



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа учителя с семьей по формированию нравственных качеств  
у младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

65,12 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 08 » июня 2023г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-1

Ишбулатова Дарья Александровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Жукова Марина Владимировна

Челябинск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	7
1.1 Формирование нравственных качеств как одна из задач духовно-нравственного воспитания .....	7
1.2 Роль семьи в формировании нравственных качеств у младших школьников.....	14
1.3 Направления деятельности учителя с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников .....	20
Выводы по первой главе .....	27
2.1 Организация и методы исследования. Характеристика используемых методик.....	30
2.2 Анализ результатов исследования .....	32
2.3. Программа работы учителя с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников .....	42
Выводы по второй главе .....	54
Заключение .....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	91

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема воспитания нравственных качеств не утрачивает свою значимость, а наоборот, становится одной из актуальных проблем современности. Сегодня жестокость и насилие становятся все более распространенными. Причин тому довольно много и одна из них – ликвидация института воспитания. Молодое поколение обвиняют в бездуховности, неверии, агрессии.

С каждым днем люди все больше осознают, что знаний, полученных в результате современного образования, недостаточно для духовного возрождения общества. Нравственные качества нельзя воспитать только через научное образование, заменяя любовь, веру, сострадание знаниями, полученными в результате традиционного образования.

Увеличение детской преступности, насилия, аморального отношения ко всему, что находится вокруг ребенка, в том числе низкий уровень культуры, невоспитанность подрастающего поколения, заставляет педагогов и родителей бить тревогу, задуматься, какое же будущее нас ждет впереди с такими показателями безнравственного и бездуховного поведения. Современный социум нуждается в подготовке высоконравственных, образованных людей, которые обладают не только знаниями, но и исключительными чертами личности. В. Г. Белинский утверждал, что среди множества родов образования и развития, каждое из которых важно само по себе, самое важное – образование нравственное.

Исследование проблемы духовно-нравственного воспитания нашло отражение в фундаментальных трудах В. П. Аникина, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, И. Ф. Харламова и др., что определило сущность таких направлений как, теория нравственного воспитания, а также содержание, формы и методы нравственного воспитания.

В трудах известных педагогов в области нравственного воспитания, как Д. М. Гришин, О. С. Богданова, И. С. Марьенко, Н. И. Болдырев, Б. Т. Лихачев сообщается, что в большинстве случаев у детей младшего школьного возраста формируются ложные понятия о нравственных нормах и правилах. Эти противоречия часто ведут к нарушению моральных норм, требований и аморальным поступкам.

В современном обществе остро стоят вопросы о важности работы с родителями, в особенности работа по повышению родительской компетентности. В период детства и отрочества человек проходит социализацию личности через два равноправных института – семью и школу. Важно отметить, что взаимоотношения между данными институтами необходимо основывать на принципах взаимосвязи, взаимной преемственности и взаимодополняемости в воспитательной деятельности. На сегодняшний день школа становится максимально открытой к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию. В то же время можем наблюдать увеличение общественной направленности родителей, в отношении решения касающихся вопросов воспитания и развития детей. Родители являются партнерами учителей в реализации специальной воспитательной программы, учитывающей особенности и семейное окружение учащихся этого учебного заведения. Для повышения эффективности процесса воспитания детей необходимо осознанно подходить к воспитательной деятельности со стороны родителей, объединение усилий педагогов и семьи, привлечение семей к воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Младший школьный возраст – важный период для дальнейшего воспитания, развития и самовоспитания. Именно тогда активное принятие участия семьи в воспитании накладывает свой отпечаток на дальнейшую жизнь. Воспитание в семье определяет последующая самореализация ребенком своих возможностей.

В современном мире по-прежнему роль семьи является основой в воспитании ребенка. Творение человека – самая сложная и самая благородная работа, самая универсальная, единая для всех и в то же время неповторимая и своеобразная в каждой семье [16].

Данной проблематикой занимались такие учёные, как Я. А. Коменский, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, В. П. Вахтеров, К. Н. Вентцель, Х. Д. Джайнотт, Д. Локк, Дж. Рескин и др.

Авторитет родителей в воспитании детей подчеркивает новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (ФГОС НОО), который определяет родителей как равноправных участников образовательного процесса, рассматривает семью, как важнейший институт общества. Согласно ФГОС НОО, основой взаимодействия между школой и семьей является совместная работа педагогов и родителей, что подразумевает равенство позиций партнеров, уважительный подход друг к другу с учетом индивидуальных способностей.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что тема данной дипломной работы является актуальной.

Актуальность темы повлекла за собой выявление *противоречия* между необходимостью формирования нравственных качеств у младших школьников с одной стороны и недостаточным вниманием педагогов к работе с семьей в данном направлении с другой.

*Проблема исследования:* каково содержание программы работы учителя с семьей младшего школьника по формированию нравственных качеств?

*Цель исследования:* теоретическое обоснование проблемы формирования нравственных качеств у младших школьников во взаимодействии с семьей младшего школьника для разработки программы

работы учителя с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников.

*Объект исследования:* формирование нравственных качеств у младших школьников.

*Предмет исследования:* формирование нравственных качеств у младших школьников в процессе взаимодействия учителя с семьей.

*Задачи исследования:*

1. Изучить проблему формирования нравственных качеств как одну из задач духовно-нравственного воспитания.
2. Рассмотреть роль семьи в формировании нравственных качеств у младших школьников.
3. Определить направления деятельности по формированию нравственных качеств у младших школьников.
4. Проанализировать результаты эмпирической работы.
5. На основе результатов эмпирического исследования составить программу работы учителя с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников.

**Этапы исследования:**

1. Поисково-подготовительный этап.

На данном этапе проводился теоретический анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме; уточнялись цели, объект, предмет, задачи и методы исследования.

2. Практический этап.

На этом этапе организовано эмпирическое исследование, подобраны и описаны используемые методики, подобраны методические материалы, проведён анализ результатов эмпирического исследования.

3. Обобщающий этап.

На этом этапе формулировались окончательные выводы, оформлялась выпускная квалификационная работа.

*Методы исследования:*

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, моделирование.

– эмпирические: тестирование.

– методы обработки и интерпретации результатов.

*База исследования:* ГБОУ Гимназия г. Санкт-Петербург.

*Практическая значимость:* разработанная нами программа может быть использована учителем начальных классов в процессе работы с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников.

*Структура работы:* наше исследование состоит из ведения двух глав, выводы по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. Список литературы представлен в количестве тридцати одного источника. В тексте работы 5 рисунков, 6 таблиц, 4 приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РОЛИ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1 Формирование нравственных качеств как одна из задач духовно-нравственного воспитания**

Современный период российской истории и образования – это период многих ценностных изменений. В 90-е годы прошлого века в России произошли очень важные как положительные, так и негативные перемены, которые всегда неизбежны при серьезных социальных и политических изменениях. Многие из этих явлений, безусловно, негативно сказались на общественной морали, гражданском сознании, на отношении людей к обществу, государству.

В информационный век духовно-нравственное воспитание как никогда актуально. Младший школьник живет и развивается в окружении различных источников, которые оказывают на него сильное влияние, как положительное, так и отрицательное (прежде всего социальные сети и средства массовой информации, события современного мира), которые постоянно действуют на интеллект и чувства ученика, на его развивающуюся область нравственности.

В качестве важнейшей задачи государства и общества в целом в сфере образования выступает воспитание нравственных личностей, ответственных, инициативных, свободных внутренне, творческих, способных к самореализации в культуре и обществе, успешно решающих сложные интеллектуальные задачи, которые возникают в процессе взаимодействия с обществом и компетентных граждан России [12].

Успешная подготовка школьников к жизни в цивилизованном обществе может быть создана только путем формирования благоприятных



условий для нравственного становления личности в образовательном процессе.

Решающее значение воспитания нравственных качеств в обществе, в становлении эмоций, самосознания, нравственных норм личности младшего школьника не опровергается.

Воспитание нравственных качеств – сложный, неравномерный, противоречивый, циклический и специфический процесс, который имеет сложную диалектическую природу, он состоит из ряда чувственных и рациональных действий, совершаемых человеком, и механизма воспитания качеств, согласно исследованиям психологов, зависит от возраста ребенка [10].

Государство должно заботиться о том, чтобы воспитывать нравственность, ответственность, инициативу и компетентность у учащихся разного возраста. С позиций федеральных образовательных стандартов под образовательным процессом следует понимать процесс приобретения системы знаний, умений и навыков, составляющих основу образовательной деятельности обучающегося, а также процесс саморазвития, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основные принципы и нормы взаимодействия между людьми, отношения к семье и обществу, основанные на эталонах добра и зла, лжи и правды.

Развитие духовности и нравственности личности является сложным и многоаспектным процессом. Оно неразрывно связано с жизнью человека во всех ее аспектах, включая семью, социум, культурную сферу, нравственные принципы, общественные нормы.

Рассмотрим подробнее, как авторы определяют сущность духовно-нравственного воспитания, и выделим ту, которая наиболее точно подчеркивает основу духовно-нравственного воспитания.

По мнению М. И. Шиловой, духовно-нравственное воспитание – это деятельность, направленная на усвоение общечеловеческих норм нравственности, формирование внутренней системы нравственных регуляторов [35].

С позиции А. Д. Солдатенковой, духовно-нравственное воспитание – это образовательная деятельность, направленная на формирование духовного мира растущего человека [30].

С точки зрения О. Ф. Левичева: духовно-нравственное воспитание – это процесс осознанного взаимодействия учителя и ученика, направленный на формирование гармоничной личности, развитие ее смысловой сферы ценностей, общение с духовными ценностями и национальной моралью.

По словам Т.И. Петраковой, духовно-нравственное воспитание – это процесс организованного и целенаправленного воздействия как извне, так и изнутри на духовно-нравственную сферу человека, составляющую основу его мира [23].

И. А. Пархоменко заявил, что духовно-нравственное воспитание является одним из аспектов воспитания, направленным на усвоение молодыми поколениями и превращение в практические действия и поступки высших духовных ценностей [22].

По словам З. И. Саласкиной, духовно-нравственное воспитание – это образовательный процесс, направленный на усвоение учащимися нравственных норм и правил, на развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, на формирование совести и высокой убежденности. Нравственность, чувство собственного достоинства, мораль и умственное превосходство, чистота, развитие навыков, привычек и навыков нравственного поведения [29].

После рассмотрения вышеизложенных мнений можно прийти к выводу, что цель духовно-нравственного развития воспитания учащихся может быть достигнута только путем последовательного процесса интеграции ребенка в социум и общество. Духовно-нравственное

воспитание граждан России представляет собой процесс расширения ценностно-смысловой сферы личности под влиянием образовательных процессов, воспитания и социализации. Для достижения эффективности духовно-нравственного воспитания необходимо учитывать как педагогические, так и психологические аспекты и рассматривать их в целом в контексте воспитательной работы.

Еще В. А. Сухомлинский говорил о необходимости научить ребенка его нравственным воспитанием, научить «умению чувствовать человека» [31].

Василий Александрович утверждал, никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать. [31].

Школа является важным звеном в системе образования младших школьников. Аспект самообучения присутствует на каждом этапе образования ребенка. В воспитании детей младшего школьного возраста, с позиции Ю. К. Бабанского таким направлением является нравственное воспитание: дети усваивают простые моральные нормы, учатся следовать им в различных ситуациях. Процесс образования постоянно связан с нравственным воспитанием. В современных школьных условиях возрастает роль образовательного процесса в нравственном воспитании, независимо от того, что содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре. Содержание моральных концепций определено научными знаниями, которые школьники приобретают, изучая учебные предметы. Знание конкретных учебных

предметов также важно для общего развития школьников, как и само по себе нравственное знание [4].

Согласно требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», формирование содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на данном уровне основывается на нескольких принципах, таких как

- принцип ориентации на идеал,
- аксиологический принцип,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип идентификации,
- принцип диалогического общения,
- принцип полисубъектности воспитания,
- принцип системно-деятельностной организации воспитания [32].

Разработка программ и учебников должна сочетать культурные и специальные знания в гармонии, отражая многонациональный русский характер.

Содержание различных видов образовательных, семейных и общественных действий направлено на формирование ценностей, сформулированных в форме вопроса-задачи о ценностях. Ценности реализуются в содержании образовательного процесса и в жизни школы в целом, а не ограничиваются содержанием конкретного предмета, формы или вида образовательной деятельности.

Воспитание нравственных качеств детей младшего школьного возраста – важнейшая задача нравственного воспитания. Недооцененная данная работа, может привести не только к неверным нравственным понятиям, но и стать причиной ошибок в практике поведения. Недостаточная обобщённость и осознанность нравственных понятий в ряде случаев приводит к тому, что младший школьник не умеет соотносить свои повседневные поступки с требованиями нравственности.

Концепция духовно-нравственного воспитания формулирует цели и задачи социализации и воспитания учащихся, раскрывает национальную систему базовых ценностей, лежащих в основе образовательного процесса, определяет основные формы и методы духовного развития и моральных основ гражданина России на уроках и внеклассных мероприятиях, в сотрудничестве с семьей. Основными задачами концепции являются:

- совершение и укрепление правового государства;
- создание условий для самоопределения личности и для ее личностной реализации;
- адекватный мировому уровень профессиональной и общей культуры социума;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие человеческих ресурсов в обществе;
- формирование у учащихся соответствующей современному уровню образовательной программы и знаний; объединение индивидуума в мировую и национальную культуру.

Духовно-нравственное воспитание, социализация и развитие основаны на национальных ценностях, которые возникают из религиозных, культурных, семейных и социально-исторических традиций российского общества. Эти ценности передаются из поколения в поколение и являются основой для продуктивного развития страны в современном мире. Важно понимать, что национальные ценности не являются статичными и могут изменяться со временем. Однако, они по-прежнему являются важным аспектом культурного наследия и социально-исторического развития России.

Области общественных отношений, активности, совести, зависимости являются критериями систематизации и разделения основных национальных ценностей на определенные группы, а также источники нравственности и человечности, то есть, сферы которые позволяют

человеку противостоять деструктивным воздействиям и продуктивно развивать его жизнь, сознание и форму устройства общественных отношений.

