



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Клоуз-тест как средство формирования текстовой компетенции
младшего школьника на уроках русского языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

62,66 % авторского текста

Работа реферату к защите

«5» семина 2023г.

Зав. кафедрой русского языка,

литературы и МОРЯиЛ

 Юздова Людмила Павловна

Выполнила:

студентка группы ЗФ 508-070-5-2

Петренко Александра Антоновна

Научный руководитель:

профессор, доктор педагогических наук,

профессор

Никитина Елена Юрьевна 

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЛОУЗ-ТЕСТА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	6
1.1 Клоуз-тест как средство формирования текстовой компетенции в теории и методике обучения младших школьников русскому языку.....	6
1.2 Дидактические условия применения клоуз-тестов как средства формирования текстовой компетенции младших школьников	21
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО- ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ КЛОУЗ- ТЕСТОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1 Диагностический этап опытно-поисковой работы.....	
2.2 Методические аспекты применения клоуз-тестов как средства формирования текстовой компетенции младших школьников	
Выводы по второй главе.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных целей государственной образовательной политики Российской Федерации является достижение ведущих позиций в рейтинге стран по качеству образования. Одним из ключевых направлений этой политики является развитие функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования. В рамках данного проекта предусмотрено обеспечение информационно-методической, научной поддержки систем образования на региональном уровне с целью формирования функциональной грамотности школьников. Приказом Министерства Просвещения России № 286 от 31.05.2021 (статья 34, пункт 2) определена цель формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей в себя освоение ключевых компетенций, необходимых для успешного взаимодействия с меняющимся миром и дальнейшего успешного обучения [36].

В целях реализации Министерством просвещения новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) образовательным учреждениям предложены новые требования к результатам: «ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования (ст. 37 п.5 «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников») [50], а значит, требуются новые стратегии развития языкового образования учащихся младших классов, в том числе – формирование текстовой компетенции, то есть смыслового чтения текстов различных стилей и жанров. Из этого следует, что младший школьник должен уметь осознанно строить своё речевое высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникации, а также составлять тесты в устной и письменной формах.

Современное общество требует от людей не только наличия знаний, но и умения применять их на практике. Текстовая компетенция является одной

из важнейших компетенций, необходимых человеку в жизни. Она подразумевает не только умение читать и писать, но и умение анализировать, интерпретировать, оценивать и использовать тексты в различных сферах жизнедеятельности. Обучение формированию текстовой компетенции начинается с младших классов, когда дети только начинают осваивать русский язык.

Одним из эффективных средств формирования текстовой компетенции в младшем возрасте является клоуз-тест. Клоуз-тест – это тест на выбор правильного слова, который состоит из неполных предложений, в которых пропущены слова. Задача обучающегося – выбрать правильное слово из нескольких вариантов ответа и вставить его в предложение.

Таким образом, есть основания утверждать, что в педагогической науке и процессуальной деятельности каждого учителя существует объективное **противоречие**: несмотря на актуальность использования клоуз-текстов в образовательном процессе непосредственно каких-либо исследований и методических рекомендаций по организации текстовой деятельности младшего школьника в аспекте становления его социальной идентичности в процессе теоретического анализа научной литературы не обнаружено.

На основе анализа актуальности и противоречия определена **проблема исследования** которая заключается, с одной стороны, в обосновании того, что клоуз-тесты являются средством формирования текстовой компетенции младших школьников на уроках русского языка, с другой стороны, в определении методических аспектов их применения в языковом образовательном процессе начальной школы с целью достижения итогового положительного результата – сформированности текстовой компетенции у младшего школьника.

Важность рассматриваемой проблемы послужили основанием для определения **темы исследования**: «Клоуз-тест как средство формирования текстовой компетенции на уроках русского языка младших школьников».

Цель исследования заключается в выявлении дидактических условий применения клоуз-тестов как средства формирования текстовой компетенции младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования: процесс формирования текстовой компетенции младших школьников.

Предметом исследования является методическое обеспечение применения клоуз-тестов на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи исследования:

1. Выявить актуальное применение клоуз-тестов как средства формирования текстовой компетенции младших школьников в теории и методике преподавания русскому языку в начальных классах для определения стратегических аспектов дальнейшего исследования.

2. Осуществить диагностический этап опытно-поисковой работы.

3. Выявить и теоретически обосновать дидактические условия применения клоуз-тестов как средства формирования текстовой компетенции младших школьников на уроках русского языка.

4. Разработать научно-методические рекомендации по эффективному применению клоуз-тестов на уроках русского языка в начальных классах.

Методы исследования: изучение литературы по психологии, педагогике и методике обучения в начальной школе, анализ и обобщение материала, тестирование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные методические аспекты применения клоуз-тестов как средства формирования текстовой компетенции младших школьников могут быть в дальнейшем использованы учителями начальных классов в образовательном процессе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЛОУЗ-ТЕСТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1 Клоуз- тест как средство формирования текстовой компетенции в теории и методике обучения младших школьников на уроках русского языка

Проблема формирования текстовой компетенции, которая стоит на истоке любого образовательного процесса и обладает огромным интегрирующим потенциалом, имеет острую актуальность в связи с ее особой ролью в процессах обработки научного знания и обширного потока информации, в который погружается ежедневно любой человек [6].

Первоначально необходимо рассмотреть основные составляющие понятия «текстовая компетенция».

И. Р. Гальперин под понятием «текст» понимает произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [10, с. 3].

Т. М. Дридзе отмечает, что текст является одной из существующих в лингвистике единиц: «фонема – морфема – слово – словосочетание – предложение – сверхфразовое единство – текст» [14, с. 25].

Н. А. Ипполитова, указывает, что текст является единицей общения. По ее мнению, «текстом может быть названо любое по объему высказывание, если: оно подчинено единой теме; эта тема излагается в соответствии с авторским замыслом; высказывание кому-либо адресовано; оно создано в соответствии с определенной целевой установкой [22, с. 89].

В характеристике текста, данной Н. А. Ипполитовой, просматривается связь данной лингвистической единицы с процессом коммуникации и отмечаются необходимые для эффективного общения составляющие исследуемой единицы [22].

В работах М. Р. Львова по формированию текстовых умений, определение текста звучит следующим образом: «Текст является продуктом, результатом речевой деятельности, произведением речи – устным или письменным». При этом уточняется, что понятие текста означает объем письменного материала больше одного предложения. Текст – синоним термина «высказывание», а также термина «связная речь» в своем втором значении. Текстовая композиция должна обладать единством темы и замысла, относительной законченностью, внутренней структурой – синтаксической (на уровне сложного синтаксического целого и предложений), смысловой и логической [47].

Общее представление о связном выражении в устной или письменной форме (о тексте) учащиеся получают в период обучения грамоте. Уже в добукварный период первоклассники начинают практически знакомиться с монологической формой высказываний, когда от учеников требуют связно о чем-то рассказать, и не только одним предложением, дать ответ на какой-то вопрос. Знакомить детей с понятием текст начинают после того, как они овладели понятием предложения [5].

При этом, Е. А. Быстрова отмечает, что важным признаком текста является его связность. Учащиеся начальных классов получают элементарные представления о том, как она достигается, с помощью каких средств. Известно, что все предложения в тексте связаны контактной или дистантной связью. Контактной называется связь двух смежных предложений, а дистантной – связь предложений, содержащихся на определенном расстоянии друг от друга. Предложение и сложное синтаксическое целое в структуре текста соединяются цепной и параллельной связью [33]. Младшие школьники анализируют, учатся

создавать тексты в большинстве своем с цепным (последовательным) способом связи. В синтаксическом целом с цепной связью представляется постепенное развитие мысли: каждое последующее предложение соотносится с предыдущим и синтаксически с ним связано. Основными средствами реализации этой связи выступают лексические повторы, местоимения, синонимы, наречия. Элементарные наблюдения за лексическими средствами связи можно вести уже в период обучения грамоты, прорабатывая с первоклассниками тексты букваря, специально сконструированные учителем тексты или образцы ученических связных высказываний [33].

В процессе практических наблюдений и анализа текстов в букварный период у учащихся постепенно формируются представления, что текст состоит из предложений, в каждом из которых говорится не о разном, а об одном и том же. Предложения в тексте объединены общим содержанием, все вместе они помогают понять, что хотел сказать автор. Узнать, о чем идет речь в тексте, можно из его названия (заголовка) [43].

Итак, текст – это законченное произведение, единица языка и речи, он предъявляется и в устной, и в письменной форме, имеет строение, определенную структуру, характеризуется связностью частей.

Далее перейдем к рассмотрению понятия «компетенция».

И. А. Зимняя рассматривает компетенции как «некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [19].

Г. А. Сергеев определяет компетенцию как «совокупность взаимосвязанных качеств личности, заданных по отношению к определённым кругу предметов или процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним. Компетентность рассматривается им как владение человеком

соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [45].

Таким образом, компетенция – результат, совокупность личностных качеств специалиста».

Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе – это область педагогической науки, изучающая процесс обучения русскому языку, а также его практическое применение. Фундаментальной целью методики является экспериментальное исследование процесса овладения знаниями и умениями, его закономерностей, выработка теоретических основ и практических методов обучения русскому языку, приведение их в систему [29]. Научными основами настоящей педагогической науки являются теоретические знания, полученные на основе сравнительного анализа и обобщения как эмпирического, так и теоретического материала. Это обеспечивает создание научных принципов и методов построения уроков, технологических пакетов и циклов, включая их научное обоснование и экспериментально-практическую основу [41].

В настоящее время, как отмечают С. В. Рудакова, С. Ф. Мурашко, А. Н. Долгенко, перед системой образования поставлена насущная проблема, связанная с овладением обучающимися текстовой компетенцией. Ее актуальность обусловлена тем, что данная компетенция является метапредметной, а это значит, что она одновременно способствует эффективности освоения различных общеобразовательных дисциплин и становится профессиональной компетенцией освоения знаний в текстовом формате (И. Р. Гальперин, М. А. Гвенцадзе, О. Е. Грибова, Т. В. Кошечкина и др.) [38].

Определение языковой компетентности человека может быть основано на его владении родным языком. В современной образовательной практике выделяются различные компоненты языковой компетенции, такие как коммуникативная, лингвистическая, культурная и текстовая. Однако, для

демонстрации этих компонентов необходимо создание текстов, которые обычно создаются носителями языка [26].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования (IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования 43.1.1.) по русскому языку определены следующие задачи школьного курса русского языка: формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой и текстовой компетенций [50].

Понятие «текстовая компетенция» в научном сообществе достаточно размыто. С. Л. Лукина отмечает, что некоторые специалисты рассматривают ее как узкую составляющую коммуникативной компетенции, однако мы склонны считать, что она больше связана с процессом построения и анализа текстов различных типов, а также понимания и интерпретации отличительных особенностей каждого из них. Создание текстов требует значительных усилий и ресурсов со стороны филологического поля, а также характеризует степень владения языковыми навыками и знаниями [28].

Текстовая компетенция – это способность человека эффективно и критически воспринимать, понимать и создавать тексты на различных языках. Она является ключевой для успешной учебы и работы, а также для развития личности в целом. Одной из составляющих текстовой компетенции является понимание орфографии, грамматики и пунктуации. Но эта компетенция также включает в себя умение находить и использовать нужную информацию в текстах, оценивать их достоверность и критически анализировать содержание. Текстовая компетенция является необходимой как для учащихся, так и для взрослых, в частности для специалистов в различных областях, требующих работы с большим объемом информации [17].

Большинство исследователей выделяют сложность и многоплановость процессов восприятия и понимания текста. Понимание текста характеризуется как «... компонент мышления и состоит в выявлении и

разрешении скрытых (нев्यраженных) вопросов в проблемных ситуациях на основе использования имеющихся знаний и применения специальных приемов» [29, с. 56].

Рассмотрев ряд психолого-педагогических исследований (Н. Ш. Сайфутдинова, Н. И. Жинкин, И. В. Салосина, А. А. Леонтьев), Е. В. Шаркади пришел к выводу, что в период обучения детей в школе у них поэтапно формируется текстовая компетентность при условии целенаправленного обучения учащихся механизмам осуществления текстовой деятельности, а также умениям использовать их применительно к конкретным речевым высказываниям.

Согласно определению, данному О. Е. Грибовой, текстовая компетенция представляет собой фундаментальную способность, необходимую для успешного выполнения учебных задач и академических целей [12]. Эта компетенция включает в себя набор средств, действий и правил, которые используются при взаимодействии между носителями языка. В особенности, она обеспечивает переход от одного уровня речевых элементов к другому при чтении и понимании чужих текстов, а также при создании своих собственных текстов. Кроме того, текстовая компетенция позволяет определить особенности использования языка в различных контекстах и делает ее незаменимым инструментом для успешной коммуникации научных сообществ и общества в целом [11].

