



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

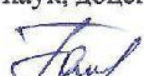
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психологическое консультирование»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
70,43 % авторского текста  
Работа выполнена к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 25 » 15 2023 г.  
Зав. кафедрой ТиПП  
психологии  
 Кондратьева О.А.

Выполнил:  
студент группы ОФ 410/227-4-1  
Канашова Екатерина Сергеевна

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры ТиПП  
Гольева Галина Юрьевна 

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7	
1.1 Понятие свойств внимания в психолого-педагогической литературе .....	7	
1.2 Особенности свойств внимания младших школьников.....	16	
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников условиях образовательной организации.....	26	
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	36	
2.1 Этапы, методы, методики исследования .....	36	
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования .....	43	
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	52	
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации .....	52	
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования .....	60	
3.3 Психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей по коррекции свойств внимания у детей младшего школьного возраста .....	69	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	78	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	82	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	Методики исследования свойств внимания младших школьников.....	91

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	Результаты опытно-экспериментального исследования свойств внимания младших школьников. ....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации .....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	Результаты исследования свойств внимания младших школьников после проведения формирующего эксперимента.....	123

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших сторон сознания человека является внимание. Оно проявляется в любой сознательной деятельности. Внимание делает деятельность человека результативной, интенсивной, организованной.

В научных исследованиях часто упоминается, что интеллектуальная деятельность опирается на внимание. Воображение, мышление, восприятие, память – это те процессы, которые зависят от внимания. Чем более высок уровень развития внимания, тем выше отдача обучения и сама способность быть обучаемым.

Младшим школьникам необходимо уметь сосредотачиваться на длинный промежуток времени во время урока. Каждый ребенок должен уметь сконцентрировать свое внимание на уроке, переключаться между различными видами деятельности, распределять внимание таким образом, чтобы успевать делать необходимые записи и слушать учителя. Все действия происходящие во время урока помогает осуществлять внимание.

Можно сделать вывод, что в образовательном учреждении у младших школьников одной из главных причин неуспеваемости является недостаточно высокий уровень развитости внимания. Ошибки при выполнении заданий, сложности в усвоении нового материала, отвлекаемость ребенка во время урока – это последствия низкого уровня развития внимания.

Проблемы внимания исследовались Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Н.Н. Ланге, А.Г. Маклаковым, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомским и др.

Важность установленной проблемы и ее недостаточная исследованность в психолого-педагогической теории и практике тем обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы «Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации».

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации.

Объект исследования: свойства внимания младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации.

Гипотеза исследования: уровень свойств внимания у младших школьников изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции, включающей беседу, игры, упражнения.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать состояние проблемы свойств внимания психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать возрастные особенности развития свойств внимания у младших школьников.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации.
4. Проанализировать этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
6. Составить программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников в образовательной организации.
7. Охарактеризовать результаты опытно-экспериментального исследования.
8. Составить рекомендации педагогам и родителям по развитию свойств внимания у младших школьников в условия образовательной организации.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические методы: методика «Проставь значки» Анри Пьерона-Рузера, «Запомни и расставь точки» Алоиса Керн – Йирасека, «Матрица с кольцами» Ганса Генриха Ландольта.

4. Математико-статистические методы: Т – критерия Вилкоксона.

База исследования: МАОУ СОШ №73, группа детей младшего школьного возраста (9-10 лет), в количестве 21 человек.

Результаты исследования обсуждались на ежегодной студенческой научно-практической конференции ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (Челябинск, 2021г., 2023 г.).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1 Понятие свойств внимания в психолого-педагогической литературе

Внимание – сосредоточение и концентрация на объекте или исполняемой работе, при отвлечении сознания от всего другого [5, с. 241].

Внимание – это познавательная психическая операция, заключающаяся в избирательном установлении и концентрации человека на определенном предмете или явлении, имеющие для него устойчивую или ситуативную значимость [20, с. 46].

Внимание – это когнитивный (познавательный) процесс, который обеспечивает избирательность восприятия, осмысление, переработку, хранение и воспроизведение человеком информации, а также процесс, обеспечивающий организацию и целенаправленность человеческой деятельности, и его коммуникацию с другими людьми [39, с. 62].

Внимание – это состояние психических процессов, сознания, которые заключается в их ориентированности на конкретные предметы и действия, имеющие для человека большую значимость в момент деятельности. Внимание приводит к устойчивому повышению уровня сенсорной, умственной и моторной активности, обеспечивая продуктивность психической деятельности» [35, с. 2].

В соответствии с теорией внимания П. Я. Гальперина в отечественной психологии принято рассматривать внимание как сквозной познавательный процесс, не имеющий собственного продукта и представляющий собой функцию внутреннего контроля над выполнением исполнительных и интериоризированных действий [13, с. 264].

Таким образом, внимание – это познавательный процесс, который проявляется в ходе деятельности человека. Характеризует направленность

и сосредоточенность человека на каком-либо реальном или идеальном объекте представляющим для него интерес.

При помощи внимания человек может выбирать и интегрировать всю релевантную информацию, поступающую через различные сенсорные каналы. При этом признается особая связь внимания с эмоциональными и мотивационными процессами, т. к. аффективно не окрашенная информация обычно игнорируется [13, с. 264].

В соответствии с теорией внимания П. Я. Гальперина в отечественной психологии стало принято рассматривать внимание как сквозной познавательный процесс, не имеющий собственного продукта и представляющий собой функцию внутреннего контроля за выполнением действий внешнего и внутреннего плана.

Многие российские и советские исследователи при изучении внимания начинали рассматривать его свойства. В широком смысле к этой категории относят основные закономерности процесса, выражающиеся в индивидуальных особенностях (хотя данные анализа материалов еще не дают четких критериев для выделения каждой характеристики внимания). В отечественных психологических исследованиях выделили пять свойств внимания: концентрацию, устойчивость, объем, распределение и переключение (в определенных случаях ученые отмечают направленность, избирательность и др.) [26, с. 51].

Рассмотрим отдельно каждое свойство внимания.

Концентрация внимания – степень сосредоточенности психики на какой-либо деятельности или ее объектах (степень сосредоточенности или интенсивности внимания) [3, с. 33].

А.Г. Маклаков описывает данное свойство как – сохранение внимания на одном объекте или определенном виде деятельности при этом абстрагируясь от всего остального. Концентрация внимания связана с сильным и устойчивым интересом к выполняемой деятельности, каким-либо событиям либо факту.



Показателем интенсивности считается невозможность отвлечь внимание от объекта деятельности сторонними раздражителями [39, с. 363].

Интенсивность внимания характеризуется высоким потреблением нервной энергии при выполнении какого-либо вида деятельности. Внимание с разной интенсивностью может быть направлено на различные аспекты деятельности. Во время любого вида деятельности возникают моменты ослабления внимания или его активного напряжения. Учителю легче привлечь внимание учащихся, чем поддерживать его долгое время. Монотонная деятельность приводит к усталости внимания младших школьников. В процессе получения знаний и обучение в школе содействуют чрезвычайно быстрому росту непроизвольного внимания у детей младшего школьного возраста, которое развиваются у них благодаря возникающим интересам, в то числе интересу к занятиям [12, с. 36].

Концентрация, или интенсивность, внимания – является значимым качеством внимания благодаря которому происходит сосредоточение на предмете. Концентрация внимания проявляется во всецелом поглощении внимания одним объектом. Главный показатель интенсивности внимания это его «помехоустойчивость» или неспособность отвлечь внимание от объекта деятельности другими раздражителями. Концентрация напрямую соединяет объем и распределение внимания. Наибольшей степени концентрация внимания достигает, если необходимо меньшее количество обхватом вниманием или выполнить минимальное количество различной работы за раз. Максимальной мощи концентрация достигает, когда внимание нацелено только на один объект или на один вид деятельности [55, с. 43].

Можно сделать вывод что, концентрация внимания это сосредоточение сознания человека, полное погружение человека в предмет или объект деятельности.

Устойчивость – продолжительное сохранение внимания на действии или предмете при отделении сознания от окружающего мира. Это характеристика внимания во времени. В рамках устойчивости происходит колебание внимания – кратковременные произвольные изменения степени интенсивности внимания [8, с. 244].

Внимание именно и есть целенаправленность и концентрация нашей психической деятельности. Следствие того, что наше сознание никогда не бывает статичным, содержание нашего внимания «периодически видоизменяется». Однако данные изменения не должны являться столь большими, чтобы поменять единое направление протекания всей деятельности. Тогда мы говорим об устойчивом внимании [7, с. 250].

Устойчивость внимания проявляется в способности, на притяжении длительного промежутка времени сохранять интерес к какому-либо объекту или предмету деятельности, не отрывая и не ослабляя внимания. Устойчивость внимания поясняется самыми разными причинами. Отдельная часть обусловлена индивидуальными физиологическими особенностями организма человека, в частности нервной системой самого человека, общим состоянием организма на данный момент времени; и другие психические состояния (утомление, стресс, возбуждение и т. п.), мотивация (наличие или отсутствие интереса к предмету деятельности значимости для человека), и четвертое – внешние обстоятельства осуществления деятельности [67, с. 24].

Экспериментаторы в своих исследованиях показали, что внимание подвергается периодическим бессознательным колебаниям. По Н. Н. Ланге, периоды таких колебаний равны обычно двум-трем секундам, доходя максимум до двенадцати секунд [Цит. по: 14, с. 366].

Физиологически данное объясняется тем, что влияние продолжительного воздействия аналогичного раздражителя возбуждения по закону отрицательной индукции вызовет усиленный процесс торможения, что приведет к снижению устойчивости внимания [63, с. 43].

Объем внимания – характеристика, которая обуславливается размером информации, способным одновременно удерживаться в области высоких интересах (сознания) человека [67, с. 26].

Объемом внимания называют способность человека одновременно охватывать большое количество объектов единовременно. Известно, что человеку трудно выполнять различные виды деятельности одновременно или думать о разных вещах. Данный лимит принудительно разбивает поступающую из внешнего мира информацию на части, не превышая возможности обрабатывающей системы. Наиболее важной и значимой характеристикой объема внимания является малая изменчивость показателей во время обучения и тренировки.

Объем внимания человека обычно изучают путем анализа одновременно представленных элементов (букв, чисел и т. п.), которые могут быть с ясно восприняты субъектом единовременно. Тхистоскоп — устройство, которое позволяет предъявить определенное число стимулов так быстро, для того чтобы испытуемый не мог отвести глаза с одного объекта на другой. Это способствует измерению числа объектов, доступных для одновременного распределения.

Объем внимания – индивидуально изменяющаяся величина, как правило, данный показатель у людей равен пять  $\pm$  два [39, с. 368].

Также было обнаружено, что когда предметы, которые должны быть представлены, сгруппированы, внимание концентрируется на семи группах. Следовательно, когда человеку, показали отдельные буквы, в сознании были сохранены 7 букв, в случае, когда из букв составили слоги, внимание восприняла 7 слогов. Объем внимания так же охватывает цифры и числа, а так же простые и составные картинки. Более того, было установлено, что несвязанные объекты, такие как случайные комбинации букв, зафиксированы в меньшем объеме, чем осмысленные сочетания (в контексте проведенного исследования были слова) — в большем [15, с. 31].

Ограничения объема внимания связаны с тем, что некоторые воспринимаемые человеком объекты входят в зону внимания, а другие остаются на заднем плане, становясь фоном.

Распределением внимания называют способность человека рассредоточить внимание на несколько объектов или параллельно благополучно выполнить несколько разных действий [9, с. 10].

Распределение внимания проявляется в том, что в центре внимания могут, находиться одновременно несколько объектов удерживаясь при любом виде деятельности. Обычно внимание фокусируется на каком-то одном объекте во время выполнения, какой либо деятельности. Физиологически это объясняется существованием в коре головного мозга только одного источника возбуждения. Однако истинные условия деятельности постоянно требуют непрерывного распределения внимания [55, с. 44].

Для младшего школьника это свойство внимания является одним из главных, т. к. в начале обучения дети должны уметь сосредотачиваться на двух объектах. Это письмо с проговариванием и дальнейшая проверка своей работы (ребенок читает и ищет ошибки). Для первого класса характерно сначала проговаривание материала, а потом только его записывание, ближе к 8 годам, ребенок может выполнять эти два действия одновременно [56, с. 56].

И.В. Страхов выделил существование трех уровней в распределении внимания.

Первый уровень – внимание распределяется между двумя видами деятельности, одна из которых выполняется на основе прочно выработанного навыка (легкий).

Второй уровень – одновременное выполнение двух видов умственной деятельности (средний).

Третий уровень – внимание распределяется между двумя мыслительными процессами с различным содержанием (высокий) [9, с. 244].

Детям в первом классе достаточно сложно распределять свое внимание, а в некоторых случаях у них совершенно не получается его распределить. Однако от класса к классу умение распределять внимание у детей возрастает.

К концу третьего года обучения в школе у детей возрастает умение распределять и переключать внимание. Учащиеся в третьем классе уже могут наблюдать за содержанием того, что они записывают в тетрадь, за грамотностью написания, за своей позой, а кроме того за тем, что объясняет учитель. Кроме того слушать разъяснения учителя, не прекращая работы [33, с. 1].

Распределение внимания находится в зависимости от психологического и физиологического состояния человека. Область распределения внимания снижается, если необходимо выполнение сложных видов деятельности или требующих повышенной концентрации внимания, а следовательно это приводит к утомлению [75, с. 26].

Отвлекаемость внимания – это произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Это происходит, когда человек, занимающийся какой-либо деятельностью, когда возникают посторонние раздражители. Отвлекаемость может быть как внешней, так и внутренней.

Внешняя отвлекаемость проявляется в отвлечении внимания под воздействием внешних стимулов. Больше всего внимание привлекают явления или предметы, которые неожиданно и резко действуют с меняющейся силой и частотой. В ответ на данные раздражители у человека возникают трудноугасаемый ориентировочный рефлекс. Чтобы уменьшить отвлечение внимания детей в классе, на уроках и дома следует устранить предметы и формы поведения, которые отвлекают ребенка от его основного дела.

Внутренняя отвлекаемость внимания возникает под влиянием сильных эмоций, посторонних переживаний, из-за отсутствия интереса или чувства ответственности за дело, которым сейчас занят человек. Чтобы ученик мог внимательно и успешно учиться нужно изъять все отвлекающие от занятий все негативные переживания такие как: страх, гнев, обиду, и другие. Воспитание у младших школьников устойчивого и крепкого интереса к знаниям является одним из важнейших условием для борьбы с отвлекаемостью внимания.

Физиологической основой внешней отвлекаемости внимания является отрицательная индукция процессов возбуждения и торможения, которая под воздействием внешних раздражителей, не имеющая отношения к выполняемой деятельности. Закон отрицательной индукции заключается в том, что торможение возникает при развитии в коре головного мозга более сильных раздражителей, поскольку более слабые раздражители, соответствующие объекту внимания, не могут им противостоять. Объект внимания не справляется из-за возникающих сильных чувств или желаний внутри человека. Запредельное торможение, развивается из-за отсутствия интереса, когда под влиянием утомления у нервных клеток происходит чрезмерная внутренняя отвлекаемость [39, с. 129].

Переключение – это осознанное изменение направленности внимания от одной деятельности к другой в связи с постановкой новой задачи, с одного объекта на другой [8, с. 244].

Осознанность отличает переключение от отвлечения внимания. При переключении внимания целью внимания становится новая деятельность или отдых; при непроизвольном изменении внимания так же меняется объект внимания [55, с. 45].

Переключение – это характеристика человеческого внимания, которая проявляется в скорости, с которой человек может переводить свое внимание с одного объекта на другой, это внимание может быть как

произвольным, так и непроизвольным. При непроизвольном переключении внимание невольно переходит, на то, что его заинтересовало; в случае, когда внимание произвольно переходит, это происходит сознательно, и человек волевым усилием вынуждает самого себя сосредоточиться на каком-нибудь, иногда даже не самом интересном для себя, объекте [67, с. 25].

Затруднение или облегчение переключения внимания зависит от того какие характеристики объектов внимания, так и от индивидуальных особенностей человека. В частности, подвижность нервной системы (скорость перехода от возбуждения к торможению и наоборот) и другие индивидуальные особенности определяют степень интереса к предмету, мотивацию и активность [15 с. 32].

Происходящее на непроизвольной основе переключение внимания, может свидетельствовать о его неустойчивости, что воспринимается как отрицательное явление, но неустойчивость не всегда указывает на него как нечто негативное. Зачастую данное свойство создает возможность для временного отдыха органов чувств, сохранения и восстановления работоспособности нервной системы и организма в целом [67].

В ряде исследований учеными осуществлялись попытки связать отдельные свойства внимания с успешностью выполнения отдельных видов деятельности. Стремление ученых изучить каждое из свойств способствовало созданию разнообразных программ, которые стали включать задания на развитие тех или иных свойств внимания. Как было отмечено авторами одного исследования, «возможна систематическая тренировка свойств внимания... которые в той или иной степени детерминируются основными свойствами нервной системы. Природная слабость последних может накладывать некоторые ограничения на развитие свойств внимания. Но природные предпосылки - не единственный фактор детерминации свойств внимания. Для “свойств-навыков” (таких, как распределение и переключение внимания)

немаловажную роль играет и обученность; поэтому именно распределение и переключение можно и нужно тренировать в первую очередь» [26, с. 5].

Все вышеупомянутые свойства внимания, важны для нашего умственного уклада и, следовательно, для нашего поведения.

Таким образом, в ходе анализа научной литературы нами было установлено, что у ученых не существует единого взгляда на проблему внимания. Внимание рассматривается как: неотъемлемая часть познавательного процесса, необходимое условие психологической деятельности и состояние сосредоточенности деятельности на объекте. Внимание имеет свои виды и свойства. Основными свойствами внимания являются концентрация, устойчивость, объем, распределение и переключение внимания.

## 1.2 Особенности свойств внимания младших школьников

Младший школьный возраст – это период в жизни ребенка, имеющий четкие границы, определенные обучением в начальной школе. Традиционно это возраст с 6–7 до 10–11 лет [27, с. 125].

Начало обучения в школе совпадает кризисным состоянием ребенка.

Кризис семи лет характеризуется изменениями детской психики, связанными с возрастными изменениями ребенка, которые во многом зависят от его индивидуального развития [45, С. 148-149].

К моменту поступления ребенка в школу, он уже, готов выполнять многообразные требования, которые ему предъявит школа, так как к моменту поступления ребенок физически и психологически подготовлен к новому важному периоду своей жизни – обучению. Однако психологическая готовность школьника рассматривается и с субъективной стороны. Прежде всего, объективно, ребенок психологически готов к школьному обучению, это означает что, он обладает необходимым для начала обучения уровнем, психического развития [54, с. 143].

У детей в возрастном диапазоне с шести до десяти - одиннадцати лет



устанавливается доминирование определенной руки, а так же других симметричных частей тела, наделенных автономной двигательной функцией. Было отмечено, что преобладающее большинство детей становится правшами, намного реже встречаются левши. Если практическая деятельность показывает на то, что у ребенка преобладает правая рука, то он должен писать доминирующей рукой, то есть правой. Таки образом у детей в возрасте семи лет устанавливается физиологическая готовность к обучению [45, с. 142].

О переходе на следующую стадию подтверждают и другие биологические основания. Так в возрасте между пятью и семью годами у человека происходит скачок в развитии лобной области головного мозга. Этот отдел мозга играет важную роль в планировании, а также в организации временной последовательности действий и мыслей [6, с. 233-234].

Личностный компонент связан с развитием мотивационно-потребностной сферы и отражает желание ребенка идти в школу, его интерес к школьной жизни. Важна сформированность внутренней позиции школьника и готовность к внеситуативно-личностному общению, предполагающему понимание и принятие главенствующей роли и авторитета учителя [50, с. 66].

Главное психическое новообразование, к которому приводит кризис семи лет, – потребность в новой социальной позиции – позиции школьника. Позиция школьника – это своеобразный сплав в стремлении общаться со взрослыми и познавательной мотивации. Именно это сочетание определяет готовность к школе и создает благоприятные условия для быстрой адаптации к учебному процессу. При этом, как показывают исследования, если внутренняя позиция школьника не сформирована до школы, то образование ее в период обучения затруднительно [27 с. 125].

В это же время у ребенка происходит переход из игрового вида

деятельности к новому, необходимому для успешного обучения.

Учебная деятельность – это деятельность, которая своей целью подразумевает овладение общими знаниями в сфере научных понятий. Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Аналогичным мотивам приобретения обобщенных способов действий могут выступить, мотивы самосовершенствования и собственного роста, то есть непосредственно связанные с ее содержанием.[45, С. 120-121].

Учиться – чтобы научиться, чтобы овладеть обобщенными знаниями способами действий: такое понимание смысла собственного учения соответствует ведущей учебной деятельности младшего школьника [47, с. 126].

Готовым быть к новым обязанностям, появившейся ответственностью перед учителем, классом и школой. Основой учебной мотивации младшего школьника является заинтересованность ко всему, а так же ожидание всего нового. Познавательная потребность ребенка основывается на внутренней мотивации к учебной деятельности, а именно на интересе и эмоциональных переживаниях во время познавательной потребности, на этом основывается внутренняя мотивация к учебной деятельности, когда познавательная потребность ребенка «встречается» с отвечающей на это потребностью в содержании обучения [47, с. 167].

Школьник еще не осознает появившуюся перед ним учебную задачу, стоящую перед ним в начале обучения в школе. На учителя возложена обязанность на доступном уровне объяснить и постепенно обучить школьника осмысленным способам деятельности, которые будут необходимы ему, чтобы на должном уровне усвоить учебное содержание. Если у учителя получится научить ученика ставить для себя учебную задачу, то уже в третьем-четвертом классе школьник сможет не только осмысленно ответить на вопрос, чему он научился на предыдущих уроках, но и назвать те действия, в которых он вполне уверен и которым ему еще нужно будет научиться [49, с. 87].

В интеллектуальной сфере формируется умение принимать некую задачу как учебную со всеми ее условностями; умение выделить эту задачу и превратить ее в самостоятельную цель своей деятельности. В интеллектуальном компоненте так же формируется определенный уровень знаково-символической функции сознания; развивается познавательная сфера ребенка; формируется наглядно-образное мышление и отдельные операции понятийного мышления (анализ, сравнение и обобщение); повышается словарный запас и кругозор ребенка [54, с. 66].

Основная ориентация младших школьников направлена на изучение внешнего мира: они усваивают любую информацию и явления в мельчайших подробностях, они попадают под влияние ярких фактов и образов, так как их переживания яркие и непосредственные. Детям семи лет не интересно изучать глубину явлений, установить их причины и связи с другими явлениями. Подражание является для ребенка важнейшим механизмом в формировании личности. С помощью механизма подражания дети точно копируют манеры, действия, рассуждения учителя заставляя его быть более ответственным за свое поведение. Начало учебной деятельности связывают с «потерей детской непосредственности» то есть подходом детей из связанных конкретной ситуацией к социально опосредованной действительностью. Что считается главной возрастной особенностью [45, С. 140-141].

Характер общения младших школьников изменяется под влиянием учебной деятельности. Школьниками усваиваются нормы и правила общественного поведения, которые появляются во взаимодействии в созданном школьными условиями коллективе. Все это способствует к развитию сложных социальных чувств и практическому овладению новым опытом. Отношения со сверстниками во время обучения в начальной школе существенно изменяются. В начале обучения младшие школьники опирается еще на отношение учителя, уровень успеваемости и отношение к школьным обязанностям при выборе друзей среди своих сверстников

[51, с. 89].

Тут решаются очень важные в личностном развитии задачи: научиться дружить и решать конфликты социально приемлемыми способами. Одной из проблем, которая часто проявляется во взаимодействии с другими детьми, является агрессивное поведение школьника, что обусловлено стремлением детей привлечь в себе внимание взрослых и сверстников, получить желаемый результат, отстаивать свое право на лидерство, защитой своих интересов, мстостью за прошлые обиды, желанием продемонстрировать превосходство над другими детьми [27, с. 128]

Ребенку необходимо научиться регулировать свои мотивы и побуждения.

У детей в начале младшего школьного возраста намечаются линии онтогенеза, которые ведут к тому или иному типу видению жизненного мира. Осознание стало главным фактором в разделении переживаний, вследствие чего стало возможным формирование устойчивых (надситуативных) мотивов и выделение среди них доминирующих, которые определяют направленность личности. В дальнейшем это способствует к осознанию ребенком разницы и значимости своих побуждений, а так же выделит среди них наиболее приоритетные. Данное явление, как логика чувств, начинает, проявляется у детей с семи лет [36, с. 246].

Успешность учебной деятельности зависит от высокого уровня мотивации ребенка. В процессе школьного обучения мотивация изменяется, поэтому важной ступенью в построении школьной мотивации считается интерес.

Ученые, выделяют три основные ступени в развитии познавательного интереса к учебной деятельности, которые развиваются на протяжении всего обучения в начальной школе:

1. Интерес к процессу деятельности. Данную ступень так же

называют основной или начальной ступенью познавательного интереса. Этап характеризуется тем, что у поступающего в школу ребенка развит интерес к новой деятельности, и он пока не связан с ее содержанием.

Из-за бессодержательности достаточно быстро пропадает заинтересованность к процессу деятельности. Заинтересованность в деятельности проходит, как только ребенок привыкает. Учителю необходимо с первых дней обучения развить интерес у ребенка непосредственно к самому содержанию деятельности;

2. Интерес к содержанию деятельности. С того момента когда у ребенка начинает хорошо получаться разделять учебное содержание, на то, что ему нравится и что «не нравится», что ему интересно и «лучше получается», от того, от которого «скучно» и «не получается», можно утверждать, что ребенок перешел на новую ступень. Интерес к содержанию деятельности подталкивает ребенка углубляться, вдумываться, изучать более сложные виды деятельности, которые привлекают его внимание;

3. Интерес к результату деятельности. Названный вид учебного мотива возникает вместе с интересом ребенка к содержанию деятельности;

4. Интерес к способам деятельности. Данный уровень познавательного интереса считается высоким, но он может сформироваться или уже проявляется у детей, обучающихся в младших классах [31, С. 85-86].

