

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
Глава 1. Освещение проблемы работы с семьёй по профилактике буллинга в психолого-педагогической литературе	6
1.1 Буллинг как один из видов отклоняющегося поведения.....	6
1.2 Особенности буллинга у детей младшего школьного возраста.	9
1.3 Направления взаимодействия педагога с семьёй по профилактике буллинга в начальной школе.....	15
Выводы по I главе.....	21
Глава 2. Исследовательская работа по профилактике буллинга в начальной школе во взаимодействии с семьёй.....	23
2.1 Ход исследовательской работы, характеристика используемых методик	23
2.3 Программа работы учителя по профилактике буллинга в начальной школе во взаимодействии с семьёй.....	30
Выводы по 2 главе	37
Заключение	39
Список использованных источников	41
Приложение А	47
Приложение Б.....	53

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития системы образования школа относится к числу социальных институтов, разрабатывающих целевые образовательные программы для подрастающего поколения. Дети младшего школьного возраста воспринимают своих учителей как лидеров, видят в них авторитеты, а также прислушиваются к мнению значимых для них людей. Именно в таком возрасте они могут принимать советы родителей и учителей, учить детей тому, что справедливо и правильно, и продолжать формировать свой характер. Отношение к другим людям, сформированное в детстве и юности, позже проявится во взрослой жизни. И именно поэтому так важно и необходимо говорить с детьми о плохих сторонах жестокого обращения с детьми, которое является проявлением современной жизни. Такое явление, как травля, вошло в современную жизнь и стало широко и печально известно благодаря средствам массовой информации. Раньше психологи считали, что феномен буллинга относится к подросткам и детям старшего школьного возраста, но сейчас мы наблюдаем явление соперничества сверстников среди детей младшего школьного возраста.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), который предоставляет данные опроса россиян о буллинге (от англ. bullying – травля), среди опрошенных россиян почти каждый пятый (18%) сообщил, что в течение своей жизни оказывался жертвой травли. Среди тех, кто сталкивался с травлей, 2% имели такой опыт в возрасте 3-6 лет, 10% – в возрасте 7-10 лет (чаще молодые люди, 19-20%), каждый четвертый (26%) встречал примеры такого поведения в 11-14 лет (30% среди женщин) [5, с.95].

Тема буллинга важна потому, что родители и учителя не всегда знают о склонности детей начальной школы к буллингу. Поскольку учителя начальной школы имеют дело с целыми классами, то есть с

большим количеством детей, определение потенциала буллинга у каждого ребёнка может помочь учителям конструктивно работать с детьми.

Нередко учителя концентрируются исключительно на объяснении материала, не принимая во внимание отношения между учениками. Однако преподавание – это не только объяснение и усвоение материала, но и взаимоотношения между детьми и между детьми и учителями. Поэтому важно выявить явления в поведении детей начальной школы, которые не приводят к конструктивным отношениям с другими детьми и учителями. Поэтому необходимо исследовать феномен буллинга среди детей начальной школы.

Исследованием проблемы буллинга занимались российские (А. А. Бочавер [9, 10, 11], Ю. И. Биктуганов [7], С. В. Кривцова [26], И. В. Лебедева [32], А. С. Лабутин [32]) и зарубежные (Д. Лейн [30], Э. Миллер) исследователи.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) нацеленный на становление личностных характеристик обучающегося [44]. Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой экспертов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Проблема буллинга еще не получила должного внимания со стороны национальных исследователей или на законодательном уровне. Однако это явление существует в образовательной среде, и необходимо разработать и внедрить превентивные меры.

Таким образом, идёт борьба между обществом и государством, которому нужны граждане, умеющие строить партнерские отношения, поддержка, ценности и атмосфера уважения к каждой личности, нет современных образовательных методик и технологий для построения грамотной коммуникации, а буллинг носит эпизодический и бессистемный характер.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка программы работы учителя по профилактике буллинга в начальной школе во взаимодействии с семьёй.

Объект исследования: профилактика буллинга у младших школьников.

Предмет исследования: работа с семьей по профилактике буллинга у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть буллинг как один из видов отклоняющегося поведения.
2. Раскрыть особенности буллинга у детей младшего школьного возраста.
3. Выявить направления взаимодействия педагога с семьей по профилактике буллинга в начальной школе.
4. Проанализировать результаты изучения подверженности буллингу младших школьников.
5. Разработать программу работы учителя по профилактике буллинга в начальной школе во взаимодействии с семьёй.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная нами программа может быть использована в практике работы учителей начальных классов по профилактике буллинга у младших школьников.

База исследования: наше исследование проходило на базе Муниципальное казенное общеобразовательное Челябинской области. В исследовании принимали участие учащиеся 4 класса в количестве 50 детей (возраст испытуемых 9-10 лет), педагоги образовательной организации в количестве 3 человек, родители учащихся 4-х классов.

Этапы исследования:

– на первом этапе (сентябрь – октябрь 2022г) нами было проведено диагностирование рисков буллинга, наличия ситуации буллинга среди младших школьников четвертых классов;

– на втором этапе (ноябрь 2022 г. – апрель 2023г.) мы выявили эффективные способы профилактики буллинга, разработали программу профилактики буллинга.

Методы исследования:

– теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы);

– эмпирические (тестирование, анкетирование);

– методы обработки и интерпретации результатов.

Структура работы: наше исследование состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 3 рисунка, 6 таблиц, 2 приложения. Список литературы представлен 52 источниками.

ГЛАВА 1. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Буллинг как один из видов отклоняющегося поведения

В психологических и образовательных исследованиях термин «девиантность» рассматривается как общий термин, определяющий поведение, которое идёт вразрез с нормой. Этот термин многозначен и может включать в себя буллинг как одну из черт, противостоящих установленным моральным и правовым нормам. С другой стороны, проявления буллинга среди детей и подростков сегодня очень разнообразны, и многие виды девиантного поведения могут быть классифицированы как буллинг [26, с.86].

Английское *bullying* переводится как «издевательство» от *bully* – «хулиган, задира, забияка, хвостун» и означает физическое или психологическое запугивание, насильственное подчинение одного человека другому [19, с.48]. Сегодня данное явление активно обсуждается в педагогическом и научном сообществе, родителями и самими учащимися, в сети Интернет ему посвящены крупные международные порталы: www.bullying.org, www.bullyonline.org, www.bullying.co.uk, www.NoBully.org.nz, www.bullying awarenessweek.org и др.

Исследования буллинга в школах активно проводятся в российской психологии с 1990-х годов. В настоящее время исследования буллинга в российской психологии проводятся в рамках российской системы образования, где распространены стереотипы представления о буллинге в школах.

В российской науке подавляющее большинство исследователей (А. Белевича [5], В. О. Бутова [13], О. А. Гребенникова [18] и др.) под девиацией понимают отклоняющееся поведение, связанное с нарушением

соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения; асоциальные проступки, нарушающие правовые нормы, но не влекущие уголовной ответственности, определяются понятием «делинквентность». К крайнему проявлению агрессии относятся противоправные поступки, которые по достижении возраста уголовной ответственности служат основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируются по определенным статьям Уголовного кодекса [9, с.151].

Доказано, что насилие характеризуется высокой цикличностью. Практически все акты насилия имеют свою историю, и акты насилия всегда имеют тенденцию к повторению. Кроме того, проявления насилия между людьми имеют свои собственные конспекты, мотивы, характеристики и последствия.

Исследуя буллинг, А.А. Бочавер и К.Д. Хломов выделяют три основных подхода: индивидуально –личностный, психологический (связан с периодами сензитивности жизненного цикла), средовой [9, с.154].

В данном ракурсе освещения проблемы необходимо определить ее масштабы и степень изученности. Известно, что термин буллинг как проявление деструктивных отношений в детско-подростковой среде ввел в научный оборот норвежский ученый Д. Ольвеус (1993), определяя его как преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение. В последующих исследованиях данного феномена: европейских (Е. Роланд, В. Ортон, Д. Лэйн); азиатских (К. Квок, С. Ли), американских (Р. Фейн, М. Редди, Р. Борум) – термин буллинг закрепился как устойчивый. Как подчеркивают отечественные ученые (в частности, Е. Б. Березина, И. Б. Бовина, И. С. Кон [23]), в нашей стране буллинг не выделялся в качестве отдельной проблемы исследования многие годы, хотя сама реальность демонстрировала распространенность этого явления [23].

В российской педагогической науке и практике проблема буллинга «встроена» в тему, имеющую значительный терминологический и исследовательский опыт, антисоциальное поведение детей и школьников

широко изучаются. В Европе первая программа по борьбе с буллингом была разработана в Норвегии в 1980-х годах, где исследователи определили буллинг как непропорциональное соотношение сил. Благодаря этой программе количество случаев буллинга сократилось приблизительно на 50%. [16, с.86].

Наиболее известными зарубежными исследователями проблемы буллинга и её последствий являются: Д. Ольвеус (Норвегия), Д. Пеплер (Канада), К. Ригби (Австралия), К. Салмивали (Финляндия), П. К. Смит (Великобритания), Р. Ортега (Испания), Д. Эспелейдж (США). В то же время отечественной наукой проблема буллинга изучена недостаточно, однако термин используется в работах И. С. Кона, И. С. Бердышева, С. В. Кривцовой и других; Е. П. Ильин определяет буллинг как «длительное и систематическое насилие, осуществляемое человеком или группой...». Исследуя буллинг, А. А. Бочавер и К. Д. Хломов выделяют три основных подхода [11]: индивидуально–личностный, темпоральный, контекстуальный.

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно с организованным детским коллективом [6, с.40].

Буллинг проявляется в виде различных форм физического и эмоционального издевательства, которому дети подвергаются со стороны других детей. Для некоторых детей это систематические издевательства, которые отражают определенные характеристики внешности или личности жертвы. Они также могут подвергаться порче личных вещей, толканию под столом или угрозам. Существует также публичное издевательство, позорящее человеческое достоинство, например, вставая на колени перед обидчиком и просьба о прощении [1, с.16].

Проявления насильственных отношений между детьми разнообразны: от безобидных шуток, как считают сами шалуны, до издевательств и серьёзных актов насилия, которые могут привести к попытке убийства или даже к самому убийству. Поэтому обсуждаемые

вопросы автоматически затрагивают все эти слои общества, начиная с высших уровней власти и заканчивая ответственным отношением к институту семьи, с которого начинается вся наша жизнь.

По мнению Н. М. Лахмытко, буллинг (bullying, от англ. bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического, словесного и психологического преследования со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Многочисленные исследования показали, что травля оказывает очень серьезное влияние на личность и будущее всех участников, обидчиков жертв и зрителей [28, с.56].

В российских психолого-педагогических исследованиях для обозначения поведения, противоречащего норме, используется обобщенный термин - "девиантное поведение". Этот термин многомерен и может включать издевательства как форму сопротивления установленным нормам и правилам [24, с.87]. Под девиантным поведением вы подразумеваете поведение, которое не соответствует официально установленным или фактически установленным нормам в группе. Однако применение этого понятия к буллингу является спорным - с точки зрения антропологии экстремальных групп (будет рассмотрено позже) буллинг является нормой поведения в экстремальной группе, а не нарушением ее, то есть не отклонением, а служит укреплению иерархии и дисциплины экстремальной группы.

