



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование экономической грамотности у детей старшего
дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований: Выполнила:

75,79 % авторского текста Студент группы ЗФ-502-096-5-1

Работа рекомендована к защите Новикова Алёна Романовна

01.06 2023 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО

Галкина Людмила Николаевна

Челябинск 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста	5
1.2 Особенности формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста	10
1.3 Педагогические условия по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	17
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	24
2.1 Состояние работы по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста	24
2.2. Реализация педагогических условий по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста	28
2.3. Анализ результатов педагогической работы	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
Список использованных источников.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Современное общество переживает быстрое технологическое развитие, глобализацию экономики и изменения в структуре трудового рынка. Эти факторы создают новые вызовы и требования к гражданам, включая детей дошкольного возраста. В связи с этим, формирование экономической грамотности среди детей дошкольного возраста становится актуальной и стратегически важной задачей.

С каждым днем современная финансовая среда становится все сложнее. Дети рано или поздно сталкиваются с финансовыми вопросами, будь то управление личными финансами, понимание ценности денег или принятие финансовых решений. Экономическая грамотность помогает детям освоить эту сложную среду и избежать финансовых ошибок.

В будущем дети столкнутся с выбором профессии и вступлением в мир труда. Понимание экономических процессов, основ предпринимательства и финансовых аспектов различных профессий становится все более важным для успешного профессионального развития.

Экономическая грамотность также способствует формированию гражданской ответственности. Знание об экономических процессах и финансовых вопросах позволяет детям лучше понимать свои права и обязанности как граждан, а также влияние их решений на общество.

С учетом перечисленных факторов, изучение педагогических условий формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста имеет важное значение для подготовки нового поколения граждан, способных успешно справляться с вызовами современного мира.

Цель работы: определить и доказать эффективность педагогических условий по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект: процесс формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: педагогические условия по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза:

Мы предполагаем, что процесс формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста будет успешным при следующих педагогических условиях:

1. Если будет разработан и реализован комплекс мероприятий по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Если будет создана развивающая предметно-пространственная среда по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

2. Выявить особенности по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить и экспериментальным путем доказать эффективность педагогических условий по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года были установлены стратегические цели: обеспечение устойчивого повышения благосостояния граждан, национальной безопасности, динамического развития экономики и укрепления мировых позиций страны. Эта концепция выделяла важные сферы, такие как социальная политика, наука и технологии, а также структурные изменения в экономике, как основополагающие аспекты достижения поставленных целей.[6]

Однако сегодня российская экономика сталкивается с новыми вызовами, требующими инновационных решений и лидеров, способных реализовывать новые экономические направления. Для обеспечения устойчивого будущего в изменяющихся экономических условиях необходимо подготовить новое поколение, которое способно активно участвовать в производстве и адаптироваться к современным формам экономических взаимоотношений.

В этом контексте, ключевыми требованиями становятся обучение теории и практике экономики, развитие экономического мышления молодого поколения и создание системы образования, которая учитывает преемственность в образовании, гибкость и вариативность учебных программ, а также учитывает региональные и отраслевые особенности, а также потребности как отдельных личностей, так и общества в целом.

С учетом существенных изменений в политической и экономической структуре России акцент в образовании уделяется формированию граждан, способных активно участвовать в общественной, политической и экономической жизни страны. Эти требования связаны с развитием таких

субъективных качеств личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность, трудолюбие и умение строить коммуникативные связи.

Особое внимание уделяется формированию этих качеств уже в дошкольном возрасте, поскольку этот период считается наиболее подходящим для формирования экономических знаний, морально-экономических качеств и экономического мышления.[1]

Важно отметить, что каждый уровень образования выполняет свои специфические функции, связанные как с общими целями развития общества, так и с конкретными аспектами его развития. Экономическое образование, в данном контексте, основывается на экономической деятельности как способе участия в экономической жизни общества и включает в себя понимание экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

Экономическая жизнь рассматривается как базовая сфера жизнедеятельности общества, и ее функционирование оказывает влияние на всю систему образования. Важно учитывать, что потребности общества в образовании в значительной степени определяются его экономической и трудовой деятельностью.

В педагогической теории обращается внимание на важные аспекты экономического образования, воспитания и развития экономического мышления среди молодого поколения. Этому вопросу уделяют особое внимание такие исследователи, как А. Ф. Аменд, В. Г. Афанасьев, Ю. К. Васильев, О. В. Вощенко, Н. Г. Гордиенко, В. С. Дудик, М. И. Ермоленко, К. Я. Кленог, Е. Н. Камышеченко, Н. В. Лебедев, С. А. Малинина, А. С. Нисимчук, Т. Н. Пильщикова, А. А. Преснов, Г. А. Романова, И. Г. Рябова, И. А. Сасова, А. А. Саламатова, Б. П. Шемякин и другие. Их исследования посвящены вопросам экономического воспитания, формированию экономического мышления и образованию молодого поколения.[6]

Однако, существуют разночтения в толкованиях роли экономического образования. Некоторые ученые, такие как П. Р. Атутов, С. Я. Батышев, Ю. К.

Васильев, Н. В. Кулакова, Э. Д. Новожилов и др., рассматривают его как часть образования, связанную с трудовой подготовкой учащихся и формированием их гражданской, трудовой и нравственной зрелости.

Другие исследователи видят экономическое образование как комплексное направление, объединяющее в себе аспекты трудового, нравственного и политического воспитания, отмечая, что оно не может существовать в изоляции.[2]

Существует также группа ученых, включая А. Ф. Аменд, И. А. Барило, З. А. Валиеву, Н. И. Горлач, М. Н. Ермоленко, И. Б. Иткин, В. П. Киселеву, К. Я. Клепач, Л. П. Куракова, Л. П. Мельникову, Л. М. Нульман, О. В. Плахотник, Л. Н. Пономореву, И. А. Сасову, А. А. Саламатову, Т. Е. Сергееву, В. А. Товстику, Л. А. Фесенко и А. Т. Шпак, которые признают экономическое образование как автономное направление, интегрированное в общую систему воспитания.

Из представленных данных видно, что зарубежные исследователи придают большое значение экономическому образованию как ключевому фактору в сохранении и развитии общественной структуры. Зарубежный опыт школ, ориентированных на экономическое образование, показывает серьезное внимание к подготовке школьников к труду и овладению знаниями в области прикладной экономики. Это связано с высокими требованиями, предъявляемыми научно-техническим прогрессом и условиями современной экономики в высокоразвитых технологических обществах за рубежом, к общему, экономическому и профессиональному образованию кадров.

Ведущей концепцией в области трудовой и экономической подготовки в странах Запада, включая США, остается концепция "Подготовка к карьере" ("Career education") с начала 70-х годов.[6] Эта концепция ориентирована на требования, которые индустриально-деловой сектор предъявляет к современным работникам. Важными качествами, ценными для промышленности и бизнеса, являются надежность, четкость, компетентность, лояльность и позитивное отношение к себе и другим. Особое внимание

уделяется общим трудовым знаниям и навыкам, а также умению самостоятельно учиться, принимать решения, эффективно управлять временем и адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям высокоинтеллектуального производства.

Экономическое воспитание представляет собой неотъемлемую часть системы общего воспитания и играет роль связующего элемента между различными аспектами воспитания, такими как трудовое, нравственное, политическое, правовое, умственное и экологическое воспитание. Анализ существующих исследований позволяет разграничить понятия "экономическое воспитание" и "экономическое образование".[5]

Экономическое воспитание ориентировано на формирование интереса детей к экономическим знаниям, умениям и труду, а также на выявление этого интереса в конкретной деятельности, которая представляет собой способ участия в экономической жизни общества.

