



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция учебной мотивации студентов
СПО**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
30,59 % авторского текста
Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована
«5» 06 2023 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьевой О.А. *ОМ*

Выполнил:
студент группы ЗФ-510-099-5-1
Весельская Виктория Олеговна

Научный руководитель:
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры ТиПП
Гольева Галина Юрьевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО.....	7
1.1 Понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности учебной мотивации студентов СПО.....	13
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО.....	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО.....	28
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	28
2.2 Характеристика выборки, анализ результатов исследования.....	34
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО.....	41
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО.....	41
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	50
3.3 Рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	69

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Методики диагностики учебной мотивации студентов СПО.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Программа психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО после реализации программы.....	103

ВВЕДЕНИЕ

Весомую роль в жизни общества представляет такое явление как деятельность, которая характеризуется действием, направленным на конкретный результат. Именно деятельность порождает у людей мотив для достижения той или иной цели, которая удовлетворит необходимую потребность.

Человек является биосоциальным существом, у которого есть не только базовые биологические потребности, но и социальные, которые отвечают не за физическое существование человека, а за развитие его личности.

Исходя из пирамиды потребностей по А. Маслоу, на более высоких ступенях пирамиды находятся такие потребности как:

- потребность в самовыражении;
- потребность в уважении и признании;
- потребность в принадлежности к социальной группе.

Мы живем во время капитализма и рыночных отношений, поэтому вышеприведенные потребности человек может успешно реализовать с помощью своей профессии. Так, наличие профессии не только обеспечит удовлетворение базовых потребностей в виде физиологических и обеспечивающих защиту (в плане банальной покупки продуктов и оплаты своего жилья), но и удовлетворение более высоких - социальных потребностей.

На сегодняшний день существует огромный выбор профессий, а так же образовательных учреждений, позволяющих получить желаемую профессию. Человек может обучаться по программе высшего образования в университете или же по программе среднего профессионального образования в колледже.

Но, многие учебные заведения, в том числе и Южно-Уральский многопрофильный колледж, сталкиваются с проблемой, которая

характеризуется тем, что не все студенты из группы справляются с обучением, набирается большое количество студентов в группы, но с каждым годом происходит отчисление студентов из учебного заведения в связи с неуспеваемостью, долгами по учебе, вызванными в большей степени прогулами.

Данная проблема позволила сформулировать тему: «Психолого-педагогическая коррекция учебной мотивации студентов СПО».

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально провести психолого-педагогическую коррекцию учебной мотивации студентов СПО.

Объект: учебная мотивация студентов СПО.

Предмет: исследование психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО.

Гипотеза: при наличии у студентов СПО низкого или удовлетворительного показателя учебной мотивации, его можно повысить, если:

- будет сконструирована модель психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО;
- будет разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции студентов СПО.

Задачи исследования:

1. Изучить феномен учебной мотивации студентов СПО в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть особенности учебной мотивации студентов СПО.
3. Определить этапы, методы и методики исследования.
4. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
5. Создать модель проведения психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО.

6. Разработать и провести психолого-педагогическую программу коррекции учебной мотивации студентов СПО.

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Разработать рекомендации педагогам и родителям по повышению учебной мотивации студентов.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

– «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч.Д.Спилберг.

– «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» И.С.Домбровская.

– «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К.Замфир, модификация А.А.Реана.

3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: студенты 1 курса Южно-Уральского многопрофильного колледжа, в группе 20 студентов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

1.1 Понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе

Актуальность проблемы становления учебной мотивации студентов колледжей, весьма современна и формируется из нескольких убеждений.

Проанализировав научно-методическую литературу по теме курсовой работы, можно сделать вывод, что понятие мотива не имеет однозначной интерпретации.

Тем не менее, рассмотрев существующие в отечественной литературе точки зрения на данный феномен (О.К. Тихомиров, Г.Х. Попов), уточним, что большая часть авторов описывает мотив, как стимул к деятельности, удовлетворение потребностей личности, активизирующее условие, управленческий фактор. В общем понимании, мотив представляет собой осознанное побуждение, обуславливающее действия личности [Цит. по: 20, с. 36].

Однако под мотивацией чаще всего понимается, как стимул человека к какому-либо действию с помощью мотивов. Например, чтобы получать хорошие отметки надо усерднее учиться и готовиться к занятиям. Именно мотивы и их единство определяют действия личности, задавая определенное направление [Цит. по: 57, с. 32].

Первым, кто описал мотивацию в своих работах, является Аристотель. Под мотивацией он понимал результат влечения, которое связано с определённой целью. А сама цель возникает в процессе мышления, воображения, восприятия и памяти.

Однако стоит заметить, что мотивация в психологии имеет несколько направлений:

1. Мотивация – это источник активности личности. Такой как ожидание, побуждение, тревога, желание. Так ряд авторов, например П.В. Симонов, Д.Б. Колосов, отождествляют потребность с мотивацией [Цит. по: 15, с. 124].

2. По мнению Б.В. Зейгарник, К.Левин мотивация – это намерение, побуждающая сила.

3. С. Л. Рубинштейн утверждал, что мотивация – это цель.

4. К.К. Платонов, В.С Мерлин, М.Мадсен, Х.Мюррей понимали под мотивацией свойство личности.

5. В.Г. Асеев, П.М. Якобсон, А.Г. Коволёв считали, что мотивация есть удовлетворенность.

6. Р.А. Пилюян, Е.Р. Хилгард сформулировали мотивацию как состояние личности действовать или бездействовать [Цит. по: 65, с. 131].

Многие ученые посвятили свои работы мотивации, но значимой стала «Мотивация и деятельность» Х. Хекхаузена. Это труд из двух томов приносит историю развития и анализ мотивации.

Х.Хекхаузен отмечает, что поведение есть действие, которое может быть мотивированно как изнутри (интринсивно), так и извне (экстринсивно). Мотив является конструктом мышления, т. е. теоретически выстроенным [Цит. по: 70, с. 76].

Х.Хекхаузен выделил восемь черт мотивации в психологии:

- в результате личностного развития формируются мотивы;
- личности различаются по характеру и силе своих мотивов;
- у каждого человека есть иерархия мотивов;
- мотив участвует в побуждение мотивации;
- мотивация подразумевает выбор между определенными действиями для достижения цели;
- деятельность состоит из нескольких структур;
- мотивация- это не единый процесс;
- существует огромное количество классов мотивов.

Таким образом, труд Х.Хекхаузен внес большой вклад в понятие мотивации и мотива, определил основные понятия в психологии, а так же раскрыл их функции [Цит. по: 23, с. 81].

В данной работе мы не определили понятие мотив. Мотив – это цель и потребность личности, которые при объединение определяют мотивацию личности человека. Л.С. Выготский в своих учениях определяет обширное понятие мотива, которое затрагивает эмоциональную и сильную область человека.

В своих трудах Макклелланду подразумевал мотивы как результат научения, хотя они и основаны на природных стимулах, имеющих врожденный компонент.

По мнению В. Вундта мотив – это соединение представлений, как основы поступка, и чувств, как побудитель. При этом, В. Вундт приоритетными считал чувства, а не представления. Однако, Д. Н. Узнадзе давал определение мотива как сложного психического образования, которое возникает в результате многоэтапного процесса мотивации [Цит. по: 30, с. 106].

А.Н. Леонтьев, в рамках теории деятельности, под мотивом понимает обозначение объекта, который конкретизирует потребность и на который направляется деятельность [Цит. по: 27, с. 58].

Л.И. Божович определил, что мотивом может выступать предмет внешнего мира, то есть в чем мотив может найти свое воплощение [Цит. по: 25, с. 153].

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного мы можем сделать вывод, что мотив – это побуждение, стремление, склонность, влечение и т.д.. Однако, термин мотив развивается и нельзя отрицать тот факт, что в будущем могут появиться новые определения или добавиться некоторые нюансы уже к существующим.

Под учебной мотивацией студентов СПО подразумевается особая направленность студента на отдельные сферы обучения, которая

«включается» при овладении личностью компетенциями, необходимыми для будущей профессии. Учебная мотивация многогранна по своей природе, и не только побуждает, направляет, регулирует процесс освоения студентами профессиональной деятельности, определяет его отношение к будущей деятельности, но и позволяет компенсировать недостающее развитие других профессионально-важных качеств.

Актуализируя использование ресурсов личности и образовательной среды, фокус внимания направляется на исследование организации условий, обеспечивающих актуализацию мотивов, декларируемых образовательной средой во внутриличностную структуру.

На сегодняшний день учебная мотивация трактуется с разных точек зрения. Так, А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов, в рамках своих исследований, под мотивом учебной деятельности понимают некую направленность индивида на определенные аспекты учебной деятельности, которые связаны с внутренним отношением к ней. А. Г.Н. Хамедова отмечает, что мотивация учебной деятельности является опосредованным внутренним и внешним факторами процесса побуждения индивида к учебной деятельности для достижения образовательных целей.

Однако учебная мотивация имеет ряд определённых требований, таких как:

- наличие особенностей личности;
- наличие образовательной системы и образовательного процесса;
- наличие особенностей преподавателя (квалификация, взаимодействие с учащимися);
- отличительные черты учебных предметов [Цит. по: 41, с. 67].

При анализе научной литературы мы смогли выделить основные виды и характеристики мотивов учебной деятельности.

Л.И. Божович под мотивом подразумевает процесс побуждения личности студента [Цит. по: 25, с. 163].

А.К. Маркова определила две группы мотивов:

1. Это мотивы, связанные с характером учебной деятельности.
2. Это мотивы связанные с психофизическими особенностями личности [53, с. 109].

Однако П.М. Якобсон выделил целых три группы мотивов социальные, отрицательные и положительные. Рассмотрим каждый из них.

Социальный мотив, заключается в обязанности получить профессию, найти высокооплачиваемую работу и стать социально успешным в лице своих родителей, общества и семьи.

Отрицательный мотив имеет негативную сторону, такую как неудовлетворенность своей учебной деятельностью и успеваемостью. Таким образом, возникает чувство стыда перед обществом и семьей и приводит к отрицательным последствиям для личности [10, с. 29]

Положительный мотив полная противоположность отрицательному. В этом случае человек полностью удовлетворен своей учебой и возникает чувство удовлетворённости.

Особую роль в учебной мотивации играет выбор профессии. Мы можем выделить два вида мотивационных факторов внешние и внутренние.

К внешним мотивационным факторам мы можем отнести:

1. Фактор давления – это советы, рекомендации, состояние здоровья, интеллект, обстоятельства.
2. Фактор притяжения-отталкивания – это престиж и предрассудки, страх, что выбранная профессия будет не востребована и человек не станет успешным в обществе.

К внутренним факторам мы можем отнести:

- условия труда;
- возможность достижения социального статуса;
- результаты труда;
- надежность;
- легкое трудоустройство;

– возможность развития [Цит. по: 61, с. 128].

В последние десятилетия исследователи все чаще рассматривают учебную деятельность как полимотивированную. В процессе обучения наблюдается динамика мотивации учебной деятельности, которая может обуславливаться различными факторами [7, с. 29].

В большинстве случаев учебно-профессиональная мотивация более глубоко рассматривается у школьников, но есть исследования, которые проводили именно у студентов. Например, Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко посвящали свои труды именно личностным особенностям и развитию студентов.

Так же стоит заметить, что основной является именно мотивация учения. Именно она позволяет более эффективно организовывать образовательный процесс.

В отечественной психологии изучение жизненного пути человека в зрелом возрасте впервые заговорил Н.Н. Рыбников в 1928 году, он назвал новый раздел возрастной психологии, изучающий зрелость личности, «акмеологией».

Если обратиться к научной литературе, то можно отметить тот факт, что довольно много трудов посвящено развитию личности ребенка. При этом психологическим аспектам развития личности во взрослом возрасте посвящено не так много трудов, либо исследований – их значительно меньше.

Психология зрелых возрастов, к которым относится и студенческий возраст как переходный от юности к зрелости, стала относительно недавно предметом психологической науки [51, с. 61].

Взросление происходит между 17-18 и заканчивается в 60 лет, но возраст, когда человек начинает познавать свою будущую профессию, начинается с 15-16 лет и заканчивается в 25-27 лет. Именно в этот период закладываются основные профессиональные качества личности. Так же меняются взгляды на жизнь, новые знакомства, возможность

трудоустройства и т.д. В этот момент и начинает работать учебная мотивация. Например, чтобы устроиться на работу нужно приложить не малые усилия в учебе и познание профессии [1, с. 95].

Подводя итог, изучив психолого-педагогическую литературу, можно отметить разнообразие подходов к изучению проблемы и детально рассмотренный материал во многих аспектах в трудах, как отечественных психологов, так и зарубежных.

В нашем исследовании мы будем опираться на трактовку изучаемого феномена П.М. Якобсоном, с точки зрения которого, учебная мотивация – это результат переработки воздействий, которые человек получает как из семьи, так и из окружения.

1.2 Особенности учебной мотивации студентов СПО

Студентами СПО (среднего профессионального образования) чаще всего являются подростки в возрасте 16-18 лет, которые получили образование на базе 9-го или 11-го класса и решили продолжить свое обучение в колледже.

Учебная мотивация имеет особое значение для нашего будущего. Современный выпускник любого учебного заведения должен иметь не только определённые знания, но иметь мотивацию к совершенствованию и быть уверенным, что его профессия необходима на рынке труда. Любому студенту необходимо объяснять, что система образования и получения знаний каждый год развивается, и чтобы стать хорошим специалистом необходимо копить свои знания и заниматься саморазвитием. Таким образом, мотивация учебной деятельности приобретает большое значение. Мотивация – это главная движущая сила для любого человека, особенно для формирования будущих профессионалов в различных областях [55, с. 142].

Как уже говорилось ранее, саморазвитие является важным моментом для каждой личности, поскольку именно благодаря саморазвитию человек,

в нашем случае именно студент, наделяется компетентностью в той или иной сфере.

Компетентность, то есть определенный расширенный кругозор знаний в конкретных областях, определяет успешность студента как будущего работника, профессионала.

Благодаря саморазвитию, человек может стать кем хочет и добиться того, чего желает, если будет наделен определенной мотивацией, и иметь стимулы выполнять деятельность, которая сможет привести к успеху, то есть к намеченной цели [28, с. 32].

На сегодняшний день, наблюдается актуализации проблемы саморазвития студентов, в связи с отсутствием какого-либо стимула для получения необходимых знаний, умений и навыков. Так, важную, особую роль тут будут играть стимулы.

В процессе самореализации человек получает какую-то информацию, знания, умения и навыки, происходит постоянный активный контакт с окружением, тем более в студенческом возрасте, когда окружающий контингент весьма разный. Получается, что различия в социальном окружении, которое встречается студенту, очень сильно влияет на то, по какому пути в будущем пойти. Так, например, если ребенок родился в семье потомственных врачей, то с очень большой вероятностью, он так же пойдет по этому пути в будущем [31, с. 19].

Поэтому, мы можем говорить об окружении, как об одном из факторов мотивации в процессе выбора профессии. Студент, общаясь с тем окружением, которое связано с его профессиональным выбором тоже оказывает огромное влияние и может, как повысить учебную мотивацию, так и снизить ее, например, если студент будет от профессионалов слушать только о минусах своей будущей профессии. Или же в ситуации наоборот, когда профессию восхваляют, это не может не поднять уровень мотивации и стремления быстрее получить эту профессию, стать настоящим

профессионалом и развиваться в выбранной деятельности в дальнейшем, поскольку такая мотивация будет очень продуктивной.

В процессе саморазвития, нахождения путей для получения нужной информации возрастает уровень мотивации, так как происходит движение в правильном русле и конечная цель становится все ближе. В это время студенты могут учиться на собственном опыте, анализировать исход того или иного решения, учиться видеть себя в профессии, организовывает себя, что приводит к продуктивной деятельности в будущем и развитию личности [12, с. 87].

Стимул – это побуждение к определенной деятельности. Один из первых, кто определил влияние стимулирования студентов в учебно-профессиональной деятельности стали Л.Ю. Гордин, Г.И. Щукина.

Если рассматривать учащихся младшей, средней и старшей школы, то стимулом к обучению выступают различные поощрения со стороны родителей в виде гордости за успеваемость ребенка или же различного рода поощрения со стороны педагогов в виде выделения среди всех, в хорошем смысле, так же сюда можно отнести повышение своей значимости перед одноклассниками.

Если же у учеников школы, тем более у младших школьников, процесс поощрения стимула, мотивации к обучению является довольно простым и чаще всего даже без материального подкрепления в виде, например, нового телефон за хорошую успеваемость [56, с. 30].

То со студентами все иначе. Они чаще всего вместе с поступлением в колледж или Вуз получают определённую свободу в своих действиях, являются независимыми от родительского контроля и контроля преподавателей. В данном возрасте студенты больше делают упор на себя, нежели чем на какие-то сторонние переменные факторы.

Исходя из всего это, можно сделать вывод, что мотивацией у студентов должны выступать потребности к самореализации, успехи в

изучении выбранной профессии и т.д. А стимул может возникать в виде повышенной стипендии или фото на доске почета [Цит. по: 12, с. 15].

Однако хочу заметить, что правильное мотивирование и стимулирование студентов на прямую зависит от руководства и преподавателей, так как именно они определяют совокупность методов и средств для благоприятной среды обучения.

Преподаватели должны на собственном примере замотивировать студентов, привить им необходимость к самосовершенствованию, определить главные плюсы выбранной профессии. А руководство грамотно определить стимулы к обучению. Если что-то из перечисленного не справится со своей задачей, то у студента, скорее всего, не сформируется правильное понимание [35, с. 124].

Так же необходимо регулярно оказывать психологическую помощь студентам на всем протяжении обучения. Например, проводить встречи с выпускниками, которые смогут объяснить все нюансы в достижении успеха в выбранной профессии и ответить на волнующие вопросы студентов, это повысит не только интерес к профессии, но и кому-то поможет определить главные стимулы к обучению [41, с. 46].

Еще одной особенностью учебной мотивации является возраст. В своих трудах Б.Г. Ананьева утверждает, что студенческий возраст – это чувствительный период для развития потенциала личности. Студенческий возраст характеризуется рядом отличительных черт, например, профессиональной направленностью, сформированным отношением к будущей профессии. Чем лучше студент понимает свою профессию, ее характеристику, обязанности, плюсы и минусы, тем легче будет происходить образовательный процесс. Именно в период студенчества личность более интеллектуальна, коммуникативна и социально адаптирована [Цит. по: 33, с. 6].

Многие ученые пытались дать определение студенту, которое отражало бы студента как будущего профессионала. Такими

исследователями стали А.А. Бодалёв, Л.Д. Столяренко, В.Т. Лисовский, А.В. Дмитриев, Д. Готлиб, Б. Ходкинс. Однако это получается не совсем точно, так как возникают сложности в характеристике современных студентов.

Разработанная В. Т. Лисовским характеристика студентов выглядит следующим образом: гармоничный, профессионал, академик, общественник, любитель искусств, старательный, лентяй, середняк, богемный [Цит. по: 5, с. 47].

Разбирая вопрос учебной мотивации необходимо отметить, что мотивация – это деятельность, которая направляет нас на удовлетворение наших целей. А уже деятельность и ее виды определяют специфику мотивации.

Рассмотрим учебную деятельность, как цель к получению знаний, то есть учебная мотивация строится на приобретение знаний. Профессиональная деятельность имеет цель использования знаний и реализации труда. Если соединить учебную и профессиональную мотивацию, то получится приобретение профессиональных знаний и целенаправленная реализация полученных знаний в профессии [69, с. 47].

Учебно-профессиональная мотивация – это способ осознания условий использования своего опыта в определенной профессии, актуализирующий соответствующую потребность и удовлетворяемую посредством заложенного для этого в учебной деятельности потенциала [Цит. по: 60, с. 83].

Учебная мотивация студентов в общем случае, по мнению Е.Н. Чесовской и Е.С. Чижиковой, определяется рядом специфических факторов: образовательной системой, образовательным учреждением; организацией образовательного процесса; индивидуальными особенностями обучающегося; индивидуальными особенностями педагога, спецификой его отношения к обучающемуся; спецификой учебного материала [Цит. по: 15, с. 38].

К тому же, мы можем выделить и направленности учебной мотивации. Часто в речи можно услышать такое выражение как «студенческие годы». Именно с этим выражением мы и можем связать первую направленность мотивации, которая как раз таки и заключается в том, чтобы принять активное участие в этих годах, вкусить студенческую жизнь, то есть вступить в активное взаимодействие с другими студентами, заняться студенческой деятельностью [Цит. по: 13, с. 164].

Следующей направленностью мотивации является ориентирование на какое-либо задание. Тут мы можем говорить о том, что после однотипных школьных заданий, в университетах или колледжах вид учебно-профессиональной деятельности все-таки отличается и носит более практикоориентированную деятельность. Данная деятельность характеризуется совершенно другими заданиями, которые после школьной деятельности будут более интересными, поэтому новоиспеченные студенты и загораются желанием и мотивацией выполнять новую для них деятельность, с новым типом заданий и целей [32, с. 27].

Говоря про еще одну направленность мотивации, нельзя не упомянуть про, пожалуй, одну из самых популярных мотиваций в современном обществе. Такая направленность характеризуется совокупностью тех мотивов и стимулов, которые позволят будущему студенту реализовать себя, направить свою деятельность в то русло, которое принесет исполнение целей и позволит построить свое будущее благополучно. Данная направленность позволяет удовлетворить одну из последних ступеней в пирамиде потребностей Маслоу, которая отвечает за престиж и всеобщее признание, и уважение другими людьми [42, с. 21].

При изучении научной литературы, можно сделать вывод, что от нужного уровня мотивации зависит успеваемость не только в школе, но и в вузах и колледжах. А успешный образовательный процесс напрямую зависит от учебно-профессиональной мотивации студентов.

