



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование произвольного внимания у младших школьников с
применением методов психологического консультирования**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое консультирование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

43,44 % авторского текста
Работа рекомендуется к защите
рекомендована/не рекомендована
«21» 05 2023г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О. А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 510-227-5-1
Кузмичева Кристина Сергеевна
Научный руководитель:
к.псих.н, доцент кафедры ТиПП
Шаяхметова Валерия Каусаровна

К.С. Кузмичева

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.....	7
1.1 Феномен внимания в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2 Особенности внимания у младших школьников	17
1.3 Теоретическое обоснование формирования произвольного внимания у младших школьников	26
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	33
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	33
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	41
ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.....	51
3.1 Программа психолого–педагогического формирования произвольного внимания у младших школьников	51
3.2 Анализ результатов опытно–экспериментального исследования.....	58
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию произвольного внимания у младших школьников.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики для определения уровня развития свойств внимания детей младшего школьного возраста	94

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования свойств внимания младших школьников.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования свойств внимания детей младшего школьного возраста с учетом психолого-педагогических условий.....	104
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств внимания	118

ВВЕДЕНИЕ

Важным условием эффективности учебного процесса, по данным исследователей и практиков возрастной и педагогической психологии, приведенным в психолого-педагогической литературе, является внимание учащихся, умение педагогов организовать внимание детей и управлять им, способность учащихся к самоорганизации внимания.

Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, чтению, счету. Учителя начальной школы знают, что дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, чтению, счету.

Сложность исследования заключается в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию объем внимания, он индивидуален, в то же время свойства распределения и устойчивости можно и нужно тренировать, чтобы предотвратить их стихийное развитие (О.Ю. Ермолаев).

Большой вклад в изучение проблемы формирования и развития внимания у детей младшего школьного возраста внесли отечественные ученые: Н.В. Бардин, И.Л. Баскакова, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, С.Л. Кабыльницкая, А.М. Лаврова, А.А. Осипова, Д.Б. Эльконин и др. Они отмечают, что развитие внимания детей происходит на протяжении всего периода дошкольного и младшего школьного детства, и говорят об огромном значении развития внимания для умственного развития ребенка в целом. Внимание – важная сторона познавательной деятельности. «Внимание, – писал К.Д. Ушинский, – есть та дверь, которую не может миновать ни одно слово ученья, иначе, оно не попадет в душу ребенка». Выступая в единстве с ориентировочным рефлексом, внимание помогает

ориентироваться в окружающей среде: устранять препятствия, избегать опасности, находить способ поведения, соответствующий ситуации, изменять условия, приспособивая к своим целям. Формирование и развитие свойств внимания происходит в процессе занятий с детьми, в процессе учебной деятельности.

Существование высших видов внимания – произвольного и послепроизвольного – непосредственно связано с деятельностью, в которой формируются духовные потребности, интересы, волевые качества и сознание личности, в конечном итоге, определяющие уровень развития и направленность внимания.

Актуальность данного исследования состоит в том, формирование произвольного внимания у младших школьников тесно связано с ведущей деятельностью детей данного возраста, а именно с учебной деятельностью. Психологические механизмы произвольного внимания формируются в деятельности. Значение учебной деятельности в младшем школьном возрасте для развития произвольного внимания трудно переоценить. Она требует от ребенка осознания цели деятельности, ее удержания на определенный период времени, выполнения.

В связи со всем вышесказанным, была выбрана тема: «Формирование произвольного внимания у младших школьников с применением методов психологического консультирования».

Цель данного исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить сформированность произвольного внимания у младших школьников.

Объект исследования: произвольное внимание младших школьников.

Предмет исследования: произвольное внимание у младших школьников.

Гипотеза исследования: реализация психолого-педагогической программы с применением методов психологического консультирования будет способствовать формированию произвольного внимания у младших школьников.

Цель, объект, предмет и гипотеза позволяют определить следующие задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить особенности внимания у младших школьников.
3. Теоретически обосновать модель формирования произвольного внимания у младших школьников.
4. Описать этапы, подобрать методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку испытуемых и проанализировать результаты исследования.
6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического формирования произвольного внимания у младших школьников с применением методов психологического консультирования.
7. Проанализировать результаты после проведения программы.
8. Разработать рекомендации педагогам и родителям по формированию произвольного внимания у младших школьников.

В данной работе используется комплекс методов и методик исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент; тестирование по методикам Р.С. Немова: «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «Оценка распределения внимания», «Запомни и расставь точки».
3. Математико-статистические: U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона.

База исследования: МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска». В исследовании принимали участие учащиеся 1-х классов в количестве 40 человек, в возрасте 7-8 лет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1.1 Феномен внимания в психолого-педагогических исследованиях

В прошлом столетии и на современном этапе развития теоретической и прикладной психологии, вопрос о внимании приобрел чрезвычайно многосторонний характер. Существует множество различных точек зрения на природу происхождения и развития внимания. Внимание проявляется в большей или меньшей степени в любой сознательной деятельности людей, включено в процесс восприятия, проявляется также в процессах памяти, мышления, воображения. Наличие внимания в деятельности человека делает ее продуктивной, организованной, активной. Не являясь самостоятельным психическим процессом, внимание выступает, как активная сторона всей психической деятельности человека.

Проблемой развития внимания младшего школьника занимались такие исследователи как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Ф.Н. Гоноболин, Н.Ф. Добрынин, О.Ю. Ермолаев, В.А. Крутецкий, А. Р. Лурия, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и другие.

А. Р. Лурия предложил структурно-функциональную модель мозга, как субстрата психической деятельности. Согласно этой модели, весь мозг можно разделить на три структурно-функциональных блока: энергетический блок; блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности [Цит. по 39, с. 110].

Любая высшая психическая функция осуществляется при обязательном участии всех трех блоков. Каждый блок характеризуется особенностями строения, физиологическими принципами, лежащими в основе его работы, и той ролью, которую он играет в обеспечении

психических функций. Первый блок мозга участвует в обеспечении психической деятельности, в первую очередь в организации внимания, памяти, эмоционального состояния в целом. Первый блок – это блок регуляции энергетического тонуса и бодрствования. Только в условиях оптимального бодрствования человек может наилучшим образом принимать и перерабатывать информацию, вызывать в памяти нужные системы связей, программировать деятельность, осуществлять контроль над ней. Аппараты, регулирующие и обеспечивающие тонус коры, находятся не в самой коре, а в лежащих ниже стволовых и корковых отделах мозга: ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, лимбическая система, область гиппокампа. Функциональное значение первого блока в обеспечении психических функций заключается в регуляции процессов активности, в поддержании общего тонуса центральной нервной системы, необходимого для любой психической деятельности (активирующая функция); и в передаче регулирующего влияния мозговой коры на нижележащие стволовые образования (модулирующая функция) [Цит. по 39, с. 111].

За счет нисходящих волокон ретикулярной формации высшие отделы коры управляют работой нижележащих аппаратов, модулируя их работу и обеспечивая сложные формы сознательной деятельности. При поражении ретикулярной формации снижается продуктивность высших психических функций, в первую очередь – произвольного внимания и памяти [Цит. по 39, с. 113].

Внимание – это в первую очередь динамическая характеристика протекания познавательной деятельности: оно выражает преимущественную связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она как в фокусе сосредоточена. Мы внимательны, когда мы не только слышим, но и слушаем или даже прислушиваемся, не только видим, но и смотрим или даже всматриваемся, т.е. когда подчеркнута или повышена активность нашей познавательной

деятельности в процессе познания или отражения объективной реальности. Внимание своего особого содержания не имеет; оно проявляется внутри восприятия, мышления. Оно – сторона всех познавательных процессов сознания, и притом та их сторона, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект [46, с. 238].

За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности. Они вызывают изменение отношения к объекту. А изменение отношения к объекту выражается во внимании – в изменении образа этого объекта, в его данности сознания: он становится более ясным и отчетливым, как бы, более выпуклым. Изменение внимания выражается в изменении ясности и отчетливости содержания, на котором сосредоточена познавательная деятельность [46, с. 281].

Поскольку внимание выражает взаимоотношение сознания или психической деятельности индивида и объекта, в нем наблюдается и известная двусторонность: с одной стороны, внимание направляется на объект, с другой – объект привлекает внимание. Причины внимания к этому, а не другому объекту не только в субъекте, они и в объекте, и даже, прежде всего в нем, в его свойствах и качествах; но они не в объекте самом по себе, так же, как они тем более не в субъекте самом по себе, – они в объекте, взятом в его отношении к субъекту, и в субъекте, взятом в его отношении к объекту.

Генезис внимания связан с развитием достаточно совершенной тонической рефлекторной иннервации. В развитии внимания развитие тонической деятельности играет существенную роль: она обеспечивает способность быстро переходить в состояние активного покоя, необходимого для внимательного наблюдения за объектом [10, с. 16].

Внимание теснейшим образом связано с деятельностью. Сначала, в частности на ранних ступенях филогенетического развития, оно непосредственно включено в практическую деятельность, в поведение.

Внимание – это связь сознания с объектом, более или менее тесная, цепкая; в действии, в деятельности она и крепится.

Говорить о внимании, его наличии или отсутствии можно только применительно к какой-нибудь деятельности – практической или теоретической. Человек внимателен, когда направленность его мыслей регулируется направленностью его деятельности, и оба направления, таким образом, совпадают [10, с. 17].

Внимание имеет низшие и высшие формы. Первые представлены произвольным вниманием, вторые – произвольным. Внимание может быть пассивным (непроизвольным) или активным (произвольным). Эти виды внимания отличаются друг от друга только по своей сложности [12, с. 66].

Условием возникновения непроизвольного внимания является действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя. Основными характеристиками данного вида внимания являются его непроизвольность, легкость возникновения и переключения. Механизмом действия непроизвольного внимания является ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес личности [13, с. 18].

Условием возникновения произвольного внимания является постановка (принятие) задачи. Основными характеристиками данного вида внимания являются его направленность в соответствии с задачей. Данный вид внимания требует волевых усилий. Механизм действия произвольного внимания заключается в ведущей роли второй сигнальной системы (слова, речь) [12, с. 19].

Условием возникновения послепроизвольного внимания является вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес. При данном виде внимания сохраняется целенаправленность, снимается напряжение. Механизмом действия послепроизвольного внимания

является доминанта, характеризующая возникший в процессе данной деятельности интерес.

Таким образом, можно выделить три стадии развития внимания:

- первичное внимание, вызванное разнообразными раздражителями, которые производят сильное воздействие на нервную систему,
- вторичное внимание – сосредоточенность на одном объекте, несмотря на наличие других (дифференциация),
- постпроизвольное внимание, когда объект удерживается во внимании без специальных усилий [3, с. 12].

Непроизвольным (непреднамеренным) называется внимание, которое вызвано теми или иными особенностями действующих в данный момент объектов без намерения быть к ним внимательным. Возникновение непроизвольного внимания определяется физическими, психофизиологическими и психическими факторами и связано с общей направленностью личности. Оно возникает без волевых усилий. К факторам, определяющим непроизвольное внимание, относятся:

- интенсивность раздражителя;
- качество раздражителя;
- повторение;
- внезапность появления объекта;
- движение объекта, новизна объекта;
- согласие с наличным содержанием сознания [36, с. 19].

В зависимости от внутренних условий, выделяют три разновидности непроизвольного внимания. Детерминанты вынужденного внимания лежат предположительно в видовом опыте организма. Поскольку, научение этой форме внимания играет незначительную роль, ее называют врожденной, естественной или инстинктивной. Внешняя и внутренняя деятельность, при этом, уменьшается до минимума или принимает автоматический характер.

Вторая разновидность непроизвольного внимания зависит не столько от видового, сколько от индивидуального опыта субъекта. Она также складывается на инстинктивной основе, но в отсроченном порядке, в процессе стихийного научения и адаптации человека к определенным условиям жизни. В этой мере, в какой эти процессы и условия совпадают или не совпадают у представителей различных возрастных и социальных групп, образуются общие и индивидуальные зоны объектов внимания и невнимания. Такое внимание можно назвать невольным. Принудительный характер и эмоциональное воздействие впечатлений, мыслей, представлений, его вызывающих, сравнительно невелики. В отличие от стимула вынужденного внимания, объекты невольного внимания проникают в область сознания в моменты относительного бездействия, периоды отдыха и актуализации потребностей. В этих условиях внимание привлекают ближайшие объекты, голоса [21, с. 25].

Третью разновидность непроизвольного внимания можно назвать привычным вниманием. Одни авторы считают его следствием или особым случаем произвольного внимания, другие же – переходной к нему формой. Со стороны субъекта эта форма внимания обусловлена установками, намерением выполнить ту или иную деятельность.

Вынужденное, невольное, привычное внимание как разновидности непроизвольного внимания объединяет то, что их побудительные причины лежат вне сознания человека [21, с. 28].

Непреднамеренное внимание характеризуется следующими особенностями: человек предварительно не готовится к восприятию объекта или действию; интенсивность непреднамеренного внимания обуславливается особенностями раздражителей; непродолжительно по времени (внимание длится до тех пор, пока действуют соответствующие раздражители, и, если его не закрепить, прекращается по окончании их действия). Эти особенности непреднамеренного внимания делают его

неспособным обеспечить хорошее качество той или иной деятельности [35, с. 432].

Произвольность внимания развивается вместе с формированием его отдельных свойств. Источники произвольного (преднамеренного) внимания определяются субъективными факторами. Произвольное внимание служит для достижения поставленной и принятой к исполнению цели. В зависимости от характера этих условий и от системы деятельности, в которую включены акты произвольного внимания, выделяют его разновидности:

1. Процессы намеренного обращения внимания могут протекать легко и без помех. Такое внимание называют собственно произвольным, чтобы отличить его от случаев привычного внимания, о которых говорилось ранее. Необходимость в волевом внимании возникает в ситуации конфликта между выбранным объектом или направлением деятельности и объектами или тенденциями непроизвольного внимания. Чувство напряжения – характеристика процесса внимания данного вида,

2. Волевой характер выжидательного внимания особенно проявляется в ситуациях решения так называемых задач на бдительность,

3. Особенно важный вариант развития произвольного внимания заключается в трансформации волевого внимания в спонтанное. Функция непроизвольного внимания состоит в создании спонтанного внимания. При неудаче появляется лишь утомление и отвращение. Спонтанное внимание обладает качествами как произвольного, так и непроизвольного внимания. С произвольным вниманием его роднит активность, целенаправленность, подчиненность намерению внимать выбранному объекту или виду деятельности. Общим моментом с непроизвольным вниманием является отсутствие усилия, автоматичности и эмоциональное сопровождение [18, с. 237].

Основная функция произвольного внимания – активное регулирование протекания психических процессов. В настоящее время

произвольное внимание понимается как деятельность, направленная на контроль поведения, поддержание устойчивой избирательной активности.

Р.С. Немов описывает следующие характеристики произвольного (преднамеренного) внимания:

- целенаправленность – определяется задачами, которые человек ставит перед собой в той или иной деятельности,
- организованный характер деятельности - человек готовится быть внимательным к тому или другому предмету, сознательно направляет свое внимание на него, организует необходимые для данной деятельности психические процессы,
- устойчивость – внимание продолжается более или менее длительное время и зависит от задач или плана работы, в которых мы выражаем наше намерение [28, с. 204].

К причинам, обуславливающим произвольное внимание, относятся: интересы человека, побуждающие его к занятию данным видом деятельности; осознание долга и обязанности, требующие как можно лучше выполнять данный вид деятельности.

Третья стадия становления внимания заключается в возвращении к непроизвольному вниманию. Этот вид внимания получил название «послепроизвольного» (Н.Ф. Добрынин). Послепроизвольное внимание возникает на основе произвольного и заключается в сосредоточении на объекте в силу его ценности (значимости, интереса) для личности. Послепроизвольное внимание – это активное, целенаправленное сосредоточие сознания, не требующее волевых усилий вследствие высокого интереса к деятельности. По мнению К.К. Платонова, послепроизвольное внимание является высшей формой произвольного внимания. Послепроизвольное внимание возникает в тех ситуациях, когда цель деятельности сохраняется, но отпадает необходимость в волевом усилии [Цит. по 40, с. 325].

К свойствам внимания относятся: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объём внимания.

Устойчивость – это временная характеристика внимания, длительность привлечения внимания к одному и тому же объекту. Устойчивость может определяться периферическими и центральными факторами. Экспериментальные исследования показали, что внимание подвержено периодическим произвольным колебаниям. Однако в одних случаях внимание характеризуется частными периодическими колебаниями, в других – значительно большей устойчивостью. В настоящее время доказано, что наиболее существенным условием устойчивости внимания является возможность раскрыть в предмете, на котором оно сосредоточено, новые стороны и связи. Когда поставленная задача требует сосредоточенности на каком-либо предмете, мы раскрываем в нем новые аспекты в их взаимосвязях, внимание может очень длительное время оставаться устойчивым. В тех случаях, когда содержание предмета внимания не дает возможности для дальнейшего его изучения, мы легко отвлекаемся, наше внимание колеблется [Цит. по 30, с. 361].

Если бы внимание, при всех условиях, было неустойчивым, более или менее эффективная умственная работа была бы невозможна. Оказывается, что само включение умственной деятельности, раскрывающей в предмете новые стороны и связи, означает закономерность этого процесса и создает условия для устойчивости внимания.

Концентрация внимания – это степень или интенсивность сосредоточенности, то есть основной показатель его выраженности, другими словами – тот фокус, в который собрана психологическая или сознательная деятельность. Распределение внимания – это субъективно переживаемая способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно. Именно эта

способность позволяет совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания. Еще Вундтом было доказано, что человек не может сосредотачиваться на двух одновременно предъявленных раздражителях. Однако иногда человек действительно способен выполнить одновременно два вида деятельности. На самом деле, в таких случаях один из видов выполняемой деятельности должен быть полностью автоматизирован и не требует внимания. Если же это условие не соблюдается, совмещение деятельности невозможно [44, с. 185].

Многие авторы считают, что распределение внимания, по существу, является обратной стороной его переключаемости. Переключаемость или переключение внимания определяется скрытно, переходя от одного вида деятельности к другому. Переключение означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Переключаемость внимания принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств [7, с. 146].

Следующее свойство внимания, которое выделяет психология, – это объем. Известно, что человек не может одновременно думать о разных вещах и выполнять разнообразные работы. Это ограничение вынуждает дробить поступающую извне информацию на части, не превышающие возможности обрабатывающей системы. Таким образом, человек обладает ограниченными способностями одновременно воспринимать несколько независимых друг от друга объектов – это и есть объем внимания. Важной и определяющей его способностью является то, что он практически не поддается регулированию при обучении и тренировке [11, с. 31].

В психолого-педагогических исследованиях внимание понимается как: как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Они выражаются в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней или внутренней действительности, которые на данный момент

времени становятся осознаваемыми и концентрируют на себе психические и физические силы человека в течение определенного периода времени. Внимание – это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

Таким образом, к основным свойствам внимания относятся: объём, устойчивость, распределение, переключаемость, сосредоточение (концентрация). Формирование всех свойств внимания, т.е. полноценного внимания, очень важно, так как оно играет большую роль в осуществлении ориентировочно-исследовательской деятельности ребенка и развитии его познавательной сферы в целом.

1.2 Особенности внимания у младших школьников

На протяжении дошкольного возраста развиваются свойства внимания и его произвольность. К началу школьного возраста у ребёнка начинает формироваться произвольный вид внимания. К моменту поступления в школу ребёнок научается управлять собой и сознательно направлять своё внимание на определённый предмет или объект. Увеличивается объём детского внимания, т.е. то количество объектов, которое может быть отчётливо воспринято в относительно короткий промежуток времени.

Изменяется устойчивость внимания, как способность сохранять сосредоточенность на объекте, и длительность этого сосредоточения увеличивается [8, с. 17].

Распределение внимания и сосредоточенность говорит о том, что младший школьник может направлять и концентрировать своё внимание на нескольких разных предметах одновременно. Исследования распределения внимания выявили его связь с возрастом учащегося. В 1 классе ученики слабо распределяют внимание, а в некоторых случаях и вовсе не способны его распределить. Умение распределять внимание

нарастает у ребят от класса к классу. К концу 4 года обучения у школьников, как правило, возрастает и совершается способность распределения и переключения внимания. Ученики 4 класса могут одновременно следить за содержанием того, что они пишут в тетрадь, за безошибочностью письма, за своей позой, а также за тем, что говорит учитель. Они слышат указания учителя, не прекращая работы [26, с. 111]. У учащихся 1 класса небольшая устойчивость внимания, что связано с возрастной способностью торможения. Важно периодически менять вид работы, чтобы не наступило утомление.

Переключение внимания к моменту поступления в школу означает, что ребёнок способен перемещать направленность и сосредоточенность внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой без особых усилий. Данное свойство внимания (как и другие) совершенствуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе [10, с. 21].

Концентрированность и интенсивность внимания у младших школьников может быть достаточно большой. Например, ребенок настолько увлеченно рисует, что не слышит, как его зовут. Но, продолжительность такого состояния обычно бывает у младших школьников небольшой, т.к. устойчивость внимания еще не велика. Поэтому учителю легче привлечь внимание детей, чем поддерживать его длительное время. Однообразный вид даже интересной деятельности утомляет внимание младших школьников.

Обучение ребенка в школе, сам процесс приобретения знаний – все это способствует быстрому росту у младших школьников непроизвольного внимания, развивающегося у них, главным образом, на почве возникающих интересов, и в частности интереса к учебным занятиям. В первые месяцы пребывания в школе, детей интересуют не столько знания, сколько комплекс новых отношений и сам характер учебной деятельности [17, с. 12].

Л.С. Выготский считал, что детский интерес приобретает чрезвычайное педагогическое значение, как самая частая форма проявления непроизвольного внимания. Он подчеркивает, что детское внимание, направляется и руководствуется почти всецело интересом, и, поэтому естественной причиной рассеянности ребенка всегда является несовпадение двух линий в педагогическом деле: собственно, интереса и тех занятий, которые предлагает учитель, как обязательные [8, с. 124].

В дальнейшем, интересы школьников дифференцируются, и постоянно приобретают познавательный характер. В связи с этим, дети становятся более внимательны при одних видах работы, и отличаются рассеянностью, при другого рода, учебных занятиях. Процесс обучения невозможен без достаточной сформированности внимания. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время, переключает с одного вида на другой. По сравнению с дошкольниками, младшие школьники более внимательны. Они уже способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает непроизвольное внимание [13, с. 43].

Как указывается в работах отечественных и зарубежных психологов, произвольное внимание отличается от непроизвольного тем, что требует от ребенка значительного напряжения. Однако в процессе занятий у ребёнка эти усилия воли могут уменьшаться или даже совсем исчезать. Это наблюдается в тех случаях, когда в процессе занятий появляется интерес к самой работе. Произвольное внимание в данном случае переходит в послепроизвольное. Наличие послепроизвольного внимания свидетельствует, что деятельность охватила ребенка и уже не требуется значительных волевых усилий для ее поддержания. Это качественно новый вид внимания, который характерен при нормальном развитии для детей уже непосредственно в период младшего школьного возраста. От непроизвольного оно отличается тем, что предполагает сознательное усвоение. Однако в процессе воспитания и обучения нельзя все сделать

настолько интересным, чтобы при усвоении знаний не требовалось от ребёнка усилия воли. Этому способствуют педагогическое воздействие, в ходе которого на уроках активно используются игровые приёмы, т. к. игра в младшем школьном возрасте продолжает оставаться ведущим видом деятельности [37, с. 75].

Произвольность деятельности и произвольное внимание – одни из важнейших характеристик познавательной деятельности детей младшего школьного возраста и непосредственного становления их учебной деятельности [18, с. 243].