Благополучное обучение в школе требует от детей младшего школьного возраста беспрекословное подчинение требованиям учителя, выполнения правил поведения, умения организации самостоятельной деятельности.

Произвольность регуляции поведения и деятельности в психологии как раз и понимают умение подчинить себя правилу. Произвольность включает различные познавательной готовности ребенка, оценивает развитость познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти,

мышления и речи и внимания. Произвольность данных процессов является одним из ключевых компонентов обучению в школе [49, с. 26].

Самоконтроль осуществляется в несколько этапов:

- 1) сопоставление, соотнесение выполняемых действий с образцом, с поставленной целью, с предъявляемыми требованиями;
- 2) усвоение образца;
- 3) соотнесение выполняемых действий с образцом;
- 4) самооценка.

Различают такие виды контроля. Пооперационным называют контроль в котором действие выполняется в настоящее время, шаг за шагом. Другим видом контроля называют перспективный. В нем идет сравнение действий, которые можно выполнить, исходя из способностей и возможности их осуществления.

Обычно учащиеся начальных классов, не применяют действия самоконтроля, даже в тех случаях, когда знают и умеют, как следует контролировать себя [66, с. 57].

Развитие восприятия. Когда дети только поступают в школу, они должны уметь определять предметы и их свойства по определенным критериям или иному эталону. Ребенок должен уметь различать цвета, когда речь идет о цвете, а так же видеть и различать форму и размеры предмета. Но у многих детей еще не сформированы умения сбора и обработки воспринимаемых данных о предметах. В эксперименте детям из первого класса показали цветной кувшин и попросили нарисовать. Каждый ребенок смог назвать предмет и его цвет. Однако в процессе рисования они не обращались к нему, вследствие чего, изображаемый объект получился различных размеров, различной формы и разного цвета. По окончанию эксперимента было установлено, что дети еще не умеют целенаправленно анализировать и дифференцировать воспринимаемые предметы. В процессе обучения педагогу требуется постоянно формировать их внимание и наблюдательность [53, с. 26].

Практически все дети, обладают хорошо развитым и богатым воображением, которое развивается благодаря множеству различных игровых занятий в дошкольном возрасте. Основной проблемой, возникающей особенно в первые годы обучения ребенка, - это связь между воображением и вниманием, а также способность координировать образные представления посредством произвольного внимания и усвоение абстрактных понятий, которые детям сложно представить и визуализировать. [37, с. 120].

Память в младшем школьном возрасте на высоком уровне. Однако память детей нужно развивать. В первом классе дети ещё не умеют обрабатывать информацию в уме. Поэтому в первом классе у детей лучше развита непроизвольная память. Во втором и третьем классе дети учатся обрабатывать информацию в уме – у них быстро развивается произвольная память. В учебной деятельности дети пользуются непроизвольной и произвольной памятью [19, с. 45].

Мышление становится доминирующей функцией в младших школьниках. Начинают интенсивно развиваться и перестраиваться мыслительные процессы. Развивается интеллект и все зависящие от него психические функции. Переход завершается с уходом дошкольника от наглядно-образного мышления, к словесно-логическому виду мышления. Дети будут делать логически правильные умозаключения в ходе своих рассуждений, используя операции. Но это еще не является полноценными формально-логическими операциями, так как младшие школьники еще не способны к гипотетическим рассуждениям. Свойственные данному возрасту мыслительные операции, называли конкретными, так как они могут применяться только на определенном, наглядном материале [53, с. 176].

Данный возрастной период с 7 до 11 лет выделил как отдельную стадию развития интеллекта – стадию конкретных операций, считая ее главным поворотным моментом в когнитивном развитии — переходом от

детского к взрослому интеллекту [49, с. 19].

В заключительной фазе младшего школьного возраста выявляются индивидуальные различия: психологи выделяют среди детей группы «теоретиков» или «мыслителей». Детям способным легко решать учебные задачи устно называют «практиками», а тем кому необходимо полагаться на визуальные образы и практические действия, являются «художниками» у этой группы детей развито яркое образное мышление. У большинства детей замечается относительное равновесие между разными видами мышления [71, с. 150].

К моменту поступления ребенка в школу внимание должно стать произвольным, обладать необходимым уровнем объема, устойчивостью, распределением и скоростью переключения. Готовя дошкольника к обучению необходимо позаботиться о трудностях, с которыми на практике могут столкнуться дети в начале обучения, они связаны именно с недостаточностью развития внимания. Его совершенствованием необходимо заняться в первую очередь [53, с. 87].

Внимание – это направленность сознания, психики на определенный объект, который имеет устойчивую или ситуативную значимость. Внимание подразумевает повышение уровня функционирования интеллекта, памяти, сенсорики. Внимание может быть направлено на объекты окружающего мира и на процессы, которые происходят внутри нас. Внимание обеспечивает положительную задержку активности на каком-либо предмете [54, с. 35].

Сфера интересов расширяется во время обучения в школе, ребенок учится обучать себя. Непроизвольное внимание ребенка, так и произвольное внимание постоянно развивается. В центре психологического развития у ребёнка в младшем школьном возрасте становится развитие произвольности; произвольного внимания, мышления и памяти. Ребенок в школьном возрасте учиться регулировать свое поведение, а так же внимание [47, с. 37].



У детей младшего школьного возраста (первый класс) отмечают низкую устойчивость (30-35 минут), легкую отвлекаемость. Ребенок в данном возрасте не способен быстро переключить внимание с одного объекта на другой. Однако эта характеристика улучшается к концу начальной школы.

Объем, устойчивость, переключение и концентрация произвольного внимания к концу обучения в начальной школе у детей сравнивается с показателями взрослого человека.

К 9-10 годам дети младшего школьного возраста способны долгое время удерживать и выполнять программы произвольно заданных действий или операций [41, с. 10].

Неспособность концентрировать внимание на необходимом материале проявляется в чрезвычайной подвижности, отвлекаемости внимания в результате неспособности сосредоточения на необходимых делах. В результате это часто приводит к потере интереса младшего школьника к достаточно однообразным действиям на уроке и формированию отрицательной учебной мотивации. Именно поэтому проблема развития памяти и внимания у младших школьников становится особенно важной для современного образования [2, с. 128].

Развитие внимания в младших классах, несомненно, должно происходить при участии учителей. Сегодня учителям легче поддерживать высокий уровень внимания учеников в классе. Этому способствует постоянная смена деятельности, использование дидактических игр, работа с электронными учебниками [49, с. 61].

Таким образом, для успешного обучения у младшего школьника должен произойти переход из игрового вида деятельности к новому виду деятельности - учебной. Развитие многих процессов происходит у детей младшего школьного возраста. У ребенка развивается самоконтроль, память, мышление, воображение и внимание. Внимание младших школьников имеет достаточно низкие показатели: небольшая

устойчивость, долгая переключаемость с предмета, легкая отвлекаемость, трудности в распределении внимания, маленький объем внимания. Однако к концу младшего школьного возраста каждое из свойств внимания должно достигнуть уровня взрослого человека, для комфортного обучения ребенка в дальнейшем.

### 1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников в условиях образовательной организации

Модель – это мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая может отражать или воспроизводить объект исследования, и может заменить его заместить так, чтобы его исследование дало новую информацию об объекте исследования [11, с. 14].

Модель – это искусственно созданные объекты в виде схем, чертежей, логически и математически связанных знаковых формул, физической конструкции и т. п., – которые, в силу своего сходства с исследуемым объектом отображают его суть. Модели представляют и воспроизводят объекты в более простой и уменьшенной форме. Они отображают необходимые структуры, свойства, взаимосвязи, а так же отношения между элементами исследуемых объектов, непосредственное изучение которых связано с какими-либо трудностями, большими затратами средств и энергии или просто недоступно. Использование модели в исследовании заметно упрощает процесс получения информации об интересующем объекте исследования [44, с. 19].

Моделью обычно представляется как материально или мысленно представляемый объект, который заменяет исходный объект (оригинал), в процессе познания, сохраняя некоторые важные его черты [24, с. 9].

Модель – это материально создаваемая или мысленно представленная система, которая адекватно копирует определенный

объект действительности и воспроизводит его структуру, процессы, связи, отношения, явления и свойства, происходящие внутри объекта в упрощенном виде, с целью получения нового знания о нём [57, с. 296].

Процесс построения или создания модели называется моделированием.

Моделирование – это метод изучения психических закономерностей, при котором строятся модели психических явлений, изучается функционирование этих моделей, а результаты используются как данные о закономерностях психического функционирования [23].

Моделирование в психологии – это изучение психических процессов и состояний с помощью их реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей. [25, с. 121].

Моделирование является одним из важнейших инструментов решения научных задач: оно находит широкое применение в рамках различных дисциплин, позволяя получить достоверные знания о исследуемых объектах, особенностях их развития, возможных формах их изменения [52, с. 233].

Моделирование называют центральным методом системного анализа и в качестве основной функции определяют установление структурных связей между переменными и постоянными элементами исследуемого объекта, которые часто вскрываются только в случаях детализированных поэтапных исследований [28, с. 123].

Психологическое моделирование – это метод исследования или совершенствования целью, которой является воспроизведение определенной психической деятельности путем имитации жизненных или производственных ситуаций в лабораторной обстановке. Модели ситуаций представляют собой обычно моделирующие устройства, которые могут применяться в дидактических или исследовательских целях [21, с. 503].

Каждый изучаемый процесс можно описать различными моделями, которые помогают упростить отдельные черты исследуемого объекта и

позволяют яснее увидеть взаимосвязь причин и следствий, сделать необходимые выводы, принять правильные решения.

Для того чтобы составить правильную модель исследования необходимо целесообразно подобрать цели и подцели. Составляя модель, исследования мы используем метод целеполагания, который является необходимым фактором для составления модели.

Целеполагание – это постановка цели субъектом деятельности [16, с. 131].

Целеполагание – один из основных элементов деятельности личности, являющийся системообразующим компонентом, который объединяет все остальные компоненты в целостное представление о желаемом будущем [22, с. 32].

Целеполагание – процесс определения цели деятельности, действий. [42, с. 187].

В исследовании необходим простой метод, который позволит исследователю держать под контролем все процессы, связанные с целеполаганием, понимать приоритеты задач, выполняемых в ходе исследования. Для этого в нашем исследовании мы использовали метод дерева целей.

Дерево целей – это упорядоченная иерархия целей, характеризующаяся их соподчинением и внутренней взаимосвязью. Модель называется так благодаря ее сходству с корневой системой дерева [58, с. 210].

Дерево целей – это иерархически структурированные совокупности целей, из которых выделяется генеральная цель – единственная вершина – «корень» или «вершина дерева», которая не является подцелью ни одной другой вершины и подчинённые ей подцели первого и второго уровней – «ветви дерева» и последующих уровней - «листья дерева» [69, с. 139].

В ходе построения дерева целей мы опирались на метод целеполагания.

Целеполагание – личностная функция, которая обеспечивает процесс построения мысленного образа будущего результата деятельности (цели), восприятия и субъективного принятия этого образа, а также обеспечивающей субъекту собственный контроль над деятельностью по достижению цели. [10, с. 27].

Целеполагание в процессе деятельности предполагает выбор одной или нескольких целей, которые направляют и регулируют поведение субъекта. Цели как выражение идеальных результатов присутствуют во всех видах деятельности, включая профессиональную деятельность психотерапевтов и консультантов. В отличие от мотивов, цели всегда осознанны и находятся в центре внимания субъекта. Однако несоответствие между мотивом и целью может привести к неудовлетворенности результатом, или цель может быть неоднозначной, и в этом случае становится трудно разработать дальнейшие действия. Еще более сложным является одновременное существование нескольких целей. С одной стороны, необходимо определить приоритеты, а с другой стороны, действовать нужно одновременно в нескольких направлениях [38, с. 55].

Обобщим выше приведенные понятия дерева целей, оно является структурированной и построенной определенным образом совокупностью целей.

Составление модели формирования свойств внимания у младших школьников наличие этапа целеполагания. «Дерево целей» представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Дерево целей исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации

Отмеченные в исследовании задачи подчинены общей цели, и направлены на достижение более частных целей.

Верхний ярус «дерева целей» занимает основная цель, на ярусе ниже находятся более частные цели, а третий ярус занимают конкретные цели. Для осуществления общей цели исследования нами должны быть выполнены цели с нижнего яруса дерева целей, только после их осуществления данных целей можно переходить к более высоким уровням исследования. Дерево целей позволяет наглядно оценить, сколько времени понадобится для достижения результата.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации.

Далее представлены частные цели:

1. Изучить теоретические предпосылки свойств внимания у младших школьников.

1.1. Проанализировать понятие внимания в психолого-педагогических исследованиях.

1.2. Выявить особенности свойств внимания у младших школьников.

1.3. Разработать и реализовать модель коррекции свойств внимания младших школьников в условиях образовательной среды.

2. Провести исследование свойств внимания у младших школьников.

2.1. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников.

3.1. Составить программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации.

3.2. Охарактеризовать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов.

Нами было разработано дерево целей нашего исследования, генеральная цель которого теоретически обосновать и экспериментально проверить программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников. Составили модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации, которая представлена на рисунке 2.

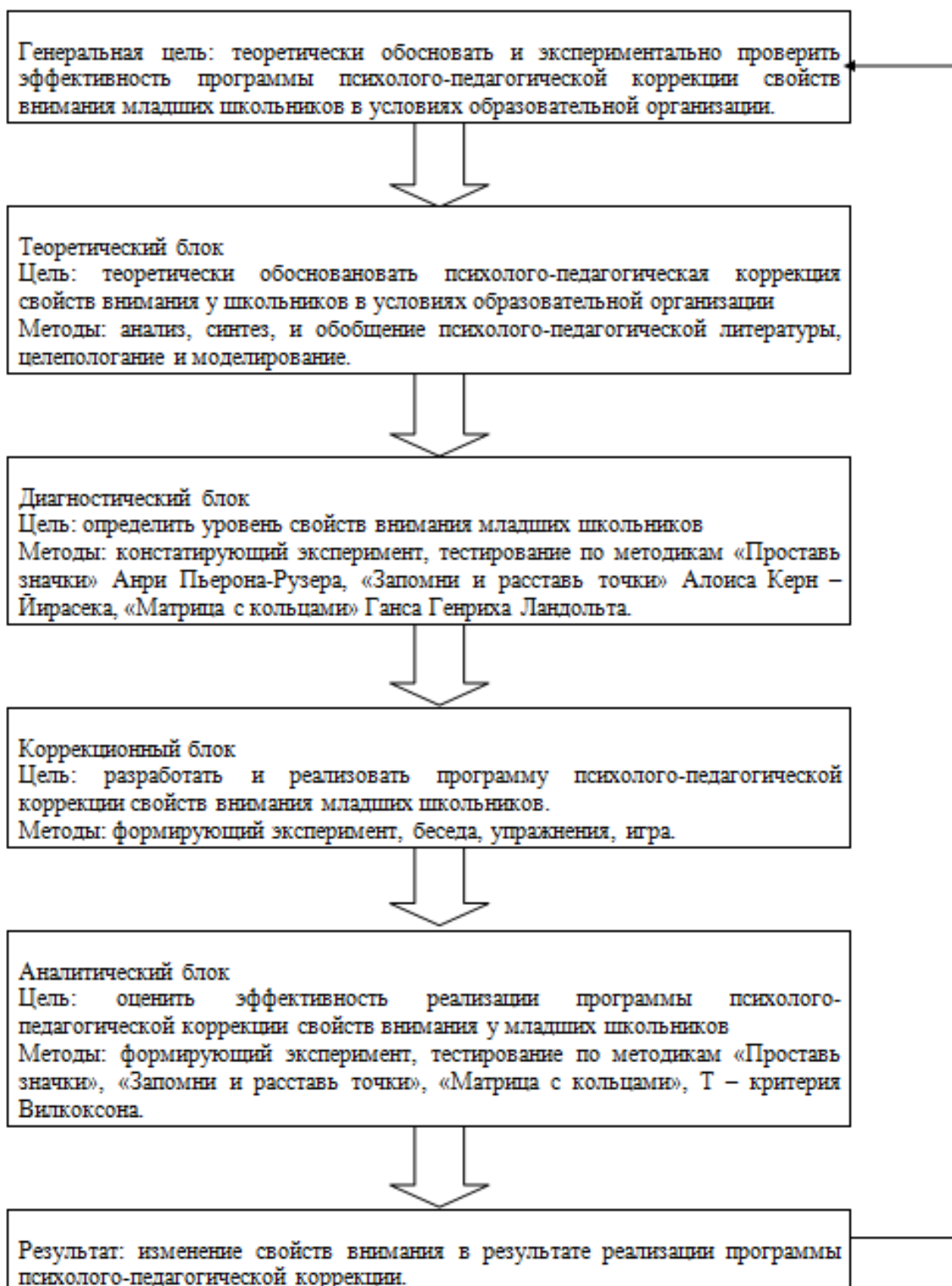


Рисунок 2 – Модель исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации



Охарактеризуем её блоки:

1. Теоретический блок – мы выбираем и изучаем по теме «Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации» исследования. Нами была собрана и проанализирована научная литература, которая необходима для того чтобы в книгах исследователей можно было найти нужную нам информацию по теме нашего исследования. Установим проблему, объект, предмет, создадим модель исследования. Чтобы сформировать задачи исследования, мы установили гипотезу исследования, которую нам нужно будет проверить на достоверность. Используя в блоке такие методы, как: анализ, метод исследования, в котором мы разбираем объект на части и проводим их исследование, синтез, который помогает заново создать целостный элемент. Обобщаем все данные для целостного видения проблемы. Для определения главных и промежуточных этапов исследования опираемся на целеположение и составляем модель исследования дерево целей. Подбираем методы исследования.

2. Диагностический блок – изучаем основные сведения о выборке, составляем психологический портрет класса. Проводим констатирующий эксперимент для выявления актуального состояния свойств внимания. Для выявления свойств внимания у младших школьников используем тестирование по следующим методикам: «Проставь значки» Анри Пьерона-Рузера, «Запомни и расставь точки» Алоиса Керн – Йирасека, «Матрица с кольцами» Ганса Генриха Ландольта. Обрабатываем полученные результаты и составляем диаграммы уровней развития свойств внимания.

3. Коррекционный блок – на основе полученных исследований составляем коррекционную программу, которая подойдет под особенности выборки. Реализуем коррекционную программу. Программа рассчитана на 10 занятий по 40 минут – 1 час. В программе был реализован

блок упражнений на коррекцию концентрации, объема и устойчивости внимания. Проводим формирующее исследование для установления уровня свойств внимания после проведения коррекционной программы. Строим диаграмму для анализа и дальнейшего изучения свойств внимания младших школьников.

4. Аналитический блок – на основании сравнения констатирующего и формирующего исследования проводим математико-статистический анализ по критерию Т – критерия Вилкоксона. После проверки данным методом мы составляем заключение подтверждающее или опровергающее гипотезу. Составляем рекомендации основанные на теоретических и практических исследованиях для педагогов и родителей младших школьников.

Таким образом, модель – это явление или предмет, который, мы при её формировании, составляем мысленно или воссоздаем в материальном виде. Она бывает в предметной или знаковой форме. Поэтому в этом параграфе мы разобрали и сформировали дерево целей, чтобы на его основе в дальнейшем провести психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников в условиях образовательной организации. Создали модель психолого-педагогической коррекции и охарактеризовали каждый из блоков.

#### Выводы по 1 главе

Таким образом, на основании вышеизложенных материалов, можно сделать следующие выводы. Внимание – это сосредоточение и направленность сознания на определенном явлении, деятельности или объекте. Современная наука выделяет пять основных свойств внимания:

Устойчивость внимания – это время, которое требуется для того, чтобы внимание к одному и тому же объекту или к одной и той же задаче не потеряло силу.

Концентрация внимания – это способность сохранять внимание на

каком-либо объекте, при отвлечении от всего остального, не имеющего отношения к субъекту в данный момент.

Распределение внимания – это субъективно переживаемая способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно.

Переключение внимания – это скорость, с которой человек переходит от одного вида деятельности к другому (рассеянное внимание – плохое переключение внимания).

Объем внимания – это способность удерживать в сознании определенное количество объектов или явлений.

Показатели внимания могут меняться в зависимости от усталости и общего состояния организма, от условий окружающей среды, а также от отношения к выполняемой деятельности. Свойства внимания взаимосвязаны, отклонение отдельного свойства влечет за собой изменение уровня других свойств внимания.

В младшем школьном возрасте внимание не стабильно. В силу возрастных особенностей и изменившейся социальной среды у младших школьников происходит формирование новых функций. У ребенка увеличивается объем памяти, развивается мышление, интеллектуальные способности и внимание. Внимание младшего школьника к концу данного этапа должно стать равным вниманию взрослого человека.

Для того чтобы сформировать необходимый уровень внимания у детей нами была составлена модель коррекции свойств внимания у детей младшего школьного возраста в условиях образовательной организации. Составленная модель содержит: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический блоки, каждый из которых был раскрыт.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1 Этапы, методы, методики исследования**

Исследование внимания младших школьников проходило в 3 последовательных этапа.

1. Поисково-подготовительный этап: происходит формулирование и обоснование изучаемой проблемы, стоящей перед исследованием, определение актуальности и необходимости проведения исследования. Во время изучения специализированной психолого-педагогической литературы по теме интересующей нас проблемы мы обозначили цель, задачи, предмет, объект и гипотезу исследования. Подобрали подходящие для данного возраста диагностические методики, направленные на исследование свойств внимания детей младшего школьного возраста. Для составления программы, в дальнейшем мы составили модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников.

2. Опытно-экспериментальный этап: определены и составлены этапы, методы и методики исследования. Было проведено психодиагностическое тестирование испытуемых с целью определения начального состояния группы до начала проведения программы.

В качестве диагностического материала были использованы следующие методики, отвечающие критериям валидности, надежности и стандартизации: методика «Проставь значки» Пьерона Анри Рузера (концентрация); «Запомни и расставь точки» Алоис Керн – Йирасек (объем); «Матрица с кольцами» Ганса Генриха Ландольта (устойчивость).

Разработана и реализована программа коррекции свойств внимания младших школьников. Нами были построены графики по результатам исследования и составлены таблицы.

3. Контрольно-обобщающий этап: конкретизация положений гипотезы, обобщение и оформление результатов исследования. В результате на основе результатов исследования нами были разработаны и составлены рекомендации для учителей и родителей детей по улучшению концентрации внимания младших школьников.

Методами исследования на опытно-экспериментальном этапе является: 1. Теоретические методы.

Анализ (от греч. analysis – разложение) – это метод исследования, при котором объект исследования мысленно или практически разбивается на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), рассматривая каждую интересующую часть отдельно [51, с. 24].

Анализом – называют исследование или изучении объекта путем разбивания его на составные части, элементы системы.

Анализ собранных данных в соответствии с целями и задачами исследования – это важный и сложный этап работы, на котором осуществляется осмысление материала, выработка новой информации, формирование предложений по практическому их применению и документированию результатов исследования [16, с. 37].

Анализ расчленение целостного предмета на составляющие части (признаки, свойства, отношения) с целью их всестороннего изучения. Для полного представления о предмете необходимо рассмотреть его части во взаимодействии друг с другом, в их взаимном влиянии и связи. Этот, более высокий, уровень исследования называется синтезом.

Анализ позволяет выявить строение исследуемого объекта, его структуру, отделить существенное от несущественного, выделить этапы изучаемого процесса [32, с. 15].

Синтез (от греч. synthesis – соединение) – это метод исследования, который позволяет соединяет элементы или части объекта, расчлененные в

процессе анализа, устанавливая связи между элементами и позволяя распознавать объекты исследования как единое целое [51, с. 24].

Синтез – это практическое или мысленное объединение части в целое, или процесс объединения различных элементов или аспектов объекта в единое целое, который является частью взаимодействия между организмами окружающей средой. Это является необходимым этапом познания [4, с. 32].

Синтез неразрывно связан с анализом, это два понятия дополняют друг друга. Синтез и анализ, как важнейшие мыслительные операции, исторически формируются в ходе их материально-преобразующей деятельности.

Теоретический анализ, синтез и обобщение литературы потребовали поиска литературы, который осуществлялся в библиотеках, анализа материалов журналов, сборников научных трудов и других научных и научно-методических изданий, а также использовались Интернет ресурсы [43, с. 112].

Обобщение – это логическая операция, посредством которой в результате исключения характерного вида получается другое понятие более широкой области, но с менее конкретным содержанием; преобразование знаний путем мысленного перехода от конкретного к общему в данной модели мира, что обычно так же эквивалентно переходу на более высокий уровень абстракции. [4, с. 24].

Обобщение – это установление свойств и отношений, общих для класса предметов и явлений, определение общего понятия, отражающего существенные и фундаментальные признаки класса предметов и явлений. В тоже время обобщение может выражаться и в выделении каких-либо, но несущественных признаков объекта или явления. Этот метод научного исследования основан на философских категориях общего, особенного и специфического [70, С. 45-46].

Обобщением – называют мыслительную логическую операцию в

ходе которой устанавливаются закономерности признаков и явлений обобщающее информацию в одно общее понятие.

Целеполагание – это сложный многоуровневый процесс, включающий разработку и выбор целей по их содержанию, количественным и качественным характеристикам, а также согласование с целеносителями [62, с. 71].

Моделирование – опосредованное исследование, при котором изучается не сам интересующий исследователя объект, а некоторая созданная модель, считающаяся посредником между объектом и исследователем [25, с. 11].

## 2. Эмпирические методы.

Эксперимент – это активное и целенаправленное вмешательство в ход изучаемого процесса, соответствующее изменение исследуемого объекта исследования или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, определяемых целью эксперимента. [40, с. 28].

Эксперимент – метод исследования, который позволяет выделить существенные факторы, влияющие на результаты педагогической деятельности, и позволяющие варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов.