Так же для профессиональной мотивации необходимо грамотно и ответственно подойти к выбору специальности и учебному заведению. Большинство родителей оказывают определённое давление на своих детей на этом жизненном этапе. Конечно, родители хотят для своего ребенка все самое лучшее, но не стоит забывать, что это может повлиять и на будущее. В наше время образование играет важнейшую роль в жизни каждого человека. Без получения профессии сейчас не обойтись. На выбор специальности может повлиять ряд факторов, которые стоит учитывать:

- финансовое положение как один из главных факторов;
- интеллектуальное развитие;
- личные предпочтения;
- рынок труда;
- психологическое состояние личности;
- жизненные ценности.

Интересна специфика мотивации студентов на завершающем этапе обучения в вузе. Так, сегодня ключевая тенденция в мотивации студентов-выпускников – потребность в переобучении (49 % студентов надеются, что полученная квалификация поможет им в статусе и зарплате, 51 % не надеется ни на то, ни на другое либо надеется на что-то одно). Важен при этом следующий факт: даже если работать не по специальности, то студенты считают, что знания приобретены не зря (98 %) [11, с. 49].

Сказанное ещё раз определяет именно компетентностное отношение современных студентов к обучению в вузе [27, с. 32].

В заключение отметим, что сегодня среднестатистический студент – обладает более высокой компетенцией (личностной способностью решать определенный класс профессиональных задач), в отличие от студента десятилетней и далее давности, когда суть отношения студента к образованию и к будущей профессии определялась как знаниевая. Этот вывод приобретает особое значение в свете того, что студенты сами готовы переходить на компетентностную модель в образовании, и она не

навязывается извне, а определяется внутренне, спецификой мотивации современных студентов, то есть высокая целенаправленность на применение полученных знаний в области будущей профессии.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО

Для возможности психолого-педагогической коррекции учебно-профессиональной мотивации студентов СПО данный вопрос был подробно изучен с теоретической стороны в предыдущих пунктах работы. На основе полученной информации мы можем сконструировать соответствующую модель.

Для начала, необходимо разобраться с понятием модели, и для чего она нужна.

Говоря о модели, мы подразумеваем мысленную или же материальную систему, которая может представить объект исследования, тем самым как бы замещая его [Цит. по: 17, с. 16].

Таким образом, мы получаем, что модель является мысленным или знаковым образом системы, где представляется возможным упрощенное представление объекта исследования.

Благодаря тому, что модель является упрощенным представлением, то работа с объектом на этапе модели значительно упрощается и становится более эффективной за счет того, что ответственное за результат лицо может сконцентрироваться лишь на самых главных, основополагающих нюансах. Именно они помогут воссоздать планируемые результаты на этапе основной работы с объектом [Цит. по: 2, с. 45].

Говоря о модели нельзя не упомянуть и сам процесс – моделирование. Моделирование заключается в проведении исследования процессов и состояний на основе использования различных

математических моделей, которые могут быть как реальными, так и идеальными.

Данный метод стал применяться еще в середине 20-го века, хотя и в более ранних работах можно встретить рождающиеся предпосылки к этому методу. Например, эти предпосылки мы можем наблюдать еще в работах Анохина П.К. и Бернштейна Н.А., где упоминаются модели довольно сложных физиологических систем, там мы уже можем увидеть все основополагающие аспекты, которые в будущем и получили свое дальнейшее развитие [Цит. по: 35, с. 52].

Моделирование позволяет решить целый ряд вопросов, а именно таких как:

- невозможность детального создания образа на всех требуемых уровнях из-за сложившейся системной сложности исследуемого объекта;
- необходимость выбора между скоростью исследования и качеством, детальностью исследуемого объекта;
- отсутствие оптимизации исследования.

Моделирование, как и любой процесс, имеет свои задачи:

- моделирование описывает и анализирует явления объекта на всех его уровнях;
- прогноз закономерностей исследуемого объекта;
- идентификация явлений, определение сходств и различий;
- оптимизация условий для исследуемого объекта [34, с. 113].

В данной работе будет использоваться модель, основывающаяся на методе «Дерево целей». Отвечая на вопрос, почему именно этот метод, основываемся на том, что данный метод позволяет в более большом и при этом удобном, что немало важно, объеме детально рассмотреть изучаемый вопрос.

Выбранный метод довольно активно используется в различных психолого-педагогических исследованиях и позволяет определить подходящую траекторию для достижения поставленных результатов.

Помимо своей главной цели метод «Дерево целей» вносит большой вклад в развитие наук, так как каждое «дерево» является уникальным и приносит в науку новые закономерности, новые возможности и новые пути достижения даже уже достигнутых и известных целей [60, с. 78].

Прежде чем переходить сразу к построению модели, рассмотрим структуру метода «Дерево целей» (См. Рисунок 1).



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО

«Дерево целей» состоит из блоков, которые имеют под собой дальнейшее разветвление этих же блоков. Таким образом, мы получаем переход одной сложной цели в несколько более простых и достижимых целей. На вершине «дерева» основополагающая цель, которую и необходимо достигнуть в процессе исследования. Главная цель разбивается на сопутствующие менее сложные цели, которые помогут прийти к вершине «дерева» [61, с. 43].

Свое название метод «Дерево целей» и получил благодаря своему внешнему виду, готовое «дерево» со всеми подобранными подцелями напоминает крону дерева, только в перевернутом виде.

При выборе целей необходимо руководствоваться некоторыми правилами, которые помогут быстро и экологично прийти к достижению конечной цели.

Итак, правила построения «Дерева целей»:

1. При выборе целей необходимо полагаться на конкретный, желаемый результат, а не на действия.

2. Выбранная главная цель – вершина «дерева» – должна точно соответствовать и описывать желаемый результат.

3. Вся структура должна представлять собой логичную иерархию, то есть цели на более низких уровнях, должны быть необходимыми и достаточными для перехода на более высокий уровень целей.

4. Построение «дерева» происходит до тех пор, пока цели на нижних уровнях не примут такой вид, который удовлетворил бы исследователя и он смог бы приступить к их беспрепятственному осуществлению [Цит. по: 16, с. 46].

Возвращаясь к правилам построения метода «Дерево целей», первоначально, определим генеральную цель, а именно – теоретически обосновать и экспериментально проверить результаты психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО, которая будет содержать следующие цели:

1. Изучить теоретические основы исследования психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО. Для того, чтобы добиться этой цели необходимо проанализировать научную профессиональную литературу по представленному вопросу.

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме учебной мотивации студентов СПО.

1.2. Описание особенностей учебной мотивации студентов СПО.

1.3. Обоснование модели психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО.

2. Организовать и провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО.

2.1. Определение этапов, методов и методик исследования учебной мотивации студентов СПО.

2.2. Проведение диагностики учебной мотивации студентов СПО и анализ результатов исследования.

3. Провести контрольно-обобщающий этап исследования учебной мотивации студентов СПО.

3.1. Разработка программы положительной учебной мотивации студентов СПО с повторной диагностикой после реализации программы психолого-педагогической коррекции.

3.2. Анализ результатов опытно экспериментального исследования и обработка данных с помощью T-критерия Вилкоксона.

3.3. Рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО.

После того, как каждая из целей в «дереве» будет выполнена, будет достигнута главная цель. В нашем случае, после прохождения всех целей «дерева» мы получим изменение в учебной мотивации студентов СПО.

Помимо моделирования «дерева», необходимо так же и смоделировать сам процесс психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО, для чего нужны будут следующие мероприятия (см. рисунок 2).

1. Теоретический блок: на данном этапе происходит теоретическое и эмпирическое обоснование выбранного феномена – психолого-педагогическая коррекция учебной мотивации студентов СПО, к теоретическим методам относится сбор необходимой информации с помощью изучения специальной психолого-педагогической литературы, полученную информацию обобщают, структурируют, ранжируют, так же проводят моделирование.

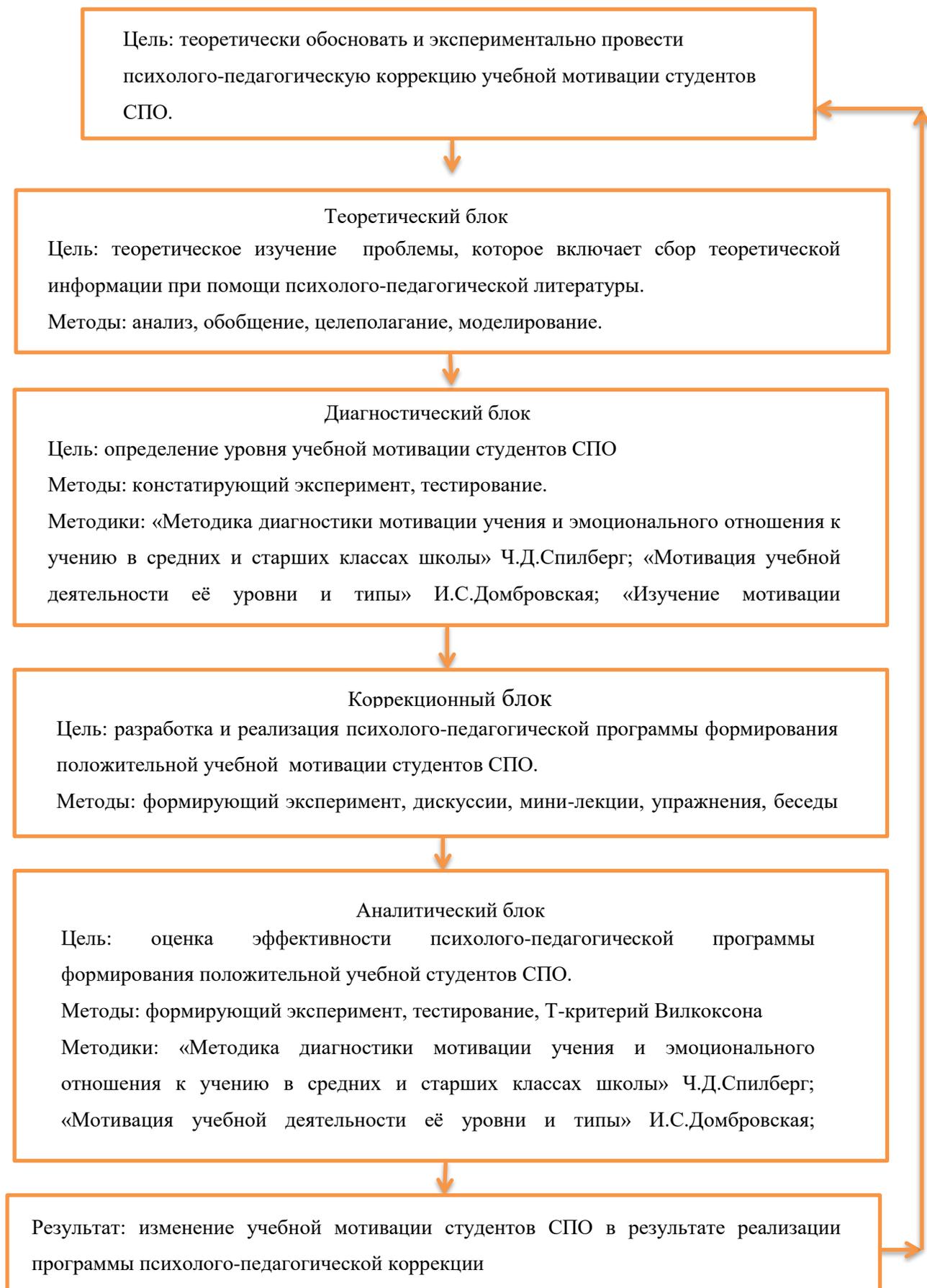


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО

2. Диагностический блок: на данном этапе проводится диагностика по заранее отобранным методикам – констатирующий эксперимент, производится анализ полученных результатов.

3. Коррекционный блок: на этом этапе предстоит разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО, которая будет способствовать повышению учебной мотивации студентов СПО.

4. Аналитический блок: проведение повторной диагностики. Анализ данных, которые были получены в результате констатирующего и формирующего экспериментов. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию учебной мотивации студентов СПО.

5. Результат: приводит к главной цели.

Таким образом, для организации психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО был использован метод «Дерево целей», который помогает структурированно и последовательно подойти к реализации цели. Так же, была создана модель коррекционной программы учебной мотивации студентов СПО, которая состоит из четырех блоков – теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический.

Выводы по главе 1

Учебная мотивация студентов СПО – мотивация, направленная на удовлетворение познавательных процессов в течение профессионального обучения студентов. Это особая направленность студента на отдельные сферы обучения, которая «включается» при овладении личностью компетенциями, необходимыми для будущей профессии.

Учебная мотивация студентов в общем случае определяется рядом специфических факторов, например, образовательной системой, образовательным учреждением, организацией образовательного процесса, индивидуальными особенностями обучающегося, индивидуальными

особенностями педагога, спецификой его отношения к ученику, а так же спецификой учебного материала.

Говоря об успеваемости и мотивации, мы имеем в виду показатель, который и определяет уровень успешности освоения того или иного предмета, дисциплины. При этом нельзя не сказать, что все-таки, уровень успеваемости является довольно таки субъективным показателем, который будет зависеть от многих факторов, а не только от учебной мотивации студентов СПО.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО было организовано в три этапа:

1. Подготовительно-поисковый, предполагающий полный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, а также определение методологического аппарата, который заключается в опорных теоретических положениях, исследовательских подходах, а так же в понятийном аппарате, который заключается в совокупности понятий и категорий, образующих определенную систему.

2. Опытно-экспериментальный, предполагающий диагностику по трем методикам, направленным на диагностирование учебной мотивации студентов СПО, в результате которых будут получены результаты, подвергнутые анализу и обобщению. Так же, данный этап предполагает разработку и реализацию психолого-педагогической программы коррекции учебной мотивации студентов СПО [26, с. 15].

3. Контрольно-обобщающий включает в себя анализ и обобщение результатов исследования и математико-статистическую обработку полученных результатов, так же сюда входит разработка рекомендаций педагогам и студентам по психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО, проверка исходных гипотез на основе полученных фактов и вывод.

Для достижения поставленных задач курсовой работы мы использовали методы:

1. Теоретические.

1.1. Теоретический анализ – метод, на основе которого предмет исследования раскладывается на несколько частей.

1.2. Синтез – соединение изученных частей, которые были разделены в теоретическом анализе [Цит. по: 19, с. 31].

1.3. Обобщение данных научной, учебной и методической литературы по проблеме исследования.

1.4. Моделирование – метод, основанный на феномене временного переноса объектов бессознательного на заменителей.

1.5. Целеполагание – процесс определения потребностей и мотивов, постановка целей [8, с. 31].

2. Эмпирические.

2.1. Тестирование – установление и измерение индивидуально-психологических отличий.

2.2. Констатирующий эксперимент – то есть изучение психологического феномена (учебной мотивации студентов СПО) в выборке (студенты колледжа) без дополнительного воздействия на эту выборку.

2.3. Формирующий эксперимент – изучение психологического феномена (учебной мотивации студентов СПО) в выборке (студенты колледжа) после дополнительного воздействия на эту выборку (психолого-педагогическая коррекция) [Цит. по: 67, с. 148].

3. Математико-статистические.

3.1. Т-критерий Вилкоксона – критерий, который применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке (группе) испытуемых [62, с. 98].

Так же, для определения общего направления сдвига учебной мотивации студентов СПО, был применен G- критерий знак, которая помогает узнать, определить в какую сторону происходят изменения после воздействия на выборку (психолого-педагогическая коррекция), а именно в положительную сторону или отрицательную.

Опрос, тестирование и анкетирование уровня учебной мотивации студентов СПО с помощью данных методик:

- «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч.Д. Спилберг;
- «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» И.С. Домбровская;
- «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир, модификация А.А. Реана.

Рассмотрим каждую методику по отдельности.

«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч.Д. Спилберг. Данный метод основан на вопросах, с помощью которых мы можем выявить уровень познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой [43, с. 1].

Методика проводится с целой выборкой, которой даются бланки инструкция.

Данная методика состоит из 40 пунктов, в каждом представляется по 4 варианта, которым необходимо выставить их значимость от 1 до 4.

Благодаря этой методике мы можем выявить уровень мотивации к учению:

- продуктивная мотивация, с выраженным преобладанием тяги к знаниям;
- продуктивная мотивация с позитивным отношением к знаниям;
- средний уровень, сниженная мотивация;
- сниженная мотивация, которая сопровождается отрицательным отношением к учению;
- резко отрицательный уровень мотивации к учению.

Все материалы предложенной методики представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Следующая методика, с которой мы работали при проведении исследования это «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» И.С.Домбровская. Инструкция, текст методики и ключ для обработки результатов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Главная цель данной методики — это определение уровня и мотивации учебной деятельности. Диагностика состоит из 30 высказываний на тему учебы и знаний, личного отношения к процессу получения знания [43, с. 1].

Каждое высказывание помогает определить тот или иной тип мотивации, которая присутствует у студента. Оценивают студенты, отмечая, насколько регулярно они соответствуют им. Из полученных результатов мы можем сделать вывод об уровне развития познавательной мотивации, социальной мотивации учебной деятельности, доминирующего типа мотивации. Кроме того, можно выявить доминирование собственно познавательной мотивации над социальной и наоборот, если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов. При интерпретации результатов за каждый ответ ставится балл по определенной шкале, затем по каждой строчке вычисляют среднее значение для точного определения уровня и типа мотивации учебной деятельности [6, с. 16].

Полученные результаты являются основой для определения заинтересованности школьника в учебной деятельности, а также уровня и типа учебной мотивации.

И последняя методика для определения типа мотивации (внутренней или внешней) методика К. Замфир в модификации А.А. Реана («Изучение мотивации профессиональной деятельности»). Инструкция, текст методики и ключ для обработки результатов представлены в приложении 1.

Главная цель – изучение типа мотивации профессиональной деятельности [43, с. 1].

Студентам предлагается определить личностную значимость перечисленных мотивов профессиональной деятельности и оценить их по пятибалльной шкале.

В основе диагностики лежит концепция о внутренней и внешней мотивации. О внутренней мотивации (далее – ВМ) можно сказать, что она описывает действие и деятельность в том смысле, что они приносят удовлетворения при совершении какого-либо дела или деятельности и большего не надо. Можно сказать, что свойство этой работы присуще именно внутренним мотивам.

Внешняя мотивация связана с любыми иными причинами что-либо делать, помимо внутреннего «интересно и приятно». Такие награды и вознаграждения немного более осязаемы и конкретны и могут принимать множество различных форм [25, с. 52].

К примеру, внешние мотиваторы могут быть:

- материальными, когда мы говорим о оплате труда;
- социальными, когда речь идет о каком-либо возможном повышении, получение престижа;
- эмоциональными – сюда относится эмоциональная составляющая, которая заключается в выражении благодарности и похвалы человека, выполнившего свою деятельность.

Речь идет тогда, когда деятельность как таковая значима для личности.

Если мотивация профессиональной деятельности основывается на стремлении к удовлетворению иных потребностей, являющихся внешними по отношению к содержанию самой деятельности, то в этом случае речь идет о внешней мотивации [70, с. 61].

Внешние мотивы дифференцируются:

1. Внешние положительные (далее – ВПМ).
2. Внешние отрицательные (далее – ВОМ).

Внешние положительные мотивы, определенно, со всех точек зрения более эффективны и более желательны, чем внешние отрицательные мотивы.

Отрицательные мотивы характеризуются как негативная деятельность и могут «убить» внутреннюю мотивацию и привести результат деятельности к менее эффективному результату.

Это связано с тем, что в большей степени человек «закрывается», включается самозащита, которая работает на том, что человек всячески пытается избежать активности в какой-либо деятельности, потому что боится осуждения, критики со стороны, поэтому при такой мотивации люди стараются не включаться в работу, деятельность. В отличие от положительной мотивации, которая приводит любую деятельность к успеху [14, с. 5].

Полученные результаты являются основой для определения мотивационного комплекса личности – соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие типы сочетаний:

1. $ВМ > ВПМ > ВОМ$ – где внутренняя мотивация преобладает над внешней положительной мотивацией и над внешней отрицательной мотивацией.

2. $ВМ = ВПМ > ВОМ$ – где внутренняя мотивация равна внешней положительной мотивации, которая преобладает над внешней отрицательной мотивацией.

3. $ВОМ > ВПМ > ВМ$ – где внешняя отрицательная мотивация преобладает над внешней положительной мотивацией и над внутренней мотивацией.

Иное сочетание относится к промежуточным с точки зрения их эффективности [32, с. 37].

При интерпретации результатов учитываются не только мотивационное соотношение, но и показатели отдельных видов мотивации.

Для того чтобы определить значимость сдвигов показателя учебной мотивации студентов СПО и их направление (положительное или отрицательное) необходимо применить Т-критерий Вилкоксона, так как благодаря этому критерий можно определить эффективность реализованной программы психолого-педагогической коррекции студентов СПО на одной и той же выборке до и после программы.

Таким образом, исследование учебной мотивации студентов СПО проводилось в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Так же работе использовались такие методы, как теоретические, эмпирические и математико-статистические.

Диагностика проводилась по методикам: «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана), «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч.Д.Спилберг, «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» И.С.Домбровская. Выбор гипотезы будет определен с помощью Т-критерия Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Базой проведенного исследования послужила образовательная организация «ЮУМК» г. Челябинска.

В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся по специальности «Информационные системы и программирование» на базе основного общего образования (9 классов) 1-го курса. В группе 20 человек из них 11 мальчиков и 9 девочек.

Большинство студентов (13 человек) живут в полной семье, остальные имеют только одного родителя. Условия воспитания в семьях

удовлетворительные. Физическое развитие студентов не отклоняется от нормы, часто присутствуют опоздания на пары или прогулы.

Помимо обучения по основной специальности, студенты активно принимают участие и во внеурочных занятиях, многие студенты посещают дополнительные секции, а так же есть и те, кто участвует в научно-исследовательской деятельности от колледжа.

Руководитель группы отзывается о студентах положительно, конечно, есть и недостатки в не всегда хорошо усвоенном материале и в посещаемости учебных занятий. Студенты часто сами выступают с инициативой посещения потенциальных рабочих мест, для ознакомления с будущей профессией.

Основной вид деятельности – учеба, в среднем можно сказать, что успеваемость удовлетворительная, а именно 10 человек из группы стабильно учатся на «хорошо», 4 человека на «отлично», 5 человек имеют оценку «удовлетворительно» и 1 человек является претендентом на исключение, поскольку имеет большое количество долгов по учебным предметам.

