



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Повышение учебной мотивации младших школьников на основе
использования нетрадиционных форм обучения в процессе
естественнонаучной подготовки**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

53,96 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 08 » июня 2023 г.

зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-1
Маркина Анастасия Алексеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент
Андриевская Людмила Анатольевна

Челябинск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
ГЛАВА 1. Теоретико-методические основы формирования учебной мотивации у младших школьников	4
1.1 Понятие «мотивация» и «нетрадиционные формы обучения», их сущность в психолого-педагогической литературе	4
1.2 Виды нетрадиционных форм уроков в начальной школе	9
1.3 Особенности нетрадиционных форм уроков как способа мотивации младших школьников.....	29
Выводы по главе 1	34
ГЛАВА 2. Исследование по повышению учебной мотивации у детей младшего школьного возраста при помощи нетрадиционных форм обучения в естественнонаучной подготовке	35
2.1 Изучение учебной мотивации младших школьников на начальном этапе работы	35
2.2 Описание практической работы по формированию учебной мотивации третьеклассников	40
2.3 Результаты работы по теме исследования	45
Выводы по главе 2	49
Заключение.....	51
Список использованных источников	54

Введение

Актуальность данного исследования связана с тем, что проблема учебной мотивации – одна из ключевых проблем педагогики. Если рассматривать обучение как процесс приобретения индивидуального опыта, то становится понятным, что именно мотивы учения – первые в структуре мотивов человека и во многом обуславливают всю ее активность. Важность изучения мотивов учения является общепризнанной, и поэтому существует значительное количество соответствующих исследований. Учебная мотивация является одним из важнейших параметров, характеризующих психическое развитие ребёнка. Во многом она определяет его успешное обучение в школе. Особенности её динамики оказывают регулирующее влияние практически на все аспекты поведения младшего школьника, играют важнейшую роль в постановке и достижении целей, в способах разрешения кризисных ситуаций, в адекватной включенности в различные мероприятия. Лишенная внутренних мотивов учебная деятельность теряет свою самооценку, привлекательность, становясь средством для решения иных, чаще всего социальных задач.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте – является учение. Учебная деятельность предъявляет очень большие требования ко всем психическим процессам ребенка. Формирование психических процессов в период младшего школьного возраста тесно связаны с теми новообразованиями, которые присущи данному возрастному этапу. События, происходящие с младшим школьником в школе, сказываются на его дальнейшем личностном развитии. Этот отрезок жизни обладает высокой значимостью, что и определяет актуальность данной работы. Актуальность темы также заключается и в ее практическом смысле. Применение традиционных форм уроков, требует от учащихся запоминания и заучивания школьного материала, что часто приводит к элементарной зубрежке, делая урок неинтересным для них. Альтернативой такому преподаванию и выступают интерактивные технологии обучения истории в виде нетрадиционных уроков.

Использование нетрадиционных уроков в образовательном процессе способствует развитию познавательных интересов, мыслительных процессов и положительной мотивации к обучению школьников. Понимая мотивацию обучения современных младших школьников, педагоги могут оптимизировать процесс обучения, составлять такие учебные программы и планы, которые максимально соответствуют мотивам учеников, и поэтому гарантировать максимальный результат.

В настоящее время имеет место противоречие между необходимостью создания и развития учебной мотивации младших школьников и потребностью в разработке методических материалов использования нетрадиционных форм обучения в процессе формирования учебной мотивации на уроках в начальной школе. Указанное противоречие обуславливает актуальность выбранной нами темы исследования, а также позволяет сформулировать проблему исследования: каковы пути формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с учетом использования нетрадиционных форм обучения?

Объект исследования – учебная мотивация младших школьников.

Предмет исследования – содержание и формы нетрадиционной педагогической работы по формированию учебной мотивации детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Гипотеза – проведение нетрадиционных уроков окружающего мира является эффективным средством формирования познавательного интереса у младших школьников.

Цель исследования – на основе анализа теоретических и методических источников обосновать, разработать и апробировать содержание и формы нетрадиционной педагогической работы по повышению учебной мотивации детей младшего школьного возраста на уроках в начальной школе.

Постановка данной цели позволила сформулировать следующие задачи.

1. Дать определения понятиям «мотивация» и «нетрадиционные формы обучения», определить их сущность в психолого-педагогической литературе.

2. Выделить виды нетрадиционных форм уроков в начальной школе.

3. Представить особенности нетрадиционных форм уроков как способа повышения учебной мотивации младших школьников.

4. Изучить учебную мотивацию младших школьников на начальном этапе опытно-поисковой работы.

5. Описать практическую работу по формированию учебной мотивации третьеклассников.

6. Проанализировать результаты опытно-поисковой работы по теме исследования.

Методы исследования: теоретические, в том числе изучение и анализ научной литературы (психологической, педагогической, учебно-методической); эмпирические, в том числе тестирование, наблюдение, количественный и качественный анализ полученных данных.

База опытно-поисковой работы: МБОУ СОШ г. Челябинска, в исследовании принимали участие 40 человека в возрасте 9-10 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «мотивация» и «нетрадиционные формы обучения», их сущность в психолого-педагогической литературе

Современные исследования по педагогике и психологии ставят эффективность обучения в прямую зависимость от мотивации учения. Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед каждым педагогом, нет

другой более важной и в то же время более сложной, чем задача формирования у учащихся положительной, устойчивой мотивации, которая побуждала бы к упорной, систематической учебной работе [21, с.83].

Как отмечается во многих исследованиях, в настоящее время у школьников наблюдается низкая мотивация к обучению, потому что обновленная программа образования требует много сил, времени и упорства. Убежденность в невозможности преодолеть эти препятствия, неверие в свои силы, а порой и нежелание преодолевать определенные трудности ведет к снижению интереса к обучению. Поэтому главная задача, которая стоит перед педагогом – раскрыть творческий потенциал школьников, найти такие дидактические средства и такие методики, которые пробуждали бы мыслительную активность школьников и их интерес к обучению в школе [11, с.74].

В связи с этим необходимо, прежде всего, стимулировать развитие у школьников мотивации к обучению. Школьники должны осознать, зачем им нужно обучение в школе, какова ее практическая значимость для их будущего. При обучении в школе на первом месте должен находиться мотив, который есть предмет потребности, ее непосредственное психологическое проявление. Потребность находит себя в конкретных мотивах, реализуется в них. Мотив – это ответ на вопрос: что нужно для удовлетворения потребности? Мотив – это то психологически реальное, что побуждает и направляет деятельность, придает ей личностный смысл. Мотив принадлежит личности, которая «прилагает» его к той или иной деятельности [6, с.110].

Исследованием мотивов деятельности и поведения личности занимались такие российские психологи, как Л. И. Божович, Е. Л. Виноградова, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Е. П. Ильин, В. И. Ковалев, В. В. Давыдов, В. Ф. Шаталов, Д. Б. Эльконин, Н. М. Матюшина, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина и другие. Также значительный вклад в эту область внесли зарубежные психологи – А. Маслоу, Э. Трондайк, Б. Ф. Скиннер, Ж. Пиаже, К. Леви и другие.

В психолого-педагогической литературе нет однозначного определения мотива. Одни психологи отождествляют мотив с потребностью, другие – разделяют эти понятия.

Концепция Л. И. Божович определяет потребностно-мотивационную сферу как онтогенетический процесс. Мотивы – это не статичное образование, они способны меняться по мере взросления человека, выстраиваться в иерархическую цепочку. Именно Л. И. Божович предложила термин «внутренняя позиция» ребенка, которая определяет его поведение и деятельность, всю систему его отношений к действительности и самому себе. Сформированность внутренней позиции может говорить о психологической зрелости ребенка. Л. И. Божович относила к мотивам и чувство долга, и сознательно принятое намерение, и непосредственные желания ребенка [4, с.82].

Мотивы у А. Н. Леонтьева носят смыслообразующий характер, исключая чувственную сторону, т.е. мотивы подчинены каким-то целям человека и не являются результатом внутренних переживаний. Если обобщить мысль А. Н. Леонтьева, то мотив – это побудитель направленной (смыслообразующей) деятельности, обязательным условием которой является наличие цели и представление о конечном результате [19, с.156].

Также расхождения ученых происходят и в формулировке понятия «мотивация». Существует несколько подходов к определению мотивации.

Один из подходов характеризует мотивацию как совокупность факторов (потребности и цели личности, уровень притязаний, идеалы, условия деятельности, мировоззрения, убеждения, направленность личности и т.д.). С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения. Второе направление рассматривает мотивацию не как статичное, а как динамичное образование, как процесс. Во втором случае мотивация выступает как средство или механизм реализации уже имеющихся мотивов: возникла ситуация, позволяющая реализовать имеющийся мотив, появляется и мотивация, т. е. процесс регуляции деятельности с помощью мотива [14, с.112].

Л.И. Божович считает, что мотивация – индивидуализированный механизм соотнесения внешних и внутренних факторов, определяющий способы поведения данного индивида [4, с.87].

В настоящее время идут активные поиски условий повышения мотивации обучения. Одним из важных моментов в современной педагогике является то, что акцент делается не на сообщение готовых знаний, а на побуждение учащихся к размышлению, к самостоятельному поиску информации, к самостоятельным выводам и обобщениям. Проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала, учащиеся исходят из своих потребностей, интересов, и это придает обучению личностный смысл, позволяет внедрить в учебный процесс нетрадиционные формы обучения, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, мышлению, умению перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе [8, с.43].

По определению О. В. Банниковой, нетрадиционные формы обучения – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру [1, с.70].

С точки зрения Н. В. Бордовской нетрадиционные формы обучения – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Нетрадиционные формы урока Н. В. Бордовская рассматривает как одну из форм активного обучения [5, с.321].

Нетрадиционные уроки являются одной из форм организации воспитания и обучения школьников. Такие уроки приближают к жизни и реальной действительности школьное обучение, поэтому они очень нравятся учащимся. Дети охотно включаются в такие занятия, так как на них нужно проявить не только свои знания, но и способности в творчестве [3, с.10].

Значимость нетрадиционных уроков в общем учебно-воспитательном процессе обусловлена, прежде всего, тем обстоятельством, что сама по себе учебная деятельность, направленная в традиционном ее понимании на усвоение коллективом учащихся в целом требований базовой школьной программы, не

сопряженная в должной степени с творческой деятельностью, способна привести к торможению интеллектуального развития детей [23, с.129].

Введение в школьную программу начальных классов нетрадиционных методов преподавания имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка.

Нетрадиционные уроки следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к предмету и процессу учения. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания. При выборе форм нетрадиционных уроков учителю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности группы в целом и отдельных учащихся [3, с.10].

Нетрадиционные уроки – это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности и группа становится творческим коллективом. Через нетрадиционные уроки можно стимулировать развитие личностных, межпредметных и предметных универсальных учебных действий, как того и требуют новые стандарты, развивать познавательную активность. А если ученик ощущает на уроке психологический комфорт, то еще это стимулирует высокий уровень интереса к предмету, получение прочных, качественных знаний [1, с.74].

Таким образом, нетрадиционные формы обучения – это интересная, необычная форма предоставления материала на занятии. Именно применение нетрадиционных форм обучения активизирует мыслительные процессы младших школьников, побуждает их к постоянному творческому поиску, учит анализировать информацию, строить связное логичное высказывание, общаться друг с другом, правильно излагать свою точку зрения, терпимо относиться к

мнению другого человека. Нетрадиционные методы направлены, таким образом, на создание благоприятного мотивационного и эмоционального фона на уроке, что ведет к развитию устойчивого интереса к его овладению.

