



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III
УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к предзащите
« 29 » мск 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ЗФ-418-196-4-1
Маслова Светлана Юрьевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Жирнякова Яна Александровна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	7
1.1 Понятие и особенности развития словесно-логической памяти.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	13
1.3. Дидактическая игра как средство развития словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III.....	17
Вывод по первой главе.....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	21
2.1 Методика диагностики словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР.....	21
2.2 Проведение экспериментальной работы по развитию словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня посредством дидактических игр.....	27
2.3 Анализ результатов работы по развитию словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня посредством дидактических игр.....	31
Вывод по второй главе.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	48

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие значительно вырос интерес исследователей в области психологии, специальной педагогики, медицины к проблемам раннего изучения, диагностики и предупреждения нарушений развития у детей старшего дошкольного возраста. Интерес непосредственно связан с тенденцией к увеличению популяции детей с поздним началом речевой деятельности, с не сформированностью неречевых процессов, с нарушениями познавательной сферы, осложнёнными речевым недоразвитием.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается сниженный уровень сформированности памяти, особенно слуховой, зрительной. Часто ребенок не может повторить ряд слов, фраз, удержать многоступенчатую инструкцию, с трудом запоминает стихи. Психолого-логопедическое сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи включает в себя не только развитие речи, но и развитие всех психических процессов.

Память – одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей. Именно в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие памяти, а речевое нарушение может значительно затруднять целенаправленное усвоение детьми знаний и определять уровень развития памяти, основанный на понимании, специальной мнестической обработке материала в целях запоминания и воспроизведения, т.е. затруднять процесс формирования словесно-логической памяти.

Проблема изучения и развития словесно-логической памяти у детей была описана в трудах многих выдающихся деятелей отечественной науки, таких как Б. Г. Ананьев, В. М. Бехтерев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, П. И. Зинченко, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, И. М. Сеченов и др.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня отмечается нарушение правильного формирования всех компонентов речевой системы, которые относятся к её смысловой и звуковой стороне. Речевая недостаточность оказывает большое влияние на развитие процессов памяти.

Исследованиями памяти детей с общим недоразвитием речи III уровня занимались такие ученые, как Л.И. Белякова, И.Т. Власенко, Ю.Ф. Гаркуша Г. С. Гуменная, Л.И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова и др. В проведённых ими исследованиях было установлено, что у детей с общим недоразвитием речи преимущественно нарушено развитие слухоречевой памяти. В связи с тем, что нарушение памяти может привести к глобальным трудностям при овладении школьной программой, а после и во всей жизни, закономерно появляется вопрос о необходимости проведения правильной коррекционной работы.

Одним из понятных и доступных средств развития памяти детей с общим недоразвитием речи III уровня является игровая деятельность, а особое место занимают дидактические игры. Специально подобранные игры и упражнения помогают развивать у детей все виды памяти.

Систематическое и целенаправленное использование дидактических игр в детском саду позволяет в дальнейшем развивать творческое благополучие ребёнка, который определяет его дальнейшее развитие. С помощью игр стимулируется активность ребенка, увеличивается объем памяти и формируется мышление, восприятие, речь.

Поэтапность и систематичность использования обучающих дидактических игр способствует развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Игровые упражнения многофункциональны, их можно дополнять, изменять, комбинировать, систематизировать и классифицировать.

Дидактические игры – помогают стимулировать активность ребенка, а также тактильное восприятие, чувственное познание предметов и

явлений и формируют мышление, восприятие, речь. Поэтому игровая форма, направленная на формирование пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи, может стать хорошим ресурсом в процессе образования.

Актуальность проблемы и её недостаточная изученность обусловили выбор темы исследования: «Развитие словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактических игр».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования дидактических игр в процессе развития словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: развития словесно-логической памяти у старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: дидактические игры как средство развития словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель, объект и предмет позволяют определить следующие задачи:

1. Определить основные понятия исследования и особенности развития словесно-логической памяти детей дошкольного возраста в онтогенезе;
2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
3. Изучить теоретические подходы к обоснованию проблемы развития словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактических игр;

4. Выявить уровень сформированности словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

5. Разработать содержание экспериментальной работы, направленной на развитие словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактических игр.

Гипотеза исследования – процесс развития словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактических игр станет более эффективным, если способствовать развитию словесно-логической памяти дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня при помощи комплекса дидактических игр.

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения методов исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта, конкретизация;

2. Эмпирические: психолого-педагогическое наблюдение, анализ детской деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке комплекса дидактических игр, направленных на развитие словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 10 п. Полетаево". В исследовании участвовали воспитанники старшей группы из 15 человек.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ШУРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1 Понятие и особенности развития словесно-логической памяти в старшем дошкольном возрасте

Память является одной из важнейших психических функций и видов умственной деятельности, которая предназначена для сохранения, накапливания и воспроизведения информации. О важности понятия и значения памяти писали множество исследователей, представители различных наук: психологии, педагогики, медицины, философии, лингвистики и многих других.

Память – это познавательный психический процесс, сущность которого заключается в запечатлении, хранении и воспроизведении информации, в том числе образов-представлений, составляющих генетический и приобретенный опыт человека (П.И. Зинченко, З.М. Истомина, А.А. Смирнов, О.К. Тихомиров и многие другие) [18].

По мнению Р.С. Немова «память – это психофизиологический процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материала» [16].

Н.В. Москвина отмечает, что память выступает в качестве биологической функции человека, «она существует не только в филогенетической форме, но и в форме онтогенетической. К последней относятся, например, явления иммунитета, приобретаемого в процессе онтогенеза, и многие другие явления, протекающие на элементарных (физиологическом и даже клеточном) уровнях [15].

Общими характеристиками памяти, как биологической и психической функции, являются деятельность формирования следов, прочность и продолжительность их удержания, объем запечатленного

материала, точность считывания, и, наконец, точность воспроизведения материала».

Еще в 80-х годах XIX века исследователи Г. Эббингаус, Е. Крепелин, Г. Мюллер с помощью экспериментальных методов пытались выяснить, как закрепляются и воспроизводятся следы какой-либо информации в памяти человека.

В начале XX века И.П. Павлов проследил основные физиологические механизмы образования и закрепления новых связей в памяти. Были описаны условия, благодаря которым эти связи возникают, удерживаются и закрепляются [10, с 320].

Впервые систематическим изучением высших форм памяти у детей занялся Л.С. Выготский [6] вместе со своими учениками А.Н. Леонтьевым [7] и Л.В. Занковым [12].

Они доказали, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности, социальной по своему происхождению. Словесно-логическая память, как один из основных познавательных процессов, играет важную роль в жизни человека. Она лежит в процессе познания и без ее участия не может быть осуществлена ни одна психическая функция.

Как писал И.М. Сеченов, без памяти, наш прежний опыт, ощущения, впечатления, исчезали бы из нашего сознания, оставляя нас в положении новорожденного [23].

Существует множество классификаций памяти. Обратим внимание на один из видов – словесно-логическая память.

По мнению А.А. Беловой словесно-логическая память входит в структуру интеллекта и является необходимым условием накопления фонда знаний и «интеллектуальных умений». Будучи важнейшей характеристикой всех психологических процессов, память обеспечивает единство и целостность человеческой личности [2].

Словесно-логическая память (вербальная) выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, словесных формулировок. Это память на слова, тексты, формулы и логическую последовательность действий. Она «закреплена» за левым полушарием.

По мнению Т.П. Зинченко словесно-логическая память является ведущей по отношению к другим видам памяти и от ее развития зависит формирование и особенности всех других видов памяти. Человек с развитой словесно-логической памятью хорошо запоминает тексты, воссоздает причинно-следственную цепочку, даже если детали забылись или не были известны. Это также значит, что человек владеет такими мыслительными операциями как анализ, сравнение и классификация, а также такими видами умозаключений как индукция (от частного к общему) и дедукция (от общего к частному) [13].

Еще одним важнейшим признаком словесно-логической памяти является то, что ею обладает только человек, в то время как другие виды памяти (например, эмоциональная, образная, двигательная) могут встречаться и у животных.

Человек использует словесно-логическую память в случаях, когда ему не нужно сохранить в памяти точные фразы и выражения, достаточно запомнить смысл. Также она используется в случаях, когда человек заучивает мысли, чтобы в памяти сохранилась точная информация.

П.П. Блонский отмечает, что объектом вербальной памяти выступает вербальный материал. Автор считает, что существование словесно-логической памяти опирается на общение людей с друг другом, так как опорой ей является внутренняя речь [3].

