



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольников
3-4 лет к условиям ДОУ**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения: заочная**

Проверка на объем заимствований:
74,07 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована
« 5 » 05 2023 г.
зав. кафедрой ТиПП О.А. Кондратьева
Кондратьева Ольга Александровна

Выполнила:
студентка группы ЗФ -510/099-5-1
Глуценко Ольга Игоревна

Научный руководитель:
к.п.н. доцент кафедры ТиПП
Капитанец Елена Германовна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-4 ЛЕТ К УСЛОВИЯМ ДООУ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1 Феномен адаптации дошкольников к условиям ДООУ.....	7
1.2 Особенности адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ.....	14
1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ.....	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-4 ЛЕТ К УСЛОВИЯМ ДООУ	
2.1 Этапы, методы, методики исследования	31
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-4 ЛЕТ К УСЛОВИЯМ ДООУ	
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ.....	48
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	55
3.3 Рекомендации педагогам и родителям по адаптации дошкольников к условиям ДООУ.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики адаптации дошкольников к условиям ДООУ.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты констатирующего исследования адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ.....	89

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты формирующего исследования адаптации дошкольников к условиям ДОУ.....	111

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования состоит в том, что дошкольный возраст – это формирование всех физиологических, психологических процессов человека. Именно в этом возрасте закладывается образ становления «Я», закладывается фундамент становления личности. Очень важно при поступлении в детский сад создавать благоприятные условия как педагогам, так и родителям. Именно в этот период детский организм очень уязвим, что может приводить к частым заболеваниям, происходит выработка иммунитета, сопротивляемость организма.

Ребенок может по-разному вливаться в переход от «домашнего воспитания», к социальному окружению, вступление в детский сад. От того как ребенок сможет влиться в новый переход, в который входит, распорядок дня, режим питания, сна, зависит его дальнейшее развитие, самочувствие, и общее состояние, в новом детском саду.

Так, если родители и педагоги, объединят свои усилия, и совместно будут создавать положительные условия, защиту, комфорт, способствовать и помогать ребенку, тем лучше пройдет его адаптация к детскому саду и вливание в социальное окружение.

В период адаптации страдают и дети, и родители. Родители в период адаптации, нервничают, переживают, пытаются контролировать каждый шаг ребенка, дети же не могут расстаться со своими родителями, для них это кажется, как будто «мама бросила». Большое скопление незнакомых людей приводит к стрессу. Слезы, и протесты, крики и нежелание идти в детский сад, приводит к нервному истощению, затем заболевания. Из-за которых период адаптации может затянуться на очень долгий период.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

Объект исследования: адаптация дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

Гипотеза исследования: адаптация дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ, возможно будет эффективна, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, включающую игры и упражнения.

Задачи исследования:

1. Изучить феномен адаптации дошкольников к условиям ДОУ.
2. Определить особенности адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.
3. Разобрать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.
4. Описать этапы, методы, методики исследования.
5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Составить рекомендации педагогам и родителям по адаптации дошкольников к условиям ДОУ.

Методы исследования:

1. Теоретические: обобщение, синтез, конкретизация, анализ учебно-методической литературы, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующие формы эксперимента, тестирование по методикам:
 - Определение степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной.

- Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ методика А.С.Роньжиной.

- Методика «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан.

3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 г. Челябинска», «Кенгу.ру». Вторая младшая группа «Радуга». Возраст детей 3-4 года. В исследовании принимало участие 22 ребенка.

ГЛАВА 1. СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-4 ЛЕТ К УСЛОВИЯМ ДООУ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Феномен адаптации дошкольников к условиям ДООУ

Адаптация понимается как перестройка психики ребенка под воздействием внешних факторов окружающей среды, вливание его в социальное окружение, приспособление к различной среде с наименьшим внутренним дискомфортом [16, с.95].

Возможность организма приспосабливаться к разным условиям внешней среды называется адаптацией. А приспособление человека к условиям новой социальной среды называется социальной адаптацией. Противоречие между требованиями и возможностями среды ведет к адаптации. В процессе адаптации заимствованы все системы организма. Снижается защита организма – что может привести к заболеваниям малыша. Чаще всего заболевания возникают в первый месяц после поступления ребенка в детский сад. Пройти адаптацию более успешно ребенку не так легко и поэтому ему необходимо помочь привыкнуть к новым условиям. Для воспитателя необходимо создать все условия к адекватному и с наименьшими условиями приспособления в новых условиях обитания, что позволяло бы формировать положительное отношение к детскому саду [8, с.78].

Поведение, которое способно удовлетворить какие-либо запросы, может являться лучше всего адаптивным. А психоаналитическое направление подразумевает соотнесение требований, какие могут попадаться в новых ситуациях [53, с.35].

Исследования показали, что индивидуальные защитные механизмы, которые формируются в процессе адаптации и развития, предоставляются процессом адаптации личности. Поэтому, социальная адаптация имеет значение и показывает результат на сколько малыш готов к жизни в

обществе. В развитии ребенка все больше принимает значение поступление на новый этап, сначала это детский сад, затем школа. Широкое распространение принимает социальное окружение, а именно сверстники и окружающие его взрослые люди. Психофизиологическое и психическое формирование взаимосвязаны с социальной адаптацией. Успешный результат адаптации зависит от уровня психического развития [20, с.147].

А.В. Петровский в своей трехфазной теории развития личности рассматривает адаптацию как один из периодов жизни «восхождение личности к социальной зрелости». Адаптация у Петровского А.В. характеризуется «временем детства». Тут понимается исследование норм, условий родителями и педагогами во взаимодействии с другими взрослыми и детьми. Благодаря индивидуализации и интеграции совместно с адаптацией дает ребенку положительный результат в переход на новый уровень общественного воспитания в садик, затем в школу и на последующий уровень развития личности. Поэтому подход А.В. Петровского через понимание роли и ее адаптации дает полное описание и понимание смысла адаптации и позволяет найти ключевую роль процесса для развития личности ребенка на различных ступенях детства [56, с.231].

Различные представители в отечественной социальной психологии не меньше используют и рассматривают понятие «адаптация» в новой социальной среде и пространстве. Отталкиваются представители от единства социума и активного характера взаимодействия и анализируют различные вопросы, которые связывают с особенностями социальной, психологической и профессиональной адаптации в деятельности человека в разнообразных сферах. Поэтому, сформировалось представление «социально-психологическая адаптация» в масштабах знания, которое применяется при изучении каких-либо изменений, которые возникают на разных стадиях развития, где будут перестройки в новую социальную среду и изменения жизни человека в различные стороны. Адаптация находится в

непрерывном взаимодействии с формированием, а их изменения и есть средства их сохранения [3, с.8].

Три этапа в период привыкания к ДООУ:

1. Дезадаптация или острый период, который характеризуется рассогласованием между новыми требованиями в саду и привычных домашних условий. Этот период требует больших усилий от малыша, при котором очень напряжена нервная система [58, с.702].

2. Адаптация или подострый момент характеризуется усвоением функций нового опыта и среды, осваиваются новые навыки, развивается зона развития, потому что воспитатель становится самым главным помощником в адаптации [16, с.95].

3. Полная адаптированность или период компенсации характеризуется нормой форм поведения, также все хорошие показатели активности, общения с ребятами одного возраста, а также здоровье, которое ведет положительный характер [4, с.22].

Адаптация может быть легкой, средней, тяжелой и сильно тяжелой. Легкая адаптация нормализуется в период месяца. Признаки, которые могут проявляться, это небольшое снижение аппетита, сон, но может прийти в норму через 20-30 дней. При возникновении среднего уровня адаптации сон и аппетит приходит в норму через 30-40 дней. Возможны редкие заболевания, после которых весь организм приходит в норму, и адаптация ускоряется. При тяжелом уровне адаптации характеризуется большой длительностью и этот процесс бывает у 8-9 % детей и протекает от двух до шести месяцев. Очень тяжелая адаптация – чаще от полугода и на неопределенный срок. При тяжелой адаптации стоит задуматься, нужно ли ребенка подвергать к таким переменам, может быть его организм не готов для нового социального круга, а его психика может быть слишком невосприимчивой [9, с.54].

1. Легкая адаптация. Ребенок внимательно осматривается, входя в группу, спокойно смотрит в глаза незнакомому человеку, когда к нему

обращаются. Малыш может вступать в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Может занять себя сам, играя использовать различные предметы, может принимать на себя роли, например, кормить животных, речь при этом не плохо развита, настроение положительное, а эмоции легко увидеть. Ребенок ведет себя согласно установленным правилам, адекватно реагирует на одобрение или замечание. Ребенок доброжелателен и легко контактирует с другими детьми. Родители не контролируют ребенка и доверяют ему, при этом они хорошо понимают его настроение и поддерживают. Родители уверены в себе, доверяют и помогают воспитателю [33, с.59].

2. Адаптация средней тяжести. Ребенок может вступить в контакт и при этом наблюдать за действиями, может себя сам занять чем-либо. Может переходить в контакт тактильно. Перевое напряжение может сменится игровыми действиями. Речь как может отставать, так и может быть хорошо развита. На замечания адекватно реагирует, может поступать наперекор или слушаться. В этом случае, родители могут командовать детьми, потому что они не связаны тесно. Родители могут проявлять инициативу в советах к воспитателю, могут поступать по-своему, прислушиваться [11, с.23].

3. Тяжелая адаптация. Только через родителей можно установить контакт с ребенком. Ребенок может рассматривать то одну игрушку, то другую, не останавливаясь на одной. Не может занять себя, ему не хватает игровых действий, замкнутый. На сколько развита речь можно узнать только пообщавшись с родителями. На замечания ребенок пугается и ищет поддержку у родителей. Родители игнорируют потребности ребенка или наоборот опекают его, не давая свободы, находясь в слиянии. При этом длительность привыкания до нескольких месяцев, тяжелая и периодичная заболеваемость, действия ребенка неадекватны, длительное пропадание аппетита, отказ или невротическая тошнота при попытке накормить. Ребенок плохо засыпает и спит, сон короткий и прерывистый. Во время

движений ребенок не увлекается ничем, реагирует агрессивно и избегает других детей [32, с.91].

4. Очень тяжелая адаптация. С ребенком не получается найти контакт после продолжительного времени прихода в ДООУ. Родители сомневаются в нем. Часто родители держат авторитет, вступают в конкуренцию с педагогами [43, с.70]. Проблемы, с которыми сталкивается педагог на период такой адаптации:

- дети не могут ни войти, не выйти из группы;
- не умеют сами ни чего делать (одеться, кушать, мыть руки и т.д.);
- не умеют реабилитироваться в социальном окружении с другими детьми;
- неясная и плохая речь;
- неуверенность во всем [6, с.34].

Адаптация обуславливается следующими факторами:

- состояние самочувствия и уровень физического развития ребенка;
- возраст малыша;
- социальные моменты (условия жизни в семье; распорядок дня; сформированные у ребенка умения и навыки);
- степень сформированности общения и предметной деятельности;
- индивидуальные особенности ребенка [63, с.10].

Первая группа факторов связана с физическим развитием ребенка. Тот ребенок, который физически здоров, обладает хорошими возможностями для успешной адаптации, ребенок, который, физически ослаблен, утомляется, плохой сон и аппетит, нервный и напряженной может долго адаптироваться и как правило часто болеет. Следующим фактором, который влияет на успешную адаптацию ребенка, это возраст. Ребенок бывает очень привязан к матери и поэтому адаптация может быть очень тяжелая. На сколько готов ребенок к детскому саду, в первую очередь зависит от матери, насколько она будет опекать его с малых лет [18, с.174].

Срок периода адаптации зависит от возраста детей при поступлении, чем раньше они приходят в дошкольное учреждение, тем быстрее привыкают к новым условиям жизни [68, с.483].

Продолжительность привыкания к дошкольному учреждению зависит от индивидуальных особенностей ребенка и его воспитания в семье. Есть дети, которые в первые дни плохо привыкают, нервничают, не доверяют воспитателям, но через некоторое время приходят в себя, адаптируются, начинают прислушиваться и входят в контакт с другими детьми. Другие же дети, наоборот, в первое время могут быть спокойны, ходить, наблюдать за обстановкой, но последующие, начинают, кричать, протестовать и вести себя агрессивно. Дети, которые до поступления в детское учреждение общались со многими взрослыми и детьми, получали разнообразные впечатления, жили в разных условиях, легче адаптируются [14, с.178].

Следующим психологическим фактором в развитии ребенка является предметная деятельность. Она тесно связана с поступлением в дошкольное учреждение. Именно дети, у которых предметная деятельность хорошо развита, более контакты со взрослыми. Именно в этом возрасте предметная деятельность является ведущей. И называется она ситуативно-деловое. На замену общения с мамой приходит такой контакт, где главную роль играет предмет. Тут не так важны эмоции, так как все внимание сосредоточено на предмете. Дети, которые обладают навыками ситуативно-деловыми, лучше могут пройти адаптацию, так как они знают, как общаться со взрослыми, чем дети, у которых не развита предметная деятельность. Причиной долгого привыкания к ДООУ может стать долгое формирование или переход к нему от эмоционального состояния в предметную деятельность. Те дети, которые умеют решать ситуативные задачи легче всего адаптируются и находят общий язык со взрослыми. Больше всего внимание уделяется детям, которые не могут адаптироваться, так как именно такие дети не могут найти в первую очередь контакт со своими сверстниками, сторонятся их. Неумение общаться с другими детьми в установлении контактов со

взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода [17, с.245].

Следует воспринимать еще один не маловажный фактор, который может повлиять на адаптацию. Это особенности характера и отношения матери к ребенку, какая обстановка в семье. Если мама нервная, встревоженная и часто опекает своего ребенка, не дает ему стать самостоятельным, то чаще такие дети более восприимчивы и не могут оторваться и развиваться наравне со сверстниками, а также если в семье постоянные конфликты, ссоры следовательно ребенок при таком отношении, образе жизни, становится сам нервным, что очень негативно сказывается на его воспитании, и адаптации к социальному окружению. Впервые попав в дошкольное учреждение, ребенок легко может занять себя, исследовать новые игрушки, если же у него появляются какие-либо трудности, то он может обратиться к взрослому за помощью. Именно предметная деятельность и ситуативно-деловое общение, те два критерия по которым можно понять на сколько ребенок готов к адаптации в детский сад. Следовательно, на характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформированности опыта общения, а также степень родительской опеки [2, с.65].

Таким образом под адаптацией понимается приспособление человека к новым условиям социальной среды, новое пространство, в которое сложно войти, где новые люди, общение. Адаптация является социально-психологическим процессом.

Условие для успешной адаптации – это совместные усилия родителей и воспитателей, их объединённость. До поступления ребенка в детский сад воспитателям необходимо наладить контакт с родителями, провести анкетирование. Показать семье помещение детского сада, группу, рассказать режим дня, вместе прийти к выводу как заниматься воспитанием ребенка в детском саду и дома. Ребенок в этом возрасте рассчитывает на

помощь, которая может переходить в совместное сотрудничество взрослого и ребенка.

1.2 Особенности адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО

Возраст 3-4 года. Один из важных этапов в жизни ребенка. Именно в этом возрасте ребенок не может управлять собой так как хочет, а поведение его связано с произвольностью. Эмоции непостоянны, переключается с одного состояния в другое, можно отвлечь. Речь ребенка активно развивается. В этот период закладывается фундамент. Решающую роль играет отношение взрослого, даже если ребенок совершил плохой поступок, то стоит его поощрять, а не ругать. Также закладывается фундамент психологического, физического и умственного развития. Формируется самооценка, осознание действительности самого себя [26, с.147].

Ребенок в возрасте три года проходит этап кризиса, потому что именно в этом возрасте мир ребенка противоречив. Ребенок вроде бы сам хочет, что-то сделать, но не может справиться без помощи взрослых. У него может проявляться нетерпение, настаивает на своих требованиях. В общении со сверстниками может хвастаться. В общении со взрослыми может жаловаться на своих сверстников, протестовать, тем более в просьбах делать все наоборот. На занятиях вроде бы ребенку хочется заниматься, но исходя из его состояния, включается его кризисное состояние, и он отказывается это делать. И все что просит взрослый, может заканчиваться бунтом [28, с.194].

Особенности развития детей 3-4 года:

1. Восприятие – в этом возрасте у детей предметы и их свойства не отличаются от самих предметов. Дети фиксируют свое внимание на одном предмете, который может выделяться размером, формой, цветом. В этом возрасте восприятие у детей размыто и не хватает четкости изображения. Они видят общее изображение, и не могут сопоставить и проанализировать что-либо [59, с.93].

2. Внимание – остается непроизвольным. Малыш может удерживать его 10-15 минут. В случае, если ребенку стало интересно это занятие, то он может уделить больше времени этому занятию [77, с.132].

3. Память – непроизвольная. Малыш может запоминать только то, что для него эмоционально окрашено, любых событий, и положительные, и отрицательные [79, с.291].

4. Воображение – в возрасте 3-4 года развивается. Недостающий предмет ребенок может заменить предметом – заменителем. В этом возрасте у детей смещается сказочное и реальное. В этом возрасте появляются страхи, а возникающие у него фантастические образы реальны и эмоционально окрашены.

5. Мышление наглядно-действенное, наглядно-образное мышление формируется ближе к четырем годам. Малыш пытается сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, анализировать и пытаться находить отличия, делать выводы между предметами [31, с.17].

6. Мелкая моторика – происходит значительный процесс формирования рук.

7. Речь – начинает формироваться связная речь [30, с.25].

Важную роль в процессе адаптации играет педагог. Он, используя индивидуальный подход, облегчает прохождение адаптационного периода. Воспитатель пытается укрепить и сохранить здоровье ребенка через соответствующие условия, как например подвижные игры, зарядки, занятие физкультурой [12, с.211].

Трудности, которые могут встретиться детям в период прохождения адаптации могут привести к дезадаптации, которая основывается на нарушениях дисциплины, взаимоотношений с другими детьми и педагогами, а также трудовой и учебной деятельности [7, с.131].

Причиной трудного привыкания может быть слишком долгим эмоциональным общением ребенка со взрослыми и становлением предметной деятельности, которая ведет к новой форме общения,

сотрудничества. Психологами было выявлено, что привыкание к ДООУ и развитие предметной деятельности закономерно. Легко и хорошо проходит адаптация у тех детей, которые могут разнообразно, долго, сосредоточенно играть и решать задачи с игрушками и предметами. Малыш, который умеет играть, хорошо сможет войти в контакт с взрослыми, так как он владеет всеми средствами для этого. Особенность детей, которым тяжело привыкнуть, свидетельствует о низком уровне предметной и игровой деятельности. Такие дети капризничают и не могут себя, чем-то занять, постоянно требуют большого внимания от взрослых. Педагоги должны выполнить задачи [25, с.10]:

1. До поступления ребенка в детский сад, работа с родителями.
2. Создание благоприятной атмосферы в группе.
3. В период адаптации организация игровой деятельности. По направлению «ребенок – ребенок» и «ребенок – взрослый» [10, с.401].

Задачи педагога: укрепление и охрана здоровья детей, обеспечения легкого периода прохождения адаптации к ДООУ. Обучить навыкам здорового образа жизни, поддерживать физическое развитие, объяснение режимных моментов и помощь в их выполнении и понимании, обеспечивать психический и физический комфорт. Воспитывать самостоятельную двигательную активность, прививать чистоту и аккуратность, обучать простым навыкам самообслуживания [45, с.149].

Закладывание основ ребенку:

- воспитывать уверенность в себе, развивать самостоятельность, активность, инициативу;
- прививать основу доверительного отношения, формировать доверие к педагогам [60, с.36].

Факторы, которые очень важны для прохождения успешной адаптации связаны с физическим состоянием ребенка. Физический развитый и здоровый малыш лучше проходит период адаптации, и преодолевает трудности. А быстро устающие, слабые, которые имеют

плохой аппетит и сон, сталкиваются с большими трудностями. Множество различных факторов может влиять на здоровье ребенка, например, как проходила беременность у мамы, роды, болезни, перенесенные ребенком в первое время после рождения, и на сколько часто болел перед тем, как войти в двери детского сада. Все болезни могут плохо отразиться на общем иммунитете и на его психическое развитие, которое может затормозится. При не правильном питании, ребенок не высыпается, и нет правильного режима дня, это может привести к истощению и переутомлению нервной системы. Такие дети в период адаптационный плохо справляются, находясь в стрессовом состоянии, после чего ребенок заболевает. Так же на характер адаптации влияет, то в каком возрасте пришел малыш. Этот фактор связан с тем, насколько он привязан к родителям, от этого и возникают неврозы поведения [23, с.414].

В период адаптации педагоги используют обучающие игры, направленные на развитие мелкой моторики рук, тактильно-кинестетической чувствительности. Эти упражнения приводят в норму эмоциональное состояние. Игры, которые влияют на детей успокаивающим эффектом используются с водой и песком. Они используются в основном в период адаптации, так как могут расслаблять, при этом создавая комфортную естественную среду, где ребенок может проявлять творческие потенциалы. Такие игры хорошо развивают, а также в летний период их можно проводить на улице. В другое время года, можно иметь уголки в группе с песком и водой. Для таких игр используют воронки, ложки, безопасные красители, сита, пена, небьющиеся формы разного объема. Бывают методы песочной терапии, где песок стабилизирует эмоциональное состояние [24, с.249].

Три направления вида с песком:

- обучающие (они облегчают процесс обучения ребенка);
- проективные (через них осуществляется психологическая диагностика, коррекция и развитие ребенка);

– познавательные (познается многогранность нашего мира).

Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении [54, с.108].

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем [62, с.154].

Вторая группа – дети, у которых уже появилась потребность в общении не только с о своими близкими людьми, но и с социальным окружением, в которое входит как раз таки воспитатель и сверстники. Третья группа – это дети, испытывающие активную самостоятельность.

При поступлении в детское учреждение плачут в основном дети, которых можно показательно отнести к первой группе. Они переживают расставание с близкими, так как опыта общения с посторонними не имеют, не знают, что это такое, не готовы вступать с кем-либо посторонним в контакт. Чем меньше круг общения у ребенка, тем тяжелее ему пройти адаптацию и естественно дольше и тяжелее она проходит. Дети, приблизительно отнесенные ко второй группе, до поступления в детский сад приобрели опыт общения с взрослыми, которые не имеют родственных связей. Это опыт общения с дальними родственниками, с соседями, или даже на общей детской площадке при прогулке, знакомыми и так далее. Присутствуя в группе, ребенок наблюдает за воспитателем, задает вопросы, повторяет за воспитателем и его действиями. Когда воспитатель рядом, ребенок спокоен, чувствует защиту и более раскован, когда воспитателя нет и ребенок остается наедине со сверстниками, то чувствует некий дискомфорт. Такие малыши в растерянности без воспитателя могут прийти в стрессовое состояние, заплакать, капризничать. Третья группа выявляется в потребностях к активной самостоятельности в общении на равных со взрослым. Есть пример, когда ребенок приходит в группу, самостоятельно изучает предметы и играет, но, когда получает замечания от воспитателя, ребенок меняет свое поведение и отношение. Естественно, когда ребенок

удовлетворен общением с воспитателем, его адаптация проходит намного лучше и быстрее, чем когда воспитатель противоречит ребенку, в этот период возникают трудности в адаптации, так как интересы малыша противоречат воспитателю, появляется непонимание и сопротивляемость со стороны ребенка. В такой ситуации воспитателю главное знать, что потребности при поступлении и после привыкания к дошкольному учреждению меняются. Дети, которые относятся к первой группе, быстро достигают хорошего взаимодействия с другими при хороших условиях, так же для детей и второй и третьей группы. В то время, когда ребенок привыкает к детскому саду, у него появляется большой кругозор содержания и приобретаются навыки общения. Изменение общения может происходить в трех этапах:

Первый этап – общение с близкими именно, потому что они хотят видеть внимание, ласку и заботу [5, с.69].

Второй этап – общение со взрослыми, как потребность в сотрудничестве и получении новых знаний об окружающей и социальной среде.

Третий этап – общение со взрослыми для познавательного развития, и приучаться самостоятельности [22, с.134].

Дети, которые входят в первый этап, должны пройти все три этапа, с начала и до конца. Их потребности на первом этапе сложно удовлетворить, так как в группе недостаточно взрослых, для удовлетворения всех потребностей, тем более таких как ласка, все что дается в индивидуальном порядке дома. Только поэтому адаптация таких детей происходит долго и со сложностями. От 2-х недель до некоторого количества месяцев. В этом случае – задача педагога, сделать все условия для дальнейшего развития и перехода на второй этап привыкания к адаптации [27, с.87].

На втором этапе для ребенка главным станет сотрудничество со взрослым и принятие информации об окружающей среде.

Продолжительность второго этапа будет зависеть от того насколько потребность ребенка будет удовлетворена [46, с.48].

Третий этап для детей из первой группы обусловлен тем, что общение занимает первое место в развитии адаптации. Малыш периодически обращается ко взрослому, играют и выбирают игры и занятия сами. На этом адаптация заканчивается [29, с.524].