1.2 Виды нетрадиционных форм уроков в начальной школе

Нетрадиционный (нестандартный) урок проводится в виде учебного занятия с необычной структурой, предполагающей возможность импровизации. Существует несколько разных форм таких уроков, которые можно разделить на несколько категорий:

1. Игровые или соревновательные уроки: викторины, конкурсы, КВН и т.д.

Особенно интересным вариантом может стать урок, организованный по принципу выступления команд КВН с соблюдением определенной темы. Так, в ходе разминки участники разных команд могут задавать соперникам разные каверзные вопросы (касательно различных правил, значения терминов и т.д.). Конкурс капитанов может предполагать показ в форме пантомимы заданных фраз, предложений, понятий так, чтобы команда смогла отгадать, что именно капитан пытался выразить. Домашнее задание команды представляют в виде заранее подготовленных тематических презентаций [9, с.278] и т.п. Цель КВН-урока – повторение и закрепление пройденного учебного материала.

В ходе урока-викторины упор делается на индивидуальные действия учеников, а его цель аналогична цели КВН-урока.

Значение ролевых игр состоит в подготовке учащихся к проведению деловых игр в будущем. Последние предполагают моделирование разнообразных ситуаций в профессиональной деятельности, не возникавших, но могущих возникнуть в реальности, что позволяет спрогнозировать возможные варианты развития событий и их итог. Посыл «что произошло бы, если бы...» при ролевых играх является основным для участников. В ходе урока каждый ученик или группа учащихся получают некие роли и действуют,

исходя из них, в специально созданной игровой ситуации. В рамках обучения русскому языку использование ролевых игр актуально для занятий, посвященных развитию речи, риторики, совершенствованию стилей речи и т.д. Для этого могут применяться следующие виды игр: фонетические: анаграммы, «замени фонему», «убери фонему» (развивает способность различать слова на фонемном уровне); «найди пару», «выключи голос» (учат различать звонкие и глухие согласные); выделение твердых и мягких согласных; нахождение ударного слога, омографы, омофоны;

коммуникативно-фонетические: учащие различать характеристики голоса; совершенствующие мелодику, навык применения логического ударения и пауз, ощущение ритма и темпа речи; лексико-фразеологические: сканворды или кроссворды (понимание значения слов); «неологизмы» (поиск неологизмов среди предложенного набора слов); для развития навыков деления слов на морфемы и освоения способов словообразования: «корень и дерево» (нахождение корней слов); «из одного корня» (поиск однокоренных слов); «слова по схеме» (составление слов в соответствии с заданием из множества перепутанных карточек, на которых написаны корни, приставки, суффиксы, окончания).

Идеи сценариев игровых уроков могут быть позаимствованы у известных телепрограмм, например, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и др. Но даже самые простые игры, вроде «Крестики-Нолики», также могут быть использованы для построения таких занятий.

Обеспечение возможности систематизировать и обобщить знания, полученные учениками, составляет основную учебную задачу таких уроков. Сюжетно-ролевые игры могут проводиться как с одним участником, так и с группой учащихся или сразу всем классом. Выбор наиболее актуального варианта учитель делает, учитывая педагогическую цель и содержание занятия, а также уровень развития и индивидуальные психологические особенности

участников. Благодаря таким играм дети учатся применению знаний в практической деятельности [16, с.84].

Очень важным эффектом игровых уроков является пробуждение интереса к изучаемому предмету у большинства детей. Как правило, поиграть желают даже те ученики, которые не проявляли активности в ходе обычных уроков. Также благодаря играм дети более полноценно готовятся к практической деятельности в будущем, у них формируется определенная жизненная позиция и навыки работы и взаимодействия в коллективе.

Игры с установкой на победу приносят наибольший положительный эффект. При этом важно остановиться на особенностях системы определения результатов игры. В ее рамках необходимо обеспечить:

- доброжелательности к каждому участнику;
- позитивной оценки его усилий;
- подробного рассмотрения трудностей, с которыми он столкнулся, и ошибочных ответов или действий;
- понятных рекомендаций для повышения достижений [7, с.34].

Существует несколько важных принципов применения игрового метода обучения, которые необходимо обязательно соблюдать:

- совпадение игрового и учебного заданий;
- доступность решения математического содержания для каждого участника;
- четкость правил, справедливость оценки результатов игры.

В качестве примера можно привести игровой урок «Счастливым случаем» для 3-го класса, по теме «Охрана окружающей среды», направленный на познание мира.

2. Урок-поиск, урок -исследование.

Особенностью такого варианта нетрадиционных уроков, как урок-исследование, является постановка учебной задачи в виде приглашения к научной деятельности.

Имитация исследовательской деятельности позволяет детям успешно и с интересом освоить элементы научного анализа. Примечательно, что ролевые игры являются неотъемлемыми составляющими большинства таких уроков. Это связано с тем, что ученики на занятии играют определенные роли, выступая в качестве эколога, биолога, литературоведа и т.п.

При этом дети увлеченно и охотно занимаются достаточно сложной для них аналитической деятельностью, ищут примеры, заполняют таблицы и т.д. В роли ученых-исследователей они легко и радостно выполняют задания, которые на обычном уроке сочли бы трудными и нудными.

При организации урока -исследования необходимо соблюдение ряда творческих принципов. На занятии требуется:

- организовать на уроке групповую работу в разных формах;
- максимально вовлечь в активную деятельность всех детей;

- в основу эмоционального фона урока заложить увлекательность, а не развлекательную направленность;

- совершенствовать функции общения в качестве залога нахождения взаимопонимания, стимула к действию, обеспечения эмоциональной удовлетворенности [12, с.180].

В качестве примера может быть приведен урок-исследование для 3-го класса по литературному чтению на тему «Рассказ «Подарок» К. Паустовского».

Урок-поиск является отличным подспорьем для усвоения и закрепления нового материала. Ученики разделяются на 2 лагеря: первые защищают определенную идею или утверждение, а вторые – критикуют и опровергают ее. Например, рассматривается слово, отнесение которого к определенной части речи вызывает трудности, и часть учащихся доказывает, что оно является наречием, а другая – что это предлог. Или возникает дискуссия на тему, является ли определенное предложение безличным, обобщенно-личным или

неопределенно-личным. В ходе спора приверженцы разных мнений аргументируют свою позицию, подбирая соответствующие доказательства.

3. Урок-путешествие, урок-сказка.

В этом случае важно сразу привлечь внимание детей, заинтриговать их. Поэтому вместо учителя вместо привычного начала урока вроде «сегодня мы будем изучать сложение трехзначных чисел» использует что-то, что вызовет интерес. Например, он говорит о том, что сегодня они не будут учиться, а отправятся в сказку, но для того, чтобы узнать, в какую именно, нужно дать ответ на загадку или ребус (решить задачу, угадать героя и т.д.). Это вызывает у учеников заинтересованность: что за сказка их ждет, с кем они в ней встретятся, ответы на какие вопросы им придется найти и т.п. Задание по определению выбранной сказки не должно быть слишком сложным, чтобы дети смогли достаточно быстро с ним справиться и почувствовать удовлетворение от успешно преодоленного препятствия. На следующем этапе выполняются действия, направленные на разбор или закрепление темы. При этом указания учителя в стиле «напишите...», «сделайте ...», «решите...» отсутствуют. Это персонажам сказки нужна помощь в достижении определенных целей. А чтобы помочь ему, дети должны правильно выполнить соответствующие задания. За счет того, что урок «ведет» не учитель, а герой сказки, дети с удовольствием и упорством выполняют даже сложную и скучную работу [15, с.128].

Верные ответы на таком уроке поощряются выдачей каких-либо мелких «призов»: цветных звездочек, наклеек и т.д. Это дополнительно стимулирует детей к тому поведению и действиям, которые необходимы учителю: внимательному отслеживанию течения сюжета, активному применению знаний и своих способностей для выполнения заданий, соблюдению правил и т.д. При этом подобный урок имеет массу плюсов и для учащихся, и для учителя. Детям обеспечена масса позитивных эмоций от самого «путешествия» в сказку, успешной помощи герою и преодоления всех трудностей, получения награды

за свои старания. Учитель же получает заинтересованных, активных учеников, с энтузиазмом работающих на занятии в запланированном темпе и соблюдающих дисциплину.

В качестве примеров могут быть приведены уроки-путешествия по математике для 2-го класса по теме «Нумерация чисел в пределах 20» или по познанию мира для 3-го класса по теме «Органы пищеварения», а также урок-сказка по математике для 4-го класса по теме «Величины».

4. Интегрированные уроки.

Каждому ребенку в классе присущи свои особенности (тип памяти, внимания, восприятия). Кто-то успевает быстро уловить то, что объясняет учитель, и заскучать, пока он «разжевывает» материал для всех остальных, а кому-то нужны еще дополнительные объяснения, когда уже весь класс во всем разобрался. Кто-то с первого же взгляда понимает все, что отражено, например, в таблице или на схеме, демонстрируемой учителем, тогда как некоторые ученики испытывают трудности с пониманием материала, представленного в такой форме. Некоторое уравнивание шансов всех учащихся на успех обучении обеспечивается за счет самостоятельной исследовательской работы, где есть возможность выбора наиболее удобного пути решения. Но здесь существует проблема, связанная с обеспечением ученика всеми необходимыми средствами, способами, приемами, среди которых он сможет подобрать вариант, позволяющий решить стоящую перед ним задачу [10, с.122].

Интеграция на базе сюжетного построения урока побуждает детей к занятиям разного рода, которые переходят в активное участие в парных, групповых и прочих формах коллективных занятий. Задания, которые они выполняют дома, пробуждают творческий потенциал школьников. Например, они могут создавать необычные кроссворды, ребусы, чертежи, для ребят из своего класса. В интегрированных уроках совмещается материал сразу нескольких учебных предметов. Взаимодействие тем разных уроков обеспечивает более глубокое и подробное усвоение знаний. Положительный

эффект может дать объединение таких уроков, как русский и иностранный язык, русский язык и литература, русская литература и музыка и т.п.

Младшие школьники будут усваивать материал более осознанно, на более высоком качественном уровне благодаря применению комплекса нетрадиционных форм обучения, содержательно-логических заданий, дидактических игр, позволяющих активно развивать познавательные процессы [18, с.96].

Интегрированные уроки могут проводиться в разных формах, включая нетрадиционные. Многое зависит от того, какие именно обязанности и полномочия получают учитель и учащиеся.

Рассмотрим наиболее частые формы интегрированных уроков.

1. Ученики сообщают результаты исследований, проведенных ими по определенному вопросу. Целесообразно применять этот вариант, если темы учебных предметов совпадают.

2. Взаимопроверка знаний предполагает формирование пар или групп. При этом необходимо, чтобы ученики были подготовлены соответствующим образом. Обязательным условием является наличие объективных и точных критериев и шкал оценки, позволяющее учащимся при проверке знаний одноклассников достоверно оценивать полученные результаты.

3. В ходе творческого поиска школьники пытаются самостоятельно решить некую задачу, которую определил учитель. Такие занятия очень эффективны и важны, но при этом требуется, чтобы дети в процессе обучения заранее освоили все необходимые методы поиска.

4. Выпуск газеты либо научного альманаха основан на выдаче творческо - поисковых заданий по установленным темам отдельным ученикам или группам из нескольких человек, по итогам выполнения которых формируются статьи [17, с.72].

