



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа педагога по формированию  
благоприятного социально-психологического климата  
в коллективе младших школьников**  
**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

62,52 % авторского текста  
Работа рекомендована защите

«08» июня 2023г.

зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-1

Уфимцева Ксения Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Игоревна Шишкина Ксения

Игоревна

Челябинск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты изучения проблемы формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников .....	7
1.1 Анализ понятия «социально-психологический климат» .....	7
1.2 Особенности формирования коллектива в младшем школьном возрасте .....	16
1.3 Направления работы педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников .....	25
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. Практические аспекты проблемы формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников .....	34
2.1 Организация экспериментального исследования .....	34
2.2 Анализ результатов исследования .....	37
2.3 Комплекс мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников .....	41
Выводы по главе 2.....	48
Заключение .....	50
Список использованных источников .....	53
Приложение .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Вопросы оптимизации общения между обучающимися относят к актуальным. Сегодня только усиливают собственную важность в связи со сложностью общей учебной среды, трансформацией системы воспитания, ролью и значением общения и взаимопонимания в развитии развивающейся личности.

Психологический климат представляет собой состояние групповой психики, обусловленной особенностями успешной жизнедеятельности группы. Существует и определение психологического климата. Оно звучит так: психологический климат – это своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального: установок, отношений, настроений, чувств, мнений членов группы.

Важно отметить, что состояние психики в группе характеризуется различной степенью осознанности.

Одним из неотъемлемых условий в ходе процесса обучения выступает формирование социально-психологической среды для учебного коллектива. Эта среда называется социально-психологическим климатом. Работу по его созданию необходимо начинать с момента формирования класса. В нормальной обстановке, где есть гармония, спокойная рабочая обстановка, усиливается работоспособность школьника. Отношения внутри коллектива формируются благодаря ценностям, установкам членов группы. Позитивное психическое состояние способствует развитию у обучающихся важных интеллектуальных и моральных качеств, эмоциональной и волевой сферы.

В отечественной психологии проблема взаимодействия обучающихся наиболее интенсивно разрабатывалась в русле теории общения (А. А. Бодалев, А. А. Брудный, В. А. Канн-Калик, А. К. Маркова, С. В. Кондратьева, А. А. Леонтьев, Б. Ф. Ломов и др.). Однако вопрос

работы педагога по формированию социально-психологического климата в коллективе младших школьников остается недостаточно изученным.

Актуальность проблемы воспитания классного коллектива в области образования определена в нормативно-правовых документах, таких как Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года, и обусловлена определением целей государственной политики по созданию целостного воспитательного процесса в среде, усилению ее положительного потенциала и нейтрализации отрицательных факторов, а также обеспечение педагогического руководства взаимодействия всех участников образовательного процесса

Это означает, что имеется противоречие: между необходимостью формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников и необходимостью обеспечения учителей методическими материалами по данной проблеме.

Проблема: каковы направления работы педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников?

Проблема: Как наиболее эффективно осуществить формирование социально-психологического климата в коллективе младших школьников?

На основе сформулированного противоречия и выявленной проблемы определена тема квалификационной работы «Работа педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников».

Объект исследования: формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

Предмет исследования: работа педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы с целью разработки комплекса мероприятий по формированию

благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

Исходя из цели, выделили задачи работы:

1. Провести анализ понятия «социально-психологический климат».
2. Выявить особенности формирования коллектива в младшем школьном возрасте.
3. Рассмотреть направления работы педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.
4. Провести практическое исследование проблемы формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.
5. Разработать комплекс мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

Методы и методики исследования:

- Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по изученной проблеме, обобщение;
- Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент, тестирование.

Этапы исследования: исследование проводилось в 3 этапа, в соответствии с поставленными целями и задачами.

Первый этап – организационно-подготовительный. Определение теоретико-методологических основ исследования; подбор, анализ и обобщение научно-методической литературы с целью выявления степени разработанности вопроса; определение научного аппарата исследования.

Второй этап – исследовательский. Непосредственное проведение исследования.

Третий этап – итогово-обобщающий. Проведение количественного и качественного анализа полученных данных, проверка гипотезы

исследования, формулирование выводов, оформление результатов исследования.

База исследования: МАОУ СОШ № 138 г. Челябинска.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (59), приложений (2).

Практическая значимость: разработанный комплекс мероприятий для формирования благоприятного социально-психологического климата может быть использован в практике работы учителя по данному направлению.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Анализ понятия «социально-психологический климат»

Социально-психологический климат группы – распространенное понятие в области психологии, педагогики, социологии и других наук о человеке. В данном контексте применяются также термины «морально-психологический климат», «психологический климат», «эмоциональный климат». Все они в целом означают особенности доминирующего настроения в группе, психологической атмосферы [17].

Рассмотрим сначала понятие «первичный коллектив».

Чувствуя потребность в любой деятельности, общество создает соответствующие институты для удовлетворения этой потребности. Основная организационная единица такой организации – это малая группа, первичный коллектив.

Первичный коллектив – это объединение людей, которые входят в одно подразделение, занимаются совместной деятельностью и решают общие задачи под руководством одного руководителя. Следовательно, основная деятельность коллектива определяет всю систему общения и взаимодействия внутри него, а также его психологические особенности [34].

Межличностные отношения показывают общую характеристику взаимоотношений сотрудников в первичном коллективе.

Личные отношения дополняют общую картину взаимодействия людей в первичном коллективе (Н. В. Гришина) [16]. Коммуникация – это система общения между людьми разных групп. Отношения могут быть формальными или неформальными, деловыми или личными. Отношения между людьми связаны с социальными отношениями и определяют их.

Специфика командного поведения человека и результаты его работы вызывают определенные реакции со стороны других членов группы, каждый из которых вырабатывает отношение к этому человеку, в результате чего возникает система общения в группе.

Первичный коллектив – это система неформальных позиций, основанная на системе взаимосвязанных должностей, на которых члены коллектива имеют определенные права и обязанности, а также на той степени, в которой члены имеют реальную власть и влияние на группу.

Коммуникация в группе – это сложный процесс, от налаживания первичных контактов до развития взаимодействия и построения отношений. Основная задача коммуникации – организация взаимодействия людей, в том числе разработка комплексной стратегии взаимодействия на основе согласования их позиций [3].

Таким образом, первичный коллектив состоит из двух или более людей, которые разделяют общую цель, общение и схожие интересы и потребности в совместной деятельности и напрямую связаны друг с другом, то есть удовлетворяет требованиям, предъявляемым к малой группе.

Это означает, что коллектив создает определенные социально-психологические отношения, связанные с социально-психологическим климатом. Подробнее рассмотрим эту концепцию.

В научной литературе существует множество определений термина «социально-психологический климат». Ч. Барнард, П. Друкер, Ф. Тейлор, А. Файоль, А. Маслоу и другие ученые были вовлечены в изучение предприятий и коммерческих организаций [32].

Среди исследователей, которые занимались вопросами изучения социально-психологического климата в первую очередь необходимо называть В. М. Шепеля. По его словам, психологический климат – это эмоциональная окраска, которая создает психологическую связь между членами коллектива, основанную на близости, сострадании, интересах и

отношении людей. Он считал, что атмосфера человеческого взаимодействия состоит из трех климатических зон. Первая климатическая зона определяется степенью понимания социальных целей, групповых целей и задач. В следующую зону СПК включают морально-этический климат, который зависит от ценностей коллективе в области морали. Третья климатическая зона – это психологический климат, то есть неформальные отношения членов, которые напрямую связаны друг с другом. Психологический климат – это микроклимат, а он гораздо более локален, чем социальный и моральный климат [31].

Л. А. Мурашова описывает социально-психологический климат коллектива как относительно стабильную систему взаимоотношений, которая развивалась, изменялась и развивалась с течением времени. Е. С. Кузьмин считает, что понятие психологического климата отражает характер межличностных отношений, преобладающий тон общественных отношений, уровень управления, условия труда и отдыха в коллективе, характеристики. Р. К. Шакуров рассматривает понятие психологического климата с двух сторон: групповая психология, которая проявляется в эмоциональном, мотивационном, психическом состоянии и характеристиках, и психология, которая проявляется в интегративных характеристиках групповой психологии. Климат важен для поддержания целостности и работы в качестве независимого объединения людей. Концепция психологического климата Б. Ф. Ломова включает систему отношений между психологическими характеристиками (сострадание, антипатия, дружба); психологические механизмы человеческого взаимодействия (имитация, сострадание, помощь); взаимозависимая система, общее настроение, общий стиль совместной работы, единство командного духа, эмоций и воли [24].

Стоит отметить, что в зарубежной психологии в основном говорят об «организационной культуре», в рамках которой происходит общение

между руководителями и членами коллектива, на основе которого и происходит формирование СПК.

Сказанное доказывает, что трактовка такого сложного явления, как СПК разная. Это разнообразие приводит к появлению многообразных определений социально-психологической климатической активности, на основе которых строятся теории и концепции СПК [17].

В западной социальной психологии социально-психологический климат более широко рассматривается под понятием организационного климата, являющегося неотъемлемой частью организационной культуры.

Таким образом, понятие «социально-психологический климат» включает в себя настроение сотрудников на выполнение заданий и состояние отношений между членами коллектива в производственном процессе.

Социально-психологический климат можно определить как это духовное состояние команды, которое представляет собой общую характеристику возможности достичь поставленных перед данной командой целей. В качестве характеристик выделяются коллективные социальные ценности, нормы поведения, отношения, социальные ожидания, уровень признания отдельных лиц и групп сообществом, социальная сплоченность, совместимость членов и уровень принятия руководителей и подчиненных. в целом удовлетворенность членов коллектива межличностными отношениями. Совокупность упомянутых характеристик формирует новое комплексное специализированное качество интеграции [33].

Ключевые компоненты климата – это командные ценности, отношения и нормы поведения. Обычно, социальные группы приобретают ценности в зависимости от их положения в обществе. Кроме того, отдельные профессиональные или учебные группы могут вырабатывать собственную систему ценностей, отличающаяся в некоторой степени от общепринятых ценностей.

Нормы и ценности, поддерживаемые группой, составляют основу общественных ожиданий членов. План работы построен таким образом, что все члены коллектива заблаговременно знают обязанности, ориентиры и требования к своим действиям. Однако, в дополнение существует набор неформальных требований к действию внутри группы (они могут согласовываться или противоречить формальным правилам), которые формирует сам коллектив. Но и сами эти правила адаптируются к коллективу. Такой процесс носит название группового социального ожидания.

Социальное ожидание в этом случае выступает эталоном в оценке участниками всего, что происходит в своем коллективе и вокруг него. Ожидание в дальнейшем влияют и на удовлетворенность членов коллектива

Социально-психологический климат непосредственно связан с внешней и внутренней средой, которые вместе являются основой эффективного функционирования группы, позволяют достичь поставленных задач. Общая социально-экономическая и политическая обстановка в стране выступают главными внешними факторами, влияющими на СПК [41].

Когда ведут речь о социально-психологическом климате (СПК) коллектива, подразумевают следующее:

- совокупность социально-психологических характеристик группы;
- преобладающий и устойчивый психологический настрой коллектива;
- характер взаимоотношений в коллективе;
- интегральная характеристика состояния коллектива [46].

