



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших
школьников с низким уровнем успеваемости**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психологическое образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
60,96% авторского текста
Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована
« 1 » 03 2023 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-510-099-5-2
Зайкина Татьяна Евгеньевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Барышникова Елена Викторовна Барышникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ.....	7
1.1 Состояние проблемы исследования коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Возрастные особенности проявления свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.....	13
1.3 Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ.....	27
2.1 Этапы, методы, методики исследования	27
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	33
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ.....	43
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости	43
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	51
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам по коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики свойств внимания у младших школьников	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования свойств внимания у младших школьников	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников с низким уровнем успеваемости	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.....	112

ВВЕДЕНИЕ

В настоящий период времени, а также в ближайшем будущем, остро поднимается вопрос о развитии внимания у младших школьников. С каждым годом растет количество детей, которые постепенно теряют желание учиться, у них отмечается низкий интеллектуальный уровень, снижение уровня внимания.

Внимание является важным психическим процессом для младшего школьника, которое играет существенную роль в регуляции его интеллектуальной активности. Оно занимает особое место среди психических явлений, выступая неотъемлемой частью познания, чувства и воли младшего школьника.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учитывает образовательные потребности слабоуспевающих детей. ФГОС НОО ориентирован на формирование личностных, универсальных регулятивных, учебных познавательных и коммуникативных действий, обеспечивающих достижение планируемых результатов. Для формирования успешной учебной деятельности необходимым условием является развитие свойств внимания, таких как произвольность, устойчивость, концентрация и др. В этом контексте учебно-познавательной работы школьников важную роль играет внимание, потому что направленность сознания и сосредоточенность учащегося на конкретные явления и предметы крайне важны в образовательном процессе на всех учебных этапах.

Вопросами развития внимания занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Ж. Пиаже, М.И. Лисина, А.Р. Лурия и другие.

Значимость поставленной проблемы и ее недостаточная разработанность в психолого-педагогической теории и практике

обусловили выбор темы «Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

Объект исследования: свойства внимания младших школьников.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

Гипотеза исследования:

1) свойства внимания младших школьников имеют корреляционную связь с низким уровнем успеваемости;

2) коррекция свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости будет эффективна при реализации разработанной психолого-педагогической программы, включающей игры, беседы и упражнения.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать состояние проблемы исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников в психолого-педагогической литературе.

2. Проанализировать возрастные особенности развития свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

4. Проанализировать этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку испытуемых и проанализировать результаты исследования.

6. Составить программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

7. Охарактеризовать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам по развитию свойств внимания у младших школьников с низким уровнем успеваемости.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование.

3. Психодиагностические: «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт), «Корректирующая проба» (Б. Бурдон), «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов).

4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона, Спирмена.

База исследования: МОУ СОШ №9, г. Копейск, Челябинская область, учащиеся 3 «А» класса в количестве 14 человек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 Состояние проблемы исследования коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости в психолого-педагогической литературе

Проблема внимания изучалась исследователями в самых разных аспектах: внимание как психическая функция и ее место в ряду других психических процессов (С.Л. Рубинштейн, И.Б. Ительсон, П.Я. Гальперин); психологические и психофизиологические механизмы внимания (Н.Н. Ланге, К.Н. Корнилов, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин); свойства внимания (Н.Ф. Добрынин, А.Г. Маклаков и др.). Большинство авторов определяют внимание как направленность и сосредоточенность сознания на объекте, как сторону других содержательных психических процессов. Поэтому и пути формирования внимания ищут в русле какой-либо другой деятельности. Такой подход оказывает положительное влияние на развитие внимания, поскольку все формы деятельности связаны с вниманием.

Наиболее распространенной теорией о внимании считается психологическая теория Т. Рибо. Он утверждал, что внимание может быть и ослабленным, и усиленным, но оно всегда будет в прямой зависимости от эмоций и вызывается только эмоциями. Также, как отмечал ученый, между произвольным вниманием и эмоциями существует особенно тесная взаимосвязь, он считал, что продолжительность и интенсивность произвольного внимания соответственно обусловлены продолжительностью и интенсивностью эмоциональных состояний, которые связаны с объектом внимания [44].

В свою очередь Д.Н. Узнадзе считал, что внимание связано с установкой, то есть по существу установка – это проявление состояния внимания человека, и это объясняет как раз то, что в условиях аффективного, импульсивного состояния, которое тесно связано с отсутствием внимания, у человека все равно могут возникнуть какие-либо психические состояния, а также образы, чувства, мысли [53].

П.Я. Гальперин предложил теоретическую концепцию внимания. Основные положения этой концепции сводятся к следующему:

1. Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности, представляющей психологическое действие, которое направлено на содержание образа, мысли или другого феномена, имеющегося в данный момент времени в психике человека.

2. Поскольку в каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительская и контрольная часть, то внимание по своей функции представляет контроль за этим содержанием.

3. В отличие от других действий, которые производят определенный продукт, деятельность контроля, или внимание как таковым.

4. Внимание способствует улучшению контроля.

5. Во внимании контроль осуществляется при помощи критерия, меры, образца, что создает возможность сравнения результатов действия и его уточнения.

6. Произвольное внимание является планомерно осуществляемым вниманием, т.е. форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану или образцу.

7. Для того, чтобы сформировать новый прием произвольного внимания, необходимо предложить человеку задание, затем проверить ход выполнения этого задания и результаты, разработать и реализовать соответствующий план.

8. Все известные акты внимания, выполняющие функцию контроля как произвольного, так и непроизвольного, являются результатом формирования новых умственных действий [13].

В свою очередь Л.С. Выготский писал, что развитие внимания ребенка – есть развитие организованности поведения ребенка, таким образом, для того чтобы понять генетический аспект внимания, следует искать ответы вне личности ребенка, а не внутри его личности. Когда Л.С. Выготский говорит о внимании, он также имеет в виду уровень погруженности в деятельность и уровень сложности этой деятельности: чем сложнее и труднее задача, которая стоит перед человеком, тем его внимание будет более углубленным, напряженным и интенсивным, также и наоборот: более легкая задача будет требовать меньших ресурсов внимания, поэтому внимание будет более поверхностным [12].

В.Д. Шадриков считает, что самым важным условием формирования внимания является осознание значения детьми их учебной деятельности, поэтому он напрямую связывает формирование внимания и формирование личности ребенка и общую организацию учебной деятельности ребенка на уроке [57].

Ю.О. Соколова пишет, что уровень развития переключаемости, распределения, устойчивости внимания у младшего школьника напрямую зависят от того, какое умственное развитие у него, какой уровень интеллектуальной активности, какие у него интересы, какой общий уровень организованности и какой уровень чувства ответственности [47].

Также важно отметить, что уровень сосредоточенности связан с тем, как человек способен погрузиться в предмет своего внимания, чем больше внимания уделено конкретному предмету, тем меньше он замечает то, что происходит вокруг него. В сознании будет удерживаться предмет внимания до тех пор, пока не будет завершена деятельность и цель не будет достигнута, таким образом внимания обеспечивает очень важную функцию: регуляцию и контроль деятельности [70].

Концентрация внимания может выражаться невербально: в жестах, позе, мимике, движениях, также внимание может быть направлено не только на физические объекты, но и на образы, представления, мысли, которые создаются в сознании человека, то есть это интеллектуальное внимание, которое, в свою очередь, отличается от внешнего внимания. Если человек сосредотачивает свое внимание на физических действиях, то данный вид внимания называется моторным [65].

Собственно говоря, внимание не включает в себе познавательного содержания, а оно только лишь обслуживает другие познавательные процессы: человек с помощью внимания способен выбирать для себя что-то важное и сосредотачивать на нем свое мышление, воображение, восприятие и др. [45].

Внимание различается на внешнее и внутреннее. Внешнее внимание направлено на окружающие предметы и явления, внутреннее – на собственные мысли и переживания.

Как пишет Е. В. Барышникова, направленность внимания определяет готовность к действию. Сосредоточенность внимания обеспечивает глубину, полноту и ясность отображения в сознании объектов, с которыми субъект взаимодействует. Внимание выполняет функцию контроля и особенно необходимо при всяком обучении, когда человек сталкивается с новым знаниями, объектами, явлениями [4].

Для человеческой памяти внимание выступает как фактор, способный удерживать нужную информацию в кратковременной оперативной памяти, как фактор обязательного перехода материала в долговременную память. Для мышления внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи. В системе межчеловеческих отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению межличностных конфликтов [5].

Внимание человека проявляется не только в познании мира и осуществлении деятельности, но и в отношениях с другими людьми. Чуткость, отзывчивость, понимание настроений и переживаний другого человека, способность уловить малейшие нюансы его чувств и желаний и умение учесть все это в своем поведении и общении с ним отличают внимательного к людям человека и свидетельствуют о достаточно высоком развитии личности. Внимание к человеку является внешним и внутренним проявлением внутренней культуры, или интеллигентностью, в основе которой лежит уважение к другому человеку [3; 66].

Далее мы рассмотрим такие виды внимания, как социально обусловленное и природное внимание, произвольное и непроизвольное внимание, непосредственное внимание, чувственное внимание, интеллектуальное внимание.

А.Р. Лурия писал, что с самого рождения нам дано природное внимание – это возможность реагировать на разные внутренние и внешние стимулы, которые несут в себе что-то новое. И основные механизмы, которые обеспечивают природное внимание являются ориентировочные рефлексы [35].

В свою очередь социально обусловленное внимание развивается в процессе воспитания и обучения, оно связано волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием на объекты. И непосредственное внимание не управляется ничем.

Такой вид внимания, как опосредованное, регулируется с помощью слов, жестов, предметов, указательных знаков.

Непроизвольное же внимание не зависит от волевых усилий, поэтому оно не требует усилий для того, чтобы сосредотачивать и удерживать внимание на чем-либо.

Учеными отмечается тот факт, когда в поле зрения внимания появляются сильные и конкурирующие между собой мотивы, то они вступают в борьбу за внимание человека, в таком случае появляется и

развивается произвольное внимание, которое подразумевает под собой использование волевых усилий, потому что нужно выбрать что-то одно из сильных конкурирующих мотивов [43].

Чувственное внимание в свою очередь ассоциировано с избирательной работой органов чувств и эмоциями, а интеллектуальное внимание, по мнению ученых, направлено на мысли [43].

Теперь перейдем к основным свойствам внимания. Их обычно пять: переключаемости, устойчивости, распределение, объем и сосредоточенность [18].

Такое свойство, как переключаемость характеризуется тем, что человек способен сознательно переключать свое внимание с одной деятельности или с одного предмета на другие, такая переключаемость может быть обусловлена тем, что изменяются задачи деятельности.

Устойчивость же в свою очередь является тем свойством внимания, которое заключается в том, что человек способен в течение долгого времени концентрировать свое внимание на определенном объекте или деятельности.

Распределение – это способность удерживать внимание на двух или более видах деятельности и выполнять их.

Объем – это свойство внимания, которое характеризуется тем, что во внимании человека может удерживаться конкретное количество информации в единицу времени. Объем внимания у людей ограничен: средним числом объектов у взрослых считается 7 ± 2 объектов, у детей, зависит от возраста, 1-4 объекта [68].

Сосредоточенность проявляется в следующем: то насколько сильно человек способен погрузиться в конкретную деятельность и насколько сложно его отвлечь от данной деятельности [36].

Резюмируя все вышесказанное, сформулируем вывод о том, что учеными в психолого-педагогической литературе достаточно подробно раскрывается проблема развития внимания у младших школьников.

Вместе с тем следует отметить, что такой аспект ее исследования, как психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости, остается наименее исследованным.

1.2 Возрастные особенности проявления свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости

Младший школьный возраст – это тот возраст, когда ребенок обучается в начальных классах, обычно дети поступают в школу в 6-7 лет и соответственно заканчивают начальные классы в возрасте 9-10 лет.

Как писал Д.Б. Эльконин, ребенок поступает в школу и тем самым совершает переход в совершенно новую систему отношения, которой не было ранее. Ребенок получает новые обязанности, которые теперь напрямую связаны с учебным процессом, также ребенок продолжает физически развиваться и расти, а в этом возрасте заканчивается процесс окостенения черепа головы, закрываются своды черепа, и в общем продолжает формироваться скелет ребенка [63].

В возрасте 6-10 лет происходит большой рост мускулатуры, мышцы увеличиваются в объеме, а также увеличивается мышечная сила. Нервная система тоже развивается и совершенствуется, что является важным фактором развития психики. Также увеличивается весь мозг, усложняются взаимосвязи между нейронами, что приводит к развитию головного мозга. Как утверждает П.П. Блонский, если мы понимаем, что является основной характеристикой высшей нервной деятельности младшего школьника – то мы сможем понять и их особенности внимания [7].

Как отмечает Т.Д. Марцинковская, у детей в возрасте 6-10 лет довольно быстро меняются процессы возбуждения и торможения в коре полушарий, что приводит к тому, что дети в этом возрасте легко отвлекаются и переключаются с объекта внимания. Также данные

особенности качественного развития мозга ребенка приводят к тому, что дети начинают замечать те вещи, которые раньше ускользали от их внимания [39].

Если новый вид деятельности – образовательный процесс, будет детям интересен, то это будет способствовать улучшению уровня произвольного внимания младшего школьника.

По словам В.В. Зеньковского, этот интерес у младшего школьника изначально носит диффузный характер. Он распространен на все, что связано с обучением. Так, в первые месяцы пребывания в школе младших школьников интересуют не столько знания, сколько весь комплекс новых отношений и сам характер учебной деятельности. В дальнейшем интересы у младшего школьника начинают дифференцироваться и постепенно приобретают познавательный характер. В связи с этим учащиеся становятся более внимательными при одних видах работы и отличаются невнимательностью при иного рода учебных занятиях [22].

П.И. Зинченко в свою очередь писал, что произвольное внимание у детей в возрасте 6-10 лет напрямую зависит от эмоциональной насыщенности материала, от того насколько он визуально представлен и от того насколько он конкретен. Не смотря на то, то у детей данного возраста произвольное внимание доминирует над произвольным, первые учебные годы являются важным периодом развития и формирования произвольного внимания [23].

Как было сказано выше, у младших школьников произвольное внимание еще развито плохо, но оно интенсивно развивается и играет важную роль в образовательном процессе. Развитию произвольного внимания способствуют обязанности ребенка как ученика, требования преподавателя, детский коллектив. Также было выше обозначено, что произвольное внимание требует волевых усилий: выбор между сильными мотивами; учебная деятельность зачастую подразумевает под собой не интересную и эмоционально не значимую деятельность для ребенка,

поэтому возникает борьба мотивов: играть или выполнять задания [69]. И произвольное внимание развивается в том момент, когда ребенок выбирает выполнение заданий. Несмотря на то, что произвольное внимание подразумевает под собой психическое напряжение, которое довольно сильно и быстро истощает запасы сил у ребенка, спустя какое-то время таких тренировок произвольного внимания ребенок способен сознательно сконцентрировать свое внимание на каком-то объекте или деятельности, но уже без изнуряющего психического напряжения, данный вид внимания называется послепроизвольный [67].

Об этом пишет О.В. Петренко, что послепроизвольное внимание занимает важное место в образовательном процессе: когда ребенок способен сосредоточить свое внимание на неинтересной работе благодаря многократному повторению одного и того же вида деятельности [42].

Важную роль играет правильная организация познавательной деятельности для всестороннего интеллектуального развития. Важной задачей является развитие психических процессов, которые напрямую связаны с непосредственным познанием и изучением окружающей среду: восприятием и ощущением. Развитие второй сигнальной системы связаны с речью и абстрактным мышлением, что способствует тому, что ребенок уже с этого возраста способен усваивать программу не только в рамках представлений, но и способен понять теоретические понятия, особенно связанные с языками и математикой [42].

По мнению И.В. Страхова, организация учебной деятельности младших школьников должна быть направлена на развитие произвольного внимания и волевых усилий в преодолении трудностей в процессе обучения. Так, познавательная активность ребенка, направленная на обследование среды, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не пропадет интерес [50].

Младший школьник в определенной степени может и сам планировать свою деятельность, но при этом, по словам Л.И. Уманского он

словесно проговаривает то, что он должен и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу. Планирование, безусловно, организует внимание ребенка. И все же, хотя дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, непроизвольное внимание преобладает. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, требующей значительного умственного напряжения. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в элементы занятий игры и достаточно частой смены форм деятельности [54].

Так, по мнению З.Л. Шинтарь дети младшего школьного возраста способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует некоторых усилий воли и организации высокой мотивации. Внимание детей младшего школьного возраста характеризуется малой устойчивостью (10-15 минут), малым объемом (2-3 единицы), слабым распределением, неразвитым переключением. У детей этого возраста преобладает непроизвольное внимание. Указанные особенности внимания необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания младших школьников. Преподавание в начальных классах должно быть непосредственно интересным, эмоционально насыщенным, с широким применением наглядности. В младших классах, особенно 1 и 2, через каждые 15-20 минут надо менять вид деятельности, чтобы предупредить усталость внимания, нельзя давать учащимся этих классов материал, большой по объему, и такой, восприятие которого требует высокого уровня распределения внимания. Младших школьников привлекает то, что для них новое, при этом необходимо, чтобы была связь между новой информацией и тем, что им уже известно, только при таких условиях учащиеся способны понять и хорошо усвоить новый для них материал [61].

Рассматривая особенности развития отдельных свойств внимания, Е.И. Бережкова отмечает, что сосредоточенность и концентрация внимания у ученика может быть достаточно интенсивной, особенно при выполнении интересной работы. В эти моменты он не будет замечать того, что делается вокруг. Однако устойчивость внимания у младших школьников недостаточно развита [6].

Как отмечает Л.А. Алпеева, иногда у младших школьников учебный материал вызывает ненужные ассоциации, из-за чего происходит отвлечение внимания [2].

Также Д.М. Айшекенова отмечает, что объем внимания в значительной степени зависит от прошлого опыта человека. У младшего школьника его очень немного. Поэтому дети мало способны держать в поле зрения несколько объектов [1].

Узость внимания, особенно заметная у семилетних детей, начинает быстро исчезать в школе, когда ориентировка расширяется. И.М. Бураева пишет, что распределение внимания у школьников 1 класса развито еще недостаточно. Если ученик находит ответ на вопрос задачи, то он уже не в состоянии следить за своим поведением, вскакивает с места, поднимает высоко руку, забывая, что этого не следует делать. Иногда неумение ученика распределить свое внимание педагог ошибочно принимает за рассеянность и недисциплинированность школьника. Так, если ученик, вызванный продолжать чтение рассказа, не находит то место, на котором остановился читающий перед ним товарищ, учитель думает, что ребенок занимался чем-то посторонним. На самом же деле школьнику трудно читать про себя и следить за чтением товарища. Это требует некоторого распределения внимания [10].

Из сказанного не следует, что распределение внимания вообще недоступно младшим школьникам. И.Н. Вервейко отмечает, что учебная работа в классе и дома быстро развивает это свойство, и дети привыкают

работать, следить за собой, слушать учителя и видеть, что пишет товарищ на доске [11].

О переключении внимания с одного предмета на другой можно сказать то же самое. Как пишет И.Н. Захарова в начале года первоклассники после звонка на урок не сразу могут сосредоточиться на занятиях, и учителю приходится их успокаивать, настраивать на работу. Смена занятий тоже бывает связана с некоторой потерей времени. Но затем (уже в 1 классе) дети привыкают быстрее переключать свое внимание с отдыха во время перемены на работу или с одного вида занятий на другой [21].

В своем исследовании М.А. Королева пишет, что для младшего школьника характерна рассеянность. Она связана с общей неустойчивостью внимания. Нередко рассеянность ученика бывает вызвана утомлением. В этом случае ребенку необходимо отдохнуть, отвлечься [26].

Таким образом, оба вида внимания в младшем школьном возрасте нуждаются в развитии. При правильно организованной работе учитель использует и произвольное, и произвольное внимание.

Таким образом, для внимания младшего школьника характерны следующие особенности: внимание слабо организовано; имеет небольшой объем; плохо распределено; неустойчиво; внимание произвольно.

Отмеченные особенности внимания детей могут являться причинами слабой успеваемости определенной части учащихся, это проявляется в том, что дети упускают важные моменты в учебе.

Если рассматривать с позиции педагогики, проблема успеваемости, прежде всего, сориентирована на интегральный показатель такой «как фонд усвоенных знаний» [64]. Если рассмотреть в такой науке как – психология, то говоря о проблеме неуспеваемости, тем самым имеют в виду ее психологические причины, которыми являются, как правило, свойства самого обучающегося, его способности, интересы, мотивы и т.д.

Педагогика тем временем рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организацию обучения и даже в целом систему образования [62].