1.2 Особенности буллинга у детей младшего школьного возраста

Для учеников начальной школы важно знать осведомленность учителей о тенденциях буллинга в поведении учеников этой возрастной группы. Поэтому мы исследовали отношение учителей, в том числе учителей начальной школы к буллингу. Учителя придерживаются разных мнений о том, что нефизический и физический буллинг являются деструктивными тенденциями в поведении учеников. Один учитель

считает, что физический буллинг представляет собой деструктивную тенденцию в поведении детей. Другие учителя считают, что нефизический буллинг и физическое преследование представляют собой деструктивные тенденции в поведении детей[32, с.46].

Проблеме буллинга и способам его предупреждения посвятили свои работы такие ученые, как Д. Олвеус, К. Ригби, Дж. Тэйлор, И.С. Бердышев, И.Г. Малкина –Пых, О.А. Мальцева и другие. Термин «буллинг» английского происхождения («bullying» переводится как «издевательство»). Впервые данное понятие было использовано английским журналистом Э. Адамсом в конце XX века. В дальнейшем термином буллинг в западных странах стали обозначаться различные формы издевательства, травли, дискриминации одного человека по отношению к другому[43, с.82].

В настоящее время буллинг определяется как «насилие, сознательное и продолжительное, исходящее от одного или нескольких людей» (В. А. Барабанщиков) [4], «различные действия агрессивного характера по отношению к жертве» (Ю. С. Михайлова) [36], «жестокое обращение и насилие в отношениях между детьми» (Н. В. Перешеина) [38]. Буллинг может принимать различные формы проявления, включая вербальное, поведенческое, физическое, эмоциональное, словесное, физическое и психическое насилие. Международные исследования выявили такие формы буллинга, как флейм(преследование, постоянные изнурительные нападки на другого человека, повторяющиеся оскорбительные сообщения), клевета, то есть диффамация и видеозаписи реальных сцен насилия[14, с.221].

Буллинг характеризуется насилием: психологическим, эмоциональным, вербальным и физическим. В отношении учащихся, которые значительно психологически и физически уязвимы, а также систематическим и постоянным характером издевательств. Структура буллинга в школах обычно включает в себя психологические роли

преступника (преследователя, задиры), жертвы и спасателя. Эти роли были впервые установлены С. Карпманом (так называемый "треугольник Карпмана"). Вокруг основных участников (нападавший – жертва – спасатели) находятся студенты, за которыми наблюдают со стороны (наблюдатели) [20, с.118].

Буллинг имеет место среди учащихся начальных классов.

Школьный буллинг делят на две основные формы:

1. Физический школьный буллинг – намеренные толчки, удары, пинки, побои нанесение других телесных повреждений и др.; так-же сексуальный буллинг является подвидом физического (действия сексуального характера) [3].

2. Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с психологической травмой посредством словесных угроз, оскорблений, преследования и запугивания, при котором намеренно причиняется психическое беспокойство[12, с.140].

К этой форме относят:

– вербальный буллинг, где орудием служит голос (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);

– обидные жесты или действия (например, плевок в жертву либо в её направлении);

– запугивание (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что –либо);

– изоляция (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);

– вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что – либо украсть);

– повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы) [25].

Настоящая травля – это ситуация на школьном дворе, это старший или более сильный ученик, терроризирующий младшего, беззащитного ученика. Она заканчивается, когда ребёнок возвращается домой из школы и пытается терроризировать еще [33, с.6].

Немецкий психолог и специалист по издевательствам Сандра Дойчманн систематизировала характерные признаки агрессии, насилия, виктимизации и издевательств (Deichmann, 2015). Для того чтобы выявить феномен буллинга в поведении детей начальной школы, важно изучить отношение к буллингу учителей и других близких к таким детям людей. Таким образом, низкий уровень образования родителей может способствовать буллингу и виктимизации в поведении детей или их склонности к виктимизации и буллингу.

Изучение этих работ приводит к выводу, что явление буллинга в поведении детей младшего школьного возраста не является случайным. Буллинг в этом возрасте формируется под влиянием: личного отношения детей к буллингу; склонности детей жертвовать своим поведением ради буллинга со стороны других; проявлений собственного поведения детей в отношении буллинга; отношения к буллингу со стороны других людей[3]. Более распространенной причиной может быть то, что учителя поощряют детей жаловаться и сплетничать. В начальной школе формируются понятия, связанные с объективной ответственностью. В школе дети знакомятся со многими правилами поведения, которые возводятся в ранг закона. Соблюдение этих правил является для них обязательным и «священным». Дети неохотно нарушают правила и обращаются за помощью к учителям и родителям как к источнику норм[27].

По мнению Д. Б. Эльконина, дети не столько хотят донести, сколько хотят показать взрослым, что они знают правила и к 10 годам приоритет объективной ответственности ослабевает, а при новом приоритете общения с другими детьми, дети становятся более терпимыми к нарушению правил и понимают их относительность. Таким образом,

буллинг нормализуется в первые годы школьной жизни. Причины буллинга в более позднем возрасте включают низкую самооценку, властность, неумение решать проблемы, помогать взрослым[30].

Во всех случаях издевательств следует обратиться к взрослому. Когда ребенок говорит с родителем о чем-то, он ждет его реакции. Эта реакция во многом повлияет на его дальнейшее поведение. Мнение психолога М. Кравцовой таково, само сообщение ребенка может не иметь плохого или негативного смысла. В таких случаях очень важна реакция взрослого, в результате которой, школьник устанавливает причинно-следственную связь между своим сообщением и поведением взрослого. Если реакция взрослого положительная и подкрепляет обращение школьника, школьник может воспринять это как «зеленый свет» для продолжения поведения[37].

Поощряя травлю, например, заставляя учеников записывая имена людей, которые плохо вели себя в их отсутствие, учителя делегируют свои полномочия ученикам, которые затем начинают запугивать своих одноклассников, демонстрируя своё превосходство и значимость для учителя. Учитель невольно отводит ученику, подвергнутому травле, роль жертвы издевательств. Другие дети могут затаить обиду и негативно относиться к задиру в дальнейшей школьной жизни.

Дети младшего школьного возраста чаще всего взаимодействуют с другими детьми – ученикам того же класса, как в классе, так и за пределами учебного заведения. Поэтому в первую очередь важно изучить тенденции поведения детей в классе, связанные с буллингом [35].

Таблица 1 – Отличительные признаки агрессии, насилия, виктимизации и буллинга (по: Сандре Дайхманн)

Признаки:	Агрессия	Насилие	Виктимизация	Буллинг
1	2	3	4	5
Жертва выбирается	Нет	Да	Да	Да
Осуществляете намеренно	Нет	Да	Нет	Да
Определенная направленность	Нет	Да	Да	Да

Систематичность и повторяемость	Нет	Нет	Не имеет значения	Да
В диаде	Не имеет значения	Часто	Не имеет значения	Вначале да, затем нет
Ассиметричное распределение власти	Не имеет значения	Нет	Не имеет значения	Да
Временные рамки	Не имеет значения	Не имеет значения	Не имеет значения	Минимум 6 месяцев

Другими словами, агрессия не всегда связана с насилием. С другой стороны, насилие всегда связано с агрессией. Агрессивное поведение часто бывает спонтанным и неконтролируемым, в то время как применение насилия обычно преднамеренно и часто основано на неразрешенных конфликтах. Оно также всегда имеет конкретную цель (например, отомстить, заставить обидчика страдать). Однако насилие также не всегда является издевательством.

О важности профессиональной бдительности в отношении буллинга можно судить, в частности, по тому, что ученики редко рассказывают взрослым в школе о ситуациях буллинга [42].

Ученики предпочитают справляться с ситуациями самостоятельно и выбирают стратегии поведения, которые без участия взрослых и предоставленные сами себе, могут только способствовать развитию спирали издевательств, из которой они не могут выбраться. Поэтому очень важны чуткость взрослых, своевременное вмешательство и поддержка.

Исследователи заметили, что когда учителя находятся рядом с детьми, наблюдают за ними, степень физического насилия, по которому легко судить о буллинге, снижается, и буллинг принимает менее очевидную форму психологического давления. Физическое издевательство, которое легко распознать, происходит там, где меньше свидетелей[43].

1.3 Направления взаимодействия педагога с семьей по профилактике буллинга в начальной школе

Анализ литературы показывает, что, хотя научное сообщество, общественность и соответствующие органы власти приложили немало усилий для предотвращения буллинга на всех уровнях системы образования, не все принятые меры дали заметный эффект. При этом особенное значение имеет профилактика буллинга в начальной школе. Это связано с тем, что личности учеников младших классов в силу своего возраста слишком чувствительны к переживанию ситуаций насилия [48].

Обзор исследований по профилактике буллинга в начальной школе выявил следующие трудности: игнорирование существования буллинга в младшем школьном возрасте; оценка буллинга как индивидуальной проблемы и исключение сотрудничества с классным сообществом из программ профилактики; явления буллинга среди учителей и родителей; бессилие взрослых при вмешательстве в буллинг и перекладывание ответственности за решение проблемы на жертву и других специалистов; многообразие способов проявления буллинга и его последствий; сложность разграничения буллинга с другими социальными феноменами, в частности, отсутствие четких диагностических критериев и средств выявления наличия буллинга; недооценка роли педагога; страх жертв и свидетелей буллинга при обращении за помощью к взрослым; недостаточная компетентность учителей начальных классов в области медиации конфликтов; проявления возрастных особенностей коммуникативной и ценностной сфер личности младших школьников; недостаточная теоретическая и методическая разработанность большинства аспектов проблемы [40, с.30].

Школы являются важным звеном в системе государственных учреждений по профилактике и борьбе с негативными явлениями среди учащихся. Важную роль в этой работе играют социальные педагоги.

Точнее, работа по профилактике негативных тенденций среди несовершеннолетних является приоритетной в деятельности социальных педагогов.

Программа профилактики школьного издевательства учителя начальной школы должна соответствовать нескольким правилам: образовательные программы должны проводиться в период обучения ребенка в школе; программы должны предоставлять точную и достоверную информацию об агрессивном поведении и его последствиях для психического, психического, социального и экономического благополучия; о насилии и издевательствах предоставляемая информация должна быть четкой и достоверной; о насилии и издевательствах предоставляемая информация должна быть четкой и четкой, когда ребенок находится в школе; быть и информировать общество о более широком воздействии негативных событий; акцент должен быть сделан на пропаганде здорового образа жизни и просвещении о необходимо противостоять желанию, которое способствует возникновению негативных явлений в моменты стресса, жизненных неудач, изоляции [10, с. 85].

С целью повышения эффективности работы по предупреждению ситуации буллинга в образовательном учреждении, следует осуществлять и планировать работу, учитывая следующие принципы:

1. Принцип взаимодействия. Работа основана на совместном планировании и взаимодействии между экспертами учреждения эффективной поддержки.
2. Принцип профилактики. Работа профессионалов направлена на то, чтобы буллинг не происходил в учебных заведениях.
3. Принцип последовательности. Последовательный и систематический сбор информации, разработка индивидуальных программ поддержки для каждого ученика и мониторинг динамики развития.

4. Принципы лонгитюдного исследования. Предпосылки включают изучение динамики и оценку последствий проведенной работы [42].