В качестве примеров можно привести следующие интегрированные уроки: для 3-го класса по теме «Осень глазами поэтов, художников,

музыкантов»; по русскому языку для 3-го класса по теме «Склонение имен существительных»; по математике и познанию мира для 4-го класса по теме «Деление на многозначные числа. Австралия – материк -загадка».

Единственным недостатком нетрадиционных уроков можно считать сложность их планирования и подготовки к проведению. Учителю требуется уделить дополнительное время продумыванию хода занятия, обеспечить наличие необходимых материалов и оборудования (карточек, иллюстраций, аудио - или видеозаписей, воспроизводящих записи устройств, компьютера и т.д.). Соответственно, это может потребовать и определенных материальных затрат.

5. Урок-лекция.

Под лекцией в контексте школьного образования понимается устное изложение учебного материала, которое отличается от рассказа повышенной емкостью, сложностью образов, логических построений, подтверждений, выводов, призванных обеспечить формирование цельного понятия об изучаемом объекте.

Урок-лекцию целесообразно проводить:

- при высокой сложности учебного материала для самостоятельного изучения;
- при применении укрупненной дидактической единицы;
- при обобщении, систематизации знаний по одной или нескольким темам, а также по всему курсу.

6. Урок вдвоем.

Особенностью таких уроков является доскональная подготовка. На занятие приглашается гость, являющийся специалистом в определенной сфере, и учитель обсуждает с ним разные вопросы, в т.ч. примеры реальных ситуаций. На это выделяется примерно 2/3 времени. После этого в оставшееся время дети могут пообщаться с гостем и спросить его о том, что их интересует. Именно эта часть урока считается крайне важной.

7. Уроки, имитирующие определенные занятия или виды работ.

8. Уроки с опорой на фантазию.

9. Урок-экскурсия.

При подготовке учителем используются наблюдения, рассказ, демонстрация, беседа и т.д. В современном учебном процессе организация экскурсий используется все более широко, а по ряду предметов они являются обязательными и закрепляются в учебных программах.

Экскурсии могут быть нескольких видов в зависимости от:

- места проведения;
- содержания учебного материала;
- дидактической цели и роли в изучении темы.

10. Урок-заочная экскурсия.

Помогает детям познакомиться с производственными объектами, развивает наблюдательность.

Модель его проведения может выглядеть следующим образом:

1. Подготовка учителем нескольких комплектов фотографий, каждый из которых посвящен отдельному объекту.

2. Разделение класса на соответствующее число групп, выдача им подготовленных наборов изображений.

3. Рассмотрение участниками каждой из групп объектов на фото.

4. Аукцион деловых идей. Ученики обсуждают проблемы, которые могут возникать перед руководством рассмотренных объектов и озвучивают свои идеи по их решению.

5. Итоги занятия.

11. Урок-защита туристических проектов.

Класс выступает в роли туроператора, задачей которого является как можно более привлекательная реклама определенного туристического объекта.

План описания объекта:

1. Место расположения.
2. Население.

3. Кто освоил данную территорию и проживал там раньше.

4. Рельеф местности.

5. Полезные ископаемые.

6. Природные зоны.

7. Климат. Рекомендации по гардеробу и необходимым вещам для путешествия.

12. Уроки на основе игр-соревнований.

13. Урок-проверочный кроссворд.

Каждому учащемуся выдается карточка, изготовленная из обычного тетрадного листа «в клеточку», такого размера, чтоб на ней помещалось 5-7 строк, пронумерованных по горизонтали, как в кроссворде, и вопросы. Для решения заданий выделяется время из расчета 20-30 с на один вопрос, после чего заполненные и подписанные карточки сдаются учителю. При верном ответе на все вопросы в последней колонке формируется определенное слово. Если в работе допущены ошибки, одна или несколько букв в «контрольном» слове будут неправильными.

14. Игра-обобщение.

Проводится в конце учебного года с целью повторения и обобщения всего изученного материала при решении проблемных ситуаций. Позитивное влияние имеет игровая соревновательная форма таких занятий.

Ход урока:

- формулирование проблемы учителем;
- разделение класса на несколько групп, выдача заданий с определенными условиями каждой из них;
- обсуждение результатов работы всех групп, определение команды-победителя, нашедшей лучшее решение;
- подведение итогов, выставление оценок;

15. Урок -КВН

Часто используется для повторения тем. Они способствуют формированию способности к вычленению разных признаков предметов и явлений, а также закреплению понятий и знаний. За счет игровой формы также обеспечивают получение массы позитивных эмоций.

Предварительно класс делится на несколько команд.

Ход урока:

- разминка (например, решение тематических загадок);
- «Домашнее задание» (предусматривает предварительную подготовку, на которую выделяется 2-3 дня перед данным занятием. Например, команды должны представить сценки, отражающие главные моменты темы);
- выполнение разнообразных заданий;
- конкурс «артистов» и «художников». Каждая команда выбирает своего «художника» и «артиста». «Художник» покидает класс, а команда тянет «вслепую» карточку, где записано некое понятие или явление по заданной теме и обсуждает с «артистом» как его можно объяснить при помощи пантомимы. После этого «художника» возвращают в класс, и он, посмотрев спектакль «артиста», должен нарисовать то, о чем идет речь.

Возможна и другая вариация этого конкурса, когда пантомима исполняется всей командой, а угадывают слово противники.

- конкурс «Угадай-ка»: один из участников покидает класс, а всем оставшимся объявляют определенное слово; по возвращении вышедшего ему предстоит угадать это слово по намекам, которые ему будут говорить остальные;
- подведение итогов.

16. Урок-эстафета.

Применяется для повторения пройденного материала по теме/разделу.

Подготовительный этап: учитель объявляет о проведении эстафеты на следующем уроке и просит учеников придумать вопросы по определенной теме/разделу.

Ход урока:

- учитель объясняет правила;
- выбранный учителем учащийся дает ответ его вопрос, а затем выбирает другого ученика и задает ему свой заранее подготовленный вопрос;
- таким образом каждому ребенку предоставляется возможность ответить на чей-то вопрос и задать свой;
- подведение итогов: правильность ответов определяется тем, кто задавал вопрос, при контроле со стороны остальных учащихся и учителя; оценки выставляются с учетом как ответов, так и вопросов.

Урок в таком формате способствует стимуляции познавательной активности детей, развитию внимания, навыков по формулировке вопросов, обеспечивает дублирование контроля корректности вопросов и ответов.

17. Урок-игра. «Крестики-нолики».

Составляются 2 команды с равным количеством участников (обычно от 5 до 10 человек): первая – «Крестики», вторая – «Нолики». На доске помещают квадратную таблицу из 9 клеток, как для игры в «Крестики-нолики». В каждой клетке написано название конкурса. Команды путем жеребьевки определяют, кто будет выбирать первый конкурс, а затем каждая из них выполняет предложенное задание. Выступление оценивается жюри, и знак победителя («крестик» или «нолик») закрепляют на клетке с этим конкурсом. После этого победитель выбирает следующий конкурс, пока все клетки не будут разыграны. В редких случаях одна из команд одерживает «традиционную» победу в этой игре, т.е. закрывает своим значком три ячейки подряд по горизонтали, вертикали или диагонали. Но чаще победитель определяется по количеству выигранных конкурсов.

Время обдумывания задания может быть ограничено с учетом его сложности. Паузы, необходимые командам для подготовки, могут быть заполнены музыкальными номерами, актерскими сценками или игрой со зрителями, которые должны будут ответить на вопросы по соответствующей теме. За правильный ответ зритель награждается «медалью», которая дает

право в конце урока получить определенную награду (оценку, наклейку и т.д.). Однако следует помнить об учете существующего уровня развития познавательных способностей учеников при использовании определенных методов и приемов их активизации.

Постановка сложных познавательных задач возможна только для учеников с развитыми познавательными способностями. Если задание оказывается чересчур трудным, превосходящим возможности учащегося, это может оказать негативное влияние на процесс обучения. Ребенок может начать сомневаться в своих способностях и потерять веру в себя.

Рассматривая практические методы обучения следует особо остановиться на эксперименте. Его значение в обучении сложно переоценить.

В переводе с греческого «эксперимент» означает «опыт, проба»[21, с. 43]. В «Современном словаре иностранных слов» (2016) приводятся толкования этого понятия в качестве научно поставленного опыта, наблюдения исследуемого явления в научно учитываемых условиях, благодаря чему возможно отслеживание протекания явления и его многократное воспроизведение за счет повторения соответствующих условий, а также опыта, попытки осуществления что-либо в целом.

В «Большой Советской энциклопедии» указано, что эксперимент отличается от наблюдения тем, что с изучаемым объектом выполняются активные действия, а его осуществление базируется на теории, определяющей постановку задач и интерпретацию результатов.

В Краткой философской энциклопедии (2016) эксперимент представлен в форме планомерного выполнения наблюдения. Таким образом человеком создаются возможности наблюдений, лежащих в основе его знания о закономерностях в наблюдаемом объекте.

Энциклопедический словарь (2017) утверждает, что эксперимент можно рассматривать как чувственно -предметную деятельность в науке, а в более

узком понимании – в качестве опыта, воспроизведения объекта познания, проверки гипотез и т.д.

В узком смысле понятия «эксперимент» и «опыт» можно считать тождественными, что вытекает из рассмотренных ранее формулировок. В БСЭ (2018) отмечено совпадение по существу понятия опыта с категорией практики, в частности, наблюдения, эксперимента. В то же время, «Советский энциклопедический словарь» указывает на то, что в широком смысле опыт рассматривается и в качестве процесса воздействия человека на внешний мир, и в качестве знаний и умений, полученных благодаря такому воздействию.

Целью эксперимента в науке обычно является получение знаний, которых ранее не было у людей вообще. При обучении эксперимент нужен для того, чтобы конкретный человек получил те знания, которые у него отсутствовали. Благодаря эксперименту происходит знакомство учеников непосредственно с изучаемыми явлениями, возбуждается интерес к предмету, осваиваются навыки наблюдения, изучаются приемы работы, формируются практические умения.

Выделяются эксперименты демонстрационного и ученического типов. Демонстрационный эксперимент выполняет учитель, лаборант или один из учеников в школьной лаборатории или специально подготовленном месте класса. С его помощью учитель повышает интерес учащихся к предмету, учит их выполнению конкретных операций и приемам работы в лаборатории.

Требования к постановке демонстрационного эксперимента

Наглядность. Место проведения опыта должно быть хорошо видно каждому учащемуся, чтобы все они смогли пронаблюдать за соответствующим явлением. Все, что может загораживать обзор, должно быть убрано. Также возможно использование графопроектора или подъемного столика.

Простота. На приборе, используемом для постановки опыта, не должно быть лишних деталей, отвлекающих внимание детей от изучаемого процесса. Приучение школьников к чрезмерно эффектным опытам нецелесообразно, т.к.

в дальнейшем они не будут интересоваться менее зрелищными экспериментами.

Безопасность. Обеспечение безопасности учеников в процессе обучения возложено на учителя. Кабинет, где проводится эксперимент, должен быть оборудован средствами пожаротушения, вытяжным шкафом для работ с пахучими и вредными веществами, защитным экраном для постановки опасных опытов, препаратами и материалами для оказания доврачебной медицинской помощи.

Надежность. Подготовка опыта должна быть выполнена таким образом, чтобы при созданных условиях всегда происходили именно те процессы, которые необходимо продемонстрировать, и именно так, как задумано. Учителю необходимо заранее отработать технику эксперимента, все движения и операции, которые должны быть выполнены. Любые неточности или неаккуратность должны быть исключены. Внешний вид и действия учителя должны быть четко выверенными. Если все же возникли какие-то проблемы при постановке эксперимента, и нужный результат получить не удалось, нужно разобраться с причинами «провала» и на следующем уроке выполнить опыт заново с соответствующими комментариями.