Ценностные установки духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников совпадают с традиционными источниками нравственности, такими как:

- патриотизм (любовь к своей малой родине, к России, к своему народу, служение Отечеству);
- человечество (мир во всем мире, прогресс человечества, многообразие культур и народов, международное сотрудничество);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- искусство и литература (эстетическое развитие, красота, смысл жизни, нравственный выбор, духовный мир человека, гармония);
- гражданственность (долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, правовое государство, свобода совести и вероисповедания, гражданское общество, межнациональный мир, закон и правопорядок);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- наука (сознание, познание, экологическое, истина, научная картина мира),
- семья (забота о продолжении рода, любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- традиционные российские религии (ценности традиционных русских религий принимаются школьниками в виде системных культурных представлений о религиозных идеалах с учетом светского характера обучения в государственных и муниципальных школах);

– труд и творчество (творчество и созидание, трудолюбие, целеустремленность и настойчивость, бережливость).

Базовая национальная система ценностей определяет самосознание россиян, устанавливает приоритеты социального и личностного развития, определяет характер взаимоотношений человека с семьей, обществом, государством, профессией и смыслом жизни человека. Образовательное и педагогическое пространство общеобразовательных школ, которые составляют основу системы образования страны, должно быть наполнено общими ценностями для всех россиян, принадлежащих к разным религиям и национальностям, проживающих в разных регионах нашей страны.

Итак, теоретический анализ основных задач и сущности духовно-нравственного воспитания школьников позволяет сделать вывод о том, что авторами разработаны интересные подходы к данной проблеме, которые могут быть приняты на вооружение при формировании нравственных качеств детей младшего школьного возраста. В рамках общего образования формирование нравственной концепции граждан России происходит в упорядоченном процессе сознательного восприятия и принятия ценностей учащимися.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что образовательная деятельность важна на всех возрастных этапах, особенно в младшем школьном возрасте, поскольку именно в это время она начинает формироваться.

## 1.2 Роль семьи в формировании нравственных качеств у младших школьников

На сегодняшний день вопрос о роли и функциях семьи очень актуален в воспитании детей младшего школьного возраста. Воспитание детей в этом возрасте имеет особое значение и привлекает к себе большое внимание. Проблемные сферы в обучении и воспитании заставляют нас

думать, что важнейшая роль в воспитательной деятельности принадлежит не только школе и педагогическому коллективу но, безусловно, и родителям, являющимся ответственными за результаты воспитания.

Семейное воспитание глубоко, эмоционально. Семья оказывает естественное влияние на формирование характера, убеждений, мнений и мировоззрения ребенка. Родители играют важную роль в формировании личности ребенка и влияют на его развитие через свои убеждения, поведение и образ жизни. Они выступают для детей образцом для подражания, помогают им развиваться и развивать свои способности или, наоборот, создают препятствия и трудности в их воспитании.

Согласно толковому словарю С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, «... семья – группа близких родственников, которые живут вместе» [21]. В толковом словаре В. И. Даля сказано, что само слово «семья» – древнерусского происхождения, обозначающее «челядь», «домочадцы». В восточнославянских языках это слово ассоциируется с понятием территориальной общины. Нет сомнений что слово «семья» ассоциируется с древнерусскими понятиями «семя» – «потомство» и «семьиться» – означающими «сходиться», «скопиться» [11].

Семья является важнейшим институтом воспитания ребенка, внутри семьи закладывается усвоение моральных норм поведения, формирование фундамента мировоззрения. Следует отметить, что без родительской любви не бывает счастливого детства. Любовь, доверие и доброта со стороны родителей являются главными факторами благополучия детей. Ребенок очень чутко отвечает на проявления родительской любви и заботы, а их отсутствие может привести к серьезным проблемам. Важно, чтобы взаимоотношения между членами семьи были насыщены эмоциональными связями, так как именно они обеспечивают чувство защищенности ребенка в мире, который ему еще предстоит познать. Эти связи важны для успешного семейного воспитания. Здесь можно спрятаться на руках у своей мамы от реальных и мнимых страхов, узнать



обо всем от своего дедушки, который «самый умный». Домашнее тепло – одно из главных условий счастливого детства.

Младший школьный возраст – это период, когда активное участие семьи в воспитании накладывает отпечаток на дальнейшее развитие, воспитание и самообразование. Этот период должен включать последующую самореализацию способностей и умений ребенка, формирование которых определяется воспитанием в семье. И что бы ни говорило общество, роль семьи остается важным катализатором воспитания ребенка.

Приобретая что-то в детстве, ребенок сохраняет это на протяжении всей своей жизни. Воспитание в семье характеризуется постоянством и продолжительностью воспитательных действий родителей в различных обстоятельствах их жизни и периодичностью изо дня в день. Стабильность таких воспитательных воздействий благотворно влияет на развивающуюся нервную систему ребенка, которая развивает ответные реакции на внешние раздражители. Хотя эти образовательные действия не всегда педагогически грамотны по содержанию и форме выражения, ребенок знает и может предвидеть, что его ждет в определенный момент жизни. Например, придя с прогулки с порванными штанами, он заранее готовится к неодобрительной реакции мамы, обдумывает необходимые действия, чтобы «успокоить» маму («Я извинюсь, поцелую, подниму и зашью штаны»).

Семейное воспитание – один из древних методов социализации ребенка и его воспитания в целом, объединяющее воздействие обычаев и норм родительской семьи, национальных и территориальных особенностей и семейной среды с детско-родительским взаимодействием [19].

Этот процесс является важной частью развития и формирования личности ребенка, начиная с первых лет жизни. В рамках семейного воспитания ребенок имеет возможность участвовать в различных мероприятиях, в том числе осуществляя учебную, игровую, трудовую

деятельность. Если в детском саду дети в основном время от времени вовлекаются в работу, не всегда понимая его необходимость для окружающих их людей, то в семье совершенно иная картина. Уже у ребенка в возрасте 1,5–2 лет могут быть постоянные обязанности: вечером собрать все свои игрушки, подать папе книгу. С 3–4 лет в эти обязанности уже может войти поливка комнатных растений, помощь в сервировке стола, помощь в уборке по дому.

Семейное воспитание в узком смысле подразумевает взаимодействие между родителями и детьми, основанное на эмоциональной близости, любви, заботе, почтении и безопасности. Главная цель этого взаимодействия заключается в создании оптимальной среды для личностного развития ребенка и удовлетворения его потребностей в саморазвитии.

Родители играют огромную роль в физическом, психическом и интеллектуальном развитии детей, особенно в первые годы жизни. В этот период формируются такие важные качества, как вера в мир, любовь, самостоятельность, инициативность и другие. Детско-родительские отношения в этом возрасте напрямую влияют на то, как он будет решать проблемы в будущем, как он будет взаимодействовать с окружающим миром, какие личностные качества будут сформированы, насколько успешной будет учебная деятельность ребенка. Главная задача родителей заключается в обеспечении безопасной и поддерживающей среды для развития ребенка, где он будет чувствовать себя уверенно, любимым и принятым.

Основные трудности или даже неспособность ребенка пройти основной этап развития, развитие психических процессов зависят от родителей, от их зрелой родительской способности любить и принимать ребенка, а также от желания развивать ребенка. Каждый этап развития ребенка имеет свои специфические задачи. Повлияет ли детская травма на личность в будущем, в большей степени зависит от родителей. Совпадение

в развитии ребенка и психологическое созревание родителей во многом определяют дальнейшее благополучие ребенка.

Е. А. Личко выделяет 8 типов семейного воспитания: эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание, гипопротекция, гиперпротекция (гиперопека), ипохондричность, любовь [7].

Таблица 1 – Типы семейного воспитания

№	Тип	Характеристика
1	Эмоциональное отвержение	Данное воспитание сопровождается холодностью со стороны родителей. Чаще в результате такого воспитания у ребёнка развивается чувство одиночества, низкая самооценка
2	Жестокое отношение	Жестокое отношение связано как с физическими расправами: побои, пинки, так и с психологическими: вербальная агрессия, безразличие. Часто такое отношение влечёт за собой агрессивность самого ребёнка
3	Повышенная моральная ответственность	В таких семьях у родителей высокие требования к ребёнку, но пониженное внимание к его потребностям. Они ждут, что дети будут реализовывать их нереализованные стремления и желания
4	Противоречивое воспитание	В таких семьях происходит сочетание между собой несовместимых стилей, что влечёт за собой открытые конфликты и конкуренцию членов семьи. В таких семьях встречаются неуверенные дети, с высокой тревожностью и низкой самооценкой
5	Гипопротекция	Данный тип семейного воспитания характеризуется безразличием родителей по отношению к детям. Крайняя форма данного типа – безнадзорность
6	Гиперпротекция (гиперопека)	Данный тип характеризуется чрезмерной опекой, контролем к своему ребёнку. Дети, воспитанные в таких семьях, несамостоятельны, у них отсутствует чувство ответственности и долга
7	Ипохондричность	В данном типе воспитания на первое место выходит болезнь. Чаще всего такой тип воспитания встречается в семьях, где ребёнок долго болел, либо страдает хроническими заболеваниями. В процессе такого воспитания ребёнок привыкает, что его всегда жалеют, он начинает манипулировать родителей болезнью, у него развивается эгоцентризм
8	Любовь	В таких семьях родители любят ребёнка, они заинтересованы его хобби, относятся к нему справедливо, в трудной ситуации помогают ему и поддерживают. Стиль управления в такой семье – демократический

Главное в воспитании маленького человека – достижение духовного единения, нравственной связи между родителями и детьми. Родители не должны пускать образовательный процесс на самотек, оставляя повзрослевшего ребенка наедине с собой в более старшем возрасте. Здесь важно упомянуть особенности, которые были развиты в семейном воспитании на данном этапе развития.

Анализ литературных данных позволяет сделать вывод, что отношения между родителями и детьми являются долговременными и постоянными, непосредственно зависящими от возраста ребенка и его индивидуальных особенностей. Эти отношения должны быть значимы как для ребенка, так и для родителей.

Хотя существует множество классификаций родительских установок, любви, поведения и воспитания, в них имеются такие важные параметры, как:

- характер эмоциональной связи,
- мотивы родительства и воспитания,
- степень вовлеченности родителя и ребенка,
- удовлетворение потребностей ребенка,
- стиль общения и взаимодействия с ребенком;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций,
- социальный контроль и степень последовательности семейного

воспитания.

Важным аспектом детско-родительских отношений является эмоциональная связь и ее выраженность, а также мотивы, которые стоят за родительством и воспитанием. Родители и дети должны быть вовлечены в отношения, которые удовлетворяют потребности ребенка и обеспечивают ему заботу и внимание.

### 1.3 Направления деятельности учителя с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников

Формирование отношений сотрудничества между детьми, родителями и учителями зависит, прежде всего, от того, как в этом процессе развиваются взаимодействия взрослых. Родители и педагоги воспитывают одних и тех же детей, и результаты воспитания могут быть успешными, если взрослые станут союзниками. Данный союз основывается на единстве стремлений, мнений об образовании, общих целях и совместно разработанных образовательных задачах, способах достижения рассматриваемых результатов. Таким образом, первым направлением взаимодействия является установление и формирование дружеских отношений и убеждений между учителями и родителями.

Перед тем, как перейти к рассмотрению основных форм и методов взаимодействий педагогов с семьями, следует учесть некоторые психолого-педагогические правила общения с родителями.

Первое правило заключается в том, что классные руководители и работа школы с семьей строится на мероприятиях, сосредоточенных на упрочении и углублении авторитета семьи. При этом необходимо избегать моралистического категоричного тона, который может вызвать обиду, раздражение и дискомфорт. Вместо категорий «должен» или «обязан» учителя могут использовать обмен опытом, советы и совместное обсуждение, что помогает выработать общее решение, которое будет полезными всем участвующим сторонам. Родители часто знают свою роль, но не всегда знают, как правильно ее выполнять. Поэтому важно информировать родителей о том, как правильно воспитывать своих детей.

Единственно правильной нормой взаимоотношений педагогов и родителей является взаимоуважение. Такие отношения помогают педагогам и родителям развивать чувство ответственности, нравственности, гражданственности и других качеств у ребенка. Важно

понимать, что сотрудничество педагогов и родителей на благо ребенка позволяет добиться наилучших результатов в его воспитании и обучении.

Второе правило заключается в том, что учителя должны доверять воспитательным методам семьи и помогать им увеличивать степень педагогической культуры. Родители готовы поддерживать все школьные требования, дела и инициативы, даже если у них нет педагогической подготовки или высшего образования. Важно помочь родителям понимать, как правильно воспитывать своих детей, и поддерживать их в этом.

Третье правило – учителя должны проявлять педагогическую вежливость и не вмешиваться поспешно в жизнь детей вне школы. Классный руководитель может стать свидетелем интимных аспектов семейной жизни, поэтому ему нужно быть готовым. Он должен ознакомиться и принять конкретную семью, и стараться помогать родителям в их воспитании и использовать все свои знания о семье при осуществлении педагогического процесса. Учителя должны уважать частную жизнь родителей. Внимание педагогов должно быть направлено на то, чтобы привлечь родителей к школьной жизни, общими усилиями создавать для детей благоприятную атмосферу и в школе, и дома.

Четвертое правило заключается в том, что учителя должны ориентироваться на положительные установки в решении родительских проблем с воспитанием, опираясь на положительные качества ребенка и воспитательную силу семьи. Выработка характера ребенка может быть трудным и содержать противоречия и неожиданности. Однако, важно воспринимать эти трудности как проявления закономерности развития и не вызывать отрицательных эмоций и затруднять процесс воспитания. Имеется множество способов решения педагогических проблем, педагогу следует выбрать один наиболее подходящий.

Важно понимать, что каждый ребенок уникален, и решение педагогических проблем должно быть индивидуальным и основываться на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учителя должны

ориентироваться на успешное личностное развитие ребенка, его потенциал и способности, и помогать родителям развивать эти качества. Кроме того, учителя должны опираться на положительные качества ребенка и воспитательную силу семьи. Вместо того, чтобы сосредоточиваться на недостатках и проблемах, учителя должны помогать родителям развивать положительные качества ребенка, такие как трудолюбие, ответственность, терпение и другие.

Поэтому учителя должны рассматривать педагогику как науку общего права об эффективном воздействии на личность, и не следует рассматривать ее как набор предписаний и инструкций [33].

В соответствии с Законом «Об образовании» и основных задач, стоящих перед школой, является «Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Можно выделить 4 основных направления работы с родителями: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое [32].

Таблица 2 – Направления работы с родителями

№	Направление	Цель направления
1	Познавательное	Направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
2	Информационно-аналитическое направление	Направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
3	Наглядно-информационное направление	Дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме
4	Досуговое направление	Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Вся работа школы с семьей делится на две основные группы форм: коллективные и индивидуальные.

