного возраста, в результате чего мы пришли к выводу, что в этом возрасте дети эмоциональны, чувствительны. Поэтому проводя уроки, педагогу необходимо опираться на чувства детей. Главным условием является то, чтобы ребенок эмоционально переживал то, что рассказывает учитель о стране, анализировать услышанное, участвовать в подготовке к общественным мероприятиям, чтобы проживать определенные чувства. Важной частью образовательного процесса в раннем возрасте остается игровая деятельность, которая очень импонирует детям младшего возраста. Именно этот возраст является наиболее подходящей платформой для формирования гражданской позиции.

Также в первой главе был проведен анализ программы «Школа России» 3 класс. Предлагаемые учебники дают возможность обратиться к произведениям устного народного творчества, в частности к сказкам. Понятная и доступная детям форма сказки помогает сформировать у детей

такие качества как: справедливость, щедрость, милосердие, трудолюбие, доброта, смелость, способность сочувствовать и помогать другому.

Во второй главе была проведена исследовательская работа и ее результаты. Целью являлось выявление уровня сформированности гражданской позиции у детей младшего школьного возраста для разработки сборника заданий. Были использованы следующие методики:

1. «Я — россиянин» Е. С. Кузьмина Л. Н. Пырова (Приложение 1)
Цель: проведение тестирования, которое позволит определить уровень сформированности гражданской позиции у детей младшего школьного возраста.

2. «Моя Родина» В. К. Лосевой. Цель: выявить основные составляющие образа Родины у третьеклассников, отношение к теме Родина, малая родина; выявить уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя.

В результате диагностики было выяснено, что обучающиеся имеют разный уровень сформированности гражданской позиции. У нас были единые показатели: высокий, средний, низкий уровни, они предусмотрены в самих методиках.

Дети с низким уровнем сформированности гражданской позиции, составляющие 15 % – 9 человек. Обучающиеся не осознают свою гражданскую позицию, ценностное отношение к своей Родине, не проявляют уважение к своему и другим народам.

К среднему уровню относится 50 % обучающихся – это 13 детей. Обучающиеся осознают свою гражданскую позицию, ценностное отношение к своей Родине, но не проявляют уважение к своему и другим народам.

К высокому уровню сформированности гражданской позиции относится 15 %, а это 4 обучающихся из класса, которые осознают свою гражданскую позицию, ценностное отношение к своей Родине, проявляют уважение к своему и другим народам.

По результатам проведённых нами диагностик, необходимостью является разработка сборника заданий, которым педагог может пользоваться на уроках литературного чтения. С помощью разработанного сборника уровни проявления гражданской позиции у учащихся вырастут.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамян Т. М. Подготовка будущего учителя к гражданскому воспитанию подростков : дисс. ... канд. пед. наук :13.00.01 / Т. М. Абрамян. – Москва.: Проспект, 2011. – 185 с
2. Азаров Ю. П. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. Азаров // Воспитание школьников. – 2020. – №6. – С. 3–11.
3. Баранов П. А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности // Гражданское образование / П. А. Баранов. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 66-68.
4. Бычкова Л. В. Методический аспект формирования правосознания учащихся, как одной из ключевых составляющих гражданской позиции / Л. В. Бычкова // Преподавание истории в школе. – 2021. – С.14–21.
5. Веденяпина В. А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В. А. Веденяпина; В. В. Горшкова – Москва : Начальная школа, 2018. – №2. – С. 55 – 59.
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 160 с.
7. Гаврилычева Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы /Г. Ф. Гаврилычева – Москва : Воспитание школьников, 2010. – С. 3 – 7.
8. Гаджиев К. С. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования / К. С. Гаджиев – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptsii-grazhdanskogo-obschestva-istoki-formirovaniya-idei/viewer> (дата обращения 09.02.2023).
9. Глущенко О. П. Анализ подходов к определению понятия «Гражданская позиция» / О. П. Глущенко – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-podhodov-k-opredeleniyu-ponyatiya-grazhdanskaya-pozitsiya/viewer> (дата обращения 26.02.2023).

10. Горбунов В. С. Воспитание гражданина - патриота: системный подход / В. С. Горбунов – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-vozpitanie-ponyatie-istoricheskaya-retrospektiva-i-osobennosti-formirovaniya/viewer> (дата обращения 12.02.2023).
11. Губанов Н. И. Патриотизм как социальное и педагогическое явление / Н. И. Губанов – URL: <http://www.steppedagogy.ru/stads-404-2.html> (дата обращения: 07.03.2023).
12. Гужова И. В. Уроки литературного чтения в начальной школе. // Начальная школа. – 2003. – № 2. – 89 с.
13. Гусарова И. Л. Патриотическое воспитание в начальной школе / И. Л. Гусарова, А. И. Ходькова. – Санкт-Петербург : Нева, 2015. – 256 с.
14. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.
15. Дашенцев Д. А. Воспитание гражданственности и патриотизма – одно из важнейших направлений государственной политики в образовании / Д. А. Дашенцев – Новосибирск : Педагогическое обозрение, – 2021. – С.4.
16. Деменева Н. Н. Формирование основ гражданской позиции / Н. Н. Деменева, Ч. Р. Громова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-grazhdanskoy-identichnosti-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения 30.03.2023).
17. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с.
18. Зайцева К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности / К. П. Зайцева // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С. 4-7.
19. Захарова Э. Г. Роль краеведческого музея в воспитании гражданственности школьников / Э. Г. Захарова. – Иркутск : Воспитание

школьников, 2019. – С. 48 – 51.

20. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 507 с.