Эксперимент – это исследовательская деятельность, направленная на проверку выдвинутой гипотезы, разворачиваемой в естественных или искусственно созданных контролируемых и управляемых условиях, результатом которой является новое знание, включающая в себя выделение основных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности [59, с. 22]

По характеру действий исследователя различают констатирующий и формирующий эксперименты.

Констатирующий эксперимент – это эксперимент, в котором изменяется одна или несколько независимых переменных с целью определения влияния на зависимую переменную, а изменения,

происходящие в зависимой переменной, регистрируются. [4, с. 45].

Констатирующий эксперимент включает выявление психических особенностей, уровней развития определенных педагогических качеств, констатацию отношений, причинно-следственных связей.

Формирующий эксперимент – это метод активного воздействия на испытуемого, способствующий его психическому развитию и личностному росту. Главные сферы применения этого метода – педагогика, возрастная (в первую очередь, детская) и педагогическая психологии [16, с. 134].

Эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт, чувственно-предметная деятельность в науке; в более узком смысле – опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотез и т.п.) – является методом научного познания, с помощью которого происходит исследование объекта в точно рассчитанных условиях, которые задал экспериментатор, для того чтобы наблюдать за изучаемым объектом и контролировать его [51, С. 28-29].

Психологический тест – измерительная процедура для установления отдельных индивидуальных психологических особенностей человека (психологических качеств, способностей, возможностей, склонностей и навыков).

В настоящее время широко используются различные варианты тестов. Их ценность зависит от их стандартизации не только во время проведения методики, но и при обработке результатов [65, с. 36].

Надежность теста – это одна из качественных характеристик теста (опросника), которая показывает, насколько точно данный тест измеряет исследуемую латентную переменную. Показатель надежности теста или опросника тесно связан с точностью измерений, то есть чем выше надежность, тем точнее результаты проведенного исследования.

Валидность теста – это степень, в которой тест измеряет именно то, что он должен измерить. Валидность теста означает, что тест соответствует своему назначению, его обоснованность для достижения



поставленной цели.

Надежность теста и валидность теста не являются взаимно зависимыми качествами, они автономны друг от друга [1, с. 60].

Данные параметры подтверждают достоверность психологического измерения и позволяют психологу выяснить, насколько достоверно диагностический инструмент выявляет исследуемую психическую реальность.

Можно сказать, что тест одна из важнейших, надежнейших и точных психологических методик исследования психических свойств личности.

### 3. Психодиагностический метод:

Использование диагностические методики: методика «Проставь значки», Пьерон-Роузера; методика «Запомни и расставь и точки», Керн-Йирасека; тест «Матрица с кольцами» Лендольта.

«Проставь значки» – метод патопсихологического исследования, используется для выявления переключения и распределения внимания ребенка. В данном тесте ребенку необходимо в квадратах, треугольниках, кружках и ромбиках проставить тот значок, который задан вверху на образце. Применяемая в исследовании методика Пьерона-Рузера подходит для дошкольников и школьников начальных классов. Задание относится к категории элементарных и считается первой ступенью в психологическом исследовании параметров внимания у детей.

«Запомни и расставь точки» – ее целью является оценка объема внимания младшего школьника. В данной методике применяется стимульный материал – лист с изображенными на нем точками, который необходимо заранее разделить на 8 равных квадратов и сложить их стопкой так, чтобы внизу был квадрат с 9 точками, а на самом верху с 2 точками.

«Кольца Ландольта» – вариант теста так же, как и другие варианты теста Бурдона, позволяет проверить норму концентрации внимания и распределение. Здесь испытуемым предстоит найти среди множества

колец, те, которые предложил психолог [51, с. 163].

#### 4. Математико-статистический метод:

Метод математико-статистической обработки применяется для обработки данных, полученных с помощью методов опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

T-критерий Вилкоксона используется, когда необходимо сравнить изменения показателей в одной и той же выборке.

Суть этого метода заключается в том, чтобы сравнить выраженность сдвигов в том и ином направлении по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируются все абсолютные значения сдвигов, а затем суммируются ранги. Если сдвиги в положительном и отрицательном направлениях происходят случайным образом, то сумма рангов по абсолютной величине будет приблизительно равна. Если сила сдвига в одном направлении превышает силу сдвига в другом, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположном направлении будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях [60, с. 87].

#### Ограничение в применении T-критерия Вилкоксона:

1. Минимальное количество испытуемых, которые могут быть измерены в двух условиях – 5 человек. Максимальное число испытуемых – 50 человек, что можно определить по верхней границе имеющихся таблиц.

2. Нулевые сдвиги исключаются из рассмотрения, следовательно количество наблюдений  $n$  уменьшается на количество присутствующих нулевых сдвигов. Данное ограничение можно обойти, если сформулировать гипотезу, которая будет включать отсутствие изменений, например: «Сдвиг в сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне» [60, с. 88].

Таким образом, наше исследование осуществлялось по следующим

этапам: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Среди методов теоретического исследования нами были использованы: синтез, анализ, обобщение, целепологание, моделирование. Методы эмпирического исследования: психологический тест, формирующий и констатирующий эксперимент. Математические методы исследования Т-критерий Вилкоксона. Методики «Проставь значки» Пьерона Анри Рузера, «Запомни и поставь точки» Алоиса Керн-Йирасека, «Матрица с кольцами» Ганса Генриха Лендольта выбор которых обусловлен поставленными в исследовании задачами.

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Экспериментальной базой исследования выступила МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска». В соответствии с задачами в исследовании принимали участие учащиеся 2 класса, в возрасте 8-9 лет. Общим количеством 21 человек. Из них 8 мальчиков и 13 девочек.

Ребята уже адаптированы к процессу обучения. По данным классного руководителя, все дети обучаются вместе с первого класса. Дети чувствуют себя в школе комфортно, нашли себе друзей, стремятся помогать другим; есть и такие ребята, которые стараются стать лидерами. Идет нормальный процесс формирования и развития коллектива. Учителя, которые обучают школьников, также не менялись, благодаря чему дети комфортно чувствуют себя в школе на учебных занятиях.

Психолог, утверждает, что в классе большое количество детей сангвиников по темпераменту, но так же присутствуют спокойные флегматики, яркие холерики и эмоциональные меланхолики. При этом нужно отметить уровень интеллектуального развития, внимания, памяти, речи и уровень учебной мотивации у детей находится в пределах нормы развития.

Успеваемость класса выше средней. В классе тринадцать девочек, большинство из них активны на уроках, внимательны к учителям и к

одноклассникам. Отличниками класса являются девочки. В классе есть несколько учеников, с низким уровнем мотивации – они не проявляют инициативы при выполнении заданий, ленивы, не иногда мешают одноклассникам на уроках. Несколько мальчиков сложно включаются в учебную деятельность, всего класса, но в целом имеют хорошую успеваемость.

Классный руководитель поддерживает в классе доброжелательную и теплую атмосферу. Благодаря чему классный коллектив сформировался как дружелюбный, дети в нём чаще всего легко находят общий язык. Учащиеся любят классного руководителя, стараются ее не огорчать, поэтому если случаются ссоры или конфликты, их удаётся решить мирным путём.

Класс очень стремится быть активными участниками всех мероприятий предоставляемых им школьной. Дети очень открытые, трудолюбивые, с большим удовольствием и самоотдачей принимают участие в художественной самодеятельности школы, в спортивных состязаниях, во всех классных и внеклассных мероприятиях. Во время проведения общественных мероприятий класс старается держаться вместе, из-за чего ученики регулярно принимают участие в школьных и районных конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места в командных и индивидуальных зачетах.

При подборе диагностических методик нами, особое внимание уделялось возрастным особенностям детей. Для выявления уровня развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста были выбраны валидные методики, подтвердившие свою надежность достоверность представляемых результатов. Свойства внимания младших школьников исследовались с помощью следующих методик: теста Анри Пьерона – Рузера «Поставь значки», методики Алоиса Керн – Йирасек «Запомни и расставь точки», методики Ганса Генриха Лендольта «Кольца».

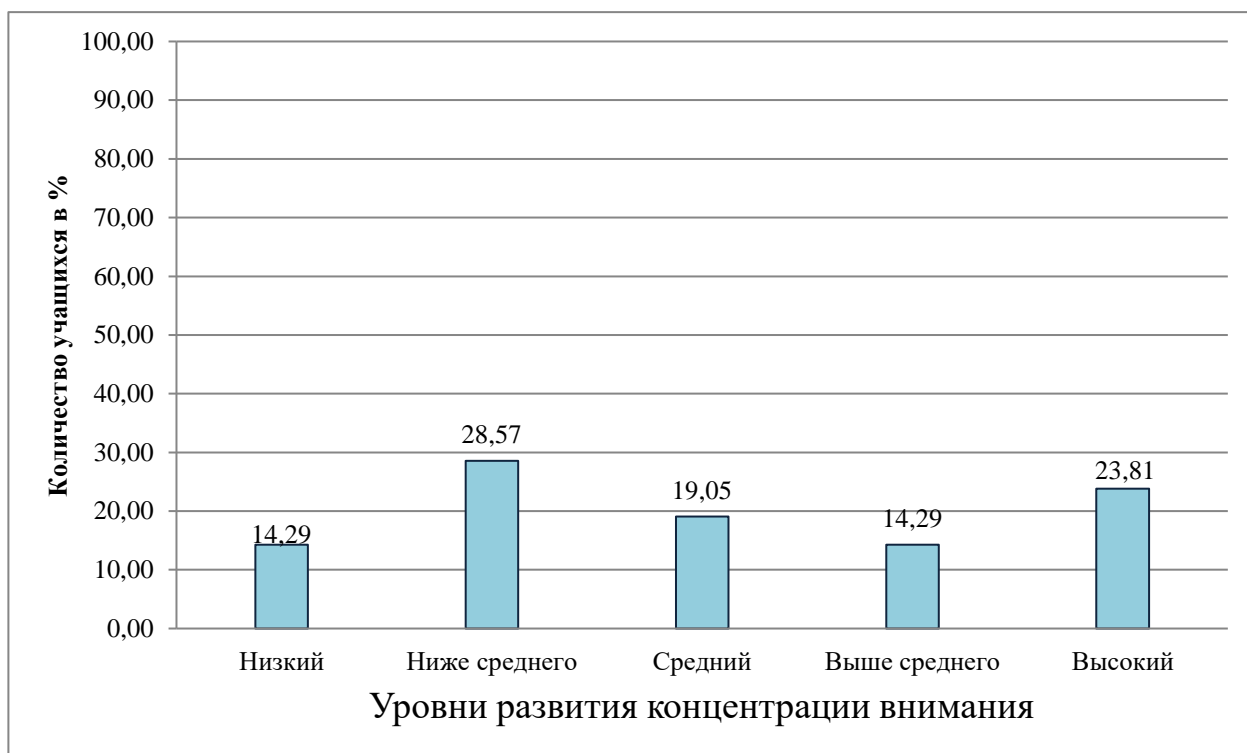


Рисунок 3 – Результаты диагностики концентрации внимания у младших школьников по методике "Поставь значки" (А. П. Рузера)

Результаты исследования концентрации внимания младших школьников, определяемые с помощью методики Анри Пьерона – Рузера «Поставь значки», представлены на рисунке 3 и ПРИЛОЖЕНИИ 2, в таблице 2.1.

В процессе обработки данных детей по концентрации внимания, было установлено, что большая часть испытуемых имеет показатель концентрации внимания ниже среднего.

В классе наблюдается низкий уровень концентрации внимания у 14,29% (3 человек). Такие дети крайне неусидчивы, им очень сложно сосредоточиться под воздействием отвлекающих факторов, что мешают ребенку сконцентрироваться на поставленной деятельности. Ребенок с рассеянностью, на уроках почти ничего не запоминает, не помнит, что говорил учитель. Часто теряет или забывает где-то свои вещи.

У наибольшей части группы наблюдаются концентрация внимания ниже среднего. Данный показатель отмечен у 28,57% (6 человек). Таким детям сложно удерживать свое внимание из-за чрезмерной

переключаемости и подвижности мыслительных процессов под воздействием окружающих раздражителей или пассивности. Однако дети с показателями ниже среднего при волевом напряжении могут удерживать предмет внимания на определенное время.

Средний уровень концентрации внимания имеют 19,05% (4 человек), что означает, ребенок сосредотачивается на необходимом объекте, чтобы выполнять поставленные перед собой задачи.

Уровень выше среднего наблюдается у 14,29% (3 человек). Ребенок спокойно может выполнять однообразную и монотонную работу, выполнять сложные, но однотипные действия.

Высокий уровень был выявлен у 23,81% у (5 человек). Высокий показатель концентрации внимания говорит о том, что ребенок может легко контролировать свое внимание, удерживать на нужном объекте, не отвлекаясь на посторонние раздражители и другую деятельность полностью сосредоточившись. Умение концентрировать свое внимание на уроке, словах учителя во время объяснения сложного или не понятного материала, является важным условием успешного обучения для школьника.

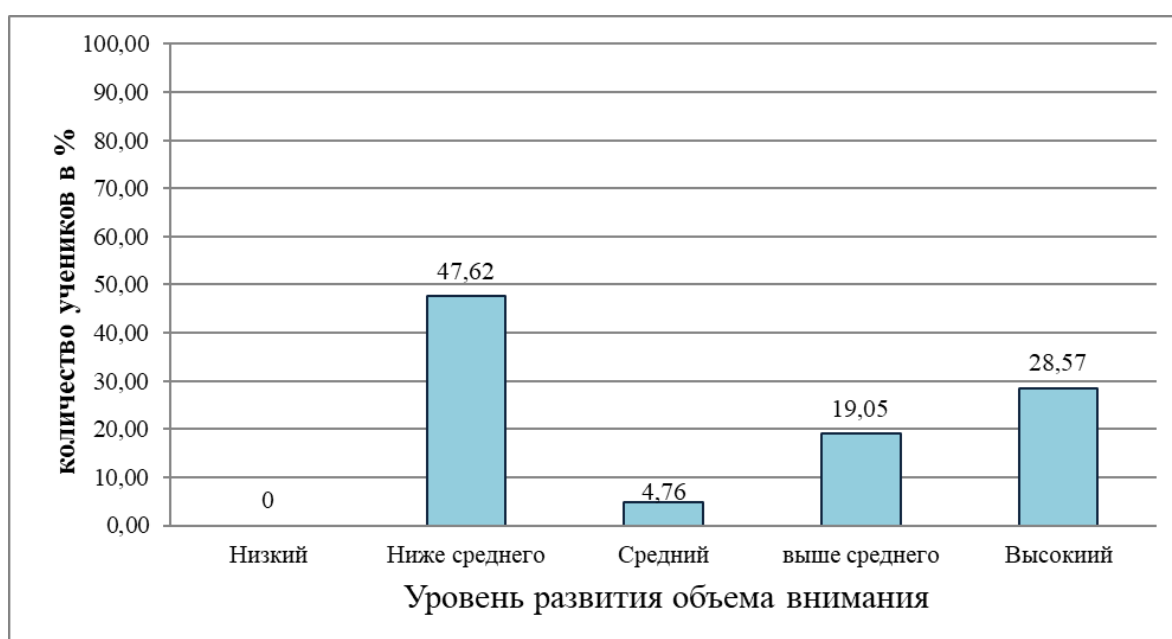


Рисунок 4 – Результаты исследования объема внимания у младших школьников по методике "Запомни и расставь точки" (А. К. Йирасека)

Результаты исследования объема внимания младших школьников, определяемые с помощью методики Алоиса Керн – Йирасека «Запомни и расставь точки», представлены на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, в таблице 2.2.

В процессе обработки данных по объему внимания, было установлено, что большая часть испытуемых имеют ниже среднего показатель объема внимания.

Низкий объем внимания в группе не наблюдается 0 % (0 человек). Отсутствие низкого показателя объема внимания говорит о том, что в классе нет детей, которые не могут зафиксировать и воспроизвести мгновенно увиденный или услышанный материал.

У 47,62 % ниже среднего (10 человек). У детей с данным показателем объемом внимания чаще всего возникают трудности в восприятии большого количества информации, особенно если эта информация не является привлекательной для ребенка. Так ребенок может хуже воспринимать материал по причине не достаточного уровня восприятия необходимого вниманием объема информации данной учителем или самим заданием.

У 4,76 % респондентов (1 человек) наблюдается средний уровень объема внимания. Средний объем внимания ребенка не даёт ребёнку возможности концентрироваться на нескольких предметах, удерживать их в уме. Дети со средним уровнем способны воспринимать захватывать и удерживать информацию в более полном и законченном виде, комфортном для воспроизведения.

Выше среднего объем внимания наблюдается у 19,05% детей (4 человек), данный показатель развития внимания, помогает детям заметить больше предметов, явлений, событий окружающих ребенка которые могут представиться для разглядывания или наблюдения на несколько секунд.

Высокий показатель объема внимания наблюдается у 28,57% (6 человек). Высокий уровень объема помогает легче соотносить полученное содержимое материала, на котором сосредоточено внимание ребенка, и от способности и умения осмысленно связывать и структурировать материал ребенком.

Результаты исследования устойчивости внимания младших школьников, определяемые с помощью методики Ганса Генриха Лендольта «Кольца» представлены на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, в таблице 2.3

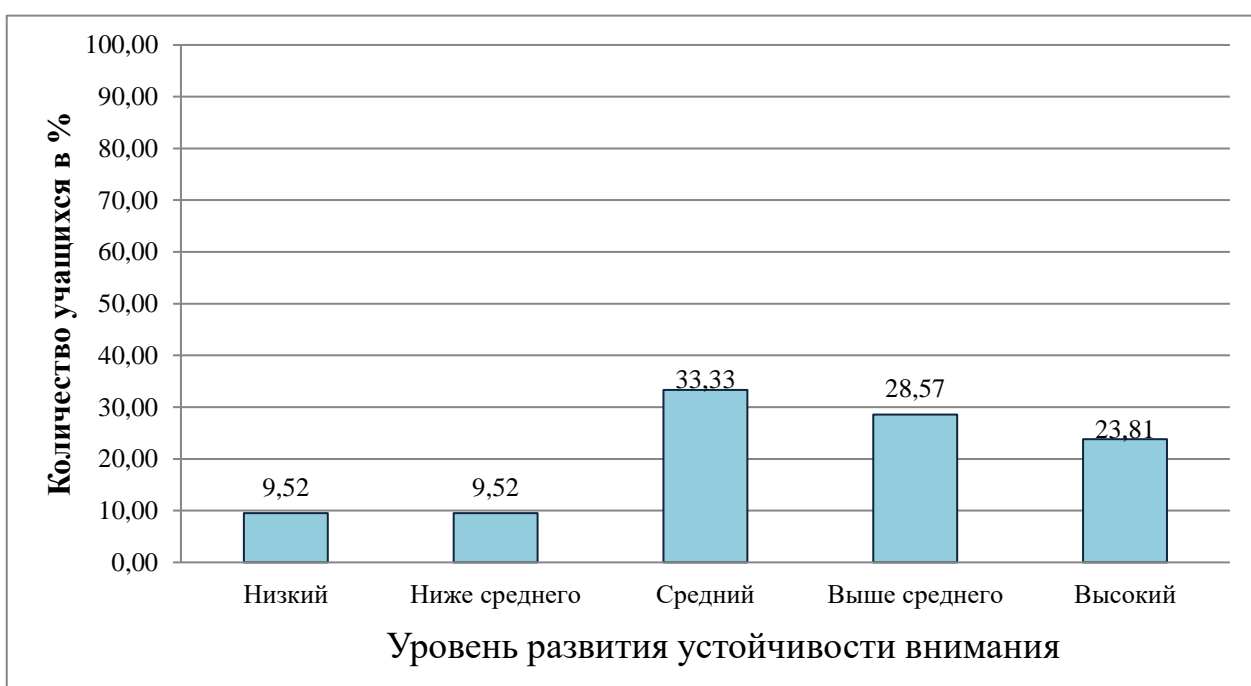


Рисунок 5 – Результаты исследования устойчивости внимания у младших школьников по методике "Кольца" (Г. Г. Лендольта)

В процессе обработки данных детей по устойчивости внимания, было установлено, что большая часть испытуемых имеют средний показатель устойчивости внимания.

В ходе обработки данных и изучения итогов, было установлено, что у 9,52% (2 человек) испытуемых наблюдается низкий показатель устойчивости внимания. Чаще всего данных детей можно характеризовать как активных, импульсивных не усидчивых Дети низким уровнем устойчивости не могут выполнять монотонную или долгую по времени



деятельность любые предложенные задания и занятия остаются неоконченными или сделанными не внимательно.

Ниже среднего устойчивость внимания наблюдается у 4,76% (2 человека) для этих детей характерна средняя продуктивность, они незначительное время удерживают свое внимание на объекте. Устойчивости внимания на среднем уровне свойственно колебание которое то и дело ослабляет.

Средняя устойчивость присуща 33,33% (7 человек) от большего числа группы, что характеризует большую часть группы. Дети со средним уровнем устойчивости внимания готовы к успешному сосредоточенному получению информации, а так же данный уровень свидетельствует о норме утомляемости детей при выполнении какой-либо умственной работы.

У 28,57% (6 человек) выявлен уровень устойчивости выше среднего. Данный уровень внимания показывает, что детям легко сфокусироваться и долго выполнять поставленную перед ними работу. Длительное время дети с уровнем выше среднего могут быть сосредоточенными на определенном предмете, явлении или виде деятельности.

Высокий уровень устойчивости внимания наблюдается у 19,05 (5 человек). Выполняя какую-либо работу, ребенок может не отвлекаться даже на несколько секунд, сохраняя полную сосредоточенность внимания в течение достаточно продолжительного времени не теряя интенсивности выполняемой работы.

Таким образом, мы выяснили что, результаты исследования свойств внимания по методике Пьерона-Рузера «Проставь значки» показали, что большинство младших школьников обладают ниже среднего уровнем концентрации внимания 28,57% (6 человек) испытуемых. При исследовании объема внимания с помощью методики «Запомни и расставь точки» Керн - Йирасека было выявлено, что больше часть детей 47,62% (человек) имеют показатель развития объема внимания ниже среднего. Результаты исследования «Кольца» Лендольта выявили, что большинство

имеют средний уровень устойчивости внимания 33,33% (7 человек) испытуемых.

### Выводы по 2 главе

Таким образом, наше исследование проводилось на поисково-подготовительном, опытно-экспериментальном и контрольно – обобщающем этапах. В ходе исследования мы использовали такие методы как синтез, анализ, обобщение и интерпретация исследования, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование и математическая обработка с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Базой исследования была выбрана в МБОУ СОШ № 73 города Челябинска. Опытно-экспериментальный этап проводился в 2 классе, с участием педагога-психолога данного образовательного учреждения, в котором приняли участие 21 ученик.

Нами проводилось тестирование по методикам «Проставь значки» Пьерона Анри Рюзера, «Запомни поставь точки» Алоиса Керн-Йирасека, «Матрица с кольцами» Ганса Генриха Лендольта выбор которых обусловлен поставленными в исследовании задачами.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты исследования свойств внимания: большая часть детей в классе имеют ниже среднего уровень концентрации внимания, а так же объема внимания и средний уровень устойчивости внимания.

Полученные результаты, при проведении методики «Проставь значки» Анри Пьерона – Рюзера говорят, низким уровнем концентрации внимания обладает – 14,29% ниже среднего уровень концентрации у 28,57%, средний уровень концентрации внимания получили 19,05% класса, выше среднего отмечен у 14,29% детей, высокий уровень концентрации внимания был выявлен у 23, 81% учащихся.

Результаты выявленные методикой «Запомни поставь точки» Алоиса Керн – Йирасека показали что в классе с низким уровнем объемом

внимания 0% учащихся, объем внимания ниже среднего у 47,62 % учащихся, средний уровень устойчивости внимания наблюдается у 4,47% класса, ниже среднего объем внимания имеют 19,05% и высокий уровень объема не наблюдается 28,57% испытуемых младших школьников.

Результат исследования по методике Ганса Генриха Лендольта «Кольца» выявил, что у низкий и ниже среднего уровень устойчивости внимания отмечен у 9,52% класса, средний уровень устойчивости отмечен у 33,33% учащихся, выше среднего устойчивость у 28,57% детей и 25,81% продемонстрировали высокий показатель устойчивости внимания.

### **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации

В ходе анализа результатов констатирующего эксперимента было установлено, что у большинства испытуемых ниже среднего уровень развития концентрации и объема внимания, а так же средний уровень устойчивости внимания. Для коррекции полученных результатов нами была предложена программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников в условиях образовательной организации.

Пояснительная записка. Для детей младшего школьного возраста изменение свойств внимания влияют на весь дальнейший процесс обучения и воспитания. Внимание младшего школьника является еще не достаточно организованное, имеет небольшой объем, плохо переключаются с одного предмета на другой, и имеет слабое распределение. Дети еще не умеют направлять свое внимание на главные и существенные элементы деятельности во время урока. При выполнении учебных заданий внимание детей часто переключается с того что необходимо на данный момент, на второстепенные несущественные элементы, которые отличаются особенно яркой или эмоциональной привлекательностью. Таким образом, одним из важнейших требований успешного учебно-воспитательного процесса является достижение высоких показателей свойств внимания и их поддержание.

Актуальность программы состоит в том, в период младшего школьного возраста происходит становление необходимого для обучения уровня свойств внимания ребенка. Задачей педагогов и психологов состоит

в том чтобы, грамотно помочь скорректировать и поднять необходимые свойства внимания детей для дальнейшего комфортного и полноценного развития и обучения школьника.

В ходе разработки программы нами подбирались комплекс методов, приемов и средств развития внимания с опорой на труды С.А. Бородина, О. О. Кузнецова, О. Г. Синёва, М. К. Полякова, Л. Н. Прохоровой и др. Авторы раскрывали также использование упражнения и игры в работе по развитию свойств внимания в младшем школьном детстве.

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников.

Задачи:

1. Развить у детей устойчивость и концентрацию внимания.
2. Улучшить распределение и переключение внимания у детей.
3. Развить объем внимания.