К трудностям учебной деятельности младшего школьника можно отнести: пропуски букв в работах письменного характера; допущение орфографических ошибок, при хорошем знании правил; невнимательность, рассеянность, неусидчивость; проблемы при решении математических задач; трудности в пересказе текста; в усвоении новых знаний; постоянная неаккуратность в тетради; плохое знание таблицы сложения (умножения); трудности в выполнении заданий (самостоятельной, контрольной работы).

Под успеваемостью нами понимается расхождение подготовки обучающихся условиям содержания начального общего образования, которое фиксируется согласно истечению того или иного отрезка самого процесса обучения. Из числа ключевых факторов, которые порождают школьную неуспеваемость, психологи и педагоги фиксируют различные негативные условия:

- 1) социально-бытовые: негативные требования семейного воспитания, отсутствие домашнего режима и т. д. [24];
- 2) педагогические, например, пробелы в знаниях за предшествующие года;
- 3) физиологические: заболевания, общая утомляемость, истощенность организма и т. п.;
- 4) психологические: недостаточный уровень развития речи, дефекты речи, узкий кругозор и др. [9].

На основе анализа разных подходов к проблеме неуспеваемости младших школьников отметим, что ученые подходят понимают «неуспеваемость» по-разному:

- 1) как несоответствие минимальным требованиям обучения (А.А. Бударны, У.Д. Розенталь и др.);

2) несформированность отдельных компонентов учебной деятельности (учебно-познавательные мотивы, учебные задачи, контроль, оценка (Д.Б. Эльконин и др.);

3) нарушение противоречивого единства возможностей учащихся и того, что от них требуется (М.А. Данилов);

4) нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними силами (В. Оконь);

5) общее отставание в учебе и отставание по отдельным предметам (Н.П. Локалова);

б) наличие скрытой неуспеваемости не только в пробелах знаний, но и в отношении учащихся к учению (Б.С. Цетлин).

Таким образом, нами были раскрыты особенности проявления свойств внимания у младших школьников с низким уровнем успеваемости, к которым относятся недостаточный объем внимания, низкий уровень устойчивости и переключаемости, а также низкий уровень концентрации и распределения внимания.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости

Модель психолого-педагогической коррекции свойства внимания младших школьников взаимосвязана с установлением целей и задач коррекционных действий.

В литературных источниках моделирование определяют следующим образом:

1. Метод психологического исследования, в котором предполагается построение моделей, т.е. системы объектов или знаков, позволяющих воспроизводить некоторые ключевые (основные) свойства и связи изучаемых психических процессов и состояний. Эффективность моделирования зависит от степени подобия модели исследуемой системе-оригиналу [8].

2. Метод моделирования разрабатывается в двух направлениях: предметная и знаковая.

Модель, которая воссоздает динамические или геометрические свойства, особенности, внешность прототипа – такая модель относится к предметному моделированию.

Знаковая модель занимается моделированием психики, то есть воссозданием процессов и результатов психической деятельности [59]. В таком моделировании психологи занимаются моделированием ситуаций через создание искусственной среды, с использованием формул и схем. Разновидностью этого вида моделирования, широко применяемого в инженерной психологии, является моделирование деятельности оператора. Примером моделирования ситуаций в психологии управления и профессиональном обучении является деловая игра [58].

В нашем случае мы формируем модель психологического процесса, то есть создаем психологическое моделирование.

Целеполагание является первейшим пунктом в формировании модели.

Целеполагание – это при обдумывании вида того, что нужно получить человеку, составление целей. Поэтому нам необходимо составить дерево целей, чтобы исполнить целеполагание [14].

Дерево целей – это структурированная определенным образом структура целей, а именно в основание лежит генеральная цель, которую еще называют вершиной дерева, сразу за ней подцели первого, второго и третьего уровня и так далее. Из-за того, что набор целей расположен уровнями, по иерархическому принципу, схематически оно похоже на дерево, поэтому такая модель имеет название дерево целей [20].

На рисунке 1 представлено «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

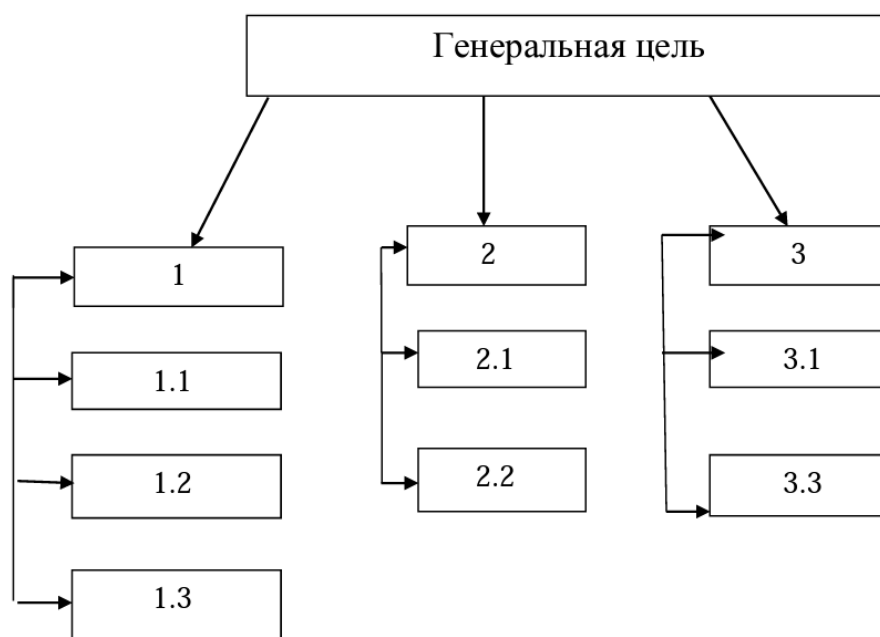


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

1. Теоретически обосновать проблему психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

1.1. Охарактеризовать состояние проблемы психолого-педагогической коррекции свойств внимания с низким уровнем успеваемости в психолого-педагогической литературе.

1.2. Проанализировать возрастные особенности развития свойств внимания у младших школьников с низким уровнем успеваемости.

1.3. Составить модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников с низким уровнем успеваемости.

2. Провести исследование свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

2.1. Проанализировать этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку испытуемых и проанализировать результаты исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

3.1. Составить программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

3.2. Охарактеризовать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации педагогам по развитию свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

Опираясь на дерево целей, мы разработали модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости, которая представлена на Рисунке 2.

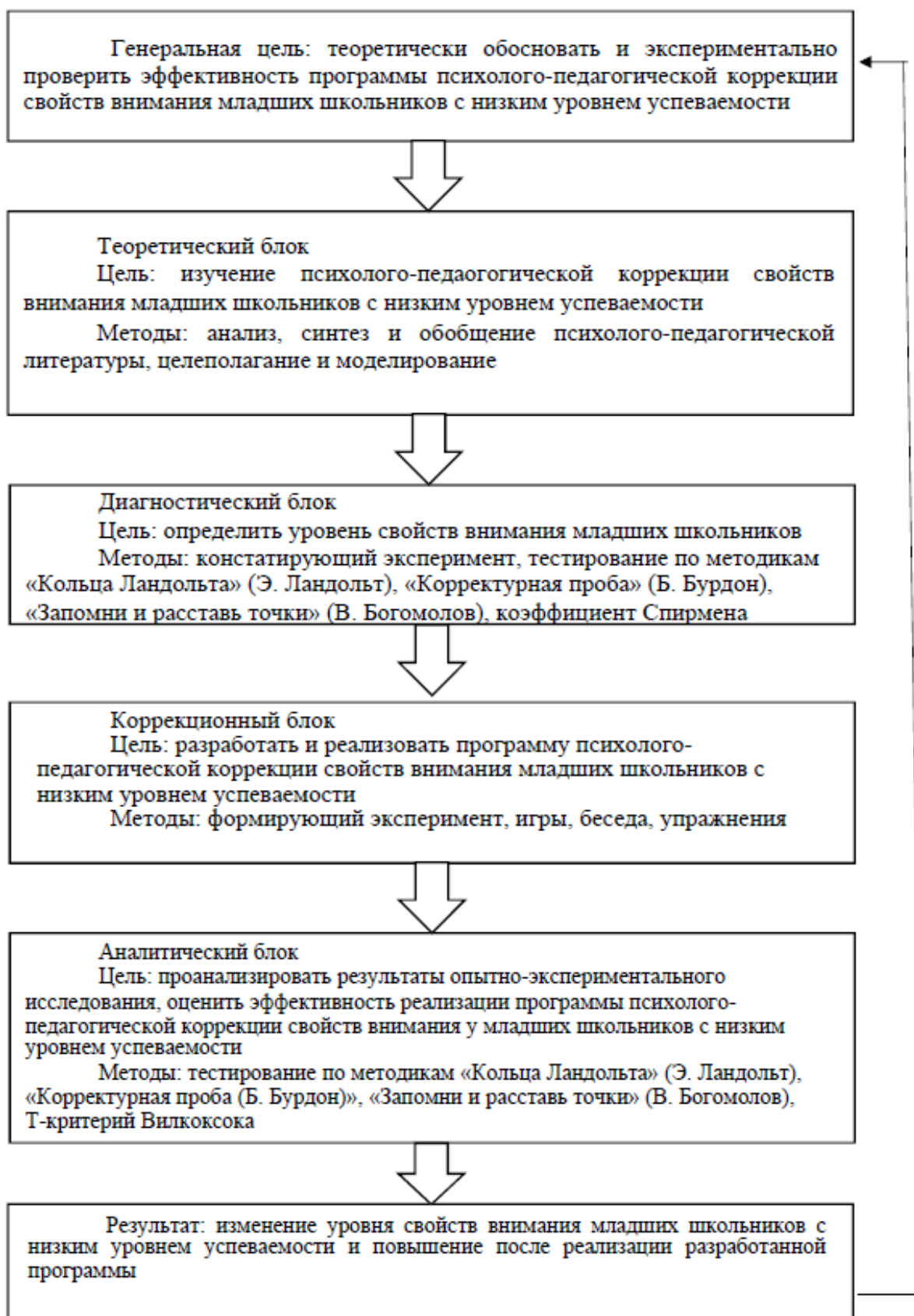


Рисунок 2 – Модель исследования психолого-педагогической коррекции внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости

Рассмотрим блоки разработанной модели психолого-педагогической коррекции свойства внимания младших школьников.

Теоретический блок. Мы выбираем и изучаем тему исследования. Собираем и анализируем научную литературу по теме исследования, для того чтобы в книгах исследователей найти нужную нам информацию по теме нашего исследования. После этого, как определим нерешенные проблемы, мы установим проблему, объект, предмет, создадим модель исследования. Чтобы сформировать задачи исследования, мы установим гипотезу нашего исследования, которую мы будем проверять на достоверность. В этом блоке мы используем такие методы, как: анализ, метод исследования, в котором мы разбираем объект на части и проводим их исследование, синтез, который помогает заново создать целостный элемент [8].

Диагностический блок. В нем проводится констатирующий эксперимент, тестирование, проведение констатирующего исследования младших школьников по следующим методикам: «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт), «Корректирующая проба» (Б. Бурдон), «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов) и их анализ.

Коррекционный блок. Реализуем коррекционную программу, которая строится на основе ранее полученных результатов констатирующего эксперимента. После проводим формирующее исследование [15].

Аналитический блок. На основании сравнения констатирующего и формирующего исследования проводим математико-статистический анализ по критерию Т-критерия Вилкоксона [41]. После проверки данным методом мы составляем заключение о том подтвердилась или нет наша гипотеза и составляем психолого-педагогические рекомендации педагогам.

Результатом разработанной модели психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников является изменение

уровня свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

Таким образом, нами была разработана модель психолого-педагогической коррекции свойства внимания младших школьников, реализация которой позволит повысить уровень свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

Вывод по главе 1

Мы можем сделать следующие выводы на основании теоретического анализа полученных нами материалов. Мы раскрыли указанную проблему исследования и можем отметить, что внимание является важным психическим процессом для младшего школьника, влияющим на его успеваемость. Чем лучше развито внимание, тем лучше младший школьник развивается и познает окружающий мир.

Нами были раскрыты особенности проявления свойств внимания у младших школьников с низким уровнем успеваемости, к которым относятся недостаточный объем внимания, низкий уровень устойчивости и переключаемости, а также низкий уровень концентрации и распределения внимания. Поэтому в нашей работе предупреждение неуспеваемости будет заключаться в коррекции свойств внимания младших школьников.

Мы разработали модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости, в которую мы внесли следующие компоненты: цели, задачи, формирующую работу, методы, используемые в формирующей работе, результаты исследований и анализ проведенной работы. Также рассмотрели дерево целей, чтобы на его основе в дальнейшем провести психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап включает теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, а также подбор методик. На данном этапе изучена психолого-педагогическая литература, связанная с проблемой внимания младших школьников, у которых имеются проблемы в освоении школьной программы. Методики подбирались с учетом возрастных характеристик и исследовательской темы.

2. Опытно-экспериментальный этап состоит из констатирующего и формирующего экспериментов. Была проведена психодиагностика испытуемых по методикам: «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт), «Корректирующая проба» (Б. Бурдон), «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов), анализ успеваемости, обработка и интерпретация результатов диагностики. Далее полученные результаты были обработаны и проанализированы. Выявлены дети с низким уровнем свойств внимания и низким уровнем успеваемости. Выявлена корреляционная связь между низким уровнем свойств внимания и низким уровнем успеваемости. Составлена и реализована программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

3. Контрольно-обобщающий: направлен на анализ результатов исследования, математико-статистическую обработку экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона, проверку гипотезы,

формулировку выводов и оформление работы. Составление психолого-педагогических рекомендаций педагогам по коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, синтез, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование.

3. Психодиагностические: «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт), «Корректирующая проба» (Б. Бурдон), «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов).

4. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона, Спирмена.

Анализ – выделение в исследуемом объекте различных его сторон, составных элементов, свойств, взаимосвязей и взаимоотношений, проще говоря – это дробление изучаемого объекта на разнообразные компоненты [56].

Также психологический анализ является самым главным методом изучения познаваемого мира, основывающегося на разнообразных единицах, отличающихся размером и качеством. Так, например, анализ протекания психических реакций на какую-то жизненную ситуацию. За единицу анализа принимают, как правило, становление характера человека с момента рождения и до его кончины [12].

Обобщение – результат деятельности психики, в котором отображены идентичные свойства различных объектов или явлений. Виды обобщения аналогичны видам мышления [25].

Самыми распространенными являются обобщения в словесной форме. Обобщения подразделяются на простейшие – синкретические и сложные – комплексные. Синкретическими являются обобщения, которые характеризуются объединением объектов или явления на каком-либо даже

одном незначительном, а может случайном признаке. Комплексные обобщения обусловлены объединением некой группы объектов или явлений на основе более четких нескольких признаков. Это объединение может основываться на различных видовых либо родовых признаках. Оба типа обобщения могут проходить на различных уровнях сложности мыслительной деятельности [56].

Эксперимент – это исследование в процессе, которого предполагается наличие либо отсутствие каких-либо изменений, под целенаправленно наблюдением. Данный метод используется для проверки гипотез. В психолого-педагогических исследованиях этот метод имеет такое же важное значение, как и наблюдение, применяется в исследованиях общего характера и в психологических. Основным отличием от наблюдения является преднамеренное конструирование необходимой ситуаций, активное участие в исследовании экспериментатора, который в свою очередь влияет на переменные, которые исследуются, а затем фиксирует все изменения [50].

Констатирующий эксперимент – предполагает определение уровня развития или сформированности исследуемого признака либо параметра.

Таким образом, экспериментатор определяет реальный уровень развития или сформированности. Данные, полученные в результате этого эксперимента необходимы для изучения различных факторов, влияющих на становление личности [38].

Формирующий эксперимент – позволяет установить наличие изменений психики в процессе воздействия на испытуемого экспериментатором. С его помощью в специально сконструированной ситуации можно раскрыть закономерности, принципы, динамику психического развития в процессе становления личности, выявляя способы усовершенствования этого процесса [17].

Тестирование – метод психолого-педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания, направленные на измерение

актуального уровня умений, знаний, навыков и способностей испытуемых [38].

Личностные тесты – психодиагностические методы, применяемые с целью измерения различных сторон личности испытуемого: мотивы, установки, ценности, отношения, направленность, эмоциональные и межличностные свойства, поведенческие особенности. Обычно личностные тесты применяются в форме шкал и опросников либо ситуационных тестов, предполагающих оценочную или перцептивную деятельность [60].

Для исследования свойств внимания младших школьников были использованы следующие методики: «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт), «Корректирующая проба» (Б. Бурдон), «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов). Каждая из данных методик проводилась в индивидуальной форме. Рассмотрим эти методики.

«Кольца Ландольта» (Э. Ландольт) – вариант теста так же, как и другие варианты теста Бурдона, позволяет проверить норму распределения внимания и его объем. Здесь испытуемым предстоит найти среди множества колец, те, которые соответствуют заданному в начале теста [10].

Кольца Э. Ландольта одна из модификаций методики Б. Бурдона.

Корректирующий бланк, который представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1 на рисунке 1.2 содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Такой вариант более удобен для обследования детей младшего возраста.

Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте, где его застала эта команда. По истечении 5 мин экспериментатор произносит слово «стоп», и ребенок должен прекратить работу, поставив двойную вертикальную черту в том месте бланка, где застала его эта команда.

При обработке результатов определяется количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все пять минут эксперимента. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы. Расшифровка результатов производится по таблице 1.4. из ПРИЛОЖЕНИЯ 1.

«Корректирующая проба» (Б. Бурдон) – метод патопсихологического исследования, заимствованный из психологии труда. Используется для выявления устойчивости, концентрации и переключения внимания. Этот метод исследования в 1895 году, изобрел французский психолог Бенджамин Бурдон.

Стимульным материалом являются бланки, на которых могут быть изображены различные фигуры, картинки либо алфавит, бланк, который мы использовали, находится в ПРИЛОЖЕНИИ 1 на рисунке 1.1. Испытуемому за одну минуту необходимо зачеркнуть на бланке, обозначенные экспериментатором объекты, просматривая их слева на право. Оценка результатов зависит от количества правильно зачеркнутых фигур и количества ошибок [46].

Согласно возрастным нормам после 7 лет доступно безошибочное выполнение методики. Большое значение начинает приобретать скорость выполнения и количество «возвратов» к образцу. Хорошими результатами выполнения методики считается: заполнение 100 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно, расшифровка результатов находится в ПРИЛОЖЕНИИ 1 в таблицах 1.1, 1.2 и 1.3 [40].

Тест «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов) – его целью является оценка объема внимания детей младшего школьного возраста. Для оценки результатов из всех заполненных ребенком карточек выбирается та, на которой воспроизведено наибольшее количество точек без ошибок. За определенное количество точек начисляется конкретное количество баллов [46].

«Запомни и расставь точки» (В. Богомолов) – ее целью является оценка объема внимания младшего школьника. В данной методике применяется стимульный материал – лист с изображенными на нем точками, данный бланк находится в ПРИЛОЖЕНИИ 1 на рисунке 1.3, его необходимо заранее разделить на 8 равных квадратов и сложить их стопкой так, чтобы внизу был квадрат с 9 точками, а на самом верху с 2 точками.

В процессе диагностического исследования необходимо учитывать индивидуальные особенности испытуемых, а также внешние факторы, которые могут влиять на результаты диагностики, такие как недосып, утомляемость, общее физическое и психическое состояние. При этом не стоит забывать, что непроизвольное внимание включено всегда в различных психических явлениях, в процессе диагностики его нужно отвлечь от этих процессов. Расшифровка результатов методики «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов) представлена в таблице 1.5 в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Достоверность полученных результатов определялась при помощи критерий Вилкоксона. Данный критерий показывает, в каком направлении сдвиг более ярок, при этом он может определить выраженность сдвига, а не только саму направленность [41].

Мы решили использовать его, так как нам нужно было проверить показатели свойств внимания на одной выборке исследуемых при разных условиях, чтобы сопоставить полученные показатели.

Особенностью этого критерия является возможность работать с сдвигами в большом интервале. Этому критерию хорошо подходят, например, сдвиги, которые ранжируются от -20 до +35, в этом случае их ранжируют, а после суммируют в ранги. Поэтому его стоит применять в тех случаях, когда есть возможность упорядочить первые и вторые сдвиги и на руках есть измерения по шкале порядка. Однако критерий позволено

использовать и при ранжировании сдвигов, которые отличаются на абсолютно маленькое число, например, единицу.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена применяется для исследования корреляционной взаимосвязи между двумя ранговыми переменными. Определяется фактическая степень параллелизма между двумя количественными рядами изучаемых признаков и дается оценка тесноты установленной связи с помощью количественно выраженного коэффициента [37].