По мнению Н.И. Бумаженко и соавторов «логическая память в отличие от механической направлена на запоминание не внешней формы, а самого смысла изучаемого материала. Логическая память предполагает предварительную работу мышления: учебный материал», который подлежит запоминанию, подвергается анализу, расчленяется на

составляющие части, среди которых выделяются наиболее важные и существенные; выясняется, в какой связи эти части находятся друг с другом, и таким образом познается сама суть подлежащего запоминанию материала. Ей принадлежит основная роль в усвоении знаний детьми в процессе обучения [4].

В отличие от образной, словесно-логическая память сохраняет информацию в виде словесных понятий (включая словесно-логические) и в виде чисел. Посредством развитой словесно-логической памяти человек запоминает смысл и логику, обдумывает, размышляя, запоминая содержание разговора или прочитанной книги, или воспроизводя их.

Человеческие мысли неразрывно связаны со словами (языком, речью), что одновременно определяет название и называет особенность этого вида памяти: словесно-логическая. Проявления словесно-логической памяти осуществляется посредством запоминания и передачи при воспроизведении только смысла, без сохранения точных выражений или при запоминании и воспроизведении как смысла, так и точного словесного выражения. В случае, если при этом материал не осмысливается человеком, то можно говорить о механическом запоминании.

Л.С. Выготский, И.Т. Власенко отмечали, что развитие словесно-логической памяти играет особенную роль в процессе обучения, изучения нового. «Самые ранние проявления памяти выступают в форме узнавания: младенец узнаёт свою мать в первые месяцы жизни, при её появлении улыбается, тянется к ней. Вскоре ребёнок начинает узнавать и других близких ему людей. Однако на первых порах двигательные впечатления играют большую роль, нежели зрительные и слуховые.

А.П. Белова отмечает, что первое появление функций, связанных с рабочей памятью, приходится на возраст около трех лет и совпадает с появлением способности к независимым моторным действиям. В дошкольном возрасте эта способность продолжает развиваться, и дети все более успешно могут выполнять несложные задачи, требующие

переключения внимания на различные аспекты задания и избирательное воспроизведение информации» [2, с 48].

Ребенок использует знакомые слова и фразы самостоятельно, осмысливая их. В данном случае во многом важную роль играет речь взрослых, фразы которых ребенок запоминает и повторяет. Почти все дети любят слушать, когда взрослые читают им сказки или рассказы и расстраиваются, если привычный им текст взрослый заменяет какими-либо другими словами, нарушая привычный.

Развитие памяти у дошкольников является надежным предиктором успешности в целом ряде областей, таких как: владение родным языком, математика, способность понимать и осваивать другие учебные дисциплины и области знаний.

А.П. Беловой и соавторами показано, что индивидуальные различия памяти объясняют от трети до половины всех индивидуальных различий общего интеллекта ребенка. «В дошкольном возрасте главным видом памяти является образная. Ее развитие и перестройка связаны с изменениями, происходящими в разных сферах психической жизни ребенка, и прежде всего в познавательных процессах – восприятии и мышлении» [2, с 49].

«Ребенок 6-7 лет уже свободно пользуется словом для установления смысловых связей при запоминании. При помощи слова он группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Все это способствует и увеличению объема запоминаемого материала.

Большую роль в повышении продуктивности запоминания в старшем дошкольном возрасте играет то, что к 6-7 годам представления ребенка об окружающем начинают систематизироваться». Важнейшим для детей старшего дошкольного возраста является взаимосвязь между развитием памяти и успешности подготовки к поступлению в школу, о чем писали П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин и другие авторы.

Как показывают многочисленные исследования Д.А. Мюллер, Р.С. Немов, И.М. Сеченов состояние словесно-логической памяти индивидуально. На развитие памяти в любом возрасте, в том числе и в старшем дошкольном, оказывает влияние интересы, социальная ситуация развития ребенка, его репрезентативная система. В этот же список А.Д. Остромецкая относит и гендер.

Результаты исследований О.В. Перегуд показали, что уровень развития различных видов памяти, в том числе и словесно-логической у девочек выше, чем у мальчиков. Девочки в проведенных исследованиях прибегали преимущественно к частичному способу запоминания, они значительно чаще использовали специальные приемы запоминания: вербализацию, ассоциативные методы, смысловую группировку. Уровень развития смысловой памяти у девочек намного выше, чем у мальчиков (высокий уровень в исследованиях встречался в 3 раза чаще) [21].

И.С. Осипова и соавторы отмечают, что данные отличия в памяти мальчиков и девочек можно объяснить тем, что у девочек значительно быстрее идет развитие функций левого полушария по сравнению с мальчиками, а у мальчиков по сравнению с девочками – правого. Учеными выявлено, что левое полушарие в большей степени, чем правое, ответственно за осознаваемые произвольные акты, словесно-логическую память, рациональное мышление, положительные эмоции [20].

Е.С. Сухотерина отмечает, что именно словесно-логическая память является базой для успешности усвоения учебного материала при подготовке детей к обучению в школе [7, с 59-61].

На основании выше сказанного, можно сделать вывод, что словесно-логическая память – это психический процесс, включающий запечатление, хранение и воспроизведение информации. Человек получает информацию об окружающем мире через глаза, уши, нос, мускулы.

Таким образом, словесно-логическая память – обеспечивает единство личности, связывает прошлое человека с его настоящим и играет

одну из важных ролей в процессе развития ребенка. Словесно-логическая память сопровождает человека в течение всей его жизни. Особое развитие она получает в старшем дошкольном возрасте, когда совершенствуется активный словарный запас, развивается познавательное мышление. Увеличение объема запоминаемого материала, стимулируют изменения и совершенствование процессов словесно-логической памяти и их произвольный характер.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи (Далее – ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом [8, с. 19].

Общее недоразвитие речи – это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, недостаточный словарный запас, нарушения звукопроизношения и фонем образования. Такое определение говорит о системном нарушении всех компонентов речевой деятельности [21, с 513-514].

У детей с ОНР наблюдаются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Более позднее появление речи является одним из главных признаков общего недоразвития речи.

У детей с ОНР первые слова проявляются к 3–4, а иногда и к 5 годам. Речь детей с ОНР малопонятна, грамматично и недостаточно фонетически оформлена.

Р.Е.Левина и другие ученые выделяют три уровня речевого развития, определяющих характерное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [3].

1 Уровень. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно отсутствие понимания значений грамматических изменений слова, либо оно может наблюдаться лишь в зачаточном состоянии. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты и мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, обозначая разницу значений интонацией и жестами. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Характерна многозначность употребляемых слов. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением постоянных жестов. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

2 Уровень. Характеризуется повышением речевой активностью ребенка. Общение происходит путем использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова, близкими по смыслу.

В отличие от первого уровня, понимание обращенной речи на втором уровне существенно развивается за счет распознавания некоторых грамматических форм. Дети имеют возможность ориентироваться на

морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

3 Уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёх-сложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. В активном словаре преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебными материалами.

В.П. Глухов указывает на характерные особенности, присущие высказываниям детей с ОНР III уровня: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная "немотивированная" ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

У детей с ОНР наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы, для которой характерна плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения.

Так же дошкольники с недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, совершают ошибки в последовательности элементов действия, зачастую опускают его составные части.

Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку. У детей наблюдается недостаточная координация пальцев, кистей рук, недоразвитие мелкой моторики.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен замедленный темп выполнения заданий, застревание на одной позе. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной.

Наблюдается ограниченная возможность распределения внимания, а также его неустойчивость. У старшего дошкольного возраста снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания при относительно сохранной смысловой, логической памяти.

Часто дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, в целом обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту.

Дошкольники с общим недоразвитием речи без специального обучения с трудом овладевают такими операциями, как анализ, синтез, сравнение и обобщение.

Следует отметить, что дети с ОНР III уровнем речевого развития могут свободно общаться с окружающими. Для общения данная категория детей использует полную фразу, где представлены и главные члены предложения, и второстепенные, что помогает осуществлять передачу

информации в том объеме, который понятен для окружающих, но без использования сложных конструкций.

Также у них наблюдается снижение уровня памяти и внимания, общая соматическая ослабленность и страдает моторная сфера, в особенности мелкая моторика. Особые трудности у детей вызывают предлоги, которые обозначают место нахождения, движения и поэтому возникает сложность в дифференциации и использовании предлогов, и малознакомых слов в собственной речи.

В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа.

Таким образом, общее недоразвитие речи – это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, недостаточный словарный запас, нарушения звукопроизношения и фонем образования. Такое определение говорит о системном нарушении всех компонентов речевой деятельности. Речь детей с общим недоразвитием речи III уровня малопонятна, грамматично и недостаточно фонетически оформлена и требует проведения коррекционной работы.

1.3 Дидактическая игра как средство развития словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Наиболее эффективным способом формирования словесно-логической памяти является дидактическая игра. С помощью дидактической игры детей приучают самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Дидактическая игра является разновидностью игр с правилами. Игры с правилами имеют готовое содержание и заранее установленную

последовательность действий; главное в них – решение поставленной задачи, соблюдение правил.