Родители студентов так же образуют разный контингент, но при этом все стараются поддерживать своих детей и направлять их в сторону самореализации и поиска своего предназначения.

Отношение к учебе у всех студентом разное, кто-то добросовестно посещает каждое занятие без пропусков и опозданий, выполняет и сдает все задание в указанный срок, есть те, кто не всегда посещает занятия, копит долги, но в конце концов, все сдает и, наконец, есть те, кто не очень справляется с учебной нагрузкой.

Первая методика, которую мы использовали «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана), необходима для определения типа мотивации, внутренней или внешней. Полученные результаты представлены на рисунке 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.1)

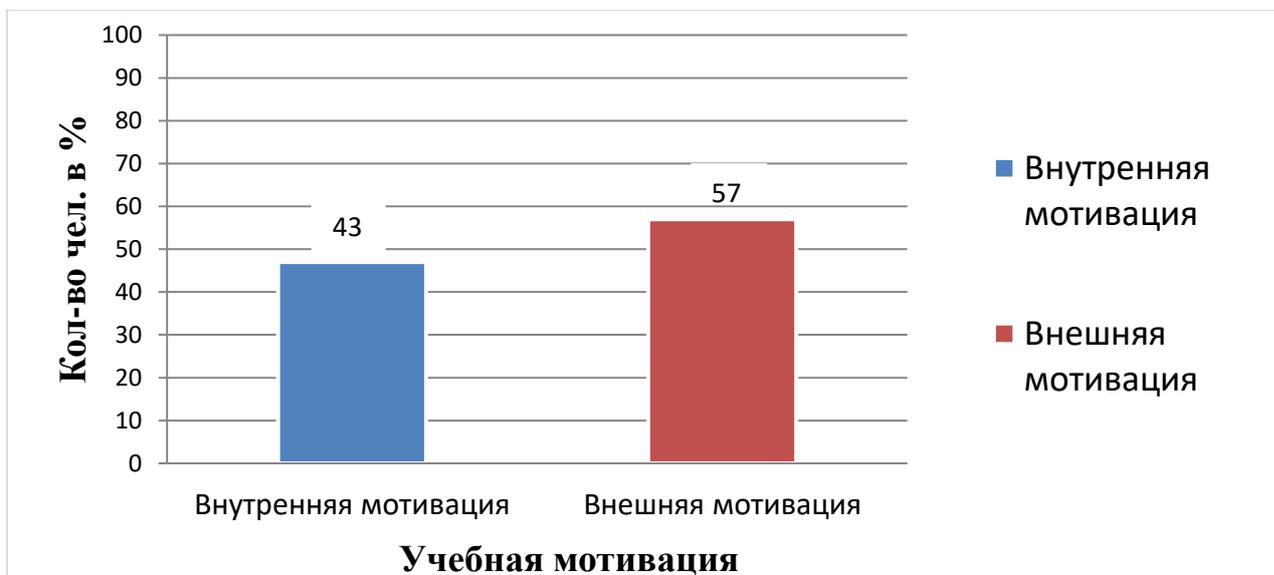


Рисунок 3 – Результаты исследования учебной мотивации у студентов СПО по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир, модификация А.А. Реана

При исследовании выяснилось, что внешняя мотивации (57% 12 чел.) значительно преобладает над внутренней мотивацией (43% 9 чел.) в группе. Это говорит о том, что мотивация в диагностируемой группе связана в большей степени с внешними обстоятельствами, а не, прежде всего, с самим содержанием деятельности.

Это может выражаться в зависимости от внешних факторов, которые могут «пошатнуть» собственную уверенность в своих силах и устойчивое намерении продолжать реализовывать себя в выбранной профессии, а также удовлетворение ее результатами.

Однако уровень внутренней мотивации практически равен уровню внешней мотивации в группе, что может говорить о том, что не все студенты заинтересованы самим содержанием образовательной программы [37, с. 71].

По методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской) мы выявили уровень и тип мотивации учебной деятельности. Полученные результаты представлены на рисунке 4 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.2).

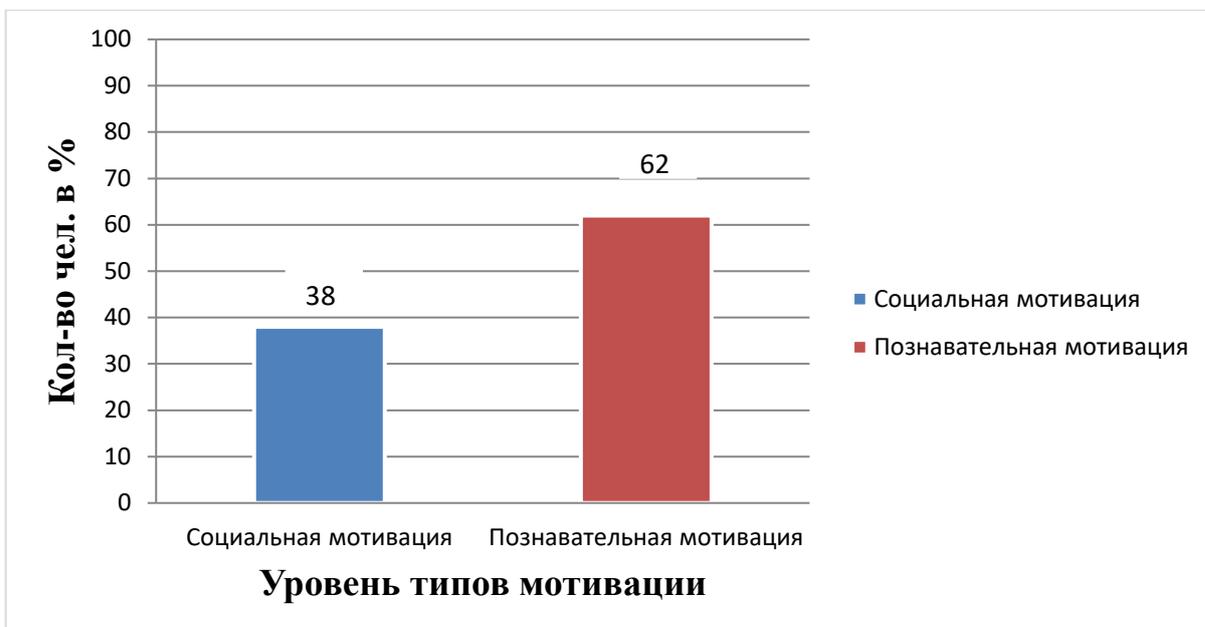


Рисунок 4 – Результаты исследования типа мотивации учебной деятельности студентов СПО по методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» разработки И.С. Домбровской

Мы выявили основы собственно познавательной мотивации над социальной и наоборот, если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов.

Диагностируя уровень и тип учебной мотивации в группе, мы выяснили, что у большей части группы 62% (13 чел.) преобладает познавательные мотивы над социальными мотивами 38% (7 чел).

Такое соотношение говорит о том, что в испытуемой группе преимущественно наблюдается интерес к процессу умственной деятельности; стремление найти самостоятельный ответ на вопрос; чувство удовлетворения от успешного решения и от самого процесса мыслительной работы [63, с. 49].

Кроме того, социальные мотивы так же хорошо выражены, что говорит о понимании учеником своего долга и ответственности, стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, ориентации на разные способы взаимодействия с окружающими.

С целью выявления особенностей мотивации учения и эмоционального отношения к учению студентов 1-го курса нами была

проведена методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга, А.Д. Андреевой. Полученные результаты представлены на рисунке 5 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2, таблица 2.3).

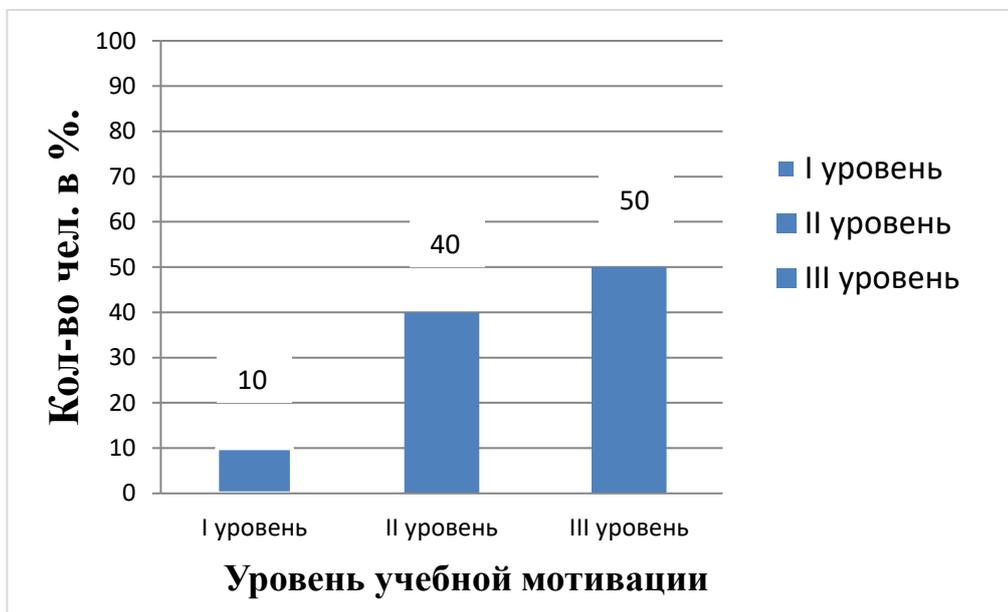


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня ученой мотивации студентов СПО по методике «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению студентов СПО» Ч.Д. Спилберга, в модификации А.Д. Андреевой

Среди студентов по шкале познавательная активность результаты разделились на 3 уровня. Высоким — первым уровнем мотивации учения обладают 10% (2 чел.), вторым уровнем 40% (8 чел) и третьим уровнем 50% (10 чел).

Студенты, обладающие сильно сниженным уровнем мотивации учения (III и IV уровни) отсутствуют.

Первые два уровня свидетельствуют о высоком уровне мотивации, при этом третий уровень показывает уже несущественное снижение мотивации учения.

Таким образом, мы можем сказать, что половина группы 50% обладают положительным отношением к учебе и эффективно овладевает знаниями и способами деятельности за оптимально отведенное на это время.

Считается, что желание студентов получать хорошие отметки вытесняет познавательную мотивацию, «бескорыстный» интерес к получению новых знаний [50, с. 61].

Таким образом, мы выяснили, что по результатам методик у студентов СПО преобладает внешняя мотивация 57% (12 чел.) над внутренней мотивацией 43% (9 чел.). Познавательная мотивация 62% (13 чел.) доминирует над социальной мотивацией 38% (8 чел.), в среднем, более половины группы имеют оптимальный уровень учебной мотивации (I и II уровни) 50% (10 чел.), половина испытуемых не обладает повышенным уровнем учебной мотивации, поэтому, целесообразно предложить программу психолого-педагогической коррекции для повышения данных показателей в группе. Так же, можно добавить, что у студентов ярко выражены социальные мотивы наряду с внешней мотивацией, а так не отстают познавательные мотивы вместе с внутренней мотивацией. Это свидетельствует о преобладании каких-либо внешних факторов и стимулов на процесс получения новых знаний и возможности их применить в дальнейшем, но и нельзя не отметить наличие все-таки внутренних побуждений в процессе обучения.

Выводы по главе 2

В работе было задействовано три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий с помощью теоретических и эмпирических методов.

Для проведения исследования была проведена диагностика по трем методикам: «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч.Д.Спилберг, «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» И.С.Домбровская, «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К.Замфир, модификация А.А.Реана.

Для исследования была взята выборка группы студентов 1-го курса Южно-Уральского многопрофильного колледжа», состоящая из 20-ти человек, имеющая в своем составе 10 «ударников», 4 «отличников», 5 «троечников» и 1-го «неуспевающего». Группа характеризуется руководителем как ответственной, старательной группой.

В результате исследования было выявлено, что у студентов СПО внешняя мотивация 57% (12 чел.) преобладает над внутренней мотивацией 43% (9 чел.). Познавательная мотивация 62% (13 чел.) преобладает над социальной мотивацией 38% (8 чел.), в среднем, более половины группы имеют оптимальный уровень учебной мотивации (I и II уровни) 50% (10 чел.), половина испытуемых не обладает повышенным уровнем учебной мотивации, поэтому, целесообразно предложить программу психолого-педагогической коррекции для повышения данных показателей в группе.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО.

Говоря о психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО, нельзя не сказать, что это довольно таки сложный процесс, имеющий в себе множество аспектов. Именно по этой причине, необходимо осознанно и внимательно отнестись к вопросу изучения выбранного феномена, в нашем случае, учебной мотивации студентов СПО, так как именно изученная и отобранная теоретическая информация служит базой для формирования программы психолого-педагогической коррекции [47, с. 71].

Важно подобрать верные психолого-педагогические стратегии для формирования сложной динамической системы – учебной мотивации в образовательном пространстве.

Подчеркивая актуальность важность и сложность формирования учебной мотивации можно обратиться к высказыванию А.Н. Леонтьева, который говорил о том, что мотивация связана с формированием самой личности, а именно, что это процесс является пролонгированным и не подлежит прерыванию [38, с. 38].

По словам А.Н. Леонтьева формирование личности может изменить весь ход психического развития индивида. Говоря о формировании, имеется в виду процесс, который запустит изменения и приведет к конкретным результатам, к завершению [38, с. 41].

Оптимальной длительностью психолого-педагогической программы коррекции учебной мотивации студентов СПО является 16 занятий продолжительностью около 1,5 часа (1 пара). По рекомендациям

психологов-педагогов, корректирующие программы рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

Цель программы: повысить уровень учебной мотивации студентов СПО.

Задачи психолого-педагогической коррекционной программы:

- поддержать положительную учебную мотивацию студентов СПО;
- помочь студентам СПО осознать мотивы учебной деятельности;
- способствовать студентам СПО в понимании собственной индивидуальности, которую можно направить на развитие учебной мотивации;

- развить самостоятельность студентов СПО в повышении учебной мотивации (целеполагание).

Методы, необходимые для реализации психолого-педагогической коррекционной программы:

- беседы;
- «мозговой штурм»;
- дискуссии;
- мини-лекции;
- упражнения;
- игры.

Одним из основных методов работы со студентами СПО, то есть подростками, был выбран метод беседы и лекции [39, с. 106].

При помощи эмпирического метода – беседы, общения можно получить необходимую информацию об индивиде, при помощи определенных вопросов, на которые индивиду необходимо дать ответы.

Важно соблюдать некоторые правила проведения беседы, это в первую очередь, благоприятная, комфортная и расслабляющая окружающая обстановка, и, во вторых, доброжелательность и тактичность самого экспериментатора. Вопросы готовятся заранее и фиксируются в процессе беседы, желательно незаметно для испытуемого [23, с. 46].

Планируемые занятия проводятся в групповом формате, так как групповая работа является наиболее эффективным вариантом развивающей работы.

В группе происходит влияние не только ведущего программы на студента, но и студентов друг на друга, что позволяет получить более многогранный опыт, помогающий в достижении поставленных результатов. Работа студентов в группе хорошо развивает познавательную сферу, так как происходят постоянные дискуссии, нахождение решения поставленных задач, что плодотворно влияет на становление, формирование личности студента [46, с. 58].

Групповая работа проходит посредством совместной деятельности через заданные стандарты и предметное поле, являющееся актуальным для деятельности группы.

Психолого-педагогическая коррекционная программа подразумевает соблюдение некоторых принципов для успешного завершения:

- принцип добровольности;
- принцип «я – высказываний»;
- принцип уважения к другим участникам;
- принцип комфортности и безопасности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип активности;
- принцип искренности;
- принцип «здесь и сейчас».

Чтобы повысить учебную мотивацию студентов СПО необходимо понимать, что учебная мотивация является своего рода отражением индивидуальных черт студента, к тому же на нее влияют и другие немаловажные факторы, такие как мотивы, интересы, оценки и эмоциональное отношение к учению в общем [9, с. 38].

Для «включения» учебной мотивации не всегда достаточно только самого студента, важным фактором так же является и действия

преподавательского состава, их знания, умение преподнести материал и заинтересовать студентов.

Психолого-педагогическая коррекция учебной мотивации основывается на работе со следующими психологическими аспектами:

- мотивы;
- цели;
- эмоции;
- учебно-познавательная деятельность.

Психолого-педагогическая программа коррекции учебной мотивации студентов СПО состоит из трех блоков:

1. Положительная мотивация учения.
 - 1.1. Повышение учебной мотивации студентов СПО.
 - 1.2. Поддержание положительной учебной мотивации студентов СПО.
2. Самопознание.
 - 2.1. Развитие способности к целеполаганию, самопознанию.
 - 2.2. Осознание студентами СПО необходимости учебной мотивации для их будущего.
3. Самостоятельность решений.
 - 3.1. Определение, принятие и работа над учебной мотивацией студентами СПО.
 - 3.2. Развитие самостоятельности студентов СПО в плане учебной мотивации.

Возвращаясь к важности и сложности психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО важно сказать, что занятия должны иметь четкую структуру, которая имеет взаимосвязанные части:

1. Встреча/знакомство с испытуемыми (студенты СПО), доброжелательная атмосфера, приветствие.
2. Разнообразные упражнения, способные вовлечь всех участников группового процесса.

3. Формирующий блок, направленный на основную тему работы (учебная мотивация студентов СПО).

4. Рефлексия, прощание.

Программа психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 3 (см. таблица 3.1).

Тематический план программы психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО.

Занятие № 1 – «Здравствуй, это – Я».

Цель: знакомство, установление комфортной атмосферы в кабинете, налаживание контакта.

Упражнение 1: «Мое имя».

Время: 5 минут.

Цель: приветствие, раскрытие нового качества.

Ход упражнения: каждый участник берет предмет в руки, называет свое имя и какое-нибудь качество, начинающееся на первую букву имени, которое характеризует его, затем участник передает предмет другому участнику и тот делает то же самое.

Психолог знакомит участников с целями занятий и их особенностями.

Упражнение 2: «Правила группы»

Цель: внести в коллектив правила, принципы поведения, которые способствуют благоприятному климату в группе.

Время: 15 минут.

Ход упражнения: психолог обращается к участникам и спрашивает при каких обстоятельствах им было бы приятно работать, какого поведения они ждут от коллектива и от себя в первую очередь, подводятся итоги и набирается свод правил.

Необходимо внести правила, принципы поведения:

– принцип добровольности;

- принцип «я – высказываний»;
- принцип уважения к другим участникам;
- принцип комфортности и безопасности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип активности;
- принцип искренности;
- принцип «здесь и сейчас».

Для закрепления психолог проводит «ритуал принятия». Психолог «Торжественно обязуется» выполнять предложенные правила и предлагает то же самое сделать и участникам программы.

Упражнение 2: «Сайт знакомств».

Время: 20 минут.

Цель: развитие представлений о своей индивидуальности, укрепление чувств собственного достоинства.

Ход упражнения: Психолог спрашивает у участников, что чаще всего пишут в анкете на сайте знакомств. Предлагает участникам написать собственную анкету, но никому не показывая ее. Анкеты сдаются психологу, который зачитывает их, а задача участников - отгадать, чья же это анкета.

Завершение.

Время: 10 минут.

Цель: получить обратную связь, обменяться впечатлениями и эмоциями.

Ход проведения: каждый участник по желанию высказывает свое мнение о проведенном занятии, чего было достаточно, а чего не хватило.

В конце психолог просит сделать какое-нибудь общее пожелание группе.

Занятие № 2 – «Кто Я?».

Цель: самопознание, раскрытие участников, определение собственных полезных качеств участников.

Упражнения и их цели:

1. «Кто Я»: развить самопознание и выявить свое Я.
2. «Волшебная лавка»: проанализировать себя и свое мировоззрение.
3. «Мои сильные стороны» цель: определить свои сильные стороны.

Занятие №3 – «Как видит меня группа?».

Цель: развить самопознание, самосовершенствование, самопонимание, мнение о самом себе.

Упражнения и их цели:

1. «Идеальный человек»: научиться оценивать свои качества и качества других.
2. «Скажи мне, кто твой друг»: содействовать формированию дружеского коллектива.
3. «Я своими глазами и глазами других»: возможность сопоставить то, как себя видит человек сам, с тем, какое впечатление он производит на других.

Занятие № 4-5 – «Я, ты, мы – индивидуальность».

Цель: ознакомить участников с уникальностью, неповторимостью личности.

Упражнения и их цели:

1. «Есть мнение»: помочь научиться выражать свое мнение.
2. «Дождь мыслей»: обеспечение психологической разгрузки.
3. «Вот я какой!»: расширить представление о себе.
4. «Вот мы какие!»: расширить представление о других людях.
5. «Это Я!»: сформировать навыки самоанализа.

Занятие № 6 – «Мотивация учебной деятельности».

Цель: ознакомление студентов с основными теоретическими аспектами учебной мотивации в психолого-педагогических трудах».

Содержание: лекция, выступление студентов с докладами, знакомство с результатами первичной психодиагностики учебной мотивации.

Занятие № 7-8 – «Зачем нужна учебная деятельность?».

Цель: совместная выборка основополагающих ценностей, необходимых для формирования учебной мотивации.

Содержание: лекция.

Упражнения и их цели:

1. «Ценности деятельности»: сформировать представление о ценностях деятельности.

2. «Цели деятельности»: сформировать представление о целях деятельности.

Занятие № 9 – «Формирование целей учебной мотивации».

Цель: осознание студентами целей собственной учебной мотивации.

Содержание: беседа, эссе.

Упражнение: «Иллюстрирование цели» – развитие творческого подхода в решении представленных задач.

Занятие № 10 – «Мой путь к цели».

Цель: развить целеполагание, способность планировать, достигать цели.

Упражнения и их цели:

1. «Мой путь к цели»: помощь в поиске важной цели и шагов к ней.

2. «Карта пути»: визуализация мотивации студентов.

3. «Алгоритм достижения цели»: формирование стойкой мотивации на достижение цели.