Ряд исследователей (Л. П. Буюева, О. Я. Колисниченко, Л. Н. Коган, Н. Н. Обозов и др.) включают в сущность психологического климата следующие параметры:

– совокупность социально-психологических характеристик отдельных членов коллектива и всего коллектива в целом;

– отражение комплекса явлений, связанных с взаимоотношениями людей в труде (учебе);

– духовная обстановка, сложившаяся во взаимоотношениях членов коллектива;

– состояние коллективного сознания;

– настроение группы [24].

Р. Х. Шакуров изучает феномен психологического климата с двух точек зрения.

– психологический, влияющий на эмоции в коллективе, психическое состояние и характеристики данного коллектива;

– социально-психологический, который проявляется в психологических характеристиках группы, которые играют важную роль в поддержании ее психологической целостности и функции независимого общения людей.

Целью ученического сообщества (коллектива) является формирование совокупности знаний, навыков и умений, полезных в жизни и развивающих ребенка. СПК выковывает личность, которая в дальнейшем сможет самостоятельно будет способна к решению различных проблем, личность, которая сможет выбирать нестандартные решения. Коллектив готовит мыслителей, творцов, планировщиков, лидеров, способных вести за собой других. Их воспитание не будет эффективным без поддержки других детей, если процесс воспитания не опирается на социальные установки, модели поведения и нормы в обществе. Такие черты личности развиваются только внутри и через группу [41].

Группа детей оказывает педагогическое воздействие на человека в разных ситуациях, поскольку становится хранителем воспитательной деятельности. При формировании группы отношения формирует первичная группа. В контексте школьного обучения такой первичной

группой выступает отдельный класс. В нем у школьников складываются самые длительные и близкие отношения с педагогам и сверстниками. Различные первичные группы объединяются и образуют ученический коллектив школы. Каждая из детских групп, образующих сложную систему образовательных учреждений, формирует собственные органы управления, образующие систему взаимосвязанных, органов детского самоуправления.

С точки зрения СПК наиболее значимыми являются:

Для социально-психологического климата ученического коллектива наиболее характерны:

- взаимопонимание обучающихся и педагогов,
- удовлетворенность обучающихся взаимоотношениями,
- сплоченность класса,
- настроение обучающихся [29].

Психологический климат в классе выражается через отношения между учениками и учителями. Взаимопонимание между учениками и учителями является одним из основных факторов, определяющих психологический климат. Чем ближе это общение вызывает доверия, чем больше уважения оно проявляет к каждому уникальному человеку, тем легче членам команды осуществлять коммуникацию.

При снижении общей доверительной атмосферы, возникновения конфликтов меняется и климат в классе. Есть много причин для этого. Учитель является проводником для ученика, самым главным человеком, если он не очень хорошо знает характер учеников, или проявляет равнодушие, черствость, то может негативно повлиять на учащихся в психологическом плане. Если учитель не знает личности учащихся, то не сможет постоянно обеспечивать им благоприятную среду в классе и предотвращать психологическую травму от их сверстников [52].

Таким образом, особенности общения педагога являются важным фактором формирования благоприятного социально-психологического климата в учебном коллективе.

В социальной психологии коммуникация (общение) признается сложным, многомерным процессом, в котором одновременно могут действовать как поведение людей друг к другу, так сопереживание и взаимопонимание.

Важнейшей характеристикой социально-психологического климата является то, что он является неотъемлемой характеристикой психологического состояния всех проявлений жизни членов коллектива, поскольку сочетает в себе взаимодействие всего множества внешних, корпоративных и личностных факторов как условие деятельности [25].

Наиболее эффективная форма общения в группе, по мнению В. С. Мухиной, во-первых, когда преподаватели и школьники находятся в дружеской атмосфере взаимопонимания. Эта позиция позволяет развить у учащихся позитивные эмоции, высокую самооценку, интерес к осуществлению конкретной деятельности. Общение и дружба со взрослыми являются условиями, способствующими улучшению качества жизни школьников [41].

Сплоченность группы – это степень интеграции ее членов на основе общих целей и увлечений. Степень интеграции является результатом согласия обучающихся, особенно в отношении ролевого поведения и моральных соображений, что вызывает как симпатии среди членов группы, так и антипатии между отдельными членами коллектива.

Другой важной характеристикой социально-психологического климата является удовлетворенность, которая включает в себя следующие характеристики: элементы статусной системы группы, желательные и нежелательные для школьников связи внутри класса, конфликты и проблемы взаимоотношений между детьми, результаты коллективной деятельности.

Высокий статус учащегося упрочивает уверенность в себе, самооценку, повышает шансы на позитивные социальные изменения. Эмоциональное благополучие ребенка в коллективе зависит не только от его симпатий, но и от ответных симпатий со стороны других детей в классе. Важно, чтобы имеющиеся симпатии отличались взаимностью. Проблемы в коммуникации могут вызвать неспособность построить отношения, низкие коммуникативные навыки и негативные черты характера. Неравномерная значимость отношений, приоритет неопределенных целей у учащихся, доминирование корыстных желаний приводят к нарушениям в отношениях детей.

Все члены коллектива влияют на формирование СПК класса посредством собственного настроения. Наиболее мощным источником эмоций детей являются отношения между учителем и одноклассниками[29].

Присутствие позитивной социальной среды является существенным фактором формирования настроения у каждого обучающегося и у всего класса.

Социально-психологический климат группы, который можно охарактеризовать как оптимальный, включает в себя оптимизм, тепло в отношениях, доверие, безопасность, чувство благополучия, обоюдную поддержку и заботу в отношениях, межличностное сострадание, общительность, независимое мышление, креативность, способность школьников развиваться интеллектуально и личностно и др. [53].

Таким образом, анализ литературных источников по вопросам социально-психологического климата показал, что это многоаспектная социально-психологическая система (сложная среда), влияющая на его участников и формирующаяся в результате их действий. Он отражает отношения между членами группы и отношения людей в группе, удовлетворение членов группы, преобладающее настроение.

## 1.2 Особенности формирования коллектива в младшем школьном возрасте

Возраст детей играет важную роль в формировании групп, возраст также определяет специфику педагогического воздействия.

Младший школьный возраст охватывает продолжительность жизни от 6 до 11 лет и определяется наиболее важным обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу.

В начальной школе отмечается достаточно равномерное развитие физической и психической стороны.

Ребенок прибавляет в весе и росте. На стадии формирования находится позвоночник, грудная клетка, конечности, т.е. формирование скелета ещё не завершено. В этом возрасте процесс формирования пальцев и кистей рук еще не завершен, поэтому ребенку не всегда удаются мелкие движения.

В этом возрасте у ребенка продолжается бурное развитие двигательной активности. По ряду данных о двигательном развитии (мышечная выносливость, пространственный объем движений, зрительная и двигательная координация) наиболее важные приросты наблюдаются именно в младшем школьном возрасте. Наблюдаются положительные изменения в точности и силе движений, созданы необходимые условия для овладения рядом двигательных навыков и специфических ручных движений. В результате способность детей бросать, карабкаться, бегать и совершать спортивные движения резко возрастает [29].

В этот период значительно усиливается мышечная деятельность, особенно выражена динамика развития движений, что важно при занятиях физической культурой и спортом (плавание, гимнастика, легкая атлетика и др.), рукоделием и музыкой и др.

Начальные школьные годы – это период, когда ребенок впервые включается в систематическую учебную деятельность. В это время

школьник формирует внутреннюю позицию ученика и развивает мотивацию к занятию учебной деятельностью. Собственно обучение становится главной и основной деятельностью ребенка на данном этапе.

На этом этапе ребенок впервые начинает понимать отношения между собой и окружающими, осознавать социальные причины поведения, учится осуществлять оценку поведения, важность конфликтных вопросов, это означает, что у ребенка постепенно формируется база для осознанного развития собственной личности и характера.

С началом школьного обучения меняется и эмоциональный уровень ребенка. В первых классах ребенок эмоционально еще очень близок к дошкольнику. Он очень эмоционально реагирует на все касающиеся его обстоятельства. Его переживания крайне ярки [26].

Дети чувствительны к ситуациям в их жизни, драматичны и эмоциональны. Они понимают, главным образом, те вещи или предметы, которые вызывают эмоциональный отклик, эмоциональное чувство. Чем ярче, красивее предмет, тем лучше он воспринимается младшим школьником. С другой стороны, посещение школы дает новое неповторимое эмоциональное ощущение, ведь свобода школьных лет начинает сменяться зависимостью и необходимостью следовать определенным нормам и правилам. Условия школьной жизни вводят ребенка в мир уравновешенных отношений, требующих хорошей учебной организованности, ответственности, дисциплины и учебной деятельности. Более строгие условия жизни, новая среда для каждого ребенка, поступившего в школу, усиливает психическое напряжение. Это сказывается на здоровье младших школьников и их поведении.

Обычно ребенок быстро привыкает к новой жизни, и в это время помощь ребенку оказывают определенные защитные механизмы, которые реализуются в психике ребенка. Реализуя социальные коммуникативные контакты, младший школьник учится рефлексии. Постепенно развиваясь, способность к познанию других помогает устранить последствия

негативных ситуаций и выработать более приемлемый способ общения [32].

Основной особенностью развития уровня познавательных способностей детей в начальных классах является переход процессов психики ребенка на более высокий уровень. Особенно это проявляется том, что использование познавательных процессов переходит на произвольный уровень (восприятие, внимание, память, воображение). Ребенок осознанно уже может запомнить, обдумать, обратить внимание и т.п. Проявление повышения уровня действия познавательных процессов отражается в развитии словесно-логического мышления, освоении письменной формы речи.

Физическое развитие в возрасте 6-10 лет связано с умственной деятельностью с высоким уровнем познавательной деятельности, а также с быстрым развитием нравственной чувствительности.

Мозг развивается. Развиваются механизмы возбуждения и торможения. Хотя процесс возбуждения является доминирующим, при прочих равных условиях тормозной процесс все сильнее выражен. В

В школе, происходят очень кардинальные изменения. Меняется социальная ситуация. От ребенка требуется приобретение знаний, умений и навыков. На самом деле учиться ребенку очень сложно. Это требует намерения, планирования, дисциплины. Школьник присоединился к новой группе, где останется и проучится 11 лет. В педагогике и психологии показано, что в начале младшего школьного возраста психологическая готовность к обучению характерна только для части школьников. В то же время, данное качество необходимо в учебной деятельности [20].

Образовательная деятельность, сложная как по содержанию, так и по форме, постепенно формирует у ребенка способность к обучению. Необходимо много времени и стараний, для того, чтобы в ходе планомерной работы под руководством преподавателя ребенок овладевал учебными действиями. То, что данный процесс крайне сложный,

доказывает тот факт, что даже в оптимальных условиях не все дети способны освоить учебную деятельность в достаточной степени.

В этом возрасте самосознание находится в «зачаточном» состоянии. На просьбу описать себя и сверстников, младшие школьники прибегали к категориям деятельности: «Я учусь хорошо – я хороший», «Мой сосед списывает – он плохой». Более дифференцированные оценки с использованием описательных категорий приходится, с появлением рефлексии на конец младшего школьного возраста.

В этот период начинает формироваться самооценка. Это происходит через обобщение оценок деятельности, поведения, а, зачастую, и личности ребенка, даваемых значимыми взрослыми. Таким образом, формируется чувство компетентности или неполноценности (Эриксон).

В этом возрасте с расширением социального окружения происходит осознание своей принадлежности к классному коллективу, школьному сообществу.