Объяснение. Смысл и характеристики каждого эксперимента должны быть объяснены детям. Если в ходе опыта предусмотрены паузы, их можно заполнить общением с учениками, выясняя их мнения по разным вопросам, связанным с экспериментом.

Как известно, эксперимент является методом исследования. В этой связи не следует гнаться за их количеством. Меньшее число подробно и грамотно объясненных опытов принесет больше пользы, чем их обилие при отсутствии должного разбора. Возможности, предоставляемые экспериментом в качестве метода обучения, способствующего развитию познавательной деятельности учащихся, чрезвычайно обширны. При этом важно, чтобы каждый школьник четко знал, с какой целью выполняется конкретный опыт и каким образом

должно быть выполнено задание. В ходе экспериментирования дети изучают разные вещества и их свойства, используя органы чувств или всевозможные приборы и материалы. При этом они знакомятся с устройством прибора и его деталей, овладевают техникой разных приемов и манипуляций. У них развивается способность к внимательному наблюдению, выявлению особенностей протекания процесса и ключевых изменений. Важным моментом является написание учащимися отчета после того, как эксперимент будет окончен. Опора на конкретный образ, его формирование обуславливает функцию наглядности.

Проявлением побудительной функции является рост познавательной активности детей, формирование стойкого интереса к предмету. Огромное значение имеет также мировоззренческая функция. Наблюдения и экспериментирование с окружающими объектами и явлениями – залог формирования научного видения мира.

Роль методологической функции состоит в четком определении этапов познания. С этой точки зрения эксперимент позволяет обнаруживать группы изначальных фактов, несоответствия, рассматривать поведение материальной модели в рамках выдвинутого предположения, подтверждать или опровергать его состоятельность. Кроме того, она отражает структуру, методы, средства научного эксперимента[27, с. 100].

Эксперимент выступает в роли ключевого наглядного и практического метода обучения, что формирует его обучающе -контролирующую функцию. Результаты постановки и объяснения учащимся хода и итогов опыта позволяют учителю четко оценить, насколько полно и точно тот знает материал.

Развитие у школьников позитивного отношения к труду, ответственности, инициативности, решительности, настойчивости, аккуратности и других качеств обуславливает нравственно-трудовую функцию эксперимента.

Мышление, самостоятельность и творческий подход развиваются в рамках рационально-личностной функции.

Можно выделить целый ряд преимуществ эксперимента:

- формирует у учащихся конкретные понятия о различных аспектах изучаемых предметов и явлений, их взаимоотношениях с другими объектами и окружающим миром;
- активизирует мыслительные процессы за счет постоянной необходимости в операциях анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения полученной информации, развивает память;
- способствует совершенствованию речи вследствие наличия задачи по написанию отчета о проведенном опыте с указанием отмеченных закономерностей и формулированием выводов;
- развивает умственные умения за счет пополнения базы умственных операций и приемов;
- вырабатывает навыки самостоятельности, понимание возможностей преобразования определенных объектов для обеспечения решения обозначенной задачи.

Эксперимент способствует совершенствованию эмоциональной сферы, творческих проявлений, трудовых навыков. При этом повышение общих показателей двигательной активности позитивно влияет на здоровье детей.

Классификация экспериментов.

Существует множество классификаций экспериментов, основанных на их разных аспектах. Они могут разделяться на категории с учетом:

- характера объектов, задействованных в опыте: объекты неживой природы; растения; животные; человек;
- места выполнения: в классе; дома; на природных объектах и т.д;
- числа участников: коллективные; групповые; индивидуальные;
- способа выполнения в аудитории: фронтальные; демонстрационные;

- фактору планирования выполнения: продуманные; случайные; призванные ответить на вопрос учащихся;
- количества наблюдений за объектом опыта: однократные; многократные; циклические;
- количества времени, необходимого для выполнения: от 5 до 15 мин – кратковременные; более 15 мин – длительные;
- характера использования в педагогическом процессе: систематические; эпизодические;
- позиции в цикле: первичные; повторные; заключительные; итоговые;
- характера мыслительных операций: констатирующие (показывающие определенное состояние объекта или явление без взаимосвязи с другими объектами и явлениями); сравнительные (демонстрирующие изменения состояния объекта или течение процесса); обобщающие (показывающие совокупность закономерностей процесса, который был ранее рассмотрен по частям).
- характер познавательной деятельности: иллюстративные (ученики знают, что должно получиться в результате, и итог опыта выступает подтверждением правильности этих знаний); поисковые (итог не известен учащимся, и после постановки опыта проводится обсуждение того, почему был получен такой результат); для решения экспериментальных задач.

Преимущества и недостатки у каждого из видов экспериментирования свои. Методики их проведения также имеют определенные различия. В то же время, на основе эксперимента более полно реализуется принцип взаимосвязи между теорией и практикой. В рамках ученического эксперимента выделяются практические и лабораторные работы.

По окончании опыта, на заключительном этапе в обязательном порядке подводятся итоги и делаются выводы по работе. Здесь важна направленность на развитие речи учащихся, суть вопросов должна предполагать развернутые ответы без повторений. Важно понимать, что не всегда результат,

отклоняющийся от запланированного, обязательно означает ошибку ученика. Это является одним из важных аспектов опытов: они не всегда протекают абсолютно одинаково. Самым важным моментом здесь является самостоятельная работа детей.

Экспериментирование в виде организованной деятельности призвано сформировать целостную картину окружающей реальности и основы ее культурного познания у учащихся. В рамках школьного образования оно присутствует в разных видах организованной и самостоятельной деятельности. Часто дети проявляют большой интерес к занятиям, на которых они могут совершить свои первые открытия (совместно со взрослыми или под их контролем). Основу развивающей среды, обеспечивающей возможность осуществления исследований в начальной школе, составляет наличие экологической лаборатории, в которой будут собраны все необходимые материалы и устройства.

Часто для различных наблюдений, моделирования, экспериментов возможно использование самых обычных предметов:

- коллекция камней может размещаться в коробках с ячейками из-под яиц или конфет, образцы глины или песка – в прозрачных контейнерах;
- лабораторной посудой могут выступать пластиковые емкости, использовавшиеся для упаковки разных продуктов, одноразовые стаканы, ложки, тарелки, стеклянные баночки, трубочки для напитков и т.д.;
- оборудование обычно представлено палочками для перемешивания, лопатками, мерными ложками и стаканчиками, весами, песочными часами, лупами, микроскопом;
- для облегчения уборки опыты обычно проводят на клеенчатых ковриках или пластиковых подносах.

Наблюдения у учеников начальной школы организуются не только в специально оборудованных исследовательских уголках, но и в естественных природных условиях (в цветнике на пришкольной территории, в парке и т.д.).

Экспериментальная деятельность призвана в первую очередь углубить и расширить представления детей о разных сторонах живой и неживой природы. Благодаря постижению основ самостоятельного выполнения исследований школьники учатся достигать необходимых результатов посредством активизации мыслительной деятельности. Навыки обобщения результатов экспериментов и аргументации своих предположений будут очень полезны во взрослой жизни.

Организация деятельности школьников исследовательско-экспериментального характера требует разработки перспективного плана работы с объектами живой и неживой природы.

Проведение некоторых опытов доступно для самостоятельного выполнения детьми. При этом не следует забывать о необходимости фиксации и обсуждения их результатов с участием учителя и одноклассников. Возможна постановка не только кратковременных, но и длительных экспериментов.

В рамках подготовки к опыту составляется план действий.

1. Выбор объекта исследования.
2. Подбор необходимых материалов и оборудования.
3. Уточнение сроков выполнения опыта.
4. Установление цели эксперимента, выдвижение предположений о результатах.
5. Рассмотрение последовательности действий, уточнение всех подробностей.
6. Повторение правил безопасности.
7. Выполнение эксперимента.
8. Фиксация результатов.
9. Анализ результатов (оценка совпадения полученных результатов с гипотетическими; уточнение наиболее интересных и самых трудных деталей работы).
10. Задание на дом.

Резюмируя все сказанное выше, можно назвать следующие основные формы нетрадиционных уроков: соревновательно-игровые конкурсы, викторины, КВН, а также уроки-исследования, уроки-сказки, уроки-путешествия и интегрированные уроки. Крайне важно, чтобы при выборе конкретного вида урока учитывалась его тема и цель. Применение современных технологий (компьютерных возможностей, аудио - и видеоматериалов, презентаций и т.д.) существенно увеличивает эффективность работы учителя. В то же время, использование исключительно нетрадиционных уроков вряд ли актуально. Для объяснения нового материала более целесообразен традиционный урок, а вот закрепление и обобщение знаний может выполняться в нетрадиционных формах.

1.3 Особенности нетрадиционных форм уроков как способа мотивации младших школьников

Стремительные изменения окружающей реальности, которые можно наблюдать на современном этапе, делают школу важнейшим фактором, призванным сформировать новые жизненные личностные установки у молодого поколения и обеспечить гуманизацию отношений в социуме. Приоритетные цели учебно-воспитательного процесса также обновляются. В рамках образования только получения определенного объема знаний детьми уже недостаточно. Огромное внимание должно быть уделено развитию личности, творческих способностей, учебно-познавательной мотивации, психической сферы каждого ребенка.

К ключевым задачам общего образования можно отнести формирование как когнитивного опыта, так и опыта самообразования, личной ответственности учеников, в основе чего лежит их высокая учебно-познавательная мотивация [24, с.125].

Сегодня объемы и скорость изучения материала в младших классах непрерывно растут, а учебные программы – становятся сложнее и все время модернизируются. Этим обуславливаются высокие требования к уровню развития учащихся (включая мотивационную сферу), уже на начальных этапах обучения.

Приобщение учащихся начальной школы к достижениям человеческой культуры является основным направлением учебной деятельности в этот период. Соответственно, важнейшей отдельной задачей школьного обучения должно стать развитие учебной мотивации ребенка. Этому аспекту должно быть уделено не меньше внимания, чем усвоению детьми соответствующих знаний, навыков, умений. Именно начальная школа является наиболее благоприятным периодом для формирования учебной мотивации у ребенка. И от того, насколько она была сформирована, в значительной мере зависит успешность учебы в более старшем возрасте [13, с.496].

Вопросы реализации личностно-ориентированного подхода в обучении находятся в фокусе внимания современной психолого -педагогической науки. Это обуславливает пристальное изучение способов диагностики и развития учебных способностей детей, делающих возможным или исключаящим внедрение новых технологий обучения.

Модель личностно-ориентированного обучения доктора психологических наук И. С. Якиманской представляется очень перспективной в плане развития посредством обучения личности каждого ребенка и раскрытия его индивидуальных качеств.

Высокий уровень развитости мотивов учебно-познавательной деятельности – важный элемент учебных способностей. Указанные мотивы могут иметь идеальный или материальный характер, сильную или слабую выраженность, существовать на постоянной основе или возникать периодически, проявляться под влиянием запланированных или случайных факторов. У каждого ребенка комплекс мотивов учебной деятельности имеет

свои характерные особенности, присущие только ему. При этом он находится в постоянной динамике, меняясь по мере роста сложности учебно-познавательной деятельности и трансформации внутренних установок в связи с возрастным становлением личности [27, с.105].