Занятие № 11 – «Учебная мотивация – успешная профессиональная деятельность»

Цель: знакомство со способами повышения учебной мотивации, ознакомление со знаниями, умениями и навыками самостоятельной работы.

Упражнения и их цели:

1. «Согласен, не согласен, может быть»: создание пространства для безопасной тренировки выражения своего согласия или несогласия.
2. «Правила хорошей работы»: ознакомление с правилами, способствующими продуктивной работе.

Занятие № 12-15 – «Мой профессиональный выбор».

Цель: профессиональное самопознание, самораскрытие участников, определение профессиональных черт участников.

Упражнения и их цели:

1. «Профессионально важные качества»: сформировать у студентов представление о важных профессиональных качествах.
2. «Событие»: знакомство студентов с различными событиями и возможности поиска в решении проблемы.
3. «Открытые вопросы»: отработка навыков формулирования открытых вопросов.

Занятие № 16 – «Заключительное занятие».

Цель: обсудить результаты работы, подвести итоги.

Упражнения и их цели:

1. «Письмо»: развитие способности понимать свое «Я».
2. «Розовый куст»: визуализация собственных мыслей.
3. «Комплименты»: отработать навык установления межличностной обратной связи.

Таким образом, была успешно проведена программа психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО, в результате которой, были получены некоторые результаты.

Были подобраны разнообразные упражнения, позволяющие охватить множество аспектов учебной мотивации и вовлечь в процесс участников программы в активную позицию.

В результате программы участники познакомились с теоретическим материалом по теме учебной мотивации, на практике приобрели полезные навыки направленные на внутренний мир, позволяющие реализовать хранящиеся в себе внутренние мотивы.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

В психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО приняли участие 20 студентов, среди них 11 мальчиков и 9 девочек.

Для проверки результативности коррекционной программы учебной мотивации студентов СПО была проведена повторная проверка (после формирующего эксперимента) у студентов 1-го курса колледжа «ЮУМК», учащихся по направлению информационные технологии.

Первая методика, которую мы использовали «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана), необходима для определения типа мотивации, внутренней или внешней.

Полученные результаты представлены на рисунке 6 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.1).

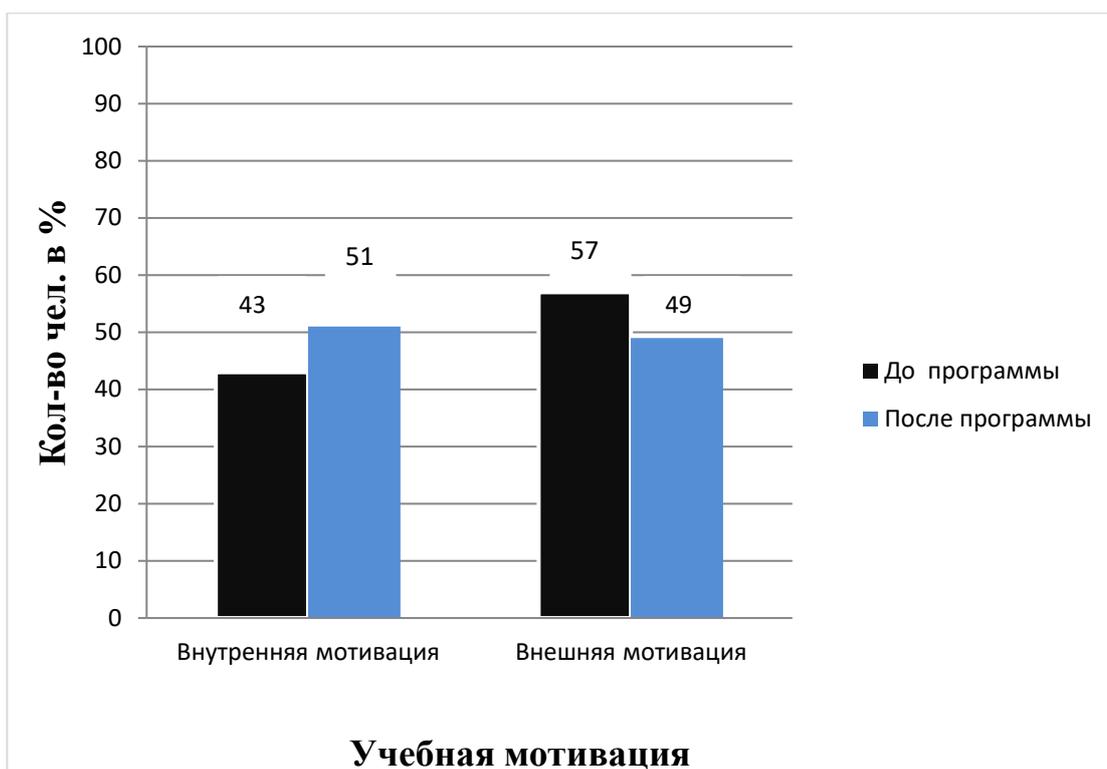


Рисунок 6 – Результаты исследования учебной мотивации у студентов СПО по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир, модификация А.А. Реана до и после реализации психолого-педагогической программы

После проведения программы, диагностика показала, что, как и до программы, внешняя мотивация перестала быть преобладающим типом мотивации студентов и по сравнению с предыдущей диагностикой 57% (12 чел), уменьшилась до показателя 49% (10 чел.). Это свидетельствует о том, что в диагностируемой группе в большей степени стало важно содержание учебной деятельности, а не внешние обстоятельства.

Так же отметим, что внутренняя мотивация увеличилась после проведения программы с показателя 43% (9 чел.) до 51% (11 чел.). Это может свидетельствовать о том, что у некоторых студентов, после проведения программы, произошли внутренние изменения, которые способствовали тому, что учебная мотивация увеличилась. Студенты выбрали для себя другие мотивационные аспекты, что свидетельствует об эффективности проведенной психолого-педагогической коррекции.

Это может выражаться в чувстве собственной уверенности в своих силах и устойчивом намерении продолжать реализовывать себя в выбранной профессии, а также в удовлетворении ее результатами.

Однако уровень внешней мотивации близок к уровню внутренней мотивации в группе, что может говорить о том, что не все студенты заинтересованы самим содержанием образовательной программы.

По методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской) мы выявили уровень и тип мотивации учебной деятельности. Полученные результаты послужили основой для определения: уровня развития познавательной мотивации, главенствующего типа мотивации. Полученные результаты представлены на рисунке 7 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.2).

Кроме того, мы выявили основы собственно познавательной мотивации над социальной и наоборот, если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов.

Диагностируя уровень и тип учебной мотивации в группе, мы выяснили, что тут так же преобладает положительная тенденция, до проведения программы главным типом мотивации была познавательная мотивация 62% (13 чел.) и после проведения программы возросла до 74% (15 чел.).

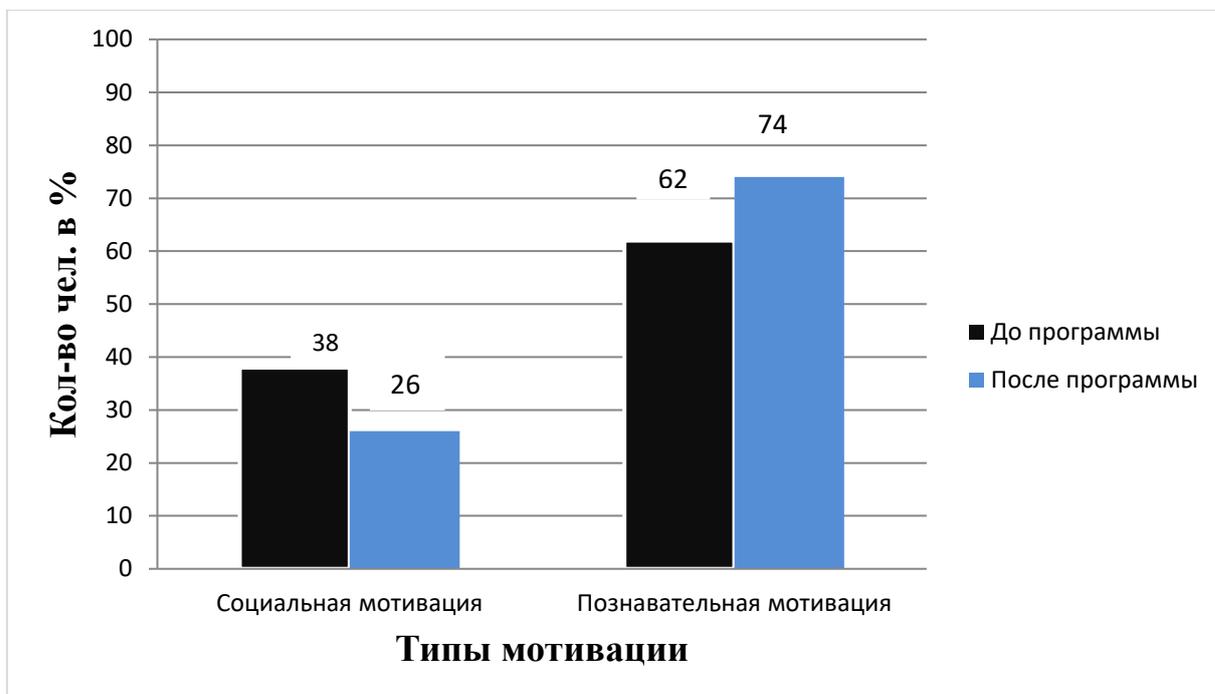


Рисунок 7 – Результаты исследования типа мотивации учебной деятельности студентов СПО по методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» разработки И.С. Домбровской до и после реализации психолого-педагогической программы

Следовательно, из-за увеличения познавательной мотивации, мы можем наблюдать снижение социальной мотивации с 38% до 26%, это говорит о том, что мотивационный аспект переместился с общественного на внутренний, то есть, студенты стали больше вовлечены в учебный процесс, и стремятся получить знания исходя из самой учебной деятельности.

Такое соотношение говорит о том, что в испытуемой группе преимущественно наблюдается интерес к процессу умственной деятельности; стремление найти самостоятельный ответ на вопрос; чувство удовлетворения от успешного решения и от самого процесса мыслительной работы.

С целью выявления особенностей мотивации учения и эмоционального отношения к учению студентов 1-го курса нами была проведена методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилберга,

А.Д. Андреевой. Полученные результаты представлены на рисунке 8 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.3).

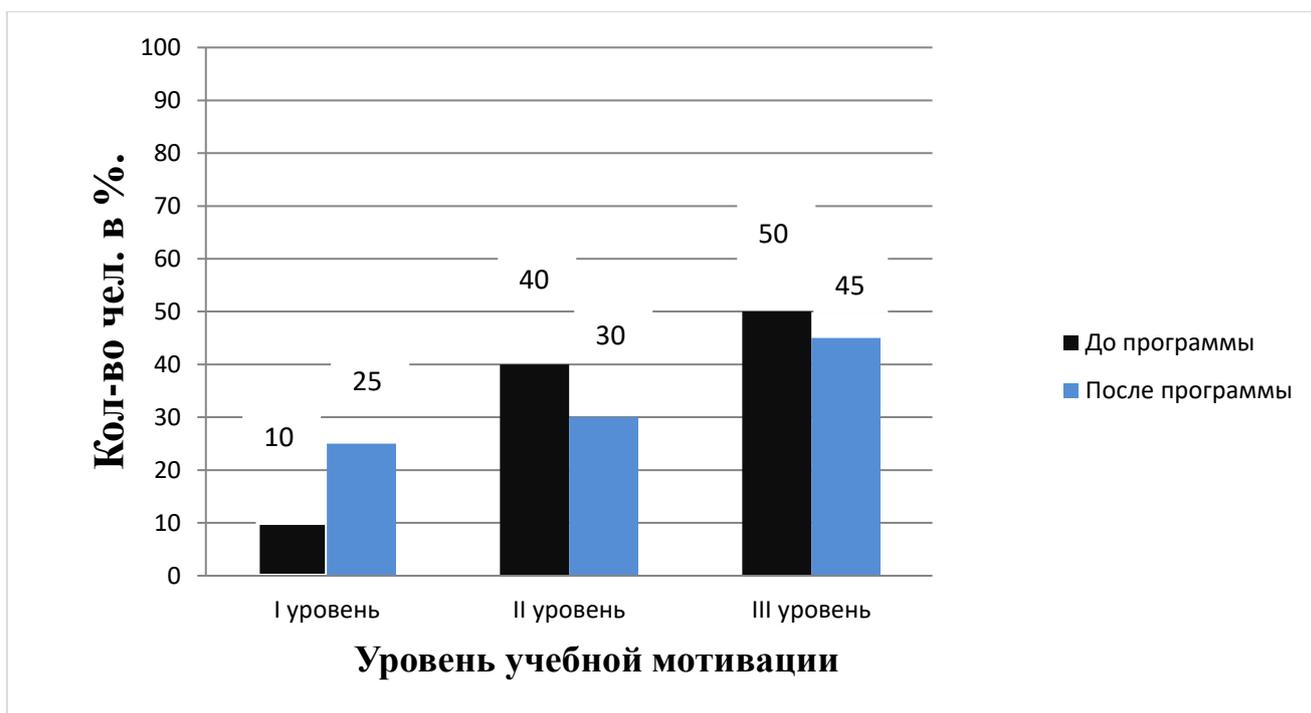


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня учебной мотивации студентов СПО по методике «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению студентов СПО» Ч.Д. Спилберга, в модификации А.Д. Андреевой до и после реализации психолого-педагогической программы

После проведения повторной диагностики можно заметить положительную тенденцию по распределению уровней познавательной активности.

До проведения формирующего эксперимента показатель I уровня составлял 10% (2 чел.), II уровня 40% (8 чел.), III уровня 50% (10 чел.).

После проведения корректирующей программы показатель I уровня возрос до 25% (5 чел.), II уровня снизился до 30% (6 чел.), III уровня снизился до 45% (9 чел.).

В целом, уровень мотивации возрос до 55% (11 чел.), но помимо это прослеживается переход с I уровня на II уровень. Следовательно, данная группа учащихся отличается положительным отношением к учебе,

эффективно овладевает знаниями и способами деятельности за оптимально отведенное на это время.

Для того, чтобы определить эффективность проведенной психолого-педагогической коррекции, воспользуемся критерием Т Вилкоксона и данными, полученными по методике «Мотивация учебной деятельности ее уровни и типы» разработка И.С. Домбровской. Данные расчета представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 таблица 4.4.

Сформулируем гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня учебной мотивации студентов СПО после психолого-педагогической коррекции не превосходит интенсивности сдвигов в направлении уменьшения уровня учебной мотивации студентов СПО.

H_y : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня учебной мотивации студентов СПО после психолого-педагогической коррекции превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня учебной мотивации студентов СПО.

Посчитаем расчетную сумму рангов по формуле (1).

$$\sum R = \frac{n*(n+1)}{2} = \frac{17*(17+1)}{2} = 153, \quad (1)$$

где R – расчетная сумма рангов,

n – количество сдвигов в выборке, без учета нулевых сдвигов.

Расчетная сумма рангов соответствует полученной сумме после ранжирования, следовательно, ранжирование проведено верно.

Определив типичные и нетипичные сдвиги, узнаем, что мы имеем 1 нетипичный сдвиг, 16 типичных сдвигов и 3 нулевых сдвига.

Определим эмпирическое значение Т-критерия, основываясь на нетипичных сдвигах.

$$T_{\text{эмп}} = 2.$$

Определяем критические значения Т для n=17:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 41 & (p \leq 0,05) \\ 27 & (p \leq 0,01) \end{cases} [59, \text{ с. } 103].$$

Построим ось значимости, представленную на рисунке 9.

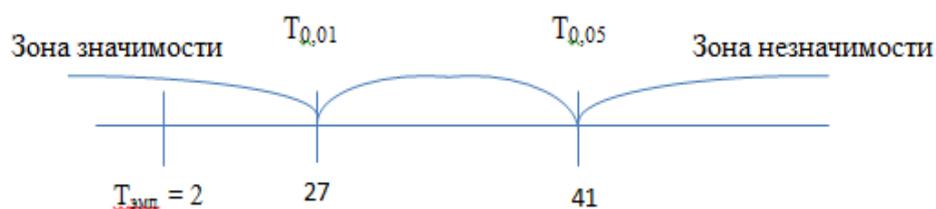


Рисунок 9 – Ось значимости Т-критерия Вилкоксона

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, то есть полученные результаты свидетельствуют о том, что воздействия на выборку оказали значимое влияние на исследуемый феномен – учебную мотивацию студентов СПО, тем самым повысив уровень учебной мотивации студентов СПО. Получаем, что $T_{эмп} < T_{кр}$, следовательно Принимаем $H_у$.

Таким образом, проведя психолого-педагогическую коррекцию учебной мотивации студентов СПО и последующую диагностику, мы выявили, что, как и до коррекционной программы, большая часть студентов имела оптимальный мотивационный комплекс, так и после программы уровень остался на высоком уровне и стал еще немного выше, чем был.

Оптимальный учебный мотивационный комплекс свидетельствует о том, что у студентов преобладает внутренняя мотивация над внешней. У испытуемой группы ярко выражено преобладание внутренних мотивов учебной деятельности и внешних познавательных мотивов. У большей части учащихся преобладают познавательные мотивы над социальными.

Проведя расчет по Т-критерию Вилкоксона было выявлено, что интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня учебной мотивации студентов СПО после психолого-педагогической коррекции превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня учебной мотивации студентов СПО. Это свидетельствует об эффективности проведенной психолого-педагогической коррекции.

3.3 Рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО

При поступлении в учебное заведение, конечно, каждый студент обладает собственными мотивами, но, тем не менее, итог у них будет один – закончить учебное заведение и получить профессию.

В процессе обучения мотив получения выбранного образования, учебного учреждения может в корне измениться и зависеть это будет и от студента и от педагогов.

Для любого человека важна мотивация в любой сфере, особенно в учебе и чтобы поддерживать учебно-профессиональную мотивацию надо соблюдать ряд рекомендаций, как для преподавателя, так и для родителя [64, с. 51].

Сперва рассмотрим общие причины пониженной учебно-профессиональной мотивации, как для родителей, так и для преподавателей.

Пожалуй, самая распространенная причина – это банальное неумение учиться, воспринимать материал, обрабатывать его и использовать в дальнейшей своей деятельности. В этой ситуации педагог в содействии с психологом должны выявить, почему же это происходит и как с этим бороться. Данная проблема решается дополнительными занятиями со студентом и еще какой-либо помощью. Так же важно в этой ситуации не усугублять положение критикой, а стараться хвалить студента за любые достижения и продвижения в изучении какого-либо предмета [27, с. 49].

Так же у человека могут быть плохо развиты познавательные способности, в таком случае учащийся, студент так же будет плохо воспринимать информацию и неумело пользоваться ней. В работе с такими учащимися необходимо придумывать различные креативные способы передачи информации, которые и помогут студенту лучше воспринимать и

обрабатывать информацию, с такой подачей учебно-профессиональная мотивация довольно хорошо возрастает.

Не исключается случай воздействия на студента, когда ему изначально внушили, что он ничего не сможет, он ничего не поймет. Естественно, когда человеку такое говорят, любая мотивация сводится к нулю. В данной ситуации педагогам необходимо направить все силы на повышение самооценки студента, необходимо дать ему возможность поверить в свои силы, что он может все изучить и все понять. Для этих целей педагогам так же необходимо уделять время похвале, хвалить студента за его достижения и по возможности давать ему участвовать в каких-либо мероприятиях [61, с. 64].

У некоторых студентов падает учебно-профессиональная мотивация в связи с тем, что им попросту неинтересно получать знания в их учебном заведении, по их выбранной специальности. Из этой ситуации педагоги могут выйти путем преподавания информации какими-то креативными способами, которые будут интересны студентам и будут приносить им удовольствие от посещения занятий и выполнения различных заданий [21, с. 94].

Говоря о рекомендациях для родителей, стоит начать с выбора учебного заведения, то это тоже оказывает большое влияние, в частности из-за родителей. Немало семей, где родители не приветствуют поступление в колледж, и это становится причиной давления на ребенка, из-за принижения статуса учебного заведения ребенок так же может потерять всякую мотивацию получать знания, поскольку, по мнению родителей, он и так ничему не научится в выбранном учебном заведении. В данной ситуации целесообразно на первом курсе провести какое-то мероприятие для родителей студентов и описать все плюсы и минусы обучения в колледже, рассказать, что ничего плохого в этом нет, что наоборот необходимо поддерживать своего ребенка в процессе его становления какими бы путями оно не шло.

Теперь же подытожим информацию и разберем основные правила для преподавателей.

И первое, что хочется отметить это подача знаний. Преподавателям не стоит давать обычные лекции, которые не наполнены примерами. Примеры могут быть из личного опыта преподавателя, так и примеры из научной литературы. Так же необходимо давать не только «голые» лекции, но и наполнять их своим опытом. Ведь студенты пришли в учебное заведение не только для знаний, но и для того, чтобы стать хорошими специалистами [69, с. 16].

Так же к этому пункту хочется отнести просьбу не игнорировать современные технологии, а всячески включать их в учебную деятельность, так как эти технологии являются отличным подспорьем на пути к преподаванию интересной и увлекательной информации, которая точно должна повысить учебно-профессиональную мотивацию студентов.

Зачастую у студентов в день около 3-4 пар, а может и больше, учитывая какие-либо дополнительные занятия, сидеть с утра до вечера и слушать монотонные лекции довольно таки утомительно. Поэтому чтобы разнообразить день студента, повысить его внимательность, преподавателям стоит ввести больше самостоятельной, коллективной работы, например, когда студенты самостоятельно начинают заниматься поиском ответов на вопрос, а преподаватель уже корректирует информацию. Данный подход хорошо развивает учебно-профессиональную мотивацию, поскольку студенты могут почувствовать себя в роли настоящего специалиста и чтобы выполнить эту роль хорошо, необходимо обладать высокой учебно-профессиональной мотивацией. К тому же, этот подход лучше закрепит полученные студентом знания, так как чем труднее знания добываются, тем лучше они запоминаются [55, с. 73].