Многие психологи подчеркивают, что произвольное внимание имеет огромное значение в учебной деятельности младших школьников, в то же время оно развивается в учебной деятельности. Учебная деятельность требует от ребенка определенных волевых усилий, а также постановки цели: выучить, написать, сделать, слушать, и он заставляет себя выполнять требуемое. На основе этого происходит постепенный переход от преобладания на начальных этапах обучения непроизвольного и неустойчивого внимания к укреплению и развитию произвольного, сосредоточенного и устойчивого внимания. Внимание является необходимым условием хорошего учения. Безусловно, внимание школьника значительно лучше внимания дошкольника. Тем не менее, внимание маленького школьника имеет еще много недостатков [6, с. 25].

Известный педагог К.Д.Ушинский серьезно занимался проблемой воспитания произвольного внимания младших школьников. Он возражал педагогам, которые считали, что у детей младшего школьного возраста настолько доминирует непроизвольное внимание над произвольным, что весь учебный процесс должен быть построен исключительно на интересе и занимательности. Он говорил, что педагогический процесс предполагает умение:

- 1) использовать непроизвольное внимание,
- 2) содействовать развитию произвольного [61, с. 95].

По мнению О.Ю. Ермолаева у младших школьников реже появляется произвольное внимание, связанное с чувством напряженности, чем внимание без особых усилий, благодаря поставленной перед учениками задаче. Школьники этого возраста сосредотачиваются произвольно, однако периоды напряженного внимания у них бывают реже, чем у взрослых или старшекласников. Произвольное внимание младших школьников характеризуется активностью [23, с. 26].

Он считает необходимым также упомянуть о существовании физиологических факторов, определяющих возрастные особенности внимания. Произвольное управление поведением вообще и вниманием в частности становится возможным в результате регулирующей, управляющей деятельности высших корковых центров. Эта деятельность достигается постепенно, подвергаясь тем или иным преобразованиям на протяжении всего школьного периода. Несовершенство тормозных механизмов (основы регулирующего влияния высших корковых центров на низшие подкорковые), незрелость самих высших центров приводит к тому, что младшие школьники отличаются повышенной возбудимостью.

Обычно после ряда усилий произвольное внимание ученика переходит в послепроизвольное. Следовательно, все виды внимания – непроизвольное, произвольное, послепроизвольное – встречаются в процессе учебной деятельности школьников. Однако в младших классах, как уже говорилось выше, ведущую роль играет непроизвольное внимание, произвольное внимание у младших школьников еще слабо развито, его надо поддерживать и воспитывать в процессе учебной деятельности; послепроизвольное внимание еще не сформировано на начальной ступени обучения.

Внимание детей младшего школьного возраста отличается небольшим объемом, малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10-20 минут (в то время как подростки – 40-45 минут, а старшекласники – до 50 минут).

Распределение внимания у младших школьников развито недостаточно. Если ребенок находит ответ на заданный вопрос, он уже не в состоянии следить за своим поведением: вскакивает с места, забывая, что этого не следует делать во время школьных занятий [23, с. 163].

Известный психолог Н.Н. Ланге выделил разные типы внимания у младших школьников в зависимости от тех или иных свойств (внимательные и невнимательные). Разные дети внимательны по-разному: внимание обладает разными свойствами, и эти свойства развиваются у младших школьников в неодинаковой степени, создавая индивидуальные варианты. Одни ученики имеют устойчивое, но плохо распределяемое внимание, они довольно долго и старательно решают одну задачу, но быстро перейти к следующей им трудно. Другие легко переключаются в процессе учебной деятельности, но также легко отвлекаются на посторонние моменты. У третьих хорошая организованность внимания сочетается с его малым объемом [Цит. по 30, с. 173].

Н.Н. Ланге отмечает, что среди учащихся начальной школы встречаются очень медлительные дети, которые отличаются повышенной тщательностью при выполнении любых работ, заданий. Поэтому учителю приходится делать специальную паузу для того, чтобы они успевали за темпом учебного процесса. Но, есть так же дети и другой категории, т.е. дети, отличающиеся высоким темпом работы при очень низком ее качестве. Если, у предыдущих доминирует установка на точность работы, то у последних – установка на скорость. Обладая высоким индивидуальным темпом, эти дети опережают в классных работах многих других, но проверка обнаружила у них большое количество ошибок, как правило, бессмысленных, вызванных только одним – недостатком внимания. Таким образом, высокая продуктивность этих учеников обесценивается. Внимательные ученики отличаются от всех остальных оптимальным сочетанием продуктивности и точности при выполнении заданий. За короткий промежуток времени они успевают выполнить

большой объем работы при минимальном количестве ошибок [Цит. по 30, с. 175].

Встречаются невнимательные ученики, концентрирующие внимание не на учебных занятиях, а на чем-то другом – на своих мыслях, далеких от учебы, рисовании на парте и т.д. Если такой ребенок смотрит в учебник, он не видит правило или упражнение, а целенаправленно изучает текст или рисунок, не имеющий отношения к данному уроку. Внимание этих детей достаточно развито, но из-за отсутствия нужной направленности они производят впечатление рассеянных. Для большинства невнимательных младших школьников характерна сильная отвлекаемость, плохая концентрированность и неустойчивость внимания.

Внимательные и невнимательные ученики различаются и в динамике работы. Период «вработывания», когда человек овладевает деятельностью, есть и у тех, и у других; он сопровождается снижением темпа. Однако у внимательных учеников темп затем нарастает, а у невнимательных этого не происходит [38, с. 231].

С.Л. Рубинштейн отмечал, что внимание (и главным образом произвольное) можно охарактеризовать как избирательную направленность сознания на тот или иной предмет или явление окружающего мира, вследствие чего становится возможным приобретение от них конкретных знаний. Сознание имеет социальную природу, стало быть, произвольное внимание как его важнейшая функциональная характеристика имеет тоже социальные корни [48, с. 482].

Практические наблюдения показывают, что, как только на уроках возникает необходимость проявлять самостоятельность, подумать над решением более или менее сложной задачи, сделать вывод, умозаключение, младший школьник часто теряется и ждет помощи взрослого. В процессе обучения первоклассников большинству из них, несмотря на индивидуальные различия, свойственны трудности организации внимания. И если в дошкольном возрасте недостаточная

сформированность свойств внимания практически незаметна, то в школе такие дети не могут успешно выполнять указания, инструкции учителя, недослушивают задания до конца, а потому отвлекаются и сбиваются в ходе его выполнения. В результате таких неудач у детей пропадает интерес к школьным занятиям уже в младших классах [16, с. 93].

Психологические механизмы произвольного внимания формируются в деятельности. Значение учебной деятельности в младшем школьном возрасте для развития произвольного внимания трудно переоценить. Она требует от ребенка осознания цели деятельности, ее удержания на определенный период времени, выполнения. Однако научить ребенка осознанно трудиться в школе удастся далеко не всегда, поскольку трудно решается вопрос выхода на конкретные технологии психолого-педагогической помощи [20, с. 158].

Есть и иная концептуальная позиция: произвольное внимание выполняет функцию контроля в психической деятельности. Иными словами, по своей сути оно представляет умственные действия контроля (П.Я. Гальперин). Его можно формировать, как и любое другое умственное действие, сначала в практическом плане, а затем в процессе его интериоризации перевести в умственный план. Внешний контроль, перешедший в контроль внутренний, т.е. самоконтроль, и есть произвольное внимание. В этом случае оно становится общедеятельностным навыком. П.Я. Гальперин отмечает, что внимание представляет собой контроль в форме идеального, сокращенного, автоматизированного действия, конечный продукт поэтапного формирования контроля как «умственного действия»: «Не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль». Согласно такому пониманию, указанный навык у детей можно формировать [10, с. 48].

Степень сформированности произвольного внимания и основанной на нём саморегуляции учебной деятельности в интеллектуальной

деятельности у младших школьников можно оценить по определенным критериям, выделенным в 5 уровней, разработанными У.В. Ульенковой:

I уровень (высокий): ребенок принимает задание полностью и во всех компонентах сохраняет его до конца занятия, работает сосредоточенно, самостоятельно замечает и устраняет ошибки, по окончании внимательно проверяет, старается, чтобы работа выглядела аккуратной.

II уровень (выше среднего): принимает задание полностью, сохраняет его также полностью до конца занятия, по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и не устраняет их, работает достаточно старательно, но качество оформления работы его не заботит.

III уровень (средний): принимает лишь часть инструкции, но до конца занятия может и не сохранить ее, в процессе работы допускает ошибки на правила выполнения задания и не замечает, не исправляет их, к полученному результату равнодушен.

IV уровень (низкий): принимает лишь небольшую часть инструкции, но почти сразу теряет ее, ошибок не замечает и не исправляет, к качеству выполненной работы индифферентен.

V уровень: совсем не принимает задания, он не понимает, что поставлена задача, произвольно действует с карандашом, о саморегуляции на заключительном этапе говорить также не приходится.

Для младших школьников (в норме) характерны, как правило, I и II уровни (высокий и выше среднего) сформированности произвольного внимания в учебной деятельности [Цит. по 30, с.150].

Становление всего комплекса психических функций, необходимых для выполнения учебной деятельности – достаточно сложный, длительный процесс, а потому требующий, как постоянного внимания со стороны учителя, так и специальной работы по предупреждению возможного отставания и преодолению имеющихся трудностей. Для того, чтобы

помочь детям подготовиться к полноценной и продуктивной учебной деятельности, можно и нужно начинать формирование произвольности как можно раньше, с первых дней пребывания в школе. Одним из значимых моментов формирования полноценной учебной деятельности, как показывают исследования Л.С. Выготского, Л.А. Венгер, О.Ю. Ермолаева и др., является произвольность внимания [45, с. 74].

Не соответствующий нормативным требованиям уровень развития всех свойств внимания у младших школьников, начиная с первых шагов учения в школе, вызывает характерные трудности учащихся, проявляющийся, прежде всего, в неумении организовывать своё внимание, деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей, удерживать в ходе деятельности поставленную цель и т.д. [36, с. 129].

Таким образом, в младшем школьном возрасте ребёнок научается управлять собой и сознательно направлять своё внимание на определённый предмет или объект. Увеличивается объём детского внимания, т.е. то количество объектов, которое может быть отчётливо воспринято в относительно короткий промежуток времени. Изменяется устойчивость внимания как способность сохранять сосредоточенность на объекте, и длительность этого сосредоточения увеличивается. Распределение внимания сосредоточенность говорит о том, что ребёнок может направлять и концентрировать своё внимание на нескольких разных предметах одновременно. Переключение внимания в этом возрасте означает, что ребёнок способен перемещать направленность и сосредоточенность внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другой без особых усилий.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования произвольного внимания у младших школьников

Анализ психолого-педагогической литературы позволил разработать метод «Дерево целей» по формированию произвольного внимания у младших школьников, которое представлено на рисунке 1.

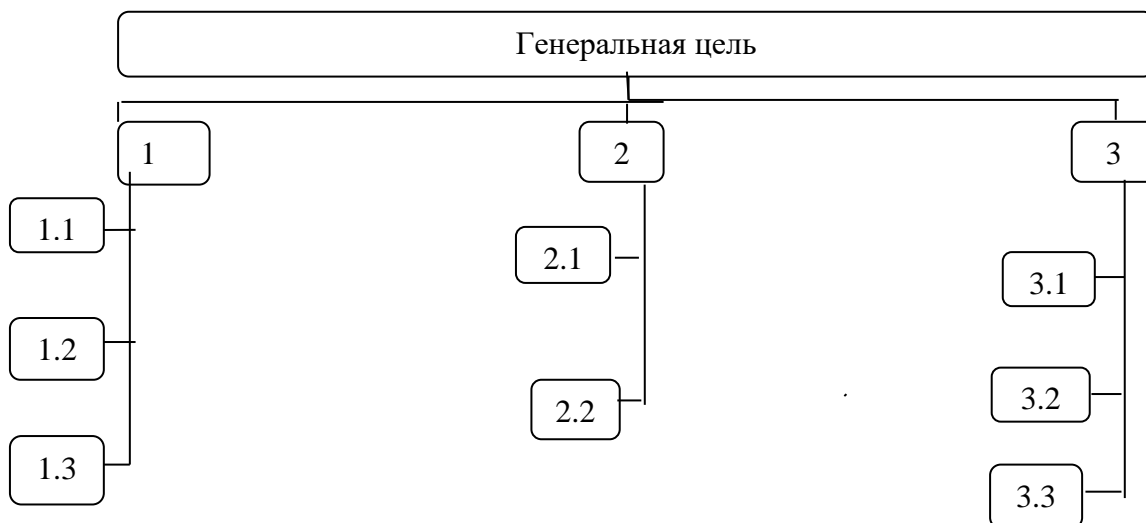


Рисунок 1 – «Дерево целей» по формированию произвольного внимания у младших школьников с применением методов психологического консультирования

Генеральная цель: формирование произвольного внимания у младших школьников с применением методов психологического консультирования.

1. Выяснить теоретические предпосылки исследования формирования произвольного внимания младших школьников с применением методов психологического консультирования.

1.1. Изучить специальную литературу по исследуемой проблеме.

1.2. Поставить цель внедрения программы.

1.3. Осмыслить этапы внедрения программы.

2. Организовать опытно-экспериментальное исследование произвольного внимания младших школьников с применением методов психологического консультирования.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Составить характеристику выборки и анализ результатов исследования.

3. Разработать программу психолого-педагогического формирования произвольного внимания у младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3.1. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

3.2. Сделать выводы об эффективности внедрения программы.

3.3. Обобщить опыт работы по теме.

Таким образом, работа по формированию произвольного внимания у младших школьников может проводиться непосредственно в ходе учебных занятий, когда используются отдельные методы и приемы, описанные выше, а также при условии составления модели формирования произвольного внимания младших школьников.

Под «моделью» в педагогике и психологии понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства, качества и связи предметов [28, с. 76].

Под моделированием понимается процесс создания моделей и их использования в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов [28, с. 80].

Особенности моделирования, как метода обучения, в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям. Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения [28, с. 82].

Анализ литературных источников позволил разработать модель формирования свойств внимания младших школьников, которая представлена на рисунке 2. На основании изучения литературных источников была разработана модель формирования свойств внимания

младших школьников, которая включает 4 блока: теоретический блок; диагностический блок; формирующий блок; аналитический блок.

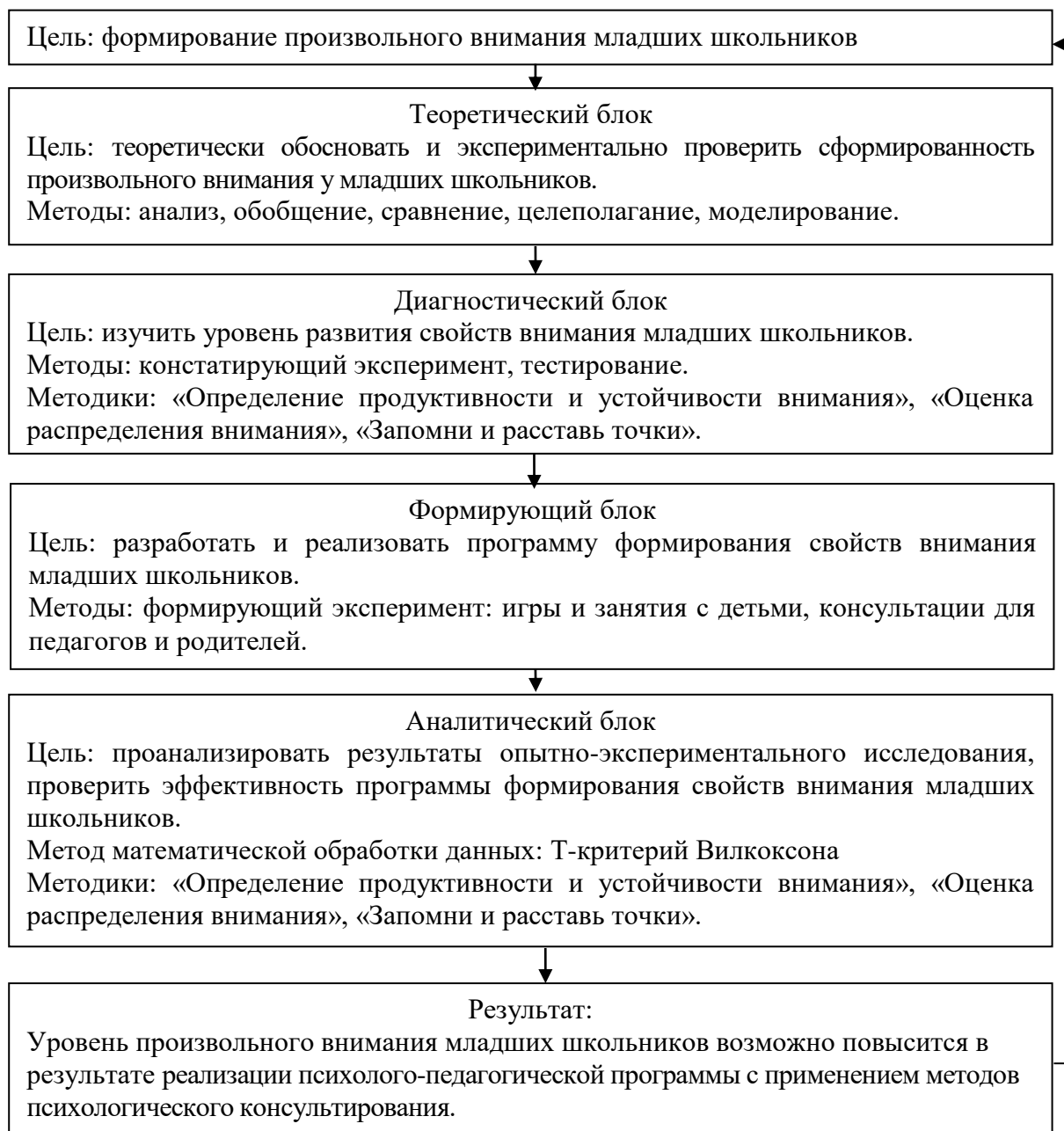


Рисунок 2 – Модель исследования формирования произвольного внимания младших школьников с применением методов психологического консультирования

Теоретический блок направлен на изучение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования свойств внимания младших школьников. Были проанализированы: феномен внимания в психолого-педагогической литературе; особенности внимания младших школьников; теоретические модели формирования свойств внимания младших школьников. Результатом данного блока является подбор методов и методик исследования свойств внимания младших школьников.

Диагностический блок направлен на изучение уровня развития свойств внимания младших школьников. Была охарактеризована выборка и проведено тестирование по методикам «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «Оценка распределения внимания», «Запомни и расставь точки». Результатом данного блока является получение данных об уровне развития свойств внимания младших школьников, определение участников программы.

Формирующий блок направлен на разработку и апробацию программы формирования свойств внимания младших школьников. Результатом данного блока является внедрение и апробация программы формирования произвольного внимания младших школьников.

Аналитический блок направлен на анализ результатов формирующего эксперимента, в котором можно предположить, как положительные, так и отрицательные результаты.

Положительные результаты исследования:

- повышение уровня развития свойств внимания младших школьников.

Отрицательные результаты исследования:

- уровень развития свойств внимания младших школьников не изменился. Результатом данного блока является анализ результатов исследования, подтверждение или опровержение гипотезы исследования.

Таким образом, модель формирования произвольного внимания младших школьников – это последовательная система форм и методов, а также психолого-педагогических условий формирования произвольного внимания младших школьников, включающих цели и содержание работы по формированию свойств внимания.

Выводы по главе 1

Внимание – это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через

органы чувств, и игнорирования другой.

К свойствам внимания относятся: объём, устойчивость, распределение, переключаемость, сосредоточение (концентрация). Формирование всех свойств внимания, т.е. полноценного внимания, очень важно, так как оно играет большую роль в осуществлении ориентировочно-исследовательской деятельности ребенка и развитии его познавательной сферы в целом.

Ведущая деятельность ребёнка 7-9 лет – это учебная деятельность. В младшем школьном возрасте ребёнок научается управлять собой и сознательно направлять своё внимание на определённый предмет или объект.

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Не соответствующий нормативным требованиям уровень развития всех свойств внимания у младших школьников, начиная с первых шагов учения в школе, вызывает характерные трудности учащихся, проявляющийся, прежде всего, в неумении организовывать своё внимание, деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей, удержать в ходе деятельности поставленную цель и т.д.

Модель формирования произвольного внимания младших школьников это последовательная система форм и методов, а также психолого-педагогических условий формирования произвольного внимания младших школьников, включающих цели и содержание работы по формированию произвольного внимания.

На основании изучения литературных источников была разработана модель формирования произвольного внимания младших школьников, которая включает 4 блока: теоретический блок; диагностический блок; формирующий блок; аналитический блок.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование произвольного внимания младших школьников состоит из следующих этапов:

1. Теоретический этап. Теоретический этап включал в себя определение основополагающих понятий темы исследования, изучение и анализ психолого-педагогической литературы с целью отбора и изучения методик, направленных на исследование таких свойств внимания младших школьников, как объём внимания, продуктивность и устойчивость внимания, скорость переключения внимания.

2. Опытно-экспериментальный этап. Опытно-экспериментальный этап включал в себя диагностику свойств внимания младших школьников, анализ результатов диагностики, разработку и реализацию программы психолого-педагогического формирования произвольного внимания у младших школьников.

3. Контрольно-обобщающий этап. Контрольно-обобщающий этап исследования заключался в повторной диагностике свойств внимания младших школьников, анализе полученных результатов исследования, математической обработке полученных данных, проверке выдвинутой гипотезы исследования.

В работе был использован комплекс методов и методик исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; обобщение, сравнение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент; тестирование по методикам: «Определение продуктивности и

устойчивости внимания», «Оценка распределения внимания», «Запомни и расставь точки».

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона и U-критерий Манна-Уитни.

Охарактеризуем использованные в исследовании методы и методики.

Теоретический анализ дает возможность переносить выводы, полученные в одних условиях и на основе анализа одних объектов, на другие условия и объекты, в том числе и еще не существующие, проектируемые, создаваемые пока мысленно, в воображении [24, с. 36].

Моделирование – процесс создания моделей и их использования в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов [28, с. 75].

Эксперимент – метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений [43, с. 38].

Констатирующий эксперимент – направлен на установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования [43, с. 49].

Формирующий эксперимент – метод активного вмешательства в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными и регистрацию изменений в поведении изучаемого объекта.

Тест – кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций и которое позволяет определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.д.

Тесты, в основном, служат для целей испытания, чтобы выявить, насколько психические качества у испытуемого соответствуют уже ранее выявленным психическим нормам и стандартам.

В психодиагностике под тестированием понимают стандартизированное испытание [29, с. 86].

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий [33, с. 354].

Процесс тестирования может быть разделен на 3 этапа:

1. Выбор теста. Определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста.
2. Проведение теста. Определяется инструкцией к тесту.
3. Интерпретация результатов. Определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования [32, с. 87].

Для проведения обследования следует создать подходящую обстановку (нежелательны яркие, необычные предметы, которые могут отвлечь внимание ребёнка от предложенных заданий).

Обследование необходимо проводить за столиком, размеры которого соответствуют росту ребёнка, его не усаживают лицом к окну, чтобы происходящее на улице не отвлекало его. Работе психолога с ребёнком никто не должен мешать [42, с. 14].

Во время обследования психолог ведёт протокол и фиксирует:

- предлагаемые задания и уровень их выполнения ребёнком;
- оказываемую ребёнку помощь и степень его обучаемости;
- возможности самостоятельного исправления ошибок;
- характер контакта с взрослым;
- отношение к выполнению заданий;
- уровень активности при выполнении заданий.