К коллективным формам работы относятся:

- родительские собрания,
- анкетирование / опрос родителей,
- групповые беседы, лекции и консультации,
- упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга,
- встречи Родительского клуба,
- педагогический лекторий,
- научно-практическая конференция,
- организация помощи родителей в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы с учащимися [18].

Главная задача коллективной работы – дать возможность педагогической деятельности и семейному воспитанию придать им значимый социальный характер. Классные родительские собрания являются одной из главных форм работы учителей и родителей. Они позволяют объединить учителей и родителей, обсудить важные вопросы воспитания и обучения детей, определить задачи и направления коллективной работы родителей класса в школе и по месту жительства, а также воспитание детей в семьях.

На классных родительских собраниях родителям представляются цели и задачи воспитания и обучения учащихся в школах и семьях, а также содержание, формы и методы воспитания. Родители также могут избирать родительский актив, который может помочь школе в ее работе.

Кроме того, на классных родительских собраниях можно обсудить вопросы, касающиеся учебного процесса, организации школьной жизни, здоровья и безопасности детей, а также другие важные аспекты воспитания и развития детей. Учителя и родители могут обмениваться опытом и идеями, сотрудничать в решении проблем и развивать партнерские отношения. Общественное мнение родительского коллектива, выраженное в решениях классного собрания, помогает учителю оказывать положительное влияние на отдельные семьи.



В соответствии с текущими обстоятельствами классные собрания родителей должны проводиться раз в четверть. Практика показала, что продуктивнее собирать родителей чаще. Родительские собрания в классе могут проводиться различными способами и формами. Применение различных методов и форм работы на родительских собраниях может помочь учителям и родителям более эффективно обмениваться мнениями и опытом, а также развивать свои педагогические знания и навыки. К примеру, использование деловых игр может помочь родителям лучше понять, как развивать коммуникативные и творческие способности своих детей, а просмотр фильмов может помочь обсудить важные социальные и моральные вопросы.

Также можно использовать выдержки из классических произведений педагогической и художественной литературы, чтобы поднять вопросы воспитания и обучения детей, а также проблемы, связанные с семейными отношениями и культурой. Такие приемы могут стимулировать обмен мнениями и способствовать педагогическому самообразованию учителей и родителей.

Важно отметить, что выбор методов и форм работы на родительских собраниях должен быть связан с конкретными потребностями и интересами родителей и детей. Кроме того, учителям и родителям необходимо иметь гибкость и быть готовыми к адаптации методов и форм работы в зависимости от обстоятельств и потребностей.

Важно отметить, что классные родительские собрания не являются единственной формой взаимодействия учителей и родителей. Другие формы включают индивидуальные консультации, родительские дни, открытые уроки и т.д. Все эти формы работы направлены на общую цель – обеспечить наилучшие условия для воспитания и обучения детей.

Педагогический лекторий призван привлечь внимание родителей к современным воспитательным проблемам. Эта форма предполагает

рвсвящение родителей систематическими знаниями основ теории образования.

Родительский клуб. Ведущей целью деятельности родительского клуба является сохранение психологического и физического здоровья детей и родителей и гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга.

Школа может общаться с родителями через организацию внеклассной воспитательной работы, в которой могут участвовать родители-специалисты в различных областях, таких как наука, техника, искусство и т.д. Их вклад придает разнообразие и богатство содержанию образовательного процесса. Родители также могут помочь школе организовать экскурсии на промышленные предприятия и научные учреждения, а также проводить краеведческие работы. Школа также может осуществлять профориентационную деятельность с помощью родителей, которые могут помочь представлять ученикам профессии и участвовать во встречах с представителями производственной сферы.

Кроме того, традиционно в школах проводятся дни открытых дверей или родительские дни, чтобы родители могли посетить школу, познакомиться с учителями и узнать больше о жизни и обучении своих детей. Определяется тема, специально оформляется школа, выделяется время для консультаций с директором, звучем, учителями предметниками. В завершении проводится праздничный концерт с номерами от педагогов и учащихся школы.

Работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося в индивидуальной форме является сложной и многообразной. Однако, если такое общение продуманно организовано педагогом, оно, в большинстве случаев, приносит положительный результат.

Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна. Индивидуальное общение, если оно продуманно построено учителем, как правило, результативно.

К индивидуальным формам относятся:

- индивидуальное консультирование,
- беседа [18].

При работе с семьями учащихся большое значение имеет форма индивидуальной работы, в том числе консультационная. Консультации строятся на вопросах родителей, отношении педагогов к родительским инициативам, их желании помочь семьям, конкретных рекомендациях и советах по проблемам, с которыми сталкиваются родители. В рамках индивидуальной работы можно достичь более полного понимания особенностей семейного воспитания, семейной атмосферы, так как при групповых формах работы родители не стремятся раскрывать семейные проблемы для посторонних им людей (педагогов и других родителей).

Для успешной индивидуальной работы с родителями необходимо учитывать психолого-педагогические условия, такие как оценка отношения учителя к родительским инициативам, выражение желания помочь семьям, а также предоставление конкретных рекомендаций и консультаций по интересующим родителей вопросам.

Общепринятой практикой в школах является приглашение на беседу только тех родителей, которые хвалят своих детей и говорят о них только положительно. Такой подход неэффективен и неправильный. Такие беседы вызывают у родителей беспокойство и смущение, а учителей - раздражение. При планировании беседы учитель должен учитывать, что общение с родителями должно быть взаимно интересным и естественным. Беседа должна быть полезным обменом информацией и удобной формой общения между родителями и школой [25].

Эффективное партнерство между школой и семьями обеспечивается глубоким пониманием учителем учащихся и их семей. Классные

руководители исследуют образовательные и бытовые условия семьи, особенно при поступлении нового ученика, а также в течение всего времени обучения ребенка в классе. Для успешного общения целесообразно использовать различные методы и приемы, такие как наблюдение за поведением и воспитанием ребенка, общественные мероприятия для родителей, посещение семей, личные беседы с родителями в школе, учет данных, которые были получены в ходе групповых и индивидуальных форм работы с родителями. Однако не следует ограничиваться этими методами, ведь выбор методов воспитания учащихся и их семей должен основываться на конкретных обстоятельствах и потребностях каждой семьи.

#### Выводы по первой главе

В первой части исследования были рассмотрены содержание духовно-нравственного воспитания, его задачи, этапы и содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Духовно-нравственное воспитание граждан России представляет собой постепенное расширение ценностно-смыслового диапазона личности под влиянием процессов образования, воспитания и социализации. Его рассмотрение осуществляется как с позиции педагогических знаний, так и с позиции психологии. Добиться реализации поставленных в ходе духовно-нравственного воспитания целей можно только в том случае, если эти позиции будут рассматриваться в комплексе.

Фундаментальные национальные ценности обуславливают приоритеты социального и личностного развития человека, его отношение к семье, обществу, государству, профессии и смыслу жизни. В общеобразовательной школе, которая является основой системы народного образования, необходимо создать образовательно-педагогическое

пространство, наполненное ценностями, которые будут общими для всех россиян, независимо от их религиозной и национальной принадлежности, места жительства и происхождения.

Роль семейного воспитания в формировании нравственных качеств младших школьников заключается в следующем:

Отношения между родителями и детьми являются долговременными и постоянными, непосредственно зависящими от возраста ребенка и его индивидуальных особенностей. Эти отношения должны быть значимы как для ребенка, так и для родителей. Хотя существует множество классификаций родительских установок, любви, поведения и воспитания, в них имеются такие важные параметры, как:

- характер эмоциональной связи,
- мотивы родительства и воспитания,
- степень вовлеченности родителя и ребенка,
- удовлетворение потребностей ребенка,
- стиль общения и взаимодействия с ребенком,
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций,
- социальный контроль и степень последовательности семейного

воспитания.

Важным аспектом детско-родительских отношений является эмоциональная связь и ее выраженность, а также мотивы, которые стоят за родительством и воспитанием. Родители и дети должны быть вовлечены в отношения, которые удовлетворяют потребности ребенка и обеспечивают ему заботу и внимание.

Следует выделить следующие направления взаимодействия педагога с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников:

Эффективное партнерство между школой и семьями обеспечивается глубоким пониманием учителем учащихся и их семей. Классные руководители исследуют образовательные и бытовые условия семьи, особенно при поступлении нового ученика, а также в течение всего

времени обучения ребенка в классе. Для успешного общения целесообразно использовать различные методы и приемы, такие как наблюдение за поведением и воспитанием ребенка, общественные мероприятия для родителей, посещение семей, личные беседы с родителями в школе, учет данных, которые были получены в ходе групповых и индивидуальных форм работы с родителями. Однако не следует ограничиваться этими методами, ведь выбор методов воспитания учащихся и их семей должен основываться на конкретных обстоятельствах и потребностях каждой семьи.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Организация и методы исследования. Характеристика используемых методик

В данной квалификационной работе нами была предпринята попытка выявления уровня сформированности нравственных качеств у учащихся начальной школы, а также исследование типа семейного воспитания, для разработки программы взаимодействия учителя с родителями по формированию нравственных качеств у младших школьников.

Цель исследования: изучение уровня сформированности нравственных качеств младших школьников и изучение типа родительского отношения для разработки программы работы учителя с семьей.

Для достижения поставленной цели эксперимента нами были выдвинуты следующие задачи исследования:

1. Сформировать выборку исследования.
2. Определить диагностический инструментарий для исследования.
3. Провести тестирование родителей с целью выявить тип родительского отношения.
4. Провести тестирование детей с целью выявления уровня воспитанности нравственных качеств.
5. Проанализировать полученные результаты.
6. Разработать программу работы учителя с семьей по формированию нравственных качеств младших школьников.

Исследование, в соответствии с поставленной целью и задачами, проводилось в 4 этапа:

- 1) подготовительный (постановка цели и задач, формирование выборки, подбор методик);

- 2) констатирующий (проведение диагностики уровня воспитанности нравственных качеств младших школьников);
- 3) анализ и интерпретация полученных данных;
- 4) конструктивный (разработка программы работы учителя с семьей по формированию нравственных качеств младших школьников).

Характеристика выборки: тестирование проводилось на базе гимназии г. Санкт-Петербурга, среди учащихся 3 класса.

В исследовании приняли участие 23 ребёнка (младшие школьники (9-10 лет), из них: девочки – 13 человек, мальчики – 10 человек, а также родители (один из родителей каждого ученика) в количестве 23 человека.

Для проведения исследования нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Что такое хорошо, что такое плохо» И. Б. Дермановой (тест адаптирован Н.В. Кулешовой) [13].
2. Методика изучения типа родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин [9].

*Первым направлением* нашего исследования было изучение нравственной воспитанности учащихся по методике «Что такое хорошо, что такое плохо» И. Б. Дермановой (тест адаптирован Н. В. Кулешовой).

Методика предназначена для детей 8-10 лет. Тест определяет уровень нравственной воспитанности учащихся.

Тест «Что такое хорошо, что такое плохо» включает 8 вопросов, на каждый из которых представлены три варианта ответа. Результаты тестирования обрабатываются в соответствии с тремя уровнями:

1. Высокий уровень, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности школьников.
2. Средний уровень, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции.
3. Низкий уровень, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении.



Цель тестирования – выявить нравственную воспитанность школьников.

Данная методика выявляет уровень сформированности представлений о духовно-нравственных качествах у учащихся начальной школы. Определяет представления о морали как осознание человеком необходимости определенного поведения, основанного на социально приемлемой идее добра и зла, должного и недоступного. Предполагает формирование интереса к активному участию и ответственности в общественной жизни и добросовестного отношения к работе. Методика измеряет показатели духовно-нравственных качеств, таких как терпимость, аккуратность, честность, ответственность, гуманность, взаимопомощь.

*Вторым направлением* исследования было изучение типа родительского отношения по методике диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин. Повышение роли семьи в формировании нравственных качеств у детей – это одно из наиболее важных направлений в воспитании нравственности у детей младшего школьного возраста. Именно поэтому нашему исследованию также подвержены особенности детско-родительских отношений. Для решения этой задачи мы выбрали в качестве диагностического инструментария «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО), авторы А. Я. Варга, В. В. Столин, который позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

## 2.2 Анализ результатов исследования

Исследовательская работа по методике Дермановой проходила среди обучающихся 3 «В» класса (опрошено 23 ученика).

Проведена обработка данных. Средние показатели опросника явились основанием для того, чтобы разделить учащихся на три группы, в зависимости от уровня сформированности нравственных качеств. На основе теста мы определили показатели и общие уровни воспитанности нравственных качеств детей младшего школьного возраста и отобразили их в Таблице 3. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности.

Таблица 3 – Характеристика показателей и уровней сформированности нравственных качеств

Характеристика показателей и уровней сформированности нравственных качеств		
Этап	Показатели	Уровни
Диагностика	Некая безнравственная ориентация, эгоистическая позиция	Низкий уровень – характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции
	Несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение	Средний уровень – активная общественная позиция еще не вполне сформирована, предпочтение явно не обнаруживается
	Несформированность нравственных отношений, неустойчивое, импульсивное поведение	Высокий уровень – определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции

Изучение когнитивной составляющей сформированности нравственных качеств предполагает исследование осознания школьником нравственных норм и мнения о моральных качествах. Изучение эмоциональной составляющей данного показателя предполагает исследование нравственных чувств ребенка, эмоциональное отношение к морали и стандартам. Исследование поведенческой составляющей

заключается в выявлении моральных действий в условиях нравственного выбора.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Результаты полученных данных по данной методике представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики компонентов теста «Что такое хорошо, что такое плохо»

Результаты диагностики компонентов теста «Что такое хорошо, что такое плохо»						
Группа / Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Учащиеся 3 класса	9	39	12	52	2	8

Анализ результатов Таблицы 4 показал, что 9 детей (39 %) в экспериментальной группе обладают высоким уровнем сформированности нравственных качеств. Данные учащиеся высоко оценивают свои действия в соответствии с нравственными нормами. Часто происходит отказ от собственных интересов в пользу других, которые нуждаются в помощи. Они достаточно четко выполняют все указания учителя, ответственны и и добросовестны, очень переживают, когда получают неудовлетворительную оценку или замечания от учителя. Они стремятся совершать действия в рамках морали и побуждают других. Стараются принимать решения в соответствии с моральными нормами. 12 учащихся (52 %) в экспериментальной группе находятся на среднем уровне. Эти дети проявляют эгоистическую позицию, не всегда готовы выполнять общественные поручения и помогать другим. Стремление к межличностному комфорту и сохранению хороших отношений характерно для данной группы. Говоря о познавательных мотивах, можем отметить, что они сформированы в меньшей степени. учащиеся стараются действовать на основе моральных норм, они знают нравственные качества школьников. Остальные 2 испытуемых (8 %) в экспериментальной группе

показали низкие результаты. Исходя из данных таблицы характеристики показателей и уровней воспитанности нравственных качеств, следует, что учащиеся стремятся реализовать собственные интересы без учета интересов других, предпочитают избегать ответственности, они усваивают моральные нормы и трудности и не имеют желания им следовать, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, а также во взаимоотношениях с учителями. Младшие школьники стараются честно ответить на заданные вопросы теста соответственно своим возможностям. Большинство из них обладают важными духовно-нравственными качествами, такими как гуманность, добросовестность, честность, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь и справедливость. Для наибольшей наглядности полученные данные отражены на рисунке 1.

