



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ**  
**ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ**  
**ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 22 » мая 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расшкетеева Расшкетеева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Скоробогатых Анастасия Андреевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Шебельбайн Яна Олеговна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ....	7
1.1 Сущность понятия «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Дидактические игры как средство развития активного словарного запаса младших школьников .....	12
1.3 Особенности организации работы с дидактическими играми для обогащения словарного запаса младших школьников.....	17
Выводы по первой главе.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	21
2.1 Диагностика уровня развития активного словарного запаса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента .....	21
2.2 Комплекс игр, направленных на обогащение активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.....	30
2.3 Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию активного словарного запаса младших школьников.	31
Выводы по второй главе.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

В начальной школе перед учителем младших классов стоит несколько задач, влияющих на формирование младшего школьника: развитие речи, активизация умственной деятельности, формирование навыков коммуникации. Богатство словарного запаса, «служащего необходимым строительным материалом для языка, выступает как важный показатель сформированности речевых и умственных способностей младших школьников» [Ногаева]. Важность проблемы обогащения и расширения словарного запаса младших школьников обусловлена также внедрением нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), в котором говорится о том, что в результате усвоения программы младшие школьники должны научиться грамотно употреблять речевые средства и лексические единицы для постановки и решения коммуникативных и познавательных задач.

Важнейшей задачей школы является формирование у учащихся потребности к овладению знаниями и способами действий с ними, пополнение активного и пассивного словарного запаса.

Активный запас лексики – слова, значения которых, ребенок хорошо усвоил и активно использует в своей речи в повседневной жизни. Пассивный – включает устаревшие слова и неологизмы. Слова, которые школьник использует редко или не использует совсем.

В наше время объём необходимый человеку знаний возрастает, мы не можем ограничиваться лишь освоением определённой суммой знаний. Поэтому, учителям важно развивать у учащихся потребность постоянно пополнять свои знания и умения, научить ребенка использовать слова в их наиболее точном значении. Одно из решающих условий этой задачи – хорошо развитая речь каждого человека общества.

Точку зрения о том, что мышление и речь человека формируются и развиваются с раннего детства в активной практической деятельности, в

психологии гипотетически выдвинул первым Л. С. Выготский. Позже его мнение было подтверждено Л. И. Божовичем, П. Я. Гальперином, А. Н. Леонтьевым, А. Р. Лурия и другими исследователями. Научная концепция речевой деятельности базируется на учение о психических процессах, которое и доказывает точку зрения Л. С. Выготского. Исходя из этой научной концепции ученые В. А. Борисова, И. А. Мечик, Н. В. Пудовкина доказали, что деятельность по развитию речи у младших 4 школьников направлена на обогащение словаря и языковых средств, которые необходимо, чтобы успешно решать коммуникативные задачи в повседневной жизни. Такие известные ученые, как М. Т. Баранов, В. Г. Белинский, В. П. Вахтеров, М. Р. Львов, Н. С. Рождественский, Е. И. Тихеева, К. Д. Ушинский, занимались вопросами развития речи младших школьников. Крупнейшие методисты – Ф. И. Буслаев, И. И. Срезневский, Д. И. Тихомиров, К. Д. Ушинский – определяли проблему обогащения словарного запаса детей. Именно на необходимость обогащения словарного запаса обучающихся на уроках русского языка не только с целью обучения грамотному письму, но и для более точного понимания обучающимися лексического значения слов обращает внимание Ф. И. Буслаев

В наше время существует принцип вариативности, позволяющий выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. Процесс образования идет в этом же направлении: разрабатываются варианты его содержания, используются возможности современной дидактики и повышается уровень образовательных структур, приветствуются научные разработки с их практическим обоснованием.

Проблема исследования заключается в вопросе: какими средствами или способами можно обогатить словарный запас младших школьников на уроках русского языка:

Цель: теоретически обосновать процесс развития активного словарного запаса младших школьников и разработать методический материал, направленный на его развитие.

Объект: активный словарный запас младших школьников.

Предмет: процесс развития активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка с помощью дидактических игр.

Гипотеза: процесс развития активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка будет происходить успешнее, если на уроках будут использоваться дидактические игры.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить дидактические игры как средство развития активного словарного запаса младших школьников.

3. Особенности организации работы с дидактическими играми для обогащения словарного запаса младших школьников.

4. Провести диагностику уровня развития активного словарного запаса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

5. Разработать комплекс дидактических игр, направленных на обогащение активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

6. Провести анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию активного словарного запаса младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы).

База исследования: МАОУ СОШ №15.

Практическая значимость: разработанный нами комплекс дидактических игр может быть использован учителями начальных классов для работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Сущность понятия «словарный запас» в психолого-педагогической литературе

Язык является важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира, а также необходимым условием для воспитания и обучения. Развитие речи необходимо начинать с раннего детства, так как увеличение словарного запаса неразрывно связано с процессом развития интеллекта, памяти, внимания, воображения и восприятия.

Словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить. Словарным запасом является любой специально ограниченный список слов или полный список слов какого-либо языка. Число таких слов, а также динамика словарного запаса являются важным показателем развития культуры нации, ее творческого потенциала

Понятие «словарный запас» означает совокупность слов, которые подразумевают обозначение предметов, явлений и понятий, которыми владеет человечество.

Словарный запас делится на два типа:

1. Активный словарный запас (включает слова, которые используются в устной речи и письме).
2. Пассивный словарный запас (включает в себя слова, которые человек узнаёт при чтении и на слух, но не использует их сам в устной речи и письме).

Весьма востребованным в любой сфере деятельности считается наличие ораторских способностей. Исходя из этого, уже в младшем школьном возрасте проводится работа по обогащению словарного запаса, обучению школьника умению излагать свои мысли четко, правильно и красиво. Данная работа поможет ребенку в учебной деятельности, в

общении со сверстниками, и на протяжении всей дальнейшей жизни. Также, увеличение словарного запаса влечет за собой развитие интеллекта, памяти и внимания. Людям с богатым словарным запасом легче общается и адаптируется в обществе. Что дает больше шансов на реализацию своего потенциала во многих сферах жизни и поставленных целей.

Проблемой обогащения, расширения словаря занимались видные отечественные психологи, педагоги, методисты: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Морозова, К.Д. Ушинский, Е.В. Водовозова, Е.И. Тихеева, В.В. Гербова, М.М. Кониная, Ю.С. Ляховская, В.И. Яшина и другие.

В конце XIX- начале XX веков в психологии начали появляться первые исследования процесса возникновения и развития речи у детей, его динамики и особенностей.

Словарный запас – один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарным запасом является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

По мнению Л.В. Мардахаева, «Словарный запас» – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить. Словарным запасом является любой специально ограниченный список слов или полный список слов какого-либо языка.

Т. В. Волосовец сообщает, что словарный запас (словарь) – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

В отечественной педагогике XIX века Константин Дмитриевич Ушинский изложил в своих трудах основы своего теоретического положения о роли родного языка в формировании человека. Константин Дмитриевич обозначил несколько положений по поводу сущности языка:

Во-первых, язык – это результат воздействия на человека объективного мира. Возникновение языка является потребностью человека (слово рождается из потребности, а не наоборот).

Во-вторых, язык – это не врожденное качество, а результат долгих трудов человечества.

В-третьих, язык – это отражение многовекового опыта духовной жизни народа, который передается из поколения в поколения.

В-четвертых, язык является самым важным народным наставником, он впитал в себя историю общества, характеры людей прошлого, подвиги героев и народную мудрость.

Данные положения являются центром педагогической концепции Ушинского и определяют всю разработанную им методику обучения детей родному языку.

Внимание проблематике речевого развития уделял и Лев Николаевич Толстой. По его мнению, одним из средств речевого развития детей-тщательно подготовленные уроки по всем предметам, особенно написание сочинений. Трудность данного вида работы заключается в поиске мыслей и образов, которые необходимо оформить в художественном смысле, найти для них место, не повторяясь и ничего не пропуская, суметь соединить.

Большой вклад в расширение методики развития речи внесла ученица и последовательница Константина Дмитриевича Ушинского Елизавета Николаевна Водовозова.

Она считала, что важной частью в развитие речи детей является беседа, которая должна сопровождать прогулки, экскурсии, любую повседневную деятельность ребенка.

Следующим этапом в развитии методики детской речи стали 1920–1950-е года. В начале этого этапа возрастает интерес к детской речи. Методика развития речи детей преобразуется в самостоятельную отрасль педагогики. Это было связано с появлением детских садов и возникновением теории общественного дошкольного воспитания.

В этот период можно выделить работы Николая Александровича Рыбникова. Основное внимание в его работах уделяется установлению: 1) запаса словесных реакций в разные возрастные периоды; 2) частоты употребления словесных реакций; 3) того значения, которое связывает ребенок с той или иной словесной реакцией.

Александр Николаевич Гвоздев в 1921–1929 года, наблюдая за собственным сыном, проводил работу по записи речевых проявлений. Ее результаты до сих пор широко используются исследователями детской речи.

В те же 1921-1929 года появляются работы Александра Романовича Лурия, которые внесли значительный вклад в науку. Он выделил основные периоды развития ребенка:

1. Период младенчества (от рождения до года).
2. Период раннего или преддошкольного детства, когда ребенок постепенно переходит от пассивного слушания к активной фазе речевой деятельности.
3. Период дошкольного детства, когда помимо того, что ребенок начинает говорить, он начинает строить свою речь согласно программам взрослых.

Идеи Льва Николаевича Толстого и Константина Дмитриевича Ушинского разрабатывала Елизавета Ивановна Тихеева. Она была основоположницей методики развития речи. По ее мнению, владение всеми видами и проявлениями речи являлось владением орудия умственного развития человека. Тихеева составила положения теоретической основы: развитие речи ребенка осуществляется в сплоченности с его умственным развитием. Овладение родным языком происходит в познании окружающего мира. Культура речи ребенка связана с культурой речи людей, которые его окружают (родители, воспитатели). Развитие речи происходит в социальной среде, при условии его развития в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Евгения Александровна Флёрина занималась двумя сторонами детского развития: изобразительное творчество и развитие речи. В ее трудах развитие речи ребенка – это беседа, чтение художественной литературы и рассказывание.