Коррекционный материал:

1. Материально-технические: наличие рабочей поверхности (стол, доска) канцелярские принадлежности (бумага формата А3 и А4, ручки, простые и цветные карандаши).

2. Информационное: доступ в Интернет.

Форма работы: групповая.

В структуре программы можно выделить следующие этапы:

1. Ритуалы приветствия-прощания, которые первым должен рекомендовать психолог. Он должен так организовать свою работу с группой, чтобы все школьники постарались, подключаясь к нему. Также для успешной работы группы необходимо сформировать атмосферу сильного доверия и одобрения, в чем очень способствует этот ритуал.

2. Разминка. Этот метод положительно влияет на эффективность совместных занятий, так как наилучшим образом поддерживает их эмоциональное состояние и активность на должном уровне. Разминка необходима в начале занятия, а также перед отдельными упражнениями.

3. Основное содержание занятия. В данной части представлен коррекционно-развивающий модуль, который состоит из психологических упражнений, направленных на решение задач в рамках поставленной программы, но и на формирование социальных навыков. В основную часть занятий относятся психогимнастические упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения, повышению работоспособности.

4. Рефлексия занятия. Психолог предполагает детям оценить занятие. Оценка происходит в двух аспектах. Первый эмоциональный аспект. Каждый ребенок делится впечатлениями, что ему понравилось / не понравилось, было хорошо / плохо и почему. Второй смысловой аспект. Детям необходимо обдумать, зачем мы выполняли эти задания, почему это занятие важно. Метод рефлексии, дает детям возможность самостоятельно или с поддержкой взрослого ответить на вопрос, зачем это нужно, как это может пригодится в жизни, а так же дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу [45].

Принципы построения программы:

- 1) доступность материала, должен быть представлен просто, четко и понятно, в соответствие с возрастными особенностями детей;
- 2) систематичность и последовательность предложенного материала в проведении коррекционной работы;
- 3) наглядность материала, использование в процессе обучения и воспитания зрительных ощущений, восприятий, образов, а также всех других органов чувств.

Коррекция свойств внимания у младших школьников осуществляется при помощи следующих основных форм и методов работы: игра, упражнение, беседа.

Данная программа предусмотрена для работы с младшими школьниками в условиях образовательного учреждения. Программа включает в себя 10 занятий. Частота групповых встреч – 2 раза в неделю. Приблизительная длительность каждого занятия – 40 минут – 1 час. В

программе будут принимать участие: учащиеся 2 класса в количестве 21 человек.

Содержание занятий.

Занятие 1.

Цель: создать условия для коррекции свойств внимания: объема, концентрации, распределения, устойчивости.

Игра: «Имя движение»

Цель: развить объём, концентрацию и распределение внимания.

Игра «Запрещенные движения».

Цель: концентрацию и устойчивость внимания.

Упражнение «Помехи»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания, распределение внимания.

Игра «Анекдот по линиям»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Игра «Шифр»

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, пространственную ориентацию.

Занятие 2.

Цель: Цель: создать условия для коррекции свойств внимания: объема, концентрации, устойчивости.

Игра: «Три слова о себе»

Цель: развить объём, концентрацию и устойчивость внимания.

Упражнение «Тест Мюнсберга»

Цель: концентрацию и устойчивость внимания.

Игра: «Скрытая подсказка»

Цель: развить концентрацию, устойчивость и объем внимания.

Игра «Жук»

Цель: развить распределение и устойчивость внимания, пространственную ориентацию.

Игра «Красно-черные таблицы»

Цель: развить переключение, концентрацию, устойчивость внимания.

Занятие 3.

Цель: создать условия для коррекции свойств внимания: объема, концентрации, распределения, устойчивости, переключения.

Игра: «Хлопки»

Цель: развить концентрацию и распределение внимания.

Упражнение «Спрятанные буквы»

Цель: концентрацию переключение и устойчивость внимания.

Упражнение «Путаница с паутиной»

Цель: развить концентрацию и устойчивость, распределение внимания.

Упражнение «Спутанные нити»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Игра «Время растяжимо»

Цель: развить концентрацию, объем внимания.

Занятие 4.

Цель: создать условия для коррекции свойств внимания: концентрации, переключения, устойчивости.

Игра: «Морские волны»

Цель: развить переключение и концентрация внимания.

Упражнение «Blokus»

Цель: концентрацию и устойчивость внимания.

Упражнение «Морская картинка»

Цель: развить концентрацию и объем внимания.

Упражнение «Не пропусти хлопок»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.



Игра «Внизу - вверху»

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, пространственную ориентацию.

Занятие 5.

Цель: создать условия для коррекции свойств внимания: объема, концентрации, распределения, устойчивости.

Игра: «Перевернутые слова»

Цель: развить концентрацию и распределение внимания.

Упражнение «Числа»

Цель: концентрацию и устойчивость внимания.

Упражнение «Каждой руке - свое дело»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания, распределение внимания.

Упражнение «Найди ошибку в каждом ряду»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Игра «Придумай слово»

Цель: развить концентрацию, объем внимания.

Занятие 6.

Цель: создать условия для коррекции свойств внимания: концентрации, переключения, устойчивости.

Игра: «Лови кастрюлю»

Цель: развить концентрацию и переключение внимания.

Игра «Центральный пар-р-рк»

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания.

Упражнение «Тень»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Упражнение «У кого мяч?»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

### Занятие 7.

Цель: создать условия для коррекции свойств внимания: объема, концентрации, устойчивости.

Игра: «Селектор».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

### 3. Основная часть.

Упражнение «Веселые фигуры».

Цель: концентрацию и устойчивость внимания.

Упражнение «Штандер».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Упражнение «Да и нет не говорить».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Игра «Телефон».

Цель: развить концентрацию, объем внимания.

### Занятие 8.

Цель: создать условия для коррекции свойств внимания: объема, концентрации, распределения, устойчивости.

Игра: «Шапка-невидимка».

Цель: развить объём, концентрацию внимания.

Упражнение «Охотник».

Цель: концентрацию и устойчивость внимания.

Упражнение «Слепое письмо».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания, распределение внимания.

Упражнение «Таинственные печати».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Игра «Волшебный мешочек».

Цель: развить концентрацию внимания.

## Занятие 9.

Цель: создать условия для коррекции свойств внимания: объема, концентрации, распределения, устойчивости.

Игра: «Фотоаппарат».

Цель: развить объём, концентрацию и распределение внимания.

Упражнение «Раскрась рисунок соблюдая условия».

Цель: концентрацию и устойчивость внимания.

Упражнение «Назови цвет».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания, распределение внимания.

Упражнение «Запомни картинки».

Цель: развить концентрацию и объём внимания.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Игра «Живая картина».

Цель: развить концентрацию, объём внимания.

## Занятие 10.

Цель: создать условия для коррекции свойств внимания: объема, концентрации, распределения, устойчивости.

Игра: «Шерлок Холмс».

Цель: развить объём, концентрацию и распределение внимания.

Упражнение «Сравниваем».

Цель: концентрацию и внимания.

Упражнение «Все помню».

Цель: развить концентрацию и устойчивость, объём внимания.

Упражнение «Кто сказал гаф?».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Игра «Заметь все».

Цель: объём внимания.

Таким образом, внимание в программе развивается и формируется в ходе игровой деятельности, так как ребенку данный материал более интересен в ходе чего коррекция происходит непринужденнее. Согласно теме исследования, мы составили и провели программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников в условиях образовательной организации. Программа состоит из 10 занятий по 40 минут – 1 час и включает в себя этапы приветствия-прощания, основной части и рефлексии после занятия. При разработке программы мы использовали системный и целенаправленный подход.

### 3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Для проверки эффективности программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников в условиях образовательной организации нами было проведено тестирование.

Результаты повторной диагностики уровней концентрации внимания у младших школьников по методике «Поставь значки» Анри Перона – Рузера приведены на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.1.

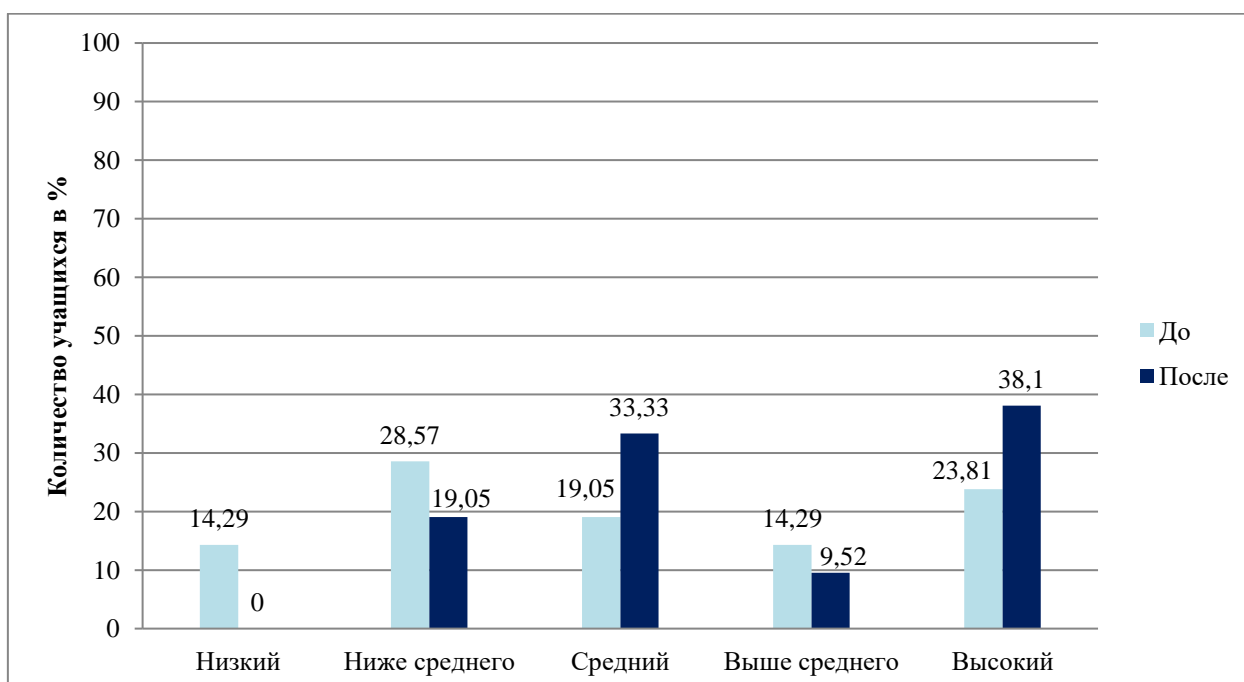


Рисунок 6 – Результаты изучения концентрации внимания у детей младшего школьного возраста по методике «Поставь значки» (А. П. Рузера) до и после реализации программы

После проведения коррекционной программы мы провели формирующее исследование.

В процессе обработки данных детей по концентрации внимания, было установлено, что большая часть испытуемых имеют высокий показатель концентрации внимания.

Низкая концентрация внимания наблюдается у 0% (0 человека) что на 14,29% меньше результата до проведения программы коррекции. У 19,05 % ниже среднего (4 человека) стала меньше на 9,52% детей. У 33,33% (7 человек) наблюдается средний уровень концентрации внимания, что возрос на 14,28%. Выше среднего концентрации внимания наблюдался у 9,52% детей (2 человек) что слало ниже предыдущего результата на 4,77%. На момент диагностики 38,1% (8 человек), повысили предыдущие показатели на 14,29% концентрации внимания, который дает детям легко осмыслено связывать и структурировать материал даваемый ребенку.

Можно сделать вывод, что в классе после проведения коррекционной программы стало больше детей, которые могут сосредоточить ум на одном объекте и в то же время исключить лишние мысли во время занятия. Данный результат может быть достигнут за счет блока заданий на коррекцию концентрации.

Результаты исследования объема внимания младших школьников, определяемые с помощью методики Алоиса Керн - Йирасека «Запомни и расставь точки» представлены на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ, 4 таблице 4.2.

В процессе обработки данных было установлено, что большая часть испытуемых имеют средний показатель объема внимания.

В ходе обработки данных и изучения итогов, было установлено, что был не вялен низкий показатель объема внимания – 0% (0 человек). У 0% детей (0 человека) наблюдается ниже среднего уровень объема внимания, что на 47,62% меньше. У 42,86% (9 человек) характеризуются средним уровнем внимания, что на 38,1% больше результата до проведения

коррекции. Объем внимания выше среднего стал равен 23,81% (5 человек) увеличив результат на 4,76%. Высокий показатель объема внимания 33,33% (7 человек) повысился на 4,76% относительно предыдущего результата.

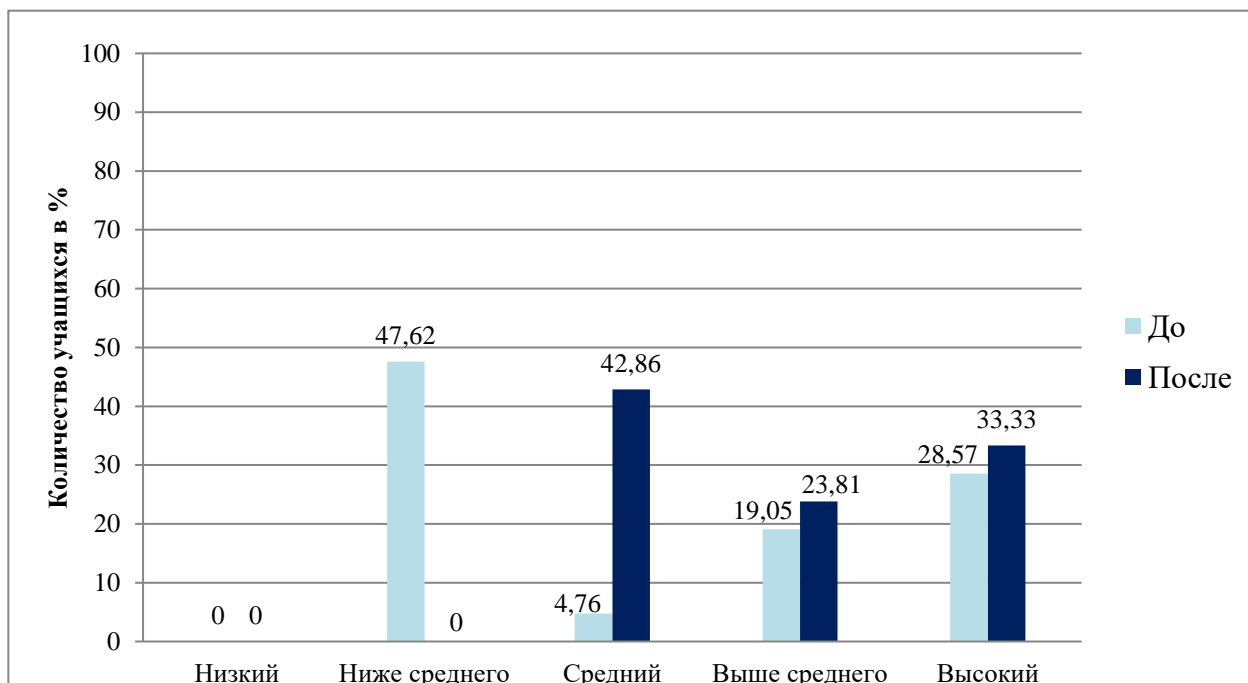


Рисунок 7 – Результаты изучения объема внимания у детей младшего школьного возраста по методике «Запомни и расставь точки» (А. К. Йирасека) до и после реализации программы

В классе после проведения коррекционной программы стало больше детей способных уловить за короткий промежуток времени большой объем информации и обработать его. Дети смогли достигнуть данного результата за счет упражнений связанных с памятью, умению группировать или связывать увиденное в единое.

Результаты исследования устойчивости внимания младших школьников, определяемые с помощью методики Ганса Генриха Лендольта «Кольца» представлены на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ, 4 таблице 4.3.

В процессе обработки данных детей по устойчивости внимания, было установлено, что большая часть испытуемых имеют высокий показатель устойчивости внимания.

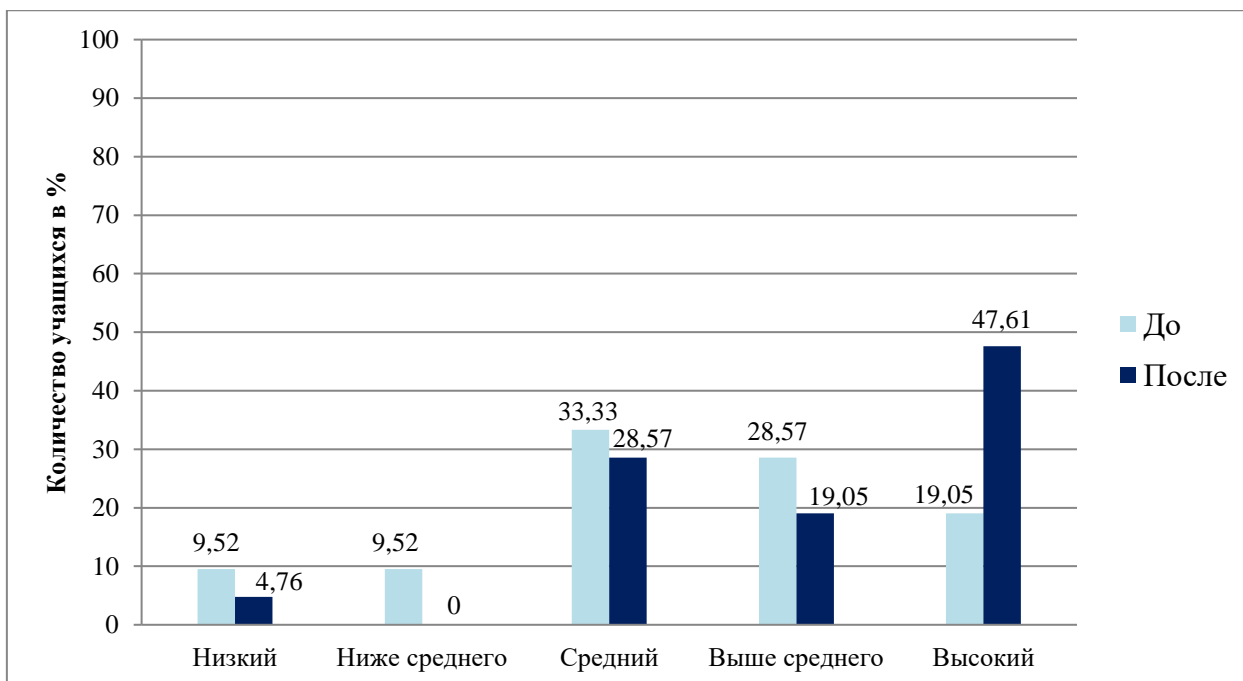


Рисунок 8 – Результаты изучения устойчивости внимания у детей младшего школьного возраста по методике «Кольца» (Г. Г. Лендольта) до и после реализации программы

У 4,76% детей (1 человек) характеризуются низким уровнем внимания, что выше предыдущего результата на 4,76% результатов до проведения программы. Ниже среднего уровнем устойчивости внимания обладают 0% что на 9,52% меньше чем до проведения формирующего эксперимента. У 28,57% средним (6 человек) понизив показатель на 4,76%. Выше среднего 19,05% (4 человека) на 9,52%. Высокий уровень был выявлен у 47,61% (10 человек) что на 28,56% больше.

В коррекционной программе были представлен блок заданий который способствовал повышению устойчивости внимания. В данных заданиях дети погружались в процесс за счет увеличения продолжительности и привлечения интереса к самому заданию.

На основе диаграмм можно сделать вывод о том, что дети развили концентрации, объема и устойчивости.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что уровень свойств внимания у младших школьников изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции,

включающей беседу, игры, упражнения, был использован T – критерий Вилкоксона.

Алгоритм подсчета критерия T – Вилкоксона.

1) составить список испытуемых в произвольном порядке;  
2) вычислить разницу между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («до» - «после»). Определить, что будет считаться за «типичный» сдвиг и сформулировать соответствующую гипотезу;

3) перевести разность в абсолютных величин и записать их в отдельном столбце;

4) проранжировать абсолютные значения разностей, присваивая меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадения полученных сумм рангов с расчётной;

5) отметить какими-либо отличительными знаками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении;

6) подсчитать сумму этих рангов по формуле:

$$T = \sum R_r$$

где  $R_r$  - ранговые значения с более редким знаком;

7) определить критические значения T для данного n.

8) построить ось значимости, определить зону попадания Tэмп.

Концентрация внимания младших школьников:

Выдвигаем гипотезу для проверки.

H0: интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей концентрации внимания, младших школьников не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения показателей концентрации внимания младших школьников.

H1: интенсивность сдвигов в направлении повышения концентрации свойств внимания младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей концентрации внимания у младших школьников.



1. Рассчитали разность между индивидуальными значениями в замерах («до» - «после») перевели разность в абсолютные величины, что представлено в ПРИЛОЖЕНИЕ 4 в таблице 4.4.

2. Проранжировали абсолютные величины разностей, что представлено в ПРИЛОЖЕНИЕ 4 в таблице 4.4.

3. Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=190$

Проверка правильности составления матрицы на основе вычисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} + \frac{(1+19)19}{2} = 190$$

5. По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=21:

$$T_{кр} = 49 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 67 \quad (p \leq 0.05)$$

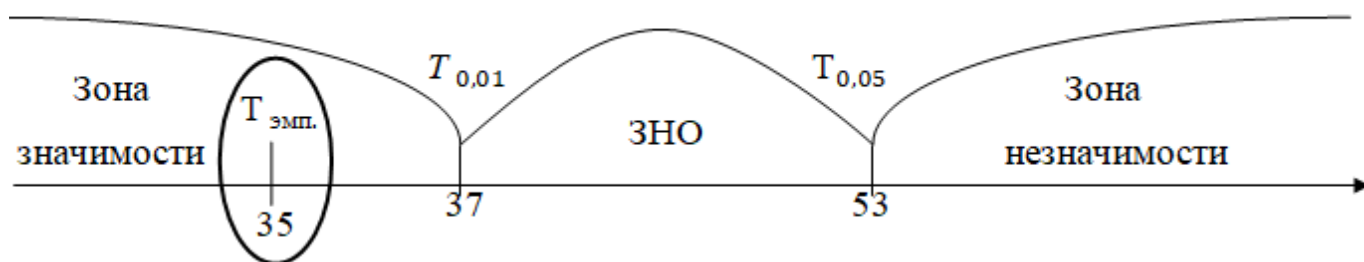


Рисунок 9 – Ось значимости по методике «Поставь значки» (А. П. Рузера)

Зона значимости в данном случае простирается влево, в выборке не было отрицательных направлений совсем, следовательно, сумма их рангов равняется нулю.

Принимаем гипотезу,  $H_1$ . Мы можем сказать, что интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей концентрации внимания младших школьников, превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей концентрации внимания у младших школьников.

Объем внимания младших школьников:

Выдвигаем гипотезу для проверки.

H0: интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей объема внимания младших школьников не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения показателей объема внимания младших школьников.

H1: интенсивность сдвигов в направлении повышения объема внимания младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей объема внимания у младших школьников.

Объема внимания младших школьников:

1. Рассчитали разность между индивидуальными значениями в замерах («до» – «после») перевели разность в абсолютные величины, что представлено ПРИЛОЖЕНИЕ 4 в таблице 4.5.

2. Проранжировали абсолютные величины разностей, что ПРИЛОЖЕНИЕ 4 в таблице 4.5.

3. Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=105$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} + \frac{(1+14)14}{2} = 105$$

5. По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=14:

$$T_{кр}=15 (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=25 (p \leq 0.05)$$

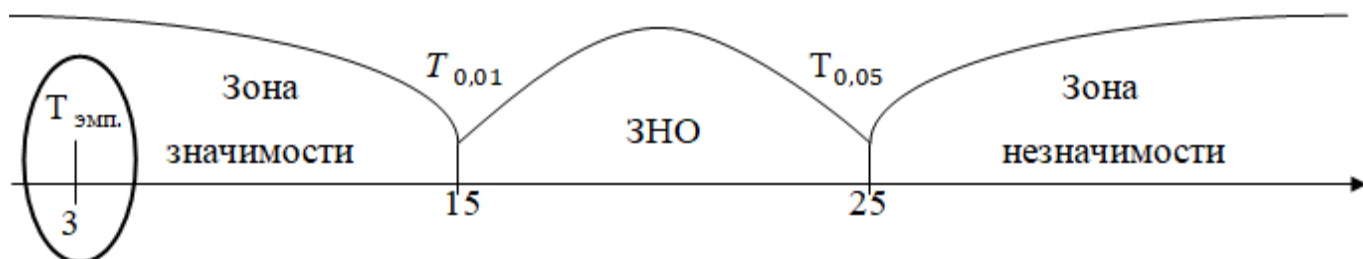


Рисунок 10 – Ось значимости по методике «Запомни и поставь точки» (А. К. Йирасека)

Зона значимости в данном случае простирается влево, в выборке не было отрицательных направлений совсем, следовательно, сумма их рангов равняется нулю.

Принимаем гипотезу,  $H_1$ . Мы можем сказать, что интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей объема внимания у младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей объема внимания младших школьников.

Устойчивости внимания младших школьников:

Выдвигаем гипотезу для проверки.

$H_0$ : интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей устойчивости внимания младших школьников не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения показателей свойств внимания устойчивости.

$H_1$ : интенсивность сдвигов в направлении повышения устойчивости внимания младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей свойства внимания устойчивости младших школьников.

Устойчивости внимания младших школьников:

1. Рассчитали разность между индивидуальными значениями в замерах («до» – «после») перевели разность в абсолютные величины, что представлено ПРИЛОЖЕНИЕ 4 в таблице 4.6.

2. Проранжировали абсолютные величины разностей, что представлено ПРИЛОЖЕНИЕ 4 в таблице 4.6.

3. Сумма по столбцу рангов равна  $\sum = 231$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} + \frac{(1+21)21}{2} = 231$$

5. По таблице находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для  $n=20$ :

$$T_{кр} = 49 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=67 (p\leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, в выборке не было отрицательных направлений совсем, следовательно, сумма их рангов равняется нулю.