Издевательства могут произойти в любом классе, поэтому важно сохранять бдительность, наблюдать за происходящим и быть готовым действовать в случае необходимости. Почти каждый класс и каждый учитель сталкивался с издевательствами, и, вероятно, знает, как с ними справиться. В некоторых случаях буллинга могут быть привлечены психологи, школьная администрация и родители.

В школьную жизнь необходимо внедрять новые воспитательные методики, такие как ролевые игры, деловые игры и психологические тренинги. Совместная деятельность учеников и взрослых (при правильной организации, конечно) может существенно изменить существующую систему взаимоотношений [18].

В качестве профилактики буллинга в учреждениях образования нужно организовывать и проводить: общешкольные мероприятия типа «Минута славы», «Фабрика звезд» и другие, в которых дети могли бы себя проявлять и получать эмоциональное подкрепление; «Доска почета» или «Наши достижения». В каждом классе организуется доска, на которой размещается информация о подростке (фотографии, его творчество, его мечты, его обведенная рука, его пожелания одноклассникам, описание его предпочтений, его достижения и планы на будущее). Информация должна носить эмоционально положительный характер. Чтобы поддержать здоровую психологическую обстановку в классе, рекомендуется учителю следующие методы и приемы:

- проводить подвижные игры на свежем воздухе, экскурсии, театральные постановки, создать классный хор;
- проводить классные часы на тему дружбы, любви, сострадания и взаимовыручки;
- создать с учащимися киноклуб — материалы для киноклуба;

- беседовать с родителями;
- рекомендовать учащимся для чтения и обсуждения книги по теме;
- пресекать буллинг на переменах [27, с.86].

Неравнодушное отношение к детскому коллективу, целенаправленная работа по профилактике буллинга позволят учителю решить проблемы с дисциплиной, объединить детей и таким образом повысить качество образования. Как отмечают исследователи, внимание на профилактику буллинга в школе посредством целостно организованной работы по просвещению всех участников образовательной сферы, и в первую очередь, педагогического состава школы.

Главными итогами проведения профилактической работы по предупреждению насилия в общеобразовательных учреждениях является формирование безопасной среды для учащихся, то есть таких условий, в которых максимально снижено либо даже устранено влияние факторов, провоцирующих буллинг и агрессивное поведение среди учеников по отношению к друг другу. В работе преподавателя начальных классов по профилактике буллинга важное место занимает работа с определенными обучающимися и с классом в целом. К каждому ученику необходимо найти свой подход, поддерживать и помогать в трудные моменты жизни, а также направлять в нужное русло, учитывая особенности личности, энергию и силы подростка [21].

Учитель начальных классов, реализуя профилактику буллинга среди младших школьников особое внимание должен уделять коррекции имеющихся социальных девиаций у младших школьников, выстраиванию в классе доброжелательных, дружественных и доверительных отношений. Очень важно выстроить в ходе совместной работы в классном коллективе отношения, основанные на взаимопомощи и поддержке.

Первичная профилактика реализуется по трём направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию [15].

Первый шаг – признание проблемы и осознание её масштаба.

Другое – определить проблему (её характер, серьёзность, частоту возникновения, продолжительность, статус жертвы, ученика и свидетеля).

Проконтролировать агрессивные намерения нарушителя и психологическое состояние жертвы. Разработать план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Если буллинг не остановить вовремя. То со временем он будет становиться всё более опасным. Реакция образовательного сообщества на проблему буллинга является ключевой для решения этой проблемы.

Проблему буллинга невозможно искоренить в одночасье и навсегда. Однако если все, кто занимается воспитанием, отнесутся к ней серьёзно, многих конфликтов можно будет избежать.

Для создания безопасной среды в образовательных организациях профилактические мероприятия должны быть объединены в целостную систему. Как правило, меры по профилактике буллинга в образовательных учреждениях сводятся к повышению осведомленности учащихся и введению правил борьбы с буллингом [1].

Образовательные вмешательства в конечном итоге должны быть направлены не на устранение агрессии, образовательными средствами и способствовать сплочению коллектива:

- обучение детей способам выражения гнева в социально приемлемой форме;

- обучение детей приемам саморегуляции и умениям владеть собой, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;

– развитие таких качеств, как эмпатия и доверие к другим, которые важно развивать в раннем возрасте (эффективны такие методы вызывания несовместимых реакций, как юмор и смех, а также ориентация на состояние других).

Поэтому в работе по профилактике и исправлению ситуации полезно изучать модели изменения поведения, которые позволяют:

– обеспечить, чтобы дети признавали и принимали себя, свои потребности и эмоциональное состояние;

– развивать навыки принятия чувств и потребностей других людей, выражения негативных эмоций и удовлетворения потребностей социально приемлемыми способами.

Педагогическое образование рассматривает как формирование потребности в знаниях, желания и умения использовать знания для самопознания, саморазвития и самоопределения, а также как работа по достижению определенного уровня культуры всех участников образовательного процесса. Основная цель образования заключается в формировании и повышении культуры учеников, родителей, учителей и даже администрации. Основная функция образования – выполнение развивающей, активизирующей, инструментальной и профилактической работы в каждом звене этой совокупности участников. Эта проблема, к сожалению, остается нерешенной, так как существует мало работ и теоритического материала по ней, что отражает значимость исследования. Именно поэтому мы выступаем за позицию, включающую исследование развития феномена буллинга в социальном контексте школьной среды с целью дальнейшей разработки психопрофилактических программ по предупреждению и устранению агрессии и насилия у детей на ранних стадиях их возникновения в ученических отношениях.

Выводы по I главе

В результате теоретического изучения проблемы работы с семьёй по профилактике буллинга в психолого-педагогической литературе:

1. Изучив понятие буллинг как один из видов отклоняющегося поведения, пришли к выводу, что буллинг независимо от гендерной специфики в начальной школе становится причиной серьезных личностных проблем, таких как тревожность и депрессия, расстройства питания, низкое самоуважение и неудовлетворенность школой и жизнью в целом. Обучающиеся по отношению к своим сверстникам реализуют травлю с помощью приставания, толкания, щипания, битья.

2. Раскрыв особенности буллинга у детей младшего школьного возраста, можем сделать такие выводы. Исследователи отмечают, что большинство буллеров – это дети с яркими нарциссическими чертами характера, с высокой самооценкой. Разделяем положение отечественных исследователей о том, что при внедрении профилактических идей и технологий нельзя игнорировать внешкольную деятельность ребенка, его контакты с другими институтами социализации, привлекать дополнительные ресурсы.

3. Сформировав направления взаимодействия педагога с семьей по профилактике буллинга в начальной школе, определим, что профилактическая программа учителя начальных классов по предотвращению школьного буллинга в школе должна соответствовать ряду правил. Педагогическая коррекционная работа должна в итоге быть направлена не на избавление от агрессивности, а на устранение причин, ведущих к ее проявлению педагогическими средствами. Говоря о проблеме профилактики буллинга в начальной школе, мы согласимся с отечественными специалистами в том, что скорее всего, невозможно добиться того, чтобы никто из детей на протяжении школьного обучения не почувствовал себя притесненным со стороны сверстников, объединив

усилия специалистов, возможно существенно снизить проявление школьного насилия.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ

2.1 Ход исследовательской работы, характеристика используемых методик

База исследования: наше исследование проходило на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Челябинской области. В исследовании принимали участие учащиеся 4 класса в количестве 50 детей (возраст испытуемых 9-10 лет), педагоги образовательной организации в количестве 3 человек, родители учащихся 4-х классов.

Этапы исследования:

– на первом этапе (сентябрь – октябрь 2022г) нами было проведено диагностирование рисков буллинга, наличия ситуации буллинга среди младших школьников четвертых классов;

– на втором этапе (ноябрь 2022г – апрель 2023г) мы выявили эффективные способы профилактики буллинга, разработали программу профилактики буллинга.

Методы исследования:

- эмпирические (эксперимент, тестирование, анкетирование);
- методы обработки и интерпретации результатов.

Анализ научно-методической литературы осуществлялся на протяжении всего исследования. Анализ литературы помог в постановке задач исследования, выборе методов исследования, методов анализа полученных данных и подведение итогов экспериментальной части исследования.

Целью исследования являлось изучение проявлений буллинга в исследуемой группе и разработка программы работы учителя по профилактике буллинга в начальной школе во взаимодействии с семьёй.

На первом этапе проводилось исследование, направленное на выявление наличия ситуации буллинга среди младших школьников четвертых классов.

Исследование проводилось в 2-х классах, в свободное от образовательной деятельности время, индивидуально с каждым ребенком.

Для определения наличия ситуации буллинга среди младших школьников четвертых классов, были использованы диагностические методики (Таблица 2).

Таблица 2 - Диагностическая программа исследования проблемы буллинга в начальной школе

Название методики, автор	Цель	Исследуемый параметр
1.Проективная методика «Крокодилы»	Выявить у ребёнка наличие агрессивных тенденций	Наличие агрессивности
2. Опросник риска буллинга в школе» А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецовой, Е. М. Бианки.	Определение риска или наличия буллинга, уровня защищенности у детей младшего школьного возраста, выявление особенностей проявления буллинга, если он присутствует в классе	Буллинг
3.Социометрия (Дж. Морено)	Провести диагностику социального поведения людей в условиях групповой деятельности	Межличностные отношения

Ниже приводится краткое описание технологий, используемых в диагностической программе.

Методика 1. Адаптированная для экспресс-диагностики агрессивности методика условно названа «Крокодилы».

По мнению специалистов по проективному рисованию, это животное является символом агрессивного поведения. Образ крокодила помогает выявить агрессивные наклонности человека. Этот образ проецирует такие черты личности, как мстительность, подозрительность и раждебность.

Материалы: листы белой бумаги формата А4.

Наглядные пособия: карандаши, цветные карандаши и фломастеры.

Цвет, форма, размер, сюжет дополнительно не обсуждались.

Ограничений по времени не устанавливалось.

Младшие школьники с большей вероятностью будут послушными, им будет комфортно, если их разместить так, чтобы они не срисовывали во время тестирования.

Методика 2. Опросник риска буллинга в школе» А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецовой, Е. М. Бианки.

Опрос был проведен анонимно. Опросник состоит из 14 утверждений, к которым предлагается от одного до восьми ответов с возможностью множественного выбора (всего 48 вопросов).

Данный опросник включает четыре шкалы: шкалу небезопасности (16 вопросов, например, «В вашем классе есть кто-то, над кем все смеются»), шкалу благополучия (11 вопросов, таких как «Ценные вещи спокойно оставляю в классе»), шкалу разобщенности (10 вопросов, например, «В школе вам в целом не нравится, плохо, никто ни с кем не дружит») и шкалу равноправия (11 вопросов, например, «В вашем классе есть кто-то, кого все уважают»).

Каждое совпадение с ключом оценивается в один балл. Баллы суммируются, сумма баллов делится на количество участников опроса. Итоговый показатель сравнивается со средним значением по методике (см. таблицу 1 (Приложение 1)).

Методика 3. Социометрия (Дж. Морено). Методика социометрии, разработанная Морено, используется для диагностики и межличностных, и межгрупповых отношений с целью их изменения, улучшения или совершенствования. Социометрия может быть использована для изучения типологии социального поведения людей в условиях групповой деятельности и определения социально-психологической пригодности членов определенной группы.