Дидактическая игра – это одно из средств обучения детей дошкольного возраста. Она дает возможность осуществлять задачи воспитания и обучения через доступную и привлекательную для детей форму деятельности.

В.Н. Аванесова в своих трудах писала, о том, что дидактической игре присущи две функции в процессе обучения [1]:

–Первая функция – совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации.

–Сущность второй функции дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания.

По мнению А.П. Усовой, дидактическая игра одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, представляющая собой многоплановое, сложное педагогическое явление; она является и игровым методом обучения детей старшего дошкольного возраста, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности [24].

Современные ученые подчеркивают, что игра, с одной стороны, помогает развитию высших психических функций детей, в том числе и словесно-логической памяти, а с другой – может служить и эффективным средством преодоления трудностей в этом развитии, «генератором» процесса психолого-педагогической коррекции [29].

Игровое действие тоже имеет большую роль в дидактической игре, так как оно способствует проявлению активности, вызывает чувство удовлетворения. Игровое действие делает занятие более увлекательным, интересным для ребенка, повышает его внимание и создает предпосылки

для более глубокого, продуктивного усвоения материала, предотвращает утомляемость и истощаемость, свойственную таким детям [15].

Ребенок выполняет дидактическую задачу без особого напряжения, так как его внимание сконцентрировано на действии игры и следованию ее правилам. Можно сказать, что формирование, развитие, коррекция каких-либо качеств происходит незаметно для него самого. Сам того не подозревая, в игре ребенок решает скрытые дидактические задачи, и активно овладевает связными высказываниями.

Детям с ОНР III уровня сложно долгое время удерживать, концентрировать внимание на каком-то определенном объекте или в той или иной ситуации, они очень отвлекаемы, быстро утомляются, если выполняют однотипную работу.

Известно, что произвольное внимание на занятии у детей с ОНР III уровня постепенно уменьшается. Детям сложно перестроится с одного действия на другое и контролировать сразу несколько объектов или выполнение операций. Поэтому огромное значение имеет мотивация ребенка на занятие. Мотивацией в данном случае являются дидактические игры [25].

К.Ю. Пономаренко в своем исследовании указывает, что дидактическая игра является неотъемлемой частью жизни ребенка и как средство коррекции достаточно эффективно влияет на динамику словесно-логической памяти. По данным автора результаты диагностики показали достоверные сдвиг показателей кратковременной и смысловой памяти до и после коррекционной работы с применением дидактических игр [11].

Таким образом, отталкиваясь от вышеизложенного, мы предполагаем, что дидактическая игра является наиболее эффективным средством по развитию словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Вывод по 1 главе

Таким образом, словесно-логическая память сопровождает человека в течение всей его жизни. Особое развитие она получает в старшем дошкольном возрасте, когда совершенствуется активный словарный запас, развивается познавательное мышление. Увеличение объема запоминаемого материала, стимулируют изменения и совершенствование процессов словесно-логической памяти и их произвольный характер.

Также стоит отметить, что дети с III уровнем речевого развития могут свободно общаться с окружающими. Для общения данная категория детей использует полную фразу, где представлены и главные члены предложения, и второстепенные, что помогает осуществлять передачу информации в том объеме, который понятен для окружающих, но без использования сложных конструкций.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1 Методика диагностики словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения д/с №10 п. Полетаево. В исследовании участвовали 5 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня по логопедическому заключению (Таблица 1). Сроки проведения эксперимента с апреля по май 2023 года.

Таблица 1 – Логопедическое заключение

Имя Ребенка	Логопедическое заключение
Ребенок 1	Общее недоразвитие речи III уровня.
Ребенок 2	Общее недоразвитие речи III уровня.
Ребенок 3	Общее недоразвитие речи III уровня.
Ребенок 4	Общее недоразвитие речи III уровня.
Ребенок 5	Общее недоразвитие речи III уровня.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

1. На констатирующем этапе исследования, были отобраны методики и проведена первичная диагностика уровня формирования словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2. На формирующем этапе исследования проводились дидактические игры, направленные на развитие словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня развития словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста, проведен анализ полученных результатов.

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить особенности словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. В качестве методик, используемых для диагностики уровня развития словесно-логической памяти дошкольников с общим недоразвитием речи, мы выбрали следующие: методика 1 «Выучи слова» (Р.С.Немова), методика 2 «Словесно-логическая память» (Тихомирова Л.Ф.). Далее рассмотрим подробнее представленные методики.

1 Методика «Выучи слова» Р. С. Немова [34].

Цель: Исследование состояния вербальной памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

С помощью методики «Выучи слова» Р. С. Немова определяются динамические особенности процесса запоминания.

Ребенок получает задание за 6 попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

Запоминание ряда слов производится следующим образом: после каждого очередного прослушивания ряда, ребенок пытается воспроизвести весь ряд.

Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд.

Результаты исследования по данной методике оцениваются следующим образом:

10 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток.

8-9 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10-11 слов.

6-7 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8-9 слов.

4-5 баллов – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6-7 слов.

2-3 балла – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 4-5 слов.

0-1 балл – ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Следовательно, нами условно были выделены три уровня развития словесно-логической памяти:

10–8 баллов – в среднем воспроизведено 10–12 слов (высокий уровень развития вербальной памяти)

7–5 баллов – в среднем воспроизведено 7–9 слов (средний уровень развития вербальной памяти)

4–0 баллов – в среднем воспроизведено 4–6 слов (низкий уровень развития вербальной памяти)

Таблица 2 – Уровень развития процесса запоминания по методике «Выучи слова»

Имя Ребенка	Количество баллов	Уровень
Ребенок 1	7	Средний
Ребенок 2	5	Средний
Ребенок 3	7	Средний
Ребенок 4	4	Низкий
Ребенок 5	3	Низкий

Уровень развития процесса запоминания по методике «Выучи слова» в процентном соотношении. Результаты представлены на рисунке 1.

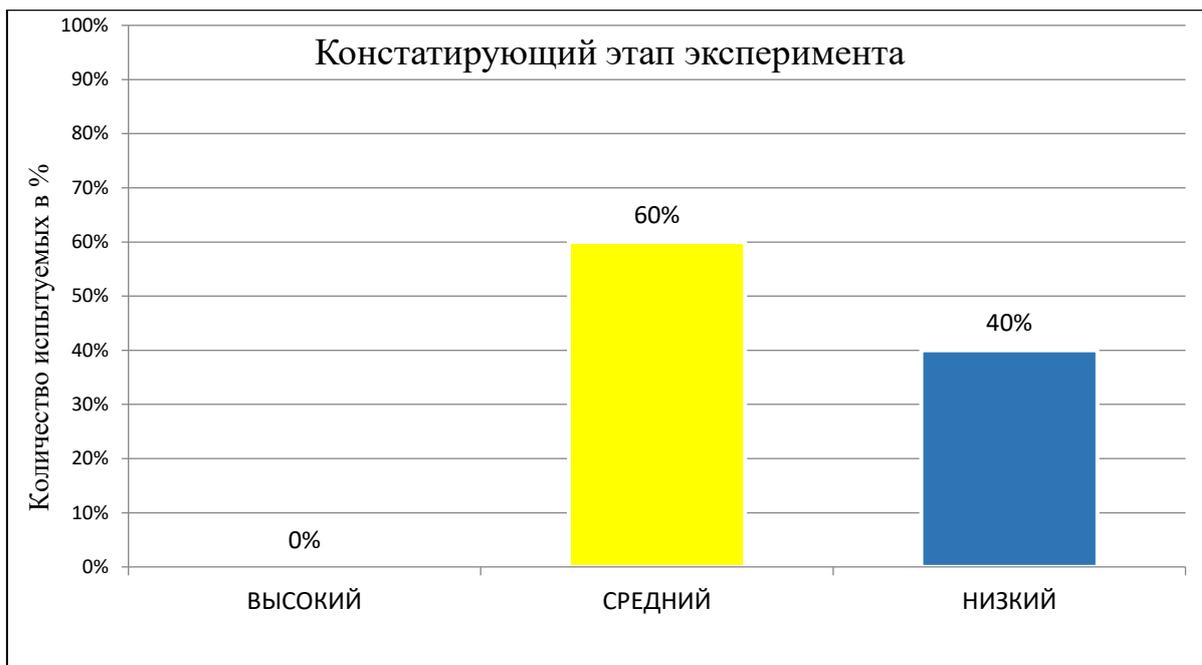


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике «Выучи слова» (в %)

Результаты методики «Выучи слова» показали средний 60% и низкий уровни 40%. Для детей с ОНР III уровня характерен более средний и низкий уровень развития словесно-логической памяти, что обусловлено речевым нарушением, трудностью запоминания словесных стимулов, однако относительная сохранность логического запоминания позволяет детям достаточно успешно справляться с заданием. При исследовании долговременной памяти различия оказались более существенными. Дети с ОНР при воспроизведении слов часто заменяли стимулы на синонимы (например, вместо «стакан» говорили - «кружка»), близкие по звучанию слова (не «лампочка», а «лампа»).