С другой стороны, экономическое образование представляет собой педагогически адаптированный социальный опыт человечества в области экономики, включающий в себя систему знаний, методов деятельности и опыт их применения, а также культуру общения в процессе экономической деятельности и формирование экономического мировоззрения.

Экономическое образование выполняет несколько ключевых функций:[6]

1. Развивает экономическое мышление, способствуя абстрактному и обобщенному восприятию экономических явлений и закономерностей.
2. Формирует экономическую культуру, включая знания и умения, связанные с экономикой, развитие экономического сознания и осознания своей роли в экономической жизни общества.
3. Подготавливает личность к эффективной деятельности в сфере экономики, обеспечивая необходимые навыки и знания для рационального использования ресурсов и времени.

4. Содействует формированию личностных качеств, таких как ответственность, бережливость, организованность, инициативность и другие, что способствует личностному и профессиональному развитию.

Исследования в области экономического образования подчеркивают важность его роли в развитии общества и формировании сознательных и компетентных граждан. Экономическое образование помогает людям адаптироваться к современным требованиям и вызовам экономической среды, а также способствует развитию их потенциала в сфере экономики и общественной жизни.

Анализ современных исследований и педагогической практики подтверждает нарастающую необходимость усиления и совершенствования экономического образования и воспитания учащихся на всех уровнях образования. Это подтверждается концепцией экономического образования, которая признает важность данной области в формировании гражданской и экономической грамотности у населения.

Министерство образования Российской Федерации также признает актуальность обновления экономического образования в школах. Важность этой темы была подчеркнута на Всероссийской научно-практической конференции "Экономическое образование школьников", проведенной при участии различных образовательных и общественных организаций. Конференция выразила общее стремление к развитию экономического образования и предоставила основы для дальнейших исследований и разработок в этой области.[6]

Особенно стоит отметить работу профессора Б. А. Райзберга, который разработал концепцию экономического образования для старших классов и создал учебные пособия, практические задания и деловые игры, способствующие пониманию экономических концепций.

Министерство образования также предприняло ряд мер, направленных на улучшение экономического образования, включая разработку учебных пособий и программ для разных возрастных групп учащихся. Эти меры

позволяют создать непрерывную систему экономического образования, начиная с детского сада и заканчивая средней школой.

Анализ психолого-педагогической литературы и результаты научных исследований позволяют сделать следующие выводы относительно проблемы экономического образования в дошкольной педагогике:[6]

1. До недавнего времени основное внимание в этой области уделялось трудовому воспитанию детей. Множество исследователей изучали аспекты трудовой деятельности дошкольников и его роль в их развитии.

2. Однако, современное общество ставит перед детьми новые задачи, связанные с пониманием экономических процессов, финансовой грамотностью и бережливостью. Эти аспекты рассматриваются как важные элементы формирования полноценных граждан, способных эффективно участвовать в экономической жизни общества.

3. Исследования некоторых авторов, таких как В. И. Логинова, Р. И. Жуковская, И. И. Розанова, Л. А. Щураковская, Г. Н. Година, Л. Я. Мусатова и других, выявили интересные аспекты формирования экономически значимых качеств личности, таких как бережливость, ответственность и понимание стоимости вещей.

4. Однако, большинство исследований до настоящего времени не имели системного характера и не предоставляли комплексного подхода к экономическому образованию детей дошкольного возраста.

5. В современных исследованиях, таких как работы А. Д. Шатовой, А. А. Смоленцевой, Л. Н. Галкиной и других, уделяется больше внимания созданию системы экономического образования и воспитания детей, включая комплексный подход, который объединяет нравственные, трудовые и экономические аспекты образования.

1.2 Особенности формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного

В современном мире, где сохранение экономической независимости и стабильности государства становятся приоритетными задачами,

обращенными к научно-техническому потенциалу и долгосрочному развитию, вопросы экономического воспитания и формирования финансовой грамотности населения приобретают ключевое значение.[1] Переменчивые условия современного общества накладывают неотложную необходимость обеспечения непрерывного экономического образования, начиная с самого раннего возраста, с тем чтобы воспитанники детских садов начали приобретать первоначальный опыт в сфере экономических взаимоотношений.

Другими словами, современные дети сталкиваются с перспективой жизни в новых экономических условиях, где профессиональная деятельность требует от них развития новых компетенций, как профессиональных, так и личных. Сегодня обществу нужны индивиды, способные к творчеству, инициативе, самостоятельности, грамотным в различных аспектах жизни, включая сферу финансов и экономики. Важно также, чтобы они обладали высокими моральными ценностями и способностью обеспечивать стабильность и развитие социума.[2]

Экономическое воспитание и образование детей дошкольного возраста представляют собой фундаментальный этап формирования финансовой грамотности и экономического понимания у будущего поколения. Начинать это образование следует уже в детском саду, где дети, в сотрудничестве с педагогами и родителями, могут отправиться в захватывающее "путешествие" в мир экономики.

Детский сад — это идеальное место, где дети могут начать свой экономический образовательный путь. Здесь они совместно с педагогами и родителями могут исследовать множество аспектов экономической жизни. Это включает в себя уроки о том, как зарабатывать деньги, как расходовать их, как составлять бюджет, а также о том, каким образом экономика влияет на жизнь каждой семьи и индивида.[3]

Один из наиболее эффективных способов обучения в данной области - это игровая форма. Дети могут учиться, играя в магазин, банк, ресторан или

другие экономически ориентированные ролевые игры. Это позволяет им не просто слушать теоретические знания, но и активно применять их на практике.

Результатом такой работы является раннее формирование базовых экономических навыков и понимания. Дети начинают осознавать, что деньги имеют стоимость, и учатся принимать взвешенные финансовые решения. Этот опыт является ценным, так как он помогает детям приобрести финансовую грамотность в раннем возрасте.[7]

Работа над экономическим образованием в дошкольном возрасте создает прочные основы для дальнейшего обучения в школе. Дети, овладев элементарными экономическими понятиями и навыками, будут более подготовлены к изучению более сложных аспектов экономики и финансовой грамотности в будущем.

Таким образом, внедрение экономического образования и воспитания в детских садах играет решающую роль в формировании финансовой грамотности и экономического мышления у детей. Путешествие в мир экономики через занимательные игры и практические уроки создает основы для успешного развития и адаптации в современном обществе, где понимание экономических процессов становится все более важным.[4]

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования следует обратить внимание на важную задачу - формирование общей культуры личности детей. Эта общая культура включает в себя экономическую культуру, что предполагает развитие элементарных представлений детей об основных экономических категориях. Среди таких категорий можно выделить бюджет, кредит, доход, цену, займ, услугу, рекламу, рынок, товар и многие другие. Важным аспектом формирования экономической культуры являются нравственные качества личности, такие как бережливость, экономность, трудолюбие и другие, которые направлены на ответственное и этичное обращение с финансами и ресурсами.[5]

Экономическое воспитание в дошкольном возрасте — это относительно новое направление в дошкольном образовании, которое, однако, является

весьма актуальным и востребованным в современном обществе. Дети дошкольного возраста рано начинают сталкиваться с экономическими аспектами жизни: они имеют дело с деньгами, сталкиваются с рекламой, совершают совместные покупки с родителями, выбирают товары и даже оплачивают проезд в общественном транспорте.

В условиях семейного воспитания, дети впервые начинают осознавать ценность труда, изучают источники доходов и расходов в семье, понимают преимущества материального благополучия и трудности бедности и нищеты. Эти элементарные представления дети получают на бытовом уровне, когда слышат разговоры взрослых о планировании семейного бюджета, обсуждают покупки новых игрушек с друзьями, а также испытывают влияние телевизионной рекламы и других медийных источников. Таким образом, они стихийно овладевают экономическими понятиями на уровне повседневной жизни.[8]

Однако, следует отметить, что важно не перегружать детей избыточным объемом сложной информации, которая может быть оторвана от реальной действительности и ввести детей в заблуждение. Развитие экономической культуры у детей дошкольного возраста должно быть организовано таким образом, чтобы оно было доступным и адаптированным к их возрасту и уровню развития.