Александра Платоновна Усова отметила в своей теории, что процесс обучения родному языку у ребенка идет через общение со взрослыми, ознакомлением с окружающим его миром и на основе знаний, которые ребенок уже успел приобрести.

Говоря о современном состоянии проблемы развития речи, нельзя не упомянуть Оксану Семёновну Ушакову – последовательницу Феликса Алексеевича Сохина. Ушакова занималась изучением развития связной речи, написала много учебных пособий опираясь на данные проводимого в течение 25 лет эксперимента.

В ее программе представлены теоретические основы, основные направления работы по развитию речи, задачи: обогащение лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи.

Современный этап в развитии речи детей отмечен наличием большого количества программ.

Игра – наиболее доступный для ребенка вид работы. Данный способ переработки приобретенных из находящегося вокруг мира впечатлений, познаний. В игре наглядно проявляются характерные черты мышления и воображения детей, его эмоциональность, активность, развивающая необходимость в общении.

В педагогике существует множество определений игры. «Игра... то, чем играют и во что играют: забава, установленная по правилам, и вещи, для этого служащие» (В. Даль «Толковый словарь живого русского языка»). Игра – занятие, не имеющее практической цели и служащее для развлечения или забавы, а также применение на практике некоторых искусств («Большая энциклопедия»).

Игровая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил (О.С. Газман).

Своеобразие игры заключается в том, что она является генеральной формой поведения, внутри нее зарождаются другие виды деятельности.

Многие знаменитые ученые исследовали вопрос о детской игре: теоретические вопросы становления игры и развития игровой деятельности раскрыты в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

Исследования особенности сюжетно-ролевой игры нашли свое отражение в работах Р.И. Жуковской, А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, Ф.С. Левин-Щириной, П.Г. Саморуковой, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.

Особенности развитие игры детей раннего возраста можно найти в трудах С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, А.Н. Фроловой. Большинство классификаций детских игр опираются на их содержание и воспитательную или развивающую направленность.

## 1.2 Дидактические игры как средство развития активного словарного запаса младших школьников

Начиная с первого класса на каждом уроке в результате различных речевых ситуаций (диалог, беседа, экскурсия, рассказ, работа с использованием наглядности) учащиеся усваивают новые слова, закрепляют ранее усвоенные.

Особая роль отводится дидактическим играм, как способу формирования и развития словарного запаса детей. Это связано с тем, что игра может помочь совершенствовать все познавательные процессы, способствует развитию фонематического восприятия слова, обогащает знание ребенком новых сведений, фактов; стимулирует речь. В результате чего у ребенка возникает интерес к русскому языку. Не говоря уже о том,

что дидактические игры по русскому языку способствуют развитию орфографической зоркости младшего школьника.

Под понятием «дидактическая игра» необходимо осознавать способ организации работы младших школьников на уроках.

Любая дидактическая игра организуется и проводится под контролем учителя. А составляются такие игры по определённой структуре:

Во-первых, в каждой дидактической игре есть точно поставленная задача, которая подчинена собственно дидактической цели.

Во-вторых, в любой дидактической игре задача выполняется действием, которое устанавливает и организует поведение каждого ребенка и объединяет детей в цельный коллектив. Оно напрямую привлекает заинтересованность ребят и определяет их эмоциональное отношение к игре.

Действие в игре должно отвечать двум основным условиям: обязательно подчиняться задаче и выполнять учебную цель игры и быть занимательным и увлекательным вплоть до окончания игры.

В-третьих, в каждой дидактической игре должны присутствовать правила, которые будут определять, как ребенок должен вести себя во время игры, что он может, чего не должен делать.

В-четвёртых, результат дидактической игры – это решение задачи и выполнение правил. Результат оценивается с двух точек зрения: с точки зрения учащихся (самооценка деятельности) и точки зрения учителя (должна содержать объективные факты).

Фундаментальными задачами развития речи младших школьников являются проведение работы по воспитанию звуковой культуры речи, по обогащению словарного запаса, по формированию грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

Особенностью словарной работы является то, что она связана с обогащением знаний и представлений младших школьников об окружающем их мире, о повседневной жизни. Познавая окружающую

действительность, младший школьник усваивает словесные обозначения предметов и явлений. Это является необходимым звеном для словарной работы в развитии речевой деятельности учащихся.

Учителю важно принимать во внимание следующие факторы при оценке результативности дидактической игры: выполнена ли задача; реализованы ли предписанные действия; дала ли она определенные итоги.

Дидактическая игра считается значимым средством воспитания умственной активности ребенка, именно она активизирует психические процессы, вызывает у обучающихся активный интерес к процессу познания. В ней дети с удовольствием преодолевают значительные трудности, тренируют собственные силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать каждый учебный материал интересным, формирует у учащихся радостное рабочее настроение, упрощает процесс освоения знаний.

Учителя используют различные дидактические игры в уроках русского языка. В ходе подготовки и во время выполнения дидактических игр у обучающихся формируется познавательный интерес к предмету; в процессе игровой деятельности совершается формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных универсальных действий. У учащихся формируются умения выразить своё мнение, устанавливать и формулировать цель работы, сравнивать, анализировать, подводить итог и выполнять заключения.

В игре ребенок с огромным интересом и желанием выполняет то, что вне ее ему может показаться на первый взгляд весьма сложным и скучным. В. А. Сухомлинский сказал об этом: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

С целью реализации успешной деятельности, направленной на расширение лексикона, как правило, используют определенные способы преподавания.

Существует 2 категории способов:

1. Способы, ориентированные на добавление в лексикон ребенка.
2. Способы, ориентированные на закрепление и употребление лексикона, совершенствование смыслового параметра речи детей.

1-ая категория содержит в себе такие способы как:

– прямой контакт с внешним миром и пополнение лексикона за счет анализа всевозможных вещей в процессе образовательной и внеклассной работы;

– косвенный контакт с внешним миром и пополнение лексикона за счет созерцания произведений искусства, ознакомления с книгами великих писателей, просмотра сериалов.

2-ая категория способов применяется в качестве активизации лексикона. Главные методы ориентированы на то, чтобы видеть вещи, объекты, с известной раннее структурой.

Дополнительно используются дидактические игры и задания. Дидактические игры ориентированы на пополнение, структурирование образов ребят касательно внешней среды, на формирование когнитивных желаний и совершенствование когнитивных навыков.

В основе дидактических игр лежит комплекс методов, ориентированных на совершенствование визуального, слухового и физического образа. Они содержат всевозможные увлекательные темы, ребусы. В их решении разумно применять неожиданность, сюрприз, конкурсы. Данные приемы хорошо воздействуют на развитие речи и интеллекта младших школьников.

Дидактические игры считаются широко распространенным методом, применяемым в словарной работе. Известно, что игра считается не только одним из средств интеллектуального воспитания, но и способствует

всестороннему формированию индивидуального потенциала ученика. В ней ребенок отражает окружающую реальность, выявляет собственные знания, делится ими с товарищами. В основном в работе по обогащению словарного запаса применяются три вида дидактических игр:

- игры с использованием предметов;
- игры настольно-печатного характера;
- словесные игры.

Данные игры ставят перед младшими школьниками посильные задачи, которые дают возможность принимать во внимание индивидуальные и возрастные особенности при их реализации, решение которых потребует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательности действий, преодоления проблем.

Также в современной практике имеется несколько специальных методических упражнений по формированию речевой детальности младших школьников, цель которых состоит в расширении словарного запаса ребенка:

- подбор эпитетов к предмету;
- узнавание предмета по эпитетам;
- подбор действий (глаголов) к предмету;
- подбор предмета к действиям;
- подбор объектов к действию;
- подбор обстоятельств;
- нахождение детьми пропущенных слов;
- упражнения, которые предлагают глаголы, характеризующие предмет или объект;
- подбор синонимов к словосочетаниям;
- задания на составление предложений с использованием отдельных слов и словосочетаний и т.п.

### 1.3 Особенности организации работы с дидактическими играми для обогащения словарного запаса младших школьников

Обогащение словарного запаса и развитие речи – одна из приоритетных задач обучения младших школьников. В подготовке к проведению дидактической игры необходимо соблюдать определенные организационные условия:

1) отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;

2) установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определённой возрастной группы;

3) определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;

4) выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;

5) определение количества играющих (весь класс, небольшие подгруппы, индивидуально);

6) подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки...);

7) подготовка к игре самого учителя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой;

8) подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Требования к дидактическим играм, которые используются на уроках в начальной школе.

1. Включенность каждого: команды в целом и каждого игрока лично.
2. Возможность действия для каждого ученика.
3. Результат игры должен быть различен в зависимости от усилий играющих; должен быть риск неудачи.
4. Игровые задания должны быть подобраны так, чтобы их выполнение было связано с определенными сложностями. С другой стороны, задания должны быть доступны каждому, поэтому необходимо учитывать уровень участников игры и задания подбирать от легких (для отработки учебного навыка) до тех, выполнение которых требует значительных усилий (формирование новых знаний и умений).
5. Вариативность – в игре не должно быть единственно возможного пути достижения цели.
6. Должны быть заложены разные средства для достижения игровых целей.

Из упомянутых требований к игре, очевидно, что игра – весьма долгая – и трудоемкая форма. Организация игры требует обычно на порядок больше времени, чем ее проведение.

Необходимо выделить, что в любой обучающей игре имеется игровое действие. Оно обладает учебно-тренировочным характером, а также постоянно повторяется ребенком. При разработке игры немаловажно применять подобные игровые действия, которые потребуют от детей усвоения нужной информации и выражения ее в предварительно установленной информационно-логической схеме.