Выявились определенные трудности в удержании инструкции дошкольниками с ОНР III уровня: дети не выслушивали весь ряд слов до конца, а повторяли слова сразу же за их предъявлением.

Для детей с ОНР III уровня характерны при воспроизведении замена нужного слова другим (вербальная парафазия), повторное называние слов. Дети предпочитали назвать какое-нибудь слово, пусть даже неправильное,

чем признать, что они не помнят правильного стимула (здесь проявились особенности личностной сферы детей с речевыми нарушениями).

2 Методика «Словесно-логическая память» Тихомирова Л.Ф.

Цель: изучить особенности ассоциативного запоминания детей.

Инструкция: испытуемым зачитываются 10 пар слов, которые взаимосвязаны по смыслу. После 10 секундного перерыва зачитываются лишь первые слова каждой пары. Дети должны воспроизвести вторые слова. Записать на листе те пары слов, которые они запомнили.

Кукла – играть Барабан – музыка

Лампа – вечер Снег – зима

Груша – компот Бабочка – муха

Паровоз – ехать Книга – учитель

Корова – молоко Щетка – зубы

Обработка данных: подсчитываем, сколько пар слов воспроизведено правильно. Если правильно произнесено 6 пар из 10, то уровень развития словесно-логической памяти в норме.

Уровни словесно-логической памяти:

I уровень (низкий) – менее 3 пар слов,

II уровень (средний) – 4-5 пар слов,

III уровень (высокий) – 6- 10 пар правильно воспроизведенных слов.

Таблица 3 – Уровень развития процесса запоминания по методике «Словесно-логическая память»

Имя Ребенка	Количество баллов	Уровень
Ребенок 1	5	Средний
Ребенок 2	3	Низкий
Ребенок 3	5	Средний
Ребенок 4	3	Низкий
Ребенок 5	3	Низкий

Количественные результаты уровня сформированности у детей объема словесно-логической памяти представлены на рисунке 2.

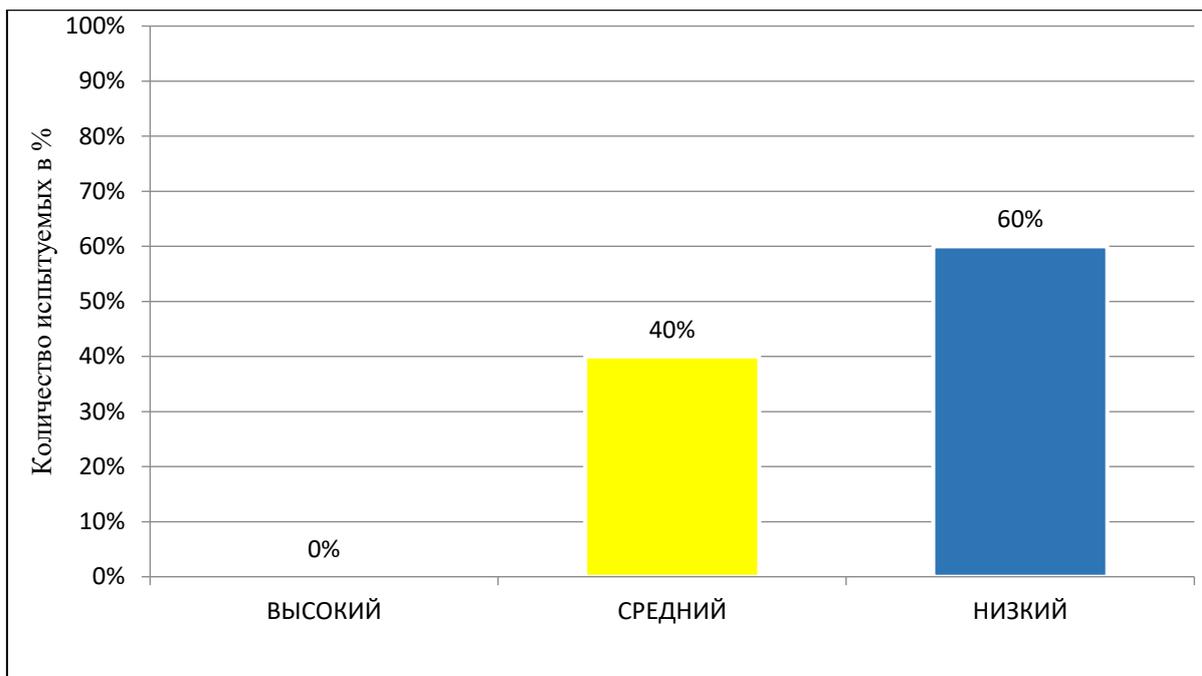


Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике «Словесно-логическая память» (в %)

По результатам данной методики 60% детей продемонстрировали низкий уровень развития словесно-логической памяти, только 40% справились с заданием, показав средний уровень. Уже на этапе прочтения слов и предложений было заметно, что воспитанники с ОНР III уровня существенно теряются: значительное число пар способствует потере интереса воспитанников и отказу от выполнения.

При привлечении внимания, ободрительной беседе все дети продолжили выполнение. Воспитанники с ОНР III уровня добавляли много лишних слов, что свидетельствует о расторможенности. Дети также характеризовались повышенной утомляемостью, неустойчивостью внимания, эмоциональной вялостью, рассеянностью.

Следовательно, проведенное исследование позволило нам установить следующее: словесно-логической памяти преобладает низкий уровень, что в целом соотносится с особенностями речевого развития обследованных детей, которые имели III уровень речевого развития.

Можно сказать, что память детей с ОНР III уровня обладает такими особенностями как: замедленность, непрочность и неточность

воспроизведения, так же можно отметить, привнесение новых слов, которых не было при запоминании, замены по звучанию и смысловые замены.

Таким образом, все выявленные нами особенности говорят о необходимости проведения целенаправленной и дифференцированной работы по развитию словесно-логической памяти.

2.2 Проведение экспериментальной работы по развитию словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня посредством дидактических игр

Проведение экспериментальной работы по развитию словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня посредством дидактических игр.

Использование дидактических игр для развития словесно-логической памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня должно включать в себя ряд следующих этапов:

- Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре.
- Объяснение хода и правил игры.
- Показ игровых действий, в процессе которого необходимо научить детей правильно выполнять условия.

Дидактические игры, которые способствуют развитию словесно-логической памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, по мнению А. И. Сорокиной, ставят детей «перед необходимостью преодолевать посильные затруднения, искать и самостоятельно находить ответы на вопросы, творчески размышлять». Необходимо применить алгоритм дидактических игр, принимая во внимание постепенное усложнения игровых и учебных заданий.

Таблица 4 – Карточка дидактических игр, направленная на развитие словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Название игры	Цель
Запомни слово	Развитие словесно-логической памяти, мышления, внимания.
Каскад слов	Развитие словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста, внимания, произвольности запоминания.
Лови мяч – дари слово	Развитие словесно-логической памяти, внимания, образного мышления.
Как разместить 10 слов на одном человеке	Развитие словесно-логической памяти образного мышления, внимания детей.
Группировка слов.	Цель: формирование навыков логического запоминания путём группировки.
«Со словами я играю, их запоминаю»	Развитие словесно-логической памяти, внимания.
«Перепутались»	Цель: помогите игрушкам найти свое место, развитие внимания, словесно-логической памяти.
«Запомни – повтори»	Развитие словесно-логической памяти
«Сравнилки»	Развитие тактильных ощущений, воображения, мышления, словесно-логической памяти.
«Я начну, вы продолжайте»	Развитие словесно-логической памяти, мышления.
«Запомни слово».	Развивать словесно-логическую память
«Вспомни сказку».	Закреплять у детей знания содержания сказок, формировать умение анализировать и оценивать поступки героев, развивать словесно-логическую

	память, речь, упражнять в умении интонационно передавать эмоциональное состояние героев сказок, воспитывать в детях желание совершать добрые поступки.
Игра «Подходящие богатства»	Цель: Тренировка группировать предметы по признакам. Для малышей достаточно выделения одного признака (формы, цвета, величины, функции в практической жизни и др.), для более старших детей – несколько признаков.
«Рассмотри картинки»	Цель составить рассказ по картинке, развитие словесно-логической памяти, мышления, мышления.
«Сравни два предмета»	Цель: развитие внимания, словесно-логической памяти.
«Съедобное – несъедобное»	Цель: развитие мышления, словесно-логической памяти внимания, умения выделять существенные признаки предметов.