Дети, которые относятся ко второй группе проходят две группы адаптации от недели до трех недель. А третья группа, самая быстрая в адаптации, ведь там не нужно проходить все три этапа. Ребенок разговаривает со взрослым на познавательные темы, легко находит возможность в общении. Тут дети привыкают быстрее остальных. От 2-х дней до 10 дней. Воспитателю необходимо знать характерные особенности каждого ребенка, на каком этапе они находятся, для наилучшего прохождения адаптации. От того насколько воспитатель узнает потребности ребенка, изучит его поведение, поймет характер, зависит продолжительность и характер привыкания. Воспитатель иногда не придает значения организации общения, поэтому часто оно протекает стихийно. Воспитатели учат ребенка играть, учиться, трудиться и очень редко учат его общаться. Деятельность общения имеет свои этапы и свое содержание. В процессе адаптации значение имеет развитие формы общения. Поэтому дети из первой группы, любого возраста, нуждаются в эмоциональном общении, тесном, тактильном контакте, на втором этапе нуждаются в ситуативно-действенном. Улыбка, ласка и внимание должны быть выбраны воспитателем в первую очередь на первом этапе. Совместная деятельность взрослый – ребенок, поручение сделать что то, должны быть выбраны на втором этапе. Содержание общения взаимосвязанно с развитием предметно-игровой деятельности. Главным для успешной адаптации считается разработанная система, где ключевым находятся потребности малыша, для того чтобы определить поведение малыша [13, с.114].

Таким образом, в возрасте 3-4 лет у ребенка выявляется непроизвольное поведение, его эмоции совсем непостоянны, а речь в этот момент активно развивается. Именно в этом возрасте у ребенка закладывается самый важный фундамент физического, психологического и умственного развития, где закладывается действительность самого себя и конечно же формируется его самооценка.

1.3 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение – это система, которая имеет направленность в профессиональной деятельности для реализации социально-психологических условий в успешном развитии и воспитании дошкольника [34, с.8].

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольников к условиям ДОУ и его организация, все берет свое начало с построения дерева, его цели предстоящей деятельности. Где основная целеполагающая деятельность – это построение иерархии взаимоподдерживаемых взаимосвязанных, взаимообусловленных целей, «дерево целей». Это понятие означает как граф, в котором общие дидактические цели являются его вершиной, где на низком уровне реализуется иерархическая детализация для того, чтобы были решения многих задач развития и обучения. Если мы представим, что «дерево целей», это исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ, то первый этап тут будет звучать как моделирование – то есть этап целеполагания [75, с.64].

«Дерево целей» – структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней. Понятно, что наверху присутствует главная, генеральная цель ее организации. Однако ее достижение является

сложной задачей, поэтому реализуют декомпозицию цели, разделение цели на еще более маленьких целей, где совместное их достижение в любом случае приводит к достижению самой основной и общей их цели. А дальше сам процесс начинают повторять для каждой самой мелкой цели нижнего уровня, пока результат не станет значительной простой, чтобы ее легко можно было достичь, реализовать и исполнить если это потребуется в определенное заданное содержанием время. Само завершение декомпозиции цели на маленькие заканчиваются тогда, когда дальше сам процесс становится нецелесообразным при рассмотрении самой главной цели [61, с.104].

Представим «дерево целей» процесса адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям образовательной среды ДОУ рис.1.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

1. Теоретически обосновать сопровождение адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ как психолого-педагогическая проблема.

1.1. Изучить феномен адаптации дошкольников к условиям ДОУ.

1.1.1. Охарактеризовать подход феномена адаптации дошкольников к условиям ДОУ.

1.1.2. Изучить классификации феномена в адаптации.

1.2. Выявить особенности адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

1.2.1. Обозначить особенности развития детей 3-4 года.

1.2.2. Выявить трудности, которые могут встретиться детям в период прохождения адаптации.

1.2.3. Изучить факторы, которые очень важны для прохождения успешной адаптации.

1.2.4. Определить этапы прохождения адаптации дошкольников к условиям ДОУ.

1.3. Обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

1.3.1. Разобрать «дерево целей» психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

1.3.2. Сделать анализ построения концепции психолого-педагогического сопровождения адаптации.

1.3.3. Выделить основные принципы построения психолого-педагогической программы.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

2.1. Определить этапы, методы, методики исследования.

2.1.1. Спланировать этапы исследования.

2.1.2. Выбрать методы исследования.

2.1.3. Подобрать методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и провести анализ результатов констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Провести анализ результатов диагностического исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

3.1.1. Определить цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения.

3.1.2. Составить психолого-педагогическую программу сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

3.1.3. Реализовать психолого-педагогическую программу сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.2.1. Провести диагностическое исследование адаптации дошкольников после реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

3.2.2. Провести сравнение результатов диагностики до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

3.2.3. Проанализировать эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

3.3. Составить рекомендации педагогам и родителям по адаптации дошкольников к условиям ДОУ.

3.3.1. Составить рекомендации педагогам.

3.3.2. Разработать рекомендации родителям.

Проведенное нами целеполагание позволило определить поэтапный состав модели психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ рисунке 2.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через комплекс, который состоит из некоторых блоков, которые между собой взаимосвязаны. Направление каждого блока состоит в приемах и методах и его направление ведет на разрешение множественных задач [16, с.95].

Одной из самых важных задач современной психологии и педагогики является моделирование педагогических систем, потому что растет сама значимость внедрения новых инновационных технологий, которые могут соответствовать теории отечественной науки [65, с.17].

Моделирование – это универсальный метод. Оно используется и в теоретическом и эмпирическом уровнях исследования. Ученые установили, что модель должна строиться поэтапно. Моделирование, которое относится к психологии относится не к самой психики, а моделированием той или иной человеческой деятельности у которого путь искусственного конструирования среды деятельности, по-другому, можно назвать моделирование ситуации [73, с.292].

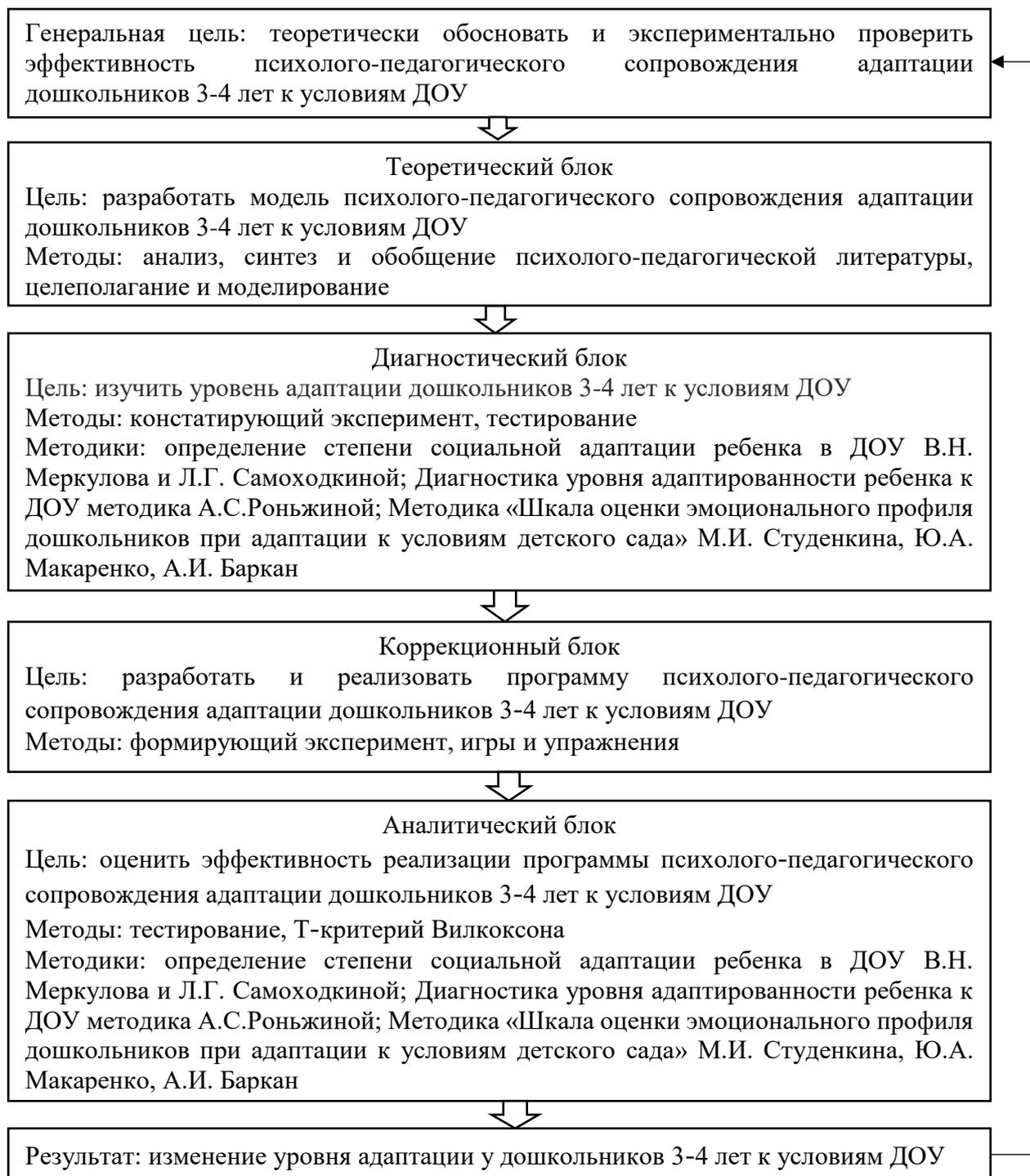


Рисунок 2 – Модель исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ

Модель в данное время актуальна, потому что помогает на примере одной проблемы работать одновременно в нескольких направлениях. Модель охватывает все формы работы психолога для итогового результата

по проблеме и до проведения психолого-педагогического сопровождения, и после.

Модель включает комплексно-индивидуально-групповые занятия с детьми, которые направлены на своевременную профилактику психоэмоционального состояния. Этот процесс включает всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов [1, с.6].

Инновация этой модели заключается в создании комплексных мер по профилактике психоэмоционального напряжения. В конечном итоге апробации полученных данных относятся к объективным и показывают всю картину прохождения периода адаптации. В процессе самой работы осуществляется индивидуальный подход ко всем семьям. И именно поэтому у родителей может меняться отношение к воспитанию детей, к ДОУ, и в качестве этого образовательный уровень родителей становится выше, и трудности, которые происходят в адаптационный период приводят к минимуму. Здесь укрепляется уверенность у родителей, появляется доверие к детскому саду и сама подготовка родителей сотрудничать с педагогами [71, с.202].

Чтобы реализовать цель, поставленную мной по сопровождению адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ нужно провести ряд мероприятий:

- теоретический блок: цель: разработать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ. Методы: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование;

- диагностический блок: цель: изучить уровень адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ. Методы: констатирующий эксперимент, тестирование. Методики: определение степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной; Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ методика А.С.Роньжиной; Методика «Шкала оценки эмоционального профиля

дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан;

– коррекционный блок: цель: разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО. Методы: формирующий эксперимент, игры и упражнения;

– аналитический блок: цель: оценить эффективность реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО. Методы: тестирование, T-критерий Вилкоксона. Методики: определение степени социальной адаптации ребенка в ДОО В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной; Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО методика А.С.Роньжиной; Методика «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан.

Для оценивания эффективности проведенной работы проводится повторная диагностика по уже использованным методикам с целью получения результата, применяется математическая обработка данных для подтверждения результатов. Поэтому процесс адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО в основном определяется использованием метода целеполагания, основной частью которого в процессе адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО является построение иерархии взаимообусловленных и взаимосвязанных, а так же взаимоподдерживаемых целей – «дерево целей», со всеми данными, которые были получены на всех этапах психологической диагностики. Дальнейшая работа основывается в реализации модели психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО и в процессе психолого-педагогического экспериментального исследования [67, с.99].

После долгого наблюдения, можно сделать вывод, что самое лучшее и эффективное привыкание ребенка к детскому саду происходит тогда,

когда в нем задействованы все участники (родители и педагоги) и проходит поэтапность.

А также результатом реализации модели психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ является повышение качества образовательного процесса и высокий уровень адаптации детей.

Выводы по главе 1

Процесс привыкания ребенка к детскому саду, очень значителен, а его процесс может быть очень продолжительным, в зависимости от особенностей самого ребенка и его организма. В этот период главное воспитателю обеспечить максимальный комфорт для перехода от домашнего режима в социальное окружение. Переход должен быть плавным. В этот период родители и педагоги должны создать максимальные условия и набраться большого терпения.

В возрасте 3-4 лет у ребенка выявляется непроизвольное поведение, его эмоции совсем непостоянны, а речь в этот момент активно развивается. Именно в этом возрасте у ребенка закладывается самый важный фундамент физического, психологического и умственного развития, где закладывается действительность самого себя и конечно же формируется его самооценка.

Для того, чтобы разобраться в составлении программы психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ, нужно разобраться из чего оно состоит. Оно состоит прежде всего из основы, где является иерархия взаимосвязанных, взаимоподдерживаемых, взаимообусловленных целей, которая называется «дерево целей». Общая цель является вершиной, где снизу реализуется иерархическая детализация.

В «дерево целей» входит совокупность целей программы, план, в котором представлены: генеральная цель, подцепи первого, второго и последующих уровней. При завершении декомпозиции цели на маленькие

завершается тогда, когда сам процесс становится нецелесообразным при рассмотрении самой главной цели.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-4 ЛЕТ К УСЛОВИЯМ ДООУ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ проводилось в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: на данном этапе происходит выбор, обоснование проблемы исследования, объясняется актуальность и важность ее решения, формулируется цель, задачи, гипотеза исследования. Подбираются методы и методики исследования. Содержится анализ научной литературы по проблеме исследования эмоциональной устойчивости, подбор диагностического инструментария.

2. Этап опытно-экспериментальный: определяется выборка, проводилась психолого-педагогическая диагностика адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ, обработка результатов. Разрабатывалась и реализовывалась программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ.

3. Контрольно-обобщающий этап: направлен на повторную диагностику результатов исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ, формулирование выводов, проверку гипотезы и оформление работы.

Методы исследования:

1. Теоретические: обобщение, синтез, конкретизация, анализ учебно-методической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующие формы эксперимента, тестирование по методикам: определение степени социальной адаптации ребенка в ДООУ В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной; диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ методика А.С. Роньжиной; методика

«Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан.

3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Анализ литературы – самый доступный, но и трудоемкий метод исследования, потому что в нем обязательно нужно уметь оценивать прочитанное именно выбранной темы исследования и нужна высокая работоспособность. Также он требует работу с литературой по определенным навыкам, таким как умение составлять конспекты, выписки, составлять группировку материала с учетом плана.

Самая основная цель исследования при сборе и анализе литературных источников состоит в определении достижений, сборе данных, точки зрения на проблему, все это помогает распознать перспективы исследования и сделать формулировку гипотезы, которая будет работать [69, с.105].

Обобщение – фиксация каких-либо общих существенных свойств, мыслительное выделение чего-либо, которое относится исключительно данному классу отношений или предметов [15, с.261].

Целеполагание – выбор одной или нескольких целей, сам процесс, с установкой параметров отклонений, которые могут быть допустимы для того, чтобы управлять процессом осуществления идеи. Трактуются как осмысление на практике своей деятельности человеком с точки зрения постановки целей и их достижения самыми выгодными средствами, деятельность человека, которая обусловлена за временным эффективным ресурсом [19, с.95].

Практическое осмысление деятельности точки зрения постановки цели и их достижения экономичными средствами, как пользование ресурсом, связывающий деятельность [76, с.75].

Эксперимент – сбор материала, в определенных условиях, обеспечивающих проявление изучаемого психологического явления.

Моделирование – исследование на моделях объекта, изучение процесса с целью получения объяснений явления [66, с.42].

Констатирующий эксперимент – устанавливает присутствие явление или факта [21, с.173].

Формирующий эксперимент – исследование, которое состоит в определенном образе обучения с результатом получения изменения психики. Формирующий эксперимент – уровень сформированности деятельности, формирование и развитие сторон психики. Для этого делают специальные ситуации, которые помогают выявить развитие видов деятельности, тяжелых психических функций и раскрытие структуры [72, с.329].

В эксперименте использовала методики, которые описываю ниже.

1. Методика для определения степени социальной адаптации ребенка в ДООУ В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной проводилась с участием родителей посредством анкеты (приложение 1, таблица 1). После получения ответов родителей на вопросы анкеты, можно было сделать выводы о готовности малыша к поступлению в ДООУ.

Эта методика дает диагностику эмоционального состояния в период адаптации, где нужно рассчитать и подвести итог, оценки, где +8 до 12 проходит легкая адаптация, 0 до +7 средняя адаптация, -1 до -7 усложненная адаптация, и - 8 до - 12 дезадаптация (приложение 2, таблица 2.1). Определить уровень адаптации в соответствии с оценкой, фактором адаптации ребенка в ДООУ (приложение 1, таблица 1.2), рассмотреть пояснения по проведенной методике (приложение 1, Таблица 1.3).

Все критерии, дают понять степень выраженности невротических реакций, психомоторное развитие, эмоциональное развитие, и отклонения в здоровье. В зависимости от общей оценки определяются сроки адаптации от 5 дней и выше.

2. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ, методика А.С. Роньжиной помогает посчитать средний балл, после которого можно сделать вывод, на сколько ребенок готов к поступлению в детский сад

(Приложение 2, таблица 2.2). Считаем балл: уровень зависит от: общий балл разделить на 5 (общая численность критериев).

Обработка результатов уровня ребенка к ДОУ:

Высокий уровень адаптации (в) (2,6-3 балла). Преобладает устойчивое, спокойное или радостное эмоциональное состояние. Контактен с детьми и взрослыми, быстро принимает новые условия и проходит адаптацию.

Средний уровень адаптации (с) (1,6-2,5 баллов). Состояние на эмоциональном уровне ребенка не стабильно. Любая новая реакция может привести к отрицательным последствиям. Но при поддержке взрослым малыш может проявить активность и адаптироваться.

Низкий уровень адаптации (н) (1-1,5 баллов). Преобладают отрицательные, агрессивные и разрушительные реакции, протесты, агрессия. Плач и крики, или отсутствует инициативность, активность.

3. Методика «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан помогает провести диагностику эмоционального состояния дошкольников в период адаптации к условиям ДОУ (Приложение 1, Таблица 1.4). Суммируют все оценки с (+) или (-) и получают оценку, знак минус означает неблагоприятное эмоциональное состояние. Адаптация понимается, как завершенная после стабилизации полной оценки эмоционально-поведенческой реакции на положительном высоком уровне и в отсутствии других в здоровье отклонений. В критерии оценивания, помимо эмоционального статуса, входит динамика массы тела, степень выраженности невротических реакций, психомоторное развитие, отклонения в состоянии здоровья. По совокупности всех данных выделяют благоприятную, условно благоприятную и неблагоприятную адаптацию.

Благоприятная: нарушение эмоционально-поведенческих реакций нормализуется в 1-2 недели.

Средне благоприятная: до 1 месяца (однократно ОРЗ, умеренная потеря в весе).

Неблагоприятная: наличие частых невротических реакций, повторно ОРЗ, значительная потеря в весе, длительно сохраняется неадекватное поведение.

Прогностическая таблица для определения типа адаптации. Сумма +13 баллов и более с плюсом – благоприятная. Сумма от + 6 до + 12 баллов – средне благоприятная. Сумма меньше – 6 баллов – неблагоприятная.

Оценка к условиям ДООУ проводится по образовательным областям:

Познание, оборудование используется: пазлы с крупными деталями, картинки разные, пирамиды, раздаточный материал. Дидактические игры, на развитие мышления, сенсорных способностей, внимания. Овощи и фрукты, животные, сенсорные картинки. Результат: 3 балла, ребенок сам складывает и подбирает, картинки, предметы, пазлы, по цвету, размеру, форме, может выполнять простейшие постройки. 2 балла, все тоже самое ребенок делает с помощью воспитателя, подсказки, присутствует неуверенность в выборе. 1 балл, малыш не может ничего сделать.

Речь, используется оборудование: книги с содержанием сказок и стихов, картинки и картины, куклы, и звери. Парные картинки и сенсорные. Дидактические игры на развитие памяти, сенсорных способностей и внимания. Театры кукольные. Высокий балл, ребенок отвечает на вопросы, использует слова, может рассказывать, что видит или видел, может слушать сказки и стихи. Средний, малыш с задержкой отвечает на вопросы, не всегда говорит словами, которые обозначают величину, цвет. Просит показывать иллюстрации при прочтении стихов и сказок. И низкий балл, ребенок не отвечает на вопросы, не может рассказывать, то, что видел, не слушает сказки и стихи.

Социально-коммуникативное развитие, включает оборудование: куклы с разными размерами, машинки, коляски, посуда, кубики цветные, конструктор, все разного размера. Так же сюжетно-ролевые игры, которые

охватывают деятельность и профессии. 3 балла, высокий бал, обозначает, что ребенок, использует предметы заместители, может рассказывать свою игру, переносит действия с предмета на предмет. 2 балла, средний, малыш не всегда может перенести с предмета на предмет, игра в отдельных фразах, не всегда есть предметы заместители. 1 балл, низкий, ребенок не может сам что-то сделать как с переносом, так и с предметами заместителями.

Образовательное развитие – чтение художественной литературы, сопровождается оборудованием: книги со сказками и стихами, картинки и картины, изображения людей. 3 балла – малыш может проговаривать слова, при повторении фразы, может рассмотреть картинки в книгах. 2 балла – малыш слушает внимательно повторение, рассматривает картинки. 1 балл – ребенок не слушает, и ничем не интересуется.

Художественно-эстетическое развитие, которое сопровождается оборудованием: материалы для рисования, карандаши, фломастеры и т.д., глина, пластилин, шаблоны, дидактические игры, которые связаны с вниманием, цветом, памятью, а также музыкальные инструменты. Дидактические игры для развития ритма и звука. 3 балла – малыш правильно держит кисть, понимает и называет основные цвета, может повторить и изобразить простые предметы, знает, что такое пластилин, подпевает песни, может выполнять не сложные просьбы. 2 балла – малыш путает основные цвета, держит карандаш правильно только при помощи взрослых, лепить несложные предметы тоже только с помощью, не всегда понимает темп музыки. 1 балл – ребенок не знает цвета, даже основные, не умеет держать карандаш, лепить что-то простое и петь.

Физическая активность, входит оборудование: обручи, мячи, ворота, кубики. 3 балла – малыш может бегать, не толкая других детей, может попрыгать на двух ногах, может повторять или выполнять работу с мячом, ползает по веревке. 2 балла – соответствует, при беге, иногда наталкивается на других, прыгает не продвигаясь вперед, не все может выполнить с мячом,

с веревкой тяжело справляется. 1 балл – ребенок бегает и ходит, только наталкиваясь на других, не справляется с мячом и прыгает на двух ногах.

Здоровье – оборудование входит: схемы, как умываться, одеваться и раздеваться. При этом с сопровождением потешек и стихов. Мыло, ложки, тарелки и полотенце. Высокий бал, сопровождает, что ребенок сам может пользоваться всем необходимым, полотенцем и т.д., прощается и здоровается, может обращаться к взрослым, правильно держит ложку, и сам одевается и раздевается в последовательности. Средний балл – малыш пользуется полотенцем только после того, когда напомнят может поздороваться или попрощаться, с небольшой помощью одевается и раздевается, бывает держит ложку неправильно. 1 балл, низкий – ребенок не может воспользоваться полотенцем, не здоровается и не прощается. Сам не может не одеться ни раздеться.

Безопасность заключается в оборудовании: дидактические материалы по безопасности. Комнатные растения. Картинки с людьми и игрушки животных. Конструктор, и транспортные средства. 3 балла – малыш может соблюдать элементарных правил поведения в ДОУ, знает, как вести себя с животными и растениями, и знает элементарные ПДД. 2 балла – малыш бывает нарушает правила поведения в ДОУ, не все правила знает в ПДД, и не уверен в действиях с растениями и животными. 1 балл – ребенок не может выполнить элементарные правила, не знает, как обращаться с животными и растениями и не знает правила ПДД.

Все эти области проводятся для общей оценки ребенка и уровня его владения, где 3 балла – малыш может выполнить все задания самостоятельно. Малыш имеет усвоенные представления по критериям. 2 балла – малыш выполняет с частичной помощью взрослого, имеет незначительные недочеты. 1 балл – ребенок выполняет все только с помощью взрослого человека, имеет частично или неточные представления.

Оценка детей к условиям ДОО условий образовательной среды, проводится по всем областям. Высокий уровень считается 20-24 балла, средний 14-19 баллов, низкий – 8-13 баллов.

Далее производятся расчеты по критерию Т-Вилкоксона по результатам параметров психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО.

Сформулирую гипотезу:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателя психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения показателя психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Ранжирование происходит по правилам:

1. В алфавитном порядке составляется список испытуемых.
2. Производится вычисление в разности значений «до» и «после», производят определение «не типичный» и «типичный» сдвиги.

В конкретном случае типичным сдвигом может являться положительное значение, так как балл был изменен в сторону увеличения. И поэтому, считается, «не типичный» сдвиг – один.

1. В абсолютные величины переводят разность.
2. Абсолютные величины разностей ранжируются, где меньшему числу начисляется меньший ранг. Производится проверка совпадения полученной суммы рангов с расчетной.