Изучению процесса обучения учащихся начальных классов посвящено немало работ теоретической и практической направленности. По итогам их анализа можно прийти к неутешительным выводам: нередко соотношение непосредственно учебно-познавательной активности ребенка и активного влияния учителя на его учебную деятельность далеко от оптимального. В результате субъективная активность учащегося снижается, тормозится развитие как учебной мотивации, так и других сторон его личности.

Образовательная теория и практика развития учебной мотивации у учеников начальной школы имеет 2 важных недостатка:

- проведение только традиционных уроков, с использованием одинакового алгоритма, что ведет к потере интереса у детей;
- отсутствие у учителей должной подготовки для организации уроков по новым технологиями в нестандартных формах.

Такие специалисты в сфере психологии и педагогики, как Н. Г. Морозова, Л. И. Божович, Г. И. Щукина Л. А. Венгер, отмечали важность рассмотрения особенностей учебной мотивации учащихся начальной школы [22, с.310].

Степень изученности данной сферы сегодня остается недостаточной, несмотря на то, что многие специалисты и учителя начали уделять повышенное внимание этой проблеме. В частности, их деятельность сосредоточена на выявлении целенаправленных педагогических условий, позволяющих эффективно развивать учебную мотивацию учеников начальных классов при применении нетрадиционных форм уроков.

Урок – главная организационная форма обучения, важнейшая педагогическая единица обучающего и воспитательного процесса, особенно для младшей школы. Всеми учебными предметами предоставляются большие

возможности для развития детей в интеллектуальном, творческом, эмоциональном, духовном отношении. Все они предполагают развитие навыков и умений использования освоенных знаний.

Педагогам необходимо решить важнейшую задачу по пробуждению интереса к изучаемым дисциплинам у учеников. Для этого каждый урок должен стать увлекательным и желанным, а учебный материал преподноситься в таком виде, чтобы ребенок получал награду за свои усилия, испытывая радость и удовлетворение от проделанной работы, в также желание научиться еще чему-нибудь. Именно для этого и используются нетрадиционные формы уроков [25, с.137].

Организация нетрадиционных уроков требует учитывать возрастные особенности учеников младших классов, материал должен подаваться в оригинальной, нередко игровой форме. Подтверждено, что нетрадиционные уроки вырабатывают у детей устойчивый интерес к учебе и навыки учебной работы. Также они способствуют устранению стеснительности, напряженности, тревожности. За счет их эмоционального влияния обеспечивается более глубокое усвоение материала. Кроме того, школьники начинают получать удовольствие и удовлетворение от процесса обучения.

Подготовкой нестандартных уроков может заниматься не только учитель, но и учащиеся за счет домашних заданий творческого характера. Учебная программа может быть дополнена новыми интересными сведениями. Обучение становится дифференцированным, и даже слабые ученики могут достигать более высоких результатов [2, с.60].

Существуют приемы, помогающие детям избавиться от усталости в ходе урока и настроиться на учебу. Так, словарная работа является одним из важных элементов уроков окружающего мира. За счет организации их в нетрадиционном виде у школьников повышается интерес к данному виду работы. Домашние задания также могут быть в необычной форме.

Рассмотрим ряд приемов, призванных обеспечить вышеуказанный эффект:

- ученикам нужно разгадать загадку, которую им предлагает учитель. Ответом является словарное слово, которое нужно записать и запомнить;
- дети могут решать кроссворды или ребусы, при составлении которых использованы словарные слова;
- учащиеся получают перфокарты, где написаны словарные слова с пропущенными орфограммами; задача состоит в правильном заполнении пропусков;
- грамматическая эстафета: класс делится поровну на 3 команды, а доска – на 3 части. На каждой из частей доски учитель в столбик пишет словарные слова, в которых пропущены орфограммы. После сигнала члены каждой из команд по одному выбегают к доске и заполняют пропуск в одном из слов, после чего возвращаются в конец шеренги, а к доске бежит следующий участник их команды. Так продолжается до тех пор, пока не закончатся слова. При определении победителя учитывается и скорость, и правильность выполнения задания [26, с.63].

Сегодня информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой составляющей нетрадиционного урока. Как уже было отмечено, эмоциональное влияние подобных уроков на детей имеет огромное значение, формируя личностное отношение к учебному материалу, способствуя всестороннему развитию их психической деятельности. Благодаря этому школьники начинают хотеть учиться и не только получают знания и навыки по учебной дисциплине, но и овладевают средствами информационных технологий. На современном этапе это является фундаментом, на котором базируется успешность их обучение в будущем [20, с.88].

С учетом всего рассмотренного выше можно прийти к заключению о том, что на эффективность всего учебного процесса во многом влияет правильность организации урока и выбора формы его проведения. Нетрадиционные уроки

способствуют росту учебной мотивации у детей, развитию их творческой самостоятельности, способности работать с разнообразными источниками информации и заниматься самообразованием.

Выводы по главе 1

Нетрадиционные формы обучения – это интересная, необычная форма предоставления материала на занятии. Именно применение нетрадиционных форм обучения активизирует мыслительные процессы младших школьников, побуждает их к постоянному творческому поиску, учит анализировать информацию, строить связное логичное высказывание, общаться друг с другом, правильно излагать свою точку зрения, терпимо относиться к мнению другого человека. Нетрадиционные методы направлены, таким образом, на создание благоприятного мотивационного и эмоционального фона на уроке, что ведет к развитию устойчивого интереса к его овладению.

К основным видам нетрадиционных уроков можно отнести уроки в форме соревнований и игр: викторина, КВН, конкурс, урок-исследование, уроки-путешествия, уроки-сказки и интегрированные уроки. Используя ту или иную форму проведения урока очень важно не отходить от темы, материала урока. Педагогу не стоит забывать и о современных технологиях, о возможности использования мультимедийных установок на уроке, демонстрирования материала в виде презентации, фильма, аудиозаписи и т.д. Стоит отметить, что постоянно проводить нетрадиционный урок или традиционный нецелесообразно. Как минимум должно быть соотношение – урок объяснения материала традиционный, закрепление знаний, а их обобщение может происходить на нетрадиционном уроке.

От умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму его проведения с учетом современных реалий зависит эффективность учебного процесса в целом. Такую задачу, во многом, помогают

решать нетрадиционные формы его проведения, дающие возможность не только повысить уровень учебной мотивации учащихся младших классов, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний, приучать к самообразовательной деятельности.

Глава 2. Исследование по повышению учебной мотивации у детей младшего школьного возраста при помощи нетрадиционных форм обучения в естественнонаучной подготовке

2.1 Изучение учебной мотивации младших школьников на начальном этапе работы

Основываясь на теоретических положениях, мы провели экспериментальную работу. Экспериментальное исследование проводилось на базе УМК «Школа России» г. Челябинска. В исследовании принимали участие ученики 3 «А» и 3 «Б» классов. В ходе опытно-экспериментальной работы 3 «А» класс был контрольным (20 чел.), а 3 «Б» класс – экспериментальным (20 чел.). Список учащихся экспериментальной и контрольной группы представим в таблице 1.

Таблица 1 – Список учащихся экспериментальной и контрольной группы

№ п/п	Контрольная группа 3 «А»	№ п/п	Экспериментальная группа 3 «Б»
1	Артем А.	1	Сергей Е.
2	Светлана В.	2	Ольга П.
3	Ирина В.	3	Марина В.
4	Алина Л.	4	Анжела О.
5	Элина Е.	5	Света Н.
6	Олеся С.	6	Наташа Л.
7	Петр П.	7	Даша С.
8	Таня Л.	8	Вадим Т.
9	Оля М.	9	Саша М.
10	Семен А.	10	Дмитрий Н.

11	Елена И.	11	Наталья Д.
12	Руслан Г.	12	Виктор С.
13	Александр Ш.	13	Олег Н.
14	Сергей Н.	14	Николай У.
15	Денис А.	15	Ангелина Г.
16	Ольга Д.	16	Ольга Ч.
17	Анжела И.	17	Валентина К.
18	Семен О.	18	Артур Д.
19	Артем К.	19	Елена О.
20	Дмитрий В.	20	Алла Я.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа.

1. Констатирующий этап.

Цель констатирующего этапа исследования – изучение состояния работы в школе по изучаемой проблеме, а также выявление исходного уровня мотивации у младших школьников.

2. Формирующий этап.

Цель данного этапа эксперимента – разработка и апробация системы нетрадиционных уроков по окружающему миру, способствующих развитию мотивации учащихся.

3. Контрольный этап.

Цель данного этапа эксперимента – обработать и систематизировать материал, полученный в процессе экспериментальной работы; обобщить и литературно оформить исследовательскую работу.

Констатирующий этап эксперимента включал в себя следующие задачи:

- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- подбор диагностических методик для выявления исходного уровня мотивации у младших школьников.

Изучение исходного уровня учебной мотивации у младших школьников осуществлялось с помощью методики Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» (см. Приложение 1).

Методика Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов» представляет собой анкету, которая состоит из 10 вопросов, отражающих отношение ребенка к школе, учебе и школьным

ситуациям. Данная анкета была использована при индивидуальном обследовании детей. Этот вариант предъявления анкеты позволял получать более искренние ответы детей на вопросы анкеты, чем устный опрос.

Школьникам предлагалось подчеркнуть все подходящие для них ответы. Ответы учащихся анализировались и оценивались в баллах по следующим показателям:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивали в 3 балла;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивался в 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивался в 0 баллов.

Оценки в 2 балла не были включены, так как математический анализ показал, что при оценках в 3, 1 0 баллов возможно более надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Аналитическая деятельность позволила выделить три основных уровня школьной мотивации:

25 – 30 баллов – высокий уровень учебной мотивации;

15 – 24 средний уровень учебной мотивации;

9 – 14 баллов – низкий уровень учебной мотивации.

Полученные результаты представлены в таблице 2 и 3.

Таблица 2 – Сводные данные по оценке уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой в 3 «А» классе на начало эксперимента (контрольная группа)

№ п/п	Учащиеся	Класс	Вопросы (баллы)										Уровни		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	высокий	средний	Низкий
1	1	3 А	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
2	2	3 А	3	1	1	3	1	0	0	1	1	1			12

3	3	3 А	3	0	3	1	1	1	3	0	3	0		15	
4	4	3 А	3	0	0	0	3	1	1	0	1	0			9
5	5	3 А	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
6	6	3 А	3	0	0	3	0	0	1	1	3	0			11
7	7	3 А	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
8	8	3 А	3	3	3	1	1	1	0	3	0	1		16	
9	9	3 А	3	3	3	1	0	0	1	0	1	1			13
10	10	3 А	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
11	11	3 А	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
12	12	3 А	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
13	13	3 А	3	3	1	1	1	3	1	1	3	0		17	
14	14	3 А	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
15	15	3 А	3	3	3	1	1	1	0	1	1	1		15	
16	16	3 А	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
17	17	3 А	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
18	18	3 А	3	3	1	1	1	3	1	1	0	3		17	
19	19	3 А	3	3	1	1	0	1	1	3	0	1			14
20	20	3 А	3	3	3	1	1	1	0	3	1	3		19	
Итого													6	9	5

Таблица 3 – Сводные данные по оценке уровня учебной мотивации младшего школьника Н. Г. Лускановой в 3 «Б» классе на начало эксперимента (экспериментальная группа)

№ п/п	Учащиеся	Класс	Вопросы (баллы)										Уровни		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	высокий	средний	Низкий
1	1	3Б	3	3	1	1	1	0	1	1	3	1		15	
2	2	3Б	3	3	1	1	1	0	1	1	3	1		15	
3	3	3Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
4	4	3Б	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0			9
5	5	3Б	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
6	6	3Б	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
7	7	3Б	3	0	0	3	0	0	1	1	3	0			11
8	8	3Б	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
9	9	3Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
10	10	3Б	3	3	1	1	0	1	1	3	1	0			14
11	11	3Б	3	3	1	1	1	3	1	1	3	0		17	

12	12	ЗБ	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
13	13	ЗБ	3	3	1	1	0	1	1	3	1	0			14
14	14	ЗБ	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
15	15	ЗБ	3	0	0	3	0	0	1	1	3	0			11
16	16	ЗБ	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
17	17	ЗБ	3	1	1	3	1	0	0	1	1	1			12
18	18	ЗБ	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
19	19	ЗБ	3	0	0	0	3	1	1	0	1	0			9
20	20	ЗБ	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
Итого													5	8	7

Для наглядности результаты анкетирования по методике Н. Г. Лускановой в контрольной и экспериментальной группе представим на рисунке 1.