Цель: изучить межличностные отношения в группах. Определить общие характеристики (статусную структуру) группы и уровень комфорта каждого члена группы.

Инструкции (для групп из 22-25 человек): предположим, что экипаж космического корабля набирается из высшего класса, а вы- командир экипажа. Кого вы возьмете с собой в космическое путешествие в качестве члена экипажа? Каждый член экипажа должен быть хорошим, надежным человеком, который не подведет вас в трудную минуту: запишите пять-шесть имен под номером 1. Кого из этих людей вы бы точно не хотели видеть в составе экипажа. Запишите под номером 2 (0-3 имени).

2.2 Анализ результатов исследования

Результаты диагностики по методике «Крокодилы» представлены в таблице 3 и на рисунке 1.

Таблица 3 – Результаты диагностики младших школьников по методике «Крокодилы»

Наличие проявления агрессивности	Количество младших школьников в %	Количество младших школьников, чел.
Есть признаки агрессивности	60	30
Признаки проявления агрессивности отсутствуют	40	20

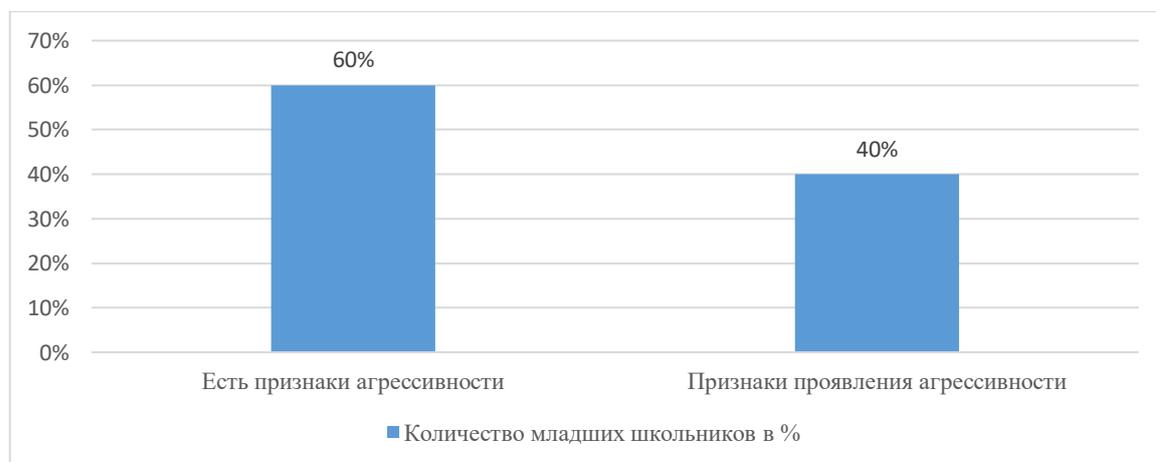


Рисунок 1 – Результаты диагностики младших школьников по методике «Крокодилы»

Анализ результатов, представленных в таблице 3 и на рисунке 1, показывает, что агрессия является характерной чертой большинства испытуемых в выборке, что вполне нормально. С другой стороны, в рисунках некоторых детей присутствуют значительные агрессивные элементы, такие как крупные изображения нескольких животных и пасти изображенных животных. На рисунке 18 детей, или 35% от общего числа испытуемых, практически нет признаков агрессии и явных символов прямой агрессии.

Результаты диагностики по опроснику риска школьного буллинга В.Б. Кузнецовой, А.А. Бочавера, Е.М. Бианки представлены в таблице 4, результаты по каждому предмету указаны в баллах.

Таблица 4 – Распределение испытуемых по риску буллинга

Название шкалы	Полученный результат (в баллах)	Среднее значение по шкале опросника (в баллах)
Шкала небезопасности	8,98	8,51
Шкала благополучия	5,14	6,10
Шкала разобщенности	2,47	2,55
Шкала равноправия	3,76	3,98

Как видно из таблицы 4, оценка -8,99 баллов, полученная по шкале тревожности, превышает среднее -8,51 баллов по данной шкале, следовательно, у студентов достаточно безопасная атмосфера в классе. Это превышение свидетельствует о повышенном фоновом напряжении в коллективе, что связано с низким качеством взаимоотношений, соблюдением правил общения и риском буллинга и другого агрессивного поведения.

По шкале разобщенности - 2,47 балла - не превышает среднего значения - 2,55 балла, это показывает, что группа контролируема и возможность диалога присутствует. Но в классе не реализована ценность уважения, которая служит фактором защиты от риска развития ситуаций

буллинга. Учащиеся 4 класса негативно относятся к общению и взаимодействию друг с другом. Это объясняется тем, что их оценка счастья по этой шкале составляет 5,14, что значительно ниже среднего показателя, равного 6,10.

Полученные результаты представим в виде диаграммы (рисунок 2).

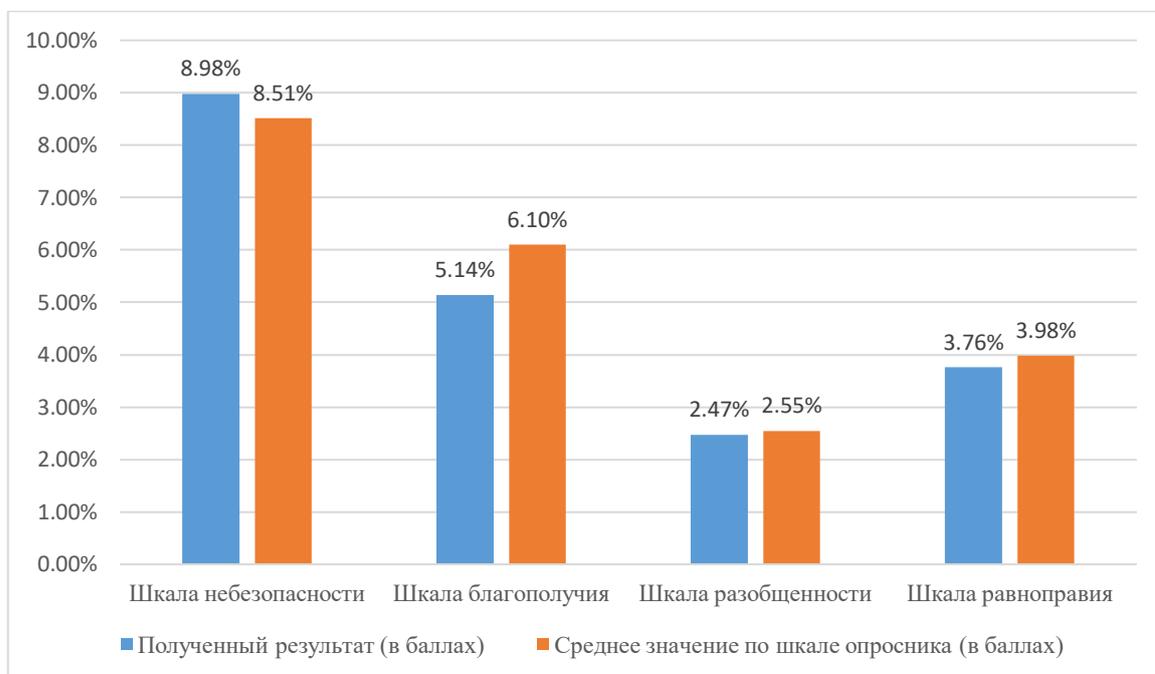


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по риску буллинга (в баллах)

Результаты диагностики младших школьников по методике «Социометрия» (Дж. Морено) представлены в таблице 5 и на рисунке 3.

Таблица 5 – Результаты диагностики младших школьников по методике «Социометрия» (Дж. Морено)

Социальный статус	Количество младших школьников в %	Количество младших школьников, чел.
«Звезды»	8	4
«Предпочитаемые»	40	20
«Принятые»	36	18
«Непринятые»	12	6
«Отвергнутые»	4	2

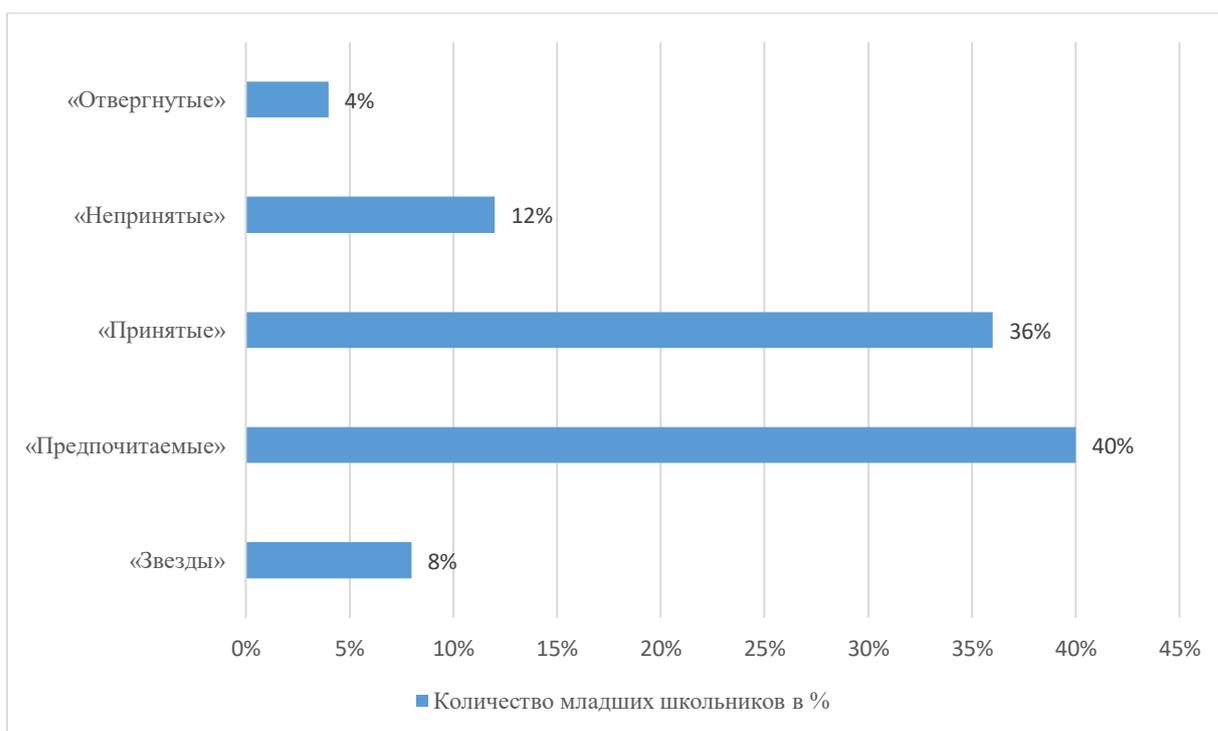


Рисунок 3 – Результаты диагностики младших школьников по методике «Социометрия» (Дж. Морено)

Анализ результатов социометрической диагностики Дж. Морено, представленных в таблице 4 и на рисунке 3 показывает, что существует выборка испытуемых со следующими пятью социометрическими статусами.

Большую часть выборки составляет категория «принятых» и «предпочитаемых» (соответственно 18 (36%) и 20 (40) детей). Это члены группы со средним позитивным статусом, которые склонны поддержать усилия лидера по решению групповых проблем.