При использовании критерия Вилкоксона первоначально мы распределяем все абсолютные величины сдвигов, а в дальнейшем суммируем ранги, так как основа критерия в соотношении выраженность сдвигов в разных направлениях по абсолютной величине. Суммы рангов абсолютных значений станут почти одинаковыми, если сдвиги ненамеренно происходят в одну из сторон. Если сумма рангов абсолютных значений сдвигов сильно ниже в противоположную сторону в сравнение со случайными изменениями, то это означает, что интенсивность сдвига превосходит в одном из направлений [46]. В нашем исследовании сдвиг с более нечасто встречающемся направлением, мы берем за нетипичный, а сдвиг не раз встречающемся направлением, мы берем за типичный.

Таким образом, исследование свойств внимания младших школьников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В исследовании свойств внимания младших школьников были использованы различные методы и методики, которые соответствуют поставленной цели и задачи исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Базой исследования являлась МОУ СОШ №9, г. Копейск, Челябинская область. В исследовании принимали участие ученики

третьего класса, в количестве четырнадцати человек, в возрасте девяти-десяти лет, восемь девочек и шесть мальчиков.

Исследование проводилось в середине учебного года. Ребята уже адаптированы к процессу обучения. Новых учеников в выборке нет.

По данным классных руководителей, все дети обучаются с первого класса, хорошо знакомы друг с другом. Учителя, которые обучают школьников, также не менялись.

Со слов классного руководителя, в классе большое количество детей с ярко выраженным сангвинистическим темпераментом, и в то же время есть достаточно не менее ярких холериков и флегматиков. У детей средний уровень интеллектуального развития, внимания, памяти, речи, учебной мотивации.

В классе восемь девочек, большинство из них малоактивны на уроках, но старательно выполняют домашние задания, иногда в общественной жизни класса. В классе есть несколько учеников, не только среди девочек, с низким уровнем мотивации – они не проявляют самостоятельности при выполнении заданий, ленивы, а также почти не проявляют активности на уроках.

Коллектив в целом дружелюбный. Если случаются ссоры или конфликты, их удается решить мирным путем. Дети в целом спортивные, среди них есть участники как командных соревнований, так и индивидуальных. Дети разносторонние, в коллективе много различных увлечений, таких как – танцы, плавание, баскетбол, футбол. Больше всего, из предметов, дети любят изобразительное искусство и физкультуру.

С учащимися было проведено исследование изучения устойчивости внимания по методике «Коррективная проба» (Б. Бурдон). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2 в таблицах 2.1, 2.2. и 2.3.

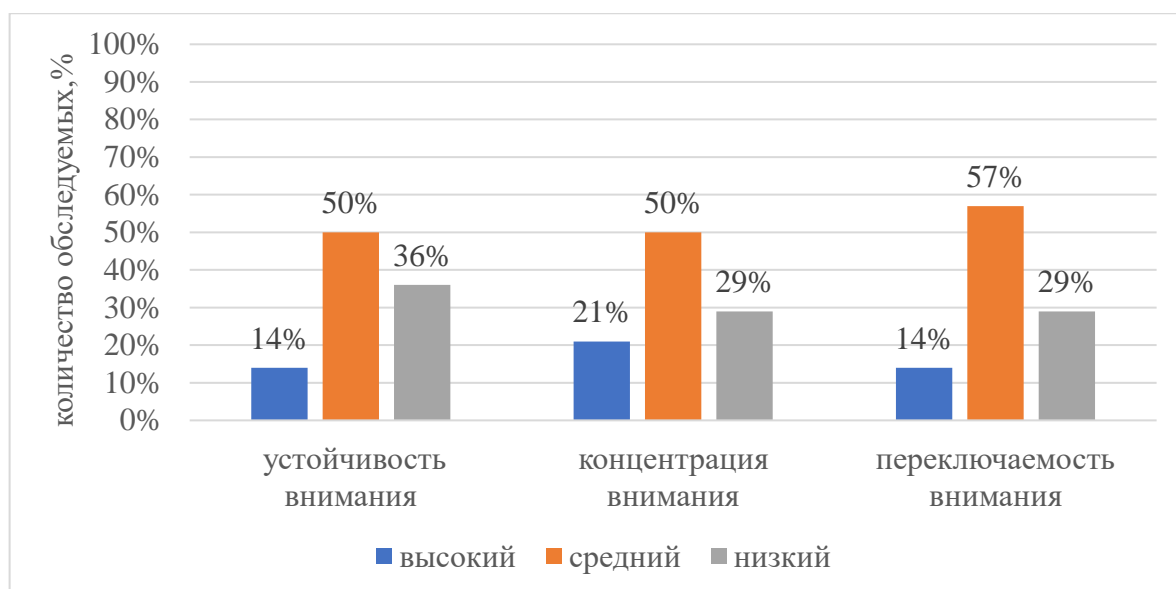


Рисунок 3 – Результаты исследования свойств внимания младших школьников по методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон)

Как видно на рисунке 3, по результатам первичного исследования устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон), нами было выявлено, что у 50% испытуемых (7 человек) уровень устойчивости внимания средний, 36% испытуемых (5 человек) имеют низкий уровень устойчивости внимания, соответственно 14% испытуемых (2 человека) имеют высокий уровень устойчивости внимания. Из полученных результатов мы можем сделать следующие выводы, большинство испытуемых имеют средний уровень устойчивости внимания, такие дети могут достаточно длительное время удерживать свое внимание на определенном интересном или важном для них занятии, доводить начатое до конца, без отвлечения внимания.

Также на рисунке 3 видно, что у 50% детей (7 человек) имеется средняя концентрация внимания. Такие дети способны заниматься интересной или важной для них деятельностью длительное время без отвлечения, также сильный раздражитель может ненадолго отвлечь их внимание, что не мешает им вернуться к продолжению деятельности без напоминания инструкции.

У 29% обследуемых (4 человека) выявлена низкая концентрация внимания. Такие дети обладают низким уровнем концентрации внимания, они способны заниматься интересной для них деятельностью, но любой отвлекающий фактор сможет отвлечь на себя все внимание, тем самым это будет мешать процессу обучения.

21% исследуемых детей (3 человека) имеют высокую концентрацию внимания. Такие дети могут сосредотачивать свое внимание на различных занятиях, не отвлекаясь на раздражители. Наличие высокого уровня концентрации внимания способствует более легкому обучению младших школьников.

Также на рисунке 3 представлены результаты исследования переключаемости внимания. У 57% испытуемых выявлен средний уровень переключаемости внимания. Таким детям немного труднее переключать свое внимание, однако они все еще могут делать это, без потерь. И 29% школьников имеют по нашим данным низкий уровень переключаемости. Это свидетельствует о том, что таким школьникам трудно переключать свое внимание с одного объекта на другой. При переключении внимания они могут потерять цель, отвлечься на что-то. Исследования показали, что 14% детей имеют высокий уровень переключаемости внимания, это говорит о том, что эти дети без труда могут переключать свое внимание с одного объекта на другой, без отвращения на что-либо.

С учащимися было проведено исследование изучения распределения внимания по методике «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2 в таблице 2.4.

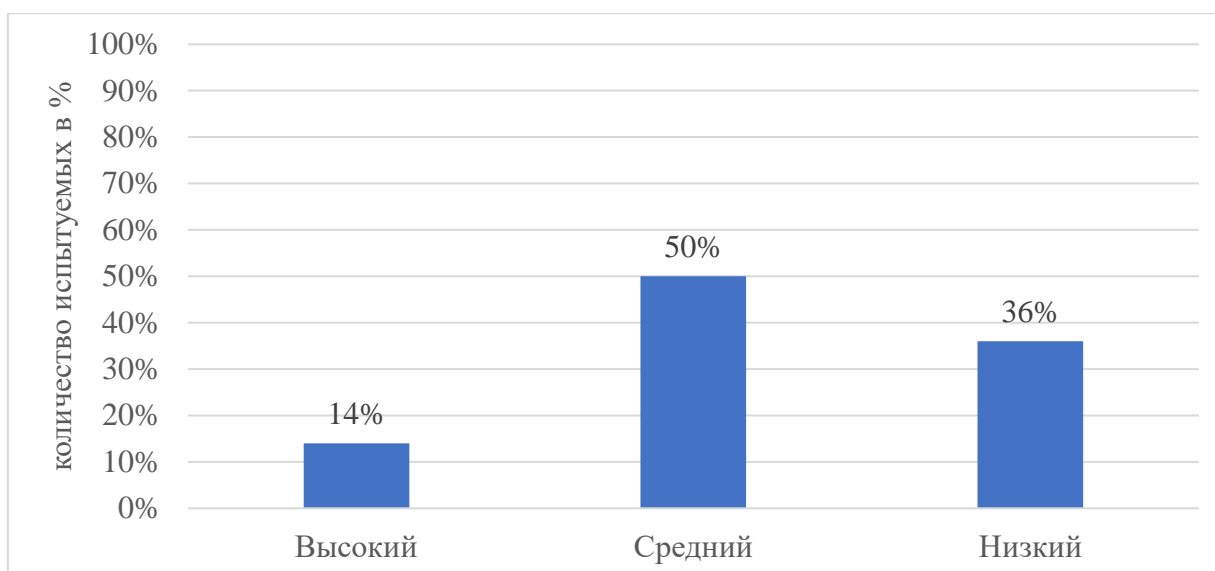


Рисунок 4 – Результаты исследования распределения внимания младших школьников по методике «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт)

Как видно из рисунка 4, у большинства детей средний уровень распределения внимания. Средний уровень распределения внимания у 50% (7 человек) обследованных детей, у 14% (2 человека) обследованных детей уровень распределения внимания высокий, и низкий уровень распределения внимания получен у 36% (5 человек) обследованных детей.

Половина испытуемых (50%) имели среднее значение этого показателя, из чего следует, что они могут распределять свое внимание на несколько целей, при этом не теряя производительности, либо теряя незначительно.

Но 36% детей имеют низкий уровень этого свойства внимания, что значит, что им сложнее распределять внимание без потери работоспособности.

С учащимися было проведено исследование изучения объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2 в таблице 2.5.

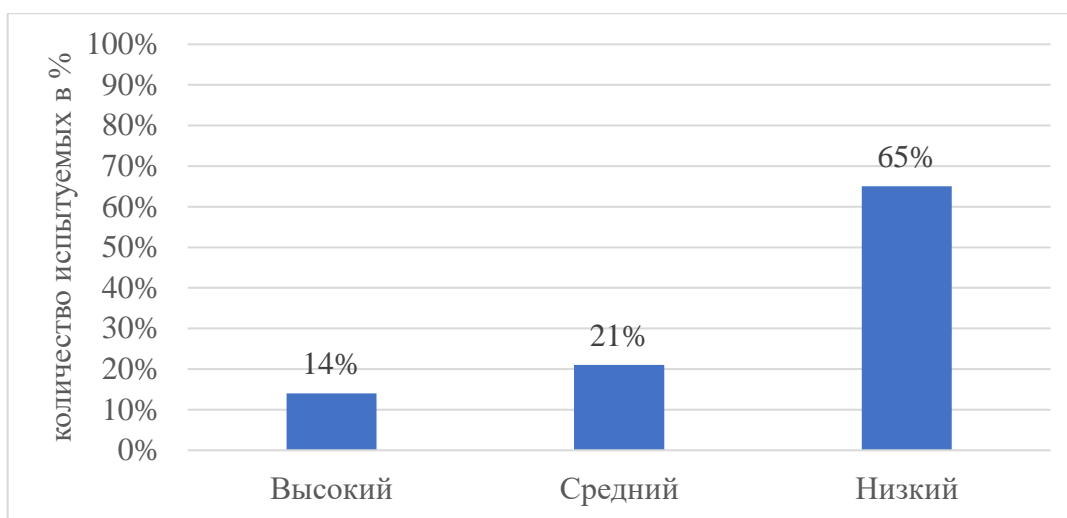


Рисунок 5 – Результаты исследования объема внимания младших школьников по методике «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов)

На рисунке 5 видно, что у большинства детей низкий уровень объема внимания. Так у 65% (9 человек) обследованных детей младшего школьного возраста низкий уровень объема внимания, у 14% (2 человека) испытуемых высокий уровень объема внимания и средний уровень объема внимания у 21% (3 человека) обследованных детей.

В результате первичной диагностики мы выявили, что 14% испытуемых (2 человека) объем внимания выше среднего уровня, это характеризуется количеством удерживаемых объектов. Такие дети имеют более высокий уровень работоспособности, быстрее справляются с заданиями.

Также нами было выявлено, что у 21% испытуемых (3 человека) имеется средний уровень объема внимания. На выполнение задания у таких детей уходит немного больше времени, чем у детей с высоким объемом внимания.

В результате диагностики, мы установили, что 65% испытуемых (9 человек) обладают низким уровнем объема внимания. Такие дети могут удерживать свое внимание на 1-2 объектах одновременно.

Результаты данной методики отличаются по сравнению с предыдущими результатами, это можно объяснить тем, что у среднего

уровня узкий диапазон: только лишь 6 и 7, когда у низкого 0-5 и 8-10 соответственно, поэтому можно обратить внимание на то, что некоторые дети, которые показывали средний результат в предыдущих методиках показали низкий результат по данной методике, но также стоит отметить, что три ребенка набрали 5 баллов, что является верхней границей низкого уровня. Что в итоге приводит к мысли, что данные результаты не противоречат результатам предыдущих методик.

Так как мы принимаем во внимание тот факт, что результаты программы не могут быть моментальными, то мы будем сравнивать результаты коротких промежутков времени, поэтому на формирующем этапе мы провели количественный сбор информации об успеваемости учеников за три недели в декабре: с 5 по 23 число, и на контрольном этапе сбор информации об успеваемости был сделан с 23 января по 10 февраля.

То есть на первом этапе дети отучились 15 дней на 69 уроках, на втором этапе также были взяты 15 дней и 69 уроков, далее мы рассчитали среднее количество оценок за все дни, получилось на первом этапе 31 оценка, на втором 26, это можно объяснить тем, что в декабре подходит к концу первая половина учебного года и проводится больше контрольных работ.

Средний балл 31 оценки каждого ученика представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.6. В свою очередь можно привести результаты средних оценок, которые представлены на рисунке 6.

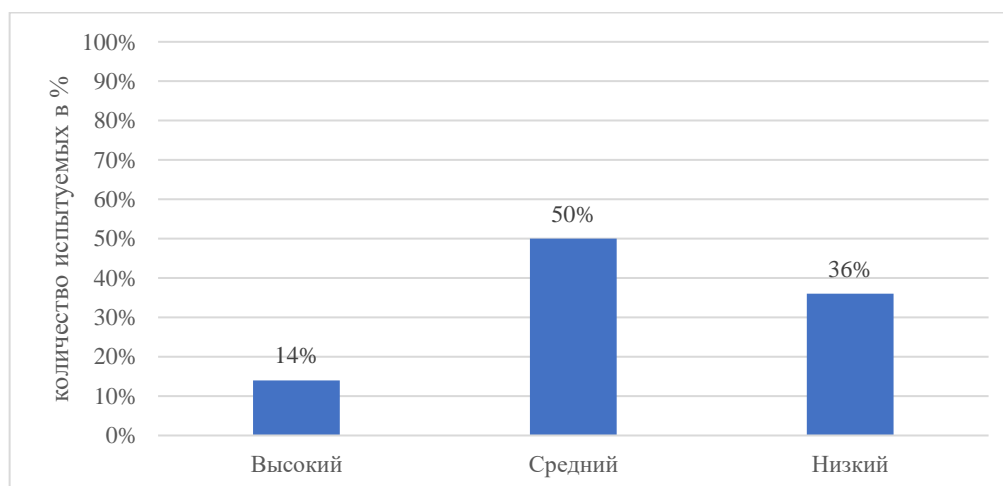


Рисунок 6 – Результаты исследования уровня успеваемости младших школьников

На рисунке 6 видно, что высокий уровень успеваемости – это средний балл оценки 4,51-5, средний уровень – 3,5-4,5, низкий уровень – 2-2,49.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что свойства внимания младших школьников взаимосвязаны с успеваемостью, был использован метод ранговой корреляции Ч. Спирмена.

Проведем математико-статистический анализ с помощью математического критерия Спирмена. Докажем, что свойства внимания младших школьников имеют корреляционную связь с низким уровнем успеваемости.

Составим гипотезы.

H_0 – корреляция между показателями свойства внимания и успеваемости не отличается от нуля.

H_1 – корреляция между показателями свойства внимания и успеваемости достоверно отличается от нуля.

Расчёты рангового коэффициента корреляции Спирмена представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2 в таблице 2.7.

Согласно проведенным расчетам, корреляция между распределением внимания и успеваемостью статистически значима (0,01), так как $r_s=0,792$, подтверждается гипотеза H_1 .

При $N = 14$ (N – количество испытуемых) связь достоверна, если $> 0,54$ (на уровне статистической значимости 0,05), и тем более достоверна, если $>0,68$ (на уровне статистической значимости 0,01). Так как, показатель $> 0,66$ принимаем H_1 : корреляция между распределением внимания и успеваемостью достигает уровня статистической значимости. Значение близко к единице, что говорит о сильной связи между показателями.

Таким образом, распределение внимания тесно связано с успеваемостью младших школьников. Итак, гипотеза о том, уровень успеваемости младших школьников и распределение внимания находятся в прямой зависимости, т.е. чем выше распределение внимания обучающихся, тем выше их уровень успеваемости подтвердилась.

Результаты количественного анализа показывают, что 14% (2 человека) имеют высокий уровень успеваемости, 50% (7 человек) средний, 36% (5 человек) низкий, что коррелируется с результатами проведенных методик.

В нашем исследовании работа по психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости будет проводиться с детьми с низким уровнем успеваемости, то есть с 36% (5 человек) класса.

Резюмируя, отметим, что у части класса показатели внимания находятся на низком уровне. Учитывая этот факт, мы сформировали выборку исследуемых для реализации нашей программы. В ней будут участвовать 5 младших школьников, которые имеют низкий уровень успеваемости и низкий уровень развития свойств внимания.

Выводы по 2 главе

Нами рассмотрены этапы, методы и методики исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников. Опытное-экспериментальное исследование осуществлялось в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Результаты проведенного исследования показали, что по методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдона) по критерию устойчивости 50% (7 человек) – имеют средний уровень развития свойств внимания, 36% (5 человек) низкий уровень, 14% (2 человека) высокий уровень; по концентрации внимания: 50% (7 человек) – средний, 29% (4 человека) –

низкий, 21% (3 человека) – высокий; по переключаемости: 57% (8 человек) – средний, 29% (4 человека) – низкий, 14% (2 человека) – высокий.

Результаты методики «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт) следующие: 50% (7 человек) – средний, 14% (2 человека) – высокий, 36% (5 человек) – низкий.

Результаты методики «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов): 65% (9 человек) низкий, 14% (2 человека) – высокий, 21% (3 человека) – низкий. Уровень успеваемости детей: 14% (2 человека) – высокий, 50% (7 человек) – средний, 36% (5 человек) – низкий.

По результатам констатирующего эксперимента мы выявили низкие свойства внимания и низкий уровень успеваемости у младших школьников. Гипотеза о том, что уровень успеваемости младших школьников и распределение внимания находятся в прямой зависимости, т. е. чем выше распределение внимания обучающихся, тем выше их уровень успеваемости и наоборот, подтвердилась.

Резюмируя, отметим, что у части класса показатели внимания находятся на низком уровне. Учитывая этот факт, мы сформировали выборку исследуемых для реализации нашей программы. В ней будут участвовать 5 младших школьников, которые имеют низкий уровень успеваемости и низкий уровень развития свойств внимания.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у некоторых испытуемых наблюдается средний и низкий уровень развития свойств внимания, так у 5 детей из 14 – низкий уровень успеваемости, поэтому нами была разработана программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

Коррекционная программа направлена на коррекцию свойств внимания у учащихся с низким уровнем успеваемости для успешной адаптации в образовательной среде.

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

Задачи:

1. Развить у младших школьников способность к устойчивому и концентрированному вниманию.
2. Улучшить распределение и переключение внимания.
3. Развить объем запоминаемой информации.

Коррекционный материал:

1. Материально-технический: наличие рабочей поверхности (стол, доска) канцелярские принадлежности (бумага формата А3 и А4, ручки, простые и цветные карандаши).
2. Информационный: доступ в Интернет.

Форма работы: групповая.

Ожидаемые результаты: средний уровень продуктивности и устойчивости внимания, овладение процессами переключения и концентрации внимания, средний объем внимания.

Взяв во внимание полученные результаты диагностики, а также учитывая опыт таких авторов, как Ш.Т. Ахмадуллин, Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, К.В. Фопель, А.Г. Грецов нами была разработана программа, направленная на психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

Используется концентричный метод от простого к сложному. Исходя из того, что в младшем школьном возрасте внимание детей еще неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, задания достаточно часто сменяются.