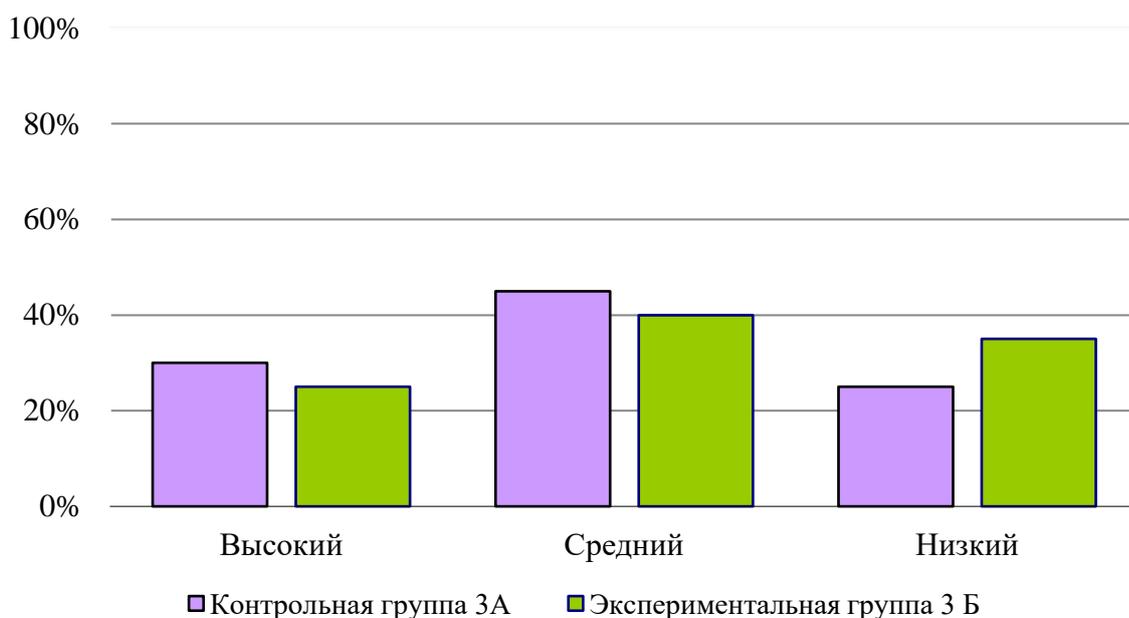


Рисунок 1 – Уровни учебной мотивации по методике Н.Г. Лускановой в контрольной и экспериментальной группе на начало эксперимента

Результаты исследования показали следующие результаты: высокий уровень учебной мотивации показали 6 человек 3 «А» класса и 5 человек 3 «Б» класса, т.к. набрали свыше 25 баллов, что составило 17,5 % и 27 % соответственно. Таким детям свойственно наличие высоких познавательных мотивов, стремление более правильно выполнять все предъявляемые требования на уроках. Они четко следуют всем указаниям учителя,

добросовестны и ответственны. Средний уровень учебной мотивации показали 9 человек в 3 «А» классе и 8 человек в 3 «Б» классе, набрав свыше 15 баллов, что составило 40 % и 43,5 % соответственно. У этих детей положительное отношение к школе, к уроку окружающего мира, но школа привлекает больше внеучебными сторонами деятельности. Эти дети достаточно успешно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Низкий уровень учебной мотивации показали 5 человек 3 «А» класса и 7 человек 3 «Б» класса, которые набрали выше от 9 до 14 баллов, что составило 43,5 % и 33 % соответственно.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента было установлено, что нужна специально организованная работа по развитию интереса младших школьников к обучению и повышению их учебной мотивации. Одним из эффективных средств развития учебной мотивации младших школьников является организация уроков окружающего мира в нетрадиционной форме.

2.2 Описание практической работы по формированию учебной мотивации третьеклассников

Цель формирующего этапа экспериментальной работы: реализация на практике гипотезы, согласно которой, нетрадиционные уроки окружающего мира способствуют формированию учебной мотивации младших школьников.

Данный класс обучается по образовательной программе, основанной на УМК «Школа России». Формирующий совпал со временем, когда учащиеся начали изучать раздел «Мы и наше здоровье». Темы данных уроков соответствовали календарно-тематическому плану программы.

В рамках формирующего этапа эксперимента, в экспериментальном классе, нами были проведены следующие уроки окружающего мира.

1. Нетрадиционный урок на тему «Организм человека. Система органов» с приглашённым гостем.

2. Нетрадиционный урок в интерактивной форме на тему «Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании».

3. Нетрадиционный урок в форме театрализации на тему «Опорно двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц»

4. Нетрадиционный урок в форме научно-практической конференции на тему «Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания»

5. Нетрадиционный урок в форме круглого стола на тему «Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья».

Опишем содержание уроков подробнее.

Первый урок был посвящен введению в образовательный раздел «Организм человека» и был посвящен изучению системы органов человека. На данный урок был приглашен гость – мама одного из учеников, которая является врачом. Прежде чем принять участие в уроке, перед его проведением врач познакомилась с целью и задачами урока согласно образовательной программе; подготовила наглядный материал; подготовилась к выступлению. Урок начинался с приветствия. После чего, гость вводила учащихся в тему урока. Учащимся были розданы словари, в которых им необходимо было найти определение понятия «организм», «орган», затем и «анатомия», «физиология». После постановки темы и цели урока, врач беседовал с учащимися о том, какие органы есть в организме человека, когда появился раздел науки – анатомия, как изучают органы человека. По окончании урока, учащимся был предложен кроссворд, состоявший из вопросов по пройденной теме урока. Было замечено,

что многие младшие школьники охотно задают вопросы гостю, вступают в обсуждение, предлагают какие-либо идеи. Однако, некоторые учащиеся не вступали в диалог с гостей, стеснялись задавать вопросы.

Следующий урок проводился в форме интерактивной игры на тему «Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отмороживании». Суть игры состояла в том, что учащиеся заранее, до урока, должны были разделиться на 3 подгруппы (по рядам), придумать название и девиз своей команде, подготовиться теоретически к конкурсным заданиям. Урок начинался с приветствия команд, затем участникам предлагались конкурсные задания.

1. Викторина на тему «Кожа, её значение и гигиена».
2. «Какую помощь мы можем оказать при...».
3. Конкурс капитанов.
4. «Оказываем первую помощь».

Задания отличались между собой по сложности и содержанию. Например, в задании «Какую помощь мы можем оказать при...» командам необходимо было подготовить короткое выступление за 5 минут, которое содержало теоретическую информацию об оказании первой помощи при ожогах, ушибах, отморожениях. Какая команда будет говорить о той или иной травме, определялось путем жребия. В задании «Оказываем первую помощь», командам необходимо было на практике продемонстрировать оказание первой помощи при ожогах, ушибах, отморожениях, за определенное время, с использованием необходимых материалов.

По окончании конкурса, были определены победители, награждены все участники команд. После урока, учащиеся делились впечатлениями, высказывали свое мнение и др. Было замечено, что на данном уроке, младшие школьники проявляют творческую инициативу, стараются победить, принести командам больше очков. Также, был замечен эмоциональный отклик в процессе выполнения конкурсных заданий.

Следующим мероприятием был нетрадиционный урок в форме театрализации на тему «Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц». Суть данного урока заключалась в том, что урок учителю помогал вести ученик в образе доктора Пилюлькина из сказки «Приключения Незнайки». Подготовка учащего к уроку осуществлялась в 4 этапа. На подготовительном этапе, учащийся знакомился с образом доктора Пилюлькина, с его деятельностью, местом в сказке (и одноименном мультфильме). На контрольном этапе, ученик работал над мимикой, пантомимикой, жестикуляцией; разрабатывал реквизит и костюм. На репетиционном этапе, проводились репетиции с учителем перед воображаемыми зрителями. Презентационный этап подразумевал уже выступление перед классом.

Доктор Пилюлькин помогал учителю подводить учащихся к теме урока, планировать его этапы; провел физкультурную минутку и две игры, заключающиеся в демонстрации её положительного эффекта на организм человека. По окончании урока был проведен этап рефлексии, в процессе которой ученики говорили, что им непонятно, что больше всего понравилось и др.

Было замечено, что младшие школьники с удовольствием вступают в обсуждение с героем, стараются ответить на его вопросы, взаимодействовать с ним. Было заметно, что у учащихся есть эмоциональный отклик на происходящее.

Следующий урок был организован в форме научно -практической конференции на тему «Питательные вещества. Гигиена питания». В процессе данного урока, учащиеся, разделившись на 3-5 человек должны были продемонстрировать свои небольшие теоретические исследования в контексте данной темы. Ребята готовились к конференции 14 дней, и за это время собирали теоретическую информацию из различных научных источников,

готовили наглядный и раздаточный материал. На данном уроке, учащиеся представили следующие темы научных исследований: «Белки – строительный материал нашего организма », «Наша энергия – это углеводы», «Жиры – это зло?», «Правильное питание – залог счастливой жизни» и др. Ребята с ответственностью подошли к выполнению поставленных задач, собрали и презентовали достаточное количество информации по теме исследования, аргументировано отвечали на вопросы, демонстрировали наглядный материал. Например, одна из подгрупп подготовила выступление на тему здорового питания, и изготовила «пирамиду питания», в которой были отражены продукты питания по степени их необходимости.

По окончании урока, были награждены все участники мероприятия; происходил обмен впечатлениями, идеями. Учащиеся раздавали друг другу советы, знакомили их с результатами исследований, рассказывали о том, как проводили эти исследования и др. Было замечено, что учащиеся проявляют живой интерес к образовательному процессу, что выражалось, в первую очередь, в большом количестве вопросов, которые они задавали друг другу. Заключительным мероприятием был нетрадиционный урок в форме круглого стола на тему «Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья». С ребятами заранее обговаривались примерные темы обсуждения. Школьники готовились к этому мероприятию (искали информацию в книгах, сети Интернет и др.). Был выбран секретарь, ведущий и др. Мероприятие проходило следующим образом: задавалась некая проблема, проводилось обсуждение данной темы, затем осуществлялся анализ, делались выводы.

На обсуждение выносились следующие темы:

«Почему здоровый образ жизни – это важно?»

«Чем опасны табак, алкоголь и другие наркотики?»

«Что нужно сделать для того, чтобы люди вели здоровый образ жизни?».

Было замечено, что ребята с интересом принимают участие в мероприятии, высказывают свое оценочное суждение, предлагают свои идеи,

проявляют творческую инициативу. Например, один из учащихся, во время обсуждения темы «Что нужно сделать для того, чтобы люди вели здоровый образ жизни?» предложил такие пути и средства, как: организация школьного актива, популяризирующего здоровый образ жизни, проведение этических бесед с молодым поколением, организация концертных мероприятий, демонстрация кинофильмов о вреде наркотиков. По окончании круглого стола, школьниками была напечатана статья в школьную газету, где освещался процесс проведения мероприятия: какие темы поднимались, насколько они актуальны, почему актуальны и др.