Экономическое воспитание, как важный компонент общей системы воспитания, выполняет несколько важных задач, которые оказывают воздействие на нравственное развитие личности детей дошкольного возраста [13].

1. Уважение к труду и человеку-труженику: Экономическое воспитание помогает детям осознать ценность труда взрослых и уважение к нему. Когда дети учатся оценивать усилия, которые взрослые прикладывают для заработка денег, они начинают ценить трудолюбие и бережное отношение к своим ресурсам.

2. Бережное отношение к окружающему: через экономическое воспитание дети учатся бережно относиться к ресурсам и материальным ценностям. Они понимают, что ресурсы не безграничны и что их следует использовать с умом и ответственностью. Этот аспект также способствует формированию экологической грамотности и заботе о природной среде.

3. Приобщение к социально-нравственным ценностям: Экономическое воспитание включает в себя обучение нравственно ценным качествам, таким как деловитость, трудолюбие и ответственность. Дети учатся, что важно не только уметь зарабатывать деньги, но и правильно их расходовать, а также бережно относиться к ресурсам и соблюдать правила справедливости и честности в экономических взаимодействиях.

4. Формирование экономического мышления: В процессе овладения элементарными финансово-экономическими категориями дети развивают экономическое мышление. Они учатся анализировать ситуации, принимать решения и предвидеть последствия своих действий в экономическом контексте. Это способствует их когнитивному развитию и формированию навыков самостоятельного мышления.

5. Обучение финансовому поведению: Экономическое воспитание помогает детям осознать связь между работой, заработком, расходами и сбережениями. Дети учатся принимать экономически обоснованные решения, учитывая свои финансовые возможности. Это важный этап формирования финансовой грамотности и умения распоряжаться ресурсами в будущем.

Таким образом, экономическое воспитание детей дошкольного возраста способствует не только развитию их экономических знаний и навыков, но также формирует нравственные и социально-нравственные ценности, которые будут полезными в их будущей жизни и взаимодействии в обществе.[9]

Игру важно рассматривать как мощное средство экономического воспитания детей, которое способствует их более глубокому пониманию общественно-экономических процессов, стимулирует познавательный интерес к миру экономики и мотивирует к его изучению [15]. Игра занимает

центральное место в жизни ребенка, и она является ведущим видом деятельности для дошкольников. Через игру дети осваивают окружающий мир и развивают разнообразные навыки и умения [7].

В дошкольном детстве сюжетно-ролевая игра достигает своего наивысшего развития. Этот вид творческой игровой деятельности позволяет детям моделировать жизнь и труд взрослых, создавая собственные сюжеты и роли. Сюжетно-ролевая игра включает в себя воспроизведение трудовых, социальных и, в том числе, экономических отношений между детьми. Этот вид игры считается эффективным средством развития умственных, нравственно-трудовых и экономических навыков и понимания у дошкольников.

Роль сюжетно-ролевой игры в экономическом воспитании:[11]

1. Понимание экономических категорий: В процессе сюжетно-ролевой игры, дети взаимодействуют и создают собственные маленькие "экономические" миры. Они могут играть в магазин, где учатся понимать понятия цены, платежей, бюджета и т.д. Через игровую деятельность, дети овладевают сложными экономическими категориями на уровне, который доступен их возрасту.

2. Смысловое понимание реальных ситуаций: Сюжетно-ролевая игра помогает детям осмыслить смысловую сторону реальных жизненных ситуаций. Например, они могут имитировать покупку и продажу товаров, что помогает им понять, как функционирует рынок и как взаимодействуют покупатели и продавцы.

3. Оценка ценности труда: Играющие дети в сюжетно-ролевых играх лучше понимают ценность труда взрослых. Они видят, какие усилия необходимы для заработка денег, и учатся уважать и ценить труд.

4. Профориентация: Сюжетно-ролевая игра также помогает детям лучше ориентироваться в мире профессий. Имитация различных профессий и ролей позволяет им рассмотреть разнообразные аспекты жизни взрослых и начать формировать представления о своих интересах и наклонностях.

В целом, сюжетно-ролевая игра является мощным инструментом, который помогает детям учиться и понимать экономические и социальные аспекты жизни в форме, которая доступна им на уровне игры и веселья. Она способствует развитию экономической грамотности и нравственных ценностей у детей, что является важным шагом в их образовательном пути.

Включение сюжетно-ролевых игр экономической тематики в образовательный процесс детского сада является мощным инструментом для развития детей и достижения нескольких важных целей:[12]

1. Закрепление и обогащение представлений об экономических категориях:

Игры позволяют детям конкретизировать абстрактные понятия, связанные с экономикой. Например, игра "магазин" помогает детям понять, что товары имеют цену, которую нужно заплатить, и что у них есть определенное количество денег для покупок. Они учатся различать товары по их стоимости и ценить вещи.

В играх также можно исследовать понятия дохода, например, когда дети играют в роли продавцов и получают деньги за проданные товары. Это позволяет им понять, что деньги могут появляться как результат работы или предоставления услуг.

2. Практическое применение экономических представлений:

Симуляции экономических ситуаций в играх позволяют детям непосредственно применять свои экономические знания. Например, игра "магазин" требует от детей выбора товаров, расчета с продавцом, их умение управлять деньгами и принимать решения о том, на что потратить свои средства.

Игры также могут включать в себя ситуации, связанные с бюджетированием, например, когда дети должны решить, как распределить свои ограниченные финансы между различными потребностями или желаниями.[13]

3. Воспитание уважительного отношения к профессиональному труду и бережливости:

В процессе ролевых игр, связанных с экономикой, дети имеют возможность представить себя в роли различных профессий. Например, в игре "салон красоты" они могут быть парикмахерами, массажистами, или администраторами. Это помогает им лучше понимать, что разные профессии требуют определенных навыков и усилий.

Кроме того, через игры дети учатся бережливости и аккуратности к вещам. Например, в игре "магазин" они должны беречь товары и игрушки, чтобы они не сломались, а в игре "ресторан" они учатся аккуратно обращаться с посудой и продуктами.[14]

Эти сюжетно-ролевые игры не только учат детей экономическим аспектам жизни, но и развивают их социальные и коммуникативные навыки. В ходе игры они учатся сотрудничать, обсуждать решения, решать конфликты и делать выборы. Кроме того, такие игры способствуют развитию воображения и творческого мышления, что является важным аспектом образования.

1.3 Педагогические условия формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Развитие экономической грамотности среди детей дошкольного возраста играет важную роль в их будущем образовании и жизни. Экономическая грамотность не ограничивается простым умением считать деньги, она включает в себя понимание финансовых принципов, умение принимать обоснованные финансовые решения и развитие навыков финансовой ответственности. Дошкольный возраст — это оптимальное время для начала формирования этих важных навыков и знаний.[8]

Процесс формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста будет протекать успешно при следующих условиях:

1. Если будет разработан и реализован комплекс мероприятий по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Если будет создана развивающая предметно-пространственная среда по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим каждое из условий подробнее:

Планирование – это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Планирование в ДОО — деятельность участников образовательного процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ, их достижения посредством совокупных средств, способов и воздействий, направленных на перевод ДОО в новое качественное состояние.

Комплексно - тематическое планирование – это планирование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому) и образовательным областям («Социально- коммуникативное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).

Таким образом, педагог заранее и подробно расписывает план мероприятий, направленный на формирование экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста, тем самым увеличивая эффективность образовательного процесса.