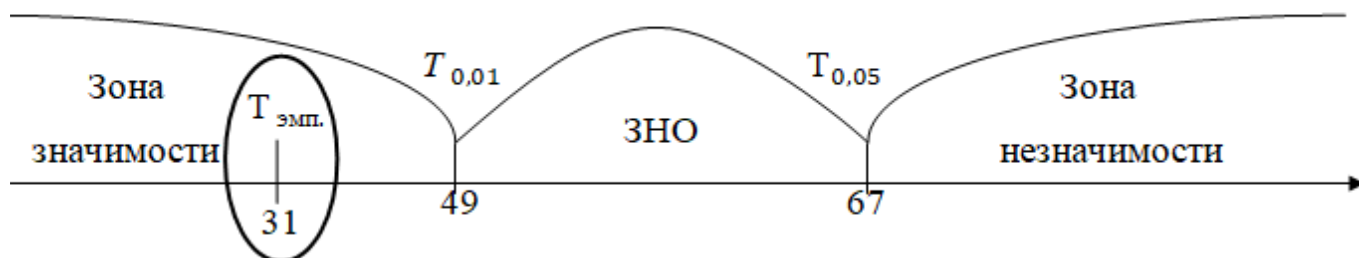


Рисунок 11 – Ось значимости по методике «Кольца»  
(Г. Г. Лендольта)

Принимаем гипотезу,  $H_1$ . Мы можем сказать, что интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей устойчивости внимания у младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в сторону уменьшения показателей устойчивости внимания у младших школьников.

Таким образом, мы получили следующие результаты: после проведения программы большинство младших школьников стали обладать средним уровнем концентрации внимания, высоким уровнем объема и устойчивости внимания. С помощью полученных результатов из констатирующего и формирующего эксперимента мы провели математическую обработку данных, которая показала, что интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей внимания младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения свойствами внимания младших школьников. Следовательно, мы можем сказать, что уровень свойств внимания, возможно изменить, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, гипотеза подтверждена.

### 3.3 Психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей по коррекции свойств внимания у детей младшего школьного возраста

Наши рекомендации основаны на теоретических знаниях и практических результатах проведенной нами программы.

Важную роль в развитии внимания детей младшего школьного возраста играют взрослые – родители и педагоги. Главная цель работы взрослых заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть трудности в развитии внимания. При этом можно использовать как традиционные, так и инновационные методы [34, с. 47].

Внимание сложный процесс, который часто рассматривается в связи с другими психическими функциями, таким как: память, мышление, воображение, восприятие. Действительно данное происходит из-за того что, в чистом виде проявления внимания нельзя увидеть отдельно от них.

Внимание всегда является характеристикой психического процесса. Например, восприятия, когда человек прислушивается, рассматривает, принимает, пытаемся различить какой-либо зрительный или звуковой образ, запах; мышление, когда человек решает определенные задачи; память, когда пытаемся вспомнить определенный момент или пытаемся запоминать; воображение, когда человек старается что-то ясно представить себе. Таким образом, внимание - это способность человека выбрать то, что для него важно, и сосредоточить на этом свое восприятие, мышление, воспоминания и воображение. [72, с. 223].

Обучение в школе, включение ребенка в социально значимую активную познавательную деятельность существенным образом изменяет содержание психологической реальности детей. В условиях систематического обучения интенсивное развитие получают все познавательные процессы, и в первую очередь внимание.

На протяжении обучения в начальной школе у детей происходят

значительные изменения в развитии внимания, при этом интенсивно развиваются все свойства внимания, особенно нарастает объем, совершенствуется устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения внимания [61, с. 460].

Родитель в отличие от учителя на много больше времени проводит в совместной деятельности с ребенком: делают домашнее задание, выполняют домашние дела и организуют совместный досуг. Родитель осуществляет контроль над многими сферами жизни младшего школьника.

Такой средовой фактор, как режим дня, в частности время засыпания, пробуждения, продолжительность использования гаджетов в течение дня, продолжительность и регулярность прогулок, вносит свой вклад в детерминацию свойств внимания детей [13 с. 266].

Организовывая деятельность ребенка, родители могут так же организовать физическое развитие ребенка, так как оно так же положительно влияет на развитие внимания младшего школьника.

Эффективные, зрелищные и полезные упражнения ушу должны помочь сгладить физическое и эмоциональное напряжение современной жизни, научить детей концентрировать свое внимание [29, с. 99].

Постоянное и комплексное использование нетрадиционных оздоровительных средств в учебном процессе значительно укрепляет здоровье и оказывает положительное влияние на развитие психических процессов, внимание, самочувствие, повышение активности, настроение и на эмоциональное состояние школьников [29, с. 100].

Важнейшим критерием успешного обучения ребенка является развитие внимания младшего школьника.

Развитие внимания у младших школьников, безусловно, должно происходить при участии учителей. Сегодня учителям легче поддерживать высокий уровень внимания учеников в классе. В этом учителям помогает постоянно меняющиеся виды деятельности, использование дидактических игр, работу с электронными учебниками. Все это сохраняет произвольное

внимание ребенка на уроке, в следствии обеспечивая высокий уровень усвоения учебного материала [68, с. 61].

Требования, которые проговаривает учитель детям о внимательности, о необходимости работать без отвлечения, выполняются учащимися далеко не всегда. Если ученики активны, увлечены освоением учебного материала (активно наблюдают, сравнивают, размышляют, делают выводы), то нет необходимости в специальной заботе об их внимании.

Учителю следует направлять внимание учащихся на разнообразие и изменчивость явлений природы, на предметы окружающего мира, произведения искусства. Необходимо развивать умения младших школьников к наблюдению, к целенаправленному рассмотрению объектов, то есть воспитывать умение не только смотреть, но и видеть [48, с. 176].

Именно игра является одним из основных средств формирования внимания у младших школьников. Из значительного разнообразия видов игр дидактические игры наиболее тесно связаны с учебным процессом. Они часто используются в качестве способов преподавания предметов в начальной школе, особенно на уроках русского языка, литературы и математики.

Положительным признаком дидактической игры является наличие надежной структуры, обеспечивающей вовлечение учащихся в познавательный процесс, позволяющей им фиксировать свое внимание на определенных правилах и задачах, помогающей им легче и быстрее запоминать и осваивать новые, сложные темы урока. Дидактическая игра также является хорошим инструментом в отношениях между учениками и учителями. Она позволяет прийти к определенному результату в момент его завершения – окончания умственной деятельности, выступает в виде решения поставленной учебной задачи и дает учащимся психическое удовлетворение. Для преподавателя результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся в овладении знаниями по

изучаемому предмету [46, с. 248].

После того как мы рассмотрели общие способы поддержания и привлечения внимания ребенка на выполняемой деятельности, можно перейти к упражнениям на конкретные свойства внимания.

Развитие устойчивости внимания.

Способность младших школьников удерживать внимание зависит от нескольких условий. Одним из таких важных условий является заинтересованность учеников в том, что они делают и что происходит вокруг них.

Вовлечение и удержание внимания детей младшего возраста в процессе обучения является основной задачей, с которой должны справиться все учителя. Большую роль в этом играет «оружия», которое есть абсолютно у каждого учителя, – это ораторское искусство. Хорошие коммуникативные навыки преподавателя могут оказать значительное влияние на весь процесс обучения. С помощью интонации учитель может подчеркнуть особенно важные моменты и обеспечить усиление спонтанного внимания ученика к определенным аспектам учебного материала. Младшие школьники очень чутко реагируют на речь учителя и ее эмоциональную окраску. Используя различные интонационные оттенки, меняя тембр и громкость речи, а также используя прочие ораторские приемы, учитель может стимулировать учащихся к учебной деятельности. Этот прием помогает учителям включать младших школьников в активный познавательный процесс, в ходе которого наиболее полно развиваются все психические функции, в том числе, и внимание [23].

Для того чтобы развить у ребенка устойчивость внимания, одним из самых действенных способов будет применение дидактических игр. В дидактической игре, формируются многие способности личности ребенка. Выработывая ловкость, активность, выдержку, самовыражение, мы всесторонне развиваем ребенка и открываем интересный путь, который способствует интеллектуальному, нравственному, эмоциональному



развитию. Для того чтобы игра не стала наказанием рекомендуем развивать внимание вместе с ребенком, объединяясь с ним, станьте ребенку товарищем по игре.

Развить устойчивость внимания младшего школьника могут игры: «Не путай цвета», «Крестики», «Пишущая машинка».

Прекрасным примером упражнения для развития устойчивости внимания будет «Арифметический диктант» [65, с. 83].

Упражнение можно использовать как в классе во время урока, так и дома. Смысл упражнения «арифметический диктант» заключается в том, что каждое задание состоит из нескольких действий. Например, учитель сообщает: «Сейчас я буду зачитывать задачи по математике. Ваша задача заключается в том, чтобы решить их в уме. Полученные вами ответы не записывайте, их нужно держать в уме. Все получившиеся ответы вы запишете только тогда, когда я скажу: "Пишите!>". Содержание заданий зависит от возраста детей, их подготовки и программного материала. Развитие объема внимания.

Примерами дидактических игр, которые можно использовать учителям и родителям, на развитие объема внимания будут: «Найди слоги», «Лестница», «Кто точнее нарисует», «Съедобное – несъедобное».

Объем внимания – это количество объектов, на которые направлено внимание. В среднем взрослые обращают внимание на четыре-шесть объектов, а дети на два-три. Это количество объектов, которые не зависят друг от друга. Объем внимания очень сильно зависит от прошлого опыта человека. Расширение «поля внимания» за счет включения значимых связей, которые соединяют различные элементы друг с другом, не только не снижает концентрацию внимания, но иногда даже повышает ее. Это очень важно помнить при организации учебного процесса [64].

Улучшить объем внимания поможет знакомая с детства игра «Неодушевленное и одушевленное».

Детям предлагается хлопать в ладоши, когда услышат название

одушевленных предметов; топтать ногами, когда услышат неодушевленные предметы. Слова: телевизор, диван, банан, мышь, дерево, стол, лошадь, ребенок, книга, собака, сумка, окно, жук, строитель, тетрадь, бабочка, гроза, стул, школа, кофта, ботинок, лиса, мандарин, корова, рыба, дом, доктор, шоколад, яблоко, шнур, учитель [5].

Развитие концентрации внимания.

Концентрация внимания – это наличие связи с конкретным объектом и описывают сильную сосредоточенность на этом объекте. Такое состояние повышает ясность и отчетливость восприятия объекта. Если концентрация сильная, все остальное становится для человека не значимым. Устойчивое внимание определяется продолжительностью времени, в течение которого человек может оставаться сосредоточенным на объекте, не отвлекаясь на других. Поддержание концентрации внимания зависит от уровня сложности и понимания материала, а также от физиологических особенностей человека и его интереса к учебному материалу. Внимание неизбежно подвергается периодическим произвольным колебаниям. Поэтому детей нужно учить разнообразить свое поведение во время урока и анализировать предмет. Помимо словесных объяснений, необходимо включать практическое использование материала ребенком [62].

Развить концентрацию внимания могут помочь корректурные задания. В корректурных заданиях детей просят находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной вид упражнений, который помогает детям почувствовать, что значит быть внимательным и развить внутреннюю концентрацию. Упражнения на вычитку помогают ученикам развить концентрацию и самоконтроль при письме. Для проведения упражнения подойдут любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты и др.), а так же карандаши и ручки. Для детей 6–11 лет предпочтительно использование текстов с крупным шрифтом. Корректурные упражнения должны проводиться ежедневно по 5 мин

(минимум 5 раз в неделю) в течение 2–4 месяцев. Занятия могут быть как индивидуальными так и групповыми. Каждому ребенку дают раздаточный материал и карандаш или ручку. Инструкция выглядит следующим образом: «В течение 5 минут вам нужно будет найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «Е» (можно указать любую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора, если у кого-то они встретятся». По мере овладения игрой правила усложняются [65, с. 198].

Развитие распределения внимания.

Распределение внимания – это способность одновременно выполнять два или более видов деятельности. «Это дает возможность одновременно совершать несколько рядов действий и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из них из поля своего внимания» [64].

Предложите ребенку игру, в ходе которой он сможет развить распределение внимания. Примерами игр на развитие распределения внимания будут игры: «Посчитай правильно», «Вычеркивай буквы и слушай», «Восстанови текст».

Одновременно двумя руками руки совершают следующие действия: кулак-кольцо (большой и указательный пальцы), кулак-кольцо (большой и средний пальцы), кулак-кольцо (большой и безымянный пальцы), кулак-кольцо (большой палец и мизинец), затем в обратном направлении [41, с. 9].

Подводя итоги, можно сказать, что эффективное формирование внимания у младших школьников возможно только при совместных усилиях педагогов и родителей учащихся образовательных учреждений. Упражнения и игры используются для тренировки основных качеств внимания: количества, распределения, концентрации, устойчивости и переключения. Игры для развития внимания могут быть «Угадай слово», «Исключение», «Что изменилось», «Цифры-цифры». Чтобы поднять уровень концентрации внимания, вы можете выполнить любые задания их

предложенных выше.

Развитие переключения внимания.

Переключение внимания – осознанная способность перемещать внимание с одного объекта на другой, а так же способность быстро ориентироваться в сложных, изменяющихся ситуациях [64].

Примером игр на переключение могут быть игры: «Расставь слова», «Синхронный счет», «Отыщи числа», «Жмурки».

Отличным вариантом для развития переключения внимания является игра «Найди отличия». Данная игра не требует большой подготовки, а при отсутствии картинки можно нарисовать материал самостоятельно.

Дайте ребенку посмотреть на картинки, где, например, изображены два дома (или два котика, или две улитки). На первый взгляд картинки выглядят совершенно одинаково. Однако при ближайшем рассмотрении выясняется, что они разные. Попросите ребенка найти различия. Вы также можете выбрать несколько картинок с совершенно разным содержанием и попросить ребенка найти несоответствия. [67, с. 22]

Таким образом, нами были рекомендации по коррекции концентрации, объема, устойчивости, распределения и переключения внимания. В каждом блоке описаны рекомендации как помочь ребенку развить то или иное из свойств внимания и упражнения, которые помогут корректировать внимание весело и интересно для младших школьников. Упражнения и игры, предлагаемые нами, могут проводиться как учителями начальных классов, так и родителями младших школьников.

Вывод по 3 главе:

Таким образом, в программе психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников в условиях образовательной организации участие приняли учащиеся 2 класса в количестве 21 человек. С детьми, была проведена специально разработанная нами коррекционная программа, рассчитанная на 10 занятий.

По результатам повторной диагностики нами было установлено что, при проведении методики «Проставь значки» Анри Пьерона – Рузера говорят, низким уровнем концентрации внимания обладает – 0% ниже среднего уровень концентрации у 19,05%, средний уровень концентрации внимания получили 33,33% класса, выше среднего отмечен у 9,52% детей, высокий уровень концентрации внимания был выявлен у 38,1% учащихся.

Результаты выявленные методикой «Запомни поставь точки»Алоиса Керн – Йирасека показали что в классе с низким уровнем объемом внимания 0% учащихся, объем внимания ниже среднего у 0 % учащихся, средний уровень устойчивости внимания наблюдается у 42,86 % класса, выше среднего объем внимания имеют 23,81% и высокий уровень объем наблюдается у 33,33% испытуемых младших школьников.

Результат исследования по методике Ганса Генриха Лендольта «Кольца» выявил, что у низкий уровень устойчивости внимания имеют 4,76% учащихся, ниже среднего уровень устойчивости внимания отмечен у 0% класса, средний уровень устойчивости отмечен у 28,57% учащихся, выше среднего устойчивость у 19,05% детей и 47,61% продемонстрировали высокий показатель устойчивости внимания.

После проведения коррекционной программы нами было проведен повторный, констатирующий эксперимент. С помощью метода математической статистики были выявлены статистически достоверные различия в исследуемых параметрах. А именно в изменении показателей устойчивости, концентрации и объема свойств внимания младших школьников.

В дополнение к результатам исследования нами была составлена психолого-педагогическая рекомендация по коррекции свойств внимания детей младшего школьного возраста для родителей и педагогов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании мы провели подробный анализ психолого-педагогической литературы, рассмотрели понятия внимания и свойств внимания. Проблемы внимания так же исследовались Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Н.Н. Ланге, А.Г. Маклаковым, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомским и др.

Нами были рассмотрены и изучены особенности развития детей младшего школьного возраста. У детей младшего школьного возраста развиваются все необходимые структуры: развитие восприятия, память, внимание, мышление и интеллект. Возрастной особенностью младших школьников является то, что к концу данного возрастного этапа внимание ребенка должно достигнуть уровня взрослого человека. Опираясь на возрастные особенности ребенка, нами была составлена и реализована программа коррекции свойств внимания младших школьников в условиях образовательной организации.

Исследование проводилось в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В исследовании использовались следующие методы и методики:

Теоретические: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические: констатирующий эксперимент тестирование по следующим методикам: методика «Проставь значки» Пьерона-Рузера, методика «Запомни и расставь точки» Керн – Йирасек, «Матрица с кольцами» Ландольта.

Психодиагностические: методика «Проставь значки» Анри Пьерона-Рузера, «Запомни и расставь точки» Алоиса Керн – Йирасека, «Матрица с кольцами» Ганса Генриха Ландольта

Математико-статистические: критерий Т – критерия Вилкоксона.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 73 города

Челябинска. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста, 21 человек. Данная опытно-экспериментальная работа осуществлялась с помощью психолога образовательного учреждения.

4. Метод математической статистики: T – критерия Вилкоксона.

По итогам констатирующего эксперимента:

Результат диагностики концентрации внимания «Поставь значки» Анри Пьерона – Рузера: низкий уровень концентрации внимания у Бурдона после была выявлена у 14,29% младших школьников, ниже среднего концентрация внимания наблюдается у 28,57% школьников, средний уровень концентрации внимания имеют 19,05% испытуемых, уровень выше среднего наблюдается у 14,29% и высокий уровень концентрации внимания 23,81%.

По результатам диагностики объема внимания «Запомни и расставь значки» Алоиса Керн – Йирасека: низкий уровень объема не был выявлен, выше среднего уровень внимания имеют 47,62% учащихся, у 4,76% средний уровень объема внимания, выше среднего объем внимания отмечен у 19,50% испытуемых, а высокий уровень у 28,57% класса

По результатам диагностики устойчивости внимания «Кольца»: учащиеся с низким уровнем устойчивости внимания стали 9,52% группы, ниже среднего выявлен у 4,76% испытуемых, набрали средний уровень устойчивости внимания 33,33%, выше среднего устойчивость внимания был выявлен у 28,57%, а высокий уровень устойчивости внимания получили 19,05% класса.

Для того чтобы развить внимания младших школьников мы разработали программу, которая направлена на психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников.

Мы провели повторную диагностику свойств внимания младших школьников, для того, чтобы проверить действенность составленной нами программы. При этом оценивали изменения между полученными результатами «До» и «После» реализации программы.

По результатам повторной диагностики после проведения у младших школьников коррекционной программы результаты диагностики концентрации внимания по методике «Поставь значки» Анри Перона – Рузера снизилось количество детей с низким уровнем концентрации внимания (с 14,29% до 0%). Показатель уровня концентрации внимания ниже среднего снизился (с 28,57% до 19,05%). Но при этом повысился средний уровень концентрации внимания (с 19,05% до 33,33%), повысился выше среднего показатель концентрации внимания (с 14,29% до 9,52%) и высокий уровень концентрации внимания (с 23,81% до 38,1%). Можно сделать вывод о том, что уровень концентрации внимания вырос.

По результатам повторной диагностики объема внимания у младших школьников коррекционной программы результаты диагностики объема внимания по методике Алоиса Керн - Йирасека «Запомни и расставь точки». Уровень внимания ниже среднего уменьшился (с 47,62% до 0%). Но средний уровень объема внимания возрос (с 4,76% до 42,86%). Уровень внимания выше среднего возрос (с 19,05% до 23,81%) и высокий уровень повысился (с 28,57% до 33,33%).

По результатам повторной диагностики после проведения у младших школьников коррекционной программы результаты диагностики устойчивости внимания методика «Кольца» Ганса Генриха Лендольта уменьшилось количество детей с низким уровнем устойчивости внимания (с 9,52% до 4,76%), так же снизились показатели ниже среднего устойчивости внимания (с 9,52% до 0%). Снизилось количество детей с средним уровнем устойчивости внимания (с 33,33% до 28,58%) и показатели устойчивости внимания выше среднего снизилось (с 28,57% до 19,05%). В тоже время повысился высокий (с 19,05% до 47,61%) уровень устойчивости внимания.

Для проверки гипотезы исследования о том, что уровень свойств внимания, изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, нами был использован Т – критерий



Вилкоксона для результатов трех методик: методика диагностики концентрации внимания «Поставь значки» Анри Перона – Рузера, объема внимания Алоиса Керн - Йирасека «Запомни и расставь точки» и устойчивости внимания Ганса Генриха Лендольта «Кольца».

Результат проведения математической статистики показал, что по всем методикам, что все результаты попадают в зону значимости: Тэмп

Результат проведения критерия для методики концентрации внимания («Поставь значки» Анри Перона – Рузера) показала, что Тэмп=48 попадает в зону значимости: Тэмп

Результат проведения критерия для методики концентрации внимания («Запомни и расставь точки» Алоиса Керн – Йирасека) показала, что Тэмп=13,5 попадает в зону значимости: Тэмп

Результат проведения критерия для методики концентрации внимания («Кольца» Ганса Генриха Лендольта)показала, что Тэмп=2 попадает в зону значимости: Тэмп

Гипотеза нашего исследования о том, что уровень свойств внимания у младших школьников изменится, если разработать и провести программу психолого-педагогической коррекции, включающей беседу, игры, упражнения подтвердилась.

Рекомендации преподавателям и родителям, которые мы определили, будут содействовать действительному развитию свойств внимания и будут служить основой для ее нормализации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимова Т. С. Стратегия антиципативной педагогики и образовательной практики: проблемы и подходы : монография / Т. С. Анисимова, А. А. Маслак, М. А. Лукьяненко. – Москва : Академия Естествознания, 2016. – 206 с. – ISBN 978-5-91327-435-9.
2. Ансимова Н. П. Развитие внимания и памяти младших школьников на уроках / Н. П. Ансимова, А. В. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6 (117). – С. 127–138.
3. Артамонова Е. Р. Общая психология : учебное пособие / Е. Р. Артамонова. – Владимир : Владимирский государственный университет, 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-9984-0893-9.
4. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 152 с. – ISBN 978-5-534-08999-8.
5. Базикова Р. Г. Использование дидактической игры как средство развития внимания в младшем школьном возрасте / Р. Г. Базикова, Л.А. Рыбакова // Университет управления «ТИСБИ». – 2018. – №1 – С. 44-48.
6. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис, В. И. Белопольский [и др.] – Москва : Когито-Центр, 2000. – 350 с. – ISBN 5-89353-015-2.
7. Блонский П. П. Хрестоматия по вниманию / П. П. Блонский А. Н. Леонтьев, А. А. Пузыря и др. – Москва : Московский университет, 1976. – 295 с.
8. Бокуть Е. Л. Общая психология и психология личности : учебное пособие / Е.Л. Бокуть, Е.В. Губина, О.Н. Комарова [и др.] – Москва : МИТУ–МАСИ, 2020. – 760 с. – ISBN 978-5-91195-059-0.
9. Борзенкова О. А. Особенности развития внимания в образовательной деятельности младших школьников (теоретический

аспект) / О. А. Борзенкова, Е. П. Ким // Хуманитарни Балкански изследвания. – 2019. – №. 1 (3) – С. 8–11.

10. Глотов А. А. Сущность и содержание понятий целеобразование и целеполагание в современной психологии / А. А. Глотов // Наука на благо человечества. – 2016. – № 1. – С. 24–29.

11. Горбунова Н. В. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях: научно-исследовательские модели / Н. В. Горбунова // Педагогический вестник. – 2020. – №12. – С. 14–16.

12. Гофман Е. А. Развитие возрастных и индивидуальных свойств внимания младших школьников / Гофман Е. А // Развитие человека в современном мире. – 2018. – № 1. – С. 35–41.

13. Гроголева О. Ю. Психологические и социальные факторы развития свойств внимания у младших школьников / О. Ю. Гроголева, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко [и др.] // Вестник Кемеровского государственного университета : Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 6 (4 (24)). – С. 263–268.

14. Гуревич Б. М. Большой психологический словарь / Б. М. Гуревич, О. О. Гонина. – Москва: Флинта, 2016. – 632 с. – ISBN 978-5-373-00614-9.

15. Дмитриева Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1808-9.

16. Дмитриенко Г. В. Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. – Ульяновск : УлГТУ, 2021. – 225 с. – ISBN 978-5-9795-2148-0.

17. Долгова В. И. Диагностико-аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования : учеб. пособие / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая. – Москва : Перо, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-906900-46-3.

18. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – Москва : Перо, 2015. – 200 с. – ISBN 978-5-00086-514-9.
19. Дрокова С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. – 69 с. – ISBN 978-5-4497-0123-7.
20. Душкин А. С. Общая психология: учебно-методическое пособие / А. С. Душкин, А. А. Рожков. – Санкт-Петербург : СПб ун-та МВД России, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-91837-189-3.
21. Душкова Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : словарь / под ред. Б. А. Душкова. – 3-е изд. – Москва : Академический проект, 2005. – 848 с. – ISBN 5-902357-25-X.
22. Ерохина Л. Ю. Целеполагание как процесс самостоятельного и осознанного выдвигания целей деятельности учащихся / Л. Ю. Ерохина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – № 1. – С. 32–36.
23. Университет без границ : официальный сайт. – Москва, 2015 – URL: <https://distant.msu.ru> (дата обращения: 05.03. 2023).
24. Звонарев С. В. Основы математического моделирования: учебное пособие / С. В. Звонарев. – Екатеринбург : Урал. Ун-та, 2019. – 112 с. – ISBN 978 5 7996 2576 4.
25. Злоказов К. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / К. В. Злоказов. – Санкт-Петербург : СПб ун-та МВД России, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-91837-269-2.
26. Иванов О. В. Проблемы изучения внимания и его свойств в современной психологии / О. В. Иванов // Вестник Минского

государственного лингвистического университета. – 2020. – № 2 (38). – С.48–55.