В структуре занятий программы можно выделить следующие этапы:

1. Ритуалы приветствия-прощания, которые первым должен рекомендовать психолог. Он должен так организовать свою работу с группой, чтобы все школьники постарались, подключаться к нему. Также для успешной работы группы необходимо сформировать атмосферу сильного доверия и одобрения, в чем очень способствует этот ритуал.

2. Разминка. Этот этап хорошо воздействует на эффективность совместной деятельности, так как лучше всего поддерживает на нужном уровне эмоциональное состояние учащихся и их активность. Разминка нужна не только перед отдельными упражнениями, но и в начале занятий.

3. Основное содержание занятий. На этом этапе применяются психотехнические упражнения и приемы, направленные не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.

4. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу [19].

Данная коррекционная программа основана на следующих принципах:

1. Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.

Разработанная программа составлена с учетом системы задач трех уровней. Коррекционные задачи направлены на устранение трудностей в развитии внимания младших школьников и его основных свойств. В данном случае работа направлена на формирование таких свойств внимания, как: объем, концентрация, распределяемость, устойчивость и переключаемость.

Развивающие задачи направлены на развитие свойств внимания и навыков его эффективного использования в основных видах деятельности младшего школьника с низким уровнем успеваемости. Данная программа позволяет развить объем, устойчивость, переключаемость и распределяемость внимания.

Профилактические задачи направлены на предупреждение отклонений в формировании различных свойств внимания: объема, устойчивости, концентрации, переключаемости и распределяемости внимания, а также на профилактику и предупреждение возможных трудностей в деятельности учащегося (игровой, предметной, учебной и т.д.). С этой целью следует развивать самоконтроль у младшего школьника, чтобы после проведения коррекционной программы ученик, контролируя свое внимание, смог избежать трудностей.

2. Принцип единства коррекции и диагностики. Прежде чем составить психолого-педагогическую коррекционную программу, мы провели психологическую диагностику учеников. На основе диагностики было выявлено недостаточное развитие внимания у младших школьников с низким уровнем успеваемости, что учитывалось при составлении психолого-педагогической коррекционной программы. Также в работу включены игры с диагностическим характером для определения динамики развития внимания у школьников. По окончании работы вновь проводится психологическая диагностика с целью определения эффективности проведенной работы с учащимися и для составления дальнейших рекомендаций.

3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В соответствии с этим принципом приоритетной целью проведения коррекции было устранение причин трудностей и отклонений в развитии школьника. В данном случае причинами нарушения внимания является повышенная двигательная активность младшего школьника, отвлекаемость, невозможность долго сидеть за партой. Данная коррекционная программа построена таким образом, чтобы устранить эти причины: использование интересного наглядного материала, чередование дидактических и подвижных игр, проведение интересных физкультминуток и упражнений на релаксацию.

4. Деятельностный принцип коррекции. Реализация программы осуществляется через игры и игровые упражнения, которые направлены на активизацию деятельности учащихся с низким уровнем успеваемости.

5. Принцип учета возраста учеников, их психологических и индивидуальных особенностей. Данная программа учитывает возрастные особенности младшего школьника. В этом возрасте отмечается рост концентрации и устойчивости внимания, расширяется объем внимания. Развитие произвольного внимания является одним из важных дальнейших приобретений, тесно связанных с формированием у младшего школьника

волевых качеств. Также учитываются индивидуальные особенности младшего школьника, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия. В данной коррекционной программе используются различные методы психологического воздействия: дидактические игры, подвижные игры, рисуночная терапия, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

7. Принцип опоры на разный уровень организации психических процессов. Учитывая данный принцип, при составлении программы следует опираться на недостаточно хорошо развитые психические процессы учеников. В данном случае у младшего школьника с низким уровнем успеваемости плохо развита сила воли, память. В работе сделан упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания.

8. Учет эмоциональной сложности материала. Для создания положительного эмоционального фона занятий и стимулирования положительных эмоций у учеников в конце каждого занятия проводится рефлексия, чтобы дети поделились своими эмоциями [38].

Правила проведения коррекционных занятий:

1. Конфиденциальность. Весь процесс занятий, чувства, эмоции и поведение участников не должны обсуждаться вне группы с посторонними лицами. Вся высказанная информация, высказанная на занятиях в конфиденциальном формате, должна остаться в аудитории.

2. «Здесь и сейчас». Участникам требуется оставить все не относящиеся к занятию вопросы за пределами аудитории, ориентация на то, что работа проходит в формате «здесь и сейчас». Участники акцентируют внимание на себе и на том, что в данный момент происходит вокруг них.

3. «Я». На занятиях не используются такие рассуждения, как: «У всех такое мнение», «Мы считаем». Собственная точка зрения излагается только от первого лица, иначе участники переключают ответственность

за ощущения и мысли конкретного человека на несуществующее «мы». Все утверждения необходимо выстраивать по принципу «я».

4. «Поднятая рука». Когда во время занятия происходит обсуждение проблемы, необходимо следовать правилу поднятой руки, говорить по очереди, не прерывать других.

5. Не критиковать. Каждый на тренинге учится чему-то новому, поэтому задача остальных участников – проявлять уважение к другим, дать им возможность максимально выразить свои чувства и эмоции. Нет критики, только обратная связь.

Коррекция свойств внимания у младших школьников с низким уровнем успеваемости осуществляется при помощи следующих основных форм и методов работы: рисование, конструирование, игра, беседа.

Данная программа предусмотрена для работы с младшими школьниками в условиях образовательной организации. Программа включает в себя 10 занятий. Частота групповых встреч – 5 раз в неделю. Приблизительная длительность каждого занятия – 30-45 минут. В программе будут принимать участие учащиеся 3 класса в количестве пяти человек и классный руководитель.

Для проведения программы психолого-педагогической коррекции младших школьников с низким уровнем успеваемости были подобраны упражнения, которые соответствуют цели и задачам программы. Приведем пример содержания одного занятия из разработанной программы.

Занятие 1.

Задачи: создать условия для более близкого знакомства детей в микрогруппе, ознакомить с правилами работы на занятиях; развить устойчивость, концентрацию, распределение внимания.

1. Приветствие.

Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятий. Рассказывает, как они будут проходить, вводит элементарные правила поведения в группе, предлагает ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «Волшебный клубок».

Цель: активизировать участников.

Психолог: «У меня в руках клубок. Он не простой волшебный. Этот клубок поможет нам сейчас познакомиться друг с другом. Мы будем передавать его по кругу. Каждый из вас, у кого окажется в руках клубок, расскажет нам о себе: как зовут, из какого класса, что больше всего нравится».

Для примера психолог первым начинает знакомство с ребятами. Затем он, разматывая клубок, берет за начало нити и передает клубок ребенку, сидящему рядом. Участники передают клубок друг другу, рассказывая о себе и держа в руках разматываемую нить. Когда клубок вновь приходит к психологу, он говорит: «Вот мы и познакомились друг с другом. А теперь натяните нить и закройте глаза. Представьте, что вы одно целое, что каждый из вас важен и значим в этом целом».

3. Основная часть.

Упражнение «Минутка».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания, волевую сферу.

Психолог: «Сейчас мы попробуем внутренне измерить время, равное 1 минуте. Закройте глаза. Когда ваша внутренняя минутка пройдет, поднимите руку». Психолог с помощью секундомера измеряет реальное время и записывает степень несовпадения каждого ответа.

Упражнение «Живая картинка».

Цель: развить объем внимания.

Психолог организует детей в группу. Участники замирают по сигналу в какой-либо позе. Водящий в течение 30 секунд рассматривает эту скульптурную группу, затем отворачивается. В «картинку» вносится строго оговоренное количество изменений (например, двое участников меняются местами, третий – опускает поднятую руку, четвертый

поворачивается в другую сторону – всего три изменения). Задача водящего – восстановить первоначальную картинку.

Упражнение «Слова – невидимки».

Цель: развить объем внимания.

Психолог пишет на доске (или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения в тетрадях или пытаются их запомнить. Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого. Психолог может привлечь кого-нибудь из детей к изображению слова.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Встаньте прямо. Поднимите руки вверх. Потянитесь. Представьте, что ваши руки – это стебельки с распустившимися на них цветами. Лепестки цветов тянутся вверх к солнышку. Глубоко вдохните. Закиньте сомкнутые руки за голову. Затем разъедините их и вытяните вверх. Дышите глубоко и ровно. Представьте, что хотите дотянуться руками до неба. Плавно опустите руки.

Упражнение «Восстановить пропущенное слово».

Цель: развить концентрацию и распределение внимания.

Психолог читает ряд из 5-7 слов, несвязанных между собой по смыслу:

«САХАР – ПУЛЯ – ЯЩИК – РЫБА – ТАНЕЦ – ГРУША».

Затем ряд читается не полностью, одно из слов опускается, дети должны восстановить пропущенное слово (а в дальнейшем и его место в ряду).

Упражнение «Счет по командам».

Цель: развить концентрацию, устойчивость, объем внимания.

Группа делится на 2 команды, заранее оговаривается порядок цифр (в пределах 10 или 20) и используемых арифметических операций (+, -). Затем дети первой команды называют по очереди цифры, психолог

называет арифметическое действие с ними. Дети второй команды следят за этим рядом и в уме производят счетные операции и называют окончательный ответ. Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда, давшая большее количество правильных ответов.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своем впечатлении от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

Тематическое планирование программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 3 в таблице 3.1, также в ПРИЛОЖЕНИИ 3 представлены подробные конспекты всех коррекционных занятий.

Таким образом, нами была разработана программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости. Она рассчитана на 10 занятий и направлена на развитие таких свойств внимания, как концентрация, объем, переключение, распределение, устойчивость.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

По результатам констатирующего эксперимента мы выявили низкие свойства внимания и низкий уровень успеваемости у младших школьников. Гипотеза о том, что уровень успеваемости младших школьников и распределение внимания находятся в прямой зависимости, т. е. чем выше распределение внимания обучающихся, тем выше их уровень успеваемости и наоборот, подтвердилась. Учитывая этот факт, мы сформировали выборку исследуемых для реализации нашей программы. В ней участвовали 5 младших школьников, которые имеют низкий уровень успеваемости и низкий уровень развития свойств внимания.

После проведения психокоррекционной программы мы провели формирующий эксперимент. Программа проводилась с пятью детьми, поэтому далее в этом параграфе будут соотнесены только результаты этих пяти детей.

Результаты повторной диагностики уровней показателя устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон) приведены на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4 таблицах 4.1, 4.2 и 4.3.

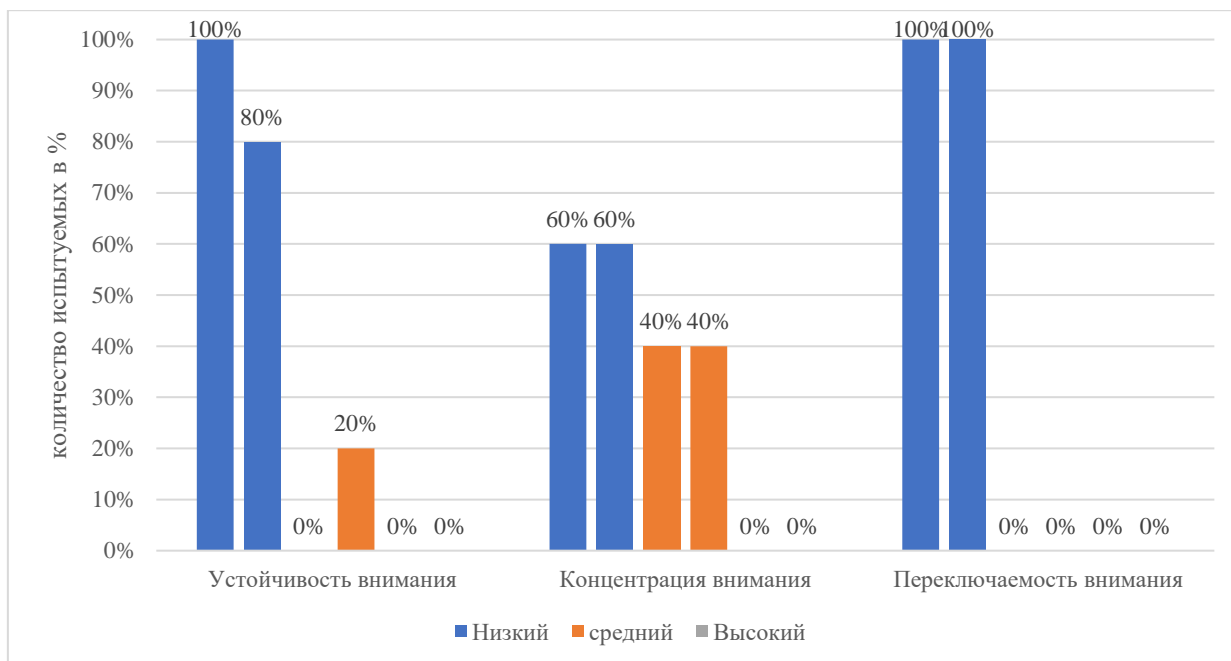


Рисунок 7 – Результаты исследования свойств внимания младших школьников по методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон) до и после реализации программы

Как видно на рисунке 7, количество детей по показателю устойчивости внимания почти не изменилось: 100% (5 человек) имели низкий результат, когда после программы 80% (4 человека) показали низкий результат и 20% (1 человек) показали средний уровень. Из полученных результатов мы можем сделать следующие выводы, все испытуемые имели низкий уровень устойчивости внимания, и после программы большинство детей остались с низким уровнем – они не могут достаточно длительное время удерживать свое внимание на интересном или важном для них занятии, доводить начатое до конца, но один младший школьник имеет средний уровень, то есть он может достаточно длительное

время удерживать свое внимание на интересном или важном для них занятии, доводить начатое до конца без отвлечения внимания.

В ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 4.7 представлены сравнительные результаты уровней показателя устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон), по ней видно, что устойчивость внимания осталась примерно на одном и том же уровне у детей: первый испытуемый улучшил свой результат на 1 балл, второй показал такой же результат, третий ухудшил результат на 1 балл, четвертый и пятый – улучшили. Данный результат можно двояко интерпретировать: как улучшение устойчивости внимания у троих детей и ухудшение у одного или как погрешности внешних и внутренних факторов, которые могли повлиять на констатирующем этапе и формирующем, поэтому далее мы будем только описывать результаты формирующего этапа и сравнения таблиц, а уже на основе описанных данных сделаем вывод.

Был получен повторный результат по показателю концентрации внимания, он показан на рисунке 7 и приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 4 таблице 4.2. Из рисунка 7 видно, что нет никаких количественных сдвигов: до и после проведения программы: 60% (3 человека) показали низкий уровень концентрации внимания, то есть они способны заниматься интересной для них деятельностью, но любой отвлекающий фактор сможет отвлечь на себя все внимание, тем самым это будет мешать процессу обучения. И 40% (2 человека) показали средний уровень – они способны заниматься интересной либо важно для них деятельностью длительное время без отвлечения, также сильный раздражитель может ненадолго отвлечь их внимание, что не мешает им вернуться к продолжению деятельности без напоминания инструкции.

Но в свою очередь изменения видны в таблице 4.8 из ПРИЛОЖЕНИЯ 4. В сравнении показателей видно, что пять младших школьника в небольшой степени улучшили результаты, а пятый слегка ухудшил свои результаты.

По методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон) также был получен повторный результат по показателю переключаемости внимания, он приведен на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4 таблице 4.3. Как видно из рисунка 7, он демонстрирует статичность результатов: 100% (5 человек) имели и имеют по нашим данным низкую переключаемость. Это свидетельствует о том, что таким школьникам трудно переключать свое внимание с одного объекта на другой, при переключении внимания они могут потерять цель, отвлечься на что-то. Но в свою очередь сравнение в ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 4.9 показывает небольшие изменения: четверо детей улучшили свои показатели, один слегка ухудшил.

Результаты повторной диагностики уровней показателя распределения внимания по методике «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт) приведены на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4 таблице 4.4.

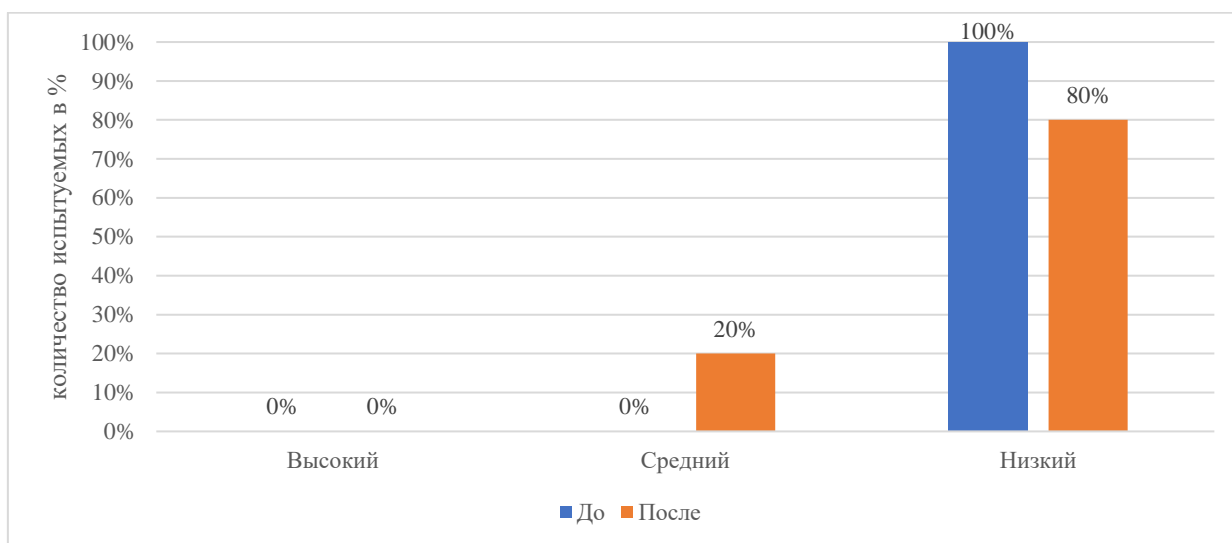


Рисунок 8 – Результаты диагностики распределения внимания младших школьников по методике «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт) до и после реализации программы

Как видно на рисунке 8, данные показывают, что результаты до и после реализации программы почти такие же: 100% (5 человек) имели, а теперь 80% (4 человека) имеют низкий показатель этого свойства внимания, что значит, что им сложнее распределять внимание без потери работоспособности, и 20% (1 человек) после программы имеет среднее значение этого показателя, из чего следует, что он может распределить

свое внимание на несколько целей, при этом не теряя производительности, либо теряя незначительно. И в свою очередь данные в ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 4.10 дают информацию, что три испытуемых не изменили результаты, но двое из них показали результаты лучше на 1 балл, чем во время констатирующего этапа. Также один испытуемый при повторном тестировании показал средний результат, а не низкий.

Результаты повторной диагностики уровня показателя объема внимания по методике «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов) приведены на рисунке 9 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4 таблице 4.5.

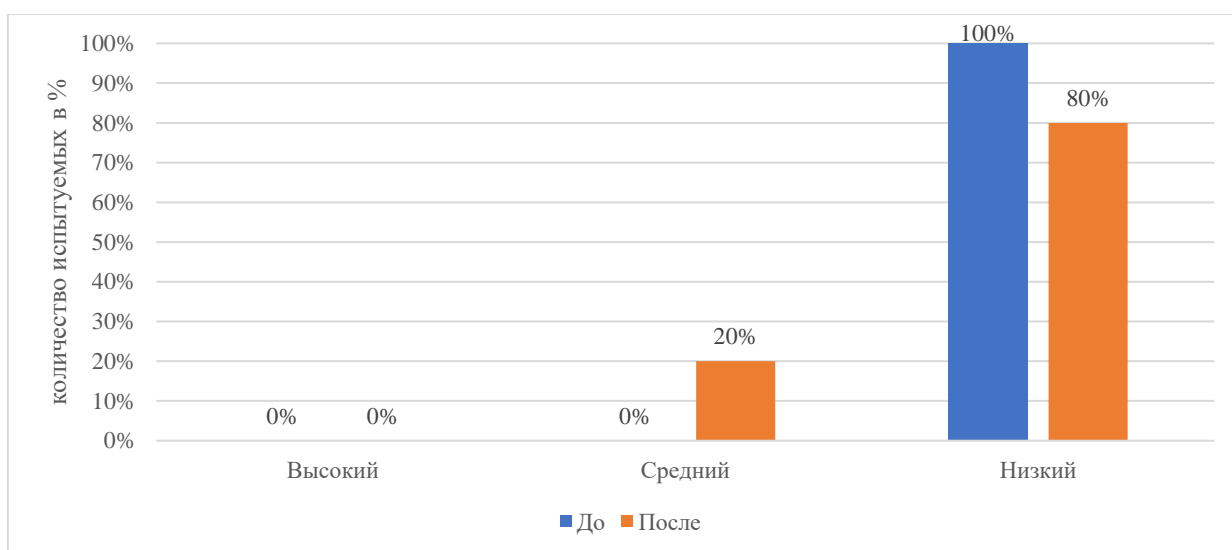


Рисунок 9 – Результаты диагностики объёма внимания младших школьников по методике «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов) до и после реализации программы

На рисунке 9 видно, что в сравнении результаты почти не изменились: 100% (5 человек) имели, а теперь 80% (4 человека) имеют низкий объем внимания, что значит, что такой ребенок может удерживать свое внимание на 1-2 объектах одновременно, и 20% (1 человек) после программы имеет среднее значение объема внимания, из чего следует, что такой ребенок может удерживать свое внимание на 3-5 объектах одновременно. Теперь посмотрим на результаты в показателях методики, которые представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 4.11: два младших школьника ухудшили свой результат, двое улучшили, один показал такой же результат, как и до реализации программы.