Второе, что хочется отметить это взаимосвязь студента и преподавателя. Некоторые преподаватели не дают раскрыться студентам,

считая их ленивыми, безграмотными, не стремящимися получить знания. Но во многом зависит связь, например, если преподаватель будет относиться к студентам таким образом, то и студенты будут стараться меньше. А если преподаватель будет чаще обращаться к студентам, помогать им. Но и уходить в панибратство тоже не стоит – иначе обучающиеся сядут на шею и свесят ножки.

Получается, чем лучше будет обратная связь, тем эффективнее будут проходить занятия, поскольку преподаватель в общении, работе со студентами будет корректировать всю информацию и поправлять студентов, если в каких-то моментах они не так поняли. А так же работа со студентами поможет им увидеть, что и сам преподаватель в этом заинтересован, от этого учебно-профессиональная мотивация так же возрастает [30, с. 4].

Важно отметить, что преподавателю стоит оставаться верным своим требованиям для всех и в любое время. То есть лучше всего при первой встрече, при первом знакомстве ознакомить студентов со всеми требованиями, ожиданиями в процессе обучения. Это поможет студентам иметь представления о том, чего хочет добиться преподаватель и каким образом он оценивает знания студентов. Таким образом, студенты уже с первого дня будут выстраивать свой процесс обучения так, как надо. Если же время от времени преподаватель постоянно меняет свои требования, ожидания, то это очень пагубно сказывается на учебно-профессиональной мотивации студентом, оно и правильно, откуда взяться мотивации учиться, если преподавателю никогда нельзя угодить. Поэтому преподавателю важно правильно выстроить отношения со студентами, это и будет большая часть залога успешной учебно-профессиональной мотивации [7, с. 251].

Третье это правильное стимулирование не на оценку, а на результат. Ведь в профессиональной деятельности главное это не оценки в дипломе, а профессиональные качества и умения. Суть в том, что студента

необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний. Ведь для любого человека важны не только учения, но и его будущее в этой профессии, например, карьерный рост, финансовая сторона и социальный статус. Задача преподавателя раскрыть все возможности выбранной специальности [68, с. 106].

И что касается оценок, довольно часто преподаватель может вызвать к доске студента и попросить рассказать ранее пройденную тему, но если студент с этим не справляется, то и преподаватель сразу же начинает ставить соответствующую оценку. Данный подход не особо верен, поскольку выбранный студент может хорошо знать аспекты других ранее пройденных тем, но еще не совсем разобрался в недавней теме, поэтому целесообразно оценивать студентов по серии ответов, работе на занятиях, а не по одному невыполненному требованию [33, с. 9].

Конечно, понятное дело, что все требования по процессу обучения прописаны в регламенте, но, тем не менее, можно давать студентам хоть какую-то свободу в оценивании их знаний, например, вместо того, чтобы из темы в тему давать однотипные скучные тесты или обычные письменные работы, преподаватель может попросить студентов выбрать вид оценки их знаний. Такой способ и разнообразит обучение и поможет студентам почувствовать себя важными. И не стоит отрицать тот факт, что студенты могут предложить довольно таки интересные способы оценки знаний, которыми раньше и не пользовались преподаватели, но способы довольно действенные и интересные для студентов и самого преподавателя. Например, вместо того, чтобы сидеть и проверять тесты, которым уже очень много лет и преподаватель знает их наизусть, можно послушать различные проекты по теме, выполненные индивидуально или же в группе. Такие занятия будут интересны и преподавателю, поскольку каждый проект будет уникальным, а в силу своей неординарности в плане преподнесения информации будет так же полезен и интересен студентам,

которые слушают чужое выступление. А так же информация, преподнесенная студентом, может быть лучше для понимания и усвоения другими студентами [40, с. 51].

Теперь перейдем к родителям. Для них тоже есть свод правил и рекомендаций по коррекции учебной мотивации студентов СПО.

Главное, что хочется отметить это правильный выбор специальности. Если профессия не будет приносить удовлетворения, то и мотивации к обучению тоже не будет. Поэтому родителям не следует решать все своего ребенка, а предоставить ему право выбора.

Но даже если получится так, что студент поступил на специальность, которая не по нраву, это не повод ставить крест на всем процессе обучения, поскольку учеба хоть и не на симпатизирующую специальность является так же саморазвитием, которое никто не отменял и в любом случае, полученные знания лишними никогда не будут. Так же в процессе обучения на выбранную специальность, получение новых знаний может все-таки заинтересовать студента и даже открыть потенциал, о котором он не подозревал, к изучению каких-либо сфер и таким образом, специальность все-таки заинтересует студента и возможно, из него выйдет хороший специалист [36, с. 28].

Побеседовать с подростком и объяснить, что необходимо помнить, ни один преподаватель не настроен, чтобы студенты не получили свой заветный диплом. И даже если возникли конфликтные ситуации, у преподавателя нет цели «завалить» студента на экзамене. Всегда нужно ставить себя на место преподавателя.

Донести до подростка, что знания не появятся просто так, программа обучения выстроена поэтапно, то есть от самого начала к самому концу, от легкого к сложному, поэтому важно усваивать информацию с самого начала обучения, так из занятия в занятие, полученная информация будет хорошо закрепляться, а так же помогать разбираться в более глубоких аспектах рассматриваемой информации [8, с. 183].

Стараться реализовывать себя на практиках, особенно это важно на последних курсах. Участие в практической деятельности отлично помогает реализовать себя почти как настоящий специалист, а так же поможет обзавестись связями, которые помогут и после обучения.

Предоставить альтернативные источники знаний. Не стоит ограничиваться только обучением в учебном заведении. В наше время есть множество курсов, вебинаров, конференций для расширения своего учебно-профессионального мировоззрения [21, с. 41]

Реализация познавательной деятельности студента без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Успешное преподавание немислимо без стимулирования активности студентов в процессе обучения. Компонент стимулирования не обязательно следует за организацией. Он может предшествовать ей, может осуществляться одновременно, но может и завершать ее. Стимулирование выполняет задачу – привлечь внимание обучающихся к теме, пробудить у них любознательность, любопытство, познавательный интерес. Одновременно необходимо развивать у студентов чувства долга и ответственности, активизирующие учение.

Важно не только удовлетворить потребность в изучении темы в самом начале занятия, раскрывая ее значимость, необычность, но и продумать приемы стимулирования, которые будут использованы по ходу занятия и, особенно во второй части его, когда наступает естественное утомление, и студенты нуждаются во влияниях снимающих напряжение, перегрузку и вызывающих желание активно усваивать учебный материал [21, с. 115].

Выводы по главе 3

В ходе исследования мы реализовали программу психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО, которая включала в себя 16 занятий по 1,5 часа, 2 раза в неделю. Программа была направлена на формирование учебной мотивации студентов СПО.

Для определения эффективности психолого-педагогической программы было проведено повторное тестирование после программы по трем методикам: «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч.Д.Спилберг, «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» И.С.Домбровская, «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К.Замфир, модификация А.А.Реана.

Результаты повторной диагностики были сопоставлены с результатами, полученными при первичной диагностике до проведения программы. Таким образом, уровень внешней мотивации снизился с 57% (12 чел.) до 49% (10 чел), уровень внутренней мотивации, наоборот, вырос с 43% (9 чел.) до 51% (11 чел). Студенты пересмотрели свои мотивационные аспекты в пользу внутренних побуждений, а не меняющихся внешних факторов. Так же, главенствующим типом мотивации так же остались познавательные мотивы, он выросли с 62% (13 чел.) до 74% (15 чел), социальная мотивация снизилась с 38% (8 чел.) до 26% (5 чел.). Студенты стали больше вовлечены в учебный процесс и проявляют интерес к умственной деятельности. До проведения формирующего эксперимента показатель I уровня составлял 10% (2 чел.), II уровня 40% (8 чел.), III уровня 50% (10 чел.).

После проведения корректирующей программы показатель I уровня возрос до 25% (5 чел.), II уровня снизился до 30% (6 чел.), III уровня снизился до 45% (9 чел.).

В целом, уровень мотивации возрос до 55% (11 чел.), но помимо это прослеживается переход с I уровня на II уровень, что свидетельствует о положительной динамике после реализации программы психолого-педагогической коррекции.

Так, у студентов СПО наблюдался оптимальный мотивационный комплекс до программы, так и после программы уровень остался на высоком уровне и стал еще немного выше, чем был.

Подсчет по T-критерию Вилкоксона подтвердил эффективность программы психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО.

Важным аспектом в формировании и поддержании учебной мотивации студентов СПО является поведение и подача материала педагогами, а так же влияние родителей, поэтому были разработаны рекомендации для психолого-педагогической коррекции педагогам и родителям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической главе был сделан обзор на литературу, который показал, что на сегодняшний день имеется достаточно информации об учебной мотивации студентов СПО, что позволяет успешно подобрать теоретический материал.

Проанализировав литературу, мы узнали об особенностях учебной мотивации студентов СПО и выяснили, что из года в год студент меняется, и уровень учебной мотивации только растет, так как студенты все более заинтересованы в своей компетентности в будущей профессии.

В опытно-экспериментальном исследовании проводилось исследование студентов в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, формирующий эксперимент с помощью проведения психолого-педагогической коррекции, подсчета по T критерию Вилкоксона

Исследование проводилось по трем методикам:

1. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч.Д. Спилберг.

2. «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» И.С. Домбровская.

3. «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир, модификация А.А. Реана.

В результате исследования студентов 1-го курса «ЮУМК» мы выяснили, что у испытуемых студентов преобладает внешняя мотивация (57%) над внутренней (43%). То есть, студентами в большей степени управляют внешние факторы, а внутренняя составляющая уходит на второй план, но, тем не менее, находится на близком уровне к внешней мотивации. При определении познавательных и социальных мотивах, мы выяснили, несмотря на преобладающую внешнюю мотивацию, у большинства студентов преобладает познавательная мотивация (62%) над

социальной мотивацией (38%). Так же был определен уровень учебной мотивации, высоким — первым уровнем мотивации учения обладают 10% (2 чел.), вторым уровнем 40% (8 чел) и третьим уровнем 50% (10 чел).

В работе мы изучили феномен учебной мотивации студентов СПО, рассмотрели особенности учебной мотивации, определили этапы, методы и методики проведения исследования, охарактеризовали выборку и провели исследование с дальнейшей интерпретацией и формирующим экспериментом, то есть провели программу психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО, которая была направлена на формирование учебной мотивации студентов СПО.

После реализации программы нами было проведено повторное диагностирование по тем же методикам. Исследование показало, что показатели учебной мотивации после реализации программы выросли.

Так, мы можем наблюдать, что преобладающий тип мотивации сменился с внешнего (49%) на внутренний (51%), это свидетельствует о том, что студенты пересмотрели свои мотивационные аспекты с внешних на внутренние и в большей степени стали уделять внимание содержанию учебной деятельности. Познавательная мотивация все так же осталась преобладающей (74%) над социальной мотивацией (26%). После проведения корректирующей программы показатель I уровня возрос до 25% (5 чел.), II уровня снизился до 30% (6 чел.), III уровня снизился до 45% (9 чел.). В целом, уровень мотивации возрос до 55% (11 чел.), но помимо этого, прослеживается переход с I уровня на II уровень.

Для точного определения эффективности проведенной программы, мы провели расчет по T-критерию Вилкоксона, в результате чего, была принята гипотеза H_y : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня учебной мотивации студентов СПО после психолого-педагогической коррекции превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня учебной мотивации студентов СПО.

Говоря об этих показателях, можно определить положительную динамику, что свидетельствует об успешной реализации программы психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО.

Так же, нами были даны рекомендации для педагогов и родителей по психолого-педагогической коррекции студентов СПО.

Таким образом, все поставленные цели дипломной работы были выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Изд-во Юрайт, 2015. – 811 с. – ISBN 5-7695-0303-3.
2. Агафонова С. Ю. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов : гуманитарные исследования / С. Ю. Агафонова. – Удмуртия : Изд-во Владимир, 2015. – 210 с. – ISBN 8042-4782-1.
3. Александрюк Ю. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Ю. А. Александрюк. – Тверь : Изд-во Юрайт, 2018. – 151 с. – ISBN 1999-4133.
4. Бердиёров Т. А. Мотивация и ее теории : учеб. пособие / Т. А. Бердиёров. – Москва : Изд-во Юрайт, 2017. – 302 с. – ISBN 3891-7148-2.
5. Березнева Е. Ю. Учебная мотивация современного школьника / Т. А. Березнева, Т. И. Крысова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 6-2. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23488326> (дата обращения 19.01.23).
6. Бузин В. В. Формирование мотивации учебной деятельности / В. В. Бузин // Журнал «Научные исследования». – 2019. – № 36. – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения 23.11.2022).
7. Голованова И. Б. Два проявления саморазвития личности / И. Б. Голованова, И. Б. Дерманова, К. Ю. Анафриук // Журнал «Вестник Удмуртского университета». – 2017. – № 27-4. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32322050> (дата обращения 14.03.2023).
8. Головин С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск : Изд-во Харвест, 2015. – 796 с. – ISBN ISBN: 985-433-167-9.

9. Гордеева Т. О. Мотивация самоуважения и уважения другими : учеб. пособие / Т. О. Гордеева, В. А. Гижицкий. – Москва : Изд-во Смысл, 2016. – 60 с. – ISBN 0205-9592.
10. Гордеева Т. О. Психология, внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: учеб. пособие / Т. О. Гордеева, О. И. Сычев, Е. Д. Осин. – Москва : Изд-во Смысл, 2017. – 36 с. – ISBN 9275-7325.
11. Гроголева О. Ю. Психология мотивации : учеб. пособие / О. Ю. Гроголева. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2015. – 99 с. – ISBN 5-89357-134-7.
12. Грошева А. В. Специфика учебной мотивации в подростковом возрасте / А. В. Грошева // Журнал «Научно-педагогическое обозрение». – 2019. – № 6-46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-podrostkov/viewer> (дата обращения 04.02.2023).
13. Гюру Э. Мотивационный аспект старших подростков / Э. Гюру. – Москва : Изд-во Просвещение, 2016. – 291 с. – ISBN 978-5-4486-0070-8.
14. Гюру Э. Смысловые ориентации у подростков / Э. Гюру. – Москва : Изд-во Альпина Паблишер, 2016. – 294 с. – ISBN 978-5-466-01425-9.
15. Джидарьян И. А. Особенности учебной мотивации студентов : учеб. пособие / И. А. Джидарьян. – Москва : Изд-во Просвещение, 2015. – 111 с. – ISBN 978-5-534-08576-1.
16. Долгова В. И. Изучение мотивации достижения / В. И. Долгова, Е. В. Попова, Ю. С. Демченкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – №1. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26240216> (дата обращения: 17.03.2023).
17. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками / В. И. Долгова, Е. В. Барышникова, Е. В. Попова // Научно-методический электронный

журнал «Концепт». – 2017. – № 2. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26048625> (дата обращения 19.03.2022).

18. Долгова В. И. Программа формирования мотивации профессиональной деятельности студентов в условиях конкурса «Педагогический дебют» / В. И. Долгова, А. А. Нуртдинова // Научно-методический электронный журнал «Elibrary». – 2017. – № 5. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4129/Долгова%20В.И.%20С%20Нуртдинова%20А.А.%20ПРОГРАММА%20ФОРМИРОВ%20ПРОФ.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 12.02.2023).

19. Ерофеева Л. А. Учебное творчество как необходимая составляющая обучения : учеб. пособие / Л. А. Ерофеева. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2017. – 240 с. – ISBN 978-5-4235-0184-5.

20. Захаров Т. А. Мотивация учебной деятельности и трудности в учебе у учеников старших классов : учеб. пособие / Т. А. Захаров, А. С. Вечерин, Н. В. Вечерина. – Москва : МГУ, 2018. – 170 с. – ISBN 978-5-317-04970-6.

21. Зимняя И. А. Инновационные проекты и программы в образовании : учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Москва: Изд-во Просвещение, 2015. – 116 с. – ISBN 978-5-06-002611-5.

22. Ионова М. С. Проблема развития прогностических способности у старшеклассников / М. С. Ионова, С. И. Баляев // Научно-методический журнал «Мордовский вестник». – 2017. – № 1. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32351301> (дата обращения 11.02.2023).

23. Истратова О. Н. Психология : большая книга подросткового психолога / О. Н. Истратова, Т. М. Эксакусто. – Москва : Изд-во Феникс, 2015. – 639 с. – ISBN 978-5-222-16215.

24. Измиров М. А. Основы подростковой психологии : учеб. пособие / М. А. Измиров. – Москва : Изд-во Генезис, 2015. – 241 с. – ISBN 978-5-8291-2542-4.

25. Кирилов М. В. Особенности развития учебной мотивации в подростковом возрасте : учеб. пособие / М. В. Кирилов. – Омск : Изд-во Димарк, 2019. – 142 с. – ISBN 1-58182-008-9.

26. Климова Е. А. Работа с диагностическими опросниками : учеб. пособие / Е. А. Климанова. – Тюмень : Янтарь, 2015. – 48 с. – ISBN 5-699-12014-7.

27. Коблева А. Л. Проблема мотивации в дополнительном профессиональном образовании / А. Л. Коблева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 3. – URL: <https://ppipold.idnk.ru/index.php/vypusk-3-2016> (дата обращения: 08.11.2023).

28. Колесник Н. Е. Формирование профессионально важных качеств у учащихся СПО / Н. Е. Колесник. – Уфа : Изд-во Лето, 2015. – 115 с. – ISBN 978-5-9916-9081-2.

29. Кон И. С. Психология юношеского возраста, проблемы формирования личности : учеб. пособие / И. С. Кон. – Москва : Изд-во Просвещение, 2016. – 175 с. – ISBN 2410-6070-5.

30. Коржова Е. Ю. Психология жизненных ориентаций человека : учеб. пособие / Е. Ю. Коржова. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2016. – 384 с. – ISBN 5-88812-203-3.

31. Коновалова О. А. Связь детско-родительских отношений и учебной мотивации старших подростков / О. А. Коновалова // Научно-методический электронный журнал «МГППУ». – 2017. – № 6. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41348422> (дата обращения: 12.02.2023).

32. Крымова О. С. Профессиональная идентичность студентов-психологов : учеб. пособие / О. С. Крымова. – Оренбург : Изд-во ОрГУ, 2019. – 41 с. – ISBN 978-5-9916-9081-2.

33. Конорева С. А. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников / С. А. Конорева // «Студенческий научный форум». – 2017. – № 4. – URL:

<https://scienceforum.ru/2017/article/2017036310%20html> (дата обращения: 13.03.2023).

34. Криулева А. А. Психология : учеб. пособие / А. А. Криулева. – Сочи : Изд-во СГУ , 2015. – 156 с. – ISBN 78-5-9270-0277-1.

35. Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей : учеб. пособие / Н. В. Кузьмина. – Липецк : Изд-во Инфол, 2015. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-1578-9.

36. Кулагина И. Ю. Тенденции становления мотивации : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина. – Москва : Изд-во МГУ, 2016. – 123 с. – ISBN 5-204-00081-1.

37. Ларских М. В. Потребности и мотивы студентов / М. В. Ларских, С. В. Ларских // Научно-медицинский вестник. – 2015. – № 59. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24152932> (дата обращения: 14.03.2023).

38. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Просвещение, 2015. – 304 с. – ISBN 999-00-1604970-0.

39. Леонтьев А. Н. Лекция как общение : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Генезис, 2015. – 144 с. – ISBN 5-238-00677-6.

40. Макклелланд Д. Мотивация человека : учеб. пособие / Д. Макклелланд. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2017. – 672 с. – ISBN 4-572-8893-2.

41. Маркова А. К. Формирование интереса к учению у учащихся : учеб. пособие / А. К. Маркова. – Москва : Изд-во Юрайт, 2017. – 156 с. – ISBN 5-385-0083-1.

42. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-496-00494-7.

43. Меламед Д. А. Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов / Д. Меламед //

Научный журнал «Психолого-педагогические исследования». – 2017. – № 2. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2017_n2/41673 (дата обращения: 14.03.2023).

44. Мухина В. С. Возрастная психология : учеб. пособие / В. С. Мухина. – Москва : Изд-во Академия, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-02-040903-3.

45. Наумова Т. А. Современные проблемы науки и образования / Т. А. Наумова, А. А. Баранов // Научно-методический электронный журнал «Современные науки и образование». – 2018. – № 8. – URL: <https://elibrary.ru/item.asq?id=35267138> (дата обращения: 11.02.2023).

46. Нестерова Н. Б. Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности : учеб. пособие / Н. Б. Нестерова. – Москва : Изд-во МГУ, 2015. – 83 с. – ISBN 4-673-9932-1.

47. Новикова Т. С. Повышение учебной мотивации студентов / Т. С. Новикова // Научный журнал «Наука и образование сегодня». – 2018. – № 1(24). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32285019> (дата обращения: 10.01.2023).

48. Орлов Ю. М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа : учеб. пособие / Ю. М. Орлов. – Москва : Изд-во МГУ, 2017. – 345 с. – ISBN 3-4634-843-2.

49. Патяева Е. Ю. Ситуативное развитие и уровни мотивации : учеб. пособие / Е. Ю. Патяева. – Серов : Изд-во Глобус, 2015. – 128 с. – ISBN 5-4758-674-1.

50. Пеньков С. В. Изучение социальной и познавательной мотивации современных подростков / С. В. Пеньков // Научный журнал «Международный студенческий научный вестник». – 2016. – № 5-1. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26142810> (дата обращения: 09.01.2023).

51. Петровский И. Г. Характеристика старшего подростка / И. Г. Петровский. – Брянск : [б. и.], 2015. – 74 с. : ил.

52. Петерсон Л. Г. Определение понятия мотивации к учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода : учеб. пособие / Л. Г. Петерсон. – Москва : Изд-во Юрайт, 2016. – 206 с. – ISBN 3-5694-389-2.

53. Платонов К. К. Структуры и развитие личности : учеб. пособие / К. К. Платонов. – Москва : Изд-во Генезис, 2015. – 254 с. – ISBN 4-7164-8990-1.

54. Подвигина А. Ю. Мотивация подростков в связи с личностными характеристиками / А. Ю. Подвигина, М. В. Данилова. – Сургут : [б. и.], 2016. – 165 с. : ил.