В младшем школьном возрасте происходит знакомство и активное усвоение правил, норм и ценностей жизнедеятельности школьного сообщества. Происходит приобщение к общему порядку, режиму, освоение культурных традиций и обычаев, существующих и транслируемых в школе.

В этот период характерно сопоставление семейных правил, норм, ценностей со школьными. Противоречивость, либо подтверждаемость (взаимодополняемость) данного аспекта влияет на характер «протекания» социализации [39].

В начальной школе ситуация с развитием личности во многом такая же, как и раньше. Три ее фазы (адаптация, координация, интеграция) позволяют учащемуся примкнуть к группе сверстников, которая поначалу в силу отсутствия общей учебной деятельности имеет большую степень диффузности. Учитель выполняет все действия по управлению классом [29].

Учитель еще более тесно связан с детьми, чем воспитательница ДОО, в силу того, что она имеет в арсенале такой инструмент, как отметки. Учитель вырабатывает отношения ребенка с другими взрослыми, особенно с родителями, и опирается на них в формировании поведения. Стоит отметить, что фактором, формирующим личность ребенка в данном возрасте, выступает не учебная деятельность как таковая, а опосредованное отношение у ребенка через успешность в учебной деятельности. Третья фаза обучения в начальной школе относится, насколько это возможно, не к вовлеченности ученика в систему «ученик-ученик», а к системе «ученик-учитель», «ученик-родитель».

В предметно-практической деятельности происходит присвоение ребенком социального опыта через овладение орудиями, знаками, символами, освоение социально зафиксированных действий, их сущности, выработка способов обращения с предметами при оценке своих усилий, умении присматриваться к себе, примерять себя к окружающему, рефлексии на свои собственные действия и поведение

Согласно Э. Эриксону на данном этапе важное значение имеет развитие уверенности в себе и компетентности. Если ребенку не удастся преодолеть этот кризис, он будет чувствовать себя неполноценным. Значительную роль при этом будет играть педагог, который в этом возрасте становится значимым лицом, ведущим агентом социализации. Оценивая деятельность и поведение младших школьников, педагог, что немаловажно, оказывает регулирующее влияние на взаимоотношения ребенка с другими взрослыми, прежде всего с родителями, формирует их отношение к нему, отношение к себе, как к представителю общества, регулирует взаимоотношения внутри классного коллектива, диктует правила и нормы поведения в социальной группе, оказывает влияние на формирование самооценки [36].

Коллектив является важной формой организации воспитания младших школьников. Великий педагог Л. В. Степанов считал, что с

возрастом у ребёнка развивается способность переживать за другого. В младшем возрасте с развивающимся чувством «Я», у них развивается и представление о «Я» других, которые отличаются от собственных. И в этом возрасте ребенок особенно бывает восприимчив к воздействиям взрослого. У младших школьников формируются навыки общественного поведения (ответственность за поступки, взаимопомощь, коллективизм и т.д.), развиваются элементы социальных чувств. Создаются коллективные связи, формируется общественное мнение. Коллектив детей младшего школьного возраста предоставляет огромные возможности для формирования положительных черт личности и нравственных качеств [52].

Детский коллектив в начальной школе имеет определенные особенности, первый класс – это еще не организованная группа. Они недостаточно контактируют друг с другом, мало осведомлены об успехах других детей и их характере.

В 1-2 классах проблема коллектива еще не стала значимой для детей.

В начальной школе межличностные отношения в основном формируются посредством действий учителя: он выбирает ученика в качестве примера, показывает положительные и отрицательные примеры, организует деятельность и взаимодействие, его мнение и оценки учащихся постепенно формируют необходимость в общении внутри класса. Это означает, что педагог выступает главной фигурой для учащихся (особенно 1-2 классов), хранителем общественного согласия [46].

Данное обстоятельство напрямую объясняется специфическими особенностями детей данного возраста: склонность к подражанию, неумению сознательно осуществить рефлекссию, отсутствие сложных нравственных позиций. У детей еще не сформированы навыки организации совместных действий: они не умеют ставить общие цели, разделять труд, находить точки соприкосновения.

У младших школьников еще недостаточно развита эмоциональная сфера, поэтому они быстро переходят от одного настроения к другому, а их общение хаотично и непоследовательно.

Но подобные особенности детского коллектива группе не свидетельствуют о том, что в нем нет необходимости. Перед хорошими учителями и воспитателями, ставится задача развить у детей и социальное сознание, используя свое влияние на младших школьников, уже с начала обучения в школе. Если учитель вовремя не находит решение этой проблемы, хаотичность и стихийность данного процесса приводит к нежелательным последствиям. По мере того, как эти дети переходят в среднее звено, их успеваемость ухудшается, их дисциплина снижается, отношения в классе также часто ухудшаются.

Воздействия группы на школьника не ограничивается процессом учебной деятельности, но и реализуется через совместные связи, которые рождаются и поддерживаются в неформальных отношениях. Направление подобного влияния определяется особенностями коммуникации и ролью ребенка в ней.

Создание межличностных отношений в классе является педагогически управляемым процессом, и наиболее важной стратегией реализации выступает организация педагогических ситуаций как основного средства коррекции и формирования СПК.

Для понимания важности обучения в группе необходимо отметить, что современный ребенок подвергается широкому спектру воздействий в виде фронтальных (или групповых), коллективных и индивидуальных влияний [14].

Воздействие классного коллектива как на ребенка, так и на ребенка в классе разносторонне и находится в зависимости от личности школьников и от особенностей класса. Если рассматривать влияние класса на детей, то надлежит иметь в виду, что класс воздействует на основе множества характеристик, в том числе важную роль играет уровень развития группы:

чем выше степень развития классного коллектива, тем больший эффект его воздействия. Последнее обычно сравнивают с давлением на личность ребенка и это вполне возможно, если рассматривать его только как педагогическое воздействие. Положение ребенка внутри классного коллектива также является фактором воздействия на школьника. Конкретный ребенок может иметь разный статус в разных коллективах в зависимости от принятых норм и ценностей поведения. Далее, воздействие класса на ребенка зависит от качества его коммуникации с классным руководителем. В-четвертых, оно связано со статусом малой группы, к которой принадлежит школьник, и восприятием ее классным руководителем. В-пятых, этот эффект определяется уровнем развития воспитательной системы в школе. В-шестых, также имеет значение уровень значимости классного коллектива для ребенка [10].

Конечно, в каждом классе есть дети, которые не обнаруживают влияния на свою личность со стороны класса. По мере взросления количество таких учащихся повышается.

Класс может воздействовать на ребенка прямо и косвенно. Прямое влияние почти всегда связано с определенными обстоятельствами и ситуациями, в которые ребенок должен быть включен в обучении. Косвенное воздействие осуществляется путем формирования коллективного взгляда, создания групповых норм и норм поведения, развития эмоциональной атмосферы группы.

Наконец, все это отражается на качестве общения, происходящего в коллективе, и позволяет развивать желательные качества личности учащегося. Отношения в классе в любом случае должны отличаться человечностью, что позволяет чувствовать себя в безопасности.

Классный коллектив имеет важные сущностные признаки, которые отражают педагогические результаты деятельности учителя:

- общественно-значимая цель;
- общественно-значимая деятельность;

- коллективные отношения;
- демократическое управление [30].

Л. И. Уманский выделяет следующие фазы становления коллектива детей в начальной школе:

Первая фаза: поиск интересного и важного, выявление наиболее активных детей, создание условий для идентификации ученика с группой.

Вторая фаза: идет процесс формирования институтов самоуправления, установления отношений в классе.

Третья фаза: коллектив становится выразителем общественного мнения, является субъектом воспитательной деятельности для обучающихся.

Четвертая фаза: создание обновленных социальных общественных отношений, основанных на «взаимной ответственности и межличностных отношениях» [10].

Развитие коллектива благоприятно сказывается на формирование личности детей. Для него характерны общие цели и мотивы, соответствующие групповым действиям, направленным на благо людей, забота об совместных результатах, специфический коммуникативный характер, а также широкое видение групповых отношений.

Важным инструментом формирования характера может быть группа, рационально управляемая учителем. Младшие школьники находятся под влияние взрослого. При этом значим вопрос гармонии: потребности детей в отношении общения и целей, которые ставит перед собой коллектив. Действенное руководство группой младших школьников осуществляется, когда учитель хорошо знает теоретические основы формирования коллектива с опорой на саморегуляцию, построение ролей и отношений, а также возрастные и индивидуальные особенности детей.

Таким образом, в младшем школьном возрасте происходит усвоение действующих в школьном сообществе норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности (в частности –

ведущей учебной деятельности). У ребенка возникает осознание принадлежности к классному коллективу, школьному сообществу (групповая идентичность), осознание себя участником общественно значимой деятельности. В начальной школе имеются определенные особенности коллектива: плохая организованность, низкая способность к групповой деятельности, неумение выстроить контакты со сверстниками, недостаточное развитие эмоциональной сферы, формирование малых групп по гендерному признаку, неустойчивость дружеских связей. При этом мальчики и девочки в равной степени проявляют желание сотрудничать, организовывать совместную деятельность с играми, стремление подражать более старшим детям.

### 1.3 Направления работы педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников

Выстроенная работа по формированию соответствующего социально-психологического климата в классе позволяет создать модели поведения, усваивать социальные нормы и правила.

Деятельность учителя направлена на то, чтобы помочь ребенку найти и развить оптимальные взаимоотношения в окружающими его детьми и взрослыми. Для этого необходимо сознание условий, в которых дети могут самовыражаться, не боясь порицания, неодобрения, помогать друг другу, чувствовать себя полезным в коллективе, лучше проявить себя [47].

Первичная роль учителя состоит в том, чтобы участвовать в развитии индивидуальности человека, отличной от других, но способной сосуществовать с другими.

Есть пять основных задач, которые классный руководитель должен решать в ходе формирования СПК.

1. Создание на уроках здоровой социальной и интеллектуальной среды на основании позиции гуманизации межличностных отношений,

формирования этических традиций, мобилизации детей в группе и ценностной групповой деятельности.

2. Обеспечение групповой и индивидуальной деятельности для всестороннего развития личности, интегрированной в социальные отношения. Деятельность (дизайн, творчество, общение, спорт) вовлекает каждого учащегося в более широкую сеть взаимодействий с окружающим миром.

3. Регуляция нравственно-этической деятельности учащихся, основанной на понимании каждой личности как ценности, и выделение собственной индивидуальности.

4. Система педагогического содействия школьнику в осуществлении и развитии его творческого потенциала.

5. Развитие у ребенка понимания ролей в обществе (как человека, гражданина, жителя города, члена коллектива класса и т.п.) [53].

Организация и сплочение классного коллектива – основная обязанность классного руководителя. Каждый член классного коллектива, оказавшийся в ситуации ошибки, оплошности и неудачи имеет право на уважительное отношение. Организуя и сплачивая коллектив, классный руководитель создает условия и предпосылки для успешного решения различных учебно-воспитательных задач.

Действенное построение коллектива возможно, если структурированные мероприятия обеспечены надлежащими ресурсами, желательно построенными вокруг следующих основных задач:

- диагностика личности школьников;
- совместная деятельности педагогов;
- обеспечение качества образовательного процесса;
- включение всех форм внеклассной работы;
- развитие норм поведения;
- привлечение родителей к жизни школы и класса [52].