Основа для планирования в ДОО является программа, по которой работает дошкольное учреждение. Образовательная программа – документ, определяющий специфику организации образовательного процесса (содержание, формы) с учетом стандарта дошкольного образования.

В основной общеобразовательной программе нашего дошкольного учреждения спроектирована модель образовательного процесса и представлено перспективно-тематическое планирование на учебный год для младшего и старшего дошкольного возраста. Планирование тематического календаря осуществляли в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Реализацию комплексно-тематической образовательной модели в дошкольном учреждении обеспечивает насыщенная предметно-развивающая среда.

Рассмотрим следующее условие формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста: обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Что такое развивающая предметно-пространственная среда? Далее представлены определения:

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1) Насыщенность

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Если обращать внимание на работу с педагогическим коллективом в ДОО. Основной задачей, на мой взгляд, является повышение компетенций педагога в вопросе организации РППС. Развивающая предметно-пространственная среда является средством решения проблем, сложившихся в ходе образовательного процесса.

Важным аспектом в организации экономической игры является создание развивающей предметно-пространственной среды. Это включает в себя оборудование старших групп центров финансовой грамотности [8]. В таких центрах должны быть доступны игровые материалы и атрибуты, соответствующие экономической тематике, такие как банкоматы, кассы, витрины, офисная техника, маркеры ролей, разнообразные предметы-заместители и природный материал. Эта среда должна быть обогащена иллюстрациями, книгами, альбомами и коллекциями, чтобы стимулировать интерес к экономической теме.[14]

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Первая глава исследовательской работы была посвящена анализу теоретических аспектов проблемы формирования экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе занимательно-игровой деятельности. В ходе исследования, были рассмотрены следующие важные аспекты:

Анализ литературы: Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по теме экономической грамотности у детей дошкольного возраста в контексте занимательно-игровой деятельности. Анализ подчеркнул важность формирования экономической грамотности среди детей с самого раннего возраста, а также подтвердил актуальность исследования в данной области.

Особенности экономической грамотности: в рамках главы были выявлены особенности экономической грамотности у детей дошкольного возраста, особенно в контексте их занимательно-игровой деятельности. Мы обратили внимание на то, что дети в этом возрасте активно взаимодействуют с окружающей их экономической средой, приобретая первичные представления об экономических процессах.

Педагогические условия: Одним из ключевых аспектов первой главы было определение педагогических условий, способствующих формированию экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе занимательно-игровой деятельности. Мы выделили несколько важных факторов, таких как разработка и реализация комплекса мероприятий, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, а также взаимодействие с родителями воспитанников.

Исходя из проведенного анализа, можно заключить, что формирование экономической грамотности у детей дошкольного возраста важно не только с практической точки зрения, но и с точки зрения их будущей успешной адаптации в современном обществе. Педагогические условия, описанные в главе, представляют собой основу для дальнейшего исследования и разработки методик и программ формирования экономической грамотности у детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Состояние работы по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста

В ходе преддипломной практики была проведена серьезная исследовательская работа по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В рамках этой работы была выдвинута гипотеза о том, что процесс формирования экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста может быть успешным при выполнении определенных условий:

1. Если будет разработан и реализован комплекс мероприятий по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Если будет создана развивающая предметно-пространственная среда по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Если будет осуществлено взаимодействие ДОО с родителями воспитанников по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Для проверки этой гипотезы был проведен эксперимент, который включал две группы детей старшего дошкольного возраста: экспериментальная и контрольная. Выбор участников эксперимента был основан на их интересе к экономическим играм и уровне обучаемости. Родители всех участников были проинформированы о целях и задачах эксперимента и дали свое согласие на участие детей. Перед началом эксперимента обе группы прошли диагностическое тестирование для определения начального уровня экономической грамотности.

Таблица 1. Уровень экономической грамотности детей дошкольного возраста

Уровень знаний	Кол-во детей в экспериментальной группе	Кол-во детей в контрольной группе
Низкий	5	5
Средний	4	4
Высокий	3	2

Был разработан диагностический материал, включающий в себя задачи, игры и вопросы на понимание базовых экономических понятий. Экспериментальная группа проходила целенаправленный комплекс мероприятий для формирования экономической грамотности. Этот комплекс включал в себя различные виды деятельности, направленные на развитие экономических знаний, умений и навыков. Основными мероприятиями для формирования экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста были:

1. Вводное занятие на тему «Экономика». Цель занятия: сформировать у детей начальное представление об экономике как системе жизнеобеспечения, решающей задачи производства, распределения и потребления различных благ. Во время занятия была проведена дидактическая игра «Узнай слово».

2. Сюжетно-дидактические игры, такие как «Аукцион тематических вопросов», «Универсальный магазин». Дети играли в различные роли, от покупателя до продавца, что помогло им глубже понять экономические отношения.

3. Итоговое занятие, на котором была проведена диагностика элементарных экономических знаний детей старшего дошкольного возраста посредством классификации К. Ф Исаевой, В. И Логиновой и другими.

Для оценки показателей карты РППС Была использована трехбалльная система соответствия с требованиями ФГОС. 1 балл – показатель отсутствия; 2 балла – показатель частичного присутствия; 3 балла – присутствие в полном объеме.

Таблица 2. Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды.

Показатель	Примечание	Оценка в баллах
Насыщенность	Оснащенность уголка недостаточная, мало дидактических игр. Есть уголок с игрушечным банкоматом	2
Трансформируемость	Внесение новых атрибутов, дидактических игр, книг осуществляется несистемно и не интересны детям	2
Полифункциональность	Практически все предметы пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре	3
Вариативность	В группе сменяемость игрового материала и появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей проводится нерегулярно	2
Доступность	Не соответствует возрастным и индивидуальным потребностям ребенка.	2
Безопасность	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов. Имеют возрастную адресованность	3

Для обогащения предметно-пространственной среды были проведены следующие мероприятия:

1. Оформление группы, которая была украшена постерами, схемами, макетами магазинов, банков. Также были созданы различные зоны для игр и практической деятельности.

2. Использование разнообразных материалов, таких как игровые деньги, кассовые аппараты, игрушечные товары, прайс-листы, игрушечные банковские карты, реклама, ребусы, фланелеграф.

Взаимодействие с родителями воспитанников также было организовано по определенным принципам. Были проведены следующие мероприятия:

1. Семинары для родителей, на которых обсуждались методы формирования экономической грамотности дома.

2. Открытое занятие для родителей с темой: что мы знаем об экономике.

3. Консультация для родителей с проведением анкетирования

4. Совместная работа детей и родителей. Конкурс на лучшую семейную экономическую газету

После завершения эксперимента обе группы прошли повторное тестирование. По результатам тестирования было выявлено, что дети из экспериментальной группы показали существенный рост в понимании экономических процессов по сравнению с контрольной группой.

Таким образом, экспериментальное исследование показало, что систематическая и целенаправленная работа, основанная на разработанных педагогических условиях, способствует успешному формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Этот результат может быть полезен для педагогов и родителей, которые

заинтересованы в развитии экономических знаний у детей. Кроме того, стоит отметить, что уровень экономической грамотности у детей может оказать значительное влияние на их будущее. Например, знание основных экономических понятий может помочь детям лучше понимать, как работает мир вокруг них, а также сделать более осознанный выбор в будущем, касающийся их карьеры и финансовых решений. В целом, развитие экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей, и необходимо продолжать работать в этом направлении. Это поможет не только детям, но и обществу в целом.

2.2. Реализация педагогических условий по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста

В настоящее время экономическая грамотность играет важную роль в современном обществе, поскольку понимание экономических принципов и процессов является обязательным условием для принятия информированных решений в различных сферах жизни.