55. Рамуль К. А. О мотивации : учеб. пособие / К. А. Рамуль. – Таллин : [б. и.], 2016. – 135 с. : ил.

56. Редькина Л. А. Стимулирование и мотивация учебной деятельности в старших классах на уроках : учеб. пособие / Л. А. Редькина. – Елец, 2017. – 107 с. : ил.

57. Русланова С. Р. Теоретические основы способов мотивации при обучении / С. Р. Русланова, К. А. Душеева, А. У. Акынбекова // Научный журнал «Вестник науки и образования». – 2018. – № 5 (41). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34929507> (дата обращения: 04.02.2023).

58. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология : учеб. пособие / Е. Ф. Рыбалко. – Липецк : [б. и.], 2018. – 256 с. : ил.

59. Сапогова Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. – Москва : Изд-во Аспект Пресс, 2018. – 460 с. – ISBN 5-7567-0154-0.

60. Савин Е. Ю. Педагогическая психология: новые ориентиры в понимании предмета и построении учебного курса / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. – Саратов [б. и.], 2018. – № 2. – 95 с. : ил.

61. Сагитова И. А. Способы повышения мотивации студентов к изучению : учеб. пособие / И. А. Сагитова, Р. Э. Фатыхова, С. А. Волкова. – Екатеринбург : Изд-во Автограф, 2019. – 272 с. – ISBN 978-985-466-916-8.

62. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, А. И. Галактионов, Б. Б. Коссов, П. Н. Ермаков. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2015. – 590 с. – ISBN 978-5-222-28335-6.

63. Тупаева А. В. Повышение уровня учебной мотивации на уроках литературы / А. В. Тупаева. – Набережные Челны : [б. и.], 2017. – 30 с. : ил.

64. Фролова Л. А. Взаимосвязь жизненных ценностей и учебной мотивации старших школьников / Л. А. Фролова // Научный журнал «Ямальский вестник». – 2015. – № 3(4). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24310954> (дата обращения: 02.03.2023).

65. Чемякина А. В. Психология профессионального развития : учеб. пособие / А. В. Чемякина. – Ярославль : [б. и.], 2015. – 100 с. : ил.

66. Чепурная Е. А. Теоретические основы исследования познавательной деятельности учащихся старших классов / Е. А. Чепурная // Научный журнал «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования». – 2016. – № 31. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30092193> (дата обращения: 23.02.2023).

67. Шадриков В. Д. Общая психология : учеб. пособие / В. Д. Шадриков, А. Мазилев. – Люберцы : Изд-во Юрайт, 2017. – 409 с. – ISBN 978-5-534-03023-5.

68. Шиляева И. Ф. Развитие познавательных мотивов в подростковом возрасте : учеб. пособие / И. Ф. Шиляева. – Уфа : Изд-во Китап, 2019. – 339 с. – ISBN 4-2845-1-0954.

69. Шкляев А. Е. Учебная мотивация студентов медицинского Вуза и возможность ее повышения / А. Е. Шкляев, И. Г. Малахова // Научный журнал «Вестник высшей школы». – 2017. – № 4. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29034352> (дата обращения: 03.01.2023).

70. Эргашев У. Э. Мотивы учения в подростковом возрасте / У. Э. Эргашев, Ш. А. Муртазаева, Ф. Б. Эшонкулова // Научно-методический электронный журнал «Молодой ученый». – 2015. – № 7(87). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23287354> (дата обращения: 12.12.2022).

71. Яacobсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека : учеб. пособие / П. М. Яacobсон. – Москва : [б. и.], 2016. – 317 с. : ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика диагностики учебной мотивации студентов СПО

«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы». Автор Ч.Д.Спилберг.

Методика проводится с группой фронтально.

Этапы:

1. Раздача бланков учащимся.
2. Объяснение инструкции.
3. Прочтение инструкции учащимися.
4. Проверка, что каждый студент выполнил все задания.
5. Обработка данных.

Для обработки данных следует учитывать, что шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке, указанном в таблице 1.

Таблица 1.1 – Ключ «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы». Автор Ч.Д.Спилберг

Шкала	Пункты / номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Система оценивания балльная, при которой самая высокая оценка отражает высокий уровень эмоций.

Пример:

– на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4;

– вес для подсчета: 1 2 3 4.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

– на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4;

– вес для подсчета: 4 3 2 1.

Таковыми «обратными пунктами являются:

1. По шкале познавательной активности: 14, 30, 38; по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33.

2. По шкале гнева подобных пунктов нет; по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Для получения результата по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле (1).

$$ПА+МД+(-Т) +(-Г),$$

где ПА – балл по шкале познавательной активности,

МД – балл по шкале мотивации достижения,

T – балл по шкале тревожности,

G – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

1. I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

2. II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

3. III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

4. IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению.

5. V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 1.2 - Распределение баллов по уровням

Уровень	Суммарный балл
I	45 – 60
II	29 – 44
III	13 – 28
IV	(-2) – (+12)
V	(-3) – (-60)

Бланк ответов по методике «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч.Д.Спилберг представлен в таблице 3.

Таблица 1.3 – Бланк ответов «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч.Д.Спилберг

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	4	3	2	1
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины	1	2	3	4
3	Я разъярен	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	4	3	2	1
5	Я напряжен	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8	Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9	Я раскован	4	3	2	1
10	Мне интересно	1	2	3	4
11	Я рассержен	1	2	3	4
12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4

Продолжение таблицы 1.3

1	2	3	4	5	6
14	Мне кажется, что урок никогда не кончится	4	3	2	1
15	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	4	3	2	1
21	Я взвинчен	1	2	3	4
22	Я энергичен	1	2	3	4
23	Я взбешен	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно свободно	4	3	2	1
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27	Я раздражен	1	2	3	4
28	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29	Мне не хватает уверенности	1	2	3	4
30	Мне скучно	4	3	2	1
31	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку	4	3	2	1
33	Я уравновешен	4	3	2	1
34	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37	Я боюсь	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску	4	3	2	1
39	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

Методика изучения мотивации профессиональной деятельности
Замфир К. в модификация Реана А.

Инструкция: прочитайте ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дайте оценку из значимости для Вас по пятибалльной шкале. Насколько для Вас актуален тот или иной мотив.

Варианты ответов:

- в очень незначительной мере (1),
- в достаточно незначительной мере (2),
- в небольшой, но и в немаленькой мере (3),
- в достаточно большой мере (4),
- в очень большой мере (5).

Бланк:

1. Денежный заработок.
2. Стремление к продвижению по работе.
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег.
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей.
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других.
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы.
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности.

Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующими ключами:

1. $ВМ = (\text{оценка пункта 6} + \text{оценка пункта 7}) / 2$.
2. $ВПМ = (\text{оценка п.1} + \text{оценка п.2} + \text{оценка п.5}) / 3$.
3. $ВОМ = (\text{оценка п. 3} + \text{оценка п. 4}) / 2$.

Показателем выраженности каждого типа мотивации будет число, заключенное в пределах от 1 до 5 (в том числе возможно и дробное).

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. Мотивационный комплекс представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$. Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$. Между этими комплексами заключены промежуточные с точки зрения их эффективности иные мотивационные комплексы. При интерпретации следует учитывать не только тип мотивационного комплекса, но и то, насколько сильно один тип мотивации превосходит другой по степени выраженности. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, чем более активность мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность. И наоборот, чем более деятельность обусловлена мотивами избегания, порицания, желанием «не попасть впросак».

Методика изучения мотивации учебной деятельности: уровни и типы (разработка Домбровской И.С.)

Инструкция: «Прочитайте (или прослушайте) 30 высказываний и оцените, насколько регулярно они соответствуют вам по следующей шкале:

- 4 – всегда,
- 3 – почти всегда,
- 2 – иногда,
- 1 – очень редко,
- 0 – никогда.

В бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте свою оценку, соответствующую тому, насколько суждение подходит вам:

1. Мне нравится узнавать новые факты.
2. Мне нравится самому искать и находить новые знания.
3. Мне нравится заниматься развитием своего мировоззрения.
4. Я учусь, так как должен учиться для получения профессии.
5. Я учусь, так как хочу добиться уважения в обществе.
6. Я учусь, чтобы быть полезным другим людям.
7. Мне интересно, когда преподаватель рассказывает что-то неизвестное мне.
8. Я читаю дополнительную литературу и ищу ее в интернете.
9. Я учусь, так как стремлюсь быть всесторонне развитой личностью.
10. Я учусь ради своего будущего.
11. Я учусь, так как хочу добиться успеха в карьере.
12. Мне нравится рассказывать то, что я знаю, другим.
13. Мне нравится, когда преподаватель рассказывает научные закономерности известных мне явлений.
14. Я использую разные методы для поиска и подтверждения задач.
15. Я стараюсь найти смысл в получаемых знаниях.
16. Мне нужно учиться.
17. Мне приятно, когда мои ответы на занятиях одобряют.
18. Я помогаю другим в обучении.
19. Мне интересно понимать закономерности явлений.
20. Мне нравится самому объяснять новые факты.
21. Мне нужны знания для самосовершенствования.
22. Я учусь, так как этого требуют.
23. Мне нужно учиться, так как образование ценится в обществе.
24. Знания помогают мне наладить контакт с окружающими.
25. Мне интересно только то, что было ранее неизвестно для меня.
26. Я стараюсь самостоятельно найти способ получения нужных мне знаний.
27. Я стремлюсь быть высокообразованным человеком.
28. Я учусь из чувства ответственности за свой уровень образованности.
29. Мне приятно, когда меня хвалят за вопросы к преподавателю.
30. Я считаю, что знания важны для общего социального благополучия и прогресса.

По каждой строчке вычисляют среднее значение. Первые три строчки определяют уровни развития познавательной мотивации, вторые три – социальной мотивации учебной деятельности. Для определения доминирующего типа мотивации также возможен подсчет среднего. Если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов, то можно говорить о доминировании собственно познавательной мотивации над социальной и наоборот.

Среднее по первой строке показывает выраженность уровня широких познавательных мотивов (близких потребности в новых впечатлениях по Л.И. Божович), по второй определяют узко или собственно познавательных мотивов учения, по третьей определение мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности.

Среднее по четвертой строке показывает выраженность уровня широких социальных мотивов или мотива обязывающего или вынужденного учения, по пятой – узких социальных («позиционных» по А.К. Марковой или «социологических») мотивов, по шестой – сотрудничества или социальности знаний.

Если получаемые показатели больше трех, то можно говорить о высокой степени выраженности уровня или типа, если больше двух, но меньше трех – о средней степени, если показатель ниже двух баллов, то можно предполагать, что отдельный

учащийся или группа имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности в целом, по типу или уровню.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО

Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана) представлены в таблице 1.

Таблица 2.1 – Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана)

№	ВМ	ВПМ	ВОМ	Вывод
1.	5	5	4	ВМ=ВПМ >ВОМ
2.	4	4	3	ВМ=ВПМ >ВОМ
3.	4	4	3	ВМ=ВПМ >ВОМ
4.	4,5	4,5	4	ВМ=ВПМ >ВОМ
5.	4,5	4,5	2,5	ВМ=ВПМ >ВОМ
6.	5	4,5	2	ВМ >ВПМ >ВОМ
7.	5	5	2	ВМ=ВПМ >ВОМ
8.	5	5	3,5	ВМ=ВПМ >ВОМ
9.	4,5	4	2	ВМ >ВПМ >ВОМ
10.	3,5	4	4,5	ВОМ >ВПМ >ВМ
11.	5	4,7	3	ВМ >ВПМ >ВОМ
12.	3	3,5	4	ВОМ >ВПМ >ВМ
13.	4	3,5	3	ВМ >ВПМ >ВОМ
14.	4,5	4,5	2	ВМ=ВПМ >ВОМ
15.	5	5	2,5	ВМ=ВПМ >ВОМ
16.	4,5	4,5	3	ВМ=ВПМ >ВОМ
17.	5	5	2,7	ВМ=ВПМ >ВОМ
18.	4,5	4,5	2	ВМ=ВПМ >ВОМ
19.	5	4,7	3	ВМ >ВПМ >ВОМ
20.	4	4	3	ВМ=ВПМ >ВОМ

По полученным результатам можно сделать вывод, что у 43 % (8 чел.) преобладает внутренний мотивационный комплекс. У большинства испытуемых 57% (12 чел.) преобладает внешний мотивационный комплекс.

Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО по методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской) представлены в таблице 2.

Таблица 2.2 – Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО по методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской)

№	$\Sigma_n / 2$	$\Sigma_c / 2$	Вывод
1.	22	24	$\Sigma_c > \Sigma_n$
2.	19	15,5	$\Sigma_n > \Sigma_c$
3.	6	12,5	$\Sigma_c > \Sigma_n$
4.	15,5	19	$\Sigma_c > \Sigma_n$
5.	20,5	22,5	$\Sigma_c > \Sigma_n$
6.	20,5	15,5	$\Sigma_n > \Sigma_c$
7.	28,5	22,5	$\Sigma_n > \Sigma_c$
8.	26,5	26	$\Sigma_n > \Sigma_c$
9.	15,5	13	$\Sigma_n > \Sigma_c$
10.	10	18	$\Sigma_c > \Sigma_n$
11.	27,5	24	$\Sigma_n > \Sigma_c$
12.	29	25	$\Sigma_n > \Sigma_c$
13.	25	25,5	$\Sigma_c > \Sigma_n$
14.	19,5	26	$\Sigma_c > \Sigma_n$
15.	10	22,5	$\Sigma_c > \Sigma_n$
16.	12,4	12	$\Sigma_n > \Sigma_c$
17.	12	22	$\Sigma_c > \Sigma_n$
18.	19,5	25,5	$\Sigma_c > \Sigma_n$
19.	27,5	24	$\Sigma_n > \Sigma_c$
20.	19	15,5	$\Sigma_n > \Sigma_c$

Таким образом, у большинства участников программы выражена познавательная мотивация 62% (13 чел.), а у остальных участников выражена социальная мотивация 38% (7 чел.).

Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (Ч.Д. Спилберг) представлены в таблице 3.

Таблица 2.3 – Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (Ч.Д. Спилберг)

№	Показатель мотивации учения	Уровень мотивации учения
1	41	II
2	35	II
3	31	II
4	27	III
5	37	II
6	26	III
7	29	II
8	31	II
9	28	III
10	15	III
11	21	III

Продолжение таблицы 2.3

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
12	49	I
13	44	II
14	39	II
15	26	III
16	45	I
17	13	III
18	14	III
19	24	III
20	21	III

Высоким — первым уровнем мотивации учения обладают 10% (2 чел.), вторым уровнем 40% (8 чел) и третьим уровнем 50% (10 чел).

Студенты, обладающие сильно сниженным уровнем мотивации учения (III и IV уровни) отсутствуют.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции учебной мотивации студентов СПО

Актуальность программы обусловлена тем, что мотивационная сфера личности определяется деятельностью. Для того чтобы деятельность стала компонентом развития и саморазвития, важно не только глубоко понимать характер ее содержания, но и постоянно совершенствовать ее мотивационную сторону, что обеспечит успех и направит активность личности студента в нужное русло развития.

А.К. Маркова, занимаясь исследованием формирования мотивации в рамках учебной деятельности, основное внимание уделяет содержанию учебного материала и формам его организации. Но автор рассматривает социальную позицию студента только как элемент внешней мотивации, считая, что по мере дальнейшего обучения она теряет свою значимость, уступает место мотивации непосредственно учебной деятельности, подробно не исследуя их взаимозависимости.

Формирование включает несколько блоков - работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью студентов. Внутри каждого из блоков проводится работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляция новых мотивов и появлению у них новых качеств. Данная программа рассчитана на 16 занятий по 1,5 часа каждое.

Цель программы – создание психолого-педагогических условий развития учебной мотивации студентов.

Задачи программы:

1. Способствовать осознанию студентами собственных личностных качеств и развитию профессионально важных качеств.

2. Способствовать осознанию студентами своей индивидуальности и ее развитию.

3. Развить целеполагание, приводящее к пониманию и принятию смысла учебной деятельности, осознанию важности учения для собственной личности.

5. Повысить культуру умственного труда студентов.

6. Сформировать положительное отношение к учебному процессу.

Методы работы: беседа, лекция, групповая дискуссия, метод «мозгового штурма», деловая игра, ролевая игра, упражнения (в т.ч. медитативные), домашняя работа.

Форма организации занятий – групповая.

Позитивное отношение студента к учебно-познавательной деятельности является целостной системой сознательных, избирательных, индивидуальных связей с различными сторонами учения и познания, отражающих характер потребностей, мотивов, интересов, способностей оценок и эмоционального фона субъекта системы обучения, обеспечивающих успешность процесса и результата усвоения предметных знаний и получения умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов представляет собой действия преподавателя в условиях учебного процесса, направленные на оптимизацию учения, умственного напряжения, развитие волевых усилий в ходе овладения знаниями, умениями и навыками, согласование действий всех психических процессов и состояний.

Особенности отношения студентов к учебно-познавательной деятельности на разных этапах обучения характеризуются тем, что на первом курсе преобладающей является мотивация получения диплома и уровня квалификации при высоком

показателе эмоционального компонента познавательного интереса и удовлетворенности учением.

Программа формирования учебно-профессиональной мотивации включает в себя просветительский блок по работе со студентами и преподавателями, освещающий вопросы необходимости формирования позитивного отношения к учению;

диагностический блок - спецкурс «Психология отношения к учению»; работу, направленную на повышение статуса преподавателя, через совместную учебную и внеучебную работу.

Процесс формирования позитивного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности эффективен при соблюдении таких психолого-педагогических условий, как: осознанное принятие студентами значимости развития различных сторон отношения к учению, построение процесса обучения в контексте личностно-ориентированного и деятельностного подходов, внедрение в учебный процесс экспериментальной программы формирования позитивного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности.

Отношение должно выступать как ценностная ориентация человека. Организуя работу со студентами, нужно помнить, что наиболее эффективной является групповая работа, так как с точки зрения развивающего результата она обладает большими потенциальными возможностями. Группа оказывает большое влияние на обучение.

Убеждения, приобретенные в группе, выдерживают большее сопротивление влиянию среды и привычкам. Большое значение групповых форм работы связано с тем, что именно группа равных, сверстников, совместно решающих задачу, является средой зарождения и вынашивания инициативного поведения в познавательной сфере.

Совместная групповая деятельность предполагает органическую связь деятельности и общения. Совместная деятельность реализуется через общественно заданные образцы деятельности и то «предметное поле», в котором актуально разворачивается сама деятельность группы.

Занятие включает 3 части:

1. Вводная часть (приветствие, постановка целей и задач занятия).
2. Основная часть (лекция, беседа, групповая дискуссия и т.д.);
3. Заключительная часть (рефлексия занятия, прощание).

Групповые правила проведения занятий:

1. Правило равноценности.
2. Нет статусных различий, иерархии, сложившейся в группе, субординации. Каждый несет ответственность как за свои решения, так и за групповые.
3. Правило активности – от активности каждого члена группы выигрывают все.
4. Правило искренности – каждый говорит то, что думает, а не то, что от него ждут, при этом меру доверительности устанавливает сам.
5. Обсуждению подлежит только то, что происходит «здесь и сейчас».
6. Правило конфиденциальности – информация, обсуждаемая в группе и касающаяся «жизненных историй», не выносится за пределы круга.
7. Правило конструктивной обратной связи – говорить о поведении, а не о личности.

Занятие № 1 – «Здравствуй, это – Я»

Цель: знакомство, установление комфортной атмосферы в кабинете, налаживание контакта.

Приветствие.

Время: 5 минут.

Психолог здоровается с группой, узнает у всех как дела и предлагает познакомиться с помощью упражнения «Мое имя».

Упражнение 1: «Мое имя»

Время: 10 минут.

Цель: приветствие, раскрытие нового качества.

Ход упражнения: каждый участник берет предмет в руки, называет свое имя и какое-нибудь качество, начинающееся на первую букву имени, которое характеризует его, затем участник передает предмет другому участнику и тот делает то же самое.

Психолог знакомит участников с целями занятий и их особенностями.

Упражнение 2 : «Правила группы»

Цель: внести в коллектив правила, принципы поведения, которые способствуют благоприятному климату в группе.

Время: 20 минут

Ход упражнения: психолог обращается к участникам и спрашивает при каких обстоятельствах им было бы приятно работать, какого поведения они ждут от коллектива и от себя в первую очередь, подводятся итоги и набирается свод правил.

Необходимо внести правила, принципы поведения:

- принцип добровольности,
- принцип «Я – высказываний»,
- принцип уважения к другим участникам,
- принцип комфортности и безопасности,
- принцип конфиденциальности,
- принцип активности,
- принцип искренности,
- принцип «здесь и сейчас».

Для закрепления психолог проводит «ритуал принятия». Психолог «Торжественно обязуется» выполнять предложенные правила и предлагает то же самое сделать и участникам программы.

Упражнение 3: «Сайт знакомств»

Время: 35 минут.

Цель: развитие представлений о своей индивидуальности, укрепление чувств собственного достоинства.

Ход упражнения: Психолог спрашивает у участников, что чаще всего пишут в анкете на сайте знакомств. Предлагает участникам написать собственную анкету, но никому не показывая ее. Анкеты сдаются психологу, который зачитывает их, а задача участников - отгадать, чья же это анкета.

Завершение.

Время: 15 минут.

Цель: получить обратную связь, обменяться впечатлениями и эмоциями.

Ход проведения: каждый участник по желанию высказывает свое мнение о проведенном занятии, чего было достаточно, а чего не хватило.

Прощание.

Время: 5 минут.

В конце психолог просит сделать какое-нибудь общее пожелание группе, узнает мнение участников о проведенном занятии.

Занятие № 2 – «Кто я?»

Цель занятия: познание себя, самораскрытие участников, определение собственных сильных сторон, определение качеств, которые хотелось бы выработать в себе.

Психолог приветствует группу студентов, узнает их настроение, как прошел их день и как они отличились в текущем дне, по их мнению. Слушает ответы участников группы и предлагает приступить к упражнению «Мои сильные стороны».