Н. Ш. Сайфутдинова предложил расценивать текстовую компетенцию как сложное многогранное явление, в котором необходимо знание языка и его системы, умение пользоваться им для восприятия и создания различных текстов, а также свободное владение текстовыми действиями, наличие опыта и знаний в области текстовой деятельности [39].

А. В. Свиридова утверждает, что текстовая компетенция предполагает знания о типах речи, грамматике текста, его структуре, стилевой структуре языка и жанрах, а также является результатом межпредметной интеграции,

служашей базой для развития коммуникативно-креативных умений учащихся [43].

Однако, после анализа точек зрения разных методистов, М. Я. Дымарский сформулировал определение, которое в полной мере соответствует специфике исследования. Текстовая компетенция по его мнению представляет собой совокупность знаний и навыков, необходимых для создания текстов, соответствующих нормам данной культурной традиции, то есть владения нормой текстообразования [16].

И. В. Салосина выделяет пять основообразующих элементов в структуре текстовой компетенции: образующая компетенция; компетенция восприятия; компетенция понимания; компетенция интерпретации; и компетенция воспроизведения текста [40].

Проанализировав вышеизложенные точки зрения, мы пришли к выводу, что характерологическими особенностями структуры текстовой компетенции являются: умение анализировать и членить текст; способность обеспечивать связность текста; умение создавать целостный текст. Классификация структуры М. Я. Дымарского в полной мере соответствует специфике нашего исследования [15].

Следовательно, мы можем рассматривать текстовую компетенцию как развитие определенного набора текстовых умений, направленных на анализ, уточнение существующих текстов и создание новых целостных высказываний, в том числе подразумеваемых. Несомненно, понимание текста является важнейшей способностью в формировании текстовой компетенции [7].

Современная методическая теория рассматривает обучение школьников работе с текстовыми умениями как одну из самых актуальных проблем общего образования. Сегодня многие методисты предлагают различные приемы и методы обучения, направленные на развитие навыков связной речи.

Текстовые умения – это не просто учебно-познавательная деятельность, направленная исключительно на приобретение знаний. Понимание и интерпретация текста тесно связаны с творческими процессами личности, так как требуют интеллектуальных и духовно-нравственных усилий [32]. Вместе с тем, человек приобретает и совершенствует в себе навыки исследователя, развивает различные коммуникативные способности, такие как умение рефлексировать, учиться выражать и отстаивать свою точку зрения на те или иные вопросы, учится аргументации и логике [8].

Безусловно, в системе образования, становление и формирование текстовой компетенции у обучающихся является важнейшим фактором, так как текстовая компетенция – это одно из необходимых условий осуществления эффективной коммуникации.

Как отмечал А. А. Леонтьев, понимание текста предполагает перевод смысла текста в любую другую форму его фиксации: это может быть пересказ, обобщение, конструирование предметного образа, порождение ассоциативного ряда. Все, что может быть выражено иначе, эффективно понимается. Перевод текста в другую форму является эффективным способом иллюстрации процессов понимания [27].

В современном учебном процессе традиционные методы контроля знаний, умений и навыков учащихся не всегда соответствуют требованиям эффективного и рационального контроля. В связи с этим, все большую популярность приобретает метод тестирования, который позволяет использовать более эффективные формы контроля. Среди различных видов тестов, используемых для измерения обученности учащихся по разным предметам, выделяют стандартизованные и нестандартные (учительские) тесты. Важно учитывать, что при использовании тестовых методов контроля необходимо обладать профессиональной компетенцией и умением правильно интерпретировать результаты тестирования [4].

Преподавательские тесты – отличный инструмент контроля и оценки знаний учащихся на разных этапах обучения. Они позволяют проводить

небольшие проверочные задания по определенной теме, что позволяет быстро выявлять пробелы в знаниях обучающихся и корректировать учебный процесс. Одной из самых популярных разновидностей преподавательских тестов является клоуз-тест [36].

В начальной школе одним из методов проверки знаний учащихся являются клоуз-тесты. Это тесты, в которых необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Обычно клоуз-тесты состоят из серии вопросов, сформулированных в виде утверждений, каждое из которых следует подтвердить или опровергнуть.

Клоуз-тесты, или тесты закрытого типа, были разработаны в первой половине XX-го века.

Первые клоуз-тесты были созданы американским психологом Эдгаром Дэйлом в 1915 году. Эти тесты, названные «контрольными примерами», были получены из различных сфер жизни, таких как бизнес, индустрия, спорт и т.д. и были разработаны для быстрой оценки знаний и умений на месте работы. Они были придуманы для удобства преподавателей, которые хотели быстро и эффективно проверять знания студентов.

Название теста происходит от слова «смыкание» или «размыкание». Клоуз-тесты могут содержать фиксированный или нефиксированный шаг пропуска [23].

Метод клоуз-тестов был апробирован в 1920-х годах американским профессором психологии Фредериком Йенсенем. Он создал первый клоуз-тест для измерения эмоциональных состояний учеников, состоящий из 100 коротких утверждений, на которые нужно было ответить «Да» или «Нет». После того, как метод оценки был успешно протестирован, Йенсен начал использовать клоуз-тесты в своих исследованиях в области психологии. Затем, в 1930-х годах, клоуз-тесты начали использовать в образовании для оценки знаний учеников в различных предметах. В течение следующих десятилетий клоуз-тесты постепенно стали все более популярным инструментом образовательной оценки. С появлением компьютеров и других

средств технологической поддержки образования, клоуз-тесты стали еще более доступными и распространенными. С тех пор они были тщательно изучены и усовершенствованы учеными со всего мира [1].

В мировой практике клоуз-тестирование – это популярная тактика оценки, основанная на гештальт-теории закрытия. В ходе этого процесса люди заполняют неполный текст, делая подходящие замены на основе контекстуальных подсказок. Дж. Б. Хитон отмечает, что клоуз-тест может обеспечить точную оценку уровня владения языком, поскольку он требует способности интерпретировать и использовать язык в определенном языковом и ситуационном контексте.

На современном этапе, клоуз-тесты или тесты закрытого типа – это метод оценки знаний и умений обучающихся, основанный на выборе правильного ответа из нескольких предложенных вариантов ответа. Этот метод тестирования используется в образовании и позволяет проверять знания обучающихся в различных предметах, таких как математика, физика, химия, география и т.д. Они позволяют быстро и эффективно оценивать знания учеников и помогают преподавателям давать обратную связь ученикам по результатам их работы [49].

Клоуз-тесты помогают учителю оценить уровень знаний учащихся и выявить пробелы в их понимании темы. Они также дают возможность учащимся оценить свои знания и подготовиться к проверке. Чтобы успешно проходить клоуз-тесты, учащийся должен иметь хорошее понимание материала и уметь анализировать предложенные варианты ответов. Кроме того, важно уметь правильно интерпретировать тестовые вопросы и быть внимательным к деталям.

В начальной школе клоуз-тесты проводятся по различным предметам, таким как математика, русский язык, окружающий мир и другие. Они могут быть как в форме письменного задания, так и выполнены на компьютере.

В методике преподавания русского языка клоуз-тестом принято называть текст с пропущенными компонентами (главным образом,

отдельными словами, но не только). Задача выполняющего клоуз-тест – вставить эти компоненты. При оценке таких тестов используется методика восстановления текста или подбора подходящих слов, которые должны соответствовать контексту задания. Ключевым моментом является максимальное удовлетворение условию теста, что позволяет получить правильный результат [2].

Для успешного выполнения клоуз-тестов необходима систематическая работа над темой, различные упражнения и задания, а также самостоятельная работа над мероприятиями, цель которых – повышение уровня знаний учащегося. Важно понимать, что оценка за клоуз-тесты является лишь частью оценки по предмету и не подразумевает полную оценку учебных достижений.

Клоуз-тест имеет несколько разновидностей, таких как аудиоклоуз-тест, тест редактирования и другие. Клоуз-тест является популярным видом тестирования, который используется для проверки понимания текста. Его суть заключается в том, что нужно восстановить пропущенные слова или фразы в небольшом тексте. Для этого используется механизм вероятностного прогнозирования [13].

Клоуз-тесты – это увлекательный способ обучения русскому языку в начальной школе. Они помогают ученикам улучшить свои навыки чтения и письма, а также развить лексический запас.. Клоуз-тесты – это не только способ проверить знания учеников, но и интересный способ узнать новые слова и выражения. Они помогают ученикам понимать грамматические правила и законы русского языка.

Клоуз-тесты, в аспекте формирования текстовой компетенции – это задания, в которых нужно выбрать правильное слово или словосочетание, чтобы заполнить пропуски в предложении. Они могут быть разных уровней сложности и позволяют оценить уровень знаний учеников; помогают ученикам понимать, как правильно использовать слова в контексте, а также

развивают навыки анализа и синтеза информации. Они также помогают ученикам понимать грамматические правила и законы русского языка [44].

При обучении языку младших школьников объем текста может составлять 20–25 слов, в зависимости от этапа обучения. При использовании клоуз-теста следует придерживаться принципа «от простого к сложному»; это особенно касается количественных показателей объема текста. Рекомендуется начинать с текстов, состоящих из одного или двух утверждений (короткий текст). Вставленные слова не должны противоречить трем уровням организации текста: грамматическому (соседнее слово, фраза); логико-лексическому (соседние предложения); концептуально-семантическому (весь текст). Для младших школьников клоуз-тесты – это не только способ проверить свои знания, но и интересный способ узнать новые слова и выражения. Они могут быть использованы как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности [2].

Клоуз-тест, предполагающий опущение ключевых слов, способствует развитию контекстуального мышления, пониманию текстов и способности к коммуникации (между «автором и читателем» или «учеником и учеником»). Контекстуальное мышление – это способность различать (воспринимать, анализировать, схватывать и формулировать) слово в контексте данной ситуации или текста: его связь с другими словами в тексте и компонентами коммуникативного события – кто говорит, кому, зачем и почему; умение выбирать признаки, относящиеся к определенному контексту.

Главное преимущество клоуз-теста – возможность определить уровень сложности, соответствующий уровню развития учащихся. Если учащиеся способны правильно определить все слова, это означает, что сложность была слишком низкой и потенциал обучения отсутствовал. С другой стороны, если задание было настолько сложным, что они не смогли выбрать удачные варианты (которые согласуются с оригинальным текстом, его непосредственным контекстом и целостным смыслом), это означает, что педагог переоценил уровень сложности задания [34].

О методической компетентности клоуз-теста можно судить по наличию детских вариантов пропущенных слов. Среди этих вариантов могут быть как те, которые должны быть приняты, а не только авторские, так и те, которые контрастируют с контекстом. К ним относятся «ближний», относящийся к уровню словосочетаний и предложений; «соседний», относящийся к соседним предложениям; а также «дальний», связанный с текстом в целом. Через диалог и обсуждение во время уроков можно развить понимание текста, а также понимание того, как его читать, и как интегрировать в него выбранное ими слово (т. е. как искать слово) [31].

Далее на рисунке 1 изобразим возможность и целесообразность применения клоуз-тестов в языковом образовательном процессе.