Могут быть использованы такие дидактические игры для развития словесно-логического памяти у старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, как «Запомни слово», «Каскад слов», «Лови мяч – дари слово», «Как разместить 10 слов на одном человеке».

Посредством данных дидактических игр дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будут учиться находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы, что также способствует развитию словесно-логической памяти.

На завершающем этапе в развитии словесно-логической памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи важно использовать дидактические игры, где дошкольники будут выделять, и фиксировать общий признак двух и более объектов, иначе говоря, группировать

объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначить образованную группу словом, распределять объекты по классам. Здесь могут быть задействованы такие игры, как «Запомни картинку», «Нарисуй правильно схему», и другие.

Таким образом, представленные дидактические игры и алгоритм их использования будет способствовать развитию словесно-логической памяти у старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Это обуславливается тем, что рассмотренные дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по признакам, делать правильные выводы, обобщения.

Можно сделать вывод о том, что под воздействием целенаправленной систематической работы над развитием словесно-логической памяти по определенным лексическим темам, активный словарь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня вырос в процессе проведения занятий сообразно сопоставлению с итогами констатирующего эксперимента.

В ходе повторного исследования определились такие индивидуальные особенности развития словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня:

1. Детям не всегда удается назвать обиходные действия людей.
2. У детей наблюдаются трудности в подборе синонимов к словам.
3. Подбор однокоренных слов также вызывает затруднения.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют сформулировать следующие выводы:

Проведенное диагностическое исследование у детей на первоначальном этапе выявило различия в уровне и оценках изучаемых критериев уровня развития словесно-логической памяти.

В ходе экспериментального исследования были определены и организованы эффективные дидактические игры, направленные на развитие словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста.

Результаты повторного диагностического исследования показывают, что уровень развития словесно-логической памяти у детей в экспериментальной группе значительно повысился.

Анализ и обобщение полученных результатов в ходе контрольного эксперимента подтвердил целесообразность своевременного вмешательства и развития словесно-логической памяти у детей с общим недоразвитием речи III уровня в период старшего дошкольного возраста. Особое внимание необходимо уделить развитию словесно-логической памяти.

Как показывает исследование, введение игрового компонента в содержание занятий оказывает заметное влияние на развитие словесно-логической памяти детей.

2.3 Анализ результатов работы по развитию словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня посредством дидактических игр

Дошкольный возраст, с точки зрения Л.С. Выготского, интересен тем, что в этот период закладывается совершенно иная система психических функций, а в центре этой системы находится память [25].

В дошкольный период продолжается интенсивное развитие словесно-логической памяти. Это происходит в процессе активного освоения речи при слушании, при воспроизведении литературных произведений, при рассказывании, в общении со сверстниками и

взрослыми. Воспроизведение текстов, рассказов из собственного опыта становятся логичными и последовательными.

Однако, продуктивное развитие словесно-логической памяти ребенка возможно только при соблюдении психолого-педагогических условий, в числе которых важнейшим мы считаем специально организованную развивающую работу с ребенком.

Предполагалось, что если систематически применять в структуре занятия упражнения и дидактические игры на развитие словесно-логической памяти в работе с детьми, то развитие речи будет проходить успешно. Новизна заключалась в том, что в результате исследования будут получены практические результаты использования вышеуказанного этапа работы в структуре преодоления общего недоразвития речи III уровня на данной выборке испытуемых.

Для того чтобы проверить данное предположение, мы инициировали экспериментальное исследование, в котором приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Исследование проводилось в эмоционально теплой доверительной атмосфере с согласия родителей.

Изучив и подвергнув анализу научную и научно-методическую литературу, связанную с темой исследования, мы смогли конкретизировать задачи исследования. Материал научных источников использовался также для сопоставления с полученными при исследовании показателями. Итак, мы определили следующие задачи исследования:

1. Исследовать уровень сформированности словесно-логической памяти у детей старшей группы при помощи методик.
2. Проанализировать полученные результаты формирующего эксперимента.
3. Оценить эффективность включения этапа работы по формированию словесно-логической памяти в процесс.

Для решения поставленных задач мы применяли следующие методы психолого-педагогического исследования:

- анализ научной и научно-методической литературы по теме исследования;
- эксперимент (констатирующий и формирующий).

Для выявления качественных изменений и оценки эффективности предложенной работы, направленной на развитие словесно-логической памяти старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, по итогам проделанной коррекционно-развивающей работы был проведен контрольный эксперимент. Он включал в себя диагностику уровня сформированности словесно-логической памяти детей.

Методика исследования контрольного эксперимента аналогична методике констатирующего эксперимента.

После формирующего эксперимента было проведено повторное исследование уровня сформированности словесно-логической памяти, что позволило определить эффективность проделанной нами работы в экспериментальной группе и выявить следующие результаты: 60 % детей с первого раза воспроизвели 7–9 слов, а 40 % детей уже при первом воспроизведении назвали 10–12 слов из 12 предложенных. Дети не привносили лишние слова, а также удерживали динамику воспроизведения, то есть, уменьшения количества слов с каждым повторением выявлено не было. Также были отмечены изменения в характере деятельности детей, так как рассеянности, утомляемости и слабой концентрации внимания в ходе проведения эксперимента не наблюдалось, что позволило повысить продуктивность запоминания.

Таким образом, были отмечены изменения в состоянии словесно-логической памяти у испытуемой группы (см. рис. 1)

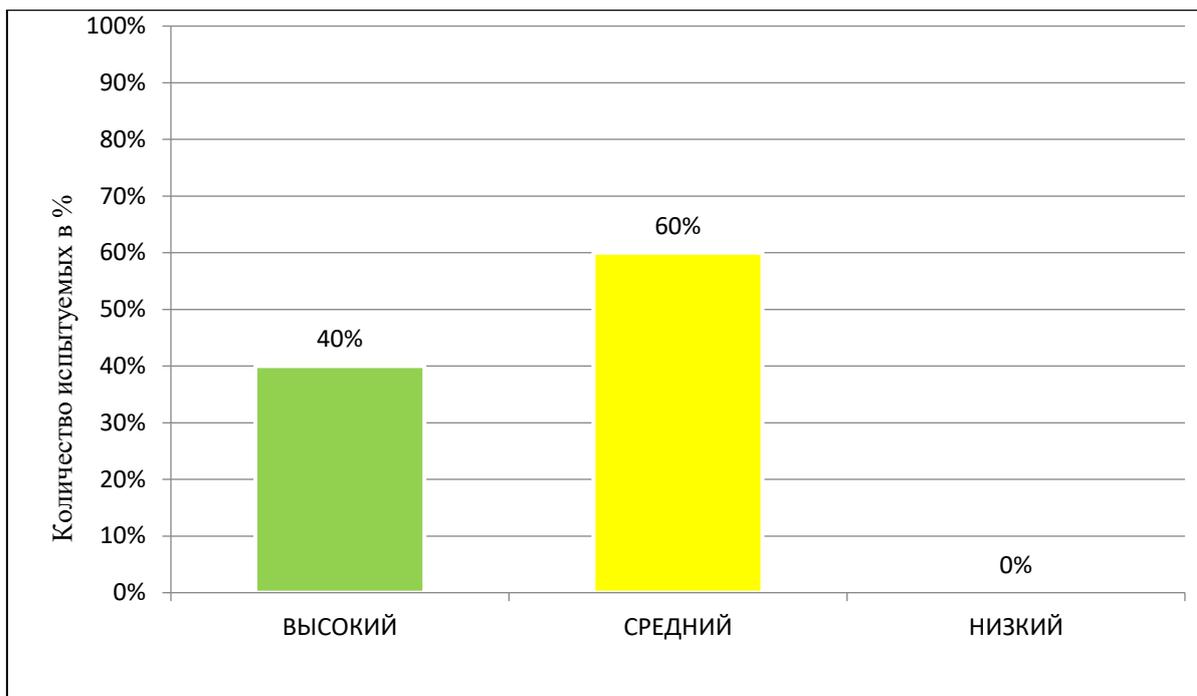


Рисунок 1 – Изменения в состоянии словесно-логической памяти, диагностированные методикой «Выучи слова» Р. С. Немова

Из рисунка видно, что по результатам диагностики по данной методике у детей низкий уровень не преобладает.

Диагностика показала, что у 60 % детей имеется средний уровень сформированности словесно-логической памяти. Дети воспроизводили от 4 до 5 названных им пар. У 40 % наблюдается высокий уровень развития, им было названо 6-10 пар. Таким образом, трое детей перешли с низкого уровня развития словесно-логической памяти на средний уровень, и двое детей перешли со среднего уровня на высокий.