27. Казакова Е. В. Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казаковой, М. В. Кореховой, Э. В. Леус. – Архангельск: САФУ, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-261-01465-2.

28. Канавина С. С. Психологическое моделирование: формирование авторской трехфазной модели кинопрофилактики / С. С. Канавина // Методология современной психологии. – 2021. – № 13. – С. 123–135.

29. Кастальский О. О. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста посредством применения ушу / О. О. Кастальский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – №. 2 (144). – С. 97–101.

30. Кидинов А. В. Психологическое моделирование внутригрупповых конфликтных отношений / А. В. Кидинов // Дискуссия. – 2012. – № 3. – С. 121–124.

31. Князева Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-4487-0429-1.

32. Красова Т. Д. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике: учебное пособие / Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с. ISBN 978-5-00151-236-3.

33. Крупник И. В. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников / И. В. Крупник // Концепт. – 2015. – № S1. – С. 171–175.

34. Крышковец Ю. С. Особенности основных свойств внимания в младшем школьном возрасте / Ю. С. Крышковец, Е. Г. Изотова // Ярославский психологический вестник. – 2019. – № 3 (45). – С. 46–48.

35. Академия развития творчества «Арт – талант» : официальный сайт. – Санкт-Петербург, 2014. – URL: <https://www.art-talant.org> (дата обращения 26.03.2023).

36. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2020. – 420 с. – ISBN 978-5-8291-2748-0.

37. Кураев Г. А. Возрастная психология: курс лекций / Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону : [б. и.], 2002. – 146 с.

38. Лаврова Е. В. Целеполагание как начальный этап решения личностной проблемы в процессе психотерапии / Е. В. Лаврова, Н. В. Кисельникова, Е. А. Куминская // Северный регион: наука, образование, культура. – 2016. – №. 1 (33). – С. 55–58.

39. Маклаков А. Г. Общая психология понятий / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 135. с. – ISBN 978-5-496-00314-8.

40. Малышева Е. Г. Методология и методы медиаисследований : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – Москва : Флинта, 2022. – 148 с. – ISBN 978-5-9765-4972-2.

41. Марычева О. И. Гимнастика для ума : Сборник упражнений для активизации умственной деятельности / О. И. Марычева, К. А. Габараева. – Архангельск : [б. и.], 2020. – 20 с.

42. Новиков А. М. Методология: словарь системы основных понятий / сост. А.М. Новиков, Д. Новиков. – Москва : Либроком, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-397-03756-3.

43. Охременко И. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 189 с. – ISBN 978-5-534-08594-5.

44. Палангов А. Г. «Модель» и «Моделирование»: принципы их классификации / А. Г. Палангов // Современные тенденции развития информационных технологий в научных исследованиях и прикладных

областях. I Международной научно-практической конференции, Владикавказ, 2020. – С. 200-206. – ISBN: 978-5-9500071-9-4.

45. Першина Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. – Москва : Академический проект, 2020. – 255 с. – ISBN 978-5-8291-2814-2.

46. Петрова С. С. Влияние игры на развитие внимания младших школьников / С. С. Петрова, А. С. Кривоносова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 11-2. – С. 246–249.

47. Пирлик Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-4263-1091-9.

48. Плотникова Е. Н. Педагогические условия развития внимания младших школьников на уроках рисования / Е. Н. Плотникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-1. – С. 175–178.

49. Методический портал для учителей: официальный сайт. – Москва. – 2012. – URL: <https://pedagog-portal.ru> (дата обращения: 04.04.2023).

50. Полянская О. В. Диагностика и коррекция свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста / О. В. Полянская. – Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2017. – 169 с. – ISBN: 978-985-517-643-6.

51. Пономарёв И. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. — Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2018. – 314 с. – ISBN 978-5-9729-1430-2.

52. Пономарева А. И. Моделирование как метод научного познания: содержание и типология / А. И. Пономарева, А. В. Суворова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 12-2. – С. 233–237.

53. Прокопьева С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. – 170 с. – ISBN 978-5-94991-458-8.

54. Пронина А. Н. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Н. А. Пронина, Е. В. Романова, Е. И. Туревская, Н. А. Хвалина. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-6043744-8-1.
55. Резепов И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. – Саратов : Профобразование, 2018. – 75 с. – ISBN 978-5-4488-0192-1.
56. Рубцова Н. Н. Изучение особенностей развития процессов внимания у детей младшего школьного возраста / Н. Н. Рубцова, Е. С. Короткова, И. А. Беховых // Вестник ВИЭПП. – 2020. – № 2. – С. 54–60.
57. Сафина А. А. К вопросу о сущности понятия "модель" и ее видах в педагогическом исследовании / А. А. Сафина // Инновации. Наука. Образование. – 2020. – № 12. – С. 594–599.
58. Сибилева В. Я. Подход к построению дерева целей определенной области исследования / В. Я. Сибилева, А. П. Антонов, И.А. Дружинина // Инновационная наука. – 2016. – №3-1 (15). – С. 209–214.
59. Сиденко А. С. Педагогический эксперимент: понятие и этапы деятельности занятие 2 трактовки понятия "эксперимент" АПК и ППРО / А. С. Сиденко, В. С. Хмелева // Эксперимент и инновации в школе. – 2008. – № 2. – С. 21–25.
60. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 350 с. – ISBN 5-9268-0010-2.
61. Сидорина Е. В. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте / Е. В. Сидорина, О. А. Катушенко, С. А. Фалина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 460–463.



62. Слинкова О. К. Анализ научных подходов к определению сущности целеполагания и его роль в процессе управления / О. К. Слинкова, Р. А. Скачков // Journal of new economy. – 2015. – № 3 (59). – С. 65–72.

63. Сперанская А. В. Методология и методы социально-психологического исследования / А. В. Сперанская. – Вологда : Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – 180. с. – ISBN 978-5-94991-438-0.

64. Старых А. И. Психологические особенности внимания младших школьников / А. И. Старых // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 58–60.

65. Столинская Е. В. Развитие концентрации внимания у младших школьников / Е. В. Столинская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 7-2. – С. 198–200.

66. Стреленко А. А. Возрастная и педагогическая психология : курс лекций / А. А. Стреленко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 208 с. – ISBN: 978-985-517-185-1.

67. Сударик А. Н. Психология мотивации и внимания : учебное пособие / А. Н. Сударик, С. Н. Федотов. – Москва : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 90 с. – ISBN 978-5-9694-0767-1.

68. Тухужева Л. А. Развитие внимания младшего школьника в процессе обучения / Л. А. Тухужева // Вопросы науки и образования. – 2021. – №. 7 (132). – С. 59–61.

69. Чернышева Н. И. «Дерево целей» в системе налогового планирования и прогнозирования / Н. И. Чернышева // Пространство экономики. – 2008. – № 1-3. – С. 138–142.

70. Колмогоров Ю. Н. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов,

С. П. Арапова. – Екатеринбург : Урал. ун-та, 2017. – 152 с. – ISBN 978-5-7996-2256-5.

71. Юнг Т. Н. Возрастные особенности процесса формирования интеллектуально-творческих компетенций младших школьников МАОУ «СПШ №33» / Т. Н. Юнг, Н. Д. Богданова, И. Н. Кобран [и др.] // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2020. – № 1. – С.148–151.

72. Ямалетдинова А. М. Формирование внимания младших школьников в системе современного лингвистического образования / А. М. Ямалетдинова, Н. А. Маркелова // Вестник Башкирского университета. – 2017. – № 22, 1. – С. 220–226.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики исследования свойств внимания младших школьников

1. Методика «Проставь значки» (А. П. Рузера).

Цель: оценка концентрации внимания ребенка.

Время выполнения: 300 секунд (5 мин.).

Оборудование: бланк для заполнения, заточенные карандаши, секундомер.

Инструкция: Каждому ребенку раздается бланк с фигурами, в каждой из которых ребенок должен проставить соответствующий значек. Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Инструкция ребенку: Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. В каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставь тот знак, который изображен в верхней строчке, галочку, черту, плюс или точку.

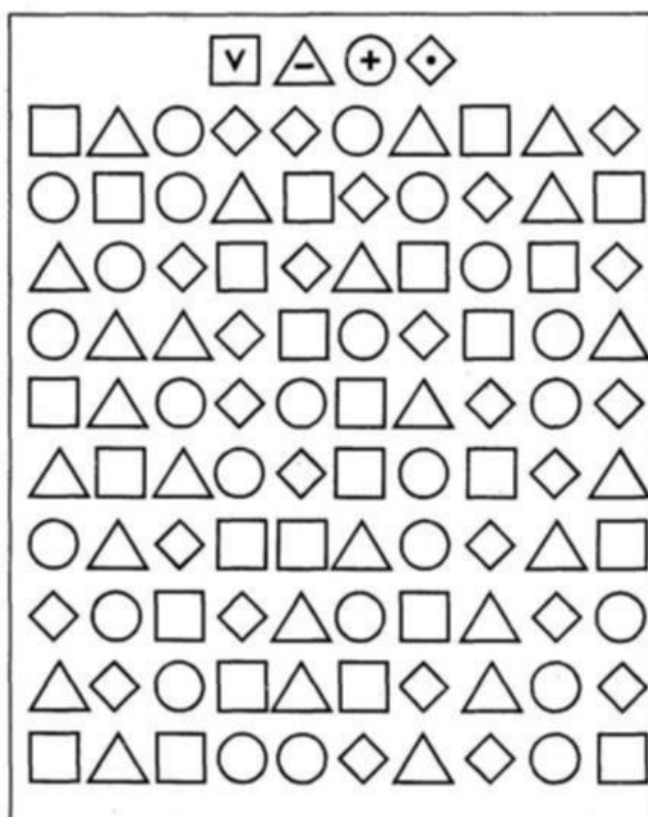


Рисунок 1.1 - Стимульный материал для методики «Проставь значки» (А. П. Рузера)

Таблица 1.1 - определение уровня концентрации

Показатель	Кол-во баллов	Уровень развития концентрации внимания
выше 1,00	10 баллов	Высокий
0,75-1	9-8 баллов	Выше среднего
0,50-0,75	7-6 баллов	Средний
0,25-0,50	5-4 балла	Ниже среднего
0-0,25	3-0 баллов	Низкий

Анализ результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания. В данном случае 300 секунд, если ребенок справился быстрее, указывается затраченное им время. Общий показатель переключения и распределения внимания определяется по формуле:  $S = (0,5 * N - 2,8 n) / 300$ , где:

S - показатель концентрации внимания;

N - количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n - количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно поставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками геометрические фигуры.

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, через значительные интервалы времени.

Методика № 2: «Запомни и расставь точки» (автор Алоис Керн-Йирасек).

Цель: оценка объема внимания ребенка.

Оборудование: бланк для заполнения, заточенные карандаши, секундомер.

Время выполнения: 120 секунд (2 минуты)

Инструкция: Ребенку последовательно, на 1-2 секунд, показывается восемь карточек с точками и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в своей пустой карточке за 15 секунд.

Анализ результатов: объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на карточке, выбирается карточка с самым большим количеством верно воспроизведенных на ней точек.

Таблица 1.2 – Определение уровня объема внимания

Показатель	Кол-во баллов	Уровень развития объема внимания
6 и более	10	Высокий
5-4 точки	9-8	Выше среднего
4-3 точки	7-6	Средний
2-3 точки	5-4	Ниже среднего
1 точка	3-0	Низкий

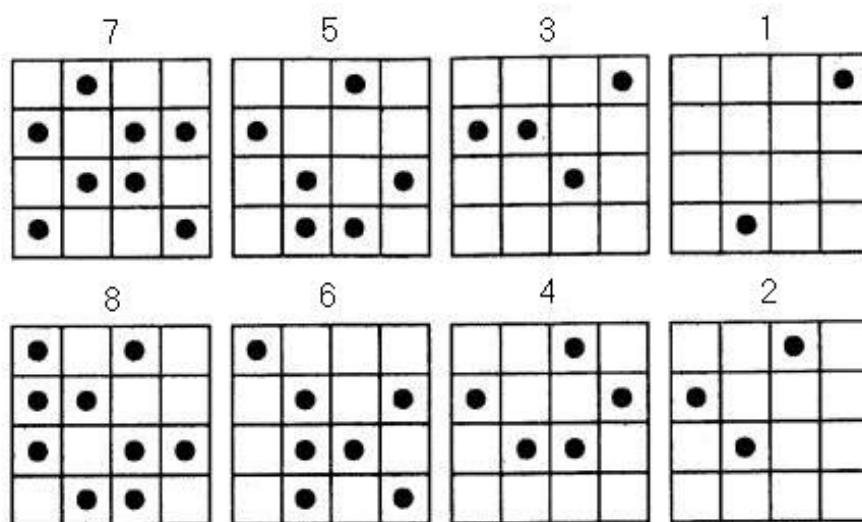


Рисунок 1.2 - Стимульный материал по методике «Запомни и расставь точки» (А. К. Йирасека)

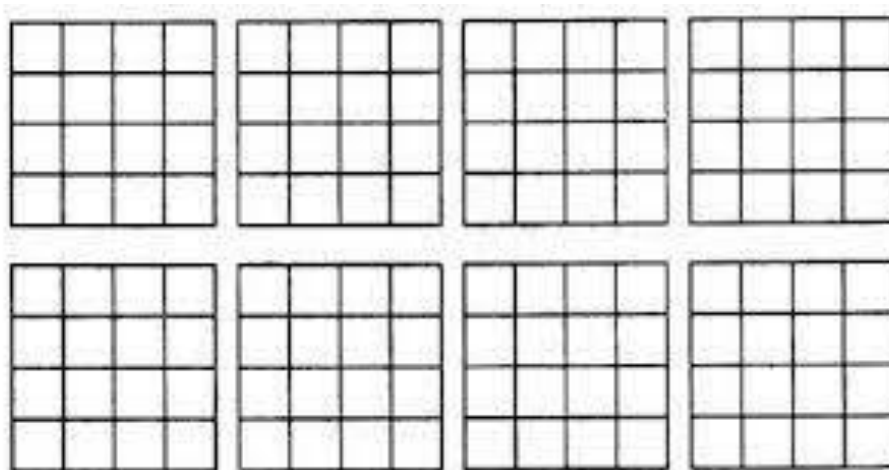


Рисунок 1.3 - Матрица для выполнения задания «Запомни и расставь точки» (А. К. Йирасека)

Методика №3: «Кольца» (автор Г. Г. Лендольт).

Цель: оценка устойчивости внимания ребенка.

Оборудование: бланк для заполнения, заточенные карандаши, секундомер.

Время выполнения: 5 минут

Инструкция: На бланке с кольцами ребенку предлагается вычеркнуть, просматривая ряд за рядом, все кольца имеющие разрыв справа. Через каждые 60 секунд по команде психолога на бланке отмечается вертикальная черта, показывающая, сколько знаков ребенок уже успел просмотреть.

Инструкция ребенку: Сейчас мы узнаем, какие вы у нас внимательные. Детям показывается бланк с кольцами Лендольта и объясняется, что они должны, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, справа, и зачеркивать их. Но время от времени по команде «черта» вы должны поставить вертикальную черту после значка который вы только что проверили.

Таблица 1.3 – Определение уровня устойчивости

Средний показатель	Кол-во баллов	Уровень развития устойчивости внимания
2-0	10-9 баллов	Высокий
4-3	7-8 баллов	Выше среднего
6-5	6-5 баллов	Средний
8-7	4-3 баллов	Ниже среднего
10-9	2-0 баллов	Низкий

Анализ результатов: оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания. Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:  $S=0,5N - 2,8n/60$ , где

S – показатель продуктивности и устойчивости внимания;

N – количество колец, просмотренных ребенком за минуту;

n – количество ошибок допущенных ребенком за это время.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике. Выводим среднее число времени утомляемости.

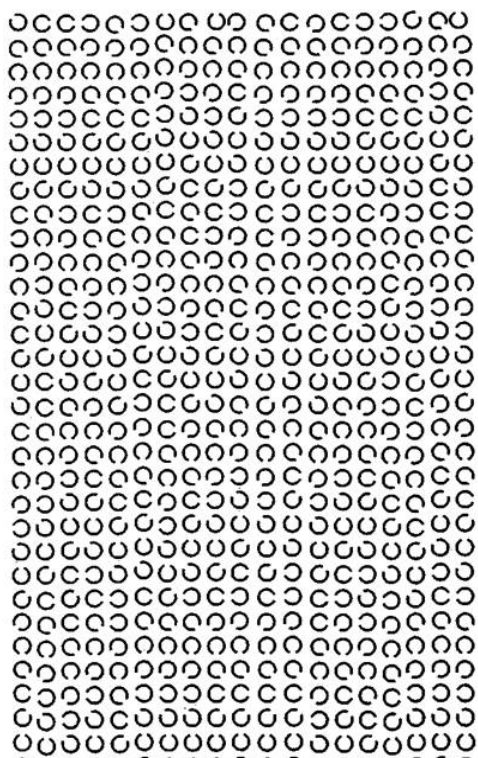


Рисунок 1.4 – Стимульный материал по методике «Кольца» (Г. Г. Лендольта)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты опытно-экспериментального исследования свойств внимания младших школьников.

Таблица 2.1 – Результаты исследования свойств внимания младших школьников в условиях образовательной организации по методике «Поставь значки» (А. П. Рuzера)

№	Код испытуемого	Баллы	Стандартные уровни развития
1	А.М.	110	Ниже среднего
2	А.А.	213	Средний
3	Б.Я.	156	Средний
4	Б.Д.	470	Высокий
5	Г. В.	437	Высокий
6	Г. Д	342	Выше среднего
7	Д.А.	38	Низкий
8	Е.М.	627	Высокий
9	З.В.	221	Средний
10	З.М.	14	Низкий
11	И.Д.	121	Ниже среднего
12	К.Е.	144	Ниже среднего
13	К.К.	418	Высокий
14	К.Д.	171	Ниже среднего
15	М.И.	342	Выше среднего
16	М.С.	342	Выше среднего
17	М.К.	134	Ниже среднего
18	О.Д.	418	Высокий
19	О.Л.	75	Низкий
20	С.А.	96	Ниже среднего
21	С.Т.	150	Средний

Итого:

Низкий уровень – 14,29% (3 человека);

Ниже среднего уровень – 28,57% (6 человек);

Средний уровень – 19,05% (4 человека);

Выше среднего уровень – 14,29% (3 человека);

Высокий уровень – 23,81% (5 человек).

Таблица 2.2 – Результаты исследования свойств внимания младших школьников в условиях образовательной организации по методике «Запомни и расставь точки» (А. К. Йирасека)

№	Код испытуемого	Баллы	Стандартные уровни развития
1	А.М.	4	Ниже среднего
2	А.А.	10	Высокий
3	Б.Я.	10	Высокий
4	Б.Д.	7	Средний
5	Г. В.	5	Ниже среднего
6	Г. Д	4	Ниже среднего
7	Д.А.	10	Высокий
8	Е.М.	4	Ниже среднего
9	З.В.	8	Выше среднего
10	З.М.	4	Ниже среднего
11	И.Д.	5	Ниже среднего
12	К.Е.	8	Выше среднего
13	К.К.	5	Ниже среднего
14	К.Д.	9	Выше среднего
15	М.И.	10	Высокий
16	М.С.	10	Высокий
17	М.К.	10	Высокий
18	О.Д.	4	Ниже среднего
19	О.Л.	9	Выше среднего
20	С.А.	5	Ниже среднего
21	С.Т.	4	Ниже среднего

Итого:

Низкий уровень – 0% (0 человек);

Ниже среднего уровень – 47,62% (10 человек);

Средний уровень – 4,76% (1 человек);

Выше среднего уровень – 19,05% (4 человека);

Высокий уровень – 28,57% (6 человек).

Таблица 2.3 – Результаты исследования свойств внимания младших школьников в условиях образовательной организации по методике «Кольца» (Г. Г. Лендольта)

№	Код испытуемого	Баллы	Стандартные уровни развития
1	А.М.	1,28	Высокий
2	А.А.	1,1	Высокий



Продолжение таблицы 2.3

3	Б.Я.	0,69	Средний
4	Б.Д.	0,79	Выше среднего
5	Г. В.	0,74	Средний
6	Г. Д	1,61	Высокий
7	Д.А.	0,32	Ниже среднего
8	Е.М.	0,23	Низкий
9	З.В.	0,75	Средний
10	З.М.	0,73	Средний
11	И.Д.	0,88	Выше среднего
12	К.Е.	0,86	Выше среднего
13	К.К.	0,25	Ниже среднего
14	К.Д.	1,96	Высокий
15	М.И.	0,50	Средний
16	М.С.	2,13	Высокий
17	М.К.	1,05	Высокий
18	О.Д.	0,13	Низкий
19	О.Л.	0,66	Средний
20	С.А.	1,15	Высокий
21	С.Т.	0,52	Средний

Итого:

Низкий уровень – 9,52% (2 человека);

Ниже среднего уровень – 9,52% (6 человек);

Средний уровень – 33,33% (7 человек);

Выше среднего уровень – 14,30% (3 человека);

Высокий уровень – 33,33% (7 человек).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников в условиях образовательной организации

#### Занятие 1

Задачи:

1. познакомиться с учащимися, ознакомить детей с правилами работы на занятиях;
2. ознакомить учащихся с упражнениями на развитие свойств внимания;
3. создать условия для коррекции свойств внимания; практически испытать различные свойства внимания.

Методы: беседа, объяснение, игра, наглядные и практические (упражнения) методы.

Контингент участников: 2-а класс, 21 человек: 8 мальчиков и 13 девочек.

Время: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход занятия.

#### 1. Приветствие

Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятий. Рассказывает, как они будут проходить, вводит элементарные правила поведения в группе, предлагает ритуал приветствия.

#### 2. Разминка

##### 1. «Имя движение»

Цель: развить

Сейчас мы с вами познакомимся. Меня зовут .... А вот вас собралось очень много, поэтому сделаем так: я буду называть имена мальчиков и девочек и давать им задания. Если вы услышали свое имя, быстро и дружно выполняйте команду. Попробуем: Даши повернитесь, Саши потянитесь, Гали покружитесь.

#### 3. Основная часть

##### 2. «Запрещенные движения»

Цель: развить концентрация

Я показываю различные движения, которые нужно повторять. Одно из движений - «запрещенное», его повторять нельзя, нужно заменять любым другим

движением.

-Вам понравилась эта игра? Тяжело было не повторять «запрещенное движение»? Давайте посмотрим, насколько вы внимательны в следующем упражнении.

### 3. «Помехи»

Цель: развить распределение

Сейчас я буду читать предложения и одновременно с этим, буду негромко постукивать карандашом по столу. Вы должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

«— Кукушка, кукушка, сколько лет проживу? — спрашивают и взрослые, и дети, заслышав кукушкину песню.

Прислушаемся и мы к её кукованию. Кукушка — птица осторожная. Чтобы её увидеть, надо быть наблюдательным.

Кукушку частенько бранят за то, что она подкладывает яйца в гнёзда других птиц. Приёмные родители кукушонка выкармливают, воспитывают, например, учат летать.

Почему кукушка так делает? Другие птицы несут все яйца почти одновременно, а потом высидывают птенцов. Птенчики дружно вылупляются, вместе растут.

Кукушка несёт много мелких яиц не сразу, а постепенно, почти всё лето. Поэтому она не может высидывать птенцов сама.

Снеся яйцо, кукушка берёт его в клюв и подкладывает в чужое гнездо. Обман никогда не обнаруживается.

Но зато кукушка очень полезна. Она ест таких мохнатых гусениц, которых никто из птиц больше не клюёт. Не обижайте кукушек!»

- Было ли это упражнение сложным? Как вы думаете почему? Теперь давайте немножко поиграем и посмеемся.

### 4. «Анекдот по линиям»

Цель: развить устойчивость

Сейчас вы с помощью стрелочек сможете почитать анекдот, соединив слова по линиям.

#### 3.1 – Стимульный материал к заданию номер 3

Испекла бабка		Круглый хлеб
На Руси		С тех пор
А он возьми и укатись		С одной стороны

Не пекли		Круглый хлеб
Плоским делать		Стали

-Понравился ли вам шутка? Кто помнит, как называлась сказка, упомянутая в анекдоте? Молодцы. Давайте, как колобок отправимся в путешествие. У нас уже готов чемоданчик, Давайте расшифруем, что же там спрятано.

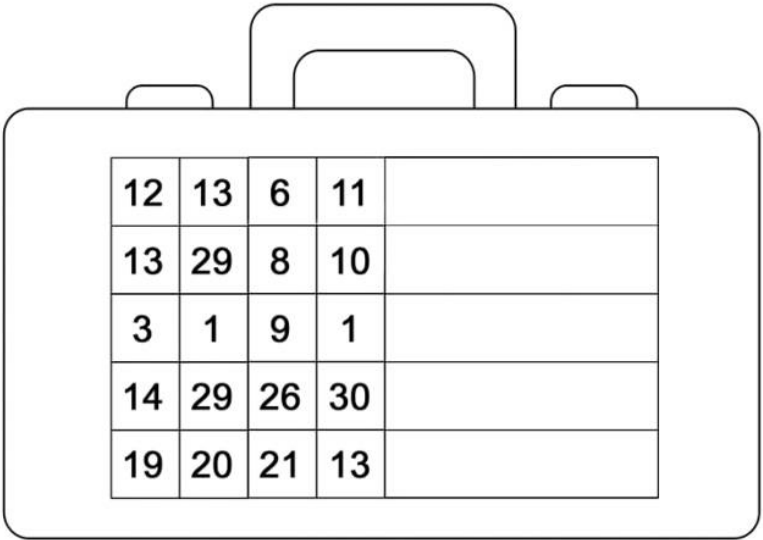
Упражнение «Шифр»

Цель: развитие переключения

Сейчас вам нужно будет прочитать слова, спрятавшиеся в чемоданчике, используя шифр размещенный наверху. Какие слова у вас получились?