Проведение дидактических игр включает:

- 1) ознакомление ребенка с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет применен в игре (демонстрация предметов, иллюстраций, краткая беседа, в процессе которой уточняются знания и представления ребенка о них);

2) объяснение хода и правил игры. При этом учитель акцентирует внимание на поведение ребенка в соответствии с правилами игры, на точное выполнение правил;

3) показ игровых действий, в ходе которого учитель обучает ребенка правильно выполнять действие, подтверждая, что в ином случае игра не приведёт к необходимому итогу (к примеру, в случае если кто-то из детей подглядывает, когда нужно закрыть глаза);

4) определение роли педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика либо судьи. Степень прямого участия педагога в игре определяется возрастом ребенка, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, учитель ориентирует действия играющих (рекомендацией, вопросом, напоминанием);

5) подведение результатов игры — это ответственный момент в руководстве ею, так как согласно итогам, которых дети достигают в игре, можно оценивать об ее эффективности, о том, станет ли она с интересом применяться в самостоятельной игровой деятельности детей. При подведении результатов учитель акцентирует внимание, что путь к победе возможен только лишь через преодоление трудностей, внимание, а также дисциплинированность.

В завершении игры учитель задает вопросы у ребят, понравилась ли им игра, а также обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет еще увлекательней. Ребята как правило ждут этого дня. Анализ проведённой игры ориентирован на выявление приёмов ее подготовки и проведения: какие способы стали эффективными в достижении установленной цели, что не сработало и по какой причине. Это сможет помочь улучшать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать в дальнейшем ошибок. Помимо этого, анализ даст возможность выявить индивидуальные особенности в поведении и характере ребенка и, значит, правильно организовать индивидуальную работу вместе с ними.

Самокритичный анализ применения игры в соответствии с поставленной целью помогает изменять игру, обогащать ее новым материалом в дальнейшей работе.

#### Выводы по первой главе

Сущность определения «словарный запас» несет в себе всесторонне значимую смысловую нагрузку. Только с помощью достаточного словарного запаса человек способен полноценно сформулировать собственные мысли и чувства. Работа, осуществляемая в сфере пополнения и обогащения словарного запаса, дает возможность младшим школьникам узнавать все новые грани окружающего мира и в первую очередь в целом, свои личностные. Организация учителем работы по обогащению словарного запаса считается рутинной, длительной, со своими определенными проблемами и изъясными. Но осознание потребности проведения этой работы и точная организация деятельности по обогащению словаря считается высшим пилотажем педагогической деятельности.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

2.1 Диагностика уровня развития активного словарного запаса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Целью опытно-экспериментальной работы было разработать рабочую тетрадь, включающую комплекс дидактических игр, направленных на обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Задачи практической работы:

4. Провести диагностику уровня развития активного словарного запаса младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

5. Разработать комплекс дидактических игр, направленных на обогащение активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

6. Провести анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию активного словарного запаса младших школьников.

Базой для проведения исследования стала МАОУ «СОШ № 15». Исследование было проведено с обучающимися 1 Д класса.

Для выполнения опытно-экспериментальной работы были использованы следующие методики:

1. Методика Р.С. Немова «Изучение словарного запаса»;

2. Методика Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса»;

3. Методика Р.С. Немова «Определение понятий».

Методика Р.С. Немова «Изучение словарного запаса» позволяет расширять словарный запас и улучшать усвоение новых слов. Она включает в себя следующие этапы:

1. Первичное восприятие – ознакомление с новыми словами, определениями, их транскрипцией и переводом на родной язык.

2. Контроль понимания – проверка понимания значения новых слов и их использования в предложении.

3. Закрепление знаний – использование новых слов в речи и письме, постоянное повторение и закрепление материала.

4. Контроль усвоения – проверка уровня усвоения новых слов и определение необходимости дополнительной работы.

Цель – изучить объем и качество пассивного словарного запаса младших школьников.

В этой методике в качестве стимульного материала ребенку предлагаются пять наборов слов.

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.

5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда — «велосипед» и предлагается из последующих рядов подобрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с этим словом общую категорию, определяемую одним понятием.

Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребенку. Во время прослушивания ряда ребенок должен указать то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному.

Например, если он ранее услышал слово «велосипед», то из второго ряда должен будет выбрать слово «самолет», составляющее с первым понятие «виды транспорта» или «средства передвижения».

В случае если после первого прочтения очередного ряда ребенок не смог найти необходимое слово, то разрешается прочитать ему этот ряд еще один раз, однако в более быстром темпе.

Если же после первого прослушивания ребенок сделал свой выбор, но данный выбор оказался неверным, экспериментатор отмечает ошибку и читает следующий ряд.

Как только для поиска необходимых слов ребенку прочитаны все четыре ряда, экспериментатор переходит ко второму слову первого ряда и повторяет данную процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток найти все слова из следующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда.

Замечание. Перед прочтением второго и последующих рядов слов экспериментатор должен напомнить ребенку найденные слова, чтобы он не забывал смысл искомых слов.

Оценка результатов:

Если ребенок правильно нашел значения от 40 до 50 слов, то он в итоге получает 10 баллов.

Если ребенку удалось правильно отыскать значения от 30 до 40 слов, то ему начисляется 8-9 баллов.

Если ребенок смог правильно найти значение от 20 до 30 слов, то он получает 6-7 баллов.

Если в ходе эксперимента ребенок правильно объединил в группы от 10 до 20 слов, то его итоговый показатель в баллах будет равен 4-5.

Наконец, если ребенку удалось объединить по смыслу меньше, чем 10 слов, то его оценка в баллах будет составлять не более 3.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

0-3 балла – низкий.

Результаты исследования по методике «Изучение словарного запаса» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике Р. С. Немова «Изучение словарного запаса»

№	Ученик	Количество баллов	Уровень
1.	Вика А.	6	Средний
2.	Зарина А.	4	Средний
3.	Ангелина Б.	7	Средний
4.	Маша Б.	2	Низкий
5.	Тимофей Б.	8	Высокий
6.	Миша Б.	3	Низкий
7.	Саша В.	3	Низкий
8.	Орхан Г.	7	Средний
9.	Эрика Г.	8	Высокий
10.	Миша Г.	6	Средний
11.	Арина Г.	5	Средний
12.	София Е.	7	Средний
13.	Лиза З.	5	Средний
14.	Динар И.	5	Средний
15.	Вика К.	8	Высокий
16.	Вероника К.	7	Средний
17.	Дима К.	9	Высокий
18.	Лера Л.	8	Высокий
19.	Алиса М.	8	Высокий
20.	Аня М.	3	Низкий
21.	Марсель М.	6	Средний
22.	Майя П.	9	Высокий
23.	Катя С.	6	Средний
24.	Миша С.	6	Средний
25.	Полина С.	3	Низкий
26.	Саша Т.	8	Высокий
27.	Саша Т.	5	Средний
28.	Саша Ч.	7	Средний
29.	Абдуллох Т.	3	Низкий
30.	Илиана Ш.	9	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 1 мы видим, что в классе нет обучающихся, которые имеют очень высокий уровень сформированности словарного запаса, что составляет 0%, высокий уровень определен у 9 человек, что составляет 30%, средний уровень имеют 15

человек (50%), низкий уровень определен у 6 человек, что составляет 20%.

Представим полученные результаты на рисунке 1.

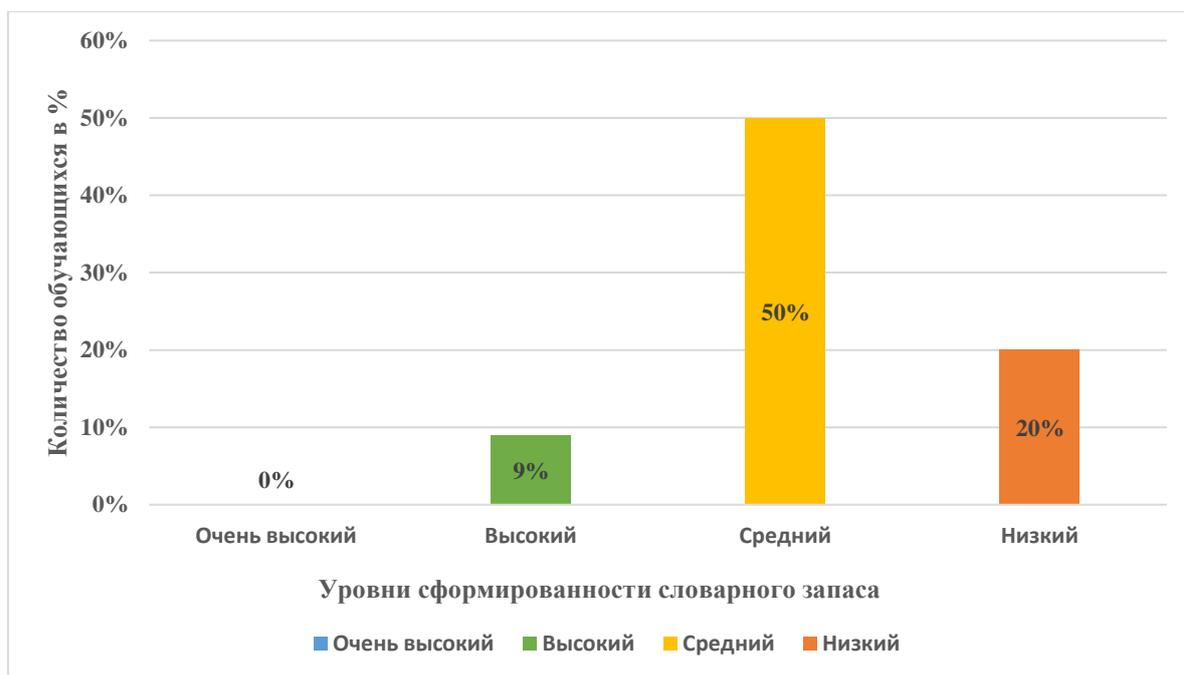


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике «Изучение пассивного словарного запаса» на констатирующем этапе эксперимента

Методика Р.С. Немова также рекомендует использовать различные приемы и упражнения для закрепления новых слов, такие как составление синонимов и антонимов, создание ситуаций, в которых можно использовать новое слово, и составление предложений с использованием новых слов.