Результаты повторного исследования, позволяют сделать вывод, что для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, характерны следующие особенности развития словесно-логической памяти:

1. Испытуемым детям требуется больше времени и количество повторений, чтобы запомнить какую-либо информацию, предъявляемую на слух.
2. У детей возникают трудности в восприятии многоступенчатых инструкций.

3. Часть детей при заучивании ряда слов используют парафазии (лишние слова) и персеверации (повторение одних и тех же слов).

4. Большинство испытуемых неправильно передают основное содержание рассказов или сказок, часто требуется помощь и наводящие, уточняющие вопросы.

5. Дети значительно лучше запоминают словесный материал при опосредствованном запоминании, так как смысловая связь создает им дополнительные опоры для запоминания.

6. У большинства испытуемых наблюдается средний и высокий уровни развития словесно-логической памяти, что свидетельствует о хорошем запоминании речевого материала и как следствие способны его воспроизвести.

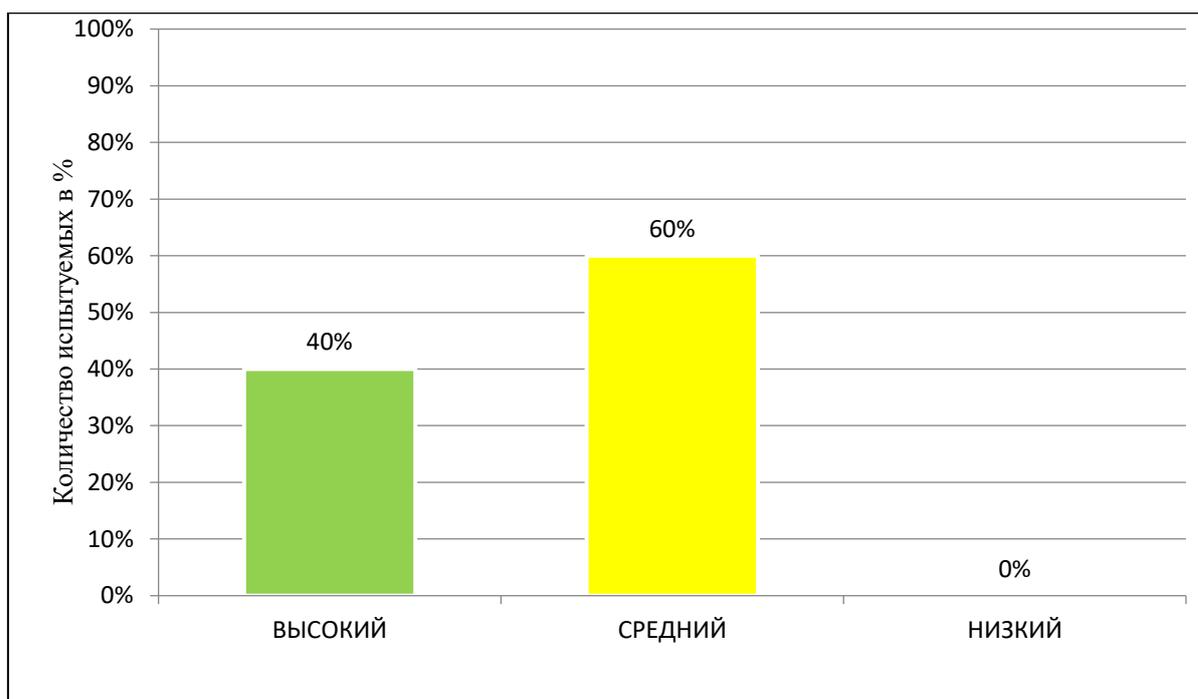


Рисунок 2 – Изменения в уровнях развития словесно-логической памяти по методике «Словесно-логическая память» Тихомирова Л.Ф

Было проведено повторное исследование уровня сформированности словесно-логической памяти, что позволило определить эффективность проделанной нами работы в экспериментальной группе и выявить следующие результаты:

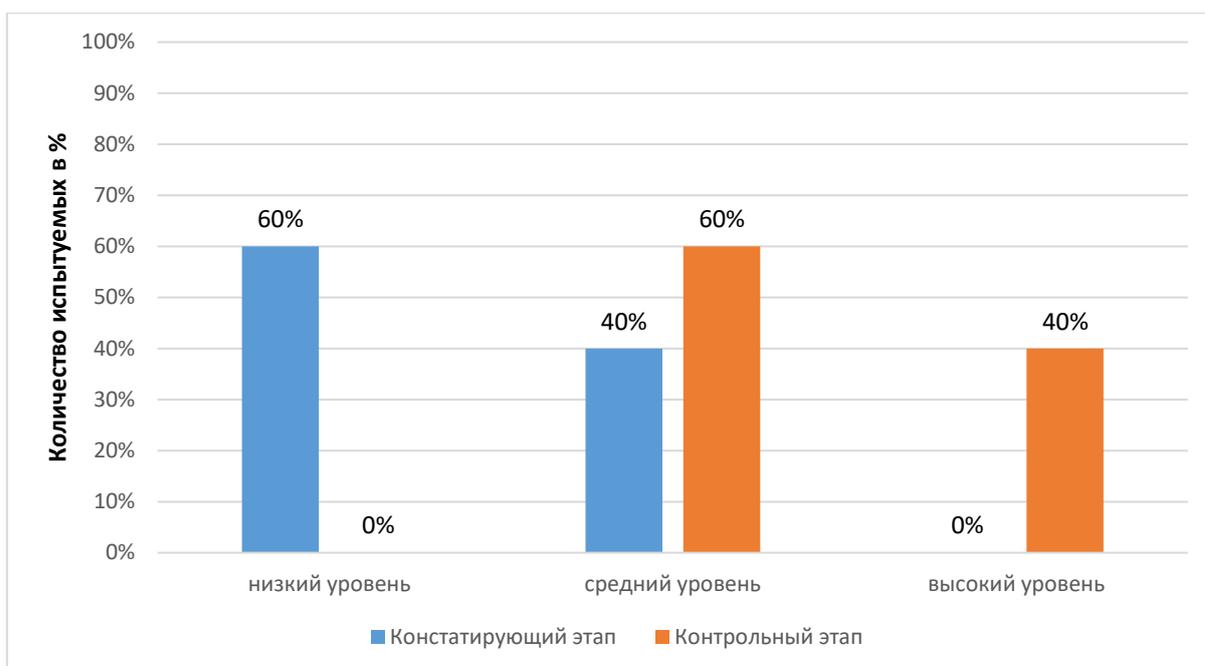


Рисунок 3 – Изменения в уровнях развития словесно-логической памяти по методике «Словесно-логическая память» Тихомирова Л.Ф

40 % детей с первого раза воспроизвели 4–5 слов, а 60 % детей уже при первом воспроизведении назвали 6–8 слов из 10 предложенных. Дети удерживали динамику воспроизведения, а также не привносили лишние слова, то есть, уменьшения количества слов с каждым повторением выявлено не было. Также были отмечены изменения в характере деятельности детей, так как рассеянности, утомляемости и слабой концентрации внимания в ходе проведения эксперимента не наблюдалось, что позволило повысить продуктивность запоминания.

Выводы по 2 главе

На основе полученных результатов о состоянии словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы сделали вывод, что у детей преобладает высокий и средний уровни развития словесно-логической памяти.

Также, исходя из вышеприведенных результатов исследования, следует отметить, что при вторичной диагностики уровень словесно-логической памяти детей отличается от первичного диагностирования.

Этот вывод подтверждает предположение о том, что в структуру занятия будет эффективнее включить систематическую работу по развитию словесно-логической памяти старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр, посредством которых в результате формирующего эксперимента был повышен уровень развития словесно-логической памяти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос изучения развития словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня остается актуальным. Память занимает особое место в психическом развитии дошкольника и играет важнейшую роль в его жизни. Нарушение какого-то вида памяти может оказать влияние на другие ее виды и высшие психические функции.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы и обосновать практическое содержание работы по развитию словесно-логической памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры.

Для решения первой задачи проанализирована психолого-педагогическая и специальная литература по проблеме исследования, которая позволила нам сделать следующие выводы.

С.Л. Рубенштейн характеризует память, как психический познавательный процесс, заключающийся в запечатлении, сохранении и последующем воспроизведении информации.

Память, является весьма значимым психическим процессом. Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Анализ работ А.В. Москалец, Е.П. Андреева позволили сделать следующие выводы: у всех детей с общим недоразвитием речи относительно сохранна смысловая, логическая память, напротив снижена вербальная память, низкий уровень продуктивности запоминания.

Для развития словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня применяют дидактические игры.

Многообразие занимательного дидактического материала, его яркость, доступность и возможность активного оперирования увлекает детей.