2.3 Результаты работы по теме исследования

Контрольный этап эксперимента имел своей целью проверку эффективности проведения нетрадиционных уроков окружающего мира для повышения уровня учебной мотивации у младших школьников.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

- дальнейшее наблюдение за деятельностью детей;
- повторное исследование учебной мотивации у младших школьников.

Для решения поставленных задач на контрольном этапе была использована та же методика, что и на констатирующем этапе эксперимента: методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов». Школьникам предлагалось подчеркнуть все подходящие для них ответы. Данные представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Протокол методики для оценки уровня учебной мотивации младшего школьника Н. Г. Лускановой в 3 «А» классе на конец эксперимента (контрольная группа)

№ п/п	Учащиеся	Класс	Вопросы (баллы)										Уровни		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	высокий	средний	Низкий
1	1	3 А	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
2	2	3 А	3	1	1	3	1	0	0	1	1	1			12
3	3	3 А	3	0	3	1	1	1	3	0	3	0		15	
4	4	3 А	3	0	0	0	3	1	1	0	1	0			9
5	5	3 А	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
6	6	3 А	3	0	0	3	0	0	1	1	3	0			11
7	7	3 А	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
8	8	3 А	3	3	3	1	1	1	0	3	0	1		16	
9	9	3 А	3	3	3	1	0	0	1	0	1	1			13
10	10	3 А	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
11	11	3 А	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
12	12	3 А	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
13	13	3 А	3	3	1	1	1	3	1	1	3	0		17	
14	14	3 А	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
15	15	3 А	3	3	3	1	1	1	0	1	1	1		15	
16	16	3 А	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30		
17	17	3 А	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
18	18	3 А	3	3	1	1	1	3	1	1	0	3		17	
19	19	3 А	3	3	1	1	0	1	1	3	0	1			14
20	20	3 А	3	3	3	1	1	1	0	3	1	3		19	
Итого													6	9	5

Таблица 5 – Протокол методики для оценки уровня учебной мотивации младшего школьника Н.Г. Лускановой в 3 «Б» классе на конец эксперимента (экспериментальная группа)

№ п/п	Учащиеся	Класс	Вопросы (баллы)										Уровни		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	высокий	средний	Низкий
1	1	3Б	3	3	1	1	1	0	1	1	3	1		15	
2	2	3Б	3	3	1	1	1	0	1	1	3	1		15	
3	3	3Б	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
4	4	3Б	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0			9

5	5	ЗБ	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
6	6	ЗБ	3	3	3	1	1	1	0	3	3	0		18	
7	7	ЗБ	3	3	1	1	1	0	1	1	3	1		15	
8	8	ЗБ	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
9	9	ЗБ	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
10	10	ЗБ	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1		16	
11	11	ЗБ	3	3	1	1	1	3	1	1	3	0		17	
12	12	ЗБ	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
13	13	ЗБ	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1		20	
14	14	ЗБ	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28		
15	15	ЗБ	3	0	0	3	0	0	1	1	3	0			11
16	16	ЗБ	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
17	17	ЗБ	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1		20	
18	18	ЗБ	3	3	3	3	3	1	1	1	1	0		19	
19	19	ЗБ	3	0	0	0	3	1	1	0	1	0			9
20	20	ЗБ	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26		
Итого													7	10	3

Результаты анкетирования по методике Н. Г. Лускановой в контрольной и экспериментальной группе для наглядности также представим на рисунке 2.

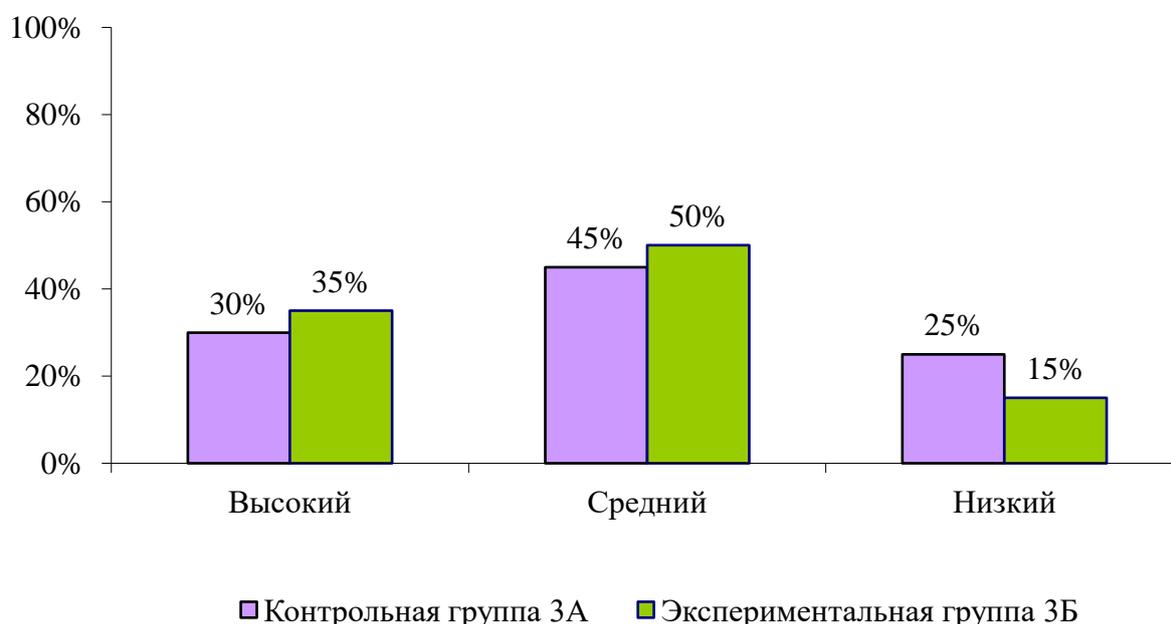


Рисунок 2 – Уровни учебной мотивации по методике Н. Г. Лускановой в контрольной и экспериментальной группе на конец эксперимента, чел.

Результаты исследования показали следующие результаты: высокий уровень учебной мотивации показали 7 человек 3 «Б» класса, т.к. набрали свыше 25 баллов. Таким детям свойственно наличие высоких познавательных мотивов, стремление более правильно выполнять все предъявляемые требования на уроках. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

Результаты контрольной группы остались без изменений – высокий уровень учебной мотивации показали 6 человек.

Средний уровень учебной мотивации показали 10 человек в 3 «Б» классе, набрав свыше 15 баллов. У этих детей положительное отношение к школе, к уроку окружающего мира, но школа привлекает больше внеучебными сторонами деятельности. Эти дети достаточно успешно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.

Результаты контрольной группы остались без изменений – средний уровень учебной мотивации показали 9 человек.

Низкий уровень учебной мотивации показали 3 ребенка из 3 «Б» класса, которые набрали выше от 9 до 14 баллов. Результаты контрольной группы остались без изменений – низкий уровень учебной мотивации показали 5 человек.

Сравнительный анализ результатов на начало и конец экспериментального исследования в контрольной и экспериментальной группе представим на рисунке 3.

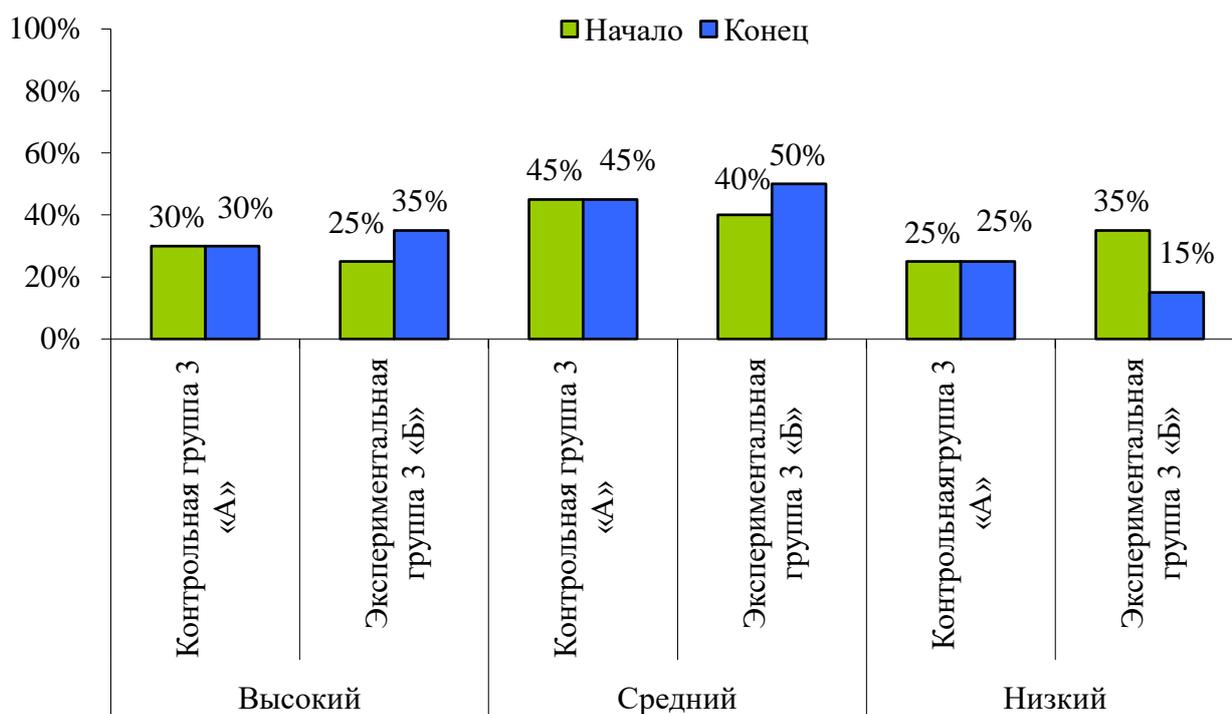


Рисунок 3 – Сравнительный анализ уровней учебной мотивации по методике Н. Г. Лускановой в контрольной и экспериментальной группе на конец эксперимента, чел.

Таким образом, видно, что результаты экспериментальной группы значительно улучшились, а результаты контрольной группы остались на прежнем уровне. Следовательно, использование нетрадиционных уроков необходимо при обучении детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира. Таким образом, гипотеза исследования, а именно: развитие мотивации у младших школьников будет возможно, если использовать нетрадиционные формы организации обучения, подтвердилась.

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа по формированию познавательного интереса у младших школьников проводилась нами во 3 «А» и 3 «Б» классах. Она включала 3 этапа.

На начало экспериментальной работы младшие школьники продемонстрировали преимущественно низкий уровень развития учебной мотивации.

На формирующем этапе осуществлялась реализация на практике гипотезы, согласно которой, нетрадиционные уроки окружающего мира способствуют формированию учебной мотивации младших школьников. В рамках формирующего этапа эксперимента, в экспериментальном классе, нами были проведены следующие уроки окружающего мира.

1. Нетрадиционный урок на тему «Организм человека. Система органов» с приглашённым гостем.

2. Нетрадиционный урок в форме интерактивной на тему «Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании».

3. Нетрадиционный урок в форме театрализации на тему «Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц»

4. Нетрадиционный урок в форме научно-практической конференции на тему «Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания»

5. Нетрадиционный урок в форме круглого стола на тему «Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья».