В комплексный учебный план по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста были включены занятия и дидактические игры, представленные ниже:

Расширение тематики сюжетно-ролевых игр и насыщение их экономическим содержанием — это важная составляющая процесса обучения детей финансовой грамотности. Позволить детям играть в различные сценарии и ситуации, где они могут применять экономические знания и навыки, помогает им лучше понимать важность управления финансами и принятия финансовых решений. Вот несколько примеров тематических сценариев сюжетно-ролевых игр, которые могут быть расширены и насыщены экономическим содержанием:[7]

1. **Салон красоты:** Дети могут играть в салоне красоты, где они будут клиентами, стилистами и владельцами бизнеса. Они могут учиться

управлять расходами на оборудование и товары, а также понимать важность клиентского сервиса и ценообразования.

2. Банк: В ролевой игре в банке дети могут занимать роли кассиров, клиентов и менеджеров. Они могут учиться сбережению, открытию счетов, взаимодействию с банковским персоналом и пониманию процесса выдачи и возврата ссуд.
3. Почта: Дети могут создать игру, в которой они будут играть за почтальонов, сортировщиков почты и получателей. Они могут учиться понимать, как работает почтовая система, как оплачивать почтовые услуги и как следить за отправленными и полученными письмами.
4. Супермаркет: Ролевая игра в супермаркете может помочь детям развивать финансовые навыки, такие как составление списка покупок, сравнение цен, умение подсчитывать стоимость товаров и работать с деньгами. Дети могут играть за покупателей и продавцов.
5. Ресторан: Игра в ресторане может научить детей управлять бюджетом ресторана, выбирать продукты, готовить блюда и обслуживать клиентов. Они могут учиться оценивать прибыль и расходы, а также учитывать факторы ценообразования.
6. Аукцион: Дети могут создать аукцион, где они будут торговаться за различные предметы. Это поможет им развивать навыки умения договариваться, оценивать стоимость предметов и принимать решения о том, сколько они готовы заплатить за определенный товар.
7. Работающая ферма: Ролевая игра на ферме позволит детям узнать о заботе о животных, сельском хозяйстве, продаже сельскохозяйственных продуктов и управлении ресурсами.

Ключевое в обогащении сюжетно-ролевых игр экономическим содержанием - создать аутентичные и интересные ситуации, которые стимулируют детей к применению экономических навыков в практических контекстах. Такие игры не только сделают обучение финансовой грамотности

более занимательным, но и подготовят детей к реальным экономическим вызовам в будущем.[8]

По обогащению РППС были совершены следующие действия:

Обогащению впечатлений способствует созданная в игровой комнате игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной и продуктивной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, кроссворды, модель «Семейный бюджет», постоянно обновляющиеся иллюстрации, варианты вывесок, стенд «Экономическая азбука», «Что раньше служило деньгами», а также мини — мастерская «Мастерская добрых дел», где дети совместно со взрослыми занимаются доступными видами ручного труда (изготовление изделий из бумаги, из соленого теста, аппликаций из луковой и чесночной кожуры). Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

2.3. Анализ результатов педагогической работы

Диагностика элементарных экономических знаний детей дошкольного возраста является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

Знания в экономике детей дошкольного возраста выражаются в их аналитико-синтетических умениях, способности к обобщениям и

классификации, в умении решать занимательные задачи с экономическим содержанием и применять подученные знания в новой ситуации.

Критерии: осведомленность, осознанность, действительность, умелость.

Для того, чтобы дети старшего дошкольного возраста могли стать экономически грамотными, необходимо учитывать их возрастные особенности и стадию когнитивного развития. В этом возрасте дети начинают осознавать базовые экономические принципы, такие как стоимость товаров и услуг, значение денег, обмен, простые аспекты потребления и другие. Одним из критериев оценки экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста является понимание денег. Важно, чтобы дети умели распознавать разные монеты и банкноты, а также имели представление о том, что деньги могут быть обменены на товары или услуги. Еще одним критерием является основное понимание стоимости. Хотя дети в этом возрасте могут не знать конкретной стоимости товаров, они начинают понимать, что некоторые вещи стоят дороже, чем другие. Это понимание поможет им в будущем принимать осознанные экономические решения. Также важно, чтобы дети понимали, что происходит при обмене. Распознавание того, что при покупке или продаже происходит обмен (деньги взамен на товар или услугу), является еще одним критерием оценки экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста. Кроме того, при оценке экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста могут учитываться такие критерии, как понимание понятия потребности и желания, базовое понимание заработка, понятие о сбережении, понимание роли банков и других экономических институтов, принятие экономических решений, оценка ценности и социальное понимание экономики. По мнению Винниковой И. С., Кузнецовой Е. А. и Видяйкиной П. М. технологии развития экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста должны привести к следующим результатам. Перейдём к результатам. Для того, чтобы эффективно контролировать знания

и определить уровень финансовой грамотности детей дошкольного возраста, был проведен детальный опрос среди 40 человек подготовительных групп.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленный вопрос или выполнить задание.

Задания направлены на выявление знаний ребенка в наиболее существенных сферах экономики:

1. знания в области социально-экономической сферы;
2. знания в области товарно-денежных отношений;
3. знания в области производства и связанных с ним вопросов;
4. знания в области информационно-организаторской сферы;
5. знания в области нравственно-этической сферы;
6. знания в области государственно-юридической сферы;

Примеры заданий:

Вопрос к ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения и выслушать, что он хочет для ребят из детского сада

I уровень - низкий

Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить при-чинно-следственные связи, после обозначения понятия, деления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень - средний

Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют экономические представления в игре и труде.

III уровень - высокий

Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явления и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

В ходе проведения диагностики было отобрано 2 группы: контрольная и экспериментальная. В каждой по 12 человек. В экспериментальной группе был разработан комплекс мероприятий, обогащена РППС, а также проведена работа с родителями. По результатам диагностики выяснилось, что в контрольной группе на 3 ребенка больше с низким уровнем сформированности экономических знаний. Что касается среднего уровня: здесь результаты схожи: в экспериментальной группе оказалось 4 ребенка, а в

контрольной 3. Показательным стал высокий уровень. В экспериментальной группе на 4 ребенка больше.

В процессе диагностики было отмечено, что некоторые дети успешно справляются с предложенными заданиями, не испытывая затруднений, в то время как другие дети с трудом выполняют предложенные задания, даже несмотря на то, что воспитатель часто занимается с ними экономическими задачами.

Таблица 1. Уровень экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

Уровень знаний	Кол-во детей в экспериментальной группе	Кол-во детей в контрольной группе
Низкий	3	8
Средний	3	2
Высокий	6	2

Проведенная диагностика показала, что среди детей есть понимание о том, что такое денежные средства и они могут назвать их различные виды, особенно те дети, которые получают карманные денежные средства на свои собственные расходы. Однако, не все дети имеют такое понимание, что говорит о том, что не все родители обучают своих детей экономической грамотности.

Таблица 4. Также хочется проанализировать карту оценки развивающей предметно-пространственной среды после проведения мероприятий.