Стоит также отметить, что четверо молодых студентов, принявших участие в исследовании (что составляет 8% от общего числа), относятся к так называемой категории «звёзд». Эти субъекты могут рассматриваться как эмоционально привлекательные по сравнению с другими группами, и большинство группы относится к ним благосклонно и с симпатией. Звёзды могут обладать или не обладать необходимыми организаторскими способностями для лидерства.

Шесть детей были классифицированы как «неуспешные» по результатам социометрических измерений. Это были члены группы с

нулевым статусом самоисключения, которые не участвовали в групповом взаимодействии, что составляло 12% от общего числа испытуемых. Причиной такого самоисключения могли быть личностные характеристики (например, застенчивость, интроверсия, комплекс неполноценности, отсутствие уверенности в себе).

Однако следует отметить, что в выборке есть около двух детей, которые являются «отвергнутыми», то есть сознательно или бессознательно отказываются от участия в групповых вопросах и имеют негативный статус 4 %. Именно эта категория детей наиболее уязвима в контексте буллинга.

Поэтому можно сделать вывод, что риск буллинга высок и может частично проявиться в четвертом классе. Риск буллинга в четвертом классе связан с повышенной фоновой напряженностью в коллективе, отсутствием ценностей уважения и доверия, негативным отношением к общению и взаимодействию, а также отсутствием готовности группы принимать различия между членами коллектива.

Борьба с буллингом в начальной школе должна решаться через развитие коммуникативных навыков. Для этого во взаимодействии с семьями должна быть разработана программа для учителей по предотвращению буллинга в начальной школе, как описано в следующем параграфе 2.3.

2.3 Программа работы учителя по профилактике буллинга в начальной школе во взаимодействии с семьей

По результатам исследовательской работы нами будет разработана программа внеурочной деятельности (программа работы классного руководителя, «банк уроков», комплекс заданий и т.д.)

В нашем исследовании мы считаем, что профилактика буллинга в младшем школьном возрасте должна охватывать всех участников

образовательного процесса - школьников, учителей, родителей, администрацию и должны основываться на системном подходе.

Системный подход (например Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков, М.С. Каган и др.) [19], признанная методологическая основа современной психологии, которая интегрирует и систематизирует накопленные знания, отсеивает излишнюю избыточность, находит инварианты психологических свойств и избегает недостатков локальных подходов. Она может повысить эффективность систематических исследований процессов обучения.

Направление сотрудничества с преподавательским составом и родителями:

- консультативная и образовательная деятельность с преподавательским составом и родителями;
- программа повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, учителей).

Работа с обучающимися:

- консультационные и коррекционные услуги для детей, подвергшихся жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- повышение коммуникативной культуры студентов;
- профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у подростков;
- профилактика асоциального поведения младших школьников;
- стрессоустойчивость, конструктивное и позитивное конфронтационное поведение, развитие навыков саморегуляции.

Нормативно-правовые основания:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– ФГОС начального образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

– Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18 октября 2013 года, при реализации программ основного и среднего общего образования.

– Профессиональный стандарт педагога-психолога.

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

Цель: формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях; повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей.

Задачи: предотвратить все формы насилия в отношении учащихся дома, в учебных заведениях и в общественных местах.

Планируемые результаты:

– внедрение проекта при его эффективности в дальнейшую систему работы ОУ;

– обмен практическим опытом работы с заинтересованными ОУ, социальными партнерами.

Сроки (на какое количество времени рассчитан проект):

Срок проекта – учебный год.

Для того, чтобы сделать борьбу с буллингом в учебных заведениях более эффективной, при планировании и проведении работы необходимо учитывать следующие принципы:

– Принципы сотрудничества для оказания эффективной поддержки работа должна основываться на современном планировании и взаимодействии экспертов учреждений.

– Принцип профилактики. Работа профессионалов направлена на то, чтобы буллинг не происходил в учебных заведениях.

– Принцип последовательности. Последовательный и систематический сбор информации, разработка индивидуальных программ поддержки для каждого ученика и мониторинг прогресса в развитии.

– Принцип лонгитюдности. Необходимым условием является изучение динамики, и оценка эффективности проведенной работы [4].

Содержание программы (фрагмент) по профилактике буллинга среди младших школьников представлено в таблице 6.

Таблица 6 – План работы с родителями обучающихся

№п/п	Название мероприятия	Предполагаемые результаты	Сроки	Ответственные
1	Анонимное анкетирование педагогов, родителей, учащихся по проблеме буллинга в школьном коллективе. Задача: выявить наличие проблемы в ОУ.	Представление об информированности и родителей, педагогов, учащихся о данной проблеме в их классе.	Первая четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.
2	Вечер вопросов и ответов с родителями четвертых классов по проблеме школьного буллинга. Задачи: информировать родителей о проблеме буллинга и ее последствиях, разработать совместные рекомендации.	Выяснение мнений родителей, практические рекомендации, «рецепты», установление доверительного контакта с родителями четвертого класса.	Первая четверть	Психолог, педагог данного класса

Продолжение таблицы 6

3	Коррекционная и консультативная помощь «жертве» и родителям при выявленном буллинге. Задача: оказать экстренную психологическую помощь.	Повышение самооценки, снятие психоэмоционального напряжения и тревожности.	По мере необходимости в течение года	Психолог
---	--	--	--------------------------------------	----------

4	Индивидуальные беседы с выявленным агрессором в классе и «наблюдателями» с целью предотвращения буллинга (с согласия родителей и иногда при их непосредственном участии). Задача: содействовать изменению сложившейся ситуации (травли).	Положительная динамика в изменении поведения агрессора, «наблюдателей» по отношению к жертве.	По мере необходимости в течение года	Психолог, социальный педагог, педагог четвертого класса.
5	Круглый стол для родителей на тему «Буллинг-это страшно!» Задача: продолжить работу по разработке практических рекомендаций по проблеме буллинга.	Актуализация представлений родителей о данной проблеме, совместная разработка практических рекомендаций.	Вторая четверть	Психолог, социальный педагог, педагог четвертого класса.
6	Деловая игра для родителей «Как помочь своему ребенку в трудной ситуации». Задача: обмен опытом по проблеме буллинга.	Совместная разработка практических рекомендаций.	Третья четверть	Психолог, социальный педагог, педагог четвертого класса.
7	Тренинг для родителей «Общаемся без проблем». Задача: дать рекомендации и получить «обратную связь» по проблеме общения детей в социуме.	Актуализация представлений родителей о проблемах общения детей в социуме, совместная разработка практических рекомендаций, правил. поведения.	Четвертая четверть	Психолог, социальный педагог, педагог данного класса.

В качестве основных методов и приемов на занятиях в различной последовательности использовались: игры-активаторы и ролевые игры, беседы на различные темы, упражнения с элементами тренингов, разыгрывание и решение учебных ситуаций создание учебных ситуаций, самостоятельная работа участников.

Можно выделить рекомендации родителям:

– Родителям нужно учить ребенка правильно реагировать на агрессию. Необходимо формировать разные полезные для «выживания» в конфликте навыки (умение игнорировать мелкие провокации, умение правильно реагировать на критику).

– Повышать самооценку подростка, уверенность в себе.

– Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.

Полезно также составить и использовать короткие анкеты, на вопросы которых смогли бы анонимно ответить все члены школьного коллектива, включая родителей. Это поможет оценить ситуацию и определить, какие меры необходимо предпринять. Они также дают возможность оценить масштаб буллинга и проанализировать его причины. Можно определить, какие меры нужно предпринять, чтобы дети чувствовали себя защищенными в школе. Анализ анкет поможет понять, где, в каких местах школьники сталкиваются с буллингом и как они реагируют на него, кто из них заинтересован, нуждается в помощи, кто заинтересован, а кто нет в борьбе с этим явлением, можно узнать реакцию школьного персонала и родителей на буллинг, и, более того, какие дополнительные внешние силы, на их взгляд, следует привлечь для решения проблемы.

Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся:

– Информационные часы, беседы (примерная тематика).

– Законы сохранения доброты.

– Я не дам себя обижать.

– Давайте жить дружно!

– Мы против насилия. Как защитить себя?

– Будем добрыми.

– Как я отношусь к насилию.

- Как научиться жить без драки.

Просмотр и обсуждение художественных фильмов:

- «Чучело» (1983 г.).
- «Класс» (2007 г.).
- «Розыгрыш» (2008 г.).
- «Школа» (телесериал, 2010 г.).

Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:

- Мы – против насилия!
- Мы – против жестокого обращения!
- Книжные выставки:
- Буллинг как этическая проблема.
- Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.
- Детство, свободное от жестокости.
- Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию.
- Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.

Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).

Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:

- Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?
- Стратегии безопасного поведения.

Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками.

Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга.

Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).

Информационная акция «Нет насилию!»

Конкурсы:

- плакатов «Мы против буллинга!»;
- рисунков «Территория детства»;
- творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»;
- презентаций «Стоп насилию!»;
- сочинений «Дружба – главное чудо».

Выводы по 2 главе

Целью педагогического эксперимента являлось разработка программы работы учителя по профилактике буллинга в начальной школе во взаимодействии с семьёй.

Анализ результатов по методике «Крокодилы», позволяет утверждать, что для большинства испытуемых в выборке характерно проявление агрессивности, что вполне нормально. Результаты диагностики, полученные с помощью методики «Опросник риска буллинга в школе» А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецовой, Е. М. Бианки показали, что обучающиеся имеют недостаточно безопасную атмосферу в классе, поскольку полученный показатель по шкале небезопасности - 8,99 балла - превышает среднее значение по данной шкале - 8,51 балла. Превышение свидетельствует о повышенном уровне фонового напряжения в коллективе, которое связано с низким качеством отношений и соблюдения

правил общения, о наличии риска травли, других форм агрессивного поведения.

Анализ результатов диагностики по методике Социометрия Дж. Морено, позволил выявить в выборке испытуемых с 5 социометрическими статусами. Большую часть выборки составляет категория «принятых» и «предпочитаемых» (соответственно 18 (36%) и 20 (40 детей). 4 младших школьника, принявших участие в исследовании (что составляет 8% от общего количества учащихся), относится к категории так называемых «звезд». 6 детей по результатам социометрической методике могут быть отнесены к категории «непринятые», это члены группы, имеющие нулевой статус и самоустранившиеся от участия в групповом взаимодействии, что составляет 12% от общего количества испытуемых. При этом следует отметить, наличие в выборке порядка 2 детей категории «отвергнутые» - дети, имеющие отрицательный статус (что составляет 4%), сознательно или бессознательно отстраненных от участия в решении групповых проблем. Именно эта категория детей является наиболее уязвимой в контексте рассмотрения проблемы буллинга.

Изучив проблему буллинга, мы определили, что существует острая необходимость в профилактике буллинга, для этого разработали программу работы учителя по профилактике буллинга в начальной школе во взаимодействии с семьёй.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было изучение теоретических и практических аспектов проблемы профилактики буллинга в начальной школе средствами формирования коммуникативных навыков для разработки программы внеурочной деятельности и работы учителя с семьями учеников, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных навыков. Для достижения цели нами был решён ряд задач.