Эта методика помогает сделать изучение новых слов более эффективным и интересным, что в итоге приводит к расширению словарного запаса и улучшению коммуникативных навыков.

Методика Р.С. Немова «Определение активного словарного запаса» позволяет определять количество слов, которые человек может использовать в речи без особых усилий и задумываясь над значением слова. Данная методика включает следующие шаги:

1. Составление списка слов – необходимо создать список слов, которые могут использоваться в общении в рамках конкретной темы или ситуации.

2. Определение пройденного объема – необходимо определить, сколько слов из указанного списка человек знает и может использовать без особых усилий, задумываясь над их значением.

3. Проверка понимания – для оставшихся слов необходимо проверить понимание их значения.

4. Закрепление новых слов – необходимо закрепить новые слова в памяти с помощью повторений и использования в речи.

Таким образом, определение активного словарного запаса позволяет оценить уровень владения языком и определить количество слов, которые нужно изучить для улучшения коммуникативных навыков. Эта методика может использоваться как для изучения иностранного языка, так и для родного языка.

Ребенка требуют на протяжении 5 минут как можно детальнее рассказать о том, что представлено и что происходит в данной иллюстрации.

Детям было предложено рассмотреть данное изображение в приложении [1]

Далее, в течение 5 минут детям предлагалось как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этом фото. Если у школьника возникали трудности, были заданы наводящие вопросы (Кто изображен на фото?; Какая профессия у женщины? ; Место, где происходит действие?; Чем заняты ученики и учитель? ; Какими качествами должны обладать люди, которые выбрали эту профессию?)

Речь ребенка зафиксировала в таблице в приложении [2], и затем проанализировала. В данной таблице отметила частоту употребления ребенком различных частей речи, сложных предложений с союзами и вводных конструкций, что свидетельствует об уровне развития его речи.

10 баллов ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков. В 8-9 баллов его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков. 6-7 баллов

за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 6-7 разных признаков. Оценка в 4-5 баллов ему дается за присутствие в речи 4-5 разных признаков. 2-3 балла — в речи присутствуют 2-3 признака. 0-1 балл — рассказа нет или в нем имеются 1-2 слова, представляющие собой одну-единственную часть речи.

Таблица 2 – Уровень развития речи обучающегося

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
30	10%	80%	10%

Результаты по методике «Определение активного словарного запаса» показали, что у 3 человек высокий уровень сформированности активного словаря. Ученики использовали в своей речи существительные, глаголы, причастия, прилагательные в начальной форме, союзы, предлоги, частицы, сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др, сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др., вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.

Средний уровень сформированности активного словаря показали 24 учеников, они употребили в своей речи: существительные, глаголы, прилагательные в начальной форме и союзы.

Низкий уровень показал 3 человека. Они использовали существительные, глаголы и союзы.

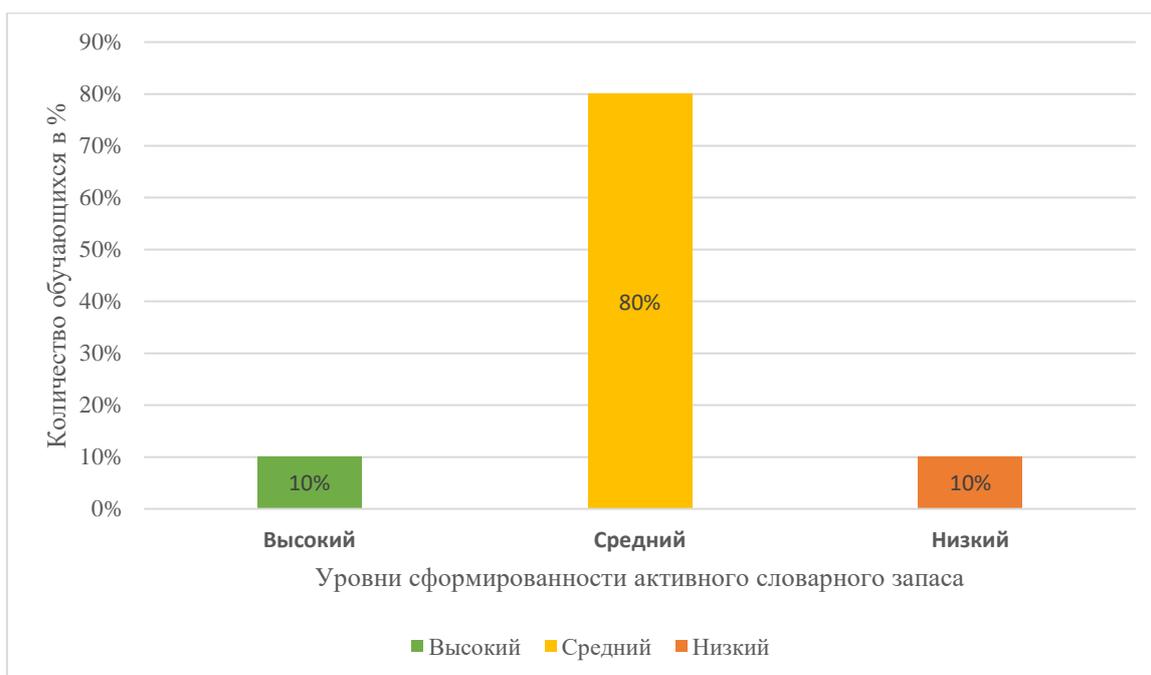


Рисунок 2 – Результаты уровня сформированности активного словарного запаса

Методика Р.С. Немова «Определение понятий» представляет собой последовательность действий, которые помогают определить уровень понимания определенного понятия. Данный метод основывается на использовании определения, формулировании своих мыслей и анализе текста. Вот основные шаги данной методики:

1. Ознакомление с понятием – нужно прочесть определение понятия и попытаться понять его содержание.

2. Формулирование своими словами – нужно сформулировать определение своими словами, используя понимание и знания в данной области.

3. Анализ текста – нужно сформулировать вопросы, ответы на которые помогут лучше понять понятие. Например, «Где и когда это понятие может быть использовано?», «Как это понятие связано с другими понятиями?», «Какие примеры можно привести для объяснения понятия?» и т.д.

4. Обсуждение – можно провести обсуждение данного понятия с другими людьми, чтобы получить разные точки зрения и шире понять тему.

Методика Р.С. Немова «Определение понятий» позволяет углубить понимание определенного понятия, которое может использоваться как в учебных, так и в повседневных ситуациях.

В методике «Определение понятий» я разделила детей на две команды, далее предлагала детям из 1 группы набор слов: мотоцикл, скрепка, журнал, плащ, мех, враг, бежать, толкать, ударять, колючий.

Перед учеником стоит задача объяснить значение каждого слова из ряда, человеку, который сидит напротив.

За каждое правильное определение слова давала ребенок по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводилось по 30 секунд. Если в течение этого времени ребенок не справлялся с определением предложенного слова, то мы оставляли его и я зачитывала следующее по порядку слово. Также если предложенное ребенком определение слова оказывалось не вполне точным, то за это определение ребенок получал – 0,5 балла. При совершенно неточном- 0 баллов.

Выводы об уровне развития определяются следующим образом: 10 баллов – очень высокий; 8-9 баллов -высокий; 4- 7 баллов – средний; 2-3 балла – низкий; 0-1 балл- очень низкий.

Полученные результаты показывают, что в классе 6 учеников с высоким уровнем сформированности словарного запаса, что составляет 20%, средний уровень определен у 21 человек, что составляет 80%.

Таблица 3 – Итоговые проценты развития уровня речи обучающихся

Количество детей	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
30	0%	20%	80%	0%	0%

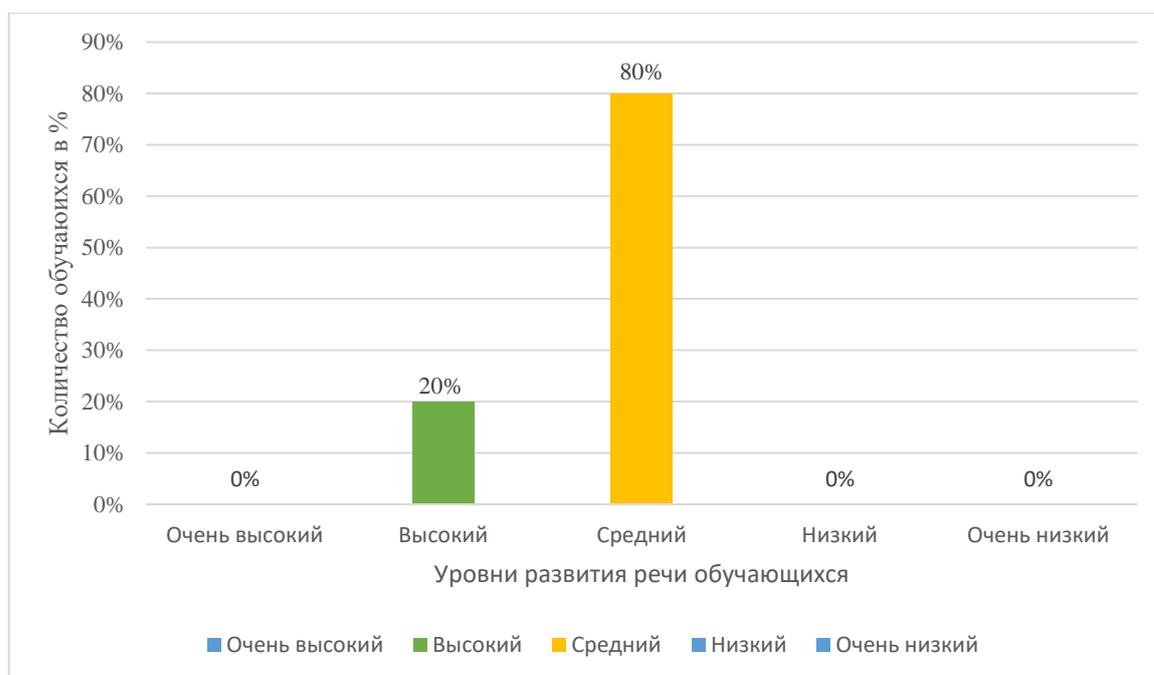


Рисунок 3- Результаты уровня развития речи обучающихся по методике Р. С. Немова «Определение понятий»

Таким образом, по результатам исследования, можно сделать вывод, что большая часть испытуемых имеют средний словарный запас. В своей речи ученики 1 класса употребляют все части речи, а некоторые даже строят хорошие сложные предложения.