Показатель	Примечание	Оценка в баллах
Насыщенность	Оснащенность уголка достаточная, много дидактических игр. Есть уголок с	3

	игрушечным банкоматом, банкнотами и карточками	
Трансформируемость	Внесение новых атрибутов, дидактических игр, книг осуществляется системно и учитывая возраст и интересы детей	3
Полифункциональность	Все предметы пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре	3
Вариативность	В группе №9 сменяемость игрового материала и появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей проводится регулярно	3
Доступность	Соответствует возрастным и индивидуальным потребностям ребенка.	3
Безопасность	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов. Имеют возрастную адресованность	3

Для данного эксперимента были выбраны конкретные методы обучения. Методы обучения — это разнообразные способы взаимодействия между учителем и учениками, которые направлены на формирование социального опыта детей. Каждый метод обучения имеет свои особенности и уникальность, при этом приемы, используемые при его реализации, составляют элементы метода и обеспечивают его вариативность. Игровые методы обучения являются одними из наиболее эффективных и популярных методов обучения, которые широко используются при обучении детей дошкольного возраста. Они помогают детям больше заинтересоваться учебной задачей, вызывают положительные эмоции и позволяют концентрировать внимание на процессе обучения. В игровых методах обучения используются формы обучения в условных ситуациях, которые направлены на воссоздание и усвоение социального опыта в различных проявлениях, таких как знания, навыки,

умения и эмоционально-оценочная деятельность. Словесные методы обучения, в свою очередь, позволяют передать информацию детям кратчайшим путем, ставить перед ними учебную задачу и указывать пути ее решения. Однако чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение, поскольку в работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только рассказать. Важно показать сами предметы или их изображение, что существенно облегчает усвоение материала. Беседа является одним из самых распространенных словесных методов обучения, который применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторые знания о предметах или явлениях, которым посвящена беседа. В ходе беседы педагог уточняет и обогащает знания детей, систематизирует их и формирует целостное представление об изучаемом объекте. Участие в беседе способствует развитию таких полезных навыков и умений, как умение слушать друг друга, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания и т.д. Тестовый метод — это стандартизированное задание, после выполнения которого можно судить о знаниях, умениях и личностных характеристиках детей. Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важным звеном учебно-воспитательного процесса и его результативность во многом зависит от тщательно отработанной методики контроля. От того, как организован контроль, обеспечивающий обратную связь, зависит результат учебной деятельности дошкольников. При выборе методов обучения были учтены возрастные особенности детей, их интересы и потребности. Также, важно помнить, что эффективность обучения зависит не только от правильно выбранного метода, но и от квалификации педагога, его компетентности, умения создавать атмосферу, которая способствует усвоению знаний и развитию личности ребенка.

Перейдём к описанию первого занятия.

На первом занятии были рассмотрены вопросы, которые были заданы детям с целью обучения детей экономической грамотности.

Тема: «Экономическая грамотность». Подготовительная группа.

Цель: обучить детей экономической грамотности.

Обучение проводилось в два этапа.

Первый этап был проведён в понедельник и включал в себя 1 занятие продолжительностью 30 минут. На этом занятии дети рассматривали следующие вопросы в течение 15 минут с перерывом в 5 минут: что такое деньги, виды денег, карманные деньги, что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки».

Второй этап проводился в среду и включал в себя 2 занятия продолжительностью 30 минут. На этом занятии дети рассматривали следующие вопросы в течение 15 минут с перерывом в 5 минут: как планировать расходы, что такое банковская пластиковая карта, техника безопасности использования банковской карты.

Наконец, в пятницу проводился общий опрос продолжительностью 10 минут.

Методы обучения включали в себя словесный, игровой, наглядный и тестирование. Эти методы помогали детям лучше понимать материал и развивать навыки экономической грамотности, что важно для их будущего взрослой жизни. Начало занятия было очень интересным и захватывающим. Преподаватель поприветствовал всех присутствующих детей и сообщил, что сегодняшнее занятие будет посвящено обсуждению знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях. Он также напомнил всем детям о вопросах, которые они обсуждали в прошлый раз, включая умение планировать свои покупки. Преподаватель отметил, что сегодня они будут

говорить об этом более подробно и проведет целых два занятия. Кроме того, преподаватель сообщил детям, что в конце недели они проведут общий тест, чтобы проверить свои знания и умения. Этот тест будет оценен, и результаты будут включены в их учебную программу. Постановка проблемного вопроса была очень важной частью занятия. Преподаватель задал вопрос детям о том, что они уже достаточно большие, и многие из них получают карманные деньги от своих родителей или используют настоящие банковские карты, как у взрослых. Он также сообщил, что они будут говорить о том, как правильно тратить деньги и управлять своими финансами. Дети были очень заинтригованы этим вопросом, и обсуждение стало очень интересным. Занятие началось с того, что детям была представлена презентация, на которой были показаны монетки, купюры и пластиковая карта. Дети внимательно рассмотрели каждый из этих элементов, а затем преподаватель объяснил, что за деньги в магазинах можно купить товары и услуги. Преподаватель также объяснил, что деньги могут быть металлическими, бумажными и электронными, которые мы используем для покупки и продажи товаров и услуг. Дети были очень заинтересованы и задавали много вопросов о том, как правильно тратить деньги и управлять своими финансами. В ходе обсуждения экономического воспитания детей возникли вопросы о том, какие виды доходов дети получают и какие виды доходов используют их родители. Преподаватель пояснил, что карманные деньги — это деньги, которые дети получают от своих родителей, и что это важная составляющая их финансового образования. Карманные деньги выдаются детям не просто так, а для того, чтобы они научились правильному отношению к деньгам и умели правильно распоряжаться полученными средствами. При этом, преподаватель подчеркнул, что родители должны научить детей тому, что карманные деньги — это не повод бездумно тратить деньги, а инструмент для достижения целей и задач. Преподаватель также поинтересовался, получают ли дети карманные деньги от своих родителей, и как они используют эти деньги. В ответ на этот вопрос дети поделились своим опытом, рассказав о том, на что они обычно

тратят свои карманные деньги. Преподаватель отметил, что многие из них уже получают карманные деньги от своих родителей, что свидетельствует о том, что родители понимают важность финансовой грамотности и готовы помочь своим детям в этом вопросе. Однако важно, чтобы дети умели правильно распоряжаться своими карманными деньгами. Именно поэтому преподаватель предложил определить, какие покупки являются «необходимыми», а какие – «желаемыми». Для этого на слайде появился список продуктов и предметов, каждому из которых был присвоен свой номер. Каждому ребенку были выданы листочки, на которых они должны были распределить продукты и предметы по категориям «необходимые» и «желаемые».

На слайде были показаны продукты и предметы с номерами, которые необходимо распределить на листке между «необходимым» и «желаемым» для детей. Список включает в себя 10 пунктов: 1. Хлеб; 2. Шоколад; 3. Молоко; 4. Йогурт; 5. Мяч; 6. Одежда; 7. Игрушка; 8. Крупа; 9. Чипсы; 10. Масло подсолнечное.

Дети должны были поместить все предметы в левую часть листка, которая предназначена для необходимых покупок, или в правую часть листка, которая отведена для желаемых покупок. Некоторые старшие дошкольники справились с заданием лучше, чем другие, но в целом все поняли, что необходимые покупки — это то, без чего им сложно сосуществовать, без чего никак нельзя обойтись. А желаемые покупки — это те вещи, которые им хочется приобрести, но и без них можно обойтись. Объяснено было также, что если они будут тратить свои деньги больше на то, что им хочется купить, то на необходимое просто не хватит денежных средств, и это будет очень плохо для них. В таком случае им придется тратить отложенные деньги, либо еще хуже брать в долг у кого-то. В итоге, дети пересмотрели свои списки и правильно распределили все предметы на листке. Педагог подвела итоги и похвалила тех, кто справился с заданием, а те, кто не совсем справился, узнали свои ошибки и теперь точно знают, как правильно распределить свои расходы.

По завершению занятия, преподаватель задал очень важное задание на дом и уточнил, что если детям потребуется помощь, они должны не стесняться обратиться к своим родителям. Задание заключалось в том, чтобы составить список желаемых покупок на карманные деньги (справа), а также вещей, на которые ребенок, возможно, давно копит (слева). Если у ребенка еще нет карманных денег, то он мог не беспокоиться и не выполнять это задание, но, конечно, преподаватель совместно с детьми провел разбор на следующем занятии.