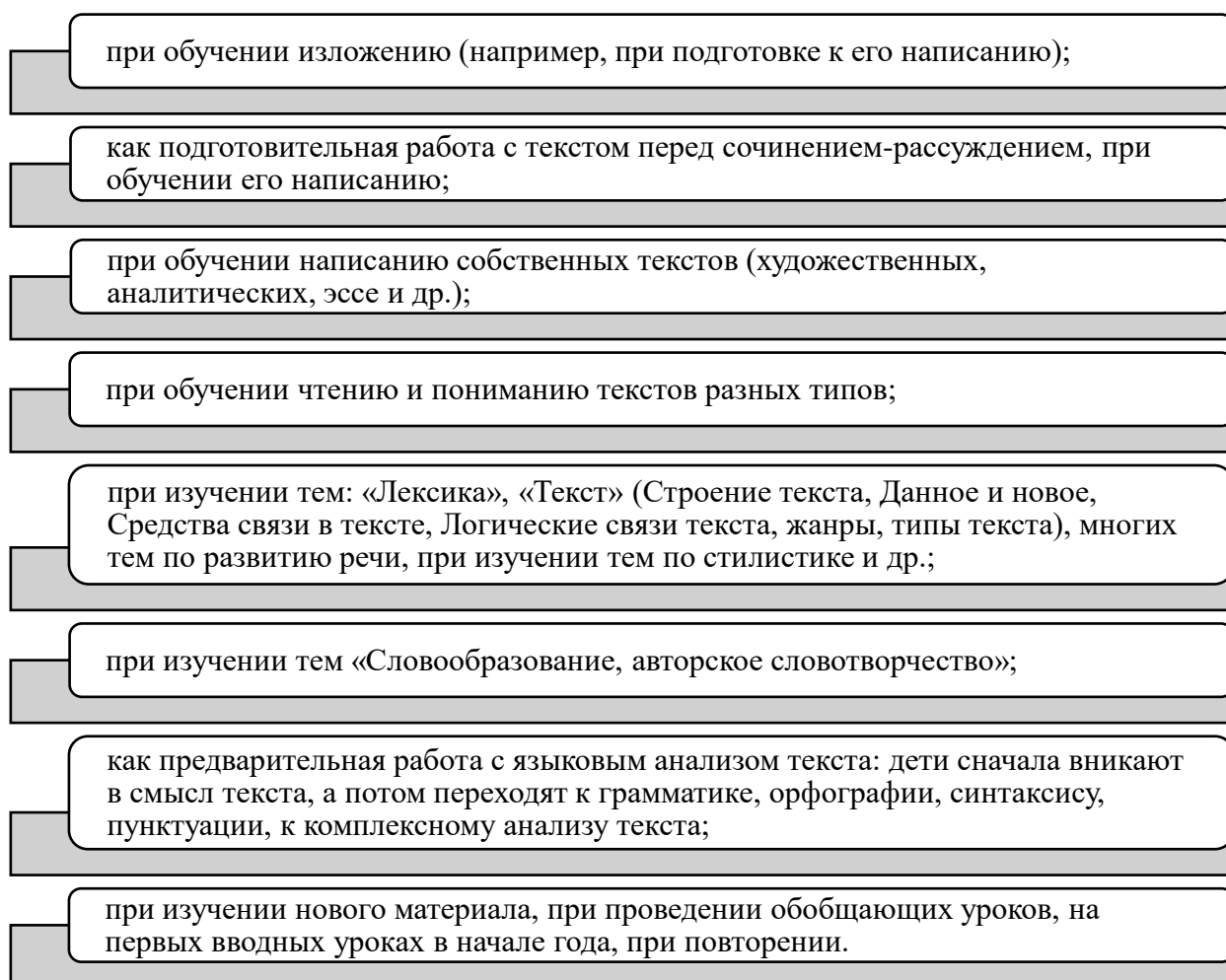


Рисунок 1 – Возможности применения = клоуз-тестов в языковом образовательном процессе

Клоуз-тесты имеют несколько преимуществ: экономят время преподавателя, так как проверка результатов выполняется автоматически; позволяют быстро и объективно оценить знания; могут быть использованы для тестирования множества обучающихся одновременно; обеспечивают обучающимся обратную связь, что помогает им лучше понять материал; позволяют проверить свои знания на определенной теме [37].

Однако, клоуз-тесты также имеют свои недостатки: они не всегда могут оценить понимание материала и способность его применять, а также могут способствовать механическому заучиванию.

В целом, клоуз-тесты – это один из инструментов для оценки знаний студентов, который может использоваться в сочетании с другими методами тестирования.

Клоуз-тест – это мощный инструмент обучения, который может развить такие важные навыки, как понимание прочитанного, обработка информации (сжатие текста до ключевых слов и расширение по ключевым словам), грамотность, общение и обсуждение собственной интерпретации проверяемого слова. Кроме того, он побуждает читателя вступить в диалог с автором и составить свое мнение о тексте. [7]

Использование клоуз-тестов позволяет достигать конкретных метапредметных результатов в рамках образовательной программы, включая способность исследовать различные источники информации, анализировать и интерпретировать полученные данные, а также ясно, логично и точно формулировать свое мнение с помощью соответствующих языковых средств. [8].

Одним из основных требований для создания клоуз-теста является обязательность нахождения пропущенного слова с учетом контекста. Важно отметить, что это не предполагает угадывание, а именно нахождение слова на основании законов построения текста и функционирования ключевых слов. Здесь следует выделить принципиальное отличие клоуз-тестов от тестов с пропусками слов на русском языке.

В начальной школе дети должны быть обучены самостоятельно находить ключевые слова текста. Для этого необходимо применять следующие методические инструменты: многократное чтение текста, поиск главной мысли и темы текста, а также задания, направленные на полное понимание смысла текста.

Таким образом, в клоуз-тесте предполагается точное определение пропущенного слова на основе контекста, что отличает его от тестов с пропущенными словами на русском языке. Для успешного прохождения клоуз-теста дети должны уметь самостоятельно находить ключевые слова в тексте, что достигается посредством использования соответствующих методических приемов [35].

Клоуз-тесты – это один из эффективных методов обучения русскому языку в начальной школе. Они помогают младшим школьникам улучшить свои навыки чтения и письма, а также развить лексический запас.

Клоуз-тест позволяет оценивать не только знание отдельных слов, но и умение правильно использовать их в предложении. Во-вторых, клоуз-тест формирует умение анализировать текст и выделять важные его элементы. В-третьих, он тренирует ученика в умении строить логически связанные предложения [37].

Клоуз-тест может быть использован как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Например, его можно использовать в качестве домашнего задания, чтобы повысить мотивацию учеников и заинтересовать их в изучении русского языка. Кроме того, клоуз-тест может быть использован для оценки уровня владения русским языком учениками разных классов.

Клоуз-тест требует хорошего знания русского языка и умения правильно использовать его элементы в предложении. Это означает, что для его использования необходимо качественное обучение русскому языку с младшей школы. Кроме того, для эффективного использования клоуз-теста необходимо разнообразие его форм и содержания [30].

Таким образом, клоуз-тест – это эффективное средство формирования текстовой компетенции в теории и методике обучения младших школьников русскому языку. Он позволяет не только проверять знания, но и развивать умения анализировать, интерпретировать и использовать тексты в жизни. Для его эффективного использования необходимо качественное обучение русскому языку и разнообразие его форм и содержания.

1.2 Дидактические условия применения клоуз-тестов как средства формирования текстовой компетенции младших школьников

С самых ранних этапов обучения в начальной школе происходит формирование лингвистически грамотной личности, обладающей необходимыми способностями. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является владение навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с определенными целями. Это предполагает, что младшие школьники должны уметь осознанно строить свои высказывания, исходя из целей и задач коммуникации, как в устной, так и в письменной форме [21].

Выделим возможности использования клоуз-тестов на уроке русского языка:

- при обучении изложению (например, при подготовке к его написанию),
- как подготовительная работа с текстом перед сочинением-рассуждением,
- при обучении написанию собственных текстов (художественных, аналитических, эссе и др.),
- при обучении чтению и пониманию текстов разных типов;
- при изучении тем Лексика, Текст;

- как предварительная работа перед языковым анализом текста: дети сначала вникают в смысл текста, а потом переходят к грамматике, орфографии, пунктуации, к комплексному анализу текста,
- при формировании умения устанавливать внутритекстовые связи, при развитии понимания смысловой и композиционной целостности текста,
- при изучении нового материала, при проведении обобщающих уроков, на первых вводных уроках в начале года, при повторении; работу с незнакомым классом можно провести по клоуз-тесту, чтобы снять отчужденность и напряжение [24].

Понимание текста не ограничено простым пониманием отдельных слов и выражений, а включает в себя интерактивный процесс между автором и читателем. Для содействия этому процессу в образовательной практике используется клоуз-тест, который является видом тестирования, в котором отдельные слова или словосочетания пропущены, а задача учащихся состоит в том, чтобы правильно заполнить эти пробелы, чтобы находить важные ключевые слова. Кроме этого, использование клоуз-теста позволяет развивать информационную, коммуникативную и языковую компетенции, что дополнительно облегчает подготовку к написанию изложения или сочинения. Обычно в рамках такого теста учащимся предлагается восстановить связный текст объемом 100-400 слов за счет понимания контекста, но при обучении языку младшим школьникам этот объем может быть снижен до 20-25 слов в зависимости от этапа обучения [18].

Для обеспечения качественного образования все используемые тексты должны быть приведены без каких-либо изменений или адаптаций, которые часто встречались в учебниках прошлых лет. Это гарантирует, что ученики получат полную и точную информацию. Более того, важно указать исходные данные текста, такие как его место в произведении, главах, разделах и т. д., чтобы ученики могли более глубоко понимать контекст [2].

Одним из ключевых моментов при подаче текста является отметка его границ, чтобы сохранить его цельность и структуру. При этом, если автор

использует красную строку, то важно сохранить ее и отметить в примере. Это особенно важно, так как красная строка может подчеркивать авторское намерение и структуру текста.

Использование оригинальных текстов в учебных материалах способствует развитию навыков анализа, критического мышления и понимания языка и культуры учащихся. При выборе и подготовке таких текстов, необходимо учитывать их структуру и следить за тем, чтобы при цитировании не нарушить авторское абзацевание. В случае, если цитируемый текст начинается не с красной строки или заканчивается не на границе авторского абзаца, следует использовать решетку (#) для отображения такого несовпадения. Для выделения цельных фрагментов материала используется двойная решетка (##), которая указывает на конец главы, дневниковой записи или всего текста в цитате [31].

Важно понимать, что этот признак является дополнительным и помогает выдерживать содержательную цельность выбранных фрагментов.

Одним из важнейших принципов организации текста является поддержание его семантической цельности, чтобы обеспечить максимальную понятность и эффективность коммуникации для читателей. В области письменной речи существует определенный набор правил, регулирующих использование знаков пропуска. Для корректной применения данных правил необходимо учитывать следующие аспекты: при оформлении пропуска его знак представлен тремя точками с пробелами, ширина которых не должна быть меньше 5 знаков слева и справа. Также важно отметить, что если пропускаемым словом не является значимое слово, то его необходимо заменить чёткими. Если пропускается словосочетание или сочетание более чем двух значимых слов, в таком случае использование знака пропуска происходит за счёт длинной сплошной линии [46].

В процессе выполнения задания учащиеся не только вставляют слова, но и вычленяют грамматические связи в предложении и способны спрогнозировать возможную для вставки часть речи. Подсказка задания

помогает усвоить детям грамматически верную структуру предложения и понимание тематической связанности ключевых слов текста [37].

Связность высказывания может быть одномерной или многомерной и определяется на двух соседних предложениях или на нескольких. В младшем школьном возрасте микросвязи заметнее и определяются в пределах как минимум двух последовательных высказываний.

На начальном этапе работы с клоуз-тестом необходимо подбирать тексты с четким выделением микротем. После этого можно переходить к текстам объемом до 3-5 высказываний [49].

Тексты могут быть разными, от пропуска единственного слова до комплексного подбора слов-пропусков в тексте. Важно, чтобы пропущенное слово было определено из текста, опираясь на смысл контекста и знание законов построения текста и функционирования ключевых слов. Основной принцип применения клоуз-теста – попадание в зону осведомленности и развития учащихся, поэтому нужно подбирать тексты, соответствующие их возрасту и уровню языковой подготовки. Важно подбирать доступные тексты, стимулирующие развитие учащихся и подходящие по тематике [34].

Н. В. Максимова на каждый клоуз-тест предлагает разрабатывать текстовую карту.

В карте текста также может быть перечислен список вопросов и заданий, которые учителю можно задавать при работе с клоуз-тестом. Эти вопросы помогают проверить понимание текста и пропущенных слов, а также расширить тему для дискуссии с учениками. И, наконец, карта текста может заключаться в кратком резюме всего процесса работы с клоуз-тестом. В ней указываются основные моменты и умения, которые должны быть сформированы учениками, а также возможные сложности, с которыми они могут столкнуться. В итоге, в карте текста содержится множество методических советов, вопросов и заданий, которые помогают ученикам правильно понимать и заполнять пропуски в тексте. Ее использование

позволяет учителям получать максимальную пользу от клоуз-тестов в своей работе и помогает ученикам эффективнее учиться.

Карта текста составлена в упорядоченном виде. Сначала задается вводный вопрос, который требует от учащихся определить общую концепцию текста с определенными пробелами. Это побуждает их уловить наиболее цельный элемент отрывка, не обращая внимания на пропуски. В то же время он служит диагностическим инструментом для педагогов, поскольку если ученики смогут ответить на него правильно, они могут затем начать заполнять пропущенные слова. Вопрос должен быть относительно простым, но исчерпывающим; обычно он касается основной идеи или темы текста или задания, требующего озаглавливания. Кроме того, можно задавать и более конкретные вопросы для лучшего понимания основного смысла и помощи учащимся в развитии навыков вставки. Именно здесь учителя играют важную роль, помогая детям эффективно развивать этот набор навыков [30].