В рамках решения первой задачи нами было уточнено понятие буллинга как одного из видов отклоняющегося поведения. Буллинг как один из видов отклоняющегося поведения, пришли к выводу, что детям младшего школьного возраста свойственны физические проявления буллинга. Обучающиеся по отношению к своим сверстникам реализуют травлю с помощью приставания, толкания, щипания, битья. Отталкиваясь от научных представлений о буллинге, учитывая актуальность проблемы в условиях взращивания принципов конкуренции, а также отчужденности детей от социума по объективным причинам, беря во внимание возрастные особенности развития младших школьников.

В рамках решения второй задачи раскрыли особенности буллинга у детей младшего школьного возраста. Можем сделать выводы, что у младших школьников в силу, перечисленных выше обстоятельств, плохо сформированы навыки конструктивного общения, эмпатии, требуется создание новых форм, методов, технологий, условий образовательной среды для успешного усвоения и формирования такого рода навыков.

Решая третью задачу, сформировали направления взаимодействия педагога с семьёй по профилактике буллинга в начальной школе. Определили, что профилактическая программа учителя начальных классов по предотвращению школьного буллинга в школе должна соответствовать ряду правил. Педагогическая коррекционная работа должна в итоге быть

направлена не на избавление от агрессивности, а на устранение причин, ведущих к ее проявлению педагогическими средствами

В рамках решения четвертой задачи провели анализ результатов изучения подверженности буллингу младших школьников. В исследовании принимали участие учащиеся 4 классов Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Княженская средняя общеобразовательная школа имени Сергея Дорофеева и Дениса Козлова», в количестве 50 человек, педагоги образовательной организации в количестве 3 человек, родители учащихся. Анализ результатов по 3 методикам показал, что необходимо осуществлять профилактику буллинга в начальной школе средствами формирования коммуникативных навыков.

Решая пятую задачу, разработали программу работы учителя по профилактике буллинга в начальной школе во взаимодействии с семьёй. Изучив проблему буллинга, мы определили, что существует острая необходимость в профилактике данного асоциального явления.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрианова Р. А. Буллинг как феномен агрессивного преследования в образовательной среде // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и младших школьников в образовательной среде. Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И. В. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. – 217 с.
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Банников К. Л. Антропология экстремальных групп = The anthropology of regimented societies : Доминант. отношения среди военнослужащих сроч. службы Рос. Армии / К. Л. Банников; Рос. акад. наук. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва, 2002. - 399 с.
4. Барабанщиков В. А. Системный подход в структуре Учитель начальных классовического познания //Методология и история Учитель начальных классовии. – 2007. – Т. 2. – №. 1. – С. 86 –99.
5. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина. // Директор школы. – 2021. — № 5. – С. 95-101.
6. Бетчер Т. И. Пришли в школу буллинг с троллингом / Т. И. Бетчер. // Директор школы. – 2018. — № 6. – С. 40-47.
7. Биктуганов Ю. И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью: учеб. пособие / Ю. И. Биктуганов ; Урал. гос. пед. ун –т. – Екатеринбург, 2016. – 148 с.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Лидия Божович. - Москва : Просвещение, 1968. - 447 с.

9. Бочавер А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Журнал ВШЭ. Психология. - 2013. - № 3. - С. 149-159.
10. Бочавер А. А. Опросник риска буллинга/ А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки // Научный журнал. Методики. Вопросы психологии. - 2015. - № 5. - С. 146-157.
11. Бочавер А. А. Травля детей в российской школе: суть проблемы и как ее решать / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов. – URL: <http://analitikaru.ru/2015/03/18/travlya-detej-v-rossijskoj-shkole-sut-problemy-i-kak-ee-reshat/> (дата обращения: 24.02.2023).
12. Бутовская М. Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / М. Л. Лутовская, Е. Л. Луценко, К. Е. Ткачук // Этнографическое обозрение. – 2012. – № 5. – С. 139 –150.
13. Бутова В. О. Моббинг и буллинг / В. О. Бутова. // Директор школы. – 2017. — № 8. – С. 99-105.
14. Быковская Е. Ф. Педагогическое насилие: теория и практика / Е. Ф. Быковская // Философия образования. – 2006. – № 1. – С. 221 –229.
15. Варга А. Я. Дела семейные / А. Я. Варга, В. В. Столин. – Москва, 2004. – 297 с.
16. Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников: практическое пособие / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2007. - 159 с.
17. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 5. Дефектология: моногр. / Л. С. Выготский. - М.: Говорящая книга, 2017. - 367 с.
18. Гребенникова О. А. Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников / О. А. Гребенникова, М. И. Добролюбова – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-v-obrazovatelnoy-srede-kak-ugroza-zdorovyu-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 24.02.2023)

- 19.Ильин В. А. «Травля – явление системное»// Школьный психолог. – 2019. – № 1-2. – С. 48-50.
- 20.Ильминскова В. В. Буллинг как форма проявления девиантного поведения младших школьников / В. В. Ильминскова // Психологическая культура и психологическое здоровье личности в современных социокультурных условиях : региональная научно – практическая конференция, Тольятти, 26 января 2015 года / Ответственные редакторы: В.Е. Якунин, Е.А. Денисова, В.В. Пантелеева. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2015. – С. 118 –121.
- 21.Каган М. С. Система и структура //Системные исследования. Ежегодник. –1983. –М.: Наука. – 1983. – С. 86 –106.
- 22.Кирилова М. Г. Самосохранительное насилие в среде младших школьников и ответственные педагогические решения / М. Г. Кирилова // Школа здоровья. – 2003. – №3. – С. 15 –24.
- 23.Кон И. С. Мальчик –отец мужчины: пер. с нем./И. Кон //М.: Издательская группа «Время, 2009. – 702с.
- 24.Коротаева Е. В. Психологические основы педагогического взаимодействия / Евгения Коротаева. - Москва : Профит Стайл, 2007. - 224 с.
- 25.Кравцова М. Правдолюб или ябеда Советы специалиста / М. Кравцова. - Москва : ЭКСМО, 2002. – 60с.
- 26.Кривцова С. В. Как противостоять буллингу / С. В. Кривцова. // Директор школы. – 2018. — № 4. – С. 86-94.
- 27.Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге : книга для учителя / Сергей Курганов. - Москва : Просвещение, - 127 с.
- 28.Лахмытко Н. М. Как остановить травлю в школе. Понятие моббинга (методические рекомендации для заместителей директора по УВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-

- психологов) / Н. М. Лахмытко. // Методист. – 2015. — № 3. – С. 56-59.
29. Леонтьев А. А. Психология общения. 3-е изд.: учебное пособие / Алексей Леонтьев. - Москва : Смысл, 1999. - 365 с.
30. Лейн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. — СПб: Питер, 2001 — С. 240—276.
31. Ломов Б. Ф. О системном подходе в психологии // Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия/Сост. В. А. Бодров. М.: ПЕР СЭ. – 2007. – С. 105 –113.
32. Лебедева И. В. Профилактика младших школьного буллинга: современные решения// И. В. Лебедева, Р. У. Арифудинова, Л. В. Белогорская// Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 8. – С. 46 –51.
33. Лебедева И. В. Буллинг как девиация отношений в детской среде/ И. В. Лебедева, А. С. Лабутин, А. Н. Баранов// Проблемы современного педагогического образования. 2019. – №63 –1. – 45с.
34. Метлик И. В. Российские традиционные духовно –нравственные ценности и проблема профилактики агрессивного поведения учащихся в образовательной среде // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и младших школьников в образовательной среде. Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И. В. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. – 123 с.
35. Миронов Д. Д. Сущность понятия «Девиантное поведение младших школьников» // Вестник ЮУрГГПУ. 2016. №10. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-deviantnoe-povedenie-podrostkov](https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-deviantnoe-povedenie-mladshikh-shkolnikov). (дата обращения: 24.02.2023).
36. Михайлова Ю. С. Проблема девиантного поведения младших школьников // Проблемы педагогики. 2018. №3 (35). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/problema-deviantnogo-povedeniya-podrostkov](https://cyberleninka.ru/article/n/problema-deviantnogo-povedeniya-mladshikh-shkolnikov). (дата обращения: 24.02.2023).

37. Панферов В. Н. Общая психология: теоретические основы: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Волохонская, А. В. Микляева. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. - 296 с.
38. Перешеина Н. В. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений: пособие для учителей / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. - Ярославль : МАПН, ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2007. - 390 с.
39. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка / Жан Пиаже ; [пер. с фр. В. Большаковой]. - Москва : Просвещение, 1969. - 659 с.
40. Петкевич А. Изгой в классе. Время бить тревогу? / А. Петкевич // Школьный психолог. – 2019. — № 5-6. – С. 30-31.
41. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / Сергей Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 713 с.
42. Самсонова Н. В. Девиантное конфликтное поведение младших школьников/ Н. В. Самсонова, Е. В. Дейнега // МНКО. 2018. №6 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-konfliktnoe-povedenie-podrostkov>. (дата обращения: 24.02.2023).
43. Скитневская Л. В. Проблема агрессивного поведения в младших школьном возрасте // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и младших школьников в образовательной среде. Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И. В. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. – 150 с.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : / М-во образования и науки Рос. Федерации. - Москва : Просвещение, 2010. - 41 с.
45. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: М-во образования и науки Рос. Федерации. - Москва : Эксмо, 2020. - 224 с.

- 46.Чеснокова А. В школе у моего ребёнка всё хорошо» /А. Чеснокова. // Директор школы. – 2019. – № 1. – С. 93-96.
- 47.Шалагинова К. С. Гендерные особенности буллинга в младшем возрасте/ К. С. Шалагинова, Т. И. Куликова, С. А. Залыгаева// Психологическая наука и образование. 2019. – Том 24. № 4. – С. 62–71.
- 48.Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова; Департамент образования г. Москвы. - Москва : Московский центр качества образования, 2010. - 120 с.
- 49.Muñoz J.L. Bullying: Description and Analysis of the PheNomenon // Electronic Journal of Research in Educational Psychology – University of Granada, 2011.
- 50.Norton, Jessica & Duke, Adrienne. The Influence of Parenting on Bullying Prevention: Parenting as a Moderator of Adolescents' Bullying Behaviors. Journal of Child and Family Studies. 30. 1 –12. 10.1007/s10826 –021 –02014 –1.
- 51.Alonso, Fernando & De Castro, Rosa. Peer observers of bullying How to act on bullying. 2, № 3. 3808 –3817.
- 52.Abdul Majid, Norliza & Rahim, Abd & Shariff, Mohd & Ahmad, Aniza & Aimi, Nur & Burhanuddin, Nur Aimi Nasuha. . Psychosocial Needs and Reinforcement Approach To Overcome Aggressive Behavior Among Adolescent. 07. 4957 –4961.
- 53.Kruti, Ida. Aggression and antisocial behaviors of Teenagers. European Journal of Social Sciences Education and Research. 3. 33. 10.26417/ejser.v3i1.p33 –42.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Инструкция: Добрый день! Мы предлагаем вам поучаствовать в исследовании, потому что нам хочется понять, насколько комфортно ученики себя ощущают в школе. Исследование анонимно, никто не сможет узнать, чьи это ответы. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Мы понимаем, что люди в школах не только учат и учатся, но и общаются, дружат, дерутся, спорят, делают что-то вместе. Нам как раз интересно, насколько приятно и легко или тяжело и сложно в школе с кем-то взаимодействовать. Спасибо, что принимаете участие в нашем исследовании. В отдельном бланке заполните некоторые данные о себе и отвечайте на утверждения «Да» плюсом, «Нет» минусом.