Психодиагностика детей проводилась индивидуально, в утренние часы. Обследование проводилось с помощью методик, позволяющих получать показатели психологического развития, выражаемые в стандартизированной, десятибалльной шкале. При этом показатели,

находящиеся в пределах от 8 до 10 баллов, в большинстве случаев свидетельствуют о наличии у ребенка выраженных способностей или задатков к их развитию. Показатели в пределах от 0 до 3 баллов – о том, что у ребенка имеется серьезное отставание в психологическом развитии от большинства других детей. Показатели, оказавшиеся в пределах диапазона 4-7 баллов, – о том, что данный ребенок по уровню развития соответствующего психологического качества находится в пределах нормы, т.е. мало отличается от большей части остальных детей его возраста.

К каждой, из представленных в комплексе методик, после подробного описания, предваряемого краткой инструкцией, даются способ оценки полученных результатов, процедура и условия выводов об уровне развития ребенка на основании полученных данных.

Оцениваются такие свойства внимания, как продуктивность, устойчивость, переключаемость и объем. Каждая из этих характеристик может рассматриваться отдельно и вместе с тем, как частная оценка внимания в целом. Для диагностики перечисленных свойств внимания мы использовали следующие методики из книги Р.С. Немова «Психология» [30, с. 176-179].

Методика 1. «Определение продуктивности и устойчивости внимания», полное описание в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Цель: диагностика продуктивности и устойчивости внимания у детей 7-9 лет.

Описание: ребенку предлагается бланк с кольцами Ландольта. В сопровождении следующей инструкции: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется «Будь внимателен и работай как можно быстрее». В этой игре ты будешь соревноваться с другими детьми, потом мы посмотрим, какого результата ты добился в соревновании с ними. Я думаю, что у тебя это получится не хуже, чем у других детей». Далее ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он,

должен внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв в строго определенном месте, и зачеркивать их. Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами Ландольта, где его застала эта команда.

После того, как 5 минут истекли, экспериментатор произносит слово «стоп». По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте, бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту.

Оборудование: бланк с кольцами Ландольта, часы с секундной стрелкой, протокол для фиксации параметров внимания, простые карандаши. Обработка и оценка результатов:

При обработке и оценке результатов определяется количество колец на бланке, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все 5 минут, в течение которых продолжается психодиагностический эксперимент. Также определяется, количество ошибок, допущенных им в процессе работы не каждой минуте с первой по пятую, и в течение 5 мин, т.е. за все время выполнения задания. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости. Выводы об уровне развития продуктивности и устойчивости внимания:

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая;

8-9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая;

4-7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя;

2-3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость

внимания низкая;

0-1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Методика 2. «Оценка распределения внимания», более подробно представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Цель: диагностика распределения внимания младших школьников.

Описание: инструкция, которую в этой методике получают дети, аналогична той, которая им давалась при проведении предыдущей методики с кольцами Ландольта. Тот же самый стимульный материал используется в данной диагностике. Однако, в данном случае детям предлагается находить и по-разному зачеркивать одновременно два вида колец, имеющих разрывы в различных местах, например, сверху и слева, причем, первое кольцо следует зачеркивать одним способом, а второе другим.

Процедура количественной обработки и способ графического представления результатов такие же, как и в предыдущей методике, но результаты интерпретируются, как данные, свидетельствующие о распределении внимания.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение 5 минут, а общий показатель распределения его внимания определяется по формуле. Ошибками считаются неправильно зачеркнутые или пропущенные кольца.

Выводы об уровне развития распределения внимания:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8-9 баллов – высокий;
- 6-7 баллов – средний;
- 4-5 баллов – низкий;
- 0-3 балла – очень низкий.

Методика 3. «Запомни и расставь точки», более подробно представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Цель: диагностика объема внимания.

Описание: ребёнок работает по инструкции с 8-ю малыми квадратами. Квадраты складываются в стопку таким образом, чтобы сверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек от 2 до 9).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 секунды, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди. После каждой очередной карточки, ребенку предлагается, воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке. Оценка результатов: объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются следующим образом:

- 10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек;
- 8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек;
- 6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек;
- 4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек;

– 0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития объема внимания:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8-9 баллов – высокий;
- 6-7 баллов – средний;
- 4-5 баллов – низкий;
- 0-3 балла – очень низкий.

U-критерий Манна-Уитни. Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда $n_1 \cdot n_2 \geq 3$ или $n_1 = 2, n_2 \geq 5$.

T-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Таким образом, исследование свойств внимания младших школьников проходило в три этапа: теоретический этап: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; обобщение, моделирование; опытно-экспериментальный этап: констатирующий эксперимент – тестирование по методикам: «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «Оценка распределения внимания», «Запомни и расставь точки»; формирующий эксперимент; контрольно-обобщающий этап: математическая статистика с применением T-критерия Вилкоксона и U-критерия Манна-Уитни.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Базу исследования составили учащиеся 1 «А» и 1 «Б» классов МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска». 1 «А» класс состоит из 20 детей, из них 9 мальчиков и 11 девочек. Дети посещают данный класс с 1 сентября 2022 года. Физическое и психическое развитие детей соответствует возрастным нормам. Большинство детей (17 человек) воспитываются в полных семьях. Материальные и жилищные условия детей удовлетворительные, достаток в семьях средний, в части семей – выше среднего. Большинство родителей имеют высшее или незаконченное высшее образование. Характер взаимоотношений в семьях доброжелательный. Обучение в данном классе ведется по традиционной программе «Школа России». Учитель данного класса имеет опыт педагогической работы более 15 лет, высшее образование и высшую категорию. Обучение ведется с учетом личностно-ориентированного подхода.

1 «Б» класс состоит из 20 детей, из них 10 мальчиков и 10 девочек. Дети посещают данный класс с 1 сентября 2022 года. Дети данного класса физически и психически развиты в соответствии с возрастными нормами. 18 детей воспитываются в полных семьях, 2 ребенка в неполных. Материальные и жилищные условия детей удовлетворительные, достаток в семьях средний, в части семей – выше среднего. Большинство родителей имеют высшее или незаконченное высшее образование. Характер взаимоотношений в семьях доброжелательный. Обучение в данном классе ведется по традиционной программе «Школа России». Учитель данного класса имеет опыт педагогической работы более 12 лет, высшее образование и высшую категорию. Обучение ведется с учетом личностно-ориентированного подхода.

Результаты диагностики уровня развития продуктивности и устойчивости внимания по методике «Определение продуктивности и

устойчивости внимания» представлены на рисунке 3 и в таблице 2.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

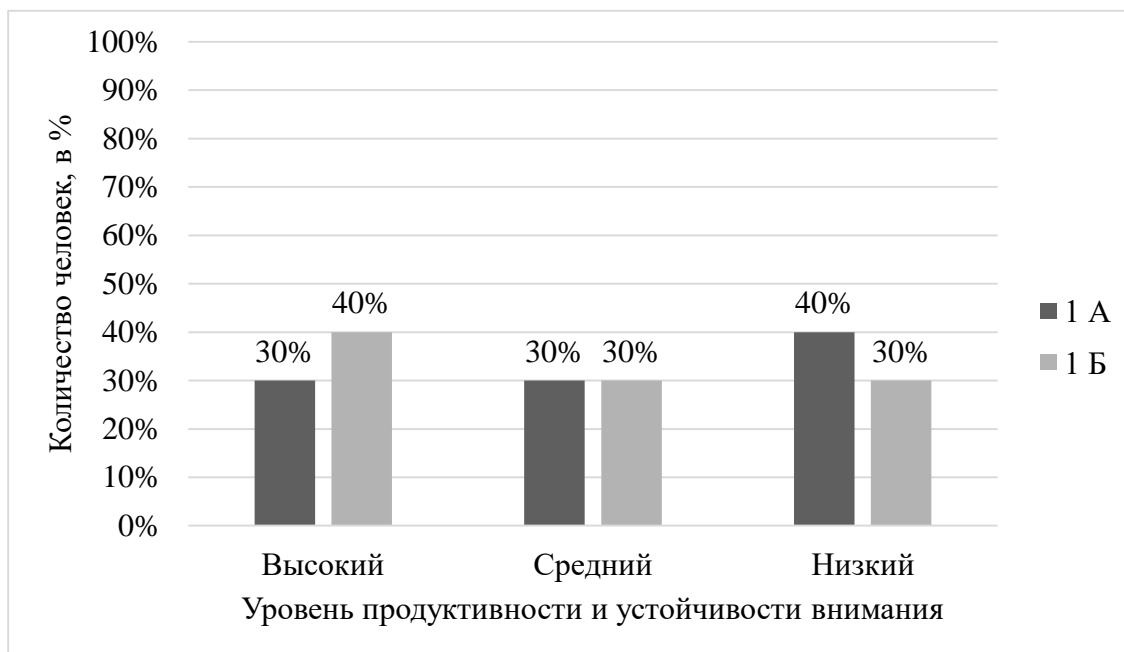


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня развития продуктивности и устойчивости внимания по методике «Определение продуктивности и устойчивости внимания» в 1 «А» и 1 «Б» классах

Высокий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 30% детей (6 человек) из 1 «А» класса и 40% детей (8 человек) из 1«Б» класса. Данные дети допустили небольшое количество ошибок при работе с диагностическим бланком, просмотрели все ряды колец.

Средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 30% детей (6 человек) из 1 «А» класса и 30% детей (6 человек) из 1 «Б» класса. Испытуемые допустили небольшое количество ошибок при работе с диагностическим бланком, просмотрели не все ряды колец.

Низкий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 40% детей (8 человек) из 1 «А» класса и 30% детей (6 человек) из 1 «Б» класса. Эта часть учащихся допустили большое количество ошибок при работе с диагностическим бланком, просмотрели не все ряды колец.

Анализируя полученные при проведении психодиагностики результаты, можно сделать вывод о том, что у большинства детей данных

классов преобладает средний и высокий уровень продуктивности и устойчивости внимания, то есть данные дети могут в течение продолжительного времени заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь и не ослабляя внимания. У остальных детей это свойство внимания развито недостаточно.

Результаты диагностики уровня развития распределения внимания по методике «Оценка распределения внимания» представлены на рисунке 4 и в таблице 2.2 ПРИЛОЖЕНИЯ 2.

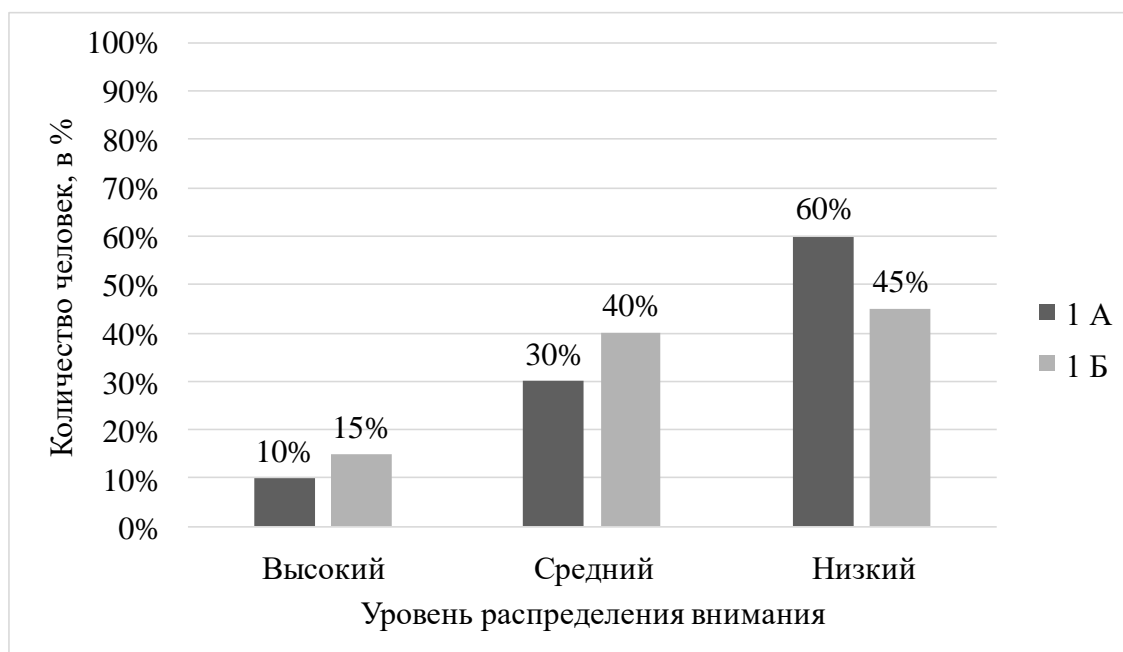


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня развития распределения внимания по методике «Оценка распределения внимания» в 1 «А» и 1 «Б» классах

Высокий уровень развития распределения внимания имеют 10% детей (2 человека) в 1 «А» классе и 15% детей (3 человека) в 1 «Б» классе. Данные дети допустили небольшое количество ошибок при работе с диагностическим бланком (некоторые кольца с разными разрывами были зачеркнуты одинаково), просмотрели все ряды колец.

Средний уровень развития распределения внимания имеют 30% детей (6 человек) в 1 «А» классе и 40% детей (8 человек) в 1 «Б» классе.

Испытуемые допустили большое количество ошибок при работе с диагностическим бланком (некоторые кольца с разными разрывами были зачеркнуты одинаково), просмотрели все ряды колец.

Низкий уровень развития распределения внимания имеют 60% детей (12 человек) в 1 «А» классе и 45% детей (9 человек) в 1 «Б» классе. Учащиеся допустили большое количество ошибок при работе с диагностическим бланком, просмотрели не все ряды колец.

Анализируя полученные, при проведении психодиагностики результаты, можно сделать вывод о том, что у большинства детей данных классов преобладает низкий уровень распределения внимания, то есть данные дети не могут в течение непродолжительного времени переключиться с одного вида деятельности на другой, не отвлекаясь и не ослабляя внимания. У остальных детей это свойство внимания развито в достаточной степени.

Результаты диагностики уровня объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» представлены на рисунке 5 и в таблице 2.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 2. Высокий уровень объема внимания имеют 30% детей (6 человек) в 1 «А» классе и 20% детей (4 человека) в 1 «Б» классе.

Данные дети имеют объем внимания, соответствующий верхней границе нормы, и приближающийся к уровню объема внимания взрослого человека.

Средний уровень объема внимания имеют 40% детей (8 человек) в 1 «А» классе и 40% детей (8 человек) в 1 «Б» классе. Испытуемые имеют объем внимания, соответствующий среднему уровню.

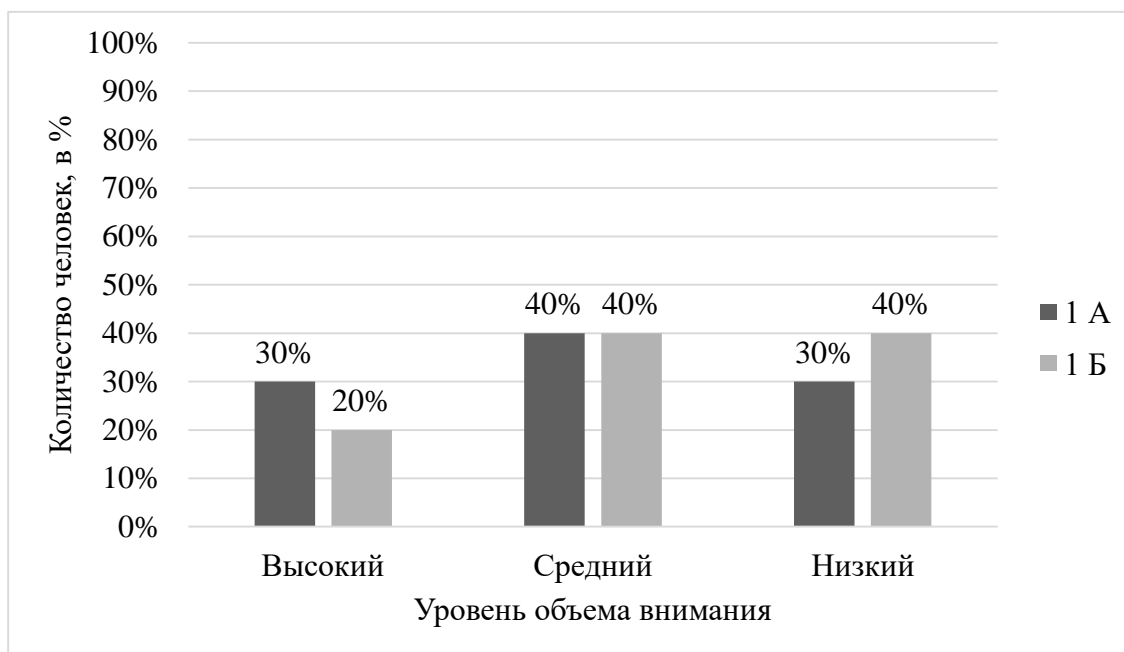


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня развития объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» в 1«А» и 1 «Б» классах

Низкий уровень объема внимания имеют 30% детей (6 человек) в 1 «А» классе и 40% детей (8 человек) в 1 «Б» классе. Учащиеся имеют объем внимания, не соответствующий границе нормы, и слишком низкий для обучения в школе.

С целью выбора участников программы формирования свойств внимания младших школьников, была проведена математическая обработка полученных экспериментальных данных по U-критерию Манна-Уитни [51, с.49-55].

Данный критерий позволяет выявлять различия между двумя малыми выборками испытуемых по уровню какого-либо количественно измеренного признака.

Сопоставление данных, полученных при диагностике продуктивности и устойчивости внимания в 1 «А» и 1 «Б» классах свидетельствует о том, что уровень развития продуктивности и устойчивости внимания в первой и во второй группах не имеет значимых различий.

Сформулируем гипотезы:

H_0 – уровень развития продуктивности и устойчивости внимания в 1 «А» классе не превосходит уровень развития продуктивности и устойчивости внимания в 1 «Б» классе.

H_1 – уровень развития продуктивности и устойчивости внимания в 1 «А» классе превосходит уровень развития продуктивности и устойчивости внимания в 1 «Б» классе.

$$U_{\text{эмп}} = 174.$$

Таблица 1 – Критические значения критерия Манна-Уитни для $n=20$

$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
114	138

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}$ (174) находится в зоне незначимости. $U_{\text{эмп}} > U_{\text{кр}}$, принимаем H_0 – уровень развития продуктивности и устойчивости внимания в 1 «А» классе не превосходит уровень развития продуктивности и устойчивости внимания в 1 «Б» классе.

Сопоставление данных, полученных при диагностике распределения внимания в 1 «А» и 1 «Б» классах свидетельствует о том, что уровень развития распределения внимания в первой и во второй группах не имеет значимых различий.

Сформулируем гипотезы:

H_0 – уровень развития распределения внимания в 1 «А» классе не превосходит уровень развития распределения внимания в 1 «Б» классе.

H_1 – уровень развития распределения внимания в 1 «А» классе превосходит уровень развития распределения внимания в 1 «Б» классе.

$$U_{\text{эмп}} = 198,5.$$

Таблица 2 – Критические значения критерия Манна-Уитни для n=20

U _{кр}	
p≤0.01	p≤0.05
114	138

Полученное эмпирическое значение U_{эмп} (198,5) находится в зоне незначимости.

U_{эмп} > U_{кр}, принимаем H₀ – уровень развития распределения внимания в 1 «А» классе не превосходит уровень развития распределения внимания в 1 «Б» классе.

Сопоставление данных, полученных при диагностике уровня развития объема внимания в 1 «А» и 1 «Б» классах свидетельствует о том, что уровень развития объема внимания в первой и во второй группах не имеет значимых различий.

Сформулируем гипотезы:

H₀ – уровень развития объема внимания в 1 «А» классе не превосходит уровень развития объема внимания в 1 «Б» классе.

H₁ – уровень развития объема внимания в 1 «А» классе превосходит уровень развития объема внимания в 1 «Б» классе.

U_{эмп} = 166.

Таблица 3 – Критические значения критерия Манна-Уитни для n=20

U _{кр}	
p≤0.01	p≤0.05
114	138

Полученное эмпирическое значение U_{эмп} (166) находится в зоне незначимости.

U_{эмп} > U_{кр}, принимаем H₀ – уровень развития объема внимания в 1 «А» классе не превосходит уровень развития объема внимания в 1 «Б» классе.

Анализируя данные, полученные после проведения математической обработки полученных результатов с применением U-критерия Манна-Уитни можно сделать вывод о том, что не выявлены статистические различия в уровне развития свойств внимания младших школьников, принимавших участие в исследовании.

Анализ результатов исследования свойств внимания по методикам: «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «Оценка распределения внимания», «Запомни и расставь точки» у учащихся 1 «А» класса показывает, что у данных испытуемых свойства внимания, необходимые для успешного обучения в школе, развиты ниже, чем у учащихся 1 «Б» класса. Данные дети нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Таким образом, экспериментальной базой исследования являлись 1-е классы МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска». Выборку составили 40 детей. В 1 «А» классе – 20 детей (11 мальчиков, 9 девочек) в возрасте 7-8 лет. В 1 «Б» классе – 20 детей (10 мальчиков, 10 девочек) в возрасте 7-8 лет.

Таким образом, приняв во внимание полученные в ходе математической обработки результаты, мы пришли к выводу о реализации программы формирования произвольного внимания у младших школьников в экспериментальной группе, за которую мы принимаем учащихся 1 «А» класса.

Выводы по 2 главе

Исследование свойств внимания младших школьников проходило в три этапа: теоретический этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В работе был использован комплекс методов и методик: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; обобщение, сравнение, целеполагание, моделирование; эмпирические: констатирующий эксперимент – тестирование по

методикам: «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «Оценка распределения внимания», «Запомни и расставь точки»; формирующий эксперимент; математико-статистические: U-критерий Манна-Уитни.

Экспериментальной базой исследования являлись 1-е классы МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска». Выборку составили 40 детей. В 1 «А» классе – 20 детей в возрасте 7-8 лет. В 1 «Б» классе – 20 детей в возрасте 7-8 лет.

Результаты диагностики уровня развития продуктивности и устойчивости внимания по методике «Определение продуктивности и устойчивости внимания» в 1 «А» и 1 «Б» классах: высокий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 30% детей (6 человек) из 1 «А» класса и 40% детей (8 человек) из 1 «Б» класса. Средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 30% детей (6 человек) из 1 «А» класса и 30% детей (6 человек) из 1 «Б» класса. Низкий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 40% детей (8 человек) из 1 «А» класса и 30% детей (6 человек) из 1 «Б» класса.

Результаты диагностики уровня развития распределения внимания по методике «Оценка распределения внимания» в 1 «А» и 1 «Б» классах: высокий уровень развития распределения внимания имеют 10% детей (2 человека) в 1 «А» классе и 15% детей (3 человека) в 1 «Б» классе. Средний уровень развития распределения внимания имеют 30% детей (6 человек) в 1 «А» классе и 40% детей (8 человек) в 1 «Б» классе. Низкий уровень развития распределения внимания имеют 60% детей (12 человек) в 1 «А» классе и 45% детей (9 человек) в 1 «Б» классе

Результаты диагностики уровня развития объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» в 1 «А» и 1 «Б» классах: высокий уровень объема внимания имеют 30% детей (6 человек) в 1 «А» классе и 20% детей (4 человека) в 1 «Б» классе. Средний уровень объема внимания

имеют 40% детей (8 человек) в 1 «А» классе и 40% детей (8 человек) в 1 «Б» классе.

Низкий уровень объема внимания имеют 30% детей (6 человек) в 1 «А» классе и 40% детей (8 человек) в 1 «Б» классе.

С целью выбора участников программы формирования свойств внимания младших школьников, была проведена математическая обработка полученных экспериментальных данных по U-критерию Манна-Уитни.

Анализируя данные, полученные после проведения математической обработки полученных результатов с применением U-критерия Манна-Уитни можно сделать вывод о том, что статистически не выявлены различия в уровне сформированности произвольного внимания младших школьников, принимавших участие в исследовании.