Перейдем к математико-статистической обработке с использованием Т-критерий Вилкоксона и проверим нашу гипотезу, что уровень успеваемости детей улучшится, если разработать и реализовать программу психолого- педагогической коррекции, включающей беседу, игры, упражнения, по свойствам внимания у младших школьников.

Для проверки гипотезы мы используем данные среднего балла успеваемости школьников с низким уровнем успеваемости до и после реализации программы.

Алгоритм подсчета критерия Т – Вилкоксона:

- 1) составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном;
- 2) вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах («до» – «после»). Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы;
- 3) перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом;
- 4) проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной;
- 5) отметить какими-либо значками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении. Подсчитать сумму этих рангов по формуле: $T_{эмп} = \sum R_i$, где R_i – ранговые значения с более редким знаком;
- 6) определить критические значения Т для данного n;
- 7) построить ось значимости, определить зону попадания $T_{эмп}$.

Выдвигаем гипотезу для проверки.

H₀: интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей успеваемости младших школьников не превосходит интенсивности сдвигов в направлении снижения показателей успеваемости.

H1: интенсивность сдвигов в направлении повышения успеваемости младших школьников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей успеваемости.

Расчеты представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4 в таблице 4.13 и таблице 4.14. Наша гипотеза полностью подтвердилась, так как $T_{эмп} = T_{кр}$, принимаем H1. Таким образом, мы можем сказать, что уровень свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости может измениться, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по коррекции свойств внимания.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам по коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости

Проведенный нами эксперимент, а также последующий анализ их результатов позволил составить рекомендации для педагогов. Их выполнение поможет сохранить и улучшить формирование свойств внимания, а также помочь в работе при формировании свойств внимания с другими детьми.

Наши рекомендации основаны на теоретических знаниях таких авторов, как М.И. Лисина, О.В. Петренко, А.В. Фомина, Б.Д. Эльконин и др., и на практических результатах исследования.

Младшие школьники как никто зависят от мнений и поступков взрослых, в частности их родителей, и то на сколько они вырастят психически здоровым во всех аспектах, зачастую определяется тем – какие у них отношения. Но после поступления в школу, значимым взрослым становится и педагог, который обучает младших школьников в начальной школе, поэтому на данном этапе психическое развитие ребенка также сильно зависит и от взаимоотношений с данным педагогом. Проявление заинтересованности педагога к делам младшего школьника и его

успеваемости, придает этим делам особую ценность в глазах их ребенка [55].

Наши рекомендации – это взаимодействие и совместная деятельность младшего школьника с педагогом в рамках учебного процесса.

Во время перехода ребенка из дошкольного в младший школьный возраст его внимание начинает приобретать все большую устойчивость и эффективность. Наиболее сильно это наблюдается в формировании произвольного внимания [52].

У младших школьников, из-за повышающихся требований к регуляции поведения, начинает интенсивно формироваться произвольное внимание. Также оно неразрывно связано с речью. С улучшением развития речи у ребенка повышается его уровень восприятия, который в свою очередь ведет к более раннему формированию произвольного внимания.

Исследования показывают, что развитие произвольного внимания в случае грамотного управления этим процессом в течение первого года может происходить довольно интенсивно. Большое значение имеет развитие у детей умения работать целенаправленно. Первоначально цель перед ребенком ставит взрослый, оказывая помощь в ее достижении [42].

Младший школьник еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Внимание старшего дошкольника тесно связано с мышлением. Дети не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном, они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами. Необходимо не только делать трудное, непонятное доступным и понятным, но и развивать волевые усилия, а вместе с ним и произвольное внимание [51].

Младшему школьнику недостаточно понимать, что он должен быть внимательным, необходимо научить его этому. Развитие произвольного внимания в период школьного детства предполагает формирование трех

инструкций: принятие постепенно усложняющихся инструкций; удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия; развитие навыков самоконтроля.

Одна из задач развития внимания – контрольной функции, т.е. способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности.

Организация материалов в коррекционно-развивающем занятии позволяет: планировать действия контроля; действовать в соответствии с намеченным планом; постоянно производить операцию сличения с имеющимся образом.

Такое построение работы дает возможность индивидуализировать деятельность каждого младшего школьника соответственного оптимальному темпу и степени активности.

Произвольное внимание формируется в школьном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка.

Хотя младшие школьники и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего младшего школьного возраста. Детям трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными [28].

Эта особенность является одним из оснований, по которым коррекционно-развивающая работа может строиться на занятиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания.

Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Большое значение для развития целенаправленного внимания в школьном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в-третьих – вовремя переключать внимание, в-четвертых – сосредоточенность и устойчивость внимания, а поскольку необходимо заметить и осознать происшедшие изменения [48].

Для развития внимания существует множество тренингов и упражнений. Возьмем для примера игру, подходящую по возрасту дошкольникам и младшим школьникам – «корректор». В ней ребенку нужно вычеркивать, определенную букву, а другую обводить в кружок, на листе с текстом. Для усложнения задачи можно взять обычную газету [49].

Развитие всех свойств внимания в комплексе очень важно, для успешного обучения ребенка в школе. Мы подготовили несколько рекомендаций и игр, с помощью которых можно в комплексе развивать все свойства внимания:

1. Использование дидактических игр, для развития слухового внимания.
2. Стараться как можно чаще менять вид деятельности, при занятиях с ребенком.
3. Перед тем как приступить к игре или упражнению, старайтесь проговорить инструкции несколько раз.
4. Для ребёнка младшем школьного возраста всё ещё многое непонятно, потому и интересно, а развитие его мозга открывает новые грани известных предметов и явлений, и он может более глубоко понять суть какой-то вещи. Поэтому важно, как можно чаще обсуждать с

ребенком все что он видит и слышит, особенно если это вызывает у него интерес – вы источник знаний и любопытства ребенка, вы можете просто рассказать о чём-то или вначале спросить у него, что он уже знает, например, о листьях, а затем уточнить, знает ли он такой-то факт или особенность о листьях, например, почему они растут, почему меняют цвет, почему опадают, почему имеют разные формы. Когда вы обращаете внимание ребенка на то, что окружает его – тем самым вы используете его произвольное внимание и обучаете его сознательно направлять своё внимание на определенные предметы и явления.

5. Приучайте ребенка к систематической, длительной и сосредоточенной концентрации на каких-либо задачах. Такими задачами могут являться игры, которые описаны дальше. Такая длительная и усердная концентрация тренирует не только произвольное внимание, но и послепроизвольное – когда ребенок (да и любой человек), так часто повторяет такие усилия, что он привыкает к такой нагрузке и не испытывает большого дискомфорта и напряжения от работы, которая требует от него большой концентрации внимания [63].

6. В цифровую эпоху, когда каждый борется за наше внимание, особенно уязвимы дети, потому что их тело и психика находятся в постоянном развитии, а яркие разноцветные мультики или игры полностью завладевают вниманием ребенка, и проблема состоит в том, что дети не прикладывают никаких усилий, чтобы смотреть на экран, что в итоге совершенно не заставляет ребенка использовать произвольное внимание, а наоборот вредит органичному развитию внимания в целом. Поэтому важный совет – не давать младшим школьникам играть или смотреть мультики более часа в день. Важно уточнить, что если любой экран: компьютера, телефона, планшета подразумевает под собой интеллектуальную работу, то это время не учитывается, потому что ребенок в данном случае использует произвольное внимание, чтобы решить какую-то задачу или что-то запомнить.

7. Создать правила и снизить привлекательность игр и мультиков на экране. Это напрямую относится к пункту 6, но если в данный период времени сложно сразу перейти на использование развлекательного контента до 1 часа, но важно сделать это поэтапно: установить родительский контроль, понизить контрастность электронного девайса, сделать чёрно-белый режим, создать правило, что пользоваться девайсом можно только в определенном месте – всё это в большей степени понизит привлекательность игр и мультиков [33].

Примеры упражнений для развития памяти:

Игра «Что это за слово». В игре принимают участие несколько человек.

Один выбранный человек должен выйти из комнаты или отойти на большое расстояние, чтобы не слышать других игроков, которые в свою очередь должны загадать слово. По правилам – загаданное слово должно быть существительным. После того как загадано слово, выбранный человек возвращается и три других должны ему косвенно подсказывать, что было загадано. Чтобы угадать первую букву, подсказывающие должны назвать по одному слову, в которых содержится эта буква.

Игра «Шпион выйди вон». Ведущий должен называть ряд слов, объединенных одним признаком, например – растения. Как только будет названо слово не из этой группы, например – дом, то ребенок должен хлопнуть в ладоши.

Игра «Найди отличия». В игре могут принимать участие от 4 до 8 детей. Сначала нужно выбрать «водящего», затем он некоторое время изучает и запоминает внешность участников. После этого ему нужно будет покинуть комнату, а одному из участников поменять что-то в своей внешности. Когда «водящий» возвращается, ему нужно будет определить, что изменилось.

Игра «Разные разности». Эта игра позволит увеличить объем, и улучшить распределение внимания. Ведущий должен назвать

последовательность цифр, обычно три – четыре, одновременно с этим показывая ребенку карточки, на которых изображены какие-либо фигуры.

Ребенок в свою очередь должен назвать цифру и соответствующую ей фигуру.

Для развития концентрации внимания нужно выполнять разные задания по типу «дорисовать узор». Задания такого типа обычно выглядят следующим образом. Дан определенный узор, а ребенку нужно продолжить его, в точности повторяя все его компоненты.

Для развития объема внимания можно выполнять упражнения типа «Запомни количество ...». Например, ведущий дает ребенку задание нарисовать определенное количество каких-либо предметов, во время рисования он бьет карандашом или ручкой по столу произвольное количество раз. После того как все будет нарисовано, ребенок должен сказать – сколько было ударов по столу [34].

Во время занятия с ребенком, не проявляйте безразличие, ребенку необходимо видеть, что вы тоже заинтересованы в том, чем вы с ним занимаетесь; давая ребенку какие-либо инструкции, убедитесь в том, чтобы они были ему полностью понятны; подбирая упражнения для занятий с ребенком, позаботьтесь о том, чтобы они были ему интересны, то есть выбирайте задания, которые слегка сложнее, чем могли бы быть.

Упрекая ребенка в невнимательности или еще в чем-либо, вы не замотивируете его исправить какую-либо ошибку. Лучше подскажите ему, дайте совет как в следующем этого избежать, это поможет ему гораздо лучше.

Более продуктивно развивается внимание у школьников при использовании разных видов памяти при запоминании. Так, например, в один день можно учить стихотворение читая его несколько раз, на другой день слушать его в записи, на третий переписать его в тетрадь.

Выполняя домашние задания с ребенком, старайтесь использовать разнообразные методы. Нужно что бы ребенок проговаривал ответы в

слух. Так же нужно время от времени повторять то, что уже было пройдено. Еще необходимо к пройденному материалу придумывать примеры, что бы школьник понимал материал, а не заучивал его.

Во время изучения какого-либо материала необходимо делать небольшие перерывы, поскольку дети быстро утомляются. В связи с этим не лишним будет научить ребенка искать основные понятия в материале, которые помогут быстро сориентироваться и быстро вспомнить весь материал.

Таким образом, мы раскрыли психолого-педагогические рекомендации педагогам по коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости и можем сказать, что эффективная коррекция свойств внимания младших школьников возможна только при комплексной и совместной работе всех педагогов образовательной организации. Коррекция внимания младшего школьника возможна при устранении неблагоприятных условий, результатов неправильного воспитания, при объединении совместных усилий, согласованности в воспитательных мерах воздействия на образовательный и воспитательный процесс младшего школьника.

Выводы по 3 главе

Мы разработали программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости. Данная программа была реализована с младшими школьниками, у которых был выявлен низкий уровень успеваемости и были выявлены низкие показатели свойств внимания. Программа рассчитана на 10 занятий и направлена на коррекцию таких свойств внимания, как концентрация, объем, переключение, распределение, устойчивость.

После проведения программы мы провели формирующий эксперимент. По методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон) до и после реализации программы, количество детей по показателю устойчивости

внимания почти не изменилось: 100% (5 человек) имели низкий результат, когда после программы 80% (4 человека) показали низкий результат и 20% (1 человек) показали средний уровень. Сравнительные результаты уровней показателя устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон) показывают, что устойчивость внимания осталась примерно на одном и том же уровне у детей: первый испытуемый улучшил свой результат на 1 балл, второй показал такой же результат, третий ухудшил результат на 1 балл, четвертый и пятый – улучшили.

Был получен повторный результат по показателю концентрации внимания по методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон). Видно, что нет никаких количественных сдвигов: до и после проведения программы: 60% (3 человека) показали низкий уровень концентрации внимания и 40% (2 человека) показали средний уровень. В сравнении показателей видно, что пять младших школьников в небольшой степени улучшили результаты, а пятый слегка ухудшил свои результаты.

По методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон) также был получен повторный результат по показателю переключаемости внимания. Видна статичность результатов: 100% (5 человек) имели и имеют по нашим данным низкую переключаемость. Но при сравнении видны небольшие изменения: четверо детей улучшили свои показатели, один слегка ухудшил.

Диагностика распределения внимания младших школьников по методике «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт) показывает, что результаты до и после реализации программы почти такие же: 100% (5 человек) имели, а теперь 80% (4 человека) имеют низкий показатель этого свойства внимания, что значит, и 20% (1 человек) после программы имеет среднее значение этого показателя. И в свою очередь сравнение результатов показывают, что три испытуемых не изменили результаты, но двое из них показали результаты лучше на 1 балл, чем во время констатирующего

этапа. Также один испытуемый при повторном тестировании показал средний результат, а не низкий.

Диагностик объёма внимания младших школьников по методике «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов) показывает, что результаты до и после реализации программы почти не изменились: 100% (5 человек) имели, а теперь 80% (4 человека) имеют низкий объём внимания, и 20% (1 человек) после программы имеет среднее значение объёма.

Наша гипотеза полностью подтвердилась, так как $T_{\text{эмп}}=T_{\text{кр}}$, принимаем H_1 . Таким образом, мы можем сказать, что уровень свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости может измениться, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по коррекции свойств внимания.

С учетом полученных результатов исследования и на основе анализа психолого-педагогической литературы нами были составлены психолого-педагогические рекомендации педагогам по коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости. Эти рекомендации будут полезны педагогам сферы образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема внимания исследовалась Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, С.Л. Рубинштейном, Ж. Пиаже, М.И. Лисиной, А.Р. Лурия и другими. В научных исследованиях часто упоминается, что интеллектуальная деятельность опирается на внимание. Воображение, мышление, восприятие, память – это те процессы, которые зависят от внимания. Чем более высок уровень развития внимания, тем выше отдача обучения и сама способность быть обучаемым.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что возрастной особенностью младших школьников является то, что у них пока еще недостаточно развито произвольное внимание. Однако через определенное время у младшего школьника произвольное внимание становится ведущим. В учебном процессе начальных классов появляется непростая задача, которая заключается в том, чтобы строго продумать специальную работу по развитию внимания учащихся. Но постепенно ведущим у младшего школьника становится произвольное внимание.

В случае, если произвольное внимание в должной степени не развивается у детей младшего школьного возраста, то у них возникают проблемы с обучением, тем самым они получают плохие оценки за школьные предметы, а не развитые свойства внимания могут сыграть отрицательную роль в становлении личности и могут привести к многим проблемам в жизни: как не собранность, невозможность долго заниматься одним делом (это будет требоваться в колледже, ВУЗах и на работе), не умение сформировать крепкие дружеские связи, что в итоге может привести к социальной несостоятельности и нереализованности.

Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с низким уровнем внимания происходит через три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

По итогам формирующего эксперимента получили следующие результаты:

Результаты по методике «корректирующая проба» Бурдона следующие: по критерию устойчивости: 50% (7 человек) – средний, 36% (5 человек) – низкий, 14% (2 человека) – высокий; по концентрации внимания: 50% (7 человек) – средний, 29% (4 человека) – низкий, 21% – высокий; по переключаемости: 57% (8 человек) – средний, 29% (4 человека) – низкий, 14% (2 человека) – высокий.

Результаты методики «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт) следующие: 50% (7 человек) – средний, 14% (2 человека) – высокий, 36% (5 человек) – низкий.

Результаты методики «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов): 65% (9 детей) – низкий, 14% (2 человека) – высокий, 21% (3 человека) – низкий.

Уровень успеваемости детей: 14% (2 человека) – высокий, 50% (7 человек) – средний, 36% (5 человек) – низкий.

Гипотеза о том, уровень успеваемости младших школьников и распределение внимания находятся в прямой зависимости, т.е. чем выше распределение внимания обучающихся, тем выше их уровень успеваемости, подтвердилась.

Мы разработали программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости. Данная программа была реализована с младшими школьниками, у которых был выявлен низкий уровень успеваемости и были выявлены низкие показатели свойств внимания. Программа рассчитана на 10 занятий и направлена на коррекцию таких свойств внимания, как концентрация, объем, переключение, распределение, устойчивость.

После проведения программы мы провели формирующий эксперимент. Мы провели повторную диагностику свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости для того, чтобы

проверить действенность составленной программы. При этом оценивали произошедшие изменения между полученными результатами «До» и «После» реализации программы.

После проведения программы мы провели формирующий эксперимент. По методике «Корректурная проба» (Б. Бурдон) до и после реализации программы, количество детей по показателю устойчивости внимания почти не изменилось: 100% (5 человек) имели низкий результат, когда после программы 80% (4 человека) показали низкий результат и 20% (1 человек) показали средний уровень. Сравнительные результаты уровней показателя устойчивости внимания по методике «Корректурная проба» (Б. Бурдон) показывают, что устойчивость внимания осталась примерно на одном и том же уровне у детей: первый испытуемый улучшил свой результат на 1 балл, второй показал такой же результат, третий ухудшил результат на 1 балл, четвертый и пятый – улучшили.

Был получен повторный результат по показателю концентрации внимания по методике «Корректурная проба» (Б. Бурдон). Видно, что нет никаких количественных сдвигов: до и после проведения программы: 60% (3 человека) показали низкий уровень концентрации внимания и 40% (2 человека) показали средний уровень. В сравнении показателей видно, что пять младших школьников в небольшой степени улучшили результаты, а пятый слегка ухудшил свои результаты.

По методике «Корректурная проба» (Б. Бурдон) также был получен повторный результат по показателю переключаемости внимания. Видна статичность результатов: 100% (5 человек) имели и имеют по нашим данным низкую переключаемость. Но при сравнении видны небольшие изменения: четверо детей улучшили свои показатели, один слегка ухудшил.

Диагностика распределения внимания младших школьников по методике «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт) показывает, что результаты до и после реализации программы почти такие же: 100% (5 человек)

имели, а теперь 80% (4 человека) имеют низкий показатель этого свойства внимания, что значит, и 20% (1 человек) после программы имеет среднее значение этого показателя. И в свою очередь сравнение результатов показывают, что три испытуемых не изменили результаты, но двое из них показали результаты лучше на 1 балл, чем во время констатирующего этапа. Также один ученик при повторном тестировании показал средний результат, а не низкий.

Диагностик объёма внимания младших школьников по методике «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов) показывает, что результаты до и после реализации программы почти не изменились: 100% (5 человек) имели, а теперь 80% (4 человека) имеют низкий объем внимания, и 20% (1 человек) после программы имеет среднее значение объема.

Математико-статистическая обработка полученных данных с использованием Т-критерий Вилкоксона на основе сравнение среднего балла оценок до реализации программы со средним баллом оценок после реализации программы показала, что наша гипотеза подтвердилась.

Наша гипотеза полностью подтвердилась, так как $T_{\text{эмп}} = T_{\text{кр}}$, принимаем H_1 . Таким образом, мы можем сказать, что уровень свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости может измениться, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по коррекции свойств внимания.