21. Земш М. Б. Формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях демократизации педагогического общения / М. Б. Земш – Москва : Начальная школа, 2020. – № 1. – С. 39

22. Карамзин Н. М. О любви к отечеству и народной гордости / Н. М. Карамзин. – URL: http://dugward.ru/library/karamzin/karamzin_o_lubvi_k_otechestvu.html (дата обращения: 12.03.2023).

23. Коляда Е. В. Изучение родного края во внеурочное время / Е. В. Коляда // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 71.

24. Кохичко А. Н. О принципах отношения к миру как основе базовых национальных ценностей / А. Н. Кохичко // Начальная школа плюс До и После. – 2021. – № 1. – С. 3–7.

25. Краснощёкова Н. А. Из опыта патриотического воспитания школьников / Н. А. Краснощёкова // Начальная школа плюс До и После. – 2018. – № 6. – С. 29–32.

26. Кувалдина С. А. Традиции русского народа / С. А. Кувалдина, Ю. Ю. Фурсова – Москва : Начальная школа, 2017. – № 4. – С. 15.

27. Куприянов Б. В. Как взаимодействует классный руководитель? / Б. В. Куприянов. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vzaimodeystvuet-klassnyy-rukovoditel-tipologiya-pochti-po-e-bernu/viewer> (дата обращения 04.02.2023).

28. Логинова Н. В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования – Санкт-Петербург : Человек и образование, 2019. – № 1. – С. 26–31.

29. Макарова Л. И. Актуальность проблемы развития гражданской позиции у младших школьников Актуальность проблемы развития гражданской позиции у младших школьников / Л. И. Макарова, С. Н. Филипченко – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-formirovaniya-osnov-grazhdanskoy-pozitsii-mladshego-shkolnika/viewer> (дата обращения 12.02.2023).

30. Маркова Ю. Н. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе патриотического воспитания / Ю. Н. Маркова // Начальное образование сегодня и завтра : Сборник статей по итогам VI Международной научно-практической конференции педагогов и студентов. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2020. – С. 141–146.

31. Миненкова Л. И. След войны в моей семье / Л. И. Миненкова // Начальная школа. – 2017. – № 6. – С. 84.

32. Михайлова И. А. Символы нашего государства / И. А. Михайлова – Москва : Начальная школа, 2017. – № 8. – С. 74.

33. Моряков В. И. Воспитание «истинного сына Отечества» в XVIII в. / В. И. Моряков – Москва : История и обществознание для школьников, 2008. – № 3. – С. 57-64.

34. Педагогический словарь / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.

35. Подласый И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2008. – 463 с.

36. Селиванова Н. Л. Реалии и возможности деятельности классного руководителя / Селиванова Н. Л. – Москва : Воспитательная работа в школе, 2020. – №8. – С.9 – 12.

37. Скокова Г. Я. – гражданин России. Классный час (знакомство с символами Российской Федерации) / Г. Я. Скокова. – URL:

https://infourok.ru/klassnyy_chas_ya_grazhdanin_rossii_gosudarstvennye_s_involy-121197.htm (дата обращения 21.03.2023).

38. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 576с.

39. Слипченко, Ф. Ф. Профессия – гражданин России : как воспитать патриота / Ф. Ф. Слипченко – Москва : Народное образование, 2021. – №4 . – С. 159 – 165.

40. Степанов Е. Н. Классный руководитель: современная модель / Е. Н. Степанов. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassnyy-rukovoditel-sovremennaya-model/viewer> (дата обращения 06.03.2023).

41. Тульченко И. А. Формирование гражданской личности обучающихся младшей школы / И. А. Тульченко – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/28/formirovanie-grazhdanskoj-lichnosti> (дата обращения 03.03.2023).

42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : приказ ПриказМинпросвещения России от 31.05.2021 № 286. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561 (дата обращения 20.02.2023). – Режим доступа: по подписке СПС КонсультантПлюс.

43. Шакурова М. В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской позиции школьников / М. В. Шакурова – Москва : Классный руководитель, 2020. – №1. – С. 44 –57.

44. Шакурова М. В. Российская гражданская идентичность как личностный результат образования / М. В. Шакурова – Москва : Классный руководитель, 2020. – №1. – С. 44 – 57.

45. Шакурова М. В. Формирование российской гражданской идентичности : проблема педагога / М. В. Шакурова – Москва : Педагогика, 2014. – №3. – С. 83–10.

46. Шапошникова Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. –218 с.

47. Шитякова Н. П. О подготовке будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию личности гражданина России / Н. П. Шитякова // Начальная школа плюс До и После.– 2021. –№ 9. – С. 10–13.

48. Щуркова П. Е. Новое воспитание / П. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2020. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Я — россиянин» Е. С. Кузьмина Л. Н. Пырова.

Цель: проведение тестирования, которое позволит определить уровень сформированности гражданской позиции у детей младшего школьного возраста.

Возраст: 9 – 10 лет

Форма (ситуация оценивания): выполнение задания в классе.

- 1) Патриот – это...
- 2) Знаешь ли ты, почему так называется город, в котором ты живёшь?
- 3) Сколько лет вашему городу?
- 4) Зачем нужны герб, флаг, гимн?
- 5) Что изображено на гербе города Челябинска?
- 6) Назовите традиции нашего народа: ...
- 7) Сколько национальностей насчитывается в Российской Федерации?
- 8) Назовите национальности людей, проживающих в Челябинской области: ...
- 9) Толерантность – это ...
- 10) Где записаны права и обязанности гражданина?
- 11) Нужно ли отдавать воинский долг Родине?