Время: 5 минут.

Упражнение 1: «Мои сильные стороны»

Время: 35 минут.

Цель упражнения: определить свои сильные стороны.

Ход упражнения: Каждый участник в течение 2-3 минут должен говорить о своих положительных качествах, о том, что он в себе любит, ценит, принимает. Он должен об этом говорить уверенно, свободно, без всяких «но, если, может быть». Если кто-то закончит свой рассказ преждевременно, то все остальные молчат до тех пор, пока не закончится его время. Психолог дает группе на подготовку к этому упражнению три минуты.

После выполнения упражнения всеми участниками, психолог предлагает приступить к обсуждению, участники могут задавать друг другу интересные вопросы.

После определения сильных сторон участников, психолог предлагает группе погрузиться в себя, свое мировоззрение благодаря упражнению «Волшебная лавка».

Упражнение 2: «Волшебная лавка»

Время: 25 минут.

Цель упражнения: проанализировать себя и свое мировоззрение.

Ход упражнения: Я хочу предложить вам упражнение, которое даст вам возможность посмотреть на самих себя. Устройтесь поудобнее. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните и полностью расслабьтесь. Представьте себе, что вы идете по узенькой тропинке через лес. Вообразите окружающую вас природу. Осмотритесь вокруг. Сумрачно или светло в окружающем вас лесу? Что вы слышите? Какие запахи вы ощущаете? Что вы чувствуете? Внезапно тропинка поворачивает и выводит вас к какому-то старому дому. Вам становится интересно, и вы заходите внутрь. Вы видите полки, ящики. Повсюду стоят сосуды, банки, коробки. Это - старая лавка, причем волшебная. Теперь представьте, что я - продавец этой лавки. Добро пожаловать! Здесь вы можете приобрести что-нибудь, но не вещи, а черты характера, способности - все, что пожелаете. Но есть еще одно правило: за каждое качество, ваше желание, вы должны отдать что-либо, другое качество или от чего-то отказаться. Тот, кто пожелает воспользоваться волшебной лавкой, может подойти ко мне и сказать, чего он хочет. Задам вопрос: «А что ты отдашь за это?» он должен решить, что это будет. Обмен состоится, если кто-либо из группы захочет приобрести это качество, способность, умение, то, что отдается, или если мне, хозяину лавки, покажется этот обмен равноценным, понравится эта способность, умение. Через некоторое время ко мне может подойти следующий член группы. В заключение мы обсудим, что каждый из нас пережил.

После выполнения упражнения психолог с группой приступает к обсуждению эмоций участников, открыл ли кто-то для себя что-то новое?

Далее приступаем к выполнению заключительного упражнения в этом занятии «Кто Я?», которое поможет объединить два предыдущих упражнения в себе.

Упражнение 3: «Кто Я?»

Время: 20 минут.

Цель упражнения: развить самопознание и выявить свое Я.

Ход упражнения: Возьмите лист бумаги и ручку. Напишите не менее 10 раз ответ на вопрос: "Кто Я?" (желательно, чтобы ответ состоял из одного, максимум двух слов; здорово, если это будут существительные, допустимы прилагательные, но лучше все-таки существительные).

После упражнения, психолог задает вопросы, направленные на рефлекссию, а именно, узнает о том, какие сложности вызвало упражнение, сколько пунктов удалось написать, какие характеристики в начале списка, а какие в конце.

Прощание.

Время: 5 минут.

Психолог узнает мнение участников группы, что им понравилось, а что не понравилось, предложили бы участники что-то еще.

Занятие № 3 – «Как видит меня группа»

Цель занятия: развить самопознание, самосовершенствование, самопонимание, мнение о самом себе.

Приветствие.

Время: 5 минут.

Психолог приветствует группу, настраивает ее на доброжелательную атмосферу. Спрашивает у группы, существует ли идеальный человек, слушает общие характеристики идеального человека и предлагает углубиться в этот вопрос, используя упражнение «Идеальный человек».

Упражнение 1: «Идеальный человек»

Время: 25 минут.

Цель упражнения: научиться оценивать свои качества и качества других людей.

Ход упражнения: Психолог рисует на доске человечка, задача каждого участника подойти к доске и дописать черту, которая подходит для идеального человека. Дописывают до тех пор, пока у участников не останется предположений.

Психолог предлагает группе внимательно посмотреть на получившегося «идеального» человека и узнать, довольны ли они результатом, хочет ли кто-то себе такие черты или же уже имеет их. Просим участников обосновать выбор определенной черты.

После определения «идеального» человека, психолог предлагает группе узнать видят ли другие участники группы вас таким же, каким вы представляете себя. В этом поможет упражнение «Я своими глазами и глазами других».

Упражнение 2: «Я своими глазами и глазами других»

Время: 30 минут.

Цель упражнения: получить возможность сопоставить то, как себя видит человек сам, с тем, какое впечатление он производит на других.

Ход упражнения: Просим участников сесть в круг. Каждый участник пишет на листочке черты, характерные для него самого. После того как каждый участник завершил свои записи, просим всех развернуть свои листы к другим участникам группы, даем время на ознакомление участников с записями других участников.

Психолог предлагает приступить к обсуждению, стали ли для кого-то неожиданными выбранные черты? Добавил ли что-то еще участник другому участнику?

В завершении занятия психолог предлагает собрать все полученные черты участников и немного поиграть, для этого воспользуемся упражнением «Скажи мне, кто твой друг».

Упражнение 3: «Скажи мне, кто твой друг»

Время: 25 минут.

Цель упражнения: содействовать формированию дружеского коллектива, помочь участникам узнать свои качества от других людей.

Ход упражнения: Каждый участник в течение 3-4 минут набрасывает «психологический портрет» кого-либо из членов группы. Указывать на внешние признаки, по которым можно сразу узнать конкретного человека, нельзя. В портрете должно быть не менее 10-12 черт характера, привычек, особенностей, характеризующих именно этого человека. Затем, написавший выступает со своей информацией перед группой, а остальные участники пытаются угадать, чей это портрет. Автор портрета не должен говорить, кто из участников прав. Он делает это лишь после того, как выскажутся все желающие.

После упражнения психолог предлагает группе поделиться своими впечатлениями, кого легко было угадать, а кого нет, открылись ли какие-то новые черты человека или нет.

Прощание.

Время: 5 минут.

Психолог просит поделиться группе об эмоциях от проведенного занятия.

Занятие № 4-5 – «Я, ты, мы – индивидуальность»

Цель занятия: познакомить участников с уникальностью, неповторимостью личности.

Приветствие.

Время: 5 минут.

Психолог приветствует группу, настраивает на продуктивную деятельность, предлагает участникам поделиться их мнением, используя упражнение «Есть мнение».

Упражнение 1: «Есть мнение»

Время: 40 минут.

Цель упражнения: помочь участникам научиться выражать свое мнение.

Ход упражнения: Просим участников разделиться на группы. Каждой группе предлагается карточка с описанием проблемной ситуации: группе необходимо разобрать ситуацию, презентовать ее и дать решение данной проблеме. Проблемная ситуация может быть совершенно любой, начиная от бытовых вопросов, заканчивая глобальными проблемами человечества.

После выступления каждой группы, просим участников поделиться мнением, выступление какой группы понравилось и почему.

Обсудив проблемные ситуации, психолог предлагает перейти к психологической разгрузке с помощью упражнения «Дождь мыслей».

Упражнение 2: «Дождь мыслей»

Время: 25 минут.

Цель упражнения: обеспечить психологическую разгрузку участникам группы.

Ход упражнения: предлагаем участникам встать в хаотичную кучку, освободить мысли и все участники разом проговаривают все, что есть у них в мыслях, не обращая внимания на других участников группы.

В конце «дождя» психолог спрашивает у участников, тяжело было ли им начать выражать свои мысли, в какой момент стало получаться легко или же было сложно на протяжении всего упражнения.

После психологической разгрузки предлагаем участникам получше узнать друг друга и себя в том числе.

Упражнение 3: «Вот я какой!»

Время: 25 минут.

Цель упражнения: расширить представление о себе.

Ход упражнения: участники заполняют анкету, в которой описывают себя и свои увлечения, но не подписывают работу. Сдают свои варианты. Психолог их перемешивает и раздает. Участникам необходимо при озвучивании работы узнать, чья она.

В рефлексии психолог узнает у участников, какие анкеты было проще угадать, а какие сложнее.

После представления о себе, предлагаем участникам выполнить коллективное упражнение.

Упражнение 4: «Вот мы какие!»

Время: 45 минут.

Цель упражнения: расширить представление о других людях.

Ход упражнения: участники действуют коллективно, на всю группу дается ватман, задача каждого участника внести свой вклад в этот ватман, тем самым получить ватман, на котором будут показаны черты группы, характеризующие их как одно целое. Можно писать, рисовать и т.д.

В конце упражнения психолог просит участников рассказать о получившемся результате, довольны ли участники тем, что у них вышло.

Подходя к концу занятия психолог предлагает группе перейти к финальному упражнению.

Упражнение 5: «Это Я!»

Время: 25 минут.

Цель упражнения: сформировать навыки самоанализа.

Ход упражнения: беря во внимание всю полученную информацию, предлагаем участника снова составить свой портрет с учетом тех характеристик, которые он приобрел сам в течение занятий, а так же тех, которые подсказали другие участники группы.

После выступления каждого участника, психолог интересуется у группы, сильно ли изменились портреты, как много новых характеристик туда добавилось.

Прощание.

Время: 10 минут.

Психолог благодарит всех участников за активное участие в упражнениях, узнает мнение участников.

Психолог задает участникам небольшое домашнее занятие на тему «Что для вас учебная мотивация». Участникам необходимо подготовить мини-доклад и выступить на следующем занятии.

Занятие № 6 – «Мотивация учебной деятельности»

Цель занятия: ознакомление студентов с основными теоретическими аспектами учебной мотивации в психолого-педагогических трудах.

Перед тем, как приступить к лекции психолог просит выступить участников с заранее подготовленными мини-докладами (домашнее задание).

Время: 45 минут.

Ход занятия: каждый студент выступает с подготовленным докладом, участники при желании задают вопросы.

После всех докладов, психолог благодарит участников, хвалит подготовку и предлагает приступить к более глубокому изучению материала, послушав лекцию психолога.

Время: 40 минут.

Ход занятия: Мотив – это внутреннее побуждение к действию, "нужда" организма в чем-то. Функция мотивов состоит в том, что они придают жизненное значение тем объективным обстоятельствам, к которым стремится и в которой действует человек. Мотивы многообразны, отличаются между собой видом потребности, которой они отвечают. Мотивы проявляются в различных формах: переживание, интерес, идеал, желание и т.д.

Мотивацией (поведения, деятельности) называется совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность человека. Мотивация – сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости. Развитие и формирование мотивации осуществляется через соответствующую организацию и содержание деятельности. Если мотив отражает психическое состояние, то мотивация – это процесс, в результате которого любая деятельность приобретает для человека известный личностный смысл, создает устойчивость его интереса к ней и превращает внешние заданные цели деятельности во внутренние потребности личности. Мотивы и мотивация – это внутренняя движущая сила действий и поступков человека.

К.Д.Ушинский очень верно заметил, что внимание – это дверь, через которую проходит все, что входит в душу человека из внешнего мира. Внимание проявляется в конкретных психических процессах: ребенок всматривается, вслушивается, рисует, читает книгу. Полученная информация на уровне мышления осознается и понимается, что связано с личностной оценкой и мировоззренческим отношением человека к объекту познания (рациональная сторона мотива). Затем "обработка" информации

связана с уровнем эмоциональной сферы. Здесь дается чувственно-эмоциональный аспект личностного отношения человека к изучаемой информации (эмоциональная сторона мотива). Причем спектр эмоциональных чувствований связан со всем богатством душевной организации человека, всеми оттенками его души. Часто личностная оценка рациональной стороны мотива и личностное чувство эмоционального аспекта мотива не совпадают по своей значимости. Например, установка, понятие, идеал, намерения, убеждения, направленность, мечта не совпадают с чувствами, интересом, влечением, нуждой, желаниями и т.д. Если в детстве преобладает сила эмоционального начала ребенка, то взрослый человек руководствуется своим мировоззрением и обстоятельствами.

По степени проявления мотивы могут быть сильно или слабо выраженными. Преобладающая сила одного из мотивов может определить будущий характер действий человека.

Полученная суммарность различных мотивов, обобщаясь и дифференцируясь в мыслительной деятельности, выявляет свою действенность на уровне волевой сферы. Здесь возникает волевое психическое состояние (активность), связанное с готовностью выполнять конкретную деятельность. Поэтому активность проявляется и как устойчивое образование личности, и как компонент деятельности. Активность как результативный процесс обусловлена условиями функционирования (возможностью осуществлять деятельность), отношениями (мерой готовности к деятельности) и побуждениями к действию (способностью к предстоящей деятельности).

Особенность человеческой психики заключается в том, что мотивы, активность, поступки людей бывают различными по своей осознанности: от глубоко осознанных (рациональных, целенаправленных) до неосознанных (импульсивных, произвольных).

Мотивы активизируют все психические процессы личности, вносят познавательное начало в процесс любой деятельности. Мотивы "движут" человеком, являются источником познания. Нет мотивов – нет развития.

Главная цель воспитания - оказать помощь детям в формировании личностных установок. Главная цель педагогического воздействия - возбудить источник активности личности.

Интеллектуальная, волевая и эмоциональная стороны познавательного процесса составляют единое целое. Ядром познавательного интереса являются мыслительные процессы. По выражению К.Д.Ушинского, это интерес, полной мысли. Поэтому процесс учения носит не созерцательный, а целенаправленный характер. Устойчивые и глубокие познавательные интересы могут перерасти в познавательную потребность, становясь свойством личности.

Познавательный интерес рассматривают в различных аспектах, как: средство обучения, мотив учебной деятельности, качество личности.

Учебная мотивация – это направленность учащихся к различным сторонам учебной деятельности. Учебная мотивация превращает внешние заданные цели деятельности во внутренние потребности личности.

Во внешнем плане мотивация проявляется в прилежании, внимании и усидчивости детей. Показатели, по которым можно выявить отдельные элементы мотивации:

1. Проявление мыслительной активности.
 - 1.1. Вопросы учащихся.
 - 1.2. Участие учащихся в обсуждении вопросов.
 - 1.3. Произвольное внимание.
 - 1.4. Характер процесса деятельности (как принимается задание – безразлично или с готовностью).
2. Эмоциональные проявления учащихся.

3. Избирательная направленность чтения, участие по свободному выбору в различных формах и видах внеклассной работы.

Учебные мотивы многообразны, отличаются между собой видом потребности, которой они отвечают. Мотивы делят по уровням, направленности, содержанию. Мотивы также бывают естественные (материальные) и высшие (духовные) мотивы. Мотивы также определяют по двум типам: внешние и внутренние.

Внешние мотивы – наказание, угроза, необходимость, требование и т.д. Учение носит до некоторой степени вынужденный характер и выступает как препятствие, которое надо преодолеть на пути к цели. Это требует психического напряжения, а иногда и борьбы ученика с самим собой. При большой остроте конфликта возникают тенденции "выйти из ситуации" (отказ, обход трудностей или невроз). Часто основным внешним стимулом, становится отметка.

Внутренние мотивы побуждают человека к учению как к своей цели (интерес, любознательность, желание). Здесь также требуются волевые усилия, которые вязаны с трудностями учения, с внешними препятствиями, но только не борьба с самим собой.

Объектом познавательных интересов в школе является содержание учебных предметов, овладение которыми составляет основное назначение учения. Поэтому в сферу познавательного интереса включаются не только приобретаемые школьником знания, но и сам процесс овладения знаниями, процесс учения в целом. Поэтому учебно-познавательные мотивы отличаются от познавательных интересов тем, что они направлены не на простое приобретение информации, а на усвоение способов действий в конкретной области изучаемого учебного предмета. И ученик выступает здесь как исследователь.

Отрицательная мотивация. Мотивация учения обычно связана с возможностью получения награды или избегания наказания. И поощрение, и наказание получают самые разнообразные конкретные формы и фиксируются в основном в отметках. Часто в учении ведущим мотивом является мотив необходимости.

Скука в школе происходит главным образом от пассивности: слушать скучное объяснение учителя и неудачные ответы учеников.

Если ученик знает материал, ему очень хочется ответить. Л.Н. Толстому удавалось дать высказаться каждому ученику, поочередно они были то слушателями, то рассказчиками. Поэтому в современной школе невозможность ученика ответить, когда он выучил, становится одной из причин нежелания учиться.

Учителю часто не хватает терпения выслушать ученика, он начинает подсказывать или перебивать.

Ученик пассивен, когда плетется за учебным ритмом в классе, если его "темп думания" отстает от фронтального опроса.

Интерес пропадает, если урок перегружен новыми сведениями или страдает от "информационного голода" (особенно русский язык, на котором вся новая информация может свестись к "жи, ши пишутся через и").

Если ребенок прекращает получать удовольствие от вида деятельности, то это выражается: легким выбором решения задачи, боязнь перед неудачей, желание скорее переключиться на другую деятельность.

Таким образом, мы с вами немного разобрались в теоретических аспектах нашего занятия.

Прощание.

Время: 10 минут.

Психолог просит задавать интересующие вопросы, отвечает на них.

Занятие № 7-8 – «Зачем нужна учебная деятельность?»

Цель занятия: совместно определить основополагающие ценности, необходимые для формирования учебной мотивации.

Психолог начинает занятие с мини-лекции.

Время: 30 минут.

Ход занятия: Для начала определим круг разработанности данной проблемы и кратко перечислим ученых. Ученые, которые занимались проблемой учебной деятельности: Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова, С. Л. Рубинштейн и др. Далее рассмотрим понятие учебной деятельности, сущность учебной деятельности и ее результат, компоненты учебной деятельности.

Учебная деятельность может отождествляться с процессом учения, однако это не совсем верно. По Д. Б. Эльконину, учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте. Также учебная деятельность представляет собой особую деятельность, которая должна побуждаться некими мотивами.

Учебная деятельность – это деятельность индивида, в процессе которой он овладевает способами учебных действий. Кроме того, такой вид деятельности направлен на самого субъекта (ребенка) и помогает личностному развитию и возвращению культурного опыта.

Учение и обучение тесно связаны и составляют двусторонний процесс, который заключается в передаче знаний и усвоении знаний.

Выделим основные характеристики учебной деятельности:

1. Учебная деятельность направлена на овладение знаний посредством решения учебных задач.
2. Учебная деятельность направлена на усвоение общих способов учебных действий.
3. Учебная деятельность стоит от общего к частному.
4. Учебная деятельность способна изменить психические свойства личности ребенка и вывести их на более высокую ступень.

Цель учебной деятельности состоит в приобретении учеником знаний. Если же ребенок не имеет потребности в знаниях, то данная деятельность для него бессмысленна, только если он не преследует другую цель, например, для получения какой-либо профессии. Так, учебная деятельность может быть разной по смыслу в зависимости от субъекта учения:

1. Учебная деятельность может удовлетворять познавательную потребность.
2. Учебная деятельность может удовлетворять другие потребности (внешние социальные мотивы).

Сущность учебной деятельности состоит в личностном развитии ученика. Продукт учебной деятельности – это актуальное структурированное знание, которое лежит в основе умения решать задачи различных областей наук и практики, требующие его применения, а также внутренние новообразования в психике и поведении в ценностном, смысловом и мотивационном планах. Продукты учебной деятельности в виде основной органичной части входят в индивидуальный опыт обучающегося. Дальнейшая деятельность человека, его успешность в профессиональной деятельности, в общении с другими людьми зависит от структурной организации индивидуального опыта, его прочности, глубины, системности. Главным продуктом учебной деятельности является формирование у обучающегося теоретического сознания и мышления. Результат учебной деятельности. В результате учебного процесса происходит овладение определенными навыками, умениями и знаниями. Одним из важнейших результатов учебной деятельности является научение ребенка учиться самостоятельно.

В учебной деятельности выделяют несколько групп мотивов, но «истинными» мотивами являются только учебно-познавательные мотивы. Внешние мотивы (долг, избегание неудач и др.), познавательные мотивы.

Учебной задачей является такая задача, которая включает в себе то, что необходимо усвоить ученику. Также учебная задача включает в себе группу заданий, которые направлены на усвоение какого-либо общего способа действий. Она связана с

выполнением какой-либо практической деятельности. При решении учебной задачи субъект изменяет объект своего воздействия, который и является результатом учебной деятельности. Так, особенность учебной задачи состоит в изменении первоначального объекта.

Если учебная задача содержит в себе все то, что помогло бы усвоению общих способов действий, то учебные операции как раз – это то, с помощью чего происходит практическое усвоение того или иного заложенного в задаче способа действия.

После лекции психолог предлагает участникам приступить к ценностным упражнениям.

Упражнение 1: «Ценности деятельности»

Время: 25 минут.

Цель упражнения: сформировать представление о ценностях деятельности.

Ход упражнения: психолог предлагает участникам на свое усмотрение предоставить те ценности, которые они считают необходимыми и полезными для деятельности.

Психолог слушает ответы участников, задает вопросы, почему именно эта ценность необходима для успешной деятельности, если ли эта ценность у самого участника или он только собирается ее развить.

Обсудив ценности деятельности, психолог предлагает так же рассмотреть и цели деятельности.

Упражнение 2: «Цели деятельности»

Время: 25 минут.

Цель упражнения: сформировать представление о целях деятельности.

Ход упражнения: психолог предлагает участникам на свое усмотрение предоставить те цели, которые они считают присущими для деятельности.

Психолог слушает ответы участников, задает вопросы, почему именно эта цель необходима для успешной деятельности, если ли эта цель у самого участника или он только собирается ее поставить.

Прощание.

Время: 5 минут.

Психолог узнает впечатления о прошедшем занятии, слушает вопросы и отвечает участникам.

Занятие № 9 – «Формирование целей учебной мотивации»

Цель занятия: осознание студентами целей собственной учебной мотивации.

Психолог проводит беседу с участниками об их целях учебной мотивации.

Время: 50 минут.

Цель: собрать информацию о целях учебной мотивации студентов.