Анализ результатов исследования свойств внимания у учащихся 1 «А» класса показывает, что у данных испытуемых свойства внимания, необходимые для успешного обучения в школе, развиты ниже, чем у учащихся 1 «Б» класса. Данные дети нуждаются в программе формирования произвольного внимания.

Таким образом, приняв во внимание полученные в ходе математической обработки результаты, мы пришли к выводу о реализации программы формирования произвольного внимания младших школьников в экспериментальной группе, за которую мы принимаем учащихся 1 «А» класса.

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

3.1 Программа психолого-педагогического формирования произвольного внимания у младших школьников

Цель опытно-экспериментального исследования: экспериментально проверить формирование произвольного внимания младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Задачи исследования:

1. Экспериментально проверить формирование произвольного внимания у младших школьников.

2. Разработать, внедрить и апробировать программу формирования произвольного внимания младших школьников с применением методов психологического консультирования.

3. Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей.

4. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы, применив метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в 3 этапа:

1. Подготовительный, на котором была изучена и проанализирована тема формирование произвольного внимания у младших школьников в психолого-педагогической теории и практике, и, разработана программа формирования произвольного внимания младших школьников с применением методов психологического консультирования.

2. Основной, на котором была внедрена и апробирована программа формирования произвольного внимания младших школьников с применением методов психологического консультирования (формирующий эксперимент) – октябрь 2022 г. – февраль 2023 г.

3. Заключительный, на котором проводилась итоговая систематизация и обработка полученных данных, анализ полученных результатов с применением методов математической статистики – март 2023 г.

Эксперимент – центральный эмпирический метод научного исследования, получивший широкое распространение в педагогике и педагогической психологии. Для эксперимента характерно активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными и регистрацию изменений в поведении изучаемого объекта.

Одной из наиболее эффективных и распространенных форм эксперимента является психолого-педагогический эксперимент – применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменения психики испытуемого в процессе активного воздействия на него. Он позволяет не ограничиваться регистрацией выявляемых фактов, а через создание специальных ситуаций раскрывать закономерности, механизмы, динамику, тенденции психического развития, определяя возможности оптимизации этого процесса.

На констатирующем этапе психолого-педагогического эксперимента (в сентябре-октябре 2022г.) был выявлен уровень развития внимания у младших школьников (учащихся 1-х классов МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска»). На формирующем этапе психолого-педагогического эксперимента (в ноябре 2022г. – марте 2023г.) был проведен цикл занятий по психолого-педагогическому формированию произвольного внимания у младших школьников.

С целью подтверждения или опровержения гипотезы данного исследования, была разработана, внедрена и апробирована программа психолого-педагогического формирования произвольного внимания у младших школьников.

Цель программы: формирование произвольного внимания у младших школьников.

Задачи программы:

1. Формирование произвольного внимания:
 - развитие продуктивности и устойчивости внимания;
 - развитие переключения и распределения внимания;
 - развитие объема внимания.
2. Повышение познавательного интереса.
3. Содействие переводу внимания детей из непроизвольной сферы в произвольную.

Условия реализации программы:

1. Организационные: для реализации программы необходимо наличие помещения (учебного класса); игры (в том числе настольно-печатные, дидактические, игры-пазлы, бумага, карандаши, краски и т.д.).

2. Кадровые: реализация данной программы может быть осуществлена не только педагогом-психологом, но и учителем класса. Участие в реализации программы родителей учащихся экспериментальной группы.

Основное требование и условие эффективности программы: добровольное участие детей.

Объем программы: 10-12 занятий; продолжительность одного занятия – от 20 до 30 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Программа состоит из цикла специально организованных развивающих занятий в форме учебно-игровой деятельности, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Организационная часть (2-3 минуты).
2. Основная часть (25 -30 минут).

3. Обобщающая часть (5-7 минут).

Программа была разработана и реализована на базе МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска». В реализации программы принимали участие дети в количестве 20 человек и учитель начальных классов. Была проведена работа с родителями учащихся в форме беседы на тему «Совместная работа педагогов и родителей по формированию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста», в ходе которой родителям были предложены рекомендации по развитию внимания детей.

Апробация программы (формирующий эксперимент) проводилась в период с октября 2022г. по апрель 2023 г. (в течение 5 месяцев). За это время с детьми были проведены игры и упражнения, направленные на формирование внимания, развитие его свойств и качеств.

Основой развивающей работы стали различные виды дидактических игр и упражнений. Дидактические игры использовались на таких занятиях, как математика, ознакомление с окружающим, развитие речи, изо-деятельность, на уроках музыки и физкультурных занятиях. Игры применялись на различных этапах усвоения материала: в процессе изучения, закрепления, в процессе формирования навыков. Тщательно соблюдался принцип «от простого к сложному», что впоследствии позволило детям самим усложнять правила игр, вносить в них дополнительные элементы, какие-то новые задания, даже придумывать новые игры и задания.

Кроме формирования произвольного внимания предлагаемые игры были направлены и на развитие психических процессов, таких как восприятие, различные виды памяти, мышление, речь.

В Приложении 3 предлагается перечень игр и упражнений, которые были рекомендованы педагогам и родителям для проведения их на уроках или в домашних условиях.

Такое комплексное воздействие привело к тому, что дети стали активнее на уроках, стали проявлять к ним больший интерес, повысилась

дисциплина, организованность детей, расширились сведения об окружающем, обогащался и активизировался словарь детей, повысился интерес к трудовой и познавательной деятельности, улучшились взаимоотношения между детьми в классе.

Занятие 1. Цель: развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания, распределения внимания.

1. Упражнение «Секретное слово».

Цель: создание рабочего настроения в группе, развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания.

2. Упражнение «Следи за своей речью».

Цель: развитие концентрации, распределения внимания

3. Упражнение «Скрытая подсказка».

Цель: развитие слухового внимания. В этой игре выявляются связи внимания и слуховой памяти.

Занятие 2. Цель: развитие концентрации внимания, устойчивости внимания, переключения внимания, произвольности выполнения движений.

1. Упражнение «Что изменилось».

Цель: развитие наблюдательности, концентрации внимания.

2. Упражнение «Топ, хлоп».

Цель: развитие концентрации, устойчивости внимания

3. Упражнение «Летает-не летает».

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Занятие 3. Цель: развитие памяти, способности к длительной концентрации внимания, развитие устойчивости внимания, переключения внимания.

1. Упражнение «Птица-не птица».

Цель: развить память, способность к длительной концентрации внимания.

2. Упражнение «Пуговица»

Цель: развитие устойчивости внимания.

3. Упражнение «Съедобное-несъедобное»

Цель: развитие переключения внимания.

4. Упражнение «Что изменилось».

Цель: развитие концентрации, переключения внимания.

Занятие 5. Цель: развитие слухового внимания, памяти, слуховой памяти

1. Упражнение «Все помню».

Цель: развитие слухового внимания, памяти.

2. Упражнение «Телефон».

Цель: развитие слухового внимания, слуховой памяти.

3. Упражнение «Летает-не летает».

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Занятие 6. Цель: развитие наблюдательности, слуховой памяти, переключения внимания.

1. Упражнение «Что изменилось».

Цель: развитие зрительного внимания, памяти.

2. Упражнение «Летела корова».

Цель: развитие слухового внимания, слуховой памяти.

3. Упражнение «Летает-не летает»

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Занятие 7. Цель: развитие произвольного внимания, переключения и распределения внимания, слуховой памяти.

1. Упражнение «Пуговица».

Цель: развитие зрительного внимания, памяти.

2. Упражнение «Кого называли, тот лови».

Цель: развитие слухового внимания, слуховой памяти.

3. Упражнение «Где чей домик».

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Занятие 8. Цель: развитие концентрации и объема внимания, воображения, развитие слухового внимания.

1. Упражнение «Найди отличия».

Цель: развитие зрительного внимания, памяти.

2. Упражнение «Выполни по образцу».

Цель: развитие внимания, зрительной памяти.

3. Упражнение «Маленький жук».

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Занятие 9. Цель: формирование произвольного внимания, устойчивости внимания, тренировка распределения внимания.

1. Упражнение «Раскрась вторую половинку».

Цель: развитие зрительного внимания, памяти.

2. Упражнение «Пуговица».

Цель: развитие зрительного внимания, произвольности выполнения движений.

3. Упражнение «Цифровая таблица».

Цель: развитие переключения внимания, тренировка распределения внимания.

Занятие 10. Цель: развитие зрительного внимания, памяти, развитие скорости реакции.

1. Упражнение «Корректирующая проба».

Цель: развитие зрительного внимания, памяти.

2. Упражнение «Летела корова».

Цель: развитие слухового внимания, слуховой памяти.

3. Упражнение «Летает-не летает».

Цель: развитие переключения внимания, произвольности

выполнения движений.

Таким образом, проводимые упражнения формируют познавательную деятельность ребенка. В младшем школьном возрасте на базе игровых интересов формируются интеллектуальные. Игры и упражнения опираются на знания, уже имеющиеся у детей, причем часто в одной игре они могут использовать знания и представления, полученные на занятиях по разным «предметам», разным разделам программы

Реализованная программа способствовала формированию произвольного внимания младших школьников через развитие продуктивности и устойчивости внимания, развитие переключения и распределения внимания, развитие объема внимания, повышение познавательного интереса, содействие переводу внимания детей из непроизвольной сферы в произвольную.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Программа по формированию свойств внимания детей младшего школьного возраста была разработана и реализована на базе МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска». В реализации программы принимали участие дети в количестве 20 человек и учитель начальных классов. Была проведена беседа на тему «Совместная работа педагогов и родителей по развитию внимания у детей младшего школьного возраста», в ходе, которой родителям были предложены рекомендации по развитию внимания детей.

В 1 «А» классе, после реализации программы, в апреле 2023г., было проведено повторное исследование по методикам: «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «Оценка распределения внимания», «Запомни и расставь точки».

По методике «Определение продуктивности и устойчивости внимания» были получены следующие результаты, представленные на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

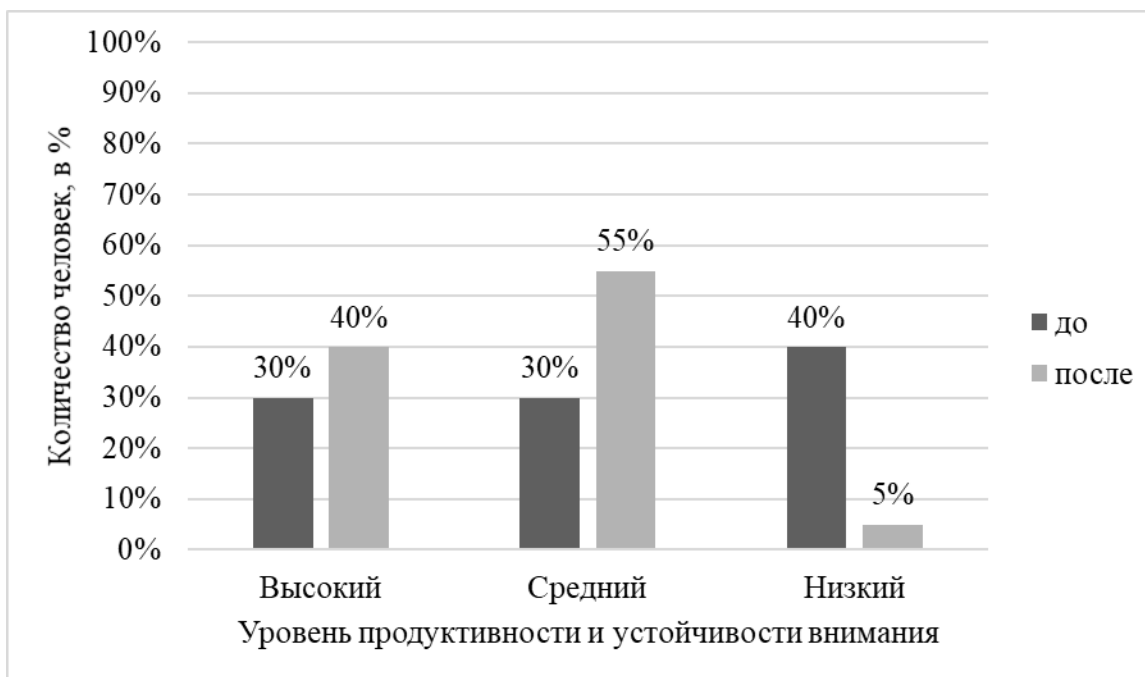


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня определения продуктивности и устойчивости внимания до и после проведения программы в 1 «А» классе

Высокий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 40% детей (8 человек). Данные дети допустили небольшое количество ошибок при работе с диагностическим бланком, просмотрели все ряды колец.

Средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 55% детей (11 человек). Данные дети допустили небольшое количество ошибок при работе с диагностическим бланком, просмотрели не все ряды колец.

Низкий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 5% детей (1 человек). Данные дети допустили большое количество ошибок при работе с диагностическим бланком, просмотрели не все ряды колец.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у большинства детей данного класса преобладает средний и высокий уровень продуктивности и устойчивости внимания, то есть данные дети могут в течение продолжительного времени заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь и не ослабляя внимания.

По методике «Оценка распределения внимания» были получены следующие результаты, представленные на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

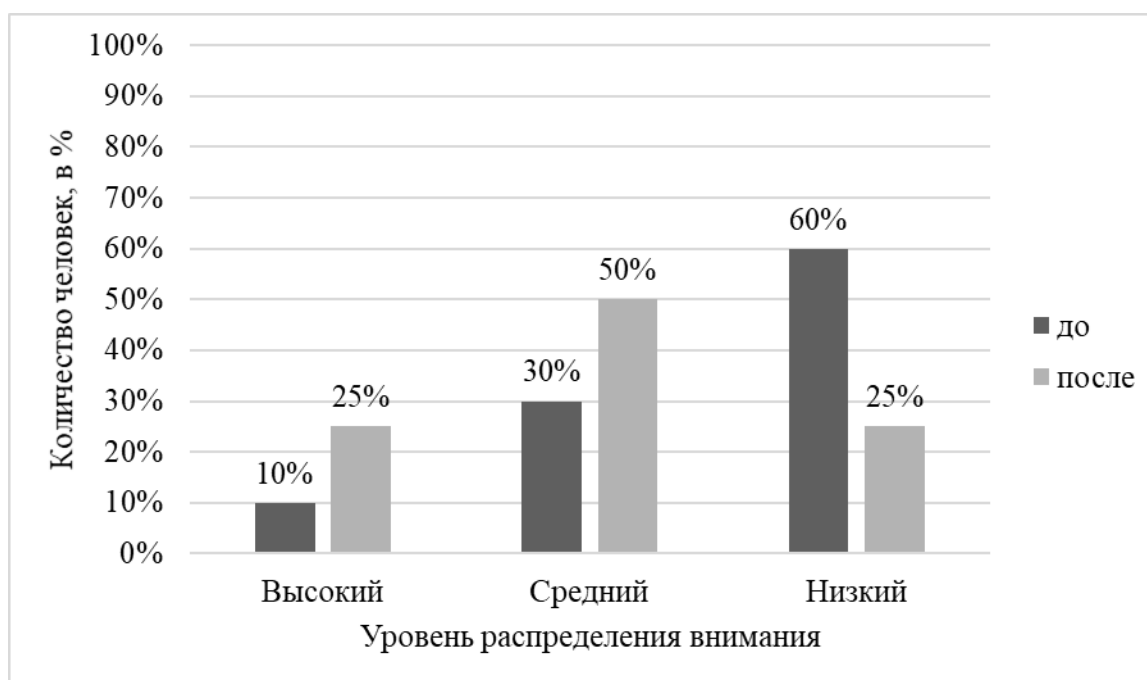


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня развития распределения внимания до и после проведения программы в 1 «А» классе

Высокий уровень развития распределения внимания имеют 25% детей (5 человек). Данные дети допустили небольшое количество ошибок при работе с диагностическим бланком (некоторые кольца с разными разрывами были зачеркнуты одинаково), просмотрели все ряды колец.

Средний уровень развития распределения внимания имеют 50% детей (10 человек). Данные дети допустили большое количество ошибок при работе с диагностическим бланком (некоторые кольца с разными разрывами были зачеркнуты одинаково), просмотрели все ряды колец.

Низкий уровень развития распределения внимания имеют 25% детей (5 человек). Данные дети допустили большое количество ошибок при работе с диагностическим бланком, просмотрели не все ряды колец.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у большинства детей данного класса преобладает средний и высокий уровень распределения внимания, то есть данные дети могут в течение

непродолжительного времени переключиться с одного вида деятельности на другой, не отвлекаясь и не ослабляя внимания.

По методике «Запомни и расставь точки» были получены следующие результаты, представленные на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

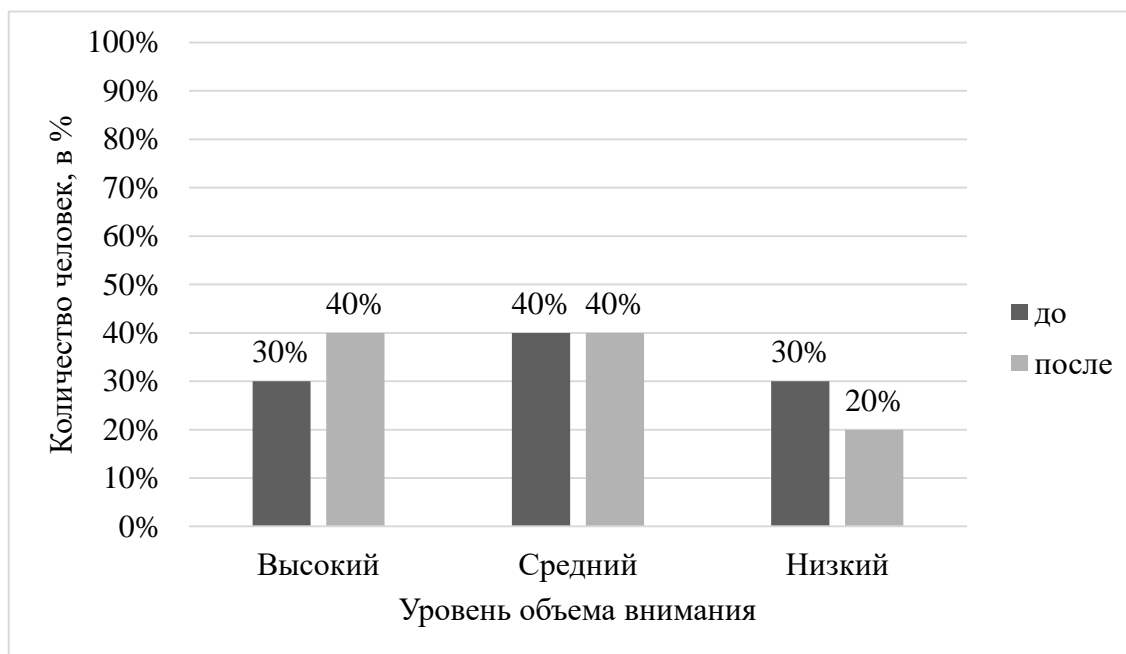


Рисунок 8 – Результаты диагностики уровня объема внимания до и после проведения программы в 1 «А» классе

Высокий уровень объема внимания имеют 40% детей (8 человек). Данные дети имеют объем внимания, соответствующий верхней границе нормы, и приближающийся к уровню объема внимания взрослого человека.

Средний уровень объема внимания имеют 40% детей (8 человек). Данные дети имеют объем внимания, соответствующий среднему уровню.

Низкий уровень объема внимания имеют 20% детей (4 человека). Данные дети имеют объем внимания, не соответствующий границе нормы, и слишком низкий для обучения в школе.

Для сопоставления показателей уровня развития продуктивности и устойчивости внимания до и после проведения программы формирования внимания используем Т-критерий Вилкоксона (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Критерий Вилкоксона позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

Сопоставим показатели уровня развития продуктивности и устойчивости внимания в 1 «А» классе, полученные по методике «Определение продуктивности и устойчивости внимания» до и после проведения психолого-педагогической программы (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). Сформулируем гипотезы:

H_0 – интенсивность сдвигов уровня развития продуктивности и устойчивости внимания в 1 «А» классе в сторону увеличения не превосходит уровень развития продуктивности и устойчивости внимания в сторону уменьшения.

H_1 – интенсивность сдвигов уровня развития продуктивности и устойчивости внимания в 1 «А» классе в сторону увеличения превосходит уровень развития продуктивности и устойчивости внимания в ее сторону уменьшения. $T_{Эмп} = 28$.

Таблица 4 – Критические значения T-критерия Вилкоксона при $n=20$

0.01	0.05
43	60

$T_{Эмп} < T_{кр}$. Изменения достоверны при $t \leq 0,01$. Принимаем H_1 – интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития продуктивности и устойчивости внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения (Приложение 4).

Сопоставим показатели уровня развития распределения внимания в 1 «А» классе полученные в сентябре-октябре 2022г. с показателями, полученными в апреле 2023г. после проведения психолого-педагогической программы формирования свойств внимания детей младшего школьного возраста (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Сформулируем гипотезы:

H_0 – интенсивность сдвигов уровня развития распределения внимания в 1 «А» классе в сторону увеличения не превосходит уровень развития распределения внимания в сторону ее уменьшения.

H_1 – интенсивность сдвигов уровня развития распределения внимания в 1 «А» классе в сторону увеличения превосходит уровень развития распределения внимания в сторону ее уменьшения. $T_{Эмп} = 28$.

Таблица 5 – Критические значения T-критерия Вилкоксона при $n=20$

0.01	0.05
43	60

$T_{Эмп} < T_{Кр}$. Изменения достоверны при $t \leq 0,01$. Принимаем H_1 – интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития продуктивности и устойчивости внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Сопоставим показатели уровня развития объема внимания в 1 «А» классе, полученные в сентябре-октябре 2022г. с показателями, полученными в апреле 2023г. после проведения психолого-педагогической программы формирования произвольного внимания детей младшего школьного возраста (Приложение 4).

Сформулируем гипотезы:

H_0 – интенсивность сдвигов уровня развития объема во 1 «А» классе в сторону увеличения не превосходит уровень развития объема внимания в сторону его уменьшения.

H_1 – интенсивность сдвигов уровня развития объема во 1 «А» классе в сторону увеличения не превосходит уровень развития объема внимания в сторону его уменьшения. $T_{Эмп} = 15,5$.

Таблица 6 – Критические значения T-критерия Вилкоксона при $n=20$

0.01	0.05
43	60

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ (15,5) находится в зоне значимости.

$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$. Изменения достоверны при $t \leq 0,01$. Принимаем H_1 - интенсивность сдвигов уровня развития объема в 1 «А» классе в сторону увеличения не превосходит уровень развития объема внимания в сторону его уменьшения (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

При сопоставлении показателей уровня развития объема внимания до проведения формирующего эксперимента и после проведения, в 1 «А» классе, с использованием Т-критерия Вилкоксона, было получено следующее: интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития свойств внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Таким образом, результаты повторной диагностики подтвердили гипотезу нашего исследования: «формирование свойств внимания младших школьников возможно в результате реализации программы».

3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по формированию произвольного внимания у младших школьников

Внимание – это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Маленький объем внимания – это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания – ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания – ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Плохо развитая переключаемость внимания – ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой.

Плохо развитая способность распределения внимания – неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Недостаточная произвольность внимания – ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки не могут быть устранены фрагментарно включаемыми «упражнениями на внимание» в процессе занятий с ребенком и требуют, как показывают исследования, для их преодоления специально организованной работы.

Такая работа должна вестись по двум направлениям:

1. Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

2. Использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности.