Диагностика личности школьников. Классный руководитель знает каждого ученика и обеспечивает ему равенство восприятия в классе. Обращение к учащимся по имени создает дружескую атмосферу в классе. Необходимо проводить диагностические процедуры относительно каждого ребенка. Понимание взглядов, интересов и потребностей учащихся позволит классному руководителю более эффективно планировать воспитательную деятельность.

Совместная деятельности педагогов. Координация разнообразных видов деятельности, позволяющих каждому ученику добиться успеха, но в то же время отвечающих требованиям качества. Классный руководитель должен сплотить всех педагогов на основе общности потребностей и педагогических последствий. При этом преподаватели ориентируются на потребности учащихся, создавая индивидуальный подход к обучению.

Классный руководитель работает в тесном контакте с учителями, помогая развивать духовно-нравственные принципы учащихся как основу их мировоззрения, ценности и нормы в отношении учебных задач учащихся, развивает сознательность и ответственность. Он должен создать такие условия, чтобы каждый ученик принимал участие в жизни класса, школы. Также ему следует создать систему публичного оглашения успехов детей.

Включение всех форм внеклассной работы. В многопрофильной внеурочной работе активно участвует весь педагогический коллектив. Проведение внеклассной работы планируется и координируется классным руководителем. Также в этот процесс нужно подключать родительскую общественность и социальных партнеров школы.

Рассматривая понятие внеурочной деятельности согласно Федеральным государственным образовательным стандартам Начального общего образования (ФГОС НОО) можно найти следующее определение: внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований

федеральных образовательных стандартов общего образования. Говоря о внеурочной деятельности, следует отметить, что согласно ФГОС НОО второго поколения целью организации внеурочной деятельности младших школьников является создание специальных условий, в результате которых учащийся будет не только узнавать новое, но и будет учиться принимать решения, действовать и достигать поставленные цели [54].

Внеурочная деятельность значительно отличается программной учебной. Направление внеурочной деятельности связаны с развитием личности ребёнка и учётом его индивидуальных характеристик. То, что невозможно добиться, на уроке становится возможным в процессе внеурочных занятий.

С 2011-2012 учебного года все образовательные учреждения перешли на обучение по ФГОС НОО второго поколения, одной из отличительных особенностей которого является предъявление требований к организации внеурочной деятельности младших школьников [54].

В план обучения младших школьников внеурочная деятельность включена для повышения возможностей вариативности образования. Она способствует повышению гибкости учебных траекторий и обеспечению соответствия обучения интересам и способностям детей.

Интерес к решению внеклассной деятельности находит отражение не только в учебном плане для 1-4 классов, но и в изменении точки зрения по желаемые результаты освоения школьной программы. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов.

Акцент при организации внеурочной деятельности делается на раскрытие личности младших школьников и нормализации межличностных отношений. В ходе внеурочных мероприятий возможно

организовать все виды деятельности младшего школьника, повысить его познавательную мотивацию, уровень самостоятельности, активность, помочь установить дружеские отношения в классе [19].

Внеклассные мероприятия организуются, чтобы помочь учащимся проводить свободное время, участвовать в общественной деятельности и удовлетворять свои потребности в самостоятельности.

Также внеурочная деятельность направлена на развитие и обогащение досуга учащихся, включение их в общественные мероприятия. В рамках ФГОС НОО обучающихся выделены направления организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное [54].

Внеурочная деятельность осуществляется на основании плана внеурочной деятельности и программ курсов внеурочной деятельности, разработанных в ОУ. Спектр форм внеурочной деятельности определяется запросами обучающихся и требованиями к результатам их личностного развития.

Организовать коррекционно-развивающую внеурочную деятельность для развития СПК младших школьников можно в разных формах. Для этого организуется кружки, секции, проводятся экскурсии, конкурсы, проектные и поисковые мероприятия, беседы, этические дискуссии. Направляющую роль принадлежит педагогу, которые координируют свои действия с семьёй младших школьников. Также устанавливаются партнерские взаимоотношения с детьми.

Важным аспектом в роли классного руководителя является воспитание учащихся в контексте соблюдения требований дисциплины, усвоения норм коллектива и общества. Для этого производится формирование классных традиций и особенного режима жизни коллектива.

Связь родителей и образовательной организации воплощается в жизнь также через классных руководителей. Учитель строит отношения с родителями как с равными, как коллега и коллега, подразумевая наличие равного развития интереса в достижениях ребенка и коллектива. Равенство является доминирующим в отношениях семьями учащихся.

Вот некоторые задачи деятельности, которые демонстрируют отношения с родителями:

- установление и поддержание постоянных отношений с родителями;
- продвижение единых семейных и школьных требований;
- организация группы родителей, ее использование в воспитательном процессе;
- развитие педагогической культуры родителей [5].

Классный руководитель должен обеспечить условия для гармоничного развития каждого учащегося.

Школьные традиции также важны для положительной динамики коллектива класса. Они включают в себя социальную жизнь, включая ценности, традиции и желания детей класса. Ритуалы и традиции помогают выработать общие нормы действия, развивают групповой опыт и делают классную жизнь более привлекательной для ее членов.

Есть большие и маленькие традиции. К большим традициям можно отнести празднования государственных праздников и памятных дат, а также дат собственного коллектива. Такие праздники заранее готовятся. Дети получают положительные эмоции и развивают чувство гордости за себя, одноклассников, коллектив. Малые традиции выступают как ежедневные ритуалы. Они не требуют особой подготовки. Например, особенный ритуал прощания. Но они не менее важны в сплочении коллектива, в развитии причастности к нему. У детей возникают привычки вести себя определенным образом.

Традиции позволяют детям раскрыться, ведь на уроках только часть детей чувствует себя полностью уверенной. Другие дети лучше проявляются во внеклассной деятельности.

Это традиция для учащихся участвовать в школьных и классных мероприятиях. В школьных занятиях может проявить себя только небольшая группа активных детей, а на уроках могут обнаружиться тихие, застенчивые и подвижные непоседы.

Существуют следующие традиции:

- все учащиеся класса участвуют в подготовке и проведении уроков по различным темам;

- ежегодно в классах проводятся праздники, посвященные Новому году, 23 февраля и 8 марта, ребята принимают участие в различных конкурсах, посвященных календарным праздникам;

- существует традиция празднования дней рождения школьников, когда имениннику дарят подарки, сделанные своими руками и каждый из одноклассников может сказать свои пожелания, а именинник может угостить ребят;

- в классах организуется дежурство, распределяются задания, дети участвуют в подготовке к различным мероприятиям [19].

Для групповой работы регулярно избирается классным руководителем ответственное лицо.

Целесообразно систематично проводить исследование школьного коллектива. Психолого-педагогическая диагностика – оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей учащегося и социально – психологических особенностей детского коллектива с целью оптимизации образовательного процесса.

Коллектив является средством этического и духовного развития ребенка, поэтому учителю особенно важно освоение приемами и различными формами руководства детским коллективом. В младшем школьном возрасте учитель является старшим помощником, наставником

и другом. Учитель играет большую роль в формировании детского коллектива, оказывает важнейшее влияние на развитие и воспитание.

Подводя итог, отметим, что процесс формирования классного коллектива в начальной школе имеет свои особенности, которые определены психологическими особенностями младших школьников и их взаимоотношениями с учителем. При этом главная роль в сплочении классного коллектива принадлежит учителю. В зависимости от того, какое место в коллективе займет тот или иной ученик, будет зависеть его социальное самочувствие, психологический и мотивационный настрой, наличие дружеских связей.

#### Выводы по главе 1

Анализ литературных источников по вопросам социально-психологического климата показал, что это многоаспектная социально-психологическая система (сложная среда), влияющая на его участников и формирующаяся в результате их действий. Он отражает отношения между членами группы и отношения людей в группе, удовлетворение членов группы, преобладающее настроение.

В младшем школьном возрасте происходит усвоение действующих в школьном сообществе норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности (в частности – ведущей учебной деятельности). У ребенка возникает осознание принадлежности к классному коллективу, школьному сообществу (групповая идентичность), осознание себя участником общественно значимой деятельности. В начальной школе имеются определенные особенности коллектива: плохая организованность, низкая способность к групповой деятельности, неумение выстроить контакты со сверстниками, недостаточное развитие эмоциональной сферы, формирование малых групп по гендерному признаку, неустойчивость дружеских связей. При этом мальчики и девочки в равной степени

проявляют желание сотрудничать, организовывать совместную деятельность с играми, стремление подражать более старшим детям.

Процесс формирования классного коллектива в начальной школе имеет свои особенности, которые определены психологическими особенностями младших школьников и их взаимоотношениями с учителем. При этом главная роль в сплочении классного коллектива принадлежит учителю. В зависимости от того, какое место в коллективе займет тот или иной ученик, будет зависеть его социальное самочувствие, психологический и мотивационный настрой, наличие дружеских связей.

Действенное построение социально-психологического климата возможно, если структурированные мероприятия обеспечены надлежащими ресурсами, желательны построенными вокруг следующих основных задач:

- диагностика личности школьников,
- совместная деятельности педагогов,
- включение всех форм внеклассной работы,
- развитие норм поведения,
- привлечение родителей к жизни школы и класса.

## ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Организация экспериментального исследования

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась с сентября 2022 по май 2023 года.

Целью экспериментальной работы является изучение социально-психологического климата в коллективе младших школьников и разработка комплекса мероприятий педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

Задачи экспериментального исследования:

1. Подобрать исследовательский инструментарий для выявления уровня сформированности благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

2. Разработать комплекс мероприятий для педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

3. Провести контрольную диагностику и определить эффективность работы педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

В экспериментальной работе использовались следующие методы исследования:

Эксперимент – один из основных методов научного исследования вообще и исследования психолого-педагогического в частности. Эксперименты включают особое создание изучаемой ситуации, участи в ней исследователя, систематическое манипулирование параметрами и регистрацию динамики в состоянии объекта [46].

Исследователь ставит перед собой задачу проверить гипотезы, сформулированные до начала исследования, и спрогнозировать направление развития.

В ходе эксперимента испытуемые помещаются в специальные условия. Исследователи измеряют реакцию субъектов на данную ситуацию, а также непосредственно идентифицируют и изучают явления и процессы, являющиеся предметом исследования.

Преимущество эксперимента заключается в том, что он может специально запускать определенные психические процессы для отслеживания зависимости психических явлений от внешних условий.

Констатирующий эксперимент: развитие можно рассматривать как явление, относительно независимое от обучения и воспитания. Далее задача эксперимента – установить связи, которые образуются в процессе развития.

Так как дети данного возраста еще не могут вербально оценить социально-психологический климат, то мы выбрали методики, которые с разных сторон позволят изучить его.

В экспериментальной работе использовались следующие методы диагностики:

Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)

Цель: выявление степени удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Данный опросник предназначается для детей.

Опросник позволяет выявить степень удовлетворенности школьной жизнью, степень конфликтности в классе, степень его сплоченности.

Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на пять блоков.

Каждый из пяти блоков включает три утверждения: первое отражает степень удовлетворенности школьной жизнью (У), второе – степень конфликтности в классе (К), третье – степень сплоченности (С). Баллы проставляются следующим образом:

3 балла – за ответ «да» на утверждения 1, 5, 8, 12, 15 и ответ «нет» на утверждения 6, 10;

2 балла – за ответ «да» и «нет» на утверждения 9 и 13;

1 балл – за ответ «нет» на утверждения 2, 3, 7, 11, 14.