Утверждения:

1. В вашем классе принято...
 - 1.1. мешать друг другу, лезть, приставать?
 - 1.2. вместе развлекаться после уроков
 - 1.3. шутить над кем-нибудь так, чтобы смеялся весь класс
 - 1.4. драться
 - 1.5. ходить друг к другу в гости
 - 1.6. заступаться за своих
 - 1.7. обзывать
 - 1.8. не мешать друг другу заниматься, чем захочется
2. В вашем классе есть кто-то...
 - 2.1. кого все уважают
 - 2.2. кого все боятся
 - 2.3. над кем все смеются
 - 2.4. кем часто недовольны учителя
 - 2.5. на кого хочется быть похожим
 - 2.6. с кем лучше не спорить
 - 2.7. кто никогда не прогуливает

- 2.8. с кем даже учитель не может справиться
3. Как к вам в классе обращаются обычно учителя?
 - 3.1. по имени
 - 3.2. по имени и отчеству
 - 3.3. по фамилии
 - 3.4. по прозвищам
4. Когда в школе происходит драка, вы...
 - 4.1. удивляетесь
 - 4.2. не обращаете внимания, это обычное дело
 - 4.3. присоединяетесь, встав на чью-то сторону
 - 4.4. много это потом обсуждаете между собой в классе
5. Ценные вещи ...
 - 5.1. стараюсь не носить в школу вообще
 - 5.2. спокойно оставляю в классе
 - 5.3. можно оставить в коридоре
 - 5.4. был случай, что украли
 - 5.5. оставляю в раздевалке
6. Вызов к директору – это...
 - 6.1. хотят за что-то похвалить
7. В вашей школе мат, ругательства...
 - 7.1. звучат на переменах в личных разговорах
 - 7.2. не приняты вообще
8. В вашей школе...
 - 8.1. курят в туалетах, под лестницами
9. В вашей школе стены, мебель...
 - 9.1. исписанные, испачканные
10. Если кто-то начинает орать, драться, класс «встает на уши»; что нужно, чтобы это прекратилось:
 - 10.1. кто-то из учеников должен сказать «хватит»
 - 10.2. должен прийти директор

- 10.3. это прекратится, когда все устанут
11. В школе вам...
- 11.1. в целом нравится, приятно, интересно
- 11.2. в целом не нравится, плохо, никто ни с кем не дружит
12. Перемену я провожу:
- 12.1. захожу к друзьям в другие классы
13. Когда ваш класс едет куда-то с учителями:
- 13.1. это обычная ситуация
- 13.2. вам это нравится, это весело
- 13.3. вы стараетесь не ездить
- 13.4. учителям это сложно, они каждый говорят, что это «в последний раз»
14. Ваш класс имеет репутацию...
- 14.1. отличников
- 14.2. хулиганов
- 14.3. самого обычного, ничем не отличающегося от других классов в школе
- 14.4. класса, в котором никто не хочет быть классным руководителем
- Ключи к опроснику выглядят следующим образом:
- Шкала небезопасности:*
- ДА – 1.1; 1.3; 1.7; 2.3; 2.4; 2.8; 3.4; 7.1; 8.1; 9.1; 10.2; 14.2; НЕТ – 1.8; 4.1; 7.2; 10.1;
- Шкала благополучия:*
- ДА – 2.7; 3.1; 5.2; 5.3; 13.1; 14.3; НЕТ – 3.3; 5.1; 5.4; 13.4; 14.4;
- Шкала разобщенности:*
- ДА – 1.4; 4.2; 10.3; 11.2; 13.3; НЕТ – 1.2; 1.5; 1.6; 11.1; 13.2;
- Шкала равноправия:*
- ДА – 2.1; 2.2; 2.5; 2.6; 3.2; 4.3; 4.4; 5.5; 6.1; 12.1; 14.1.

Каждое совпадение с ключом оценивается в один балл. Баллы суммируются, сумма баллов делится на количество участников опроса.

Итоговый показатель сравнивается со средним значением по методике (см. таблицу А 1). Диапазон средних значений определяется с учетом средних квадратичных отклонений.

Таблица А 1 - Средние значения (M) и средние квадратичные отклонения (SD) по шкалам опросника

Распределение по группам	Шкала небезопасности		Шкала благополучия		Шкала разобщенности		Шкала равноправия	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
	Общая выборка <i>N</i> = 285	8,51	3,20	6,10	2,20	2,55	2,14	3,98
Девочки <i>N</i> = 152	8,26	3,29	6,46	2,35	2,42	2,11	3,79	1,88
Мальчики <i>N</i> = 130	8,84	3,06	5,68	1,97	2,69	2,13	4,18	2,49

Краткое описание шкал опросника.

Шкалы-предикторы

1. Шкала небезопасности измеряет степень распространенности в группе неуважения, небезопасности и пренебрежения правилами и границами. Высокие показатели по этой шкале говорят о высоком субъективном ощущении небезопасности у участников группы и повышенном риске различных дезадаптивных способов совладания с тревогой (в том числе травли, других форм агрессивного поведения). Шкала небезопасности отражает негативные характеристики психологической атмосферы, уровень фонового напряжения в группе, которое связано с низким качеством отношений и соблюдения правил общения. Это ведет к негативным установкам в общении: привлечении обид из прошлого; раздражении, негативизме и разобщенности в настоящем; подозрительности относительно перспектив общения.

2. Шкала разобщенности выявляет отсутствие сплоченности, величину дистанции между подростками, а также между ними и

учителями, что связывается с отсутствием инструментов взаимодействия и взаимовлияния. Высокие показатели характеризуют неконтролируемость группы, отсутствие возможности диалога. Это не обуславливает буллинг напрямую, однако при развитии ситуации травли снижает вероятность его прекращения, поскольку в группе низка взаимовыручка и поддержка. Шкала разобщенности оценивает не фоновое, а актуальное и имеющее непосредственные ситуативные причины напряжение (вызываемое, например, драками), которое отражается и в негативных, агрессивных установках по отношению друг к другу, и одновременно в высокой степени тревоги в сочетании с переживанием одиночества.

Шкалы-антипредикторы

1. Шкала благополучия характеризует устойчивость границ, соблюдение правил и утверждение уважения как нормы в группе. Высокие показатели по этой шкале указывают на реализацию ценности уважения, которая представляет собой качественную альтернативу ценности власти и силы и служит фактором защиты от риска развития ситуаций буллинга. Шкала благополучия выявляет факторы, способствующие доверию и открытому диалогу в колледже и, как следствие, снижению вероятности травли. Она оценивает устойчивость границ и правил коммуникаций в среде, что обеспечивает снижение уровня негативных установок по отношению к общению и взаимодействию.

2. Шкала равноправия оценивает способность группы к принятию различий участников, распределение ролей и возможность конструктивных, позитивных коммуникаций. Высокие показатели по этой шкале означают, что в группе распределены роли, есть отрефлексированная социальная определенность и есть диалогичные отношения. Это снижает тревогу и защищает группу от риска разворачивания травли на фоне выстраивания системы социальных статусов. Шкала равноправия также оценивает возможные пути стабилизации межличностных отношений в группе: несмотря на то, что эта

шкала связана с физической и вербальной агрессией, она не коррелирует с другими показателями агрессивности или тревожности. Можно говорить о том, что в группе присутствуют проявления агрессивности, но они имеют такую форму, что не пугают членов группы и не способствуют их изоляции друг от друга, а, напротив, сочетаются с уважительными и принимающими разнообразие отношениями.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методическая разработка родительского собрания «Что такое буллинг, и как ему противостоять»

Актуальность: Тема детской жестокости во все времена была актуальна. Явление буллинга очень распространено в детско-подростковой и молодёжной среде. Данная работа направлена на решение проблемы детской жестокости в школе. От буллинга в школе страдают и жертвы, и наблюдатели, и обидчики. Если не справиться с подобной ситуацией, последствия будут влиять на всю дальнейшую жизнь. Бывшие жертвы становятся тревожными, застенчивыми, менее общительными, у них снижается самооценка, теряется самоуважение.

Насилие в образовательной организации — это результат сложного взаимодействия личностных, семейных, средовых и социальных факторов.

Основная причина детской и подростковой жестокости берет свое начало в семейных, детско-родительских отношениях. Именно процесс воспитания является основополагающим элементом, поскольку именно в семье ребенок проходит первичную социализацию. Воздействие улицы, телевидения, фильмов, компьютерных игр — значимо в появлении жестокости у детей и подростков, но второстепенно.

Самому ребенку даже при участии педагога зачастую очень сложно справиться с проблемой буллинга, поэтому в профилактике и предотвращении школьной травли велика роль родителей. Чтобы не сделать из ребенка ни жертву, ни обидчика, важно поддерживать у него адекватную самооценку, обучать умению встать на место другого, почувствовать его переживания и в то же время помогать научиться регулировать свои действия, не поддаваться на провокацию, сказать «нет», что возможно лишь при активном участии родителей.

В основе родительского собрания чтение и анализ книги "Украденные имена" Жозе Антонио Тассиеса, правдиво раскрывающей проблему буллинга в школе. В книге всего 32 страницы и мало текста, но при этом каждая страница переполнена болью и страданиями затравленного одинокого ребёнка в массе таких же одиноких. Небольшой объём книги не требует предварительного чтения, а чтение «вслед за автором» имеет очень сильное эмоциональное воздействие и не позволяет взрослым оставаться равнодушным к проблеме травли в детско-подростковой среде.

Цель: профилактика конфликтов в школьной среде, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к проблеме буллинга в классе, в школе.
2. Показать влияние буллинга на микроклимат в школе и самочувствие школьников.
3. Познакомить родителей с понятием «буллинг».
4. Формировать активную педагогическую позицию родителей.

Оборудование: экземпляр книги "Украденные имена" Жозе Антонио Тассиеса, памятка «10 тревожных знаков», памятка «Повседневный разговор», мультимедийный проектор, презентация к собранию «Украденные имена».

Ход собрания:

Детство – это время множества вопросов,
возможностей и последствий.

Альфред Адлер

1. Вступительное слово.

Учитель:

- Сегодня мы познакомимся с необычной книгой "Украденные имена" испанского писателя и иллюстратора Жозе Антонио Тассиеса,

обладателя Большой премии Биеннале иллюстраторов в Братиславе и учрежденной Фондом SM Национальной премии за иллюстрации (демонстрация книги, иллюстраций).

- Как вы думаете, кому адресована книга? (Детям)

- Чем эта книга необычна? (мало текста - в книге 17 предложений и 25 страниц, безликий главный герой (герои), иллюстрации выполнены в темных, чёрно-коричневых тонах)

2. Анализ литературного произведения.

Учитель:

а) Эпиграф к собранию «Детство – это время множества вопросов, возможностей и последствий» (Альфред Адлер).

б) Чтение книги «вслед за автором» - демонстрация презентации с последующим обсуждением. Читатели следят за развитием сюжета, выделяя эпизоды, психологически мотивируя поступки героев.