Ход занятия: свободная беседа, в ходе которой каждый участник рассказывает о том, как он учится, зачем поступал, хотел ли этого, чего хочет достичь. Так же просим участников написать мини-эссе на тему «Цель моего обучения».

В конце беседы психолог благодарит каждого участника, который поделился своей историей. Психолог предлагает участникам сделать их цели визуальными, благодаря следующему упражнению.

Упражнение 1: «Иллюстрирование цели»

Время: 35 минут.

Цель упражнения: развить творческий подход в решении поставленных задач.

Ход упражнения: нарисуйте вашу цель. Даже если вначале будет сложно, со временем рисунок приобретет все больше деталей, станет более четким и ясным. Не нужно смущения, рисуйте так, как получается, используйте те линии и узоры и даже каракули, которые вам комфортны. При необходимости зачеркивайте образы, которые кажутся вам неудачными. Двигайтесь шаг за шагом, пробуйте снова и снова, пока не придете к осмысленному образу. Когда картинка готова, внимательно посмотрите на

нее и зафиксируйте в своем сознании. Проработайте четко каждую деталь. Добавьте ей цвета и объема. Вы воплотили свою цель в материале и теперь ее можно легко рассмотреть, прикоснуться к ней. Посмотрите на получившийся результат еще раз, полюбуйте им, похвалите себя за усердие и созданный вами удачный образ. Спросите себя, что вам нужно для того, чтобы цель была реализована? Какие пути для ее достижения будут оптимальными? До цели осталось совсем немного, ведь первый шаг сделан и вы знаете, куда и как идти.

В конце упражнения, психолог просит поделиться эмоциями от упражнения, с какими сложностями столкнулись участники. При желании, участники могут поделиться своим образом цели с другими участниками и обсудить это.

Прощание.

Время: 5 минут.

Психолог завершает занятие, благодарит участников и просит обратную связь.

Занятие № 10 – «Мой путь к цели»

Цель занятия: развить целеполагание, способность планировать, достигать цели.

Приветствие.

Время: 5 минут.

Психолог настраивает работу в коллективе, всех приветствует, предлагает продолжить разговор о целях и выполнить пару упражнений.

Упражнение 1: «Мой путь к цели».

Время: 15 минут.

Цель упражнения: помочь в поиске важной цели и шагов к ней.

Ход упражнения: Сядьте удобнее, закройте глаза и ярко представьте то, что услышите. Представьте свою профессиональную цель, ощутите ее — это то, что вам необходимо. К любой цели есть путь — далекий или близкий, трудный или легкий... Каким будет ваш собственный путь к цели? К той цели, что вы представили? Представьте себе начало этого пути. Что лежит перед вами: широкая прямая дорога или узкая, извилистая тропинка? Вы делаете первый шаг, второй... Что окружает вас? Что вы слышите? Что чувствуете, когда идете к своей цели? Быть может, вам встречаются препятствия... Как вы преодолеваете их? Где черпаете силы? Какую местность вы преодолеваете на своем пути к цели: цветущие и плодородные края, пустыни, глухие и заброшенные места? Возможно, где-то вам предстоит сделать остановку. А может быть, вы будете идти, не останавливаясь. Представьте, что наконец-то вы достигли своей цели... Как вы узнали, что это она? Что вы увидели? Что услышали? Что почувствовали? Сохраните этот образ в своем воображении!

Психолог предлагает участникам поделиться чувствами от данного упражнения.

После окончания обсуждения, психолог предлагает нарисовать карту, которая приведет к желаемому результату.

Упражнение 2: «Карта пути»

Время: 35 минут.

Цель упражнения: визуализировать мотивацию студентов.

Ход упражнения: Начертите карту своего будущего. Ваши глобальные цели обозначьте как пункты местности, в которых вы хотели бы оказаться. Обозначьте также промежуточные большие и маленькие цели на пути к ним. Придумайте и напишите названия для «пунктов-целей», к которым вы стремитесь в своей личной и профессиональной жизни. Нарисуйте также улицы и дороги, по которым вы будете идти.

- Как вы будете добираться до своих целей? Самым коротким или обходным путем?
- Какие препятствия вам предстоит преодолеть?
- На какую помощь вы можете рассчитывать?

- Какие местности вам придется пересечь на своем пути: цветущие и плодородные края, пустыни, глухие и заброшенные места?
- Будете ли вы прокладывать дороги и тропы в одиночестве или с кем-нибудь?

Психолог предлагает участникам поделиться своими картами и рассказать о них подробнее. Говоря про карты и пути, психолог предлагает доработать карты участников, выделив алгоритмы с помощью следующего упражнения.

Упражнение 3: «Алгоритм достижения цели»

Время: 25 минут.

Цель упражнения: сформировать стойкую мотивацию на достижение цели.

Ход упражнения: базовый этап, на котором мы определяемся со своими самыми главными целями, составляя из них список. Свой ранний список целей я вверху приводил уже. На втором этапе необходимо выделить ключевые составляющие каждой из главных целей. Третий этап требует максимального внимания, потому как он является самой главной деталью в механизме достижения целей. На этом этапе требуется составить список действий необходимых для достижения всех составляющих, каждого базового пункта плана. И наконец заключительный этап, он носит арифметический характер. Именно на этом этапе просчитываются все затрачиваемые ресурсы, выражаемые во временном диапазоне и в денежном эквиваленте, либо еще в каком-нибудь.

Психолог предлагает участникам поделиться тем, что они для себя подчёркнули, что добавили в свою карту.

Прощание.

Время: 5 минут.

Психолог благодарит участников, происходит получение обратной связи.

Занятие № 11 – «Учебная мотивация – успешная профессиональная деятельность»

Цель занятия: знакомство со способами повышения учебной мотивации, ознакомление со знаниями, умениями и навыками самостоятельной работы.

Приветствие.

Время: 5 минут.

Психолог приветствует участников, знакомит их с темой предстоящего занятия, узнает, что участники хотят получить от этого занятия и предлагает приступить к выполнению упражнений.

Упражнение 1: «Согласен, не согласен, может быть»

Время: 30 минут.

Цель упражнения: создать пространство для безопасной тренировки выражения своего согласия или несогласия.

Ход упражнения: участникам предлагается выразить свое отношение к тем фразам, которые психолог произносит. Сделать это необходимо следующим образом: если Вы согласны с произнесенным утверждением, встаньте рядом с табличкой «Согласен». Если Вы лично не согласны – встаньте рядом с табличкой «Не согласен». В случае затруднения с ответом – к табличке «Может быть».

Утверждения:

1. «Без труда не вынешь рыбки из пруда» (народная мудрость).
2. «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней» (Марк Аврелий).
3. «Чтобы хорошо мыслить - надо хорошо жить» (Евгений Богат).
4. «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника»
5. «Люди различаются на осуждающих и творящих» (Николай Рерих).

В конце упражнения, психолог узнает у участников их мнение об этом упражнении, сложно ли им было согласиться или не согласиться с утверждением.

Психолог спрашивает у участников, что они знают о продуктивной работе и как этого добиться, после ответов участников, психолог предлагает приступить к

выполнению упражнения, которое поможет разобраться в тонкостях продуктивной работы.

Упражнение 2: «Правила хорошей работы»

Время: 30 минут.

Цель упражнения: познакомиться с правилами, способствующими продуктивной работе.

Ход упражнения: на доску вывешивается ватман, задача участников заполнить полотно правилами, которые будут способствовать продуктивной работе.

После того как полотно будет заполнено и у участников не останется идей, психолог предлагает приступить к изучению полученного свода правил, каждый участник высказывает свое мнение.

Завершение.

Время: 20 минут.

Психолог подводит итог, закончившегося мини-раздела на тему целей, происходит беседа психолога с группой и группы между собой, обсуждаются важные моменты, затронутые в ходе нескольких типичных занятий, делаются общие выводы.

Прощание.

Время: 5 минут.

Психолог прощается с участникам, благодарит всех за активное участие.

Занятия № 12 -15 – «Мой профессиональный выбор»

Цель занятия: профессиональное самопознание, самораскрытие участников, определение профессиональных черт участников.

Приветствие.

Время: 5 минут.

Психолог приветствует всех участников, объявляет о переходе в новую тему программы, которая больше ориентирована на профессиональную сторону. Предлагает приступить к упражнениям.

Упражнение 1: «Профессионально важные качества»

Время: 25 минут.

Цель упражнения: сформировать у студентов представление о важных профессиональных качествах.

Ход упражнения: участникам предлагают выписать те качества, которые, по их мнению, необходимы в профессиональной сфере.

После того, как все участники закончили излагать свои мысли, психолог просит приступить к обсуждению полученного списка.

Упражнение 2: «Событие»

Время: 30 минут.

Цель упражнения: познакомить студентов с различными событиями и возможностями поиска в решении проблемы.

Ход упражнения: Тренер предлагает каждому из участников рассказать о себе и о значимых для него событиях с позиции того, что вызвало удивление, интерес, радость. Процедура идет по кругу и может включать оценку самопрезентации предшествующего участника по той же схеме «удивление интерес радость». По окончании процедуры можно обсудить в группе результаты самопрезентации (при необходимости).

Упражнение 3: «Открытые вопросы»

Время: 25 минут.

Цель упражнения: отработать навыки формулирования открытых вопросов.

Ход упражнения: психолог проводит небольшую беседу, во время которой объясняет отличия открытых и закрытых вопросов. Открытый вопрос - тот, на который можно ответить множеством разных способов ("Как дела?", "Что ты можешь рассказать об Иван Иваныче?", "Где бы мне отдохнуть следующим летом?" и т.д.). На закрытые

вопросы можно ответить двумя или несколькими ответами ("Ты по утрам делаешь зарядку?", "Ты вешишь больше ста килограммов?", "Какого цвета ручку мне выбрать?"). К закрытым вопросам относятся также альтернативные ("Ты хочешь бутерброд или блинчик?", "У кого мой степлер, у Василия или Иван Ивановича?", "Что было раньше, Римская империя или открытие Америки?") и числовые, даже если числовых ответов может быть бесконечно много ("Сколько у тебя детей?", "Интересно, сколько икринок в этой баночке?", "Как думаешь, в каком году будет конец света?").

После завершения упражнения, психолог узнает у участников насколько тяжело было отвечать на открытые вопросы или же кому-то было легко с этим справиться.

Занятие № 16 – «Заключительное занятие»

Цель занятия: обсудить результаты работы, подвести итоги.

Приветствие.

Время: 5 минут.

Психолог приветствует участников, сообщает о том, что это будет заключительное занятие и предлагает при помощи нескольких упражнений подвести итоги пройденных занятий.

Упражнение 1: «Письмо»

Время: 25 минут.

Цель упражнения: развить способность понимать свое «Я».

Ход упражнения: участники должны написать письмо самому себе. Условие одно – письмо начинать со слова «Здравствуй...». Ваше «Я» обязательно ответит вам, только немного позже, дайте ему время подумать. Кто Он? Где Он? Почему Он такой?

После того, как участники закончат писать письмо себе, психолог предлагает приступить к обсуждению чувств, которые испытали участники, например, понравилось ли им письмо, с какими сложностями столкнулись, что чувствовали.

Упражнение 2: «Розовый куст».

Время: 25 минут.

Цель упражнения: визуализировать собственные мысли.

Ход упражнения: Сядьте удобно, закройте глаза, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов и расслабьтесь. Представьте себе розовый куст с большим количеством цветов и нераспустившихся бутонов... Теперь переведите свое внимание на один из бутонов. Он еще совсем закрыт, окружен зеленой чашечкой, но на самом его верху уже заметен розовый кончик. Полностью сосредоточьте свое внимание на этом образе, держите его в центре вашего сознания. Теперь очень медленно зеленая чашечка начинает раскрываться. Уже видно, что она состоит из отдельных чаше листиков, которые постепенно отходя друг от друга, загибаются книзу, открывая розовые лепестки, которые все еще остаются закрытыми. Чашелистики продолжают раскрываться, и вы уже видите весь бутон целиком. Теперь уже и лепестки тоже начинают раскрываться, медленно разворачиваясь до тех пор, пока не превращаются в полностью расцветший цветок... Постарайтесь почувствовать, как пахнет эта роза, ощутите ее характерный, только ей одной присущий аромат. Теперь представьте себе, что на розу упал луч солнца. Он отдает ей свое тепло и свет... В течение некоторого времени продолжайте удерживать в центре своего внимания розу, освещенную солнцем. Загляните в самую сердцевину цветка. Вы увидите, как там появляется лицо мудрого существа. Оно преисполнено понимания и любви к вам. Поговорите с ним о том, что для вас является важным в данный момент жизни. Не стесняясь, спросите о том, что вас сейчас больше всего волнует. Это могут быть какие-то жизненные проблемы, вопросы выбора и направления движения. Постарайтесь использовать это время для того, чтобы выяснить все, что необходимо. Здесь даже можно прерваться и записать то, что вы узнаете. Попытайтесь развить и углубить те откровения, которые были вам даны. Теперь отождествите себя с розой. Представьте себе, что вы стали этой розой или же вобрали в себя весь этот цветок... Осознайте, что роза и мудрое существо

всегда с вами и что вы в любое время можете обратиться к ним и воспользоваться какими-то их качествами. Символически - вы и есть эта роза, этот цветок. Та же сила, которая вдыхает жизнь во Вселенную и создала розу, дает вам возможность развить в себе вашу самую заветную сущность и все, что из нее исходит.

Психолог просит участников поделиться своими чувствами, беседует с группой.

Подходя к концу занятия, психолог предлагает похвалить себя за проделанную работу с помощью следующего упражнения.

Упражнение 3: «Комплименты».

Время: 25 минут.

Цель упражнения: отработать навык установления межличностной обратной связи.

Ход упражнения: участники садятся по кругу. «Давайте скажем друг другу комплименты. Сделаем это так. Тот, кто захочет начать, возьмет этот мяч, бросит его тому участнику, кого он выберет, и скажет этому человеку комплимент. Тот, кому предназначен мяч, бросит его следующему и произнесет свой комплимент и т. д. до тех пор, пока мяч не побывает у каждого».

Психолог проводит рефлекссию, узнает у участников, сложно ли им было говорить комплименты или же принимать их.

Прощание.

Время: 5 минут.

Психолог благодарит всех участников за проделанную работу, просит поделиться своими впечатлениями о всех занятиях в целом. Предложили бы они что-нибудь еще. Какие выводы для себя сделали участники, понравилось ли им принимать участие в программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО после реализации программы

Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО после реализации программы по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана) представлены в таблице 1.

Таблица 4.1 – Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО после реализации программы по методике «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А.А. Реана)

№	ВМ	ВПМ	ВОМ	Вывод
1	5	5,0	4,0	ВМ=ВПМ>ВОМ
2	4,5	4,0	4,0	ВМ>ВПМ=ВОМ
3	4,0	5,0	3,0	ВПМ>ВМ>ВОМ
4	4,5	4,5	4,5	ВМ=ВПМ=ВОМ
5	4,0	4,0	4,0	ВМ=ВПМ=ВОМ
6	5,0	4,5	4,5	ВМ>ВПМ=ВОМ
7	5,0	5,0	3,0	ВМ=ВПМ>ВОМ
8	5,0	5,0	4,5	ВМ=ВПМ>ВОМ
9	4,0	5,0	3,0	ВПМ>ВМ>ВОМ
10	4,5	5,0	4,0	ВПМ>ВМ>ВОМ
11	4,0	5,0	3,5	ВПМ>ВМ>ВОМ
12	4,0	3,5	3,5	ВМ=ВПМ>ВОМ
13	4,0	4,0	3,5	ВМ>ВОМ=ВПМ
14	5,0	4,0	4,5	ВМ>ВОМ>ВПМ
15	4,0	5,0	3,5	ВПМ>ВМ>ВОМ
16	4,5	4,5	3,0	ВМ=ВПМ>ВОМ
17	4,5	5,0	3,5	ВПМ>ВМ>ВОМ
18	4,5	4,5	2,0	ВМ=ВПМ>ВОМ
19	5,0	4,7	3,5	ВМ>ВПМ>ВОМ
20	4,0	5,0	3,5	ВПМ>ВМ>ВОМ

Так, после проведения психолого-педагогической программы, 51% (11 чел.) имеют внутренний мотивационный комплекс, а 49% (9 чел.) внешний мотивационный комплекс.

Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО после реализации программы по методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской) представлены в таблице 2.

Таблица 4.2 – Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО после реализации программы по методике «Мотивация учебной деятельности её уровни и типы» (разработка И.С. Домбровской)

№	$\sum \text{п}/2$	$\sum \text{с}/2$	Вывод
1	25,0	24,0	$\sum \text{п} > \sum \text{с}$
2	20,5	14,0	$\sum \text{п} > \sum \text{с}$
3	8,5	10,5	$\sum \text{с} > \sum \text{п}$
4	20,5	24,5	$\sum \text{с} > \sum \text{п}$
5	25,0	20,5	$\sum \text{п} > \sum \text{с}$
6	22,5	16,5	$\sum \text{п} > \sum \text{с}$
7	28,5	25,0	$\sum \text{п} > \sum \text{с}$
8	28,0	25,0	$\sum \text{п} > \sum \text{с}$

Продолжение таблицы 4.2

1	2	3	4
9	20,0	9,5	$\sum \Pi > \sum \text{с}$
10	25,5	27,0	$\sum \text{с} > \sum \Pi$
11	28,0	25,0	$\sum \Pi > \sum \text{с}$
12	29,0	23,5	$\sum \Pi > \sum \text{с}$
13	27,5	23,0	$\sum \Pi > \sum \text{с}$
14	25,5	22,5	$\sum \Pi > \sum \text{с}$
15	29,0	16,5	$\sum \Pi > \sum \text{с}$
16	18,5	14,0	$\sum \Pi > \sum \text{с}$
17	17,5	22,5	$\sum \text{с} > \sum \Pi$
18	16,0	25,5	$\sum \text{с} > \sum \Pi$
19	27,5	24,5	$\sum \Pi > \sum \text{с}$
20	20,5	15,5	$\sum \Pi > \sum \text{с}$

По результатам диагностики у 74% (15 чел.) преобладает познавательная мотивация, а у 26% (5 чел) преобладает социальная мотивация.

Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО после реализации программы по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (Ч.Д. Спилберг) представлены в таблице 3.

Таблица 4.3 – Результаты исследования учебной мотивации студентов СПО после реализации программы по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (Ч.Д. Спилберг)

№	Показатель мотивации учения	Уровень мотивации учения
1	46	I
2	49	I
3	24	III
4	26	III
5	34	II
6	27	III
7	35	II
8	37	II
9	34	III
10	21	III
11	36	II
12	54	I
13	47	I
14	26	III
15	38	II
16	53	I
17	20	III
18	23	III
19	27	III
20	24	III

Показатель I уровня 25% (5 чел.), II уровня 30% (6 чел.), III уровня 45% (9 чел.).

Для определения эффективности реализованной программы был проведен математико-статистический анализ с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Сформулируем гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня учебной мотивации студентов СПО после психолого-педагогической коррекции не превосходит

интенсивности сдвигов в направлении уменьшения уровня учебной мотивации студентов СПО.

Н₀: Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня учебной мотивации студентов СПО после психолого-педагогической коррекции превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня учебной мотивации студентов СПО.

Таблица 4.4 – Расчет Т-критерия Вилкоксона

№	До программы	После программы	Сдвиг	Абс. сдвиг	Ранг
1	46	49	-3	3	11,5
2	34,5	34,5	0	0	-
3	18,5	18,5	0	0	-
4	34,5	45,0	-10,5	10,5	15
5	43,0	45,5	-2,5	2,5	9
6	36,0	39,0	-3	3	11,5
7	51,0	53,5	-2,5	2,5	9
8	52,5	53,0	-0,5	0,5	2
9	28,5	29,5	-1	1	4
10	28,0	52,5	-24,5	24,5	17
11	51,5	53,0	-1,5	1,5	6
12	54,0	52,5	-1,5	1,5	6
13	50,5	50,5	0	0	-
14	45,5	48,0	-2,5	2,5	9
15	32,5	45,5	-13,0	13,0	16
16	24,4	32,5	-8,1	8,1	14
17	34,0	40,0	-6	6	13
18	42,0	41,5	0,5	0,5	2
19	51,5	52,0	-0,5	0,5	2
20	34,5	36,0	-1,5	1,5	6
Σp					153

Так, мы выяснили, что в выборке присутствует 3 нулевых сдвига, 1 нетипичный сдвиг и 16 типичных.

Нулевые сдвиги в анализе не участвуют, поэтому их в расчет не берем:

$N = 20 - 3 = 17$ сдвигов.

Рассчитаем сумму рангов по формуле (1):

$$\sum R = \frac{N*(N+1)}{2} = \frac{17*(17+1)}{2} = 153, \quad (1)$$

где R – расчетная сумма рангов,

n- количество сдвигов в выборке без учета нулевых сдвигов.

Для определения эмпирического значения критерия T необходимо учитывать только нетипичные сдвиги:

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_i = 2$$

Для определения критических значений, воспользуемся таблицей критических значений.

Определяем критические значения T для n=17:

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 41 & (p \leq 0,05) \\ 27 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

Построим ось значимости, представленную на рисунке 9.

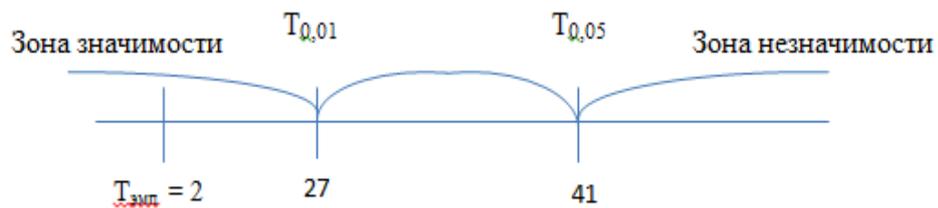


Рисунок 9- Ось значимости Т-критерия Вилкоксона.

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, $T_{эмп} < T_{кр}$. Принимаем H_1 .

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня учебной мотивации студентов СПО после психолого-педагогической коррекции превосходит интенсивность сдвигов в направлении увеличения уровня учебной мотивации студентов СПО.