Затем в текстовой карте дается ключ – список слов, отсутствующих в произведении автора. Эти термины представлены в том же порядке, что и в тексте, с добавлением ударений. Последующие инструкции дают советы по использованию данного клоуз-теста в зависимости от уровня опыта: начальный (учащиеся только начинают работать с клоуз-тестами, где следует выбирать тексты средней сложности); продвинутый (учащиеся хорошо понимают принцип работы теста и должны выбирать тексты выше средней сложности). Кроме того, перечислены потенциальные темы для обучения. Стоит отметить, что данные рекомендации не являются строгими, во многом зависят от состава класса, целей и задач учителя при использовании данного клоуз-теста в образовательных целях [31].

В текстовую карту может быть включена оценка учителем клоуз-теста, если он проводился. Проверяется правильность выполнения теста, а также документируются любые дополнительные детали или находки во время оценки.

Когда все пробелы заполнены, можно представить полный текст без пропусков. В это время лингвисты могут провести анализ (изучить образный язык, языковые особенности, грамматические правила и т. д.) и выполнить другие задания.

Клоуз-тест – это эффективный инструмент для оценки знаний учеников и развития ими навыков умения работать с текстами. Однако, чтобы воспользоваться преимуществами этого метода наиболее эффективно, необходимо попасть в зону посильной трудности для детей. Это означает, что тест должен быть достаточно сложным, чтобы вызывать ученический интерес и мотивацию, но при этом не таким сложным, чтобы дети не могли его выполнить. Если ученики проходят тест слишком легко или слишком трудно, это может указывать на ошибку в определении уровня сложности теста [25].

Одним из критериев эффективности использования клоуз-теста является предоставление ученикам нескольких вариантов для заполнения пропусков. Это мотивирует детей и способствует развитию у них навыков анализа текстов и заполнения пропусков. Кроме того, использование клоуз-теста помогает ученикам развивать навыки взаимодействия с текстом, подходить к нему критически, а также рассчитывать свои дальнейшие действия. Важно понимать, что не все варианты являются правильными. Однако, чтобы определить истинность выбора, нужно учитывать контекст на разных уровнях – личностном, социальном, культурном и т. д. Правильный выбор зависит от ситуации и значимости для всех участников процесса. Кроме того, правильный выбор может быть основан на личной моральной и этической позиции.

При обсуждении вариантов вставки слов в текст необходимо учитывать контекст и смысл каждого предложения, чтобы слова, которые мы вставляем, не только соответствовали логике, но и добавляли новую информацию для читателя. Умение выбирать правильные слова и вставлять их в определенных

контекстах помогает улучшить понимание текста и улучшить качество чтения.

Вставленные слова по своим лексико-грамматическим характеристикам не должны противоречить трем уровням организации текста: грамматическому (соседнее слово, словосочетание); логико-лексическому (соседние предложения); концептуально-смысловому (текст целиком) [31].

Крайне важно помнить о принципе «от простого к сложному» при работе с клоуз-тестами по отношению к количественным показателям объема текста. Начинать следует с текстов, состоящих из одного-двух предложений (очень кратких).

В учебниках, предназначенных для детей младшего школьного возраста, есть упражнения, включающие небольшие отрывки с пробелами. Как правило, это тексты, посвященные определенной грамматической теме. Например, ученикам предлагается прочитать его, определить тему, выделить важные слова и фразы [35].

У каждого времени года свои звуки и краски. Вот тихим осенним днём
... разноцветные листья. Они ложатся на землю Шуршащий ковер
под ногами пестреет красками. Зимней порой пестроту сменяет
белизна. В безветренные дни снежинки опускаются Прежде чем
стать частью холодного одеяла, они в воздухе. В тишине зимнего
дня отчетливы и ясны звуки. Я слышу

Часто встречается и такое задание: Вставь в текст подходящие по смыслу глаголы. Будь внимателен к вопросу!

Воробей (что сделал?) ... в форточку. Он (что делал?) ... по столу и ...
крошки. Войдёт кто-нибудь в комнату, он (что сделает?) ... на форточку и
... . (Слова для справок: прыгал, влетел, клевал, улетит, прыгнет).

Современные методики преподавания предусматривают два основных подхода к составлению клоуз-теста в начальной школе. Наиболее распространенным является пропуск каждого n-ого слова, при таком подходе не учитывается принадлежность слова к служебной части речи или к знаменательной. Приоритет отдается целостности смыслового содержания. Поэтому при составлении клоуз-теста такого типа нужно избегать в тексте большого количества имен собственных и неполных предложений [18].

В соответствии со вторым подходом составления Клоуз-теста для учащихся начальной школы в тексте опускаются ключевые слова. На первых этапах обучения предлагается учащимся работать с набором ключевых слов для восстановления смысла текста.

Младшим школьникам предлагаются тексты с простой для понимания структурой, например, описание котенка. Здесь можно предложить детям вставить каждое четвертое слово в тексте [20].

Но независимо от подхода, главным условием клоуз-теста является то, что пропущенное слово должно быть найдено исходя из контекста. Дети должны научиться не угадывать, а именно находить пропущенные слова, опираясь на контекст и знание законов построения текста. Конечной целью обучения в начальной школе является развитие навыков самостоятельного подбора ключевых слов и развитие чтения, понимания прочитанного и интеллектуальных способностей детей [24].

Общая технология работы с клоуз-тестом подразумевает следующие этапы.

1. Чтение текста с пропусками с целью понимания его смысла.
2. Вопрос (задание) на первичное восприятие текста с пропусками и на диагностику понимания основного смысла текста. Такой вопрос, с одной стороны, заставляет ребят увидеть главное в тексте, уловить наиболее общее, невзирая на пропуски. С другой стороны, для учителя это диагностический вопрос: если дети на него отвечают, то можно приступать к заполнению пропусков. Этот вопрос помогает учащимся воспринять основной смысл, а

удерживать его при вставке слов - центральный обучающий момент для учителя и основное умение, формируемое у учащихся.

3. Индивидуальное выполнение клоуз-теста, на которое отводится
4. Фиксация возникающих в классе вариантов. Лучше это сделать письменно, в виде таблицы, включающей три столбика: Моя версия. Версии моих одноклассников. Авторская версия.
5. Обсуждение критериев выбора слов для заполнения пропусков. При этом должно происходить углубление понимания смысла текста; разграничение подходящих вариантов и вариантов, противоречащих смыслу текста; нахождение способов подбора слов.
6. Подведение итогов обсуждения версий. Оценка результатов работы, самооценка. Сравнение с авторским вариантом.
7. Чтение текста без пропусков.
8. Вопросы (задания), направленные на анализ языковых средств.
9. Рефлексия деятельности. Она может быть трех видов: предметная («Что удалось понять?»), операциональная («Как, с помощью каких средств это удалось понять?»), личностная («Что я понял о себе как о читателе? как об обучающемся? как о коммуниканте?») [3; 31].

Регулярное проведение клоуз-тестов – полезное занятие для учителя и учащихся, причем это упражнение рекомендуется проводить примерно раз в две недели в течение шести месяцев. В результате работы ученики могут определять признаки ключевых слов, оценивать версии, правильно заполняя пробелы, объяснять выбранную ими версию, принимать альтернативные версии от других, сравнивать две разные версии, различать ключевые и неключевые слова среди пропусков, а также отвечать на вопросы об основной идее текста с пропусками и прогнозировать, какое слово заполнит пробел [13].

Для того, чтобы клоуз-тесты стали эффективным средством формирования текстовой компетенции у младших школьников, необходимы определённые дидактические условия. Во-первых, клоуз-тесты должны быть

разработаны на основе текстов, которые соответствуют возрастным и интеллектуальным возможностям учеников. Во-вторых, вопросы к клоуз-тестам должны быть сформулированы таким образом, чтобы они стимулировали учеников к анализу текста, а не просто к запоминанию фактов [9].

Кроме того, при применении клоуз-тестов важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Некоторым ученикам может быть трудно понимать определённые слова или фразы в тексте, поэтому для них необходимо подготовить дополнительные материалы для облегчения понимания. Для других учеников важно разнообразить типы заданий, чтобы они не теряли интерес к занятиям.

Также для эффективного использования клоуз-тестов важно привлекать учеников к совместной работе. Групповые задания и обсуждение результатов могут помочь формированию навыков анализа текста и обмену мнениями [24].

Таким образом, клоуз-тесты могут быть эффективным инструментом формирования текстовой компетенции у младших школьников, если будут использоваться с учётом дидактических условий. Они стимулируют учеников к анализу текста, развивают навыки выделения ключевых слов и фраз, а также обмена мнениями.

Следовательно, основываясь на методике работы с клоуз-тестом, возможно сделать вывод о том, что данный вид упражнения направлен на развитие не только текстовой компетенции, но и информационной, коммуникационной и языковой компетенций. Осуществление эффективной подготовки к написанию изложения и сочинения достигается за счет того, что учащиеся внимательно слушают текст, выделяют ключевые слова и фрагменты, а затем по этим ключевым моментам восстанавливают текст. Именно поэтому использование клоуз-теста в работе с текстами в разных ситуациях рекомендуется.

Выводы по первой главе

Текстовая компетенция представляет собой одну из самых важнейших составляющих современной компетентностно ориентированной парадигмы образования.

В настоящее время не существует единой трактовки и конкретизации понятия текстовой компетенции. Учеными было выдвинуто множество концепций структуры текстовой компетенции, при этом основными компонентами считаются: умение анализировать и членить текст, способность обеспечивать связность текста, умение создавать целостный текст. Текстовая компетенция подразумевает наличие знаний о типах речи, грамматике текста, его структуре, стилевой структуре языка, о жанрах, законах формирования текста.

Развитие навыков чтения и письма является одним из ключевых аспектов обучения младших школьников. Один из эффективных методов формирования текстовой компетенции – это использование клоуз-тестов. клоуз-тесты – это эффективный метод обучения русскому языку, который позволяет развивать учащихся во многих аспектах: грамматически, лексически, а также улучшать понимание текста и развивать микро- и макросвязность высказываний.

В ходе выполнения клоуз-тестов учащиеся могут вычленять грамматические связи в предложении, способны прогнозировать возможную для вставки часть речи и понимают тематическую связанность ключевых слов текста.

Для успешного использования клоуз-тестов в обучении русскому языку необходимо подбирать тексты, соответствующие возрасту и уровню языковой подготовки учащихся, а также рассчитанные на их тематические интересы. Использование доступных и стимулирующих текстов помогает развивать навыки чтения и письма и обеспечивает эффективность Клоуз-тестов в обучении русскому языку для младших школьников.

Для успешного использования клоуз-тестов в обучении русскому языку необходимо подбирать тексты, соответствующие возрасту и уровню языковой подготовки учащихся, а также рассчитанные на их тематические интересы.

При выполнении заданий клоуз-теста учащиеся учатся вычленять грамматические связи в предложении, способны спрогнозировать возможную для вставки часть речи и понимают тематическую связанность ключевых слов текста.

Важно подбирать доступные тексты, стимулирующие развитие и подходящие по тематике, чтобы клоуз-тесты были эффективным методом обучения русскому языку для младших школьников.

Таким образом, использование клоуз-тестов является эффективным методом развития языковой компетенции младших школьников и позволяет им улучшить свои навыки в чтении, письме и понимании текста. Важно подбирать подходящие тексты для успешного использования клоуз-тестов в обучении русскому языку.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ КЛОУЗ-ТЕСТОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностический этап опытно-поисковой работы

С целью определения основных практических аспектов применения клоуз-тестов как средства формирования текстовой компетенции младших школьников была организована и проведена опытно-поисковая работа.

Цель: определение уровня сформированности текстовой компетенции у младших школьников.

Задачи исследования:

1. провести диагностическое исследование, направленное на изучение уровня сформированности текстовой компетенции у обучающихся;
2. разработать научно-методические рекомендации по эффективному применению клоуз-тестов на уроках русского языка в начальных классах.

В исследовании приняли участие 24 младших школьников (10 девочек и 14 мальчиков) 4-го класса, обучающихся по программе «Перспектива».

Для изучения уровня сформированности текстовой компетенции нами было использовано упражнение из учебника по русскому языку за 4 класс Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной [16].

Обучающимся предлагался текст, после прочтения которого предлагалось: подобрать заголовок к тексту; определить тему текста; определить основную мысль текста; выделить в тексте его части; определить типовое значение текста (описание, повествование, рассуждение).