С учетом полученных результатов исследования и на основе анализа психолого-педагогической литературы нами были составлены психолого-педагогические рекомендации педагогам по коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости. Разработанные психолого-педагогические рекомендации педагогам будут содействовать действенному развитию свойств внимания у младших школьников и служить основой для ее нормализации.

Цель работы исследования была достигнута: психолого-педагогическая программа по коррекции внимания младших школьников

была теоретически обоснована и экспериментально проверена. И в свою очередь все задачи были выполнены.

Перспективой исследования может быть психолого-педагогическое сопровождение развития свойств внимания младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айшекенова Д. М. Психолого-педагогические условия развития свойств внимания в начальной школе / Д. М. Айшекенова // Студенческий электронный журнал Стриж. – 2016. – № 5. – С. 12-16.
2. Алпеева Л. А. Анализ приемов формирования внимания у младших школьников в процессе учебной деятельности / Л. А. Алпеева // Студенческая наука для развития информационного общества. – 2016. – № 7. – С. 25-29.
3. Андрэ Н. Практическая психология цвета : учеб. пособие / Н. Андрэ, С. Некрасова. – Москва : Профит Стайл, 2018. – 224 с. – ISBN 5-98857-197-2.
4. Барышникова Е. В. Психология детей младшего школьного возраста / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 174 с. – ISBN 978-5-91155-073-8.
5. Батюта М. Б. Возрастная психология : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Нижний Новгород : ДЕКОМ, 2018. – 237 с. – ISBN 978-5-89533-407-2.
6. Бережкова Е. И. Роль внимания как психического процесса в успешности обучения младших школьников / Е. И. Бережкова // Психология XXI века. Актуальные проблемы современной психологии. – 2017. – № 7. – С. 6-8.
7. Блонский П. П. Психология младшего школьника : учеб. пособие / П. П. Блонский. – Воронеж : «МОДЭК», 2018. – 571 с. – ISBN 5-87224-053-4.
8. Большой психологический словарь / ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Изд. 4-е, расширенное. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : АСТ ; Москва : Прайм-Еврознак, 2019. – 811 с. – ISBN 978-5-17-055694-6 (АСТ). – ISBN 978-5-9713-9307-8 (АСТ). – ISBN 978-5-93878-

662-2 (Прайм-Еврознак).

9. Бударный А. А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бударный Анатолий Александрович ; МОПИ им. Н.К. Крупской – Москва, 1965. – 32 с.

10. Бураева И. М. Особенности развития внимания младших школьников / И. М. Бураева // Современные исследования. – 2018. – № 5. – С. 144-146.

11. Вервейко И. Н. Развитие внимания у младших школьников / И. Н. Вервейко // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – № 1. – С. 143-181.

12. Выготский Л. С. Мышление и речь : учеб. пособие для вузов / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4461-1109-1.

13. Гальперин П. Я. К проблеме внимания : хрестоматия по психологии / П. Я. Гальперин. – Москва : [б. и.], 1998. – 447 с.

14. Головей Л. А. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / Л. А. Головей. – Санкт-Петербург : Речь, 2019. – 688 с. – ISBN 5-9268-0046-9.

15. Давыдов В. В. Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса : учеб. пособие / В. В. Давыдов. – Москва : [б. и.], 2018. – 219 с.

16. Данилов М. А. Умственное воспитание / М. А. Данилов // Сов. Педагогика. – 2004. – № 12 – С. 70-86.

17. Диагностика познавательных способностей : методики и тесты / ред. В.Д. Шадриков. – Москва : Академический проект : Альма Матер, 2019. – 533 с. – ISBN 978-5-8291-1162-5 (Академический проект). – ISBN 978-5-902766-82-7 (Альма Матер).

18. Добрынин Н. Ф. О теории и воспитании внимания : хрестоматия / Н. Ф. Добрынин. – Москва : ЧеРо, 2019. – 533 с. – ISBN 5-88711-149-6.

19. Долгова В. И. Методы и методики применения новых психодиагностических подходов в школах-экстернатах / В. И. Долгова, И. П. Дробница // Психологическая подготовка в педагогическом вузе: проблемы и подходы к ее решению (по итогам работы учебно-методического совета по психологическому образованию за 2003-2004 гг.), – Челябинск : изд-во ЧГПУ. – 2004. – № 9. – С. 132-139.

20. Долгова В. И. Теоретическое обоснование модели процесса формирования смысложизненных ориентаций студентов-психологов / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, И. Ф. Беспутина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 21-25.

21. Захарова И. Н. Особенности свойств внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость у младших школьников / И. Н. Захарова // Молодой ученый. – 2018. – № 49. – С. 112-156.

22. Зеньковский В. В. Психология детства : учебник / В. В. Зеньковский. – Москва : Академический проект, 2019. – 405 с. – ISBN 5-7695-0042-5.

23. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание : избранные психологические труды / П. И. Зинченко. – Воронеж : МОДЭК, 1996. – 544 с. – ISBN 5-87224-124-0.

24. Клементьева Н Р. Педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Клементьева Наталья Рудольфовна ; Челябинский пед. ун-т. – Челябинск, 1999. – 172 с.

25. Кондратьева Н. П. Развитие свойств внимания младших школьников / Н. П. Кондратьева, Ю. В. Лисина // Евсевьевские чтения. – 2017. – № 4. – С. 137-142.

26. Королева М. А. Особенности развития внимания младших школьников / М. А. Королева, А. Ю. Шляхетко // Цифровое общество в контексте развития личности. – 2017. – № 6. – С. 98-100.
27. Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 124 с. – ISBN 978-5-94723-187-8.
28. Крупник И. В. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников / И. В. Крупник // Концепт. – 2015. – № 1. – С. 1-7.
29. Крупцева В. В. Развитие внимания младших школьников при помощи интерактивной доски / В. В. Крупцева // Научный альманах. – 2017. – № 3. – С. 114-117.
30. Крылова А. А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / А. А. Крылова – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 560 с. – ISBN 5-8046-0100-8.
31. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2020. – 420 с. – ISBN 978-5-8291-1481-7.
32. Кулганов В. А. Формирование навыков произвольной саморегуляции и концентрации внимания у первоклассников / В. А. Кулганов, Л. В. Митяева // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2015. – № 1. – С. 147-148.
33. Курпатов А. В. Счастливый ребенок : [12+] / А. В. Курпатов. – 7-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Нева, 2021. – 429 с. – ISBN 978-5-604-09920-9.
34. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении : учеб. пособие / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. – 318 с. – ISBN 978-5-388-00493-2.
35. Лурия А. Р. Внимание и память : учеб. пособие / А. Р. Лурия. – Москва : [б. и.], 2017. – 302 с.

36. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В. Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-94807-041-4.
37. Макаров, С. И. Экономико-математические методы и модели. Задачник : учебно-практическое пособие / Степан Макаров. – Москва: КноРус, 2016. – 240 с. – ISBN: 978-5-390-00223-0.
38. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 583 с. – ISBN 978-5-496-00314-8.
39. Марцинковская Т. Д. Общая психология : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2010. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-5702-6.
40. Мурадова В. И. Особенности распределения внимания младших школьников / В. И. Мурадова // Образование и наука. – 2016. – № 1. – С. 393-397.
41. Осипов Г. В. Математические методы в современных социальных науках : учебное пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-91768-470-3 (Норма). – ISBN 978-5-16-009598-1 (ИНФРА-М).
42. Петренко О. В. Развитие внимания у учащихся младших классов с использованием подвижных игр / О. В. Петренко, Л. Т. Показанникова, С. В. Петренко, А. Г. Семкина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 9. – С. 116-121.
43. Пиаже Ж. Избранные психологические труды : учебное пособие / Ж. Пиаже. – Москва : Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с. – ISBN 5-87977-019-2.
44. Рибо Т. А. Психология внимания : хрестоматия / Т. А. Рибо. – М. : Академия, 2021. – 398 с. – ISBN 978-5-4460-7588-1.
45. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое

руководство / С. Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель Пресс, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-903182-70-1.

46. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2020. – 350 с. – ISBN 5-9268-0010-2.

47. Соколова Ю. О. Память, логика, внимание / Ю. О. Соколова. – Москва : РИПОЛ Классик, 2021. – 32 с. – ISBN 978-5-386-03406-1.

48. Старых А. И. Психологические особенности внимания младших школьников / А. И. Старых // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 58-60.

49. Столинская Е. В. Особенности произвольного внимания младших школьников и условия его формирования в учебной деятельности / Е. В. Столинская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 5. – С. 123-126.

50. Страхов И. В. Воспитание внимания школьников : учеб. пособие / И. В. Страхов. – Москва : [б. и.], 2018. – 275 с.

51. Томашова Е. В. Возрастные особенности свойств внимания младших школьников / Е. В. Томашова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – № 5. – С. 51-53.

52. Тупталова А. С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности / А. С. Тупталова // Молодой ученый. – 2016. – № 26. – С. 610-612.

53. Узнадзе Д. Н. Общая психология : учеб. пособие / Д. Н. Узнадзе. – Москва : Смысл ; Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 413 с. – ISBN 5-89357-121-5 (Смысл). – ISBN 5-469-00020-6 (Питер).

54. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников : учеб. пособие для пед. ин-тов / Л. И. Уманский. – Москва : [б. и.], 2018. – 160 с.

55. Фомина А. В. Развитие внимания младших школьников / А. В. Фомина // Mendeleev. NewGeneration. – 2016. – № 4. – С. 65-66.

56. Шабельников В. К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебное пособие / В. К. Шабельников. – Москва : Академический проект, 2018. – 592 с. – ISBN 5-8291-0382-6.
57. Шадриков В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства : учебное пособие / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2022. – 156. – ISBN 5-94010-159-3.
58. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь : словарь / В. Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. – Издание 4-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 806 с. – ISBN 978-5-222-15421-2.
59. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 457 с. – ISBN 978-5-534-11341-9.
60. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – Москва : Владос, 2021. – 512 с. – ISBN 5-691-00845-5.
61. Шинтарь З. Л. Введение в школьную жизнь : учебник / З. Л. Шинтарь. – Гродно : ГрГУ, 2020. – 119 с. – ISBN 985-417-419-0.
62. Шипунова Т. В. Факторы риска девиантного поведения молодежи в контекстах повседневности: некоторые результаты исследования / Т. В. Шипунова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – № 2(32). – С. 175-182.
63. Эльконин Б. Д. Психология развития : учебное пособие / Б. Д. Эльконин. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-7695-3819-3.
64. Ясюкова Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах : методическое руководство / Л. А. Ясюкова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2007. – 200 с. – ISBN 5-7822-0040-5.

65. DiNuzzo M. Hemispheric functional segregation facilitates target detection during sustained visuospatial attention / M. DiNuzzo, D. Mascali, G. Bussu, M. Moraschi, M. Guidi, E. Macaluso, S. Mangia, F. Giove // *Human Brain Mapping*. – 2022. – V. 43. – P. 4529-4539. – URL: <https://doi.org/10.1002/hbm.25970> (дата обращения: 13.01.2023).
66. Favaretto C. Multi-band MEG signatures of BOLD connectivity reorganization during visuospatial attention/ C. Favaretto, S. Spadone, C. Sestieri, V. Betti, A. Cenedese, S. D. Penna, M. Corbetta// *NeuroImage*. – 2021. – V. 230. – P. 73-85. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2021.117781> (дата обращения: 13.01.2023).
67. Jong P. The relation of visual attention span with serial and discrete rapid automatized naming and reading / P. Jong, M. Boe // *Journal of Experimental Child Psychology*. – 2021. – V. 207. – P. 57-71. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105093> (дата обращения: 13.01.2023).
68. Kermani M. Attentional asymmetry between visual hemifields is related to habitual direction of reading and its implications for debate on cause and effects of dyslexia/ M. Kermani, A. Verghese, T. R. Vidyasagar// *Dyslexia*. – 2018. – V. 24. – P. 33-43. – URL: <https://doi.org/10.1002/dys.1574> (дата обращения: 13.01.2023).
69. Mendonça R. Asymmetric practices of reading and writing shape visuospatial attention and discrimination / R. Mendonça, M. V. Garrido, G. R. Semin // *Scientific Reports*. – 2020. – V. 10. – P. 174-187. – <https://doi.org/10.1038/s41598-020-78080-0> (дата обращения: 13.01.2023).
70. Rinaldi L. The effects of hemispheric dominance, literacy acquisition, and handedness on the development of visuospatial attention: A study in preschoolers and second graders / L. Rinaldi, S. D. Luca, C. Toneatto, L. Girelli // *Journal of Experimental Child Psychology*. – 2020. – V. 195. – P. 103-118. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2020.104830> (дата обращения: 13.01.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики свойств внимания у младших школьников

Методика «Корректирующая проба» (Б. Бурдон)

Цель: Определение уровня концентрации, переключения и устойчивости внимания младших школьников.

Оборудование: Таблица с тест-объектами: 36 строк, по 30 символов в каждой, карандаш (ручка), секундомер.

Описание методики: Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы, обычно отводится от 5 до 10 минут.

Инструкция: на бланке с буквами вычеркните, просматривая ряд за рядом, все буквы "Е". Через каждые 60 секунд по моей команде отметьте вертикальной чертой, сколько знаков Вы уже просмотрели (успели просмотреть).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания.

Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:

$$A = \frac{t}{S}, \text{ где}$$

A – темп выполнения,

S – количество букв в просмотренной части корректирующей таблицы,

t – время выполнения.

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле:

$$C = (So/S) * 100, \text{ где}$$

So – количество ошибочно проработанных строк,

S – общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K = \frac{C^2}{П}, \text{ где}$$

C – число строк таблицы, просмотренных испытуемым,

П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Интерпретация результатов:

Таблица 1.1 – Расшифровка показателей по показателю – устойчивость внимания

Результат	Значение
0-2	Очень высокая
3-4	Высокая
5-6	Средняя
7-8	Низкая
9-10	Очень низкая

Таблица 1.2 – Расшифровка показателей по показателю – переключаемость внимания

Результат	Значение
0-20	Очень высокая
21-40	Высокая
41-60	Средняя
61-80	Низкая
81-100	Очень низкая

Таблица 1.3 – Расшифровка показателей по показателю – концентрация внимания

Результат	Значение
1036-1296	Очень высокая
777-1036	Высокая
518-777	Средняя
259-518	Низкая
0-259	Очень низкая

Методика «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт)

Цель: Изучить распределение внимания младших школьников.

Оборудование: Бланк с кольцами Ландольта, карандаш, секундомер.

Описание методики: Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте, где его застала эта команда. По истечении 5 мин экспериментатор произносит слово «стоп», и ребенок должен прекратить работу, поставив двойную вертикальную черту в том месте бланка, где застала его эта команда.

Инструкция: Испытуемый должен находить и по-разному зачеркивать одновременно два разных вида колец, имеющих разрывы в различных местах, например, сверху и слева, причем первое кольцо следует зачеркивать по диагонали, а второе – по горизонтали. Работать надо как можно быстрее.

Таблица 1.4 – Расшифровка показателей по показателю – распределение внимания

Количество баллов	Показатель S	Уровень распределения
10 баллов	выше, чем 1,25 балла	Очень высокий
8-9 баллов	от 1,00 до 1,25 балла	Высокий
4-7 баллов	от 0,75 до 1,00 балла	Средний
2-3 баллов	от 0,50 до 0,75 балла	Низкий
0-1 балла	от 0,00 до 0,50 балла	Очень низкий

Методика «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов)

Цель: Изучить объем внимания младших школьников.

Оборудование: Бланк с точками, карандаш.

Описание методики: для этой методики используется стимульный материал, изображенный на рисунке. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками.

Инструкция: Ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Таблица 1.5 – Расшифровка показателей по показателю – объем внимания

Результат	Значение
10	Очень высокий
8-9	Высокий
6-7	Средний
4-5	Низкий
0-3	Очень низкий

НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
 ЦВХЕИСТЛВКЛШЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
 ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
 МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИД
 ЗГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ -
 ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИ
 НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ
 АУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
 ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБА НОВСПЛ
 ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ --
 МНУДХБСРЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВА
 ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
 НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИ
 ТЛВКЛЩЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУ
 ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК -
 СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК
 ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ
 ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮ
 ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ
 ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ --
 ХБЭКЛАИСШОВХКОЛЕА НОВСПЛОЙШРАЛГ
 ОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБС
 РЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГ
 ТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ
 ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЛЩЮГ -
 ГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМА
 ВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВ
 ЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНА
 ИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛЩГОШЛО
 ГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМ --
 УНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТИЛДЗХБ
 ТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛА
 ИСШОВХКОЛБА НОВСПЛИШРАЛГОСТДИБК
 ПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФ -
 СТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБ
 ЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСХСРКЛМВЗГЛПО

Одной чертой «-» отмечены деления по 5 строк, двумя «- -» - по 10 строк.
 Всего – 36 строк. В каждой строке – 30 символов.
 Всего – 1080 символов.

Рисунок 1.1 – Бланк к методике «Корректорная проба (Б. Бурдон)»



ТЕСТ Э.ЛАНДОЛЬТА

Бланк ответов



разрыв _____ (12/15) Обследуемый _____

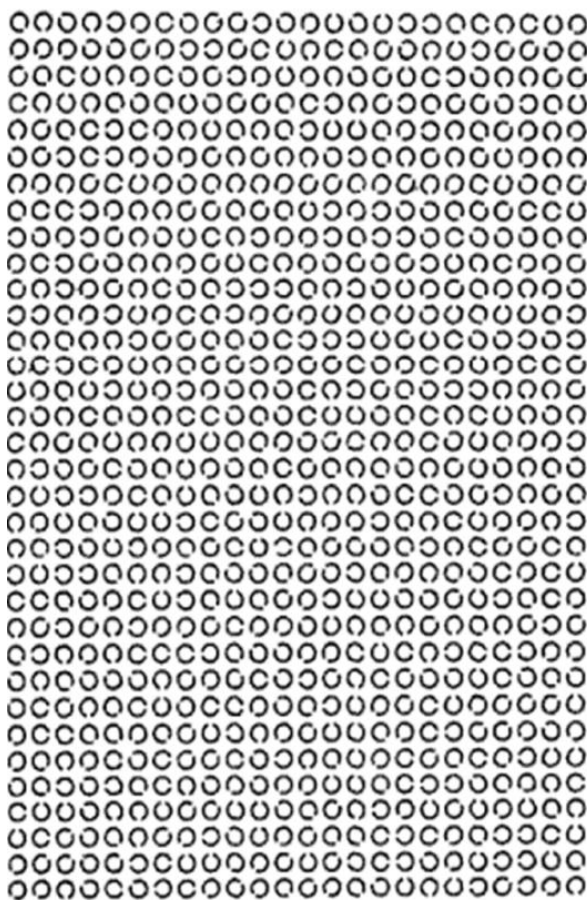


Рисунок 1.2 – Бланк к методике «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт)

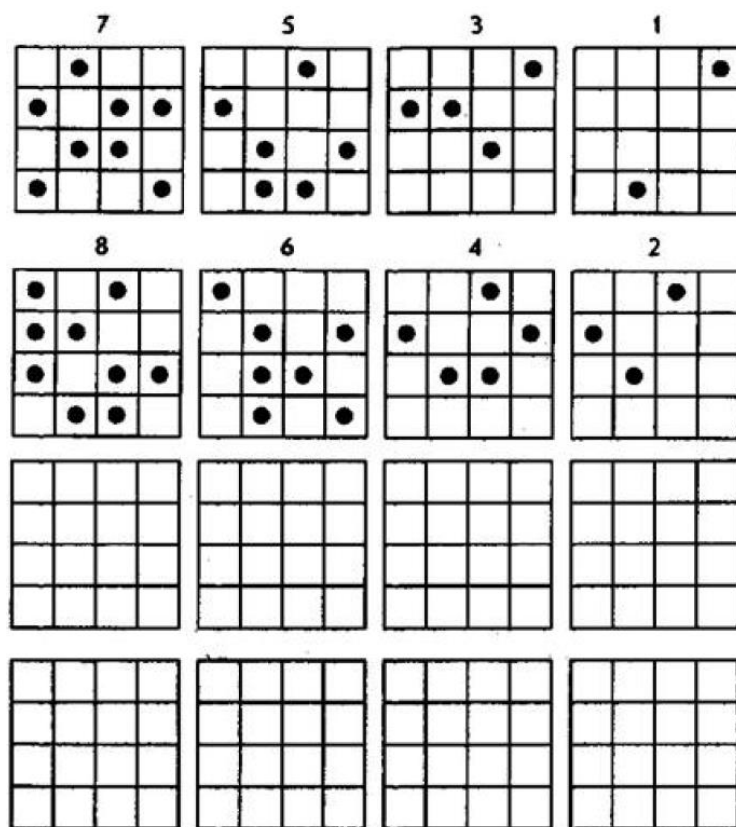


Рисунок 1.3 – Бланк к методике «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования свойств внимания у младших школьников