В результате полученные эмпирические значения Т-Вилкоксона меньше табличных критических значений, то присутствуют статистически значимые различия показателей психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО под

влиянием программы управления ДООУ над процессом адаптации. Поэтому результат проведенной психолого-педагогической диагностики после формирующего эксперимента и использование метода математической обработки показывают эффективность программы управления процессом психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ. Гипотеза исследования состоит в том, что формирование психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ возможна при реализации психолого-педагогической программы, утвердилась.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Экспериментальное исследование адаптации дошкольников к условиям МАДОУ «Детский сад №23 г. Челябинска». В этом исследовании приняли участие 22 дошкольника (13 девочек и 9 мальчиков), вторая младшая группа, 3-4 года. 90,0 % детей воспитывается в полных семьях, 10,0 % воспитывается в неполной семье, с матерью. 18 детей в семье не одни, имеют братьев или сестер, 4 ребенка воспитываются в семье, как единственный ребенок. Социальный статус в целом среднего уровня, родители работают на предприятиях, имеется пара семей со своим делом. Эмоциональный уровень благополучный и устойчивый в семьях.

Особенности детей второй младшей группы.

Для этих детей уместно развитие самостоятельности, развитие ребенок – взрослый при ситуативно-деловом общении, развивается предметная деятельность, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности основывается на усвоении действий с предметами. Дети продолжают узнавать названия предметов, которые находятся в окружении. Осваивают выполнение простых просьб взрослых. Количество слов. Которые начинают понимать дети, растет. Игра является процессуальным видом, а в ней действия, приближенные к реальности, выполненные игровыми предметами. Неосознанность мотивов, зависимость

чувств и желаний описывает дошкольников второй младшей группы. Они легко могут принимать на себя настроение своих сверстников, а также появляется произвольное поведение. У детей в этом возрасте появляется стыд и гордость, формируется самосознание, связанные и полом, и именем. Этот возраст сопровождается кризисом 3-х лет. Ребенок принимает себя как отдельного человека, происходит формирование образа «Я». Кризис проходит упрямством, нарушением общения. Протестом и т.д. продолжительность кризиса от 2 месяца до пару лет.

МАДОУ «Детский сад № 23 г. Челябинска» работает по программе, редакция В.К. Логинова, Н.А. Ноткина и так далее, которая называется «Детство». Осуществляет деятельность в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом о некоммерческих организациях, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, Международной Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Направление, на которое опирается коллектив ДОУ относится сохранение физического и психического здоровья детей, развитие детей, выполнение коррекции отклонений в развитии, оказание помощи семьям, адаптации и развитию в социальном окружении. Воспитательно-образовательный процесс выполняется с двух лет и до семи лет. На территории ДОУ находятся: имеются гимнастические маты, обручи, мячи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, ребристая доска и т.д. находятся в освященном спортивном зале. Музыкальный зал, в котором есть, музыкальный уголок, народные инструменты, фортепиано, декорации разного типа. Так же есть логопед, психолог, с отдельно присутствующими кабинетами. Дополнительные занятия, шахматы, кубики, футбол, хореография, театральное искусство, английский язык. Площадка на улице, для занятия футболом и волейболом, турники и др. важные предметы для развития детей являются игровые материалы и игрушки. Во всех группах созданы уголки для сюжетно-ролевых игр, есть

художественные и спортивные уголки, ПДД, комнатные растения, театральные уголки, и конечно же уединения с самим собой. Есть стенды. Прищепки, и другие виды оформления уголков. Для размещения работ по рисованию, и других как совместных занятий, так и свободной деятельности. Есть конструктор разной величины, цвета и размера. Сделала уютная полка – уголок с книгами, пособия и игрушки, а также инструменты музыкальные для развития музыкальных способностей в свободной деятельности, так же есть пособия. Игры как дидактические, так и настольные, в доступном месте, для развития нравственного и социального восприятия. На участках, дети не только играют в свободной деятельности, но и совместно с педагогами выращивают растения в летний период времени, в межсезон подкармливают птиц и наблюдают за ними, участвуют в составлении рассказов и укрепляют знания. Зимой дети совместно с воспитателями убирают снег детскими лопатами и делают снежки, снеголепами. Осенью убирают сухие листья, помогая, держать мешки, убирать и т.д. В итоге, можно выделить, что в детском саду создана благоприятная среда, которая помогает дошкольникам к новым условиям, вырабатывает позитивное отношение, и сплочает со сверстниками.

В процессе психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ, проводилась методика для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной; диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ методика А.С. Роньжиной; методика «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан.

Результаты психолого-педагогической диагностики адаптации дошкольников к условиям ДОУ по методике В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной показали, что 72,8 % (16 детей) готовы к поступлению в ДОУ. У этих детей преобладает хорошее настроение, быстро и спокойно спят, хороший аппетит, умеют пользоваться индивидуальными средствами

гигиены, как полотенца, проявляют интерес к обучению и игрушкам. Знают как сами себя занять, вступают в контакты как с детьми, так и со сверстниками. Переносят расставание с родителями спокойно.

13,6 % (3 детей) условно готовы к поступлению в ДОО. Неустойчивое настроение, сон меньше нормы и засыпают не сразу, выборочный аппетит, недостаточно активен, вступает в контакт только по инициативе других.

9,1 % (2 ребенка) не имеют условной готовности к поступлению. Присутствует нарушение сна, плохой аппетит, интерес только в привычной обстановке, делают только со взрослыми что-либо.

4,5 % (1 ребенок) не готов к поступлению совсем. Не может спать, все мешает, не ест, интереса нет, пассивен, на контакт не идет ни с детьми, ни со взрослыми. Не может разлучиться с близкими.

Результаты диагностики представлены на рис. 3 [ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.1]

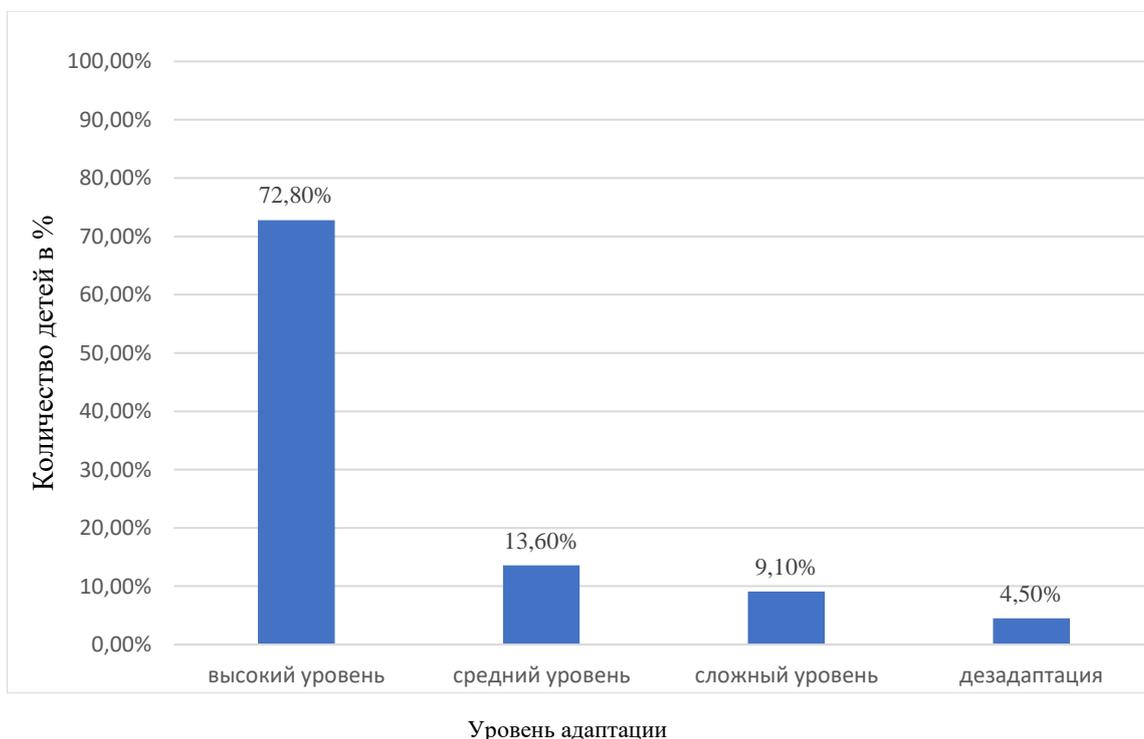


Рисунок 3 – Результаты диагностики адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО по методике В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной

Результаты и уровень адаптированности ребенка к ДОО по методике А.С. Роньжиной представлены на рис. 4 [Приложение 2, таблица 2.2].

Эта диагностика показала, что основная часть детей имеют высокий уровень адаптации, который составляет 72,8 % (16 детей). Преобладает устойчивое, спокойное или радостное эмоциональное состояние. Контактен с детьми и взрослыми, быстро принимает новые условия и проходит адаптацию.

18,1 % (4 ребенка) имеют средний уровень адаптации, состояние на эмоциональном уровне ребенка не стабильно. Любая новая реакция может привести к отрицательным последствиям. Но при поддержке взрослым малыш может проявить активность и адаптироваться.

9,1 % (2 ребенка) имеют низкий уровень адаптации, преобладают отрицательные, агрессивные и разрушительные реакции, протесты, агрессия. Плач и крики, или отсутствует инициативность, активность.

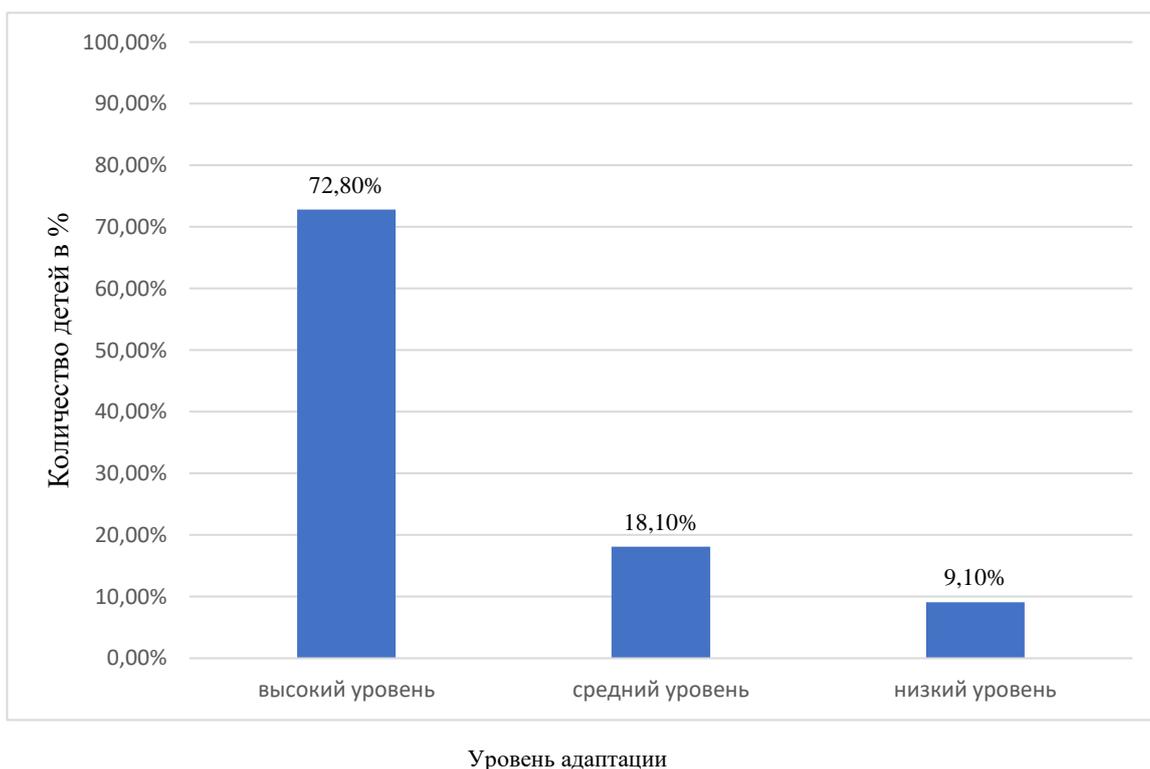


Рисунок 4 – Результаты диагностики адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ по методике А.С. Роньжиной

Результаты методики «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина,

Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан представлены на рис. 5 [Приложение 2, таблица 2.3].

Результаты по методике «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан показали, что у 72,8 % (16 детей) дошкольников, готовы к поступлению в ДООУ, где сумма среднего балла по всем шкалам превышает от +13 и выше, что показывает их благоприятное эмоциональное состояние. У этих детей выявляются проявления эмоций: проявление гнева бывает редко и в слабой форме, редкий страх, не хнычут, есть интерес в предметах и людях, долго могут играть, жизнерадостны, легко контактны и есть проявление интереса к незнакомым людям, зовут играть, могут просится на руки, отмечается средняя двигательная активность, спокойно спят, питаются хорошо.

У 13,6 % (3 ребенка) дошкольников, условно готовы к поступлению в ДООУ, где сумма среднего балла по всем шкалам составляет от + 6 до + 12 баллов, что показывает средне благоприятное эмоциональное состояние. У таких детей проявляются эмоции: могут плакать за компанию, периодически хныкают, могут продолжительно плакать, если гнев и появляется то слабо и редко, непостоянный интерес к играм, и к незнакомым людям, проявление умеренного или выраженного страха, могут улыбаться и просится на руки для сочувствия, иногда могут убежать, поэтому могут быть недоверчивы и хмурыми, двигаются много или умеренно, спят не спокойно и засыпают со слезами, кушают много или мало.

У 13,6 % (3 ребенка) дошкольников, не готовы к поступлению в ДООУ, где сумма среднего балла по всем шкалам соответствует от – 6 баллов и меньше, что показывает их неблагоприятное эмоциональное состояние. У таких детей проявляются эмоции: сильный и долгий плач, а так же приступообразный, депрессия в проявлении страха, подавленности, тоски, страх и гнев, которые сильно и продолжительно выражены, положительных

эмоций почти не бывает или очень редко, нет постоянного интереса к играм, в социуме недоверчивы, убегают, хмурятся, плачут, и если вступают в контакт, то как правило просят отвести их к родителям, вялы и медленны, много лежат и сидят, или наоборот гиперактивность, или совсем не спят, или засыпают с плачем и часто просыпаются плачут и кричат, кушают чрезмерно или сильно плохо, могут совсем не употреблять еду в ДОУ.

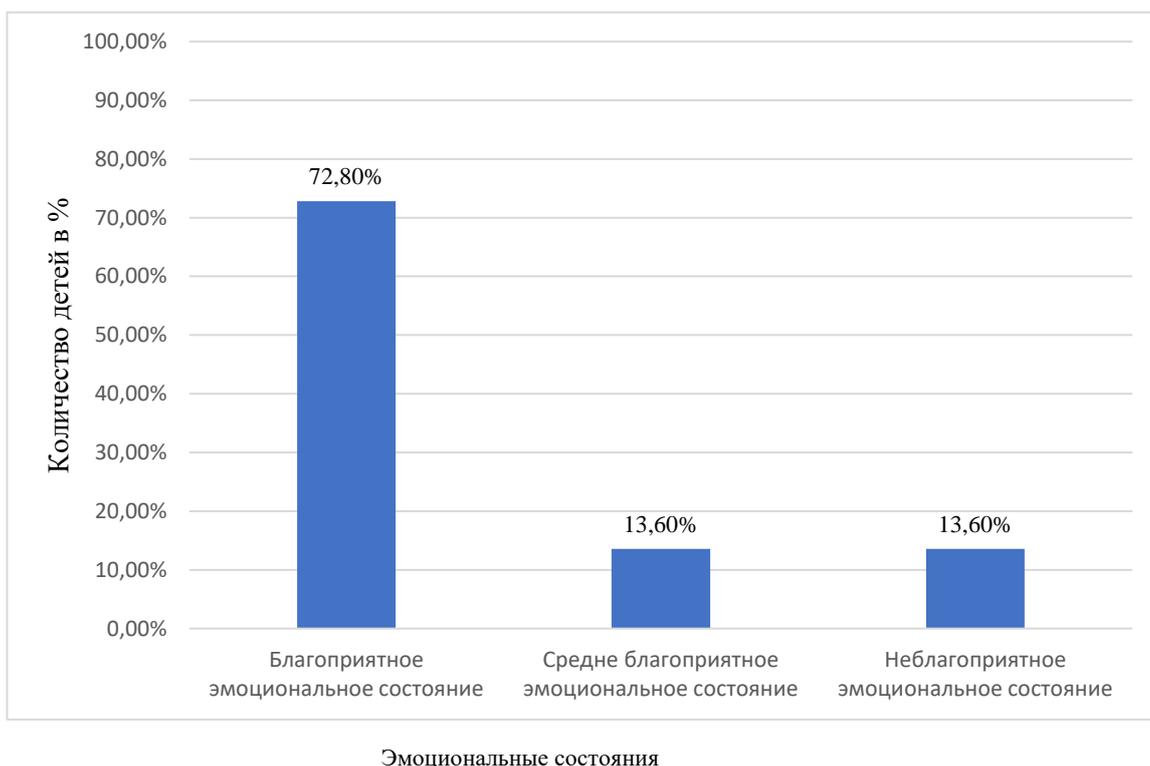


Рисунок 5 – Результаты диагностики адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ методики «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан

Общий анализ сводных данных по результатам проведения с дошкольниками психолого-педагогической диагностики показал, что 27,2 % (6 детей) дошкольников имеют средний и низкий уровни адаптации к условиям ДОУ, что определяет необходимость разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

Однако, в программе психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ участвовали 100,0 %, а это все 22 ребенка, так как за период проведения программы, дети, которые

были хорошо адаптированы и имели высокий уровень адаптации 72,8 % (16 детей) могли не посещать ДООУ по различным причинам, например таких как болезнь и так далее, могла произойти смена положения как в семье так и в социуме, и могли присутствовать многие другие причины по которым уровень адаптации мог измениться на средний или даже низкий.

Выводы по главе 2

Психолого-педагогическое исследование было проведено в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, и контрольно-обобщающий этап. Использовались методы исследования: теоретические, эмпирические и методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

В психолого-педагогическом сопровождении адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ использовались методики диагностики: методика для определения степени социальной адаптации ребенка в ДООУ В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной; диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ методика А.С. Роньжиной; методика «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан.

База исследования: МАДООУ «Детский сад № 23 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 22 ребенка, в возрасте 3-4 года, вторая младшая группа.

Результаты психолого-педагогической диагностики адаптации дошкольников к условиям ДООУ по методике В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной показали, что 72,8 % (16 детей) готовы к поступлению в ДООУ. 13,6 % (3 детей) условно готовы к поступлению в ДООУ. 9,1 % (2 ребенка) не имеют условной готовности к поступлению. 4,5 % (1 ребенок) не готов к поступлению совсем. Результаты и уровень адаптированности ребенка к ДООУ по методике А.С. Роньжиной показала, что основная часть детей имеют высокий уровень адаптации, который составляет 72,8 % (16

детей). 18,1 % (4 ребенка) имеют средний уровень адаптации. 9,1 % (2 ребенка) имеют низкий уровень адаптации. Результаты по методике «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан показали, что у 72,8 % (16 детей) дошкольников, готовы к поступлению в ДОУ. 13,6 % (3 ребенка) дошкольников, условно готовы к поступлению в ДОУ. 13,6 % (3 ребенка) дошкольников, не готовы к поступлению в ДОУ.

Исходя из результатов можно сделать вывод, что необходимо разработать программу для психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ, в которой будут участвовать 100,0 % детей, а это все 22 ребенка, так как дети, которые были хорошо адаптированы и имели высокий уровень адаптации 72,8 % (16 детей) могли не посещать ДОУ по различным причинам, например таких как болезнь и так далее, могла произойти смена положения как в семье так и в социуме, и могли присутствовать многие другие причины по которым уровень адаптации мог измениться на средний или даже низкий.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 3-4 ЛЕТ К УСЛОВИЯМ ДОУ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ

Цель программы: способствовать сопровождению адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ.

Задачи:

1. Психологически подготовить дошкольников к условиям ДОУ, развивать желание посещать ДОУ, а также положительная установка к ДОУ.

2. Познавать навыки самостоятельности, познавать окружающую среду, социальная осведомленность.

3. Прививать доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Содержание программы направлено на:

– укрепление психического здоровья дошкольника, формирование гигиенической и двигательной основы;

– обширное развитие дошкольника, обеспечение процесса индивидуализации и социализации при детских потребностях, способностях и возможностях [70, с.3];

– развитие умственных способностей и речи дошкольника, желание к самостоятельности в познании и размышлении, познавательная активность, любознательность;

– готовность к проявлениям гуманитарного отношения в поведении и поступках, эмпатия в ее способности, эмоциональность и отзывчивость, деятельность [35, с.207];

– приобщение малыша к доброте, красоте, только положительные мысли без насилия, чтобы ребенок только хотел совершать добрые поступки.

Программа в соответствии образовательным областям развивающей среды ДООУ, к которой предъявляются требования в ФГОС ДО: ознакомление с окружающей средой, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, чтение художественной литературы, безопасность и здоровье, физическое развитие.

Принципы программы в соответствии ФГОС ДО:

– уникальность и неповторимость каждого ребенка, развитие личного потенциала у каждого ребенка, уважение к личности ребенка от всех участников образовательного процесса, все это одним словом «гуманизация»;

– возрастная адресность с учетом физиологических и психических и других возможностей возраста;

– амплификация развития в противоположность интенсификации, ребенок – объект или ребенок – субъект;

– обоснованность науки и применение в практике: программа направлена на формирование у детей качеств, которые нужны для изучения учебной деятельности, потому что деятельность как движущая сила психического развития [42, с.403].

Программа построена:

1. Образование на принципе развивающего, у которого основная цель личностные, физические, интеллектуальные качества малыша (ближнее развитие, детские открытия и прочее).

2. Обеспечение единства развивающего, обучающего, воспитательного целей и задач.

3. Критерии соответствия необходимости, достаточности и полноты.

4. С принципом интеграции в соответствии с особенностями детей и их возрастными возможностями в образовательных областях.

5. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе.

6. Подходящее по возрасту формы работы с детьми, развитие всех видов деятельности, на первом месте игры, как ведущего вида деятельности дошкольника конкретного возраста.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и психологии развития, а также принципам развивающего образования, где к главному относится развитие дошкольников, и обеспечивает развивающие и воспитательные цели и задачи.

Главным у педагога – психолога и остальных педагогов в реализации программы относится: контроль, объяснение, стимулирование и помощь. Упражнения имеют как развивающие, формирующие, используемые и профилактические приемы и способы, которые находятся в зоне ближайшего развития дошкольников. Выполнение упражнений происходит при атмосфере психологической безопасности и доверия, оценка выставляется содержательная. Психологическая поддержка дается при любой попытке действий, потому что эмоциональный комфорт определяет активность дошкольника.

Программа управления психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ рассчитана на 25 психолого-педагогических занятий, которые проводятся пять раз в неделю в утреннее время, со всеми 22 детьми по списку.

В соответствии с Основными положениями СанПиН 2.4.1.3049-13 57, (регистрационный №28564) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013

г. № 26, с изменениями на 27 августа 2015 г. общая продолжительность психолого-педагогических занятий в утреннее время составляло 15 минут, что не превышает требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки и соответствует возрастным и психологическим особенностям дошкольников. Все занятия имеют три части: вводная, основная, заключительная и проводятся по одному и тому же плану:

1. Вводная часть, которая составляет три минуты. Целью является установление контакта и позитивный настрой.

2. Основная часть, которая включает девять минут. В нее входит смысл всего занятия.

3. Заключительная часть, в которую входит три минуты. Закрепление положительного опыта и эмоций [36, с.296].

Структура психолого-педагогических занятий:

1. Приветствие. В ритуал приветствия входит основная задача сплотить группу дошкольников, создание атмосферы принятия и доверия.

2. Разминка, в которую входит настрой на групповую и продуктивную деятельность, активизация деятельности детей, повышение их настроения.

3. В основу занятия входит формирование социальных навыков и развитие познавательных процессов.

4. Рефлексия, при которой происходит стимулирование дошкольников в умении выражать и показывать эмоциональное отношение к потраченному времени на самом занятии.

5. Прощание, которое называется ритуалом. Та же самая задача, что и у приветствия.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды при реализации программы:

– эмоциогенность, по-другому среда, которая обеспечивает эмоциональное благополучие, комфортность индивидуализации, психологическую защищенность. Среда должна быть красочная и яркая,

которая сможет привлечь внимание малыша и вызвать у него положительные эмоции, проявление своих эмоций [78, с.172];

- доступность материала как игрового, так и дидактического, который располагается в поле зрения малыша с учетом возраста;

- разнообразие дидактического и игрового материала для развития малыша, которые помогают усваивать знания разными способами;

- взаимозаменяемость и взаимодополняемость предметов по обмену зон, удовлетворение активности, малыш сам может менять окружающую среду разнообразными способами;

- предметно-пространственная среда включает отдельные развивающие зоны, или гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности [50, с.63].

Комплекс условий, по-другому предметно-развивающая среда, психолого-педагогическая и эргономическая обеспечивает организацию жизни детей и взрослых. В развивающем пространстве прежде всего безопасность. Все оборудование и мебель оптимально расположены по всему групповому помещению, что позволяет свободно передвигаться. Все перегородки и оборудование зафиксированы крепко и надежно, радиаторы закрыты защитными накладками. Вся мебель без острых углов, которая содержит нетоксичный и натуральный материал. В предметно-развивающей среде безопасность обеспечивается правильным расположением игрушек и игр. В первую очередь располагаются в доступном для детей месте и уровне, для того, чтобы дошкольники могли легко и без препятствий достать любую игрушку или игру, и конечно же убирать на свое место. Групповое помещение рационально разделено на зоны. Для этого приобретаются ниши, ячейки, перегородки. Все зоны прекрасно просматриваются с любых углов помещения для того, чтобы была обеспечена безопасность детей. Возможность у ребенка сосредоточиться на интересующем виде деятельности, не отвлекаясь дает положительный эффект зонирования пространства [37, с.75].