## 2.2 Комплекс игр, направленных на обогащение активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка

На основании выявленных в теоретической части исследований, предопределяющих развитие словарного запаса младших школьников и результатов констатирующего эксперимента нами был разработан комплекс дидактических игр, направленных на обогащение активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Формирующий эксперимент проводился в рамках преддипломной практики в МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска». Применение дидактических игр реализовывалось непосредственно на уроках русского языка. Нами был составлен комплекс из 15 дидактических игр. Уроки проводились в 1 классе.

Организация экспериментальной работы осуществляется поэтапно: подготовительный и основной. На подготовительном этапе работы нами были подобраны и систематизированы дидактические игры, способствующие обогащению словарного запаса. На основном этапе данные дидактические игры проводились с целью развития и активизации словарного запаса младших школьников.

Далее предлагается комплекс дидактических игр, которые использовались на уроках русского языка. Данные игры можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы в классе с целью обогащения активного словарного запаса младших школьников на уроках открытия новых знаний и на уроках закрепления знаний. (Приложение 3)

2.3 Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию активного словарного запаса младших школьников

На контрольном этапе эксперимента для оценки эффективности разработанного комплекса дидактических игр, необходимо провести повторную диагностику уровня развития активного словарного запаса у младших школьников в 1 «Д» классе.

Нами были проведены те же диагностические методики для выявления уровня развития активного словарного запаса младших школьников, и в качестве результата было получена динамика развития словарного запаса.

Рассмотрим результаты повторного исследования уровня развития пассивного словарного запаса учеников 1 «Д» класса по Методика Р.С. Немова «Изучение словарного запаса», представленные в таблице 5 – приложении 4.

Полученные результаты показывают, что в классе 3 ученика, которые имеют очень высокий уровень сформированности словарного запаса, что

составляет 10%, высокий уровень определен у 12 человек, что составляет 40%, средний уровень имеют 15 человек (50%), низкий уровень снизился до 0. Представим полученные результаты на рисунке 5.

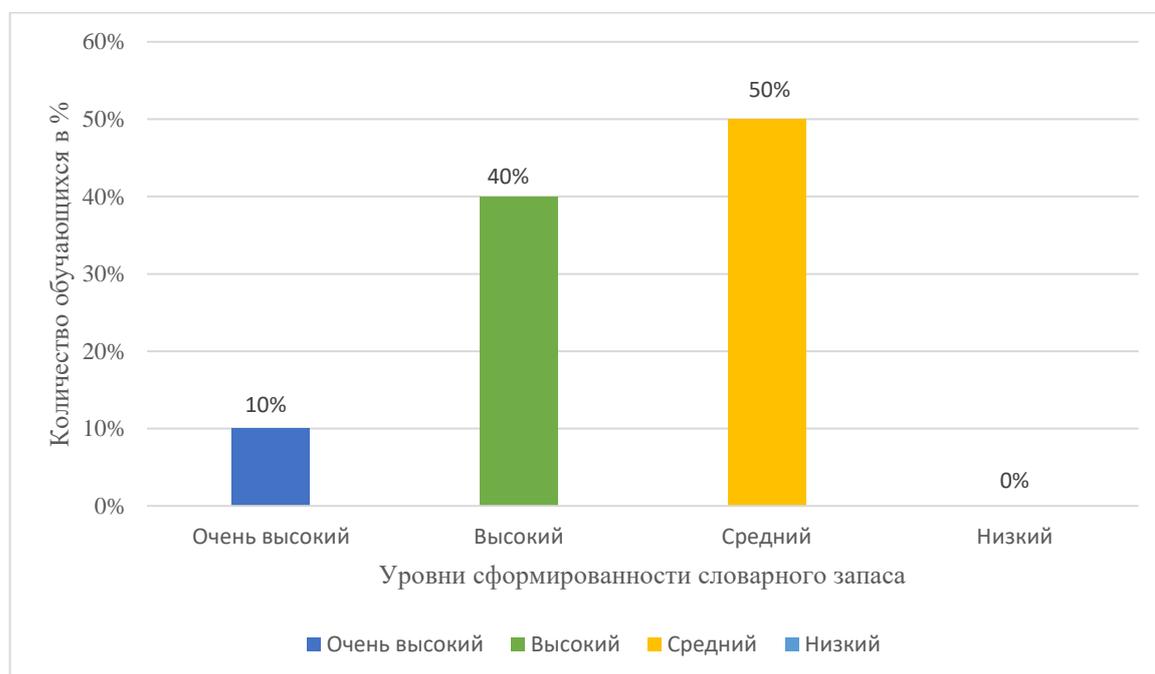
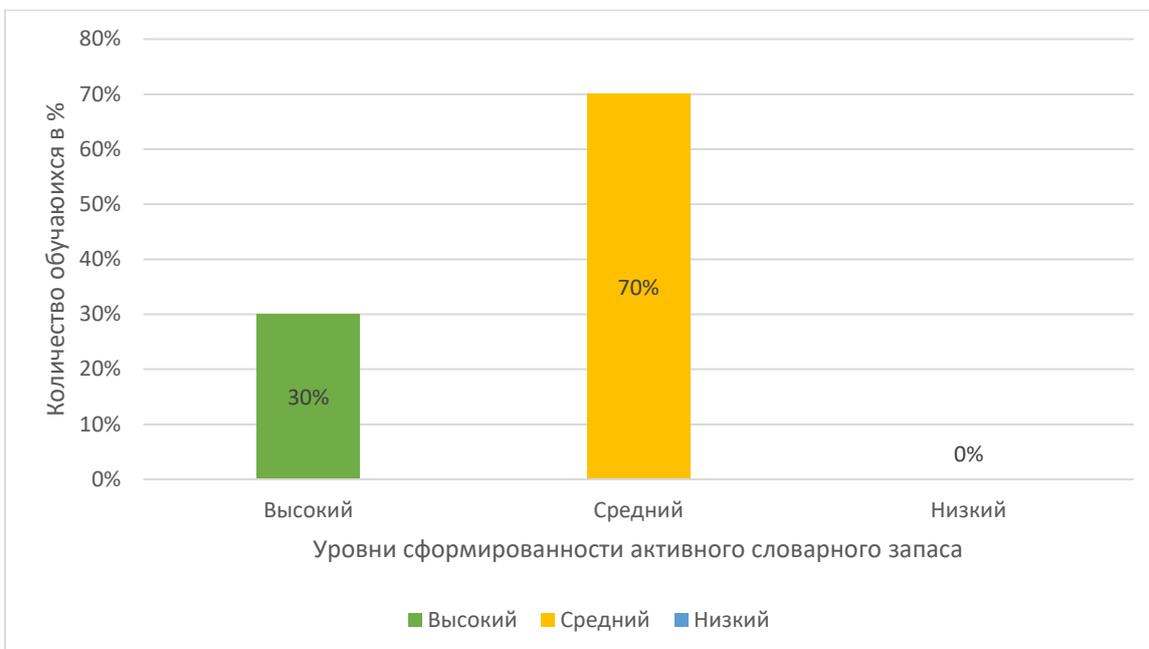


Рисунок 4 – Повторное распределение обучающихся по уровням сформированности словарного запаса по методике «Изучение пассивного словарного запаса»

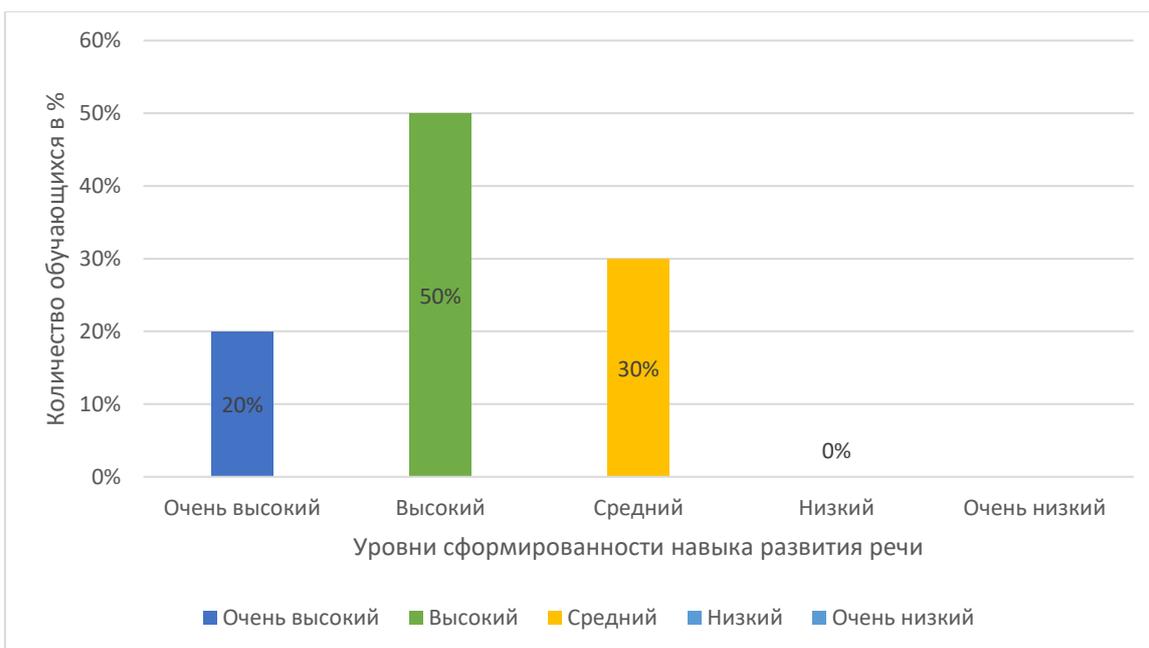
По результатам контрольного исследования второй методики, так же отмечается увеличение количества детей, находящихся на высоком и среднем уровне. Как видно в таблице 6 – приложении 4, в классе 9 человек находятся на высоком уровне сформированности активного словаря, что составляет 30 %; количество учащихся с низким уровнем снизилось до 0 человек, средний уровень составил 70 % – это 21 человек. Данные представлены на рисунке 6.