«Замечательно каждое слово, которым изображает Некрасов этого шестилетнего труженика. Другой сказал бы о мальчике, что тот шагает, или идет, или бредет, или движется, но Некрасов говорит о нём: «шестьует». Так говорили тогда только о почтенных, главным образом старых людях. О детях никто никогда не говорил, что они шестьуют. Одним этим словом Некрасов

даёт нам понять, как гордился «мужичок с ноготок» тем, что ему поручили такое нужное и трудное дело».

Далее представим критерии оценки сформированности текстовых умений (таблица) 3.

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности текстовой компетенции у младших школьников

Уровень сформированности текстовых умений	Умение подобрать заголовок к тексту	Умение определить тему текста	Умение определить основную мысль текста	Умение выделить в тексте начало, основную часть, концовку	Умение определить типовое значение текста
Высокий уровень (2 балла)	заголовок текста отражает тему и предмет описания	верно определил тему текста	верно нашел предложение в тексте, в котором выражена основная мысль текста	верно и логично разделил текст на части	верно определил тип текста
Средний уровень (1 балла)	заголовок отражает только тему / только предмет описания	допустил ошибку при определении темы текста	с трудом смог найти предложение в тексте, в котором выражена основная мысль текста	Учащийся допустил ошибки при делении текста	с затруднением определил тип текста
Низкий уровень (0 балл)	заголовок не соответствует теме, предмету описания	не определил тему текста	не смог найти предложение в тексте, в котором выражена основная мысль текста	не смог разделить текст на части	не смог определить тип текста

Уровень сформированности текстовой компетенции определялся в соответствии со следующими количественными характеристиками:

- высокий уровень – от 8 до 10 баллов;
- средний уровень – от 4 до 7 баллов;
- низкий уровень – от 0 до 3 баллов.

Основываясь на вышеперечисленные критерии, мы проанализировали работы учащихся. Результаты анализа представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности текстовой компетенции у младших школьников

№ п/п	Имя Ф.	Умение подобрать заголовок к тексту	Умение определить тему текста	Умение определить основную мысль текста	Умение выделить в тексте начало, основную часть, концовку	Умение определить типичное значение текста	Всего	Уровень сформированности текстовых умений
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Алексей У.	1	2	0	1	0	4	Средний
2.	Амир С.	2	2	2	2	2	10	Высокий
3.	Анна Г.	2	1	2	2	2	9	Высокий
4.	Антон Р.	2	1	2	2	2	9	Высокий
5.	Антонина Д.	1	1	1	0	1	4	Средний
6.	Артеми Д.	2	2	2	2	2	10	Высокий
7.	Валерия Ф.	1	1	1	2	1	6	Средний
8.	Варвара Ш.	1	2	0	1	2	6	Средний
9.	Виктор П.	1	1	1	1	1	3	Низкий
10.	Владислав К.	1	2	1	1	0	5	Средний
11.	Даниил Л.	1	1	2	0	0	4	Средний
12.	Дания Р.	1	1	0	1	0	3	Низкий
13.	Евгений Л.	1	2	0	2	2	7	Средний
14.	Елена П.	2	2	2	2	2	10	Высокий
15.	Лев Л.	1	1	1	1	2	6	Средний
16.	Марина П.	2	2	2	2	0	8	Высокий
17.	Мария А..	1	1	0	2	2	6	Средний
18.	Марк Ш.	2	1	2	2	2	9	Высокий
19.	Матвей П.	1	0	0	1	0	2	Низкий
20.	Наталья П..	2	1	2	2	2	9	Высокий

21.	Николай В.	1	1	0	2	2	6	Средний
-----	------------	---	---	---	---	---	---	---------

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
22.	Руслан Г..	2	1	2	2	2	9	Высокий
23.	Трофим Н.	1	0	0	1	0	2	Низкий
24.	Юлия В.	1	1	0	1	0	3	Низкий

Представим в процентном соотношении уровень сформированности текстовой компетенции (рисунок 1).

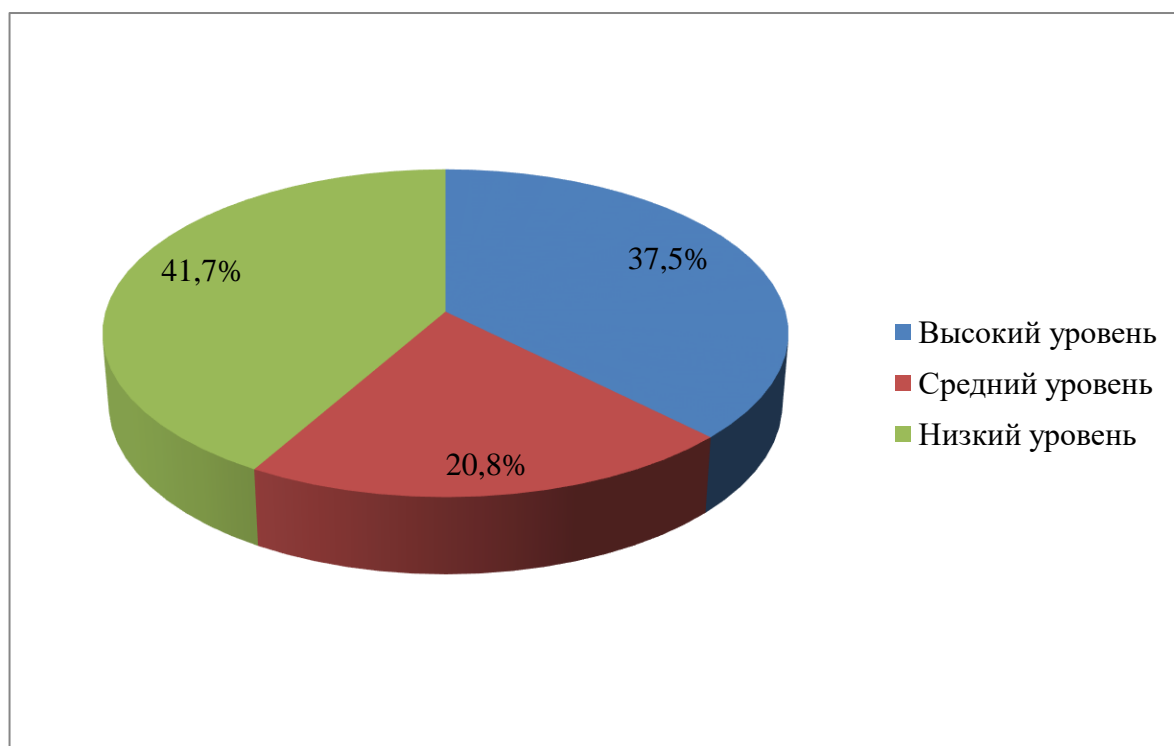


Рисунок 1 – Уровни сформированности текстовой компетенции у обучающихся

Как мы видим из диаграммы, у четвероклассников разный уровень сформированности текстовой компетенции. У большинства учащихся (41,7 %) текстовая компетенция сформирована на среднем уровне, у 37,5 % учащихся определен высокий уровень и 20,8 % учащихся продемонстрировали низкий уровень.

Рассмотрим соотношение уровней по каждому критерию (таблица 5).

Таблица 5 – Уровни сформированности критериев оценки сформированности текстовой компетенции у младших школьников (%)

Уровень	Умение подобрать заголовок к тексту	Умение определить тему текста	Умение определить основную мысль текста	Умение выделить в тексте начало, основную часть, концовку	Умение определить типовое значение текста
Высокий	37,5	33,3	41,7	54,2	54,2
Средний	62,5	58,4	20,8	37,5	12,5
Низкий	0	8,3	37,5	8,3	33,3

Результаты проведенного анализа показали, что 37,5 % учащихся умеют правильно озаглавливать текст (например: «Слово поэта», «Слово великого поэта»). Большая часть класса (62,5 %) предлагала заголовки следующего плана: «Сила слова», «Замечательное слово». Их заголовки отражают только предмет описания, поэтому мы оценили их умение озаглавливать текст как средний уровень.

33,3 % обучающихся правильно определили тему текста, например, «Текст о том, что Некрасов с помощью одного слова смог передать образ мальчика». 58,4 % обучающихся допускали ошибку при определении темы текста и показали средний уровень сформированности данного умения. Приведем пример – «В тексте говорится о том, что каждое слово играет большую роль». Не смогли правильно определить тему текста 3 обучающихся (8,3 %).

Высокий уровень сформированности умения определять основную мысль текста показали 41,7 % обучающихся. Учащимся дано было задание повышенной сложности, не самим сформулировать основную мысль текста, а найти предложение, в котором она выражена, и большинство класса

справилось с этим заданием. Учащиеся выписали последнее предложение «Вот как много значит у великих поэтов каждое, самое незаметное слово».

Другая часть класса продемонстрировала низкий уровень сформированности умения определять главную мысль, приведем примеры ответов учащихся: «Замечательно каждое слово, которым изображает Некрасов этого шестилетнего труженика», «Одним этим словом Некрасов даёт нам понять, как гордился «мужичок с ноготок» тем, что ему поручили такое нужное и трудное дело».

Умение делить текст на части сформировано на высоком уровне у 14 учащихся (54,2 %). Несмотря на то, что в тексте 2 абзаца, они смогли выделить 3 части текста. К тому же данный текст является текстом-рассуждением, и в нем содержатся такие части как: вступление – это тезис, основная часть – аргументация, заключение – вывод. 8 человек (37,5 %) показали средний уровень сформированности умения делить текст на части, они выделили 2 части в соответствии с количеством абзацев. 8,3 % обучающихся не смогли разделить текст на части.

Умение определять тип текста сформировано на высоком уровне у 54,2 % обучающихся, они правильно определили, что тип текста – рассуждение. 33,3 % обучающихся допустили ошибку, указав, тип текста – повествование.

Анализ полученных результатов говорит о том, что в исследуемом классе преобладают обучающиеся со средним уровнем сформированности текстовой компетенции. У 10 обучающихся все исследуемые умения развиты на высоком уровне. 4 учащихся показали низкий уровень.

2.2 Методические аспекты применения клоуз-тестов как средства формирования текстовой компетенции младших школьников

Современное общество все больше ориентируется на умение читать и понимать тексты. В этом смысле текстовая компетенция становится одним из ключевых навыков, которые должны быть освоены в младшей школе.

Однако, не всегда преподаватели имеют возможность организовать работу с обучающимися таким образом, чтобы эффективно развивать их текстовую компетенцию.

Один из методов, который может применяться для достижения данной цели - использование клоуз-тестов. Этот подход включает в себя заполнение пропусков в предложениях или текстах выбором правильных ответов из предложенных вариантов. В данной статье рассмотрены методические аспекты использования клоуз-тестов для формирования текстовой компетенции младших школьников.

Клоуз-тесты – это увлекательные и простые в использовании тесты для проверки знаний. Применяемые на уроке определение целей, инструкции к тесту, оценка результатов выполнения, позволят педагогу эффективно использовать тесты в работе со школьниками в начальной школе, приводить к желаемому результату и формировать знания, навыки и умения у обучающихся, что, в свою очередь, способствует формированию текстовой компетенции

Клоуз-тесты являются одним из наиболее эффективных средств формирования текстовой компетенции младших школьников. Этот метод заключается в заполнении пропущенных слов в предложении или тексте. Клоуз-тесты могут быть использованы как на уроке, так и в домашних условиях.

Преимущества клоуз-тестов заключаются в том, что они развивают навыки чтения, понимания и интерпретации текста, а также способствуют обучению лексике и грамматике. В процессе выполнения клоуз-теста ребенок должен активно мыслить и анализировать информацию, чтобы правильно выбрать слово для заполнения пропусков.

Методика использования клоуз-тестов на уроках русского языка для начальной школы может быть следующей:

1. Определите цели и задачи. Целью использования клоуз-тестов может быть заучивание правописания, проверка знаний грамматических

конструкций, понимание лексических единиц, умение использовать определенные слова в определенном контексте. Задачи могут быть различными, например, выработке навыков работы с текстом, развитию памяти, проявлению усидчивости детей.

2. Планирование использование тестов. Клоуз-тесты могут использоваться как на начале урока или занятия, для проверки знаний на предыдущем занятии, так и после основной части урока, как закрепление материала. Кроме того, клоуз-тесты могут включаться в домашнее задание.

3. Избегание перегрузки материалом. Важно не перегружать ребенка информацией, поэтому для начальной школы лучше предлагать небольшое количество заданий, которые будут направлены на конкретную тему. Форма предъявления тестов должна быть доступна для понимания детей. Она должна быть ясной, удобной и легко читаемой.