При взаимодействии педагога с детьми продуманы различные варианты размещения. Такие как ковры, на которых можно удобно поиграть, рассмотреть картинки и иллюстрации и т.д. так же уголок релаксации, где малыш отдыхает и бывает в одиночестве, тем более после подвижных и шумных игр. Все зоны можно объединять, дополнять и взаимозаменять, в зависимости от интересов, потребностей и возможностей дошкольников.

Комплекс упражнений на основе программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников 3-4 лет Е. В. Башкировой, Б.С. Волкова, Л.Н. Галигузовой, Н. В. Кирюхиной, Т.Г. Корниловой, Л.Ю. Кострыкиной, И.В. Лапиной, О.Э. Литвиновой, Е.О. Смирновой.

Занятие 1.

Цель: знакомство детей между собой, создание психологически благоприятной обстановки.

1. Упражнение «Мое имя». Цель: знакомство детей между собой, создание психологически благоприятной обстановки.

2. Игра «Как Петрушка вежливости учился». Цель: формировать выражать свои мысли, чувства через речь, использование слов, связанных с культурой поведения и этикой общения.

Занятие 2.

Цель: создание психологически благоприятной обстановки, формировать выражать свои чувства и понимать других.

1. Пальчиковая гимнастика «Дружат дети в нашей группе». Цель: создание психологически благоприятной обстановки.

2. Игра «Цветная полянка». Цель: формировать выражать свои чувства и понимать других.

План – конспект психолого-педагогических занятий по психолого-педагогическому сопровождению адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Занятие 1: Упражнение «Мое имя». Игра «Как Петрушка вежливости

учился». Занятие 2: Пальчиковая гимнастика «Дружат дети в нашей группе». Игра «Цветная полянка». Занятие 3: Игра «Возьми и передай». Игра «Камень». Занятие 4: Упражнение «Комплименты». Игра «Зайчик». Занятие 5: Упражнение «Волшебный стул». Игра «Прачечная». Занятие 6: Упражнение «Разноцветный букет». Игра «Знакомство с грузовой машиной». Занятие 7: Упражнение «Ракушка». «Игра с ложкой». Занятие 8: Упражнение «Поделись своим теплом». Игра «Мыши водят хоровод». Занятие 9: Упражнение «Дотронься до...». Игра «Учимся одеваться и раздеваться». Занятие 10: Упражнение «Ветер дует... ». Игра «Торт». Занятие 11: Упражнение «Утреннее приветствие». Игра: «Во что с этим можно играть?» Занятие 12: Упражнение «Пузырь». Игра «Ищу друга». Занятие 13: Упражнение «Карусели». Игра «Помоги Тане». Занятие 14: Упражнение «Самолет летит по небу». Игра «Мостик для Мишки и зайки». Занятие 15: Упражнение «Доброе животное». «Курочка – Рябушечка. Жёлтые комочки». Занятие 16: Упражнение «Покажи нос». Игра «Один – два». Игровое упражнение «Чего много? Что одно?». Игра «Сколько у тебя?». Дидактическое упражнение «Сколько раз стучит молоточек, звенит колокольчик?». Занятие 17: Упражнение «Пчелка». «Путешествие в страну сказок». Занятие 18: Игра «Божья коровка». Игра «Хлопни в ладоши». Занятие 19: Игра «Живая картинка». Игра «Кто не на месте?». Занятие 20: Игра «Слушай музыку». Игра «Клоун и его друзья». Занятие 21: Этюд «Солнце». Игра «Буратино и Незнайка». Занятие 22: Игра «Обезьянки». Дидактическое упражнение «Сколько раз стучит молоточек, звенит колокольчик?». Занятие 23: Игра «Построй дом». Игра «Один – два». Занятие 24: Упражнение «Солнышко». Игра «Я – хороший, добрый, красивый!». Занятие 25: Игра «мячики». Упражнение – массаж «Я мячом круги катаю». Игра «Играем вместе». Игра «найди мяч».

Таким образом, программа направлена на сопровождение адаптации и создание развивающей образовательной среды, которая рассматривается как система условий для индивидуализации и социализации детей 3-4 лет.

Она формирует доверие детей и устанавливает эмоциональный контакт с окружающими. Программа состоит из 25 психолого-педагогических занятий, которые включают игры и упражнения.

Проводилась программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО со всеми детьми (22 ребенка) 100,0 %. Потому что, дети, которые были хорошо адаптированы и имели высокий уровень адаптации 73,0 % (16 детей) могли не посещать ДОО по различным причинам, например таких как болезнь и так далее, могла произойти смена положения как в семье так и в социуме, и могли присутствовать многие другие причины по которым уровень адаптации их мог измениться на средний или даже низкий, и 23,0 % (6 детей), которые итак имели средний и низкий уровни адаптации к условиям ДОО.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После того, как была проведена программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО проводилась повторная диагностика (16 детей) 72,8 %, которые имели до формирующего эксперимента высокий уровень адаптации, и (6 детей) 27,2 %, которые имели низкий и средний уровни адаптации ДОО.

Результаты психолого-педагогической диагностики дошкольников по методике определения степени социальной адаптации ребенка в ДОО В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной до и после формирующего эксперимента представлены на рис. 6 [ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.1]

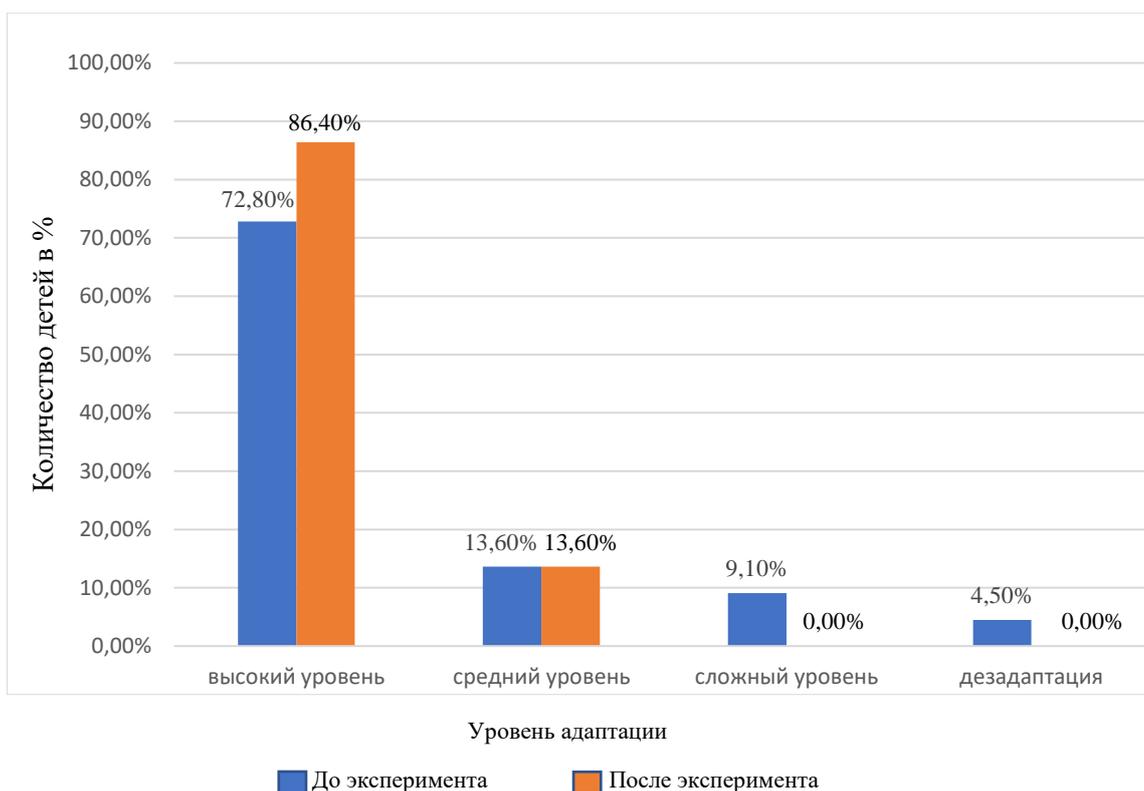


Рисунок 6 – Результаты диагностики адаптации дошкольников к условиям ДОУ по методике В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной до и после формирующего эксперимента

По результатам диагностики можно определить, что до формирующего эксперимента (16 дошкольников) 72,8 % имели высокий уровень к поступлению в ДОУ, после проведения эксперимента результат в сторону уменьшения не изменился, и (6 дошкольников) 27,2 % не были готовы к поступлению в ДОУ, после формирующего эксперимента готовность к поступлению в ДОУ стала выше, до формирующего эксперимента высокий уровень составлял 72,8 % (16 детей), средний уровень составлял 13,6 % (3 ребенка), сложный уровень 9,1 % (2 ребенка), дезадаптация 4,5 % (1 ребенок), после формирующего эксперимента готовность стала выше, высокий уровень 86,4 % (19 детей), средний уровень 13,6 % (3 ребенка), сложного и дезадаптации не выявилось.

У 86,4 % (19 детей) дошкольников, которые были готовы к поступлению в ДОУ отмечалось уравновешенное и бодрое настроение, хороший аппетит, здоровый и спокойный сон, проявление интереса к новой обстановке и игрушкам, активность при занятиях, самостоятельность в

играх, спокойствие в разлуке с родными, нахождение контакта с другими взрослыми и детьми.

У 13,6 % (3 ребенка) дошкольников, условно готовы к поступлению в ДОО. Неустойчивое настроение, сон меньше нормы и засыпают не сразу, выборочный аппетит, не достаточно активен, вступает в контакт только по инициативе других.

Результаты и уровень готовности адаптированности ребенка к ДОО методики А.С. Роньжиной до и после формирующего эксперимента представлены на рис. 7 [ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.2]

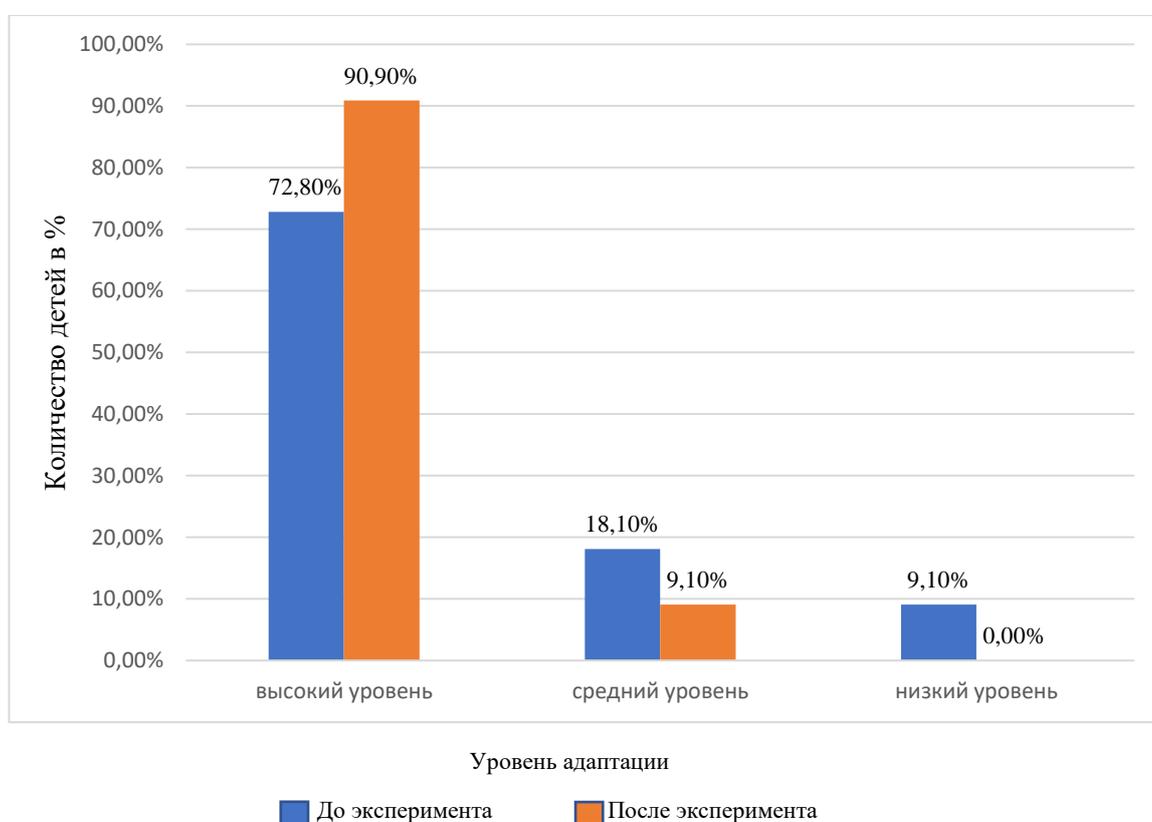


Рисунок 7 – Результаты диагностики адаптации дошкольников к условиям ДОО по методике А.С. Роньжиной до и после формирующего эксперимента

По результатам диагностики можно определить, что до формирующего эксперимента (16 дошкольников) 72,8 % имели высокий уровень к поступлению в ДОО, после формирующего эксперимента уровень не изменился, (6 дошкольников) 27,2 % не были готовы к поступлению в ДОО, после формирующего эксперимента готовность к поступлению в ДОО

стала выше, до формирующего эксперимента высокий уровень составлял 72,8 % (16 детей) средний уровень составлял 18,1 % (4 ребенка), низкий уровень 9,1 % (2 ребенка), после формирующего эксперимента готовность стала выше, высокий уровень 90,9 % (20 детей), средний уровень 9,1 % (2 ребенка), сложного и дезадаптации не выявилось.

Эта диагностика показала, что основная часть детей стала иметь высокий уровень адаптации, который составляет 90,9 % (20 детей). У них преобладает устойчивое, спокойное или радостное эмоциональное состояние. Они контактны со сверстниками и взрослыми, быстро принимают новые условия и проходят адаптацию.

9,1 % (2 ребенка) стали иметь средний уровень адаптации, состояние на эмоциональном уровне детей не стабильно. Любая новая реакция может привести к отрицательным последствиям. Но при поддержке взрослыми дети могут проявить активность и адаптироваться.

Результаты по методике «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан показали, что до формирующего эксперимента 72,8 % (16 детей) были готовы к поступлению в ДОО и у них преобладало благоприятное эмоциональное состояние, 13,6 % (3 ребенка) были условно готовы к поступлению в ДОО и имели средне благоприятное эмоциональное состояние, 13,6 % (3 ребенка) не были готовы к поступлению в ДОО, что показывает их неблагоприятное эмоциональное состояние, после формирующего эксперимента готовность к поступлению в ДОО стала выше, до формирующего эксперимента благоприятное эмоциональное состояние составляло 72,8 % (16 детей), средне благоприятное эмоциональное состояние составляло 13,6 % (3 ребенка), неблагоприятное эмоциональное состояние 13,6 % (3 ребенка), после формирующего эксперимента готовность стала выше, благоприятное эмоциональное состояние наблюдалось у 86,4 % (19 детей), средне

благоприятное эмоциональное состояние 13,6 % (3 ребенка), неблагоприятного эмоционального состояния не выявилось.

У 86,4 % (19 детей) дошкольников, готовы к поступлению в ДООУ, где сумма среднего балла по всем шкалам превышает от +13 и выше, что показывает их благоприятное эмоциональное состояние. У этих детей выявляются проявления эмоций: проявление гнева бывает редко и в слабой форме, редкий страх, не хнычут, есть интерес в предметах и людях, долго могут играть, жизнерадостны, легко контактны и есть проявление интереса к незнакомым людям, зовут играть, могут просится на руки, отмечается средняя двигательная активность, спокойно спят, питаются хорошо.

У 13,6 % (3 ребенка) дошкольников, условно готовы к поступлению в ДООУ, где сумма среднего балла по всем шкалам составляет от + 6 до + 12 баллов, что показывает средне благоприятное эмоциональное состояние. У таких детей проявляются эмоции: могут плакать за компанию, периодически хныкают, могут продолжительно плакать, если гнев и появляется то слабо и редко, непостоянный интерес к играм, и к незнакомым людям, проявление умеренного или выраженного страха, могут улыбаться и просится на руки для сочувствия, иногда могут убежать, поэтому могут быть недоверчивы и хмурыми, двигаются много или умеренно, спят не спокойно и засыпают со слезами, кушают много или мало.

Результаты методики «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан до и после формирующего эксперимента представлены на рис. 8 [ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.3]

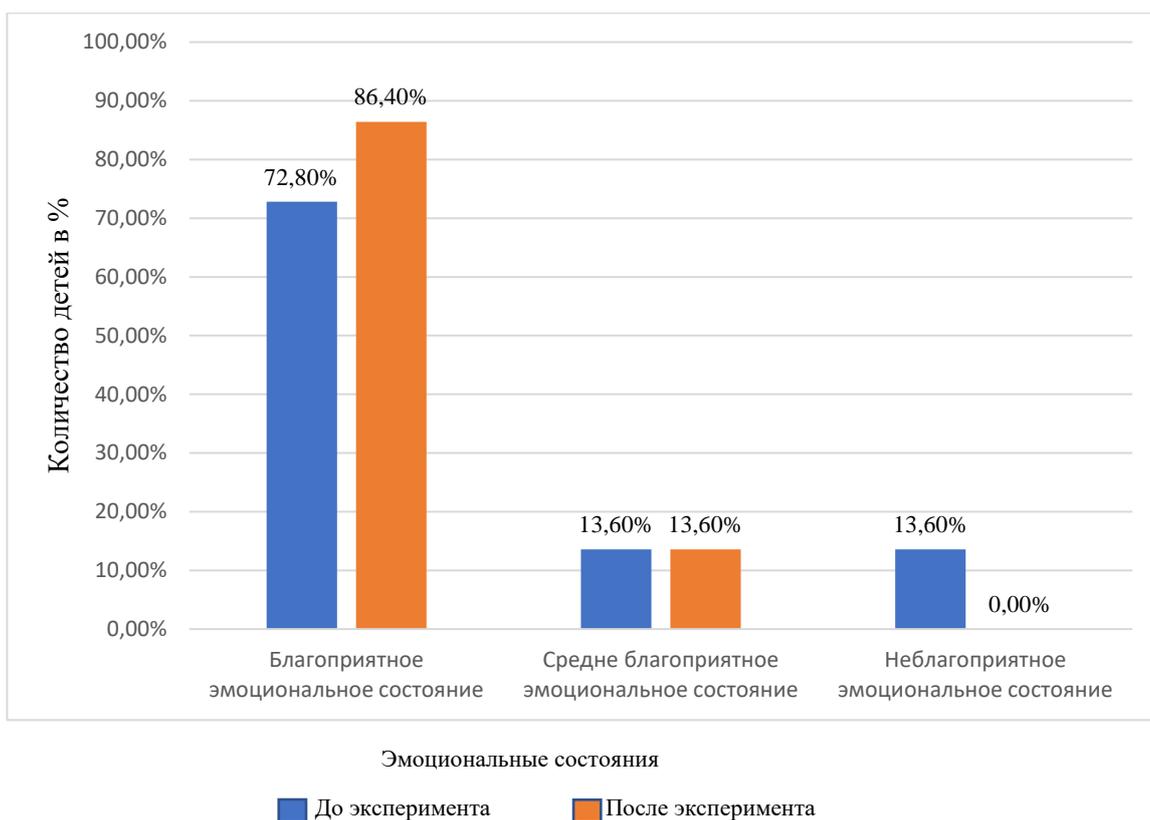


Рисунок 8 – Результаты методики «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан до и после формирующего эксперимента

На основании полученных результатов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.4) для того, чтобы проверить достоверность и выявить степень изменений после проведения формирующего эксперимента, нужно применить критерий Т- Вилкоксона. После получения результатов, была проведена математическая обработка результатов по критерию Т-Вилкоксона для определения различий между двумя зависимыми выборками.

Расчеты по критерию Т-Вилкоксона по результатам параметров психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ.

Сформулирую гипотезу:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения показателя психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения показателя психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=253$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+22)22}{2} = 253$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» сдвигов составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_i = 0$$

Находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n=22$:

$$T_{кр} = 55 \quad (p \leq 0,01)$$

$$T_{кр} = 75 \quad (p \leq 0,05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Ось значимости:



Рисунок 9 – Ось значимости

Итог: Гипотеза H_0 принимается. Интенсивность отрицательного сдвига показателя не превышает интенсивность положительного сдвига.

3.3 Рекомендации педагогам и родителям по адаптации дошкольников к условиям ДОО

Для реализации процесса адаптации к условиям ДОО нужна последовательная работа всех сотрудников образовательного дошкольного учреждения и родителей.

Первое, что нужно сделать, собрать сведения о ребенке и его семье. Для решения этой задачи родителям дают анкеты, где родители, заполняя охарактеризовывают своего ребенка. Далее работники ДОО анализируют данные, делают выводы о сформированности, интересах, особенностях поведения и т.д. это в первую очередь помогает воспитателям правильно общаться с детьми в период адаптации, и помогать детям легче привыкать к новым условиям.

Для реализации процесса хорошей адаптации к условиям ДОО, обязательно нужно провести работу с семьей, дать рекомендации для подготовки ребенка к новому режиму дня, сформированности культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, умение входить в контакт с детьми и взрослыми.

Родители знакомятся с картами нервно-психологического развития детей, для того чтобы узнать, что в этом возрасте должен уметь ребенок. До того, как произойдет прием детей нужно проводить родительское собрание, в котором принимают участие все работники, а именно: заведующая детским садом, методист, психолог, медики и, воспитатели.

Для успешной адаптации, педагоги составляют план воспитательно-образовательной деятельности 2 младшей группы МАДОУ «детский сад № 23».

Выбираются разнообразные направления работы: консультации и памятки для родителей, дидактические и подвижные игры, развлечения.

Использовать разные приемы, методы, формы организации детей.

Рекомендации для педагогов:

Детей необходимо ласкать, тем более именно в те моменты, когда взрослый его укладывает, гладить его. Хорошо дети засыпают, когда его гладят по голове. Ребенок чувствует себя защищенным и в спокойной обстановке засыпает, а также просто чувствует себя хорошо и тогда, когда просто ласкают, именно в этом возрасте, дети так нуждаются в положительных эмоциях, тактильных контактах, и любви [38, с.508].

В стрессовых ситуациях хорошо помогает переключение на пищу. Ребенок может утратить свои отрицательные эмоции если чаще предлагать ему пить. Рекомендовано, чтобы у воды было свое место, и ребенок знал, где вода находится, так как не все дети уже могут говорить, или выражать четкую звуковую речь, и поэтому он может показать взрослому, чего хочет.

Можно убрать отрицательные эмоции сжиманием кистей рук или монотонными движениями. Поэтому можно дать ребенку игры, в которые входят шнурки, пирамидки, лего, бусы крупные, резиновые игрушки. Дети хорошо играют с водой, при этом важно не подавать виду, если ребенок намочит одежду, его же можно просто переодеть потом. Зато сколько радости будет и отвлечение от отрицательных эмоций. Для успокоения ребенка можно использовать тазик, баночки, даже если он будет просто переливать воду, его это будет тоже успокаивать [52, с.106].

Было бы хорошо, если иногда будет воспроизводиться спокойная музыка, желательно не громко. В период адаптации музыка, под которую происходит деятельность детей, должна быть подходящей. Под такую деятельность можно подобрать подходящую детскую музыку, для снятия

нервного напряжения. Музыкальное время должно быть строго определенным и дозированным.

Смех – это лучшее, что может быть для ребенка от стресса. Просто можно создавать такие моменты или ситуации, чтобы ребенок смеялся побольше. Для этого можно создавать игровые ситуации с применением зайчиков, лисички и т.д. используются разные игрушки забавы [74, с.193].

В период адаптации нужно не забывать про все индивидуальные привычки ребенка, правильно в этот момент принять ребенка таким, какой есть, и не показывать недовольствие и т.д. приветствуется, если родители приносят любимую игрушку ребенка, к которой он привык, и любит все делать, засыпать и т.д. еще важно, в этот период не жаловаться на ребенка и не осуждать его [47, с.234].

Рекомендации для родителей:

Адаптация – серьезное и сильное испытание для детей, и стресс надолго нарушает эмоциональное состояние и физическое здоровье детей.

Поэтому рекомендуется:

– Режим дома максимально привести в режим группы ДОО, которую будет посещать ребенок.

– Ознакомится с меню ДОО и желательно сделать такой же рацион дома, ознакомить его с новыми блюдами и подготовить к рациону детского сада.

– Обучать ребенка всем навыкам самообслуживания: мыть лицо и руки, правильно пользоваться полотенцем, одеваться самому и раздеваться, кушать самому, при этом пользоваться уметь ложкой, ходить в туалет, и просить вытереть попу [40, с.55].

– Что касается одежды, то она должна быть удобной и по возрасту, желательно без дополнительных застежек и лямок.

– Расширять социальное окружение, пусть ребенок привыкает к общению со сверстниками, на улице, в гостях и т.д. при этом ребенок не

будет бояться общаться в ДООУ с детьми и взрослыми и ему будет намного легче.