Основным условием появления произвольного внимания у школьников является наличие интереса и эмоций, которые делают бы для них учебный процесс достаточно привлекательным.

Это зависит, прежде всего, от материала, который подлежит изучению, и от способов его подачи. Важную роль, в частности, играет наглядность преподавания. Применение пособий (картин, рисунков, муляжей, демонстрационных предметов), показ опытов, привлечение конкретных фактов и иллюстраций из жизни, действующих на эмоции учащихся, – все это делает преподавание интересным, вызывает произвольное внимание, является необходимым, в особенности в младших классах школы.

Применение наглядности требует, однако, соблюдения ряда условий. Надо, прежде всего, правильно организовать восприятие ученика, научив его замечать то, что требует внимания. Для этого надо ставить перед ним задачу – не только посмотреть на предмет или на картину, но и обнаружить в них то-то, ответить на такой-то вопрос, произвести сравнение и т. п. Все это, активизируя мысль учащихся, приучает их быть внимательными. Все это учит их выделять существенное, замечать главное.

Важное значение для привлечения непроизвольного внимания имеет качество объяснений учителем нового материала. Яркий по форме и богатый по содержанию, эмоционально насыщенный рассказ учителя в большой мере привлекает непроизвольное внимание учащихся. Вместе с тем и здесь необходимо соблюдение ряда условий. Внимание привлекается тогда, когда учащиеся в рассказе учителя узнают что-то новое, причем такое, в чем имеются элементы знакомого им. Отсюда – необходима связь вновь сообщаемого с тем, что уже известно. Важно, далее, чтобы неинтересное (а оно всегда может быть и в новом материале) было связано с тем, что интересует учащихся. «Скучные» формулы и абстрактные законы науки оживают, когда ученики видят, что эти законы отражают интересные явления в природе, в технике, в общественной жизни. Надо, чтобы изложение учителя будило мысль школьников, чтобы они сами задумывались над возникающими у них вопросами, стремились узнать, что будет дальше, и т. п.

Внимание учащихся к изложению учителем нового материала возникает главным образом тогда, когда рассказ учителя отличается живостью, динамичностью. Если вопрос освещается с разных сторон и изучаемый предмет раскрывается в различных связях и отношениях, внимание бывает значительно более устойчивым. Как правило, школьники особенно внимательны тогда, когда материал отличается конкретностью, жизненностью и когда детям понятно его значение. Иногда ученик

невнимателен вследствие того, что «потерял нить» объяснений учителя, перестал понимать его. Такие случаи чаще бывают на уроках математики и физики, где совершенно невозможно сознательное слушание дальнейшего без понимания предыдущего. Встречаются, однако, и такие случаи, когда ученику слишком просто и понятно то, о чем говорится в классе, вследствие чего его внимание отвлекается посторонним. Внимание удерживается лучше тогда, когда от ученика требуется доступная ему работа мысли, нуждающаяся, однако, в некоторых усилиях с его стороны.

Стараясь делать изложение учебного материала интересным, нельзя заботиться только об одной занимательности, пытаться увлекать детей внешними эффектами. Даже младшие школьники, не говоря уже о старших, прекрасно чувствуют, когда учитель хочет просто развлечь их и когда он сообщает им нужные и полезные знания.

Большое значение для привлечения и удерживания внимания имеет активность учащихся; надо чтобы они были не пассивными слушателями и зрителями того, что делает учитель, но действовали сами: спрашивали, отвечали, проводили опыты и т. п.

Важным условием внимания является общий культурный уровень учащихся, расширение их познавательных интересов, увеличение круга представлений, обогащение знаниями и навыками.

Необходимой предпосылкой развития произвольного внимания является формирование у школьников сознательного отношения к ученью, к выполнению своих обязанностей.

Еще до школы дети стремятся принимать участие в занятиях окружающих людей. В школе ребенок становится членом коллектива, он хочет делать все не хуже других, стремится заслужить одобрение учителя, считается с мнением товарищей – всё это является сильным побудителем к тому, чтобы быть внимательным. Все это учитель должен всячески поддерживать и развивать.

Произвольное внимание – это, прежде всего, организованное внимание, а так как ученье – сознательная, целенаправленная, определенным образом организованная деятельность, то именно школьное обучение является важнейшим средством воспитания произвольного внимания. Необходимо, однако, чтобы ученик понимал значение обучения и ту роль, какую играет в учебном процессе внимание. Важно добиваться осознания им каждой отдельной задачи, которая ставится перед ним. Если школьнику ясно, что от него хочет учитель и зачем это нужно, он скорее будет внимательным к тому, что от него требуется. Четкое указание цели работы, обстоятельное разъяснение приемов ее выполнения помогают учащимся мысленно представить результаты своего труда, пути их достижения, что и стимулирует у них произвольное внимание.

Большое значение для привлечения произвольного внимания имеет интерес к работе, причем не только непосредственный, вызываемый самой работой, но и косвенный – интерес к результатам деятельности. Если школьник, не интересующийся математикой, отличающийся рассеянностью при занятиях ею, будет убежден в том, что знание математики необходимо для работы в области интересующей его техники, он будет более внимателен на уроках математики.

Важную роль в воспитании произвольного внимания играет требовательность учителя, которая должна носить последовательный, систематический характер. О необходимости для ученика сосредоточиваться и на неинтересной, но нужной для него работе Ушинский писал: «Конечно, сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает – делать ради удовольствия исполнить свою обязанность».

Предъявляя ученикам определенные требования, необходимо следить за тем, чтобы учебный материал и та работа, которую должен

выполнить учащийся, были посильны ему и не были вместе с тем слишком легкими для него. Если первое условие не выполняется, ученик, убедившись в безуспешности своих усилий, начинает отвлекаться от работы. Во втором случае, заметив, что задание слишком просто, он легко становится невнимательным, так как перестает делать какие-либо усилия, необходимые для работы. Важно, чтобы ученик убедился, что выполнение задания для него возможно, хотя и требует усилий. В этих случаях произвольное внимание легко переходит в непроизвольное, возникает живой интерес к преодолению трудностей, к выполнению работы, которая вначале казалась скучной.

Воспитывая у учащихся непроизвольное и произвольное внимание, необходимо соблюдать правильное соотношение между обоими видами внимания. Если учебный процесс рассчитан только на непроизвольное внимание, воспитание может приобрести ложное направление: у детей не будет развиваться умение преодолевать трудности. Если обучение будет построено только на произвольном внимании, школьные занятия лишатся необходимой привлекательности, вызовут отрицательное отношение к учению. Поэтому, приучая детей к преодолению трудностей, учитель должен делать учебный процесс достаточно интересным, воспитывая оба вида внимания.

Важным условием привлечения и поддерживания внимания учащихся является правильная организация урока. Если учебный материал сам по себе не представляет большого интереса, но в построении урока имеется строгая система, которую чувствуют и сами школьники, они работают во время такого урока внимательнее.

Очень важно, чтобы все учащиеся в течение всего урока были вовлечены в работу, принимали в ней деятельное участие. Если урок ведется так, что и во время проверки домашних заданий и при ответах отдельных учащихся все школьники ожидают вопроса, и знают, что они

должны будут на него ответить, они бывают, внимательны к тому, что делается в классе.

Утомление – главный враг внимания. Наступает же оно не только от трудной, но и от однообразной работы. И. П. Павлов писал о том, что слабые и однообразные раздражения делают людей вялыми, сонливыми, а некоторых прямо усыпляют. Наиболее быстро утомление от однообразной работы наступает у детей. Ушинский говорил: «Заставьте ребенка идти – он устанет очень скоро, прыгать – тоже, стоять – тоже, сидеть – он также устанет; но он перемешивает все эти деятельности различных органов и резвится целый день, не уставая. То же самое замечается и при учебных занятиях детей, губительно действует на ребенка всякая слишком долгая и постоянная деятельность в одном направлении».

В младших классах особенно недопустимо в течение всего урока заниматься одним и тем же. Разнообразие же видов работы обеспечивает значительное уменьшение отвлечений от работы в течение всего урока.

Необходимо, однако, иметь в виду, что слишком частая смена работы в свою очередь не приучает учащихся к устойчивому, длительному вниманию. Вместе с тем на переключение внимания в этих случаях нередко уходит много времени.

Важным условием, поддерживающим внимание учащихся на работе, является необходимый темп работы, делающий урок достаточно уплотненным. Не следует очень спешить и торопить учащихся, так как торопливость именно и приводит к невнимательности, к ошибкам. Однако и замедленная работа способствует отвлечению внимания. При установлении темпа работы на уроке надо учитывать степень сложности материала, качество знаний и навыков учащихся, их возрастные особенности.

Большое значение при воспитании внимания имеет учет индивидуальных различий учащихся. Детей пассивных следует больше подбадривать, активизировать их работу. Очень подвижных школьников

надо все время держать в поле зрения, нагружать достаточно разнообразными учебными занятиями. Активным и способным школьникам следует давать посильные дополнительные задания.

Воспитание внимания в немалой степени зависит от правильной организации самостоятельной работы учащихся. К ней необходимо приучать детей с первых же дней обучения. Постоянно надо следить за качеством выполнения домашних заданий. Совершенно обязательно учить детей правильным приемам работы на уроке.

Причиной рассеянности иногда является слабое здоровье ребенка. Поэтому большое значение для воспитания внимания имеет общее укрепление организма. Физическое или умственное переутомление, недостаток сна, нерегулярное питание, душная атмосфера во время занятий – все это вредно отражается на внимании. Поэтому учителю необходимо поддерживать связь с семьей и через нее влиять на соблюдение детьми режима дня, требований гигиены работы, рациональной смены труда и отдыха, и достаточного сна в соответствии с возрастом школьника. Хорошо влияют на воспитание внимания регулярные занятия физкультурой и спортом. Помогая общему укреплению здоровья и нервной системы, физические упражнения вместе с тем развивают у детей умение сосредоточиваться.

Соблюдение указанных условий при достаточной последовательности и настойчивости учителя заставит ученика все чаще и чаще работать без отвлечений, в силу чего внимание его станет привычным, будет возникать сразу и без усилий при наличии определенных, уже привычных для школьника условий. Вместе с тем у него сформируется общая способность удерживать внимание на том, что требуется, т.е. разовьется внимательность как одна из важных черт личности.

Рекомендации для родителей.

Для воспитания сосредоточенности внимания важно создать

некоторые внешние условия и устранить то, что может отвлечь ребенка. Родители порой сами виноваты в детской невнимательности. Например, делают замечания ребенку за то, что он часто отвлекается от занятий. Но в это время в соседней комнате они включают телевизор, и ребенок мысленно тоже с ними, временами откладывает свое занятие и заглядывает к ним. Важно не отвлекать детей от дела, уважать их работу.

Но нельзя перегружать детей длительными, монотонными занятиями. Внимательность, сосредоточенность ребенка лучше всего тренируются в игре. Например, возьмите много мелких предметов (пуговицы, гвоздики, орехи, камешки), рассыпьте их по столу. Пусть ребенок постарается запомнить, какие предметы лежат на столе. Накройте их бумагой, и предложите ребенку назвать все, что там лежит. Каждый правильно названный предмет вынимайте. Игра будет интереснее, если в ней примут участие папа, сестренка, братишка или сверстники ребенка [4, с. 22].

Произвольное внимание развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребенку в этом помощь. Формирование произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности, волевых качеств, что предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного ребенку, так и неинтересного [53, с. 55].

Многие методы развития произвольного внимания не требуют специальных знаний и подготовки. Достаточно быть внимательным к своему ребенку и иметь немного времени для занятий и игр с ним:

1. Развивать внимание с помощью дидактических игр.
2. Часто менять формы деятельности.
3. Использовать в занятиях элементы игры.
4. Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
5. Чаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
6. Учить сознательно, направлять внимание на определенные

предметы и явления.

7. Учить управлять вниманием в соответствии с целью деятельности.

8. Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.

9. Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

Эффективности психолого-педагогического формирования произвольного внимания детей способствует предметно-развивающая среда: настольно-печатные и дидактические игры, способствующие развитию внимания. Родителям было предложено создать такую среду и дома.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания, рекомендуемые родителям детей старшего дошкольного возраста:

1. «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом он не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

2. Игры-головоломки.

3. Загадки.

4. «Найди отличия».

5. «Найди два одинаковых предмета».

6. «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

7. «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит слово «пожалуйста».

8. «Где что было?». Ребенок запоминает расположение предметов, лежащих на столе, затем отворачивается. Взрослый передвигает предметы, ребенок должен назвать, что изменилось.

9. «Назови, что ты видишь». Ребенок называет предметы,

расположенные в комнате, которые запомнил за одну минуту [56, с. 28].

Особенно важна роль волевого усилия самого ребенка в длительном поддержании внимания на определенном уровне, даже если содержание, на которое оно направлено, не представляет непосредственного интереса для ребенка. Высокий уровень сформированности внимания у ребенка свидетельствует и о развитии у него самоконтроля.

Перечисленные ранее свойства внимания развиваются в значительной степени независимо друг от друга: одно из них может быть достаточно развитым, другое не столь совершенным.

На развитии внимания отчетливо сказывается роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Понимание этого особенно важно в развитии и тренировке внимания: все свойства внимания значительно развиваются в результате непосредственного интереса ребенка [57, с. 6].

Важно помочь ребенку развить заложенные в нем возможности, не жалея для этого сил и времени. Чтобы работа была наиболее эффективной, необходимо придерживаться некоторых правил:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Ему должно быть весело учиться. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.

2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка, в том числе и внимания, определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.

3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточно быстрого продвижения ребенка вперед или даже некоторого регресса.

4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен – займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий постепенно, каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое выберет он сам.

6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому, при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.

Самое главное и трудное – не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд. Эта работа может дать хорошие результаты уже в недалеком будущем.

Выводы по 3 главе

Программа по формированию свойств внимания детей младшего школьного возраста была разработана и реализована на базе МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска». В реализации программы принимали участие дети в количестве 20 человек и учитель начальных классов. Была проведена беседа на тему «Совместная работа педагогов и родителей по развитию внимания у детей младшего школьного возраста», в ходе которой родителям были предложены рекомендации по развитию внимания детей. Цель программы: формирование произвольного внимания детей младшего школьного возраста через развитие продуктивности и устойчивости внимания, развитие переключения и распределения внимания, развитие объема внимания, повышение познавательного интереса.

В 1 «А» классе, после реализации программы, в апреле 2023г., было проведено повторное исследование уровня развития продуктивности и устойчивости внимания, уровня развития переключения и распределения внимания, уровня объема внимания.

При анализе результатов диагностики уровня развития продуктивности и устойчивости внимания по методике «Определение продуктивности и устойчивости внимания» 20 детей в экспериментальной группе было получено: высокий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 40% детей (8 человек); средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 55% детей (11 человек); низкий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 5 % детей (1 человек).

При анализе результатов диагностики уровня развития распределения внимания по методике «Оценка распределения внимания» 20 детей в 1 «А» классе было получено: высокий уровень развития распределения внимания имеют 25% детей (5 человек); средний уровень развития распределения внимания имеют 50% детей (10 человек); низкий уровень развития распределения внимания имеют 25% детей (5 человек).

При анализе результатов диагностики уровня объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» 20 детей в 1 «А» классе было получено: высокий уровень объема внимания имеют 40% детей (8 человек); средний уровень объема внимания имеют 40% детей (8 человек); низкий уровень объема внимания имеют 20% детей (4 человека).

Для сопоставления показателей уровня развития продуктивности и устойчивости внимания используем Т-критерий Вилкоксона .

При сопоставлении показателей уровня развития объема внимания до проведения формирующего эксперимента и после проведения, в 1 «А» классе, с использованием Т-критерия Вилкоксона, было получено следующее: интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития свойств внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Таким образом, результаты повторной диагностики подтвердили гипотезу нашего исследования: «формирование произвольного внимания младших школьников возможно в результате реализации программы».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание – это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

К свойствам внимания относятся: объём, устойчивость, распределение, переключаемость, сосредоточение (концентрация). Формирование всех свойств внимания, т.е. произвольного внимания, очень важно, так как оно играет большую роль в осуществлении ориентировочно-исследовательской деятельности ребенка и развитии его познавательной сферы в целом.

Ведущая деятельность ребёнка 7-9 лет – это учебная деятельность. В младшем школьном возрасте ребёнок научается управлять собой и сознательно направлять своё внимание на определённый предмет или объект.

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Не соответствующий нормативным требованиям уровень развития всех свойств внимания у младших школьников, начиная с первых шагов учения в школе, вызывает характерные трудности учащихся, проявляющийся, прежде всего, в неумении организовывать своё внимание, деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей, удержать в ходе деятельности поставленную цель и т.д.

Модель формирования произвольного внимания младших школьников является последовательной системой форм и методов, а также психолого-педагогических условий формирования свойств внимания младших школьников, включающих цели и содержание работы по формированию произвольного внимания младших школьников с применением методов психологического консультирования.

На основании изучения литературных источников была разработана модель формирования произвольного внимания младших школьников с применением методов психологического консультирования, которая включает 4 блока: теоретический блок; диагностический блок; формирующий блок; аналитический блок.

Исследование произвольного внимания младших школьников проходило в три этапа: теоретический этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В работе был использован комплекс методов и методик: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; обобщение, сравнение, целеполагание, моделирование; эмпирические: констатирующий эксперимент – тестирование по методикам: «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «Оценка распределения внимания», «Запомни и расставь точки»; формирующий эксперимент; математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона и U-критерий Манна-Уитни.

Экспериментальной базой исследования являлись 1-е классы МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска». Выборку составили 40 детей. В 1 «А» классе – 20 детей (9 мальчиков, 11 девочек) в возрасте 7-8 лет. В 1 «Б» классе – 20 детей (10 мальчиков, 10 девочек) в возрасте 7-8 лет.

Результаты диагностики уровня развития продуктивности и устойчивости внимания по методике «Определение продуктивности и устойчивости внимания» в 1 «А» и 1 «Б» классах: высокий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 30% детей (6 человек) из 1 «А» класса и 40% детей (8 человек) из 1 «Б» класса. Средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 30% детей (6 человек) из 1 «А» класса и 30% детей (6 человек) из 1 «Б» класса. Низкий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 40% детей (8 человек) из 1 «А» класса и 30% детей (6 человек) из 1 «Б» класса.

Результаты диагностики уровня развития распределения внимания по методике «Оценка распределения внимания» в 1 «А» и 1 «Б» классах: высокий уровень развития распределения внимания имеют 10% детей (2 человека) в 1 «А» классе и 15% детей (3 человека) в 1 «Б» классе. Средний уровень развития распределения внимания имеют 30% детей (6 человек) в 1 «А» классе и 40% детей (8 человек) в 1 «Б» классе. Низкий уровень развития распределения внимания имеют 60% детей (12 человек) в 1 «А» классе и 45% детей (9 человек) в 1 «Б» классе.

Результаты диагностики уровня развития объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» в 1 «А» и 2 «Б» классах: высокий уровень объема внимания имеют 30% детей (6 человек) в 1 «А» классе и 20% детей (4 человека) в 1 «Б» классе. Средний уровень объема внимания имеют 40% детей (8 человек) в 1 «А» классе и 40% детей (8 человек) в 1 «Б» классе. Низкий уровень объема внимания имеют 30% детей (6 человек) в 1 «А» классе и 40% детей (8 человек) в 1 «Б» классе.

Анализируя данные, полученные после проведения математической обработки полученных результатов с применением U-критерия Манна-Уитни можно сделать вывод о том, что статистически не выявлены различия в уровне развития свойств внимания младших школьников, принимавших участие в исследовании.

Анализ результатов исследования свойств внимания у учащихся 1 «А» класса показывает, что у данных испытуемых свойства внимания, необходимые для успешного обучения в школе, развиты ниже, чем у учащихся 1 «Б» класса. Данные дети нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Программа по формированию свойств внимания детей младшего школьного возраста была разработана и реализована на базе МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска». В реализации программы принимали участие дети в количестве 20 человек и учитель начальных классов. Была проведена беседа на тему «Совместная работа педагогов и родителей по развитию

внимания у детей младшего школьного возраста», в ходе, которой родителям были предложены рекомендации по развитию внимания детей.

Цель программы: формирование произвольного внимания детей младшего школьного возраста через развитие продуктивности и устойчивости внимания, развитие переключения и распределения внимания, развитие объема внимания, повышение познавательного интереса.

В 1 «А» классе, после реализации программы, в апреле 2023г., было проведено повторное исследование уровня развития продуктивности и устойчивости внимания, уровня развития переключения и распределения внимания, уровня объема внимания.

При анализе результатов диагностики уровня развития продуктивности и устойчивости внимания по методике «Определение продуктивности и устойчивости внимания» 20 детей в экспериментальной группе было получено: высокий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 40% детей (8 человек); средний уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 55% детей (11 человек); низкий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания имеют 5 % детей (1 человек).

При анализе результатов диагностики уровня развития распределения внимания по методике «Оценка распределения внимания» 20 детей в 1 «А» классе было получено: высокий уровень развития распределения внимания имеют 25% детей (5 человек); средний уровень развития распределения внимания имеют 50% детей (10 человек); низкий уровень развития распределения внимания имеют 25% детей (5 человек).

При анализе результатов диагностики уровня объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» 20 детей в 1 «А» классе было получено: высокий уровень объема внимания имеют 40% детей (8 человек); средний уровень объема внимания имеют 40 % детей

(8 человек); низкий уровень объема внимания имеют 20 % детей (4 человека).

Для сопоставления показателей уровня развития продуктивности и устойчивости внимания используем Т-критерий Вилкоксона.

При сопоставлении показателей уровня развития объема внимания до проведения формирующего эксперимента и после проведения, в 1 «А» классе, с использованием Т-критерия Вилкоксона, было получено следующее: интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня развития свойств внимания превышает интенсивность сдвигов в сторону их уменьшения (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Таким образом, результаты повторной диагностики подтвердили гипотезу нашего исследования: «формирование произвольного внимания младших школьников возможно в результате реализации программы». Проведенное опытно-экспериментальное исследование следует считать успешным, если его результатом в 1 «А» классе является значительный рост в уровне выраженности исследуемых свойств внимания. Работа по формированию произвольного внимания детей младшего школьного возраста оказалась эффективной, то есть, доказана гипотеза исследования и выполнены поставленные цель и задачи квалификационной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабкина Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабкина. – Москва: Айрис-пресс, 2015. – 144с. – ISBN: 5-8112-2073-1.
2. Баскакова И. Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников / И.Л. Баскакова. – Москва: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2021. – 64 с. – ISBN 5-87224-093-7.
3. Белкин А. С. Педагогика детства (Основы возрастной педагогики) / А.С. Белкин. – Екатеринбург: Сократ, 2021. – 411с. – ISBN 5-88664-007-Х.
4. Богданова Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – Москва: Роспедагенство, 2022. – 68 с. – ISBN 5-86825-002-8.
5. Блонский П. П. Педология: Книга для преподавателей и студентов педагогических вузов / П.П. Блонский. – Москва: Владос, 2020. – 287с. – ISBN 5-691-00351-8.
6. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – Москва: Знание, 2019. – 198с. – ISBN 5-07-002701-8.
7. Венгер Л. А. Развитие умений и умственное воспитание дошкольника / Л.А. Венгер. – Москва: Просвещение, 2021. – 189с. – ISBN 5-63-514289-7.
8. Выготский Л. С. Избранные психологические сочинения / Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение, 2016. – 217 с. – ISBN 7-05-21009-5.
9. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.А. Кабыльницкая. – Москва: Издательство Московского университета, 2019. – 101 с. – ISBN 5-03-003451-5.

10. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука: Изобразительные психологические труды / П.Я. Гальперин. – Москва: Московский психолого-социальный институт: Воронеж: МОДЭК, 2021. – 480 с. – ISBN 5-89502-508-0.
11. Гвоздева О. А. Развитие произвольного внимания младших школьников на уроках русского языка / О.А. Гвоздева // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. – С. 62–63.
12. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и дополн. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 208 с. – ISBN 5-469-01447-9.
13. Добря М. Я. Формирование произвольного внимания у ребёнка младшего школьного возраста с гиперактивностью средствами игровых упражнений / М.Я. Добря, Б.И. Бронникова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2023. – № 1(43). – С. 97–102.
14. Долгова В. И. Феномен эмпатии в психологических исследованиях / В.И. Долгова, Е.В. Мельник, Н.М. Петрова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 86–90.
15. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования : учебник / Ирина Дубровина. – Москва: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-9770-0806-8.
16. Дудакова Е. Э. Становление произвольного внимания в младшем школьном возрасте / Е.Э. Дудакова // Психология особых состояний: от теории к практике : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. –

Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 31–33.

17. Жогина Л. В. Дидактическая игра и ее влияние на развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста / Л.В. Жогина // Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований : сборник статей Международной научно-практической конференции : в 3 ч. Том Часть 1. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2017. – С. 188–190.

18. Ершова Е. В. Развитие произвольного внимания младших школьников / Е.В. Ершова, Ю.Б. Исакова // International Conference on social science, arts, business and education. – Vienna, Austria: Scientific public organization “Professional science”, 2016. – С. 7–13.

19. Изотова Е. Г. Особенности внимания в младшем школьном возрасте / Е.Г. Изотова // Современные тенденции развития общего и вузовского образования. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 165–168.

20. Карташева П. И. Развитие произвольного внимания младших школьников игровыми методами / П.И. Карташева // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2021. – С. 500–504.

21. Кудряшова Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Кудряшова // Студенческий вестник. – 2023. – № 2-2(241). – С. 30–31.

22. Куликова К. В. Произвольное внимание детей как предмет исследования в психологии / К.В. Куликова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018. – С. 143–145.

23. Лебедева Ю. М. Описание эффективности программы психолого-педагогического сопровождения развития произвольного внимания младших школьников на уроках / Ю.М. Лебедева, Н.В. Евтешина // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – Рязань: Индивидуальный предприниматель Жуков Виталий Юрьевич, 2022. – С. 203–206.

24. Маденкова Н. А. Теоретические аспекты развития произвольного внимания младших школьников / Н.А. Маденкова // Студенческий вестник. – 2023. – № 11-1(250). – С. 28–29.

25. Малафеевская Е. Д. Формирование произвольного внимания младших школьников посредством игр с правилами / Е.Д. Малафеевская // Молодые исследователи – регионам : материалы Международной научной конференции: в 3 томах, Том 3. – Вологда: Вологодский государственный университет, 2019. – С. 432–433.

26. Манакова Ю. В. Развитие произвольного внимания младших школьников посредством использования занимательного математического материала / Ю.В. Манакова, Т.Х. Саиег // Актуальные вопросы современной науки и практики : Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. – С. 104–108.

26. Михалева А. А. Педагогические условия развития произвольного внимания у младших школьников / А.А. Михалева // Наука России: Цели и задачи : Сборник научных трудов по материалам XV международной научной конференции. – Екатеринбург: НИЦ «Л-Журнал», 2019. – С. 51–54.

27. Монахов В. М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований / В.М. Монахов // Школьные технологии. – 2011. – №5. – С.75–89.

28. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений / Р.С. Немов. – Москва: Владос, 2021. – 688 с. – ISBN 5-691-00233-3.

29. Неустроева А. Н. Проблема развития произвольного внимания у младших школьников / А.Н. Неустроева, А.Н. Елисеева // Научный электронный журнал Меридиан. – 2018. – № 4(15). – С. 246–248.

30. Носова Н. В. Формирование произвольного внимания как основа успешного обучения ребенка в школе / Н.В. Носова, А.С. Смекалова // Успешная личность в условиях многообразия: психолого-педагогический аспект. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2022. – С. 61–70.

31. Нургалиева Г. Ф. Изучение динамики развития высших психических функций у младших школьников с гиперактивностью и дефицитом внимания / Г.Ф. Нургалиева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2017. – № 6. – С. 233–234.

32. Оконешникова А. В. Особенности внимания младших школьников и пути развития их произвольного внимания / А.В. Оконешникова, Л.С. Чапогир // European Research. – 2016. – № 1(12). – С. 108–111.

33. Орлова В. А. Психогимнастика как средство развития произвольного внимания у младших школьников / В.А. Орлова, Ш.Х. Ри // Шамовские чтения : сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Москва: 5 за знания, 2023. – С. 731–736.

34. Особенности становления воли и произвольности в дошкольном и младшем школьном возрасте / сост. В.В. Степанова, Р.Д. Степанов, А.В. Савостьянов, Е.А. Левин // Современная психология: теория и практика : материалы XVI международной научно-практической конференции. – Москва: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2015. – С. 272–285.

35. Пацюк А. А. Психологические особенности развития внимания у младших школьников на уроках математики / А.А. Пацюк // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. – Москва: Издательство «Олимп», 2016. – С. 330–331.
36. Петрова Е. В. Развитие внимания как один из основных факторов успешного обучения младших школьников / Е.В. Петрова // Постулат. – 2020. – № 9(59). – С. 38–40.
37. Петрова С. С. Влияние игры на развитие внимания младших школьников / С.С. Петрова, А.С. Кривоносова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 11-2. – С. 246–249.
38. Петросян С. В. Вариативность развития когнитивных функций у младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / С.В. Петросян // Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии : Тезисы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Москва: Издательство «Перо», 2017. – С. 24–26.
39. Пиняйкина О. М. Развитие произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности / О. М. Пиняйкина // Вопросы современных научных исследований : Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Астана: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2017. – С. 133–141.
40. Подова В. Б. Развитие внимания у младших школьников / В.Б. Подова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6-2. – С. 160–162.
41. Полякова В. В. Особенности развития когнитивных способностей младших школьников / В.В. Полякова // Социум, общество и государство: история и современное развитие : Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. – Москва: Научная общественная организация «Профессиональная наука», 2017. – С. 97–100.

42. Психолого-педагогическая диагностика развития детей школьного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Бук-Мастер, 2017. – 225с. – ISBN 5-03-003451-5.
43. Психология внимания / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов, Министерство образования Российской Федерации, РАО. – Москва: ЧеРО: Омега-Л, 2015. – 857 с. – ISBN: 5-8112-2073-1.
44. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В.Петровского. – Москва: ПЕР СЕ, 2015. – 175 с. –ISBN 5-63-514289-7.
45. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Т. Ярошевского. – Москва: Просвещение, 2020. – 594с. – ISBN 9-27-200412-5.
46. Работникова А. В. О некоторых возрастных особенностях развития младших школьников / А.В. Работникова // Формирование профессиональной компетентности филолога в поликультурной образовательной среде : Материалы научно-практической конференции. – Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2017. – С. 59–63.
47. Романова Е. В. Изучение взаимосвязи понимания текста с развитием познавательных процессов у младших школьников / Е.В. Романова // СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО и ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ и ИННОВАЦИИ : сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 159–161.
48. Саетгареева А. Н. Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста / А.Н. Саетгареева, Э.Ш. Шаяхметова // Человек в условиях социальных изменений : Материалы международной научно-практической конференции. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – С. 609–612.

49. Сальникова С. Д. Развитие произвольного внимания младших школьников средствами тестовых заданий в рамках внеурочной деятельности / С.Д. Сальникова // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : Материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 4-х частях, Часть 1. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – С. 214–216.

50. Селихова Е. Г. Психофизиологические показатели детей 7-10 лет в начале учебного года образовательного учреждения / Е.Г. Селихова, Г.Д. Алексанянц, О.А. Медведева // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2020. – № 2. – С. 17–25.

51. Сергунина С. В. Развитие произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности / С.В. Сергунина, Я.А. Кистенева // Евсевьевские чтения: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2018. – С. 89–93.

52. Стяжкина А. А. Развитие произвольного внимания младших школьников посредством дидактических игр с использованием интерактивной доски / А.А. Стяжкина // Педагог цифрового поколения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2022. – С. 304–310.

53. Субботина К.С. Развитие произвольного внимания у младших школьников / К.С. Субботина // Молодой ученый. – 2023. – № 20(467). – С. 420–421.

54. Суворова И. И. Особенности деятельности педагога по развитию произвольного внимания младшего школьника / И.И. Суворова // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы : Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции

(с международным участием). – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2018. – С. 280–283.

55. Суворова М. Ю. Развитие внимания у младших школьников на уроках русского языка / М.Ю. Суворова // Развитие идей В.М. Бехтерева в современной медицине, психологии и педагогике : Сборник статей по итогам проведения Всероссийской научно-практической конференции. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, 2018. – С. 164–167.

56. Толстопятых Л. Е. Основные критерии определения произвольного внимания у младших школьников / Л.Е. Толстопятых, Л.И. Акинина, Т.А. Секишева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Сборник трудов Двадцать седьмой международной научно-практической конференции. – Белгород: ООО ГиК, 2020. – С. 243–246.

57. Тупталова А. С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности / А.С. Тупталова // Молодой ученый. – 2016. – № 26(130). – С. 610–612.

58. Тупталова А. С. Развитие внимания младших школьников на уроках математики / А.С. Тупталова, Н.М. Псиола // Актуальные вопросы современной психологии : Материалы IV Международной научной конференции. – Краснодар: Новация, 2017. – С. 61–63.

59. Тюрина К. Ю. Наблюдение за изменениями в природе как метод развития внимания младших школьников / К.Ю. Тюрина // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. – С. 350–352.

60. Ушинский К.Д. Избранные произведения / К.Д. Ушинский. – Москва: Смысл, 2020. – 253 с. – ISBN 978-5-534-07424-6.

61. Федченко А. А. Развитие индивидуальных свойств внимания младших школьников на уроках математики / А.А. Федченко // НАУКА и ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2016. – С. 155–158.

62. Царева Н. В. Произвольное внимание младших школьников: особенности и проблемы развития / Н. В. Царева // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 25. – С. 1411–1415.

63. Чаткина С. Н. Исследование произвольного внимания младших школьников в процессе тренинговых занятий / С.Н. Чаткина, А.Е. Китайкина // Евсевьевские чтения. Серия: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых "52-е Евсевьевские чтения". – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2016. – С. 231–236.

64. Шевченко О. А. Психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста в условиях образовательной деятельности / О.А. Шевченко // Тенденции и приоритеты развития социально-гуманитарных наук : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство перспективных научных исследований», 2022. – С. 77–80.

65. Шейхова М. Г. Развитие произвольного внимания младших школьников посредством игровых технологий / М.Г. Шейхова // Перспектива-2022 : МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ. – Нальчик: Кабардино-Балкарский государственный

университет им. Х.М. Бербекова, 2022. –
С. 135–138.

66. Шуковилова М. А. Произвольное внимание как фактор готовности к школе / М.А. Шуковилова // Актуальные проблемы дошкольного образования : Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 444–447.

67. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 2021. – 416 с. – ISBN 5-7155-0035-4.

68. Юдина Ю. Г. Программа развивающих занятий по сенсомоторной интеграции с младшими школьниками как основа развития их произвольного внимания в современном информационном обществе / Ю.Г. Юдина, С.Л. Актаева // Практики реализации ФГОС общего образования с использованием информационных технологий : материалы III Межрегиональной научно-практической конференции. – Липецк: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования», 2019. – С. 101–104.

69. Яшкова А. Н. Внимание как основа для развития метапредметных универсальных учебных действий у младших школьников / А.Н. Яшкова, Е.О. Пиваева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : III Международная научно-практическая конференция. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – С. 118–119.

70. Kubekova A. S. Analysis of self-assessment of health of medical university students / A. S. Kubekova // Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования «Elibrary.ru». – 2019. – № 10. – С. 83–86. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41293563&ysclid=lij6fjsf8r573888814> (дата обращения 15.03.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики для определения уровня развития свойств внимания детей младшего школьного возраста

Методика 1. «Определение продуктивности и устойчивости внимания»

Цель: диагностика продуктивности и устойчивости внимания у детей младшего школьного возраста.

Описание: ребенку предлагается бланк с кольцами Ландольта (см. Приложение 1, рис. 10). В сопровождении следующей инструкции: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется «Будь внимателен и работай как можно быстрее». В этой игре ты будешь соревноваться с другими детьми, потом мы посмотрим, какого результата ты добился в соревновании с ними. Я думаю, что у тебя это получится не хуже, чем у других детей». Далее ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв в строго определенном месте, и зачеркивать их. Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами Ландольта, где его застала эта команда.

После того, как 5 мин. истекли, экспериментатор произносит слово «стоп». По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте, бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту.

Оборудование: бланк с кольцами Ландольта, часы с секундной стрелкой, протокол для фиксации параметров внимания, простые карандаши.

Обработка и оценка результатов:

При обработке и оценке результатов определяется количество колец на бланке, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все 5 минут, в течение которых продолжается психодиагностический эксперимент. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы не каждой минуте с первой по пятую, и в течение 5 мин, т.е. за все время выполнения задания. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости. Выводы об уровне развития продуктивности и устойчивости внимания:

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая;

8-9 баллов - продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая;

4-7 баллов - продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя;

2-3 балла - продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая;

0-1 балл - продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Полученные данные, вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = \frac{0,5 \cdot N - 2,8n}{60}, \quad \text{где } S \text{ – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;}$$

N – количество колец на бланке, просмотренных ребенком за время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего

времени работы над методикой (5 мин), а остальные – для каждого интервала. Соответственно, знаменатель в методике будет принимать значение 300.

Показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

- 10 баллов – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.
- 8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.
- 6-7 баллов – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла.
- 4-5 баллов – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.
- 2-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.
- 0-1 балл – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8-9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4-7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2-3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Методика 2. «Оценка распределения внимания»

Цель: диагностика распределения внимания ребенка. Описание: инструкция, которую в этой методике получают дети, аналогична той, которая им давалась при проведении предыдущей методики с кольцами Ландольта. Тот же самый стимульный материал используется в данной диагностике. Однако, в данном случае детям предлагается находить и по-разному зачеркивать одновременно два вида колец, имеющих разрывы в различных местах, например, сверху и слева, причем, первое кольцо следует зачеркивать одним способом, а второе другим.

Процедура количественной обработки и способ графического представления результатов такие же, как и в предыдущей методике, но результаты интерпретируются, как данные, свидетельствующие о распределении внимания.

Ошибками считаются неправильно зачеркнутые или пропущенные кольца.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S = \frac{0,5 \cdot N - 2,8n}{120},$$

где S – показатель переключения и распределения внимания;

N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течении двух минут;

n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания.

Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов:

- 10 баллов – показатель S больше чем 1,00.
- 8-9 баллов – показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.
- 6-7 баллов – показатель S находится в пределах от 0,50 до 0,75.
- 4-5 баллов – показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.
- 0-3 балла – показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий..

0-3 балла – очень низкий.

Методика 3: «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рисунке 8. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, 1-2 сек., показывается каждая из восьми карточек с точками, сверху вниз в стопке по очереди. После каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов:

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий..

0-3 балла – очень низкий.

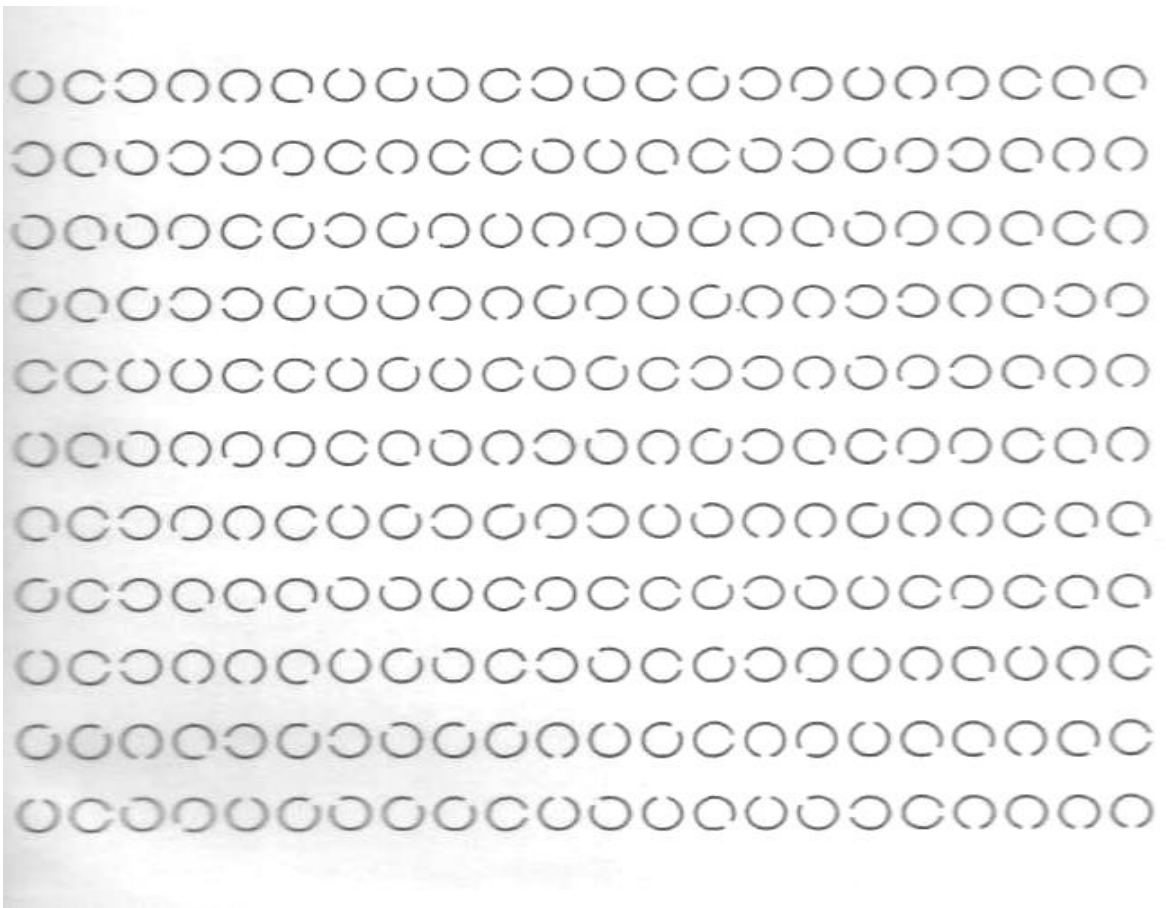


Рисунок 1.1 – Стимульный материал к диагностике по методике 1.



Рисунок 1.2 – Стимульный материал к диагностике по методике 2.

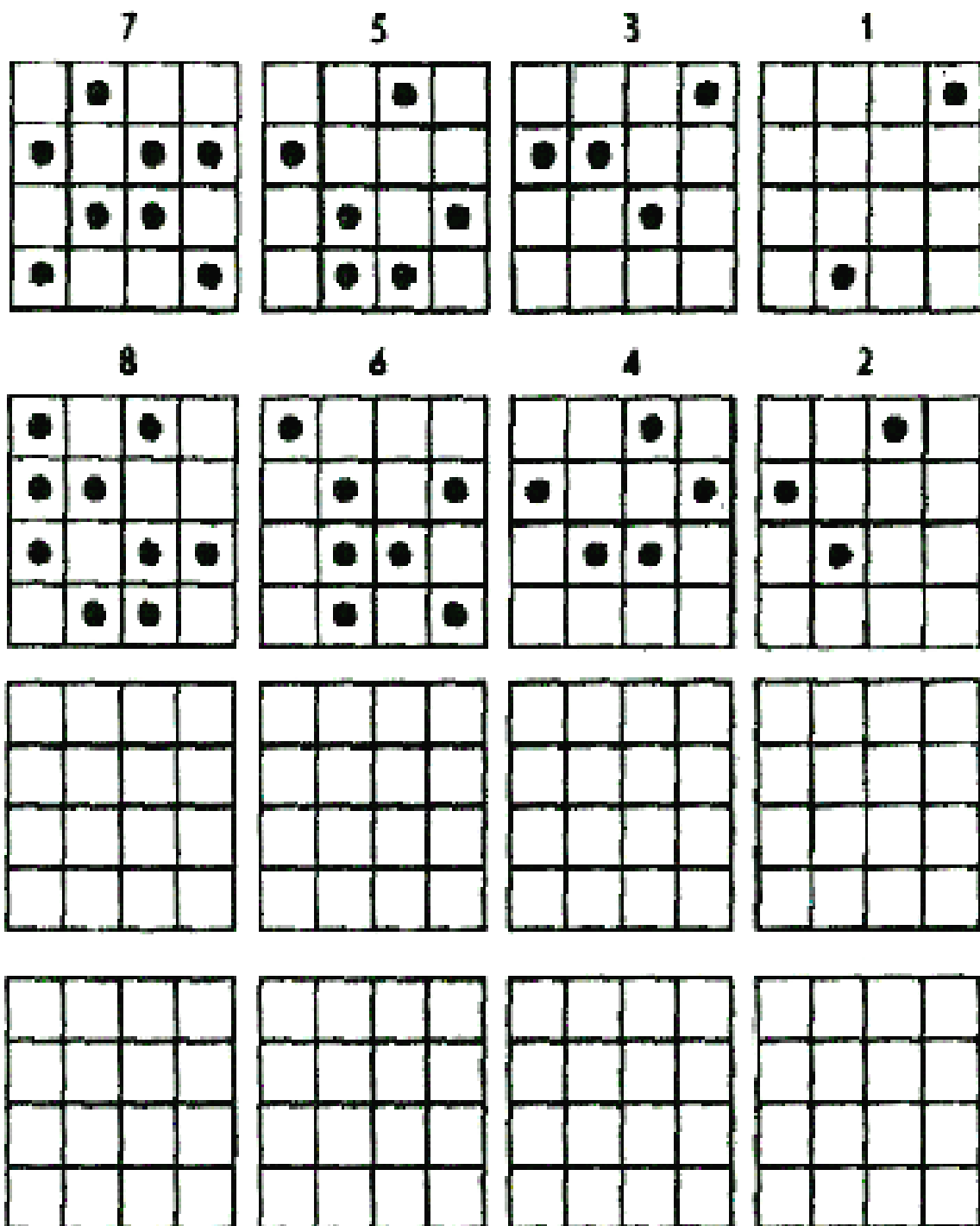


Рисунок 1.3 - Стимульный материал к диагностике по методике 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования свойств внимания младших школьников

Таблица 2.1 – Результаты диагностики свойств внимания учащихся 1 «А» класса

Испытуемый		Методика «Определение продуктивности и устойчивости внимания»		Методика «Оценка распределения внимания»		Методика «Запомни и расставь точки»	
		баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1	А.В.	3	низкий	5	низкий	4	низкий
2	С.Г.	3	низкий	5	низкий	4	низкий
3	К. Ш.	8	высокий	8	средний	7	средний
1	Е. К.	5	средний	5	низкий	7	средний
5	А. Б.	6	средний	6	средний	9	высокий
6	Л.Л.	3	низкий	5	низкий	7	средний
7	С.А.	8	высокий	5	низкий	7	средний
8	К. Р.	3	низкий	5	низкий	4	низкий
9	Ж. И.	8	высокий	10	высокий	9	высокий
10	Н.У.	5	средний	6	средний	7	средний
11	Г. Н.	5	средний	6	средний	9	высокий
12	Д.Р.	6	средний	6	средний	9	высокий
13	Д. С.	3	низкий	5	низкий	7	средний
14	М. Е.	8	высокий	6	средний	9	высокий
15	К. Г.	8	высокий	10	высокий	9	высокий
16	Н.П.	8	высокий	5	низкий	7	средний
17	С.А.	5	средний	5	низкий	4	низкий
18	К.Ф.	3	низкий	5	низкий	4	низкий
19	Ж. Ч.	3	низкий	5	низкий	4	низкий
20	А. И.	3	низкий	5	низкий	7	средний