Далее подсчитываются суммы баллов по блокам:

(У) – утверждения 1, 4, 7, 10, 13. Максимальная сумма баллов – 10;

(К) – утверждения 2, 5, 8, 11, 14. Максимальная сумма баллов – 9;

(С) – утверждения 3, 6, 9, 12, 15. Максимальная сумма баллов – 12.

Карта-схема Л. Н. Лутошкина.

Тест используется для оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива и оценки уровня развития коллектива.

В данной методике экспертами выступают 3 учителя, которые преподают в классе.

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается психологический климат за счет «психологической атмосферы» – также группового эмоционального состояния, которая, однако, имеет место в относительно небольшие отрезки времени и, которая, в свою очередь, создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива (С), надо сложить все положительные и отрицательные баллы.

Если  $C$  равно нулю или имеет отрицательную величину, то мы имеем ярко выраженный неблагоприятный психологический климат с точки зрения индивида.

При  $C$  более 25, то психологический климат благоприятен. Если  $C$  менее 25 – климат неустойчиво благоприятен.

Рассчитывают среднегрупповую оценку психологического климата по формуле:

$$C = \frac{\sum c_j}{N}, \quad (1)$$

где  $N$  – число членов группы.

Анкета для родителей по изучению эмоционального состояния ребенка (Н. Артюхина, А. М. Щетинина).

Цель: выявление особенностей эмоционального состояния ребенка. Также позволит определить, благополучен или неблагополучен ребенок в эмоциональном плане.

Анкета состоит из 12 вопросов с вариантами ответов. За каждый ответ, соответствующий букве А, начисляется 0 баллов, букве Б – 1 балл, букве В – 2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов.

Анкету заполняют родители.

База исследования: МАОУ СОШ № 138 г. Челябинска.

Для проведения исследования было привлечено 20 младших школьников третьих классов.

В качестве обследуемых выступали 20 детей 3-а класса.

## 2.2 Анализ результатов исследования

Диагностика позволила изучить специфику сформированного социально-психологического коллектива.

Результаты диагностики по методике Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух) показаны в Таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива по методике Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)

Степень удовлетворенности школьной жизнью (У)		Степень конфликтности в классе (К)		Степень сплоченности (С)	
Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень
7,5	Средний	7,1	Средний	4,7	Низкий

Как показала диагностика в обследованном классном коллективе степень удовлетворенности школьной жизнью (У) и степень конфликтности в классе (К) характеризуется как средняя. Степень сплоченности в коллективе в классе низкого уровня. То есть в целом, дети нормально относятся к одноклассникам. Значительной агрессивности и конфликтности не замечено. Но класс разрозненный. Дети общаются парами, мелкими группами. Коллектив в полной мере пока не сложился.

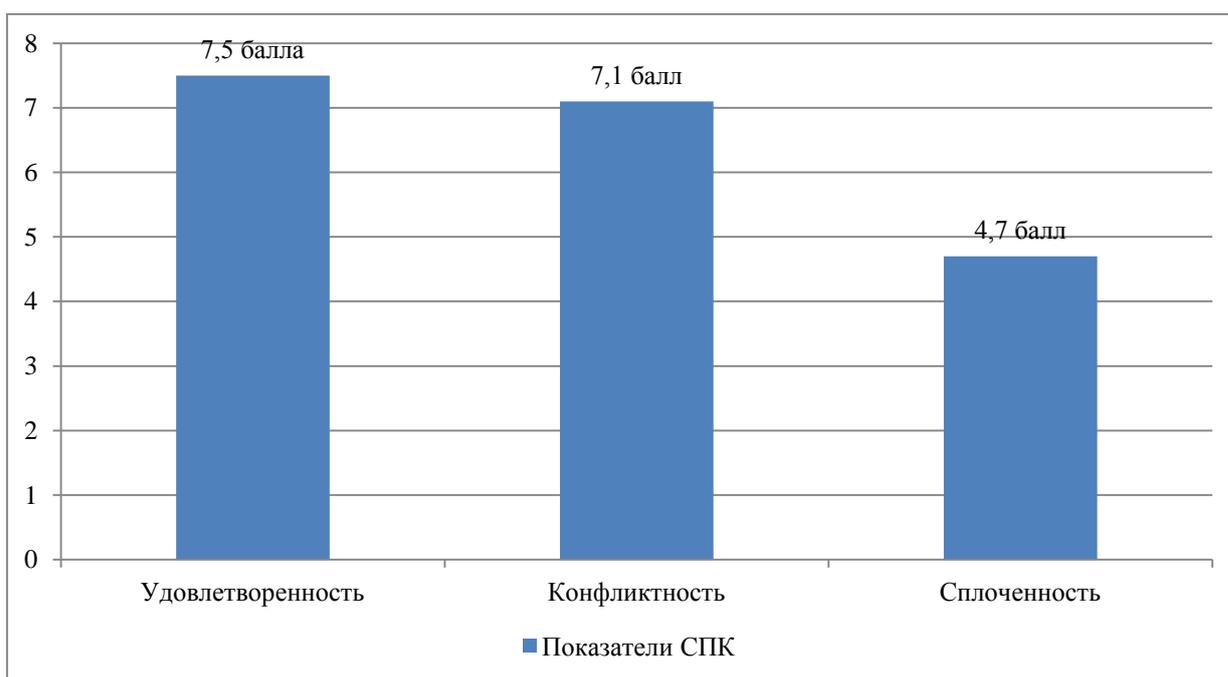


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива по методике Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)

По методике Карта-схема Л. Н. Лутошкина получены следующие результаты.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня СПК по методике Карта-схема Л. Н. Лутошкина

Уровень СПК	
Средний балл	Уровень
10	Неустойчиво благоприятный

По результатам экспертной оценки со стороны педагогов, которые преподают в классе, получено, что в обоих классах средняя оценка благоприятности социально-психологической климата относится к категории неустойчиво благоприятный.

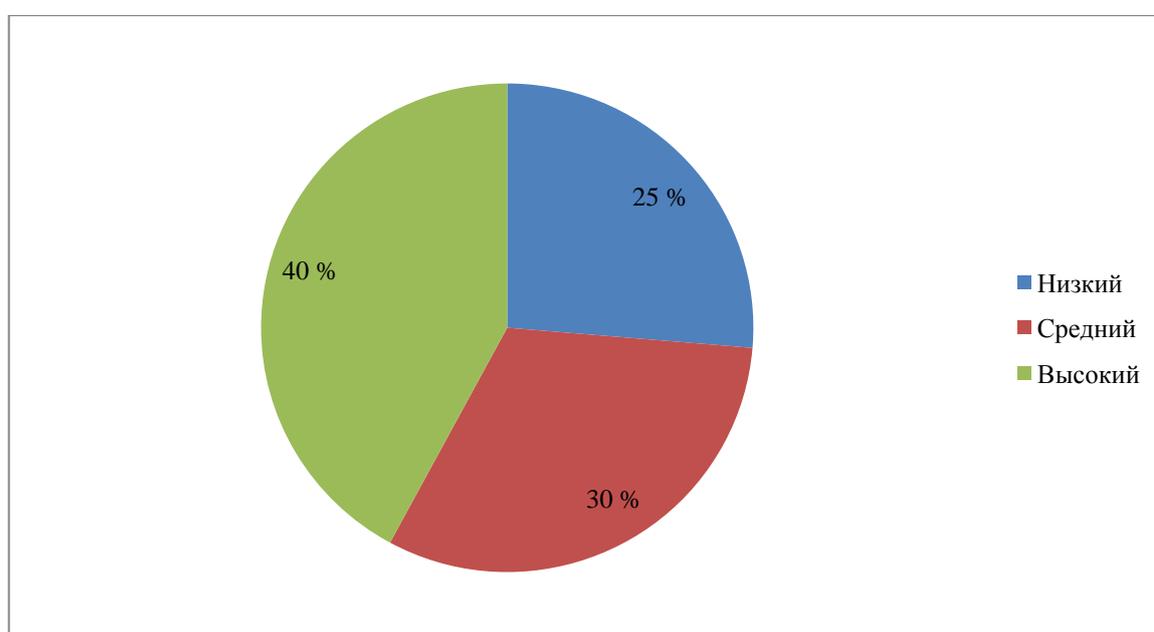


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня эмоционального состояния ребенка по методике Анкета для родителей (Н. Артюхина, А. М. Щетинина)

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня эмоционального состояния ребенка по методике Анкета для родителей (Н. Артюхина, А. М. Щетинина)

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня эмоционального состояния ребенка по методике Анкета для родителей (Н. Артюхина, А. М. Щетинина)

Степень удовлетворенности школьной жизнью (У)		Степень конфликтности в классе (К)		Степень сплоченности (С)	
Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень	Средний балл	Уровень
7,5	Средний	7,1	Средний	4,7	Низкий

Следующей методикой диагностики стала Анкета для родителей по изучению эмоционального состояния ребенка (Н. Артюхина, А. М. Щетинина).

Высокий уровень эмоционального благополучия в классе имеют 8 детей (40 %). Дети открыты, активно общаются с одноклассниками. У них проявляются преимущественно положительные эмоции. Агрессивность и конфликтность не проявляется.

Средний уровень эмоционального благополучия показали семь детей (35 %). Такие дети в целом имеют достаточно спокойное эмоциональное состояние. Однако, имеются отдельные признаки агрессии, дети не всегда с охотой общаются в классе. Могут проявить неуверенность, стеснительность в стандартных и знакомых ситуациях.

Низкий уровень эмоционального благополучия показали пять детей (25 %). Такие дети эмоционально неустойчивы. Одни проявляют агрессию по отношению к одноклассникам, другие, наоборот, очень замкнуты и практически не общаются в коллективе. Вторая группа детей отличается боязливостью и стеснительностью.

Таким образом, по результатам исследования мы выявили, что в обследованном классном коллективе степень удовлетворенности школьной жизнью (У) и степень конфликтности в классе (К) характеризуется как средняя. Степень сплоченности в коллективе низкого уровня. Средняя оценка благоприятности социально-психологической климата относится к категории неустойчиво благоприятный.

Высокий уровень эмоционального благополучия в классе имеют 8 детей (40 %). Средний уровень эмоционального благополучия показали 7 детей (35 %). Низкий уровень эмоционального благополучия показали 5 детей (25 %). То есть четверть класса показали низкий уровень эмоционального благополучия. Такие дети либо проявляют повышенную агрессивность, либо замкнутость. Обе поведенческие стратегии не способствуют включению в коллектив.

Можно сделать вывод, что в классе необходимо проводить специальную работу по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

### 2.3 Комплекс мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников

Оптимизация психологического климата является важным резервом повышения эффективности учебно-воспитательной работы в классе. Психологический климат в классе зависит не только от классного руководителя, учителя, на него влияют организация учебной деятельности, качество учебников, питание, здоровье учащихся, их обучаемость и способности. Поэтому основной целью работы педагога должно стать создание условий для всестороннего развития личности ученика, укрепление гуманных, нравственных отношений; бережное внимание к внутреннему миру ребёнка, его интересам и потребностям, обогащение его душевного и духовного потенциала, формирование позитивного отношения к учебному труду, сохранение психического здоровья моих учеников.

Цель мероприятий: формирование умения благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

Задачи мероприятий:

- 1) обеспечить положительный эмоциональный настрой детей к активной деятельности группы;
- 2) создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной деятельности;
- 3) создать психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого ребенка;
- 4) воспитывать коммуникативную культуру детей, а также доброжелательное отношение к сверстникам.