**Рисунок 5 – Повторные результаты уровня сформированности активного словарного запаса**

По результатам повторного исследования третьей методики, тоже видны изменения.

6 учеников повысили свои результаты до очень высокого уровня сформированности словарного запаса, что составляет 20%, высокий уровень определен у 15 человек, что составляет 50% и средний уровень у 9 человек-30%. Полученные результаты на рисунке 7.



**Рисунок 6- Повторные результаты уровня развития речи ученика**

Целью контрольного этапа эксперимента стало определение динамики развития активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

По методике Р.С. Немова «Изучение словарного запаса» очень высокий уровень сформированности словарного запаса вырос на 10%, высокий уровень изменился с 9% до 40%, средний уровень остался также 50%, а низкий снизился до 0. Результат представлен на рисунке 8.

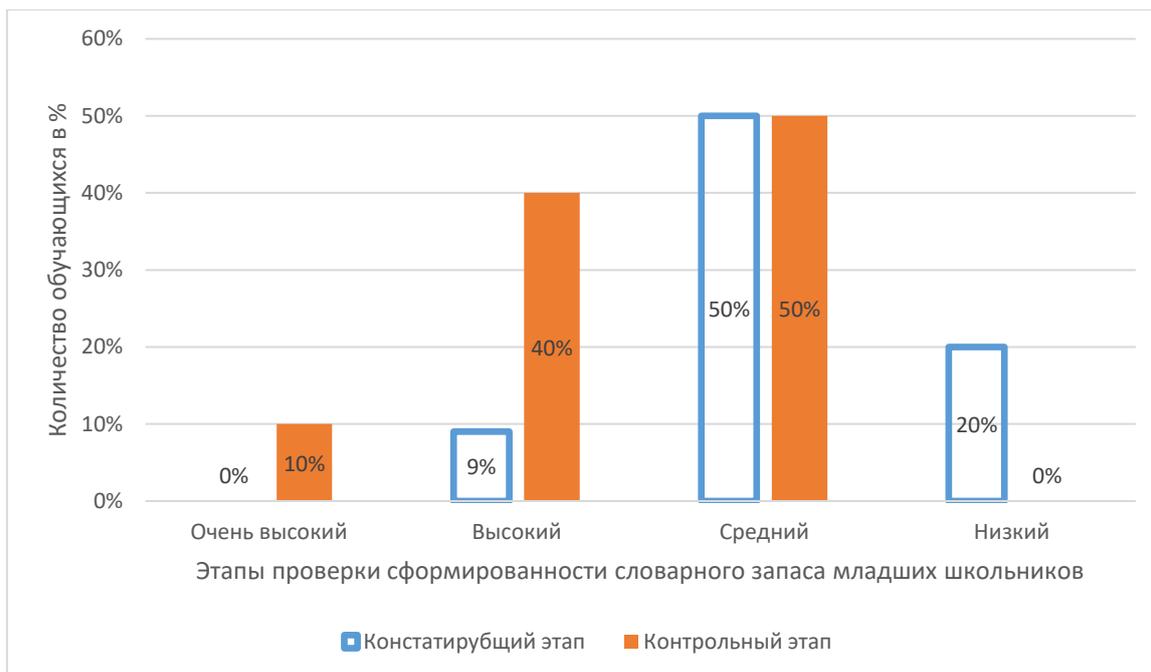


Рисунок 7 – Показатели уровня сформированности словарного запаса

По результатам методика «Определение активного словарного запаса» (Р.С. Немова) мы также наблюдали положительную динамику. Высокий уровень вырос с 10% до 30%, средний уровень снизился с 80 % до 70%, низкий уровень также снизился до 0. (Рисунок 9)

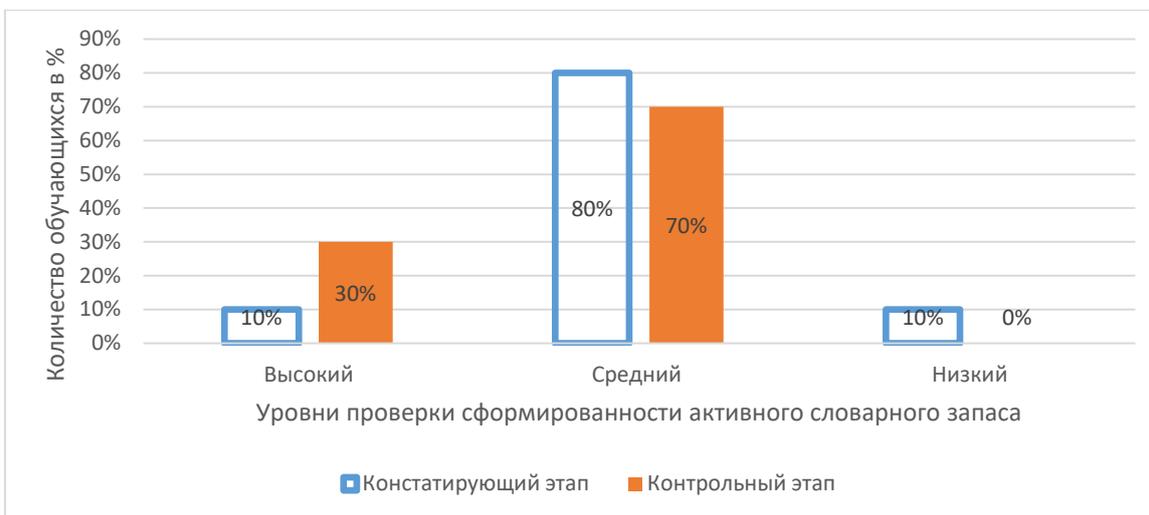


Рисунок 8 – Показатели уровня сформированности активного словарного запаса

Методика «Определение понятий». Очень высокий уровень вырос с 0% до 20%, высокий уровень с 20% до 50% и средний уровень снизился с 80% до 30%. Динамика представлена на рисунке 10.

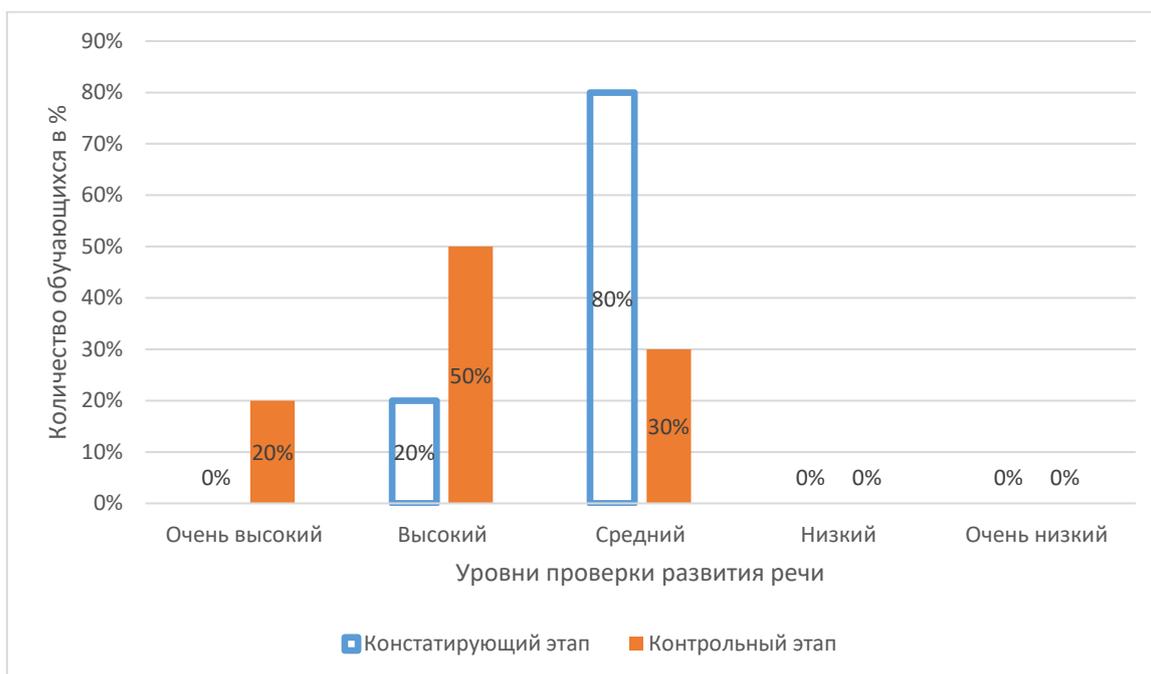


Рисунок 9 – Динамика уровня развития речи ученика

Таким образом, сопоставив результаты методик на контрольном этапе эксперимента было выявлено, что большая часть 1 «Д» имеют средний и высокий уровень развития словарного запаса. Разработанная нами рабочая

тетрадь по русскому языку помогла снизить количество школьников, находящихся на низком уровне развития словарного запаса.