3.2 – Стимульный материал к заданию номер 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	

12	13	6	11	
13	29	8	10	
3	1	9	1	
14	29	26	30	
19	20	21	13	

- А какие вещи бы вы взяли с собой? Давайте разложим наши вещи с помощью следующей игры.

Игра «Неодушевленное и одушевленное»

Цель: развитие объем

Детям предлагается хлопать в ладоши, когда услышат название одушевленных предметов; топтать ногами, когда услышат неодушевленные предметы.

Слова: телевизор, диван, банан, мышь, дерево, стол, лошадь, ребенок, книга,

собака, сумка, окно, жук, строитель, тетрадь, бабочка, гроза, стул, школа, кофта, ботинок, лиса, мандарин, корова, рыба, дом, доктор, шоколад, яблоко, шнур, учитель

4. Этап подведения итогов. Рефлексия.

Скажите, с чем вы познакомились на сегодняшнем занятии? Какая игра или упражнение вам понравилось больше всего?

Ритуал прощания: «Обниму я крепко друга»

Детям предлагают встать в круг и по очереди поблагодарить друг друга за совместные игры, обняться друг с другом.

## Занятие 2

Задачи:

1. Создать условия для коррекции свойств внимания;
2. Развить объем, концентрацию, устойчивость, распределение, переключение.

Методы: беседа, объяснение, игра, наглядные и практические (упражнения) методы.

Контингент участников: 2-а класс, 21 человек: 8 мальчиков и 13 девочек.

Время: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход занятия.

Приветствие:

-Здравствуйте ребята, сегодня наше занятие будет не менее интересным, предлагаю всем поучаствовать.

1. Разминка.

1 «Три слова о себе».

Цель: развить объём, концентрацию и устойчивость внимания.

Каждому участнику предлагается описать себя тремя словами. Имя за слово не считается.

- Правильно, сегодня мы будем говорить о внимании. Как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться? (учащиеся отвечают). Да, мы будем развивать наше внимание. Как недавно вы искали правильный ответ на вопрос, мы продолжим быть сыщиками, и поищем слова.

3. Основная часть.

2 «Тест Мюнсберга».

Цель: концентрацию и устойчивость внимания.

Сейчас вам нужно будет найти и прочитать как можно больше слов, спрятанных

среди букв алфавита, расположенных в произвольном порядке. Давайте посмотрим, кто, сколько слов сможет найти.

### 3.3 – Стимульный материал к заданию номер 2

Йцукенгшщзхъэждлропавыфячсмитьбюэъхжюбегемотдзцльтошргимпнеасчвкыуяфцйфсам  
олетячыцуваесмкпирнгоьблшсолнцещдюжхэъйццускмеинтгьтеатршбщюзхэъюлтоирм  
псачвлтоирмпсачвпртоирмпсачвяфзаботайфцыувкаепнргошлщчеловекдзжхэъйцукенгкш  
щзхъэждорпавкомнатаыфячсмитьбюэъхжюбдзлтоирмпсачвщдлор

#### 4 «Скрытая подсказка»

Цель: развить концентрацию, устойчивость и объем внимания.

В этой игре разрешается подсказывать, хотя и не совсем обычным способом. Выбираем водящего и объявляем его отгадчиком. Попросим отгадчика на минутку уйти из комнаты или отойти в сторонку. Тем временем загадаем какое-нибудь слово. Это должно быть имя существительное единственного числа, состоящее из четырех-пяти букв, причем все буквы в нем должны быть разные, например "стол", "комар", "доска", "парус" и т. п. Таких слов множество, подбирать их долго не придется. Задача водящего - отгадать задуманное нами слово. Так как это трудно, то придется ему помочь, то есть кое-что подсказать, но, разумеется, не прямо, а косвенным путем, полагаясь на его сообразительность и внимание. Несколько игроков должны назвать короткие слова, в которых содержится сначала первая буква загаданного слова. Например: коса, оса, пес. Во всех словах присутствует буква «С», значит, загаданное слово начинается с данной буквы.

Если отгадчик будет внимателен и не запутается в наших подсказках, то мы предоставим ему право самому назначить нового водящего, чтобы продолжить игру. А если не отгадает задуманного нами слова, мы снова заставим его водить: пусть еще потренирует свое внимание.

- Было ли вам сложно? Вы наверно устали быть сыщиками, давайте немного побудем следопытами.

#### 5 «Жук»


Цель: развить распределение и устойчивость внимания, пространственную ориентацию.

По полю, расчерченному на клеточки, ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я диктую детям ходы, они передвигают по полю жука в нужном направлении. Делают это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!

- Вы смогли поймать жучка? Следопыт должен быть очень внимателен чтобы не

упустить ни одной детали, давайте посмотрим как вы справитесь с следующим заданием.

### 3.4 - Стимульный материал к заданию номер 5

6 «Красно-черные таблицы».

Цель: развить переключение, концентрацию, устойчивость внимания.

Сейчас вам нужно будет проходить таблицу без ошибок парными значениями.

Черные цифры проходятся по возрастающей от 1 до 25, а красные цифры по убывающей от 24 до 1. Счет идет по очереди, сначала черная 1, потом красная 24, далее черная 2, потом красная 23 и так далее.

### 3.5 - Стимульный материал к заданию номер 6

24	7	6	1	6	20	9
4	19	16	17	12	13	9
21	23	22	21	12	7	2
15	10	17	15	5	10	8
18	14	5	2	3	1	23
16	14	3	20	8	11	25
22	19	13	18	11	24	4

### 3. Рефлексия занятия.

С чем сегодня вы познакомились на занятии? Что больше всего понравилось и запомнилось? Что не понравилось? Психолог сам рассказывает о своём впечатлении от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

## Занятие 3

Задачи:

1. Создать условия для коррекции свойств внимания;
2. Развить у учащихся концентрацию, распределение, переключение, устойчивость внимания.

Методы: беседа, объяснение, игра, наглядные и практические (упражнения) методы.

Контингент участников: 2-а класс, 21 человек: 8 мальчиков и 13 девочек.

Время: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход занятия.

#### 1. Приветствие

- Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами попробуем отправиться в маленькое приключение и сделаем мы это с помощью игр и упражнений.

#### 2. Разминка.

##### 1 «Хлопки».

Игроки встают в круг. Каждый игрок получает порядковый номер.

Цель: развить концентрацию и распределение внимания.

Все игроки вместе начинают ритмично хлопать: два раза в ладоши, два раза по коленям. При этом один из игроков на хлопки в ладоши говорит свой номер, например - «пять - пять», а на хлопки по коленям – номер любого другого игрока. Игрок, не успевший назвать свой номер или назвавший номер уже выбывшего участника, выходит из игры. Побеждают два последних оставшихся игрока.

#### 3. Основная часть.

##### 2 «Спрятанные буквы».

Цель: концентрацию переключение и устойчивость внимания.

В клетках кроссворда спрятаны буквы из разных языков. Найти буквы русского алфавита, выпиши их в пустые листочки по порядку, объясни смысл получившейся пословиц.



### 3.6 – Стимульный материал к заданию номер 2

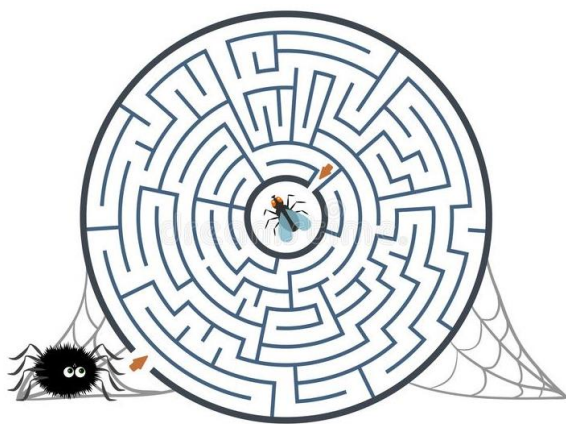
Vfgbcsydkhfmnpvраввадуоищетијоздакуувнеuhnгвсцякqwdоеёowmzqqотворизdeorst.  
Коррjнвенушьkorfmучевтнiяghgholppрекiрудaejdcмпгнлоундgiуегоунiiлаbsджок.  
Нотbаввыхunбдрубнзейcingнаждvгивiyайinbakmskстарshbiqыхmfknedcnjтегjурясгй.  
щзхъэждорпавкомнатаыфячсмитьбюэъхжюбдзлтоирмпсачвшдлор

#### 3 «Путаница с паутиной»

Цель: развить концентрацию и устойчивость, распределение внимания.

Помоги паучку добраться до середины паутины.

#### 3.7 – Стимульный материал к заданию номер 3



#### 4 «Спутанные нити».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

На отдельных листах нарисуйте перепутанные линии одного цвета, пронумеровав каждую из них. Ребенку нужно взглядом эти нити распутать, то есть «пройти» по линии от начала и до конца.

#### 3.8 – Стимульный материал к заданию номер 4



5 «Время растяжимо».

Цель: развить концентрацию, объем внимания.

Сейчас я прочитаю вам стихотворение Самуила Яковлевича Маршака «Мы знаем: время растяжимо», а вы постараетесь слушать внимательно, чтобы по прочтении ответить на мои вопросы.

«Мы знаем: время растяжимо.

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

Бывают у него застои,

А иногда оно течет

Ненагруженное, пустое,

Часов и дней напрасный счет.

Пусть равномерны промежутки,

Что разделяют наши сутки,

Но, положив их на весы,

Находим долгие минутки

И очень краткие часы»

От чего зависит время? Сто можно найти в сутках? Какие в стихотворении часы?

Какое время бывает?

4. Рефлексия занятия.

Какая игра сегодня больше всего понравилось? Какая игра была самой сложной, почему? Психолог делиться своими впечатлениями от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

#### **Занятие 4**

Задачи:

1. Создать условия для коррекции свойств внимания;
2. Развить у учащихся концентрацию, устойчивость, объем внимания.

Методы: беседа, объяснение, игра, наглядные и практические (упражнения)

методы.

Контингент участников: 2-а класс, 21 человек: 8 мальчиков и 13 девочек.

Время: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход занятия.

### 1. Приветствие

- Здравствуйте, сегодня мы с вами отправимся в подводное приключение. Давайте, для начала посмотрим на море.

### 2. Разминка.

#### 1 «Морские волны».

Цель: развитие переключения и концентрация внимания.

По сигналу педагога "Штиль" все дети в классе "замирают". По сигналу "Волны" дети по очереди встают за своими партами. Сначала встают ученики, сидящие за первыми партами. Через 2-3 секунды поднимаются те, кто сидит за вторыми партами и т.д. Как только очередь доходит до обитателей последних парт, они встают и все вместе хлопают в ладоши, после чего дети, вставшие первыми (за первыми партами), садятся и т.д. По сигналу учителя "Шторм" характер действий и последовательность их выполнения повторяется, с той лишь разницей, что дети не ждут 2-3 секунды, а встают друг за другом сразу. Закончить игру надо командой "Штиль".

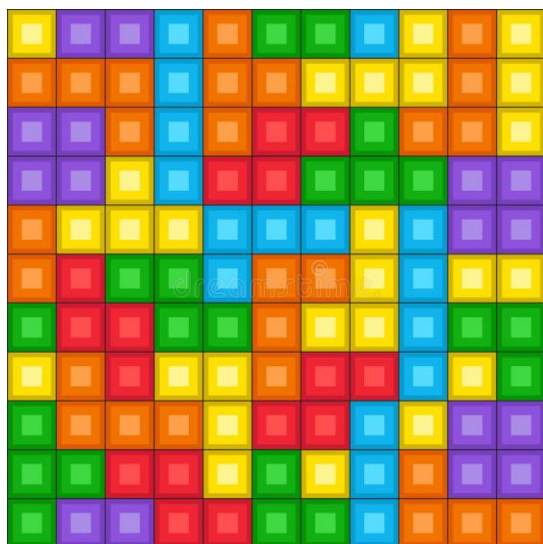
### 3. Основная часть.

#### 2 «Blokus».

Цель: концентрацию и устойчивость внимания.

Необходимо разместить все элементы на игровой доске, или постараться оставить на руках как можно меньше неразмещенных элементов.

#### 3.9 – Стимульный материал к заданию номер 2



#### 3 «Морская картинка».

Цель: развитие концентрации и объем внимания.

Посмотрите внимательно на картинку. Кажется, какое-то морское создание нас отнесло от места, где мы были. Проверните листочек. Скажите, сколько было на картинке морских коньков? А какого цвета был осьминог?

### 3.10 – Стимульный материал к заданию номер 3



#### 4 «Не пропусти хлопок»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Дети садятся в круг так, чтобы было удобно положить свои ладони на бедра и колени соседа. По команде первый игрок легонько хлопает по бедру соседа справа. Тот тоже возвращает хлопок – хлопает первого игрока. Потом второй игрок в свою очередь хлопает соседа справа. Тот тоже возвращает хлопок и хлопает следующего. Темп постепенно ускоряется.

#### 5 «Внизу - вверх».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания, пространственную ориентацию.

Учитель называет различные предметы, находящиеся на земле. Ученики говорят «Внизу» и приседают. Если учитель называет предметы, которые находятся в воздухе, тогда играющие говорят «Вверх» и подпрыгивают.

Например: Воробей – вверх. Муравей – внизу. Самолёт – вверх. Велосипед – внизу. Альпинист – вверх. Боксёр – внизу. Яблоко растёт – вверх. Арбуз растёт – внизу.

Отмечаются дети, быстро и безошибочно выполнявшие команды

#### 4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Что нового вы запомнили на занятии? В какие игры вы бы хотели поиграть еще раз, почему? Психолог сам рассказывает о своём впечатлении от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

### Занятие 5

Задачи:

1. Создать условия для коррекции свойств внимания;
2. Развить у учащихся концентрацию, распределение, устойчивость, объем внимания.

Методы: беседа, объяснение, игра, наглядные и практические (упражнения)

методы.

Контингент участников: 2-а класс, 21 человек: 8 мальчиков и 13 девочек.

Время: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход занятия.

1. Приветствие.

- Здравствуйте ребята. Каждый из вас, наверное, хотел попробовать быть учителем? Сегодня мы с вами попробуем с помощью игр и упражнений узнать как им быть.

2. Разминка.

1: «Перевернутые слова».

Цель: развить концентрацию и распределение внимания.

Учащимся предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами.

Необходимо, восстановить, нормальный порядок слов.

3.11 – Стимульный материал к заданию номер 1

Пример: МАИЗ- ЗИМА, НЯНААВ- ВАННАЯ.

а) ШИАМНА-	б) ЛАБОСАК-	в) СЫУБ-
ТЕЕВР-	ДАУМ-	ЛОХДО-
ФЕКРИ-	ТРКО-	ЛОРЬ-
ЕЗЕЖОЛ-	РМЕО-	МЕТА-
АКША-	НАЛЕП-	ВОРЬК-

3. Основная часть.

2 «Числа».

Цель: концентрацию и устойчивость внимания.

Учащиеся встают в круг. «Сейчас мы по очереди будем считать от 1 до 30. Будьте внимательны, т. к. числа, содержащие 3 или делящиеся на 3, произносить нельзя. Вместо этого надо сделать хлопок. Тот, кто ошибается, выбывает из игры».

Можно предложить другой вариант задания: не называть числа, содержащие четыре или делящиеся на 4 и т. д.

3 «Каждой руке - свое дело».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания, распределение внимания.

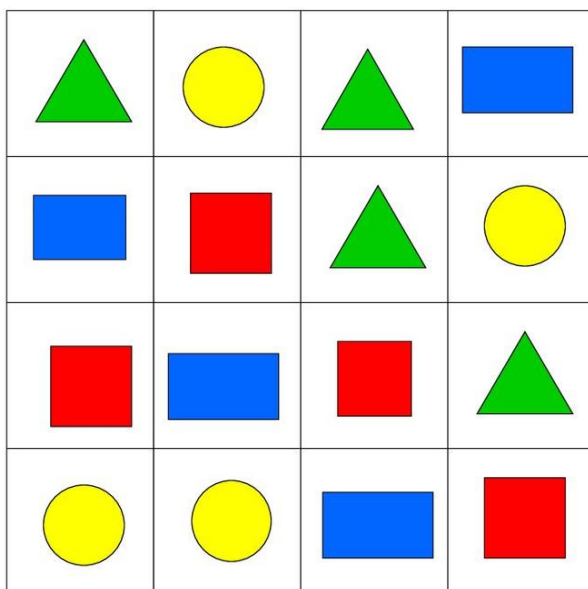
Участникам нужно одновременно двумя руками выполнять разные действия или движения. Например: левой медленно перелистывать в течение 1 минуты книгу с картинками (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры; одной рукой рисовать круг, а другой — квадрат; правой рукой писать буквы, а левой отстукивать несложный ритм.

4 «Найди ошибку в каждом ряду»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Ребенку дается картинка с последовательностью, его задача понять последовательность и исправить ошибку.

3.12 – Стимульный материал к заданию номер 4



5 «Придумай слово».

Цель: развить концентрацию, объем внимания.

Учитель кидает мяч каждому из учащихся, предлагая назвать, как можно больше слов на предложенный им звук. Например: «М» – машина, мебель, мойка, матрёшка и т.д. (можно использовать не только существительные, но и прилагательные и глаголы).

#### 4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получи на занятие и дать обратную связь.

Цель: обобщить то, что получи на занятие и дать обратную связь.

Что нового вы запомнили на занятии? Какие игры вам показались знакомыми, почему? Психолог сам рассказывает о своём впечатлении от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

### Занятие 6

Задачи:

1. Создать условия для коррекции свойств внимания;
2. Развить у учащихся концентрацию, переключение, устойчивость внимания.

Методы: беседа, объяснение, игра, наглядные и практические (упражнения) методы.

Контингент участников: 2-а класс, 21 человек: 8 мальчиков и 13 девочек.

Время: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, мяч.

Ход занятия.

#### 1. Приветствие.

Здравствуйтесь, давайте начнем наше сегодняшнее приключение

#### 2. Разминка.

##### 1 «Лови кастрюлю».

Цель: развить концентрацию и переключение внимания.

Участники, сидя или стоя в большом кругу, перебрасываются воображаемыми предметами. Бросая, участник объявляет имя партнера и предмет, который он кинет. Тот, кому кидают, должен немедленно «пристроиться» к предмету – ведь котенка нужно ловить иначе, чем змею.

#### 3. Основная часть.

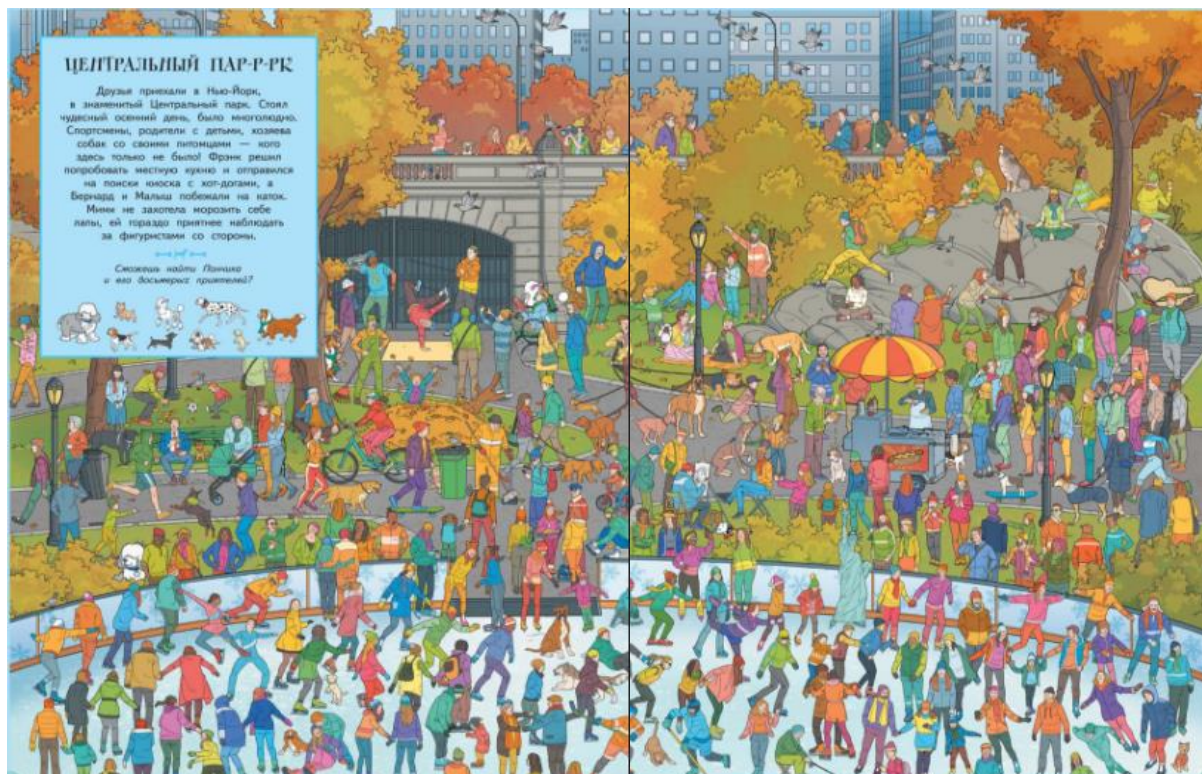
##### 2 «Центральный пар-р-рк».

Рассмотри внимательно картинку. Найди на ней изображенных в рамочке собачек.

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания.



### 3.13 – Стимульный материал к заданию номер 2

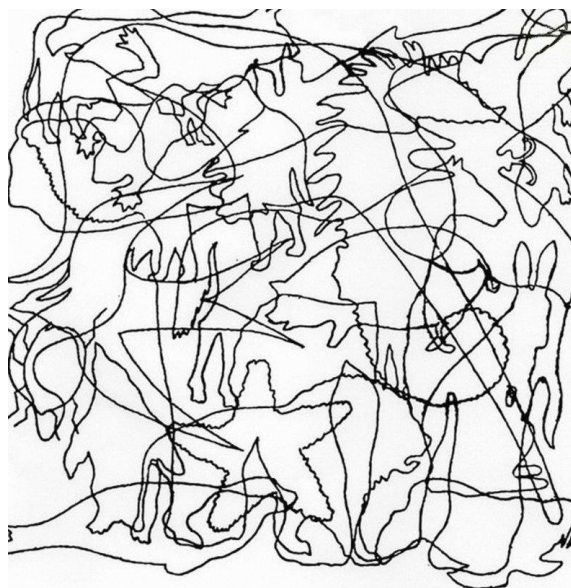


3 «Тень».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

«Перед вами бланк с фигурками изображённых животных. Узнайте, какому животному принадлежит тень».

### 3.14 – Стимульный материал к заданию номер 3



4 «У кого мяч?»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.



Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.

Педагог даёт кому-либо мяч, и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч, и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!» - и тот, к кому обращаются, должен выставить вперёд обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал. Он берёт мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, продолжает водить. По окончании игры отмечаются игроки, нашедшие мяч с первой попытки.

#### 4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Что больше всего понравилось и запомнилось на занятии? Что не понравилось? Психолог сам рассказывает о своём впечатлении от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

### Занятие 7

Задачи:

1. Создать условия для коррекции свойств внимания;
2. Развить у учащихся концентрацию, устойчивость, объем внимания.

Методы: беседа, объяснение, игра, наглядные и практические (упражнения) методы.

Контингент участников: 2-а класс, 21 человек: 8 мальчиков и 13 девочек.

Время: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал, жезл, мячик.

Ход занятия.

#### 1. Приветствие.

- Сегодня мы с вами отдохнем от приключений, но я предлагаю вам поиграть со мной в не менее веселых играх и упражнениях.

#### 2. Разминка.

##### 1 «Селектор».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Для упражнения выбирается один из участников игры – «приемник». Остальная группа – «передатчики» - заняты тем, что каждый считает вслух от разных чисел и в разных направлениях. «Приемник» держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый «передатчик». Если ему сложно услышать тот или иной «передатчик», он может повелительным жестом заставить его говорить громче.

Если ему слишком легко, он может убавить звук. После того как «приемник» достаточно поработает, он передает жезл своему соседу, а сам становится «передатчиком». В ходе игры жезл совершает полный круг.

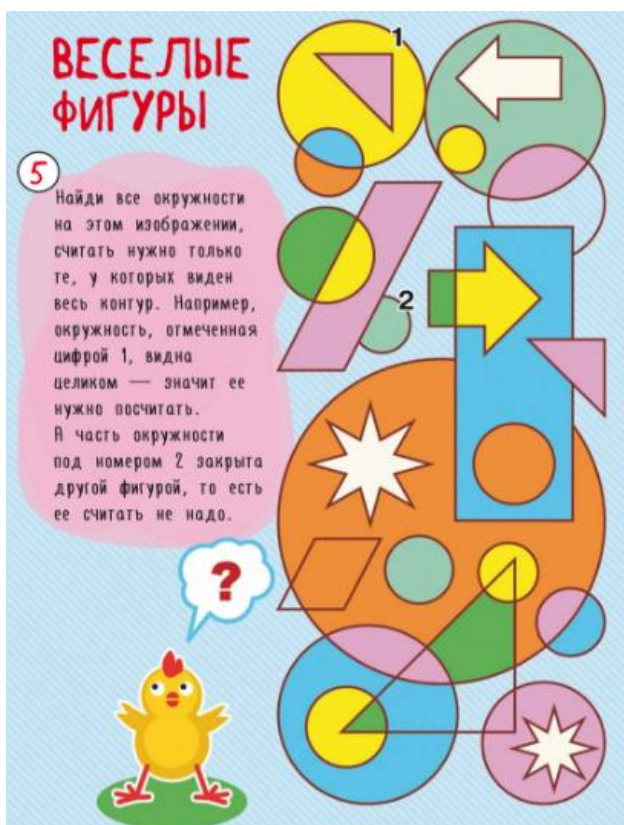
3. Основная часть.