Таблица 2.1 – Показатель устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон)

№	Баллы	Уровень
1	8	низкий
2	5	средний
3	3	высокий
4	6	средний
5	6	средний
6	5	средний
7	5	средний
8	7	низкий
9	3	высокий
10	7	низкий
11	5	средний
12	6	средний
13	9	низкий
14	7	низкий

Итого:

Низкий уровень устойчивости внимания – 36% (5 человек)

Средний уровень устойчивости внимания – 50% (7 человек)

Высокий уровень устойчивости внимания – 14% (2 человека)

Таблица 2.2 – Показатель концентрации внимания по методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон)

№	Баллы	Уровень
1	453 – низкий	низкий
2	698 – средний	средний
3	803 – высокий	высокий
4	444 – низкий	низкий
5	637 – средний	средний
6	575 – средний	средний
7	829 – высокий	высокий
8	542 – средний	средний
9	897 – высокий	высокий
10	471 – низкий	низкий
11	683 – средний	средний
12	657 – средний	средний
13	384 – низкий	низкий
14	621 – средний	средний

Итого:

Низкий уровень концентрации внимания – 29% (4 человека)

Средний уровень концентрации внимания – 50% (7 человек)

Высокий уровень концентрации внимания – 21% (3 человека)

Таблица 2.3 – Показатель переключаемости внимания по методике «Корректирующая проба» (Б. Бурдон)

№	Баллы	Уровень
1	78 – низкий	низкий
2	45 – средний	средний
3	31 – высокий	высокий
4	57 – средний	средний
5	43 – средний	средний
6	59 – средний	средний
7	48 – средний	средний
8	76 – низкий	низкий
9	29 – высокий	высокий
10	68 – низкий	низкий
11	56 – средний	средний
12	53 – средний	средний
13	88 – низкий	низкий
14	55 – средний	средний

Итого:

Низкий уровень переключаемости внимания – 29% (4 человека)

Средний уровень переключаемости внимания – 57% (8 человек)

Высокий уровень переключаемости внимания – 14% (2 человека)

Таблица 2.4 – Показатель распределения внимания по методике «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт)

№	Баллы	Уровень
1	3 – низкий	низкий
2	5 – средний	средний
3	8 – высокий	высокий
4	6 – средний	средний
5	7 – средний	средний
6	5 – средний	средний
7	4 – средний	средний
8	3 – низкий	низкий
9	9 – высокий	высокий
10	3 – низкий	низкий
11	8 – высокий	высокий
12	5 – средний	средний
13	1 – низкий	низкий
14	3 – низкий	низкий

Итого:

Низкий уровень распределения внимания – 36% (5 человек)

Средний уровень распределения внимания – 50% (7 человек)

Высокий уровень распределения внимания – 14% (2 человека)

Таблица 2.5 – Показатель объем внимания по методике «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов)

№	Баллы	Уровень
1	4 – низкий	низкий
2	5 – низкий	низкий
3	8 – высокий	высокий
4	6 – средний	средний
5	4 – низкий	низкий
6	7 – средний	средний
7	5 – низкий	низкий
8	2 – низкий	низкий
9	9 – высокий	высокий
10	4 – низкий	низкий
11	5 – низкий	низкий
12	7 – средний	средний
13	1 – низкий	низкий
14	5 – низкий	низкий

Итого:

Низкий уровень объема внимания – 65% (9 человек)

Средний уровень объема внимания – 21% (3 человека)

Высокий уровень объема внимания – 14% (2 человека)

Таблица 2.6 – Средний балл успеваемости младших школьников

№	Баллы	Уровень
1	3,32	низкий
2	4,06	средний
3	4,84	высокий
4	3,77	средний
5	3,81	средний
6	4,29	средний
7	4,03	средний
8	3,35	низкий
9	4,77	высокий
10	3,03	низкий
11	4,00	средний
12	3,97	средний
13	2,71	низкий
14	3,45	низкий

Итого:

Низкий уровень успеваемости – 36% (5 человек)

Средний уровень успеваемости – 50% (7 человек)

Высокий уровень успеваемости – 14% (2 человека)

Таблица 2.7 – Расчет корреляции между распределением внимания и успеваемостью

N	Значения распределение внимания	Ранг РВ	Значения успеваемость	Ранг У	d (ранг РВ - ранг У)	d ²
1	3	3,5	3,32	3	0,5	0,25
2	5	8	4,06	11	-3	9
3	8	12,5	4,84	14	-1,5	2,25
4	6	10	3,77	6	4	16
5	7	11	3,81	7	4	16
6	5	8	4,29	12	-4	16
7	4	6	4,03	10	-4	16
8	3	3,5	3,35	4	-0,5	0,25
9	9	14	4,77	13	1	1
10	3	3,5	3,03	2	1,5	2,25
11	8	12,5	4,00	9	3,5	12,25
12	5	8	3,97	8	0	0
13	1	1	2,71	1	0	0
14	3	3,5	3,45	5	-1,5	2,25
Суммы		105		105		93,5

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+14)14}{2} = 105$$

Сумма по столбцам матрицы равны между собой и контрольной суммы, значит, матрица составлена правильно.

Поскольку среди значений признаков x и y встречается несколько одинаковых, т.е. образуются связанные ранги, то в таком случае коэффициент Спирмена вычисляется как:

$$r = 1 - \frac{\sum 6d^2 + A + B}{n^3 - n}$$

Где d – разность между рангами по двум переменным;

n – число сопоставляемых пар.

$$A = \frac{1}{12} \sum (A_j^3 - A_k)$$

$$B = \frac{1}{12} \sum (B_j^3 - B_k)$$

j – номера связей по порядку для признака x;

A_j – число одинаковых рангов в j-й связке по x;

k – номера связок по порядку для признака y ;

B_k – число одинаковых рангов в k -й связке по y .

$$A = ((4^3-4) + (3^3-3) + (2^3-2))/12 = 7,5$$

$$D = A + B = 7,5$$

$$r = 1 - \frac{6 * 93,5 + 7,5}{14^3 - 14} = 0,792$$

$$r_{s \text{ кр}} \text{ для } N = 14 \begin{cases} 0,54 \text{ при } 0,05 \\ 0,68 \text{ при } 0,01 \end{cases}$$

Корреляция между РВ и У статистически значима (0,01), так как $r_s > 0,68$

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших школьников с низким уровнем успеваемости

Коррекционная программа направлена на коррекцию свойств внимания у учащихся с низким уровнем успеваемости для успешной адаптации в образовательной среде.

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

Задачи:

1. Развить у младших школьников способность к устойчивому и концентрированному вниманию.
2. Улучшить распределение и переключение внимания.
3. Развить объем запоминаемой информации.

Взяв во внимание полученные результаты диагностики, а также учитывая опыт таких авторов, как Ш.Т. Ахмадуллин, Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, К.В. Фопель, А.Г. Грецов нами была разработана программа, направленная на психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости.

Форма работы: групповая.

Коррекционный материал:

1. Материально-технический: наличие рабочей поверхности (стол, доска) канцелярские принадлежности (бумага формата А3 и А4, ручки, простые и цветные карандаши).
2. Информационный: доступ в Интернет.

Методы: формирующий эксперимент, игры, беседа, упражнения.

Используется концентричный метод от простого к сложному. Исходя из того, что в младшем школьном возрасте внимание детей еще неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, задания достаточно часто сменяются.

Данная программа предусмотрена для работы с младшими школьниками в условиях образовательной организации. Программа включает в себя 10 занятий. Частота групповых встреч – 5 раз в неделю. Приблизительная длительность каждого занятия – 30-45 минут. В классе были выявлены 5 детей, 2 девочки и 3 мальчика, с низким уровнем успеваемости, из них мы организовали одну группу, с которой мы провели программу. В программе будут принимать участие учащиеся 3 класса в количестве пяти человек и классный руководитель.

Занятие 1.

Задачи: создать условия для более близкого знакомства детей в микрогруппе, ознакомить с правилами работы на занятиях; развить устойчивость, концентрацию, распределение внимания, слуховую и кинестетическую память.

1. Приветствие.

Психолог приветствует всех детей в связи с началом занятий. Рассказывает, как они будут проходить, вводит элементарные правила поведения в группе, предлагает ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «Волшебный клубок».

Цель: активизировать участников.

Психолог: «У меня в руках клубок. Он не простой волшебный. Этот клубок поможет нам сейчас познакомиться друг с другом. Мы будем передавать его по кругу. Каждый из вас, у кого окажется в руках клубок, расскажет нам о себе: как зовут, из какого класса, что больше всего нравится».

Для примера психолог первым начинает знакомство с ребятами. Затем он, разматывая клубок, берется за начало нити и передает клубок ребенку, сидящему рядом. Участники передают клубок друг другу, рассказывая о себе и держа в руках разматываемую нить. Когда клубок вновь приходит к психологу, он говорит: «Вот мы и познакомились друг с другом. А теперь натяните нить и закройте глаза. Представьте, что вы одно целое, что каждый из вас важен и значим в этом целом».

3. Основная часть.

Упражнение «Минутка».

Цель: концентрацию и устойчивость внимания, волевую сферу.

Психолог: «Сейчас мы попробуем внутренне измерить время, равное 1 минуте. Закройте глаза. Когда ваша внутренняя минутка пройдет, поднимите руку». Психолог с помощью секундомера измеряет реальное время и записывает степень несовпадения каждого ответа.

Упражнение «Живая картинка».

Цель: развить объем внимания.

Психолог организует детей в группу. Участники замирают по сигналу в какой-либо позе. Водящий в течение 30 секунд рассматривает эту скульптурную группу, затем отворачивается. В «картинку» вносится строго оговоренное количество изменений (например, двое участников меняются местами, третий – опускает поднятую

руку, четвертый поворачивается в другую сторону – всего три изменения). Задача водящего – восстановить первоначальную картинку.

Упражнение, «Слова – невидимки».

Цель: развить объем внимания.

Психолог пишет на доске (или в воздухе) пальцем слово по одной букве. Дети записывают буквы по мере их изображения в тетрадах или пытаются их запомнить. Затем обсуждается, какое слово получилось у каждого. Психолог может привлечь кого-нибудь из детей к изображению слова.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Встаньте прямо. Поднимите руки вверх. Потянитесь. Представьте, что ваши руки – это стебельки с распустившимися на них цветами. Лепестки цветов тянутся вверх к солнышку. Глубоко вдохните. Закиньте сомкнутые руки за голову. Затем разъедините их и вытяните вверх. Дышите глубоко и ровно. Представьте, что хотите дотянуться руками до неба. Плавно опустите руки.

Упражнение «Восстановить пропущенное слово».

Цель: развить концентрацию и распределение внимания.

Психолог читает ряд из 5-7 слов, несвязанных между собой по смыслу:

«САХАР – ПУЛЯ – ЯЩИК – РЫБА – ТАНЕЦ – ГРУША».

Затем ряд читается не полностью, одно из слов опускается, дети должны восстановить пропущенное слово (а в дальнейшем и его место в ряду).

Упражнение «Счет по командам».

Цель: развить концентрацию, устойчивость, объем внимания.

Группа делится на 2 команды, заранее оговаривается порядок цифр (в пределах 10 или 20) и используемых арифметических операций (+, -). Затем дети первой команды называют по очереди цифры, психолог называет арифметическое действие с ними. Дети второй команды следят за этим рядом и в уме производят счетные операции и называют окончательный ответ. Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда, давшая большее количество правильных ответов.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своем впечатлении от занятия. Предлагает участникам ритуал прощания.

Занятие 2.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, объем внимания.

1. Приветствие Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: активизировать участников.

Упражнение на активизацию «Добрый – злой мяч». Участники становятся в круг. Кидают друг другу мячик. «Добрый мяч» легко поймать, «злой» – трудно. Научившись кидать добрый – злой мяч, участники кидают друг другу разные мячи. Тот, кому адресован мяч, угадывает, был ли этот мяч «добрым» или «злым».

3. Основная часть.

Упражнение «Кто внимательнее?».

Цель: развить концентрацию, объем внимания.

Психолог говорит, и дети смотрят на фигуры с расположенными в них числами в течение 10 секунд.

По истечении заданного времени психолог убирает рисунок и просит участников написать в своих тетрадах сумму всех чисел, проставленных в фигурах. Затем нарисовать фигуры в правильной последовательности и написать в каждой фигуре свое число.

Игра «Анаграммы».

Цель: развить распределения внимания.

Психолог предлагает участникам анаграммы, например: АВОРОК ОШЛАК
Психолог: В этих словах буквы перепутали свои места. Поставьте каждую из букв на свое место, чтобы получились правильные слова и запишите их в своих тетрадах.

Психогимнастическое упражнение: «Дождик». Цель: активизировать участников.

Психолог: Посмотрите, что-то падает с неба. Вытяните левую руку, откройте ладонку. Вытяните правую руку, откройте ладонку. Поймайте ладонками капельки дождя. Потянитесь вверх. Глубоко вдохните. Опустите руки вниз, стряхните капельки с ладошек. Выдохните. Повторим еще раз.

Игра «Опаздывающее зеркало».

Цель: развить распределения внимания.

Психолог: Первый слева (ведущий), представь себе, что ты стоишь перед зеркалом и прихорашиваешься не спеша. Сделал одно движение – задержался на секунду, посмотри в зеркало. Другое движение – пауза, третье движение – снова пауза. Левый сосед должен начать повторять первое движение ведущего только тогда, когда он начнет выполнять второе движение. Третий слева повторит первое движение

ведущего, когда его правый сосед начнет воспроизводить второе движение ведущего, а сам ведущий уже сделает третье движение. Таким образом, движения ведущего будут повторяться всеми стоящими в полукруге с отставанием на одно движение.

Упражнение «Переструктурирование слова». Цель: развить распределение внимания.

Психолог: Из букв данного слова составьте как можно больше новых слов. В новом слове каждую букву можно использовать столько раз, сколько она встречается в исходном слове. Слово: ПЕРЕЛЕСОК.

Упражнение «Придумай предмет».

Цель: развитие объема и переключения внимания.

Психолог предлагает детям перечислить предметы, например зеленого цвета.

Просит быть внимательными, чтобы не повторять названия предметов.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь. По той же схеме. Прощание.

Занятие 3.

Задачи: развить концентрацию, устойчивость, объем, распределение, переключение внимания.

1. Приветствие Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: развить объем, распределение и переключение внимания.

Игра: «Небо – земля – вода».

Цель: развитие объема, распределения и переключения внимания.

Психолог: Попробуйте перебрасывать друг другу мячик. Но не просто так, а произнося при этом «небо», «земля» или «птица». Если вы называете: «небо», то тот, кому вы бросаете мяч, должен назвать какую-либо птицу, если – «земля» – название зверя, «воды» – название какой-нибудь рыбы. Будьте внимательны, постарайтесь не повторять названия животных.

3. Основная часть.

Упражнение «Минутка».

Цель: концентрацию и устойчивость внимания, волевую сферу.

См. занятие 1.

Упражнение «Примеры и текст».

Цель: развить концентрацию и устойчивость внимания, волевую сферу.

Психолог предлагает участникам в течение 5 минут решить 7 несложных примера. Одновременно он читает вслух неизвестный детям текст. Участники должны в условленный срок правильно решить примеры и ответить на вопросы по содержанию текста.

Упражнение «Заполнить пропуски в словах».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Психолог предлагает участникам найти пропущенные буквы в словах (4 слова).

Психогимнастическое упражнение. Цель: активизировать участников.

Психолог: Сделайте глубокий вдох. Руки медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на вдохе. Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются. Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустить голову на грудь. Медленный глубокий вдох. Руки поднять до уровня груди. Задержка дыхания. Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки опустить вниз.

Игра «Муха».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания.

Психолог раздает участникам таблицы и диктует «перелет мухи» внутри таблицы вправо – влево, вверх – вниз, но не по диагонали. Перелет «мухи» дети отслеживают визуально.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме. Прощание.

Занятие 4.

Задачи: развить концентрацию, распределение внимания, наблюдательность.

1. Приветствие Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: развить объема внимания.

Игра «Путешествие сказочных героев».

Цель: активизация участников, развитие объема внимания, слуховой памяти
Участники сидят в кругу, выбирается водящий. Водящий подходит к каждому.

Участники шепотом сообщают ему выбранный для себя сказочный персонаж (из сказки, фильма, мультфильма). Водящий должен запомнить все образы и подзвать участников к себе. Например, «Ко мне идет Баба-Яга» и т.д. Все участники выстраиваются за водящим, образуя цепочку. Водящий ведет за собой группу, преодолевая препятствия, придуманные психологом.

3. Основная часть.

Упражнение «Каждой руке свое дело».

Цель: развить распределение внимания.

Психолог раздает участникам книги с иллюстрациями.

Психолог: Левой рукой перелистывайте листы книги, внимательно рассматривая иллюстрации, а правой рукой чертите геометрические фигуры по приведенному образцу:

Упражнение «Числовые ряды».

Цель: развить устойчивость внимания.

Психолог предлагает участникам установить логические закономерности в построении числовых рядов и продолжить их, написав два последующих числа.

Психогимнастическое упражнение. Цель: активизировать участников.

Поднимаем руки вверх. Делаем глубокий вдох. Задерживаем дыхание. Тянемся вверх, пытаемся достать яблоко, растущее на дереве. Не получилось. Спокойно опускаем руки вниз. Выдох. Руки встряхнули. Еще раз попытаемся сорвать яблоко. Поднимаем руки вверх, тянемся. Вдох. Задержка дыхания. Сорвали яблоко. Опускаем руки вниз. Выдох.

Игра «Испорченный телефон».

Цель: развить концентрацию внимания.

Группа участников становится в ряд, спиной к водящему. Водящий поворачивает к себе лицом участника, стоящего рядом с ним и показывает жестом какой-либо предмет или действие. Затем водящий отворачивается, а участник, которому показали жест, демонстрирует его следующему игроку и т. д. Затем сравниваются по схожести жесты водящего и последнего игрока. Если жесты не совпадают, игроки анализируют в каком месте цепочки произошел сбой. Каждый участник должен побывать в роли водящего.

Игра «Анаграммы».

Цель: развить распределения внимания.

Психолог предлагает участникам анаграммы, например: ЕНАТС ЫШАРК.

Упражнение на развитие воображения «Кляксы».

Участникам раздают листы с отпечатанными на них пятнами «кляксами».

Психолог предлагает детям дорисовать «кляксы», чтобы получился какой-нибудь образ. Проводится обсуждение рисунков.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь. По той же схеме.

Прощание.

Занятие 5.

Задачи: развить устойчивость внимания.

1. Приветствие Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: активизировать участников. Игра «Стой спокойно».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания.

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, громко говорит: «Руки». Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед справа – левую руку, сосед слева – правую руку. Кто ошибается – выходит из круга.

3. Основная часть Упражнение «Пиктограммы».

Цель: развить концентрацию внимания.

Психолог читает слова или словосочетания, которые участникам следует запомнить. Психолог: Слов много, а чтобы легче их было запоминать, нарисуйте в тетради что-нибудь (какой-либо предмет или образ), что напомним каждое из них. Рисовать можно картинки, но не буквы и числа. Не старайтесь вырисовывать, качество рисунков неважно. Важно то, чтобы они правильно передавали смысл слова или словосочетания. Затем участники по своим рисункам воспроизводят данные слова и словосочетания. В конце занятия проводится повтор.

Упражнение «Вставь недостающее число».

Цель: развить устойчивости внимания.

Психолог показывает участникам картинки, на которых в изображенных предметах записаны числовые ряды.

Психолог: Внимательно посмотрите на числовые ряды и установите логическую закономерность в их построении, продолжив каждый из них одним последующим числом.

Психогимнастическое упражнение:

Цель: активизировать участников.

Психолог просит детей закрыть глаза.

Психолог: Сделайте глубокий вдох и представьте, что вместе с этим вдохом вы взбираетесь вверх по радуге, а, выдыхая – съезжаете с нее как с горки. Упражнение

повторяется три раза. После его выполнения желающие могут поделиться своими впечатлениями.

Игра «Птичка».

Цель: развить устойчивости и объем внимания.

Перед игрой каждый участник подбирает для себя «фант» (мелкая вещь). Игроки усаживаются вокруг водящего. Водящий дает остальным игрокам названия деревьев: дуб, клен, липа ... Каждый должен запомнить свое название. Водящий, например, говорит: « Прилетела птичка и села на дуб». «Дуб» должен ответить: «На дубу не была, улетела на елку». «Елка» называет другое дерево и т.д. Кто прозевает отдает свой фант водящему.

Игра «Бег ассоциаций».

Цель: развить концентрацию, объем внимания.