Таблица 2.2 – Сводная таблица результатов диагностики свойств внимания учащихся 1 «А» класса

Уровень развития продуктивности и устойчивости внимания	Кол-во человек %	Уровень развития распределения внимания	Кол-во человек %	Уровень объёма внимания	Кол-во человек %
низкий	8-40%	низкий	12-60%	низкий	6-30%
средний	6-30%	средний	6-30%	средний	8-40%
высокий	6-30%	высокий	2-10%	высокий	6-30%

Таблица 2.3 – Результаты диагностики свойств внимания учащихся 1 «Б» класса

Испытуемый		Методика «Определение продуктивности и устойчивости внимания»		Методика «Оценка распределения внимания»		Методика «Запомни и расставь точки»	
		баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1	О. В.	3	низкий	5	низкий	4	низкий
2	С. Д.	3	низкий	5	низкий	5	низкий
3	Н. Я.	8	высокий	8	средний	7	средний
4	К. Е.	5	средний	5	низкий	6	средний
5	В. Х.	8	высокий	9	высокий	9	высокий
6	Т. Н.	3	низкий	5	низкий	7	средний
7	А. К.	8	высокий	5	низкий	6	средний
8	А. Р.	3	низкий	5	низкий	4	низкий
9	К. К.	8	высокий	9	высокий	9	высокий
10	О. Е.	8	высокий	6	средний	7	средний
11	В. Т.	5	средний	6	средний	4	низкий
12	Т. С.	6	средний	6	средний	9	высокий
13	С. В.	3	низкий	5	низкий	7	средний
14	А. Т.	8	высокий	6	средний	4	низкий
15	Л. Р.	8	высокий	9	высокий	9	высокий
16	Ю. Л.	8	высокий	5	низкий	7	средний
17	С. С.	3	низкий	5	низкий	4	низкий
18	Н. С.	5	средний	5	низкий	4	низкий
19	М. Ч.	6	средний	5	низкий	5	низкий
20	К. Т.	5	средний	5	низкий	6	средний

Таблица 2.4 – Сводная таблица результатов диагностики свойств внимания учащихся 1«Б» класса

Уровень развития продуктивности и устойчивости внимания	Кол-во человек/%	Уровень развития распределения внимания	Кол-во человек/%	Уровень объема внимания	Кол-во человек %
низкий	6-30%	низкий	9-45%	низкий	8-40%
средний	6-30%	средний	8-40%	средний	8-40%
высокий	8-40%	высокий	3-15%	высокий	4-20%

Таблица 2.5 – Расчет U-критерия Манна-Уитни при сопоставлении показателей уровня продуктивности и устойчивости внимания у учащихся 1 «А» и 1 «Б»

№	Выборка 1(1-а) Индивидуальные значения	Ранг 1	Выборка 2(2-б) Индивидуальные значения	Ранг 2
1	3	7.5	3	7,5

2	3	7,5	3	7,5
3	8	33,5	8	33,5
4	5	18,5	5	18,5
5	6	24,5	8	33,5
6	3	7,5	3	7,5
7	8	33,5	8	33,5
8	3	7,5	3	7,5
9	8	33,5	8	33,5
10	5	18,5	8	33,5
11	5	18,5	5	18,5
12	6	24,5	6	24,5
13	3	7,5	3	7,5
14	8	33,5	8	33,5
15	8	33,5	8	33,5
16	8	33,5	8	33,5
17	5	18,5	3	7,5
18	3	7,5	5	18,5
19	3	7,5	6	24,5
20	3	7,5	3	18,5
Суммы		384		436

Расчет U-критерия Манна-Уитни при сопоставлении показателей уровня продуктивности и устойчивости внимания у учащихся 1 «А» и 1 «Б»

Результат: $U_{эмп} = 174$

Критические значения

$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
114	138

Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$ (174) находится в зоне незначимости.

Таблица 2.6 – Расчет U-критерия Манна-Уитни при сопоставлении показателей уровня переключаемости и распределения внимания у учащихся 1 «А» и 1 «Б» классов

№	Выборка 1 (2-а) Индивидуальные значения	Ранг 1	Выборка 2 (2-б) Индивидуальные значения	Ранг 2
1	5	12,5	5	12,5
2	5	12,5	5	12,5
3	8	34,5	8	34,5
4	5	12,5	5	12,5
5	6	29	9	37
6	5	12,5	5	12,5
7	5	12,5	5	12,5
8	5	12,5	5	12,5
9	10	39,5	5	37
10	6	29	9	29
11	6	29	6	29
12	6	29	6	29
13	5	12,5	6	12,5

Продолжение таблицы 2.6

14	6	29	6	29
15	10	39	9	37
16	5	12,5	5	12,5
17	5	12,5	5	12,5
18	5	12,5	5	12,5
19	5	12,5	5	12,5
20	5	12,5	5	12,5
Суммы		408,5		41 1,5

Результат: $U_{\text{Эмп}} = 198,5$

Критические значения

$U_{\text{Кр}}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
114	138

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{Эмп}}$ (198,5) находится в зоне незначимости.

Таблица 2.7 – Расчет U-критерия Манна-Уитни при сопоставлении показателей уровня объема внимания у учащихся 1-а и 1-б классов

№	Выборка 1 (1-а) Индивидуальные значения	Ранг 1	Выборка 2 (1-б) Индивидуальные значения	Ранг 2
1	4	6.5	4	6.5
2	4	6.5	5	15
3	7	24	7	24
4	7	24	6	16
5	9	35.5	9	35.5
6	7	24	7	24
7	7	24	6	16
8	4	6.5	4	6.5
9	9	35.5	9	35.5
10	7	24	7	24
11	9	35.5	4	6.5
12	9	35.5	9	35.5
13	7	24	7	24
14	9	35.5	4	6.5
15	9	35.5	9	35.5
16	7	24	7	24
17	4	6.5	4	6.5
18	4	6.5	4	6.5
19	4	6.5	5	13.5
20	7	24	6	16
Суммы		444		376

Результат: $U_{\text{эмп}} = 166$

Критические значения

$U_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
114	138

Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(166)$ находится в зоне незначимости

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования произвольного внимания младших школьников с применением методов психологического консультирования

Цель программы: формирование произвольного внимания младших школьников с применением методов психологического консультирования.

Задачи программы:

1. Развитие продуктивности и устойчивости внимания.
2. Развитие переключения и распределения внимания.
3. Развитие объема внимания.
4. Повышение познавательного интереса.
5. Содействие переводу внимания детей из непроизвольной сферы в произвольную.

Объем программы: 10-12 занятий; продолжительность одного занятия – от 20 до 30 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Занятие 1. Цель: развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания, распределения внимания.

1. Упражнение «Секретное слово»

Цель: создание рабочего настроения в группе, развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания.

2. Упражнение «Следи за своей речью»

Цель: развитие концентрации, распределения внимания

3. Упражнение «Скрытая подсказка»

Цель: развитие слухового внимания. В этой игре выявляются связи внимания и слуховой памяти.

Занятие 2. Цель: развитие концентрации внимания, устойчивости внимания, переключения внимания, произвольности выполнения движений.

1. Упражнение «Что изменилось»

Цель: развитие наблюдательности, концентрации внимания.

2. Упражнение «Топ, хлопок»

Цель: развитие концентрации, устойчивости внимания

3. Упражнение «Летает-не летает»

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Занятие 3. Цель: развитие памяти, способности к длительной концентрации внимания, развитие устойчивости внимания, переключения внимания.

1. Упражнение «Птица-не птица»

Цель: развить память, способность к длительной концентрации внимания.

2. Упражнение «Пуговица»

Цель: развитие устойчивости внимания.

3. Упражнение «Съедобное-несъедобное»

Цель: развитие переключения внимания.

4. Упражнение «Что изменилось»

Цель: развитие концентрации, переключения внимания.

Занятие 5. Цель: развитие слухового внимания, памяти, слуховой памяти

1. Упражнение «Все помню»

Цель: развитие слухового внимания, памяти.

2. Упражнение «Телефон»

Цель: развитие слухового внимания, слуховой памяти.

3. Упражнение «Летает-не летает»

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Занятие 6. Цель: развитие наблюдательности, слуховой памяти, переключения внимания.

1. Упражнение «Что изменилось»

Цель: развитие зрительного внимания, памяти.

2. Упражнение «Летела корова»

Цель: развитие слухового внимания, слуховой памяти.

3. Упражнение «Летает-не летает»

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Занятие 7. Цель: развитие произвольного внимания, переключения и распределения внимания, слуховой памяти.

1. Упражнение «Пуговица»

Цель: развитие зрительного внимания, памяти.

2. Упражнение «Кого назвали, тот лови»

Цель: развитие слухового внимания, слуховой памяти.

3. Упражнение «Где чей домик»

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Занятие 8. Цель: развитие концентрации и объема внимания, воображения, развитие слухового внимания.

1. Упражнение «Найди отличия»

Цель: развитие зрительного внимания, памяти.

2. Упражнение «Выполни по образцу»

Цель: развитие внимания, зрительной памяти.

3. Упражнение «Маленький жук»

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Занятие 9. Цель: формирование произвольного внимания, устойчивости внимания, тренировка распределения внимания.

1. Упражнение «Раскрась вторую половинку»

Цель: развитие зрительного внимания, памяти.

2. Упражнение «Пуговица»

Цель: развитие зрительного внимания, произвольности выполнения движений.

3. Упражнение «Цифровая таблица»

Цель: развитие переключения внимания, тренировка распределения внимания.

Занятие 10. Цель: развитие зрительного внимания, памяти, развитие скорости реакции.

1. Упражнение «Корректирующая проба»

Цель: развитие зрительного внимания, памяти.

2. Упражнение «Летела корова»

Цель: развитие слухового внимания, слуховой памяти.

3. Упражнение «Летает – не летает»

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Перечень игр, направленных на формирование произвольного внимания младших школьников, рекомендуемых педагогам и родителям.

Развивающие игры и упражнения, рекомендованные родителям учащихся.

1. Упражнение «Следи за своей речью».

В двадцатые годы прошлого столетия была очень популярна такая игра на внимание. Ведущий говорит: «Барыня купила туалет. В туалете 100 рублей, что хотите, то купите, «да» и «нет» не говорите, черное и белое не покупать». И начинает задавать каверзные вопросы, пытаясь «вырвать» у отвечающего запрещенные слова.

– Вы хотите купить черное платье?

– Я хочу купить зеленое платье.

– А разве зеленое вам к лицу?

– Мне просто нравится зеленый бархат.

- Это будет бальное платье?
- Бальное.
- Ваше зеленое платье должно быть длинным?
- Да(!).

Проигрыш. Надо было, например, сказать «Разумеется».

Это игра, с одной стороны, на выработку умения задавать психологически сложные, «градом сыплющиеся» вопросы, отвлекая тем самым внимание отвечающего на обдумывание сложного ответа от не использования запрещенных слов, а с другой стороны, на развитие внимания у отвечающего на вопросы.

Можно просто договориться, какие слова или части речи нельзя говорить и после этого задавать самые разные вопросы. Вопросов должно быть много. Это откровенная проверка внимания.

Например, такие:

- Вы сегодня завтракали?
- Ваша прическа вам нравится?
- Вы сегодня не опоздали на занятия?
- Вы левша?
- Кино вы любите?
- Какие цветы вам нравятся, а какие не нравятся?
- Почему?

2. Упражнение «Запрещенная буква».

В этой игре каждому придется следить за самим собой, чтобы не проговориться. А проговориться не мудрено, как мы в этом сейчас убедимся. Одного из участников игры назначают водящим. Поочередно обращаясь к играющим, водящий каждому задает какой-нибудь несложный вопрос, требуя на него немедленного ответа. Например: "Сколько тебе лет?", "С кем ты сидишь за партой?", "Какое ты любишь варенье?" и т. п. Тот, к кому обращен вопрос, должен тотчас же дать любой ответ, но не употребляя в своей фразе буквы, которая по уговору объявлена запрещенной. Предположим, что запрещенной объявлена буква "А". Разумеется, водящий постарается подыскать каверзные вопросы, отвечая на которые обойтись без буквы "А" было бы затруднительно. "Как тебя зовут?" А спросит он, скажем, товарища, которого зовут Ваня. Ясно, что тот не может назвать своего имени. Придется ему отделаться шуткой. "Не могу вспомнить!" - ответит он, находчиво обходя приготовленную для него ловушку. Тогда водящий с таким же неожиданным вопросом обратится к другому участнику игры.

Игра ведется в быстром темпе, долго раздумывать не разрешается. Замешкался, не ответил сразу или же, растерявшись, употребил в своем ответе запрещенную букву, становись на место водящего и задавай вопросы. Победителями мы будем считать тех, кто ни разу не попал в ловушку и давал быстрые, находчивые ответы.

Как вариант игры - условием может быть непроговаривание запрещенной буквы, т.е. ее надо замещать в словах на любую другую.

3. Упражнение «Скрытая подсказка».

В этой игре разрешается подсказывать, хотя и не совсем обычным способом.

Выбираем водящего и объявляем его отгадчиком. Попросим отгадчика на минутку уйти из комнаты или отойти в сторонку. Тем временем загадаем какое-нибудь слово. Это должно быть имя существительное единственного числа, состоящее из четырех-пяти букв, причем все буквы в нем должны быть разные, например "стол", "комар", "доска", "парус" и т. п. Таких слов множество, подбирать их долго не придется.

Задача водящего - отгадать задуманное нами слово. Так как это трудно, то придется ему помочь, то есть кое-что подсказать, но, разумеется, не прямо, а каким-нибудь косвенным путем, полагаясь на его сообразительность и внимание.

Предположим, что загаданное слово "комар". Отгадчику оно неизвестно.

- Прошу подсказать первую букву, - обращается он к играющим.

Это его право - требовать подсказку, причем подсказывать могут три любых участника игры, каждый по-своему.

Первая буква загаданного слова "К".

Как же подсказать ее, прямо не называя?

Делается это таким образом. Трое играющих поочередно произносят по одному какому-нибудь слову, односложному или двухсложному, в состав которого входит буква "К". Допустим, один назовет слово "компас", другой - "сурок", третий - "капля".

Во всех трех словах повторяется буква "К".

Отгадчик выделит эту букву и запомнит ее.

- Давайте вторую букву! - требует он.

Трое других играющих подскажут ему вторую букву, скажем, такими словами: "урок", "слон", "крот". Выделив трижды повторяемую в них букву "О", отгадчик постарается ее также запомнить.

Если отгадчик будет внимателен и не запутается в наших подсказках, то мы предоставим ему право самому назначить нового водящего, чтобы продолжить игру. А если не отгадает задуманного нами слова, мы снова заставим его водить: пусть еще потренирует свое внимание.

4. Упражнение «Спрятанное слово».

В играх часто ищут спрятанный предмет.

Но прятать и отыскивать можно не только предметы. В игре, с которой мы сейчас познакомимся, искать придется спрятанные слова. А прятать их мы будем среди других слов.

В такой игре зоркость глаза и наблюдательность уже не помогут, понадобятся другие качества: сосредоточенность, внимание и находчивость. Начинается игра, как обычно, с выбора водящего. Мы будем "прятать" слова, он будет их "отыскивать".

Попросим водящего на некоторое время уйти из комнаты и загадаем какую-нибудь известную пословицу или строчку из всего знакомого стихотворения. Допустим, мы решили спрятать пословицу "Язык до Киева доведет". Разобьем этот текст на части: "язык", "до Киева", "доведеет". Для чего нужна такая разбивка, станет понятным из дальнейшего описания игры.

Возвращается водящий. Ему докладывают, что "спрятана" пословица и что он, приступая к ее поискам, может задать три любых вопроса трем любым участникам игры. Водящий поймет, что текст загаданной пословицы разделен на три части и что первый, к кому обратится он с вопросом, должен вставить в свою ответную фразу первую часть загаданного текста, второй - вторую часть текста и третий - последнюю часть текста.

Посмотрим, как это получится.

"Что ты видел сегодня во сне?" - предположим, спросит водящий одного из участников игры. Тому нужно ввести в свой ответ первую часть загаданного текста - слово "язык", но так, чтобы получше спрятать его среди других слов. Он может сказать: "Видел во сне, что я приехал в чужой город, зашел в столовую, и там мне подали такое блюдо, что и название его невозможно выговорить: язык сломаешь". "Где растут лимоны?" - допустим, спросит водящий другого. Тот может отделаться шуткой: "В теплых странах и в саду у моего дедушки: он живет в колхозе, двадцать километров не доезжая до Киева".

Фраза как будто и гладкая, но слова "до Киева", быть может, заставят водящего насторожиться и взять их на заметку. На последний вопрос, каким бы он ни был, можно дать уклончивый ответ: "Не будь таким любопытным, это до добра не доведет". А теперь пусть водящий догадается, какая пословица нами загадана.

5. Игра «Что изменилось?».

Игра проводится так. Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 10-15 штук) раскладывают на столе и накрывают газетой. Кто первый желает проверить свою наблюдательность, пожалуйста, просим к столу! Ему предлагают в течение 30 секунд (считают до 30) ознакомиться с расположением предметов; потом он должен повернуться спиной к столу, а в это время три или четыре предмета перекалывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего опять накрывают их газетным листом. Теперь спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

Не думайте, что ответить на этот вопрос всегда будет легко! Ответы оцениваются в очках. За каждый правильно указанный предмет играющему засчитывается в выигрыш 1 очко, но зато и за каждую ошибку 1 очко снимается из числа выигранных. Ошибкой считается, когда назван предмет, который не перекалывался на другое место.

Перемешаем свою "коллекцию", разложив предметы в другом порядке, и позовем к столу другого участника игры. Так один за другим пройдут испытание все участники команды.

Условия игры для всех должны быть одинаковые: если для первого играющего меняли местами четыре предмета, то и для остальных перекалывают столько же.

В этом случае лучший результат – 4 выигранных очка. Всех, кто пройдет испытание с таким результатом, будем считать победителями в игре.

6. Упражнение «Все помню» (развитие внимания и памяти).

Эту веселую игру можно провести вдвоем, втроем и даже вчетвером, состязаясь в умении запоминать слова в заданном порядке.

За соблюдением этого условия следит судья, который по ходу игры ведет контрольный листок, записывая названные игроками слова. Слова подбираются на определенную тему, как, например, названия городов, названия растений или животных. Допустим, что тема игры - названия городов. Конечно, города лучше называть общеизвестные, их легче запомнить.

Итак, начинаем игру. Участники состязания садятся в кружок.

– Тула, – говорит один. Судья тотчас же записывает это слово в контрольный листок.

Второй игрок, повторяя названный город, добавляет к нему название другого города:

– Тула, Полтава.

– Тула, Полтава, Омск, – объявляет третий.

Если играют трое, то очередь переходит снова к первому. Он должен пополнить перечень городов еще одним названием. Например,

– Тула, Полтава, Омск, Владивосток.

Так, каждый раз прибавляя по одному городу, играющие в свой очередной ход должны повторять все названные раньше города, упоминая их в том же порядке и не пропуская ни одного.

Вначале это дается сравнительно легко, но когда перечень названий перешагнет за десяток, поневоле начнешь запинаться. А судья, приписывая в свой контрольный листок каждое вновь добавленное слово, зорко следит, не пропустит ли кто-нибудь хоть одно из них.

Допустивший ошибку выбывает из игры.

Оставшиеся продолжают состязание, пока кто-нибудь из них не окажется победителем.

Разделите всех желающих принять участие в этой игре на тройки. В каждой тройке кто-то станет победителем. А потом устройте финальную встречу победителей на звание чемпиона в этой интересной игре.

7. Где чей домик?

Игра для развития устойчивости внимания. Предложите ребенку рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если же задание сложно для малыша, тогда разрешите, но со временем отложите карандаш в сторону.

8. Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания.

Можно поиграть и так. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми, желание, азарт и приз победителю сделают их еще более увлекательными.

Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, а). Фиксируйте время и количество ошибок. Ежедневно отмечайте результаты в графике и проанализируйте их. Порадуйтесь вместе с малышом успехам. Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: "В каждой строчке зачеркни букву а, а букву п - подчеркни". Или так: "Зачеркни букву а, если перед ней стоит буква р, и подчеркни букву а, если перед ней стоит буква н". Фиксируйте время и ошибки. Не забудьте похвалить малыша.

9. Упражнение "Что изменилось?" (развитие наблюдательности).

Игра для тренировки наблюдательности. Играть лучше всего с несколькими детьми. Все становятся в одну шеренгу. Ведущий вызывает одного ребенка и предлагает запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. После этого малыш отворачивается или выходит в другую комнату. Оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в костюм или прическу: можно приколоть значок или, наоборот, снять его, расстегнуть или застегнуть пуговицу, поменяться друг с другом местами, изменить прическу и т.д. Затем запоминавший должен назвать те изменения в костюмах товарищей, которые ему удалось заметить.

Если же у вас нет возможности собрать большую компанию, можно видоизменить эту увлекательную игру: разложите на столе перед ребенком 10 предметов, попросите его отвернуться и в этот момент поменяйте расположение предметов. Затем предложите ответить, что же изменилось.

10. Картинки "Найди отличие".

Все ребята с удовольствием любят рассматривать картинки. Можно сочетать полезное с приятным. Предложите малышу взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома (или два котенка, или две рыбки). На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Пусть малыш постарается обнаружить различия. Можно еще подобрать несколько картинок с нелепым содержанием и попросить ребенка найти несоответствия.

11. Упражнение "Раскрась вторую половинку".

Есть и такие упражнения на развитие концентрации внимания. Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. И малыш должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую

половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

12. Упражнение "Цифровая таблица".

Покажите ребенку таблицу с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. Но вначале убедитесь, знает ли малыш все эти цифры. Скажите ему: "Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25". Большинство детей 5-7 лет выполняют это задание за 1,5-2 минуты и почти без ошибок.

1	10	11	18	7
16	20	3	14	22
2	25	9	13	24
12	5	21	4	17
19	23	15	6	8

Еще один вариант этой игры: приготовьте таблицу с 25 клетками, на которой в случайном порядке написаны цифры от 1 до 35, из них 10 цифр пропущены. Попросите ребенка найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (если он не может записать цифры, то просто пусть назовет их вам). Зафиксируйте время, которое потребовалось ребенку для выполнения этого задания.

Если же эти упражнения оказались трудными для сына или дочки, составьте более простую таблицу, например из 9 клеточек.

13. Птица - не птица.

Веселая игра на внимание и знание птиц. Взрослый читает стишки. Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать. Обязательно спросите ребенка, что неправильно. Уточните:

"А муха - это кто?"

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны.,

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

лебеди, куницы,

Галки и стрижи,

Чайки и моржи

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Сойки и ужи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чайки, пеликаны,

Майки и орланы.

Голуби, синицы,

Цапли, соловьи,

Окуни и воробьи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Утки, гуси, совы,
Ласточки, коровы.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Палки и стрижи,
Бабочки, чижи,
Аисты, кукушки,
даже совы-сплюшки,
лебеди и утки -
и спасибо шутке!

14. Летела корова.

Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую - ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа:

Летела корова, сказала слово.

Какое слово сказала корова?

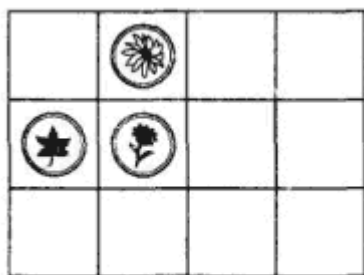
Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "траву". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова - "т", следующий - вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока - не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.

15. Топ-хлоп.

Игра на развитие внимания, памяти. Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают. Примеры: "Летом всегда идет снег". "Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

16. Игра "Пуговица".