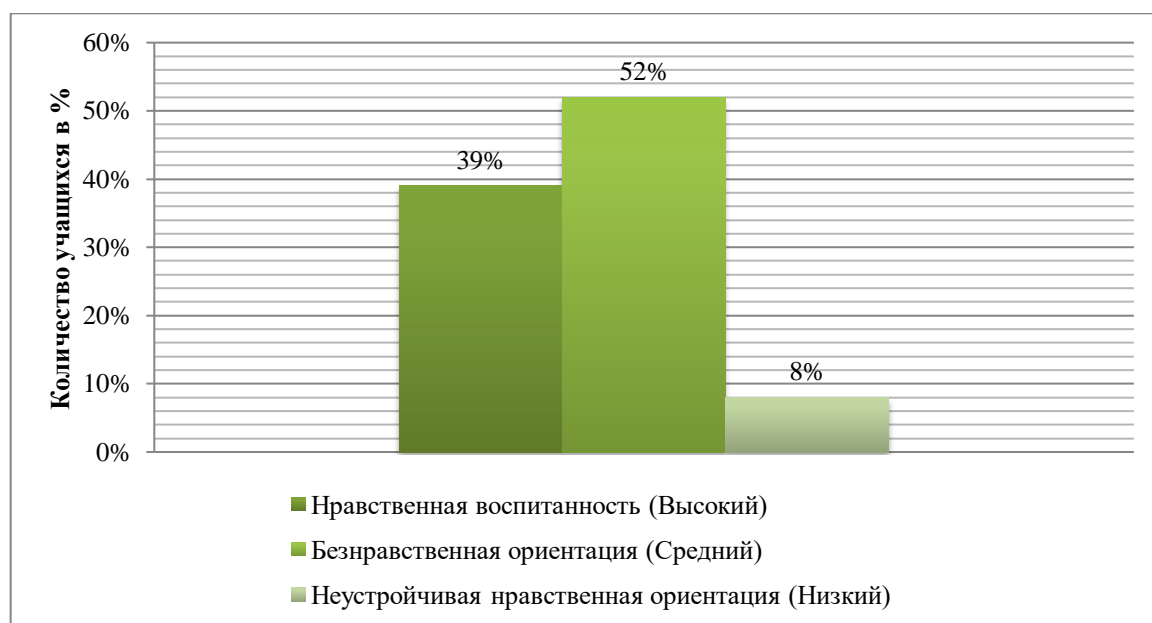


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням сформированности нравственных качеств по методике «Что такое хорошо, что такое плохо»

Таким образом, мы можем наблюдать, что у младших школьников 3 «В» класса ГБОУ Гимназия г. Санкт-Петербурга преобладает средний уровень воспитанности нравственных качеств. Анализ результатов диагностики показал, что школьники осведомлены о нормах и правилах нравственного поведения, однако не всегда придерживаются их. Тем не менее, можно сделать вывод о успешности проведенной диагностики, так

как учащиеся поняли задачу и выполнили тесты согласно инструкции, ответив на тестовые вопросы максимально честно.

Для исследования семейных взаимоотношений был проведен «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО), авторы А. Я. Варга, В. В. Столин. По результатам диагностики, нами были получены следующие данные.

Таблица 5 – Результаты тестирования родителей учащихся по методике ОРО

№ семьи	Принятие-отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		Маленький неудачник	
	«сырой балл»	%	«сырой балл»	%	«сырой балл»	%	«сырой балл»	%	«сырой балл»	%
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семья 1	17	93,67	2	5,67	3	57,96	2	32,13	4	93,04
Семья 2	5	0	2	5,67	1	19,53	1	13,86	8	100
Семья 3	13	84,17	4	9,77	4	74,97	2	32,13	7	100
Семья 4	9	31,01	2	5,67	2	39,06	1	13,86	6	99,37
Семья 5	18	94,30	4	9,77	3	57,96	5	83,79	3	84,81
Семья 6	5	0	5	12,29	3	57,96	2	32,13	8	100
Семья 7	18	94,30	4	9,77	3	57,96	3	53,87	6	99,37
Семья 8	10	53,79	5	12,29	2	39,06	2	32,13	4	93,04
Семья 9	26	100	7	48,82	7	96,65	5	83,79	1	45,57
Семья 10	15	90,50	4	9,77	4	74,97	3	53,87	5	96,83
Семья 11	11	68,35	4	9,77	3	57,96	3	53,87	4	93,04
Семья 12	20	97,46	6	31,19	5	86,63	3	53,87	1	45,57
Семья 13	13	84,17	3	7,88	4	74,97	4	69,30	4	3,04
Семья 14	9	31,01	2	5,67	3	57,96	5	83,79	3	84,81
Семья 15	7	3,79	3	7,88	2	39,06	4	69,30	7	100
Семья 16	24	99,36	7	48,82	6	92,93	6	95,76	2	70,25
Семья 17	20	97,46	6	31,19	6	92,93	6	95,76	1	45,57
Семья 18	21	98,10	7	48,82	5	86,63	6	95,76	2	70,25

*Продолжение таблицы 5*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Семья 19	18	94,30	4	9,77	1	19,53	3	53,87	5	96,83
Семья 20	4	0	2	5,67	1	19,53	1	13,86	7	100
Семья 21	14	88,60	4	9,77	4	74,97	3	53,87	4	93,04
Семья 22	10	53,79	3	7,88	2	39,06	6	95,76	4	93,04
Семья 23	9	31,01	2	5,67	1	19,53	5	83,79	7	100

Таким образом, нами получены следующие результаты. 2 родителя (9 %) получили высокий балл по шкале принятие-отвержение (от 24 до 33 баллов). Из полученных результатов можно заключить, что родители в большинстве своем положительно относятся к своим детям, поддерживают их и верят в их способности. Такое отношение способствует развитию духовно-нравственных качеств у детей и предотвращает риск развития безнравственных отношений.

Однако, была выявлена группа из 17 родителей (74 %), которые не относятся ни к положительному, ни к отрицательному полюсу в отношении своих детей. Эта группа может быть в будущем подвержена риску развития безнравственных отношений, особенно если климат семейных отношений будет меняться. Важно учитывать, что данный опросник не отражает динамику семейных отношений, и поэтому данный показатель может измениться в будущем. Следовательно, необходимо уделить особое внимание данной группе родителей, провести дополнительную работу с ними и предпринять меры по профилактике возможных проблем в семейных отношениях и духовно-нравственном воспитании детей. Такая работа поможет предотвратить возможный риск развития безнравственных отношений у детей и создать благоприятную среду для их духовно-нравственного развития в семье.

4 человека (17 %) составляют третью группу родителей. Данная группа набрала в общей сложности сумму баллов, характеризующую отношение родителя к ребенку как отвержение. Такие родители в

большинстве случаев относятся к своему ребенку негативно: гнев, раздражение, беспокойство и даже ненависть. Таким семьям следует уделять как можно больше внимания, поскольку они с большей вероятностью столкнутся с аморальной ориентацией младших школьников. Результаты тестирования показаны на рисунке 2.

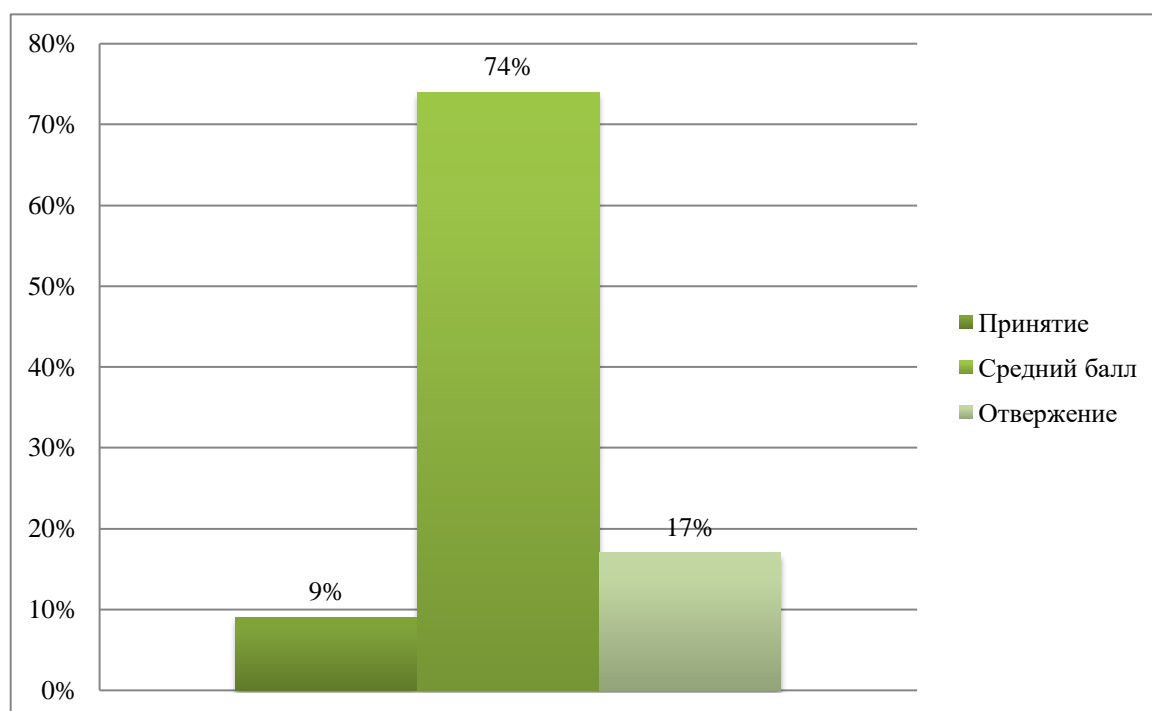


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по шкале «Принятие-отвержение»

По шкале кооперация были получены следующие результаты: 7 человек (30 %) – низкий уровень; 13 человек (57 %) – средний уровень; 3 человека (13 %) – показали высокий уровень. Низкий уровень – признак того, что взрослые занимают противоположную позицию по отношению к ребенку. Высокий – говорит о том, что взрослый заботится об интересах ребенка, старается поставить себя в такую же ситуацию, быть на равных, инициативен. Результаты тестирования представлены на рисунке 3.

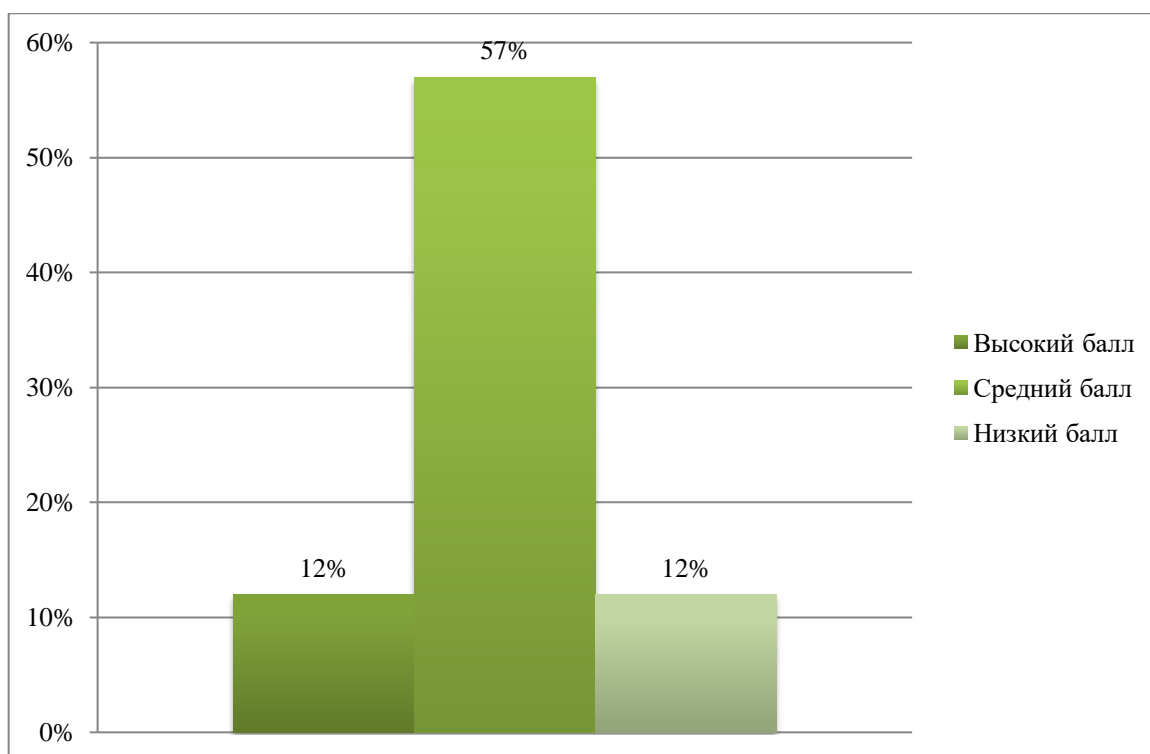


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по шкале «Кооперация»

Из полученных данных по шкале симбиоз представлены следующие результаты: 8 человек получили низкие баллы (35 %), средний балл составил 12 человек (52 %), 3 человека получили высокие баллы (13 %). Низкие баллы по симбиотической шкале указывают на то, что между ребенком и взрослым присутствует значительная психологическая дистанция. Такие родители – плохие воспитатели для своих детей. Высокие баллы говорят о том, что практически отсутствует психологическая дистанция, родители стараются быть открытыми и близкими со своим ребенком, разумно удовлетворяя его потребности. Результаты тестирования показаны на рисунке 4.