При условии правильной методической инструментровки игра пробуждает у детей «усилие мысли», легко и свободно стимулирует их к познанию мира.

Для решения второй задачи, изучены особенности словесно-логической памяти у детей изучаемой категории.

Нами был проведен эксперимент с участием 5 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Диагностику проводили по следующим методикам: А.Р. Лурия «10 слов», 1 Методика «Выучи слова» Р. С. Немова [34]. «Словесно-логическая память» Тихомирова Л.Ф.

По результатам сделаны выводы о том, что большинство воспитанников с ОНР показали средние и высокие результаты оценки развития данного вида памяти. Дети способны устанавливать логические связи. Детям иногда было сложно сконцентрироваться, но все равно они справились, объем памяти у них средний. Воспитанники с ОНР III уровня хорошо мотивированы на запоминание мелочей, умеют строить ассоциаций, могут удерживать в памяти незначительное число слов и предложений. По результатам контрольного этапа сделаны выводы, хоть детки справились хорошо, но все равно с ними необходимо проведение существенной формирующей работы. Для решения третьей задачи была разработана и реализована формирующая работа по развитию словесно-логической памяти воспитанников с ОНР посредством дидактических игр. Контрольный этап позволил доказать эффективность предложенных направлений, так как общий уровень словесно-логической памяти воспитанников существенно улучшился. Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена: эффективным формированием словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста с ОНР будет при реализации следующих условий: использовании дидактических

игр в обучении детей. С помощью дидактических игр у детей будет лучше развиваться словесно-логическая память. Таким образом, все поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесова В.Н [1981 - Сенсорное воспитание в детском саду .Пособие для воспитателей]
2. Белова, А.П. Природа индивидуальных различий рабочей памяти [Текст] / А.П. Белова, С.Б. Малых // Специальное образование – 2016 – №2. – 2013. – Т. 6. – № 3. – С.51-64
3. Блонский, П.П. Память и мышление [Текст] / П.П. Блонский. – СПб. : Питер, 2014. – 288 с.
4. Бумаженко, Н.И. Изучение особенностей развития механической и словесно-логической памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] /Н.И. Бумаженко, М.В. Швед, Е.А. Матуйзо // Вестник Віцебскага дзяржаўнага універсітэта. – 2016. – № 3 (92). – С. 83-87
5. Веракса А. Н. Развитие памяти дошкольников / А. Н. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2008. – № 3 – С. 46–54.
6. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 158 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Аст, 2008. – 640с
8. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи. – М., 2007.–С. 14.
9. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи. – М., 2007.–С. 19.
10. Дьяченко, Г.П. Статья на тему: «Особенности развития памяти

в

11. Ейкина А. В. Роль дидактической игры в формировании связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи / А. В. Ейкина // Символ науки. – 2017. – № 3. – С. 97–99.
12. Занков, Л.В. Память [Текст] / Л.В. Занков. – Академия педагогических наук РСФСР. – М. : Учпедгиз, 1949. – 176 с.
13. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание [Текст] / П.И. Зинченко. – М. : Директмедиа Паблишинг, 2010. – 717 с.
14. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособ. для студентов вузов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Изд. центр «Академия», 2011 – 265 с.
15. Левченко И. Ю. Особенности памяти дошкольников с общим недоразвитием речи / И. Ю. Левченко, Т. И. Дубровина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2017. – № 2(56). – С. 5–12.
16. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2004.– С. 513-514.
17. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2006. – 320 с.
18. Москвина, Н.В. Латеральные профили и некоторые особенности мнестических и речевых функций человека [Текст] / Н.В. Москвина : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.02 . – Уфа, 2000. – 189 с.
19. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М. : Просвещение, 1990. – 301 с
20. Осипова, И.С. Половые и гендерные особенности функционирования автобиографической памяти [Текст] / И.С. Осипова, С.Н. Никишов, Е.Г. Пронькина. – Мир науки, 2017. – Т. 5. – № 5. – С. 54.
21. Перегуд, О.В. Изучение различных видов памяти у мальчиков и девочек 5-6 лет [Текст] /О.В. Перегуд //Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы науч.-практ. конф. студ. и молодых ученых, г. Минск, 2014. – С.22-24

22. Сайтгалина Э. С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Э. С. Сайтгалина // Концепт. – 2015. – № 1. – С 1–5.
23. Сеченов, И. М. Психология поведения [Текст] : избр. психологические труды / И.М. Сеченов ; ред. М. Г. Ярошевский ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. – М. ; Воронеж : [б. и.], 2006. – 367 с.
24. Сухотерина, Е.С. Развитие вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией [Текст] / Е.С. Сутерина// Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2009. – № 1. – С. 59– 61.
25. Сайтгалина Э. С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Э. С. Сайтгалина // Концепт. – 2015. – № 1. – С 1–5. 41.
26. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие / С. Н. Сазонова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2005. – 380 с.
27. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
28. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии [Текст]
29. Хофман, И. Активная память. Экспериментальные исследования и теории человеческой памяти [Текст] / И. Хофман. – М.: Прогресс, 1986. – 312 с.
30. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти у детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Черемошкина – Москва : Академия, 2005. – 96 с.
31. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности [Текст] / В.Д. Шадриков. – М. : Логос, 1994. – 320 с.

32. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с. 60.
33. Янович, Т.И. Особенности неречевых психических функций у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.И. Янович // Специальное образование. Материалы XIII международной научно-практической конференции, 2017. – С.126-129.
34. Яссман, Л.В. Особенности памяти у детей с отклонениями в речевом развитии / Л.В. Яссман // Дефектология. – 2015. – № 7. – С. 22–26. 46.
35. Яшина В. В. Память : учеб. пособие / В. В. Яшина. – Москва : Лида-Н, 2013. – 62 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Протокол

К методике «Словесно-логическая память» (ассоциативное запоминание)

Ребенок 1

<i>Слова</i>	<i>Воспроизведение</i>	<i>Лишние слова</i>
Кукла – играть	Кукла – играть	
Барабан – музыка	Барабан -	Играет
Лампа – вечер	Лампа –	Светит
Снег – зима	Снег – зима	
Груша – компот	Груша - компот	
Бабочка – муха	Бабочка -	Летит
Паровоз – ехать	Паровоз -	Везет
Книга – учитель	Книга -	Не ответила
Корова – молоко	Корова - молоко	
Щетка – зубы	Щетка - зубы	

Ребенок 2

<i>Слова</i>	<i>Воспроизведение</i>	<i>Лишние слова</i>
Кукла – играть	Кукла – играть	
Барабан – музыка	Барабан -	Не ответила
Лампа – вечер	Лампа –	Свет
Снег – зима	Снег – зима	
Груша – компот	Груша - компот	

Бабочка – муха	Бабочка	Летит
Паровоз – ехать	Паравоз -	Длинный
Книга – учитель	Книга	Читать
Корова – молоко	Корова - молоко	
Щетка – зубы	Щетка -	Не ответила

Ребенок 3

<i>Слова</i>	<i>Воспроизведение</i>	<i>Лишние слова</i>
Кукла – играть	Кукла –	Большая
Барабан – музыка	Барабан -	Играть
Лампа – вечер	Лампа –	Светить
Снег – зима	Снег – зима	
Груша – компот	Груша - компот	
Бабочка – муха	Бабочка	Насекомое
Паровоз – ехать	Паравоз -	Везет
Книга – учитель	Книга	Читать
Корова – молоко	Корова - молоко	
Щетка – зубы	Щетка - зубы	Чистить

Ребенок 4

<i>Слова</i>	<i>Воспроизведение</i>	<i>Лишние слова</i>
Кукла – играть	Кукла –	Девочка
Барабан – музыка	Барабан - музыка	

Лампа – вечер	Лампа –	Не ответил
Снег – зима	Снег – зима	
Груша – компот	Груша -	Вкусная
Бабочка – муха	Бабочка	Насекомое
Паровоз – ехать	Паравоз -	Не ответил
Книга – учитель	Книга	Читать
Корова – молоко	Корова -	Трава
Щетка – зубы	Щетка - зубы	

Ребенок 5

<i>Слова</i>	<i>Воспроизведение</i>	<i>Лишние слова</i>
Кукла – играть	Кукла –	Большая
Барабан – музыка	Барабан -	Не ответил
Лампа – вечер	Лампа –	Не ответил
Снег – зима	Снег – зима	
Груша – компот	Груша -	Вкусная
Бабочка – муха	Бабочка	Насекомое
Паровоз – ехать	Паравоз -	Гудит
Книга – учитель	Книга	Читать
Корова – молоко	Корова - молоко	
Щетка – зубы	Щетка - зубы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дидактические игры

«Каскад слов»

Цель: развитие словесно-логической памяти детей старшего дошкольного возраста, внимания, произвольности запоминания.