2 «Веселые фигуры».

Цель: концентрацию и устойчивость внимания.

Найди все окружности на этом изображении, считать нужно только те, у которых виден весь контур.

3.15 – Стимульный материал к заданию номер 2



3 «Штандер».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

С помощью считалочки выбирается водящий, остальные игроки образуют круг. Водящий подкидывает мячик высоко вверх и называет имя любого игрока из круга. Названный игрок должен попытаться поймать мяч. Если ему это удалось, игрок становится новым водящим, а бывший водящий занимает его место в кругу.

4 «Да и нет не говорить»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Начало этой популярной игры начинается с прамбулы:

Бабушка принесла 100 рублей. Что хотите, то купите, черное белое не берите, да и нет не говорите. И продолжает диалог с игроками. Ведущий задает вопросы, игроки

отвечают. Вопросы ведущего построены так, чтобы заставит игроков произнести запрещенное слово.

5 «Телефон».

Цель: развить концентрацию, объем внимания.

Словесное сообщение передается шепотом по кругу, пока оно не вернется к первому игроку. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»

Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Пошли они в лес дрова рубить; дошли до реки и не знают, как через нее перейти. Лапоть говорит пузырю: «Пузырь, давай на тебе переплывем?» - «Нет, - говорит пузырь, - пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, а мы перейдем по ней!» Соломинка перетянулась; лапоть пошел по ней, она и переломилась. Лапоть упал в воду, а пузырь стал хохотать - хохотал, хохотал да и лопнул!

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получи на занятие и дать обратную связь.

С чем сегодня вы познакомились на занятии? Играли ли вы в игры в которые мы с вами сегодня играли? Какая игра вам показалась самой интересной, почему? Психолог сам рассказывает о своём впечатлении от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

## **Занятие 8**

Задачи:

1. Создать условия для коррекции свойств внимания;
2. Развить у учащихся объем, концентрацию, устойчивость, распределение внимания.

Методы: беседа, объяснение, игра, наглядные и практические (упражнения) методы.

Контингент участников: 2-а класс, 21 человек: 8 мальчиков и 13 девочек.

Время: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал; шапка с предметами: кубик, колокольчик, ключ, резинка, желудь, крестик, бант, лента, линейка, ластик, камушек, скрепка, расческа, мячик, бутылочка, соска, спичка, катушка с нитками, спиннер, ложка, гаечный ключ; колонка.

Ход занятия.

1. Приветствие.

- Здравствуйте, соскучились по приключениям? Сегодня мы отправимся в магическое путешествие.

## 2. Разминка.

### 1 «Шапка-невидимка».

Цель: развить объём, концентрацию внимания.

В течение 3 секунд надо запомнить все предметы, собранные под шапкой, и затем перечислить их.

### 3. Основная часть.

#### 2 «Охотник».

Цель: концентрацию и устойчивость внимания.

Представьте, что вы – охотники. Вы притаились в лесу, слушайте, какие животные появятся рядом. Нужно сидеть тихо и постараться услышать все шумы, окружающие вас. А потом обсудить, откуда они могли произойти.

Ведущий организует какие-то шумы специально.

#### 3 «Слепое письмо».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания, распределение внимания.

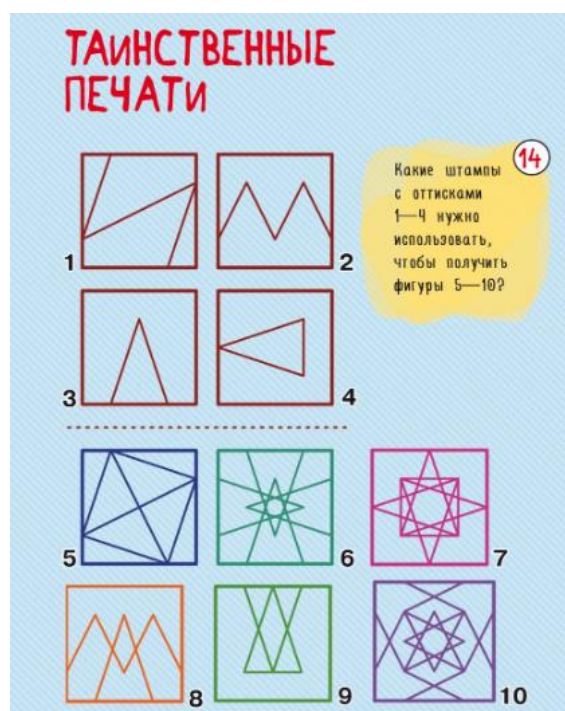
На спине у ребенка рисуются разные предметы, пишутся разные буквы, цифры, слова. Задача ребенка – сказать что вы написали. По началу можно написать несколько знаков на руке, чтобы ребенок мог соотнести свои зрительные и тактильные ощущения.

#### 4 «Таинственные печати»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Какие штампы с рисунков 1-4 нужно взять, чтобы получились фигуры 5-10?

3.16 – Стимульный материал к заданию номер 4



5 «Волшебный мешочек».

Цель: развить концентрацию внимания.

Дети ощупывают и передают по кругу несколько небольших предметов. Затем все предметы складывают в непрозрачный мешочек. В этой игре, развивающей внимание, задача детей — вытащить на ощупь определенный предмет по просьбе ведущего.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Похоже, ли было сегодняшнее занятие на настоящее путешествие? Что больше всего понравилось и запомнилось? Что не понравилось? Психолог делится своими впечатлениями о занятии. Предлагает участникам ритуал прощания.

### Занятие 9

Задачи:

2. Создать условия для коррекции свойств внимания;
3. Развить у учащихся объем, концентрацию, распределение, устойчивость внимания.

Методы: беседа, объяснение, игра, наглядные и практические (упражнения) методы.

Контингент участников: 2-а класс, 21 человек: 8 мальчиков и 13 девочек.

Время: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Здравствуйте, сегодня мы погрузимся в мир картинок и фотографий.

2. Разминка.

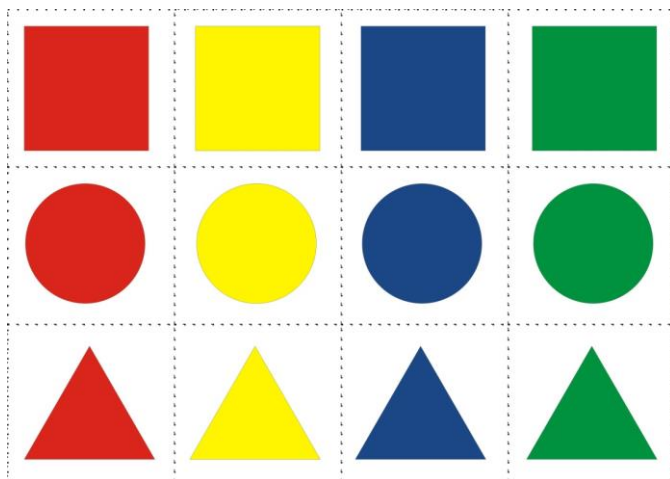
1 «Фотоаппарат».

Цель: развить объём, концентрацию и распределение внимания.

Ребенку предлагается вытащить из конверта геометрические фигуры и составить из них картинку. Затем точно перерисовать, то есть «сфотографировать» составленное изображение. Например, из треугольников разной величины составить елочку, из одного большого овала, одного среднего и четырех маленьких выложить зайчика, из трапеций разного размера и одного треугольника – башенку.

Фигуры можно использовать разные, во время игры можно закрепить с учеником название знакомых форм (круг, квадрат, треугольник) и назвать новые (ромб, трапеция, полукруг).

3.17 – Стимульный материал к заданию номер 1



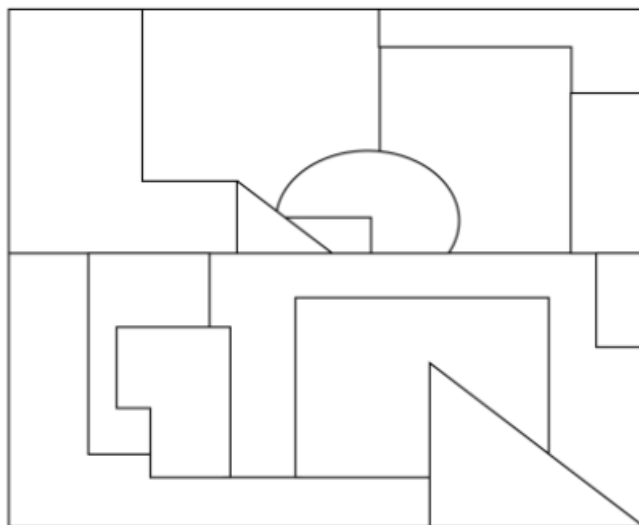
3. Основная часть.

2 «Раскрась рисунок соблюдая условия».

Цель: концентрацию и устойчивость внимания.

Раскрась рисунок, соблюдая условия: можно пользоваться только четырьмя цветами, фигуры одного цвета не должны соприкасаться.

3.18 – Стимульный материал к заданию номер 2



3 «Назови цвет».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания, распределение внимания.

Задача – назвать цвет, которым написано слово не обращая внимания на слово.

3.19 – Стимульный материал к заданию номер 3

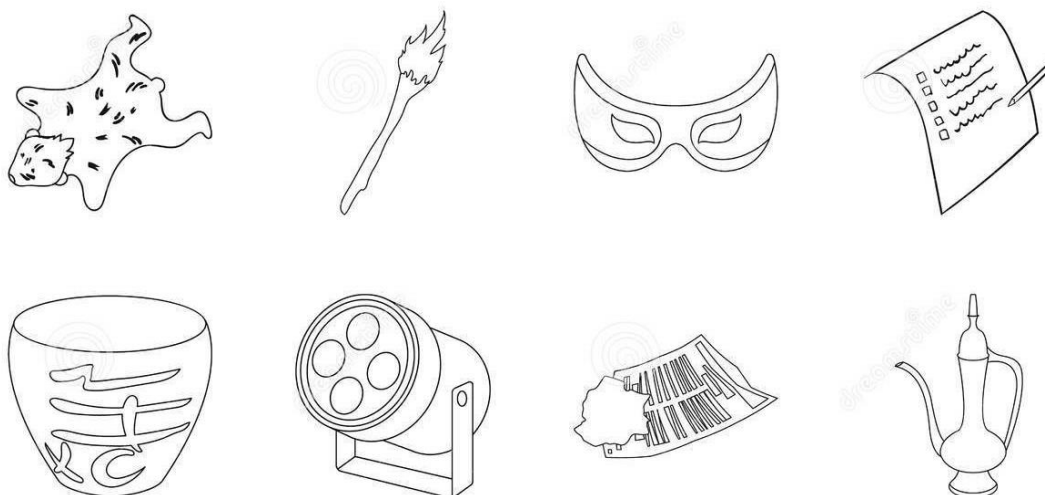
**КРАСНЫЙ**    **СИНИЙ**    **ГОЛУБОЙ**    **ОРАНЖЕВЫЙ**    **ФИОЛЕТОВЫЙ**  
**КОРИЧНЕВЫЙ**    **БОРДОВЫЙ**    **БЕЛЫЙ**    **ЧЕРНЫЙ**    **РОЗОВЫЙ**    **СИРЕНЕВЫЙ**  
**СЕРЫЙ**    **ЗЕЛЕНый**    **БЕЖЕВЫЙ**    **ЗОЛОТОЙ**    **ЖЕЛТЫЙ**    **СЕРЕБРИСТЫЙ**  
**ПЕРСИКОВЫЙ**    **СИНИЙ**

#### 4 «Запомни картинки»

Цель: развить концентрацию и объем внимания.

Приготовьте картинки с изображением отдельных предметов (например: мяч, кошка, автомобиль и т.д.). Для начала хватит 5 картинок. Держите картинки так, чтобы ребенок их не видел. Поочередно покажите ему 2-3 картинки, каждую на несколько секунд. Затем попросите ребенка вспомнить, какие предметы он видел на картинках. Постепенно можно увеличивать количество картинок в одном сеансе показа (не раньше, чем ребенок запоминает без проблем меньшее число картинок).

#### 3.20 – Стимульный материал к заданию номер 4



#### 5 «Живая картина».

Цель: развить концентрацию, объем внимания.

Учитель (или кто-то из детей) организует участников (от 2-х до всех), в любую группу. Участники замирают в заданной позе. Водящий в течение 30 секунд рассматривает эту скульптурную группу, затем отворачивается. В картину вносят строго оговорённое количество изменений. (Например: 2 участника меняются местами, 3-й опускает поднятую руку, 4-й поворачивается в другую сторону - всего 3 изменения). Задача водящего – восстановить первоначальную картину.

#### 4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии? Что больше всего понравилось и запомнилось? Что не понравилось? Психолог сам рассказывает о своём впечатлении от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

## Занятие 10

Задачи:

4. Создать условия для коррекции свойств внимания;
5. Развить у учащихся объем концентрации, распределение, устойчивость внимания.

Методы: беседа, объяснение, игра, наглядные и практические (упражнения) методы.

Контингент участников: 2-а класс, 21 человек: 8 мальчиков и 13 девочек.

Время: 1 час.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход занятия.

1. Приветствие.

- Здравствуйте. Сегодня мы с вами побудем сыщиками. Все готовы? Давайте начнем.

2. Разминка.

1 «Шерлок Холмс».

Цель: развить объём, концентрацию и распределение внимания.

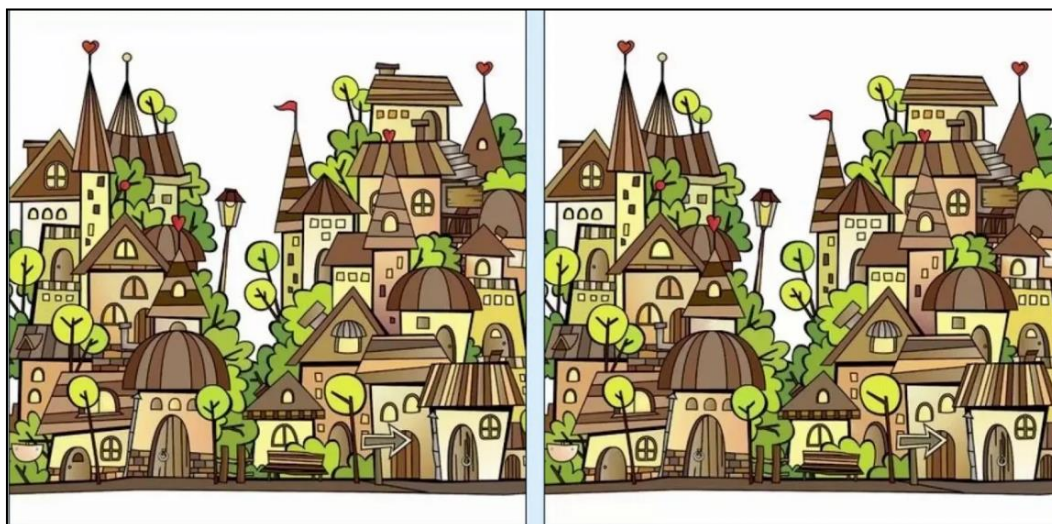
Ведущий – Шерлок Холмс запоминает внешний вид других игроков. Для этого Шерлоку Холмсу дается 1 минута. По окончании времени Шерлоку необходимо выйти из комнаты или закрыть глаза, за это время другие игроки меняют что-то в своей внешности. Вернувшийся Шерлок Холмс должен найти все изменения.

3. Основная часть.

2 «Сравниваем».

Цель: концентрацию и внимания.

3.21 – Стимульный материал к заданию номер 2





### 3 «Все помню».

Цель: развить концентрацию и устойчивость, объем внимания.

Участники состязаются в умении запоминать слова в заданном порядке. За соблюдением этого условия следит судья, который по ходу игры ведет контрольный листок, записывая названные игроками слова. Слова подбираются на определенную тему, как, например, названия городов, названия растений или животных. Допустим, что тема игры - названия городов. Конечно, города лучше называть общеизвестные, их легче запомнить. Участники состязания садятся в кружок.

Если играют несколько игроков, то очередь переходит снова к первому. Он должен пополнить перечень городов еще одним названием. Так, каждый раз прибавляя по одному городу, играющие в свой очередной ход должны повторять все названные раньше города, упоминая их в том же порядке и не пропуская ни одного. Допустивший ошибку выбывает из игры. Оставшиеся продолжают состязание, пока кто-нибудь из них не окажется победителем.

### 4 «Кто сказал гаф?»

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания.

Ведущий предлагает детям превратиться в собачек (кошечек, лягушат, гусят и т.д.). Один ребенок встает спиной к группе и угадывает, кто из детей сказал «гав».

### 5 «Заметь все».

Цель: объем внимания.

В ряд раскладываются 10 картинок с изображением, которые затем закрываются. Приоткрыв картинки на 10 секунд, снова закрыть их и предложить детям перечислить все картинки, которые они запомнили. Приоткрыв снова картинки на 10 секунд, спросить у детей, в какой последовательности они лежали. Поменяв местами две любых картинки, снова показать участникам игры на 10 секунд. Предложить детям определить, какие предметы переложены.

Можно придумать и другие варианты этой игры (убрать несколько картинок и попросить детей назвать спрятанные; предложить детям назвать, какого цвета каждый из предметов, изображенных на картинках и т.п.).

3.22 – Стимульный материал к заданию номер 5



4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Понравилось ли вам наше занятие? Какое из занятий было самым веселым по вашему мнению? Психолог сам рассказывает о своём впечатлении от занятий. Предлагает участникам ритуал прощания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты исследования свойств внимания младших школьников после проведения формирующего эксперимента

Таблица 4.1 – Результаты повторного исследования свойств внимания младших школьников в условиях образовательной организации по методике «Поставь значки» (А. П. Ружера)

№	Код испытуемого	Баллы	Стандартные уровни развития
1	А.А.	147	Выше среднего
2	А.М.	237	Средний
3	Б.Я.	246	Средний
4	Б.Д.	580	Высокий
5	Г. В.	211	Средний
6	Г. Д	465	Высокий
7	Д.А.	128	Ниже среднего
8	Е.М.	627	Высокий
9	З.В.	269	Средний
10	З.М.	101	Ниже среднего
11	И.Д.	235	Средний
12	К.Е.	187	Ниже среднего
13	К.К.	418	Высокий
14	К.Д.	217	Высокий
15	М.И.	348	Высокий
16	М.С.	208	Средний
17	М.К.	246	Средний
18	О.Д.	431	Высокий
19	О.Л.	254	Выше среднего
20	С.А.	131	Ниже среднего
21	С.Т.	319	Высокий

Итого:

Низкий уровень – 0% (0 человек);

Ниже среднего уровень – 19,05% (4 человека);

Средний уровень – 33,33% (7 человек);

Выше среднего уровень – 9,52% (2 человека);

Высокий уровень – 38,1% (8 человек).

Таблица 4.2 – Результаты повторного исследования свойств внимания младших школьников в условиях образовательной организации по методике «Запомни и расставь точки» (А. К. Йирасека)

№	Код испытуемого	Баллы	Стандартные уровни развития
1	А.М.	6	Средний
2	А.А.	10	Высокий
3	Б.Я.	10	Высокий
4	Б.Д.	9	Выше среднего
5	Г. В.	8	Выше среднего
6	Г. Д	6	Средний
7	Д.А.	10	Высокий
8	Е.М.	7	Средний
9	З.В.	8	Выше среднего
10	З.М.	6	Средний
11	И.Д.	7	Средний
12	К.Е.	9	Выше среднего
13	К.К.	6	Средний
14	К.Д.	10	Высокий
15	М.И.	10	Высокий
16	М.С.	10	Высокий
17	М.К.	10	Высокий
18	О.Д.	6	Средний
19	О.Л.	8	Выше среднего
20	С.А.	6	Средний
21	С.Т.	7	Средний

Итого:

Низкий уровень – 0 % (0 человек);

Ниже среднего уровень – 0% (0 человек);

Средний уровень – 42,86% (9 человек);

Выше среднего уровень – 23,81% (5 человек);

Высокий уровень – 33,33 % (7 человек).

Таблица 4.3 – Результаты исследования свойств внимания младших школьников в условиях образовательной организации по методике «Кольца» (Г. Г. Лендольта)

№	Код испытуемого	Баллы	Стандартные уровни развития
1	А.М.	1,60	Высокий
2	А.А.	1,3	Высокий

Продолжение таблицы 4.3

3	Б.Я.	0,41	Средний
4	Б.Д.	1,91	Высокий
5	Г. В.	0,76	Выше среднео
6	Г. Д	1,68	Высокий
7	Д.А.	0,44	Высокий
8	Е.М.	0,36	Средний
9	З.В.	1,09	Высокий
10	З.М.	0,74	Выше среднего
11	И.Д.	1,23	Высокий
12	К.Е.	0,9	Выше среднего
13	К.К.	0,57	Средний
14	К.Д.	2,28	Высокий
15	М.И.	0,47	Средний
16	М.С.	2,87	Высокий
17	М.К.	1,1	Высокий
18	О.Д.	0,25	Низкий
19	О.Л.	1,75	Высокий
20	С.А.	0,87	Выше среднего
21	С.Т.	0,44	Средний

Итого:

Низкий уровень – 4,76% (1 человек);

Ниже среднего уровень – 0% (0 человек);

Средний уровень – 28,57% (6 человек);

Выше среднего уровень – 19,05% (4 человека);

Высокий уровень – 47,61% (10 человек).

Таблица 4.4 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Проставь значки» Анри Перона-Рузера

№ п/п		Индивидуальные значения устойчивости до	Индивидуальные значения устойчивости после	Сдвиг	Абсолютное значение	Ранговый номер разности
1	А.М.	110	147	37	37	5
2	А.А.	213	237	24	24	3
3	Б.Я.	156	246	90	90	10,5
4	Б.Д.	470	580	110	110	12
5	Г. В.	437	211	-226	226	19
6	Г. Д	342	465	123	123	15
7	Д.А.	38	128	90	90	10,5
8	Е.М.	627	627	0	0	-

Продолжение таблицы 4.4

9	З.В.	221	269	48	48	8
10	З.М.	14	101	87	87	9
11	И.Д.	121	235	114	114	14
12	К.Е.	144	187	43	43	6
13	К.К.	418	418	0	0	-
14	К.Д.	171	217	46	46	7
15	М.И.	342	348	6	6	1
16	М.С.	342	208	-134	134	16
17	М.К.	134	246	112	112	13
18	О.Д.	418	431	13	13	2
19	О.Л.	75	254	179	179	18
20	С.А.	96	131	35	35	4
21	С.Т.	150	319	169	169	17
Итого						35

Нулевых сдвигов – 2;  $n = 21 - 4 = 19$

Положительных сдвигов – 17 (типичных сдвигов).

Отрицательных сдвигов – 2 (нетипичных сдвигов).

Таблица 4.5 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Запомни и поставь точки» (А. К. Йирасека)

№ п/п		Индивидуальные значения объема до	Индивидуальные значения объема после	Сдвиг	Абсолютное значение	Ранговый номер разности
1	А.М.	4	6	2	2	8,5
2	А.А.	10	10	0	0	-
3	Б.Я.	10	10	0	0	-
4	Б.Д.	7	9	2	2	8,5
5	Г. В.	5	8	3	3	13
6	Г. Д	4	6	2	2	8,5
7	Д.А.	10	10	0	0	-
8	Е.М.	4	7	3	3	13
9	З.В.	8	8	0	0	-
10	З.М.	4	6	2	2	8,5
11	И.Д.	5	7	2	2	8,5
12	К.Е.	8	9	1	1	3
13	К.К.	5	6	1	1	3
14	К.Д.	9	10	1	1	3
15	М.И.	10	10	0	0	-
16	М.С.	10	10	0	0	-
17	М.К.	10	10	0	0	-

Продолжение таблицы 4.5

18	О.Д.	4	6	2	2	8,5
19	О.Л.	9	8	-1	1	3
20	С.А.	5	6	1	1	3
21	С.Т.	4	7	3	3	13
Итого						3

Нулевых сдвигов – 7;  $n = 21 - 7 = 14$

Положительных сдвигов – 13 (типичных сдвигов).

Отрицательных сдвигов – 1 (нетипичных сдвигов).

Таблица 4.6 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Кольца» (Г. Г. Лендольта)

№ п/п		Индивидуальные значения концентрации до	Индивидуальные значения после	Сдвиг	Абсолютное значение	Ранговый номер разности
1	А.М.	1,28	1,60	0,32	0,32	16
2	А.А.	1,1	1,3	0,2	0,2	12
3	Б.Я.	0,69	0,41	-0,28	0,28	13,5
4	Б.Д.	0,79	0,91	0,12	0,12	9
5	Г. В.	0,74	0,76	0,02	0,02	3
6	Г. Д	1,61	1,68	0,07	0,07	7
7	Д.А.	0,32	0,44	0,12	0,12	9
8	Е.М.	0,23	0,36	0,13	0,13	11
9	З.В.	0,75	1,09	0,34	0,34	18
10	З.М.	0,73	0,74	0,01	0,01	1,5
11	И.Д.	0,88	1,23	0,35	0,35	19
12	К.Е.	0,86	0,9	0,04	0,04	5
13	К.К.	0,25	0,57	0,32	0,32	16
14	К.Д.	1,96	2,28	0,32	0,32	16
15	М.И.	0,50	0,47	-0,03	0,03	4
16	М.С.	2,13	2,87	0,74	0,74	20
17	М.К.	1,05	1,1	0,05	0,05	6
18	О.Д.	0,13	0,25	0,12	0,12	9
19	О.Л.	0,66	0,75	1,09	1,09	21
20	С.А.	1,15	1,87	-0,28	0,28	13,5
21	С.Т.	0,52	0,53	0,01	0,01	1,5
Итого						31

Нулевых сдвигов – 0;  $n = 21 - 0 = 21$

Положительных сдвигов – 17 (типичных сдвигов).

Отрицательных сдвигов – 4 (нетипичных сдвигов).