4. Четкие и понятные инструкции. Инструкции к тестам должны быть понятными и доступными для всех учеников. Объясните, какие задания предстоит выполнить, проверьте, что дети понимают, что им нужно делать. Не стоит делать слишком длинные тесты с большим количеством пропущенных слов, поскольку в этом случае обучающиеся могут уставать и терять интерес к уроку.

5. Оценивание результаты. Оценивание клоуз-теста может быть качественным и количественным. Первый вариант заключается в том, чтобы определить уровень знаний ребенка в сфере предлагаемой темы, а второй - провести общий анализ количества правильных и неправильных ответов (в процентах).

Важно обратить внимание на тот факт, что тесты обязательно должны содержать обратную связь для обучающихся, такие как объяснение правильных ответов, и причины, почему какой-то другой вариант был выбран.

Клоуз-тесты необходимо использовать систематически для того, чтобы ученики привыкли к их формулированию и выполняли их быстро и качественно.

Применение данных методических аспектов применения клоуз-тестов на уроках русского языка позволит добиться заданных результатов при формировании текстовой компетенции младших школьников.

При создании клоуз-тестов необходимо учитывать возрастную категорию учеников и сложность материала. Для младших школьников следует использовать простые предложения и базовые слова. Кроме того, необходимо убедиться в том, что контекст подсказывает правильный ответ на пропущенное слово.

Важно также помнить о правильном расположении пропущенных слов в предложении или тексте. Они должны быть расположены таким образом, чтобы ребенок мог легко определить контекст и выбрать правильный вариант ответа.

При оценке выполнения клоуз-тестов необходимо учитывать не только верность ответов, но и способность ребенка анализировать текст и понимать его содержание. Это поможет выявить возможные проблемы в чтении и понимании текста учеником.

Таким образом, клоуз-тесты являются эффективным средством формирования текстовой компетенции младших школьников. Они помогают развивать навыки чтения, понимания и интерпретации текста, а также способствуют обучению лексике и грамматике. Правильно созданные клоуз-тесты могут стать ценным инструментом для учителей в процессе обучения чтению и развития текстовой компетенции учеников.

В данной работе предлагаются тесты, но на их основе можно легко сделать и диагностические. Карты можно варьировать: для обучающихся с «хорошими» способностями ключевые слова (ответы) не нужно вводить. Для «среднего» ученика можно дать слова-ответы, перемешав их

последовательность, а для « слабого» дать в карте и ответы (ключевые слова), и синонимы к ним. Для учителя даю тексты с выделенными словами.

Так, в рамках данного исследования нами были составлены 4 блока клоуз-тестов:

1. обучающие клоуз-тесты;
2. Клоуз-тесты со словами для справок;
3. Клоуз-тесты с вариантами ответов;
4. Свободные клоуз тесты с пропусками.

Далее опишем предлагаемые клоуз-тесты.

Блок 1. Обучающие клоуз-тесты.

Текст 1

Инструкция: Прочитай части текста. Подумай и впиши в текст, подходящие по смыслу слова (см. вопросы в скобках). Озаглавь текст.

В этот заревой час низко над самой землёй (что делает?) утренняя звезда. Воздух чист, как (как что?).

В заре, в рассвете есть что-то (какое?), целомудренное. На зорях трава омыта росой, а по деревьям пахнет тёплым парным молоком. И (что делают?) в туманах за околицами пастушьи жалейки.

Светает быстро. В тёплом доме тишина, сумрак. Но вот на бревенчатые стены ложатся квадраты (какого?) света, и брёвна (что делают?), как (как что?). Восходит солнце.

Текст 2

Инструкция: Прочитай части текста. Подумай и впиши в текст, подходящие по смыслу слова (см. вопросы в скобках). Озаглавь текст.

После жаркого, душного дня сгустились тучи и полил (кто?). Когда он (что сделала?), над головой засверкало заходящее солнце. И в это время под (какой?) уходящей тучей, словно гигантская дуга, появилась (что?): семь чистых цветов, незаметно переходящих один в другой, - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Текст 3

Инструкция: Прочитай части текста. Подумай и впиши в текст, подходящие по смыслу слова (см. вопросы в скобках). Озаглавь текст.

Прекрасен лес (каким?) утром. Первые лучи солнца пробиваются сквозь (какую?) листву. Прозрачные капельки росы блестят на траве. Птицы уже проснулись и (как?) щебечут. (Какие?) бабочки перелетают с цветка на цветок.

Блок 2. Клоуз-тесты со словами для справок.

Текст 1

Прочитайте текст. На месте пропусков запиши, избегая повторения слова белка, другие слова: рыжая красавица, она, лесная жительница, маленькая путешественница.

Белка – путешественница.

На строительной площадке пилили брёвна. Вдруг на одном бревне появилась белка. Как _____ очутилась в огороде?

Оказалось, что _____ приехала из леса. В дупле большой сосны устроила себе _____ кладовую и забралась в неё.

Пришли грузчики и уложили брёвна на машину. Испугалась _____, притаилась в своем домике. Потом это бревно заложили другими.

Так _____ приехала в город.

Текст 2

Припиши к существительным прилагательные из слов для справок.

Динго – австралийская собачка. Они отличаются _____ телосложением, _____ быстротой, _____ ловкостью, _____ нюхом, _____ слухом, _____ зрением. В зоопарке можно часами наблюдать, как щенята динго играют на полянке с _____ медвежонком или с _____ львенком.

Слова для справок : ловкий, крепкий, подвижный, красивый, хороший, чуткий, острый, тонкий, неуклюжий, прекрасный.

Текст 3

Припиши к существительным прилагательные.

Приближение весны.

_____ тени лежат на сугробах. Вот с вершины _____ дерева упала и рассыпалась _____ шапка. Потоки _____ света заливают поляны. Высоко в небе застыли _____ облака.

Текст 4

Вставь пропущенные глаголы

_____ студёные ветры, и зима _____ в трубу. _____ грязь на дороге, станет жёсткой, как камень. Лужицы _____ до дна. Вся деревня _____. Таня будет сидеть дома, и играть в куклы и на улицу не пойдёт.

По Л.Воронковой.

Текст 5

Используя слова для справок, дополните предложения.

_____ жаркое южное солнце. В порту на берегу Средиземного моря величественно _____ громады пароходов. _____, трубы, _____ на ветру разноцветные флаги. Повсюду _____ Пассажиры, _____ носильщики, многоголосо _____ продавцы бутербродов и фруктов, _____ разносчики мороженого.

Слова для справок: замерли, хлопают, наступило, снуют, кричат, суеются, толпятся, дымят.

Текст 6

Вписать в предложения подходящие по смыслу предлоги.

_____ деревнилеса дорога шла _____ поле . _____ дороги росла берёза. _____ летний зной _____ тени дерева хорошо отдохнуть. Поле блестит _____ солнца. А _____ берёзой прохладно. _____ головой путника шелестят зелёные листья.

Слова для справок : через, над, в, у, от, под, до.

Текст 7

Используя слова для справок, дополните предложения.

_____ лето. Вокруг все цветет. _____ разноцветные и манят к себе внимание. Даже дома в любой квартире можно украсить балкон

_____ . Но надо знать, как это делать, чтобы не принести вред цветочкам. Сначала нужно подобрать _____ горшок, чтобы растение росло в комфорте. Затем необходимо выбрать правильное место и правильный состав _____. Некоторые цветы требуют много _____ и _____. Но самое главное, что нужно знать: все растения любят, когда за ними присматривают. Они живые, они чувствуют наше отношение к ним. _____ – это настоящее украшение нашего _____ и нашей _____, пусть они радуют нас своими яркими красками!

Слова для справок: наступило, цветы, правильный, почва, внимание, уход, дом, жизнь.

Конфуций говорил, что нужно соблюдать те порядки, которые установлены с давних времен.

Текст № 8

Используя слова для справок, дополните предложения.

В Китае, когда ... семьи становился ... стариком, домашние вели себя с ним Каждое утро к нему приходили все сыновья со своими женами и ..., хорошо ли он спал, как он себя ..., тепло ли ему. Старика вели умываться, причем ... сын нес кувшин с ..., а младший - тазик и полотенце. ... китайцы считали большим счастьем, ... полагали, что с годами приходит мудрость.

Слова для справок: чувствует, водой, потому что, почтительно, дряхлым, долголетие, спрашивали, старший, глава, мудрость.

Вопросы на восприятие текста:

1. Какие чувства у вас вызвал этот текст?
2. Какое название можно дать тексту?
3. Какую проблему поднимает автор в тексте?

Блок 3. Клоуз-тесты с вариантами ответов.

Текст 1.

Задание. Внимательно прочитай текст. В нем есть пропущенные слова, которые обозначены цифрами.

Ниже даны варианты слов, из которых нужно выбрать то, которое наиболее соответствует смыслу текста. Подчеркни выбранное слово или напиши свое, которое тебе кажется более подходящим. (Свое слово напиши рядом с предложенными вариантами).

... (1) летний день. Я люблю в такую погоду бродить по лесу, особенно когда впереди есть теплый уголок, где можно обсушиться и ... (2). В городе в такую погоду – ... (3), а в лесу земля жадно впитывает влагу, и вы идете по чуть ... (4) ковру из прошлогоднего палого листа и осыпавшихся игл сосны и ели. Деревья ... (5) дождевыми каплями, которые сыплются на ... (6) при каждом движении. А когда выглянет солнце после такого дождя, лес так ярко зеленеет и весь ... (7) алмазными искрами. Что-то ... (8) и радостное кругом вас, и вы чувствуете себя на этом празднике желанным, дорогим гостем.

Слова для выбора

1. пыльный, пасмурно, дождливый, жаркий;
2. согреть, обогреться, продрогнуть, погулять;
3. чистота, слякотную, грязь, чистота;
4. пропитавшему, обледеневшему, отсыревшему, зеленому;
5. прибиты, покрыты, окутавшие, смыты;
6. человеку, поле, вас, тучи;
7. блистал, горит, угасает, тускнеет;
8. невзрачное, тоскливое, праздничное, приятно;

Текст 2.

Задание. Внимательно прочитай текст. В нем есть пропущенные слова, которые обозначены цифрами.

Ниже даны варианты слов, из которых нужно выбрать то, которое наиболее соответствует смыслу текста. Подчеркни выбранное слово или напиши свое, которое тебе кажется более подходящим. (Свое слово напиши рядом с предложенными вариантами).

Вдруг лес кончился, и я увидел большое ... (1), подобное круглому озеру. В самом центре его, как ... (2), стояла деревня.

Голубые масляные волны ... (3) по полю. Это цвел лен. Высокий небесный купол упирался в ... (4) вершушки, окружавшие поле со всех сторон. #

Ю. Коваль «По лесной дороге»

Слова для выбора

1. здание, село, поле, лужайку;
2. полянкой, поселок, окраина, остров;
3. чернели, бродили, гуляет, смеркались;
4. лесные, горные, сосновую, озёрные.

Текст 3.

Задание. Внимательно прочитай текст. В нем есть пропущенные слова, которые обозначены цифрами.

Ниже даны варианты слов, из которых нужно выбрать то, которое наиболее соответствует смыслу текста. Подчеркни выбранное слово или напиши свое, которое тебе кажется более подходящим. (Свое слово напиши рядом с предложенными вариантами).

Солнце пекло уже которую неделю.

Лесная дорога высохла и ... (1) от пыли. В ... (2), где стояли когда-то глубокие лужи, земля лопнула, и трещины покрыли ее ... (3) сетью. Там, в колеях, прыгали маленькие, ... (4) лягушки.

Слова для выбора

- 1) покрылась, ожила, намокла, побелела;
- 2) доме, яму, колеях, оврагах;
- 3) рыбацкой, голубой, густой, морщинами;
- 4) веселые, сухие, скакали, мокрые

Тест с вариантами слов, в отличие от свободного клоуз-теста, позволяет более точно диагностировать способности учащихся. Так как предлагаемые варианты слов подбираются на основании определенных языковых и контекстных нарушений, то пространство выбора оказывается более узким, чем в свободном клоуз-тесте, и можно более точно выявить, где

у ребенка возникают затруднения (в чем он не ориентируется) – в грамматике, лексической сочетаемости, в работе с текстовым смыслом. Следовательно, учитель может более точно и определенно дать качественную оценку выбора учащегося.

Блок 4. Свободные клоуз тесты с пропусками

Текст 1.

Инструкция: Абзацами отделяют смысловые части текста. Каждый абзац пишется с красной строки.

Прочитай внимательно «про себя текст». Подумай и впиши в текст, подходящие по смыслу слова (существительные – 4; глагол – 3; предлог – 1; числительные – 2).