Следующее занятие состоялось в четверг.

Рассмотрим ход второго занятия.

Занятие прошло в четверг. Во время занятия обсуждались темы второго урока. На начальном этапе учитель напомнил детям о домашнем задании, которое они должны были выполнить. Основной темой обсуждения было планирование расходов, особенности и безопасное использование банковских пластиковых карт.

Учитель поднял проблемный вопрос о том, как сложно накопить деньги на желаемую покупку, и как важно уметь правильно планировать свои расходы. Детям предложили рассмотреть, на что они копят и что они хотят купить на свои карманные деньги. В качестве примера была представлена работа одной из девочек - Арины.

Учитель выявил аналогии между текущим домашним заданием и тем, что дети делали на предыдущем занятии, касаясь темы необходимых и желаемых покупок. Учитель подчеркнул, что отказываясь от части желаемых покупок, дети могут приблизиться к осуществлению своей основной мечты. В конце занятия детям было предложено самостоятельно решить, насколько они действительно нуждаются в желаемых покупках.

Они обсудили, что пластиковая банковская карта — это инструмент, на котором находятся денежные средства, и каждая такая карта имеет свой уникальный ПИН-код. Было отмечено, что использование карты очень удобно: достаточно вставить её в устройство, ввести ПИН-код и осуществить покупку. Но при этом было подчеркнуто, что при использовании карт необходимо соблюдать технику безопасности.

Далее был предложен тест из определённых ситуаций для проверки знаний по безопасному использованию банковской карты.

В ходе этих двух занятий старшие дошкольники разобрались с важными вопросами: узнали о природе денег, их разновидностях, и что за деньги можно приобрести необходимые товары. Также они научились планировать свои расходы для достижения желаемой покупки и узнали, как защищаться от мошенников и сохранять свои деньги.

На третьей встрече был проведен общий устный опрос с целью определения степени освоения дошкольниками из подготовительных групп основ финансовой грамотности.

Были даны рекомендации воспитателю, а также детям было предложено сыграть в две игры. Несмотря на то, что дети начинают играть в нее еще в яслях, важной задачей воспитателя стало объяснение многих аспектов в процессе игры: понятие денег, их назначение, происхождение и правила разумного расходования.

Дети подготовились к первой игре под названием «магазин». Прежде всего, они оценили каждый товар, используя цветные стикеры в качестве ценников, при этом общая стоимость всех товаров не превышала 100 игровых рублей. Воспитатель первым стал продавцом, чтобы продемонстрировать ребенку правила игры. Ребенок пришел с игровыми «деньгами» и совершал покупку, отсчитывая нужную сумму. Также в игре была роль кассира, который выдавал

чек в обмен на «деньги». Когда дети привыкли к роли покупателя, они пробовали себя в роли продавца. Эта игра помогла детям научиться адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях.

Вторая игра называлась «Кто как работает?», её целью было расширить представление детей о том, как герои сказок приобретают богатство: некоторые работают, в то время как другие пытаются получить деньги недобросовестными способами. Материалы для игры включали в себя лесенку из пяти ступеней и рисунки различных сказочных героев. Воспитатель показал детям рисунки и объяснил правила. Когда появлялось солнышко, дети размещали трудолюбивых героев на верхних ступенях, а при появлении облака - ленивых героев на нижних ступенях. В процессе игры воспитатель помогал детям связать пословицы и поговорки с разными героями. По завершении игры дети обсудили, как можно было бы помочь ленивым героям стать более трудолюбивыми.

Теперь сформируем рекомендации для родителей.

С вопросами планирования финансов каждый из нас сталкивается, как правило, когда получает первую работу и, соответственно, первую зарплату. Это происходит в возрасте 16-20 лет. Однако, детей можно обучать основам финансовой грамотности гораздо раньше, при помощи карманных денег. Именно с их помощью ребёнок может тренироваться в постановке финансовых целей и планировании личного бюджета.

Вот несколько правил о карманных деньгах, которые родители должны соблюдать и которые позволят ребёнку ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с финансами:

1. Выдавайте детям карманные деньги. Важно, чтобы у ребёнка были деньги, которые он может тратить самостоятельно.

2. Определите сумму, которую будет получать ребенок. Начните с небольших сумм, постепенно увеличивая их в зависимости от возраста и потребностей ребёнка. Важно, чтобы ребёнок мог реально распоряжаться своими деньгами и понимал, что он не может получить «дополнительные» деньги, если его они закончились.

3. Не ограничивайте ребенка в выборе того, на что он может потратить свои деньги. Вам, как родителям, может не нравиться, что ребёнок тратит деньги на сладости или игрушки, но это его выбор и его ответственность. Если ребёнок совершает не самые удачные покупки, то это его опыт и урок, который он должен извлечь.

4. Определите, как часто будет получать ребенок деньги. Можете выбрать еженедельную или ежемесячную оплату. Важно, чтобы ребёнок понимал, что деньги приходят регулярно и он должен учитывать этот факт при планировании своих трат.

5. Помогайте ребенку планировать свой бюджет. Обсуждайте с ним, на что он планирует потратить свои деньги и сколько он ожидает получить. Помогайте ему понимать, что некоторые вещи стоят дороже, чем другие, и что он может не иметь достаточно денег, чтобы купить все, что он хочет. Учите ребёнка планировать свои траты и откладывать деньги на что-то, что он действительно хочет.

6. Не закрывайте глаза на неудачи ребенка. Если ребёнок потратил все свои деньги на что-то, что не оправдало его ожиданий, не нужно дополнительно давать ему деньги. Обсудите с ним, что пошло не так и что он мог бы сделать иначе. Помогите ему извлечь урок из своей ошибки и планировать свои траты более разумно в следующий раз.

7. Определите, как ребенок будет хранить свои деньги. Можете купить для него кошелек или копилку. Важно, чтобы ребёнок понимал, что деньги

должны быть хранены в безопасном месте и что он должен следить за своими тратами, чтобы не оставаться без денег.

Перейдём к общим рекомендациям.

В экономическом воспитании сказки играют важную роль. Использование сказок способствует пониманию многих экономических явлений и является существенным фактором в развитии познавательного интереса к экономике. Они создают положительную мотивацию к ее изучению, и, в значительной степени, способствуют формированию экономических знаний у детей.

Существует несколько групп сказок, которые ориентированы на освоение экономических понятий. Рассмотрим каждую группу более подробно:

1. Сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения. Народные сказки, такие как «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила», отлично подходят для рассмотрения этой темы.

2. Сказки, отражающие труд людей. Хаврошечка, Морозко и А.С. Пушкин в своей «Сказке о попе и работнике его Балде» ярко демонстрируют, как труд людей может быть использован для достижения определенных целей.

3. Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства. В эту группу входит, например, «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова.

4. Сказки, которые объясняют экономические законы и принципы, включают в себя «Приключения маленькой банкноты» Э.Ф. Герберта.

5. Сказки, помогающие понять значение экономичности, предприимчивости, расчётливости, практичности, хозяйственности, бережливости. «Федорино горе» К.Чуковского и «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина отлично подходят для этой группы. Сказки являются идеальным инструментом для описания экономического содержания перед детьми в виде проблемных ситуаций. Решение этих ситуаций развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления, а также коммуникативно-познавательные навыки. Так что не стоит недооценивать значение сказок в экономическом воспитании детей.