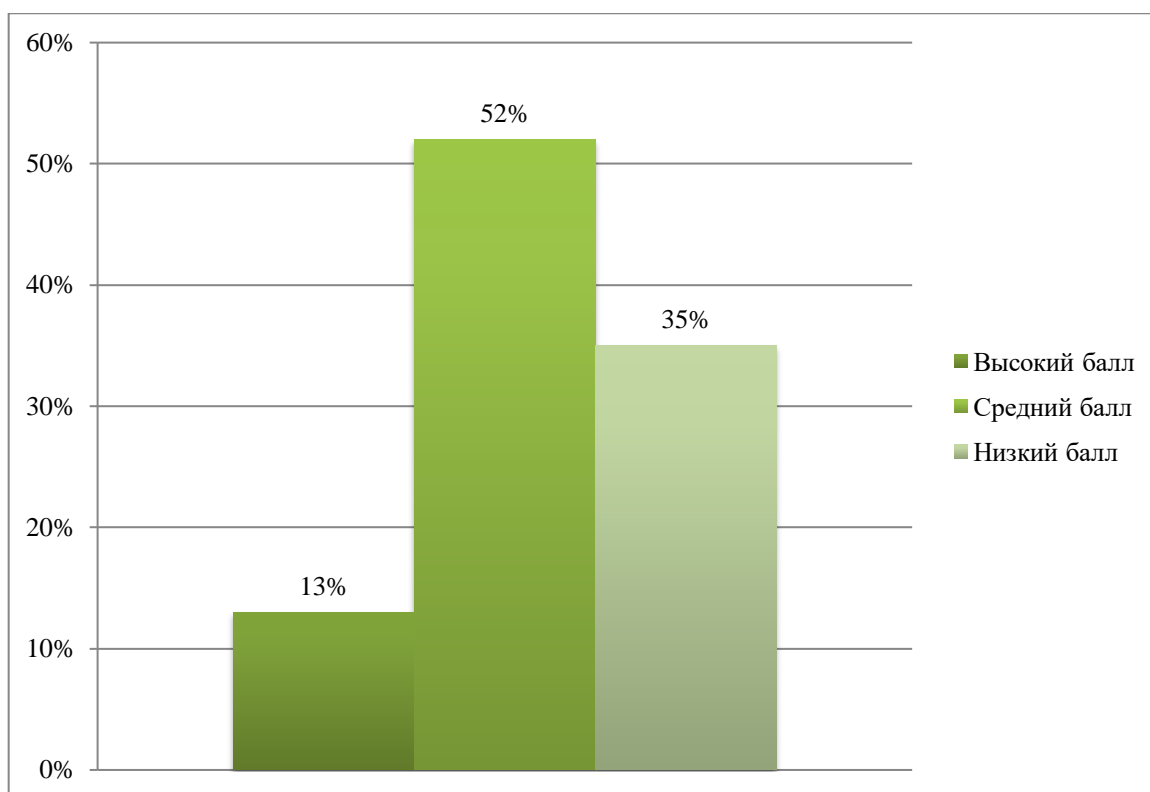


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по шкале «Симбиоз»

Попустительство, отсутствие контроля со стороны взрослых соответствуют низким баллам по шкале контроль. Обращаем ваше внимание на то, что таких родителей в классе довольно много 7 человек (30 %). 4 человека (17 %) получили высокие баллы по данной шкале. Оценка показывает, что взрослые ведут себя чрезмерно авторитарно по отношению к ребенку. Родители требуют от ребенка безоговорочного повиновения, навязывают свои взгляды и мнение. Наиболее оптимальное количество баллов (среднее) набрали остальные 12 человек (53 %). Результаты тестирования показаны на рисунке 5.

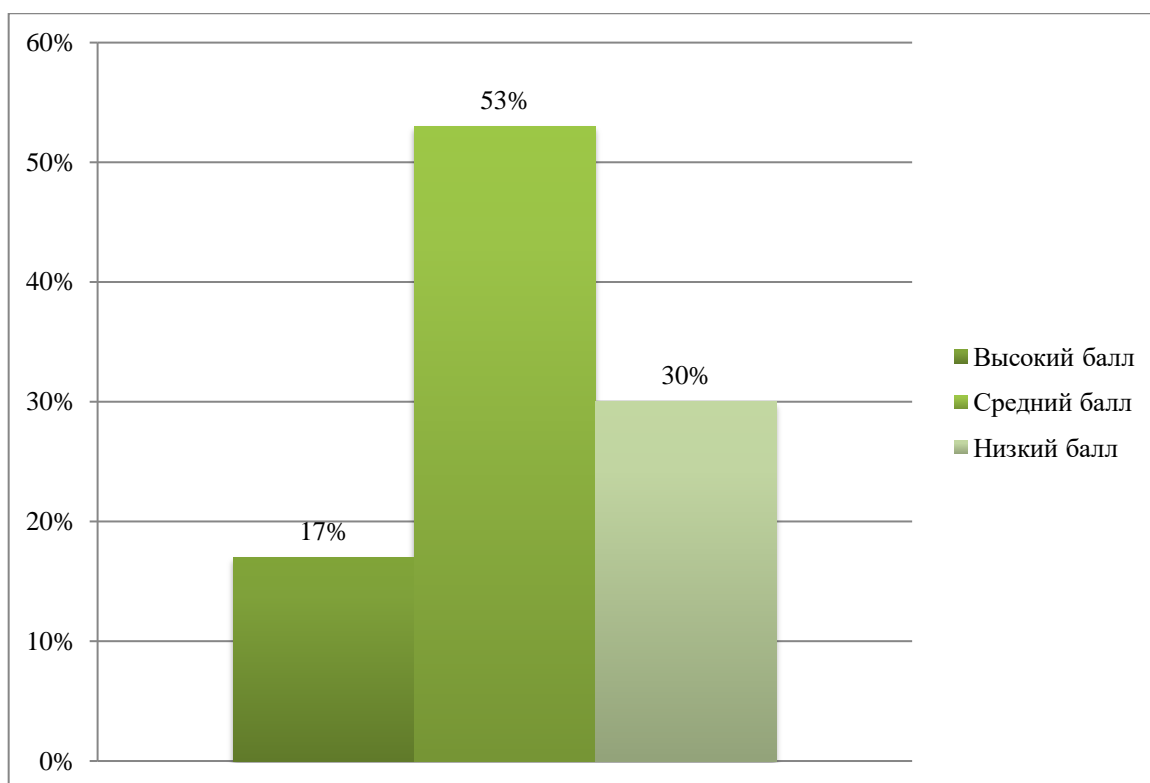


Рисунок 5 – Распределение испытуемых по шкале «Контроль»

Взрослые, которые относятся к ребенку как к маленькому неудачнику, неразумному существу (по шкале отношения к неудачам ребенка), набирают более высокие баллы по этому параметру. Таких родителей в классе 6 человек (26 %), они склонны игнорировать интересы ребенка и не воспринимать его всерьез. Родители с низкими баллами, напротив, верят в своего ребенка, расценивают его неудачу как случайность. Это качество, необходимое для хороших родителей. Людей, соответствующих низким баллам – 5 (22 %). Остальные показали средние – 12 человек (52 %). Результаты тестирования показаны на рисунке 6.

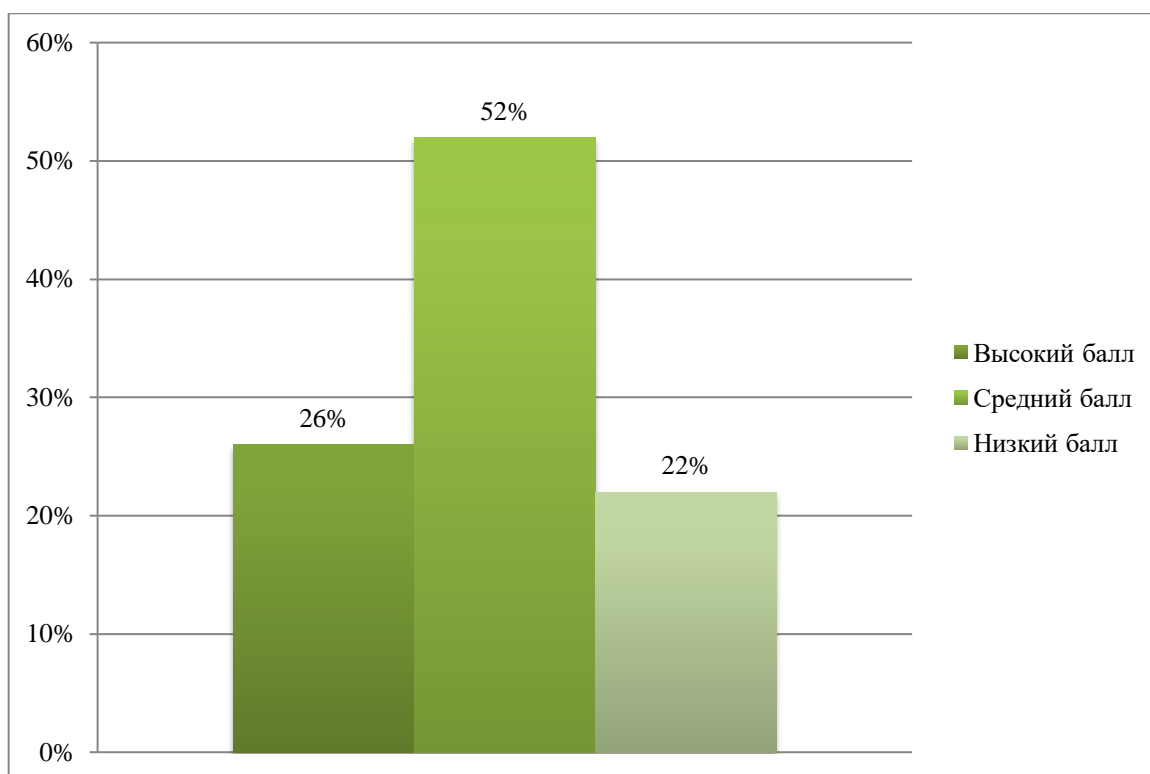


Рисунок 6 – Распределение испытуемых по шкале  
«Маленький неудачник»

Из эмпирических данных, полученных в результате тестирования, можно сделать вывод, что, согласно некоторым показателям, сфера родительского отношения к детям вызывает опасения. Большинство семей могут быть отнесены к группе риска по формированию безнравственного отношения, что, в свою очередь, подтверждает необходимость профилактических мер с родителями и учащимися.

2.3. Программа работы учителя с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников

### **Пояснительная записка**

Актуальность программы работы учителя с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников заключается в необходимости формирования у ребенка основных принципов нравственного поведения, системы ценностей, способности к рефлексии,

социально значимых ориентаций, характеризующих подход человека к самому себе и окружающему миру. Современные родители нуждаются в поддержке педагогов в вопросах воспитания, а именно: как помочь детям выявить свои способности, создать в себе стремление к нравственному выбору, ответственность за свои слова и действия, пробудить в детях чувство сопереживания невзгодам и проблемам окружающих, пробудить основы доброты в душах ребенка. Во втором классе учащиеся начинают распознавать свои собственные индивидуальные качества и способности. У младших школьников расширяются представления о людях, о человеческих чувствах и отношениях между ними. Именно в этом возрасте особое внимание стоит уделить формированию нравственных качеств.

Современное общество задает важные вопросы о необходимости работы с родителями и повышения их педагогического мастерства в рамках осуществления семейного воспитания. Семья и школа одинаково важны для социализации личности в детстве. При обсуждении отношений между школой и семьей, необходимо учитывать принципы взаимосвязи, взаимной преемственности и взаимодополняемости в воспитательной деятельности.

Одним из способов поддержки семьи является реализация просвещения, обучение родителей общению с детьми, обучение младших школьников развитию нравственных качеств. Программа работы учителя с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников направлена на обеспечение родителей знаниями и навыками, необходимыми для воспитания детей и общения с ними, совершенствования их психолого-педагогических знаний. Такая работа помогает родителям стать более уверенными в своих возможностях и эффективнее взаимодействовать с детьми в процессе воспитания. Более того, такая поддержка способствует развитию положительных отношений между семьей и школой, что благотворно влияет на духовно-нравственное развитие ребенка в целом.

Цель программы – повысить уровень знаний и умений родителей для формирования нравственных качеств у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать положительное отношение родителей к формированию нравственных качеств у младших школьников.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение психолого-педагогической помощи родителям.
3. Создать условия для развития групповой сплоченности родительского коллектива.

Методы работы:

1. Словесные методы:

- Беседы,
- лекции.

2. Наглядные методы:

- демонстрация фильмов профилактической направленности,
- демонстрация образцов выполнения проекта.

3. Практические методы:

- проведение игр тренингов,
- применение необходимых атрибутов,
- самостоятельное выполнение детьми проекта.

4. Методы контроля:

- наблюдение,
- защита проекта.

Формы:

1. Практические занятия: коллективные, по подгруппам.
2. Совместная деятельность.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. От 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009. №15785).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

Планируемые результаты:

Первое направление. Организация диагностики и информирования родителей:

1. Получение характеристики семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи.

2. Получение результатов диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин.

3. Получение результатов диагностики «Что такое хорошо, что такое плохо» И. Б. Дермановой (тест адаптирован Н. В. Кулешовой).

Второе направление. Организация воспитательной деятельности младших школьников:

1. Сформировать у учащихся общечеловеческие нравственные ценности.

2. Сформировать жизненную позицию ребенка.

Третье направление. Организация совместной деятельности младших школьников и родителей:

1. Организация педагогического просвещения родителей.

2. Построение демократической системы отношений детей и взрослых.