Комплекс мероприятий включает в себя 11 занятий. Продолжительность занятия – 45 минут. Предположительная частота проведения – 1-2 раза в неделю.

Формы работы:

- беседа,
- ролевое проигрывание ситуаций,
- упражнения на самопознание и самовоспитание,
- этюды, пантомима,
- изобразительная деятельность,
- физические упражнения, подвижные игры.

Структура занятия:

Разминка – на этом этапе обеспечивается подготовка учащихся, их эмоциональное включение в коррекционное занятие.

Основная часть – используются игры и упражнения, направленные на сплочение класса.

Прощение – на этом этапе важно обеспечить плавный выход из той психической атмосферы, которая возникла во время основной части занятия.

Таблица 4 – Тематический план занятий

№	Всего часов
1	2
1.	Вводное занятие
2.	«Моё настроение, твоё настроение» Приветствие «У меня хорошее настроение, потому что...» Игра «Дружеский паровозик» Рисование «Хорошее и плохое» Игра «Определи настроение» Игра «Утешь и развесели» Прощание «Я тебе дарю...» Завершение работы
3.	«Вместе весело» Приветствие «Сам и вместе» Игра «Магнитик» Работа со сказкой «Два козлика» Рисование «Договариваемся молча»

	Игра «Отправляемся в путешествие»
--	-----------------------------------

*Продолжение таблицы 4*

1	2
	Прощание «Я желаю тебе завтра...» Завершение работы
4.	«Дружба – это чудо» Приветствие ««Я бы подружился...»» Игра «Конкурс хвастунов» Работа со сказкой «Сказка про то, как друзья зайчонку Стёпе помогали» Игра-ситуация «Друг или нет?» Рисование «Дружеский подарок» Прощание «Попрощаемся вот так» Завершение работы
5.	«Если ссориться – дело не спорится» Приветствие «Аплодисменты другу» Упражнение «Злились – помирились» Работа со сказкой «Сказка про Колю и его друзей» Упражнение «Игры-ситуации» Упражнение «Коробка с обидами» Прощание «Если тебя обидели...» Завершение работы
6.	«Ругаться – без друзей остаться!» Приветствие «Я рад тебя видеть» Игра «Солнышко» Работа с рассказом «Отомстила» Упражнение «Помирись!» Техника «Рассерженные шарики» Прощание «Узнай меня» Завершение работы
7.	«Учимся понимать других» Приветствие «Ты похож(а) на...» Упражнение «Эстафета хороших известий» Упражнение-рисование «Прогноз погоды» Упражнение «Договорись без слов» Упражнение «Передай карандаш» Прощание «Кто я?» Завершение работы
8.	«Как быть хорошим» Приветствие «Я рад(а) всех видеть, потому что...» Упражнение «Ковёр дружбы» Упражнение «Пожалуйста...» Упражнение «Барабан» Прощание «Если ты злишься...» Завершение работы
9.	«Команда» Приветствие «Я рад тебя видеть» Упражнение «Я похож(а) на...» Упражнение «Гусеница» Упражнение «Подъемный кран» Прощание «Мы – команда»

	Завершение работы
--	-------------------

*Продолжение таблицы 4*

<i>1</i>	<i>2</i>
10.	Игра-проект «Символика моего класса»
11.	Заключительное занятие

Отдельные занятия представлены в Приложении 3.

Отдельно выделено занятие проектного типа.

Игра-проект «Символика моего класса»

Упражнение «Альпинист». В нем происходит наглядное определение степени сплоченности / разобщенности класса.

На доске делается рисунок и поясняется: «Итак, представьте себе, что каждый из вас альпинист. Альпинист – это человек, покоряющий горные вершины. Да, кстати, а какая самая высокая в мире (ответы детей) – Эверест! Его высота почти 10 тысяч метров – 10 километров! Теперь представьте, что пик – это вершина горы – это по-настоящему дружный класс, это коллектив, где все помогают друг другу, не сплетничают и не обижают друг друга...

Какой высоты достигли вы? Группа альпинистов – это твои одноклассники... (от 1 до 10), подумайте и ответьте».

Учитель подходит к ребятам, узнает их мнение и суммирует баллы. После этого сумма делится на количество опрошенных. Получаем средний балл. Этот балл озвучивается и на доске делается соответствующая отметка. Как правило, это 6-7 баллов.

Видите, ребята, что мы только чуть больше половины пути прошли. Давайте попробуем покорить вершину все вместе! Вы готовы? (Ответ детей.)

Попробуем!? С чего же начать? Знаю!

Чем отличается Россия от других стран? А какие атрибуты? (Флаг – триколор, герб – двуглавый орел, гимн.) Они символизируют наше государство, в котором мы все живем - Россию!

Есть идея: давайте мы придумаем герб (символ, эмблему) класса и девиз - краткое изречение, выражающее суть нашего объединения – класса.

Предлагаю поработать над проектами герба и девиза класса. Главное условие – они, эти символы, должны выразить мнение всех и способствовать объединению. Вы согласны? (Ответ детей.) Тогда начинаем.

Нам понадобятся цветные карандаши и, главное, хорошее настроение.

1 этап «Объединение»: Работу мы выполнять будем в группах по 4 человека. Для того чтобы образовать группы, каждому из вас необходимо подойти ко мне и взять фрагмент картинки, а после найти еще 3 человек, у которых находятся оставшиеся три части картинки.

В результате сложить части и получится целое. Эта работа оценивается по двум критериям: 1 – быстрота объединения в группу и 2 – вежливость и такт при объединении.

Таким образом, действия каждого участника оцениваются по пятибалльной шкале, а сумма оценок четырех участников – это результат (балл) группы!

2 этап: Раздаются ватманы, из расчета по половине листа на группу. Дается установка на то, что сейчас от каждого в группе зависит общий итог работы.

Учитель также говорит о том, что защита проектов будет проходить по трем номинациям:

- название класса;
- девиз класса (краткое изречение, можно привести любой пример);

– символ класса. Главное условие – проект должен объединить весь класс.

3 этап: Защита группами своих проектов.

4 этап: Обсуждение (какие работы понравились больше, какие трудности и удачи испытали при работе над проектом, все ли мнения учитывались)

В рамках внеклассной работы также выполнены следующие виды деятельности:

«Создание правил и законов нашего класса».

Необходимым условием для ощущения защищенности, безопасности и комфортности является наличие правил, по которым функционирует класс. Эти правила должны быть понятны детям, приниматься ими. Кроме того, известными должны быть и последствия, к которым приводят нарушения этих правил.

Дети должны иметь возможность принять участие в создании правил своего класса. Учитель напоминает ребятам, что такое правила, что только тогда они становятся законами, когда они записаны на бумаге, принимаются и понимаются людьми. Творческое задание ребятам: методом «мозгового штурма» разработать правила класса, обсудить их и принять голосованием. После голосования – записать на листе ватмана и поставить подписи.

Создание «Портфолио класса».

Нужно предоставить возможность каждому ученику и учителю написать что-то о себе, например, на тему «Что я люблю и чего я не люблю».

Эти записи можно поместить в специальный альбом под фотографией каждого ребенка. Туда же поместить фотографию всего класса. Этот альбом можно дополнять рассказами детей о жизни класса и фотографиями.

Важно, чтобы учитель и дети принимали равное участие в создании подобного дневника. Лучше всего использовать такой альбом, в который можно вставлять дополнительные листы в любое место – ведь в классе могут появляться новые ученики. Кстати, стоит продумать и ритуал принятия новых учеников - рассказать им о правилах класса, показать «Дневник» и т.д.

*Организация общих коллективных дел, совместных переживаний.*

Коллективные поздравления с днем рождения учащихся; выражение искреннего сочувствия от имени класса в дни печальных событий, болезни, неудачи; совместные поездки, экскурсии, походы; совместное посещение концертов, спектаклей; совместное проведение праздничных дней.

Учителю были даны следующие предложения по формированию социально-психологического климата.

1. Верный признак вашего отношения – добрая улыбка, приветливость. Не подчеркивая различия в социальном статусе, возрасте между вами и учеником, выражайте свое мнение доброжелательно, в виде совета, внимательно и заинтересованно выслушивайте учеников.

2. Учитывайте индивидуальные особенности ученика (гнев, депрессия, замкнутость), текущий статус и отношение к вам.

3. Нужно уметь слушать учащегося, особенно в трудных, конфликтных ситуациях, приводящих к каким-либо проблемам, недоразумениям. Храните «секреты», потому что частные разговоры требуют осторожности, мягкости.

4. Уважайте мнение других. Не отрицайте возможность ошибиться, старайтесь переубедить, не торопитесь использовать возможности статуса педагога.

5. Попробуйте сказать что-нибудь хорошее об каждом ученике, если он этого заслуживает. Похвала сильнее осуждения.

6. Критика по форме и содержанию должна быть уважительной по отношению к школьникам. Постарайтесь поговорить наедине, выслушайте объяснения, постарайтесь найти причины нежелательного поведения.

7. К ребенку следует относиться справедливо, уважая его человеческое достоинство. Покажите заблуждающемуся ребенку, что вы ему доверяете.

Все это помогает создавать положительный психологический климат в коллективе, сохранять психическое и психологическое здоровье учеников.

## Выводы по главе 2

Целью экспериментальной работы является изучение социально-психологического климата в коллективе младших школьников и разработка комплекса мероприятий педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

В экспериментальной работе использовались следующие методики диагностики:

1. Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбук).
2. Карта-схема Л. Н. Лутошкина.
3. Анкета для родителей по изучению эмоционального состояния ребенка (Н. Артюхина, А. М. Щетинина)

В качестве обследуемых выступали 20 детей 3-а класса.

По результатам исследования мы выявили, что в обследованном классном коллективе степень удовлетворенности школьной жизнью (У) и степень конфликтности в классе (К) характеризуется как средняя. Степень сплоченности в коллективе низкого уровня. Средняя оценка благоприятности социально-психологической климата относится к категории неустойчиво благоприятный. Четверть класса показали низкий уровень эмоционального благополучия. Такие дети либо проявляют

повышенную агрессивность, либо замкнутость. Обе поведенческие стратегии не способствуют включению в коллектив.

Можно сделать вывод, что в классе необходимо проводить специальную работу по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

Для коррекции СПК был предложен комплекс мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников

Комплекс мероприятий включает в себя 11 занятий. Продолжительность занятия – 45 минут. Предположительная частота проведения – 1-2 раза в неделю.

В ходе проведения мероприятий используются беседы, ролевое проигрывание ситуаций, упражнения на самопознание и самовоспитание, этюды, пантомима, изобразительная деятельность, физические упражнения, подвижные игры.

В рамках внеклассной работы также выполнены следующие виды деятельности: создание правил и законов нашего класса, создание «Портфолио класса», организация общих коллективных дел, совместных переживаний.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературных источников по вопросам социально-психологического климата показал, что это многоаспектная социально-психологическая система (сложная среда), влияющая на его участников и формирующаяся в результате их действий. Он отражает отношения между членами группы и отношения людей в группе, удовлетворение членов группы, преобладающее настроение.