– Важно ребенку дать положительное впечатление и дать установку на желание идти в ДООУ. Ребенку важно иметь эмоциональную поддержку от родителей, обнимать, целовать, говорить хорошие и положительные слова. Важно родителям знать, чем спокойнее и положительнее они сами относятся к тому, что ребенок будет ходить в детский сад и поддерживать его, тем ребенок больше будет это чувствовать и менее болезненно у него будет проходить адаптация. И обязательно нужно избегать разговоров по проблемам, связанных с ДООУ [44, с.768].

– В самом начале, в первый день ребенка лучше привести на прогулку, потому что на прогулке ребенку больше вероятностей найти себе друзей, познакомиться с воспитателями.

– Важно в первый месяц ребенка не оставлять сразу на весь день, поэтому нужно планировать свое время так, чтобы у ребенка не была перегрузка по времени нахождения в ДООУ, и привыкание протекало плавно. Первые пару недель, ограничение по времени в три или четыре часа, чуть позже, например до обеда и только в конце месяца или по окончании месяца, пробовать оставлять на полный день, в зависимости как будут рекомендовать педагоги.

– Для того, чтобы у ребенка не было нервного истощения, необходимо один раз в неделю, среди, делать выходной для ребенка.

– В адаптационный период дома нужно соблюдать режим дня, снизить эмоциональную нагрузку, гулять.

– Малыш в ДООУ должен только здоровым приходить.

При обнаружении, что у ребенка есть потребность в общении, в сотрудничестве как с близкими, так и с посторонними людьми, если у него есть предметные взаимодействия, стремится быть самостоятельным и играет с удовольствием, доброжелательный и открытый со сверстниками, значит он готов к детскому саду [48, с.67].

Адаптация может быть закончена:

1. Ребенок спокойно и хорошо кушает.
2. Хорошо и быстро засыпает и просыпается как положено.
3. С удовольствием играет.

На сколько адаптация пройдет по длительности зависит от его уровня:

1. Занятия дома с ребенком приводят к тому, что он растет самостоятельным и общительным, и адаптация может закончиться уже за 10-12 дней.

2. Речь ребенка слабо развита, уровень самостоятельности низкий, ребенок не способен играть без помощи взрослых, кушать, и спать, то адаптационный период будет проходить дольше и сложнее, может затянуться на месяц и т.д. [39, с.509].

Чем родители могут помочь ребенку:

– общение ребенка может быть расширено, это помогает не бояться перед незнакомыми;

– ребенку можно помогать в разбирательстве с игрушками, вовлекать в игру и сюжетно-ролевые игры;

– учить и развивать в детях умение подражать;

– учить и приучать к самообслуживанию, поощрять самостоятельность.

Факторы, которые могут повлиять на адаптационный период:

1. Уровень развитие и состояние здоровья. Хорошо развитый и здоровый ребенок легче перенесет социальную адаптацию.

2. Возраст, при котором ребенок готовится к поступлению. Тяжелее переносят разлуку дети, которых отдают раньше трех лет.

3. Биологические факторы, к которым относятся заболевания матери в период беременности и токсикоз, осложнения и заболевания в новорожденном периоде ребенка. Это подтверждает то, что родители не предоставляют ребенку правильного режима, для его возраста, не следят правильно за его сном и бодрствованием.

4. Адаптационные возможности, в социальном понимании оно не формируется само по себе. Это должно исходить из определенной тренировки, которая усложняется, но не превышает в зависимости от возраста [41, с.361].

Первое время и дни в ДОУ:

Постепенное привыкание, сначала хватает часа, далее до обеда или сон часа.

Дорога в ДОУ:

- ходить каждый день в будни;
- если ребенок протестует и просится назад, не поддаваться и завершать начатое.

Разлука:

- ребенок плачет и капризничает так как не чувствует себя под защитой и в безопасности;
- при прощании улыбаться и целовать, говорить ребенку, что скоро придете за ним;
- расставание радостное и короткое.

Что взять с собой в ДОУ:

- любимую игрушку или вещь.

Дома:

- общаться и играть;
- не спрашивать доволен ли ребенок ДОУ и пойдет ли он туда снова;
- интересоваться у ребенка, какие игрушки ему понравились и что он ел [49, с.84];

- не наказывать ребенка;
- говорить часто как вы его любите и обнимать;
- не пугать ребенка детским садом;
- если есть замечания к ДОУ, то не обсуждать это при ребенке.

Для того чтобы прошла успешная адаптация, нужно следовать рекомендациям для воспитателей и родителей.

Рекомендации для воспитателей:

1. Любить детей.
2. Знать о индивидуально-психологических особенностях развития каждого ребенка.
3. Обучать ребенка к нравственным и социальным нормам.
4. Контакт с родителями.
5. Проводить беседы и консультации, знакомить с режимом ДОУ, требования.
6. Родительское собрание до поступления в ДОУ [51, с.3].

В своей работе воспитатели должны использовать папки – передвижки, анкетирование, посещения ребенка на дому, наглядные формы, стенды, консультации и беседы для родителей, родительские собрания.

Рекомендации для родителей:

1. Любить ребенка какой он есть.
2. Радоваться и разговаривать с ребенком.
3. Слушать, не перебивать.
4. Не создавать много правил, устанавливать определенное требования.
5. Быть терпеливым, и читать ребенку каждый день, а в разговоре называть больше предметов, признаков.
6. Поощрять, хвалить ребенка, интересоваться им. Посещать собрания.
7. Прислушиваться к советам воспитателей, и помнить, что авторитет – это достойный образ поведения [64, с.28].

Таким образом, для успешной адаптации, педагогам нужно обязательно собирать сведения о ребенке и его семье, производить анализ данных, формулировать выводы об интересах, особенностях и так далее. Производить работу с семьей, ознакомить родителей с картами нервно-психологического развития, производить родительское собрание и обязательно составлять план воспитательно-образовательной деятельности.

Выбирать разнообразные направления работы и использовать разные приемы, методы и формы организации детей.

Выводы по главе 3

Цель программы психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ: способствовать сопровождению адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ.

Поэтому программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая рассматривается как система условий для индивидуализации и социализации детей 3-4 лет. Она формирует доверие детей и устанавливает эмоциональный контакт с окружающими. Программа состоит из 25 психолого-педагогических занятий, которые включают игры и упражнения.

Проводилась программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ со всеми детьми (22 ребенка) 100,0 %.

После того, как была проведена программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ проводилась повторная диагностика (16 детей) 72,8 %, которые имели до формирующего эксперимента высокий уровень адаптации, и (6 детей) 27,2 %, которые имели низкий и средний уровни адаптации к ДООУ.

Далее составлялся анализ результатов опытно-экспериментального исследования, где были сформированы результаты психолого-педагогической диагностики дошкольников по методике определения степени социальной адаптации ребенка в ДООУ В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной, до формирующего эксперимента высокий уровень составлял 72,8 % (16 детей), средний уровень составлял 13,6 % (3 ребенка), сложный уровень 9,1 % (2 ребенка), дезадаптация 4,5 % (1 ребенок), после формирующего эксперимента готовность стала выше, высокий уровень 86,4

% (19 детей), средний уровень 13,6 % (3 ребенка), сложного и дезадаптации не выявилось. Результаты и уровень готовности адаптированности ребенка к ДОО методики А.С. Роньжиной, до формирующего эксперимента высокий уровень составлял 72,8 % (16 детей), средний уровень составлял 18,1 % (4 ребенка), низкий уровень 9,1 % (2 ребенка), после формирующего эксперимента готовность стала выше, высокий уровень 90,9 % (20 детей), средний уровень 9,1 % (2 ребенка), сложного и дезадаптации не выявилось. Результаты методики «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан, до формирующего эксперимента благоприятное эмоциональное состояние составляло 72,8 % (16 детей), средне благоприятное эмоциональное состояние составляло 13,6 % (3 ребенка), неблагоприятное эмоциональное состояние 13,6 % (3 ребенка), после формирующего эксперимента готовность стала выше, благоприятное эмоциональное состояние наблюдалось у 86,4 % (19 детей), средне благоприятное эмоциональное состояние 13,6 % (3 ребенка), неблагоприятного эмоционального состояния не выявилось.

После получения результатов, была проведена математическая обработка результатов по критерию Т-Вилкоксона для определения различий между двумя зависимыми выборками. Итог: Гипотеза H_0 принимается. Интенсивность отрицательного сдвига показателя не превышает интенсивность положительного сдвига.

Были разработаны рекомендации педагогам и родителям по адаптации дошкольников к условиям ДОО. Где, для успешной адаптации, педагогам нужно обязательно собирать сведения о ребенке и его семье, производить анализ данных, формулировать выводы об интересах, особенностях. Производить работу с семьей, и выбирать разнообразные направления работы, использовать разные приемы, методы и формы организации детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс привыкания ребенка к детскому саду, очень значителен, а его процесс может быть очень продолжительным, в зависимости от особенностей самого ребенка и его организма.

В возрасте, которой я рассматриваю в своей работе, а это 3-4 лет у ребенка выявляется непроизвольное поведение, его эмоции совсем непостоянны, а речь в этот момент активно развивается. Именно в этом возрасте у ребенка закладывается самый важный фундамент физического, психологического и умственного развития, где закладывается действительность самого себя и конечно же формируется его самооценка.

Для того, чтобы детям помочь легко адаптироваться в ДОО нужно составить программу, в которой еще нужно разобраться, а именно в составлении этой программы психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО, и нужно разобраться из чего оно состоит. Оно состоит прежде всего из основы, где является иерархия взаимосвязанных, взаимоподдерживаемых, взаимообусловленных целей, которая называется «дерево целей». Общая цель является вершиной, где снизу реализуется иерархическая детализация. В «дерево целей» входит совокупность целей программы, план, в котором представлены: генеральная цель, подцепи первого, второго и последующих уровней. При завершении декомпозиции цели на маленькие завершается тогда, когда сам процесс становится нецелесообразным при рассмотрении самой главной цели.

А также я выявила, что психолого-педагогическое исследование было проведено в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, и контрольно-обобщающий этап. И при этом использовались методы исследования: теоретические, эмпирические и методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

В психолого-педагогическом сопровождении адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО использовались методики диагностики: методика для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОО В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной; диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО методика А.С. Роньжиной; методика «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан.

База исследования, которую я использовала: МАДОУ «Детский сад № 23 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 22 ребенка, в возрасте 3-4 года, вторая младшая группа.

После проведения констатирующего исследования, были выявлены результаты психолого-педагогической диагностики адаптации дошкольников к условиям ДОО по методике В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной показали, что 72,8 % (16 детей) готовы к поступлению в ДОО. 13,6 % (3 детей) условно готовы к поступлению в ДОО. 9,1 % (2 ребенка) не имеют условной готовности к поступлению. 4,5 % (1 ребенок) не готов к поступлению совсем. Результаты и уровень адаптированности ребенка к ДОО по методике А.С. Роньжиной показала, что основная часть детей имеют высокий уровень адаптации, который составляет 72,8 % (16 детей). 18,1 % (4 ребенка) имеют средний уровень адаптации. 9,1 % (2 ребенка) имеют низкий уровень адаптации. Результаты по методике «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан показали, что у 72,8 % (16 детей) дошкольников, готовы к поступлению в ДОО. 13,6 % (3 ребенка) дошкольников, условно готовы к поступлению в ДОО. 13,6 % (3 ребенка) дошкольников, не готовы к поступлению в ДОО. Исходя из результатов можно сделать вывод, что необходимо разработать программу для психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО.

Далее была разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО, где целью являлось: способствовать сопровождению адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО.

Таким образом, программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая рассматривается как система условий для индивидуализации и социализации детей 3-4 лет. Она формирует доверие детей и устанавливает эмоциональный контакт с окружающими. Программа состоит из 25 психолого-педагогических занятий, которые включают игры и упражнения.

Проводилась программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО со всеми детьми (22 ребенка) 100,0 %. Потому что, дети, которые были хорошо адаптированы и имели высокий уровень адаптации 72,8 % (16 детей) могли не посещать ДОО по различным причинам, например таких как болезнь и так далее, могла произойти смена положения как в семье так и в социуме, и могли присутствовать многие другие причины по которым уровень адаптации их мог измениться на средний или даже низкий, и 23,2 % (6 детей), которые итак имели средний и низкий уровни адаптации к условиям ДОО.

После того, как была проведена программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОО проводилась повторная диагностика, где выявились результаты: по методике определения степени социальной адаптации ребенка в ДОО В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной, до формирующего эксперимента высокий уровень составлял 72,8 % (16 детей), средний уровень составлял 13,6 % (3 ребенка), сложный уровень 9,1 % (2 ребенка), дезадаптация 4,5 % (1 ребенок), после формирующего эксперимента готовность стала выше, высокий уровень 86,4 % (19 детей), средний уровень 13,6 % (3 ребенка), сложного и дезадаптации не выявилось. Результаты и уровень готовности адаптированности ребенка к ДОО методики А.С.

Роньжиной, до формирующего эксперимента высокий уровень составлял 72,8 % (16 детей), средний уровень составлял 18,1 % (4 ребенка), низкий уровень 9,1 % (2 ребенка), после формирующего эксперимента готовность стала выше, высокий уровень 90,9 % (20 детей), средний уровень 9,1 % (2 ребенка), сложного и дезадаптации не выявилось. Результаты методики «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан, до формирующего эксперимента благоприятное эмоциональное состояние составляло 72,8 % (16 детей), средне благоприятное эмоциональное состояние составляло 13,6 % (3 ребенка), неблагоприятное эмоциональное состояние 13,6 % (3 ребенка), после формирующего эксперимента готовность стала выше, благоприятное эмоциональное состояние наблюдалось у 86,4 % (19 детей), средне благоприятное эмоциональное состояние 13,6 % (3 ребенка), неблагоприятного эмоционального состояния не выявилось.

После получения результатов, была проведена математическая обработка результатов по критерию Т-Вилкоксона для определения различий между двумя зависимыми выборками. Итог: Гипотеза H_0 принимается. Интенсивность отрицательного сдвига показателя не превышает интенсивность положительного сдвига.

В конце работы были разработаны рекомендации педагогам и родителям по адаптации дошкольников к условиям ДОО.

Подводя итог, я узнала особенности данного возраста, научилась работать с методиками и диагностиками, научилась составлять программу и работать по ней, а также убедилась, что она необходима в работе и дает положительный результат, для того чтобы адаптация к ДОО была успешна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аболин Л. М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения / Л. М. Аболин // Вопросы психологии. – 2015. – № 4. – С.1-14.
2. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. – Москва: Медицина, 2007. – 304 с.
3. Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании / Н. С. Алексанина // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 4. – С. 1-19. – ISBN 978-5-91730-540-0.
4. Андреева А. В. Совместная деятельность ДОО с родителями по формированию здорового образа жизни дошкольников, дошкольное детство: теория, методика, практика / А. В. Андреева. – Йошкар-Ола: Новомедиа, 2020. – 164 с.
5. Андрющенкова Е. В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду / Е. В. Андрющенкова, Л. В. Томашевская, Е. Ю. Герц. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 96 с. – ISBN 978-5-89814-522-4.
6. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб.: Питер, 2018. – 42 с. – ISBN 5-93878-134-5.
7. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2016. – 416 с.
8. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 108 с. – ISBN 978-5-7057-3039-1.
9. Афонькина Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО развития ребенка раннего возраста / Ю. А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2012. – 80 с. – ISBN 978-5-89415-806-8.

10. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. Его Величество Ребенок какой он есть / А. И. Баркан. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009. – 432 с. – ISBN 5-7805-0530-6.
11. Барышникова Е. В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / Е. В. Барышникова / Концепт. – 2015. – № 03 (март). – URL: <http://ekoncept.ru/2015/15066.htm>. (дата обращения: 04.10.2022).
12. Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий: от темперамента к характеру и типологии личности / А. В. Батаршев. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 256 с. – ISBN 5-691-00504-9.
13. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 210 с. – ISBN 5-89144-611-1.
14. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л. В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с. – ISBN 5-98225-022-8.
15. Бердяев Н. А. Самопознание: опыт философской автобиографии / Н. А. Бердяев. – М.: Книга, 2018. – 445 с. – ISBN 978-5-486-03411-4.
16. Богаткина О. В. Адаптация детей дошкольного возраста : проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми / О. В. Богаткина, Е. А. Долженко, А. А. Долженко. – М.: Учитель, 2015. – 212 с. – ISBN 978-5-7075-4046-8.
17. Божович Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. Н. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 414 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
18. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова. – М.: Академия, 2014. – 216 с. – ISBN 5-8291-0522-5.
19. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М.: ИНФРА – ПРЕСС, 2015. – 210 с. – ISBN 5-09-001629-1.

20. Бреслав Г. М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве: Норма и отношение / Г. М. Бреслав. – М.: Педагогика, 2018. – 260 с. – ISBN 5-7155-0213-6.
21. Буре Р. Н. Социальное развитие ребенка / под ред. Ольги Зверевой. – М.: Просвещение, 2013. – 226 с. – ISBN 5-85429-124-X.
22. Василькина Ю. В. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад / Ю. В. Василькина. – М.: Эксмо – Пресс, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-699-63750-8.
23. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве / пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика–Синтез, 2010. – 523 с. – ISBN 978-5-86775-367-2.
24. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. – М.: КноРус, 2014. – 344 с. – ISBN 5-8291-0725-2.
25. Волошина Л. Д. Современная воспитательная система детского сада / Дошкольное воспитание / Л. Д. Волошина, Л. И. Кокунько. – 2013. – № 3. – С. 12-17.
26. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 2007. – 224 с. – ISBN 5-87852-033-8: Б. ц.
27. Галигузова Л. Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: советы психолога / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: АРКТИ, 2014. – 260 с. – ISBN 5-89415-353-8.
28. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – 608 с. – ISBN 5-89520-001-X.
29. Гиппенрейтер Ю. Б. Самая важная книга для родителей / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательская группа «АСТ», 2014. – 752 с. – ISBN 978-5-17-083876-9.
30. Гончарова Ю. Л. Адаптация дошкольников к условиям детского сада как социально-педагогическая проблема / Ю. Л. Гончарова. – 2014. – № 8. – № 9. – С. 88-91. – ISBN 978-5-7057-1452-0.

31. Давыдова О. И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с. – ISBN 5-89144-636-7.
32. Данилина Т. А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, Н. М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 112 с. – ISBN 5-8112-0510-4.
33. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании: монография / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Крыжановская. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 172 с. – ISBN 978-5-00086-513-2.
34. Доронова Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. А. Доронова. – 2011. – № 1. – С. 17-23.
35. Евстратова Е. А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи : сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада / Е. А. Евстратова. – СПб.: Питер, 2006. – 276 с. – ISBN 5-9571-0132-X.
36. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А. И. Ганичева. – М.: Академия, 2008. – 408 с. – ISBN 5-7695-0523-0.
37. Изард К. Е. Эмоции человека / К. Е. Изард. – М: Инфра-М, 2017. – 260 с.
38. Ильин Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с. – ISBN 978-5-459-00338-3.
39. Капитанец Е. Г. Исследование формирования син-дрома эмоционального выгорания педагогов // Кон-цепт. - 2015. - N 02 (февраль). - ART 15047. 0,4 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2015/15047.htm>. журнал Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X.
40. Козлова С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Владос, 2005. – 416 с. – ISBN 5-7695-0188-X.

41. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М.: Издательская группа «АСТ», 2014. – 480 с. – ISBN 978-5-17-082253-9.
42. Костяк Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2012. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-4582-5.
43. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с. – ISBN 5-94723-187-5.
44. Кузин М. В. Детская психология в вопросах и ответах / М. В. Кузин. – Ростов-На-Дону Д: Феникс, 2016. – 253 с. – ISBN 5-222-08820-0.
45. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение / И. В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-7057-3373-6.
46. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М.: Знание, 2016. – 260 с. – ISBN 5-88195-212-X: Б. ц.
47. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2012. – 209 с. – ISBN 978-5-388-00493-2.
48. Лютова Е. К. Тренинг общения с ребенком / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: Речь, 2015. – 176 с. – ISBN 5-9268-0055-2.
49. Мамайчук И. И. Развитие ребенка от рождения до семи лет: методика наблюдения ребенка. Документы психолога и педиатра / И. И. Мамайчук. – СПб.: Питер, 2016. – 126 с. – ISBN 978-5-906648-49-5: 500.
50. Марусинец М. Изучение познавательной активности / М. Марусинец // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 11. – С. 1-12.
51. Мириманова М. С. Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды / М. С. Мириманова. – М.: Просвещение, 2015. – 234 с. – ISBN 978-5-9506-0960-2.
52. Моница Г. Б. Проблемы маленького ребенка / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова. – СПб.: Речь, 2012. – 238 с. – ISBN 5-9268-0087-0.

53. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 120 с. – ISBN 5-7057-0944-7.
54. Николаев Н. А. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года) / Н. А. Николаев. – Ростов-На-Дону, 2016. – 64 с. – ISBN 978-5-222-26924-4.
55. Одоевцева О. О. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению / О. О. Одоевцева // Концепт. – 2015. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/95090.htm>. (дата обращения: 12.11.2022).
56. Петровский А. В. Общая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. Артура Петровского. – 2-е изд.. – М.:Юрайт, 2006. – 479 с.
57. Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. – М.: Владос, 2007. – 176 с. – ISBN 5-691-00911-7.
58. Подольская О. А. Здоровье дошкольника и здоровьесберегающие технологии / О. А. Подольская // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 839-841.
59. Поршнева Ю. В. Проблема адаптации в разрезе фундаментальных наук. Адаптация к ДООУ: ее сущность и закономерности / Ю. В. Поршнева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 20. – С. 137-142.
60. Праскунова Л. М. Особенности адаптации дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения / Л. М. Праскунова, М. Г. Бобкова // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1190/12454> (дата обращения: 05.03.2017).
61. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 2016. – 250 с. – ISBN 978-5-459-01141-8.

62. Рязанова О. Р. Современные подходы к проблеме воспитания толерантного отношения у дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения / О. Р. Рязанова. – Уфа: Череповец, 2020. – 312 с.
63. Сидоркина Т. Ю. Адаптация часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: автореферат дисс. на соискание уч. степени канд. псих. н. / Татьяна Сидоркина. – Санкт-Петербург, 2012. – 22 с.
64. Сидоркина Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование / Т. Ю. Сидоркина. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 92 с.
65. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – М.: Инфра-М, 2013. – 60 с. – ISBN 978-5-89415-634-7.
66. Смирнова Е. О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 64 с. – ISBN 978-5-86775-542-3.
67. Соколовская Н. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н. В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с. – ISBN 978-5-7057-1452-0.
68. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов- На-Дону: Феникс. 2010. – 672 с. – ISBN 978-5-392-03042-2.
69. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: Владос, 2012. – 144 с.
70. Тернова К. Н. Педагогическое сопровождение адаптации дошкольника к условиям детского сада / К. Н. Тернова, М. К. Мойся // Молодой ученый. – 2016. – № 9-3 (113). – С. 30-32.

71. Тонкова-Ямпольская Р. В. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Р. В. Тонкова-Ямпольская. – М.: Педагогика, 2005. – 232 с.
72. Тонкова-Ямпольская Р. В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста / Р. В. Тонкова -Ямпольская, Т. Я. Черток. – М.: Просвещение, 2006. – 432 с.
73. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2012. – 368 с. – ISBN 978-5-7695-9063-4.
74. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-6774-2.
75. Ушакова К. М. Адаптация дошкольников в новой группе / К. М. Ушакова // Обучение и воспитание. – 2016. – № 30. – 1. – С. 128-131.
76. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – М.: Генезис, 2014. – 175 с. – ISBN 978-5-98563-114-2.
77. Чупахуа И. В. Здоровьесберегающая среда как средство успешной социализации ребенка дошкольного возраста: коллективная монография / И. В. Чупахуа, Н. Ю. Москвитина, А. Э. Ширванян. – Ростов-На-Дону, 2017. – 218 с.
78. Шелехова Л. В. Математические методы в психологии и педагогике / Л. В. Шелехова. – М.: Лань, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-1722-3.
79. Rzaeva S. The development of cognitive of preschool children / S. Rzaeva – 2016. – №13 (55). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-development-of-cognitive-of-preschool-children> (дата обращения: 12.04.2023).
Savchuk L. Cognitive development of preschoolers: application of psychophysiological methods / O. Khaldina, S. Polevaia, L. Savchuk, N. Bulanov // North Charleston. – USA: CreateSpace, 2015. – P. 62–64. – EDN TXFSLD.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики адаптации дошкольников к условиям ДОУ

Методика для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной.

В процесс адаптации, психолог – педагог наблюдает за процессом каждого ребенка и заносит данные в таблицу, далее описывает результат.

Насколько продолжителен адаптационный период зависит успех адаптации.

Четыре признака выделяется при адаптации:

- аппетит;
- сон час;
- эмоциональное состояние;
- социальное окружение и контакты.

Оценивание факторов состоит от +3 до – 3, от адаптации до дезадаптации.

для более корректной обработки данных можно использовать характеристики (+1, +2, +3, 0, –1, –2, –3). Уровень адаптации определяется интервалом, который можно получить по всем факторам.

Адаптация может продолжаться долгой или ограничиваться одним днем. Успешность выделяется от поведения и продолжительности адаптации.

Первые признаки адаптированности:

Хороший аппетит и сон, стабильное эмоциональное состояние и адекватные реакции, а также общение с другими детьми и взрослыми.

Анкета для родителей: «Детский сад глазами родителей»

Инструкция: анкета анонимная, поэтому просим искренне ответить на предложенные вопросы.