в) Выводы:

- Поделитесь впечатлениями от прочитанного (предполагаемые ответы: книга переполнена детскими переживаниями и болью, безысходностью; книга оставляет гнетущее впечатление)

- О чем эта книга? (предполагаемые ответы: об одиночестве ребенка, о насилии в школе, о том, что насилие в школе может стать причиной суицида)

3. Раскрытие понятия «буллинг»

а) Учитель:

- Эта книга рассказывает о таком явлении как школьный буллинг. Из слов книги мы узнаем, каким видит этот мир жертва. А иллюстрации показывают нам, каким видится этот мир другой стороне. Школьники без лиц. Толпа, бездумно следующая за «лидером».

- Запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым

подчинить его себе – называется буллинг (англ. bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник).

- Каковы проявления буллинга? (предполагаемые ответы: умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений, словесные оскорбления или угрозы, преследование, запугивание, обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов, обидные жесты или действия, изоляция, вымогательство (денег, еды, иных вещей), принуждение что-либо украсть, повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы); кибербуллинг – унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета)

- Последствия травли одноклассниками могут быть самыми плачевными. Ребенок привыкает считать себя неудачником и, как правило, не достигает успеха в жизни. Отсутствие навыка общения в коллективе делает его нелюдимым и замкнутым. Такие люди эмоционально неустойчивы, порой психически нестабильны.

- Как распознать, что ребёнок стал жертвой буллинга? (предполагаемые ответы: у ребёнка плохое настроение, самочувствие, у него нет желания идти в школу, на теле могут быть кровоподтеки, ссадины, наблюдаются явные симптомы страха, которые проявляются в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, нервном тике, отчужденности и скрытности; у ребёнка может быть рваная одежда или поврежденные вещи; ребёнок часто просит дать денег или ворует их; снижается качество обучения, пропадает интерес к любимым занятиям; не хотят идти на контакт; как проявление крайней степени: могут совершить суицид.).

- Будьте внимательны к своим детям, памятка «10 тревожных знаков» поможет вовремя распознать беду и во время прийти ребёнку помощь.

- Как ребенок становится буллером? (предполагаемые ответы: буллерами могут стать дети, которые не получают достаточного внимания

и любви от родителей, которые легко теряют над собой контроль; которые не умеют сочувствовать другим; которые являются лидером в определенном кругу сверстников; ребёнок который сам однажды стал жертвой; ребёнок, который бывает слишком импульсивным; который совершенно не умеет принимать отказ; у которого самооценка завышена; или у него проявляются признаки эгоизма или нарциссизма дети, растущие без запретов, не знающие, что такое авторитет родителей; дети, обделённые вниманием и уважением взрослых, причиной буллинга может стать зависть, месть, чувство неприязни к жертве, наличие у подростка-жертвы психических и физических нарушений; отсутствие предметного досуга).

б) Демонстрация презентации - Как вернуть имя ребёнку? Можем ли мы взрослые противостоять школьному буллингу? (предполагаемые ответы: необходимо воспитывать в ребёнке доброту, уверенность в себе, терпимость к окружающим, родители должны быть ребёнку другом, мудрым наставником, стараться выстраивать отношения в семье на основе доверия, взаимоуважения, не разговаривать с позиции силы и давления, быть приветливым и не позволять себе оскорблять других; во-вторых, высказывать свои взгляды согласно нормам правам и этикету; осуждать насилие, одобрять позитивное поведение, проявлять интерес к школьной жизни ребёнка).

- В начале встречи мы решили, что книга адресована детям. Изменилось ли ваше мнение? (предполагаемые ответы: книга адресована и взрослым: родителям, педагогам. Только при активном участии взрослых можно сделать микроклимат школы более комфортным для всех участников образовательного процесса.)

4. Итог.

а) Демонстрация презентации

Говорите с ребёнком, беседуйте по душам. Сила душевного разговора способна исцелить даже самые сложные раны. Вот и в этой

книге, несмотря на ее мрачность, финал открывает перед героем дверь надежды. «Но ты захотел обратить внимание на то, что со мной происходит. Ты же понимаешь, что только птицы умеют летать... Спасибо, что напомнил мне об этом. Как тебя зовут?»

б) Памятка «Повседневный разговор» поможет выяснить, какой жизнью живет ваш ребёнок в школе.

в) Демонстрация презентации

г) Пожелания участников встречи друг другу.

Учитель: пусть ваши дети не станут участниками буллинга: ни жертвой, ни буллером, ни равнодушным наблюдателем. Помните, во многом это зависит от нас - взрослых.

Предполагаемые результаты:

Родительское собрание «Что такое буллинг, и как ему противостоять» способствует актуализации проблемы профилактики буллинга и осознанию родительской общественностью необходимости совершенствовать психолого-педагогические компетенции для успешной профилактики конфликтов в школьной среде, поиску путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций, пропаганде ненасильственных отношений в семье, распространению положительного родительского опыта.

Родительское собрание

«Умеете ли вы воспитывать детей?»

План родительского собрания

1. Стихотворение – настрой на беседу о воспитании
2. Тест «Как я воспитываю своего ребёнка?»
3. Обсуждение вопросов теста
4. Подведение итогов теста и его анализ
5. Слово родителя, по итогам теста являющимся способным воспитателем.
6. Беседа о воспитании «Умеете ли вы воспитывать детей?»

Стихотворений - настрой:

Учитель: Крикните громко и хором, друзья

Деток своих все вы любите? (да)
С работы пришли, сил совсем нет,
Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)
Я вас понимаю... Как быть, господа?
Проблемы детей решать нужно нам? (да)
Дайте мне тогда ответ
Помочь, откажитесь нам? (нет)
Последнее спрошу вас я
Активными все будем? (да)

Тест для родителей:

1. Есть ли у вашего ребенка детская комната?
Да-5 нет-1
2. Уделяете ли вы внимание ребенку каждый день?
Да-5 нет-1
3. Терпите ли вы, когда он капризничает?
Всегда-5 иногда-3 нет-1
4. Умеете ли вы прощать своему ребенку?
Да-5 иногда-3 никогда-1
5. Пользуетесь ли вы телесными наказаниями?
Часто-1 иногда-3 нет-5
4. Хотели бы вы, чтобы ребенок с вами всем делился?
Да-1 иногда-3 нет -5
5. Ваш ребенок послушен?
Всегда-5 иногда-3 нет-1
6. Если запрещаете, объясняете причину?
Да-5 иногда-3 нет-1
7. Требуете ли вы исполнения всех обязанностей, которые считаете его? Всегда-5 иногда-3 нет -1

8. Следите ли вы за специальной педагогической литературой?

Да-5 иногда-3 нет-1

Ответы:

10-23 балла. Боимся, что вы неверно воспитываете своих детей. И чем меньше вы набрали очков, тем в большей степени это проявляется. Если вы в ближайшее время не измените методы воспитания вполне возможно, что ваш ребенок будет постоянно вас огорчать или замкнется.

24-37 баллов. Ваши взгляды в основном правильны. Тем не менее, вам необходимо проявить большую заботу о ребенке. В противном случае у вас, в конце концов, возникнут проблемы в отношениях.

38-50 баллов. Вы заслуживаете большой благодарности как способный воспитатель. У вас достаточно терпения, упорства, любви к ребенку. А это важно.

Слово родителю – способному воспитателю (по итогам теста)

Беседа «Умеете ли вы воспитывать детей?»

-Доброе слово. Велико его значение в развитии у детей чувства собственного достоинства. Одобрение, высказанное в форме «ты стал большой», основанное на стремлении детей быть взрослыми, стимулирует положительные поступки детей. «Я большой»,- значит, я все умею, все могу, я должен помогать взрослым и малышам. Значит, я сильный и обязан заступаться за слабого и обиженного. Я большой - значит пример для маленьких. Вести себя плохо стыдно.

Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему внешнему выражению в поведении ребенка.

Стремление достичь задуманной цели - хорошая черта, и родители должны стараться укреплять ее, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребенку завершить начатое, чтобы не гасить в нем целеустремленность.

Упрямство присуще избалованным детям, привыкшим к чрезмерному вниманию, излишним уговорам. Оно возникает и тогда, когда детей часто одергивают, покрикивают на них, ограждают бесконечными запретами. В этом случае детское упрямство- результат неправильного подхода- является как бы защитной реакцией против чрезмерного потока «воспитательных» мер.»

Однако если ребенок не знает границ в своих шалостях, то они нередко перерастают в озорство. А оно всегда имеет аморальный оттенок. В проявлении озорства ребенок как бы переступает границы дозволенного. Взрослые обязаны определить ту черту, за которую он не должен переступать, и соответственно руководить его поведением.

Если ребенка приучили со вниманием относиться к слову взрослого, то шалости удастся легко прекратить, предотвратив детскую эмоциональную безудержность. Всегда нужно иметь в виду, что формы и сила выражения эмоций зависят от воспитания. Уродливые же проявления эмоций ребенка- свидетельство неправильно установившихся отношений с ним.

Дети по нашему тону, мимике чутко улавливают, обязательно ли надо выполнить требование или можно уклониться от этого. Мы не замечаем, что способствуем иногда детскому непослушанию: вместо спокойного и твердого указания начинаем уговаривать или запрещаем и одновременно подаем надежду; ребенок делает вывод: слушаться не обязательно.

Если взрослые обладают чувством юмора, то и ребенок, постоянно общаясь с ними, приобретает это качество. Даже маленькие дети склонны откликаться на шутку, если она понятна им, и сами способны ответить шуткой. Шутка, юмор, положительно воздействующие на эмоциональную сферу ребенка, способны погасить назревающие отрицательные эмоции. Юмор- драгоценное качество, которое, когда ребенок подрастет, увеличит

его сопротивление всякой неблагоприятной среде и поставит его высоко над мелочами и дразгами.

Кто из нас не знает, как быстро вспыхивают у ребенка симпатии к одним людям, а к другим он остается равнодушным.

Ребенок нуждается в серьезном отношении, неподдельном внимании к нему взрослых. Он ценит это и тянется к тем, кто понимает его, поддерживает замыслы и интересы. Но часто наши контакты с ребенком строятся на переизбытке материальных удовольствий и на недостатке настоящего внимания и уважения к нему. Держим детей на диете радости сводим контакты к указаниям и нравоучениям; для нас главное - нарядно одеть одарить подарком, вовремя нагулять, посытней накормить, уберечь от заболеваний.... Слов нет это важно и необходимо для ребенка, но жизнь его нельзя считать полноценной, если ей не сопутствует радость, исходящая от самых близких ему людей - отца, матери.

Ребенок не будет слушаться того, к кому родители относятся без должного уважения. В этом случае никакие уговоры и приказы – «должен слушать», «должен уважать»- не помогут: ребенок мыслит оценками родителей, мнение о человеке у него рождается под влиянием сложившегося отношения родителей.

Человек чуткий, внимательный, предупредительный во всех обстоятельствах и по отношению ко всем людям проявляет эти нравственные качества.

Не может быть двух моралей: одна - для своей семьи, другая - для окружающих. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок был чутким и внимательным к вам, учите его вести себя так же и по отношению к другим людям.

Одним из важных условий воспитания является согласованность требований всех взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребенка выглядел как строгий воспитатель, а другой -

как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из членов своей семьи.