В младшем школьном возрасте происходит усвоение действующих в школьном сообществе норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности (в частности – ведущей учебной деятельности). У ребенка возникает осознание принадлежности к классному коллективу, школьному сообществу (групповая идентичность), осознание себя участником общественно значимой деятельности. В начальной школе имеются определенные особенности коллектива: плохая организованность, низкая способность к групповой деятельности, неумение выстроить контакты со сверстниками, недостаточное развитие эмоциональной сферы, формирование малых групп по гендерному признаку, неустойчивость дружеских связей. При этом мальчики и девочки в равной степени проявляют желание сотрудничать, организовывать совместную деятельность с играми, стремление подражать более старшим детям.

Процесс формирования классного коллектива в начальной школе имеет свои особенности, которые определены психологическими особенностями младших школьников и их взаимоотношениями с учителем. При этом главная роль в сплочении классного коллектива принадлежит учителю. В зависимости от того, какое место в коллективе займет тот или иной ученик, будет зависеть его социальное самочувствие, психологический и мотивационный настрой, наличие дружеских связей.

Действенное построение социально-психологического климата возможно, если структурированные мероприятия обеспечены

надлежащими ресурсами, желательными построенными вокруг следующих основных задач:

- диагностика личности школьников,
- совместная деятельность педагогов,
- включение всех форм внеклассной работы,
- развитие норм поведения,
- привлечение родителей к жизни школы и класса.

Для проверки исследовательской гипотезы была организована экспериментальная работа, направленная на изучение социально-психологического климата в коллективе младших школьников и разработку комплекса мероприятий педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

Для диагностики СПК были подобраны три методики исследования.

Испытуемыми выступили 20 детей 3-а класса.

Диагностика показала, что в классе наблюдается средний уровень удовлетворенности школьной жизнью и средний уровень конфликтности внутри класса. Также имеет место низкая сплоченность коллектива класса. Средняя оценка благоприятности социально-психологической климата относится к категории неустойчиво благоприятный.

У восьми детей (40 %) в классе присутствует высокий уровень эмоционального благополучия. Средний уровень эмоционального благополучия показали 7 детей (35 %). 5 детей (25 %) имеют низкий уровень эмоционального благополучия. Дети с низкими показателями по данной методике проявляют агрессивное поведение или замкнутость. Ни одна из поведенческих стратегий не является оптимальной.

Результаты диагностики показали необходимость проведения специальной работы по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников.

В работе был ряд мер по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников. Комплекс мероприятий включает 11 занятий. Время каждого занятия 45 минут. Рекомендуемая частота проведения занятий 1-2 раза в неделю.

В мероприятиях используются диалог, ролевые игры, упражнения на самопознание и саморазвитие, пантомимы, изобразительное искусство, физическая активность, подвижные игры.

Также в ходе внеурочной деятельности выполнено создание правил и законов нашего класса, создание «Портфолио класса», организация общих коллективных дел, совместных переживаний.

Предполагается, что работа, проводимая по данной программе, позволит достичь следующих результатов:

1. Повысить уровень сформированности СПК.
2. Обеспечить развитие навыков межличностной коммуникации.
3. Повысить уровень социальной адаптации учащихся.
4. Улучшить эмоциональное состояние детей.
5. Установить дружеские отношения в классе.

Таким образом, задачи работы выполнены, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Практическая психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2018. – 414 с.
2. Алферов А. Д. Психология развития школьников : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Алферов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 384 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
4. Бабанский Ю. К. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю. К. Бабанский. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 478 с.
5. Байкова Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л. А. Байкова, Л. К. Гребёнкина. – Москва : Педагогическое общество России, 2016. – 218 с.
6. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология : учеб. пособие / Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 413 с.
7. Белинская Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 301 с.
8. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018. – 672 с.
9. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Г. В. Бороздина. – Москва : Юрайт, 2014. – 480 с.
10. Васькевич М. Э. Формирование благоприятного психологического климата в ученическом коллективе / М. Э. Васькевич, А. В. Саутина // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки :

электр. сб. ст. по мат. IV междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2013. – № 4. – С. 190-195.

11. Венгер Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – Москва : Юрайт, 2017. – 336 с.

12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология : собрание сочинений / Л. С. Выготский, В. В. Давыдова. – Москва : Астрель, 2015. – 671 с.

13. Гайфуллина Н. Г. Влияние психологического климата в учебном коллективе на успешность обучения старшеклассников / Н. Г. Гайфуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 84-88.

14. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. – Москва : Феникс, 2015. – 157 с.

15. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.

16. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 544 с.

17. Грядовой Д. И. Социальное управление. Теория, методология, практика / Д. И. Грядовой, В. Я. Кикоть. – Москва : Юнити-Дана, 2016. – 312 с.

18. Гуревич П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 1126 с.

19. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с.

20. Деркач А. А. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптева. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2019. – 640 с.

21. Дополнительное образование учащихся : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. Е. Лебедева. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 254 с.
22. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 320 с.
23. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2003. – 335 с.
24. Жовтоножко В. В. Исторический анализ термина «социально-психологический климат» в отечественной науке / В. В. Жовтоножко // Власть. – 2016. – С.163-167.
25. Жог В. И. Методология организационной психологии : Учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. – Москва : Прометей, 2018. – 160 с.
26. Журавлев А. Л. Психология совместной деятельности / А. Л. Журавлев. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – С. 171-177.
27. Занковский, А. Н. Организационная психология / А. Н. Занковский. – Москва : Флинта : МПСИ, 2017. – 647 с.
28. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка : Теория и практика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
29. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 448 с.
30. Казаренков В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников : учебное пособие / В. И. Казаренков. – Москва : Логос, 2011. – 96 с.
31. Козлов В. В. Проблема коллектива в современной социальной психологии / В. В. Козлов, В. В. Новиков // Вестник Ярославского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 148-150.

32. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) : учебное пособие для студентов / Я. Л. Коломинский. – Минск : ТетраСистемс, 201. – 432 с.
33. Кроник А. А. Психология человеческих отношений / А. А. Кроник, Е. А. Кроник. – Дубна : Издательский центр «Феникс», Изд-во «Когито-центр», 1998. – 224 с.
34. Крысько В. Г. Социальная психология : Схемы и комментарии / В. Г. Крысько. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 117 с.
35. Кукушкин, В. С. Современные педагогические технологии в начальной школе / В. С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 255 с.
36. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2017. – 464 с.
37. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 583 с.
38. Мижериков В. А. Словарь-справочник по педагогике / В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2017. – 316 с.
39. Мухина В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – Москва : Апрель Пресс ; ЭКСМО-ПРЕСС, 1999. – 352 с.
40. Осипова А. А. Общая психокоррекция / А. А. Осипова. – Москва : Сфера, 2018. – 509 с.
41. Панфилова А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе : учеб. пособие для студентов / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2011. – 240 с.
42. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко – Москва : Проспект, 2018. – 488 с.

43. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 2014. – 479 с.
44. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Ключевой. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. – 400 с.
45. Петровский А. В. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский. – Москва : Academia, 2015. – 501 с.
46. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / под ред. А. С. Обухова. – Москва : ЮРАЙТ, 2019. – 421 с.
47. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : ЗАО «Издательство «Питер», 2019. – 416 с.
48. Рыжковская Т. Л. Основы психологии и педагогики / Т. Л. Рыжковская. – Минск.: МИУ, 2015. – 345 с.
49. Сапогова Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2015. – 460 с.
50. Свеницкий А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свеницкий. – Москва : Проспект, 2017. – 512 с.
51. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 576 с.
52. Справочник учителя начальных классов / авт.-сост. Е. М. Елизарова, Ю. А. Киселёва. – Волгоград : Учитель, 2011. – 367 с.
53. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 544 с.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального  
общего образования (ФГОС НОО). – URL:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/) (дата обращения: 08.11.2023).

55. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2016. – 285 с.
56. Шульц А. Роль психологического климата в коллективе старшеклассников / А. Шульц, М. В. Фалей // Евразийский Союз Ученых. – 2016. – № 1-3 (22). – С. 56-62.
57. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
58. Юрчук В. В. Современный словарь по психологии / В. В. Юрчук. – Москва : «Современное слово», 2018.– 768 с.
59. Якунин В. А. Педагогическая психология : учеб. пособ. / В. А. Якунин. – Санкт-Петербург : Полиус, 2018. – 639 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
Методики диагностики

Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)

Цель: выявление степени удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Целевая аудитория: 2–4 класс.

Опросник позволяет выявить степень удовлетворенности школьной жизнью, степень конфликтности в классе, степень его сплоченности.

Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на пять блоков. Инструкция: «Вопросы этой анкеты направлены на то, чтобы установить, каким является ваш класс. Обведите кружком слово «Да», если вы согласны с этим утверждением, и слово «Нет», если не согласны с этим утверждением. Не забудьте подписать свое имя и фамилию вверху».

Таблица А.1 – Текст опросника

Вопрос	Варианты ответа	
	2	3
<i>1</i>	2	3
1. Ребятам нравится учиться в нашем классе	Да	Нет
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом	Да	Нет
3. В нашем классе каждый ученик – мой друг	Да	Нет
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы	Да	Нет
5. Некоторые дети в нашем классе являются «среднячками»	Да	Нет
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу	Да	Нет
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу	Да	Нет
8. Многие дети в нашем классе любят драться		

*Продолжение таблицы А.1*

1	2	3
9. Все ученики в нашем классе – друзья	Да	Нет
10. Некоторые ученики не любят свой класс	Да	Нет
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем	Да	Нет
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу	Да	Нет
13. Наш класс веселый	Да	Нет
14. Дети в нашем классе много ссорятся	Да	Нет
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья	Да	Нет

Обработка результатов.

Каждый из пяти блоков включает три утверждения: первое отражает степень удовлетворенности школьной жизнью (У), второе – степень конфликтности в классе (К), третье – степень сплоченности (С). Баллы проставляются следующим образом:

3 балла – за ответ «да» на утверждения 1, 5, 8, 12, 15 и ответ «нет» на утверждения 6, 10;

2 балла – за ответ «да» и «нет» на утверждения 9 и 13;

1 балл – за ответ «нет» на утверждения 2, 3, 7, 11, 14.

Далее подсчитываются суммы баллов по блокам:

(У) – утверждения 1, 4, 7, 10, 13. Максимальная сумма баллов – 10;

(К) – утверждения 2, 5, 8, 11, 14. Максимальная сумма баллов – 9;

(С) – утверждения 3, 6, 9, 12, 15. Максимальная сумма баллов – 12.

Карта-схема Л. Н. Лутошкина

Тест используется для оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива и оценки уровня развития коллектива.

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается психологический климат за счет «психологической атмосферы» - также группового эмоционального состояния, которая, однако, имеет место в относительно небольшие отрезки времени и, которая, в свою очередь, создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива.

Инструкция: в левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют положительный, благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом.

Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибальной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложения слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно или и то и другое проявляется в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 – свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить вес положительные и отрицательные баллы.

Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата.

Таблица А.2 – Вопросы теста «Карта-схема Л.Н. Лутошкина»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Положительные особенности	3	2	1	0	1	2	3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатия
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива, вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказывается с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает свое мнение главным и не терпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, все за одного»								В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения

Продолжение таблицы А.2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми, как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним не редко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

Анкета для родителей по изучению эмоционального состояния ребенка  
(Н. Артюхина, А. М. Щетинина)

Цель: выявление особенностей эмоционального состояния ребенка. Также позволит определить, благополучен или неблагополучен ребенок в эмоциональном плане.