Раздели его на смысловые части. Озаглавь текст.

У Даши есть старшая _____. Её зовут Алёна. Она _____ воспитательницей в детском саду. Дашина _____ каждый день встречается ____ маленькими детьми. В её группе _____ мальчиков и _____ девочек. Они _____ свою воспитательницу по имени отчеству – Алёна Дмитриевна. Каждый день Алёна придумывает интересные занятия для своих воспитанников. Они лепят, _____, считают, поют и играют. _____ весело и интересно проводить время с Алёной Дмитриевной. Когда Даша вырастет, она тоже мечтает стать _____.

Текст 2.

Инструкция: Прочитай части текста. Подумай и впиши в текст, подходящие по смыслу слова. Определи начало, основную часть и концовку (раздели текст на части знаком Z). Озаглавь текст.

Приход осени _____ чувствуют еще до наступления холодов. Каждый готовится к приходу зимы по-своему. Насекомые первыми ищут уютные убежища, в которых можно проспать всю зиму. _____ превращаются в куколок и так переживают зиму. Перелётные _____. отправляются в тёплые _____. Барсук много ест. Ему нужно нагулять жир, чтобы всю зиму спать. Мыши и кроты делают запасы на зиму. Они

сушат _____ на сучках деревьев. _____ меняет легкую серую шубку на тёплую белую. Хорошо в такой шубке, не заметишь _____ на снегу. _____ – суровое время года. _____. об этом знают и хорошо готовятся к приходу _____.

Текст 3.

Инструкция: Прочитай внимательно «про себя текст». Подумай и впиши в текст, подходящие по смыслу слова.

Ребята _____ в лес за _____. В высокой траве дети не смогли найти _____. Тогда ребята пошли в рощу. Валя увидела под сосной маленький _____. Рома нашёл под берёзой красивый _____. Мальчик присмотрелся. Рядом росли похожие _____. Совсем маленькие _____ ребята не собирали. Пусть подрастут. В роще они набрали полные корзины разных _____. Ребята, весёлые и довольные, вернулись домой.

Текст 4.

Инструкция: Прочитай внимательно «про себя текст». Подумай и впиши в текст, подходящие по смыслу слова. Озаглавь текст.

Сегодня, разглядывая на снегу следы зверушек и птиц, вот что я по этим следам _____ белка _____ сквозь снег в мох, достала там с осени спрятанные два ореха, тут же их _____ – я скорлупки нашёл. Потом _____ – десяток метров, опять _____, опять _____ на снегу скорлупу и через несколько метров _____ третью полазку.

Что за чудо? Нельзя же подумать, чтобы она ----- запах ореха через толстый слой снега и льда. Значит, _____ с осени о своих орехах и точное расстояние между ними.

Но самое удивительное — она не могла _____, как мы, сантиметры, а прямо на глаз с точностью определяла, _____ и _____. Ну как было не _____ беличьей памяти и смекалке!

Текст 5.

Инструкция: Прочитай внимательно «про себя текст». Подумай и впиши в текст, подходящие по смыслу слова. Озаглавь текст.

Перелётные _____ чувствуют наступление _____ за долго до наступления холодов. Осенью дети пойдут в школу. Стрижи и ласточки летают и охотятся _____. В вышине становится прохладно. Исчезают насекомые. Поэтому насекомоядные _____ первыми _____ в теплые края.

Текст 6.

Инструкция: Прочитай внимательно «про себя текст». Подумай и впиши в текст, подходящие по смыслу слова (существительные – 4; глагол – 2; предлог – 1; прилагательные – 8). Озаглавь текст.

Текст. До того, как люди научились печатать, книги писались монахами вручную. Дело это было дорогим и трудоёмким. _____ приходилось аккуратно, без ошибок. Летом от восхода солнца до заката, а зимой и в тёмное время суток монахи _____ книги ври свечах или лучинах. Монах брал гусиное _____ и чернилами выписывал каждую _____. Такие чернила изготавливали из орешков дуба, смешанных с железным купоросом. Получались чернила _____ цвета. Была у монахов традиция украшать начало абзаца красивой _____. Заглавную букву украшали узорами, рисунками растений и животных. Для первой заглавной буквы использовали специальную краску – киноварь. Особая _____ имела красный цвет и называлась «кровью дракона». _____ цвет на Руси был цветом праздника, красоты и хорошего настроения. _____ нитью украшали рубашки. Девушки ходили на праздники в _____ сарафанах. Девицу называли «_____» вовсе не из-за того, что у нее щёки покраснелись, а потому, что она была прекрасна. Вот и _____ строка на Руси получила своё название потому, что первая буква писцами украшалась и выделялась своим большим размером и ярким цветом.

Сейчас книги изготавливаются __ типографиях. Первая буква абзаца печатается такого же цвета, как и все остальные. Но отступ от края, когда мы пишем первый абзац, остался, как и осталось и название – _____ строка.

Текст 7.

Инструкция: Прочитай внимательно «про себя текст». Подумай и впиши в текст, подходящие по смыслу слова. Озаглавь текст.

В прошлом в _____ Подмосковья было много _____. При царе Алексее Михайловиче их было много там, где сейчас находится парк Лосинный Остров. Но к середине восемнадцатого века _____ остаётся очень мало. И вот почему. В армии царя Петра Первого сорок тысяч солдат кавалерии получали камзол, штаны и ремни из _____ кожи. Тысячи _____ шкур вывозили за границу. Поэтому на _____ усиленно охотились. Скоро они почти совсем исчезли в Подмосковье. В начале девятнадцатого века правительство запретило _____ охоту с апреля по август. Была отменена _____ форма в армии. После этого количество _____ стало постепенно возрастать.

Далее приведем краткое описание карты текста, которая является универсальной и может быть применена к любому из выше приведенного клоуз-теста.

1. Прочитай текст.
2. Ответь на вопросы:
 1. - Какое время года изображает автор?
 2. - Что мог заметить по следам автор?
 3. - Какое открытие сделал он?
 4. Как можно озаглавить текст?
3. Вставь пропущенные слова текста в таблицу.

Моя версия.	Версия моих одноклассников.	Авторская версия.

4. Выслушай своих товарищей и вставь их слова.

5. При аргументации своего выбора используй клише:

1. -Я не согласен с этим утверждением (с вашей позицией, точкой зрения, версией)

2. -Я согласен с этим утверждением (с вашей позицией, точкой зрения, версией)

3. -Что значит / означает..., когда вы говорите о...

6. Прослушай авторский вариант и вставь слова в таблицу.

7. Вставь нужные слова в текст, перечитай его.

Докажи, что выделенные в тексте слова являются ключевыми: проведи стрелочки, показав связи данного слова с другими ключевыми словами текста

8. Ответь на вопросы:

Какой стиль и тип речи текста?

Какую роль в нем играют пропущенные глаголы?

Зачем автор использует риторический вопрос?

9. Дополнительное задание: нарисуй иллюстрацию к данному тексту.

10. Ответь на вопросы: Что мне удалось понять в этом тексте? Какие средства помогли мне в этом? Что я понял о себе как о читателе?

Применение клоуз-тестов в занятиях русским языком для младших классов помогает развить текстовую компетенцию учеников. Так как клоуз-тесты состоят из неполных предложений, ученики вынуждены анализировать предыдущие и следующие предложения, что помогает им учиться читать и понимать тексты.

Кроме того, клоуз-тесты помогают стимулировать языковую активность учеников, так как они вынуждены использовать свой словарный запас, грамматические навыки и понимание смысла текста для того, чтобы правильно дополнить недостающие слова.

Применение клоуз-тестов для учащихся младших классов также способствует развитию навыков логического мышления и решения проблем. Учащиеся вынуждены анализировать предложения и искать логические связи между ними, что помогает им развивать свою умственную деятельность.

Применение клоуз-тестов в качестве средства формирования текстовой компетенции младших школьников требует определенных методических приемов. Прежде всего, важно подобрать тексты, которые соответствуют возрасту и уровню знаний учащихся. Тексты должны быть понятными, содержать небольшой объем информации и быть связанными тематически.

Важно также определить уровень сложности клоуз-теста: необходимо выбрать количество пропусков в тексте и уровень сложности ответов на них. Если уровень сложности слишком высокий, то учащиеся могут столкнуться с затруднениями и не смогут правильно заполнить пропуски, что может привести к негативному опыту и падению мотивации к изучению языка.

Для эффективного использования клоуз-тестов необходимо проводить их регулярно, с тщательным анализом ошибок и допущенных неточностей. Также важно объяснять учащимся правильный порядок заполнения пропусков в тексте, а также использовать разнообразные форматы пропусков (слова, предложения, фразы), чтобы разнообразить привычный шаблон работы с клоуз-тестами.

Таким образом, клоуз-тесты являются эффективным инструментом для оценки эффективности обучения и развития текстовой компетенции младших школьников. С их помощью можно выявить не только ошибки в процессе обучения, но и тонко настраивать учебную программу. Кроме того, клоуз-тесты помогают детям развивать навыки работы с текстами и логическое мышление. Важно учитывать возрастные особенности детей при выборе типов тестов и подборе материалов.

Выводы по второй главе

С целью определения основных практических аспектов применения клоуз-тестов как средства формирования текстовой компетенции младших школьников была организована и проведена опытно-поисковая работа.

В исследовании приняли участие 24 младших школьников (10 девочек и 14 мальчиков) 4-го класса, обучающихся по программе «Перспектива».

Обучающимся предлагался текст, после прочтения которого предлагалось: подобрать заголовок к тексту; определить тему текста; определить основную мысль текста; выделить в тексте его части; определить типовое значение текста (описание, повествование, рассуждение).

Проведенное нами исследование показало, что у большинства младших школьников текстовая компетенция сформирована на среднем уровне. У большинства учащихся (41,7 %) текстовые умения сформированы на среднем уровне, у 37,5 % учащихся определен высокий уровень и 20,8 % учащихся продемонстрировали низкий уровень.

Лучше всего у обучающихся сформированы умения: подобрать заголовок к тексту; определить тему текста; выделить в тексте начало, основную часть, концовку. Наименее развитыми являются: умение определить типовое значение текста; умение определить основную мысль текста.

Далее были составлены 4 блока клоуз-тестов: обучающие клоуз-тесты; клоуз-тесты со словами для справок; клоуз-тесты с вариантами ответов; свободные клоуз тесты с пропусками.

В частности, клоуз-тесты помогают формировать следующие текстовые компетенции:

1. Чтение с пониманием. Клоуз-тесты требуют от учеников внимательного чтения текста и понимания его содержания. Для правильного заполнения пропусков необходимо понимать значение каждого слова в контексте предложения и всего текста в целом.

2. Развитие словарного запаса. В ходе выполнения клоуз-тестов обучающиеся сталкиваются с разнообразными лексическими единицами, что способствует расширению и углублению словарного запаса.

3. Различение лексических значений. В клоуз-тестах часто используются слова с несколькими значениями или синонимы, что помогает обучающимся учиться различать их значения и использовать их правильно в контексте.

4. Понимание грамматических конструкций. Клоуз-тесты также проверяют знание грамматических правил и способствуют формированию у обучающихся навыков правильного использования тех или иных конструкций.

5. Развитие логического мышления. Для успешного выполнения клоуз-тестов необходимо умение анализировать текст, выделять ключевые слова и связи между ними, что способствует развитию логического мышления.

6. Учение самостоятельности. Клоуз-тесты требуют от учеников самостоятельности и ответственности за результаты своей работы. Обучающиеся должны самостоятельно принимать решения о выборе правильного варианта ответа на основе своих знаний и понимания текста.

Таким образом, клоуз-тесты являются эффективным средством формирования различных аспектов текстовой компетенции младших школьников. Они помогают детям не только проверять свои знания, но и развивать умения, которые будут полезны им в дальнейшем обучении и жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель данного исследования заключалась в выявлении дидактических условий применения клоуз-тестов как средства формирования текстовой компетенции младших школьников на уроках русского языка.

Решая первую задачу исследования, мы определили, что проблема формирования текстовой компетенции сегодня имеет большую актуальность. Текстовая компетенция представляет собой одну из самых важнейших составляющих современной компетентно ориентированной парадигмы образования.

Одними из самых важных современных проблем в этой сфере являются недостаточная разработанность понятия текстовой компетенции в категориально-понятийном аппарате теории текстовой деятельности и отсутствие у ученых единого мнения на этот счет; а также поиск механизмов и принципов интеграции разработок в области текстовой деятельности, осуществляемых различными областями гуманитарного образования.