Сроки (на какое количество времени рассчитан проект):

Таблица 6 – План работы учителя с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников

№	Название мероприятия	Ответственные	Сроки	Участники
1	2	3	4	5
1 направление. Организация диагностики и информирования родителей				
1	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	Психолог Классный руководитель	Сентябрь	Родители Педагоги
2	Родительское собрание «Воспитание с любовью»	Классный руководитель	Ноябрь	Родители Педагоги
3	Дискуссия на тему «Зачем развивать нравственность у детей младшего школьного возраста?»	Классный руководитель Психолог	Февраль	Родители Педагоги
4	Тренинг на тему «Развитие нравственности и моральных качеств»	Психолог Классный руководитель	Март	Родители Педагоги
2 направление. Организация воспитательной деятельности с младшими школьниками				
1	Беседа «Общечеловеческие нравственные ценности»	Классный руководитель	Сентябрь	Дети
2	Инсценировка сказок на тему «Быть трудолюбивым»	Классный руководитель	Октябрь	Дети
3	Разработка проекта «Учение – мой труд»	Классный руководитель	Октябрь	Дети
4	Защита проекта «Учение – мой труд»	Классный руководитель	Ноябрь	Дети
5	Беседа «Учимся быть ответственными» с инспектором по делам несовершеннолетних	Классный руководитель Инспектор ПДН	Декабрь	Дети
6	Видеоролик. «Быть честным»	Классный руководитель	Январь	Дети
7	Подготовка к дебатам «Жить по совести»	Классный руководитель	Февраль	Дети
8	Дебаты «Жить по совести».	Классный руководитель	Февраль	Дети
9	Беседа со школьным психологом «Путь любви и добра»	Психолог Классный руководитель	Март	Дети

*Продолжение таблицы 6*

1	2	3	4	5
10	Игра-упражнение «Учимся помогать другим»	Классный руководитель	Апрель	Дети
11	Разработка проекта «Дом дружбы»	Классный руководитель Психолог	Апрель	Дети
12	Защита проекта «Дом дружбы»	Классный руководитель Психолог	Май	Дети
3 направление. Организация совместной деятельности младших школьников и родителей				
1	КТД «Копилка добрых дел»	Классный руководитель	Сентябрь	Родители Дети
2	Экскурсия в Русский музей	Классный руководитель	Январь	Родители Дети
3	Посещение Большого драматического театра имени Г.А. Товстоногова	Классный руководитель	Март	Родители Дети

Программа содержит 3 направления: Первое направление. Организация диагностики и информирования родителей, второе направление. Организация воспитательной деятельности младших школьников, третье направление. Организация совместной деятельности младших школьников и родителей.

Первое направление. Организация диагностики и информирования родителей предполагает опросы, анкетирование и проведение дискуссии, тренинга, а также двух тематических родительских собраний.

Занятие 1. Родительское собрание «Психологические особенности детей младшего школьного возраста».

Цель: Проинформировать родителей об особенностях детей младшего школьного возраста и побудить к полноценному общению со своими детьми.

Задачи:

1. Рассмотреть положительные и отрицательные моменты психологической особенности младшего школьника.



2. Пробудить у родителей, интерес к процессу самообразования в области педагогических знаний.

3. Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

Занятие 2. Родительское собрание «Воспитание с любовью».

Цель: Способствовать гармонии детско-родительских взаимоотношений в формах проявления любви к нему

Задачи:

1. Рассмотреть положительные и отрицательные моменты воспитательного воздействия родителей на ребенка.

2. Довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви.

3. Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

Занятие 3. Дискуссия на тему «Зачем развивать нравственность у детей младшего школьного возраста?»

Цель: обсуждение точек зрения родителей, педагогов и учителей, касающихся вопроса ликвидации института воспитания.

Задачи:

1. Сформировать коммуникативную культуру родителей в рамках вопросов нравственности.

2. Повысить уровень заинтересованности родителей к участию в воспитании детей.

3. Совершенствовать взаимодействие семьи и педагога.

Занятие 4. Тренинг на тему «Развитие нравственности и моральных качеств».

Цель: Создание условий для расширения у родителей представлений по формированию нравственных качеств личности.

Задачи:

1. Научить понимать и творить самого себя, воспитывать себя как личность.
2. Побудить родителей к нравственному совершенствованию.
3. Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

Второе направление. Организация воспитательной деятельности младших школьников включает в себя систему двенадцати. Оно способствует формированию у обучающихся представлений об нравственных качествах.

Занятие 1. Беседа «Общечеловеческие нравственные ценности»

Цель: формирование представления о системе ценностей человека, духовных и материальных ценностях.

Задачи:

1. Формировать систему знаний, умений, определяющих эстетическое отношение к действительности;
2. Умение самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умение налаживать отношения с людьми;
3. Формировать способности воспитывающего влияния на других людей.

Занятие 2. Инсценировка сказок на тему «Быть трудолюбивым»

Цель: расширить представление детей о трудолюбии, создать условия для формирования нравственных ценностей учащихся.

Задачи:

1. Формировать у учащихся умение ставить цель работы, саморегуляцию, самооценку.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Воспитать нравственные чувства, способности к познанию.

Занятие 3. Разработка проекта «Учение – мой труд»

Цель: расширять представление о значимости умственного труда.

Задачи:

1. Раскрыть значение понятий «учение», «знание», «труд».
2. Развивать положительную мотивацию к учению и познанию.
3. Формировать ответственное отношение к учебной деятельности.

Занятие 4. Защита проекта «Учение – мой труд».

Цель: расширять представление о значимости умственного труда.

Задачи:

1. Раскрыть значение понятий «учение», «знание», «труд».
2. Развивать положительную мотивацию к учению и познанию.
3. Формировать ответственное отношение к учебной деятельности.

Занятие 5. Беседа «Учимся быть ответственными» с инспектором по делам несовершеннолетних.

Цель: формирование ответственности за себя, свои действия.

Задачи:

1. Формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет».
2. Формирование умений противостоять давлению группы.

Занятие 6. Видеоролик. «Быть честным»

Цель: расширять представления о правде, как нравственной ценности.

Задачи:

1. раскрыть значение понятий «справедливость» и «честность».
2. Развивать способность рассуждать и оценивать ситуации.
3. Формировать стремление быть честным и справедливым с собой и окружающими людьми.

Занятие 7. Подготовка к дебатам «Жить по совести».

Цель: расширять представления учащихся о духовнонравственных качествах человека.

Задачи:

1. Раскрыть значение понятий «совесть человека», «благородство», «честность».

2. Развивать творческие способности, стремление жить в ладу с совестью.

3. Формировать стремление поступать в соответствии со своей совестью.

Занятие 8. Дебаты «Жить по совести».

Цель: расширять представления учащихся о духовнонравственных качествах человека.

Задачи:

1. Раскрыть значение понятий «совесть человека», «благородство», «честность».

2. Развивать творческие способности, стремление жить в ладу с совестью.

3. Формировать стремление поступать в соответствии со своей совестью.

Занятие 9. Беседа со школьным психологом «Путь любви и добра».

Цель: расширять гуманное отношение к себе, к людям и окружающему миру.

Задачи:

1. Раскрыть представление о таких ценностях, как любовь, доброта.

2. Развивать навыки внимательного и уважительного отношения к человеческой личности.

3. Формировать умение сопереживать и понимать другого человека.

Занятие 10. Игра-упражнение «Учимся помогать другим».

Цель: расширять представление о взаимопомощи как духовно-нравственном качестве.

Задачи:

1. Раскрыть значение понятий «взаимопомощь», «взаимная поддержка»

2. Развивать умение оказывать посильную бескорыстную помощь людям.

3. Формировать умение поддерживать друг друга, заботиться и беспокоиться друг о друге.

Занятие 11. Разработка проекта «Дом дружбы».

Цель: расширять представление о толерантности как духовно-нравственном качестве.

Задачи:

1. Раскрыть значение понятия «толерантность».
2. Развивать в детях навыки коллективной деятельности.
3. Формировать умение планировать и осуществлять совместную деятельность, проявлять терпимость и взаимопонимание.

Занятие 12. Защита проекта «Дом дружбы».

Цель: расширять представление о толерантности как духовно-нравственном качестве.

Задачи:

1. Раскрыть значение понятия «толерантность».
2. Развивать в детях навыки коллективной деятельности.
3. Формировать умение планировать и осуществлять совместную деятельность, проявлять терпимость и взаимопонимание.

Третье направление. Организация совместной деятельности младших школьников и родителей предполагает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через три мероприятия с детьми и родителями.

Занятие 1. КТД «Копилка добрых дел».

Цель: мотивировать родителей и детей на добрые дела, уметь оказать помощь близким, быть добрее, формировать этические нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.

Задачи:

4. Активизировать родителей и детей для участия в жизни класса и школы.

5. Развивать коммуникативные возможности учащихся, адекватную положительную самооценку и возможность каждому ребенку найти “свою нишу” в детском коллективе.

6. Заинтересовать родителей проблемами детей с целью их совместного решения.

Занятие 2. Экскурсия в Русский музей.

Цель: формирование у родителей и обучающихся культурно-нравственных ценностей методами музейной педагогики, знакомство с экспонатами и историей, воспитание любви к Родине.

Задачи:

1. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся и родителей.

2. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за свой талантливый народ.

3. Приобщить их к материальным и духовным ценностям русской культуры.

Занятие 3. Посещение Большого драматического театра имени

Г. А. Товстоногова.

Цель: Показать важность посещения театральных постановок для всесторонне развитого человека.

Задачи:

1. Формировать у родителей и детей, нравственные, духовные и культурные ценности, этические нормы и общепринятые правила поведения в обществе.

2. Создать условия для творческой самореализации личности для проведения досуга школьников во вне учебное время.

3. Создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

## Выводы по второй главе

Вторая глава данной квалификационной работы посвящена практическому освоению аспектов проблемы исследования. Реализуя 4 задачу исследования, описан эксперимент по работе с родителями и учащимися гимназии г. Санкт-Петербург, который был нацелен на изучение уровня сформированности нравственных качеств младших школьников для разработки программы работы учителя с семьей.

*Первым направлением* нашего исследования было изучение типа родительского отношения по методике диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин.

*Вторым направлением* исследования было изучение нравственной воспитанности учащихся по методике «Что такое хорошо, что такое плохо» И. Б. Дермановой (тест адаптирован Н. В. Кулешовой).

В рамках эксперимента выбранная нами методика, для диагностики нравственной воспитанности, позволила сделать вывод, что воспитание нравственных качеств детей младшего школьного возраста – важнейшая задача нравственного воспитания. Недостаточная обобщённость и осознанность нравственных качеств в ряде случаев приводит к тому, что младший школьник не умеет соотнести свои повседневные поступки с требованиями нравственности. Анализ результатов исследования показал следующее: 39 % детей в экспериментальной группе обладают высоким уровнем сформированности нравственных качеств, учащиеся высоко оценивают свои действия в соответствии с нравственными нормами. 52 % находятся на среднем уровне, эти дети не всегда готовы выполнять общественные поручения и помогать другим. Остальные 8 % показали низкие результаты. В ходе исследования по первому направлению, мы выявили, что у младших преобладает средний уровень воспитанности нравственных качеств. Можно сделать вывод, школьники знают о нормах

и правилах нравственного поведения, но не всегда поступают в соответствии с ними.

Результаты исследования, проводимые по второму направлению, позволили сделать важные выводы. По шкале принятие-отвержение 91 % родителей относятся к группе риска по развитию безнравственных отношений. По шкале кооперация 30 % родителей находятся на низком уровне – признак того, что взрослые имеют противоположную позицию по отношению к ребенку. Из полученных данных по шкале симбиоз 35 % родителей получили низкие баллы, которые указывают на то, что между ребенком и взрослым присутствует значительная психологическая дистанция. Попустительство, отсутствие контроля со стороны взрослых соответствуют низким баллам по шкале контроль – 30 % семей. Взрослых, которые относятся к ребенку как к маленькому неудачнику, неразумному существу (по шкале отношения к неудачам ребенка), оказалось также довольно много – 26 %. Полученные данные свидетельствуют о том, что родительское отношение в большинстве семей недостаточно оптимально. Это может привести к нежелательным последствиям в виде проявлений безнравственного и отклоняющегося поведения в дальнейшем. Это подчеркивает необходимость реализации профилактической работы с семьями.

По результатам опроса родителей и учащихся составлена программа работы учителя с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников. Программа включает в себя 19 тематических занятий в год, которые направлены на формирование у родителей умений и навыков по воспитанию нравственности детей. Разнообразные методы и формы работы помогают повысить эффективность программы.

Программа поможет родителям получить необходимые знания и навыки в воспитании детей, а также повысить их педагогическую и психологическую компетентность. Программа также способствует



развитию положительных отношений между семьей и школой, что благотворно влияет на духовно-нравственное развитие ребенка в целом.

Программа может быть адаптирована к конкретным условиям и потребностям учащихся и родителей, и ее эффективность может быть повышена за счет постоянного совершенствования методов и форм работы. Важно отметить, что успех такой программы зависит от активного участия родителей и их готовности к взаимодействию с учителем и школой в целом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При решении первой задачи данного исследования были рассмотрены содержание духовно-нравственного воспитания, его задачи, этапы и содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Духовно-нравственное воспитание граждан России представляет собой постепенное расширение ценностно-смыслового диапазона личности под влиянием процессов образования, воспитания и социализации. Его рассмотрение осуществляется как с позиции педагогических знаний, так и с позиции психологии. Добиться реализации поставленных в ходе духовно-нравственного воспитания целей можно только в том случае, если эти позиции будут рассматриваться в комплексе.

Фундаментальные национальные ценности обуславливают приоритеты социального и личностного развития человека, его отношение к семье, обществу, государству, профессии и смыслу жизни. В общеобразовательной школе, которая является основой системы народного образования, необходимо создать образовательно-педагогическое пространство, наполненное ценностями, которые будут общими для всех россиян, независимо от их религиозной и национальной принадлежности, места жительства и происхождения.

Роль семейного воспитания в формировании нравственных качеств младших школьников заключается в следующем:

Отношения между родителями и детьми являются долговременными и постоянными, непосредственно зависящими от возраста ребенка и его индивидуальных особенностей. Эти отношения должны быть значимы как для ребенка, так и для родителей. Хотя существует множество классификаций родительских установок, любви, поведения и воспитания, в них имеются такие важные параметры, как:

- характер эмоциональной связи,

- мотивы родительства и воспитания,
- степень вовлеченности родителя и ребенка,
- удовлетворение потребностей ребенка,
- стиль общения и взаимодействия с ребенком,
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций,
- социальный контроль и степень последовательности семейного воспитания.

Важным аспектом детско-родительских отношений является эмоциональная связь и ее выраженность, а также мотивы, которые стоят за родительством и воспитанием. Родители и дети должны быть вовлечены в отношения, которые удовлетворяют потребности ребенка и обеспечивают ему заботу и внимание.

Следует выделить следующие направления взаимодействия педагога с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников:

Эффективное партнерство между школой и семьями обеспечивается глубоким пониманием учителем учащихся и их семей. Классные руководители исследуют образовательные и бытовые условия семьи, особенно при поступлении нового ученика, а также в течение всего времени обучения ребенка в классе. Для успешного общения целесообразно использовать различные методы и приемы, такие как наблюдение за поведением и воспитанием ребенка, общественные мероприятия для родителей, посещение семей, личные беседы с родителями в школе, учет данных, которые были получены в ходе групповых и индивидуальных форм работы с родителями. Однако не следует ограничиваться этими методами, ведь выбор методов воспитания учащихся и их семей должен основываться на конкретных обстоятельствах и потребностях каждой семьи.