Инструкция: Прочитайте внимательно вопросы и из предложенных ниже вариантов ответа выберите нужный (подчеркните его).

1. Каково общее эмоциональное состояние ребенка чаще всего:
  - а) жизнерадостен;
  - б) спокоен;
  - в) угрюм, подавлен.
2. Как ребенок адаптируется к новым условиям:
  - а) легко;
  - б) с затруднениями;
  - в) трудно.
3. Как часто проявляет ребенок агрессивные формы поведения (кусается, дерется, жестоко обращается с игрушками и др.):
  - а) редко;
  - б) иногда;
  - в) часто.
4. Проявляет ли ребенок эмоции в неадекватных ситуациях (смеется, когда рассказывают грустную историю и др.):
  - а) никогда;
  - б) редко;
  - в) часто.
5. Проявляет ли ребенок сочувствие, сопереживание к сверстникам, героям сказок и др.:
  - а) всегда;
  - б) редко;

в) никогда.

6. Как ребенок общается со сверстниками:

а) активен, инициативен, общается с удовольствием, круг общения широкий;

б) общается неуверенно, круг общения узкий;

в) почти не общается, замкнут в себе.

7. Как общается ребенок с учителями и другими взрослыми:

а) свободно, раскованно;

б) сдержанно, неуверенно;

в) скованно, пассивно.

8. Характерна ли для ребенка боязнь безопасных предметов, чрезмерная осторожность:

а) нет;

б) иногда;

в) часто.

9. Как часто ребенок проявляет капризы, упрямство:

а) редко;

б) иногда;

в) часто.

10. Характерны ли для ребенка следующие проявления: замкнутость, тревожность:

а) нет;

б) в незначительной степени;

в) да.

11. Способен ли ребенок управлять своими эмоциями (сдерживать смех в ситуации, где он неуместен и др.):

а) почти всегда;

б) редко;

в) никогда.

12. Характерны ли для ребенка следующие вегетативные проявления: покраснение кожи, потливость, плохой сон и аппетит, энурез (недержание мочи), скованность движений и др.:

а) никогда или очень редко;

б) иногда;

в) часто, почти всегда.

Обработка результатов

За каждый ответ, соответствующий букве А, начисляется 0 баллов, букве Б – 1 балл, букве В – 2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация данных.

Если получилось в сумме от 0 до 12 баллов, то можно констатировать, что ребенок эмоционально благополучен.

Если же сумма равна 13-18 баллам, то можно полагать, что ребенок не вполне эмоционально благополучен.

Показатели от 19 до 24 баллов свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Примечание. Данный опросник может быть предложен для заполнения педагогам, которые работают с ребенком, и родителям или другим взрослым, хорошо знающим этого ребенка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Конспекты занятий

#### ЗАНЯТИЕ 1 «Моё настроение, твоё настроение»

Цель: создание эмоционально-положительного настроения в группе, формирование умения понимать своё настроение и настроение других людей, развитие навыков позитивного взаимодействия с окружающими, социальной смелости.

Материалы и оборудование: мяч, бумага А4 по количеству участников, карандаши, ножницы, конверт формата А4 с надписью «Страна Невозвращения», картинки с изображением детей с различными чувствами, настроениями, кукла.

Ход занятия:

*Ведущий:* Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о нас, нашем настроении, отношении друг другу и дружбе. Мы с вами будем несколько раз встречаться, играть и узнавать много нового и интересного.

1. Приветствие «У меня хорошее настроение, потому что...»

Цель: создание эмоционально-положительного настроения.

Ведущий предлагает детям по кругу рассказать о причине своего хорошего настроения, продолжив фразу «У меня хорошее настроение, потому что...».

Если у ребёнка пониженный фон настроения, то ведущий предлагает помочь ребёнку высказаться, что должно измениться, чтобы его эмоциональное состояние улучшилось.

2. Игра «Дружеский паровозик»

Цель: изучение дружеских предпочтений и связей в группе, снятие скованности

Ведущий: Сегодня мы будем играть в «паровозики». Сначала у паровозика не будет вагонов, и тот, кого мы выберем паровозиком, будет в одиночку «ездить» по кругу, громко приговаривая «чух-чух-чух». Потом «паровозик» соскучится и подъедет к любому мальчику или девочке со

словами: «Паровозик чух-чух-чух» и назовет свое имя. Тот ребенок, к которому подъехал «паровозик», в ответ называет свое имя и становится новым «паровозиком», а первый «паровозик» – его «вагоном». Новый «паровозик» вместе с «вагоном» продолжит движение по кругу, затем подъедет к любому ребенку со словами: «Паровозик чух-чух-чух» и назовет свое имя и имя своего «вагона».

Игра продолжается до тех пор, пока в «паровозик» не будут включены все дети. Если «паровозик» ломается, т.е. кто-то из детей забывает имя своего «вагончика», то игру лучше начать сначала».

### 3. Рисование «Хорошее и плохое»

Цель: развитие умения понимать своё настроение, отреагировать его.

Ведущий спрашивает у детей, бывает ли у них хорошее настроение, плохое настроение? На что оно похоже, с чем его можно сравнить (чистая и грязная вода, цветок и колючка, змея пушистый кролик и змея и т.д.) и предлагает на листе А4, поделённом на 2 части, нарисовать хорошее и плохое настроение (то на что оно похоже). Дети, по желанию, показывают свои рисунки, рассказывают о том, что на них изображено, когда у них бывает такое настроение.

После этого ведущий предлагает детям отрезать половинку листа и рисунком «Плохое настроение» и бросить в «почтовый ящик», т.е. сложить в конверт и отослать по адресу «Страна Невозвращандия», чтобы плохое настроение никогда не возвращалось.

### 4. Игра «Определи настроение»

Цель: формирование умение определять настроение других людей.

Ведущий предлагается ребятам ответить на вопрос – какое у нас настроение, если: 1) разбили любимую чашку; 2) купили велосипед; 3) видим, что обижают маленьких; 4) спим; 5) узнали что-то новое, неожиданное; 6) играем с друзьями; 7) смотрим страшный фильм; 8) отмечаем день рождения; 9) потеряли свою игрушку; 10) жмёт ботинок; 11) приехали гости; 12) научились чему-нибудь.

Можно провести данное упражнение, показывая детям карточки, на которых изображены дети в различных ситуациях и также определить, какое у них настроение, и какие чувства они испытывают.

#### 5. Игра «Утешь и развесели»

Цель: формирование навыка позитивного взаимодействия с окружающими, коммуникативной находчивости.

Ведущий предлагает участникам занятия поделиться на несколько групп. Он показывает ребятам игрушку (желательно куклу с выражением грусти на лице) рассказывает, что у неё случилась неприятность и теперь она грустит. Причина в каждой группе предлагается своя (расстроила маму, сломалась любимая игрушка, испачкала новое платье и т.д.). Детей просят подобрать такие слова, придумать такое действие, чтобы утешить куклу и развеселить её.

#### 6. Прощание «Я тебе дарю...»

Цель: поддержание благоприятной атмосферы общения, развитие социальной смелости.

Дети по кругу обращаются друг к другу, продолжая фразу «Я тебе дарю...» и называют то, что они хотели бы преподнести. Ведущий перед началом упражнения может сказать о том, что воображаемый подарок может быть чем угодно, и это шанс подарить другому то, что невозможно в настоящей жизни – солнышко, радугу, цветущую полянку и т.д.

#### 7. Завершение работы

Подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)).

#### ЗАНЯТИЕ 2 «Вместе весело»

Цель: формирование навыков сотрудничества, содействие осознанию ценности, эффективности совместной деятельности, развитие невербальных коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия с партнёром по общению.

Материалы и оборудование: разрезанная на 5-6 частей картинка для упражнения «Договариваемся молча», бумага А4, конверты (по количеству 1 лист, 1 конверт, 1 картинка на 2 участников).

Ход занятия:

### 1. Приветствие «Сам и вместе»

Цель: создание эмоционально-положительного настроения, развитие социальной смелости.

Ведущий предлагает детям по кругу здороваться следующим образом: один ребёнок сам говорит любое приветствие («Здравствуйте!», «Привет!», «Добрый день!» и т.д.), которое все остальные тут же повторяют хором.

### 2. Игра «Магнитик»

Цель: формирование навыков сотрудничества, снижение застенчивости, развитие умения чувствовать других.

Ведущий предлагает детям встать в круг и взяться за руки. Пока звучит музыка, дети хороводом двигаются по кругу. Как только музыка останавливается, ведущий называет имя любого из участников занятия (Аня). Аня становится магнитиком – она «притягивает» детей, и они бегут к Анне, окружая её плотным кружком. После этого все снова берутся за руки и водят хоровод под музыку. Аня становится ведущим и называет имя следующего «магнитика», когда музыка замолкает. Желательно, чтобы в игре поучаствовало как можно больше детей, которые отличаются застенчивостью и скованностью.

### 3. Работа со сказкой «Два козлика»

Цель: развитие умения анализировать мотивы партнёра по общению, содействие осознанию ценности согласованного поведения в ситуациях взаимодействия.

Ведущий предлагает детям послушать сказку Константина Ушинского «Два козлика».

*«Два козлика»*

*Два упрямых козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти ручей было невозможно; приходилось которому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и обождать.*

*– Уступи мне дорогу,– сказал один.*

*– Вот еще! Поди-ка ты, какой важный барин,– отвечал другой,– пятаюсь назад, я первый взошел на мост.*

*– Нет, брат, я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить молокососу! Ни за что!*

*Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и, упираясь тоненькими ножками в колоду, стали драться.*

*Но колода была мокра: оба упряма поскользнулись и полетели прямо в воду.*

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какими были козлики?
- 2) Кто из козликов должен был уступить? Почему?
- 3) Как нужно было поступить козликам?
- 4) Почему нужно уступать друг другу?
4. Рисование «Договариваемся молча»

Цель: развитие невербальных коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.

Ребятам предлагают разбиться по парам. Ведущий раздаёт каждой паре конверт, в котором находятся разрезанные на части картинки с изображением двух «упрямых козликов», чистый лист бумаги и клей. Каждой паре нужно, не разговаривая друг с другом, молча, правильно собрать разрезную картинку и в правильном порядке наклеить её на лист.

Ведущий старается следить, чтобы участники пар не общались друг с другом. После выполнения задания ведущий спрашивает: легко ли было работать молча, что помогало ребятам, что мешало, как им удалось

договориться. Участники с ведущим приходят к выводу, что вместе любое дело выполнять легче и интересней.

#### 5. Игра «Отправляемся в путешествие»

Цель: развитие умения согласовывать свои желания и действия с общими интересами.

Ведущий предлагает участникам разделиться на группы по 3-5 человек (в зависимости от общего количества детей в группе).

Ведущий даёт участникам реплики, на которые дети в микрогруппах посоветовавшись должны по сигналу (хлопок, свисток, звонок) дать общий ответ.

Реплики:

«Мы отправляемся сегодня в путешествие в ...» (куда?)

«Мы возьмем с собой ...» (что?)

«В путешествии мы встретили...?» (кого?)

«На экскурсии нам очень понравилось...» (что?)

#### 6. Прощание «Я желаю тебе завтра...»

Цель: поддержание благоприятной атмосферы общения, развитие социальной смелости.

Детям предлагается по кругу высказать доброе пожелание своему соседу справа, закончив фразу «Я желаю тебе завтра...».

#### 7. Завершение работы

Подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали)).