Материал: список из слов от 1 до 10 знакомых и понятных детям, но между собой логически не связанных.

Предварительная подготовка: заранее подготовить несколько списков из 8-10 слов, которые хорошо знакомы ребенку. Расположить их необходимо так:

1. Огонь
2. Дом, молоко
3. Конь, гриб, игла
4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь
5. Крышка, пень, вода, свеча, школа.
6. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб.
7. Орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын.
8. Гора, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мед.
9. Мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки.
10. Грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, девочка, скатерть, арбуз, мыло.

Ход игры: игра проводится с одним ребенком. Предложить ребенку повторять слова за читающим.

Начинать необходимо с одного слова, затем два слова, три слова и т.д. Ребенок должен повторять обязательно в той же последовательности в которой читающий представил ребёнку (интервал между словами 1 секунда).

Когда ребенок не сможет повторить определенный словесный ряд, зачитывают ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов).

Если во второй попытке ребенок справился с этим словесным рядом, то следует переходить к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребенок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

«Лови мяч - дари слово»

Цель: развитие словесно-логической памяти, внимания, образного мышления.

Материал: мяч

Ход игры. Игра проводится с группой детей. Дети стоят по кругу.

Мяч у одного из детей, который начинает игру, он передает мяч рядом стоящему и называет какое-либо слово, которое каким-то образом связано с этим ребенком.(например: гимнастика - так как девочка занимается гимнастикой или почему-то так как ребенок задает много вопросов и т.п.)

Всем детям, по очереди необходимо придумать слово и "подарить" его рядом стоящему, по кругу. После того как мяч оказался у того ребенка, который начинал игру, мяч пускаем против часовой стрелки, и игра усложняется, так как надо вспомнить слово, подаренное соседу не самим ребенком, а другим игроком.

После того как мяч прошел весь круг против часовой стрелки, правила игры еще более усложняются. Ребенок, начинавший игру, кидает мяч кому захочет, а тот, поймав мяч, называет слово, которое подарили игроку, кидающему мяч. Затем другой ребенок кидает мяч кому захочет, и поймавший называет слово кидавшего мяч.

«Как разместить 10 слов на одном человеке»

Цель: развитие словесно-логической памяти образного мышления, внимания детей.

Ход игры. Игра проводится с подгруппой детей. Ведущий предлагает запомнить 10 слов глядя на одного, выбранного самими детьми ребенка. Можно использовать части тела, одежду, пуговицы, карманы, складки, узоры, пряжки, застежки, заколки и т.п.

Например: детям предлагается такой список слов: павлин, ромашка, клубника, дорога, чемодан, поросенок, тарелка, окно, холодильник, песня. Далее ведущий называет по очереди слова, а дети смотрят на внешний вид выбранного ребенка и пытаются связать с ним названное слово. Если с первого раза у детей не получилось, то ведущему необходимо помочь детям наводящими вопросами.

Например: "На какой цветок похож воротник у девочки? (ромашка)". "А губки красные как что?" (клубника)", "У пуговицы 2 дырочки как носик у кого? (поросенка)", "А лицо круглое как что?(тарелка)" и т.п. После того как дети разместили все 10 слов на выбранном ими ребенке, дети, глядя на ребенка, пытаются воспроизвести весь ряд предложенных слов.

«Со словами я играю, их запоминаю»

1. Я назову слова, а ты запомни: жираф, кровать, кошка, собака, кресло (постепенно увеличиваем до 10 слов). Повтори!

2. На какие группы можно разделить эти слова? (Чем больше назовет, тем лучше мыслит ребенок. Но, мы постепенно подводим к мысли о 2 группах слов) Теперь вспомни только животных, а потом назови мебель.

3. Повтори все слова еще раз.

«Перепутались»

Взрослый выставляет 5 – 6 игрушек перед ребенком, и рассказывает: «На пароход стояла очередь: первым стоял слон, потом кукла Катя, за ней розовый поросенок, медведь, а за ним котенок. Вскоре пришел мороженщик, и все побежали к нему. А когда вернулись, то не могли вспомнить, кто за кем стоял. Помогите игрушкам найти свое место».

«Запомни – повтори»

Взрослый произносит несколько чисел (от 3 до 10, усложняется постепенно) и просит ребенка повторить. То же самое можно проводить с названием птиц, животных, месяцев, дней недели, словами с автоматизируемым звуком (миШка, ШиШка, Шапка, уШи, Шаль) и т. д. Важно, что бы ребенок соблюдал предложенную последовательность.

«Сравнилки»

Предлагаем ребенку сравнить 2 предмета (муха и бабочка, дерево и куст, волк и собака, и, рассказать чем похожи, и чем отличаются. Ребенок 6 - 7 лет должен выделять главные признаки предметов.

«Я начну, вы продолжайте»

Игра начинается с фразы: «Я начну, вы – продолжайте. Слова быстро называйте!» После чего ребенку предлагаются слова из группы родственных слов (домашние животные, мебель, игрушки и т. п.): корова, лошадь... этот ряд нужно продолжить и назвать, как можно больше слов из данной группы.

Игра «Запомни слово».

Цель: развивать словесную - логическую память. Дети стоят в кругу, психолог называет какое - либо слово (например - цветок) и передает клубочек ниток ребенку; ребенок, взяв клубок, повторяет слово, которое назвал психолог и называет какое - либо свое (например: цветок - карандаш).

Игра «Вспомни сказку».

Ребенку читаются слова, встречающиеся в одной сказке и просят по этим словам вспомнить название сказки:

Старик, старуха, колобок, волк, заяц, медведь, лиса;

Посадил, выросла, стал тянуть, тянет-потянет;

Дед, баба, курочка, яйцо, бил-бил не разбил.

«Группировка слов»

Цель: формирование навыков логического запоминания путём группировки.

Для занятия потребуются 9 карточек с изображением предметов или явлений природы (по три карточки на каждую группу). Сначала разложите карточки на столе в произвольном порядке. Проговорите вместе с ребёнком, что изображено на каждой карточке. Затем дайте ребёнку задание по карточкам: «Перед тобой 9 карточек. Внимательно посмотри, повтори и запомни». Безусловно, группировка слов по смыслу или по общему признаку облегчит запоминание. И это умение надо тренировать. Вместе с ребёнком перегруппируйте карточки. Повторите задание. Сравните результаты.

Предлагаем следующие цепочки слов, на которых можно отрабатывать умение группировать слова.

Яблоко, рубашка, листья, груша, юбка, лужа, виноград, брюки, дождь.

Малина, клубника, смородина, ручка, тетрадь, карандаш, лето, пляж, солнце.

Автобус, корабль, самолёт, капуста, морковь, лук, мыло, зубная паста, щётка.

Зима, весна, осень, тарелка, чашка, кастрюля, заяц, белка, ёжик.

«Подходящие богатства»

Цель: Тренировка группировать предметы по признакам. Для малышей достаточно выделения одного признака (формы, цвета, величины, функции в практической жизни и др.), для более старших детей – несколько признаков.

Ход игры: Детям (в парах) выдается от 5 до 15 «богатств». Играя, дети раскладывают эти свои «богатства» на кучки, исходя из того, что к чему подходит, обсуждая это друг с другом.

Цель раскладывания дети придумывают сами. Взрослый следит за тем, как дети объясняют друг другу выбор того или иного признака.

Выигрывает та пара детей, которая правильно и быстрее других сделает подбор предметов.

«Рассмотри картинки»

Предложить детям поработать с картинками.

Каждый из пары детей должен расположить предложенные ему картинки по порядку и описать их; составить рассказ по картинкам.

Если у ребенка возникают трудности с составлением рассказа, предложить ему ответить на вопросы:

- Что происходит весной (осенью, зимой, летом)?
- Во что дети играют весной (осенью, зимой, летом)?
- Как дети одеваются весной (осенью, зимой, летом)?

«Сравни два предмета».

Просим детей сравнить следующие предметы:

- яблоко и грушу;
- арбуз и дыню;
- сани и телегу;
- велосипед и автомобиль;
- самолет и вертолет.

Игра «Съедобное – несъедобное»

Цель: развитие мышления, внимания, умения выделять существенные признаки предметов.

Ход игры: (игра проводится на улице или в зале с мячом)

Ведущий (один из детей) называет предметы (например, яблоко, сыр, окно, хлеб, кукла и т.д.) Если названный предмет съедобный, то ребенок должен поймать брошенный мяч и передвинуться «по классам» вперед на одну клетку.

Если названный предмет несъедобен, то ребенок отбивает брошенный мяч, а затем также передвигается вперед на одну клетку.

Если дан неправильный ответ (мяч не пойман, хотя предмет съедобен, или пойман, хотя предмет несъедобен), то ребенок должен

остаться в прежнем классе. Тот ребенок, который первым приходит в последний класс, становится ведущим.