Развитие навыков чтения и письма является одним из ключевых аспектов обучения младших школьников. Один из эффективных методов формирования текстовой компетенции – это использование клоуз-тестов. клоуз-тесты – это эффективный метод обучения русскому языку, который позволяет развивать учащихся во многих аспектах: грамматически, лексически, а также улучшать понимание текста и развивать микро- и макросвязность высказываний.

В ходе выполнения клоуз-тестов учащиеся могут вычленять грамматические связи в предложении, способны прогнозировать возможную для вставки часть речи и понимают тематическую связанность ключевых слов текста.

Для успешного использования клоуз-тестов в обучении русскому языку необходимо подбирать тексты, соответствующие возрасту и уровню языковой подготовки учащихся, а также рассчитанные на их тематические

интересы. Использование доступных и стимулирующих текстов помогает развивать навыки чтения и письма и обеспечивает эффективность Клоуз-тестов в обучении русскому языку для младших школьников.

Для успешного использования клоуз-тестов в обучении русскому языку необходимо подбирать тексты, соответствующие возрасту и уровню языковой подготовки учащихся, а также рассчитанные на их тематические интересы.

При выполнении заданий клоуз-теста учащиеся учатся вычленять грамматические связи в предложении, способны спрогнозировать возможную для вставки часть речи и понимают тематическую связанность ключевых слов текста.

Важно подбирать доступные тексты, стимулирующие развитие и подходящие по тематике, чтобы клоуз-тесты были эффективным методом обучения русскому языку для младших школьников.

Обучение текстовым компетенциям имеет свою специфику, поэтому преподавание должно основываться на законах и закономерностях психологии восприятия, когнитивной психологии, психолингвистики, педагогической психологии, и применять комплексный подход к изучению дисциплин.

С целью определения основных практических аспектов применения клоуз-тестов как средства формирования текстовой компетенции младших школьников была организована и проведена опытно-поисковая работа.

В исследовании приняли участие 24 младших школьников (10 девочек и 14 мальчиков) 4-го класса, обучающихся по программе «Перспектива».

Обучающимся предлагался текст, после прочтения которого предлагалось: подобрать заголовок к тексту; определить тему текста; определить основную мысль текста; выделить в тексте его части; определить типовое значение текста (описание, повествование, рассуждение).

Проведенное нами исследование показало, что у большинства младших школьников текстовая компетенция сформирована на среднем уровне. У

большинства учащихся (41,7 %) текстовые умения сформированы на среднем уровне, у 37,5 % учащихся определен высокий уровень и 20,8 % учащихся продемонстрировали низкий уровень.

Лучше всего у обучающихся сформированы умения: подобрать заголовок к тексту; определить тему текста; выделить в тексте начало, основную часть, концовку. Наименее развитыми являются: умение определить типовое значение текста; умение определить основную мысль текста.

Далее были составлены 4 блока клоуз-тестов: обучающие клоуз-тесты; клоуз-тесты со словами для справок; клоуз-тесты с вариантами ответов; свободные клоуз тесты с пропусками.

Таким образом, использование клоуз-тестов может являться эффективным методом развития языковой компетенции младших школьников и позволяет им улучшить свои навыки в чтении, письме и понимании текста. Важно подбирать подходящие тексты для успешного использования клоуз-тестов в обучении русскому языку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Г. П. Использование клоуз-тестов для контроля обученности различным видам речевой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/501914>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Багичева Н. В., Демешева А. С. Клоуз-тест как средство формирования текстовой компетенции младших школьников // Лингвокультурология. – 2018. – № 12. – С. 17–23.
3. Балуюн С. Р. Клоуз-тесты: ретроспективный и перспективный взгляд // Языковое и поликультурное образование. Том Выпуск 2. – Тамбов : Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, 2008. – С. 31–36.
4. Богданова Е. С. Текстовая компетентность: структура и пути формирования // Русский язык в контексте национальной культуры : материалы V Международной научной конференции, Саранск, 14–16 октября 2021 года / Редколлегия: Т.И. Мочалова (отв. ред.) [и др.]. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2022. – С. 544-553.
5. Болотнова Н. С. Текстовая компетенция [Текст] / Н. С. Болотнова // Эффективное речевое общение (базовые компетенции) : словарь-справочник [Электронный ресурс] / Сибирский федеральный университет ; год редакцией А. П. Сковородникова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – С. 671–672.
6. Болотнова Н. С. Текстовая компетенция и пути ее формирования в школе // Коммуникативно-деятельностные и текстоориентированные подходы к преподаванию русского языка : материалы науч.-практ. конф., 12 марта 2001 г. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2001. – С. 66–76.

7. Болотнова Н. С. Текстовая деятельность на уроках русской словесности: методики лингвистического анализа художественного текста : методическое пособие. – Томск, 2002. – 64 с.
8. Булатова В. А. Содержание текстовой компетенции // Современный взгляд на будущее науки : сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях, Пермь, 25 октября 2016 года. Том Часть 2. – Пермь: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2016. – С. 116–117.
9. Бурцева Е. В. Формы работы с текстом при формировании текстовых умений школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 3 (131). – С. 202–206.
10. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – 2. изд.. – Москва : УРСС, 2019. – 137 с.
11. Грибова О. Е. Становление текстовой компетенции у обучающихся с общим недоразвитием речи (аспект понимания фактуальной информации текста): этапы и закономерности // Специальное образование. – 2016. – № 2 (42). – С. 15–25.
12. Грибова О. Е. Текстовая компетенция: лингвистический, психологический и онтологический анализ. – Москва : АПКиППРО, 2009. – 120 с.
13. Данилина Н. Н. Приём клоуз-тест как одно из средств формирования лингвистической компетенции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.io.nios.ru/articles2/112/2/priyom-klouz-test-kak-odno-iz-sredstv-formirovaniya-lingvisticheskoy-kompetencii>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
14. Дридзе Т. М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации : Пробл. семиосоциопсихологии / отв. ред. И. Т. Левыкин. – Москва : Наука, 1984. – 268 с.

15. Дымарский М. Я. Проблемы текстообразования и художественный текст (на материале русской прозы XIX–XX вв.). – Москва, 2001. – 328 с

16. Дымарский М. Я. Проблемы русского текстообразования: сверхфразовый уровень организации художественного текста : дис. ... д-ра филол. наук — 10.02.01 / Михаил Яковлевич Дымарский ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – СПб, 1999. – 479 с.

17. Дымарский М. Я. Текстовая компетенция и ее состояние в сегодняшней России // Лингвистический семинар : межвузовский сборник научных статей. Выпуск 1. – Санкт-Петербург, 1996. – С. 33–43.

18. Жесткова М. А. Достижение метапредметных результатов обучения через использование клоуз-тестов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/683570>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

19. Зимняя И. А., Мазаева И. А., Лаптева М. Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / под редакцией профессора И. А. Зимней. – Москва : Аспект пресс, 2020. – 395 с.

20. Иванкина Н. К. Формирование текстовой компетентности у младших школьников в процессе развития речи // Проблемы филологического образования, Саратов, 21–28 марта 2014 года / Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского ; под редакцией Л. И. Черемисиновой. – Саратов : Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2014. – С. 40–47.

21. Иванова С. С. Формирование текстовой компетенции младших школьников // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2011. – Т. 1, № 3. – С. 118–123.

22. Ипполитова Н. А. Текст в системе изучения русского языка в школе. – Москва : Флинта: Наука, 1992. – 176 с.

23. Качкынчиева А. Ж. Клоуз-тест, его особенности и возможности использования при обучении иностранному языку // Известия вузов. – № 2. – 2014. – С. 211–213.
24. Кольцова Л. Ф., Себина Е. В. Close-test // Новые педагогические технологии. – 2014. – № XIX. – С. 12-16.
25. Крючкова Ю. В. Современные методы формирования текстовой компетенции // Инновационная Россия: вызовы образованию и науке : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Таможенные чтения — 2011» : в двух частях, Санкт-Петербург, 22–23 ноября 2011 года / под общ. ред. А. Н. Мячина. – Том I. – Часть I. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии, 2011. – С. 246–248.
26. Кушнир О. Ю. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе работы с текстом // Молодой ученый. – 2020. – № 47 (337). – С. 491–494
27. Леонтьев А. А. Основы теории речевой деятельности. – Москва : Педагогика, 1974. – 312 с.
28. Лукина С. Л. К вопросу определения понятия «текстовая компетенция» // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 1(57). – С. 257–260.
29. Макеева С. Г., И. В. Шуткина Формирование языковой компетенции младших школьников в условиях реализации образовательных стандартов // Ярославский педагогический вестник – 2015 – № 5. – С. 55–59.
30. Максимова Н. В. Понимай текст, действуя с ним: клоуз-текст // Русская словесность. – 2011. – № 6. – С. 8-11.
31. Максимова Н. В. Клоуз-текст и формирование текстовой и коммуникативной компетенций. – Н. : НИПКиПРО, 2011. – 170 с.
32. Новикова Т. А. Формирование текстовой компетенции. – Саарбрюккен : LAP LAMBERT, 2013. – 120 с.

33. Обучение русскому языку в школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Быстрова и др. ; под ред. Е. А. Быстровой. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2007. – 237 с.

34. Осинцева Т. В. Прием «клоуз-тест» как эффективное средство формирования техники понимания текста // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы научно-практического семинара, Новосибирск, 16–17 апреля 2015 года / под ред.: Г .С. Чесноковой, И. А. Федорченко ; Министерство образования и науки РФ ; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2015. – С. 78–81.

35. Пиневич В. М. Формирование текстовой компетенции на уроках русского языка (клоуз-тест) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-11674>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

36. Примкулова Б. М., Мурзакулова К. К. Экспресс-тесты как форма контроля на уроках русского языка // Вестник Ошского государственного университета. – 2021. – Т. 3, № 4. – С. 125–137.

37. Розикова С. Р. Клоуз-тест как средство контроля коммуникативной компетенции учащихся // Вестник института языков. – 2022. – № 1(45). – С. 182–186.

38. Рудакова С. В., Мурашко С. Ф., Долгенко А. Н. Аспекты формирования текстовой компетентности // Вестник научных конференций. – 2018. – № 3-3(31). – С. 90–91.

39. Сайфутдинова Н. Ш. Текстовая компетенция как проектная основа обучения школьников гуманитарным предметам : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Краснодар, 2000. – 18 с.

40. Салосина И. В. Текстовая компетентность: к вопросу об определении сущности и структуры // Образование в Сибири: актуальные проблемы истории и современности. : материалы V международной научной

конференции, Томск, 01–02 ноября 2007 года. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2007. – С. 60–69.

41. Салосина И. В. Текстовая компетенция: от восприятия к интерпретации // Вестник Томского государственного педагогического университета. – (Серия: Психология). – Выпуск 10 (73). – 2007. – С. 55–59.

42. Сальникова О. А. Ключевые компетенции в современном образовании // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 12. – С. 74–78.

43. Свиридова А. В. Текстовая компетенция — основная цель обучения русскому языку (к проблеме воплощения в учебный процесс новых ФГОС) // Вестник ЧГПУ. – 2012. – № 1. – С. 173–178.

44. Сенченко Т. А. Проблема инварианта восприятия текстов разных коммуникативных регистров и ее решение методом клоуз-тестирования // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 330 (январь). – С. 28–31.

45. Сергеев А. Г. Компетентность и компетенции в образовании : монография. – Владимир : Владимирский гос. ун-т, 2010. – 107 с.

46. Тагилова Э. Р. Развитие текстовой компетентности у младших школьников // Организация развивающей образовательной среды в начальной школе : электронный сборник статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова», Пермь, 07 февраля 2018 года / Под общей редакцией Л.В. Селькиной. – Пермь : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2018. – С. 381–385.

47. Четыркина И. В. Текст как грамматическая и смысловая структура // Германистика в современном научном пространстве : материалы VI Международной научно-практической конференции, Краснодар, 07 февраля 2020 года. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. – С. 202–209.

48. Шаркади Е. В. Содержание текстовой деятельности в свете требований ФГОС нового поколения // Непрерывное педагогическое образование.ru. – 2012. – № 1. – С. 91.

49. Ширина Е. Л. Клоуз-тест в преподавании РКИ как средство обучения основным видам речевой деятельности и способ контроля знаний // Карповские научные чтения: сб. науч. ст. Вып. 11 : в 2 ч. Ч. 1 / редкол.: А. И. Головня (отв. ред.) [и др.]. – Минск : ИВЦ Минфина, 2017. – С. 214–217.

Нормативно-правовые материалы

50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден приказом Министерства образования и науки Рос. Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Доступ из справочно- правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.