Таблица 1.1 – О сотрудничестве с дошкольным образовательным учреждением

№	Вопросы	Ответы
1.	Кто, по-Вашему мнению, более ответственен за воспитание ребенка: семья или дошкольное образовательное учреждение?	Оба, и семья, и ДОУ, в сотрудничестве между собой
2.	Что бы Вы хотели получить от детского сада?	
-	Максимально полную информацию о ребенке	да
-	Педагогические советы по общению с ним	да
-	Психологические консультации	да
-	Рекомендации о том, какую литературу о воспитании ребенка вашего возраста лучше прочитать	да
-	Возможность большего общения с родителями других детей	да
-	Участвовать в мероприятиях детского сада	да
-	Другое	Охрану и здоровье
3.	Какие родительские собрания, встречи, экскурсии Вы предлагаете провести в этом учебном году?	Знакомство между собой, поздравление детей

4.	Хотели бы Вы посещать занятия вместе с ребенком? Какие занятия? С какой целью?	Да, психолога, для поддержания ребенка
----	--	--

Продолжение таблицы 1.1

5.	Какова роль семьи в адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения?	Помогать и понимать
6.	Вы испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада? Если да, то почему?	нет
7.	Насколько важна согласованность действий родителей и педагогов для успешной адаптации детей к ДОУ?	На 100 %
8.	Какие самые распространенные ошибки родителей, которые делают в период адаптации ребенка?	Слишком контролируют
9.	Ваши пожелания и замечания в работе детского сада О воспитании Вашего ребенка:	
-	На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка?	собственных
-	Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными?	сообща
-	Какие виды поощрения Вы используете?	Походы и покупки
-	Какие виды наказания, по Вашему мнению, наиболее действенны в воспитании?	Ограничение в чем - либо
-	Как уложить ребенка спать?	Почитать сказку, песни, погладить или обнять
-	В какие любимые игры Вы играете с ребенком?	«Моя семья», «Животные»
-	Чем вкусным, но полезным, на Ваш взгляд, можно побаловать ребенка между основными приемами пищи?	Фруктами, молочными продуктами, немного сладкого

Определение поведенческой реакции факторов адаптации ребенка:

Эмоциональное состояние ребенка

(+3) Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

(+2) Улыбается, настроение хорошее, спокоен.

(+1) Иногда задумчив, замкнут.

(-1) Легкая плаксивость, хныканье.

(-2) Плачет за компанию; плач приступообразный.

(-3) Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

Социальные контакты ребенка

(+3) Много друзей, охотно играет с детьми.

(+2) Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.

(+1) Безразличен к играм, отстранен, замкнут.

(-1) Не весел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.

(-2) Проявляет тревогу, бросает начатые игры.

(-3) Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

Сон ребенка

(+3) Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

(+2) Сон спокойный.

(+1) Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.

(-1) Засыпает с хныканьем, тревожен во сне

(-2) Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

(-3) Отсутствие сна, плач.

Аппетит ребенка

- (+3) Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- (+2) Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- (+1) Аппетит выборочный, но насыщенный.
- (-1) Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- (-2) Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно.
- (-3) Отвращение к еде, кормление мучительно.

Таблица 1.2 – Определение уровня адаптации в соответствии с оценкой факторов адаптации ребенка в ДОУ

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	До 5 дней -1 неделя	+12...+8	А1 и П1 высокий А1 и П2
Средняя	До 15 дней - 3 недели	+7...0	А1 и П3 средний А2 и П2
Усложненная	До 25 дней - 5 недель	-1...-7	А2 и П4 сложный А3 и П3
Дезадаптация	Более 5 недель	-8...-12	А3 и П4 дезадаптация А4 и П4

Таблица 1.3 – Уровень адаптации, методика «Определение степени адаптации ребенка в ДОУ» (авт. В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина)

№	Эмоцион. состояние	Социальн. контакты ребенка	Сон	Аппетит	оценка	сроки	Уровень адаптации
1.	+3	+3	+1	+1	+8	1 неделя	высокий
2.	+1	+2	-1	-2	+6	15 дней	средний
3.	-2	+1	+1	-1	-1	18 дней	сложный
4.	+2	+2	+2	-1	+5	2 недели	средний
5.	+3	+3	+2	+1	+9	5 дней	высокий

2. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ методика А.С. Роньжиной
Бланк к методике А.С. Роньжиной

№	Ф.И. РЕБЕНКА Группа №	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению					
		Общий эмоциональный фон поведения	Наблюдение за ребенком			Реакция на изменение привычной ситуации	
			Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослым и	Взаимоотношения с детьми		

		Положительными	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает	Уход от	Инициативен	Вступает в контакт	Пассивен	Принятие	Тревожность	Неприятие	ИТОГО	УРОВЕНЬ
	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1																		

Считаем балл: уровень зависит от: общий балл разделить на 5 (общая численность критериев).

Обработка результатов уровня ребенка к ДОУ:

Высокий уровень адаптации (в) (2,6-3 балла). Преобладает устойчивое, спокойное или радостное эмоциональное состояние. Контактен с детьми и взрослыми, быстро принимает новые условия и проходит адаптацию.

Средний уровень адаптации (с) (1,6-2,5 баллов). Состояние на эмоциональном уровне ребенка не стабильно. Любая новая реакция может привести к отрицательным последствиям. Но при поддержке взрослым малыш может проявить активность и адаптироваться.

Низкий уровень адаптации (н) (1-1,5 баллов). Преобладают отрицательные, агрессивные и разрушительные реакции, протесты, агрессия. Плач и крики, или отсутствует инициативность, активность.

Итого:

Высокий уровень _____, _____ %

Средний уровень _____, _____ %

Низкий уровень _____, _____ %

Педагог-психолог: _____

Дата:

3.Методика «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан

Таблица 1.4 – Шкала оценки эмоционального профиля

Оценки	I. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ:
+3	Нет
0	Хныканье за компанию
-1	Хныканье с перерывами
-2	Продолжительное периодическое хныканье
-3	Плачь за компанию
-4	Продолжительный плач
-5	Приступообразный плач
-7	Сильный продолжительный плач
-8	Депрессия (тоска, страхи, подавленность)
-10	Депрессия с приступами плача
	II. ГНЕВ

Продолжение таблицы 1.4

+3	Нет
-1	Появляется редко и в слабой форме
-6	Умеренный
-5	Частый, хорошо выраженный
-7	Очень частые приступы гнева
III. СТРАХ	
+3	Нет
-2	Появляется редко и в слабой форме
-6	Умеренный
-8	Частый, хорошо выраженный
-10	Очень частые реакции страха
IV. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
-4	Отсутствует
+1	Проявляет непостоянный интерес к игре
+3	Проявляет интерес к окружающим незнакомым людям
+5	Установившийся интерес к окружающим, может долго играть
+7	Долго играет. Трудно отвлекается от игры. Интересуется новыми предметами и людьми.
V. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ	
-5	Нет
+1	Появляется редко и в слабой форме
+5	Адекватно улыбается
+8	Веселый жизнерадостный ребенок, мало плачет
+10	Много смеется, играет, улыбается взрослым
VI. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ	
+5	Легко вступает в контакт
+3	Просится на руки, приглашает играть
+2	Сдержанно вступает в контакт
+1	Держится спокойно, не проявляя интереса к контактам
0	Просится на руки с целью сочувствия
-2	Робок
-4	Недоверчив, хмур, стремится убежать
-6	Плача, вступает в контакт, требуя отвести себя к родителям
VII. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	
-4	Много лежит или сидит
-2	Замедлен, вял в движениях
-1	Средняя подвижность
-1	Высокая подвижность
-5	Очень большая подвижность
+5	Средняя подвижность
VIII. СОН	
-8	Отсутствие сна, плач
-7	Засыпает и просыпается с плачем
-5	Неспокоен, засыпает с плачем
-3	Беспокоен
-1	Спокоен, засыпает с плачем
0	Засыпает с задержкой, без плача
-2	Сон спокоен, засыпает с хныканьем

Продолжение таблицы 1.4

+5	Сон спокоен
+8	Сон очень спокойный, глубокий
	IX. АППЕТИТ
-4	Отсутствует
-1	Плохой
+3	Средний
+6	Хороший
+2	Повышенный
-3	Чрезмерный

По совокупности всех данных выделяют благоприятную, условно благоприятную и неблагоприятную адаптацию.

– Благоприятная: нарушение эмоционально-поведенческих реакций нормализуется в 1 – 2 недели.

– Средне благоприятная: до 1 месяца (однократно ОРЗ, умеренная потеря в весе).

– Неблагоприятная: наличие частых невротических реакций, повторно ОРЗ, значительная потеря в весе, длительно сохраняется неадекватное поведение.

Прогностическая таблица для определения типа адаптации.

Сумма +13 баллов и более с плюсом – благоприятная.

Сумма от + 6 до + 12 баллов – средне благоприятная.

Сумма меньше – 6 баллов – неблагоприятная.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего исследования адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ

Таблица 2.1 – Результаты адаптации у дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ в определении степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной

№	ФИ ребенка	Эмоциональное состояние ребенка	Социальные контакты ребенка	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Уровень адаптации	Срок адаптации
1	Б.А.	+2	+3	+3	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
2	Г.А.	+2	+3	+3	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
3	Г.К.	+3	+3	+2	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
4	Д.В.	+2	+3	+1	+1	средний	до 15 дней – 3 недели.
5	Д.Е.	+3	+3	+1	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
6	К.С.	+3	+3	+2	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
7	К.Д.	+2	+3	+1	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
8	К.М.	+1	+1	-3	-3	сложный	до 25 дней – 5 недель.
9	К.Б.	-1	+3	+3	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
10	К.Ю.	+3	+3	+3	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
11	Л.Н.	+3	+3	+2	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
12	Л.А.	-1	+3	+1	+1	средний	до 15 дней – 3 недели.

Продолжение таблицы 2.1

13	Н.К.	+3	+3	+2	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
14	О.Я.	+2	-3	+2	-2	сложный	до 25 дней – 5 недель.
15	П.Д.	+3	+3	+3	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
16	Р.Е.	+1	+1	+1	+1	средний	до 15 дней – 3 недели.
17	Р.А.	+3	+3	+3	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
18	Р.Е.	+3	+3	+2	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
18	Р.М.	+3	+3	+2	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
20	С.Е.	-2	+3	+3	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
21	Т.М.	+2	+3	+3	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
22	Т.Н.	-3	-2	-3	-3	дезадаптация	более 5 недель.

Итого:

Высокий уровень: 16 детей, 72,8 %

Средний уровень: 3 детей, 13,6 %

Сложный уровень: 2 ребенка, 9,1 %

Деадаптация: 1 ребенок, 4,5 %

Таблица 2.2 – Результаты диагностики уровня адаптированности ребенка 3-4 лет к условиям ДОУ по методике «Название методики» А.С. Роньжиной

№	Ф.И. РЕБЕНКА	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению					
		Общий эмоциональный фон поведения	Наблюдение за ребенком			Реакция на изменение привычной ситуации	
			Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми		

Продолжение таблицы 2.2

		Положительными	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при	Пассивен/ Реакция	Инициативен	Принимает	Уход от	Инициативен	Вступает в контакт	Пассивен	Принятие	Тревожность	Неприятие	ИТОГО	УРОВЕНЬ
	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.	Б.А.	+				+		+			+			+			2,8	В
2.	Г.А.	+				+		+			+			+			2,8	В
3.	Г.К.	+			+			+			+			+			3,0	В
4.	Д.В.	+			+			+			+			+			3,0	В
5.	Д.Е.	+			+			+			+			+			3,0	В
6.	К.С.	+			+			+			+			+			3,0	В
7.	К.Д.	+				+		+			+			+			2,8	В
8.	К.М.			+			+			+			+			+	1	Н
9.	К.Б.		+		+				+		+				+		2,4	С
10.	К.Ю.	+			+			+			+			+			3,0	В
11.	Л.Н.	+			+			+			+			+			3,0	В
12.	Л.А.	+			+			+			+			+			3,0	В
13.	Н.К.	+			+			+			+			+			3,0	В
14.	О.Я.			+			+		+		+				+		1,8	С
15.	П.Д.	+			+			+			+			+			3,0	В
16.	Р.Е.		+			+			+			+		+			2,2	С
17.	Р.А.	+			+			+			+			+			3,0	В
18.	Р.Е.	+			+			+			+			+			3,0	В
19.	Р.М.	+			+			+			+			+			3,0	В
20.	С.Е.		+			+			+		+				+		2,2	С
21.	Т.М.	+			+			+			+			+			3,0	В
22.	Т.Н.			+			+		+				+			+	1,2	Н

Итого:

Высокий уровень: 16 детей, 72,8 %

Средний уровень: 4 ребенка, 18,1 %

Низкий уровень: 2 ребенка, 9,1 %

Таблица 2.3 – Результаты адаптации у дошкольников 3-4 лет к условиям ДООУ по методике «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан

Дошкольники	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	Набранное количество баллов
1.	0	+3	-2	+3	+8	+3	-1	-2	+2	14
2.	0	+3	-2	+5	+5	+3	-1	-2	+3	14
3.	0	+3	-2	+7	+5	+2	-2	0	+2	15
4.	0	+3	-2	+1	+5	+2	-2	0	+2	9
5.	0	+3	-2	+7	+5	+2	-2	0	+3	16
6.	+3	+3	-2	+3	+8	+3	-1	+5	+2	24
7.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+3	24
8.	-4	-6	-8	+3	+1	+2	-2	-5	-1	-18
9.	0	+3	-2	+3	+8	+2	-2	-1	+2	13
10.	0	+3	-2	+5	+5	+3	-1	-2	+3	14
11.	0	+3	-2	+7	+5	+2	-2	0	+2	15
12.	0	+3	-2	+3	+5	+2	-2	0	+3	12
13.	0	+3	-2	+3	+5	+3	-1	-2	+3	13
14.	-5	-5	-6	+3	+5	+2	-5	-5	-3	-19
15.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+3	24
16.	0	+3	-2	+3	+5	+2	-2	0	+2	11
17.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+2	23
18.	0	+3	-2	+5	+8	+2	-2	0	+2	16
19.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+3	24
20.	0	+3	-2	+3	+8	+3	-1	+5	+3	24
21.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+3	24
22.	-7	-6	-10	+1	-5	-2	-4	-8	-4	-45

Итого:

Благоприятное эмоциональное состояние: 16 детей, 72,8 %

Средне благоприятное эмоциональное состояние: 3 ребенка, 13,6 %

Неблагоприятное эмоциональное состояние: 3 ребенка, 13,6 %

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ

План-конспект психолого-педагогических занятий по адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям образовательной среды ДОУ

Занятие 1.

Цель: знакомство детей между собой, создание психологически благоприятной обстановки, формирование позитивного отношения малыша к своему «Я», идентификация, приобретение навыка выделять яркие действия и поступки героев, понимание инсценировки, формировать выражать свои мысли, чувства через речь, использование слов, связанных с культурой поведения и этикой общения.

1. Упражнение «Мое имя». Дети, сидя в кругу по очереди называют свои имена.
2. Игра «Как Петрушка вежливости учился».

Ход игры:

Педагог – психолог: «Жил – был Чебурашка и была у него сестренка Ефросинья. Она играла любимой игрушкой – курочкой, а Чебурашка тоже захотел поиграть с курочкой и отобрал его (театр игрушек: Чебурашка играет, Ефросинья плачет).

Почему она плачет?» (ответы детей).

Давайте научим Чебурашку, как можно вежливо попросить игрушку».

Дети просят игрушки друг у друга, важно следить, чтобы произносились слова «пожалуйста» и «спасибо».

Педагог – психолог: «Вот, Чебурашка, посмотри, какие вежливые у нас ребята! Ты, Чебурашка, попроси что-нибудь у ребят. Только вежливо, не забывай волшебные слова «пожалуйста» и «спасибо».

3. Прощание.

Занятие 2.

Цель: создание психологически благоприятной обстановки, формировать выражать свои чувства и понимать других.

1. Пальчиковая гимнастика «Дружат дети в нашей группе».

Вопрос к детям: «Мы ведь с вами дружные? Давайте покажем. Встаем в хоровод. Взялись за ручки, почувствовали тепло ладошек. А теперь подойдите к своему другу, улыбнитесь ему, обнимитесь».

2. Игра «Цветная полянка».

Педагог – психолог: «Ребята, посмотрите, Золушка принесла нам цветочки (черный, красный). Какие они? Давайте прикоснемся красным цветочком к щечке и почувствуем от него тепло, он хороший. А теперь черный и почувствуем холод, этот цветочек холодный, плохой. А теперь давайте оценим поступки цветочками. Если это хороший поступок, поднимаем красный цветочек, плохой – черный. А теперь сделаем из цветочков полянки. На какой полянке вы бы хотели играть? Почему?»

3. Прощание.

Занятие 3.

Цели занятия: достижение взаимопонимания и сплочённости, умение передавать положительное эмоциональное состояние; способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу; помочь детям ощутить чувство любви и доверия.

1. Игра «Возьми и передай». Дошкольники передают друг другу мягкую игрушку со словами «Привет».

2. Игра «Камень». Один из дошкольников изображает камень. Он принимает

удобную для себя позу и «застывает». Дети кладут свои руки на камень, при этом говорят вместе с ведущим: «Даю тебе, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь». Камень оживает (каждый ребенок должен побывать в роли камня).

Вопросы педагог – психолога дошкольникам:

«Что чувствовал камень?»

«Что происходило с твоими руками?»

«Что больше понравилось: отдавать или принимать человеческое тепло?»

3. Ритуал прощания.

Занятие 4.

Цели занятия: развитие эмпатии, умения взаимодействовать с другими детьми, подчиняться общему ритму игры, управлять своим телом, движениями.

1. Упражнение «Комплименты». Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что – то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит «Спасибо! Мне очень приятно». Затем он произносит комплимент своему соседу. Педагог подбадривает, подсказывает, настраивает детей.

2. Игра «Зайчик». Дошкольники вместе с педагогом – психологом держат за края небольшую пеленку, на которой лежит игрушечный зайчик. Сначала дети плавно качают пеленку и говорят:

«Зайчик, зайчик крепко спит

И шуметь нам не велит.

Педагог – психолог ускоряет ритм движения и вместе с детьми говорит: Зайка глазки открывает,

За морковкой убегает.

Далее педагог – психолог еще более энергично раскачивает пеленку, даже слегка, подбрасывая зайчика, и снова вместе с детьми говорит:

Он бежит от волка прочь,

Мы хотим ему помочь.

Педагог – психолог постепенно замедляет темп со словами:

Успокойся, зайчик – зайка,

Ляг в кроватку, засыпай – ка.

После этих слов движения становятся совсем плавными, и все вместе, как можно тише, спокойнее говорят:

Зайчик – зайчик крепко спит

И шуметь нам не велит... Тсссссссссс...».

3. Ритуал прощания.

Занятие 5.

Цели занятия: формировать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные ласковые слова; формировать интерес к трудовым действиям взрослых, расширять словарный запас.

1. Упражнение «Волшебный стул». Один дошкольник садится в центр, на «волшебный» стул, остальные говорят о нем ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

2. Игра «Прачечная».

Оборудование: стол, белье (платье, штаны, кофта, рубашка, носки; таз (2 шт.); теплая вода; мыло; кроватка; кукла Катя; веревка со стойками.

Ход игры:

Дошкольники садятся полукругом около стола, на котором будут стирать белье. Педагог – психолог говорит, что кукла Катя гуляла на улице и у нее запачкались платье,

рубашка, штанишки, носки и кофта. Надо все выстирать, чтобы кукла была чисто одета. Педагог – психолог спрашивает у детей, что нужно для того, чтобы постирать белье? По мере того, как дети называют предметы (таз, вода, мыло), педагог – психолог приносит все на стол. Он предлагает одному ребенку снять с куклы штаны, другому – платье и т.д.

Далее педагог – психолог говорит: «А теперь пусть наша кукла отдохнет, она гуляла и устала». Просит одного ребенка отнести куклу Катю на кровать в кукольный уголок. Здесь педагог – психолог дает возможность потрогать воду в тазу и определить, что она теплая. Грязное белье лежит на стульчике рядом с тазиком. Педагог – психолог берет кофту, стирая, приговаривает:

«Возьму мыло и кофточку выстираю». Намыливает так, чтобы было много пены. Вопрос к детям: «А это, что?». Ответ детей – пена.

Педагог – психолог предлагает одному ребенку постирать штаны, при этом следит за тем, чтобы вода не выплескивалась из тазика. Таким же образом дети стирают платье и носки. Выстиранное белье кладется ими в другой таз. Педагог – психолог говорит: «А теперь нам нужно прополоскать белье. Наливаем в таз чистой воды и полощем белье». Детям предоставляется возможность полоскать белье самостоятельно, ощутить руками теплую воду. Белье полощут те дети, которые не стирали. «Вот теперь все чисто. Повесим на веревку белье и посушим. Веревка со стойками готовится до игры». Педагог – психолог берет чистое платье, спрашивает детей: «Что это?». Ответ детей: «Платье». Педагог – психолог предлагает повесить белье на веревку и закрепить его прищепками, повторить слово «прищепки», повесить остальное белье, постоянно спрашивая, что они вешают?

Педагог – психолог говорит: «Вот и все, дети. Мы все вместе выстирали одежду нашей куклы Кати». Когда белье высохнет, мы с вами погладим его и оденем на нашу куклу Катю.

3. Ритуал прощания.

Занятие 6.

Цели занятия: формирование навыка взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие; устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу, закреплять знания цветов, развитие уважения к труду шофера.

1. Упражнение «Разноцветный букет». Каждый дошкольник объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один «букет» и устраивают хоровод цветов.

2. Игра «Знакомство с грузовой машиной».

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент появления машины.

Что это? Рассматривание машины.

Посмотрите, какая красивая, большая машина. Что есть у машины? Колеса, кабина, кузов, окна, двери. Дети показывают части машины.

2. Знакомство с машиной:

Ребята, эта машина перевозит грузы, она называется грузовая. (дети повторяют).

Куда машина нагружает груз? (кузов)

Кто сидит в кабине? (шофер)

Что делает шофер? (он ведет машину)

Что шоферу помогает управлять машиной? (руль)

Где едет машина? (по дороге)

3. Обобщение: у машины есть кабина, кузов, двери, окна, колеса, руль. Она едет по дороге и машиной управляет шофер.

4. Физкультминутка «Воробушки и автомобиль»:

Прилетели птички, птички – невелички. Все летали, все летали, крыльями махали! (дети бегают, взмахивая руками).

Так они летали, крыльями махали,
На дорожку прилетали, зернышки клевали. (дети присаживаются, «клюют» зернышки) Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в рожок трубит:

«Тра-та-та, берегись, берегись! Тра-та-та, берегись, посторонись!» (дети убегают от автомобиля).

1. Проводится игра:

Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (кружки красного и зеленого цвета).

Сейчас мы с вами поиграем в игру. Наши грузовые машины (2-3 машины) отправляются за грузом. В детский сад нужно привезти строительные материалы. Вы будете шоферами, управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машины могут ехать (демонстрация). Когда я покажу красный кружок, машина должна остановиться. Будьте внимательны.

2. Поощрение и итог занятия.

3. Ритуал прощания.

Занятие 7.

Цели занятия: сенсорное развитие дошкольников, сплочение группы; закрепить знания произведений малых фольклорных форм (потешек, пестушек, прибауток); знакомить с русской традиционной игрушкой; развивать сочувствие к игрушке, побуждать общаться с ней; развивать любовь к русским народным потешкам, пестушкам, прибауткам; формировать коммуникативные навыки, стремление к сотрудничеству.

1. Упражнение «Ракушка». Дошкольники свободно перемещаются по «берегу» (ходят по ковру игровой комнаты), находят красивые ракушки и, поднося их к ушам, слушают шум моря, а также предлагают послушать «голос» найденной ракушки товарищам и педагогу – психологу.

2. «Игра с ложкой».

Материал: деревянные ложки, красивые платочки, плоски с маленькими ложками, русские традиционные игрушки, игрушка петушок.

Ход занятия:

Дошкольники заходят в «Русскую избу» и садятся на лавочки вокруг стола. На столе на подносе лежат платочки и ложки, деревянные игрушки.

Педагог – психолог: «Здравствуйте, мои хорошие! Здравствуйте, мои пригожие! А мальчики у нас как ясные соколы! А девочки как аленькие цветочки! Расселись удобно? Вот и хорошо! Сегодня хочу вам показать, как можно найти игрушку в предметах, которые нас окружают. Давным – давно, когда не было магазинов, а всё покупали на базарах и ярмарках. У детей было столько игрушек, как у вас сейчас. Дети придумывали себе игрушки сами».

Педагог – психолог поднимает платок с подноса, на котором стоят разные деревянные игрушки. Дети их рассматривают и играют с ними. Педагог – психолог предлагает им сделать самим себе игрушку: «Вот у меня ложка и платок, я сейчас сделаю куколку». Берёт платок, раскладывает его на столе и заворачивает в него деревянную ложку с глазками. Просит детей тоже смастерить для себя куколку. «Вот и получилась у нас куколка. Давайте каждый назовёт свою куколку именем, побаюкаем её и поиграем с ней». Дети называют имена своих куколок и поют им вместе с педагогом-психологом колыбельную:

«Баю-баю-баиньки,

Маленькие заиньки,

Катеньку качали.

Кате напевали:

Баю-баю! Баю-бай!

Спи малютка, засыпай!