### Выводы по второй главе

Изучая особенности обучающихся в ходе опытно-исследовательской работы по развитию активного словарного запаса у младших школьников на примере обучающихся 1 «Д» МАОУ СОШ №15 г. Челябинска, мы пришли к выводу, что в классе на момент начала работы был уже сформирован неплохой уровень развития словарного запаса. Для того, чтобы повысить этот уровень еще выше, мы разработали комплекс дидактических игр, направленных на развитие словарного запаса. Эти игры можно использовать в течении года независимо от изучаемой темы и подходят для любого УМК. Мы рассчитываем, что разработанный нами комплекс дидактических игр сформирует повышение активного словарного запаса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обогащение активного словарного запаса направлено на то, чтобы учащиеся владели свободной заменой слов для уточнения своей мысли, устранения повторов, создания образности и стилистической нормы. Обогащение словаря происходит через введение в языковое сознание тематических групп слов, синонимических рядов, в том числе включающих фразеологизмы, антонимических пар, позволяющих сделать выбор необходимой единицы.

Работа по расширению словарного запаса младших школьников – это в первую очередь различные лексические работы. К лексическим упражнениям следует отнести такие виды работ, в процессе выполнения которых младшие школьники овладевают новыми лексическими понятиями, что положительно сказывается на развитии их речевых умений и навыков.

Расширение словарного запаса является важной и ответственной задачей, которую во многом призваны разрешить уроки русского языка, на которых ведется работа над пополнением активного словарного запаса учащихся.

Расширение словарного запаса младших школьников направлено на то, чтобы обучающиеся владели свободной уместной заменой слов для уточнения своих мыслей. Только у ребенка, обладающего богатым словарным запасом, будет формироваться правильная грамотная речь, и главная задача учителя начального звена максимально оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря.

В практической части исследования мы провели исследование, которое состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сформированности активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка.

Мы пришли к выводу, что в классе на момент начала работы был уже сформирован неплохой уровень развития словарного запаса. Для того, чтобы повысить этот уровень еще выше, мы разработали комплекс дидактических игр, направленных на развитие словарного запаса.

На формирующем этапе нами был составлен и внедрен комплекс дидактических игр, направленных на развитие обогащение активного словарного запаса. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня обогащения активного словарного запаса и определения результативности применения комплекса дидактических игр на уроках русского языка.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня сформированности словарного запаса у младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на обогащение словарного запаса младших школьников, а значит данный комплекс игр может применяться учителями начальных классов на уроках русского языка.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсентьева Е.М. Виды работ по обогащению словарного запаса младших школьников / Е. М. Арсентьева // Инфорурок : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/vidi-rabot-po-obogascheniyu-slovarnogo-zapasa-mladshih-shkolnikov-1052230.html> (дата обращения 07.01.2023)
2. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов / С. П. Белокурова. – Санкт- Петербург : Паритет, 2007. – 320 с.
3. Библиотека Гумер- психология : официальный сайт. – Москва. – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov3/02.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/02.php) (дата обращения: 12.11.2022).
4. Бобровская, Г. В. Обогащение словаря младших школьников Бобровская // Начальная школа. – 2002 г.
5. Бородич А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич // Библиотека : [сайт]. – URL: <https://pedlib.ru/Books/5/0174/index.shtml> (дата обращения: 10.12.2022).
6. Божович Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – Москва, 1975. – 254 с.
7. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика / А. Л. Венгер. – Москва: Генезис, 2001. – 128 с.
8. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – 136 с.
9. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. –1966. – № 6. – С. 65-80.
10. Дубровина И. В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителей / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 2003. – 208 с.

11. Запорожец А. В. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец. – Москва : Просвещение, 2017. – 176 с.
12. Иванова А. В. Повышение словарного запаса младших школьников / А. В. Иванова // Инфоурок : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/sposobi-i-puti-obogascheniya-slovarnogo-zapasa-mladshego-shkolnika-2214729.html> (дата обращения 11.12.2022).
13. Лагута О. Н. Стилистика. Культура речи. Теория речевой коммуникации: учебный словарь терминов : учеб. пособие для студентов и аспирантов отделений филологии и журналистики / О. Н. Лагута. – Новосибирск : НГУ, 2000. – 152 с.
14. Ладыженская Т. А. Устная речь как средство и предмет обучения / Т. А. Ладыженская // Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000579252> (дата обращения: 29.11.2022).
15. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики учебник для студентов вузов / А. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2011. – 185 с.
16. Лихачев Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. – Москва : Изд-во «Прометей», 1992. – 528 с.
17. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Челябинск : Изд-во «Два комсомольца», 2011. – С. 140-146.
18. Моргунова А. Н. Методика обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка / А. Н. Моргунова // nsportal : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/27/metodika-obogashcheniya-slovarnogo-zapasa-uchashchihsya-na> (дата обращения 12.02.2023).
19. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2002. – 608 с.

20. Ногаева С. Е. Особенности обогащения словарного запаса младших школьников в условиях новых образовательных стандартов / С. Е. Ногаева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 1(26). – С. 115-118.
21. Рагимова С. Р. Способы и пути обогащения словарного запаса младшего школьника / С. Р. Рагимова // Инфоурок : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/sposobi-i-puti-obogascheniya-slovarnogo-zapasa-mladshego-shkolnika-2214729.html> (дата обращения 11.12.2022).
22. Российская Государственная библиотека : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000579252> (дата обращения: 29.11.2022).
23. Свод законов СССР. Т. 3. Москва, 1990. – URL: [https://rusneb.ru/catalog/000202\\_000006\\_b1d693e6-20d8-4023-9334-aedece99f415/](https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_b1d693e6-20d8-4023-9334-aedece99f415/) (дата обращения: 10.12.2022).
24. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.
25. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 556 с.
26. Семина А.Ф. Работа над расширением и уточнением словаря учащихся на уроках русского языка А.Ф. Семина. – М., 1967
27. Сиденко, А. П. Игровой подход в обучении / А.П. Сиденко // Народное образование, 2011 г
28. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева // Библиотека : [сайт]. – URL: [https://pedlib.ru/Books/2/0320/2\\_0320-1.shtml](https://pedlib.ru/Books/2/0320/2_0320-1.shtml) ( дата обращения: 03.12.2022).
29. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова. – Москва : [б.и.], 1994. – 256 с.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М-во образования и науки РФ – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
31. Флерина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника / под редакцией В.Н. Шацкой / Е. А. Флерина. – Москва : [б.и.], 1961. – 334 с.
32. Хёйзинга Й. Человек играющий / Й. Хёйзинга. – Москва : Изд-во «Азбука», 2019. – 158 с.
33. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях. М.Р. Львов. - М., 2006 г.
34. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Изд-во «Академия», 2014. – 360 с.
35. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин : Изд-во «Педагогика», 2006. – 560 с.
36. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1978. – 269 с.
37. Янковская, М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника. Метод.пособие для учителей и воспитателей / М.Г. Янковская. – М. : Просвещение , 2013. – 278 с.
38. Янковская, М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника / М.Г. Яновская. - М.: Просвещение, 2014 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Определение активного словарного запаса



Рисунок №10 – Определение активного словарного запаса

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Анализ уровня развития речи ученика

Таблица №4 – Анализ уровня развития речи ученика

№	Фиксируемые признаки речи	Частота употребления этих признаков ребенком
1	2	3
1	Существительные	
2	Глаголы	
3	Причастия	
4	Прилагательные в начальной форме	
5	Союзы	
6	Предлоги	
7	Частицы	
8	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др	
9	Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	
10	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Комплекс дидактических игр

#### 1. Дидактическая игра «Раздели на группы»

Цель: Сформировать умение делить слова на группы, по каким-либо свойствам, содействовать запоминанию слов с непроверяемым написанием, развить умение рассуждать, доказывать правильность своих действий.

Описание игры: Учитель предлагает обучающимся набор слов.

Обучающиеся должны самостоятельно разделить эти слова на определённое количество групп, выбирая основание для группировки, количество групп, проводят классификацию, обосновывая свой ответ.

Материал:

Даны слова: зима, ромашка, кошка, волк, осень, подорожник, лето, берёза, белка, весна, малина, лиса.

Данные слова делятся на следующие группы: по принципу «Животные»: кошка, белка, лиса, волк. По принципу «Растения»: берёза, ромашка, подорожник, малина. По принципу «Времена года»: зима, осень, весна, лето.

Инструктаж: Перед вами слова, прочитайте их внимательно. Ваша задача- разделить все эти слова на группы по какому- либо признаку. Каждый записывает слова в группы и определяет, по какому признаку он их разделил. После чего нужно объяснить, почему именно так разделены слова.

#### 2. Дидактическая игра «Поймай конец и продолжай»

Цель: учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Описание игры: Учитель говорит слово и последний слог в данном слове является первым в следующем слове.

Материал: Пример на доске

сады-дыра-рамы-мышы-шишка и так далее.

Инструкция: сейчас я скажу слово, ваша задача- обратить внимание на последний слог, назвать его и придумать такое слово, чтобы оно

начиналось на этот слог и продолжать по этому же принципу. Мы будем работать по цепочке, начиная с первого ряда. Вы должны как можно быстрее придумать слово, не выдерживая большой паузы.

### 3. Дидактическая игра «Составь слово»

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса, тренинг группового взаимодействия.

Описание игры: обучающиеся выходят к доске, каждый получает по букве: девочки-гласные, мальчики - согласные. Задание- как можно быстрее составить из своих букв слово и выстроиться соответственно в ряд. При желании детей, игра повторяется

Материал:



Рисунок №11 – Иллюстрация к дидактической игре «Составь слово»

Инструкция: сейчас вы поработаете у доски. Каждый из вас получает букву. Ваша задача- как можно быстрее составить из этих букв слово и выстроиться в ряд.

### 4. Дидактическая игра «Шифровальщики»

Цель: обогащение словарного запаса обучающихся, развитие логического мышления.

Описание игры: играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика. Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений. Предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

#### 5. Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия, увеличить словарный запас

Описание игры: ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой.

#### 6. Дидактическая игра «Все наоборот»

Цель: закрепить написание слов с сочетанием –чн-, расширить словарный запас детей.

Описание игры: учитель предлагает детям заменить предложенные им словосочетания типа существительное + существительное на другое так, чтобы одно из слов включало в свой состав сочетание –чн-.