Психолог называет любое слово. Один из участников говорит, с чем ассоциируется данное слово. Следующий участник называет свою ассоциацию на предложенное слово предыдущего участника и т.д.

Психолог: Будьте внимательны, не повторяйте слова. Из предложенных участниками слов строится логическая цепочка. В конце задания психолог записывает первое и последнее слово цепочки и спрашивает каждого участника, какую связь он видит между данными словами.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме.

Прощание.

Занятие 6.

Задачи: развить концентрацию, распределение внимания.

1. Приветствие Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «Имя + прилагательное». Цель: активизировать участников.

Участники стоят по кругу, передавая друг другу мячик, называют свое имя и прилагательное, которое начинается с той же буквы, что и имя. Например: Данил – добрый.

3. Основная часть.

Игра «Ищи безостановочно».

Цель: развить распределение внимания.

Психолог предлагает участникам в течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. Один из участников по сигналу психолога начинает перечислять, другие – его дополняют. Важно, чтобы дети не делали повторений.

Упражнение «Путешествие».

Цель: развить концентрацию, объем внимания.

Психолог: Мы отправляемся в путешествие в пустыню на воздушном шаре. Давайте соберем в дорогу 10, необходимых для путешествия вещей. Психолог рисует на доске воздушный шар и записывает на нем слова, предлагаемые участниками.

Психолог просит участников запомнить слова и убирает их с доски. Психолог: В путешествии встречаются различные препятствия. Чтобы их преодолеть следует выполнить ряд заданий:

1) Найти пропущенные в слове буквы и разгадать его: __ЕТ__Р.

2) Внимательно посмотреть и запомнить изображение молний:

Затем дети воспроизводят изображения молний в своих тетрадах по памяти.

3) Припомнить слова, которые были написаны на воздушном шаре.

4) Психолог предлагает слово: ГОРА. Один из участников говорит, с чем ассоциируется данное слово.

Следующий участник называет свою ассоциацию на предложенное слово предыдущего участника. Из предложенных участниками слов строится логическая цепочка. В конце задания психолог записывает первое и последнее слово цепочки и спрашивает каждого участника, какую связь он видит между данными словами, кроме того тренинги для топ-менеджеров это для родителей детей.

Психогимнастическое упражнение. Цель: активизировать участников.

Психолог: Солнце зашло за тучу, стало свежо – на вдохе присядьте, сожмитесь в комочек, чтобы согреться (задержка дыхания). Солнце вышло из-за тучи. Стало тепло, жарко. Встаньте, расслабьтесь. Глубокий выдох.

Игра «Селектор».

Цель: развить концентрацию, распределение внимания.

Один из участников выполняет роль «приемника» (он принимает сигнал), а двое – «передатчики» (передают сигнал). Каждый «передатчик» передает свою информацию. Первый – задает арифметический пример в пределах «10», второй – произносит 6 слов или перечисляет цвета радуги. Все это они делают одновременно, примерно с одинаковой громкостью. «Приемник» молча слушает. Он должен

настроиться на каждый «передатчик». После прослушивания информации он должен, как можно точнее, повторить слова и правильно решить заданный пример.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме.

Прощание.

Занятие 7.

Задачи: развить концентрацию, объем, устойчивость внимания.

1. Приветствие Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «Веселые человечки».

Цель: развить концентрацию, объем внимания.

Психолог предлагает участникам внимательно посмотреть на рисунок и запомнить 6 поз «веселых человечков». Время запоминания – 20 секунд. Затем психолог убирает рисунок, и дети показывают позы. Важна последовательность изображения поз.

3. Основная часть.

Упражнение «Слова – антонимы».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания.

Психолог предлагает участникам придумать и записать в тетрадях антонимы к зачитываемым словам.

Психогимнастическое упражнение. Цель: активизировать участников.

Психолог: Представьте себя куклами – марионетками, которых дергают за веревочки. Встаньте прямо и замрите в позе куклы. Вы стали твердыми, как Буратино. Напрягите плечи, руки, пальцы. Представьте, что они деревянные. Напрягите ноги и колени. Тело стало деревянным. Напрягите лицо и шею, наморщите лоб. А теперь скажите себе: «расслабься и размякни». Расслабьте мышцы. Помассируйте одной рукой другую.

Упражнение на развитие распределения внимания, воображения «10 непохожих человечка». Психолог предлагает участникам нарисовать в тетрадях 10 треугольников – заготовок. Затем из треугольников нарисовать в различных (неповторяющихся) вариантах 10 непохожих человечков.

Упражнение «Найди слова».

Цель: развить распределение внимания.

Психолог раздает участникам буквенные тексты.

Психолог: Давайте проверим, насколько вы внимательны. У каждого из вас есть буквенные тексты. Среди этих наборов букв спрятались слова. Вам надо отыскать их и подчеркнуть снизу чертой.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме.

Прощание.

Занятие 8.

Задачи: развить концентрацию, объем внимания, наблюдательность, звуковое восприятие.

1. Приветствие Ритуал приветствия.

2. Разминка

Игра «Части лица».

Цель: развить концентрацию внимания.

Участники стоят по кругу. Психолог показывает на части лица и называет их. Дети должны показать те части лица, которые называет психолог. Но в какой-то момент, психолог, произнося: «Нос», показывает на ухо. Задача детей – правильно показать части лица. Подобные упражнения хорошо проводить дома, что благотворно влияет на семейные отношения, дети бывают счастливы.

3. Основная часть.

Упражнение «Внимательные руки».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания.

Психолог читает ряд слов, в которых есть звуки «и» и «й». Участники внимательно слушают и, если в слове есть звук «и», поднимают правую руку, а если «й» – левую. Если нет ни того, ни другого звука, то руки остаются опущенными вниз.

Психогимнастическое упражнение. Цель: активизировать участников.

Психолог: Представьте, что волшебник превратил вас в игрушки. Закройте глаза и постарайтесь увидеть, в какую игрушку вы превратились. А теперь откройте глаза и постарайтесь движениями изобразить вашу игрушку. Остальные участники угадывают, что это за игрушка.

Упражнение «Задачи».

Цель: развить концентрацию внимания.

Психолог предлагает внимательно послушать и решить задачи на дедукцию.

1. Назовите 5 дней недели, не употребляя чисел и названий дней недели. (Вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра).

2. Два отца и два сына поймали трех зайцев, а досталось каждому по одному зайцу. Как такое могло случиться? (Это были дед, отец, внук).

Игра «Подхвати карандаш».

Цель: развить концентрацию внимания.

Участники стоят по кругу. Психолог придерживает пальцем карандаш. Внезапно, он называет кого-либо из участников и одновременно отпускает карандаш. Вызванный должен подхватить карандаш, пока он не упал. Поймавший становится ведущим.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь. По той же схеме. Прощание.

Занятие 9.

Задачи: развить концентрацию, переключение, устойчивость, объем внимания.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «Не пропусти профессию».

Цель: развить концентрацию внимания.

Участники становятся по кругу и внимательно слушают слова, которые произносит психолог. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны хлопать в ладоши. Например: лампа, водитель, ножницы, яблоко, доктор, болт, гроза, архитектор и т.д.

3. Основная часть.

Упражнение «Слова – синонимы».

Цель: развить концентрацию, устойчивость внимания.

Психолог предлагает участникам подобрать и записать в тетрадях слова – синонимы к заданным словам.

В конце занятия участники по записанным словам – синонимам вспоминают предложенные психологом слова.

Упражнение «Найди фигуры».

Цель: развить концентрацию и объем внимания.

Участникам дается рисунок, рассмотрев который, они должны определить количество треугольников и количество четырехугольников.

Психогимнастическое упражнение. Цель: активизировать участников.

Психолог: Сейчас мы превратимся в сов. Широко открыли глаза. Обхватите правой рукой левое плечо. Голову поверните влево и посмотрите назад. Сделали

глубокий вдох. Задержка дыхания. Выдох. Голову поверните вправо и посмотрите вниз. Вдох, задержка дыхания, выдох. Опустите руки, уронили голову на грудь. Вдох, выдох. Повторить упражнение, держа левой рукой правое плечо.

Игра «Дежурная буква».

Цель: развитие переключения внимания.

Все играющие образуют круг. Психолог называет «дежурную» букву и идет по кругу. Тот, перед кем он остановился, должен немедленно назвать слово (предмет), начинающееся с «дежурной» буквы. Кто запнется или повторит уже названное слово, выходит из круга до новой «дежурной» буквы.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

По той же схеме.

Прощание.

Занятие 10.

Задачи: развитие концентрации, переключение внимания.

1. Приветствие Ритуал приветствия.

2. Разминка.

Игра «Ухо – нос».

Цель: развитие переключения внимания.

Психолог: Правой рукой дотроньтесь до левого уха, а левой рукой возьмитесь за нос. По сигналу психолога участники должны поменять руки: левой рукой дотронуться до правого уха, а правой рукой – до носа. И так несколько раз.

Игра «Кем будет?».

Цель: развитие концентрации внимания.

Участники стоят по кругу. Психолог каждому, по очереди, бросает мячик и задает вопрос: «Кем (чем) будет...?».

3. Основная часть.

Упражнение «Смысловые пары».

Цель: развитие концентрации внимания.

Психолог предлагает участникам запомнить слова и затем составить из них смысловые пары. Слова: холод, лес, теленок, книга, стрекоза, ель, обезьяна, комар, банан, слово, корова, снег. (холод – снег, лес – ель, теленок – корова, книга – слово, стрекоза – комар, обезьяна – банан).

Упражнение «Четвертая фигура».

Цель: развитие устойчивости внимания.

Психолог: развитие устойчивости внимания, логического мышления.

Посмотрите внимательно на 3 фигуры. Подумайте, какая будет 4-ая фигура?

Психогимнастическое упражнение.

Цель: активизировать участников.

Психолог: Встаньте прямо. Шея, голова, плечи выпрямлены, но не напряжены.

Покачайтесь с носка на пятку, пока не почувствуете легкое растяжение в икрах.

Напрягите мышцы ног, живота и груди.

Психолог мягко толкает участников в плечо. Участники должны сопротивляться толчку.

4. Рефлексия занятия.

Цель: обобщить то, что получили на занятие и дать обратную связь.

Психолог спрашивает детей, с чем они познакомились на занятии, что понравилось, что не понравилось? Сам рассказывает о своем впечатлении от занятия.

Упражнение, заключающее занятия: «Благодарность без слов».

Психолог предлагает всем детям по кругу, без помощи слов, с помощью жестов, мимики или движений выразить чувство благодарности сидящему рядом.

Для проведения программы психолого-педагогической коррекции младших школьников с низким уровнем успеваемости были подобраны упражнения, которые соответствуют цели и задачам программы. Содержание программы представлено в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Тематическое планирование программы психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости

Тема	Цели и задачи	Формы работы, методы, упражнения
1	2	3
Знакомство, развитие внимания	Создать условия для более близкого знакомства детей в микрогруппе, ознакомили с правилами работы на занятиях; развить устойчивость, концентрацию, распределение внимания, слуховую и кинестетическую память.	Групповое занятие; приветствие, разминка, основная часть, рефлексия; игры и упражнения: «Волшебный клубок», «Минутка», «Живая картинка», «Слова – невидимки», психогимнастическое упражнение, «Восстановить пропущенное слово», «Счет по командам»
Развитие внимания	Развить концентрацию, устойчивость, объем внимания, навыки счета.	Групповое занятие; приветствие, разминка, основная часть, рефлексия; игры и упражнения: «Кто внимательнее?», «Анаграммы», «Дождик», «Опаздывающее зеркало», «Переструктурирование слова», «Придумай предмет»

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3
Развитие внимания	Развить концентрацию, устойчивость, объем, распределение, переключение внимания.	Групповое занятие; приветствие, разминка, основная часть, рефлексия; игры и упражнения: «Небо – земля – вода», «Минутка», «Примеры и текст», «Заполнить пропуски в словах», Психогимнастическое упражнение, «Муха»
Развитие внимания	Развить концентрацию, распределение внимания, наблюдательность.	Групповое занятие; приветствие, разминка, основная часть, рефлексия; игры и упражнения: «Путешествие сказочных героев», «Каждой руке свое дело», «Числовые ряды», Психогимнастическое упражнение, «Испорченный телефон», «Анаграммы»
Развитие внимания	Развить устойчивость внимания.	Групповое занятие; приветствие, разминка, основная часть, рефлексия; игры и упражнения: «Стой спокойно», «Пиктограммы», «Вставь недостающее число», психогимнастическое упражнение, «Птичка», «Бег ассоциаций»
Развитие внимания	Развить концентрацию, распределение внимания.	Групповое занятие; приветствие, разминка, основная часть, рефлексия; игры и упражнения: «Имя + прилагательное», «Ищи безостановочно», «Путешествие», Психогимнастическое упражнение, Игра «Селектор».
Развитие внимания	Развить концентрацию, объем, устойчивость внимания.	Групповое занятие; приветствие, разминка, основная часть, рефлексия; игры и упражнения: «Веселые человечки», «Слова – антонимы», Психогимнастическое упражнение, Упражнение «Найди слова»
Развитие внимания	Развить концентрацию, объем внимания, наблюдательность, звуковое восприятие.	Групповое занятие; приветствие, разминка, основная часть, рефлексия; игры и упражнения: «Части лица», «Внимательные руки», Психогимнастическое упражнение, Упражнение «Задачи», Игра «Подхвати карандаш»
Развитие внимания	Развить концентрацию, переключение, устойчивость, объем внимания.	Групповое занятие; приветствие, разминка, основная часть, рефлексия; игры и упражнения: «Не пропусти профессию», «Слова – синонимы», «Найди фигуры», Психогимнастическое упражнение, «Дежурная буква»

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3
Заключительное занятие. Развитие внимания	Развить концентрацию, переключение внимания.	Групповое занятие; приветствие, разминка, основная часть, рефлексия; игры и упражнения: «Ухо – нос», Игра «Кем будет?», «Смысловые пары», Упражнение «Четвертая фигура», Психогимнастическое упражнение, «Благодарность без слов»

Ожидаемые результаты: средний уровень продуктивности и устойчивости внимания, овладение процессами переключения и концентрации внимания, средний объем внимания.

Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения: разрешения реальных трудностей развития и постановки целей и задач коррекционной программы. После реализации программы были проведены методики повторно, а также сравнение среднего балла успеваемости.

Литература: Ш.Т. Ахмадуллин – Развиваем память и внимание ребенка. 5-6 Готовимся к школе; Е.А. Нефедова, О.В. Узорова – 350 упражнений для развития логики и внимания; К.В. Фопель – Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего; А.Г. Грецов – Тренинги развития с подростками. Творчество, общение, самопознание.

В параграфе 3.3 мы составили психолого-педагогические рекомендации педагогам по коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости и можем сказать, что эффективная коррекция свойств внимания младших школьников возможна только при комплексной и разносторонней работе педагогов образовательного учреждения. Коррекция внимания младшего школьника возможна при устранении неблагоприятных условий, результатов неправильного воспитания, при объединении совместных усилий, согласованности в воспитательных мерах воздействия на образовательный и воспитательный процесс младшего школьника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с низким уровнем успеваемости

Таблица 4.1 – Показатель устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба (Б. Бурдон)»

№	Баллы	Уровень
1	7 – низкий	низкий
2	7 – низкий	низкий
3	8 – низкий	низкий
4	8 – низкий	низкий
5	6 – средний	средний

Итого:

Низкий уровень устойчивости внимания – 80% (4 человека)

Средний уровень устойчивости внимания – 20% (1 человек)

Высокий уровень устойчивости внимания – 0% (0 человек)

Таблица 4.2 – Показатель концентрации внимания по методике «Корректирующая проба (Б. Бурдон)»

№	Баллы	Уровень
1	483 – низкий	низкий
2	614 – средний	средний
3	457 – низкий	низкий
4	401 – низкий	низкий
5	678 – средний	средний

Итого:

Низкий уровень концентрации внимания – 60% (3 человека)

Средний уровень концентрации внимания – 40% (2 человека)

Высокий уровень концентрации внимания – 0% (0 человек)

Таблица 4.3 – Показатель переключаемости внимания по методике «Корректирующая проба (Б. Бурдон)»

№	Баллы	Уровень
1	73 – низкий	низкий
2	74 – низкий	низкий
3	70 – низкий	низкий
4	84 – низкий	низкий
5	49 – средний	средний

Итого:

Низкий уровень переключаемости внимания – 80% (4 человека)

Средний уровень переключаемости внимания – 20% (1 человек)

Высокий уровень переключаемости внимания – 0% (0 человек)

Таблица 4.4 – Показатель распределения внимания по методике «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт)

№	Баллы	Уровень
1	3 – низкий	низкий
2	3 – низкий	низкий
3	3 – низкий	низкий
4	2 – низкий	низкий
5	4 – средний	средний

Итого:

Низкий уровень распределения внимания – 80% (4 человека)

Средний уровень распределения внимания – 20% (1 человек)

Высокий уровень распределения внимания – 0% (0 человек)

Таблица 4.5 – Показатель объем внимания по методике «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов)

№	Баллы	Уровень
1	3 – низкий	низкий
2	3 – низкий	низкий
3	3 – низкий	низкий
4	1 – низкий	низкий
5	6 – средний	средний

Итого:

Низкий уровень объема внимания – 80% (4 человека)

Средний уровень объема внимания – 20% (1 человек)

Высокий уровень объема внимания – 0% (0 человек)

Таблица 4.6 – Средний балл успеваемости младших школьников после реализации программы

№	Баллы	Уровень
1	3,38	низкий
2	3,58	средний
3	3,23	низкий
4	3,12	низкий
5	3,77	средний

Итого:

Низкий уровень успеваемости – 60% (3 человека)

Средний уровень успеваемости – 40% (2 человека)

Высокий уровень успеваемости – 0% (0 человек)

Таблица 4.7 – Результаты устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба (Б. Бурдон)» до и после проведения программы

№	До	После
1	8 – низкий	7 – низкий
2	7 – низкий	7 – низкий
3	7 – низкий	8 – низкий
4	9 – низкий	8 – низкий
5	7 – низкий	6 – средний

Таблица 4.8 – Показатель концентрации внимания по методике «Корректирующая проба (Б. Бурдон)» до и после проведения программы

№	До	После
1	453 – низкий	483 – низкий
2	542 – средний	614 – средний
3	471 – низкий	457 – низкий
4	384 – низкий	401 – низкий
5	621 – средний	678 – средний

Таблица 4.9 – Показатель переключаемости внимания по методике «Корректирующая проба (Б. Бурдон)» до и после проведения программы

№	До	После
1	78 – низкий	73 – низкий
2	76 – низкий	74 – низкий
3	68 – низкий	70 – низкий
4	88 – низкий	84 – низкий
5	55 – средний	49 – средний

Таблица 4.10 – Показатель распределения внимания по методике «Кольца Ландольта» (Э. Ландольт) до и после проведения программы

№	До	После
1	3 – низкий	3 – низкий
2	3 – низкий	3 – низкий
3	3 – низкий	3 – низкий
4	1 – низкий	2 – низкий
5	3 – низкий	4 – средний

Таблица 4.11 – Показатель объем внимания по методике «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов) до и после проведения программы

№	До	После
1	4 – низкий	3 – низкий
2	2 – низкий	3 – низкий
3	4 – низкий	3 – низкий
4	1 – низкий	1 – низкий
5	5 – низкий	6 – средний

Таблица 4.12 – Средний балл успеваемости младших школьников до и после проведения программы

№	До	После
1	3,32	3,38
2	3,35	3,58
3	3,03	3,23
4	2,71	3,12
5	3,45	3,77

Таблица 4.13 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по средней оценке успеваемости

№ испытуемого	До проведения эксперимента	После проведения эксперимента	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	3,32	3,38	+0,06	0,06	1
2	3,35	3,58	+0,23	0,23	3
3	3,03	3,23	+0,2	0,20	2
4	2,71	3,12	+0,41	0,41	5
5	3,45	3,77	+0,32	0,32	4
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					0

Таблица 4.14 – Проверка рангов Т-критерия Вилкоксона

№ испытуемого	До проведения эксперимента	Ранг	После проведения эксперимента	Ранг	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	3,32	3	3,38	3	0,06	1
2	3,35	4	3,58	4	0,23	3
3	3,03	2	3,23	2	0,20	2
4	2,71	1	3,12	1	0,41	5
5	3,45	5	3,77	5	0,32	4
	Всего:	15	Всего:	15	Всего:	15

Сумма по столбцам рангов равна $\Sigma=15$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+5)5}{2} = 15$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными или нулевыми. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_t = 0$$

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=5$:

$$T_{кр} \text{ для } N = 5 \begin{cases} 0 \text{ при } 0,05 \\ - \text{ при } 0,01 \end{cases}$$

$T_{эмп} = T_{кр}(0,05)$, гипотеза H_1 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до проведения эксперимента.