Педагог – психолог: «Ребята, представьте себе, что наступило утро, встало солнышко, и мы нашу куколку будим».

Катя, Катенька, проснись!

Да с кровати то спустись!

Слышишь, крикнул петушок».

Дети пальчиками показывают петушка, педагог–психолог показывает игрушечного петушка и нараспев исполняет потешку:

«Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шёлкова бородушка!

Что ты рано встаёшь,

Голосисто поёшь,

Кате спать не даёшь?

Как поёт петушок?

Дети: Ку-Ка-Ре-Ку!

Педагог – психолог:

«Вот проснулся петушок,

Встала курочка.

Подымайся, моя Катя!

Встань, моя дочурочка!

Потягушки, потянись.

Поскорей, скорей проснись!

Выходи, водица!

Мы пришли умыться

Водичка, водичка!

Умой моё личико!

Чтобы глазки блестели!

Чтобы щёчки краснели!

Чтоб смеялся роток!

Чтоб кусался зубок!

Педагог – психолог: «Наша куколка проснулась, умылась и ей пора позавтракать. Сварим для неё кашку – малашку?» Дети берут ложки и ложки.

Педагог – психолог:

«Варись, варись, кашка, Варись, варись, малашка, Кашка, кашка,

Кашка – малашка. Кашку мы сварили – Катю накормили».

Дети кормят куколку.

Педагог – психолог вместе с детьми читает потешки:

«Эта ложечка за мамочку, Эта ложечка за папочку, Эта ложечка за дедушку, Эта ложечка за бабушку, Эта ложка за тебя!

Расти большой, вот такой!

Катя, Катя маленька.

Катенька удаленька. Пройдись по дорожке, Топни, Катя, ножкой».

Педагог – психолог предлагает детям пойти погулять с куколкой и поиграть с ней.

Педагог – психолог: «На прощание хочу вас, гости дорогие, угостить сушками. Кушайте, на здоровье!», надевает сушки на пальчики детям, при этом приговаривает:

«Этот пальчик – дедушка, (на большой палец).

Этот пальчик – бабушка, (на указательный палец).

Этот пальчик – папа, (на средний палец).

Этот пальчик – мама, (на безымянный палец).

Этот пальчик – я!

Вот, и вся моя семья! (Дети сжимают и разжимают кулачки)».

3. Ритуал прощания.

Занятие 8.

Цель занятия: достижение взаимопонимания и сплочённости в группе; развитие двигательной активности.

1. Упражнение «Поделись своим теплом». Педагог – психолог предлагает дошкольникам найти свое сердце, прижав обе руки к груди, и прислушаться, как оно стучит: «тук, тук, тук». Затем каждый должен представить, что у него в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий теплый свет его разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в нас. Педагог – психолог предлагает дошкольникам поделиться своим светом и теплом с окружающими, они вытягивают руки вперед.

2. Игра «Мыши водят хоровод».

Педагог – психолог: «Сегодня мы будем играть в игру «Мыши водят хоровод». Какие мышки? Что они любят делать? (бегать, прыгать, веселиться). Покажите! (дети показывают). Как они пищат? Что произойдет, если мышки увидят кота? (испугаются, убегут быстро – быстро). Мы все будем мышками. А котом – Васькой будет... (выбирает ребенка – кота)».

Педагог – психолог (обращаясь к ребенку – коту): «Покажи, как кот мяукает. Какие у него когти? Как он догоняет мышку?»

Педагог – психолог отводит ребенка – кота в домик.

Обращается ко всем детям: «Мы – мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька – кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас не поймал».

Педагог – психолог поет, а дети тихо передвигаются и подпевают за взрослым:

«Мыши водят хоровод:

Ля-ля-ля!

На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля!

Тише, мыши, не шумите, Кота – Ваську не будите!

Вот проснется Васька-кот – Разобьет наш хоровод!

Мышки не слушаются, бегают, пищат. Вот проснулся Васька – кот,

Разбежался хоровод!

Кот бежит за мышками: «Мяу–мяу–мяу!»

«Мышки» разбегаются. По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

3. Ритуал прощания.

Занятие 9.

Цель занятия: формировать детскую самостоятельность в самообслуживании от микропроцесса до целостного процесса.

1. Упражнение «Дотронься до...». Педагог – психолог: «Мы уже хорошо познакомились друг с другом, узнали любимые имена каждого, согрели друг друга солнечным теплом, а теперь хорошо рассмотрите друг друга, кто во что одет и какого цвета одежда.

Педагог – психолог предлагает: «Дотронься до... синего!» Дошкольники должны сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого предмета. Затем называется другой цвет.

Педагог – психолог следит, чтобы дошкольники дотрагивались до каждого участника.

2. Игра «Учимся одеваться и раздеваться».

Педагог – психолог: «Ребята, куклы Коля и Катя собирались прийти к нам в гости, но они никак не могут одеться, так как перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте поможем им разобраться, где чьи вещи». Далее педагог – психолог

предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Коли и для девочки Кати.

Педагог – психолог: «Что носят девочки, а что мальчики?» После того как дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Колю, а другой – Катю. Педагог – психолог в это время акцентирует внимание детей на последовательности одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями. Педагог – психолог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.

Педагог – психолог: «Приглашайте, дети, кукол за стол, будем чай пить». Организуется игра «Угостим гостей чаем» (закрепляем умение сервировать стол к чаепитию, формируем навык адекватного поведения: за столом вести себя спокойно, уметь угостить друг друга и не забывать поблагодарить).

В последующих вариантах игра проводится со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для мальчиков и девочек.

3. Ритуал прощания.

Занятие 10.

Цель занятия: создание благоприятной психологической обстановки, достижение взаимопонимания и сплочённости группы, сенсорное развитие дошкольников; идентификация себя со своим телом.

1. Упражнение «Ветер дует... ». Со словами «Ветер дует... » педагог – психолог начинает упражнение. Чтобы все дошкольники больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра... брат... кто больше всего любит сладкое... и т.д. ».

2. Игра «Торт». Педагог – психолог говорит, что дошкольники очень старались, и за это он хочет угостить их тортом. Одному ребенку (по его желанию) он предлагает лечь на коврик: «Сейчас мы из тебя будем делать торт». Каждый из детей представляет собой одну из составных частей: муку, сахар, молоко, масло, яйца и т. д. Педагог – психолог (исполняет роль повара): «Сначала надо замесить тесто. Нужна мука». («Мука» руками «посыпает» лежащего, слегка массируя его). «Теперь нужно молоко». («Молоко» «разливается» руками по телу, поглаживая его). «Необходим сахар». (Он «посыпает» тело, и немного соли – чуть-чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам). «Повар» «замешивает» тесто, хорошенько разминая его.

Педагог – психолог: «А теперь тесто кладется в печь и там поднимается – ровно и спокойно лежит и дышит». (Все дети, изображающие составляющие, тоже дышат, как тесто). «Наконец тесто испеклось. Чтобы торт был красивый, надо его украсить красивыми цветами». (Все дети, прикасаясь к «торту», дарят ему свой цветок, описывая его). «Торт необыкновенно хорош! Сейчас повар угостит каждого участника вкусным кусочком».

3. Ритуал прощания.

Занятие 11.

Цель занятия: создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения; развитие творческого мышления, формирование у ребенка умения заменять одним предметом другие.

1. Упражнение «Утреннее приветствие».

Дошкольники и педагог – психолог встают в круг. Все поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе). Руки над головой образуют полукруг.

Педагог – психолог: «С добрым утром, солнце! Мы тебе рады! Все мы проснулись, за руки взялись». (Дети повторяют движения). Руки медленно опускаются вниз. (Дети берутся за руки).

Педагог – психолог, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку, продолжает: «И Даша здесь, и Саша здесь... и Света здесь...». (Называются имена всех детей группы). Все дети вслед за взрослым повторяют: «И Даша здесь, и Саша здесь... и Света здесь...»

Затем педагог – психолог оглядывает каждого ребенка и говорит: «Все здесь!» Дети встают на цыпочки, подняв сцепленные руки вверх, и хором говорят: «Все здесь!»

2. Игра: «Во что с этим можно играть?»

Перед дошкольниками выкладываются несколько предметов, не имеющих однозначного назначения: палочка, кубик, коробочка, камешек. Педагог – психолог предлагает рассказать, как, по каким признакам эти предметы могут быть использованы вместо реального предмета. Если ребенок затрудняется, можно показать для примера на любом предмете. Обязательно условие: должно быть соблюдено некоторое сходство с предметом, так, температуру можно измерить палочкой – «термометром», а не коробочкой.

3. Ритуал прощания.

Занятие 12.

Цель занятия: сплочение группы дошкольников, развитие у них чувства ритма; обучение дошкольников навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

1. Упражнение «Пузырь». Дети вместе с педагогом – психологом берутся за руки, образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят:

«Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!» Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока педагог – психолог не скажет: «Лопнул пузырь!» Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!»

2. Игра «Ищу друга». Для проведения игры необходимо иметь набор игрушек, среди которых должно быть несколько зайчиков, мишек, кукол и т.д. Каждому ребенку выдается игрушка. Педагог – психолог говорит детям, что сейчас они будут танцевать вместе со зверями. Но одному зайчику, мишке танцевать скучно, поэтому, пока звучит музыка, каждый ребенок должен найти для своей зверюшки одного, двух друзей. На первом этапе педагог – психолог показывает детям все игрушки, заостряя их внимание на то, что в наборе не один зайчик, а два или три, не один мишка, а два или три. Когда начинает звучать музыка, дети ходят по комнате, ищут друзей с парными игрушками, т.е. подыскивая своей зверюшке друга. Когда друг (пара) будет найден, дети танцуют вместе с игрушками.

3. Ритуал прощания.

Занятие 13.

Цель занятия: создание положительной эмоциональной обстановки, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других дошкольников и с ритмом музыки и текста; формирование навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у дошкольников.

1. Упражнение «Карусели». Все берутся за руки и встают в круг. Педагог – психолог: «Сейчас мы будем кататься с вами на каруселях.

Повторяйте за мной слова и двигайтесь дружно под музыку по кругу, чтобы карусель не сломалась».

Дети вслед за педагогом – психологом повторяют слова:

«Еле-еле-еле-еле завертелись карусели.

Карусель медленно движется в правую сторону. А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом! Побежали, побежали...

Темп речи и движений постепенно ускоряется. Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те.

Темп движений постепенно замедляется. Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра!»

Дети останавливаются и кланяются друг другу.

2. Игра «Помоги Тане». Взрослый говорит, что у девочки Тани, случилась беда: сломались все игрушки, и ей больше не во что играть. Детям показывают несколько заранее подобранных старых игрушек, каждая из которых разделена на две части (позднее – на 3-4).

Полученные детали раздают детям (каждому по одной) и просят их помочь Тане починить ее игрушки. Задача детей – найти отдельные части игрушки и соединить их.

3. Ритуал прощания.

Занятие 14.

Цель занятия: развитие слухового внимания, воображения, способности быстро реагировать на инструкцию; формирование навыков конструирования.

1. Упражнение «Самолет летит по небу». Дети стоят в кругу. Педагог – психолог говорит: «Самолет летит по небу, В самолете я лечу. (Дети изображают руками крылья самолета, гудят).

На машине я поеду,
Если только захочу».

Дети изображают, как они едут в машине, держатся за руль, рычат, подражая звуку мотора.

2. Игра «Мостик для Мишки и зайки»

Ход игры:

Педагог – психолог: «Ребята, знаете, я сегодня шла к вам в детский сад и по дороге мне повстречались зайчонок с медвежонком, они меня увидели и очень обрадовались. Они мне сказали: А не смогли бы вы нам помочь? А что же у вас случилось? – спросила я. – Да вот, вы знаете у нас в лесу через речку был из брёвен сделан мостик, но сегодня подул очень сильный ветер, наш мостик качался, качался из стороны в сторону, а потом и вовсе уплыл далеко-далеко. Мы за ним очень долго бежали, пытаюсь его догнать, но мостик уплывал всё дальше и дальше, а потом и вовсе скрылся за поворотом. Нам остальные зверята в лесу сказали, чтобы мы шли в детский сад, там ребята нам помогут.

А вы сможете попросить своих деток нам помочь?

– спросили зайка с мишкой у меня. Ну что, ребятки, поможем нашим лесным друзьям?

Ну, хорошо, а из чего же мы построим мостик, сейчас я подумаю. Ах, да, совсем забыла, мне же Мишутка с Зайчиком какой – то интересный мешочек для вас передали, ну, что посмотрим, что там лежит? Да здесь же разноцветные красивые кубики лежат. Мы сейчас из них и построим мостик для зверят. Правильно, ребятки?»

Педагог – психолог: «Вот, посмотрите, я начну строить мостик, а вы достроите. Смотрите, как я буду строить: я беру один кубик и приставляю его к другому вот так. Ну – ка, а теперь ты, Полина, попробуй, умничка. А теперь ты, Серёжа, молодчина».

Так по порядку предлагаю каждому ребёнку строить мостик.

Педагог – психолог: «Вот какие ребятки молодцы, посмотрите, какой у нас чудесный мостик получился, ой, посмотрите, а как мишка то с зайкой рады. А ну-ка, мишка с зайкой, попробуйте, прочный ли у нас мостик получился, и удобно ли будет вам по нему ходить. Водим мишку с зайчиком по мостику. Ну вот, видите, ребятки, какие вы у меня все молодцы, посмотрите, как мишка с зайчиком радуются и говорят вам за вашу помощь спасибо. А сейчас мишке с зайчиком пора уходить, потому что другие зверята в лесу ждут мостик, так как не могут перейти через речку. Давайте мы с ними попрощаемся и поиграем в игру». Подвижная игра «У медведя во бору».

3. Ритуал прощания.

Занятие 15.

Цели занятия: снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального климата в группе, развитие внимания; развивать навык распознавания животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы,

чётко и правильно произносить слова, различать и называть жёлтый цвет; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно, формировать умение внимательно слушать песни, понимать, о чём в них поётся.

1. Упражнение «Доброе животное». Дошкольники встают в круг и берутся за руки. Педагог – психолог тихим голосом говорит: «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!». Вдох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад».

2. «Курочка – Рябушечка. Жёлтые комочки».

Материал и оборудование: сюжетные картинки к русской народной песенке; салфетка, мольберт, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (цыплята для каждого ребёнка, курочка, утёнок, квадраты разных цветов), игрушки – курочка, цыплятки, платок, листы бумаги, краска жёлтого цвета, баночки с водой, салфетки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

На столе платком спрятаны игрушки: курочка и цыплятки.

Педагог – психолог: «Сегодня к нам на занятие пришла большая дружная семейка. Посмотрите на неё». Снимается с игрушек платок.

Кто это? (Это мама – курица и её детки).

Выделить отдельные части курочки:

Что есть у курочки? (глазки, клюв, лапки).

2. Основная часть. Чтение русской народной песенки. Педагог – психолог показывает сюжетную картинку к потешке.

Посмотрите на рисунок и расскажите, что делает курочка и цыплятки? Гуляют. Клюют зёрнышки на дорожке.

Как курочка зовёт цыпляток? (Ко-ко-ко.)

А вот послушайте, что делает наша курочка – рябушечка:

Курочка – рябушечка, куда ты пошла?

На речку.

Курочка – рябушечка, зачем тебе водичка?

Цыпляток поить.

Курочка – рябушечка, как цыплятки просят пить?

Пи-пи-пи!

Педагог – психолог прикрепляет на фланелеграф фигурку курочки и подзывает цыплят. Дети отвечают «Пи-пи-пи», подходят к фланелеграфу и прикрепляют фигурки цыплят рядом с изображением курочки.

Физкультминутка.

Игра проводится под песню «Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Роль курицы исполняет воспитатель, дети – цыплята.

«Вышла курочка – хохлатка,

С нею жёлтые цыплятки, Квохчет

курочка: «Ко-ко-ко,

Не ходите далеко ...»

3. Рисование цыплят.

Цыплятки у нас такие красивые! Давайте их нарисуем. Но знаете ли вы, какого они цвета? (Жёлтого).

Цыплятки у нас жёлтого цвета (обращает внимание на фланелеграф, на котором прикреплены квадраты, окрашенные в основные цвета, предлагает отыскать среди них жёлтый).

Молодцы ребята, вы правильно нашли жёлтый цвет.

А как мы рисовать цыплят будем. Если внимательно посмотреть на них, то можно увидеть, что они похожи на маленькие круглые комочки.

Давайте обведём контур фигурки пальчиком, и теперь нарисуем круглую форму пальчиком по воздуху (показ).

Дети выполняют задание.

Вот теперь мы готовы нарисовать цыпляток.

Посмотрите, на столе у нас стоит краска, а кисточек нет. Как выдумаете, чем мы будем рисовать рисунок? (Пальчиком.)

Цыпляток мы будем рисовать пальчиком.

Педагог-психолог показывает приёмы рисования цыплят на мольберте. Дети начинают рисовать, в процессе рисования педагог контролирует правильность выполнения приёмов рисования каждым ребёнком, помогаянаименее подготовленным детям нарисовать рисунок, поощряет детей, нарисовавших дополнительные детали (глаза, нос).

Рефлексия.

Рисунки детей выставляются на стенде.

Педагог – психолог:

«Милые цыплятки,

Жёлтые комочки.

Быстро, быстро собирайтесь

Возле мамы – квочки!»

Все цыплятки прибежали к маме – курочке? Или кто-то потерялся?(ответы детей)

Как курочка зовёт своих деток?

А как цыплятки ей отвечают? (дети произносят звукоподражание).

Хохлатки у сарая. Ко-ко-ко!

Детишек собирает. Ко-ко-ко!

Ах, где мои цыплятки? Ко-ко-ко!Ах, где мои ребятки? Ко-ко-ко!

3. Ритуал прощания.

Занятие 16.

Цели занятия: развитие слухового внимания, ориентации дошкольников на своем теле; формировать умение различать и группировать предметы по размеру, развивать слуховое восприятие.

1. Упражнение «Покажи нос».

Дошкольники стоят напротив педагога – психолога, который говорит им:

«Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мною повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу».

Далее психолог называет вслух какую-либо часть лица, тела: «ушки – ушки» – дети показывают уши, «глазки – глазки» – дети показывают глазки и т.д.

2. Игра «Матрешки».

На машине приезжают матрешки.

К нам приехали матрешки. Сколько их? Давайте посчитаем.

Возьми одну большую матрешку и поставь на стол. Сколько матрешекна столе?

Возьми маленькую матрешку и поставь на стол рядом с большой.

Сколько на столе матрешек?

Покажи маленькую матрешку.

Молодец, покажи большую матрешку.

Давай спрячем маленькую матрешку в большую.

3. Игровое упражнение «Чего много? Что одно?».

На доске выставляю репку.
Сколько репок на доске? (Одна репка)
Добавим еще одну. Сколько сейчас репок?
(Две репки)
Выставляю еще 5 репок.
Сколько сейчас репок? (Много репок)
4. Игра «Сколько у тебя?».
Перед детьми ставлю стаканчик со счетными палочками.
Возьми одну палочку. Сколько палочек у тебя? (Одна палочка)
Возьми еще одну палочку. Сколько палочек стало? (Две палочки)
Возьми много палочек. Сколько палочек стало у тебя? (Многопалочек)
5. Ритуал прощания.

Занятие 17.

Цели занятия: развитие слухового внимания, речевой активности путем использования малых фольклорных форм; формирование воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать интерес к художественному слову, детской картинке.

1. Упражнение «Пчелка».

Дошкольники, изображая пчелок, жужжат и перелетают содного цветка на другой. Педагог – психолог объясняет: «Если я позвоню в колокольчик 3 раза, значит, летит трутень. Его надо прогнать. Для этого надо жужжать громче. Два звонка будут означать, что трутень улетел, можно возвращаться к своим делам и жужжать тихо. Один звонок означает страшную опасность – пчелка должна мгновенно замолкнуть и спрятаться».

2. «Путешествие в страну сказок».

Материал и оборудование: настольный театр по сказке «Теремок», сказочный сундучок, маски – шапочки для детей, большой дом – теремок для Василисы, сказочная горница, теремок для зверей.

Ход занятия:

Педагог – психолог:
Вот собрались малыши,
До чего же хороши,
Здесь постарше, тут – помладше,
Здесь совсем малыши.

Педагог – психолог: Дети, сегодня я приглашаю всех вас сходить в гости к Василисе Прекрасной. Она знает много сказок и любит их рассказывать. Хотите пойти к Василисе в гости? А дорогу к ней покажет клубочек (показывает).

Ты катись, катись, клубочек,
С овражка на мосток,
Только сильно не спеши,
Путь – дорогу укажи,
К Василисе (приведи).

Дети поют:
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.
Топ, топ, топ.
(подходят к домику Василисы).

Педагог – психолог:

Смотрите, дети, в каком красивом домике живет Василиса! Давайте постучим.

Василиса:

Здравствуйте, дети! Проходите в горницу, гости дорогие! Гости в дом ко мне пришли! До чего же хороши! Как зовут моих гостей?

Расскажите поскорей!

Педагог – психолог: Василиса, какой у тебя красивый дом, словно терем расписной.

Василиса: А это потому, что я люблю сказки, ребятки мои милые. А вылюбите сказки?

Педагог – психолог: Василиса, дети наши знают много сказок и любят их.

Василиса: А это мы сейчас узнаем. Давайте – ка с вами посидим рядком, да поговорим ладком. Где же мой волшебный сундучок? (достаёт). Я сейчас вам покажу картинки, а вы отгадайте, что за сказка там нарисована.

Иллюстрация к сказке «Курочка Ряба».

- кого вы видите на картинке?
- какое яйцо снесла курочка?
- кто разбил яйцо? Иллюстрация к сказке «Репка».
- кто посадил репку?

- какая выросла репка?
- кто помогал деду тянуть репку? Иллюстрация к сказке «Теремок».
- кто жил в теремке?
- кто разломал теремок?

Василиса: Какие же вы молодцы, ребятки, все сказки отгадали. А за то, что вы отгадали все мои загадки, я расскажу вам сказку «Теремок», а вы мне помогаете. Усаживайтесь поудобней и готовьтесь слушать сказку. Скоросказка сказывается, да нескоро дело делается.

Показ настольного театра «Теремок».

Понравилась вам сказка? Хотите в нее поиграть?

Василиса, распределяя роли, помогает детям надеть шапочки. Игра – драматизация по сказке «Теремок».

Хоровод зверей.

Дети (поют):

Стали звери в теремочке поживать,
Вместе весело играть и танцевать.

Василиса:

А чтобы впечатленья были ярки, Примите книжки от меня в подарки,
Не рвите, не мните, навсегда сберегите.

Педагог – психолог:

Спасибо, Василиса, за сказки, за подарки, за веселье, а нам пора в детский сад.

Василиса:

До свидания, дети!

3. Ритуал прощания.

Занятие 18.

Цель занятия: развитие слухового внимания, снятие эмоционального напряжения; развитие способности к переключению внимания.

1. Игра «Божья коровка».

Педагог – психолог: «К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней».

Педагог – психолог предлагает определить цвет, форму, и величину игрушки, вместе с детьми считает точки на спине.

Жестовая игра:

«Божья коровка, (Ритмично покачивают ладонями)

Улети на небо, (Делают взмахи перекрещенными кистями рук)

Принеси нам хлеба, (Машут кистями рук на себя)

Черного и белого, (Ритмично хлопают в ладоши) Только не горелого!» (Грозят указательным пальцем)

2. Игра «Хлопни в ладоши».

Педагог – психолог говорит дошкольникам: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопайте в ладоши».

Педагог – психолог называет несколько серий с разными словами, делая паузу между сериями и хвалит детей за старание.

Серии слов: стол, стул, кошка; дверь, окно, собака;
яблоко, банан, слон; шапка, сапоги, лошадь;
карандаши, бумага, медведь; суп, каша, заяц;
полушка, одеяло, лиса; огурец, помидор, ежик; санки, снег, волк,
ложка, чашка, белка и т.д.

3. Ритуал прощания.

Занятие 19.

Цель занятия: развитие воображения, мышления, умения выделить главное качество в предмете; развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

1. Игра «Живая картинка». Каждому дошкольнику дают картинку с изображением зайца, медведя, кота и т.д. Каждый дошкольник, посмотрев на свою картинку, «оживляет» ее, показывая какое-то движение или позу. Остальные дети отгадывают, что это такое.

2. Игра «Кто не на месте?» Перед дошкольниками выставляют в ряд 3 небольших игрушечных животных. Педагог – психолог предлагает детям запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем дети отворачиваются, а психолог переставляет местами две игрушки. После чего дети поворачиваются и отвечают на вопрос: «Кто не на месте?» игра проводится несколько раз.

3. Ритуал прощания.

Занятие 20.

Цели занятия: развитие внимания, развивать понятия о цвете, тактильные ощущения, навыки составлять целое из частей; находить предмет определенного цвета, формировать эмоциональный отклик при встрече с новым героем.

1. Игра «Слушай музыку». Педагог – психолог: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, вы можете бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка превратится, вы должны остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

2. Игра «Клоун и его друзья».

Оборудование и материалы:

Демонстрационный: ширма, игрушка кукольного театра – клоун (авторская кукла), костюм клоуна для взрослого (авторская работа), две куклы – клоуны синего и красного цветов, части тела которых соединяются с помощью шнурков, липучек, пуговиц (авторская кукла), пиктограммы эмоций человека, магнитофон, аудиозапись музыки «Утро начинается».