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начиная игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.

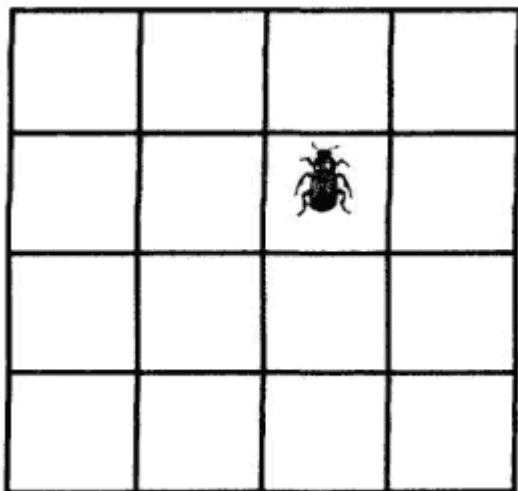


Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее. Эту же игру можно использовать в работе на развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.

17. Игра "Маленький жук".

"Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь

передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!



Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка влево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка влево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук".

(Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле).

Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.д.

18. Упражнение, направленное на увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько дел одновременно).

Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

Можно провести это упражнение в качестве соревнования: кто правильно сосчитал, тот и выиграл. Выигравшие получают, например, красный кружок. Так как на занятии лучше играть несколько раз, подсчет выигрышей проводится в конце занятия, и победители как-нибудь поощряются. В процессе занятий количество предложений, используемых в тексте, увеличивается.

19. Упражнение на распределение внимания.

Упражнение направлено на выработку у ребенка умения выполнять два разных действия одновременно.

а) Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Время выполнения задания - 1 мин.

Подсчитывается количество кружков и сосчитанное количество ударов. Чем больше кружков нарисовано и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.

б) Задание похоже на предыдущее. В течение 1 минуты нужно одновременно рисовать двумя руками: левой - кружки, правой - треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков. (Треугольники с "округленными" вершинами не считаются, так же как и круги с "углами". Задача ребенка - нарисовать как можно больше треугольников и кругов.)

Задания подобного типа родители могут придумывать сами. Это могут быть рисование и устное решение несложных примеров; запись слов и прослушивание кусочка стихотворения и т.д. Важно сформировать такое качество, как помехоустойчивость у ребенка.

20. Упражнение на усиление концентрации слухового внимания.

Для этого очень удобно проводить арифметические диктанты, однако смысл упражнения заключается в том, что каждое задание состоит из нескольких действий.

Например, учитель сообщает:

"Сейчас я буду вам читать арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получаемые вами числа также надо держать в уме. Результаты вычислений запишете только тогда, когда я скажу: "Пишите!". Само содержание задач зависит от возраста детей, их подготовленности, а также от программного материала.

Приведем некоторые из них:

1 класс – "Даны два числа: 6 и 3. Сложите первое число и второе... и от полученного числа отнимите.

2. Затем отнимите еще 4. Пишите!.." (ответ: 3)

"Даны два числа: 15 и 23. Первую цифру второго числа прибавьте к первой цифре первого числа. отнимите от полученного числа 2, а теперь прибавьте 7. Пишите!.." (ответ: 8)

2 класс – "Даны два числа: 27 и 32. Первую цифру второго числа умножьте на первую цифру первого числа. и от полученного произведения отнимите вторую цифру второго числа. Пишите!" (ответ: 4)

"Даны два числа: 82 и 68. К первой цифре второго числа прибавьте вторую цифру первого числа и полученную сумму разделите на 4. Пишите!" (ответ: 2)

3 класс – "Даны два числа: 54 и 26. Ко второй цифре первого числа прибавьте вторую цифру второго числа и полученную сумму разделите на первую цифру второго числа. Пишите!" (ответ: 5)

"Даны два числа: 56 и 92. Вторую цифру первого числа разделите на вторую цифру второго числа... Полученное частное умножьте на первую цифру второго числа. Пишите!" (ответ: 27)

В подобные упражнения можно ввести игровой момент: фокусника и мага, который может отгадывать числа: "Загадай число прибавь к нему 5, теперь отними 2 отними то число, которое ты задумал и умножь полученную разницу на 4. У тебя получилось?"

Приведенные упражнения позволяют удерживать и концентрировать внимание, причем получаемые данные могут свидетельствовать о медленной включаемости в работу (при неправильном решении первых заданий и правильном решении последующих) или о быстрой истощаемости внимания, неспособности сохранить его концентрацию (при правильном решении первых заданий и неправильном решении последующих), что позволяет учителю корректировать свою работу в зависимости от получаемых результатов.

21. Упражнение на концентрацию и устойчивость внимания.

Школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

а) АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА
ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДЕТАЛЛАТА

б) ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ
ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА
КЛАТИМОР

в) РЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА
ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА
ФИЛЛИТАДЕРРА

г) ГРУММОПД
д) ВАТЕРПРООФЕТТА
СЕРАФИННЕТАСТОЛЕ
ЕММАСЕДАТОНОВ

е) ГРАСЕМБЛАДОВУНТ

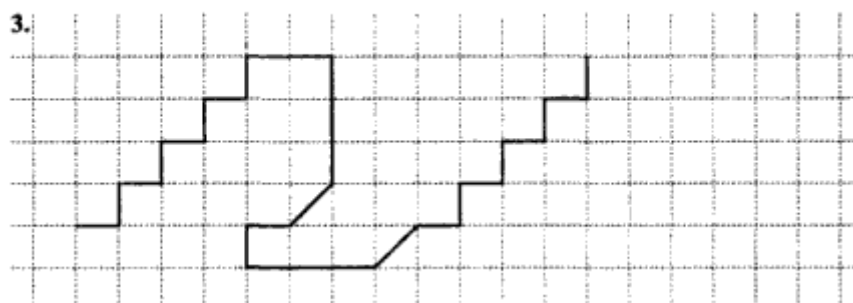
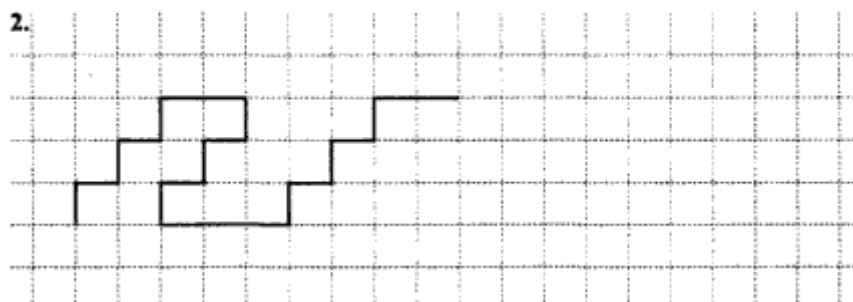
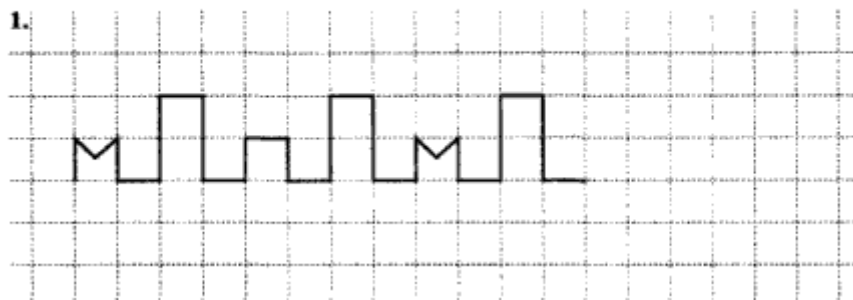
- ж) ГРОДЕРАСТВЕРАТОНА
- ХЛОРОФОНИМАТА
- ДАРРИСВАТЕНОРРА
- з) ЛАЙНОСАНДЕРА
- и) МИНОСЕПРИТАМАТОРЕНТАЛИ ТЕЛИГРАНТОЛЛИАДЗЕ
- к) МАЗОВРАТОНИЛОТОЗАКОН
- л) МУСЕРЛОНГРИНАВУПТИМОНАТОЛИГ РАФУНИТАРЕ
- м) АДСЕЛАНОГРИВАНТЕБЮДАРОЧАН
- н) БЕРМОТИНАВУЧИГТОДЕБШОЖАНУЙ
- МСТЕНАТУРЕПВАДИОЛЮЗГЛНИЧЕВЯН
- о) ОСТИМАРЕ

22. Упражнение "Выполни по образцу" (тренировка концентрации внимания).

Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

- а) анализ каждого элемента узора;
- б) правильное воспроизведение каждого элемента;
- в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.

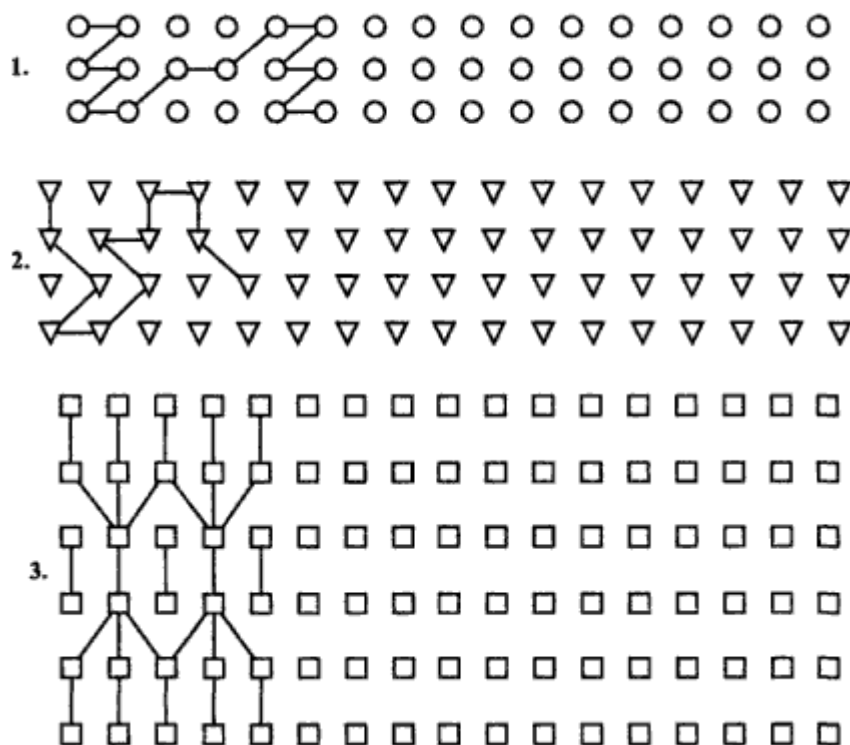
Образцы для выполнения узора



При выполнении подобного рода заданий важно не только, насколько точно ребенок воспроизводит образец (концентрация внимания), но и как долго он может работать без ошибок. Поэтому каждый раз старайтесь понемногу увеличивать время выполнения одного узора. Для начала достаточно 5 мин.

После того как "клеточные" узоры будут освоены, переходите к более сложным узорам на чистом листе.

Образцы узоров



Для выполнения подобного рода заданий удобно заранее сделать бланки с различным количеством рядов кружков, треугольников или квадратов. Бланки могут быть представлены смешанным набором фигур. Например, ряд квадратов, ряд кругов, ряд треугольников и т.д.

Задание можно дополнить, если попросить ребенка проверить правильность выполнения узора и исправить ошибки.

23. Упражнение, направленное на тренировку переключения внимания.

Для тренировки переключения внимания используются упражнения, имеющие в своей основе тест "Красно-черные таблицы".

Для занятия используются таблицы с числами черного и красного цвета, порядок которых постоянно меняется. Порядок же работы остается неизменным:

1 этап - рассмотреть таблицу и найти по порядку все числа черного цвета от 1 до 12;

2 этап - рассмотреть таблицу и найти все числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1;

3 этап - необходимо поочередно искать числа черного цвета в прямом порядке от 1 до 12, а числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1.

После того, как у ребенка будут удовлетворительные результаты по предложенному выше количеству цифр, их число можно увеличить сначала до 16 (и тех и других), а затем до 24 (т.е. черные - от 1 до 24, красные - от 24 до 1).

Это же задание можно модифицировать, заменив цифры буквами. Например, черные буквы нужно выписать в алфавитном порядке, а красные - в обратном. Поскольку это задание сложнее предыдущих, то использовать его желательно после того, как дети хорошо научатся справляться с числовыми вариантами, сама же таблица должна состоять не более чем из 9-16 ячеек (т.е. количество черных букв не превышает 8, а количество красных - 7).

Когда дети достигнут значительных успехов в работе с вышеописанными таблицами, задание можно усложнить.

Дети должны находить на предлагаемой им таблице красные и черные числа попеременно и записывать только буквы, соответствующие этим числам, причем красные числа нужно находить в убывающем порядке, а черные - в возрастающем. Первые предлагаемые таблицы должны содержать не более 13 черных пар чисел - букв и 12 красных пар чисел - букв. Работа идет таким образом:

Красная цифра 12, пишем букву Р, потом черная цифра 1, пишем букву В, далее красная цифра 11, пишем букву И, черная цифра 2, пишем букву Н.

При успешной работе детей количество пар может быть увеличено до 24 красных пар чисел - букв и 24 черных пар чисел - букв.

3 - А	11 - И	4 - С	6 - Г	10 - Б
5 - М	8 - Е	2 - Н	9 - К	4 - Ф
12 - Р	1 - В	8 - Ч	8 - М	7 - Н
7 - Ф	5 - Б	11 - Л	2 - Т	10 - Е
9 - А	3 - К	1 - В	6 - Х	12 - И

24. Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания.

Среди буквенного текста вставлены слова. Ребенок должен найти и подчеркнуть эти слова.

Пример (слова, которые необходимо ребенку подчеркнуть, выделены курсивом):
бсолнцеитранвстолрюджиметокноггщщцатмашина
прстынорозаевнциджарамылрквтсумкалдчеврыбай

25. Упражнение "Корректирующая проба" (развитие умения анализировать написанные слова).

Данное упражнение направлено на развитие умения анализировать написанные слова, "видеть" буквы в них, а в результате сформировать внимательность. Оно представляет собой игру, которая в основе своей имеет тест "корректирующая проба". Для нее берутся старые, пригодные лишь для макулатуры книги с крупным шрифтом. В течение 5 минут (только 5) детям предлагается вычеркнуть все встретившиеся буквы "а". При этом уславливается, что если ребята пропустят больше четырех букв, то они проиграли, четыре и меньше пропусков - выиграли. Выигравшие получают, например, зеленые фишки. Так как играть лучше каждый день, то подсчет выигрышей лучше вести раз в неделю, и победители чем-нибудь награждаются.

Проверку заданий проводят сами ребята - сосед у соседа. Если они не заметят каких-то пропусков, хотя в этом возрасте дети более пристрастны к чужим работам, чем к своим, то это неважно, главное, что в течение нескольких минут ребенок будет находиться в состоянии сосредоточенности.

Затем игру можно усложнить.

Например, вычеркивать в каждой строчке ту букву, которая стоит в ней первой:

~~к~~раомтмлвисрпнальмтчджрапникроч~~т~~тми~~о~~
~~б~~лимеа~~р~~стыщде~~ь~~и~~р~~анвсю~~р~~тспвныкрамс~~р~~д~~ж~~ым
 и т.д.

Следующий этап – одну букву в строчке вычеркивать, а другую подчеркивать. Например, "е" – вычеркиваем, а букву "м" подчеркиваем".

Говорила мышка ~~мышк~~а — ~~н~~е хочу читать я книжки.

Другой вариант: "Сначала одну букву подчеркиваем, а другую вычеркиваем, затем по команде: "Внимание!" работа идет наоборот – первую вычеркиваем, а вторую подчеркиваем".

Например, "1-я часть работы: "С" – подчеркиваем, "О" – вычеркиваем, по команде: "Внимание!" проводится черта и начинается 2-я часть работы: букву "С" теперь вычеркиваем, а букву "О" – подчеркиваем".

Р~~о~~с цветочек зелотистый,
Стал ~~о~~н круглый и пушистый,

Внимание!

~~С~~аша дунет, засмеется,
Пух по ветру понесется.
Там, куда упал ~~с~~ултанчик,
Будет новый одуванчик.

26. Упражнение на формирование внимательности у учеников в школе.

Подобное упражнение можно провести на учебном материале, предложив ученикам грамматический анализ нескольких текстов. В тексте надо подчеркнуть одной чертой имена существительные, а прилагательные – двумя, затем по команде "Внимание!" – наоборот: существительные – двумя, а прилагательные – одной.

Например:

В январе мороз трескучий
и валится снег сыпучий,
В феврале у нас в оконце

Внимание!

Засверкало ярче солнце.
Стаял рыхлый снег в апреле,
птички звонкие там пели.

Анализ результатов показывает, что через некоторое время использования таких игровых упражнений призыв учителя "быть внимательным" способен вызвать у детей состояние концентрации. Одновременно с введением таких игровых упражнений следует изменить установку ребенка на чтение учебника по русскому языку. Детей приучают к тому, что упражнения в учебнике русского языка, в отличие от "Родной речи", надо читать вслух так, как оно написано (называя непроизносимые согласные, знаки препинания и т.д.). При проверке ребенком выполненного задания следует подчеркнуть, что читать написанное нужно вслух и так, как будто это писалось кем-то другим - "другой девочкой", "плохо обученным щенком".

Практика показывает, что ученики младших классов с большим интересом и старанием относятся к таким занятиям, на которых в качестве специальной учебной задачи ставится формирование внимания, организованности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования свойств
внимания

Таблица 4.1 – Результаты диагностики свойств внимания детей 1-а класса после реализации программы

Испытуемый		Методика «Определение продуктивности и устойчивости внимания»		Методика «Оценка распределения внимания»		Методика «Запомни и расставь точки»	
		баллы	уровень	баллы	уровень	баллы	уровень
1	А. В.	5	средний	5	низкий	5	низкий
2	С. Г.	5	средний	7	средний	6	средний
3	К. Ш.	8	высокий	9	высокий	7	средний
4	Е. К.	8	высокий	6	средний	7	средний
5	А. Б.	6	средний	8	высокий	9	высокий
6	Л. Л.	5	средний	5	низкий	6	средний
7	С. А.	9	высокий	7	средний	8	высокий
8	К. Р.	3	низкий	6	средний	5	низкий
9	Ж. И.	9	высокий	10	высокий	9	высокий
10	Н. У.	7	средний	7	средний	8	высокий
11	Г. Н.	6	средний	8	высокий	9	высокий
12	Д. Р.	9	высокий	7	средний	9	высокий
13	Д. С.	5	средний	5	низкий	7	средний
14	М. Е.	8	высокий	7	средний	9	высокий
15	К. Г.	8	высокий	10	высокий	9	высокий
16	Н. П.	8	высокий	6	средний	7	средний
17	С. А.	5	средний	6	средний	5	низкий
18	К. Ф.	5	средний	5	низкий	7	средний
19	Ж. Ч.	5	средний	5	низкий	4	низкий
20	А. И.	7	средний	6	средний	7	средний

Таблица 4.2 – Сводная таблица результатов диагностики внимания детей 1-а класса

Уровень развития продуктивности и устойчивости внимания	Кол-во человек/%	Уровень развития распределения внимания	Кол-во человек/%	Уровень объема внимания	Кол-во человек/%
низкий	1-5%	низкий	5-25%	низкий	4-20%
средний	11-55%	средний	10-50%	средний	8-40%
высокий	8-40%	высокий	5-25%	высокий	8-40%

Таблица 4.3 – Расчет Т-критерия Вилкоксона при сопоставлении показателей уровня развития продуктивности и устойчивости внимания экспериментальной группы до и после проведения психолого-педагогической программы

Испытуемый		Показатель уровня развития продуктивности и устойчивости внимания		Разность ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
		До применения развивающей программы	После применения развивающей программы			
1	А.В.	3	5	2	2	14
2	С. Г.	3	5	2	2	14
3	К. Ш.	8	8	0	0	4
4	Е.К.	5	8	3	3	18.5
5	А. Б.	6	6	0	0	4
6	Л. Л.	3	5	2	2	14
7	С. А.	8	9	1	1	9
8	К. Р.	3	3	0	0	4
9	Ж. И.	8	9	1	1	9
10	Н. У.	5	7	2	2	14
11	Г. Н.	5	6	1	1	9
12	Д. Р.	6	9	3	3	18.5
13	Д. С.	3	5	2	2	14
14	М. Е.	8	8	0	0	4
15	К. Г.	8	8	0	0	4
16	Н. П.	8	8	0	0	4
17	С. А.	5	5	0	0	4
18	К. Ф.	3	5	2	2	14
19	Ж. Ч.	3	5	2	2	14
20	А. И.	3	7	4	4	20
	Сумма					28

Результат: $T_{\text{эмп}} = 28$

Критические значения Т при $n=20$

0.01	0.05
43	60

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ (28) находится в зоне значимости.

Таблица 4.4 – Расчет Т-критерия Вилкоксона при сопоставлении показателей уровня переключаемости и распределения внимания экспериментальной группы до и после проведения психолого-педагогической программы

Испытуемый		Показатель уровня переключаемости и распределения внимания		Разность ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
		До применения развивающей программы	После применения развивающей программы			
1	А. В.	5	5	0	0	4
2	С. Г.	5	7	2	2	18.5

Продолжение таблицы 4.4

3	К.Ш.	8	9	1	1	12
4	Е. К.	5	6	1	1	12
5	А. Б.	6	8	2	2	18.5
6	Л. Л.	5	5	0	0	4
7	С. А.	5	7	2	2	18.5
8	К. Р.	5	6	1	1	12
9	Ж. И.	10	10	0	0	4
10	Н. У.	6	7	1	1	12
11	Г. Н.	6	8	2	2	18.5
12	Д. Р.	6	7	1	1	12
13	Д. С.	5	5	0	0	4
14	М. Е.	6	7	1	1	12
15	К. Г.	10	10	0	0	4
16	Н. П.	5	6	1	1	12
17	С. А.	5	6	1	1	12
18	К. Ф.	5	5	0	0	4
19	Ж. Ч.	5	5	0	0	4
20	А. И.	5	6	1	1	12
	Сумма					28

Результат: $T_{Эмп} = 28$

Критические значения T при $n=20$

0.01	0.05
43	60

Полученное эмпирическое значение $T_{Эмп}$ (28) находится в зоне значимости.

Таблица 4.5 – Расчет T -критерия Вилкоксона при сопоставлении показателей уровня объема внимания экспериментальной группы до и после проведения психолого-педагогической программы

Испытуемый	Показатель уровня объема внимания		Разность ($t_{после} - t_{до}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности	
	До применения развивающей программы	После применения развивающей программы				
1	А. В.	4	5	1	1	15.5
2	С. Г.	4	6	2	2	19
3	К. Ш.	7	7	0	0	6.5
4	Е. К.	7	7	0	0	6.5
5	А. Б.	9	9	0	0	6.5
6	Л. Л.	7	6	-1	1	15.5
7	С. А.	7	8	1	1	15.5
8	К. Р.	4	5	1	1	15.5
9	Ж. И.	9	9	0	0	6.5
10	Н. У.	7	8	1	1	15.5
11	Г. Н.	9	9	0	0	6.5

Продолжение таблицы 4.5

12	Д. Р.	9	9	0	0	6.5
13	Д. С.	7	7	0	0	6.5
14	М. Е.	9	9	0	0	6.5
15	К. Г.	9	9	0	0	6.5
16	Н. П.	7	7	0	0	6.5
17	С. А.	4	5	1	1	15.5
18	К. Ф.	4	7	3	3	20
19	Ж. Ч.	4	4	0	0	6.5
20	А. И.	7	7	0	0	6.5
	Сумма					15.5

Результат: $T_{\text{эмп}} = 15,5$

Критические значения T при $n=20$

0.01	0.05
43	60

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}} (15,5)$ находится в зоне значимости.