Во второй главе исследовательской работы были изучены практические аспекты исследуемой проблемы. В рамках решения четвертой задачи проведена экспериментальная работа с родителями и учащимися

гимназии г. Санкт-Петербург, который был нацелен на изучение уровня сформированности нравственных качеств младших школьников для разработки программы работы учителя с семьей.

*Первым направлением* нашего исследования было изучение типа родительского отношения по методике диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин.

*Вторым направлением* исследования было изучение нравственной воспитанности учащихся по методике «Что такое хорошо, что такое плохо» И. Б. Дермановой (тест адаптирован Н. В. Кулешовой).

В рамках эксперимента выбранная нами методика, для диагностики нравственной воспитанности, позволила сделать вывод, что воспитание нравственных качеств детей младшего школьного возраста – важнейшая задача нравственного воспитания. Недостаточная обобщённость и осознанность нравственных качеств в ряде случаев приводит к тому, что младший школьник не умеет соотнести свои повседневные поступки с требованиями нравственности. Анализ результатов исследования показал следующее: 39 % детей в экспериментальной группе обладают высоким уровнем сформированности нравственных качеств, учащиеся высоко оценивают свои действия в соответствии с нравственными нормами. 52 % находятся на среднем уровне, эти дети не всегда готовы выполнять общественные поручения и помогать другим. Остальные 8 % показали низкие результаты. В ходе исследования по первому направлению, мы выявили, что у младших преобладает средний уровень воспитанности нравственных качеств. Можно сделать вывод, школьники знают о нормах и правилах нравственного поведения, но не всегда поступают в соответствии с ними.

Результаты исследования, проводимые по второму направлению, позволили сделать важные выводы. По шкале принятие-отвержение 91 % родителей относятся к группе риска по развитию безнравственных

отношений. По шкале кооперация 30 % родителей находятся на низком уровне – признак того, что взрослые имеют противоположную позицию по отношению к ребенку. Из полученных данных по шкале симбиоз 35 % родителей получили низкие баллы, которые указывают на то, что между ребенком и взрослым присутствует значительная психологическая дистанция. Попустительство, отсутствие контроля со стороны взрослых соответствуют низким баллам по шкале контроль – 30 % семей. Взрослых, которые относятся к ребенку как к маленькому неудачнику, неразумному существу (по шкале отношения к неудачам ребенка), оказалось также довольно много – 26 %.

Полученные данные свидетельствуют о том, что родительское отношение в большинстве семей недостаточно оптимально. Это может привести к нежелательным последствиям в виде проявлений безнравственного и отклоняющегося поведения в дальнейшем. Это подчеркивает необходимость реализации профилактической работы с семьями.

По результатам опроса родителей и учащихся составлена программа работы учителя с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников. Программа включает в себя 19 тематических занятий в год, которые направлены на формирование у родителей умений и навыков по воспитанию нравственности детей. Разнообразные методы и формы работы помогают повысить эффективность программы.

Программа поможет родителям получить необходимые знания и навыки в воспитании детей, а также повысить их педагогическую и психологическую компетентность. Программа также способствует развитию положительных отношений между семьей и школой, что благотворно влияет на духовно-нравственное развитие ребенка в целом.

Программа может быть адаптирована к конкретным условиям и потребностям учащихся и родителей, и ее эффективность может быть повышена за счет постоянного совершенствования методов и форм

работы. Важно отметить, что успех такой программы зависит от активного участия родителей и их готовности к взаимодействию с учителем и школой в целом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова М. К. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова. – Москва : Юрайт, 2014. – 631 с.
2. Амонашвили Ш. А. Как любить детей. Опыт самоанализа / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Свет, 2017. – 139 с.
3. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян. – Москва : Молодой ученый, 2014. – 17-20 с.
4. Бабанский Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1988. – 132 с.
5. Баргаева Г. А. Особенности формирования нравственных качеств личности школьника на современном этапе развития общества / Г. А. Баргаева. – Москва : Буки-Веди, 2014. – 222 с.
6. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – Москва, Большая российская энциклопедия, 2002. – 238 с.
7. Бодалев А. А. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – Москва : Педагогика, 1989. – 485 с.
8. Бондаренко И. Ю. Психологическая диагностика в школе. Сборник тестов : методическое пособие / И. Ю. Бондаренко. – Ставрополь : МБОУГ № 3, 2013. – 65 с.
9. Варг А. Я., Столин В. В. Опросник детско-род отношения. – URL: [http://www.eduportal44.ru/koiro/prof-IPB/DocLib25/ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ%20МАТЕРИАЛЫ%20\(примеры\)/Варг,%20Столин%20%20Опросник%20детско-род%20отношения.pdf](http://www.eduportal44.ru/koiro/prof-IPB/DocLib25/ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ%20МАТЕРИАЛЫ%20(примеры)/Варг,%20Столин%20%20Опросник%20детско-род%20отношения.pdf) (дата обращения: 19.02.2023).

10. Гафаров Р. И. Современные проблемы нравственного воспитания : журнал воспитание школьника / Р. И. Гафаров. – Москва : Школьная пресса, 2010. – 3-7 с.
11. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – Москва : Русский язык, 2002. Т. 3. – 2734 с.
12. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 211 с.
13. Дерманова И. Б. Методика «Что такое хорошо, что такое плохо» (тест адаптирован Н.В. Кулешовой). – URL: <http://izl-ovz.ru/storage/app/uploads/public/5ae/94f/b28/5ae94fb2871cb149511359.pdf>
14. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 193 с.
15. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 421 с.
16. Ижогина Т. И. Базовые национальные ценности – основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания / Т. И. Ижогина. – Москва : Феникс, 2012. – 125 с.
17. Каптерев П. Ф. Детская и педагогическая психология : учебное пособие / П. Ф. Каптерев. – Москва : МПО Модэк, 1999. – 74 с.
18. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 469 с.
19. Лебедев П. А. Семейное воспитание : учебное пособие для студентов вузов. / П. А. Лебедев. – Москва : Академия – 2001. – 353 с.
20. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебное пособие для студентов психологического факультета университетов / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 169 с.



21. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : учебное пособие / С. И Ожегов, Н. Ю.Шведова. – Москва : ИТИ Технологии, 2003. – 944с.
22. Пархоменко И. А. Педагогические условия, обеспечивающие успешность подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / И. А. Пархоменко. – Москва, 2009. – 230 с.
23. Петракова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т. Ф. Петракова. – Москва : АСТ, 2006. – 120 с.
24. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания : учебное пособие / А. В. Петровский. – Москва : Знание, 1981. – 390 с.
25. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П. И. Пидкасистый. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 374 с.
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. От 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785).
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762)
28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
29. Саласкина О. А. Психолого-педагогический аспект развития нравственности у детей дошкольного возраста / О. А. Саласкина,

Н. Н. Абрамов. – Краснодар : Электронный научный журнал APRIORI, 2014. – №3. – С. 25.

30. Солдатенкова Н. А. Основы нравственности в семье / Н. А. Солдатенкова, К. А. Кочегаров, Р. М. Мухаметшин; Под. ред. Н. А. Сахарова. – Москва, 2010. – 204 с.

31. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1980. т.2. – 120 с.

32. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

33. Фридман Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман. – Москва : Просвещение, 1991. – 173 с.

34. Фридман Л. М. Психология воспитания: Книга для тех, кто любит детей / Л. М. Фридман. – Москва : Сфера, 2000. – 268 с.

35. Шилова М. И. Проблема ценностей и цели воспитания / М. И. Шилова. – Красноярск : Классный руководитель, 2001. – 329 с.

36. Янушкявичене О. Л. Базовые основания личности человека как фактор духовно-нравственного воспитания / Электронный сборник статей портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009. Том 1. № 2009-1. URL: [https://psyjournals.ru/serialpublications/pj/archive/2009\\_1/22854](https://psyjournals.ru/serialpublications/pj/archive/2009_1/22854) (дата обращения: 07.05.2023)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой

**Цель:** выявить нравственные представления учеников.

**Оцениваемые УУД:** выделение морального содержания действий и ситуаций.

**Возраст:** младшие школьники

**Форма (ситуация оценивания)** – фронтальное анкетирование

**Инструкция:** ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

- А) Нравится
- Б) Не очень нравится
- В) Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- А) Сделаю замечание и помогу убрать
- Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет
- В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

- А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
- Б) Не знаю
- В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.

- А) Извинюсь и уберу за собой

**Б) Не знаю**

**В) Ничего делать не буду, есть же уборщица**

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

**А) Нет**

**Б) Иногда**

**В) Да**

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

**А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке**

**Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам**

**В) Сделаю вид, что не заметил**

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

**А) Часто**

**Б) Иногда**

**В) Почти никогда**

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

**А) Часто**

**Б) Иногда**

**В) Почти никогда**

**Обработка данных:**

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

### **Интерпретация:**

**Высокий уровень (12-16 баллов):** такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**Средний уровень (6-11 баллов):** такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий уровень (0-5 баллов):** школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин. Методика ОРО**

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

*Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.  
Методика ОРО:*

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.

4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.

7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

8. Мой ребенок часто неприятен мне.

9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.

11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.

12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.

14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.

15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.

16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.

17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».

18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я принимаю участие в своем ребенке.

22. К моему ребенку «липнет» все дурное.

23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.

25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.

27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

39. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения своего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребенка.



46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка - сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка.

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов.

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты.

Ключ.

• Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

- Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

- Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

- Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

- «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- кооперация,
- симбиоз,
- контроль,
- инфантилизация (инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — 7—8 баллов — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — 1—2 балла — говорят о том, что

взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — 6—7 баллов — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале — 1—2 балла — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — 6—7 баллов — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — 1—2 балла, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — 7—8 баллов — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Содержание программы работы учителя с семьей по формированию нравственных качеств у младших школьников

Программа содержит 3 направления: Первое направление. Организация диагностики и информирования родителей, второе направление. Организация воспитательной деятельности младших школьников, третье направление. Организация совместной деятельности младших школьников и родителей.

Первое направление. Организация диагностики и информирования родителей предполагает опросы, анкетирование и проведение дискуссии, тренинга, а также двух тематических родительских собраний.

Занятие 1. Родительское собрание «Психологические особенности детей младшего школьного возраста».

Цель: Проинформировать родителей об особенностях детей младшего школьного возраста и побудить к полноценному общению со своими детьми.

Задачи:

4. Рассмотреть положительные и отрицательные моменты психологической особенности младшего школьника.

5. Пробудить у родителей, интерес к процессу самообразования в области педагогических знаний.

6. Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

План

1. Знакомство с особенностями младших школьников.

Младшими школьниками принято считать детей примерно от 7 до 10–11 лет, учащиеся начальных классов. Это равномерного физического развития. Увеличивается рост и вес пропорционально.

Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования.

Процесс окостенения кисти и пальцев продолжается, поэтому частые и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны.

Происходит функциональное совершенствование мозга — развивается аналитико-систематическая функция коры; учащиеся в какой-то степени возбудимы и импульсивны.

## 2. Особенности учебной деятельности младших школьников.

При поступлении ребенка в школу кардинально меняется жизнь ребенка. Меняется социальное положение в семье, коллективе. Основная деятельность обучающихся становится учение. А учение — это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка.

В первые годы обучающиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей.

## 3. Особенности эмоционального фона младших школьников.

Характерная особенность учащихся — ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В процессе обучения у младшего школьника перестраивается восприятие, оно становится более дифференцирующим, анализирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Основа развития воображения в младшем школьном возрасте — это совершенствование воссоздающего воображения. Это связано с

представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д.

Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое 39 воображение – это создание новых образов, преобразование впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые комбинации.

#### 4. Особенности нравственно-волевой сферы младших школьников.

Фундамент нравственного поведения, усвоение моральных норм и правил поведения закладывается в младшем школьном возрасте.

В силу возраста младший школьник не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки, потерять веру в свои силы и невозможности.

Наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания.

Большие возможности предоставляет возраст ребенку для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет ученик накапливает для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности — деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

#### Занятие 2. Родительское собрание «Воспитание с любовью».

Цель: Способствовать гармонии детско-родительских взаимоотношений в формах проявления любви к нему

Задачи:

4. Рассмотреть положительные и отрицательные моменты воспитательного воздействия родителей на ребенка.

5. Довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви.

б. Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

#### План

##### 1. Притча «Бесценный дар – ребенок»

Засветило наше солнышко на небосклоне нашей жизни. Но только все чаще оно сталкивается с различными эмоциями, которые зачастую идут от нас, от родителей. На его лучики легли ужас, грубость, ненависть, безразличие, уныние, неудача, печаль, недоверие. Стало серым наше солнышко, от всех невыносимых переживаний. В наших силах это изменить и сделать так чтобы оно вновь засияло положительными эмоциями. Как вы думаете, что для этого надо сделать?

2. Формула семейного воспитания при этом такова: хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом.

Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает ощущать себя любимыми и придаёт уверенности в своих силах. Но помните, желание приласкать должно всё-таки в большинстве случаев исходить от самого ребёнка. Не навязывайте детям свою любовь активно – это может оттолкнуть их.

3. Воспитание осуществляется по формуле: смотрите какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня так мало времени для общения с ним.

Взрослые часто забывают простую истину – если уж родили ребёнка, надо и время для него найти.

4. Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Формула такова: хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но все равно я его люблю.

Избалованным детям часто тяжело приходится в жизни. Если родители убирают каждый камушек с дороги малыша, то от этого ребёнок не чувствует себя счастливее. Скорее наоборот, он ощущает себя беспомощным и одиноким.



5. Авторитарная любовь (симпатия, близость, собственническое отношение) Формула такова: мой ребенок, что хочу, то и делаю. Для этого стиля характерны полное уничтожение личности ребенка и подавление его способностей и личностных качеств.

Матерям важно осознать, что ее ребенок — отдельная личность, а не составная часть родителя. Иногда женщине особенно трудно смириться с этим, а если у нее авторитарный склад характера, то трудно вдвойне, ибо «мой ребенок, что хочу, то и делаю, и неважно, сколько ему лет — двенадцать, двадцать три или тридцать семь».