Рассмотрим основные результаты применения методов обучения. Во время планирования внедрения основ персональной финансовой грамотности для старших дошкольников в детских садах был проведен опрос среди 40 детей в возрасте 6-7 лет, состоящий из девяти вопросов. Опрос выявил необходимость внедрения образовательных технологий, направленных на обучение финансовой грамотности дошкольников, в педагогическую практику. В ходе проведенных занятий были использованы следующие методы: наглядные методы, словесные методы, метод тестирования и метод наблюдения. Эти методы были выбраны с учетом возрастных особенностей и возможностей дошкольников и были разделены по источникам передачи и характеру восприятия информации. Наглядные методы были использованы для ответа на дидактические вопросы и участия в играх. Использование наглядных методов соответствует дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления. Этот метод помогает детям представить стороны и свойства изучаемых объектов и явлений, которые они не могут воспринимать непосредственно. Использование презентаций и иллюстративных материалов помогло детям лучше воспринимать информацию, и они быстро справлялись с поставленной задачей. Словесные методы использовались в форме бесед и проблемных ситуаций. В детских садах беседы используются как важный способ коллективного общения детей.

Через беседы дети обогащают свой словарный запас, усваивают информацию о конкретных предметах и явлениях, развивают умения слушать и понимать вопросы, правильно формировать свой ответ и задавать краткие вопросы. Беседы активизируют речь детей, способствуют развитию диалогической речи, которая имеет большое значение для последующего обучения в школе. Тестовые методы использовались с помощью теста по безопасному использованию банковских карт дошкольниками, чтобы дети могли в дальнейшем правильно пользоваться банковскими картами, знать правила поведения со злоумышленниками и сохранять свои денежные средства. Тестовые методы являются технологически продвинутыми, точными по результатам, обеспечивают равные условия для всей группы детей, хорошо сочетаются с другими образовательными технологиями и позволяют оценить уровень развития знаний, умений и навыков детей. Метод наблюдения — это организованное, целенаправленное, длительное и систематическое, активное восприятие объектов и явлений, которое позволяет оценить информацию. Метод наблюдения позволил оценить деятельность детей в условиях внедрения основ персональной финансовой грамотности в детских садах. Наиболее эффективным методом обучения детей основам финансовой грамотности можно назвать игровой метод. Дети активно участвовали в игровой ситуации, которая была направлена на усвоение основ финансовой грамотности, а также демонстрировали полученные знания на практике.

В заключении, применяемые методы обучения персональной финансовой грамотности дошкольников были эффективными и соответствовали возрастным особенностям и возможностям детей. Применение разнообразных методов, таких как наглядные, словесные, тестовые и методы наблюдения, позволило сделать процесс обучения более интересным, информативным и эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преддипломная практика на тему «Формирование экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста» дала возможность осветить актуальность и важность привития основ экономической культуры уже с раннего возраста. Исследование показало, что дети, которые получают базовые знания по экономике в дошкольном возрасте, впоследствии лучше ориентируются в вопросах личных и семейных финансов, а также обладают вышеуказанными качествами ответственного потребления.

Главные моменты, выявленные в ходе практики:

Актуальность темы: В современном мире экономическая грамотность становится одним из ключевых навыков для успешной жизни. Раннее введение детей в мир экономики помогает формировать у них осознанное отношение к деньгам, понимание принципов потребления и сбережения.

Методики и подходы: были изучены и адаптированы различные методики и игровые формы обучения, благодаря которым дети не только усваивают информацию, но и активно применяют полученные знания на практике.

Результаты: дети, прошедшие обучение по разработанной программе, показали высокий интерес к экономическим темам, улучшили свои навыки в управлении личными финансами и стали более ответственными в вопросах потребления.

Дальнейшие перспективы: введение программы экономического образования в дошкольные учреждения может стать основой для формирования экономической культуры следующего поколения.

В заключение следует отметить, что вложение в раннее экономическое образование является инвестицией в будущее нашего общества.

Формирование экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста позволит им стать более осознанными и ответственными гражданами, способными принимать обдуманное финансовое решение в будущем.

Список использованных источников

1. Аблитарова, А.Р. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании / А.Р. Аблитарова, Э.Ш. Саганджиева // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита.: Издательство Молодой ученый, 2018. С. 36-39.
2. Белова, Е.Е. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте / Е.Е. Белова, Т.Г. Ханова // Педагогический вестник. 2020. Вып. 16. С. 4-6.
3. Бичева, И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 24-27.
4. Бичева, И.Б. Развитие правовой компетенции педагога дошкольного образования / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 4. С. 1.
5. Винникова, И.С. Применение современных педагогических технологий при изучении основ финансовой грамотности в школе / И.С. Винникова, Е.А. Кузнецова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-2. – С. 90-93. EDN: APOFFF.
6. Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 97 с.
7. Герасимова Евгения Николаевна, Красова Татьяна Дмитриевна, Чуйкова Жанна Владимировна, & Сушкова Ирина Викторовна (2022). Взаимосвязь финансовой грамотности детей дошкольного

возраста и их родителей. Перспективы науки и образования, (5 (59)), 320-339.

8. Гумерова, Л.С. Предметно-пространственная среда ДООУ как условие экономического воспитания дошкольников / Л.С. Гумерова // В мире научных открытий. 2019. № 2. С. 12.
9. Зиновьева, Т. А. Педагогические условия развития финансовой грамотности у старших дошкольников / Т. А. Зиновьева // Научный потенциал. – 2020. – № 1(28). – С. 36-38. – EDN SZHNNW.
10. Коренева А.С. (2019). Финансовая грамотность дошкольника. Евразийский научный журнал, (10), 16-16.
11. Козырева, О.А. Педагогическое моделирование в профессиональной деятельности учителя и научно-педагогического работника / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 2(31). С. 1.
12. Кузнецова, Е.Н. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е.Н. Кузнецова // Молодой ученый. 2019. № 24 (262). С. 429-432. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/262/60469/>
13. Куликова, Т.А. Особенности построения предметно-игровой среды в дошкольной организации / Т.А. Куликова, Т.Г. Ханова // Мир педагогики и психологии. 2018. № 11 (28). С. 14-22.
14. Прокофьева, Н.М. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста / Н.М. Прокофьева, Т.Г. Ханова // Детский сад от А до Я. 2018. № 2 (92). С. 34-40.
15. Современные формы, методы, педагогические технологии для формирования финансовой грамотности у дошкольников // Maam.ru URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/-sovremenyie-formy-metody-pedagogicheskie-tehnologi-dlja-formirovaniija-finansovoi-gramotnosti-u-doshkolnikov.html>.

16. Сокова Алёна Дмитриевна (2021). Сюжетно-ролевая игра как средство формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников. *Universum: психология и образование*, (10 (88)), 10-12.
17. Старченко, Т.С. Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность / Т.С. Старченко, И.В. Кошелькова, С.И. Доронина // *Актуальные исследования*. – 2021. – № 51 (78). – С. 113-116
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.
19. Ханова, Т.Г. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте / Т.Г. Ханова, Н.М. Прокофьева // *Государственный советник*. 2018. № 1 (21). С. 25-31.
20. Ханова, Т.Г. Воспитание нравственных ценностей детей дошкольного возраста в игре / Т.Г. Ханова, Н.В. Вялова // *Проблемы современного педагогического образования*. 2020. № 68-2. С. 362-364
21. Целыковская, И. А. Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством игровой деятельности / И. А. Целыковская, С. С. Зайцева, С. В. Кухарь, Н. М. Елецкая. — Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. — 2022. — № 15 (410). — С. 212-214. — URL: <https://moluch.ru/archive/410/90279/> (дата обращения: 30.08.2023).
22. Шаламова, Т.П. Приобщаем детей к миру экономики / Т.П. Шаламова // *Детский сад от А до Я*. 2003. №4. С. 89.
23. Шаманова, Н.А. Развитие игровой компетентности педагогов дошкольного образования / Н.А. Шаманова, Т.Г. Ханова // *Детский сад от А до Я*. 2020. № 3 (105). С. 82-92.