#### 7. Дидактическая игра «Замени букву»

Цель: активизировать умственную деятельность обучающихся, развивать орфографическую и фонетическую зоркость, расширить словарный запас.

Описание игры: Детям предлагается исходное слово с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание –чк-, и получают новые слова. Выигрывает тот, кто составит наибольшее количество слов.

#### 8. Дидактическая игра «Поиграем в слова»

Цель: расширять словарный запас и речь обучающихся, их представление о богатстве родного языка, о возможности составления (складывания) множества слов из одного и того же слова.

Описание игры: Детям даются карточки и предлагается отгадать слово, которое нужно вписать в клеточки, чтобы получить новые слова. Работать можно как в команде, так и вместе с классом.

### Материал:

1) Название месяца

2) Жилое помещение

3) Дерево

4) Сосновый лес

5) Полоска света

Ответы.  
1) май; 2) дом; 3) бук;  
4) бор; 5) луч.

1) Заостренная пика

2) Пилот высшего класса

3) Нота

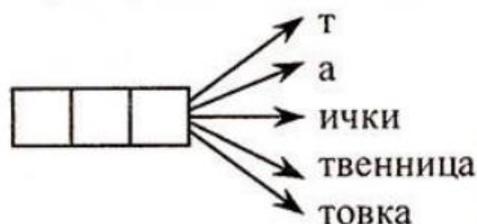
4) Множество деревьев

5) Волшебник

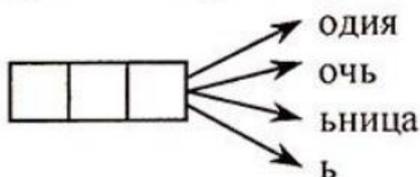
Ответы.  
1) кол; 2) ас; 3) ля;  
4) лес; 5) маг.

Рисунок №12 – Материал 1 дидактическая игра «Поиграем в слова»

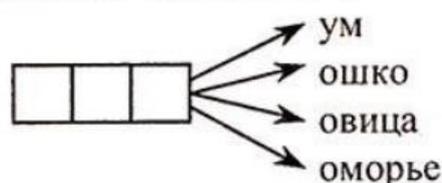
1) Хитрое рыжее животное



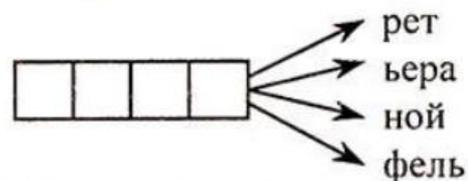
2) То, чем пишут на доске



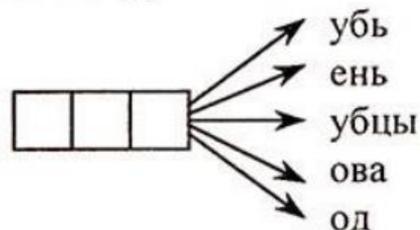
3) Слезоточивый овощ



4) Место для стоянки  
кораблей



5) Мечта футболиста



6) Торжественная песня

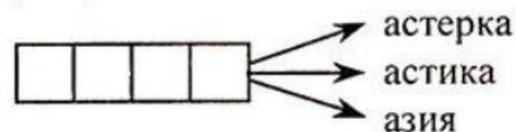


Рисунок №13- Материал 2 дидактическая игра «Поиграем в слова»

#### 9. Дидактическая игра «Почтальон»

Цель: закрепить знания обучающихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас.

Описание игры: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения. Дети определяют, куда их пригласили. Детям нужно объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова. Составить предложения, используя данные слова.

#### 10. Дидактическая игра «Иностранец»

Цель: пополнить активный словарный запас обучающихся пословицами и поговорками, уточнить их значения.

Описание: детям представлены 4 поговорки, которые им нужно будет объяснить.

Инструктаж: Представь, что перед тобой житель другой страны и он не понимает значения русских пословиц и поговорок. Объясни ему, почему так говорят.

### 11. Дидактическая игра «Составь рассказ»

Цель: развитие воображения, устной и письменной речи, закрепление учебного материала посредством использования игровой мотивации.

Описание игры: Детей нужно разделить на 2 команды. Каждая команда выбирает себе капитана и придумывает своё название. Каждой команде даётся конверт, в котором лежат картинки. Обучающиеся должны разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и придумать его название. Далее капитаны по очереди выходят и рассказывают свой сюжет. Та команда, которая составит более интересный и насыщенный рассказ, уложившись во времени выигрывает. Время выполнения- 10 минут.

Материал:

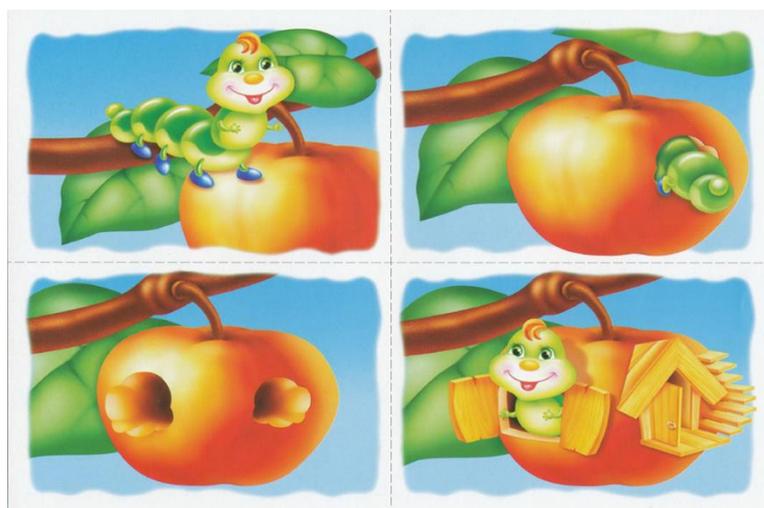


Рисунок №14- Материал 1 дидактическая игра «Составь рассказ»



Рисунок № 15- Материал 2 дидактическая игра «Составь рассказ»

Инструкция: сейчас вы поработаете в командах. Каждая команда должна выбрать себе капитана и придумать название. Команды получают конверты, в которых лежат картинки. Ваша задача- разложить эти картинки по порядку, составить по ним рассказ и обязательно придумать название. Вам даётся 10 минут, после чего капитаны выходят по очереди и рассказывают свою историю по картинкам. Выигрывает та команда, которая составит более интересный и насыщенный сюжет, уложившись во времени.

#### 12.Дидактическая игра «Кто как передвигается?»

Цель: упражнять детей в точном названии и показе движений

Описание: детям показываются картинки с различными животными, птицами, насекомыми и т.д., глядя на которые, они должны рассказать, кто как передвигается.

Материал:



Рисунок №16- Дидактическая игра «Кто как передвигается?»

#### 13.Дидактическая игра «Найди слово»

Цель: Развитие быстроты мышления, активизация словарного запаса, развитие умения работать в группе, разрешение проблемной ситуации.

Описание игры: Детей предварительно нужно разделить на 2 команды по 3 человека (в классе 6 человек).

Выигрывает та команда, кто быстрее всех найдёт все слова. На доску прикрепляются 3 плаката в ряд так, чтобы у каждого плаката могло встать 2 человека. Каждый плакат содержит в себе 3 слова с пропущенной буквой. Важно закрыть плакаты до конца инструктажа. Каждая команда получает по 9 букв.

Ко_а	_убы	Ст_л
У_очка	Сы_	_сы
Д_м	_арта	Р_ка

Рисунок №17- Дидактическая игра «Найди слово»

Материал:

Даны буквы:

1 команда: е, о, г, з, с, д, о, у, н.

2 команда: у, п, з, т, м, з, о, у, р.

Инструкция: на доске находятся 3 плаката со словами, где пропущены буквы. Для каждого слова подходят 2 буквы. Ваша задача- как можно быстрее найти все слова, вставив подходящую букву рядом со словом. Каждый участник команды выходит по 3 раза с выбранной буквой. Та команда, кто быстрее использует все свои буквы и составит слова выигрывает. На счёт 3 я открываю плакаты, и мы начинаем.

#### 14. Дидактическая игра «Инопланетяне»

Цель: развивать речь, логическое мышление, навык классифицирования.

Описание: предложить ребенку описать знакомые ему профессии.

Инструктаж: Представь, что ты встретил инопланетян, которые ничего не знают о жизни землян. Расскажи им о людях, изображённых на картинках, как называются их профессии, для чего они нужны.

Материал:



Рисунок №18- Дидактическая игра «Инопланетяне»

15. Дидактическая игра: «Будь внимателен».

Цель: активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.

Описание игры: из предложенных стихотворений выписать слова с сочетаниями жи, ши.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Повторные результаты пассивного словарного запаса

Таблица №5 - Повторные результаты изучения пассивного словарного запаса

№	Ученик	Количество баллов	Уровень
1.	Вика А.	8	Высокий
2.	Зарина А.	6	Средний
3.	Ангелина Б.	7	Средний
4.	Маша Б.	4	Средний
5.	Тимофей Б.	8	Высокий
6.	Миша Б.	4	Средний
7.	Саша В.	5	Средний
8.	Орхан Г.	10	Очень высокий
9.	Эрика Г.	8	Высокий
10.	Миша Г.	8	Высокий
11.	Арина Г.	5	Средний
12.	София Е.	8	Высокий
13.	Лиза З.	5	Средний
14.	Динар И.	7	Средний
15.	Вика К.	8	Высокий
16.	Вероника К.	8	Высокий
17.	Дима К.	10	Очень высоким
18.	Лера Л.	8	Высокий
19.	Алиса М.	8	Высокий
20.	Аня М.	6	Средний
21.	Марсель М.	6	Средний
22.	Майя П.	9	Высокий
23.	Катя С.	7	Средний
24.	Миша С.	6	Средний
25.	Полина С.	5	Средний
26.	Саша Т.	9	Высокий
27.	Саша Т.	5	Средний
28.	Саша Ч.	8	Высокий
29.	Абдуллох Т.	5	Средний
30.	Илиана Ш.	10	Очень высокий