Занятие 3. Дискуссия на тему «Зачем развивать нравственность у детей младшего школьного возраста?»

Цель: обсуждение точек зрения родителей, педагогов и учителей, касающихся вопроса ликвидации института воспитания.

Задачи:

4. Сформировать коммуникативную культуру родителей в рамках вопросов нравственности.

5. Повысить уровень заинтересованности родителей к участию в воспитании детей.

6. Совершенствовать взаимодействие семьи и педагога.

#### План

Обсуждение актуальных проблем нравственного воспитания.

1. Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

2. В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

3. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

4. Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Занятие 4. Тренинг на тему «Развитие нравственности и моральных качеств».

Цель: Создание условий для расширения у родителей представлений по формированию нравственных качеств личности.

Задачи:

4. Научить понимать и творить самого себя, воспитывать себя как личность.
5. Побудить родителей к нравственному совершенствованию.
6. Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

#### План

1. Введение в проблему. Диагностика «Кто я? Какой я?»

Знакомство с содержанием выбранной проблемы. Обратитесь к себе, как к неповторимому человеку, а также испытайте себя – готовы ли вы к изучению этой проблемы.

Определение главных ценностей для каждого родителя. Среди нравственных качеств часто звучит понятие совести, упоминается любовь к родине, уважение к родителям, окружающим, принадлежность к семье и государству. Такие качества обычно не указывают в перечне достоинств при составлении резюме или сопроводительного письма. При этом для

общества гораздо более явной является проблема нравственного воспитания, чем, к примеру, недостаток людей с высшим образованием или умением управлять автомобилем.

Далеко не каждый открыто скажет, что у него не воспитали правильное отношение к природе, окружающим, государству. Он, скорее, укажет те качества, которые помогут ему добиться успеха в работе, а также занять достойное место в обществе.

## 2. Что такое нравственность.

Нравственность — это совокупность внутренних ценностей и принципов, которыми мы руководствуемся, совершая поступки и осмысливая их в дальнейшем. Она определяет, как человек воспринимает гуманистические ценности и насколько стремится их придерживаться.

В отличие от морали, являющейся формой общественного знания, нравственность носит сугубо индивидуальный характер. Однако нельзя отрицать, что формируется она под влиянием внешних обстоятельств.

## 3. Работа в группах.

Упражнение «Необитаемый остров».

## 4. Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Родителям предоставляется возможность выбрать, пять желаний, которые, по их мнению, являются важными.

Нравственное воспитание подразумевает формирование чувств нравственности, осознанной связи с обществом, культуры поведения, рассмотрение нравственных идеалов и понятий, принципов и поведенческих норм. Непрерывный процесс по воспитанию нравственности начинается с рождения субъекта и длится всю его жизнь.

Второе направление. Организация воспитательной деятельности младших школьников включает в себя систему двенадцати. Оно способствует формированию у обучающихся представлений об нравственных качествах.

## Занятие 1. Беседа «Общечеловеческие нравственные ценности»

Цель: формирование представления о системе ценностей человека, духовных и материальных ценностях.

Задачи:

4. Формировать систему знаний, умений, определяющих эстетическое отношение к действительности;
5. Умение самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умение налаживать отношения с людьми;
6. Формировать способности воспитывающего влияния на других людей.

### План

1. Жизнь – это и есть самая главная ценность на земле. И каждый человек должен беречь свою и чужую жизнь. Недаром есть такая поговорка: “Жизнь каждого человека – это вселенная, потерю которой невозможно восполнить...”.

2. Вторая ценность – вера. “Когда человек находится в движении, он всегда придумывает себе цель этого движения. Для того, чтобы идти 1000 верст, человеку необходимо думать, что что-то хорошее есть за этими тысячами верстами. Нужно иметь представление об обетованной земле для того, чтобы иметь силы двигаться”.

3. Добро, доброта – вечные ценности человека! Испокон века наш народ всегда отличался крепкой верой, потому и выстоял в войнах, вынес на плечах своих все тяготы жизни. Для него всегда были святынями – Вера, Любовь, Добро.

4. «Семья – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и полигон взаимоотношений для каждого».

Занятие 2. Инсценировка сказок на тему «Быть трудолюбивым»

Цель: расширить представление детей о трудолюбии, создать условия для формирования нравственных ценностей учащихся.

Задачи:

4. Формировать у учащихся умение ставить цель работы, саморегуляцию, самооценку.
5. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
6. Воспитать нравственные чувства, способности к познанию.

#### План

1. Литературные произведения помогают человеку в жизни. Мы тоже обратимся к ним. (Н. Носов «Заплатка», И. Крылов «Стрекоза и Муравей»,

В. Маяковский «История Власа – лентяя и лоботряса», «Сказка о Пете, толстом ребёнке, и о Симе, который тонкий», К. Чуковский «Федорино горе»).

2. Обсуждение с целью развития умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Занятие 3. Разработка проекта «Учение – мой труд»

Цель: расширять представление о значимости умственного труда.

Задачи:

4. Раскрыть значение понятий «учение», «знание», «труд».
5. Развивать положительную мотивацию к учению и познанию.
6. Формировать ответственное отношение к учебной деятельности.

#### План

1. Выбор темы
2. Формулировка темы проекта
3. Определение цели проекта
4. Постановка задач проекта
5. Высказать одну или несколько гипотез
6. Работа с информацией

Занятие 4. Защита проекта «Учение – мой труд».

Цель: расширять представление о значимости умственного труда.

Задачи:

4. Раскрыть значение понятий «учение», «знание», «труд».
5. Развивать положительную мотивацию к учению и познанию.
6. Формировать ответственное отношение к учебной деятельности.

Занятие 5. Беседа «Учимся быть ответственными» с инспектором по делам несовершеннолетних.

Цель: формирование ответственности за себя, свои действия.

Задачи:

3. Формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет».
4. Формирование умений противостоять давлению группы.

Занятие 6. Видеоролик. «Быть честным»

Цель: расширять представления о правде, как нравственной ценности.

Задачи:

2. раскрыть значение понятий «справедливость» и «честность».
4. Развивать способность рассуждать и оценивать ситуации.
5. Формировать стремление быть честным и справедливым с собой и окружающими людьми.

Занятие 7. Подготовка к дебатам «Жить по совести».

Цель: расширять представления учащихся о духовнонравственных качествах человека.

Задачи:

4. Раскрыть значение понятий «совесть человека», «благородство», «честность».

5. Развивать творческие способности, стремление жить в ладу с совестью.

6. Формировать стремление поступать в соответствии со своей совестью.

Занятие 8. Дебаты «Жить по совести».

Цель: расширять представления учащихся о духовнонравственных качествах человека.

Задачи:

4. Раскрыть значение понятий «совесть человека», «благородство», «честность».

5. Развивать творческие способности, стремление жить в ладу с совестью.

6. Формировать стремление поступать в соответствии со своей совестью.

#### План

Изучение темы дебатов. Беседа. Просмотр мультфильма (обсуждение). Определение понятия «Совесть». Чтение рассказа А. Кунанбаева «Испытание учителя». Творческая деятельность по группам. Упражнение «Завершите предложения». Обобщение. Упражнение «Пословицы».

Занятие 9. Беседа со школьным психологом «Путь любви и добра».

Цель: расширять гуманное отношение к себе, к людям и окружающему миру.

Задачи:

4. Раскрыть представление о таких ценностях, как любовь, доброта.

5. Развивать навыки внимательного и уважительного отношения к человеческой личности.

6. Формировать умение сопереживать и понимать другого человека.

Занятие 10. Игра-упражнение «Учимся помогать другим».

Цель: расширять представление о взаимопомощи как духовно-нравственном качестве.

Задачи:

4. Раскрыть значение понятий «взаимопомощь», «взаимная поддержка»

5. Развивать умение оказывать посильную бескорыстную помощь людям.

6. Формировать умение поддерживать друг друга, заботиться и беспокоиться друг о друге.

#### План

Помогаете ли вы взрослым, и как вы это делаете?

Случалось ли так, что взрослые отказывались от вашей помощи?

Какие чувства испытываете вы, когда вам помогают друзья?

Игра «Я умею помогать».

Упражнение «Кто быстрее».

Творческая деятельность «Заботливая семья».

Занятие 11. Разработка проекта «Дом дружбы».

Цель: расширять представление о толерантности как духовно-нравственном качестве.

Задачи:

4. Раскрыть значение понятия «толерантность».

5. Развивать в детях навыки коллективной деятельности.

6. Формировать умение планировать и осуществлять совместную деятельность, проявлять терпимость и взаимопонимание.

#### План

1. Выбор темы

2. Формулировка темы проекта

3. Определение цели проекта

4. Постановка задач проекта

5. Высказать одну или несколько гипотез

6. Работа с информацией

Занятие 12. Защита проекта «Дом дружбы».

Цель: расширять представление о толерантности как духовно-нравственном качестве.

Задачи:

4. Раскрыть значение понятия «толерантность».

5. Развивать в детях навыки коллективной деятельности.



6. Формировать умение планировать и осуществлять совместную деятельность, проявлять терпимость и взаимопонимание.

Третье направление. Организация совместной деятельности младших школьников и родителей предполагает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через три мероприятия с детьми и родителями.

Занятие 1. КТД «Копилка добрых дел».

Цель: мотивировать родителей и детей на добрые дела, уметь оказать помощь близким, быть добрее, формировать этические нормы поведения в обществе и в общении друг с другом.

Задачи:

7. Активизировать родителей и детей для участия в жизни класса и школы.

8. Развивать коммуникативные возможности учащихся, адекватную положительную самооценку и возможность каждому ребенку найти “свою нишу” в детском коллективе.

9. Заинтересовать родителей проблемами детей с целью их совместного решения.

### План

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы. Они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в классе. Иногда можно слышать от педагогов, что родители не хотят и слышать о том чтобы что – то сделать в классе, в лучшем случае они предлагают материальную помощь. Однако родители могут и должна активно участвовать в школьной и классной жизни, быть в курсе жизни своего ребенка.

Классный руководитель, привлекая родителей к участию в воспитательной работе в классе, должен обратить самое серьезное внимание на поощрение самых активных родителей в жизни класса и

школы. Эта традиция должна сохраниться в течение всего времени обучения учащихся класса.

На первом классном часе, в беседе с ребятами обсуждается создание копилки добрых дел для родителей, которую родители будут собирать звездочки для своей семьи за добрые, хорошие полезные дела, сделанные для школы или класса.

Знакомство родителей с предложением по созданию копилки. Родители вносят свои предложения как интересней сделать эту игру.

В классе была заводится папка, в которой каждой семье отведена страничка. На эту страничку наклеиваются звезды и записывается за что получена звезда.

За что же можно получить звездочку? Участие в школьных и классных мероприятиях, концертах, выставках, ярмарках, организация сладких столов, участие в классных часах, родительских собраниях, субботниках, праздниках.

Помощь учителю при посещении детей классных, школьных и городских мероприятиях, обеспечение транспортом.

Помощь детям при выполнении творческих заданий, подборка материала к урокам и во внеурочной деятельности, сочинения, изготовление поделок. Обеспечение класса канцелярскими товарами, комнатными растениями, играми для учащихся. Выполнение плотницких, столярных, сантехнических и других работ необходимых для создания в классе комфортной и уютной обстановки. Предусмотрены возможности получить за участие родителям не одну, а несколько звездочек. И этот список – не предел!

Занятие 2. Экскурсия в Русский музей.

Цель: формирование у родителей и обучающихся культурно-нравственных ценностей методами музейной педагогики, знакомство с экспонатами и историей, воспитание любви к Родине.

Задачи:

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся и родителей.

5. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за свой талантливый народ.

6. Приобщить их к материальным и духовным ценностям русской культуры.

Занятие 3. Посещение Большого драматического театра имени

Г. А. Товстоногова.

Цель: Показать важность посещения театральных постановок для всесторонне развитого человека.

Задачи:

4. Формировать у родителей и детей, нравственные, духовные и культурные ценности, этические нормы и общепринятые правила поведения в обществе.

5. Создать условия для творческой самореализации личности для проведения досуга школьников во вне учебное время.

6. Создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Памятка для родителей

#### «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

##### Что же такое нравственность?

**Нравственность** – это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении и поступках.

**Семья** – это основа нравственного воспитания, именно в ней формируются нравственные приоритеты. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, формируются семьей и в семье.

**Семья** – это основа формирования личности. И действительно, ребенок, ещё не умея говорить, уже понимает, «улавливает» моральный климат семейного окружения и по-своему реагирует на него.



##### Самые важные учителя в нравственном воспитании для детей – родители.

Родительский дом - это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что школьник будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.



Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств, как:

- уважение к старшим;
- дружеские отношения со сверстниками;
- умение соответственно отзываться на беду и радость других людей;
- проявление гуманных чувств;
- воспитание начал ответственности.



##### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Памятка для родителей

Подготовила:  
Ишбулатова Дарья Александровна  
Академическая группа  
ЗФ-508/070-5-1

##### Несколько советов родителям по воспитанию нравственности

- если прикасаться к ребенку во время разговора, рассказа, беседы, то его развитие идет значительно быстрее;
- если гулять с ребенком и разговаривать с ним много о разном, то ребенок будет лучше учиться;
- если читать ребенку книги, разглядывать с ним дома, растения, картины, то жизнь ребенка наполнится новым интересным содержанием;
- если с детства приучить ребенка к сочинительству, настольным играм, рисованию, то он сможет удержаться от примитивного образа жизни;
- если поручать ребенку постоянно усложняющиеся со временем дела, то он вырастет достаточно внутренне организованным и ответственным человеком;
- если дарить ему подарки со значением – умные, интересные, то ребенок возьмет этот обычай в свою жизнь.



##### Нравственному воспитанию способствуют такие нравственные качества, как

- Доброта, отзывчивость, верность своему слову, любовь, помощь, справедливость, уважение в семье
- Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда разговариваете и поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент своей жизни. Любая ситуация является проявлением нашего воспитания.

- По данным статистики родители с детьми общаются 20 минут в неделю! Задумайтесь, сколько времени вы общаетесь со своими детьми и как?

Я думаю, что вы и ваши дети хотите одного и того же: доброты, счастья, взаимопонимания... А это всё и есть – нравственные приоритеты в воспитании.

Характер и нравственное поведение ребенка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение. (Эрих Фромм).

Помните: «Для того чтобы воспитание детей было успешно, надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая воспитывали себя», сказал Л.Н. Толстой. И он прав, так как вы родители являетесь образцом для своих детей.