Раздаточный материал: пуговицы синего и красного цвета; угощение.

Ход занятия:

Ширма, за ней клоун. На ширме появляется клоун.

Ой, ой, ой...

Педагог – психолог: Кто это так кричит?

Клоун:

Это я – клоун Антошка, к ребятам хочу.

Педагог – психолог: 1, 2, 3, клоун Антошка к нам беги! (Из-за ширмы выбегает взрослый клоун).

Клоун:

Придумано кем – то, просто и мудро,
При встрече здороваться: «Доброе утро».
Доброе утро, глубокие реки,
Доброе утро, высокие горы,
Доброе утро, я солнцу скажу,
Крепко, крепко всех обниму.
Здравствуйте, дети!

Я пришёл к вам веселиться, немного поучиться. А со мной мои друзья – Весельчак и Злюка. Один клоун синий, другой красный. Они так торопились, что перепутали свои костюмы. Помогите им, пожалуйста, подберите правильно одежду и обувь (дети выполняют задание).

Клоун:

Посмотрите, что у меня есть в кармане (клоун достаёт из кармана пуговицы красного и синего цветов).

Что это за кружочки?

Дети: Пуговицы.

Клоун: Давайте потрогаем их пальчиками. Какого они цвета, формы? Дети: Синего и красного.

Клоун:

Это подарки для моих друзей. Какого цвета пуговицы мы подарим красному Весельчаку, а какого синему Злюке? (дети пристёгивают пуговицы куклам).

Клоун:

Эх, топну ногой, да притопну ножкой.

Выходи плясать со мной, с клоуном Антошкой!

Под музыку «Утро начинается» дети выполняют музыкально- ритмические движения с клоуном.

Клоун: А у меня ещё что – то есть (достаёт из кармана пиктограммы эмоций человека, раскладывает их на полу, даёт возможность детям их рассмотреть).

Проводится игра «Найди такую же эмоцию».

Клоун:

Вот какие молодцы!

Спасибо вам, ребята, за помощь!

Весельчаки Злюка дарят вам конфеты.

До свидания!

Педагог – психолог: Ребята, вам понравилось играть с клоунами, собирать их, подбирать одежду, пуговицы? Наше занятие закончилось.

3. Ритуал прощания.

Занятие 21.

Цель занятия: развитие слухового внимания, воображения; развитие коммуникативных навыков, логического мышления.

1. Этюд «Солнце».

Педагог – психолог говорит и показывает:

«Каждый день всходит солнце, чтобы обогреть всю землю. Все рады солнышку! Но пока оно спит. Ночь подходит к концу. Сторож – месяц пошел отдыхать и по пути постучал к солнышку, чтобы оно просыпалось. Услышало оно, что в дверь постучали, открыло свои глаза, а на улице темно. Не хочется вставать. Солнышко зевнуло и снова крепко закрыло свои глазки. А время не ждет. Надо будить землю. Солнышко потянулось и встало с кровати. Умыло глазки, ротик, щечки. Взяло расческу и причесало свои золотые волосы-лучики. Лучики распрямились, ярко засияли. Солнышко расправило свое платьишко и вышло на небо. Вдохнуло свежий воздух и улыбнулось всем».

2. Игра «Буратино и Незнайка».

На полу или на столе на расстоянии метра друг от друга расположены игрушки — Буратино и Незнайка. Они собрались строить для себя дома из блоков, но поссорились из-за того, что не могут разделить блоки между собой. Педагог-психолог предлагает дошкольникам помирить Буратино и Незнайку и помочь им разделить блоки так, чтобы у Незнайки оказались все красные. После выполнения задания дети рассказывают, какие блоки у Незнайки (все красные) и какие у Буратино (все не красные).

Если дети при характеристике блоков Буратино начинают называть несколько свойств (желтые и синие), педагог — психолог говорит, что нужно ответить одним словом. Если же и после этого дети отвечают неверно («другие», «не такие» и т.д.), он еще раз обращает их внимание на блоки Незнайки («все красные») и спрашивает, есть ли хотя бы один красный блок у Буратино, и здесь же предлагает назвать, какие все блоки у Буратино в отличие от тех, которые у Незнайки. Если дети и в этом случае не находят нужную форму ответа, подсказывает ее.

При повторении упражнения меняется свойство, по которому дети разбивают блоки: разделить блоки так, чтобы у Буратино оказались все треугольные, или так, чтобы у Незнайки были все желтые, или же так, чтобы к Незнайке попали все прямоугольные, и т.д. Сначала правила разделения блоков предлагает педагог-психолог, а затем дошкольники.

3. Ритуал прощания.

Занятие 22.

Цель занятия: развитие внимания, коммуникативных навыков.

1. Игра «Обезьянки».

Оборудование: деревянные или пластмассовые кирпичики разного цвета, кубики, цилиндры, пирамиды.

Педагог — психолог: «Ребята! Послушайте сказку про обезьянку. Сидела в комнате маленькая обезьянка и не знала, что ей делать. В комнате было тихо — тихо, и, хотя она вертела головой во все стороны, ничего интересного она не увидела. И стало ей скучно — скучно... И вдруг услышала она за дверью чьи-то шаги, спряталась в уголок и стала внимательно смотреть. Открылась дверь, вошел маленький мальчик, подошел к буфету, открыл дверцу и что-то достал в красивой бумажке. Как только мальчик отвернулся, обезьянка подскочила к буфету, открыла дверцу и тоже достала что-то в красивой бумажке. Мальчик разворачивает красивую бумажку, и она тоже. Мальчик откусывает кусочек, и обезьянка откусывает; мальчик улыбается, и обезьянка улыбается. Это оказалась шоколадная конфета. И так обезьянке понравилось, что она стала все делать точь-в-точь как мальчик».

Ход игры:

Каждый дошкольник, т.е. «мальчик» и «обезьянки», берут по 2 кирпичика. В начале игры «мальчик» поднимает оба кирпичика вверх над головой и, когда видит, что все «обезьянки» сделали так же, быстро прячет руки с кирпичиками под стол. Игра заключается в том, что «мальчик» строит из 2 кирпичиков какую-то модель, а «обезьянки» глядят на него и делают точно такую же.

Усложнение игры: педагог — психолог дает 2 кирпичика разного цвета, добавляет 3 кирпичик, и тогда модели станут не только сложнее, но и разнообразнее; можно один из кирпичиков заменить кубиком, цилиндром или пирамидой.

2. Дидактическое упражнение «Сколько раз стучит молоточек, звенит колокольчик?».

Посмотри, какие музыкальные предметы есть у меня (Проговариваем, что лежит на столе).

Сейчас я спрячу их от тебя, и буду играть на них, а ты будешь говорить сколько раз прозвенел колокольчик и сколько раз я ударила в бубен.

Молодец. Попробуйте сами, 2 раза ударить в бубен, 1 раз позвенеть

колокольчиком, много раз постучать хлопушкой.

3. Ритуал прощания.

Занятие 23.

Цель занятия: развитие логического мышления, внимания.

1. Игра «Построй дом». В игре принимают участие педагог – психолог и дошкольники – «строители». У педагога – психолога мешочек с фигурами. У каждого «строителя» карточка – домик и прямоугольники – «кирпичи». Задача «строителей» — построить свой дом. Педагог – психолог по очереди вынимает из мешочка фигуры, называет их форму. Тот, кто находит соответствующее обозначение на карточке, закрывает его прямоугольником – «кирпичиком». Тот, кто первым правильно закроет все знаки на своей карточке – построил свой дом.

2. Игра «Один – два».

Оборудование: Счетный материал (игрушки), лягушонок, молоточек, колокольчик, погремушка, иллюстрации овощей.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Посмотри, что лежит на столе. (Погремушка, бубен, шумелка)

Возьми погремушку и потряси ею.

Возьми бубен и постучи по нему.

Возьми шумелку и погреми ею.

3. Ритуал прощания.

Занятие 24.

Цель занятия: сенсомоторное развитие, формирование положительной самооценки.

1. Упражнение «Солнышко». Педагог – психолог просит дошкольников встать в круг. Внутри круга лежит обруч.

Дети, посмотрите, какой большой круг у нас. Похож он на солнышко?

А внутри нашего круга – солнышка, что вы видите? (Обруч.)

Похож обруч на солнышко? (Ответы могут быть разными.)

Давайте нашему солнышку сделаем лучики. Возьмитесь правой рукой за обруч, а левую вытяните в сторону. Вот мы какие лучики!

На какую фигуру похож обруч – солнышко? (На круг.)

2. Игра «Я – хороший, добрый, красивый!». Дошкольники под руководством педагога – психолога ходят по кругу друг за другом и гудят, как паровозики: «Ту-ту-у-у-у...». Останавливаются, встают в круг. «Заводят будильник» – сжимают ладонь в кулачок, выполняют круговые движения у солнечного сплетения: «Джик-джик-джик». «Будильник зазвонил»: «З-з-з-з». Мы его остановим – дети слегка ударяют ладошкой по голове. «Лепят личико» – проводят руками по краю лица. «Лепят волосики» – нажимают подушечками пальцев на корни волос. «Лепят бровки» – проводят кончиками пальцев по бровям. «Лепят глазки» – трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз. Моргают глазами. «Лепят носик» – проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз. «Лепят ушки» – пощипывают мочки ушей, поглаживают уши. «Лепят подбородок» – поглаживают подбородок. «Рисуют носиком солнышко» – крутят головой, рисуют носиком лучики – выполняют соответствующие движения головой снизу вверх: «жжик-жжик-жжик». Произносят хором: «Я – хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове.

3. Ритуал прощания.

Занятие 25.

Цели: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.

1. Игра «мячики».

Оборудование: большой мяч, магнитофон, аудиозапись спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии, массажные мячики на каждого ребенка.

Ход занятия:

Вводный этап. Психолог приветствует детей и предлагает им сесть полукругом на коврик, педагог располагается напротив детей. Психолог держит мяч, называет свое имя и того, кому катит мяч.

Основная часть:

Рассматривание мяча. Психолог показывает детям большой мяч и предлагает определить его величину, форму: «Покажите рукой форму мяча. Мяч вот такой круглый». (Психолог с детьми рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно).

Упражнение – массаж «Я мячом круги катаю».

Психолог: «А у меня еще есть вот такие интересные мячики с коллочками, хотите с ними поиграть?»

Дети рассаживаются удобно и повторяют за психологом движения:

Я мячом круги катаю,

(катает мяч между ладонями круговыми движениями)

Взад вперед его гоняю,

(гоняет мяч между ладонями по столу)

Им поглажу я ладошку,

(гладим одну ладошку мячиком)

Будто бы сметаю крошку,

(гладим другую ладошку мячиком)

И помну его немножко,

(сжимает мячик одной рукой)

Как сжимает лапку кошка

(меняем и сжимаем мячик другой рукой).

2. Игра «Играем вместе».

Психолог: «А теперь давайте превратимся в мячики. Я буду играть с мячами – легонько шлепать вас ладошкой, а вы будете прыгать как мячики». Дети вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения.

Девочки и мальчики прыгают как мячики

Головой качают

Ручками хлопают, ножками топают

А после отдыхают.

Психолог включает ритмичную плавную музыку, делит детей на пары и дает каждой паре по мячу. По команде психолога пары, не выпуская мяча из рук, должны пройтись по группе, попрыгать, покружиться, присесть.

3. Игра «найди мяч».

Психолог прячет мячик в группе, в одном из ее помещений, после чего предлагает остальным найти его. Сначала мячик найти не сложно: «Мяч лежит на подоконнике в приемной». Затем сложнее: «Мячик лежит в спальном комнате, под подушкой на Надиной кровати». После того как мячик найден, надо сказать, что он там делал.

4. Ритуал прощания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты формирующего исследования адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям
ДОУ

Таблица 4.1 – Результаты адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ в определении степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной до формирующего эксперимента

№	ФИ ребенка	Эмоциональное состояние ребенка	Социальные контакты ребенка	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Уровень адаптации	Срок адаптации
1	Б.А.	+2	+3	+3	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
2	Г.А.	+2	+3	+3	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
3	Г.К.	+3	+3	+2	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
4	Д.В.	+2	+3	+1	+1	средний	до 15 дней – 3 недели.
5	Д.Е.	+3	+3	+1	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
6	К.С.	+3	+3	+2	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
7	К.Д.	+2	+3	+1	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
8	К.М.	+1	+1	-3	-3	сложный	до 25 дней – 5 недель.
9	К.Б.	-1	+3	+3	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
10	К.Ю.	+3	+3	+3	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
11	Л.Н.	+3	+3	+2	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
12	Л.А.	-1	+3	+1	+1	средний	до 15 дней – 3 недели.
13	Н.К.	+3	+3	+2	+3	высокий	до 5 дней – неделя.

Продолжение таблицы 4.1

13	Н.К.	+3	+3	+2	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
14	О.Я.	+2	-3	+2	-2	сложный	до 25 дней – 5 недель.
15	П.Д.	+3	+3	+3	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
16	Р.К.	+1	+1	+1	+1	средний	до 15 дней – 3 недели.
17	Р.А.	+3	+3	+3	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
18	Р.Е.	+3	+3	+2	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
19	Р.М.	+3	+3	+2	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
20	С.Е.	-2	+3	+3	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
21	Т.М.	+2	+3	+3	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
22	Т.Н.	-3	-2	-3	-3	дезадаптация	более 5 недель.

Итого:

Высокий уровень: 16 детей, 72,8 %

Средний уровень: 3 детей, 13,6 %

Сложный уровень: 2 ребенка, 9,1 %

Деадаптация: 1 ребенок, 4,5 %

Таблица 4.2 – Результаты адаптации дошкольников 3-4 лет к условиям ДОУ в определении степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В.Н. Меркулова и Л.Г. Самоходкиной после формирующего эксперимента

№	ФИ ребенка	Эмоциональное состояние ребенка	Социальные контакты ребенка	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Уровень адаптации	Срок адаптации
1	Б.А.	+2	+3	+3	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
2	Г.А.	+2	+3	+3	+2	высокий	до 5 дней – неделя.

Продолжение таблицы 4.2

3	Г.К.	+3	+3	+2	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
4	Д.В.	+2	+3	+3	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
5	Д.Е.	+3	+3	+1	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
6	К.С.	+3	+3	+2	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
7	К.Д.	+2	+3	+1	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
8	К.М.	+2	+3	+1	+1	средний	до 15 дней – 3 недели.
9	К.Б.	-1	+3	+3	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
10	К.Ю.	+3	+3	+3	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
11	Л.Н.	+3	+3	+2	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
12	Л.А.	+3	+3	+2	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
13	Н.К.	+3	+3	+2	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
14	О.Я.	+1	+1	+1	+1	средний	до 15 дней – 3 недели.
15	П.Д.	+3	+3	+3	+2	высокий	до 5 дней – неделя.
16	Р.К.	+2	+3	+3	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
17	Р.А.	+3	+3	+3	+3	высокий	до 5 дней – неделя.
18	Р.Е.	+3	+3	+2	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
19	Р.М.	+3	+3	+2	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
20	С.Е.	-2	+3	+3	+2	высокий	до 5 дней – неделя.

Продолжение таблицы 4.2

21	Т.М.	+2	+3	+3	+1	высокий	до 5 дней – неделя.
22	Т.Н.	+1	+1	+1	+1	средний	до 15 дней – 3 недели.

Итого:

Высокий уровень: 19 детей, 86,4 %

Средний уровень: 3 детей, 13,6 %

Сложный уровень: 0 детей 0,0 %

Деадаптация: 0 детей 0,0 %

Таблица 4.3 – Результаты диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ методика А.С. Ронжиной до формирующего эксперимента

№	Ф.И. РЕБЕНКА	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению																УРОВЕНЬ
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации				
					Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми							
		Положительными	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при	Пассивен/ Реакция	Инициативен	Принимает	Уход от	Инициативен	Вступает в контакт	Пассивен	Принятие	Тревожность	Неприятие	ИТОГО	
	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.	Б.А.	+				+		+			+			+			2,8	В
2.	Г.А.	+				+		+			+			+			2,8	В
3.	Г.К.	+			+			+			+			+			3,0	В
4.	Д.В.	+			+			+			+			+			3,0	В
5.	Д.Е.	+			+			+			+			+			3,0	В
6.	К.С.	+			+			+			+			+			3,0	В
7.	К.Д.	+				+		+			+			+			2,8	В
8.	К.М.			+			+			+			+			+	1	Н

Продолжение таблицы 4.3

9.	К.Б.		+		+				+		+			+		2,4	с
10.	К.Ю.	+			+			+			+			+		3,0	в
11.	Л.Н.	+			+			+			+			+		3,0	в
12.	Л.А.	+			+			+			+			+		3,0	в
13.	Н.К.	+			+			+			+			+		3,0	в
14.	О.Я.			+			+		+					+		1,8	с
15.	П.Д.	+			+			+			+			+		3,0	в
16.	Р.К.		+			+			+			+		+		2,2	с
17.	Р.А.	+			+			+			+			+		3,0	в
18.	Р.Е.	+			+			+			+			+		3,0	в
19.	Р.М.	+			+			+			+			+		3,0	в
20.	С.Е.		+			+			+		+			+		2,2	с
21.	Т.М.	+			+			+			+			+		3,0	в
22.	Т.Н.			+			+		+				+		+	1,2	н

Итого:

Высокий уровень: 16 детей, 72,8 %

Средний уровень: 4 ребенка, 18,1 %

Низкий уровень: 2 ребенка, 9,1 %

Таблица 4.4 – Результаты диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ методика А.С. Роньжиной после формирующего эксперимента

№	Ф.И. РЕБЕНКА	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению					
		Общий эмоциональный фон поведения	Наблюдение за ребенком			Реакция на изменение привычной ситуации	
			Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми		

Продолжение таблицы 4.4

	Баллы	Положительными	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при	Пассивен/ Реакция	Инициативен	Принимает	Уход от	Инициативен	Вступает в контакт	Пассивен	Принятие	Тревожность	Непрятие	ИТОГО	УРОВЕНЬ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.	Б.А.	+				+		+			+			+			2,8	В
2.	Г.А.	+				+		+			+			+			2,8	В
3.	Г.К.	+			+			+			+			+			3,0	В
4.	Д.В.	+			+			+			+			+			3,0	В
5.	Д.Е.	+			+			+			+			+			3,0	В
6.	К.С.	+			+			+			+			+			3,0	В
7.	К.Д.	+				+		+			+			+			2,8	В
8.	К.М.		+		+				+		+				+		2,4	С
9.	К.Б.	+			+			+			+			+			3,0	В
10.	К.Ю.	+			+			+			+			+			3,0	В
11.	Л.Н.	+			+			+			+			+			3,0	В
12.	Л.А.	+			+			+			+			+			3,0	В
13.	Н.К.	+			+			+			+			+			3,0	В
14.	О.Я.	+			+			+			+			+			3,0	В
15.	П.Д.	+			+			+			+			+			3,0	В
16.	Р.К.	+			+			+			+			+			3,0	В
17.	Р.А.	+			+			+			+			+			3,0	В
18.	Р.Е.	+			+			+			+			+			3,0	В
19.	Р.М.	+			+			+			+			+			3,0	В
20.	С.Е.	+			+			+			+			+			3,0	В
21.	Т.М.	+			+			+			+			+			3,0	В
22.	Т.Н.		+			+			+			+		+			2,2	С

Итого:

Высокий уровень: 20 детей, 90,9 %

Средний уровень: 2 ребенка, 9,1 %

Низкий уровень: 0 детей 0,0 %

Таблица 4.5 – Результаты методики «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан до формирующего эксперимента

Дошкольники	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	Набранное количество баллов
1.	0	+3	-2	+3	+8	+3	-1	-2	+2	14
2.	0	+3	-2	+5	+5	+3	-1	-2	+3	14
3.	0	+3	-2	+7	+5	+2	-2	0	+2	15
4.	0	+3	-2	+1	+5	+2	-2	0	+2	9
5.	0	+3	-2	+7	+5	+2	-2	0	+3	16
6.	+3	+3	-2	+3	+8	+3	-1	+5	+2	24
7.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+3	24
8.	-4	-6	-8	+3	+1	+2	-2	-5	-1	-18
9.	0	+3	-2	+3	+8	+2	-2	-1	+2	13
10.	0	+3	-2	+5	+5	+3	-1	-2	+3	14
11.	0	+3	-2	+7	+5	+2	-2	0	+2	15
12.	0	+3	-2	+3	+5	+2	-2	0	+3	12
13.	0	+3	-2	+3	+5	+3	-1	-2	+3	13
14.	-5	-5	-6	+3	+5	+2	-5	-5	-3	-19
15.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+3	24
16.	0	+3	-2	+3	+5	+2	-2	0	+2	11
17.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+2	23
18.	0	+3	-2	+5	+8	+2	-2	0	+2	16
19.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+3	24
20.	0	+3	-2	+3	+8	+3	-1	+5	+3	24
21.	0	+3	-2	+5	+8	+3	-1	+5	+3	24
22.	-7	-6	-10	+1	-5	-2	-4	-8	-4	-45

Итого:

Благоприятное эмоциональное состояние: 16 детей, 72,8 %

Средне благоприятное эмоциональное состояние: 3 ребенка, 13,6 %

Неблагоприятное эмоциональное состояние: 3 ребенка, 13,6 %

Таблица 4.6 – Результаты методики «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан после формирующего эксперимента

Дошкольники	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	Набранное количество баллов
1.	+3	+3	+3	+5	+10	+3	-1	-2	+6	30
2.	+3	+3	+3	+7	+5	+3	-1	-2	+6	27
3.	+3	+3	-2	+7	+8	+5	-1	+5	+2	30
4.	+3	+3	+3	+3	+8	+5	-1	0	+2	26
5.	+3	+3	-2	+7	+5	+2	-2	+5	+3	24

Продолжение таблицы 4.6

6.	+3	+3	+3	+3	+10	+5	-1	+5	+2	33
7.	+3	+3	+3	+5	+10	+3	-1	+5	+3	34
8.	0	+3	-2	+1	+5	+5	-2	0	+2	12
9.	+3	+3	+3	+5	+10	+2	-2	-1	+6	29
10.	+3	+3	+3	+5	+5	+5	-1	+5	+3	31
11.	+3	+3	+3	+7	+8	+2	-2	+5	+2	31
12.	+3	+3	+3	+3	+8	+5	-2	0	+3	26
13.	+3	+3	+3	+3	+5	+3	-1	+5	+6	30
14.	0	+3	-2	+1	+5	+2	-2	0	+2	9
15.	+3	+3	+3	+5	+10	+3	-1	+5	+3	34
16.	+3	+3	+3	+3	+8	+5	-2	0	+2	25
17.	+3	+3	+3	+5	+10	+5	-1	+5	+2	35
18.	+3	+3	+3	+5	+10	+2	-2	+5	+2	31
19.	+3	+3	+3	+5	+10	+5	-1	+5	+3	36
20.	0	+3	-2	+3	+10	+3	-1	+5	+6	27
21.	0	+3	+3	+5	+10	+3	-1	+5	+3	31
22.	0	+3	-2	+3	+1	+2	-2	0	+3	8

Итого:

Благоприятное эмоциональное состояние: 19 детей, 86,4 %

Средне благоприятное эмоциональное состояние: 3 ребенка, 13,6 %

Неблагоприятное эмоциональное состояние: 0 детей 0,0 %

Таблица 4.7 – Результаты расчетов критерия Т-Вилкоксона (Результаты методики «Шкала оценки эмоционального профиля дошкольников при адаптации к условиям детского сада» М.И. Студенкина, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан)

№	Первый срез («до»)	Второй срез («после»)	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютно значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1.	14	30	16	16	15
2.	14	27	13	13	9
3.	15	30	15	15	12,5
4.	9	26	17	17	18
5.	16	24	8	8	3
6.	24	33	9	9	4
7.	24	34	10	10	5,5
8.	-18	12	30	30	21
9.	13	29	16	16	15
10.	14	31	17	17	18
11.	15	31	16	16	15
12.	12	26	14	14	10,5
13.	13	30	17	17	18
14.	-19	9	28	28	20

Продолжение таблицы 4.7

15.	24	34	10	10	5,5
16.	11	25	14	14	10,5
17.	23	35	12	12	7,5
18.	16	31	15	15	12,5
19.	24	36	12	12	7,5
20.	24	27	3	3	1
21.	24	31	7	7	2
22.	-45	8	53	53	22
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					253

Критические значения T при n= 22

n	T _{кр}	
	0.01	0.05
22	55	75

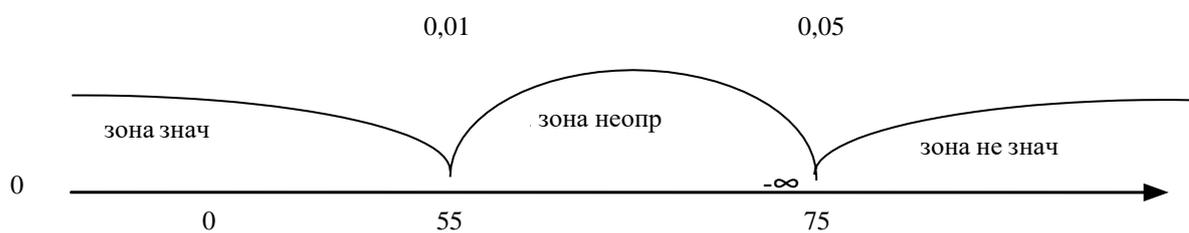


Рисунок 10 – Ось значимости критерия T-Вилкоксона