После проведения диагностики на констатирующем и контрольном этапах, нами были получены результаты, на основе которых можно сделать следующие выводы: у младших школьников экспериментального класса, в отличие от контрольного, уровень сформированности познавательного интереса повысился значительно выше. Очевидно, динамика в экспериментальном классе более выражена, чем в контрольной, что дает нам основание заключить, что выдвинутая нами гипотеза верна, а исследование можно считать завершённым.

Заключение

Актуальность темы исследования определяется тем, что включение в образовательный процесс нетрадиционных уроков способно не только обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой знаний и умений, но и способствует развитию интереса школьников к обучению как ведущего мотива учебной деятельности.

Цель исследования достигнута – разработана и реализована система нетрадиционных уроков по окружающему миру для развития мотивации младших школьников. Задачи исследования решены.

Нетрадиционные формы обучения – это интересная, необычная форма предоставления материала на занятии. Именно применение нетрадиционных форм обучения активизирует мыслительные процессы младших школьников, побуждает их к постоянному творческому поиску, учит анализировать информацию, строить связное логичное высказывание, общаться друг с другом, правильно излагать свою точку зрения, терпимо относиться к мнению другого человека. Нетрадиционные методы направлены, таким образом, на создание благоприятного мотивационного и эмоционального фона на уроке, что ведет к развитию устойчивого интереса к его овладению.

Проведен анализ практики использования нетрадиционных уроков в процессе обучения с позиции их влияния на развитие мотивации к обучению у младших школьников и выявлена их эффективность.

В практической части исследования выдвинута гипотеза о том, что развитие мотивации у младших школьников будет возможно, если использовать нетрадиционные формы организации обучения.

Базой исследования послужила МБОУ СОШ г.Челябинска. В исследовании принимали участие ученики 3 «А» и 3 «Б» классов. В ходе опытно-

экспериментальной работы 3 «А» класс был контрольным (20 чел.), а 3 «Б» класс – экспериментальным (20 чел.).

Изучение мотивации к обучению у младших школьников осуществлялось с помощью методики Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов». Мотивация к обучению у младших школьников оценивался до и после формирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах.

В ходе констатирующего этапа эксперимента было установлено, что нужна специально организованная работа по повышению уровня мотивации у младших школьников. Одним из эффективных средств повышения уровня мотивации у младших школьников является организация уроков окружающего мира в нетрадиционной форме.

На формирующем этапе эксперимента была поставлена следующая цель: разработка и апробация системы нетрадиционных уроков по окружающему миру, способствующих повышению уровня мотивации у младших школьников. На основании выявленных интересов, склонностей и способностей учащихся 3 «Б» класса на данном этапе эксперимента была разработана система нетрадиционных уроков по окружающему миру, направленная на повышение уровня мотивации у младших школьников. Контрольная группа (3 «А» класс) продолжал изучение курса окружающего мира по традиционной программе.

В 3 «Б» классе в рамках формирующего этапа эксперимента нами были проведены следующие уроки окружающего мира.

1. Нетрадиционный урок на тему «Организм человека. Система органов» с приглашённым гостем.

2. Нетрадиционный урок в форме интерактивной на тему «Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании».

3. Нетрадиционный урок в форме театрализации на тему «Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц»

4. Нетрадиционный урок в форме научно-практической конференции на тему «Питательные вещества: белки. Жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания»

5. Нетрадиционный урок в форме круглого стола на тему «Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья».

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента была проведена серия нетрадиционных уроков по окружающему миру. После проведения формирующего эксперимента возникла необходимость повторной диагностики учащихся.

Контрольный этап эксперимента имел своей целью проверку эффективности нетрадиционного урока окружающего мира для повышения уровня учебной мотивации у младших школьников.

Сравнительный анализ результатов диагностики до и после проведенной работы показал, что она оказалась эффективной. После проведенной работы интерес к урокам окружающего мира, как предмету изучения, и желание им заниматься у школьников из экспериментальной группы значительно повысился, а из контрольной группы – остался на прежнем уровне.

В экспериментальной группе произошли позитивные изменения в формировании мотивации к обучению. Дети, находившиеся ранее на низком и среднем уровнях сформированности учебной мотивации, в большинстве случаев улучшили свои показатели.

Таким образом, гипотеза исследования, а именно: развитие мотивации у младших школьников будет возможно, если использовать нетрадиционные формы организации обучения, подтвердилась.

Список использованных источников

1. Алябушева Г. В. Критерии диагностики познавательного интереса младших школьников / Г. В. Алябушева // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты. – 2015. – №9. – С. 8-10.
2. Банникова О. В. Роль нестандартных уроков в развитии познавательной активности школьников / О. В. Банникова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – №3. – С. 70-75.
3. Баянова Д. Ю. Особенности развития познавательного интереса младшего школьника / Д. Ю. Баянова // Вектор развития современной науки. – 2016. – №4. – С. 167-170.
4. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 381 с.
5. Бобырев А. В. Педагогическая сущность нестандартных уроков в условиях профильного обучения / А. В. Бобырева // Известия Южного федерального университета. – 2017. – №9. – С. 10-14.
6. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков: учебное пособие / Л. И. Божович. – Москва: Педагогика, 1972. – 352 с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 1968. – 249 с.
8. Бордовская Н. В. Педагогика: учебник / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 693 с.
9. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г. В. Бороздина. – Люберцы: Юрайт, 2020. – 477 с.
10. Брунер Дж. Психология познания / Дж. Брунер. – М.: Просвещение, 1977. – 417 с.
11. Булякова Т. В. Психолого-педагогические основы проблемы развития познавательного интереса младших школьников / Т. В. Булякова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2017. – № 4. – С. 8-11.

12. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Люберцы: Юрайт, 2019. – 197 с.
13. Выготский Л. С. История развития высших психических функций: учебное пособие / Л. С. Выготский. – Москва: Наука, 2020. – 345 с.
14. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2018. – 377 с.
15. Гончарова Т. И. Педагогика: учебник / Т. И. Гончарова. – Москва: Просвещение, 2023. – 387 с.
16. Донцова А. И. Формирование познавательного интереса средствами современных образовательных технологий у младших школьников / А.И. Донцова // Современное образование: гипотезы и апробация результатов. – 2016. – № 17. – С. 45-50.
17. Загороднюк А. Н. Некоторые подходы к изучению познавательного интереса у младших школьников / А.Н. Загороднюк // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности. – 2019. – № 11. – С. 338-340.
18. Занков Л. В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занков. – Москва: Учпедгиз, 1960. – 488 с.
19. Зимняя И. А. Педагогика: учебник / И.А. Зимняя. – М.: Педагогика, 2019. – 340 с.
20. Карпенко А. В. Методы и приёмы формирования познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира / А.В. Карпенко, А.М. Ильина // Роль инноваций в трансформации современной науки. – 2021. – № 4. – С. 124-128.
21. Князева В. В. Педагогика: учебник / В.В. Князева. – Москва: Вузовская книга, 2019. – 872 с.
22. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
23. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: учебное пособие / Я.А. Коменский. – Москва: Педагогика, 2022. – 656 с.

- 24.Коровкин Ф. Н. Педагогика: учебник / Ф.Н. Коровкин. – Москва: Педагогика, 2014. – 423 с.
- 25.Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 364 с.
- 26.Кузьмина Н. В. Педагогика: учебник / Н.В. Кузьмина. – М.: Педагогика, 2021. – 225 с.
- 27.Лебедева А. В. Уровни развития познавательного интереса у младших школьников / А.В. Лебедева // Среднее профессиональное образование. – 2020. – №2. – С. 62-64.
- 28.Леонтьев А. А. Педагогика: учебник / А.А. Леонтьев. – М.: Педагогика, 2023. – 280 с.
- 29.Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – Москва: МГУ, 2021. – 537 с.
- 30.Мозговая В. С. Методика преподавания окружающего мира. Нетрадиционные приемы и методы / В.С. Мозговая // Январские педагогические чтения. – 2016. – № 2. – С. 67-72.
- 31.Мухина В. С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2016. – 608 с.
- 32.Михайлова И. В. Развитие познавательного интереса к естествознанию младших школьников как педагогическая проблема / И.В. Михайлова // Восточно-европейский научный вестник. – 2017. – № 10. – С. 13-15.
- 33.Неустроева М. И. Исследование уровня познавательного интереса к учению у младших школьников / М. И. Неустроева // International scientific review. – 2021. – № 1. – С. 97-99.
- 34.Подласый И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – Москва: Гуманит. И. Ц. ВЛАДОС, 2022. – 260 с.
- 35.Роговенко Т. В. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательного интереса младших школьников / Т. В. Роговенко // Развитие современного образования: от теории к практике. 2017. – №2. – С. 131-133.

- 36.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С. Л. Рубинштейн. - Москва: Наука, 2022. – 380 с.
- 37.Сапронов И. А. Познавательный интерес посредством нетрадиционных приемов на уроках окружающего мира / И. А. Сапронов // Знание, понимание, умение. – 2018. – №3. – С. 185-188.
- 38.Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. А. Сластенин. – Москва: Академия, 2023. – 496 с.
- 39.Смирнов С. Н. Педагогика: учебник для бакалавров / С. Н. Смирнов. – Москва: Педагогика, 2019. – 396 с.
- 40.Соколова Л. Н. Нестандартный урок в начальных классах: сущность, признаки, типология, функции / Л. Н. Соколова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2017. – №9. – С.125-128.
- 41.Талызина Н. Ф. формирование познавательной деятельности младших школьников / Н. Ф. Талызина. – Москва: Просвещение, 2018. – 175 с.
- 42.Талызина Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – Москва, 2019. – 194 с.
- 42.Феталиева. Н. Ю. Опыт нетрадиционного образования // Вестник МГУ. – 2016. – №8. – С.137-140.
- 44.Хубиева Ф. Р. Формирование познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности / Ф.Р. Хубиева // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 3. – С. 194-196.
- 45.Царева Е. К. К вопросу о развитии познавательного интереса у младших школьников / Е. К. Царева // В мире науки и инноваций. – 2016. – № 24. – С. 223-225.
- 46.Шевченко Л. Г. Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира в 3 классе / Л.Г. Шевченко // Начальное образование. – 2022. – № 1. – С. 55-59.

47.Шепшинская И. М. Технология планирования и организации нетрадиционного урока // Вестник Челябинского государственного университета. – 2017. – №2. – С.63-67.

48.Щекотихина И. В. Воспитание познавательных интересов младших школьников посредством ИКТ / И.В. Щекотихина // Начальное образование. – 2020. – № 2. – С. 80-84.

49.Щукина Г. И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся: учебное пособие. - Москва: Педагогика, 2022. – 400 с.

Приложение 1

Анкета для оценки уровня учебной мотивации младшего школьника

Н. Г. Лускановой

Вопросы и варианты ответов анкеты

1	Тебе нравится в школе?	Нравится не очень нравится не нравится
2	Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	иду с радостью; бывает по-разному; чаще хочется остаться дома
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?	пошел бы в школу; не знаю; остался бы дома
4	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	не нравится; бывает по-разному; нравится
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	не хотел бы; не знаю; хотел бы
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	не хотел бы; не знаю; хотел бы
7	Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	часто; редко; не рассказываю
8	Ты хотел бы, что б у тебя был другой, менее строгий учитель?	мне нравится наш учитель; точно не знаю;

		хотел бы
9	У тебя в классе много друзей?	много; мало; нет друзей
10	Тебе нравятся твои одноклассники?	Нравятся; не очень нравятся; не нравятся